

تطبيق لعبة scrabble في إتقان مخارج الحروف العربية لطلبة الصف السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم سوكاماجو لوووا الشمالية

رسالة

قدمت الرسالة بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة

رابعة العدوية

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠١١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

تطبيق لعبة scrabble في إتقان مخارج الحروف العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية بستان العلوم سوكاماجو لوروا الشمالية

رسالة

قدمت الرسالة بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١



الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة رابعة المدوبة ، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠١١ ، تحت الموضوع " تطبيق لعبة scrabble في إتقان مخارج الحروف العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم سوكاماجو لوروا الشمالية" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١ م ، الموافق ١٧ من ربيع الآخر ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصبح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كسر شرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

لجان المناقشة

- | | | |
|---------------------------------|------------------|---------|
| ١. مصطفى الماجستير | الرئيس | (.....) |
| ٢. الدكتورة كارتيني الماجستير | للمناقشة الأولى | (.....) |
| ٣. أندي عارف فامسانج الماجستير | للمناقشة الثانية | (.....) |
| ٤. الدكتور مرضى تقويم الماجستير | المشرفة الأولى | (.....) |
| ٥. نايدين شمس الدين الماجستير | المشرفة الثانية | (.....) |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتور كارتيني الماجستير

الدكتور ديناكاسو الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٠٠١٢٠٠٥٠٠٠٤٢١٢٠٤٦٠

رقم التوظيف: ١٤٠٣١٠٩٩٩١٢٣١٦٦٨

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الإسم : رابعة العدوية

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠١١

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " تطبيق لعبة scrabble في إتقان مخارج الحروف العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم سوكاماجو لوووا الشمالية " وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

فالوفو، ١٣ أغوتوس ٢٠٢١

المشرف الثاني

المشرف الأول


نايدين شمس الدين الماجستير


الدكتور مرضي تقويم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : رابعة العدوية
رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠١١ :
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطل حكما.

فالوفو، ١٣ أغسطس ٢٠٢١
الباحثة



رابعة العدوية

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبدول فيرول الماجستير والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك الماجستير والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى الماجستير وموظفة الشعبة السيدة روستينا سرجانا التربية وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرمة المناقشة الأول، الدكتورة كارتيني الماجستير والمناقش الثاني، أندي عارف فامسائج الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٥. المكرم المشرف الأول، الأستاذ الدكتور مرضي تقويم الماجستير والمشرف الثاني، الأستاذ نايددين شمس الدين الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٦. المكرمة محاضرة مستشارة أكاديمية، الدكتورة كارتيني الماجستير.

٧. المكرم محاضر منهجية البحث، الدكتور أندي مُجد أجي غونا الماجستير.

٨. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات للجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.

٩. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

١٠. المكرم رئيس مؤسسة بيت فطرة الإنسان والمدرسون فيها، الذين كانوا على استعداد للتعاون والمساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.

١١. فضيلة والديّ الكريمين مخبرين وجوميرة وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

١٢. وإلى جميع أصدقائي بشعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة أصدقائي في العام ٢٠١٧ و ٢٠١٦ الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلا لكم.

فالوفو، ١١ أغوتوس ٢٠٢١

الباحثة

رابعة العدوية

رقم القيد: ٠٠١١ ٠٢٠٣ ١٧

محتويات البحث

أ	صفحة غلاف البحث	١
ب	صفحة عنوان البحث	١
ج	بيان بأصالة البحث	١
د	كلمة التقدير والعرفان	١
و	محتويات البحث	١
ح	فهرس القوائم	١
ك	فهرس الصور	١
ي	الملخص	١
	المبحث الأول: المقدمة	
١	أ. خلفية البحث	١
٤	ب. أسئلة البحث	٤
٤	ج. أهداف البحث	٤
٥	د. فوائد البحث	٥
	المبحث الثاني: الدراسة النظرية	
٩	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث	٩
١١	ب. تحديد تعليم اللغة العربية	١١
١٢	ج. مخارج الحروف	١٢
١٣	١. تقسيم مخارج الحروف	١٣
١٦	١. صوت الحروف ونطقها	١٦
١٩	٢. الغرض من لعبة scrabble	١٩
٢٠	هـ. الإطار الفكري	٢٠

المبحث الثالث: منهج البحث

أ. منهج البحث	٢٢
ب. موقع البحث ووقته	٢٢
ج. مصادر البيانات	٢٢
د. تقنيات جمع البيانات	٢٣
هـ. تقنيات معالجة وتحليل البيانات	٢٤
و. دورة البحث	٢٥

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على مواقع البحث	٢٨
أ. الرؤية	٢٩
ب. المهمة	٢٩
ج. أهداف المدرسة	٢٩
ب. نتائج البحث	٣٣
ج. مراقبة	٣٧
د. المناقشة	٤٩

المبحث الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة	٥٢
ب. النقد والإقتراحات	٥٣

المراجع	٥٥
---------	----

فهرس القائنات

قائمة ٢.١	حروف الهجائية	١٧
قائمة ٢.٢	الحروف المتشابهة	١٩
قائمة ٤.١	الهيكمل التنظيم	٣١
قائمة ٤.٢	بيانات الطلاب	٣٢
قائمة ٤.٣	المرافق والبنية التحتية	٣٣
قائمة ٤.٤	قيمة ما قبل الدورة	٣٤
قائمة ٤.٥	نتائج مراقبة نشاط الطلاب	٤٠
قائمة ٤.٦	نتائج مراقبة نشاط الباحثة	٤٢
قائمة ٤.٧	النتائج قبل الدورة الأولى والدورة الثانية	٤٥
قائمة ٤.٨	توزيع التكرار والنسبة المئوية لدرجات الطلاب قبل الدورة	٤٦
قائمة ٤.٩	توزيع التكرار والنسبة المئوية لدرجات الطلاب الدورة الأولى	٤٧
قائمة ٤.١٠	توزيع التكرار والنسبة المئوية لدرجات الطلاب الدورة الثانية	٤٨



الملخص

رابعة العدوية ٢٠٢١. "تطبيق لعبة scrabble في إتقان مخارج الحروف العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم سوكاماجو لووو الشمالية". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت الإشراف مرضي تقويم و نايددين شمس الدين.

ناقش البحث في هذه الرسالة تطبيق لعبة scrabble في إتقان مخارج الحروف العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم سوكاماجو لووو الشمالية (١) كيف تكون قدرة مخارج الحروف العربية بالمدرسة الثانوية في الصف السابع بستان العلوم ؟ (٢) كيف يتم تطبيق لعبة Scrabble في إتقان مخارج الحروف العربية بالمدرسة الثانوية السابعة بستان العلوم؟ (٣) هل يمكن تطبيق لعبة scrabble في إتقان مخارج الحروف العربية بالمدرسة الثانوية السابع بستان العلوم؟. هذا البحث هو البحث إجرائي في الفصل الدراسة. المواد البحث هي طلبة الصف السابع مع ١١ الطلاب (٣ تلمذ ٨ تلمذة). تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة و اختبار و توثيق. تأتي البيانات الكمية من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات الشفوية والبيانات النوعية التي تم الحصول عليها من البيانات من ملاحظات نتائج تعليم الطلاب أثناء عملية التعليم. تم تنفيذ تطبيق لعبة Scrabble في المدرسة الثانوية بستان العلوم الصف السابع في دورتين، كل دورة تحتوي على اجتماعين. أظهرت النتائج أن نتائج تعليم الطلاب في الصف السابع المدرسة الثانوية بستان العلوم قبل لعبة Scrabble تم تطبيقها بمعدل 54% ، وهذا يعني أنهم لا يزالون دون إتقان الطلاب. في الدورة الأولى قامت الباحثة بتنفيذ لعبة Scrabble. بلغ متوسط درجات الطلاب في هذه الدورة 63%. بلغ متوسط درجة الطلاب في الحلقة الثانية 81%. وقد أثبت هذا أن تطبيق لعبة Scrabble يمكن أن يحسن من إتقان مخارج الحروف في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في بستان العلوم.

الكلمة الساسة: تطبيق، لعبة Scrabble ، في إتقان مخارج الحروف.



المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التعليم كما هو معروف عملية التربوية يحدث فيها تفاعلا بين المعلم والمتعلم. ولا يقتصر هدف التعليم على نقل المعلومات فحسب وإنما يرجى منه أن يحدث تغييرا في سلوك المتعلم، أي تغييرا من الشر إلى الخير أو من النقص إلى الكمال أو من درجة الجودة إلى درجة الامتياز.^١ حقيقة التعليم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلبة. وكذلك اهتم الإسلام بتوفير التربية والتعليم. كما تم شرحه في القرآن الكريم سورة المجادلة الآية ١١: ١

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ^ط
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ^٢

^١ محمد كامل رما أنصار، "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين"، (المجلد التدريس السابع- العدد الأول: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٩)، ص. ١.

^٢ القرآن الكريم، سورة المجادلة: ١١

في تعليم اللغة العربية من المهم جدا معرفة أصوات حروف الهجائية أو مخارج الحروف . مخارج الحروف هو المكان الذي تظهر فيه حروف الهجائية عند نطق الحروف في القرآن. إن التعليم مخارج الحروف مهم جدا, بقدر الإمكان يجب تعلمه في سن مبكرا.



يتم دراسة اللغة العربية لمجال الخبرة المراد تحقيقه.³ بالنظر إلى دور اللغة العربية الذي يحتاج إلى تحسين، فإن تحقيق تعلم اللغة العربية يحتاج إلى اهتمام جاد. لذلك، يُطلب من المعلمين إتقان طلبة اللغة العربية، لأنه بالإضافة إلى كونه علماً أساسياً، فهو أيضاً وسيلة للتفكير الديني بحيث يكون مؤثراً جداً في دعم نجاح تعلم طلبة في متابعة التعليم العالي.

غالباً ما تحدث الصعوبات التي يواجهها طلبة في تعلم اللغة العربية بين مستخدمي اللغة العربية، سواء في المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية وحتى في التعليم العالي.⁴

³ Mustafa, Dinamika Pembelajaran bahasa arab, (Gowa Sulawesi Selatan,Aksara Timur, 2021),10

⁴Andi Arif Pamessangi, Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo,*Journal of arabic language Education* 2, No 1, Juli 2019, 13.

وبناء على نتائج الملاحظات التي تمت ملاحظتها، وجدت الباحثة أن هناك قصورا في مخارج الحروف. من بين أحد عشرة طلبة، هناك خمسة طلبة فقط قادرون على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمخارج الحروف. معظم طلبة يجدون في تمييز الحروف العربية. إحدى أسباب هذا الافتقار إلى فهم طلبة هو عدم تطبيق الطريقة في التعليم. طريقة التعليم شائعة الاستخدام أقل تنوعا، حيث ينقل المعلمون المعرفة من خلال طريقة المحاضرة، بحيث يشعر طلبة بالملل في التعليم. لذلك تشعر الباحثة بالحاجة إلى لعبة جديدة في تعليم اللغة العربية وخاصة في مخارج الحروف العربية.

هذه اللعبة موجهة نحو خلق الظروف والجو للتعليم من طلبة بسبب عنصر اللعبة في عملية التعليم. مع لعبة scrabble، سيتقن طلبة تعليم مخارج الحروف بسرعة، لأن هذه اللعبة عبارة عن لعبة تعليمية تدرب طلبة على قراءة وفهم المواد بسرعة وأيضا تدرب طلبة على التحدث، ليس فقط النطق، ولكن سيفهمون بشكل أفضل جزء من نطق حروف العربية.

وفيما يتعلق بالمشكلة المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بالبحث عن:

“تطبيق لعبة scrabble في إتقان مخارج الحروف العربية لطلبة الصف السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم سوكاماجو لووو الشمالية“.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة أعلاه، قامت الباحثة بصياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تكون قدرة مخارج الحروف العربية بالمدرسة الثانوية في الصف السابع

بستان العلوم ؟

٢. كيف يتم تطبيق لعبة *scrabble* في إتقان مخارج الحروف العربية بالمدرسة

الثانوية السابع بستان العلوم ؟

٣. هل يمكن تطبيق لعبة *scrabble* في إتقان مخارج الحروف العربية بالمدرسة الثانوية

السابع بستان العلوم ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا البحث هو:

١. المعرفة إلى أي مدى مقدرة مخارج الحروف لطلبة الصف السابع في مدرسة

الثانوية بستان العلوم

٢. المعرفة كيفية إتقان طلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية السابع بستان العلوم

مخارج الحروف بعد تطبيق لعبة *scrabble*.

٣. المعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في إتقان مخارج الحروف لطلبة الصف السابع في

مدرسة الثانوية بستان العلوم بعد تنفيذ لعبة *scrabble* .

د. فوائد البحث

وتشمل فوائد هذا البحث ما يلي:

١. للطالب

أ) تقديم خبرات جديدة للطلبة في عملية تعليم اللغة العربية من خلال مخارج الحروف.

ب) زيادة مستوى تركيز طلبة أثناء عمالية تعليم اللغة العربية في إتقان مخارج الحروف.

٢. للمعلم

أ) من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كإطار مرجعي في تطوير نماذج وأساليب تعليم اللغة العربية.

ب) من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمواد تطويرية لتطبيق تعليم اللغة العربية.

٣. للمدارس

أ) إتقان جودة واكتمال نتائج تعليم الطلبة, لاسيما في تعليم اللغة العربية من خلال مخارج الحروف.

ب) تقديم مدخلات لتخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية.

٤. للباحثة

أ) كشكل من أشكال التنفيذ العلمي للباحثين وخاصة في مجال البحث التربوي.

ب) توفير الخبرة والأحكام للباحثة ليكونوا قادرين على تنفيذ تعليم اللغة العربية في

إتقان مخارج الحروف.

هـ. تعريف المتغيرات التشغيلية ونطاق البحث

١. تعريف المتغيرات التشغيلية

من أجل تجنب سوء الفهم في هذا البحث، من الضروري الباحثة المهام التي هي

مناقشة للمصطلحات التي تحتاج إلى وضوح علي النحو التالي:

أ. ألعاب scrabble

Scrabbe هو نوع من ألعاب الطاولة التي تستخدمها العديد من المدارس كمنهج

لدعم الأنشطة الأكاديمية للطلبة. يستخدم Scrabble كوسيط في تطوير المهارات

اللغوية^٥.

Scrabble هي لعبة يلعبها اثنان أو ثلاثة أشخاص في وقت معين. هذه اللعبة

عبارة عن لعبة ترتيب الكلمات على شبكة من ١٥ عمودا ١٥ صفا باستخدام

⁵ Varia Nihayatus Saadah dan Nurul Hidayah, "Pengaruh Permainan Scrabbel Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Disleksia", EMPATHY, Jurnal Fakultas Psikologi Vol.1, No1, 2013, 43

١٠٠ بلاطة حرف. يستخدم طلبة قطع مخارج الحروف الكلمات, أفقيا ولأسفل

تماما مثل لعب لغز الكلمات المتقاطعة.^٦

يقترح Hinebaugh بعض فوائد Scrabble كلعبة لوحية تعليمية ، بما في ذلك:

أ. تحسين مهارات القراءة

ب. تطوير المفردات

ج. تطوير القواعد

د. ممارسة مهارات التهجئة

ج. مخارج الحروف

مخارج الحروف هي المواقع التي تظهر فيها الحروف الهجائية عندما تنطق من قبل

البشر. عادةً ما يُصدر شخص ما صوتاً أو شيئاً لا يجب أن يفعله عندما يقول

الحرف الهجائية دون معرفة مكان ظهور الرسالة.^٧

٢. نطاق البحث

⁶ Varia Nihayatus Saadah dan Nurul Hidayah, "Pengaruh Permainan Scrabbel Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Disleksia", EMPATHY, Jurnal Fakultas Psikologi Vol.1, No1, 2013, 44

⁷ Muhammad Subali, "Pengucapan Makhraj Dari Unit Bunyi Terkecil Huruf Hijaiyah Berdasarkan Frekuensi Dasar Dan Frekuensi Formant Untuk Pembelajaran Membaca Al-Qur'an", ALQALAM, Vol.32, No.2, 2015, 288

نطاق البحثة في طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية بستان العلوم هو

تعليم اللغة العربية عن القراءة. طريقة التعليم المطبقة هي طريقة تقليد التحفيظ في

شكل البحث الإجرائي.



المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

لتجنب التكرار في البحث، وتجد الباحثة الأهمية لإستقراء بعض البحوث

السابقة ذات الصلة بالبحث، على النحو التالي:

١. (رسالة كتبها يويوك سيدات الحكمة ٢٠١٨) بعنوان "تطوير مواد المزيج

التسويقي للوسائط التعليمية من خريشة للأعمال التجارية عبر الإنترنت والتسويق

عبر الإنترنت في SMK Negeri 10 Surabaya". تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج

منتج تطوري في شكل لعبة تعليمية مناسبة للاستخدام كوسيط تعليمي. تم

إجراء هذا البحث في SMK Negeri 10 Surabaya، وتم اختباره على ٢٠ طالبًا من

الفصل X عبر الإنترنت للأعمال والتسويق. أظهرت النتائج أن لعبة خريشة

كانت مناسبة للاستخدام كوسيط تعليمي لمواد مزيج السوق، ويتضح ذلك من

خلال النسبة المئوية لجودة المحتوى وصحة البيانات الموضوعية البالغة ٨٠٪،

والجودة التعليمية ٦٨٪، والجودة الفنية ٩١.٤٪. حصلت الصلاحية الإجمالية

للعبة *scrabbel* على نسبة ٧٩.٨٪ بمعايير مناسبة. بينما حصلت نتائج

استجابات طلبة على نسبة ٨٩.٣٪ بمعايير لائقة جدًا.^٨

٢. رسالة كتبها أسواتون حسنة بعنوان "زيادة القدرة على قراءة القرآن من خلال

إدخال مخارج الحروف في الأطفال بطريقة السورونجان". تهدف هذه الدراسة إلى

كيفية تطبيق طريقة يشق في تعلم قراءة الحروف وما إذا كانت هناك زيادة في

القدرة على قراءة مخارج الحروف بعد استخدام طريقة يشق. كانت نتائج هذه

الدراسة هي تطبيق طريقة السورونجان التي نفذت في مجموعات وشهد طلبة زيادة

في القدرة على قراءة القرآن من خلال إدخال مخارج الحروف بطريقة سورونجان.

هذا البحث له تأثير في زيادة قدرة طلبة على قراءة القرآن. يتعليم طلبة قراءة القرآن

بسهولة من خلال طريقة الهتاف.^٩

^٨ Yayuk Sayyidatul Hakimah, "Pengembangan Media Pembelajaran Scrabbel Materi Bauran Pemasaran Kelas X Bisnis Daring dan Pemasaran di SMK Negeri 10 Surabaya", Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN), Vol 06, No. 04, 2018, Hal. 204

^٩ Uswatun Hasanah, dkk. "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pengenalan Makharijul Huruf pada Anak Menggunakan Metode Sorongan", Hal. 5

ب. تحديد تعليم اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

اللغة أَلْفَاظ يعبر بها كل قوم عن مقصودهم.^{١٠} اللغة لها تعريفات كثيرة لا محل لإسهاب القول فيها، إلا أن التعريف الذي نقبله للغة هو أن اللغة مجموعة عن الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي بتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^{١١}

فاللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدامه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدامه أيضا في الاتصال والتواصل.^{١٢}

في العصر الحديث، العربية على إستعداد لتطوير أشياء جديدة. الآن اللغة العربية تصبح اللغة الرسمية في جميع البلدان. وأصبح لغة التعليم في المدارس والمؤسسات التعليمية والكلية.^{١٣}

^{١٠} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية)، ص. ٧.

^{١١} راشدى أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (الطبعة الأولى، دار الفكر العربي،

١٩٩٨)، ص. ٢٦.

^{١٢} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الطبعة

العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥)، ص. ٥٩.

^{١٣} Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), h. 3.

ج. مخارج الحروف

بمخارج يأتي من فعل ماضٍ خَرَجَ أي الخروج، ثم يدخل وزن مَفْعَلٌ في شكل محتوى أكل. ثم يصبح مَخْرَجٌ أي مكان يخرج منه. الصورة مَخَارِج الحروف مما يعني أماكن الخروج. لذا فإن مخارج الحروف يعني الأماكن التي تظهر فيها الحروف.¹⁴

١. تقسيم مخارج الحروف

تختلف آراء العديد من العلماء حول توزيع رسائل مخارج الحروف. في رأي الإمامان السيابويه بأن مخارج الحروف مقسم إلى ١٦ مخرج. بينما حسب الإمام الفراء ينقسم إلى ١٤ مخرج، لكن الرأي الأكثر شهرة هو أن مخارج الحروف ينقسم إلى ١٧ مخرج. الإمام خليل بن أحمد أن هذا الرأي كان عند كثير من قراء القرآن ومنهم الإمام ابن الجزري وعلماء النحو. يتم تصنيف هذه الماكرو السبعة عشر إلى خمسة أماكن هي موقع الماكرو لكل حروف. الأخمسة هي كمايلي:

١. الجوف : فتحة الحلق

٢. الحلق

٣. اللسان

٤. الشفتان

¹⁴ Ifnani Ifka, *Kesulitan Pelafalan Huruf Hijaiyah yang Tidak Terdapat di Huruf Indonesia pada Masyarakat Saradan Wonogiri*, (SKRIPSI: Universitas Negeri Semarang, 2013).30

٥. الخسيسم جسر الأنف

التفصيل حيث تظهر مخارج الحروف كما يلي:

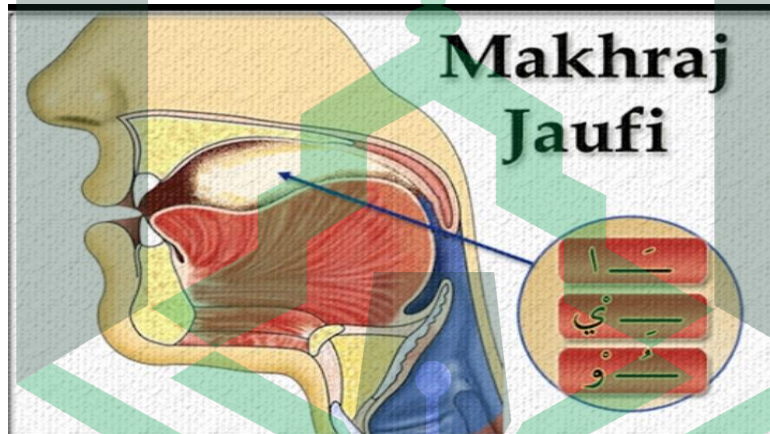
١. الجوف

الجوف الحلق وتجويف الفم. و من هذا الحلق يخرج مخلوقة واحد يعرف باسم

الجوف مشرج. ومن هذا مخرج الجوف يتكون من ثلاثة أحرف مجنونة، وهي ألف

و واو و ياء وهي متناغمة. تسمى الأحرف الثلاثة المجنونة أيضا بالحروف

الجوفية، والتي تعني الحلق وتجويف الفم.^{١٥}



¹⁵ Gitadea Laksono, "Rencana Bangun Aplikasi Pembelajaran Makhraj Huruf Al-Qur'an untuk Anak-anak", (SKRIPSI: Universitas Sam Ratulangi, Manado.2013).10

٢. الحلق

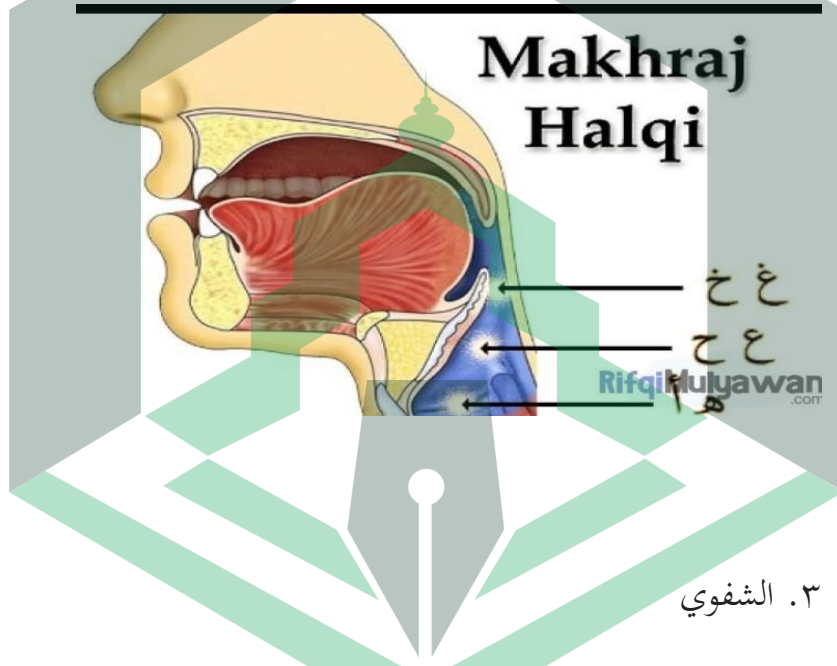
الحلق يعني الحلق. وهي تعني المكان الذي يخرج فيه الحروف وهو في الحلق.

من هذا هناك ثلاثة ماكرو تستخدم لإخراج ٦ أحرف وهي:

هو الحلق الأوسط. من هذا الماكرو تأتي الحروف عين وخا. ومن هذا

المخرج يأتي حرفا خوع وغوين. الستة أحرف أعلاه ء، هـ، ح، ع، خ، غ

وتسمى أيضًا الحروف حلقية وتعني الحلق ، لأن هذه الحروف تخرج من الحلق.



٣. الشفوي

كلمة الفم تعني اللسان. يعني المكان الذي تخرج فيه الحروف الموجود على

اللسان. عدد الأحرف الهجائية التي تخرج من هذا الماكرو ١٨ حرفًا وتنقسم إلى

١٠ أحرف. العشرة ماكرو هي:

أ) . قاعدة اللسان بالقرب من اللسان والحنك فوقه مباشرة. من هذا الماكرو يأتي الحرف ق.

ب). قاعدة اللسان، على وجه الدقة ، أسفل (أو أمام) قليلاً من الماكرو ق، يلتقي الحنك العلوي. من هذا الماكرو يأتي حرف الكاف.

ج). يقع الجزء الأوسط من اللسان في موضع الحنك العلوي ، أي الحروف جيم وسيئين ويا.

د). إحدى حافة اللسان أو كليهما مع الأضراس العلوية يأتي حرف الضود من هذا الماكرو

ه). تعلق أطراف حافتي اللسان حتى نهاية الطرف على لثة الأسنان العلوية (مقابل الضرسين الأولين ، ٢ الأنياب ، القواطع الجانبية ، القواطع ٢) ، وهي: لام.

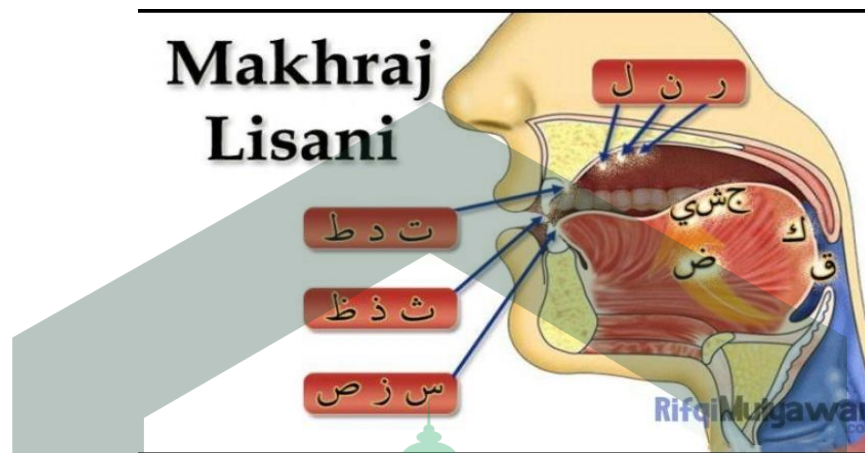
ر). يكون طرف اللسان مع اللثة في القواطع العلوية إلى الأمام قليلاً من الماكرو. تأتي هذه الماكرو بأحرف ن.

ز). طرف اللسان العلوي مع لثة القواطع العلوية. اللسان لا يلمس اللثة. من هذا الماكرو يأتي الحرف ر.

ح). الجزء العلوي من طرف اللسان مع قاعدة القواطع العلوية. من الماكرو أعلاه تأتي الأحرف ت، د، ط.

أنا). بين طرف اللسان وأطراف القواطع. من هذا الماكرو تأتي الحروف ز، س، ص.
 (ي). الجزء الخلفي من طرف اللسان متصل بطرف القاطعين العلويين وهما: ظ ذ

ث. ١٦



٤. الشفتان

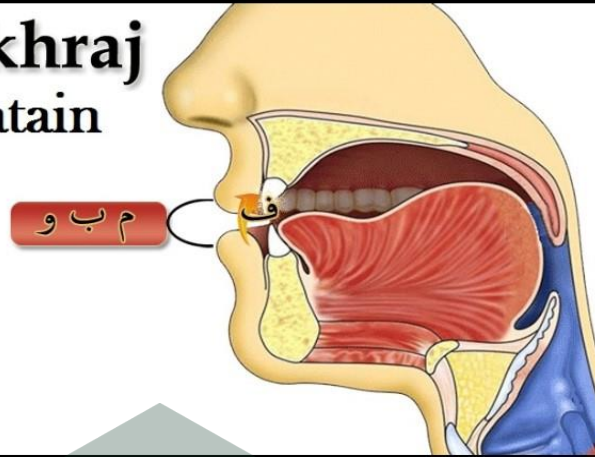
الشفتان تعني شفتين. تنقسم الحروف التي تخرج من الشفتين إلى أربعة مخرجات وهي:

١. بطني الشفتين الخارجيتين تنتج الحرف م.
٢. ينتج جزءاً بطن الشفتين الداخلية الحرف ب.
٣. ينتج عن بطن الشفة السفلى مع طرف الأسنان العلوية الحرف ف.
٤. بين الشفتين ينتج الحرف و.^{١٧}

¹⁶ Abu Ya'la Kurnaedi, Metode Asy-Syafi'i Ilmu Tajwid Praktis, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2010), h.20

¹⁷ Abdullah Faqih, Pembelajaran Tajwid Qa'idah bagaimana seharusnya membaca Al-Qur'an untuk pelajaran permulaan, (Surabaya : Nidya Pustaka), h. 46

Makhraj Syafatain



٥. الخويسوم

الخويسوم: قاعدة الأنف. ومن هذا الخيسوم يأتي مخرج واحد، وهو الأنف/

همهمة، بحيث يأتي من هذا الماكرو كل أصوات همهمة/ أنفz. ^{١٨}

٢. صوت الحروف ونطقها

إن نطق الحروف بصوت صحيح للغاية أمر حاسم في اللغة العربية. سيكون

النطق الخاطئ للأصوات قاتلاً، لأنه يحدث تغييرات في معنى الكلمات المنطوقة

قارن بين نطق الكلمتين زَمِيلٌ وجمِيلٌ ، فالكلمة الأولى تعني "صديق" والكلمة

¹⁸ Ifnani Ifka, *Kesulitan Pelafalan Huruf Hijaiyah yang Tidak Terdapat di Huruf Indonesia pada Masyarakat Saradan Wonogiri*, (SKRIPSI: Universitas Negeri Semarang, 2013).32

الثانية تعني "وسيم، جميل". قارن أيضًا بين الكلمتي قَلْبٌ وَكَلْبٌ، فالكلمة الأولى

تعني "كلب" والكلمة الثانية تعني "قلب".^{١٩}

قائمة ٢.١

حروف الهجائية

عدد	أشكال الحروف	الإملاية
١	ا	أَلِفٌ
٢	ب	بَاءٌ
٣	ت	تَاءٌ
٤	ث	ثَاءٌ
٥	ج	جِيمٌ
٦	ح	حَاءٌ
٧	خ	خَاءٌ
٨	د	دَالٌ
٩	ذ	ذَالٌ
١٠	ر	رَاءٌ
١١	ز	زَائِيٌ
١٢	س	سَيْنٌ
١٣	ش	شَيْنٌ

¹⁹Paradotama Wiragemilang, Pangkal Penguasaan Bahasa Arab (CET. III., Jakarta:1999),11

١٤	ص	صَادٌ
١٥	ض	ضَادٌ
١٦	ط	طَاءٌ
١٧	ظ	ظَاءٌ
١٨	ع	عَيْنٌ
١٩	غ	غَيْنٌ
٢٠	ف	فَاءٌ
٢١	ق	قَافٌ
٢٢	ك	كَافٌ
٢٣	ل	لَامٌ
٢٤	م	مِيمٌ
٢٥	ن	نُونٌ
٢٦	و	وَائٌ
٢٧	هـ	هَاءٌ
٢٨	ء	هَمْزَةٌ
٢٩	ي	يَاءٌ

قائمة ٢.٢

الحروف المتشابهة في النطق ولكن بمعاني مختلفة.^{٢٠}

عَا	عِي	عُو	أَع
سَا	سِي	سُو	أَس
هَا	هِي	هُو	أَه
عَا	غِي	عُو	أَع
رَا	رِي	رُو	أَر
صَا	صِي	صُو	أَص
ظَا	ظِي	ظُو	أَظ
كَا	كِي	كُو	أَك

ءَا	إِي	أُو	أُ
ثَا	ثِي	ثُو	أَث
حَا	حِي	حُو	أَح
خَا	خِي	خُو	أَخ
ذَا	ذِي	ذُو	أَذ
شَا	شِي	شُو	أَش
ضَا	ضِي	ضُو	أَض
قَا	قِي	قُو	أَق

²⁰ Abu Ya'la Kurnaedi, Metode Asy-Syafi'i Ilmu Tajwid Praktis, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2010), h.20

د. الغرض من لعبة scrabble

يمكن استخدام الألعاب لنقل المعلومات إلى الأطفال باستخدام الرموز أو

أدوات الاتصال الأخرى (سودجانا, ٢٠١٠). يذكر إسماعيل (٢٠٠٩) أيضاً أن اللعب

التربوي يعني نوعاً من النشاط يكون ممتعاً ويمكن أن يعلّم ويفيد في تحسين المهارات

اللغوية والتفكير والتفاعل مع البيئة. يذكر (سادما ٢٠١١) بعض مزايا اللعب كوسيط

تعليمي على النحو التالي:

(أ) الألعاب شيء ممتع

(ب) المشاركة الفعالة للطلبة في التعلم من خلال الألعاب.

(ج) يمكن أن توفر الألعاب ردود فعل فورية.

(د) تطبيق المفاهيم أو الأدوار على مواقف اللعبة

(هـ) اللعبة مرنة. يمكن استخدام الألعاب للأغراض التعليمية المختلفة عن طريق تغيير

بعض الأدوات أو المشكلة ومنها:

(١) ممارسة مهارات القراءة والحساب البسيطة

(٢) تدريس النظم الاجتماعية والاقتصادية

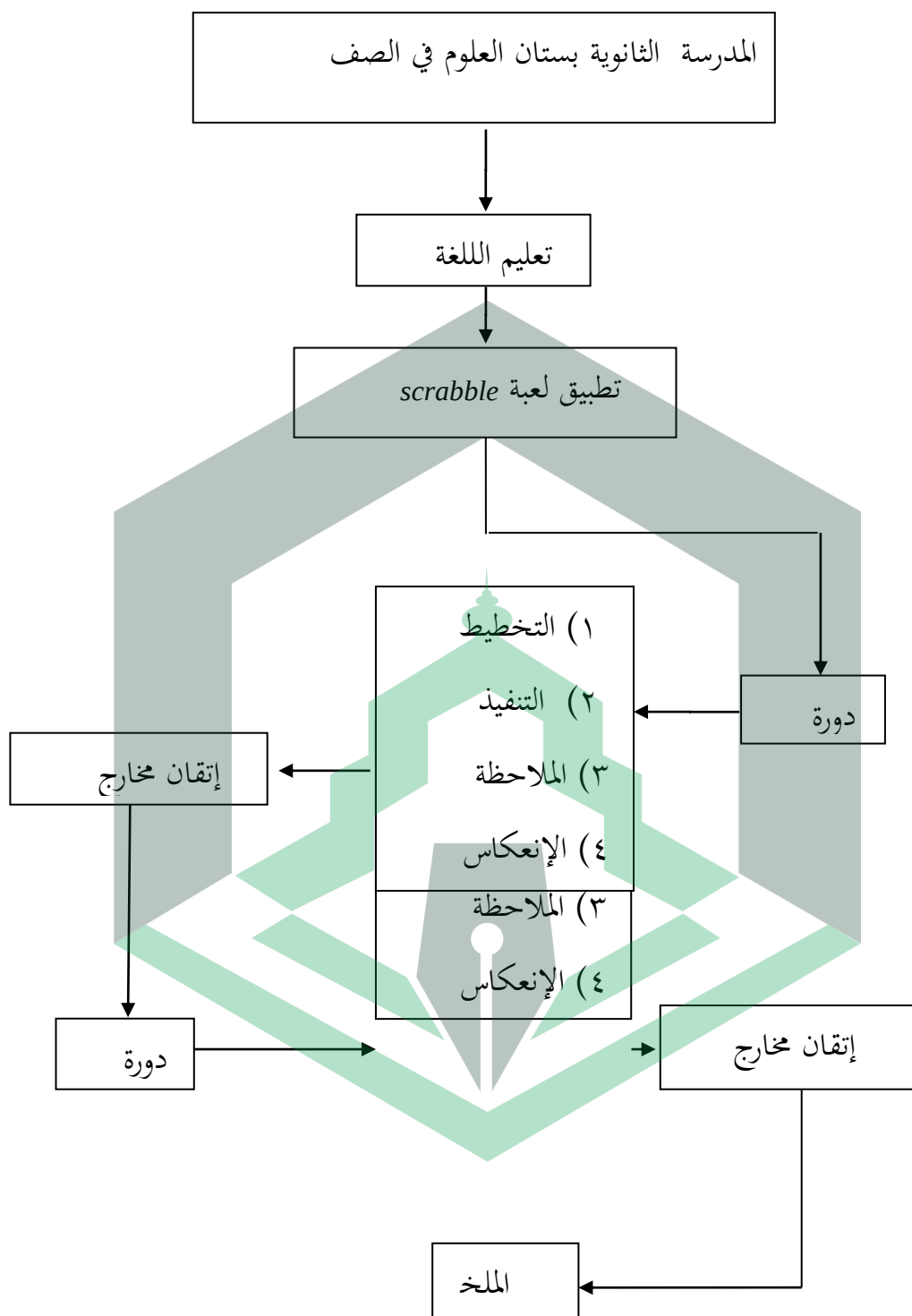
(٣) إتقان مهارات الاتصال

(٤) تعلم الجاد بالطرق التقليدية

هـ. الإطار الفكري

يهدف خط فكر الباحث في هذه الدراسة إلى شرح جهود المعلم إتقان
طلبة للأحرف العربية باستخدام لعبة *scrabble*، والتي من المتوقع أن تكون قادرة
على خلق جو تعليمي لطيف وتسهيل فهم طلبة للحروف العربية. المادة وزيادة
إتقان طلبة للحروف العربية. لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤيتها في صورة الإطار
الذهني أدناه:





المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو البحوث الإجرائي مع نوع البيانات الكيفية. البيانات الكيفية هي البيانات التي يمكن أن تكون في شكل جمل أو كلمات أو صور يتم الحصول عليها من خلال معلومات مثل القدرة المبكرة والنهائية للطالبة، وتعليم المعلمين والحقائق شفويا أو كتابه، ثم جمعها، تحديدها وتجميعها.

ب. موقع وموضوع البحث

تم إجراء هذا البحث في الفئة السابعة المدرسة الثانوية بستان العلوم. كان في جميع المشاركين في هذه الدراسة من طلبة الصف السابعة في المدرسة الثانوية بستان الأولوم.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي:

١. طلبة الصف السابعة من المدرسة الثانوية بستان العلوم من عشرون طلبة يتم تغطيتهم في فصل واحد، والبيانات التي تم الحصول عليها من طلبة حول نتائج إختبارات فهم المواد. وفوق ذلك، يتم أخذ البيانات من مراقبات أنشطة طلبة في عملية التعليم.

٢. يعد مدرس الصف السابعة من المدرسة الثانوية بستان العلوم أحد مصادر البيانات للحصول على نتائج تعليم طلبة في عملية التعليم.

د. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض قيد الدراسة, الملاحظة هي

إحدى تقنيات جمع البيانات.

٢. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات على شكل صور فوتوغرافية أو صور متعلقة

بمشاكل البحث.

٣. الاختبار

يستخدم الاختبار للحصول على نتائج تعلم طلبة بعد التعلم.^{٢١}

هـ. تقنيات معالجة وتحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الإختبار والمراقبات التي تم إجراؤها على عملية

التعليم التي أجراها المعلمون وطلبة والتي تم جمعها منذ إجراء المراقبة الأولية بحيث تتم

²¹ Saminanto, *Penelitian Tindakan Kelas* (CET.I., Semarang: 2010),110

معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها تم تحليل بيانات الملاحظة نوعيا، بينما تم تحليل نتائج تعليم لطلبة كيميا باستخدام التحليل الوصفي.

١. تحليل نتائج المراقبة

تم تحليل نتائج مراقبات الأنشطة التي قام بها طلبة من حيث الكيفية، وهي بيانات في شكل معلومات في شكل جمل توفر نظرة عامة على جميع أنشطة طلبة في عملية التعليم.

٢. تحليل الاختبار

لمعرفة مستوى فهم طلبة عن مخارج الحروف كما يلي^{٢٢}:

$$100 - 90 =$$

ممتاز

$$89 - 80 =$$

جيد جدا

$$79 - 70 =$$

جيد

$$69 - 60 =$$

راسب

و. دورة البحث

بشكل عام، البحوث الإجرائي يتكون من عدة دورات أو تكرير دورات. كل دورة

وتتكون من أربعة خطوات^{٢٣}، هي: (١) تخطيط، (٢) تنفيذ، (٣) مراقبة، (٤) إنعكاس.

²² Ustadz Muhammad Yusuf, guru bahasa Arab MTs Darul Istiqomah Cilallang, 19 Februari 2020.

تنفيذ البحوث الإجرائي هو عملية تحدث باستمرار. إذا خطّ في البحوث الإجرائي على النحو

التلي

علاوة على ذلك ، فإن وصف المراحل في هذا البحث الإجرائي الصفي لكل دورة هو كما

يلي:

١. نظرة عامة على الدورة الأولى

أ. تخطيط

في هذه المرحلة يشرح الباحث ماذا ولماذا ومتى وأين ومن قبل من وكيف يتم تنفيذ الإجراء. يتم إجراء البحث الإجرائي المثالي في الواقع في أزواج بين أولئك الذين يقومون بالإجراء وأولئك الذين يراقبون عملية مسار العمل. مصطلح هذه الطريقة هو البحث التعاوني. يقال أن هذه الطريقة مثالية بسبب الجهد المبذول لتقليل عنصر ذاتية المراقب من حيث جودة الملاحظات التي يتم إجراؤها.

ب. الإجراء

الإجراء أو تطبيق محتوى التصميم ، أي استخدام الإجراءات في الفصل. الشيء

الذي يجب تذكره هو أنه في هذه المرحلة الثانية من التنفيذ ، يجب على المعلم أن

يتذكر ويحاول إطاعة ما تمت صياغته في التصميم، ولكن يجب أيضًا أن يتصرف

²³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet. I; Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 213.

بنزاهة وليس بشكل مصطنع. عند التفكير في العلاقة بين التنفيذ والتخطيط ،

من الضروري الانتباه إليها عن كثب بحيث تكون متزامنة مع النية الأصلية.

ج. الملاحظة

أنشطة المراقبة التي قام بها المراقبون. في الواقع ، من غير الدقيق بعض الشيء فصل

هذا المراقب عن تنفيذ الإجراء لأن المراقب يجب أن يتم أثناء تنفيذ الإجراء.

لذلك كلاهما يحدث في نفس الوقت.

د. انعكاس

إنه نشاط لإعادة تأكيد ما تم إنجازه. يكون نشاط الانعكاس هذا أكثر ملاءمة

عندما ينتهي المعلم المنفذ من اتخاذ الإجراء ، ثم التعامل مع الباحث لمناقشة تنفيذ

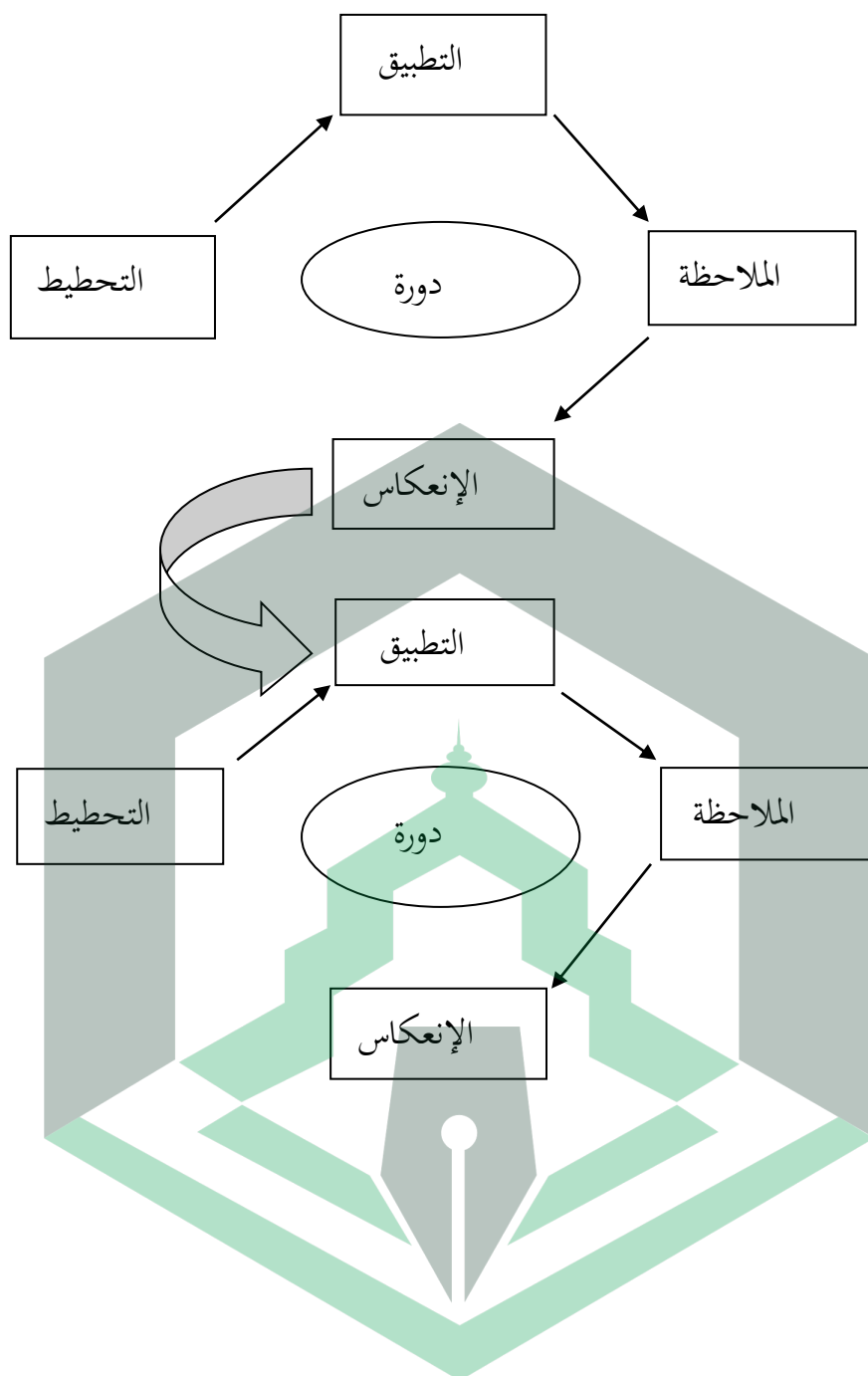
خطة العمل.

٢. نظرة عامة على الدورة الثانية

في الأساس ، الخطوات المتخذة في الدورة الثانية هي نفسها نسبيًا مثل التخطيط

والتنفيذ في الدورة الأولى من خلال إجراء بعض التحسينات وفقًا للحقائق

الموجودة في المجال.



الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

١. لمحة تاريخية موجزة عن المدرسة التسنوية التي يقع عنوانها في قرية سوكاماجو ، منطقة

سوكاماجو، شمال لوو ريجنسي. موقع البحتةالمختار كان مدرسة التسنوية ببستان

العلوم. تأسست مدرسة تسنوية ببستان العلوم في عام ١٩٩٢. مدرسة تسنوية

بستان أولوم لديها رؤية ورسالة لتعليم الأطفال بأسلوب ديني ومعرفة عامة كآفاق

واعدة لضمانات التعليم في المستقبل. مدرسة تسنوية ببستان العلوم إبان تأسيسها

(١٩٩٢) حتى الآن تضم قائدين (اثنان) هما:

(أ) (KH. عبد المطلب) 1992-2017

(ب) (S.Pd.I إستانتو،) 2017-2021

٢. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية بستانول أولوم

أ. الرؤية

حسن الخلق والثقافة الإسلامية والعمل والبصيرة التي تفيد الأمة والدولة.

ب. المهمة

١. الترتيب والاستقامة في أداء الفرائض وسائر العبادات

٢. كن منضبطاً للذهاب إلى المدرسة، وأخذ دروساً إضافية في المنهج الدراسي

٣. تنظيم الكلام والخطاب واللباس

٤. تعزيز روح التميز بطريقة تشاركية وإشراك جميع سكان المدرسة

٥. تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال لتشجيع ومساعدة كل طالب على التعامل مع

إمكاناتهم حتى يمكن تطويرها على النحو الأمثل

٦. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة

ج. أهداف المدرسة

توفير القدرات الأساسية بحيث يكون توسيع وتحسين الدين والمهارات مفيدة للطلبة

في تطوير حياتهم كأفراد مسلمين وأفراد مجتمع ومواطنين للعيش في المجتمع.

٣. الهيكل التنظيمي

٤.١ القائمة

الهيكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية بستان العلوم لوووا الشمالية

رقم	اسم	مهنة
١	إيستانتو، S.Pd.I	رئيس المؤسسة
٢	Drs. ماريونو	رئيس المدرسة
٣	زينال، S.E	نائب رئيس المدرسة
٤	دوي سوبوواتي، S.Pd.I	أمانة الصندوق
٥	هندري دونا، S.Pd.I	مشرفة الفصل التاسع
٦	راتني، S.Pd.I	مشرفة الفصل الثامن
٧	ارسينا ساري، S.Pd.I	مشرف الفصل السابع
٨	هيني سوسانتي، S.Pd.I	مشغلي المدرسة
٩	بودي هارتوتو، S.Pd.I	رئيس المكتبة
١٠	أحمد أرفي، S.Ag	العلاقات العامة
١١	سورياني، S.Pd.I	أمانة المكتبة
١٢	إيروانتو، S.S	المدرس
١٣	محمد ألدني، S.Pd	المدرس
١٤	ويسنا فونداري، S.E	المدرس
١٥	هندي فرايوغو، S.Pd	المدرس

مصادر البيانات: المدرسة الثانوية بستان العلوم ٢٠٢٢/٢٠٢١

٤.٢ القائمة

قائمة طلبة في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢١

قائمة الطلبة					
الفصل السابع		الفصل الثامن		الفصل التاسع	
تلميذ	تلميذة	تلميذ	تلميذة	تلميذ	تلميذة
٣	٨	٤	٨	٣	٨
١١		١٢		١٤	

مصادر البيانات: المدرسة الثانوية بستان العلوم ٢٠٢٢/٢٠٢١

معلومة :

ابلق عدد طلبة مدرسة تسناوية الصف السابع بستان العلوم سوكاماجو شمال لوى ١٣ شخصاً يتكونون من ٥ أبناء و ٨ بنات. ومع ذلك ، تمت دراسة ١١ شخصاً فقط، يتألفون من ٣ أبناء و ٨ بنات. ويرجع ذلك إلى عدة معوقات منها: (١) تم إجراء هذا الباحثة أثناء حدوث جائحة ، لذا كان طلبة الذين شاركوا في عملية البحث هذه محدودين وكان عليهم اتباع البروتوكولات الصحية. (٢) تم تنفيذ جدول البحث الذي قدمه المدير

خلال شهر صيام أماليا رمضان. لذلك في عملية هذا البحث، فقط طلبة الذين يشاركون في

أماليا رمضان.

٥. المرافق والبنية التحتية

القائمة ٤.٣

المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية بستان العلوم

رقم	نوع البنية	عدد الغرفة
١	مسجد	١
٢	بنين النوم	٢
٣	سكن البنات	٢
٤	غرفة الدراسة	٦
٥	صالة	١
٦	مكتب	١
٧	مطعم للفقراء	١
٨	الحمام المرحاض	٤
٩	مستودع	١
١٠	مكتبة	١

مصادر البيانات: المدرسة الثانوية بستان العلوم ٢٠٢٢/٢٠٢١

ب. نتائج البحث

تم وصف عرض نتائج البحوث حول "تطبيق لعبة السكرابيل في إتقان الحروف العربية للمخارج لطلبة الصف السابع مدرسة بستان العلوم" في دورتين حيث تتكون كل دورة من أربع خطوات رئيسية وهي: : التخطيط، وتنفيذ الإجراءات، والمراقبة، والتفكير. سيتم شرح نتائج هذه الدراسة بدءًا من مرحلة ما قبل الدورة إلى الحلقة الثانية على النحو التالي:

١. نتائج البحث قبل الدورة

تم إجراء هذا البحث العملي قبل الدورة يوم الأربعاء ، ٢١ أبريل ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية بستان العلوم، قرية سوكاماجوا، منطقة سوكاماجوا، لوووا شمال. قبل اتخاذ إجراء التعلم، قم أولاً بملاحظة طلبة أثناء عملية التعلم لمعرفة حالة الطلبة، ثم يقوم الباحث بإجراء اختبار شفوي لتحديد قدرات طلبة الأولية في تعليم اللغة العربية المتعلقة بالحروف المخارية. بعد الاختبار الشفوي المتعلق بمخارج الحروف وجد أن ٤٥.٤٥% لم يتقنوا المادة المتعلقة بمخارج الحروف. ثم ألك القادرين على إتقان مادة مخارج الحروف هم فقط ٥٤.٥٥%. يوجد أدناه جدول لنتائج ما قبل الدورة.

القائمة ٤.٤

قيمة ما قبل الدورة

رقم	اسم	قيمة
١	احمد أغوس سالم	٢٠
٢	نور الأري ويوبو	٢٠
٣	أيرين	٣٠
٤	رسمه الخميرة	٧٥
٥	لولو اتول فؤادة	٧٠
٦	فترياني	٧٠
٧	نافيلا ارغافا	٧٥
٨	فيبر ييتي	٦٥
٩	ستي صفيا	٦٥
١٠	حببية	٧٠
١١	فوتري أسميلا	٧٠

٢. نتائج البحث دورة الأولى

(أ) تخطيط

التخطيط هو التحضير لإجراء بحث عملي في الفصل. في هذه المرحلة قام الباحثة

بعمل الاستعدادات ، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

(١) تحديد الموضوع

(٢) تحديد طريقة لعبة سكرابل في التعليم

(٣) وضع خطة تنفيذ التعليم

(٤) قم بإعداد ورقة الملاحظات التي تم إجراؤها

(٥) قم بإعداد أدوات التدريس على شكل لوحة ألعاب Scrabble وأقلام تعليم وكتب

ب. تنفيذ

ستقام الدورة الأولى يوم السبت ٢٣ أبريل ٢٠٢١ الساعة ٠٧.٣٠ - ٩.٣٠،

تم تنفيذ عملية التعليم في الدورة الأولى وفقاً لخطة التعليم التي تم وضعها. استخدم الباحثة

في البحث أسلوب اللعبة والمحاضرة. يبدأ النشاط التعليمي بدعوة طلبة لقراءة الصلاة معاً. ثم

يقوم الباحثة بنقل أهداف التعلم المراد تحقيقها وتقديم ماهية لعبة Scrabble.

أثناء التعلم الأساسي، يشرح المعلم المواد المتعلقة مخارج الحرف (حيث تخرج الحروف) من

خلال الجمع بين لعبة Scrabble في تعلم مخارج الحروف.

الخطوات المتخذة هي:

أ) تنقل الباحثة أهداف وأنشطة التعلم التي يتعين القيام بها

ب) تشارك الباحثة المفردات التي سيتم استخدامها

ج) تقسم الباحثة طلبة إلى ٣ مجموعات

د) تقدم الباحثة توجيهات حول لعبة Scrabble

هـ) الباحثة من كل طلبة تعبئة الخانة الفارغة بالحروف المختارة

و) تطلب الباحثة من طلبة نطق الحروف المختارة

ز) تكتب الباحثة الحروف التي اختارها الطلبة

ح) تمارس الباحثة نطق الحروف للطلبة

ط) تقييم العملية ومخرجات التعليم للطلبة

ي) يمكن صنع هذه اللعبة بطريقة إبداعية وفقا لاحتياجات المعلمين لطلبة

ج. مراقبة

في مرحلة الملاحظة، لوحظ معرفة إلى أي مدى كان فهم طلبة لإتقان مخارج الحرف من خلال الأنشطة الطلبة في قراءة القراءات التي أعطاهها الباحثة، وطلبة النشطاء الذين يطرحون الأسئلة والإجابة عليها، مع التركيز على المادة المقدمة .

د. إنعكاس

في مرحلة التفكير حددت الباحثة نقاط الضعف الموجودة في التعليم في الحلقة الأولى:

- (١) بعض طلبة لم ينتبهوا للمعلم عند شرح المادة الخاصة برسائل مخارج
- (٢) في الوقت الذي تم فيه لعب لعبة الخريشة ، كان لا يزال هناك العديد من طلبة الذين لم يتمكنوا من تكوين المفردات التي قدمها الباحث وكان لا يزال هناك العديد من طلبة الذين لم يفهموا أحرف المراجع.
- (٣) تصنف الزيادة في مخرجات التعلم في فئة كافية

من خلال عدة ملاحظات خلال الدراسة ، خلص الباحثة إلى أن تنفيذ الإجراءات
خلال الدورة الأولى لم يكن ناجحًا ، لذلك قام الباحثة بتنفيذ الدورة التالية لتحديد

إتقان نتائج تعليم الطلبة

٣. نتائج البحث دورة الثانية

(أ) تخطيط

يتم التخطيط للدورة الثانية وفقًا للدورة الأولى في مرحلة التخطيط
في هذا الوقت قام الباحثون بعمل الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على النحو
التالي:

(١) تحديد الموضوع

(٢) تحديد طريقة لعبة scrabble في التعليم h

(٣) تطوير خطة تنفيذ التعليم

(٤) تحضير ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها

(٥) إعداد أدوات التدريس على شكل لوحة لعبة scrabble وأقلام تعليم وكتب

ب) تنفيذ

ستعقد الدورة الثانية يوم الاثنين، ٢٥ أبريل ٢٠٢١ ، الساعة ٠٧.٣٠ – ٩.٣٠

تم تنفيذ عملية التعليم في الدورة الثانية وفقاً لخطة التعليم التي تم وضعها. تم إجراء البحث في الدورة الثانية وفقاً للأنشطة التي تم تنفيذها في الحلقة الأولى. وأثناء التعلم

الأساسي، أوضح الباحث المادة المتعلقة مخارج الحرف باستخدام لعبة Scrabbel

ج. مراقبة

في مرحلة الملاحظة، لوحظ معرفة إلى أي مدى كان فهم طلبة لإتقان مخارج الحرف من خلال الأنشطة الطلبة في قراءة القراءات التي أعطاها الباحثة، وطلبة النشاط الذين يطرحون الأسئلة والإجابة عليها، مع التركيز على المادة المقدمة

د. انعكاس

بناءً على ملاحظة دورة التعلم الثانية ، زادت عملية التعليم ونتائج التعليم، يتم

الحصول على نتائج التفكير على النحو التالي:

(١) ينتبه طلبة عندما يشرح المدرس المادة الخاصة برسائل المخارج.

(٢) في وقت اختبار التقييم، أحرز طلبة تقدماً في فهم رسائل المخارج

(٣) الزيادة في مخرجات التعليم في فئة جيدة

٤. بيانات نتائج المراقبة

(أ) نتائج مراقبة نشاط الطلبة

القائمة ٤.٥

بيانات من مراقبة الأنشطة طلبة أثناء عملية التعليم باستخدام *scrabble* في إتقان مخارج

الحروف

رقم	مؤشرات البحث	الدورة ١	الدورة ٢
		١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤
١	حضور لطلبة	√	√
٢	جاهزية لطلبة لمتابعة عملية التعليم	√	√
٣	طلبة منظمون لطلبة عندما يبدأ الفصل	√	√
٤	اسمع وانتبه لتفسيرات الباحثة	√	√
٥	انتباه طلبة عند قيام الباحثة بشرح لعبة <i>scrabble</i> في مخارج الحروف	√	√
٦	طلبة المتحمسون في لعبة <i>scrabble</i>	√	√
٧	مهارات طلبة في لعب لعبة <i>scrabble</i>	√	√
المجموع		٢٤	٢٧
متوسط		٣	٤
النسبة المئوية		% ٨٥.٧١	% ٩٦.٤٢

وضوح:

١ = ناقص ٢ = مقبول، ٣ = جيد، ٤ = جيد جداً،

من نتائج الدورة الأولى من الملاحظات التي أجراها الباحثة على أنشطة تعليم طلبة،

كان إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها ٢٣ وأعلى علامة ٢٨. وبذلك كانت

النتيجة المئوية ٨٢.١٤٪.

من نتائج الحلقة الثانية من الملاحظات التي قام بها الباحثة على أنشطة تعليم طلبة،

كان مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها ٢٧ والنتيجة القصوى ٢٨. وبالتالي،

كانت النتيجة المئوية ٩٦.٤٢٪. في عملية التعليم، يكون طلبة أكثر نشاطاً. في

الحلقة الثانية، شهدت أنشطة طلبة زيادة حيث تم تنفيذ جميع مؤشرات التقييم

بشكل جيد وكانت في فئة عالية جداً.

ب) نتائج مراقبة نشاط الباحثة

القائمة ٤.٦

بيانات عن مراقبة لأنشطة الباحثة أثناء عملية التعليم باستخدام لعبة

scrabble في إتقان مخارج الحروف

رقم	مؤشرات البحث				الدورة ١				الدورة ٢			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	تنقل الباحثة أهداف التعليم				✓				✓			
٢	الإهتمام العام للباحثة لجميع لطلبة				✓				✓			
٣	يقدم المعلم الإرشادات التي سيفعلها طلبة في تعليم مخارج الحروف باستخدام لعبة scrabble				✓				✓			
٤	يوجه المعلم طلبة الذين يجدون صعوبة عند ترتيب الكلمات علي لوحة القصاصات				✓				✓			
٥	يستخدم المعلم لغة بسيطة وواضحة يسهل على طلبة فهمها عند شرح مادة حول مخارج الحروف				✓				✓			
٦	تقوم الباحثة بإجراء أسئلة وأجوبة مع طلبة حول مخارج الحروف				✓				✓			

٧	توزيع عادل للأسئلة للطلبة				√				√
٨	أسئلة الباحثة واضحة وهادفة ولا تترك لطلبة				√				√
٩	توفر الباحثة التعزيز المناسب للطلبة				√				√
١٠	تقييم الباحثة				√				√
١١	تعطي الباحثة الواجبات الفردية				√				√
١٢	تتحقق الباحثة من عمل لطلبة				√				√
١٣	تستنتج الباحثة المواد التي حدثت				√				√
١٤	تشجع الباحثة لطلبة على الدراسة بجد في نهاية الاجتماع.				√				√
	المجموع				٤٥				٥٢
	متوسط				٣,٢				٧,٣
	النسبة المئوية (%)				٪ .٨٠٣٥				٪.٩٢.٨٥

وضوح:

١ = ناقص ٢ = مقبول، ٣ = جيد، ٤ = جيد جداً،

يتم تضمين نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في أنشطة التدريس والتعلم في الحلقة

الأولى في فئة جيدة بنتيجة ٤٥ أو ٨٠٪ ، بينما الدرجة المثالية هي ٥٦.

تم تضمين نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في أنشطة التدريس والتعليم في الحلقة الثانية في

فئة جيدة جدًا بدرجة ٥٢ أو ٩٢.٨٥٪ بينما كانت الدرجة المثالية ٥٦. وكان هذا

متوافقًا مع التوقعات لأن مؤشرات النجاح قد تحققت . هذا يدل على زيادة كبيرة في

تعليم رسائل مخارج الحرف باستخدام لعبة *Scrabbel*

ج. مخرجات تعليم الطلبة

مرحلة تقديم البيانات الخاصة بنتائج التعليم حول مخارج الحروف باستخدام لعبة

scrabbel بعد جمع البيانات حسب الإجراء، والخطوة التالية هي العرض ونتائج

البحث وفقًا للاختبارات المنفذة على النحو التالي:

القائمة ٤.٧

النتائج قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

رقم	اسم	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	احمد أغوس سالم	٢٠	٥٠	٧٠
٢	نور الأري ويوبو	٢٠	٥٠	٦٠
٣	أيرين	٣٠	٦٠	٦٠
٤	رسمة الخميرة	٧٥	٨٠	٨٥
٥	لولو اتول فؤادة	٧٠	٨٠	٨٠
٦	فترياني	٧٠	٧٥	٨٠
٧	نافيلا ارغافا	٧٥	٨٠	٨٥
٨	فيبر ينقي	٦٥	٦٥	٧٠
٩	سقى صفيا	٦٥	٧٥	٧٥
١٠	حببية	٧٠	٨٠	٨٥
١١	فوتري أسميلا	٧٠	٨٠	٨٠

رقم	درجة	معايير اكتمال الحد الأدنى	قبل الرة	الدورة الى	الدورة الثا
١	كمل	≥ 70	٦	٧	٩
٢	غير كمل	< 70	٥	٤	٢
المجموع			١١		

خلال مرحلة ما قبل الدورة, تم إجراء اختبارات نتائج التعليم قبل استخدام لعبة

scrabbel لمعرفة مدى إتقان طلبة مادة خطاب مخارج الحروف.

القائمة ٤.٨

توزيع التكرار والنسبة المئوية لدرجات طلبة قبل الدورة

الرقم	القيمة	الفئة	التردد	النسبة المئوية
١	٨٠- ٨٩	جيد جدا	-	-
٢	٧٠- ٧٩	جيد	٦	٥٤.٥٥%
٣	٦٩-٠	راسب	٥	٤٥.٤٥%
		الجملة	١١	١٠٠%

في الدورة الأولى، تم إجراء اختبار نتائج التعليم على شكل لعبة scrabble وخطابات

مخارج لمعرفة مدى في نتائج تعليم الطلبة. بيانات نتيجة التعليم من اختبار الدورة

الأولى.

القائمة ٤.٩

توزيع التكرار والنسبة المئوية لدرجات طلبة الدورة الأولى

الرقم	القيمة	الفئة	التردد	النسبة المئوية
١	٨٩-٨٠	جيد جدا	٥	%٤٥.٤٥
٢	٧٩-٧٠	جيد	٢	%١٨.١٨
٣	٦٩-٦٠	ب h راس	٤	%٣٦.٣٦
		الجملة	١١	%١٠٠

بناءً على النسبة المئوية لنتائج الدورة الأولى من اختبار التعليم أعلى من مخرجات التعليم

للطلبة الحاصلين على درجة جيدة في فئة جيدة، كان هناك ٥ طلبة (%٤٥.٤٥)،

وكانت درجة طلبة في الفئة الكافية ٢ طالبين (%١٨.١٨)، كانت درجات الطلبة

من الفئة الكافية ٤ طلبة (%٣٦.٣٦).

القائمة ٤.١٠

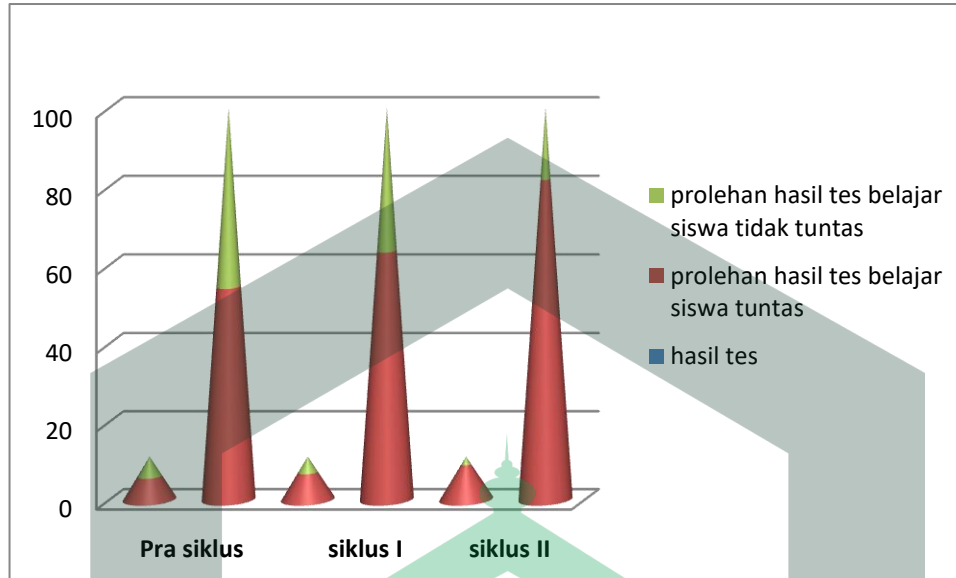
توزيع التكرار والنسبة المئوية لدرجات طلبة الدورة الثانية

الرقم	القيمة	الفئة	التردد	النسبة المئوية
١	٨٠-٨٩	جيد جدا	٦	٥٤.٥٤%
٢	٧٠-٧٩	جيد	٣	٢٧.٢٧%
٣	٦٠-٦٩	راسب	٢	١٨.١٨%
		الجملة	١١	١٠٠%

بناءً على النسبة المئوية للدورة الثانية لنتائج اختبار التعليم فوق مخرجات التعلم للطلبة الذين سجلوا في فئة جيدة ، كان هناك ٦ طلبة (٥٤.٥٤%) ، وكانت درجات طلبة في الفئة الكافية ٣ طلبة (٢٧.٢٧%) ، وكانت علامة الطالب من الفئة الكافية ٢ طالب (١٨.١٨%).

لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية صور نتائج تعليم طلبة في الحلقة الثانية من الصف السابع

في المدرسة الثانوية بستان العلوم في الرسم البياني التالي:



تطبيق مخرجات تعليم طلبة من خلال ألعاب scrabble هو محاولة إتقان مخرج الحروف

الطلبة

ج. مناقشة

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، يمكن الاستنتاج أن أخطاء طلبة في المتوسط

توجد في الغالب في مخرج الحلق واللسان، مما يدل على وجود صعوبات في نطق

مخرج الحروف للطلاب والتي يمكن رؤيتها من خلال بيانات الخطأ التي حدثت

في طلبة مخرج الحرف عند القراءة كما في الكلمة (هذه) الطلاب يخطئون في نطق

مخارج الحرف (ذ) بالحرف (ز) في المثال في كلمة (أنظر) يخطئ الطلاب في نطق

مخارج الحرف (ظ) بدمج الحروف (ض)، في المثال في كلمة (الصورة) يخطئ الطلاب

في نطق مخارج الحرف (ص) بذكر الحرف (س).

وأما ما ورد في مخرج الحلق كما في لفظ (شارع) يخطئ الطلاب في نطق المخرج (ع) بذكر

حرف (ا). ثم في المثال في كلمة (هذه) مخرج الحرف بذكر الحرف (ح). وذلك لأن الطلاب

غير معتادين على ذكر الحروف التي لا يشار إليها عادة باللغة الإندونيسية بحيث يكون

مخرج اللسان والحلق أهدافاً لتحليل الأخطاء.

يتم تنفيذ أنشطة التعلم التي تهدف إلى زيادة نجاح تعليم طلبة بعد تجربة عملية

التعلم. ومن الجهود المبذولة لتحقيق التعليم الناجح أن يكون فعالاً وكفؤاً، وذلك باستخدام

أساليب التعليم التي تتفق مع المادة المراد تدريسها.

في تدريس مادة إتقان مخارج الحروف، يوفر الباحث طرق التعليم المناسبة حتى يشعر طلبة

بالحافز للمشاركة في التعلم. لذلك، يستخدم الباحثة طريقة لعبة Scrabble، ومن

المتوقع أن تكون هذه الطريقة قادرة على تحفيز طلبة على حب تعليم مخارج الحروف

ستناداً إلى الإجراءات التي تم تنفيذها في الدورتين الأولى والثانية باستخدام طريقة لعبة

scrabbel إتقان طلبة مخارج الحرف في الصف السابع في المدرسة الثانوية بستان

العلوم، يمكن القول أنه وفقًا للملاحظات التي تم إجراؤها، يشارك طلبة بشكل مباشر في عملية التعليم.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

في نهاية مناقشة هذه الرسالة، سيتم عرض النتائج التي تم الحصول عليها من عرض

البيانات ونتائج البحوث والمناقشة المأخوذة من هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كانت المرحلة الأولى التي قام بها الباحثة قبل القيام بالتعليم باستخدام لعبة *Scrabble*

هي إجراء اختبار تمهيدي. يتكون تطبيق لعبة *scrabble* في اللغة العربية مخارج الحروف من

دورتين ، كل دورة تتكون من اجتماعين بالنسبة لخطوات تنفيذ لعبة *scrabble* في تعليم

اللغة العربية لإتقان مخارج الحروف بدءاً من قول التحية ودعوة طلبة للصلاة معا تقوم

الباحثة أيضاً بنقل أهداف التعليم وتقديم لمحة عامة عن لعبة *scrabble* ثم يقوم مقدم

العرض بتوفير مادة لرسائل المخارج. يطرح الباحثة أيضاً أسئلة وأجوبة على طلبة تتعلق

بالمواد التي سيدرسها الطلبة. عند الدخول في النشاط الأساسي ، يقوم الباحثة بتوزيع ورقة

تحتوي على مخارج الحرف على جميع طلبة، وبعد تلك تقوم الباحثة بتدوين المفردات على

السبورة ثم يقوم المعلم بتوجيه طلبة إلى الأمام لترتيب الكلمات على لوحة لعبة *scrabble*.

ثم يسأل الباحثة عن كيفية نطق المفردات التي اختارها الطلبة. يتم ذلك حتى يكون طلبة

على دراية بنطق الحروف الهجائية ، ويحاول الباحثة أيضاً تنشيط طلبة في تقليد المفردات المنقولة حتى يتمكنوا من القراءة بطلاقة وطلاقة. وعلى هامش العملية التعليمية أعدت الباحثة عدة أسئلة تتعلق برسائل المخارج. كما أعطى الباحثة الفرصة للطلبة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها بعد.

لا يزال البحث يجد بعض أوجه القصور. تتمثل أوجه القصور في هذا البحث في توفير الكلمات الرئيسية في لعبة Scrabble والتي لا تزال محدودة.

٢. تؤثر لعبة Scrabble بشكل كبير على إتقان مخارج الحروف العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية بستان العلوم لواء الشمالية. يتضح هذا من خلال تقدم نتائج تعليم طلبة بعد دورتين مقارنة بما قبل الإجراء.

ب. الإقتراحات

فيما يلي اقتراحات الباحثة للبحث:

١. متوقع المعلم استخدام طريقة لعبة scrabble في تعليم اللغة العربية. لأنه من خلال

نتائج هذه الدراسة، كان طلبة أكثر نشاطاً من ذي قبل باستخدام طريقة اللعبة. إلى

جانب زيادة أنشطة التعليم ، فإنه يزيد أيضاً من حماس طلبة في التعليم.

٢. نتائج الدراسة باستخدام لعبة scrabble لإتقان مخارج الحروف يمكن استخدامها من

قبل المعلمين في عملية تعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة

لعبة scrabble في إتقان حروف اللغة العربية يمكن أن يحسن تحصيل طلبة، خاصة في

زيادة مهاراتهم في القراءة.



مراجع

- القرآن الكريم، سورة المجادلة: ١١
- أنصار، مُحمَّد كامل رَمَّاء، "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين"، المجلد التدريس
- جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين السابع- العدد الأول: جامعة
- أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٩
- الدليمي، طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق
- تدريسها، الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥
- طعيمة، راشد أحمد، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، الطبعة الأولى، دار
- الفكر العربي، ١٩٩٨
- الغلاييني، الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية، بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية.
- ٢٠١٧

Abdullah Faqih, Pembelajaran Tajwid Qa'idah bagaimana seharusnya membaca Al-Qur'an untuk pelajaran permulaan, (Surabaya : Nidya Pustaka), h. 46

Abu Ya'la Kurnaedi, Metode Asy-Syafi'i Ilmu Tajwid Praktis, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2010), h.20

Amirul Hadi dan Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), 129.

Andi Arif Pamessangi, Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo, *Journal of arabic language Education* 2, No 1, Juli 2019, 13.

Andriani, Asna, “*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*”, No.01, 2015

Gitadea Laksono, “Rencana Bangun Aplikasi Pembelajaran Makhraj Huruf Al-Qur’an untuk Anak-anak”, (SKRIPSI: Universitas Sam Ratulangi, Manado. 2013). 10

Hasanah, Uswatun, dkk. “*Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Melalui Pengenalan Makharijul Huruf pada Anak Menggunakan Metode Sorongan*”, Ifka, Ifnani, *Kesulitan Pelafalan Huruf Hijaiyah yang Tidak Terdapat di Huruf Indonesia pada Masyarakat Saradan Wonogiri*, (SKRIPSI: Universitas Negeri Semarang, 2013)

Mustofa, *Dinamika Pembelajaran bahasa arab*, (Gowa Sulawesi Selatan, Aksara Timur, 2021), 10

Rahman, Fathur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, 2015

Saminanto, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2010

Suharsini, Arikunto, et. al., “*Penelitian Tindakan Kelas*”, Jakarta: Bumi Aksara, 2011

Sukardi, “*Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*” Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003

Wiragemilang, Paradotama, *Pangkal Penguasaan Bahasa Arab*, Jakarta: 1999



NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Rabiyyatul Adawiah
NIM : 17 0203 0011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

“ تطبيق لعبة Scrabble في إتقان مخارج الحروف العربية في الفصل السابع الثانوية الإسلامية بستان العلوم سوكاماجو لورو الشمالية ”

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 2 september 2021
Pembimbing I



Dr. Mardi Takwim, M..HI.
NIP: 19680503 199803 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksempelar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Rabiyatul Adawiah
NIM : 17 0203 0011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

" تطبيق لعبة Scrabble في إتقان مخارج الحروف العربية في الفصل السابع الثانوية الإسلامية بستان العلوم سوكاماجو لورو الشمالية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 2 september 2021
Pembimbing II



Naidin Syamsudin, S.Ag., M.Pd.I
NIP: 19730801 200312 1 008

Dr. Kartini., M.Pd.
 Andi Arif Pamessangi, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Mardi Takwim, M.Hi.
 Naidin Syamsuddin, M.Pd.I

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
 Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
 Di
 Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Rabiyyatul Adawiah
 NIM : 17 0203 0011
 Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi :

تطبيق لعبة scrabble في إتقان مخارج الحروف العربية في الفصل السابع
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم سوكاماجو لورو الشمالية

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

1. Dr. Kartini., M.Pd.
Penguji I
2. Andi Arif Pamessangi, S.Pd., M.Pd.
Penguji II
3. Dr. Mardi Takwim, M.Hi.
Pembimbing I/ Penguji
4. Naidin Syamsuddin, M.Pd.I
Pembimbing II/ Penguji

(
tanggal:
(
tanggal:
(
tanggal:
(
tanggal: 17/11/2021



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU UTARA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
(DPMPTSP)

Jalan Simpursiang Kantor Gabungan Dinas No.27 Telp/Fax 0473-21536 Kode Pos 92961 Masamba

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 17707/01038/SKP/DPMPTSP/IV/2021

Membaca : Permohonan Surat Keterangan Penelitian an. Rabiyyatul Adawiah beserta lampirannya.
Menimbang : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Luwu Utara Nomor 070/098/IV/Bakesbangpol/2021 Tanggal 26 April 2021
Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementrian Negara;
2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2007 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah;
4. Peraturan Presiden Nomor 97 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
6. Peraturan Bupati Nomor 17 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Bupati Luwu Utara Nomor 11 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan, Non Perizinan dan Penanaman Modal Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :
Nama : Rabiyyatul Adawiah
Nomor : 0
Telepon :
Alamat : Dsn. Wonosari, Desa Wonosari Kecamatan Sukamaju, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
Sekolah : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
Instansi :
Judul : Ta Biqu Ta Lim Abro Intinit Bis Tiktadani Luabatu Scrabble Fi Tqoni Makhariful Huruf Arobiyah Bil Madrasoti Fil
Penelitian : Fasli As-Sabi As-Thanawiyah Bustanul Ulum Sukamaju Luwu Samaliyah
Lokasi : MTS Bustanul Ulum, Desa Sidoraharjo Kecamatan Sukamaju Selatan, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
Penehtian

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Surat Keterangan Penelitian ini mulai berlaku pada tanggal 21 April s/d 27 April 2021.
2. Mematuhi semua peraturan Perundang-Undangan yang berlaku
3. Surat Keterangan Penelitian ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mematuhi ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan batal dengan sendirinya jika bertentangan dengan tujuan dan atau ketentuan berlaku.

Diterbitkan di : Masamba
Pada Tanggal : 26 April 2021

KEPADA DINAS

HAHMAMANI ST

NIP : 196604151998031007

Retribusi : Rp. 0,00

No. Seri : 17707

DPMPTSP
www.dpmptsp.luwuutara.go.id



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
AL-MA'ARIF SUKAMAJU**
Poros Tolangi-Sidoraharjo, Sukamaju, Luwu Utara 92963

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 034/02/YAPIAS/V/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala sekolah Mts Bustanul Ullum menerangkan bahwa :

Nama : Rabiyatul Adawiah
Tempat/Tgl lahir : Wonosari 04 November 1999
NIM : 17 0203 0011
Pekerjaan : Mahasiswa
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Mts Bustanul Ullum terhitung tanggal 21 April s/d 25 Mei 2021 guna penulisan skripsi yang berjudul:

تطبيق لعبة scrabble في إتقان مخارج الحروف العربية بالمدرسة في الفصل السابع
بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم سوكاماج لوووا الشمالية

Sukamaju, 25 Mei 2021

Kepala Mts Bustanul ullum


Drs. Maryono

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



NAMA : RABIYATUL ADAWIAH
NIM : 17 0203 0011
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) BUSTANUL ULLUM
SUKAMAJU LUWU UTARA
TAHUN AJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan	: MTs Bustanul Ullum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/2
Materi Pelajaran	: Makharijul Huruf
Alokasi waktu	: 3 X 40 Menit (120 menit)

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1 Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bias dimengerti orang lain.
- 2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik (وَالْعَدَوَاتُ الْمَدْرَسَةِ) baik secara lisan maupun tertulis.
- 4 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik (وَالْعَدَوَاتُ الْمَدْرَسَةِ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dapat membaca teks *qira'ah* tentang (وَالْعَدَوَاتُ الْمَدْرَسَةِ) dengan makhajul huruf yang baik dan benar.
2. Dapat menyusun kata dengan benar
3. Dapat menjawab beberapa pertanyaan tentang makharijul huruf

PROSES PEMBELAJARAN

1) Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik
- b. Guru mengajak peserta didik membuka pembelajaran dengan membaca doa
- c. Guru mengabsen siswa
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan

2) Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan materi tentang makharijul huruf terkait al-jauf dan al-lisan
- b. Guru memberikan arahan metode permainan scrabble kepada peserta didik terkait makharijul huruf tentang al-jauf dan al-lisan
- c. Siswa mencari dan mengurutkan huruf-huruf yang telah diacak kemudian memyusunnya
- d. Satu persatu siswa di tes kemampuan makhrijul hurufnya dengan membacakan hasil penyusunan huruf-huruf
- e. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah dipaparkan..

3) Penutup

- a. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberikan pesan dan penguatan kepada peserta didik.
- c. Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan do'a.
- d. Guru mengucapkan salam.

IV. MATERI INTI

إِسْمِي سَلَمَانُ. أَنَا طَالِبٌ.
أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !
هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ كَبِيرَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ.
الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَارْنُو رَقْم ٧

V. METODE

- a. Metode ceramah
- b. Metode permainan *Scrabbel*

VI. PENILAIAN

- a. Teknik penilaian : Tulisan
- b. Bentuk penilaian : Lisan/Langsung
- c. Instrument tes : Terlampir

Sukamaju 24 April 2021

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Istanto,S.Pd.I

Rabiyatul Adawiah
NIM:17 0203 0011

LEMBAR PENILAIAN PERMAIAN SCRABBEL DAN MAKHARIJUL
HURUF

No	Nama	Makharijul huruf	Kosa- Kata	siklus 1	
				tuntas	tidak tu nt as
1	hhAhmad Agus Salim	makhraj huruf ك pangkal lidah agak kedalam mengenai langit-langit diatasnya	كِتَاب	√	
		makhraj huruf ta. Adalah punggung ujung lidah mengenai pangkal gigi seri atas sambil mengenai gusinya		√	
		makhraj huruf a, terletak ditenggorokan bagian bawah		√	
		makhraj huruf ba. Adalah bibir atas dan bibir bawah dirapatkan bersama-sama		√	
2	Nurul Ari Wibowo	makhraj huruf ك pangkal lidah agak kedalam mengenai langit-langit diatasnya	كُرَاسَة		X
		makhraj huruf ro, adalah ujung lidah agak kedalam mengenai gusi gigi seri atas			X
		makhraj huruf a, terletak ditenggorokan bagian bawah			X
		makhraj huruf sa, adalah ujung lidah		√	

		menghadap dan mendekat diantara gigui seri atas dan bawah			
		makhraj huruf ta. Adalah punggung ujung lidah mengenai pangkal gigi seri atas sambil mengenai gusinya		√	
		makhraj huruf sa, adalah ujung lidah menghadap dan mendekat diantara gigui seri atas dan bawah			X
3	Erwin	makhraj huruf ba. Adalah bibir atas dan bibir bawah dirapatkan bersama-sama		√	
		makhraj huruf wa, adalah kedua bibir atas dan bawah yang dirapatkan bersama-sama	سَبُّوْرَة	√	
		makhraj huruf ro, adalah ujung lidah agak kedalam mengenai gusi gigi seri atas			X
		makhraj huruf wa, adalah kedua bibir atas dan bibir atas dan bawah yang dirapatkan bersama-sama		√	
		makhraj huruf ta. Adalah punggung ujung lidah mengenai pangkal gigi seri atas sambil mengenai gusinya		√	

4	Rismatul Khumairah	makhraj huruf wa, adalah kedua bibir atas dan bibir atas dan bawah yang dirapatkan bersama-sama	وَرْقُ	√	
		makhraj huruf ro, adalah ujung lidah agak kedalam mengenai gusi gigi seri atas		√	
		makhraj huruf qo, adalah pangkal lidah mengenai langit-langit yang atas		√	
5	Lulu Atul Fuadah	makhraj huruf qo, adalah pangkal lidah mengenai langit-langit yang atas	قَامُوسٌ		X
		makhraj huruf a, terletak ditenggorokan bagian bawah		√	
		makhraj huruf ma, adalah bibir atas dan bibir bawah dirapatkan bersama-sama		√	
		makhraj huruf wa, adalah kedua bibir atas dan bibir atas dan bawah yang dirapatkan bers ama-sama		√	
		makhraj huruf sa, adalah ujung lidah menghadap dan mendekat diantara gigi seri atas dan bawah		√	
6	Fitri Yani	makhraj huruf ma, adalah bibir atas	مِسْطَرَّةٌ	√	

		dan bibir bawah dirapatkan bersama-sama		
		makhraj huruf sa, adalah ujung lidah menghadap dan mendekat diantara gigi seri atas dan bawah	√	
		Makhraj huruf tho adalah punggung ujung lidah mengenai pangkal gigi seri atas sambil mengenai gusinya		X
		makhraj huruf ro, adalah ujung lidah agak kedalam mengenai gusi gigi seri atas	√	
		makhraj huruf ta. Adalah punggung ujung lidah mengenai pangkal gigi seri atas sambil mengenai gusinya	√	
7	Nafila Argafa	makhraj huruf ma, adalah bibir atas dan bibir bawah dirapatkan bersama-sama	√	
		Makhraj huruf tsa adalah ujung lidah yang menyentuh ujung dua gigi seri atas		X
		Makhraj huruf la, adalah sisi bagian depan lidah mengenai gusi gigi depan	√	
		Makhraj huruf tsa adalah ujung lidah yang menyentuh ujung dua gigi seri atas		X
8	Febrianti	Makhraj huruf sya, adalah tengah lidah	سَرِيظ	X

		mengenai langit-langit rongga mulut			
		makharaj huruf ro, adalah ujung lidah agak kedalam mengenai gusi gigi seri atas		√	
		Makhraj huruf ya, adalah tengah lidah mengenai langit-langit di atasnya		√	
		Makhraj huruf tho, adalah punggung ujung lidah mengenai pangkal gigi seri atas sambil mengenai gusinya			X
		Makhraj huruf ba, adalah bibir atas dan bibir bawah dirapatkan bersama-sama		√	
9	Siti Sofia	Makhraj huruf tho, adalah punggung ujung lidah mengenai pangkal gigi seri atas sambil mengenai gusinya	بِطَافَةٌ		X
		makharaj huruf a, terletak ditenggorokan bagian bawah		√	
		makhraj huruf qo, adalah pangkal lidah mengenai langit-langit yang atas			X
		makhraj huruf ta. Adalah punggung ujung lidah mengenai pangkal gigi seri atas sambil mengenai gusinya		√	
		Makhraj huruf nun, adalah ujung lidah mengenai gusi gigi		√	
10	Habibah Risa Permadani		نَظَّارَةٌ	√	

		seri atas			
		Makhraj huruf zho adalah ujung lidah yang menyentuh ujung gigi seri atas			X
		makharaj huruf a, terletak ditenggorokan bagian bawah	√		
		makhraj huruf ta. Adalah punggung ujung lidah mengenai pangkal gigi seri atas sambil mengenai gusinya	√		
11	Putri Asmila	Makhraj huruf sya, adalah tengah lidah mengenai langit- langit rongga mulut			X
		makharaj huruf ro, adalah ujung lidah agak kedalam mengenai gusi gigi seri atas	√		
		Makhraj huruf ya, adalah tengah lidah mengenai langit- langit di atasnya	√		
		Makhraj huruf tho, adalah punggung ujung lidah mengenai pangkal gigi seri atas sambil mengenai gusinya			X

NO	NAMA	Makharijul Huruf	Kosa Kat a	Siklus II	
				tuntas	Tidak tun tas
1	Ahmad Agus Salim	Makhraj huruf ma adalah bibir atas dan bibir bawah dirapatkan	مُمِئِل	√	

		bersama-sama			
		Makhras huruf ma adalah bibir atas dan bibir bawah dirapatkan bersama-sama		√	
		Makhras huruf tsa adalah ujung lidah yang menyentuh ujung 2 seri gigi atas		√	
		Makhras huruf lam adalah sisi bagian depan lidah mengenai gusi gigi depan		√	
2	Nurul Ari Wibowo	Makhras huruf tho, adalah punggung ujung lidah mengenai pangkal gigi sri atas sambil mengenai gusinya			x
		Makhras huruf ba, adalah bibir atas dan bawah dirapatkan bersama-sama	طَبِيبٌ	√	
		Makhras huruf ya adalah tengah lidah mengenai langit-langit di atasnya		√	
		Makhras huruf ba, adalah bibir atas dan bawah dirapatkan bersama-sama		√	
3	Erwin	Makhras huruf ma	مُخَاضِرٌ	√	

		adalah bibir atas dan bibir bawah dirapatkan bersama-sama			
		Makhras huruf ha, adalah tenggorokan bagian tengah		√	
		Makhras huruf a adalah terletak di tenggorokan bagian bawah		√	
		Makhras huruf tho adalah sisi kanan atau kiri lidah mengenai sisi gigi geraham atas sebelah dalam			x
		Makhras huruf ro adalah ujung lidah agak kedalam mengenai gusi gigi seri atas		√	
4	Rismatul Khumairah	Makhras huruf sa adalah ujung lidah menempel pada posisi 2 gigi seri		√	
		Makhras huruf fa adalah bibir bawah bagian bawah menempel pada 2 gigi seri atas	سفير	√	
		Makhras huruf ya adalah tengah lidah mengenai langit-langit di atasnya		√	
		Makhras huruf ro		√	

		adalah ujung lidah agak kedalam mengenai gusi gigi seri atas			
5	Lulu Atul Fuadah	Makhraj huruf wauw adalah kedua bibir di monyongkan ke depan dengan membuka sedikit celah		√	
				√	
		Makhraj huruf ya adalah tengah lidah mengenai langit-langit di atasnya	وَزِيرٌ	√	
		Makhraj huruf ro adalah ujung lidah agak kedalam mengenai gusi gigi seri atas		√	
6	Fitri Yani	Makhraj huruf ma adalah bibir atas dan bibir bawah dirapatkan bersama-sama		√	
		Makhraj huruf wauw adalah kedua bibir di monyongkan ke depan dengan membuka sedikit celah	مُوظَّفٌ	√	
				√	
		Makhraj huruf fa adalah bibir bawah bagian bawah menempel		√	

		pada 2 gigi seri atas			
7	Nafila Argafa	Makhraj huruf ma adalah bibir atas dan bibir bawah dirapatkan bersama-sama	مَذْنَعٌ	√	
				√	
		Makhraj huruf ya adalah tengah lidah mengenai langit-langit di atasnya		√	
				√	
8	Febrianti	Makhraj huruf ha, adalah tenggorokan bagian tengah	حَلَاقٌ		
		Makhraj huruf lam adalah sisi bagian depan lidah mengenai gusi gigi depan			
		Makhraj huruf a adalah terletak di tenggorokan bagian bawah			
		makhraj huruf qo, adalah pangkal lidah mengenai langit-langit yang atas			
9	Siti Sofia	Makhraj huruf nun, adalah ujung lidah mengenai gusi gigi seri atas	نَائِبٌ	√	
		Makhraj huruf a adalah terletak di tenggorokan bagian bawah		√	
		Makhraj huruf a		√	

		adalah terletak di tenggorokan bagian bawah			
		Makhraj huruf ba, adalah bibir atas dan bawah dirapatkan bersama-sama		√	
10	Habibah Risa Permadani	Makhraj huruf ro adalah ujung lidah agak kedalam mengenai gusi gigi seri atas		√	
		Makhraj huruf ha, adalah tenggorokan bagian tengah	رَحَاصُ	√	
		Makhraj huruf a adalah terletak di tenggorokan bagian bawah		√	
				√	
11	Putri Asmila	Makhraj huruf sa adalah ujung lidah menempel pada posisi 2 gigi seri		√	
		Makhraj huruf fa adalah bibir bawah bagian bawah menempel pada 2 gigi seri atas	سَفِير	√	
		Makhraj huruf ya adalah tengah lidah mengenai langit-langit di atasnya		√	
		Makhraj huruf ro adalah ujung lidah agak		√	

		kedalam mengenai			
--	--	---------------------	--	--	--



DOKUMENTASI PENERAPAN PERMAINAN SCRABELL DALAM PENGUASAAN MAKHARIJUL
HURUF SISWA KELAS VII







سيرة ذاتية

العمة العدوية، ولدت في ونوسري، ٠٤ نوفمبر ١٩٩٩. الباحثة هي بنت الثانية من ثلاثة أخوات من أب اسمه شرابا و أم اسمها دوي سبواتي. تأتي الباحثة من قرية ونوسري التي تقع في منطقة سوكامج. اكملت الباحثة دراستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية ١٧١ تولونغ ساري سنة ٢٠١١ ودرستها الثانوية في المدرسة الثانوية الفلح سنة ٢٠١٤ ودرستها العالية في المدرسة العالية صحيفة الصف سنة ٢٠١٧ والآن استمرت دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوف كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة تدريس اللغة العربية



Contact person penulis : adawiahrabiyatul@gmail.com

