

تطبيق طريقة إقرأ في تنمية تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي لووو

رسالة

مقدمة لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة:

مطمئنة

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

تطبيق طريقة إقرأ في تنمية تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي لووو

رسالة

مقدمة لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



١. الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، اللسانس، الماجستير

. الحاجة مبشرة فُجْد بكري، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة مغلثة س، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠٠٨، تحت الموضوع "تطبيق طريقة إقرأ في تنمية تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي لووو"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٦ من نوفمبر ٢٠٢١ م، الموافق ١١ من ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ، وبعد ان اصلىح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإضافات اللازمة.

فالوفو، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

لجان المناقشة

- | | | |
|---|-----------------|---------|
| ١. الدكتورة كارتيني، الماجستير | الرئيسة | (.....) |
| ٢. الدكتور مرضي تقوم، الماجستير | المناقش الأول | (.....) |
| ٣. مصطفى، الماجستير | المناقش الثاني | (.....) |
| ٤. الدكتور الحاج رومان عبد الرحمن سعيد، الماجستير | المشرف الأول | (.....) |
| ٥. الحاجة ميثرة محمد بكري، الماجستير | المشرفة الثانية | (.....) |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية
الدكتورة كارتيني

الدكتور نورالدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة:

الإسم : مطمشتة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٠٨

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تطبيق طريقة إقرأ في تنمية تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية في
الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسير لماسي لووو" وبعد إجراء
الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه
صالح لتلقيه لامتحان النتيجة.

فالوفو، ٧ سبتمبر ٢٠٢١

المشرفة الثانية

المشرف الأولى





الحاجة ميسرة محمد بكري، الماجستير

الدكتور الحاج رمضان عبد الرحمن سعيد، الليسانس للماجستير

رقم التوثيق: ٢٠١٧١٢٧٨٠١

رقم التوثيق: ١٩٧١٠٧٠١٢٠٠٠١٢١٠٠١

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : مطمئة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٠٨

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذه الرسالة من نتائج عملي بيدي، فإذا توجد في المستقبل أنه
نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بأكملها أو بعضها فالرسالة
والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطله حكما.

فالوفو، ١٤ نوفمبر ٢٠٢١

الباحثة



مطمئة

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٠٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا الرسالة العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. حضرة والدي الكريمين أمير وإيتى تنديرة وسائر أسرة الباحثة الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى إتمام الدراسة في هذه الجامعة، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم.
٢. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبدول فرول، الماجستير والنائب الأول، والنائب الثاني، والنائب الثالث، الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.
٣. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، والنائب الأول، والنائبة الثانية، والنائبة الثالثة، كلية التربية والعلوم التعليمية.
٤. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، الماجستير، وعلاجة شعبة تدريس

اللغة العربية أختنا كبيرة روستينا، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٥. المكرم المشرف الأول الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد،

اللسانس، الماجستير، والمشرفة الثانية الحاجة مبشرة محمد بكري، الماجستير،

الذين أعطوا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٦. المكرم المناقش الأول، الدكتور مرضي تقويم الماجستير، والمناقش الثاني مصطفى

الماجستير.

٧. المكرم مستشار أكاديمي، الدكتور مرضي تقويم، الماجستير.

٨. المكرم محاضر منهجية البحث، الدكتور أندي محمد أجي غونا، الماجستير.

٩. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.

١٠. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير والموظفين والموظفات بمكتبة

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع

المتصلة لهذا البحث.

١١. المكرمة ورئيسة المدرسة الأستاذة سوجاني، ومدرسة اللغة العربية الأستاذة فارني،

سرجانا التربية الذين كانوا على استعداد للتعاون ومساعدة من حيث مصدر

البيانات البحثية.

١٢. وإلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقاتي يعني: الكهفي،

آدساري، مطيعة، الفطرة، أنديني، فضيلة، يوسريفة، وكلكم أصدقاء في العام

٢٠١٦ الذين كانوا متعاونين ومقدمين دائما اقتراحات في إعداد هذه الرسالة.
آمل قيمة العبادة والحصول على اجر من الله سبحانه وتعالى.

فالوفو، ١٠ يناير ٢٠٢١

الباحثة

مطمئنة

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٠٨



محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	بيان بأصالة البحث
هـ	.....	كلمات التقدير و العرفان
ح	.....	محتويات البحث
ك	.....	فهرس القوائم
ل	.....	فهرس الصور
م	.....	الملخص
		المبحث الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. التعاريف التشغيلية

المبحث الثاني: الدراسات النظرية

- أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ١٠
- ب. الدراسة النظرية ١٢
- د. إطار الفكري ٣٤

المبحث الثالث: مناهج البحث

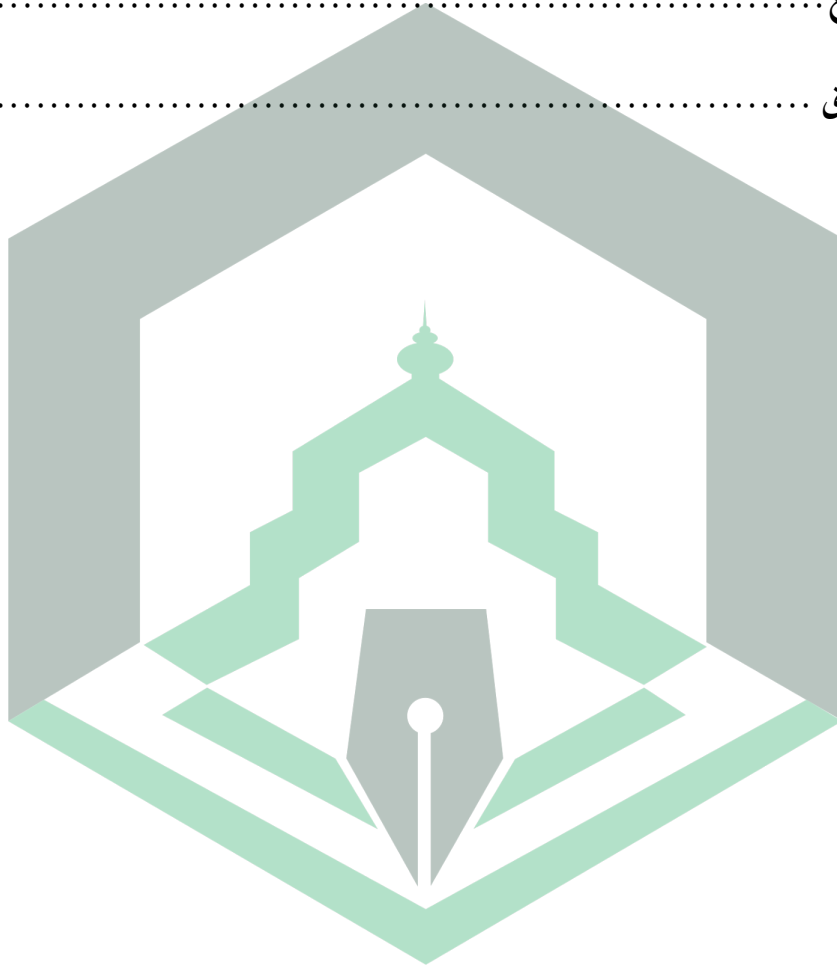
- أ. منهج ونوع البحث ٣٧
- ب. موقع البحث ٣٨
- ج. سكان البحث وعينته ٣٨
- د. مصدر البيانات ٣٩
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٩
- و. أسلوب تحليل البيانات ٤٠
- ز. إجراء البحث ٤١

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

- أ. نبذة مختصرة عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي ٤٤
- ب. نتائج البحث ٤٩

المبحث الخامس: الخاتمة

٦٧	 أ. خلاصة الرسالة
٦٧	 ب. الإقتراحات
٦٩	 المراجع
٧١	 الملاحق



فهرس القايماء

- القائمة ٤.١ الطلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى ٤٧
- القائمة ٤.٢ أسماء المدرس في مدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى ٤٨
- القائمة ٤.٣ نتائج قبل الاختبار ٥١
- القائمة ٤.٤ نتائج الدورة الأولى ٥٥
- القائمة ٤.٥ نتائج الدورة الثانية ٥٨
- القائمة ٤.٦ نتائج في مرحلة ما قبل الاختبار، دورة أولى و دورة ثانية ٥٩
- القائمة ٤.٧ بيانات من مراقبة الأنشطة الطلابية أثناء عملية تعلم المفردات ٦٢
- القائمة ٤.٨ بيانات من ملاحظات أنشطة المعلم أثناء عملية تعليم المفردات ٦٤

فهرس الصورة

صورة ٢.١ مخطط إطار الفكري ٣٦

صورة ٣.١ الدورة ٤٣

صورة ٤.١ مخطط نتيجة التقييم ٦١



الملخص

مطمئنة، الإجرائية الفصلية، ٢٠٢١. "تطبيق طريقة إقرأ في تنمية تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو". أطروحة برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، المشرف الأول الدكتور رومان سعيد عبد الرحمن اللسانس الماجستير، والمشرفة الثانية هجرية مبشيرة مُحْدَبَكْرِي، الماجستير.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كانت طريقة إقرأ فعالة في تطوير تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية. كانت وجدت هذه الدراسة ٢٢ طالباً في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر. يستخدم هذا البحث الإجرائية الفصلية. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق. استخدمت أداة البحث أوراق المراقبة وأدوات الاختبار المسبق وأدوات ما بعد الاختبار. نتائج هذه الدراسة هي العمليات الموجودة في الدورة الأولى والدورة الثانية، والنتائج التي تم الحصول عليها هي نتائج فهم الطلبة في كل دورة، وتحديدًا في الحلقة الأولى تبلغ ٦٥٪ وفي الحلقة الثانية ٩٤.٥٪. أظهر نشاط طلبة الحلقة الأولى نسبة ٦٥٪. وذلك لأن الطلبة ليسوا على دراية بكتابة المفردات باستخدام طريقة إقرأ تحصيل نتائج التعليم في التعليم. فيما أظهرت الدورة الثانية زيادة عن الدورة السابقة بلغت ٨٢.٥٪. يتضح هذا من خلال حماس الطلبة في كتابة مفردات ملونة. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام أسلوب إقرأ فعال للغاية في تحصيل نتائج تعليم الطلبة لأنه وصل إلى مؤشرات البحث التي حددها الباحثة.

كلمات أساسية: طريقة إقرأ، تحصيل الطلبة



المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

العربية هي لغة من أهمية كبيرة لمليارات المسلمين في كافة أنحاء العالم لثم اختيار هذه اللغة من قبل الله كما القرآن. جاء ذلك في القرآن سورة: (يوسف : ٢)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

من الآية السابقة يمكن أن يفهم أن من يريد فهم القرآن، من بين أمور أخرى، يجب أن يتقن اللغة العربية. لذلك، دراسة القرآن ودراسة اللغة العربية هي حزمة يجب القيام بها لفهم القرآن بشكل جيد. بالنسبة للمسلمين، فإن اللغة العربية هي أداة اتصال لمسلم مع الله، ويتم التواصل في أنشطة الصلاة والصلاة والذكر والعبادة الدينية الأخرى التي يجب أن تستخدم اللغة العربية بشكل عام.

تلعب اللغة العربية أيضاً دوراً مهماً في مجال العلوم والثقافة الإسلامية. كتاب كلاسيكي: كتاب ك يحتوي على عقول العلماء وعلماء المسلمين مثل الإمام الشافعي، والإمام الحنفي، والإمام الغزالي، وابن شينا، وابن روسي، وغيرهم. كلها تستخدم اللغة العربية. ومعظم هذه الكتب لم تُترجم بعد إلى الإندونيسية. لذا فالعربية هي أيضاً مفتاح دراسة كنوز المعرفة الإسلامية مثل الفقه والحديث والتعليق، وكذلك العلوم الأخرى. لذلك، إذا كنت تريد إتقان المعرفة في هذه الكتب، فعليك أولاً إتقان اللغة

العربية.^١ وبحسب عبد المعين، فإن اللغة العربية تدرس لسببين. أولاً، لأنها لغة اتصال يجب تعليمها إذا أردنا التواصل مع مستخدمي تلك اللغة. ثانياً، لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها أن يتعلموا على الأقل كمال أعمالهم في العبادة، لأن الكتاب المقدس باللغة العربية.^٢

إن اللغة العربية والقرآن هما وجهان للمال لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. لذلك حتى في تعليم كليهما. دراسة اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان القرآن وتعليم القرآن يبدأ في تعليم اللغة العربية. وبالتالي، فإن دور اللغة العربية بالإضافة إلى كونها وسيلة للتواصل بين البشر هو أيضاً أداة للتواصل بين الأشخاص المؤمنين بالله سبحانه وتعالى التي تتحقق من خلال صلاة الصلاة وما إلى ذلك.^٣

القرآن يحمل معظم تعاليم مهمة على مر العصور، من حيث الحياة العديد من الناس الذين يملكون أو تخزين في القرآن ولكن لا نعرف محتوياته بشكل جيد ل هذا يجب أن تكون مصحوبة القرآن من الأخلاق الإنسانية ومعرفة محتوياته، وخاصة كيفية قراءتها. قراءة في القرآن الكريم سواء عند صلاة القيام وخارج صلاة القيام لا يزال الحصول على الجودة، والقراءة و القرآن هو عبادة الله. لقد كشف القرآن للعالم قبل أن تكتمل القدرات البشرية بأفكار لم تزد، لأن رسالة النبي محمد هي مرحلة تلبية جميع احتياجات الإنسان. بعد البشر أنفسهم صلت إلى مرحلة الذكاء ونمو عقله الذي هو

¹ Dewi Khoiriatul, *Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013), 1

² Abdul Mu'in, *Analisis Kontrasi Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Alhusna Baru, 2004), 7

³ Tayar Yusuf Dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1992), 187

الكمال لذلك، ثم في كل مرة آيات من القرآن ينزل، ورسول الله يدعو الصحابة، مسجل من يرشد الوحي الذي كشف على كتابتها ويعطي الإرشادات التي تظهر على موقع ترتيب الآية والإجراءات كتابتها.

الحديث عن تدريس القرآن أن التركيز يعطي القلم معلومات والخبرات التعليم التي تمكن المتعلمين لديها القدرة على القراءة والكتابة، والقراءة والفهم القرآن بسلاسة وبشكل صحيح. في عالم التربية والتعليم، يتابع العلم دائماً متطلبات المجتمع بكل مشاكله. يتم الحصول على المعرفة بسبب الجهد الحقيقي. المصدر الأكثر اكتمالاً للمعرفة هو القرآن حيث ألمح الوحي الأول في القراءة.

القدرة على القراءة والكتابة بين المجتمع العربي، وخاصة في الأيام الأولى للإسلام ضئيلة للغاية، حتى أن هناك تاريخاً يقول عدد أولئك الذين كانوا جيدين في الكتابة عندما لم يكن أكثر من اثني عشر شخصاً. أدى ندرة أدوات الكتابة وعدم القدرة على الكتابة إلى الاعتماد على الحفظ. تصبح القدرة على الحفظ بدورها معياراً لذكاء المرء والقدرة العلمية. إن فهم حالة المجتمع وتنمية المعرفة أثناء نزول القرآن سيدعم الدليل على حقيقة القرآن عندما يدرك أن هذا الكتاب المقدس يكشف عن طبيعة علمية غير معروفة إلا في هذه الفترة الأخيرة. وبالمثل، عند امتلاك المهارات اللازمة لكتابة القرآن، يستطيع شخص التعرف على حروف القرآن ومعرفة اصطلاحات الكتابة الصحيحة. إن مهارة كتابة القرآن ستساعد الشخص على التعرف على معنى كلمة القرآن إذا وجد خطأ في الكتابة، فهو قادر على تصحيح وإعطاء إجابات صحيحة لهذه الأخطاء، لأن الكتابة الخاطئة للكلمات في القرآن ستتغير أيضاً المعنى فيه، من أجل القدرة على كتابة القرآن سيتم تقييمه من خلال طريقة الإملاء، تستخدم هذه

الأداة أيضاً اختباراً عملياً لكتابة القرآن بمؤشرات الإنجاز بما في ذلك قدرة الطلبة على كتابة رسائل الحجيجية، وربط حروف الحجيجية ودقة استخدام العلامات واصل القراءة.

يجب أن يمتلك كل مسلم القدرة على قراءة القرآن وكتابته، حتى يتمكن من فهم وتقدير ومن ثم ممارسة ما هو وارد في القرآن. إن القدرة الأساسية على قراءة القرآن وكتابته ضرورية للغاية للطلبة من أجل توفير أحكام ليكونوا قادرين على أن يصبحوا طريقة للانفتاح ومقدمة لمزيد من العلوم، بالإضافة إلى القدرة على قراءة القرآن سيؤدي بدوره إلى زيادة التقوى والإيمان لأن القرآن هو دليلنا الحقيقي، لذلك، يجب التأكيد على الطلبة لتعليم قراءة القرآن وكتابته، حتى يتمكنوا من قراءته وكتابته بشكل صحيح.

بالنسبة للمعلمين، من المهم جداً معرفة الأنواع المختلفة من الأساليب المستخدمة كمراجع في التعليم. الطريقة هي إحدى القواعد لربط الموضوعات بالطلبة. الطريقة عبارة عن سلسلة من الخطط التي تحتوي على القدرات والأهداف التي حددها المعلم، وكذلك الأنماط التي سيتبعها المعلم في أنشطة التعليم.^{٢٠}

تنشأ أنواع مختلفة من المشاكل دائماً عند تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المواسر لماسي. أما ما سيتم الكشف عنه في هذه الدراسة فهو قدرة الطلبة الذين لا يزالون يفتقرون أو لا يعرفون حتى قراءة وكتابة القرآن الكريم في دروس اللغة العربية. على الرغم من أن الأشخاص القادرين على قراءة القرآن لا يزالون يواجهون أحياناً صعوبة في تعليم اللغة العربية

□ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (مصر: دار مصر للطباعة، دوم سنة)، ص.

في الملاحظة السابقة أن الباحثة القيام به، اتضح حالة الطلبة نهاية بالمدرسة الثانوية المواسر لماسى في التمكن من القراءة والكتابة و القرآن قلق. ويدعم ذلك نتائج مقابلة الكاتب مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة. كانت نتيجة المقابلة عبارة المعلم التيقول أنه في أحد الفصول، كان من الممكن إحصاء الطلبة القادرين على قراءة القرآن بشكل صحيح. لا يختلف كثيراً من حيث الكتابة. في هذه الحالة، حالة الطلبة بالمدرسة ليست جيدة. لذلك، وفقاً لمقابلة الباحثة مع معلمي اللغة العربية، فإن الطلبة القادرين على قراءة القرآن واللغة العربية يعتبرون جيدين. لذلك ترغب المؤلف في تطبيق طريقة إقرأ في تنمية تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة التي نريد أن نعرفها في هذه الدراسة هي:

١. كيف تطبيق طريقة إقرأ في تنمية تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو؟

٢. هل تطبيق طريقة إقرأ في تنمية تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة إقرأ في تنمية تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية في الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو.

٢. لمعرفة تنمية تحصيل بعد طريقة إقرأ في تنمية تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية

في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو.

د. فوائد البحث

١. للطلبة

بالنسبة للطلبة الباحثة، من المتوقع أن يوفر هذا الإجراء التصحيحي فوائد مثل:

أ. تقديم خبرات جديدة للطلبة في عملية تعليم اللغة العربية في تنمية مخرجات التعليم.

ب. تنمية تحصيل وتسهيل فهم الطلبة إقرأ تحصيل المطبقة في طريقة إقرأ

٢. لمعلم اللغة العربية

أن تقدم نتائج هذه الدراسة لمدرسي اللغة العربية مثل:

أ. استخدام نتائج الدراسة كإطار مرجعي في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية.

ب. من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كعلاقة لتنفيذ تعليم اللغة العربية، وخاصة

في مجال تنمية تحصيل الطلبة.

٣. للباحثة

أ. كشكل من أشكال تنفيذ الباحثة العلميين وخاصة في مجال البحث التربوي.

ب. تقديم الخبرة وتوفيرها للباحثين ليتمكنوا من تنفيذ تعليم اللغة العربية في جوانب

تنمية مخرجات تعليم الطلبة.

٤. للمدارس

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد:

أ. تنمية جودة واكتمال تحصيل، وخاصة في تعليم اللغة العربية في جوانب تنمية

القراءة والكتابة في القرآن الكريم.

ب. تقديم مداخلات لتخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية في المستقبل

هـ. التعاريف التشغيلية ونطاق البحث

١. التعاريف التشغيلية

لتجنب سوء الفهم في هذه الورقة، حاولت الباحثة صياغة بعض التعاريف في عنوان غاي التالي.

من الناحية اللغوية، فإن كلمة "قراءة" هي شكل من أشكال الفعل "قراءة" و "كتابة" هي شكل من أشكال الفعل "كتابة". وفقاً للقاموس العام الإندونيسي،

يتم تفسير القراءة لرؤية الكتابة وفهم ما يمكن كتابته أو التعبير عنه. قراءة في ما

يتعلق القرآن يمكن أن يفسر لرؤية الكتابة الوارد في القرآن وأطلقها. لكن قراءة القرآن لا

تفسر الحروف فحسب، بل فهم ما يقال، واستيعاب المحتويات وممارستها. قال الغزالي

على النحو التالي: "أما بالنسبة لتحريك اللسان وحده، فسوف تحصل أقل لأن ما

يسمى القراءة يجب أن يكون مزيجاً من اللسان والعقل والقلب. عمل اللسان هو تبرير

صوت الحروف بالريح (القراءة ببطء وانتظام). العمال في الذاكرة بمعنى ن من معنى
 وهدف. في حين أن عمل القلب هو تلقي النصائح والتحذيرات مما يفهمه. القراءة
 نشاط يشمل البنية العقلية الكاملة للإنسان كفرد. ومع ذلك، فهذا لا يعني أن
 قراءة القرآن بمعنى التحدث بالأحرف الواردة فيه لا فائدة منه، ولكنه فضيلة طالما أنها
 تتوافق مع قواعد القراءة المعمول بها.

الكتابة ليست مجرد نشاط لفصل الرموز الرسومية ولكنها عملية فكرية. يمكن
 للكتابة مساعدة البشر في التدريب والتفكير النقدي لتعزيز ثقافة الكتابة لدى الطلبة
 في القرآن يمكن القيام بها عن طريق تعليم الطلبة كيفية صياغة الكتابة الصحيحة.
 لذا، فإن قراءة القرآن وكتابته هو نشاط الشخص في التحقق من جميع
 حروف القرآن وترميزها. في حين أن كفاءة محو الأمية في القرآن هي قدرة الشخص على
 التعبير و/أو إخفاء ورمز حروف القرآن. من الفهم أعلاه، يمكن فهم أن تعليم القرآن هو
 أحد المواد أو المواد التعليمية في التربية الإسلامية لتوجيه الطلبة إلى قدرة الطلبة على
 القدرة على القراءة والكتابة والفهم والعيش في القرآن لجعله دليلاً لحياته.
 وبالتالي، القراءة هي محاولة لفهم ما هو مكتوب، وسيحصل الشخص الذي
 يحب القراءة على المزيد من المعلومات ولديه معرفة متعمقة⁵.

أ. القدرة على قراءة القرآن

القدرة على قراءة القرآن هي القدرة أو القدرة فيما يتعلق بأحرف الحجيكية
 وقادرة على قراءته في سلسلة من آيات القرآن في ترتيل. في هذه الدراسة، يقصد من

⁵ Syahrani Dewi Astuti, *Efektifitas Kelompok Kecil Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an Di SDN No. 172 Tomoni Desa Kalpataru Kecamatan Tomoni Kabupaten Luwu Timur* (Palopo: IAIN Palopo, 2014) Hal.32

الطلبة أن يكونوا قادرين على لفظ الحروف المرتبة في القرآن وفقاً للمخرج والتجويد الصحيحين.

ب. القدرة على كتابة القرآن

القدرة على كتابة القرآن هي المهارة فيما يتعلق بشكل حروف الحجيكية وقادرة على كتابته في سلسلة من الجمل أو الآيات القرآنية وفقاً لقواعد كتابة الحروف العربية أو الخط، في هذه الدراسة يقصد أن يكون لدى الطلبة مهارات الكتابة باستخدام طريقة الإملاء.⁶

ت. تحصيل

وفقاً لتحصيل فوروانطا هي تغييرات في سلوك الشخص بسبب التعليم. تحدث التغييرات في السلوك لأنه يحصل على إتقان عدد من المواد المقدمة في عملية التعليم التعليمية يعتمد الإنجاز على أهداف التدريس المعلنة.⁷

⁶Rodliyah, *Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005), 78.

⁷Hamalik Oemar, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara 2001

المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

في مراجعة الأدبيات، طرحت العديد من النظريات العديد من التحليلات التي تتعلق بالموضوع المستخدم كأساس ومبادئ توجيهية لمعرفة إجابات هذه المشكلات. يركز هذا البحث على نظرية القدرة على قراءة وكتابة القرآن في تنمية مخرجات تعليم اللغة العربية للطلبة.

١. بسيري، بعنوان "دراسة القدرة على قراءة وكتابة طلبة القرآن من فالوفو الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو" من حيث الغرض هو معرفة مدى القدرة على قراءة وكتابة طلبة القرآن من الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو، إلى الفاكس مع العلم بجولات الفاكس التي تؤثر على نحو الأمية القرآن.

إن أوجه التشابه التي تم إجراؤها مع البحث السابق تريد معرفة القدرة على قراءة القرآن وكتابته. أما بالنسبة للأشياء التي تميز بين أمور أخرى، فقد أراد الباحثة الأولى سابقاً معرفة مدى مهارات القراءة والكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو، في حين أرادت هذه الدراسة تطبيق طريقة قراءة وكتابة القرآن لتنمية تحصيل اللغة العربية. يكمن الاختلاف الثاني في الموقع أو المكان

وأهداف البحث. تم إجراء بحث سابق بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو بينما الباحثة

الآن بالمدرسة الثانوية المواسر لماسي.^٨

٢. شهراني ديوي استوتي ، بعنوان "فعالية المجموعات الصغيرة في تعليم قراءة وكتابة

القرآن الكريم بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٧٢ توموني، قرية كالباتارو،

منطقة توموني، منطقة شرق لو". الغرض هو معرفة فوائد المجموعات الصغيرة في عملية

تعليم القراءة والكتابة لطلبة القرآن من المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٧٢. قرية توموني

كالباتارو الفرعية منطقة توموني، منطقة شرق لووو.

أما الأشياء-الشيء الذي يميز من بين أشياء أخرى أراد الباحثة الأول معرفتها سابقاً عن

تعليم القرآن في مجموعات صغيرة. بينما تريد هذه الدراسة تطبيق طريقة قراءة

وكتابة القرآن لتنمية تحصيل اللغة العربية.^٩

٣. ديوي خيرة المصلحة، بعنوان: التأثير الإضافي إقرأ تحصيل على التحصيل العلمي

للطلبة العرب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية سيمان جبل كيدولا

لهدف هو معرفة التحصيل العلمي باللغة العربية وأيضاً معرفة الأنشطة الإضافية في

قراءة وكتابة القرآن في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية إن أوجه التشابه التي تم إجراؤها

مع الأبحاث السابقة هي نفس الرغبة في معرفة القدرة على قراءة القرآن وكتابته. أما

الأشياء-الشيء الذي يميز، من بين أمور أخرى، يريد الباحثة السابقة معرفة مدى

^٨Busaeri, Studi Tentang Kemampuan Baca Tulis Al Qur'an Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (Man) Palopo,(Palopo: Stain Palopo, 2009)

^٩Syahrani Dewi Astuti, Efektifitas Kelompok Kecil Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an Di Sdn No. 172 Tomoni Desa Kalpataru Kecamatan Tomoni Kabupaten Luwu Timur (Palopo: Iain Palopo, 2014)

إنجاز تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية، في حين تريد هذه الدراسة تطبيق طريقة قراءة وكتابة القرآن لتنمية تحصيل اللغة العربية للطلبة بالمدرسة الثانوية المواسر لماسي. والفرق الثاني هو في الموقع أو المكان وأهداف البحث. تم إجراء بحث سابق في الفصل الثامن من بالمدرسة الثانوية سيمان جبل كيدولا بينما الباحثة الآن بالمدرسة الثانوية المواسر لماسي.^{١٠}

ب. الدراسة النظرية

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو تعليم موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية سواء كانت مستجيبة أو منتجة. القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل اللفظي والكتابي.^{١١}

التعليم هو عملية اكتساب الأشخاص لمختلف المهارات والمهارات والمواقف. إن قدرة الناس على التعليم هي خاصية مهمة لتمييز أنواعهم عن الأنواع الأخرى من المخلوقات.^{١٢} من بعض بهذا المعنى، يمكن استنتاج أن التعليم هو عملية نحو النجاح عن طريق تعديل الطريقة التي توجد بها عملية نشطة، وتغيير الخبرة أو المعرفة والقيم والمواقف وكذلك التغييرات في سلوك الموضوع محل الدراسة.

¹⁰Dewi Khoiratul Muslihah, *Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di Kelas Vii Mts Negeri Semanu Gunung Kidul* (Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga, 2013)

¹¹Dewi Khoiratul, *Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013) . 28

¹²Margaret E. Bellgredler, *Belajar Dan Membelajarkan* (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 1994)

إن مصطلح طريقة التدريس في المؤسسات التربوية، وفي ميادين التربية والتعليم يستخدم بشكل واسع، لكنه في الوقت نفسه قد لا يشير إلى معنى محدد في ذهن من يستخدمه. إن طريقة التدريس هي عملية يؤديها الطلبة بهدف تغيير سلوكه أو تكيفه ومساعدته على التكامل بشخصيته استراتيجياً معينة باتخاذ موقف تعليمي معين ضمن مادة دراسية معينة كاللغة العربية والتاريخ والجغرافيا والرياضيات والفيزياء..... وغير ذلك.^{١٣}

وبالتالي يمكن تفسير تعليم اللغة العربية على أنها عملية نحو النجاح من خلال التغييرات في التجارب التي يمر بها الطلبة، واللغة العربية كمادة تعليمية. واستناداً إلى تاريخها، وزرع على المقومات الأساسية القرآن قراءة نفذه أبو آل الأسود الضئلي. مستوحاة من نتائج لقاء مع علي بن أبي طالب الذي أمر أن أبو آل الأسود الضئلي وهي قواعد حركة التضامن الدولية، الأسم ظهر، الأسم مضمّر، ومبهم الإسم الأول. بعد أن يتم جمع هذه القواعد، ثم أبو آل الأسود الضئلي يجمع قواعد أخرى لاتقان هذه القواعد من خلال الاستمرار في التشاور.

من بلاغ أعلاه، لا بد من الاعتراف بأن أصالة عن كيفية قراءة القرآن "وينبع من وقت النبي، والراشدين، العلماء في صياغة قواعد قواعد العلم نحو وغيرها من التخصصات من قراءة القرآن" لفي ذلك الوقت، استناداً إلى أسباب دينية كما العامل الأول، وهذا هو، فهي حريصة على تقديم نصوص ناس القرآن "وذلك بشكل صحيح بحيث بغض النظر عن الأخطاء التي يمكن أن تسبب خطأ سوء فهم للقراءة آيات

□□ كارتيني، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها (الطبعة الأولى: فالوفو: قراءة مطبعة المعهد، ٢٠١٤).

القرآن". العامل الثاني هو القومية العربية، حيث يرتبط هذا العامل برغبة العرب في تعزيز مكانة اللغة العربية في خضم التجديد مع اللغات الأخرى غير العربية، وهناك قلق بشأن انقراض وتدمير اللغة العربية في اللغات غير العربية. أما العامل الثالث، كانت العوامل الاجتماعية، المتعلقة حالة المجتمع في حاجة ماسة إلى فهم اللغة من القرآن "لوالعربية سواء من حيث اعراب (تغيير حرف العلة الحرف الأخير) وتصريف (تغيير كلمة).

مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وكذلك الكتب اللغة العربية المتعلق بالإسلام للمتعلمين.

بناء على لائحة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى في التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية، يقال إن أهداف تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفوية والمكتوبة، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، تحدث، الكلام، القراءة، والكتابة.

ب. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة الأجنبية كأداة رئيسية للتعليم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ت. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي

من المتوقع أن يكون لدى الطلبة رؤى عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

تتكون المادة العربية من أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. لدينا نطاق ودراسة لكل منهما، والتي تختلف من مهارة إلى أخرى. فيما يلي نطاق المواد الأربع الكبرى:

١. الاستماع

استماع هي الوسيلة الأولى التي يتواصل بها البشر مع بعضهم البعض في مراحل حياتهم. هناك نوعان من تعليم الاستماع:

— الانتباه إلى الحاجة إلى التكرار (دريل)

— للنص

— هناك عدة مراحل في تدريس وهي:

— مقدمة (تحديد) التمرين

— ممارسة الاستماع والتقليد

— ممارسة الاستماع والفهم^{١٤}

٢. الكلام (التكلم)

مهارات الكلام هي أحد أنواع المهارات اللغوية التي تحققت في تدريس اللغة العربية. أنشطة التحدث في فصل اللغة لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدث والمستمع بشكل متبادل.^{١٥} يعد التحدث نشاطاً مثيراً للاهتمام وحيوياً في

¹⁴Syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Idea Press Yogyakarta, 2010) . 125

¹⁵*Ibid* . 127

فصل اللغة، ولكن غالباً ما يحدث العكس. تصبح الأنشطة الحوارية غير جذابة، ولا تحفز مشاركة الطلبة، وتصبح جامدة ومربكة في نهاية المطاف. يحدث هذا لأن إتقان المفردات والجمل من قبل الطلبة لا يزال محدوداً جداً.

عامل آخر مهم لإحضار أنشطة التحدث إلى الحياة هو شجاعة الطلبة والشعور بالخوف من الخطأ. بشكل عام، الغرض من تمارين التحدث للمبتدئين والمستويات المتوسطة هو أن يتمكن الطلبة من التواصل شفهيّاً باللغة العربية البسيطة.

٣. القراءة

هناك أنواع مختلفة من مفهوم القراءة "القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الدور الذي يريد الكاتب أن ينقله من خلال وسائط الكلمات أو اللغة المكتوبة".

وفي الوقت نفسه، وفقاً لسيامسودين أشيروي، تحتوي مهارات القراءة على جانبين من الفهم. أولاً، قم بتغيير رمز الكتابة إلى رمز الصوت. دوائياً، التقاط معنى الموقف الذي ترمز إليه الرموز والأصوات المكتوبة. جوهر مهارات القراءة هو الجانب الثاني أو الفهم، أي حتى يتمكن الطلبة من قراءة اللغة العربية وفهمها.

بشكل عام، هناك بضعة ه رابا النوع من القراءة هو القراءة بصوت عال، والقراءة بصمت، سريع القراءة، والقراءة الإبداعية والقراءة التحليلية. يجب تدريب كل نوع من أنواع القارئ على الطلبة تدريجياً وتعديله وفقاً لقدرة الطلبة.^{١٦}

من خلال القراءة، يمكن لكل فرد التعليم والتفاعل في العالم خارج نفسه. عند النظر إليها من حيث القراءة تنقسم إلى ٢ وهي:

أ. القراءة بصوت عال

وهي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام الشفوي والشفاه والحنجرة لإصدار الأصوات

ب. القراءة بصمت

وهي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون.^{١٧}

تنقسم القراءة حسب شكلها إلى قسمين هما:

١. القراءة المكثفة من حيث خصائص القراءة المكثفة، من بين أمور أخرى:

(١) وُدى في الفصل مع المعلم

(٢) الهدف هو المهارات الأساسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان قواعد اللازمة في القراءة.

(٣) يشرف المعلمون على النشاط ويوجهونه ومراقبة تقدم الطلبة.^{١٨}

٢. القراءة الموسعة

يتميز هذا النوع بالخصائص التالية:

(١) تتم أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي

(٢) الهدف هو زيادة فهم محتوى القراءة

¹⁷Rodliyah, *Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005), . 71

¹⁸Ibid, . 72

(٣) قبل تنفيذ النشاط يوجه المعلم ويحدد ويقرأ المادة ويناقشها

٤. الكتابة

الكتابة أداة مهمة إلى جانب القراءة. بعد أن يتمكن شخص ما من القراءة، حان الوقت لممارسة الكتابة. كمسلمين، يجب أن نكون قادرين أيضاً على كتابة العربية إلى جانب كتابة اللاتينية. تعليم الكتابة ليس سهلاً مثل تعليم القراءة لأنه يجب على المرء أن يحفظ شكل الكتابة، وعليه أيضاً صبها في المهارات الحركية الدقيقة باليد، أي الكتابة.

كما هو الحال مع القراءة، فإن مهارات الكتابة لها جانبان مختلفان. أولاً، مهارات تشكيل الحروف وإتقان الهجاء. وثانياً، مهارات ولادة الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية.^{١٩}

تمارين الكتابة:

١. التقليد

يبدو أن نشاط أخذ مثال سريع لا جدوى منه وهو مضيعة للوقت. هذا المثال نشاط ميكانيكي، وهذا لا يعني أن الطلبة لن يتعلموا أي شيء. أولاً، يتعلم الطلبة ويمارسون الكتابة بشكل صحيح وفقاً للمثال. ستكون هذه المهارة ذات يوم للاستخدام الثاني، ويتعلم الطلبة التهجئة والاستماع بشكل صحيح.

٢. التكاثر

الاستنساخ هو الكتابة على أساس ما تم تعليمه شفويا. في هذه المرحلة الثانية، بدأ الطلبة في ممارسة الكتابة بدون نموذج. لا يزال النموذج الشفوي موجوداً ويجب أن يكون نموذجاً جيداً حقاً.

٣. الاملاء

المقلد له فوائد عديدة طالما تم اختيار المادة الضمنية بعناية. إلى جانب ممارسة التهجئة، يقوم إملاك أيضاً بتدريب استخدام السمع، حتى الفهم يمارس أيضاً في نفس الوقت.

هناك نوعان من الإملاء: الأول، إملاء المعد مسبقاً، حول المادة أو النص الذي سيتم تدريسه. ثانياً، لم يتم إعداد إملاك مسبقاً، مما يعني أنه لم يتم إبلاغ الطلبة مسبقاً بالمواد أو النصوص التي سيتم تدريسها.

يجب تدريس مهارات الكتابة على مراحل، بدءاً من المراحل الدنيا إلى المراحل العليا. المبادئ في التدريس هي على النحو التالي.

(١) يجب أن تكون المواضيع والشروط الأخرى واضحة

(٢) تأتي الموضوعات المقترحة من الحياة الواقعية أو الخبرة المباشرة من الطلبة، على

سبيل المثال حول الاحتفالات والنزهات وما إلى ذلك. أو من تجربة غير مباشرة مثل

الصور والأفلام أو نتائج القراءة

(٣) يجب أن يكون التدريس إن شاء الله مرتبطاً بالقواعد والمثلثات لأن إن شاء الله

هو الوسيلة الصحيحة لتطبيق القويد الذي يتم الحصول على أفكاره من المثالية.

(٤) يجب تصحيح عمل الطالب، إذا لم يكن كذلك، فلا يعرف الطالب أخطائه

وسيل يتركب الأخطاء

(٥) لتصحيح الأخطاء، يجب أن يتم فرزها حسب الأهمية ويجب مناقشتها في دروس

خاصة.^{٢٠}

ب. دروس قراءة وكتابة القرآن

١. قراءة القرآن

القراءة هي مفتاح مستودع المعرفة، والمعرفة المخزنة في الكتب يمكن استكشافها والبحث عنها فقط من خلال أنشطة القراءة. تحدد مهارات القراءة النتائج في استكشاف المعرفة، لأنه يمكن القول أن مهارات القراءة لا غنى عنها في الحياة الحديثة كما هي اليوم.

على الرغم من أن المقصود هنا هو قراءة المكتوب، ولكن في القراءة ستشمل عدة جوانب بما في ذلك التفكير، والشعور، وكذلك العمل (التصرف للقيام بأشياء جيدة ومفيدة على النحو الموصى به من قبل كتاب).

و القرآن هو كلام الله الذي أنزل على محمد ﷺ وقراءته هو العبادة. القرآن كتاب

مقدس محفوظ على سلامة قال الله تعالى:

²⁰Radliyah Zaenudin, *Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*,

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾ (الحجر: ٩)

تتم عملية الحفاظ على نقاء القرآن منذ زمن النبي مُحمد. بشكل أساسي، تتم هذه الحماية بطريقة مألوفة من خلال حفظها وممارسة كل ما تم حفظه. ومع ذلك، في عهد الصداقة كانت هناك حرب لحقوق الإنسان والتي أسفرت عن حفيظ أو حفظ القرآن كثير منهم استشهدوا، لذلك نشأت بمبادرة من أصدقاء لكتابة الوحي من الله سبحانه وتعالى في المخطوطات التي يمكن أن يتمتع بها كل الناس حتى الآن النتائج.

اللغة المستخدمة في القرآن " وغير العربية، فإنه يظهر قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ (يوسف: ٢).

وبالتالي، فإنه لا يمكن إنكار فهم القرآن "على غير أساس في اللغة العربية أثناء دراسته اللغة العربية هي قناة القرآن".

في قراءة بودياتو في كتابه مبادئ إقرء "كتاب منهجية مثلاً أن الطفل الذي اجتاز إقرء" مجلد ٦ يمكن أن يكون بالتأكيد قادراً على قراءة القرآن "وببطء.

وفيما يتعلق بتدريس قراءة القرآن، والأهداف التي ينبغي تحقيقها هي يمكن أن الأطفال قراءة القرآن "وبشكل صحيح وبشكل صحيح وفقاً للقواعد التلاوة القواعد القائمة. فيما يتعلق بالتعرف على الحروف، فإن القدرة على تهجئة التجويد ومعرفتها هي "أداة" لتحقيق هذا الهدف.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن الطفل يمكن أن يقال لتكون قادرة على قراءة القرآن وإذا تعترف الأطفال الحروف ثم القدرة على نطق بها والتمكن من ممارسة علم ولو تلاوة لا أفهم في نظرية (إسم المنتج اسمها القانون).

٢. كتابة القرآن

وتأتي كلمة "كتابه" من اللغة العربية التي تتكون من كتبة، كتب، يكتب. هذه الكلمة هي منقوشة فعل يفعل. الكتابه تعني الكتابة. تعني هذه الكلمة تجميع وتجميع وتسجيل.

وبحسب أوليان، يعرف الكتاب بأنه أداء منظم ومنهجي يعبر فيه البشر عن أفكارهم ومشاعرهم الموجودة في أنفسهم. الكتاب دليل على رؤية المرء للآخرين.

يتم تفسير الكتابة في القاموس الإندونيسي على أنها صنع حروف (أرقام وما إلى ذلك) باستخدام الأقلام (أقلام الرصاص وعلامات وما إلى ذلك). لا تعني الكتابة هنا مجرد كتابة الحروف، ولكن الكتابة هنا يمكن تفسيرها على أنها وسيلة للتعبير عن شيء ما حتى تستحق الكتابة على أنها كتابة، في الكتب، وسائل الإعلام، على المدونات وما إلى ذلك.

لا يمكن فصل أنشطة الكتابة عن أنشطة القراءة، للحصول على نتائج كتابية مفيدة ومفيدة لنفسها بشكل خاص وبشكل عام لعامة الجمهور، فإنها تحتاج إلى رؤى واسعة، في حين يمكن الحصول على رؤى واسعة من خلال أنشطة القراءة. مثل القراءة، يمكن للكتابة أيضاً أن توفر الفوائد على النحو التالي:

١. يمكن للكتابة أن تبرئ العقل

٢. يمكن للكتابة أن تتغلب على الصدمة التي تعوق إتمام المهام المهمة.

٣. يمكن أن تساعد الكتابة في حل المشكلات

٤. تساعد الكتابة المجانية عندما يضطر شخص ما للكتابة.

يتم توجيه الكتابة في هذه الحالة لتعليم الكتابة القرآن "وبالنسبة للأطفال الذين يعيشون في إندونيسيا الذين هم مسلم الذين لم يتمكنوا من إرسال القرآن ، لتعليم الكتابة القرآن "وسيكون من الأسهل عندما يكون الأطفال قادرين على كتابة الحروف اللاتينية. القدرة على الكتابة اللاتينية هي الخطوة الأولى في تعليم الكتابة والقرآن".

٣. أسلوب إقرأ

الدكتورة. هجي. زهيريني في كتابه "التربية الدينية الطبية الخاصة" يعطي الطريقة التالية فهم:

- هو أحد مكونات العملية التعليمية

- أداة هدف، مدعومة من خلال أدوات تعليمية

- هو إجماع نظام التعليم.^{٢١}

²¹Zuhairini, Metodik Khusus Pendidikan Agama, Surabaya, Usaha Nasional, 2000, Hal.

من الرأي أعلاه، يمكن تفسير هذه الطريقة على أنها عنصر وأداة، واستدارة بدعم من المساعدات التعليمية في العملية التعليمية لتحقيق أهداف نظام التعليم.

إنَّ "إقرأ" تأتي من الكلمة العربية هي شكل من أشكال العمار من قُفُورة – يقرأ – إقرأ، مما يعني أن يكون قد قرأ، وقرأ، وقراءة. لذا فإن أكثرى وفقاً للغة تعني "قراءة" كلمة إقرأ في القرآن يمكن أن تعرف بالكلمة الأولى التي تبدأ الوحي الذي هو أكثر الواردة في الآية الأولى سورة العلق – العلق في حين أن إقره' وهي مشكلة هذا البحث تقتصر على الطريقة التي صممها كياي حاج أسد همام، مركز الفريق الوطني فريق تدارس يوجيا كارت. هذا الكتاب يسمى إقرأ' لأنه يؤكد مباشرة على تمارين القراءة بدءاً من مستوى بسيط، خطوة بخطوة، إلى المستوى المثالي.²²

كتاب إقرأ خلق. كياي حاج أسد همام كتاب مدرسي يقرأ القرآن الذي يحظى بشعبية كبيرة في إندونيسيا. وقد جعلت حديقة القرآن التعليمية (حديقة القرآن التربوي) المنتشرة في مختلف المناطق الكتاب كدفتر تدريس رسمي في تعليمه. قد تكون شعبية هذا الكتاب بسبب ملاءمته وفعاليته في تعليم القرآن بحيث يتمكن العديد من الأطفال من قراءة القرآن جيداً بعد دراسته.

في عام ١٩٧٥، استخدم ك. ه. أأد همام طريقة قرطاتي التي لا ترتيل ولا تاجويد. لذا من قعراتي جاءت فكرة ك. ه. كمام لتطويرها من أجل تسهيل قبول هذه الطريقة للطلاب الذين يتعلمون القرآن. تطوير استخدام طريقة سريعة لتعليم قراءة القرآن مع طريقة إقرأ التي جمعتها ك. ه. أسد همام كان في البداية مجرد وسيط من كلمة من فمه

²²As'ad Humam, Buku Iqra'cara Cepat Belajar Membaca Alqur'an Balai Litbang Lptq Nasional Team Tadarus Amm Yogyakarta, 2006, Hal. Vi

أو كلمة ايجابية ثم مع المثابرة كان قادرا على أن تكون متطورة على نطاق واسع وتلقى قبولاً حسناً من قبل الناس في اندونيسيا وحتى على الصعيد الدولي، مع مساعدة من الناشطين الذين انضموا إلى فريق تادرس أم م يوجياكارا.^{٢٣}

دراسات الأطفال التقليدية التي كانت تجري حية في القرية كل بعد مغرب حتى ايشاء، تبدو الآن أقل كمية ونوعية. هذا بالإضافة إلى المعلمين الناجي نادرة على نحو متزايد، والأموال المحدودة، ونظام التنفيذ كما هو، هو أيضا سبب فقدان المنافسة مع التأثيرات الخارجية مثل التلفزيون والأفلام وأشرطة الفيديو والإذاعة، وهلم جرا. وفي حين أن تدريس القراءة من خلال التعليم الديني في المدارس الرسمية، إلا أنه محدود جداً من الوقت وهيئة التدريس. لذلك من الصعب أن تكون قادرة على تقديم اخصائه قادرة على قراءة القرآن الذي تم تطبيقه في اندونيسيا ، وعلى وجه الخصوص ، طريقة جوزء عم (قواعد بغدادية) ، فقد حان الوقت للمراجعة والاتقان.^{٢٤}

في الكتاب إقرأ شرح التعليمات للاستخدام هي :

١. النظام

أ. (كيف يتعليم الطلاب بنشاط). شرح المعلم الموضوع، وبعد ذلك الطلاب قراءة أنفسهم بنشاط، المعلم كمراجع فقط، لا ينبغي أن يؤدي، إلا لإعطاء أمثلة على الموضوع.

²³Heni Purnowo,K.H.As,Ad Humam, Pahlawan Pemberantasan Buta Huruf Al Qur'an, Http://Yasirmaster.Blogspot.Com/2012/11/.Diakses 10 Januari 2013

²⁴Ibid,Http://Yasirmaster,Blogspot.Com/2012/11/Kh-Asad-Humam-Pahlawan-Pemberantasan_3270.Html. Di Akses 10 Januari 2017.

ب - خاص. واحد على واحد ينتينغ واحدة بدوره. عندما الكلاسيكية، يتم
تجميع سانتري على أساس معادلة القدرة / الحجم. وأوضح المعلم موضوع الموضوع
كلاسيكيا باستخدام دعامة، وبشكل عشوائي طلب من الطلاب لقراءة المواد التدريسية.

ج - المساعدة. يمكن للطلاب العالين المساعدة في الاستماع إلى الطلاب
الآخرين.

٢. فيما يتعلق بالألقاب ، يعطي المعلم على الفور مثالا على القراءة ، لذلك لا
حاجة إلى الكثير من الشرح. لم يتم تقديم سانتري مصطلحات فتحة، تنوين، وهلم جرا.
الشيء المهم هو أن الطلاب يقرأون بشكل صحيح.

٣. بمجرد قراءة الرسالة بشكل صحيح ، لا ينبغي تكرارها.

٤. إذا كان الطالب مخطئا لفترة طويلة في قراءة الرسالة ، ثم يجب على المعلم أن
يحذر صراحة (السبب الصحيح مع السراويل) وقراءته ليتم كسرهما ، إذا لزم الأمر قمعها.

٥. إذا كان الطلاب سوء قراءة الرسائل، ببساطة تصحيح الحروف الخطأ، عن
طريق:

- اشارة، على سبيل المثال مع عبارة ".... حذار.. وقف.. الخ.

- إذا مع اشارة لا تزال خاطئة، وإعطاء الذاكرة التيتريا. على سبيل المثال ،
سانتري ننسى لقراءة الرسالة (ر)المعلم هو يذكرنا تماما من النقطة التي هي "إذا لم يكن
هناك نقطة يتم قراءة رأس '(ر.م.م. إذا كنت لا تزال تنسى، ثم يتم عرض القراءة
الفعلية.

علوي، تعني "النتائج" شيئاً ما تمسك به (صنعه) من قبل شركة، في حين أن "التعليم" له معاني عديدة، بما في ذلك التعليم هو تغيير يحدث في الشخص بعد المرور بالعملية.

ووفقاً بيل - رئيس مؤسسة غريدلير في أودين .س ينانا بوترا فهم من التعليم هو عملية نفذت من قبل البشر للحصول على مجموعة متنوعة من المهارات الكفاءات، و موقف. يتم اكتساب مهارات الكفاءات (المهارات) المهارات (والموقف) الموقف بشكل تدريجي ومتواصل من الطفولة إلى الشيخوخة من خلال سلسلة من عملية التعليم مدى الحياة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسليط فإن التعليم هو عملية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة.

غالباً ما تُستخدم تحصيل كمقياس لتحديد مدى إتقان الشخص للمادة التي تم تدريسها، والتغيرات في السلوك التي تحدث نتيجة لأنشطة التعليم التي قام بها الأفراد. هذه التغيرات هي النتائج التي تم تحقيقها من عملية التعليم. لأن التعليم هو عملية، فإن العملية ستنتج نتيجة، ونتائج عملية التعليم في شكل مخرجات التعليم.

يمكن أن تظهر التغيرات الناتجة عن عملية التعليم بأشكال مختلفة مثل تغيير المعرفة، والفهم، والمواقف والسلوك، والمهارات، والقدرات والقدرات، وقوة التفاعل، والقوة المستقبلية، والجوانب الأخرى الموجودة في الأفراد. يتم التعليم عن قصد أو عن غير قصد، بمساعدة أو بدون مساعدة الآخرين.

التدريس الجيد هو التدريس الذي ينتج مخرجات التعليم المتوقعة. وبحسب عمر حماليك، فإن نتيجة التعليم هي أنه إذا علم شخص ما، فسيكون هناك تغيير في سلوك ذلك الشخص، على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم.

تحصيل هي مستوى الإتقان الذي حققه الطلبة في المشاركة في برامج التدريس والتعليم، وفقاً للأهداف المحددة. وفقاً لدميائي و مودجونو ، غالباً ما يتم استخدام تحصيل كمقياس لمعرفة مدى إتقان شخص ما للمواد التي تم تدريسها، ثم قالت ننا سودجان أن تحصيل هي القدرات التي يمتلكها الطلبة بعد تلقي تجربتهم التعليمية. تقسم نانا سودجان ثلاثة أنواع من تحصيل، وهي:

- أ. يتكون المجال المعرفي، أي تحصيل التي ترضي المثقفين، من ستة جوانب، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والمواد التركيبية والتقييم.
- ب. المجال العاطفي، أي تحصيل التي ترضي المواقف التي تتكون من خمسة جوانب هي القبول، الإجابات أو ردود الفعل، التقييم التنظيمي والاستيعاب.
- ت. المجال النفسي الحركي، أي التعليم الذي يرضي المهارات والقدرات على العمل. وهو يتألف من ستة جوانب هي حركة الانعكاس والانسجام، أو الدقة، وحركة المهارات المعقدة، والحركة التعبيرية والإبداعية.

هذه المجالات الثلاثة هي موضوع تقييم تحصيل. من بين هذه المجالات الثلاثة، يعتبر المعرفي هو الأكثر قيمة من قبل المعلمين في المدارس لأنه مرتبط بقدرة الطلبة على

إتقان محتويات الموضوع. ببساطة، ما تعنيه تحصيل لدى الطلبة هو القدرة التي يكتسبها الأطفال بعد خوض أنشطة التعليم. لأن التعليم في حد ذاته هو عملية شخص يحاول الحصول على شكل من أشكال التغيير السلوكي غير المستقر نسبياً.

بناء على هذه النظرية، يستنتج المؤلفون أن تحصيل هي تلك التي يحصل عليها الأفراد من تفاعلهم مع بيئتهم. تحصيل هي أيضاً تغيير في سلوك الطالب الذي تم الحصول عليه بعد تجربة عملية التعليم، والذي يشير إلى الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية.

٣. أنواع مختلفة من تحصيل

تشمل تحصيل كما هو موضح أعلاه فهم المفاهيم (المجالات المعرفية)، ومهارات العملية (الجوانب الحركية)، واتجاهات الطلبة (الجوانب العاطفية). يمكن شرحه على النحو التالي:

أ. المؤسسة العامة مفهوم ماهامان (المعرفية)

الفهم وفقاً لبلوم ، الفهم هو مقدار قدرة الطلبة على قبول واستيعاب وفهم الدروس التي قدمها المعلم للطلبة، أو مدى فهم الطلبة لما يقرؤونه أو يرونه أو يختبرونه أو يشعرون به في شكل نتائج بحث. أو الملاحظة المباشرة التي قام بها.

ب. المجال العاطفي، (مواقف الطلبة) يتكون المجال العاطفي من خمسة أنواع من

السلوك، وهي:

(١) القبول، والذي يتضمن حساسية تجاه شيء معين والاستعداد للانتباه إليه.

- (٢) المشاركة، والتي تتضمن الرغبة، والرغبة في الانتباه والمشاركة في النشاط.
- (٣) تقييم الموقف وتحديد، والذي يتضمن قبول القيمة والاحترام والاعتراف وصياغة الموقف.
- (٤) التنظيم، والذي يتضمن القدرة على تشكيل نظام القيم كدليل وتوجيه الحياة.
- (٥) تشكيل نمط الحياة الذي يتضمن القدرة على عيش القيم وتشكيلها في نمط الحياة الشخصية.
- ت. المجالات النفسية الحركية (مهارات العملية) تتكون المجالات النفسية الحركية من سبعة سلوكيات أو قدرات نفسية حركية، وهي:
- (١) الإدراك، والذي يتضمن القدرة على وفصل شيء ما على وجه التحديد وإدراك الاختلافات بين شيء ما.
- (٢) الاستعداد، والذي يشمل القدرة على وضع نفسك في موقف تحدث فيه حركة أو تسلسل من الحركات.
- (٣) الحركات الموجهة، والتي تشمل القدرة على تنفيذ الحركات كمثال، أو حركات التقليد.
- (٤) الحركات المعتادة، والتي تشمل القدرة على القيام بحركات بدون أمثلة.
- (٥) الحركات المعقدة، والتي تشمل القدرة على القيام بالحركات أو المهارات.

(٦) تعديل أنماط الحركة، والتي تشمل القدرة على إجراء التغييرات وتعديل أنماط

الحركة مع المتطلبات الخاصة المعمول بها.

(٧) الإبداع، والذي يتضمن القدرة على ولادة أنماط جديدة من الحركة أو أساس

مبادرة الفرد.

تتضمن تحصيل ثلاثة مجالات تتكون من المجالات المعرفية، وهي سلوك المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتوليف. المجالات العاطفية هي القبول والمشاركة والحكم والتنظيم وسلوك تشكيل نمط الحياة. المجال النفسي الحركي، والذي يتكون من الإدراك السلوكي، والاستعداد، والحركات الموجهة، والحركات المعتادة، والحركات المعقدة، وتعديل أنماط الحركة، والإبداع.

٤. مدعاة حزب العدالة والتنمية تور العوامل التي مخرجات التعليم النفوذ

ينتج عن كل نشاط تعليمي تغييراً فريداً نتيجة للتعليم، ويمكن للطلبة تحقيق تحصيل من خلال الجهود كتغييرات سلوكية تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية، بحيث يتم تحقيق الأهداف المحددة على النحو الأمثل. تحصيل التي حصل عليها الطلبة ليست هي نفسها لأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاحهم في عملية التعليم.

وفقاً لسلميطة ، فإن العوامل التي تؤثر على التعليم أنواع عديدة، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي توجد لدى الأفراد الذين يتعلمون، في حين أن العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الأفراد.

١. العوامل الداخلية

تشمل العوامل الداخلية عاملين هما: العوامل الفسيولوجية والعوامل النفسية:

أ. العوامل الفسيولوجية، وهي الظروف الفيزيائية وحالة الوظائف الفسيولوجية.

العوامل الفسيولوجية هي أنشطة التعليم الداعمة أو الخلفية. سيكون للحالة البدنية

الصحية تأثير مختلف مقارنة بالحالة غير الصحية جسدياً. للحفاظ على حالة بدنية

صحية، يجب أن تكون التغذية كافية. هذا يرجع إلى أن نقص مستويات الطعام سيؤدي

إلى حالة جسدية ضعيفة مما يؤدي إلى النعاس والتعب السريع.

ب. العوامل النفسية، أي تلك التي تشجع أو تحفز التعليم. تتضمن هذه العوامل:

(١) هناك رغبة في المعرفة

(٢) وجود تعاطف من الآخرين

(٣) لإصلاح الفشل

(٤) للحصول على شعور بالأمان

٢. عوامل خارجية

العوامل الخارجية، أي العوامل من خارج نفس الطفل والتي تؤثر أيضاً على تعليم

الأطفال، والتي تأتي من بين أمور أخرى من الآباء والمدارس والمجتمع.

أ. العوامل التي تنشأ من هؤلاء الآباء هي في المقام الأول طريقة لتعليم الآباء تجاه أطفالهم. في هذه الحالة يمكن ربطها بنظرية، سواء كان الآباء يتعلمون بطريقة ديمقراطية أو ذات سلطة أو بطرق أخرى. إن أسلوب أو نوع تعليم كل منهم له مميزاته وبعض عيوبه.

ب. العوامل المشتقة من المدرسة، يمكن أن تستمد من معلم المواد التي يتم متابعتها، والطرق المطبقة. تتسبب العديد من عوامل المعلم في فشل تعليم الأطفال، والذي يتعلق بشخصية المعلم، والقدرة على تدريس الموضوع، لأن معظم الأطفال يركزون اهتمامهم على ما يهتمون به، مما يؤدي إلى القيمة التي يحصلون عليها ليست كما هو متوقع. لا يمكن فصل مهارات الطفل وقدراته واستعداده للتعليم عن تأثير الآخرين أو تدخلهم. لذلك، فإن مهمة المعلم هي توجيه الأطفال في التعليم.

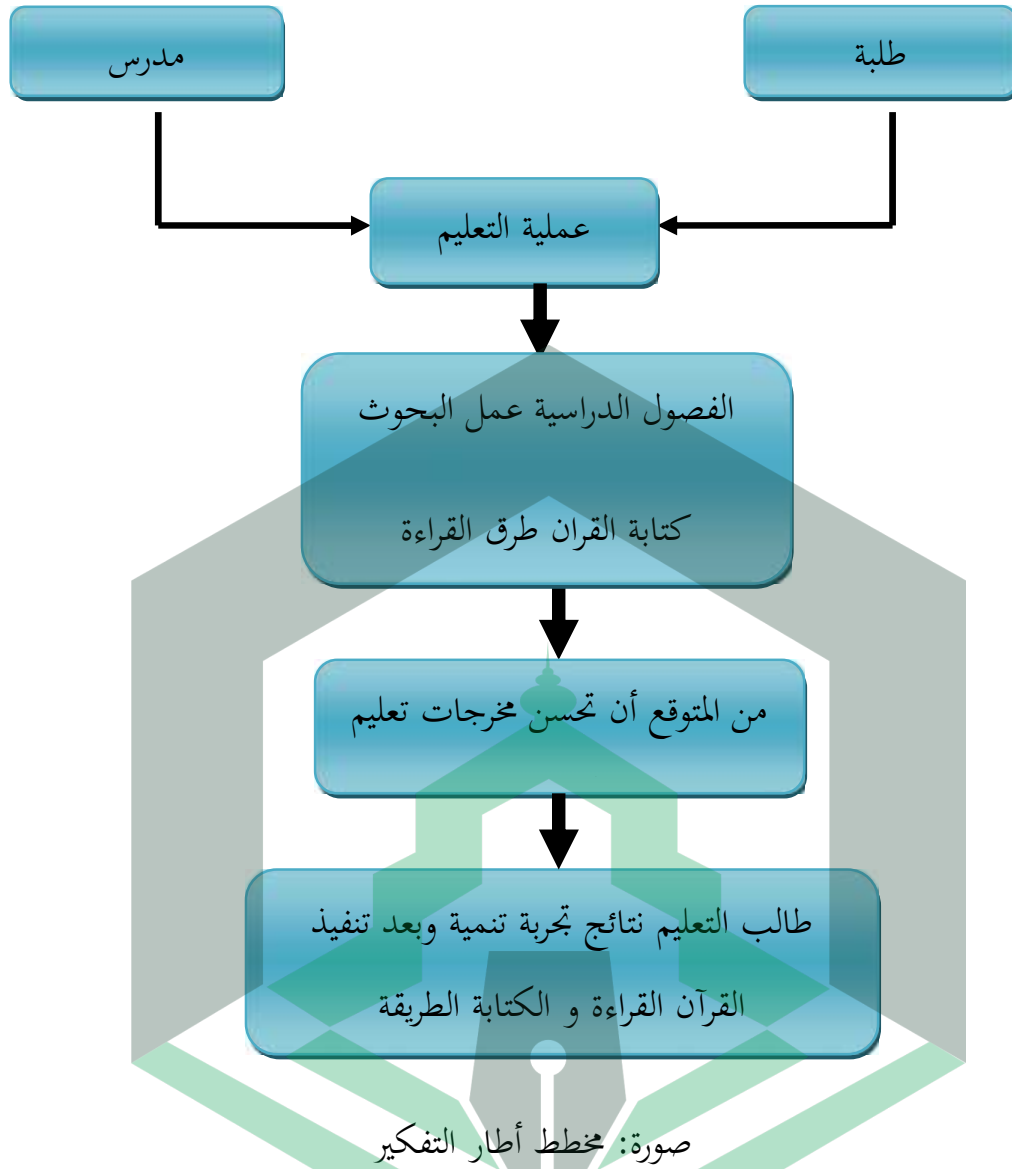
ت. العوامل الناشئة عن المجتمع، لا يمكن فصل الطلبة عن حياة المجتمع. العوامل المجتمعية لها تأثير قوي للغاية على تعليم الأطفال. كما أن تأثير المجتمع يصعب التحكم به أو دعمه أو عدم دعمه في تنمية أطفال المجتمع أيضاً.

ج. إطار التفكير

من أجل تحقيق الأهداف التي في المتوقع في عملية التعليم المعلم يجب أن يكون لها دور مهم في تنمية تحصيل الطلبة والمعلمين كما يتوقع أن تزيد من الدافعية للتعليم

الطلبة، في شروط هذه المعلمين يجب أن يكون بارعا في التدريس بحيث المواد التي يتم عرضها للطلبة يمكن أن يفهم وتأثير إيجابي على تحصيل الطلبة. لذلك حتى على العكس من ذلك، إذا المعلم أقل و ضليع في التدريس أنه سيكون من الصعب على إعطاء فهم من المواد التي سوف يتم تدريسها للطلبة.

التعليم يمكن تشغيل بسلاسة إذا و المعلم قادرا على فهم شخصية الطلبة انه يواجه. لأن لطلبة له مصلحة أن جدا قليلا في عملية التعليم. من قبل ل أنه كان، و المعلم يجب أن يكون ذكيا في اختيار استراتيجيات أو النماذج هي مناسبة للمواد التي سوف يتم تدريسها في وقت عملية التعليم بحيث الطلبة لا يشعرون بالملل والمشبعة في عملية التعليم التي كان يجري. التعليم التي تستخدم عندما كان من المتوقع أن م تعزيز النتيجة من تعليم الطلبة. يجب أن يعرف المعلم ما إذا كانت هناك زيادة في مخرجات تعليم الطلبة بعد تنفيذ طريقة قراءة وكتابة القرآن. ولمعرفة الحالة التي، والمعلم يجب أن تعطي لاختبار أو الأسئلة التي تتعلق في مسألة التعليم للحصول على النتيجة.



واستنادا إلى إطار الفكر الذي، بعد ذلك يمكن أن نخلص إلى أن بعد تنفيذ طريقة قراءة

الكتابة القرآن يمكن تنمية تحصيل منالطلبة، في عملية التعليم للطالبة الفصل الثامن

المدرسة الثانوية المواسر لماسي.

المبحث الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

١. مدخل البحث

المدخل المستخدم في هذه الدراسة هو مدخل تربوي. النهج التربوي هو نهج علمي مرتبط باستراتيجيات التدريس في عملية التعليم، يتأثر بالمعرفة والخبرات الخلفية وأهداف التعليم التي تمت صياغتها.

٢. نوع البحث

هذا البحث هو بحث أسلوب نوعي مع نوع الإجراءات الفصلية حيث يكون هذا البحث بحثاً يهدف إلى الإجابة عن المشكلات في عملية التدريس والتعليم باستخدام طريقة القرآن في القراءة والكتابة في مواضيع اللغة. البحث نوع الإجراءات الفصلية هو بحث وفصلي ويميل إلى استخدام التحليل. البحث النوعي، يحدد الباحثة عن البيانات، ويستخدمون النظريات الحالية كمادة تفسيرية وينتهي بهم الأمر "نظرية".^{٢٦} يستخدم الباحثة الأساليب النوعية في هذه الدراسة للسبب: يريد الباحثة الذهاب مباشرة لرؤية تطور الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية تحديداً في البحث المقدم من الباحثة.

نوع الإجراءات الفصلية هي عملية، مما يعني سلسلة من الأنشطة تبدأ من الوعي بالمشكلة، ثم الإجراءات لحل المشكلة والتفكير في الإجراءات التي تم القيام بها. تبدأ نوع

²⁶Wikipedia, *Penelitian Kualitatif* Diakses Pada Pukul 21:26, Tanggal 14 Juni 2020

الإجراءات الفصلية وتنتهي **بأنشطة التأمل الذاتي**، مما يعني أن أولئك الذين يقومون نوع الإجراءات الفصلية هم أنفسهم المعلمين. يتم تنفيذ نوع الإجراءات الفصلية كعمل مما يعني عملية معرفة تصرفات المعلم في عملية التنمية.²⁷

ب. موقع البحث

مكان البحث هو مكان إجراء البحث. على وجه التحديد في إحدى مدارس والماس، المدرسة الثانوية المواسر لاماسي، التي تقع على طريق محور لاماسي في قرية فادج كالو، منطقة لاماسي، المناطق لويوة.

ج. السكان والعينة

١. السكان هو وحدات البحث. كان وحدات البحث هو طلبة الفصل الثامن المدرسة الثانوية في العام الدراسي ٢٠٢٠ ويتكون من ٣٦ طالباً عدد الطلبة الذين لديهم عدد واحد فقط من الفصول، تم الحصول على هذه البيانات من الملاحظة المباشرة وجمع البيانات التي أجراها الباحثة في ١٢ فبراير ٢٠٢٠.

٢. العينة هي جزء أو ممثل سكان الذين تمت دراستهم.²⁸ في هذه الدراسة، أخذ الباحثة ١٨ طالباً من فصل الثامن المدرسة الثانوية كعينات، بحجة أنه كان أسهل على الباحثة عند التعامل مباشرة مع الطلبة عند إجراء الاختبارات وجعلوا من السهل جمع بيانات البحث.

²⁷Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Pertama*, (Bandung: Kencana Prenada Media Group 2009) Hal. 25-27

²⁸Syahrudin, *Metodologi Penelitian* (Makassar: Cv Permata Ilmu) Hal. 6

د. مصدر البيانات

مصادر البيانات في البحث الإجرائي داخل الفصل (نوع الإجراءات الفصلية)

وهي:

١. الطالبة

للحصول على بيانات حول نتائج وأنشطة تعليم الطالبة في عملية التدريس

والتدريس

٢. مدرس اللغة العربية

لمعرفة مدى نجاح تطبيق تعليم طريقة قراءة وكتابة القرآن الكريم ومخرجات التعليم في تعليم

اللغة العربية

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون عدة طرق، من بين

طرق أخرى، على النحو التالي:

١. الملاحظة هي عملية للمراقبة والتسجيل بشكل منهجي ومنطقي وموضوعي

وعقلاني حول الظواهر المختلفة، سواء في المواقف الفعلية أو المواقف الاصطناعية لتحقيق

هدف معين.^{٢٩}

²⁹Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Edisi Pertama* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2009) Hal. 153

٢. المقابلة هي شكل من أشكال أداة التقييم غير النوعية التي تتم من خلال المناقشة والسؤال والإجابة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر مع الطلبة.^{٣٠}

٣. الاستبيان هو أداة لجمع وتسجيل البيانات أو المعلومات والآراء والتفاهات في العلاقة السببية. تم إجراء الاستبيان كتابة.^{٣١}

٤. الاختبار هو تقنية أو طريقة مستخدمة في إطار تنفيذ أنشطة القياس، حيث توجد أسئلة مختلفة، أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلبة القيام بها أو الإجابة عليها.^{٣٢}

٥. التوثيق هو طريقة للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات أو نسخ أو كتب أو صحف أو مجلات.

و. أسلوب تحليل البيانات

المرحلة التالية لجمع البيانات هي تحليل البيانات. في البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، يتم إجراء التحليل من البداية على كل جانب من جوانب أنشطة البحث. عندما يتم عمل السجلات الميدانية من خلال الملاحظات أو الملاحظات حول أنشطة التعليم في الفصل، يمكن للباحثين تحليل ما يراقبونه بشكل مباشر. المعلم والطلبة التفاعل بين الذات والطلبة والآخرين. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية وفصلية نوعية.

³⁰Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 2009. Hal. 157-158

³¹Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 2009. Hal. 166

³²Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 2009. Hal. 118

تم تحليل البيانات التي تم جمعها في كل نشاط مراقبة من تنفيذ دورة نوع الإجراءات الفصلية بشكل وفصلي باستخدام تقنية النسبة المئوية لمعرفة الاتجاهات التي تحدث في أنشطة التعليم.

$$sp = N.A \text{ الصيغة}$$

الوفصل: النتيجة النهائية

SP : النتيجة النهائية

ST : مجموع النقاط

ز. إجراء البحث

قبل أن يفصل عرض المراحل الواردة في الدورة، في هذه الحالة سيشرح معنى الدورة نفسها.

في القواميس العلمية الشائعة، يمكن تفسير الدورة على أنها دورة، دوران، فإن المفهوم عند استخدامه في بحث العمل في الفصل الدراسي (نوع الإجراءات الفصلية) هو اجتماع سيتم إجراؤه بواسطة المؤلف.

يقسم الباحثة في هذا الفصل الدراسي دورتين تحدث خلال ٤ اجتماعات. كل

—مدة ساعتين من الدراسة تستغرق ٩٠ دقيقة ويتم ضبط وقت التنفيذ على الساعات

هناك بالمدرسة.

١. مرحلة التخطيط

أ. دراسة المنهج الذي يعتبر في هذه الحالة موضوع تعليم اللغة العربية في الفصل ١

ب. ترتيب تنفيذ التعليم المراد تنفيذه

ت. عمل ورقة ملاحظة حول حضور ونشاط واهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية

ث. اصنع أداة تقييم في شكل اختبار، حيث يتم تعديل أسئلة الاختبار وفقاً لخطة تنفيذ

التعليم التي يتم إجراؤها في كل دورة.

٢. مرحلة العمل

أ. يبدأ التعليم بإعداد الطلبة للتعليم

ب. يقدم المعلم مواد تعليمية للطلبة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد

ت. يطبق المعلم طريقة قراءة وكتابة القرآن الكريم في تعليم اللغة العربية

ث. يتحقق المعلم لمعرفة ما إذا كان الطلبة يقومون بالمهمة بشكل صحيح وصحيح

ويقدم التغذية الراجعة.

٣. مرحلة المراقبة والتقييم

تتم هذه الملاحظة عندما يقوم المعلم بعملية التعليم. يقوم المدرس بتسجيل

المعلومات وظروف تعليم الطالب بناءً على أوراق الملاحظة التي أعدها الباحثة قبل

إجراء البحث. ورقة الملاحظة المقصودة تتعلق بقائمة الحضور للطلبة، واهتمام ونشاط

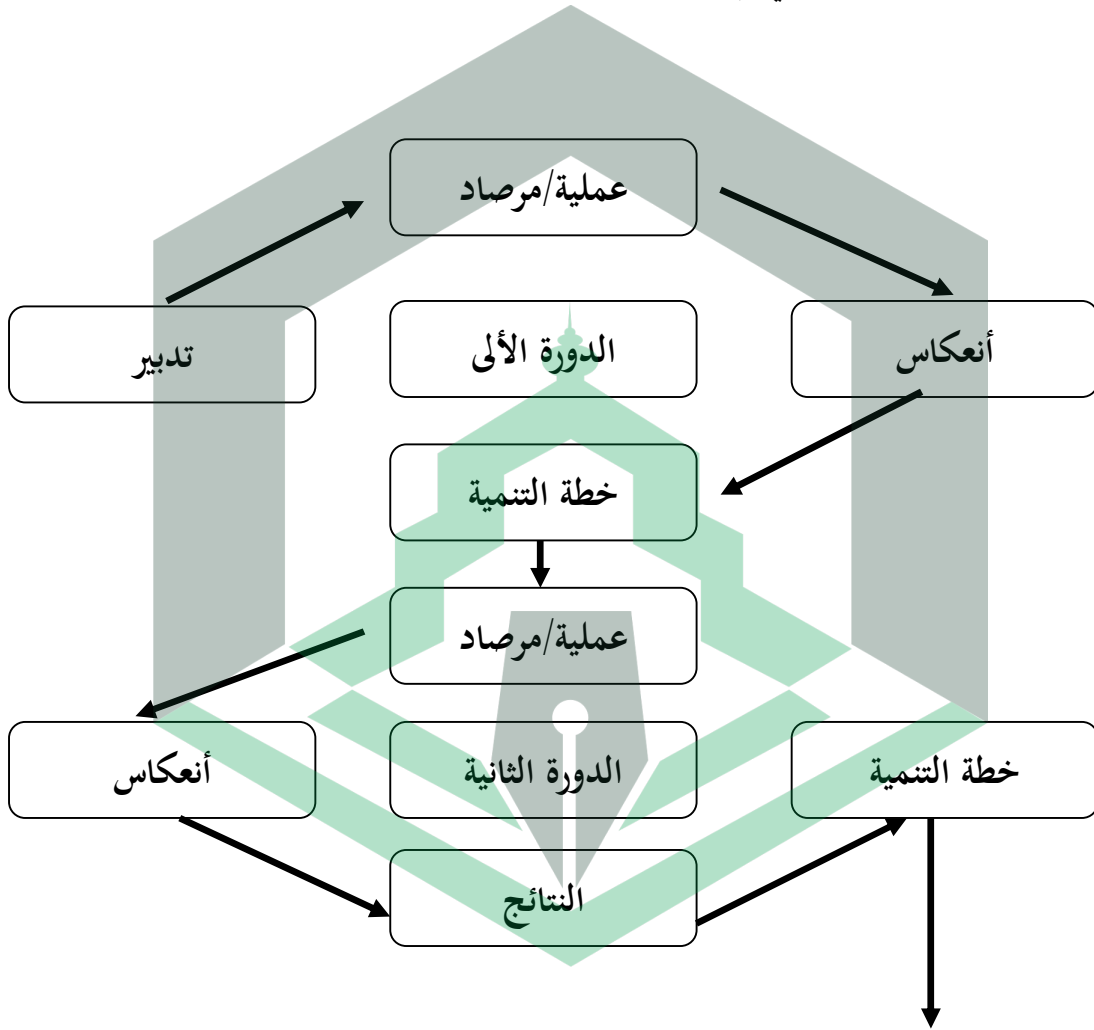
الطلبة في متابعة عملية التدريس والتعليم. للحصول على معلومات من الطلبة حول

أنشطة التعليم التي تم تنفيذها، ثم في نهاية الدورة، سيطلب من الطلبة الاستجابة وإجراء

تقييمات لمعرفة مدى تنمية تحصيل الطلبة في المواد العربية في الدورة الأولى.

٤. مرحلة التفكير

في هذه المرحلة يتم جمع وتحليل تحصيل التي تم الحصول عليها في مرحلة المراقبة. وبالمثل، ستنعكس نتائج التقييم لتحصيل التي تم الحصول عليها من المعلم من خلال ملاحظة الملاحظات التي تم إجراؤها.



صورة : الدورة

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف عام لموقع البحث

أ. نبذة مختصرة عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي

مدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي تأسست في يوليو ١٩٨٦ م، وتأسست من قبل مؤسسة المواسر للتربية الإسلامية مع العديد من الشخصيات المؤسسة وهي:

(١) د. الحاج بصير

(٢) حمكة. أس،

(٣) الحاج حدير بصير

أما بالنسبة لمدير المدرسة من ١٩٨٦ إلى الوقت الحاضر فهو:

أ. الحاج عبد. السلام : ١٩٩١-١٩٨٦

ب. الدكتورة فالاني : ١٩٩٦-١٩٩١

ت. جام الدين. ، BA : ٢٠٠١-١٩٩٦

ث. الحاجة. ستي. آرة، S.Ag : ٢٠٠٥-٢٠٠١

ج. سوجاني. S.Ag. : ٢٠٠٥ - حتى الآن

أكملت هذه المدرسة ٣١ جيلاً. تقع هذه المدرسة على أرض لoo على وجه التحديد في شارع بوروس لماسي، قرية بادانج كالوا، لماسي ريجنسي، مقاطعة سولاويسي الجنوبية. من نتائج المقابلة ذكر باحث في قسم إدارة المدرسة أن هذه المدرسة تتكون من ٣ فصول تضم ١٠٧ طالب وطالبة وبمجموع ١٠ غرف. عدد المعلمين والعاملين في التعليم ٢٢ شخصاً.

١. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي

(١) الرؤية

التميز في العلم والتكنولوجيا (العلم والتكنولوجيا) والصدق والتقوى (امتلاك)

(٢) المهمة

١. إجراء التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM)

٢. توفير المهارات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٣. تطبيق تقدير التعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في العمل.

³³Wawancara Tata Usaha Pada Tanggal 08 April 2021 Pukul 09:31

٤. إذكاء حماس جميع أبناء المدرسة ليكونوا مؤهلين في عصر العولمة.

٣) أهداف المدرسة

١. إنتاج طلبة قادرين على المنافسة بشكل عادل

٢. تكوين شخصية نوعية وفق إمكانياتها

٣. إنتاج تعليم جيد

٤. إنتاج طلبة يتفوقون في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٥. تكوين شخص منضبط، لديه إحساس بالحب والحنان للآخرين ومسؤول.

٦. خلق جو من القربة والتآزر في كل مدرسة

ب. طلبة مدرسة المواسر لماسي

قدمت الباحثة في البداية لمحة عامة عن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر

لماسي. قائمة أسماء طلبة المدارس المتوسطة في المواسر لماسي كما هو موضح في القائمة

كما يلي:

القائمة ٤.١

قائمة الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى

الصف	الأنثى	الذكر	المجموع
٧	١٠	١٢	٢٢
٨	١٤	٢٢	٣٦
٩	٢٢	١٩	٤١
كل	٤٦	٥٣	١٠٧

ت. مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى

للمعلم دور مهم في عملية التعليم لأن المعلم عامل حاسم في تحقيق الأهداف

التربوية. قائمة أسماء معلمي المواسر لماسى كما هو مبين في القائمة كما يلي:

القائمة ٤.٢

أسماء المدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي

الاسم	الموظيفة	معلومات
١	سوجاني ، S.Ag	رئيس المدرسة/مدرسة موظف الحكومة
٢	الدكتور محمد يوسف	نائب رئيس المدرسة/مدرس موظف الحكومة
٣	صبرالدين ، S.Pd.I	نائب رئيس المدرسة/مدرس موظف الحكومة
٤	الدكتور علي مرسلم	مدرس خصوصي فخري
٥	الدكتورة سيتي ماجيري	رئيس المكتبة/مدرسة فخري
٦	نور جايا ، S. Ag	مدرسة فخري
٧	نوسير ، S.Sos	نائب رئيس المدرسة/مدرس فخري
٨	حاسمي ، S.Pd	مدرسة فخري
٩	أرفيانا ، S. Pd	مدرسة خصوصية فخري
١٠	محمد حتي ، S. Fil	مدرس خصوصي فخري
١١	حلياتي ، S.Pd.I	مدرسة خصوصية فخري

١٢	ليني.، S. Pd	مدرسة	فخري
١٣	سارباتي.، S.Pd	مدرسة خصوصية	فخري
١٤	حراي.، S.Pd	مدرسة	فخري
١٥	لقمان.، S. Ag	مدرس	فخري
١٦	نيروانا.، S.Pd	مدرسة	فخري
١٧	سوفارني.، S. Pd	مدرسة	فخري
١٨	رومي.، S.Pd	مدرسة	فخري

مصدر البيانات: التقرير الشهري عن أوضاع العاملين في مجال التعليم في مدرسة المواسر

لماسي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

من بين العديد من المعلمين ، هناك ٣ موظفين مدنيين و ١٥ موظفًا فخريًا.

ب. نتائج البحث

١. التعرض لبيانات ما قبل الإجراء

الخطوات السابقة التي قام بها الباحثة هي:

(١) تقدم الباحثة أنفسهم للطلبة أولاً، ثم يشرحون نية الباحثة في الذهاب إلى المدرسة في المواسر لماسى.

(٢) تقوم الباحثة بعمل ملاحظات في البيئة المحيطة بالمدرسة

(٣) أجرى الباحثة مقابلات مع عدد من المعلمين بالمدرسة، منهم: نائب المدير، والإدارة، والمعلمين حول مواد أخرى حول الاستراتيجيات المتبعة أثناء العملية التعليمية.

(٤) أجرى الباحثة مقابلات مع معلمي اللغة العربية حول عملية التعليم والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة أثناء عملية التعليم. وكذلك كيف تتصرف الطلبة أو يستجيبون لتعليم اللغة العربية.

(٥) لاحظ الطلبة حول قراءة و كتابة من خلال الاختبارات الشفوية. قبل إعطاء إجراءات التعليم، يجب عليهم أولاً تدوين الملاحظات.

قبل اتخاذ أي إجراء، قدمت الباحثة أولاً ملاحظات أولية حول عملية تعليم الطلبة في مدرسة المواسر لماسى، مديرية لماسى في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٠. من هذه

الملاحظات، رأى الباحثة أن عملية التعليم كانت تتمحور حول المعلم بحيث كانت

مشاركة الطلبة في عملية التعليم أقل من الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال الحماس

والحماس لدى الطلبة ناقصاً، ولا تزال الأساليب المستخدمة في التعليم تقليدية بحيث

يكون لها تأثير على ضعف فهم الطلبة في تعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بإتقان قراءة وكتابة القرآن. يشعر الطلبة أحياناً بالملل من الأساليب الرتيبة بحيث يكون نشاط الطلبة أثناء التعليم غير كافٍ للغاية. يمكن إثبات ذلك في نتائج الاختبارات الأولية التي أجريت في ٩ مارس ٢٠٢١. وتشمل نتائج الاختبار التمهيدي ما يلي:

القائمة ٤.٣

نتائج قبل الاختبار

رقم	إسم الطلبة	معايير الاكتمال	أحرز هدفا	منجز	غير مكتمل
١	فاتري			-	√
٢	احمد فهيرزي			-	√
٣	اندي ديستا رزقي			-	√
٤	حفيرة			-	√
٥	بوتري ساري			-	√
٦	روديان			-	√
٧	ناندا			-	√
٨	ألدو سابوترا			-	√

٩	ألدو سابوترا براتاما			-	√
١٠	ستي صليحة			-	√
١١	بركاته			-	√
١٢	رحمة الافضل			-	√
١٣	رامدينا			√	-
١٤	فرزبا كارينا			-	√
١٥	هيكل فوزان			√	-
١٦	هارديانسيه			-	√
١٧	ايبان			-	√
١٨	مفتاح الخير			-	√
١٩	محمد ريهان			-	√
٢٠	محمد فضلية			-	√
٢١	نورخيرية			√	-
٢٢	سرى ليستارى			-	√
كمية Σ					
معدل		, %%			

إذاً متوسط قيمة الطلبة التي استخدموا طريقة إقرأ في قراءة و كتابة الغناء في الدراسة

التمهيدية كان ٥٣,٢٧٪

٢. الدورة الأولى

(١) التخطيط

في هذه المرحلة تستعد الباحثة لإجراء بحث إجرائي صفي يتضمن:

- أ. إعداد المواد التعليمية
 - ب. إعداد أدوات التعليم في شكل خطط الدروس (RPP)، وعلامات، والكتب المدرسية.
 - ت. جمع وتجميع ورقة ملاحظة نشاط الباحثة وورقة ملاحظة الطلبة.
 - ث. إنشاء وتجهيز أدوات التعليم اللازمة لتسريع عملية التعليم
- (٢) العمل

في هذه المرحلة تم تنفيذه في ٢٥ مارس ٢٠٢١. في عملية التعليم ، شرحت الباحثة أولاً المقالة حول اللون باستخدام طريقة المحاضرة، ثم طرح الباحثة أسئلة تدريبية من خلال دعوة الطلبة لتعليم الألوان باستخدام طريقة القراءة في القراءة وكتابة القرآن.

في عملية التعليم، تمرن الباحثة أولاً على كتابة مفردات المادة الملونة المقدمة، ثم أعطى الفرصة لجميع الطلبة لمتابعة وتكرار المفردات التي تم تقديمها بشكل مكتوب. في

عملية التعليم ، يبدو أن الطلبة متحمسون لمواصلة التعليم. يمكن رؤية هذا بوضوح في أنشطة الطلبة في ذكر المفردات من خلال القدرة على تذكر ترتيب كتابة المفردات ومعناها بشكل صحيح.

(٣) الملاحظات

في هذه المرحلة تلاحظ الباحثة الطلبة أثناء عملية التعليم. ترتبط الأشياء التي يجب الانتباه إليها بزيادة فهم الطلبة لعملية التعليم، وخاصة فهم المفردات العربية.

(٤) انعكاس

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بإعادة تحليل النتائج في مراحل التخطيط والعمل والرقابة. في هذه الحالة تقوم الباحثة بتحليل نتائج عمل الطلبة وملاحظات المعلم وملاحظات الطلبة. ثم بناءً على نتائج هذا التحليل، تم إعداد خطة تعليمية لتنمية فهم الطلبة لمفردات الفصل من خلال طريقة نقش مفردات الغناء.

القائمة ٤.٤

نتائج الدورة الأولى

رقم	إسم الطلبة	معايير الاكتمال	أحرز هدفا	منجز	غير مكتمل
١	فاتري			✓	-
٢	احمد فهيرزي			✓	-
٣	اندي ديستا رزقي			✓	-
٤	محفيرة			✓	-
٥	بوتري ساري			-	✓
٦	رودياننو			-	✓
٧	ناندا			-	✓
٨	ألدو سابوترا			✓	-
٩	ألدو سابوترا براتاما			✓	-
١٠	ستي الصوالح			-	✓
١١	بركاته			-	✓
١٢	رحمة الافضل			✓	-
١٣	رامدينا			-	✓
١٤	فرينزا كارينا			-	✓

١٥	هيكل فوزان			√	-
١٦	هارديا نسياء			-	√
١٧	ايبان			√	-
١٨	مفتاح الخير			√	-
١٩	محمد ريهان			-	√
٢٠	محمد فضلية			√	-
٢١	نور خيرية			-	√
٢٢	سرى ليستارى			√	-
كمية Σ					
معدل			٦٥%		

٣. الدورة الثانية

(١) تخطيط

في هذه المرحلة يتم إجراؤها وفقاً للدورة الأولى، والتي يتم خلالها إجراء

الاستعدادات التالية:

أ. إعداد المواد التعليمية

ب. إعداد أدوات التعليم في شكل خطط الدروس (RPP)، وعلامات، والكتب

المدرسية

ج. جمع وتجميع الملاحظات حول الأنشطة البحثية وأوراق ملاحظة الطلبة

د. إنشاء وإعداد الأدوات التعليمية اللازمة لتسريع عملية التعليم

(٢) العمل

في هذه المرحلة تم تنفيذه في ٩ أبريل ٢٠٢١، وتم تنفيذ عملية التعليم وفقاً لخطة التعليم التي تم تجميعها. ثم قامت الباحثة بشرح المادة التعليمية المتعلقة بمفردات اللون باستخدام طريقة المحاضرة. بعد ذلك دعت الباحثة الطلبة لقراءة وكتابة المفردات المتعلقة بالألوان وجمع المفردات المكونة من عدة أحرف من الأبجدية في مفردات كاملة.

(٣) انتبه

في هذه المرحلة، رأى الباحثة أن الطلبة بدوا أكثر حماساً للقراءة والكتابة مما كانوا عليه في الحلقة الأولى. يمكن ملاحظة ذلك بوضوح عندما يتمكن الطلبة من القراءة والكتابة بشكل متكرر دون أن ترشدهم الباحثة ثم الرجوع إلى الألوان التي تظهر في الفصل باستخدام اللغة العربية ومعاني المفردات.

(٤) انعكاس

أظهرت نتائج التفكير في الحلقة الثانية زيادة في فهم الطلبة لمفردات الكتابة مقارنة بالجلسة الأولى. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التقييم في الحلقة الثانية على النحو التالي:

القائمة ٤.٥

نتائج الدورة الثانية

رقم	إسم الطلبة	معايير الاكتمال	أحرز هدفا	منجز	غير مكتمل
١	فاتري			✓	-
٢	احمد فهيرزي			✓	-
٣	اندي ديستا رزقي			✓	-
٤	محفيرة			✓	-
٥	بوتري ساري			✓	-
٦	روديانو			✓	-
٧	ناندا			✓	-
٨	ألدو سابوترا			✓	-
٩	ألدو سابوترا براتاما			✓	-
١٠	ستي الصوالح			✓	-
١١	بركاته			✓	-
١٢	رحمة الافضل			✓	-
١٣	رامدينا			✓	-
١٤	فرينزا كارينا			✓	-

١٥	هيكـل فوزان			√	-
١٦	هارديـا نسيـاه			√	-
١٧	ايبان			√	-
١٨	مفتاح خير			√	-
١٩	محمد ريهان			√	-
٢٠	محمد فضلية			√	-
٢١	نور خيرية			√	-
٢٢	سرى ليستارى			√	-
كمية Σ					
معدل	٩٤,٥ %				

البيانات الخاصة بنتائج تطوير تعليم الطلبة بدءاً من مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية هي كما يلي:

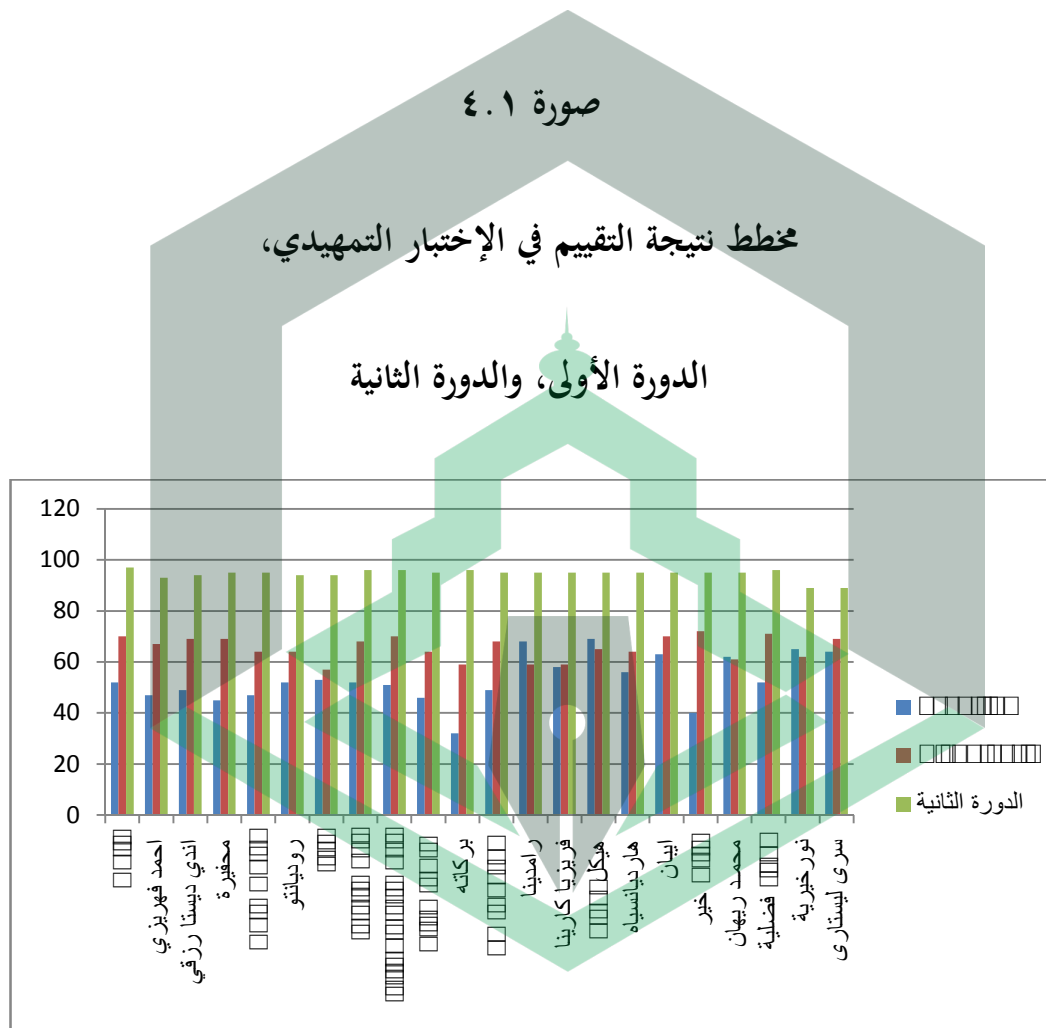
القائمة ٤.٦

نتائج في مرحلة ما قبل الاختبار، دورة أولى و دورة ثانية

رقم	إسم الطلبة	اختبار أول	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	فاتري			
٢	احمد فهريزي			

			٣	اندي ديستا رزقي
			٤	محفيرة
			٥	بوتري ساري
			٦	رودياننتو
			٧	ناندا
			٨	ألدو سابوترا
			٩	ألدو سابوترا براتاما
			١٠	ستي الصوالح
			١١	بركاته
			١٢	رحمة الافضل
			١٣	رامدينا
			١٤	فريزيا كارينا
			١٥	هيكل فوزان
			١٦	هارديانسياه
			١٧	ايبان
			١٨	مفتاح خير
			١٩	محمد ريهان
			٢٠	محمد فضلية
			٢١	نورخيرية

٢٢	سرى ليستارى		
كمية Σ	١٤٣١		
معدل	%٥٣,٢٧	%٦٥	%٩٤,٥



٢. بيانات نتيجة المراقبة

أ. نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية

تم إجراء نتائج هذه الملاحظات من قبل الباحثين عند إجراء البحث الميداني.

القائمة ٤.٧

بيانات من مراقبة الأنشطة الطلابية أثناء عملية تعليم المفردات حول معدات الفصل الدراسي باستخدام طريقة التمرين عن اللون بواسطة عن طريق إقرأ

رقم	مؤشرات التقييم	الدورة الأولى				الدورة الثانية			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	حضور الطلبة		✓					✓	
٢	الاستعداد البدني والعقلي لدى الطلبة لمتابعة عملية التعليم			✓				✓	
٣	تكون الطلبة منظمين عندما تبدأ عملية التعليم	✓					✓		
٤	ركز على الوقت الذي يشرح فيه المعلم			✓				✓	
٥	تنشط الطلبة عند الاستماع لتعليمات المعلم	✓						✓	
٦	طلبة المستفتى قراءة و الكتابة اللون المفردات			✓					✓
٧	يمكن للطلبة فهم المادة بشكل جيد للغاية عند استخدام و إقرأ طريقة في القراءة و الكتابة المفردات			✓					✓
٨	الطلبة متحمسون للاستماع وممارسة كتابة الرسائل بشكل منفصل.	✓							✓
٩	تطرح الطلبة أسئلة بنشاط باستخدام مواد	✓						✓	

	لم يتم فهمها								
١٠	تكتب الطلبة المفردات بشكل أسرع دون النظر إلى المفردات التي كتبها المعلم.			✓					✓
كمية		٥ ٢			٣٣				
متوسط		٥.٢			٣.٣				
(النسبة) %		% ٦٥			% ٥.٨٢				

معلومة:

٤ = جيد جدا

٣ = جيد

٢ = كفى

١ = أقل

من نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة على الأنشطة التعليمية للطلبة أثناء عملية التعليم في الحلقة الأولى، كان إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها ٥ ٢ وأعلى درجة ٤٠. وبالتالي، كانت درجة النسبة المئوية ٦٥٪. بينما في الدورة الثانية كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ٣٣ مع درجة ٤٠ كحد أقصى. وبالتالي، كانت النتيجة المئوية ٨٢.٥٪. في الدورة الأولى يكون الطلبة أكثر نشاطاً في أنشطتهم الخاصة ويحاولون تشتيت انتباه أصدقائهم عن طريق القيام بأنشطة أخرى. بينما زادت أنشطة الطلبة في الحلقة الثانية، والتي ركزت بشكل أكبر على التعليم وتم تنفيذ جميع مؤشرات التقييم بشكل جيد.

القائمة ٤.٨

بيانات نتائج مراقبة الأنشطة المعلمين أثناء عملية تعليم اللغة العربية مع
استخدام طريقة إقرأ

رقم	مؤشرات التقييم	الدورة الأولى				الدورة الثانية			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	القيام فتح في طريقة للقول مرحبا فتحت و نصلي مع البدء التعليم.			✓					✓
٢	إعداد المادي و النفسي مشارك الطلبة في البدء إلى التعليم وطرق: تسليم غرض التعليم وربط المواد التي ثم مع المواد التي سوف تعطى	✓						✓	
٣	المعلم يسأل أسئلة عن المواد التي تم دراستها وذات الصلة للمادة إلى أن دراستها.	✓						✓	
٤	المعلمون تقديم خط كبير نطاق المواد و التفسيرات حول الأنشطة التي سيتم تنفيذها الطلبة.	✓						✓	
٥	يستخدم المعلم لغة بسيطة وواضحة يسهل على الطلبة فهمها.		✓					✓	
٦	المشاركونهم الطلبة يطلب منهم ذكر المفردات أن يعرف حول الألوان التي توجد في الطبقة بالتساوي.		✓						✓
٧	يوجه المعلم الطلبة الذين يواجهون صعوبات.	✓							✓

٨	أسئلة المعلم واضحة وموجهة ولا تربك الطلبة.	✓					✓
٩	المعلمون تقديم التعزيز لل مشارك الطلبة كان قادرا على الكتابة ك كلمة (المفردات) التي توجد في جميع أنحاء.	✓					✓
١٠	يقوم المعلم بتقييم.	✓					✓
١١	يعطي المعلم مهام فردية.	✓					✓
١٢	يستنتج المعلم المادة التي كانت تجري.	✓					✓
١٣	يشجع المعلم الطلبة على الاستمرار في الدراسة في نهاية الاجتماع.	✓					✓
	كمية	٣٣					٤٥
	متوسط	٥٣.٢					٤٦.٣
	نسبة مئوية٪	٪٢٥.٦٣					٪ ٥.٨٦

كانت نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في الأنشطة التعليمية في الحلقة الأولى في فئة جيدة جداً مع الحصول على درجة ٣٣ أو ٦٣.٢٥ ٪، بدرجة مثالية ٥٢ ، بينما في الدورة الثانية تكون في فئة جيدة مع ٤٤ أو ٨٦ مكاسب ٥ ٪. هذا يدل على زيادة كبيرة في التعليم باستخدام طريقة إقرأ من خلال كتابة مفردات حول الألوان.

٥. مناقشة

من نتائج الأنشطة التعليمية للغة العربية باستخدام طريقة قراءة وكتابة القرآن بطريقة إقرأ التي تم إجراؤها خلال دورتين تم الحصول على عدة نتائج على المقاييس التالية:

١. نسبة المتعلمين من خلال نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن طريقة طريقة القراءة والكتابة القرآن مع أساليب إقرأ لها تأثير إيجابي على فهم مخرجات التعليم للطلبة. يمكن إثبات ذلك من خلال زيادة فهم الطلبة في كل دورة، وبالتحديد في الحلقة الأولى كانت ٦٥٪ و ٥٠.٤٪ في الحلقة الثانية.

٢. أظهر نشاط طلبة الحلقة الأولى نسبة ٦٥٪. وذلك لأن الطلبة ليسوا على دراية بكتابة المفردات باستخدام طريقة إقرأ في تحسين تحصيل في التعليم، بينما في الحلقة الثانية تظهر زيادة عن الحلقة السابقة، أي ٥٠.٨٢٪. يتضح هذا من خلال حماس الطلبة في كتابة مفردات ملونة. نشاط المعلم في دورة عملية التعليم التي حصلت عليها ٦٣.٢٥٪ ضمن فئة جيدة. ضعف المعلمين في تطبيق طريقة إقرأ في تحسين مخرجات التعليم في الحلقة الأولى هو أن المعلم لم يكن قادراً على إتقان الفصل ولا يعرف شخصية الطلبة ككل حتى أن بعض الطلبة يهتمون بشكل أقل بالمعلم. بينما في الحلقة الثانية تظهر زيادة في نشاط المعلم في الحلقة السابقة بنسبة ٨٦.٥٪. هذا لأنهم تمكنوا من التعرف على علاقات جيدة بين المعلمين والطلبة وخلقها بحيث تكون عملية التعليم أكثر إمتاعاً وتزيد النتائج التي يحصل عليها الطلبة أيضاً.

مع زيادة مخرجات تعليم الطلبة، يُظهر أن تعليم المفردات العربية حول الألوان باستخدام طريقة إقرأ في تحسين تحصيل للطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي في قرية فداج كالوا، منطقة لماسي الفرعية كانت ناجحة لأنها حققت البحث المؤشرات التي يحددها الباحثة.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

إستند حصيلة البحث و المناقشة التي تم وصفها ، ثم الحصول على النتيجة التالية هذا:

١. طريقة القراءة و الكتابة القرآن ويمكن تفسير وفي هذه الحالة باستخدام طريقة إقرأ كوسيلة من وسائل التعليم التي يمكن أن تحسن الطلبة تحصيل من حيث كتابة وقراءة المفردات أو الكتابة العربية التي تتم بشكل متكرر التي القطارات الطلبة لا اتقان فقط نطق المفردات ولكن أيضاً قادر على كتابة كل شيء وفقاً للمادة المقدمة.
٢. مستوى نجاح نتائج الدراسة المشاركين المتعلمين من خلال استخدام أساليب المناورة ويمكن زيادة مع إما. ذلك هو يمكن أن يكون معروفاً من تحصيل من الطلبة في دورة الأولى صلت قيمة ٦٥% ثم زادت إلى ٩٤,٥% في دورة الثانية

ب. الإقتراحات

الباحثة اقتراحات لهذه الدراسة هي كما يلي:

١. يجب أن يكون في عملية التعليم المعلم خلق استرات
يجيات أو اختلافات في التعليم أن يبنى الاهتمام المشترك الطلبة أن لا يتم المشبعة في التعل
يم و المعلمين الستمرار في استخدام أساليب التعليم التي هي متعة.

٢. يجب استخدام أساليب إقرأ في التعليم يمكن تطبيقها على كل تحصيل من استخدام أساليب إقرأ في تعليم الطلبة يمكن تحسين في حفظ و جيدة مع الطريقة في كثير من الأحيان القراءة والكتابة المواد المقدمة، وهو حيث حالة و نادرا ما واجهت بين المدرسة الثانوية.



المراجع

- Anwar, T. Y. (1992). *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* . Jakarta: Rajawali Pers.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran Edisi Pertama*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Astuti, S. D. (2014). *Efektifitas Kelompok Kecil Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an Di Sdn No.172 Tomoni Desa Kalpataru Kecamatan Tomoni Kabupaten Luwu Timur* . Palopo: Iain Palopo.
- Asyrofi, S. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Bledder, M. E. (1994). *Belajar Dan Membelajarkan*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Busaeri. (2009). *Studi Tentang Kemampuan Baca Tulis Al Qur'an Siswakelas X Madrasah Aliyah Negeri (Man) Palopo*. Palopo: Stain Palopo.
- Humam, A. (2006). *Buku Iqra' Cara Cepat Belajar Membaca Al Qur'an Balai Litbang Lptq Nasional* . Yogyakarta: Team Tadarrus Amm.
- Khoiriatul, D. (2013). *Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Muin, A. (2004). *Analisis Kontrasi Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Muslihah, D. K. (2013). *Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di Kelas Vii Mts Negeri Semanu Gunung Kidul* . Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga.

Oemar Hamalik.(2001). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Rodliyah. (2005). *Metodologi Dan Strategi Alternative Pebelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group.

Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Pertama*. Bandung: Kencana Prenada Media Group.

Syahrudin. *Metodologi Penelitian*. Makassar: Cv. Permata Ilmu.

Syamsudin. (2010). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta.

Wikipedia. (2006). *Wikipedia*. Retrieved Juni 14, 2020, From : https://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian_Kualitatif

Zaenudin, R. *Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*.

Zuhairini. (2000). *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

حسن شحاتة. دوم سنة. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. مصر: دار مصر الطباعة.

كارتيني. (٢٠١٤). اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها الطباعة الأولى. فالوفو: قراءة مطبعة المعهد



وثائق الأنشطة المترتبة على البحث



وثائق أنشطة الدورة الأولى



الأنشطة عرض مادة دورة العرض الثاني



وثائق المقابلات مع المعلمة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي



وثائق المقابلة مع الإدار المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي



وثائق بعض المرافق المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي



مكتب المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي



صفحة المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي

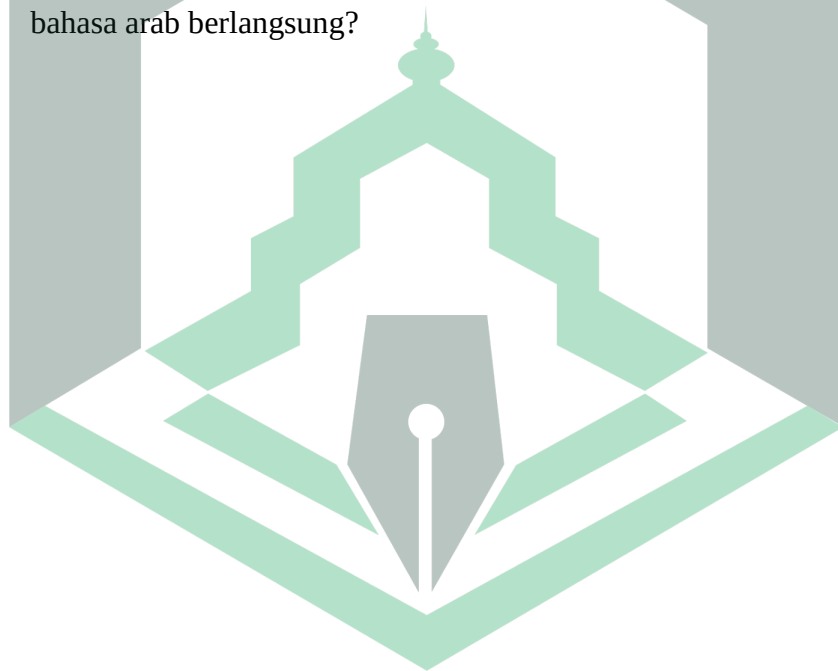


المكتبة



Pedoman Wawancara Guru

1. Bagaimanakah Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah MTs Al-Mawasir Lamasi?
2. Siapa saja tokoh pendiri dari sekolah ini dan siapa saja kepala sekolah dari periode pertama sampai saat ini?
3. Apa visi dan misi MTs Al-Mawasir Lamasi?
4. Berapa jumlah tenaga pengajar di MTs Al-Mawasir Lamasi?
5. Berapa jumlah siswa yang terdaftar di MTs Al-Mawasir Lamasi dan sudah menamatkan berapa banyak siswa?
6. Bagaimana sistem pembelajaran bahasa Arab di kelas?
7. Metode apasaja yang sudah digunakan pada saat proses pembelajaran bahasa arab berlangsung?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Mts

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : (menulis) tentang:
(warna)

Kelas/Sem : VII/II

Pertemuan Ke : 2

Alokasi Waktu : 50 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR

- KD 1.1 : Mensyukuri nikmat kesempatan mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- KD 2.1 : Menunjukkan perilaku jujur, dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social rumah dan sekolah.
- KD 2.2 : Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk mengembangkan kemampuan berbahasa.
- KD 2.3 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- KD 3.1 : Mengidentifikasi nama-nama warna.
- KD 3.2 : Mengidentifikasikata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : (warna)

C. TUJUAN & INDIKATOR

TUJUAN	INDIKATOR
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik : Siswa dapat memahami perbedaan dari setiap kosa kata yang ditunjukkan dengan membaca dan menulis menggunakan metode iqra.	1. Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat. 2. Membaca dan mencocokkan kosa kata yang tepat antara ungkapan bahasa arab dan arti dari kosa kata: yang mengandung struktur kalimat

D. MATERI (POKOK PERTEMUAN) (membaca) dengan topik :

أسود.....، أحمر.....، أزرق.....، أبيض.....، أصفر.....، رمادي.....، وردي.....، بني...
برتقالي.....، بنفسجي.....،

E. METODE PEMBELAJARAN :

- Metode scientific (metode ilmiah)
- Membaca dan menulis

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papan Tulis
- Buku paket

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pembuka	• Melakukan pembukaan dengan cara mengucapkan salam pembuka dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran. • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan cara :Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan diberikan.	10 menit
Inti	• Guru memberikan penjelasan tentang: • Peserta didik diminta mengamati materi tentang : • Peserta didik diminta menyebutkan warna yang diketahui yang ada dikelas. • Peserta didik diminta mengamati kosa kata apa saja yang diberikan oleh guru tentang : • Guru menulis kosa kata warna yang ada disekitar kelas. • Guru memberikan sedikit intruksi untuk terlebih	30menit

	dahulu mempraktekkan disusul dengan siswa. • Guru memberikan penguatan kepada peserta didik yang mampu membaca dan menulis kosa kata warna yang ada disekitar.	
Penutup	• Menyimpulkan keseluruhan materi yang telah diberikan • Mengagendakan materi yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan atau • memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

H. SUMBER BELAJAR

- Buku paket bahasa arab kelas VII
- Buku-buku lain yang relevan
- Kamus bahasa

I. PENILAIAN

Jenis atau teknik penilaian

a. Sikap

- Penilaian observasi,
- Penilaian diri
- Penilaian jurnal

b. Pengetahuan

- Tes lisan
- Penugasan
- Tertulis uraian dan pilihan ganda

c. Keterampilan

- Penilaian portofolio
- Penilaian proyek
- Penilaian unjuk kerja

Tanggal 09 April 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah



[Signature]
Sugiant, S. N.

NIP/NIK: 197607252007012008

Guru Bidang Studi

[Signature]
Suparman, S. P.

NIP/NIK:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERKAP.....

SOAL TES Pra-Penelitian Siswa MTs Al-Mawasir Lamasi

Mata Pelajaran: Bhs. Arab

Hari & Tanggal Jumat, 09-04-2021

Waktu :

Kelas : VII (Lulu)

A. Pilihan Ganda

1. أُنْبِئْ Huruf sukun adalah...

a. ب ✓

b. ت

c. ث

2. أَسْفَرْ bila ditulis pisah menjadi...

a. ا س ف ر

b. ا س ف ر ✗

c. ا س ر ف

3. بَنِي jika ditulis bersambung menjadi...

a. بني

b. بنى ✓

c. بنى

4. Penulisan huruf ط yang ada ditengah adalah...

a. ط ✗

b. ط

c. ط

5. أَخْضَرُ bila ditulis pisah menjadi...
- a. ا - خ - ض - ر ☒
- b. ا - ح - ط - ر
- c. ا - ح - ر
6. بِنَفْسَجِيّ jumlah hurufnya ada berapa...?
- a. 5
- b. 6
- c. 7 ☒
7. "Ashfaru" bila ditulis arab menjadi...?
- a. ا - س - ف - ر
- b. ا - ص - ف - ر
- c. ا - ذ - ف - ر ☒
8. بَرْتَقَالِي bila digandeng menjadi...?
- a. برتقالي
- b. برتقلي
- c. برتقالي ☒
9. رَمَادِيّ bila dilepas menjadi...?
- a. ر - م - د - ي ☒
- b. ر - م - ا - د - ي
- c. ر - م - ا - ا - د - ي
10. أَسْوَدُ - وَزْدِيّ jumlah hurufnya ada berapa...?
- a. 9 ☒
- b. 7
- c. 8



B. Islan

Lepaskah Ayat Dibawah Ini!

1. نَزَّلْنَاهُ - وَرَدْنَاهُ
2. بِنَفْسٍ - وَمَا نَفْسٍ
3. الْخَضِرَ - الْخَمْرَ
4. السَّوْدَ - الْأَزْوَاقَ
5. أَلَيْسَ - بَلَى

"Hasil terbaik adalah hasil usaha anda sendiri"

1. ~~نَزَّلْنَاهُ~~ 3 نَزَّلْنَاهُ - لَيْسَ - وَرَدْنَاهُ - يَ - نَفْسٍ
2. بِنَفْسٍ 3 بِنَفْسٍ - وَرَدْنَاهُ - يَ - نَفْسٍ
3. ~~الْخَمْرَ~~ 5 الْخَمْرَ - خَ - يَ - أَلَيْسَ - خَ - قَ - رَ - جَ - جَ - جَ
4. 6 أَلَيْسَ - شَا - وَرَدْنَاهُ - يَ - زَ - رَ - قَ - نَفْسٍ
5. 3 أَلَيْسَ - يَ - يَ - بَلَى - يَ - نَفْسٍ

**INSTRUMENT UJI PRAKTIKALITAS METODE MBTA DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB MELALUI METODE
IQRA**

**ANGKET UJI KEPRAKTISAN METODE MBTA DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR BAHASA ARAB MELALUI METODE IQRA**

Nama Siswa : FRANZA KATINDA

Kelas/Semester : VII (7) / 2

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini diberikan sejumlah pernyataan selubungan dengan uji kepraktisan MBTA dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab melalui metode iqra. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda. Terdapat beberapa alternatif pilihan jawaban, yaitu:

1	STS	Sangat tidak setuju
2	TS	Tidak Setuju
3	KS	Kurang Setuju
4	S	Setuju
5	SS	Sangat Setuju

No	Butir Pernyataan	Respon				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Terdapat rincian mengenai materi MBTA yang akan disajikan dalam buku K13 pada hasil belajar bahasa Arab					✓
2	Materi yang disajikan dalam buku K13 MBTA bahasa Arab untuk القرآن terstruktur yaitu dari yang mudah hingga yang sulit		✓			
3	Materi yang disajikan dalam buku K13 MBTA bahasa Arab القرآن sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
4	Terdapat hubungan antara materi MBTA bahasa Arab yang diajarkan dengan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya					✓
5	Metode bernyanyi MBTA bahasa Arab memudahkan anda dalam menghafal kosakata				✓	
6	Metode bernyanyi MBTA memudahkan anda dalam menambah perbendaharaan kosakata القرآن			✓		

7.	Metode pembelajaran menggunakan MBTA bahasa Arab menumbuhkan rasa ingin tahu anda					✓
8.	Metode pembelajaran MBTA bahasa Arab menggunakan metode iqra membantu anda dalam proses pembelajaran					✓
9.	Metode pembelajaran MBTA bahasa Arab menggunakan metode iqra ini belum pernah ada sebelumnya				✓	
10.	Metode pembelajaran MBTA bahasa Arab menggunakan metode iqra dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang diberikan				✓	
11.	Metode pembelajaran MBTA bahasa Arab menggunakan metode iqra membuat pembelajaran mufradat الالوان menyenangkan		✓			
12.	Metode pembelajaran MBTA menggunakan metode iqra menciptakan suasana belajar yang kondusif			✓		
13.	Metode pembelajaran MBTA bahasa Arab menggunakan metode iqra mempermudah anda memperoleh materi terkait dengan mufradat الالوان					✓
14.	Setiap pemberian materi mufradat الالوان yang diberikan pada pembelajaran dengan menggunakan metode iqra tidak membingungkan anda			✓	✓	
15.	Materi الالوان yang diberikan untuk mufradat bahasa Arab mudah dipahami				✓	
16.	Metode pembelajaran MBTA menggunakan metode iqra memudahkan anda belajar individu di luar pembelajaran di sekolah					✓
17.	Metode pembelajaran MBTA bahasa Arab menggunakan metode iqra membuat anda termotivasi dalam mempelajari materi mufradat الالوان				✓	



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR : 0068 TAHUN 2021

TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang** :
- a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi;
 - b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;
 - c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo menjadi IAIN Palopo;
 5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
- Kesatu** :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1
- Kedua** :
- Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Ketiga** :
- Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Keempat** :
- Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munawaroh Skripsi;
- Kelima** :
- Segala biaya yang timbul sebagai akibat diterapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2021;
- Keenam** :
- Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal diterapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam** :
- Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 01 Oktober 2021

Dekan,



[Signature]
Murdin K.

- Tembusan :**
1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
 3. Arsip.

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
 NOMOR : 0068 TAHUN 2021
 TANGGAL : 01 OKTOBER 2021
 TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

- I. Nama Mahasiswa : Mu'aimnah
 NIM : 16 0203 0008
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II. Judul Skripsi : Thatbiqul Thariqah Iqra Tahsilul Altholebah fil Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fil-Fasl As-sab' fil al-Madrasah Atsanawiyah al-Islamiyah al-Mawasir Lamasi Utara
- III. Tim Dosen Penguji :
- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| Ketua Sidang | : Dr. Kartini, M.Pd. |
| Penguji (I) | : Dr. Mardil Takwim, M.Hi. |
| Penguji (II) | : Mustafa, S.Pd.I., M.Pd. |
| Pembimbing (I) | : Dr. H. Rukman AR Said, Lc., M.Th.I. |
| Pembimbing (II) | : Hj. Mubassyrat, M.Pd.I. |

Dekan,

 Nurdin K.



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat: Jl. Opu Daeng Fasaq No. 1, Bolepa Telpon : (0471) 3314115

Nomor : 066/PENELITIAN/21.01/DPMPTSP/III/2021
Lamp : -
Sifat : Biasa
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ka. MTS Al Mawasir Lamasi
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo : 0243/In.19/FTK/HM.01/03/2021 tanggal 12 Maret 2021 tentang permohonan izin Penelitian.
Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama	Mutmainna
Tempat/Tgl Lahir	Pongrakka / 09 Juni 1997
Nim	16 0203 0008
Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	Ds. Pappokok Ddes Tabah Kecamatan Walelurang Timur

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

THATBIQU THARIQAH IQRA LITAHSINI NATA IJU TAALLUM ATTOLUBATI FI TA LIM AL LUGHAH AL ARABIYYAH FI AL FASHLI AS SABI FI AL MADRASAH ATS TSANAWIYAH AL ISLAMIYAH AL MAWASIR LAMASI

Yang akan dilaksanakan di **MTS AL MAWASIR LAMASI**, pada tanggal **15 Maret 2021 s/d 15 Mei 2021**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb:

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dengan yang dibarengkan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



Bertindak di Kabupaten Luwu
Pada Tanggal : 15 Maret 2021
Kepala Dinas

Drs. H. RAHMAT ANDIPARANA
Pangkal, Pontina Tk. I IVb
NIP. 19641231 198403 1 079

Tembusan

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Bolepa.
2. Kepala Kepolisian dan Unitrak Kab. Luwu di Bolepa.
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo.
4. Mahasiswa (i) Mutmainna.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN HEBAS MATA KULIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa

Nama : Mutmainnah
 NIM : 16 0203 0008
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2016 telah mengikuti dan lulus semua Mata Kuliah dari semester I sampai semester VII.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 1 September 2021
 Ketua,

Dr. Kartini, M.Pd
 NIP.19660421 200501 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
R. Agaffi Tely: 0471-22006 Fax 0471-125195 Kota Palopo
e-mail: iaipalopo@iaipalopo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : MUTMAINNA
NIM : 160203 0008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : TARBIYAH
Alamat/No HP : DESA TABAH / 085 146 436 549

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Dekan
Wadek I
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Dr. Monir Yusuf, M.Pd.
NIP 19740602 190903 1 003

Palopo, 01 September 2021
Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Kartini, M.Pd.
NIP 1966421 200501 2 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Mutmainna
Nim : 16.0203.0008
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

"تطبيق طريقة إقرأ في تنمية تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية في النشأ
السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي لووو"

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 01 November 2021

Pembimbing I,

Dr. H. Rokman Abdurrahman Said, LC., M.Th.I
NIP : 19740701 200012 1 001

Dr. Mardi Takwim, M.HI
Mustafa, S.Pd.I, M.Pd.I
Dr.H. Rukman Abdurrahman Said, L.C.,M.Th.I
Hj Mubassyrat Bakri, M.Pd.I

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Mutmainna
NIM : 16 0203 0008
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

"تطبيق طريقة إقرأ في تنمية تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية في الفصل
السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي لووو"

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *muamalasah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Mardi Takwim, M.HI Penguji I	() Tanggal
2. Mustafa, S.Pd.I, M.Pd.I Penguji II	() Tanggal
3. Dr.H. Rukman Abdurrahman Said, L.C.,M.Th.I Pembimbing I/ Penguji	() Tanggal:
4. Hj Mubassyrat Bakri, M.Pd.I Pembimbing II/ Penguji	() Tanggal



KEMENTERIAN AGAMA
MTs. AL-MAWASIR PADANG KALUA
 Jl. Poros Lamasi Desa Padang Kalua, Kec. Lamasi Kab. Luwu
Email: mtsalmarwasir512@gmail.com

SURAT PERNYATAAN
 NOMOR : B.030/MTs.21.09.01/PP.005/3/2021

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institusi Agama Islam (IAIN) Palopo, Nomor: 0243/In.19/FTIK/HM.01/03/2021, Hal: Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 12 Maret 2021, maka Kepala **MTS AL-MAWASIR LAMASI** dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Mutmainna
NIM	: 16 0203 0008
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Prodi	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	: S1

Benar telah mengadakan penelitian di MTS AL-MAWASIR LAMASI pada tanggal 15 Maret 2021 s/d 15 Mei 2021 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **"THATBIQU THARIQAH IQRA FII TANMIYAH TAHSILI ATTOLABATI FII TA'LIMI AL LUGHAH AL ARABIYYAH FII AL FASHLI AS SABI'I FII AL MADRASAH ATS TSANAWIYAH AL ISLAMIYAH AL MAWASIR LAMASI LUWU"**.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lamasi, 30 Mei 2021
 Kepala MTS AL Mawasir Lamasi

Sujani, S.Ag
 Np. 197607252007012028

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI KEPRAKTISAN PENGEMBANGAN METODE
IQRA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA
ARAB BERBASIS MEMBACA DAN MENULIS
BAHASA ARAB

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII/1 (SATU)
 Pokok Bahasan : Maharatul Qiraah (Warna)

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Penerapan metode Iqra" untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTs Al-Mawasir Lamasi Kelas VII, peneliti menggunakan instrumen Lembar Uji Kepraktisan Pengembangan Metode Iqra Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Berbasis Membaca Dan Menulis Bahasa Arab. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Ditilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/ Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/ Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "tidak relevan"
- 2 : berarti "kurang relevan"
- 3 : berarti "cukup relevan"
- 4 : berarti "relevan"
- 5 : berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas				✓	
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator				✓	
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif					✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

- Diperbaiki penggunaan bahasa dan petunjuk soal.
- Gunakan bahasa Indonesia sesuai EYD.
- Revisi sesuai catatan.

Palopo, 24 Oktober 2021
Validator,


(ANDI ARIF PAMESSANGI, SPd, MPd)

سيرة ذاتية

مطمئنة، ولدت في فنجراكا، ٩ يونيو ١٩٩٧. الباحثة هي

بنت الرابعة من ستة إخوان من أب اسمه أمير وأم إيتى تنديرة. تأتي

الباحثة من قرية تاباج. حالياً، تقيم الباحثة في قرية تاباج، منطقة

ولينراج شرقي، مدينة لوروو. اكتملت الباحثة دراستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية

الحكومية ٩٩ فنجراكا سنة ٢٠١٠، ودرستها الثانوية في المدرسة الثانوية الحكومية ١

ولينراج سنة ٢٠١٣ ودرستها العالية في المعهد نور الجنيدية لأوة سنة ٢٠١٦. والآن

استمرت دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو كلية التربية والعلوم التعليمية

شعبة تدريس اللغة العربية.



Contact person penulis: innamutmainnah@gmail.com