

تحليل مواد تعليم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب في
أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو

الرسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا

التربية شعبة

تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية

فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2021

تحليل مواد تعليم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب في
أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو
الرسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا
التربوية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية
فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
2021

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة نور البليانا، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٢٤، تحت الموضوع "تحليل مواد تعليم اللغة العربية على أساس مجموعة وآليات في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو" وبعد مناقشة لجان الامتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو (١٦ من نوفمبر ٢٠٢١ م الموافق ١١ من ربيع النهاية ١٤٤٣ هـ) وبعد ان اصطلح حسب قرارات لجان المناقشة وقبل كسرها من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرحانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

لجان المناقشة

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| الرئيسة | ١. الدكتورة كاريني الماجستير |
| المناقش الأول | ٢. الدكتور مهيمن الماجستير |
| المناقش الثاني | ٣. تالين خمس الدين الماجستير |
| المشرفة الأولى | ٤. الدكتورة حلمي كمال الماجستير |
| المشرف الثاني | ٥. محمد عرفان حسن الدين الماجستير |

تهابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

معيدة كلية التربية والعلوم التعليمية



رقم التوظيف: ١٢٠٠٠-٥-٢١٢٠٠-١٩٩٦

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٣٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الاسم : نور البوليبيانا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٢٤

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " تحليل مواد تعليم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد أستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لامتحان النتيجة.

فالوفو، ١٥ مايو ٢٠٢١

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

محمد عرفان حسن الدين، الماجستير

الدكتورة حليلي كمال، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٦٢٣١٩٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

البيان بأصالة البحث

أنا للواقع أدناه:

الاسم

: نور البوصياتا

رقم القيد

: ١٧٠٢٠٣٠٠٢٤

المشعبة

: تدريس اللغة العربية

الكلية

: التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل يدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال وساعدة شخص آخر يكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي ناتجا الباحث بها باطله حكما.

فالوفاء، ١٥ مايو ٢٠٢١



رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٢٤

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين

الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه وأهله وأتباعه حتى آخر الزمان الذي نجح في بذر لؤلؤ الهدى على ركام الجهل، حرر البشرية من كل جهل إلى طريق النور الذي باركه الله سبحانه وتعالى في سبيل تحقيق رحمتان للعلمين.

الوالدان الحبيبان، والد أسري ج ووالدة جهينة، الذان رعيًا وعلمًا الباحثة بالحب منذ الصغر حتى الآن، وكل ما قدمه لأبنائه، وكذلك جميع إخوتي وأخواتي الذين ساعدوني ودعوا من أجلي. حفظك الله دائماً.

لذلك تريد الباحثة أن تعرب عن عميق امتنانه لجميع الأطراف:

1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبد الفيول، الماجستير، والنائب الأول الدكتور الحاج معمر عرفات، الماجستير، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف اسكاندار، الماجستير، والنائب الثالث الدكتور مهيمن، الماجستير، الذي بنوا وحاولوا ترقية جودة الجامعة التي المدرس فيها الباحثة.
2. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، والنائب العميد الأول الدكتور مونير يوسف،

الماجستير، والنائب العميد الثانية الدكتورة الحاجة أندي ريباورداء الماجستير والنائب العميد الثالثة، الدكتورة الحاجة نور الشمس، الماجستير، الذين ساعدون في نجاح كلية التربية والعلوم التعليمية.

3. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير اللذان أعطيا الكثير من الحافز وكرسا اهتمامه في توجيه أعطيا التعليمات حتى يمكن إكمال هذا البحث.

4. المكرمة المشرفة الأولى الدكتورة حلمي كمال ، الماجستير المشرف الثاني محمد عرفان حسن الدين، الماجستير اللذان قدم الإرشاد والتوجيه لإتمام هذا البحث.

5. المكرم المناقش الأول الدكتور مهيمن، الماجستير المناقش الثاني نايددين شمس الدين، الماجستير اللذان أعطيا الباحثة مدلولاً وفهماً في إتمام هذه الرسالة.

6. المكرم السيد والسيدة المحاضرون وموظفو الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين قدموا المساعدة أثناء تعليمهم، بالإضافة إلى تقديم الأفكار والاقتراحات في استكمال الدراسات.

7. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهنج ، الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

8. مدير مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو، مع المعلمين والموظفين ،
الذين منحوا الإذن والمساعدة في إجراء البحث.
9. طلاب مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو الذين تعاونوا مع المؤلف
في عملية إكمال هذا البحث.
10. للمعلم الأستاذ دامنج والأستاذ فوندينج في بوندي اللذان علماني
عن علوم النحو والصرف حتى أكون فهمها.
11. جميع أصدقائي في السلاح ، طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة
العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو 2021 (خاصة الفئة
أ) ، الذين كانوا يساعدون ويقدمون المشورة دائمًا في إعداد هذه
الأطروحة.
12. جميع أصدقائي في فصل تعليم اللغة العربية لعام 2017 الذين
يشجعون دائمًا في كتابة الأطروحة.

فالوفو، 10 يونيو 2021
الباحثة

نور اليولييانا
رقم القيد : 1702030024

محتويات البحث

| | |
|---------|--|
| أ..... | صفحة غلاف البحث |
| ب..... | صفحة عنوان البحث |
| ج..... | موافقة المشرفين |
| د..... | بيان بأصالة البحث |
| ه..... | كلمة التقدير والعرفان |
| ح..... | محتويات البحث |
| ك..... | فهرس الصور |
| ل..... | فهرس القائمة |
| م..... | الملخص |
| | المبحث الأول : مقدمة |
| 1..... | أ. خلفية البحث |
| 10..... | ب. إشكالية البحث |
| 10..... | ج. أهداف البحث |
| 11..... | د. فوائد البحث |
| 12..... | ه. تعريف التشغيلية |
| | المبحث الثاني : الدراسة النظرية |
| 14..... | أ. البحوث السابقة ذات الصلة |
| 16..... | ب. مراجعة الأدبيات |
| 16..... | 1. فهم تحليل مواد تعليم اللغة العربية |
| 16..... | أ. فهم تحليل |

- ب. فهم مواد التعليم اللغة العربية 17
- ج. تعليم اللغة العربية 19
2. مجموعة واتساب 20
- أ. فهم واتساب 20
- ب. الآثار واتساب 21
- ج. وظائف و فوائد واتساب 22
3. تعلم اللغة العربية على واتساب 23
- أ. تعليم مهارات الاستماع 24
- ب. تعليم مهارات الكلام 26
- ج. تعليم مهارات القراءة 28
- د. تعليم مهارات الكتاب 29
- ج. الإطار الفكر 31

المبحث الثالث : مناهج البحث

- أ. نهج ونوع البحث 32
- ب. التركيز على البحث 33
- ج. مواقع البحث 33
- د. موضوع البحث 33
- هـ. مصدر البيانات 33
- و. أدوات البحث 37
- ز. تقنيات جمع البيانات 37
- ح. تقنيات تحليل البيانات 40

المبحث الرابع : وصف و تحليل البيانات

- أ. نبذة تاريخية عن مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو 43

- 46..... ب. وصف البيانات
69..... ج. المناقشة
المبحث الخامس : الخاتمة
75..... أ. استنتاج
76..... ب. اقتراحات

المراجع
الملاحق



فهرس الصورة

- الشكل 2.1 الإطار الفكر 31
- صورة 4.4 استجابة الطلاب لعرض مواد التعليم القائمة على أساس
واتساب 66
- صورة 4.5 استجابة ساطلاب المواد التعليمية المستندة إلى أساس
واتساب 67



فهرس القائمة

- القائمة 3.1 مصادر المقابلة..... 34
- القائمة 3.2 استعداد المستجيبين في التعليم القائم على واتساب... 36
- القائمة 4.1 رد المعلم حول تعليم اللغة العربية المستند إلى مجموعة واتساب 62
- القائمة 4.2 رد الوالدين للتعليم القائم على أساس واتساب في أثناء الجائحة 63
- قائمة 4.3 رد الطلاب حول مواد التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء. 64



الملخص

نور اليولييانا 2021. " تحليل مواد تعليم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت إشراف حلمي كمال و محمد عرفان حسن الدين.

تناقش هذه الرسالة تحليل مواد تعليم اللغة العربية بناءً على تطبيق مجموعة واتساب في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو. كان الغرض من هذه الدراسة هي معرفة كيف تحليل مواد تعليم اللغة العربية المستندة إلى مجموعة واتساب في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو. كيف فعالية مواد التعليم القائمة على الوسائط لمجموعة واتساب في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو. موقع البحث المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو. تضمنت موضوعات البحث معلمي اللغة العربية وأولياء الأمور والعديد من طلاب الصف السابع. مصدر البيانات في هذه الدراسة هو مصدر البيانات الأساسي الذي تم الحصول عليه مباشرة من المجتمع المسلم. تم الحصول على تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. علاوة على ذلك ، تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة باستخدام التحليل الوصفي النوعي. أظهرت النتائج أن تحليل مواد تعلم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب أثناء الجائحة ، أي كوسيلة تعليمية في دعم نجاح نشاط التعلم عبر الإنترنت ، كان فعالاً للغاية. في حين أن العقبات التي تعترض تنفيذ التعلم من خلال مجموعة واتساب هي أولاً تداخل الإشارات ، وثانياً من الصعب فهم المادة المقدمة ، وثالثاً عدم وجود تفاعل اتصال ثنائي الاتجاه ، ورابعاً يصعب معرفة جدية الطلاب.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية ، تطبيق مجموعة واتساب.

المبحث الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية كلغة أجنبية التي درسها الطلاب الإندونيسيون بالتأكيد العديد من المشكلات في عملية التعلم. بالإضافة إلى اختيار طريقة التعلم الصحيحة ، يتم تشجيع المعلمين أيضًا على استخدام الأساليب التي يمكن أن تسهل تقديم الموضوع. سوف تتطور وسائل الإعلام دائمًا وفقًا لظروفهم.¹ قال ميدون إن وسائل الإعلام المستخدمة في التعلم بدأت في القرن السابع عشر مع ظهور مدرسة كان يوهان أموس كامينيوس رائدًا فيها ، وهي تدفق الواقعية في التعليم. هذا التدفق هو ما يسبب ولادة التدفق البصري في التعليم.

وسائل التواصل الاجتماعي هي الخدمة الأكثر شعبية اليوم. يمكن لمستخدميها التواصل مع بعضهم البعض والتفاعل والمشاركة والشبكات والأنشطة المختلفة. حاليًا ، إحدى وسائل التواصل الاجتماعي التي يمكن للطلاب استخدامها بسهولة هي واتساب. هناك حاجة إلى مزيد من الجهود لإيجاد طرق إبداعية لزيادة نشاط الطلاب في التعليم. يعد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل واتساب مناسبًا جدًا لئتم تطبيقه في عملية التعلم. إن استخدام واتساب في عملية التعلم سيمنح

¹ Nunuk Rialita, *Era Revolusi Industri 4.0 Pembelajaran PT Harus Lebih Inovatif* Tabularasa PPS Unimed 2018, 39

الطلاب القدرة على الحصول على مزيد من المعلومات ، وأن يكونوا أكثر ارتباطاً بالمحاضرين ، ومجموعات الدراسة ، والأنظمة التعليمية الأخرى التي لها نفس الموضوعات والمشكلات. هذا يجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.²

اللغة العربية هي لغة الإسلام ، والنتيجة هي أن فهم العلوم الدينية الإسلامية يتطلب إتقان اللغة العربية. لأن مصدر المعرفة الدينية الإسلامية مكتوب باللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، فإن النتيجة هي أن اللغة العربية يتم وضعها كلغة اتصال وهو ليس شرطاً أساسياً لفهم العلوم الدينية³. قال ميدون إن وسائل الإعلام المستخدمة في التعلم بدأت في القرن السابع عشر مع ظهور مدرسة كان يوهان أموس كامينيوس رائداً فيها ، وهي تدفق الواقعية في التعليم. هذا التدفق هو ما يسبب ولادة التدفق البصري في التعلم.

بما أن اللغة العربية مكتوبة في القرآن ، فقد تردد صدى حتى الآن ، يعتبرها جميع المراقبين من المس لمين الغربيين والغربيين لغة تتمتع بأعلى مستوى من الرقي والأناقة اللغوية. وهذا بالطبع كان له تأثير على

² Jurnal Bldayah peran aplikasi Wa sebagai media pembelajaran dalam mata kuliah metodologi penelitian Vol 11, No. 1 juni 2020.

³ Ahmad Muradi, Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia, Dalam jurnal Al-Maqoyis, Banjarmasin: PBA IAIN Antasari, Vol. 1 Januari-Juni 2013, h.129

ظهور التفوق الأدبي والفلسفي حتى في علوم مثل الرياضيات والطب والجغرافيا وقواعد اللغة العربية نفسها في أوج الإسلام بعد ذلك.⁴

تعليم اللغة العربية لشعب إندونيسيا هو تعلم العلوم لشيء كبير ، لأن العديد من مصادر المعرفة الإسلامية تستخدم اللغة العربية. من حيث تأثير اللغة العربية على فكرية الشعب الإندونيسي ، يتم التعامل مع اللغة كواحدة من المواد الإلزامية التي تنفذها المؤسسات التعليمية المختلفة ، الرسمية مثل المدارس الدينية والمؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. قال الله تعالى في القرآن كريم (سورة يوسف 12: 2)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (2)⁵

يعتقد جميع علماء فقه اللغة واللغويات العربية أن تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة بسبب مختلف العقبات والتحديات. وتشمل هذه المعوقات عدم التمكن من اللغات الأجنبية في المجتمع ، لا سيما جوانب السمع والتحدث باللغة العربية. يجب أيضا تحسين وسائط التعلم في تعليم اللغة العربية ، من حيث النوع والاختلافات في استخدامها. سيشكل تعلم اللغة العربية مهارات واضحة ، وهي مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية.⁶

⁴ Azhar Arsyad, *bahasa arab dan metode pengajarannya*. (Cet.1, Pustaka Pelajar) h.6
⁵ جلال الدين محمد بن أحمد المحلي, *تفسير القرآن العظيم*, (سماراغ: مكتبة

ومطبعة): 190

⁶ Kisbianto, *Arabia jurnal pendidikan Bahasa Arab: Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus. Vol. 3 Nomor 2, 2011, h. 308.

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.⁷

يتم دعم تعلم اللغة العربية من خلال ثلاث وسائط رئيسية على الأقل ، وهي: الوسائط السمعية ، والوسائط المرئية ، والوسائط المرئية والمسموعة. في نظام التعليم ، تحتاج وظيفة المعلم كناقل للرسائل التعليمية إلى مساعدة من وسائل الإعلام حتى تتم عملية التدريس والتعلم بشكل فعال. عرض موضوع عن الموضوع باستخدام هذه الوسائط ، مصحوباً باستخدام ألوان وصور متنوعة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.⁸

يمكن للمدرس إنشاء موقف أو بيئة تعليمية مناسبة حتى يتمكن الطلاب من العثور على تجارب حقيقية والتفاعل مباشرة مع الأدوات والوسائط. دور المعلم مهم جداً لخلق مواقف تعليمية وفقاً لنظرية بياجيه.⁹

في عام 2020 هناك اختلاف بسيط عن السنوات السابقة. تعطلت أنشطة التعلم هذا العام بشكل طفيف بسبب فيروس كوفيد-19 الذي

⁷ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروسة العربية، (بيروت : المكتبة العصرية. 7 (2000

⁸ Azhari, *Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah*, Program Pascasarjana UIN-Ar-Raniry Banada Aceh. Vol.16 Nomor 1, h. 2-3.

⁹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktik*. (Surabaya: Presentasi Pustaka, 2007), h.25.

انتشر في إندونيسيا. ينتشر هذا الفيروس بشكل متزايد في جميع أنحاء إندونيسيا حتى يصبح هذا الفيروس وباءً لدولة إندونيسيا. مع هذا الوباء ، تنفذ الحكومة التباعد الاجتماعي (قيود اجتماعية) ، وهو منع الجميع من التواجد في الأماكن المزدحمة ، من أجل وقف انتشار فيروس كوفيد-19. ومع ذلك ، فإن تطبيق التباعد الاجتماعي لم يوقف انتشار كوفيد-19. لذلك ، تنفيذ التباعد الجسدي (القيود المادية) حيث يبتعد الجميع عن بعضهم البعض بمسافة متر واحد. ومع ذلك ، فإن تطبيق التباعد الجسدي لم يوقف انتشار فيروس كوفيد-19. لذلك ، أصدرت الحكومة قرارًا نهائيًا بوجوب قيام كل فرد بممارسة جميع أنشطته في المنزل. لذلك ، كل العمل يتم خارج المنزل مثل المكتب ، كل شيء يتم في المنزل.

كان لفترة الوباء تأثير كبير على مختلف المجالات ، كان أحدها مجال التعليم. تم إغلاق كل تعليم في إندونيسيا بسبب هذا الوباء بحيث يتم تنفيذ كل التعلم في المدارس في المنزل يمكن ملاحظة ذلك في بيان صحفي في 24 مارس 2020 ، صرح وزير التعليم والثقافة نديم مكارم أن سياسة التعلم من المنزل في خضم جائحة كوفيد-19 تنطبق في إندونيسيا من خلال إصدار خطاب تعميم من معالي وزير التربية والتعليم والثقافة م. رقم 4 لعام 2020 بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار كوفيد-19 ، أحد محتويات المنشور هو تقديم نداء

للتعلم من المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد بمساعدة التكنولوجيا الحديثة و الإنترنت.¹⁰

يجب أن يلعب المعلم حقًا دورًا نشطًا في خلق جو تعليمي. خاصة خلال وباء كوفيد-19 الحالي ، والذي يمثل عقبة أمام التعلم بشكل سيء. لان وجود كوفيد-19، التعلم غير فعال وغير فعال للطلاب في التعلم وجهًا لوجه مع المعلمين والأصدقاء ، لذلك ، مع كوفيد-19، يُطلب من الطلاب الدراسة في المنزل باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت. في هذه الوقت العادية الجديدة ، لا يزال تنفيذ التعلم يتم عبر الإنترنت ، وهناك أيضًا أولئك الذين يجمعون المهام مباشرة إلى المدرسة ولكن ليس كل الطلاب جزئيًا فقط ، لا يزال معظم الطلاب يستخدمون تطبيق مجموعة واتساب للقيام بالتعلم.

تتيح التطورات في العصر التكنولوجي الحالي للطلاب التعلم بشكل كامل عبر الإنترنت. بينما يعتبر البعض أن التعلم عبر الإنترنت يتطلب مستوى أعلى من التحفيز الذاتي ، فإن المؤسسات تعتبر الدعم التعليمي مهمًا مثل ملاحظات المعلمين ، وتولي اهتمامًا كبيرًا لضمان حصول طلابها على نفس المستوى من الدعم الذي يتلقونه في المدرسة.¹¹ يتم نقل جميع الأنشطة المدرسية عبر الإنترنت ، سواء كانت مواد تعليمية أو أسئلة تعليمية. المواد والأسئلة التي قدمها المعلم كلها من

¹⁰Fitria Savira and Yudi Suharsono, "Perubahan Pola Pendidikan di Masa Covid 19," *Journal of Chemical Information and Modeling* 01, no. 01 (2013): 1689-99.

¹¹Ali Sadikin dan Afreni Hamida, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol.6, No.2 Tahun 2020

خلال وسائل التواصل الاجتماعي ، وخاصة وسائل الإعلام عبر الإنترنت.

واتساب هو تطبيق مراسلة للهواتف الذكية. الإنترنت و*واتساب* هو تطبيق مراسلة عبر الأنظمة الأساسية يسمح لنا بتبادل الرسائل بدون رصيد ، لأن الإنترنت و*واتساب* يستخدم حزم بيانات الإنترنت. باستخدام الإنترنت و*واتساب* ، يمكننا إجراء محادثات عبر الإنترنت وملفات مختلفة وتبادل الصور أو مقاطع الفيديو وما إلى ذلك.¹² في هذه الحالة ، لا يقوم المعلم في توزيع المواد أو المهام على الطلاب شخصياً بمشاركة المواد عبر مجموعة الإنترنت و*واتساب*.

مجموعة *واتساب* المشار إليها هنا هي مجموعة حيث تم تجميع جميع أرقام الطلاب معاً بحيث إذا تم توزيع المواد التعليمية أو تعيين مهام ، فسيعلم جميع الطلاب عنها. إذا اكتملت المهمة ، فسيتم إرسالها مرة أخرى عبر مجموعة الإنترنت و*واتساب*. تتمثل مزايا مجموعة *واتساب* في أنه لا يتعين عليهم تسجيل الدخول أولاً للوصول إلى *واتساب* إذا كان رقم الهاتف المحمول مسجلاً ، ويمكن للمستخدمين تبادل جهات الاتصال مع مستخدمين آخرين ، ويمكنهم مشاركة الموقع الحالي ، ويمكنهم إرسال رسائل إلى العديد من الأشخاص ، ويمكن للمدرسين إرسال المستندات ، الصور أو الصوت أو مقاطع الفيديو كمواد تعليمية للطلاب من خلال مجموعة *واتساب* ، يمكن للمدرسين

¹² <https://id.m.wikipedia.org>

والطلاب مشاهدة وتكرار المواد التعليمية عبر الهواتف المحمولة بسهولة ، كل هذه المزايا يمكن أن تساعد في عملية التعلم عبر الإنترنت كما هي اليوم.

رفعت البحثة هذا العنوان لأن البحثة كانت مهمة بتحليل مادة تعلم اللغة العربية من خلال مجموعة واتساب لأن الباحث اعتبر أن مجموعة واتساب هي التصميم المادي الأكثر فاعلية وكفاءة حيث أن تطبيق واتساب هو تطبيق واسع الاستخدام بحيث يمكن لجميع الطلاب التعليم بسهولة مع تطبيق واتساب مقارنة بالتطبيقات الأخرى التي تتطلب مساحة تخزين كبيرة وشبكة مستقرة وحصنة إنترنت كافية.

تقع المدرسة الثانوية الحكومية في مدينة فالوفو. مدرسة التناووية هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة الدين ، والتي بالطبع قامت بصياغة مناهج مع الفروق الإسلامية ، بما في ذلك دروس اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية ، يمكن للباحثة استنتاج أنه خلال هذا الوباء ، يتعلم الطلاب من خلال ثلاثة تطبيقات ، وهي التعلم ، والفصول الدراسية عبر الإنترنت ومجموعة الإنترنت واتساب. في محاولة لتحسين قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى وسيلة فعالة وشيقة وممتعة للطلاب. للتغلب على هذا ، أي باستخدام وسائط التعلم القائمة على الإنترنت واتساب. من المأمول أن يكون الطلاب من خلال الوسائط الجماعية القائمة على الإنترنت

واتساب أكثر مهارة في تعلم مواد اللغة العربية بحيث يمكن التغلب على مشكلة انخفاض نتائج تعلم الطلاب على الرغم من تعلم الطلاب عبر الإنترنت.

بناءً على العقبات التي واجهها الطلاب أو المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-19. لذلك رسم الباحثة عنواناً للدراسة وهو "تحليل مواد تعليم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو".

ب- إشكالية البحث

لمناقشة هذا البحث تكون صياغة المشكلة كما يلي:

1. كيف تحليل مواد تعليم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو؟
2. كيف فعالية التعليم القائمة على الوسائط لمجموعة واتساب في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو؟

ج- أهداف البحث

1. لمعرفة تحليل مواد تعليم اللغة العربية بناءً على مجموعة واتساب في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.

2. لمعرفة فعالية مواد التعليم القائمة على الوسائط لمجموعة
واتسبب في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.

د-فوائد البحث

من المأمول أن يكون هذا البحث مفيداً نظرياً وعملياً.

1.فوائد النظري

أ. ومن المأمول أن يضيف هذا البحث البصيرة والمعرفة والمعرفة
وخاصة اللغة العربية.

ب. قدرة على إضافة إلى الكنوز العلمية لتعليم اللغة العربية في
توفير المعرفة حول زيادة النشاط ال طلابي في عملية التدريس والتعلم
في الفصل.

2.فوائد العملية

أ. للطلاب

يفهم الطلاب كمتعلمين موضوع اللغة العربية بشكل أفضل من
خلال تعظيم قدرتهم في تعلم اللغة العربية ، وخاصة خلق جو من
اللعب أثناء التع.

ب. للمعلمين

زيادة إبداع المعلمين في زيادة القدرة على استخدام الألعاب في عملية التدريس والتعلم.

ه-تعريف التشغيلية

لتجنب الالتباس مع المصطلحات الفنية المستخدمة في هذا البحث ، يشعر الباحث بالحاجة إلى شرح المعنى المعجمي في التعريف العملي. عنوان هذه الرسالة هو "تصميم مواد تعلم اللغة العربية على أساس مجموعات الواثس اب لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.

1. مواد تعليمية

بشكل عام ، يمكن القول أن المواد التعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تلبية معايير الكفاءة المعمول بها. وفقاً للمركز الوطني لبحوث التعليم المهني المحدودة ، هناك ثلاثة تعريفات للمواد التعليمية ، وهي: (1) هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلم / المعلم لتخطيط ومراقبة تنفيذ التعلم ؛(2) جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين / المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل ؛ (3)

مجموعة من المواد التعليمية مرتبة بشكل منهجي ، توضح الشكل الكامل للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في عملية التعلم.¹³

2. اللغة العربية

اللغة العربية حسب أحمد مهدي أنشور هي أداة اتصال ، وهي أداة للتعبير عن الرغبات في قلب الفرد للآخرين.¹⁴ في حين أن اللغة العربية حسب الشيخ مصطفى الغليبي هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم.¹⁵

3. مجموعة واتساب

مجموعة الإنترنت واتساب هي ميزة يمكن استخدامها للتواصل مع العديد من الأصدقاء الموجودين على واتساب. إن وجود مجموعة واتساب هذه يجعل من السهل على المرسلين نشر المعلومات حيث يمكن لمتلقي الرسائل تلقي الرسائل أو المعلومات في نفس الوقت. تسمح مجموعة واتساب لكل جهة اتصال بإرسال الرسائل والملفات والصور ومقاطع الفيديو والمحادثات الأخرى عبر الإنترنت.

¹³Fauzan Alghifari, *Materi Pembelajaran*. <http://fauzanfari.blogs.uny.ac.id>

¹⁴Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metodenya)*, (Yogyakarta: TERAS, 2009) h. 2.

¹⁵Syekh Mustofa Al Ghulayaini, *Jami' Ad-durus Al-'arabiyyah*, (Beirut: Dar Al-khotob Al-Ilmiyah, 2006) h. 7.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ.البحوث السابقة ذات الصلة

في هذا البحث, يقوم الباحثة بدراسة عدة تتعلق بهذا البحث ويستخدم الباحثة كمرجع في مراجعة الأدبيات كمرجع للإطار النظري.

1. محمد عارف مصطفى ، مجلة بعنوان تحليل استخدام

الواتساب كوسيلة لتعلم اللغة العربية في العصر الصناعي 4.0.

الغرض من هذه الدراسة هو وصف استخدام واتساب في

تعلم اللغة العربية ومبادئ اختيار الوسائط التعليمية في عصر

4.0. في العصر الرقمي أو المعروف باسم العصر الصناعي

4.0 ، يجب أن يكون التعلم المستمر مصحوبًا باستخدام

التكنولوجيا التي تسهل على المعلمين والطلاب تنفيذ عملية

التدريس والتعلم ، بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية يمكن استخدام

واتساب كواحد من أكثر الوسائط استخدامًا اليوم لتعلم اللغة

العربية. هذا البحث قائم على المكتبات ، بحيث تكون البيانات

التي يتم الحصول عليها من خلال تعميق نصوص الكتب

والمقالات متوافقة مع البيانات المطلوبة. ثم تحليل البيانات

ووصفها. تقدم هذه المقالة إجابة من خلال توضيح أن مبادئ

اختيار الوسائط التعليمية في عصر 4.0 هي وضوح نوايا وسائل

الإعلام ، والإلمام بها ، وإرشادات واضحة لاستخدامها. استخدام واتساب لتعلم اللغة العربية باستخدام مجموعات واتساب بالإضافة إلى خدمات رسائل الكتابة والصوت والفيديو والملفات المصممة خصيصًا للمهارات اللغوية التي سيتم تدريسها.¹⁶

2. ميديانا ساهر ريكسا، معصومة مجلة بعنوان وسائل التواصل الاجتماعي لتعلم اللغة العربية أثناء الوباء: دراسة نوعية لاستخدام واتساب في المدارس الابتدائية في إندونيسيا.

التعليم في عصر المجتمع 5.0 شهد وساطة سريعة جدًا ، خاصة في عالم التعليم. بدأ المعلمون في الابتكار باستخدام وسائل الإعلام المختلفة ، وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي لتطبيق واتساب في تعلم اللغة العربية. تعتبر اللغة العربية مادة صعبة ومملة للغاية بالنسبة للطلاب على مستوى المدرسة الابتدائية . يستمر بذل الجهود والقوة الإبداعية العالية لتعزيز الاهتمام بدروس اللغة العربية. الغرض من هذا البحث هو معرفة كيف تضيف عملية وتطبيق وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعلم اللغة العربية المعرفة والبصيرة لمعلمي اللغة العربية في الاستفادة من التطورات التكنولوجية والمعلوماتية على مستوى المدرسة الابتدائية. يستخدم أسلوب البحث هذا البحث النوعي باستخدام التحليل الوصفي. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة

¹⁶ Muhammad Arif Mustafa *Analisis Penggunaan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0* Vol. 4 No.2(2020)h. 334

باستخدام الملاحظة والمقابلات والملاحظات الوثائقية. ووجدت نتائج هذه الدراسة أن وسائل التواصل الاجتماعي لتطبيق واتساب يمكنها تسهيل التعلم والتواصل عن بعد بين المعلمين والطلاب أثناء الجائحة ، مما يخلق تعلمًا ممتعًا. تدريب استقلالية الطلاب ، ولها أيضًا قيمة مضافة ، وهي صديقة للبيئة. تقترح هذه الدراسة مزيدًا من الإشراف على الطلاب في تطبيق وسائل التواصل الاجتماعي واتساب لتعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية¹⁷.

ب. مراجعة الأدبيات

1. فهم تحليل مواد تعليم اللغة العربية

أ. فهم تحليل

وفقًا لسبرادلي ، فإن التحليل هو نشاط للبحث عن نمط إلى جانب أن التحليل هو طريقة تفكير تتعلق بالاختبار المنهجي لشيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقة بين الأجزاء وعلاقتها بالكل¹⁸. التحليل هو محاولة لتقسيم مشكلة أو تركيز الدراسة إلى أجزاء (التحلل) بحيث يكون ترتيب/ ترتيب شكل الشيء الموصوف مرئيًا بوضوح وبالتالي يمكن فهم المعنى بشكل أكثر وضوحًا أو تكون المشكلة أكثر وضوحًا يفهم¹⁹.

¹⁷ Mediana Sahara Riqsa, Muassomah *Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan Whatsapp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia* Vol.2, No.1 (2020)h.71

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix methods)*. Bandung Alfabeta 2015.

¹⁹ Dja'ab Satori, Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014.

ناسوتيون و سوجيونو إجراء التحليل هو عمل شاق يتطلب عملاً شاقاً. لا توجد طريقة معينة يمكن اتباعها لإجراء التحليل ، لذلك يجب على كل باحث أن يجد طريقته الخاصة التي يشعر أنها مناسبة لطبيعة بحثه. يمكن تصنيف المواد المماثلة بشكل مختلف.²⁰

ب. فهم مواد التعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة ، وذلك لخلق بيئة أو جو يسمح للطلاب بالتعلم. المواد التعليمية هي أيضاً معلومات وأدوات ونصوص يحتاجها المعلمون أو الهياكل لتخطيط ودراسة تنفيذ التعلم. الكتاب المدرسي من بين أنواع الكتب الأخرى ذو مكانة خاصة في التنمية الثقافية لهذه الشعب. إنه وعاء المعرفة وقل الثقافة ومحور العملية التربوية وأداة التواصل بين الأجيال ١ ومصدر المعلومات الأساسي عند كثير من المعلمين. ويتسع مفهوم الكتاب المدرسي ليعني ما تعنيه لمواد التعليمية وهو أن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرمج التعليمي مثل أسطرة التسجيل والمذكرات

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Mix methods). Bandung Alfabeta 2015.

والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراسة التدريبات وكراسة الاختبار الموضوعية ٢ ومرشد المعلم²¹.

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل مع جميع المواقف الموجودة حول الفرد. التعلم هو عملية موجهة نحو الهدف وعملية التمثيل من خلال التجارب المختلفة. التعلم هو أيضاً عملية رؤية وملاحظة وفهم شيء ما.²²

يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل اثنين من الفاعلين ، وهما المعلمون والطلاب. سلوك المعلم هو التدريس وسلوك الطالب هو التعلم. يرتبط سلوك التدريس وسلوك التعلم بالمواد التعليمية. يمكن أن تكون المواد التعليمية في شكل معرفة وقيم أخلاقية وفن ودين ومهارات. العلاقة بين المعلمين والطلاب والمواد التعليمية ديناميكية ومعقدة. في التعليم ، هناك عملية اتصال تشمل طرفين ، وهما المعلمون والطلاب. يلعب المعلمون دوراً رئيسياً كمتصلين والطلاب يلعبون دوراً رئيسياً كمتصلين. في الممارسة العملية ، يتم تنفيذ الدورين من قبل كلا الطرفين بدورهما تبادل الأدوار ليكونا مانح المعلومات ومتلقيها ، وهذا ما يسمى تبادل المعلومات في اتصال التعلم. هذا هو الحال أيضاً في تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية هو نشاط (جهد) لمعلم يعتمد تعديل (تنظيم) مختلف مكونات التدريس والتعلم الموجهة نحو تحقيق أهداف

²¹ رشدي احمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية (مكة المكرمة: المعهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥ م) ص ٢٨.

²²Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2010), h. 1.

تعلم اللغة العربية المحددة. هناك علاقة وثيقة للغاية بين مصطلحات التدريس وعملية التعلم. في الواقع ، هناك روابط وتفاعلات تؤثر على بعضها البعض وتدعمها.

ج. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد كلياً في السلوك ، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.²³ المواضيع اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرية ومنتجة. القدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة ، والقدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعليم الإسلامي ، وتحديدًا القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب ، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة الثانوية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، في المستوى المتوسط من المعلمين ، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.²⁴

2. مجموعة واتساب

²³Darsono, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: yrama widya, 2010), h. 2.

²⁴Lampiran Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008.

أ. فهم واتساب

واتساب هو تطبيق جوال متعدد الأنظمة الأساسية. على عكس تطبيق خدمة الرسائل القصيرة ، وهي وسيلة يمكنها فقط إرسال الرسائل النصية والدفع. لذا فإن تطبيق واتساب مجاني ويمكنه إرسال ليس فقط في صورة نصية ولكن أيضاً في شكل صور وفيديو ورسائل صوتية بعدد غير محدود. بمعنى آخر ، واتساب هو تطبيق مراسلة فورية للهواتف الذكية ، وظيفة واتساب هي تقريباً نفس وظيفة تطبيق الرسائل القصيرة. لكن واتساب لا تستخدم الائتمان ، ولكن بيانات الإنترنت. لذلك لا داعي للقلق بشأن عدد الأحرف أو المعلومات التي نرسلها. لا توجد قيود طالما أن هناك بيانات إنترنت كافية.²⁵

بينما تعد مجموعة واتساب ميزة يمكن استخدامها للتواصل مع العديد من جهات اتصال الأصدقاء الذين لديهم تطبيق واتساب. باستخدام مجموعة واتساب هذه ، يسهل على مرسل الرسائل نشر المعلومات حيث يمكن لمستلمي الرسائل تلقي الرسائل أو المعلومات في نفس الوقت.

ب. الآثار واتساب

²⁵ Jurnal Pranajaya, Hendra Wicaksono *pemanfaatan aplikasi whatsapp (WA) di kalangan pelajar: studi kasus di MTS AL MUDDATSIRIYAH DAN MTS JAKARTA PUSAT*. Vol .14 NO. 1 Maret 2018. h.59-67

كلما كان تطبيق واتساب أكثر شيوعًا ، فإن المجتمع يواصل تطوير هذا التطبيق وفقًا لرغبات أو احتياجات المستخدم. يتم دائمًا تحسين الميزات المختلفة وتعديلها وفقًا لرغبات المستخدم بحيث يكون هناك زيادة في سهولة وراحة المستخدمين في التواصل عبر هذا عبر الإنترنت. ومع ذلك ، وراء المزايا المختلفة الموجودة في استخدام واتساب ، هناك أيضًا تأثير سلبي أو سيئ إذا فشل فهم واتساب أو لم يفهم هذا واتساب.²⁶ بحسب المقال حول تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على سلوك المراهقين. هناك العديد من الآثار الإيجابية والسلبية التي قد تنجم عن استخدام تطبيق واتساب ، وهي:²⁷

(1) تشمل التأثيرات الإيجابية: أماكن الترويج التي توسع شبكة الأصدقاء ، ووسائل الاتصال السهلة ، وأماكن العثور على معلومات مفيدة ، وأماكن لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو والصوت والبيانات.

(2) الأثر السلبي الذي يتعارض مع أنشطة التعلم وخطر الجريمة والاحتيال ، فليس كل وسائل التواصل الاجتماعي تعكس صفو الحياة الأسرية والتواصل.

ج. وظائف و فوائد واتساب

²⁶ Jurnal Pranajaya, Hendra Wicaksono *pemanfaatan aplikasi whatsapp (WA) di kalangan pelajar: studi kasus di MTS AL MUDDATSIRIYAH DAN MTS JAKARTA PUSAT*. Vol. 14 NO. 1 Maret 2018. h.59-67

²⁷ Fatmawati p. *pengaruh media sosial terhadap perilaku remaja pada tingkat sekolah menengahatas di tomoni Luwu Timur* Vol. 5 No. 2 Desember 2019: 335-348

تتمثل وظيفة واتساب في الحصول على ميزات كاملة لأن واتساب يمكنه إرسال نصوص وصور وفيديو وصوت ومشاركة موقع GPS ، ويحتوي تطبيق واتساب على مرافق دردشة للبحث والتلمس واللمس ، كما أن واتساب مدمج أيضًا في النظام مثل الرسائل القصيرة ، ويمكن لتطبيق واتساب أيضًا يتم إيقاف تشغيله وتشغيله. نشط فقط عندما تكون هناك رسالة واردة. بحيث يمكن حفظ البطارية. بالنسبة لفوائد واتساب ، يمكن للناس التواصل معًا في نفس الفترة الزمنية دون الحاجة إلى اللقاء. يمكن للعديد من الأشخاص إجراء مناقشات في مجموعة واتساب.²⁸

3. تعلم اللغة العربية على واتساب

واتساب هو وسيلة اتصال يستخدمها اليوم. يستخدم الجميع تقريبًا هذا التطبيق في التواصل والتفاعل اليومي. يتمتع هذا التطبيق بالعديد من المزايا التي تجعل الناس مهتمين باستخدامه. يمكن استخدام هذا التطبيق لإرسال الرسائل على شكل كتابة ، صور ، ملاحظات صوتية ، وحتى مقاطع فيديو. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمرء إجراء مكالمات أو مكالمات هاتفية حتى مع مكالمات الفيديو.

من هذه المزايا ، يمكن استخدام هذه الوسائط كأداة لتحقيق تعلم اللغة العربية. تمامًا كما هو الحال عند تدريس مهارات التحدث ،

²⁸ Ahmadi dan Amri Sofyan, *PAIKEM GEMBROT (pengembangan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira dan berbobot)*, (Jakarta : PT Prestasi Pustakarya, 2011).

يمكن للمدرسين استخدام واتساب للتواصل مع طلابهم. يمكن للمدرسين المراقبة من خلال الاستماع إلى أصوات الطلاب مباشرة كشكل من أشكال الاستجابة لما هو متوقع. أكثر من ذلك ، للتحقق مباشرة مما إذا كان الطلاب يرون النص أم لا أثناء التحدث ، يمكن للمدرس استخدام الفيديو الذي تم توفيره بواسطة تطبيق واتساب هذا.

من خلال هذا التطبيق ، يمكن للمدرسين إنشاء مجموعات لطلابهم وترتيب جدول أعمال لتدريس اللغة العربية وتعلمها ، مثل نقل بعض الجمل الناقصة ثم مطالبة الطلاب بإكمالها عبر واتساب شفهيًا وكتابيًا²⁹.

تعليم اللغة العربية على أساس المهارات باستخدام واتساب هناك 4 مهارات وهي:

أ. تعليم مهارات الإستماع

الاستماع هو جزء من المهارات اللغوية الأساسية التي تتكون من كلمة سمع (السمع). والاستماع في حد ذاته له معنى الانتباه والاستماع.³⁰ الإستماع أول مهارة في فهم اللغة العربية. وهو كفاءة المرء في تفهيم الكلمة التي تنطق برفيق الكلام أو وسيلة المعينة.³¹ ومثل إحدى

²⁹M. Arif Mustofa, “ Asalib Tadris al Lughoh al Haditsah. an-Nabighah,” *An Nabighoh*, 2017, 5

³⁰Rani Suryani, Fungsi Whatsapp Grup Shaleha Cabang Bandar Lampung, sebagai Pengembangan Media Dakwah Dalam Membentuk Aklakul Kharimah, 2017.

³¹ أحمد فؤد محمود عليان, المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق دريسها (رض : دار

المهارة الإستقبالية جعلت مهارة الاستماع عنصر الأول الذي يجب على الطلاب أن يقدر فيها أهداف نظرية التعلم نفسها هي: الإتقان ، والفهم ، والتفسير ، والتفسير ، والاشتقاق ، وعملية زيادة معدل الذكاء.³² وبالتالي ، فإن مهارات الاستماع الجيدة ستولد الفهم وتكون قادرة على الاستجابة بسرعة ودقة.

وللاستماع أهمية كبيرة في الحياة, إنه الوسيلة التي اتصل الإنسان في مراحل حياته الأولى لآخرين عن طريقه يكتسب المفردات, ويتعلم أنماط الجمل والتراكيب, ويتلقى الأفكار والمفاهيم والمهارات الأخرى للغة.

ومن أهداف الاستماع هي: (1) تنمية قدرة المتعلم على الإنصات والانتباه لما يستمع إليه, (2) غرس الاتجاهات الموجبة لدى المتعلم نحو الاستماع عتباره أحدهم فنون اللغة, (3) تنمية قدر المتعلم على متابعة مادة الاستماع, (4) تنمية قدرة المتعلم على استنتاج الأفكار الرئيسية في مادة الاستماع والتمييز بينها وبين الأفكار الفرعية, (5) غرس آداب الاستماع الأحاديث الآخرين واحترام وجهة نظرهم والإهتمام ا قبل المت.³³

³²Qomi Akid Jauhari, *pembelajaran Maharah Istima di jurusan UIN Malang, Tarbiyatuna. Tarbiyatuna 3 (2018)*

³³ نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (، مالنج : الجامعة الإسلامية مالنج)، ص.34

أما بالنسبة لتدريس الاستمارة ، فيمكن إجراؤه بعدة خطوات على النحو التالي:

(1) يعد المعلم نصاً أو مادة تستند إلى دليل باللغة العربية سيتم الاستماع إليها للطلاب

(2) يرسل المعلم الصوت الذي يقرأ النص إلى الطلاب عبر واتساب

(3) بعد الاستماع ، يُطلب من الطلاب تكرار (مبتدئ) والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص الذي يتم تشغيله للمستوى المتقدم.

يتم كل هذا عن طريق استخدام تطبيق واتساب باستخدام الرسائل الصوتية (الملاحظات الصوتية) حتى يتمكن المعلمون من التدريس بسهولة على الرغم من أنهم ليسوا وجهًا لوجه.

ب. تعليم مهارات الكلام

الكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقرأة ١٤ والكتابة. وهو من العلامات المميزة للإنسان، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة³⁴. مهارة الكلام هو إتقان التحدث وهو جزء أساسي من تعليم جميع اللغات. من خلال التحدث ، يمكن للناس التواصل والتفاعل مع الآخرين بسهولة. سيكون تعلم محراب الكلام باللغة العربية سهل

³⁴أحمد فؤد محمود عليان, المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق دريسها (رض : دار المسلم للنشر والتوزيع 1413 هـ). ص ... ٥٦

التنفيذ إذا كان المعلمون والطلاب نشيطين. كلما كانت ممارسة التحدث أكثر نشاطاً ، زادت سرعة إتقان اللغة المنطوقة في لغة واحدة. لذلك هناك مصطلح يقول ، تعلم القراءة بالقراءة وتعلم التحدث أيضاً من خلال التحدث.³⁵

فيما يتعلق بإتقان تدريس اللغة العربية باستخدام واتساب، يمكن للمدرس القيام بعدة أمور:

- (1) قم بتشكيل مجموعة أولاً في واتسنتن
 - (2) طلب الخبر عبر رسالة صوتية باللغة العربية
 - (3) تقديم موضوع محدد ليصبح موضوع نقاش بين الطلاب مع بعضهم البعض وكذلك بين المعلمين وطلاب الطلاب أنفسهم.
- في التقييم ، يمكن للمدرس إجراء مكالمات فيديو لكل طالب على حدة وعدة أشخاص معاً.

ج. تعليم مهارات القراءة

هو ثمرة القراءة وهدفها المرجو لذا كان التفاعل بين الفهم والنطق من الأنشطة الأساسية للقراءة . ا فكلما زاد الفهم كان النطق سلماً

³⁵ Darwati Nalole, *meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Al Minhaj 1* (2018): 2

والأداء جُداً.³⁶ مهارة اللغة العربية التالية هي القراءة. يجب أن يكون الطلاب الذين يتعلمون اللغات إلى جانب القدرة على التحدث قادرين على قراءة النصوص العربية. تبدأ القدرة على القراءة من المستوى الأساسي (قراءة الحروف) إلى قراءة الجمل النصية العربية. يستطيع الطلاب قراءة النص حسب هيكله ومخرجاته وفهم معناه. يمكن قياس الكفاءة في قراءة النص العربي نفسه من خلال النظر إلى: صوت الحروف والكلمات المنطوقة ، والقدرة على التعرف على التراكيب في النص من خلال إعطاء كلمة ، وفهم معنى النص المنطوق.³⁷ باستخدام هذا المؤشر ، يمكن تقييم الطلاب ما إذا كانوا قد أتقنوا قراءة المهارة أم لا.

يمكن أن يتم تدريس المحراب القروية باستخدام واتساب عن طريق:

(1) تحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها

(2) تحضير النص المراد تدريسه

(3) إرسال نص عربي عبر واتساب

³⁶ محمد السامعي، اللغة العربية مهارات- نحو- إملاء- أدب- بلاغة كلية الجزيرة

للعلو الصحية، ص 5.

³⁷ Ahmad Rathom, *pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiroah melalui pendekatan Sitifik*, Ta'dib Jurnal Pendidikan Islam 8 (2019): 562

4) اطلب من الطلاب قراءة النص وإرسال القراءة عبر رسالة صوتية

5) بالنسبة للمستوى المتقدم ، يُطلب من الطلاب إعطاء وشرح معناه ، ثم إرساله مرة أخرى إلى واتساب ومناقشته في مجموعة.

د. تعليم مهارات الكتاب

آخر مهارة لغوية يتم تدريسها هي مهارات الكتابة ، ومهارات الكتابة جزء من اللغة المكتوبة. مهارات الكتابة هي الأعلى بين المهارات اللغوية الأخرى ، لأنها تتطلب جوانب من المعرفة والتفكير المتعمق التي يتم سردها من خلال الكتابة في القواعد الصحيحة. الغرض من مهارات الكتابة أو ما يسمى باللغة العربية كتاب المحراب بشكل عام هو تكوين الحروف وتحسين الكتابة والتعبير عن الأفكار والمشاعر في الكتابة.³⁸ هذا الهدف الأخير هو أساس هذه المهارة.

أما عن إتقان تدريس اللغة العربية باستخدام وسائط واتساب على النحو التالي:

1) إعداد grp في تعلم واتساب

2) قم بإعداد المادة التي سيتم تدريسها على شكل مقاطع فيديو حول كيفية الكتابة (مقبلات) والنص المطلوب تدريسه

³⁸ Fajriah, *Strategi Pembelajaran Maharah al Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah*, PIONIR Jurnal Pendidikan 6 (2017) : 36

(3) إملأ الحروف (للمبتدئين) أو بضع جمل لكتابتها من قبل الطلاب وإرسالها عبر واتساب

(4) قدم بعض النصوص غير المكتملة ثم اطلب من الطلاب إكمالها ، ويمكن رقمته النص أو كتابته مباشرة باستخدام واتساب.

ومع ذلك ، فإن استخدام واتساب لتعلم الوسائط به نقاط ضعف. بشكل عام ، عند تنفيذ هذا التطبيق باستخدام هاتف محمول، تكون الذاكرة أو المساحة التي يوفرها محمول نفسه غير كافية ، مما يجعل العمليات أبطأ وعرضة للأخطاء.

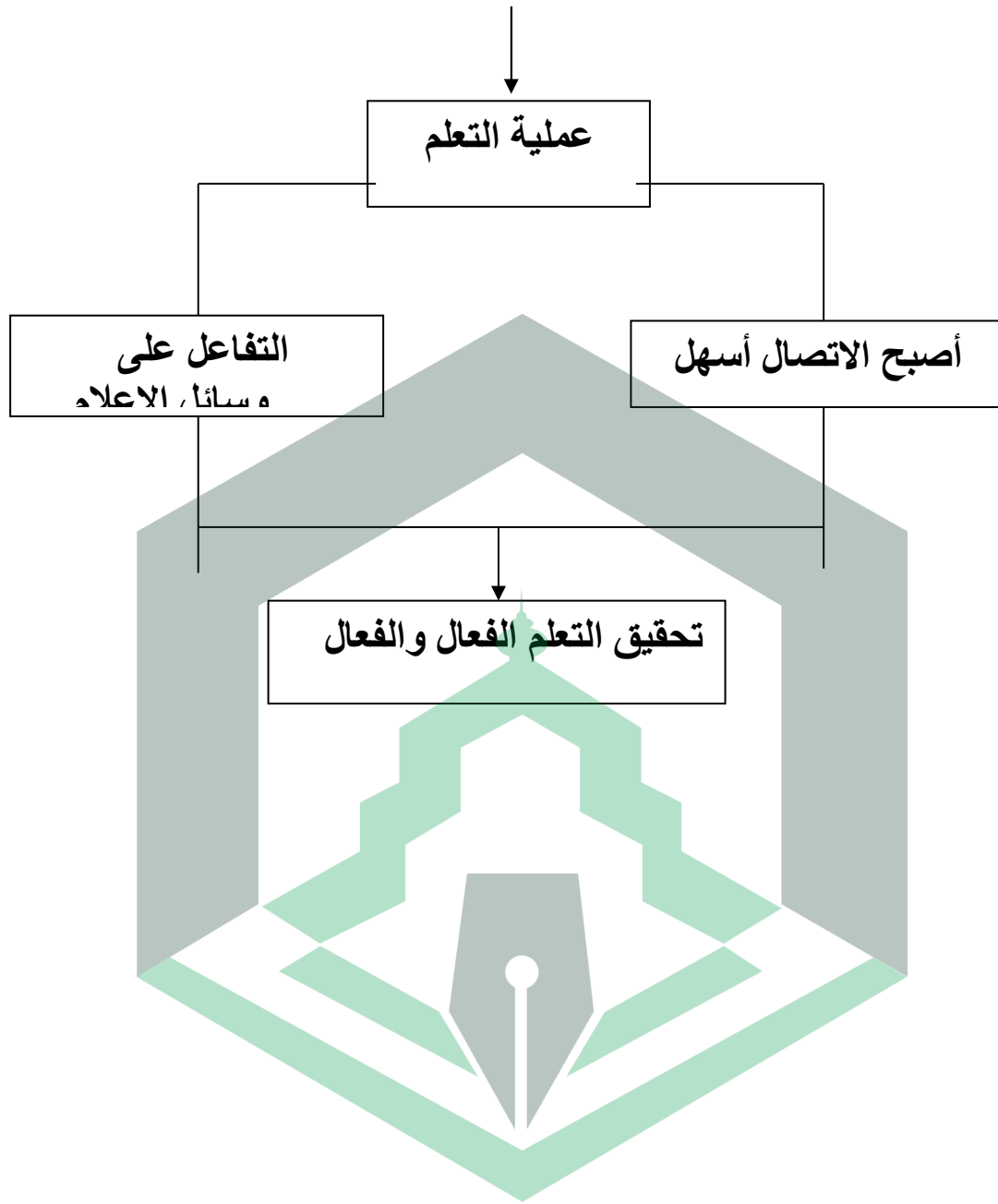
ج. الإطار الفكر

الإطار الذهني هو شرح للأشياء التي هي موضوع المشكلة. يتم تجميع الإطار المفاهيمي بناءً على مراجعة الأدبيات لنتائج البحث ذات الصلة. يتم تطبيق المناقشة حول مستخدمي مجموعة واتساب بين الطلاب والمعلمين في رؤية تأثير وشدة مستخدمي الوسائط في المدرسة الثانوية فالوف.

بناءً على الشرح أعلاه ، قام الباحث بعمل مخطط فكري على

النحو التالي:

تحليل مواد تعليمية بناءً على
مجموعة واتساب لطلاب
الفصل VII في أثناء الجائحة
بالمدرسة الثانوية الحكومية



المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. نهج ونوع البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة نهجًا وصفيًا نوعيًا. لأن هذه الدراسة تهدف إلى وصف بيانات البحث في شكل كلمات ، نظرة عامة على ما يحدث في المجال.

البحث الذي لا يستخدم فيه جمع البيانات وتفسير النتائج الأرقام ، ومن هنا يطلق على البحث اسم البحث النوعي، هذا لا يعني أنه في البحث النوعي لا يجوز استخدام الأرقام. في بعض الحالات ، يمكن استخدام الأرقام ، مثل وصف حالة الأسرة (مع ذكر عدد أفراد الأسرة ، بذكر مقدار تكاليف التسوق اليومية ، وما إلى ذلك) ، بالطبع يمكنك ذلك. ما هي الأرقام غير المسموح بها في هذه الحالة إذا كان جمع البيانات وتفسير البيانات يستخدمان الصيغ الإحصائية. بينما يستخدم البحث في جمع البيانات وتفسير البيانات الأرقام ، يطلق عليه البحث النوعي.³⁹

ب. التركيز على البحث

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) h. 10

ركزت هذه الدراسة على تحليل تعليم اللغة العربية بناءً على مجموعة واتساب بأثناء الجائحة في مدرسة الثانوية الحكومية فالوف.

ج. مواقع البحث

سيجرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية فالوف التي تقع في منطقة لوفو.

د. موضوع البحث

كان موضوع هذه الدراسة معلمي اللغة العربية و الآباء رفاق لتنفيذ التعليم عن بعد و طلاب الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.

هـ. مصدر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في هذه الدراسة هي:

1. مصادر البيانات الأولية ، وهي البيانات المأخوذة مباشرة من موضوع البحث ، وهي: معلمي اللغة العربية و الآباء رفاق لتنفيذ التعليم عن بعد و طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية فالوفو.

قائمة 3.1 مصادر المقابلة

| الرقم | الاسم | الموضوع |
|-------|-------|---------|
|-------|-------|---------|

| | | |
|-----------|-------------------------------|----|
| المعلمة | جونى حريان سرجانا التربىة | 1 |
| المعلمة | حسندار سرجانا التربىة | 2 |
| المعلم | محمد نور توفىق سرجانا التربىة | 3 |
| المعلم | نور هدى سرجانا التربىة | 4 |
| الطالبة | إندى كيرانا | 5 |
| الطالبة | زكىة عناية فوتري | 6 |
| الطالبة | عینون مفتاح الجنة عیرفان | 7 |
| الطالبة | عفیفة سديرمان | 8 |
| الطالبة | أدى أوليام | 9 |
| الطالبة | أرمى سلسبيلة | 10 |
| الطالبة | عزیزة رحمة نور الحکمة | 11 |
| الطالبة | مینا | 12 |
| الطالب | ابن روش أبدا | 13 |
| الطلب | خیر الهدى | 14 |
| الطالبة | حفیظة فوزیة | 15 |
| ربة البيت | روزمايانتي | 16 |
| ربة البيت | جهيني | 17 |
| ربة البيت | كسرين | 18 |
| ربة البيت | جوميات | 19 |
| ربة البيت | حرسى | 20 |

| | | |
|----|---------|-----------|
| 21 | جاهدي | ربة البيت |
| 22 | روس نين | ربة البيت |
| 23 | سيسك | ربة البيت |
| 24 | حرديانة | ربة البيت |

لتسهيل البحث ، استخدم الباحثون جدول تسجيل النسبة المئوية المتعلقة بالاستعداد لاستخدام التعليم القائم على واتساب من جوانب المعلمين وأولياء الأمور والطلاب.

قائمة 3.2 استعداد المستجيبين في التعليم القائم على واتساب

| الرقم | % | وصف |
|-------|--------|-------|
| 1 | 25-0 | قليل |
| 2 | 50-25 | كاف |
| 3 | 75-50 | حسنا |
| 4 | 100-75 | ممتاز |

من الجدول 3.2 يمكن الاستنتاج أن استعداد المستجيبين للتعليم القائم على واتساب منخفض إذا كانت النسبة 0-25%. تعتبر الجاهزية كافية إذا كانت النسبة تتراوح بين 25-50%. تصنف الجاهزية على أنها

جيدة إذا كانت النسبة تتراوح بين 50-75%. المستجيبون لديهم استعداد جيد جدا إذا وصلت النسبة إلى 75-100%.

2. بيانات ثانوية، مصدر بيانات بخلاف الكلمات والأفعال وهو مصدر البيانات الثالث. ومع ذلك ، لا يمكن تجاهل مصادر البيانات المكتوبة. من حيث مصادر البيانات ، يمكن تقسيم المواد الإضافية من المصادر المكتوبة إلى كتب ومجلات علمية ومصادر من الأرشيفات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية.⁴⁰

و. أدوات البحث

الأدوات المستخدمة لاستخراج البيانات من هذه الدراسة هي إرشادات المراقبة والمقابلة. كانت إرشادات المقابلات المستخدمة عبارة عن مقابلات منظمة وغير منظمة. المقابلة المنظمة هي مقابلة يتم فيها إعداد الأسئلة والأجوبة. المقصود بالمقابلة المجانية هو إجراء سؤال وجواب مجاني بين المحاور والمخبر ، ومع ذلك لا يزال القائم بإجراء المقابلة يستخدم أهداف البحث كدليل.⁴⁰

ز. تقنيات جمع البيانات

تستخدم تقنية جمع البيانات هذه استبيانياً وملاحظة.

1. الملاحظة

⁴⁰ Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2009), .h. 31.

تم إجراء ملاحظات لمراقبة نشر معلومات التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي واتساق بحيث يمكن لنتائج هذه الملاحظات استخلاص النتائج. الملاحظات الواردة في هذه الدراسة تنتمي إلى نوع الملاحظة غير المشاركين ، أي أن الباحث لا يشارك بشكل مباشر مع الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم أو أنه مجرد مراقب مستقل.⁴¹ تم إجراء الملاحظات مع غير المشاركين بطريقة غير منظمة لأن الباحثين لم يعرفوا بالضبط ما يجب ملاحظته. سيقوم الباحثون بعمل ملاحظات مستقلة ، وتدوين الأشياء ذات الاهتمام وإجراء التحليل للحصول على استنتاجات.⁴²

2. الاستبيان

الاستبيان هو مجموعة من البيانات أو الأسئلة مكتوبة على ورقة أو ما شابهها ويتم تقديمها إلى المشاركين في البحث ليتم تعبئتها من قبلهم دون تدخل من المؤلف أو أطراف أخرى.⁴³

3. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة إلى مشكلة معينة وهي عبارة عن عملية أسئلة وإجابات شفوية حيث يواجه شخصان أو أكثر بعضهما البعض جسدياً. أجريت المقابلات للحصول على أكبر قدر ممكن من

⁴¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, h.145.

⁴² Ibid, h.146

⁴³Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia,2000), h. 138

البيانات أو المعلومات بأكبر قدر ممكن من الوضوح لموضوع البحث.⁴⁴

نوع المقابلة التي يستخدمها الباحث هي مقابلة غير منظمة. هذه المقابلة هي مقابلة مستقلة حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل مقابلة المستخدم هو مجرد الخطوط العريضة للمشكلة المطلوبة. نوع المقابلة التي يستخدمها الباحث هي مقابلة غير منظمة. هذه المقابلة هي مقابلة مستقلة حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل مقابلة المستخدم هو مجرد الخطوط العريضة للمشكلة المطلوبة.

تهدف طريقة المقابلة الشخصية إلى الحصول على البيانات التي تتطلب توضيحاً من المخبر ، وفي تنفيذها يلتقي الباحث مباشرة مع المخبر. في هذه الحالة ، مدرس اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.

4. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات ، سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونيات. سيتم اختيار الوثائق التي تم جمعها وفقاً للغرض والتركيز من المشكلة.⁴⁵

⁴⁴Imam Gunawan, *Metode Penelitian Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara,2014) h.143

في هذه الباحثة، يستخدم المؤلفون الوثائق للحصول على السجلات أو المحفوظات المتعلقة بالبحث. من بينها وثائق الطلاب ، الهيكل التنظيمي للمدرسة. مرافق المدرسة والبنية التحتية وظروف المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.

ح. تقنيات تحليل البيانات

1. تقليص البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا ، لذا يجب تسجيلها بالتفصيل. كلما طالت مدة عمل الباحثة في هذا المجال ، زادت كمية البيانات المعقدة والمعقدة. لهذا السبب ، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تصغير البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الخصائص والأنماط. وبالتالي ، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح ، وتسهل على الباحثة إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة. في تقليل البيانات ، سيتم إرشاد كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف من الباحثين الكيفيين هو النتائج. لذلك ، عندما يقوم الباحثون بالبحث ، فإنهم يجدون كل شيء غريب ، غير معروف. ليس لديها نمط حتى الآن ، هذا ما يجب على الباحثين الانتباه إليه عند القيام بتقليل البيانات.⁴⁶

2. عرض البيانات

⁴⁵ Lexy J. Moleong, op.cit h.221-222

⁴⁶ Sugiono, *memahami penelitian kualitatif*, (Bandung: CV alfabeta, 2014), 92-93

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية وما شابه. في هذه الحالة ، ذكر مايلز وهوبرمان أن النص السردى هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي. من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما حدث ، وتخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه.⁴⁷

2. الخلاصة

الخلاصة الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة ، وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي وصحيح ومتسق عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، والاستنتاجات المقدمة موثوقة. الخلاصة في البحوث النوعية هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد البحث ، ويمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية.⁴⁸

⁴⁷ Sugiono., *memahami penelitian kualitatif*, (Bandung: CV alfabeta,2014),95.

⁴⁸ Sugiono., *memahami penelitian kualitatif*, (Bandung: CV alfabeta,2014),99.



المبحث الرابع وصف البيانات و تحليلها

أ. نبذة تاريخية عن مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو

في الأساس ، يعد وجود المدارس الدينية في منطقة ما مفيداً للغاية ويوفر الكثير من التقدم حيث تختلف المدارس الدينية ، وفقاً للمادة 3 من القانون رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني. جغرافياً ، قبل توسيع، منطقة لوفو كانت فالوفو عاصمة منطقة لوفو والتي تنقسم الآن إلى 4 مناطق ، وهي:

1. الجزء الجنوبي ، لوفو ريجنسي ، عاصمة بيلوبا
 2. الجزء الشمالي ، شمال لوفو ريجنسي ، والعاصمة ماسامبا
 3. الجزء الشرقي من ريجنسي لوفو الشرقية هو ميلي
 4. بينما تقع مدينة بالوبو في منتصف 3 (ثلاثة) مقاطعات.
- يقع موقع مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو في شارع آندي كامبو، مقاطعة قرية تيمبوتيك، منطقة شرق وارا 1 كيلومترات من وسط مدينة فالوفو، بالقرب من المدرسة الثانوية الحكومية 3 فالوفو و المدرسة الثانوية الحكومية 4 فالوفو.

لا ينفصل تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو عن تطور التعليم في مدينة بالوبو. المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو هو جزء بسيط من التعليم الديني الحكومية للمعلمين فالوفو لمدة 6 سنوات ، حيث تصبح الصفوف من السابع إلى التاسع طلاب التعليم الديني

الحكومية للمعلمين فالوفو بناءً على مرسوم وزير الدين رقم 16 لعام 1978 في 16 مارس 1978 مع الاعتماد (أ).

يعد وجود المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو مهمًا جدًا لمجتمع فالوفو ، لا سيما في بيئة المدرسة. يدرك المجتمع أهمية التعليم ، وخاصة التعليم الديني. ثبت من خلال الدعم الأبوي المقدم لأطفالهم لزيادة معرفتهم في المؤسسة التعليمية الدينية ، كما أنه يسهل على الآباء إرسال أطفالهم إلى المدرسة لأن المسافة بين المدرسة والمنزل قريبة جدًا ولا تتطلب مساحة كبيرة مقدار تكاليف التحويل.

مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو على قدم المساواة مع المؤسسات التعليمية الأخرى ، مثل المدرسة الثانوية الحكومية 3 فالوفو و المدرسة الثانوية الحكومية 4 فالوفو التي تقع بالقرب من المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو ، سواء من حيث جودة تحسين التعليم ، وكذلك من حيث الإنجازات الأكاديمية وغير الأنشطة الأكاديمية. لا يمكن فصل هذا عن دور رئيس المدرسة وطاقم التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.

1. الرؤية والرسالة

(أ). متفوقة في الإنجاز على أساس الامتياز والثقافة والشخصية الإسلامية.

(ب). الرسالة

1. تنفيذ التعلم والتوجيه بطريقة فعالة وفاعلة وخلاقة ومبتكرة وإسلامية بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل وفقاً لإمكانياته.

2. غرس السلوك الفاضل والنبيل.

3. تحقيق جودة التعليم وتحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية.

4. زراعة قراءة القرآن.

5. ترسيخ الانضباط وأخلاقيات العمل الإسلامية المنتجة.

6. القيام بالتنمية العقلية الدينية الروتينية والمبرمجة.

7. خلق جو من شأنه أن يخلق إحساساً بالعائلة والتآزر في المجتمع المدرسي.

8. زيادة مشاركة المجتمع في تطوير المدرسة.

(ج). تصويب

1. إنتاج طلاب جيدين وفقاً لإمكانياتهم.

2. تخليص الطلاب ذوي الشخصية النبيلة والشخصية الإسلامية.

3. إنتاج تعليم جيد وإنجازات أكاديمية وغير أكاديمية.

4. زرع الشعور بالحب تجاه القرآن الكريم.

5. الانضباط وأخلاقيات العمل الإسلامية المنتجة.

6. كن رائداً في الأنشطة الاجتماعية والدينية.

7. تحقيق جو عائلي وتكاتف لكل فرد من أفراد المدرسة.

8. زيادة مشاركة المجتمع في تطوير المدرسة.

ب. وصف البيانات

1. تحليل مواد تعليم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب

في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو

أما بالنسبة لنتائج البحث المتعلق بتحليل تعليم اللغة العربية بناءً على مجموعات واتساب أثناء الجائحة ، فقد أجرى الباحثة مقابلات مع السيدة جومرياني كمدرس للغة العربية. والسيدة حسنيدر ، السيد نور الهدى ، السيد موه نور توفيق.

السيدة جون هاري كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو تبلغ من العمر 30 عامًا. تم تعيينها كمعلمة للصف السابع ، وقد التقت في غرفة المعلمين ، جوني حريان ، لمناقشة تحليل تعليم اللغة العربية المستند إلى مجموعة واتساب أثناء الوباء.

السيدة جوني حريان

" في رأي السيدة جوني حريان ، فإن مادة تعلم اللغة العربية باستخدام مجموعة واتساب أثناء هذا الوباء هي توفير مواد تعتمد على الصفحات وتبسيط المواد باستخدام دليل يتوافق مع منهج 2013 ، والذي تستخدمه المدارس بينما هدفنا في تعليم اللغة العربية هو على الأقل بعض المواد التي يفهمها بعبارات بسيطة. تحتوي مادة تعلم اللغة العربية على التعارف ، مقدمة الاسم، الأرقام 1-100 ، على سبيل المثال في إعطاء أرقام المواد 1-

100 في استخدام مجموعة واتساق على شكل صور ولكن في الحفظ يكون 1-10 فقط لأنها تختلف عن التعلم وجهًا لوجه يمكن حفظ أرقام المواد من 1-100 في تعلم اللغة العربية ، فهناك تقنية مقسومة على 3 من حيث الوحدات ، والعشرات ، والعشرات ، والمئات في حفظها ، فنحن نعرف الصيغة ولكن في استخدام مجموعة واتساق تكون المادة فقط مادة مبسطة حول الأرقام من 1 إلى 10 وحتى ذلك الحين ، ربما لا يحفظها الطلاب ، فقط يقرؤونها ويرسلونها في شكل فيديو.⁵⁰⁴⁹

يمكن للباحثة أن يستنتجوا من الشرح أعلاه في توفير المواد التعليمية باستخدام مجموعة واتساق ، أي أن المواد البسيطة المقدمة سهلة الفهم للطلاب ويتم اختصار الوقت لأنه في الوقت الحالي في فترة الوباء يتم التعلم عبر الإنترنت لذلك لا يقدم المعلم المواد التي هي مرهق للطلاب ويمكن فهمه بسهولة أما الوسائط المستخدمة في توفير المواد للطلاب فهي استخدام تطبيق واتساق وفي تقديم التقييمات للطلاب عن طريق مكالمة الفيديو.

استمرار نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية ذات الصلة بمواد تعلم اللغة العربية التي لاقى نتائج مباشرة من قبل الباحثين.

الأستاذ نور هدى

"في توفير مواد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط واتساق وفقاً لك ، هناك عدة طرق باستخدام مجموعة واتساق والملاحظات الصوتية ، ويمكن أيضاً أن تكون في شكل مقاطع فيديو بحيث

⁴⁹Juni Hariani, Guru Bahasa Arab, MTsN Palopo "wawancara" di ruang guru pada tanggal 4 mei 2021.

يكون التعلم ، باستخدام هذه المرافق ، على سبيل المثال يمارس المعلم أولاً في شكل مقاطع الفيديو ثم يتم إرسال المادة إلى مجموعة واتساب، بحيث يشارك الطلاب في إرسال نتائج ممارسة المادة التي تم تقديمها على شكل فيديو وكذلك من خلال الملاحظات الصوتية. والمواد المقدمة مبسطة ، مثل المواد المستندة إلى أدلة مثل مواد المدرسة ، فقط بضع فقرات من المواد المقدمة في شكل صور. ثم لتقييم المواد المقدمة من خلال مكالمات فيديو واتساب ، يقوم الطلاب بقراءة المادة أثناء مكالمات فيديو حتى يعرف المعلم بشكل مباشر ما هو الخطأ في قراءة الطالب. الخطوات المستخدمة هي:

1. إرسال المواد

2. تلاه الفيديو

3. ملاحظات صوتية.⁵¹

من الشرح أعلاه ، يمكن لبحثة أن يستنتج أنه مع تفشي كوفيد - 19 الذي يحدث في هذا الوقت ، فإن الطريقة التي يقدم بها المعلمون المواد التعليمية للطلاب أثناء الوباء هي استخدام تطبيق واتساب عن طريق إرسال المواد في شكل صور ومقاطع فيديو ، ملاحظات صوتية ومواد مبسطة. تتكون فقط من بضع فقرات من أجل تسهيل الأمر على الطلاب في عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق واتساب. ثم قم بتقييم المادة التي تم تقديمها من خلال مكالمات الفيديو وسيقوم الطلاب بقراءة المواد المقدمة حتى يعرف المعلم بشكل مباشر

⁵¹Nur Huda, Guru Bahasa Arab, MTsN Palopo "wawancara" diruang guru pada tanggal 3 mei 2021.

ما هو الخطأ في قراءة الطلاب ويقوم المعلم بإجراء تحسينات على قراءة الطلاب.

السيدة حسندار

"برأيكم حول المواد التعليمية خلال هذا الوباء باستخدام واتساب، فإن المواد التي تستخدمها الأم تتوافق مع دليل اللغة العربية وتصميم تنفيذ التعلم الذي تم إعداده جنباً إلى جنب مع كتب اللغة العربية بناءً على المنهج 13 والمواد التي تجعل من الأسهل على الطلاب مثل مادة المفردات ، والمحادثة ، والقراءة.⁵²

يمكن للباحثين أن يستنتجوا من نتائج المقابلات أعلاه أنه خلال هذا الوباء ، يقدم المعلمون فقط مواد بسيطة باستخدام كتيبات إرشادية للغة العربية وفقاً للمنهج 13 وخطط الدروس التي تم استخدامها للتدريس. حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة عبر واتساب بسهولة ، وتعتمد المادة فقط على كتاب إرشادي بعد ذلك يتم تصوير المادة ثم مشاركتها مع مجموعة واتساب ويمكن للطلاب أيضاً البحث عن مراجع لمواد اللغة العربية التي يقومون بتدريسها عبر جوجل و يوتب حتى يسهل على الطلاب التعلم.

الأستاذ محمد نور توفيق

"وفقاً لك ، فإن المواد التعليمية أثناء هذا الوباء تتوافق مع المناهج المعمول بها. ليس هناك الكثير من العمليات الجراحية بالمواد التي يتم تدريسها في الفصول الدراسية قبل فترة الوباء ، ومع ذلك

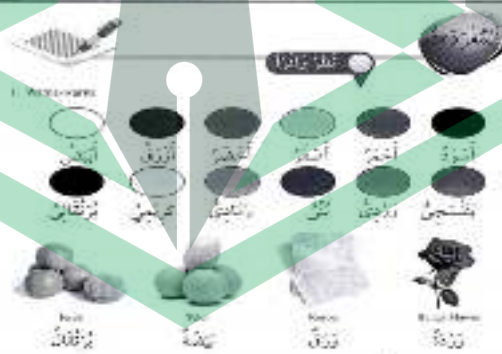
⁵²Hasnidar, Guru Bahasa Arab, MTsN Palopo "wawancara" di ruang guru pada tanggal 28 april 2021.

، خلال هذا الوباء ، لا تكون فعالة وفعالة مثل المواد التي يتم تدريسها في الأوقات العادية بسبب عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت بحيث تكون هناك بعض العقبات أو العقبات. من ذوي الخبرة أثناء التعلم.⁵³

من نتائج المقابلة مع الأستاذ نور توفيق يمكن للباحث أن يوضح أن المادة التي يدرسها مدرس اللغة العربية الأستاذ توفيق متوافقة مع المنهج المعمول به وليست بعيدة عن المادة السابقة. تم تبسيط المواد أثناء الوباء بالنظر إلى التعلم الحالي عبر الإنترنت.

مواد تعليم اللغة العربية للصف السابع بناءً على المناهج الدراسية أثناء الجائحة في مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو هي كما يلي:

(1). المواد الألوان



اقرأ قصتي الأولى

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |

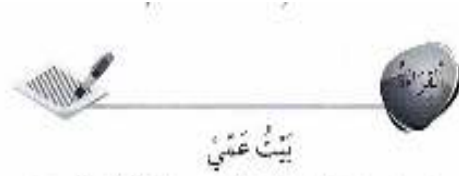
⁵³Nur Taufik, Guru Bahasa Arab, MTsN Palopo “wawancara” di ruang guru pada tanggal 30 mei 2021.



التدريبات على الحزب

١. أخرج الحزب من كتابي البيان!
- بإذن: تبتلان شوفاقنو / شارع شوفاقناجو ١٠ جافركنا
- ← يا أيها التاملان تبتلان شوفاقنو ٧ شوفاقناجو ١٠ جافركنا
١. فتشجد جامع مالاتج / شارع غيد الزمدين ٩ مالاتج
٢. الشبد غمر / شارع جانلان ٨ شورانا
٣. تبتل الأبتكاط جفري / شارع أحمد ذخلان ٦ شانديتا
٤. شوق ماكانسار / شارع يو سعف إبراهيم ٨ ماكانسار
٥. غارشة / شارع ذريف التذير ٤ مافور

| الرقم | الاسم | العنوان | الشارع | الرقم |
|-------|--------------------|---------------------|--------|----------|
| ١ | فتشجد جامع مالاتج | شارع غيد الزمدين | ٩ | مالاتج |
| ٢ | الشبد غمر | شارع جانلان | ٨ | شورانا |
| ٣ | تبتل الأبتكاط جفري | شارع أحمد ذخلان | ٦ | شانديتا |
| ٤ | شوق ماكانسار | شارع يو سعف إبراهيم | ٨ | ماكانسار |
| ٥ | غارشة | شارع ذريف التذير | ٤ | مافور |



بيت عملي

- يسعي رشاد - جندي فم ، بيته الشيب تويين ، وهو أموي أبي الكبير . المشيد توفيق بيته خير زميل ، وهو ابن شايح كالياما رقم ٧٨ سائرينا . وفي البيت طابق شفيح وعاق علوي . أمم البيت شجرة كبيرة . ومن شجرة شجا . وزراه البيت حديقة واسعة .
- في الطابق العلوي غرفة وغرفة النوم . وهذه الغرف لاستعمال التوشع والزيارات . وتلك غرفة النوم من الاستعمال من ضمن الكثير . من غرفة تليق وتطعم . لها عزك وسروال وتانس وسريع وبتادة . في الطابق السفلي غرف كثيرة أيضا . منها غرفة المجلس وغرفة المكتب وغرفة المذاكرة وغرفة الأكل والمنطق والمضي والسندم .

4). المواد من يوميات الأسرة

| الرقم | الوصف | المادة | المصدر |
|-------|---------|---------|---------|
| ١ | الخبز | القمح | القمح |
| ٢ | الزيت | الزيتون | الزيتون |
| ٣ | الزيتون | الزيتون | الزيتون |
| ٤ | الزيتون | الزيتون | الزيتون |
| ٥ | الزيتون | الزيتون | الزيتون |
| ٦ | الزيتون | الزيتون | الزيتون |
| ٧ | الزيتون | الزيتون | الزيتون |
| ٨ | الزيتون | الزيتون | الزيتون |
| ٩ | الزيتون | الزيتون | الزيتون |
| ١٠ | الزيتون | الزيتون | الزيتون |

ألفاظ التزيين

ألفاظ التزيين هي الكلمات التي تزين الكلام وتضفي عليه رونقاً وجمالاً. وتستخدم في العادة في النثر والخطب والقصائد.

ألفاظ التزيين هي الكلمات التي تزين الكلام وتضفي عليه رونقاً وجمالاً. وتستخدم في العادة في النثر والخطب والقصائد.

| اللفظ | الشرح |
|---------|---------|
| اللفظ 1 | الشرح 1 |
| اللفظ 2 | الشرح 2 |
| اللفظ 3 | الشرح 3 |
| اللفظ 4 | الشرح 4 |

ألفاظ التزيين هي الكلمات التي تزين الكلام وتضفي عليه رونقاً وجمالاً. وتستخدم في العادة في النثر والخطب والقصائد.

الصورة أعلاه هي المادة التي يتم تدريسها في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو. عند تسليم المادة ، يبدأ مدرس اللغة العربية بملاحظة صوتية ويتخللها كتابة إذا كان ما سيتم نقله موجزًا. ثم أرسل مدرس

اللغة العربية المادة الفرعية على شكل كلمات وصور. بعد إرسال المادة الفرعية ، أرسل مدرس اللغة العربية المادة على شكل فيديو ثم شرحها مرة أخرى بملاحظة صوتية.

2.فعالية التعليم القائمة على الوسائط لمجموعة واتساب في

أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو

فيما يلي نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو فيما يتعلق بالعقبات التي تعترض توفير مواد تعلم اللغة العربية أثناء الوباء باستخدام وسائط مجموعة واتساب.

الأستاذ نور هدى

"وفقاً للأب ، فإن تطبيق تعلم اللغة العربية أثناء الوباء باستخدام واتساب جيد جداً ، من هدف 100% لكن التنفيذ هو 85-90.5% فقط ، أحدها باستخدام واتساب وهو سهل على الطلاب والمعلمين ، توفير المال فيما يتعلق بالسلب في تنفيذ التعلم ، لا يستطيع المعلم التحكم في الطلاب أحياناً تستغرق الاستجابة في تنفيذ التعلم وقتاً طويلاً لأنه وفقاً لك لا توجد مشكلة في الشبكة مقارنة ب لقاء جوجل، فلا يزال التكبير أفضل بالنسبة لـ تطبيق واتساب حتى لو لم تتمكن من ذلك في شكل ملاحظات صوتية ، فإن أفضل فيديو يمكننا رؤيته هو أن الطلاب يقرؤون الرسائل من المعلم.⁵⁴

يمكن للباحث أن يستنتج من شرح الأب أعلاه ، وهو في تنفيذ التعلم أثناء الجائحة ، يمكن للطلاب توفير حصة الإنترنت ، كما يسهل

⁵⁴Nur Huda, Guru Bahasa Arab, MTsN Palopo "wawancara" diruang guru pada tanggal 3 mei 2021.

الوصول إلى تطبيق واتساب. من وجهة النظر السلبية ، في تنفيذ التعلم ، يصعب التحكم في الطلاب لأنهم على واتساب لا يمكنهم التواصل بالفيديو ، جراحياً باستخدام تطبيق لقاء و زيم الذي يمكنه التواصل عبر الفيديو. إن الإنترنت وأيضاً تطبيق واتساب سهل الوصول إليه . على الجانب السلبي ، في تنفيذ التعلم ، يصعب التحكم في الطلاب لأن واتساب لا يمكنه التواصل بالفيديو ، جراحياً باستخدام تطبيقات التقريب والتكبير التي يمكنها التواصل مع الفيديو.

السيدة حسندار

"بحسب رأي الأم ، في تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق واتس أب ، يبدأ بالترحيب ، والتحية ، وطلب الأخبار ، والغياب ، وتوفير المواد التعليمية على شكل فيديوهات تعليمية وأيضاً ملفات بي دي إف وأثناء المراقبة بمكالمات الفيديو ، ثم يقوم الطلاب بتقييم المادة التي يتم تدريسها ثم يقوم الطلاب بجمع مهامهم على شكل صورة لعمله. عندما يتعلق الأمر بفعالية التعلم من خلال مجموعات واتساب ، وفقاً لوالدتي ، على مستوى مدرسة الثانوية، فهو فعال جداً لأنه من السهل جداً الوصول إلى واتساب ، على الرغم من وجود عقبات تجعل التعلم غير فعال للغاية ، على سبيل المثال عوامل الشبكة و قدرة الروبوت.⁵⁵

يمكن للباحث أن يستنتج من نتائج مقابلة الأم أعلاه أنه في تنفيذ التعلم في عصر الوباء هذا ، فإن استخدام تطبيق واتساب جيد جداً لأن

⁵⁵ Hasnidar, Guru Bahasa Arab, MTsN Palopo "wawancara" di ruang guru pada tanggal 28 april 2021.

مستوى مدرسة الثانوية أتقن تطبيق واتساب بحيث لا يواجه الطلاب مشاكل في التعلم باستثناء عامل الشبكة وقدرة الروبوت.

أما رأي الأستاذ توفيق حول فاعلية مواد تعلم اللغة العربية باستخدام مجموعة واتساب.

الأستاذ محمد نور توفيق

"لقد كان تطبيق تعلم اللغة العربية في توفير المواد فعالاً ، على الرغم من أنه ليس بنفس فعالية التعلم وجهاً لوجه. واتساب هو تطبيق تواصل تم استخدامه على نطاق واسع أو استخدامه من قبل المعلمين والطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو ، لذا فإن واتساب هو خيار بديل يناسب الظروف والظروف من المعلم والطلاب على حد سواء. تشمل مزايا واتساب القدرة على إرسال المواد والمسجلة والفيديو والدرشة الحية حتى يتمكن الطلاب من تكرار التسجيلات في مجموعة واتساب.⁵⁶

من الاقتباس أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن استخدام مجموعات واتساب مدرج في فئة فعالة مقارنة بتطبيقات التعلم الأخرى. حيث تتمثل إحدى مزايا واتساب في أنه حتى الطلاب أو المعلمين يمكنهم العودة لعرض أو تكرار المواد في مجموعة واتساب.

السيدة جوني حريان

"أثناء الوباء ، تعد وسائل مجموعة واتساب خيارًا تعليميًا فعالاً لأن تطبيق واتساب سهل التشغيل أو الاستخدام ، لأنه يجب عليك

⁵⁶Nur Taufik, Guru Bahasa Arab, MTsN Palopo "wawancara" di ruang guru pada tanggal 30 mei 2021.

كل يوم استخدام واتساب حتى لا يصبح المعلمون والطلاب جامدين في استخدام واتساب. بالإضافة إلى ذلك ، واتساب هو أيضًا تطبيق يحفظ البيانات ويحفظ الشبكة أيضًا. على الجانب السلبي ، لا يمكن للمدرس رؤية تفاعلات الطلاب أو استجابات الطلاب.⁵⁷

من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن الواتس اب هو خيار بديل فعال في عملية التعليم والتعلم. تم إتقان تطبيق واتساب من قبل العديد من الطلاب بحيث لا توجد المزيد من العقبات من تطبيقه.

فيما يلي نتائج المقابلات التي أجريت مع ممثلي الطلاب من عدة فصول. أجريت المقابلات مباشرة مع الطلاب المتعلقة بتعلم اللغة العربية من خلال مجموعات الواتساب.

روزمايانتي (الآباء الطلاب)

"وفقًا للسيدة روزمايانتي بصفتها أحد الوالدين ، قالت إنني اشتكيت من التعلم عبر الإنترنت ، لا تزال هناك العديد من العقبات ، على سبيل المثال الشبكة غير مستقرة ، والواجبات المنزلية وحتى المواد التي ينقلها المعلم غير مفهومة ، لذلك غالبًا ما يكون طفلي يجد صعوبة في عملية التعلم بسبب التعلم الذي يتم عبر الإنترنت مع مشاكل عامل الشبكة وحصص البيانات ، وغالبًا ما يتخطى طفلي ولا يدخل حتى في عملية التعلم ، وبالتالي فإن رأيي في التعلم عبر الإنترنت غير فعال لأن هناك لا يزال هناك العديد من الصعوبات التي تواجهه في الإشراف على الأطفال وحتى الأطفال لا يزالون في كثير من الأحيان يطرحون الأسئلة

⁵⁷Juni Hariani, Guru Bahasa Arab, MTsN Palopo "wawancara" di ruang guru pada tanggal 4 mei 2021.

ويمكن للأطفال بسهولة الإشراف على التعلم عبر الإنترنت في المنزل⁵⁸

من الشرح أعلاه يمكن للباحثة أن يستنتج أن التعلم من خلال واتساب لا يزال غير فعال حسب السيدة روزمايانتي (الوالدين) لأن أحد العوامل المثبطة هو الشبكة غير المستقرة والواجبات المنزلية وحتى المواد التي ينقلها المعلم غير مفهومة ، لذلك غالبًا ما يجد الطلاب صعوبة في فهم عملية التعلم لأن التعلم يتم عبر الإنترنت.

فيما يلي نتائج المقابلات التي أجريت مع ممثلي الطلاب من عدة فصول. أجريت المقابلات مباشرة مع الطلاب المتعلقة بتعلم اللغة العربية من خلال مجموعات الواتساب.

إندي كيرانا

"خلال فترة الوباء ، يستمر التعلم ، أي باستخدام مجموعة واتساب ، لأن تطبيق واتساب بالنسبة لي ، ممثلاً لطلاب آخرين ، هو الأداة المناسبة لاستخدامها في هذا الوقت. بالإضافة إلى إتقان تطبيق واتساب ، فإنه يحفظ البيانات أيضاً.⁵⁹

من الشرح أعلاه ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن التعليم من خلال واتساب أثناء هذا الوباء كان فعالاً لأن الطلاب لا يجدون صعوبة في استخدام تطبيق واتساب وهو سهل في عملية التعلم على الرغم من أنه

⁵⁸ Rosmayanti, orangtua siswa "wawancara" melalui handpond pada tanggal 12 oktober 2021

⁵⁹ Indah Kirana, siswa kelas VII, MTsN Palopo "wawancara" di ruang kelas pada tanggal 25 mei 2021.

عبر الإنترنت ولكن في التعليم عبر الإنترنت هناك عدة عوامل التي تحدث غالبًا عند تنفيذ التعليم ، أي اضطرابات الشبكة.

1. تحليل البيانات

بناءً على وصف المقابلة أعلاه ، قام الباحثون بتحليل تعلم اللغة العربية بناءً على مجموعة واتساب أثناء الوباء في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو ، على النحو التالي:
(أ). بيان المعلم

قائمة 4.1 رد المعلم حول تعليم اللغة العربية المستند إلى مجموعة واتساب أثناء الوباء

| فاصل | إجابة | الفئة | % |
|-------|-------|-------|-----|
| 26-22 | ممتاز | 3 | 75% |
| 21-17 | حسنًا | 1 | 25% |
| 16-12 | كاف | 0 | 0% |
| 11-7 | قليل | 0 | 0% |

مصادر البيانات الأولية: نتائج مقابلة منظمة استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن وصف أن تحليل تعلم اللغة العربية المستند إلى مجموعة الواتسب في رأي المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو، تم تضمينه في فئة جيدة جدًا ، مع عرض تقديمي بنسبة 75% مع تكرار 3 مع عينة من 4 مدرسين للغة العربية. حصلت فئة جيدة على 25% بتكرار 1.

من الجدول أعلاه ، يمكن للباحثة أن يستنتج نتائج مقابلة المعلم فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية المستند إلى مجموعة واتساب حيث يرى المعلم في تعلم اللغة العربية المستند إلى واتساب أنه كان فعالاً ، يمكننا أن نرى من الجدول أعلاه أن المعلمين في يتم تضمين في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو فئة جيدة جداً. عرض تقديمي بنسبة 75% مع التردد 3 مما يعني أن الفئة الجيدة جداً هي أنه في كل مرة عند تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، يقدم المعلم ملاحظات حول أنشطة التعلم ، مع حصول فئة جيدة على 25% مع التردد 1 مما يعني أن المعلم يعطي تقييماً عادلاً وموضوعياً.

(ب).بيان والدة

قائمة 4.2 رد الوالدين للتعليم القائم على أساس واتساب في أثناء الجائحة

| فاصل | إجابة | الفئة | % |
|-------|-------|-------|-----|
| 25-21 | ممتاز | 8 | 88% |
| 20-16 | حسناً | 1 | 12% |
| 15-11 | كاف | 0 | 0% |
| 10-6 | قليل | 0 | 0% |

مصادر البيانات الأولية: نتائج مقابلة منظمة

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن وصف تحليل تعليم اللغة العربية بناءً على مجموعة الواتس اب وفقاً لرأي أولياء أمور طلاب المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو ، تم تضمينه في فئة جيدة جداً ، مع عرض

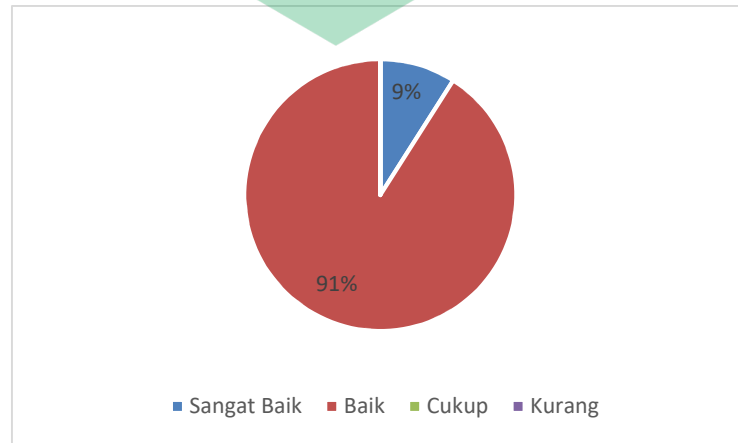
تقديمي بنسبة 88% تكرر 8 مع عينة من 9 آباء. الفئة الجيدة هي 12%.
 بتردد 1 ، والفئة الكافية والفئة الأقل ليس لها تردد.
 من الجدول أعلاه ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن نتائج المقابلات
 المشار إليها في الجدول أعلاه هي أن ردود الأهل حول التعلم القائم على
 واتساق كانت فعالة وتم تضمينها في فئة جيدة جدًا من التكرار 8 مع
 عرض تقديمي لـ 88% بينما في فئة جيدة يتم الحصول عليها 12%.
 بتكرار 1.

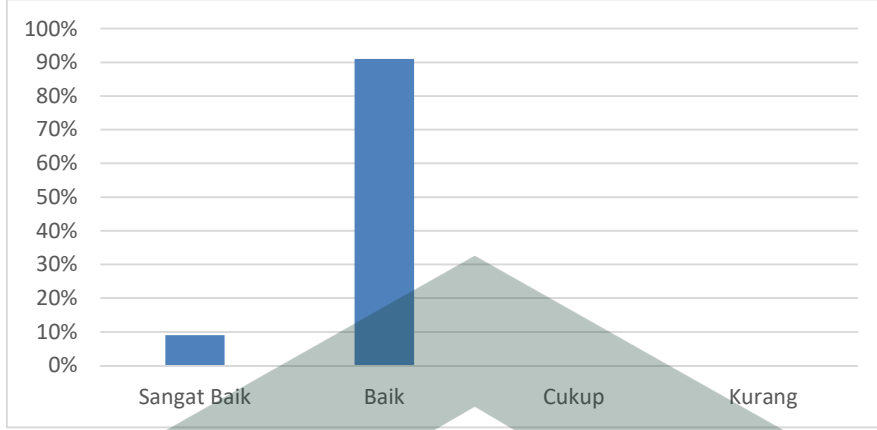
(ج) بيان الطلاب

قائمة 4.3 رد الطلاب حول مواد التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء

| فصل | إجابة | الفئة | % |
|-------|-------|-------|-----|
| 24-20 | ممتاز | 1 | 9% |
| 19-15 | حسنًا | 10 | 91% |
| 14-10 | كاف | 0 | 0% |
| 9-5 | قليل | 0 | 0% |

مصادر البيانات الأولية: نتائج مقابلة منظمة

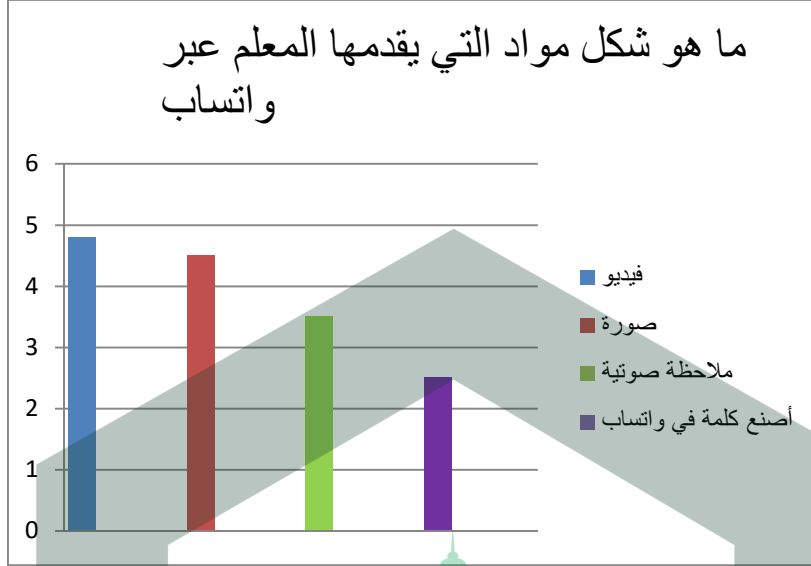




بناءً على الجداول والرسوم البيانية أعلاه ، يمكن توضيح أن تحليل تعلم اللغة العربية القائم على مجموعة الواتس اب في رأي طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو ، تم تضمينه في فئة جيدة ، مع عرض تقديمي بنسبة 91 % مع التردد. من 10 مع عينة من 11 طالبًا. تم الحصول على فئة جيدة جدًا بنسبة 9 % بتردد 1 ، ولم يكن للفئة الأقل تردد.

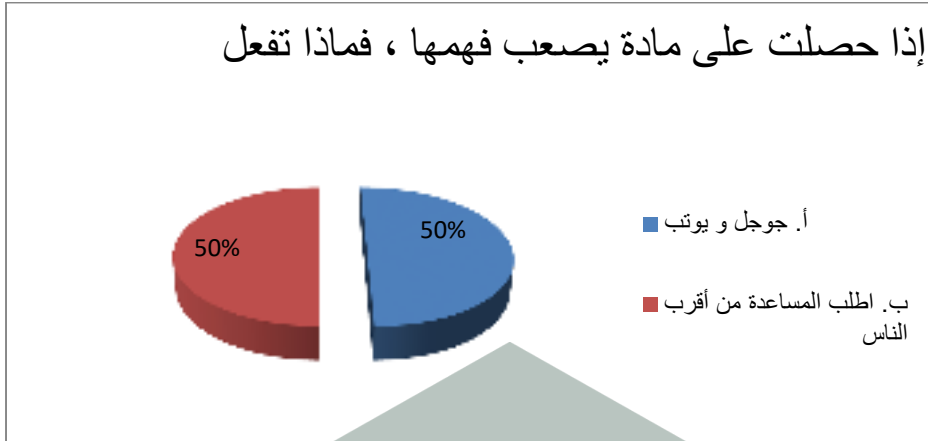
يمكن للباحثة أن يستنتجوا الجداول والرسوم البيانية أعلاه تعني أنه إذا تلقيت أسئلة حول كيفية وجود مواد التعليم القائمة على واتساب أثناء الجائحة ، فإن إجابات الطالب تكون فعالة لأن المواد تتوافق مع كتاب منهاج المدرسي مع فئات جيدة ، عرض تقديمي بنسبة 91% باستخدام تم الحصول على تكرار 10 مع عينة من 11 طالبًا. حصلت فئة جيدة جدًا على 9% بتكرار 1.

صورة 4.4 استجابة الطلاب لعرض مواد التعليم القائمة على أساس واتساب



من الرسم البياني أعلاه يمكن الاستنتاج أن هناك 2 مدرسين يقومون بتوفير المواد من خلال الفيديو بنسبة 16.7%. وهذا يدل على أن فهم المعلم لاستخدام تطبيق واتساب لا يزال مرتفعاً نسبياً ، حيث يقوم المعلم بإرسال مواد على شكل مقاطع فيديو حتى يتمكن الطلاب من إعادة تشغيل المواد التي تم تدريسها بواسطة مدرس اللغة العربية ، مثل المواد الألوان (الألوان) ، المواد العنوان (العنوان) ، المواد (المنزل) ، المواد ات الأسرة. يقوم معظم المدرسين بتوفير المواد للطلاب من خلال تعيين الأسئلة التي يتم التقاطها عبر نظام محمول الخاص بهم.

صورة 4.5 استجابة ساطلاب المواد التعليمية المستندة إلى أساس واتساب



بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب مع السؤال "إذا حصلت على مادة يصعب فهمها ، فماذا تفعل؟" ثم تطلب إجابات الطلاب المساعدة من أقرب الأشخاص أو تبحث عن مواد على جوجل و يوتب بنسبة إجابات 50% من مساعدة أقرب الأشخاص و 50% يبحثون عن مواد على جوجل و يوتب. يوضح هذا أنه طالما أن الطلاب يحصلون على مهام يصعب فهمها وفقاً لقدراتهم ، فمن المرجح أن يطلبوا المساعدة من أقربائهم أو يبحثون عن مواد على جوجل و يوتب لإكمال مهامهم.

ج. المناقشة

1. تحليل مواد تعليم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو

بناءً على نتائج البحث ، في تحليل مواد تعلم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو ، هناك عدة طرق لاستخدام مجموعة واتساب لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال الملاحظات الصوتية أو نماذج الفيديو ويتم تقديم الموضوع بطريقة بسيطة بحيث يمكن للطلاب فهمها بسهولة في التعلم عبر الإنترنت.

عند تنفيذ التعلم عبر الإنترنت باستخدام مجموعة واتساب ، يجب تعديله وفقاً لقدرات المعلمين والطلاب حتى لا تثقل المواد التعليمية بعضها البعض. لإنتاج تعلم مثير للاهتمام ، يجب أن يتم تصميم التعلم بطريقة بسيطة وشخصية وسريعة. نظام بسيط للطلاب والمعلمين في استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية والقوائم الحالية بحيث يمكن الاستفادة من الوقت المتاح في تنفيذه بشكل جيد. الهدف هنا هو الشخصي بحيث يمكن للمعلمين والطلاب التفاعل مثل التعلم في الفصل أو وجهاً لوجه حتى يسهل على المعلمين التعامل مع المشكلات التي يواجهونها. لأن التعلم عبر الإنترنت يتم أيضاً بسرعة ، فإنه يهدف إلى جعل الطلاب يلتقطون بسرعة أكبر المواد التعليمية التي يقدمها المعلم على الرغم من أن ذلك يتم من خلال تطبيق واتساب.

من نتائج الدراسة ، تبين أن تنفيذ التعلم عبر الإنترنت الذي تم إجراؤه في الفصل السابع مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو باستخدام تطبيق واتساب كان جيداً جداً. يوفر المعلم الموضوع عبر الإنترنت مع

وسائط تطبيق واتساب كدعم لأنشطة التدريس والتعلم. ويمكن للطلاب التعلم بشكل جيد على الرغم من أنه لا يتم بشكل مباشر. بعد ذلك ، في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو ، نفذ المعلم عدة مراحل في عملية التدريس والتعلم ، وهي إرسال المواد المراد دراستها في شكل مستندات وصور وفيديو وأصوات. بعد أن يتلقى الطلاب المواد التعليمية في ذلك الوقت ، يتم منح الطلاب الفرصة لتكرار أو متابعة ما قاله المعلم ، حتى يتمكن المعلم على الفور من معرفة ما هو صواب وما هو خطأ ويمكن تصحيحه. ثم قم بالتقييم من خلال مكالمات الفيديو بعد أن يقرأ الطلاب المادة أثناء مكالمات الفيديو حتى يعرف المعلم عن كذب الصواب والخطأ في قراءة الطالب.

خطوات التعلم في تحسين مهارات القراءة هي:

1. إرسال المواد التي تم إعطاؤها للمعلم
2. قم بعمل فيديو المواد التي قدمها المعلم
3. أو إرسال المواد في شكل تسجيل / ملاحظة صوتية.

2. فعالية مواد التعليم القائمة على الوسائط لمجموعة واتساب في

أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو

في تنفيذ التعلم خلال هذا الوباء ، يوفر المعلم فقط مواد بسيطة حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة عبر تطبيق واتساب وتستند المادة فقط إلى كتاب إرشادي ، وبعد ذلك يتم تصوير المادة ثم

مشاركتها مع مجموعة واتساب ويمكن للطلاب أيضاً البحث عن مراجع لمواد اللغة العربية التي يقومون بتدريسها ، مثل من خلال جوجل و يوتيوب حتى يسهل على الطلاب ذلك.

المواد التعليمية باللغة العربية في شكل القراءة يتكون فقط من بضع فقرات لتسهيل الأمر على الطلاب في عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق واتساب. الأنشطة المنفذة في تحليل المادة هي مراجعة المنهج المستخدم. المنهج المستخدم في مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو هو منهج تستخدمه أيضاً المدارس العامة والخاصة ، وهو منهج 2013. تستند المواد المستخدمة في تعلم اللغة العربية إلى كتاب دليل منهج اللغة العربية لعام 2013 والموجود في الفصل الدراسي الزوجي والذي يتكون من:

الباب الأول (الألوان)

الباب الثاني (العنوان)

الباب الثالث (بيتي)

الباب الرابع (من يوميات الأسرة).

يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت بمساعدة تطبيق واتساب، في مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو باختيار تطبيق واتساب كداعم لعملية التعلم. إن استخدام تطبيق واتساب هو بالفعل تنفيذ فعال لهدف 100% ، ولكن التنفيذ هو 85-90.5% فقط. أحدهم يستخدم

واتساب ، يمكنه تسهيل الأمر على الطلاب والمعلمين وتوفير المال واستخدام واتساب في فئة فعالة مقارنة بتطبيقات التعلم الأخرى. حيث تتمثل إحدى مزايا واتساب في أنه حتى الطلاب أو المعلمين يمكنهم العودة لعرض أو تكرار المواد في مجموعة واتساب. العوامل التي تصبح عقبات في تنفيذ التعلم هي:

أ. تدخل الإشارة

من المؤكد أن تداخل الإشارات الذي يحدث أثناء تنفيذ التعلم عبر الإنترنت سيكون له تأثير على عملية الوصول إلى التعلم. يحدث هذا العامل عندما تنطفئ الأضواء أو عوامل أخرى تجعل الإشارة بطيئة لتؤدي إلى التأخر في التعلم أو عدم التعلم وفقاً للوقت المحدد.

ب. من الصعب فهم المادة المعطاة

في التعليم باستخدام واتساب ، يجدون صعوبة في فهم المواد المقدمة ، ولا يتم إعطاؤهم تفسيرات متعمقة. الحل هو البحث عن مصادر المواد من الكتب أو الإنترنت أو اليوتيوب أو الأصدقاء أو سؤال المعلم المعني مباشرة. يمثل هذا التعلم عبر الإنترنت تحدياً لجميع المعلمين ، حيث يتم استبدال التعلم وجهاً لوجه بالعالم الافتراضي ، وبالتالي يزيد المعلمون بالتأكيد من الكفاءة في فهم التكنولوجيا ، خاصة في استخدام الوسائط التي تدعم عملية التعلم.

ج. عدم وجود تفاعل اتصال ثنائي الاتجاه

ميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين في طرح الأسئلة أو الإدلاء ببيانات للمعلم لأن تطبيق واتساب محدود في تفاعل الاتصال ، أي أنهم لا يستطيعون رؤية بعضهم البعض أو التحدث مع بعضهم البعض.

د.من الصعب معرفة جدية الطلاب

صعوبة رؤية جدية الطلاب تجاه المهام والمسؤوليات المعطاة، يمكن رؤيتها من خلال المهام التي تم القيام بها. الحل هو التعاون مع الآباء أو الأصدقاء.

الحل في التغلب على عوامل العقبة في التعليم على أساس واتساب أثناء الجائحة كوفيد-19 أي أن المعلم أعطاها للطلاب من خلال توفير مواد بسيطة وسهلة الفهم، وإطالة فترة تسليم المهام، والتفاعل مع مكالمات الفيديو.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. استنتاج

بناءً على نتائج البحث التي تم عرضها أعلاه ، يمكن للباحثة استنتاج

ما يلي:

1. تحليل مواد تعليم اللغة العربية المستند إلى مجموعة واتساب في أثناء الجائحة با المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو في تنفيذ التعلم حيث قيل خلال الوباء أنه من نتائج المقابلة خلص المعلم إلى أن تعليم اللغة العربية من خلال مجموعة واتساب كان فعالاً إلى حد ما بناءً على 4 مشاركين في الدراسة بينما أشارت نتائج مقابلة الطالب إلى أن تعليم اللغة العربية من خلال كانت مجموعة واتساب أثناء الوباء فعالة إلى حد ما ومريحة للاستخدام للطلاب لأنها كانت سهلة الاستخدام وحفظ البيانات. ثم بناءً على نتائج المقابلة ، قال أولياء الأمور إن تعلم اللغة العربية باستخدام مجموعة واتساب كان فعالاً لأن الأطفال أتقوا واتساب حتى يسهل على الطلاب عملية التعلم. تتمثل العقبة في عملية تعلم اللغة العربية المستندة إلى واتساب في عامل الشبكة بحيث لا يتم فهم المواد التي يقدمها المعلم للطلاب ، وبالتالي فإن التعلم عبر الإنترنت سيجعل من السهل فهم المواد المقدمة عبر واتساب وتعتمد المواد فقط على كتاب إرشادي ، وبعد ذلك يتم تصوير المواد ثم نشرها على الموقع الإلكتروني. شاركها مع مجموعة واتساب ويمكن للطلاب أيضاً البحث عن مراجع لمواد اللغة العربية التي يقومون بتدريسها مثل من خلال

جوجل و يوتب حتى يسهل على الطلاب ذلك. والمواد متوافقة مع المنهج المعمول به وليست بعيدة عن المادة السابقة. تم تبسيط المواد المستخدمة أثناء الوباء بالنظر إلى التعلم الحالي عبر الإنترنت.

2. فعالية التعليم القائم على الوسائط مجموعة واتسبب أثناء الجائحة في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو في تنفيذ التعلم أثناء هذا الوباء ، فإن استخدام واتسبب فعال لأن مستو مدرسة الثانوية أتقن تطبيق واتسبب حتى لا يواجه الطلاب مشاكل في استخدام تطبيق واتسبب. لذلك ، يجب أن يكون لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط واتسبب عقبات في تنفيذ التعلم ، وهي أولاً تداخل الإشارات ، وثانياً صعوبة فهم المادة المقدمة ، وثالثاً عدم وجود تفاعل اتصال ثنائي الاتجاه ، ورابعاً يصعب معرفة جدية الطلاب.

ب. اقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي شرحها الباحث ، هناك العديد من الاقتراحات المتعلقة بتحليل مواد تعلم اللغة العربية بناءً على مجموعات واتسبب أثناء الجائحة في مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو ، يمكن تقديم الاقتراحات على النحو التالي:

1. يعد استخدام واتسبب مع استخدام الميزات الموجودة مفيداً جداً في عملية التعلم ، ولكن هذا التنفيذ أقل فعالية لأنه لا يمكن فهم جميع المواد المقدمة بشكل صحيح. لذلك يجب أن يكون المعلم مبدعاً في نقل المواد حتى يسهل على الطلاب فهمها.

2. يجب على المدرسين إيجاد بدائل للطلاب الذين يواجهون عقبات في عملية التعلم ، سواء من حيث قدرة الروبوت غير الكافية أو ضعف الشبكة.

3. ضرورة زيادة كفاءة المعلم فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث يمكن تعظيم جاهزية أنشطة التعلم باستخدام التكنولوجيا كما هي اليوم



المراجع

المحلي جلال الدين محمد بن أحمد، تفسير القرآن العظيم، (سماراغ: مكتبة ومطبعة)

الغلاييني، الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية، (بيروت : المكتبة العصرية. 2000)

طعيمة، رشدي احمد، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية (مكة المكرمة: المعهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، (١٩٨٥)

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (، مالنج : الجامعة الإسلامية مالانج)

محمود عليان، أحمد فؤد، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق دريسها (رض : دار المسلم للنشر والتوزيع 1413)

السامعي محمد، اللغة العربية مهارات- نحو- إملاء- أدب- بلاغة كلية الجزيرة للعلوم الصحية

Aan Komariah, Dja'ab Satori, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014

Al Ghulayaini Syekh Mustofa, *Jami' Ad-durus Al-'arabiyyah*, (Beirut: Dar Al-khotob Al-Ilmiyah, 2006)

Alghifari Fauzan, *Materi Pembelajaran*. <http://fauzanfari.blogs.uny.ac.id>

Amri Sofyan dan Ahmadi, *PAIKEM GEMBROT (pengembangan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira dan berbobot)*, (Jakarta : PT Prestasi Pustakarya, 2011)

Ansor Muhtadi Ahmad, *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metodenya)*, (Yogyakarta: TERAS, 2009)

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Arsyad Azhar, *bahasa arab dan metode pengajarannya.* (Cet.1, Pustaka Pelajar)

Azhari, *Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah, Program Pascasarjana UIN-Ar-Raniry Banada Aceh.* Vol.16 Nomor 1

Damin Sudarwin, *Menjadi Penelitian Kualitatif,* (Bandung : Pustaka Setia, 2002)

Danim Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif,* (Bandung: Pustaka Setia, 2000)

Darsono, *Belajar dan Mengajar,* (Bandung: yrama widya, 2010)

Darwati Nalole, *meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Al Minhaj 1* (2018)

Fajriah, *Strategi Pembelajaran Maharah al Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah,* PIONIR Jurnal Pendidikan 6 (2017)

Fatmawati p. *pengaruh media sosial terhadap perilaku remaja pada tingkat sekolah menengahatas di tomoni Luwu Timur* Vol. 5 No. 2 Desember 2019

Gunawan Imam, *Metode Penelitian Teori dan Praktik,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)

Hariani Juni, *Guru Bahasa Arab , MTsN Palopo “wawancara” di ruang guru pada tanggal 4 mei 2021*

Hasnidar, *Guru Bahasa Arab, MTsN Palopo “wawancara” di ruang guru pada tanggal 28 april 2021*

Huda Nur, *Guru Bahasa Arab, MTsN Palopo “wawancara” di ruang guru pada tanggal 3 mei 2021*

Ibid

Jauhari Akid Qomi, *pembelajaran Maharah Istima di jurusan UIN Malang, Tarbiyatuna.* Tarbiyatuna 3 (2018)

Jurnal Bldayah *peran aplikasi Wa sebagai media pembelajaran dalam mata kuliah metodologi penelitian* Vol 11, No. 1 juni 2020

Jurnal Pranajaya, Hendra Wicaksono *pemanfaatan aplikasi whatsapp (WA) di kalangan pelajar: studi kasus di MTS AL MUDDATSIRIYAH DAN MTS JAKARTA PUSAT.* Vol .14 NO. 1 Maret 2018

Jurnal Pranajaya, Hendra Wicaksono *pemanfaatan aplikasi whatsapp (WA) di kalangan pelajar: studi kasus di MTS AL MUDDATSIRIYAH DAN MTS JAKARTA PUSAT*. Vol .14 NO. 1 Maret 2018

Kirana Indah, siswa kelas VII, MTsN Palopo “wawancara” di ruang kelas pada tanggal 25 mei 2021

Kisbianto, *Arabia jurnal pendidikan Bahasa Arab: Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus. Vol. 3 Nomor 2, 2011

Lampiran Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008

Lexy J. Moleong,op.cit

Muassomah, Mediana Sahara Riqsa *Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan Whatsapp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia* Vol.2, No.1 (2020)

Muradi Ahmad, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*, Dalam jurnal Al-Maqoyis, Banjarmasin: PBA IAIN Antasari,Vol. 1 Januari-Juni 2013

Mustafa Arif Muhammad *Analisis Penggunaan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0* Vol. 4 No.2(2020)

Nunuk Rialita, *Era Revolusi Industri 4.0 Pembelajaran PT Harus Lebih Inovatif* Tabularasa PPS Unimed 2018

Rathomi Ahmad, *pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiroah melalui pendekatan Sitifik*, Ta'dib Jurnal Pendidikan Islam 8 (2019)

Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2009)

Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2010)

Rosmayanti, orangtua siswa “wawancara” melalui handpond pada tanggal 12 oktober 2021

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Mix methods). Bandung Alfabeta 2015

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Mix methods). Bandung Alfabeta 2015

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*

Suryani Rani, Fungsi Whatsapp Grup Shaleha Cabang Bandar Lampung, sebagai Pengembangan Media Dakwah Dalam Membentuk Aklakul Kharimah, 2017

Savira, Fitria and Yudi Suharsono, "Perubahan Pola Pendidikan di Masa Covid 19," *Journal of Chemical Information and Modeling* 01, no. 01 (2013)

Sadikin, Ali dan Afreni Hamida, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol.6, No.2 Tahun 2020

Taufik Nur, Guru Bahasa Arab, MTsN Palopo "wawancara" diruang guru pada tanggal 30 mei 2021

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktik*. (Surabaya: Presentasi Pustaka, 2007)





NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : ... Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di

Tempat

Bassalamu 'Alaikum Wa. Wa.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:


Nama : Nurul yuliana
NIM : 17 0203 0024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تحليل مواد تعليم اللغة العربية علي أساس مجموعة واتساب في أثناء الجائحة
بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوقر

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian muraqasyah, Demikian untuk proses selanjutnya.

Bassalamu 'Alaikum Wa. Wa.

Palopo, 26 Oktober 2021
Pembimbing I


Dr. Helmi Kamal, M.HI.
NIP. 197063071992032001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : ... Eksemplar

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nurul yuliana
NIM : 17 0203 0024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تحليل مواد تعليم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب في أثناء الجائحة
بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 26 Oktober 2021
Pembimbing II

Muhammad Irfan Hasanuddin, S.Ag., M.A
NIP.19740623 199903 1 002

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tahlil mawadi' ta'limi al-fahatah al-arabiyyah ala asasi majma'ati whatsapp fi amsal al-ja'ihati bi al-mudrasah at-tawassiyah al-luhumiyah palapa*

Yang ditulis Oleh:

Nama : Nurul Yuliana
NIM : 17.0203.0024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diajukan pada ujian *Ahmadqiyah*

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palapa, 26 Oktober 2021

Penguji I



Dr. Muhammad, M.A
NIP : 19790203 200501 1 006

Penguji II



Nailin Saamsuddin, S.Ag., M.Pd.I
NIP : 19730801 200312 1 008

Dr. Muhaemin, M.A.
Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.
Dr. Helmi Kamal, M.H.
Muhammad Irfan Hasanuddin, S.Ag., M.A

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi sm...

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(-) dibawah ini:

Nama : Nurul yuliana
NIM : 17 0203 0024
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تحليل مواد تعليم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب في أثناء الجائحة
بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوقو

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munawajah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

1. Dr. Muhaemin, M.A. ()
Penguji I tanggal: 20/11/2021
2. Naidin syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I ()
Penguji II tanggal: 10/11/2021
3. Dr. Helmi kamal, M.H. ()
Pembimbing I/ Penguji tanggal: 10/11/2021
4. Muh. Irfan hasanuddin, S.Ag., M.A. ()
Pembimbing II/ Penguji tanggal: 10/11/2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBİYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Arafat Km. 8, Balanra Kac. Bala 51914 Kota Palopo
Email: IA@iainpalopo.ac.id / IIA@iainpalopo.ac.id

Nomor : WA/In.19/FTIK/HM.01/04/2021
Lampiran :-
Perihal : *Permohonan Surat Izin Penelitian*

Palopo, 07 April 2021

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Kota Palopo
di -
Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

| | |
|----------------|--------------------------|
| Nama | : Nurul Yuliana |
| NIM | : 17 0203 0024 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Semester | : VIII (Delapan) |
| Tahun Akademik | : 2020/2021 |

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTs Negeri Palopo dengan judul: "Tahlil Mawadi Ta'lim al-Lughatul al-Arabiya Ala Asasi Majmu'atan Whatsapp Fii Asnail Ja'ilhati bil Al-Madrasahti As-Sanawiyah Al-Hukumiyah Palopo". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demi-kini surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terims kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. Nurdin K. M. Pd
NIP 19661231 199903 1 014



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. KH M. Hasyim Rasyid Kota Palopo - Sulawesi Selatan, Telpin : (0471) 326643

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 235/PDP/PTSP/17/2021

DASAR HUKUM :

- Undang-undang Nomor 11 Tahun 2009 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengajaran dan Teknologi
- Undang-undang Nomor 11 Tahun 2009 tentang Guru/Guru
- Peraturan Menteri Nomor 3 Tahun 2015 tentang Penelitian Bagi Karyawan Penelitian
- Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penyelenggaraan Penelitian dan Inovasi di Kota Palopo
- Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Penyelenggaraan Kewilayahan Penyelenggaraan Perizinan dan Naperzinan Yang Menjadi Uraian Pemerintah Yang Dibebani Pelayanan Wewenang Walikota Palopo dan Kewilayahan Daerah dan Kewilayahan Yang Menjadi Uraian Pemerintah Yang Dibebani Pelayanan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : NURUL YULIANA
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Balanda Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIK : 17 0203 0024

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penelitian. Sampai dengan judul :

**TAHLILU MAWADITA LIM AL-LUGHATUL AL-ARABIYA ALA ASASI MAJMU'ATAN WATHSAPP FI ASMAIL
JAHATI BII AL-MADRASATI AS-SANAWIYAH AL-HUKUMIYAH PALOPO**

Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTN) PALOPO


Waktunya Penelitian : 21 April 2021 s.d. 21 Juli 2021

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

- Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian lainnya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
- Melalui semua prosedur perizinan-undangan yang berlaku, serta menghormati Adab Al-Adab Al-Islamiyah
- Penelitian tidak menyebarkan data pribadi yang dibagikan
- Menghasilkan 1 (satu) contoh per 100 copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo
- Surat izin penelitian ini disyutukan 3 (tiga) berkas, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Dengan Surat Izin Penelitian ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 22 April 2021
Jkt. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
K. Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP


Suhita Rofiq
Pangkat : Penata
NIP : 19720210 200504 2 010

Tembusan :

1. Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP
2. Walikota Palopo
3. Kepala UPT KVVN
4. Sekretaris Palopo
5. Kepala Badan Pelaksanaan Pengoperasian Kota Palopo
6. Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP
7. Salinan berkas sebagai dokumentasi penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA PALOPO
Alamat : Jalan Andi Kambo Telepon : (0471) 22263

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B.225/MT&N.21.14.01.01/PP.01.1/07/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo memberikan keterangan kepada :

Nama : NURUL YULIANA
Tempat/Tgl lahir : Pundoho, 09 Juli 2000
NIM : 1702030024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Balandai

Benar-benar telah selesai mengadakan Penelitian di Instansi kami selubung dengan Penyusunan Skripsi dengan judul "TAHLILU MAWADI TA'LEM AL-LUGHATUL AL-ARABIYA ALA ASASI MAJMU'ATAN WATHISAPP FI ASNAIL JA'HIATI BHI AL-MADRASAHTI AS-SANAWIYAH AL-HUKUMIYAH PALOPO".

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 15 Juli 2021

An Kepala Madrasah
Wakamad Ur. Kurikulum

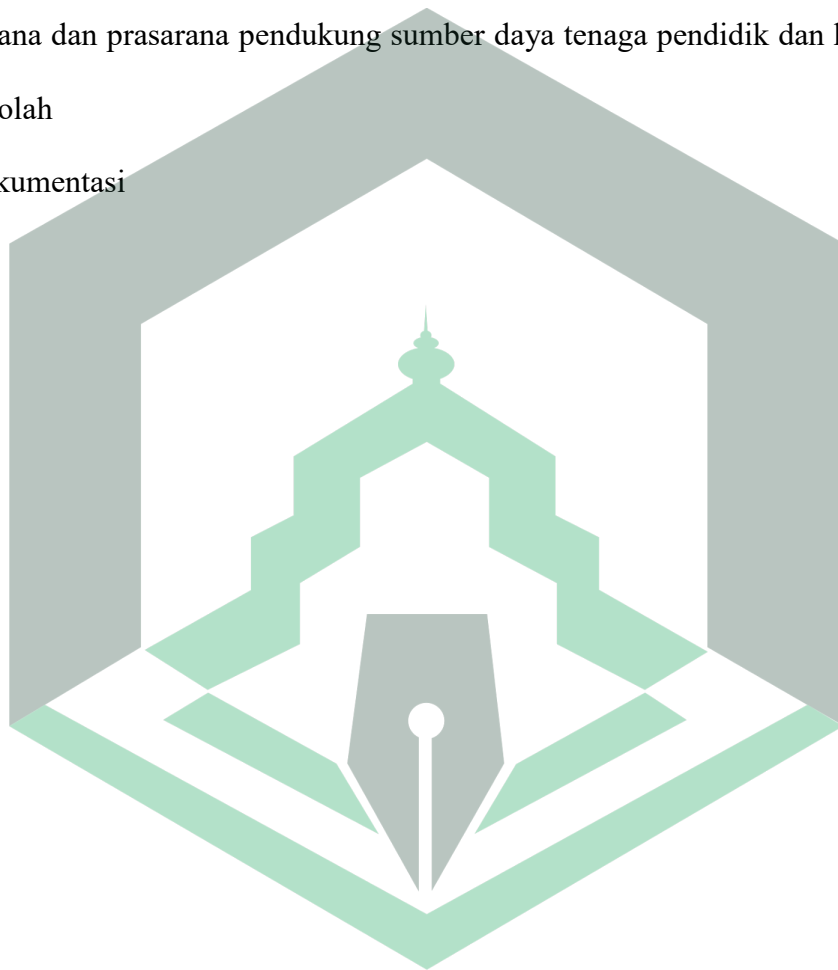
Abd. Hafid, S.Pd

Nip. 19750707 200710 1 002

Lampiran 1

Pedoman Observasi

1. Kegiatan-kegiatan sekolah/madrasah yang melibatkan pendidik dan tenaga kependidikan serta peserta didik.
2. Sarana dan prasarana pendukung sumber daya tenaga pendidik dan kepala sekolah
3. Dokumentasi



Lampiran 2

Pedoman wawancara

A. Pertanyaan untuk pendidik

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab pada masa pandemic dengan menggunakan media grup whatsapp?
2. Bagaimana analisis materi pembelajaran bahasa arab berbasis grup whatsapp di MTsN palopo? Materi bahasa arab apa yang bapak/ibu berikan kepada siswa-siswi selama masa ajaran tahun 2020/2021?
3. Menurut pendapat bapak/ibu apakah pembelajaran onlain dengan menggunakan grup whatsapp itu sudah efektif untuk siswa-siswi atau belum, berikan alasan?
4. Bagaimana strategi pembelajaran bahasa arab pada masa pandemic dengan menggunakan media grup whatsapp ?
5. Apa hambatan yang bapak/ibu alami selama mengajar bahasa arab dimasa pandemic?

B. Pertanyaan untuk peserta didik

1. Bagaimana metode yang diajarkan oleh guru bahasa arab di sekolah ini(MTsN) palopo?
2. Bagaimana tanggapan siswa-siswi belajar bahasa arab dengan menggunakan media grup whatsapp selama pandemic?
3. Apakah menurut siswa-siswi pembelajaran bahasa arab berbasis grup whatsapp apakah sudah berjalan dengan efektif?

4. Apa kesulitan/hambatan yang siswa-siswi alami selama belajar bahasa arab berbasis grup whatsapp selama pandemic?

C. Pertanyaan untuk orangtua

1. Apa kendala yang dialami oleh orangtua saat mendampingi anak belajar daring?
2. Apakah ada kesulitan yang dialami siswa saat melakukan pembelajaran daring?
3. Bagaimana pendapat orangtua atau pendamping siswa tentang diterapkannya pembelajaran daring melalui *whatsapp*?



Deskripsi wawancara terstruktur

| No | Aspek | Indicator | SS | S | KD | TS | STS |
|----|-----------------|---|----|---|----|----|-----|
| 1 | Guru | <p>-Pendapat guru tentang pembelajaran berbasis <i>whatsapp</i>.</p> <p>-Bagaimana kesiapan guru terhadap kebijakan tersebut.</p> <p>-Respon siswa ketika melakukan pembelajaran berbasis <i>whatsapp</i>.</p> | | | | | |
| 2 | Orangtua | <p>-Pendapat orangtua tentang pelaksanaan pembelajaran berbasis <i>whatsapp</i>.</p> <p>-Kesiapan orangtua terhadap kebijakan pembelajaran tersebut.</p> <p>-Respon siswa ketika melakukan pembelajaran berbasis <i>whatsapp</i>.</p> | | | | | |
| 3 | Siswa | <p>-Pendapat siswa tentang pembelajarang daring dimasa pandemic.</p> <p>-Perasaan siswa ketika diberikan materi pembelajaran berbasis</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | | whatsapp. | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|--|

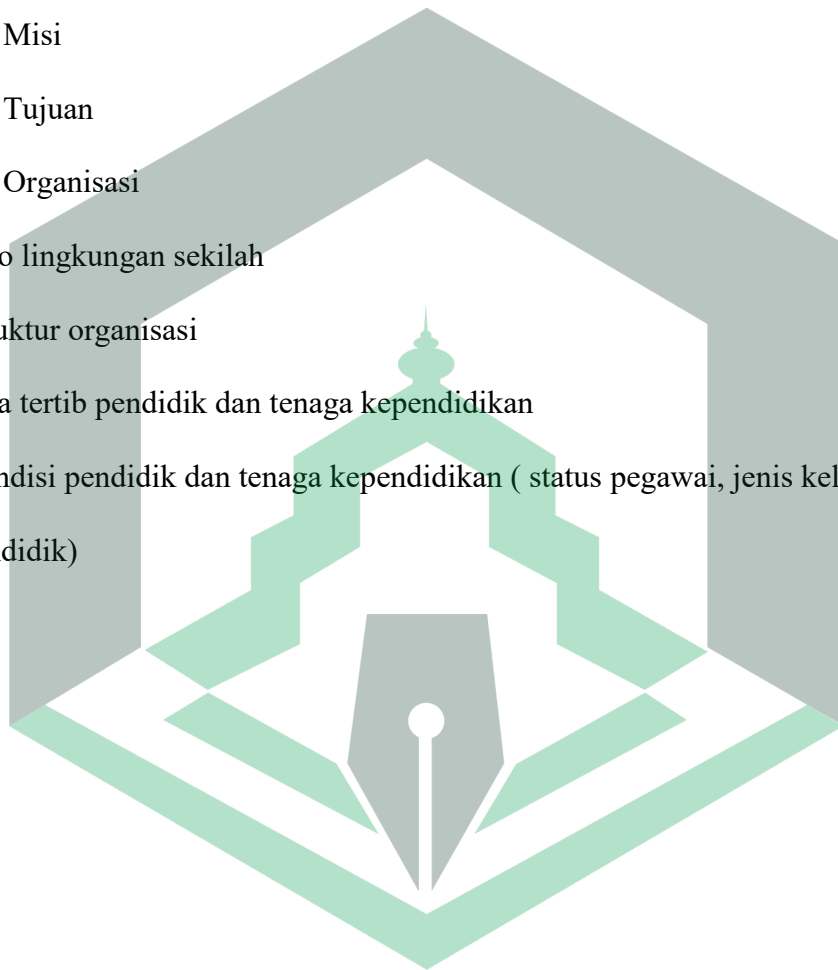
Deskripsi wawancara tidak terstruktur

| No | Aspek | Indicator |
|-----------|-----------------|--|
| 1 | Guru | Proses pelaksanaan pembelajaran daring berbasis whatsapp Pemberian materi bahasa arab berbasis group whatsapp Strategi pembelajaran bahasa arab pada masa pandemic menggunakan group whatsapp Kendala pembelajaran melalui whatsapp |
| 2 | Orangtua | Kendala pada pendampingan pembelajaran melalui whatsapp Kesulitan yang dialami siswa saat melakukan pembelajaran Saran orangtua untuk pihak sekolah dan pihak lain yang terkait didalamnya |
| 3 | Siswa | Metode pembelajaran yang diajarkan oleh guru melalui whatsapp Kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Tanggapan siswa tentang pembelajaran berbasis group whatsapp |

Lampiran 3

Pedoman Studi Dokumentasi

1. Profil sekolah
 - a. Visi
 - b. Misi
 - c. Tujuan
 - d. Organisasi
2. Foto lingkungan sekolah
3. Struktur organisasi
4. Tata tertib pendidik dan tenaga kependidikan
5. Kondisi pendidik dan tenaga kependidikan (status pegawai, jenis kelamin pendidik)



Lampiran 4

Hasil Observasi

Penelitian ini dilaksanakan tanggal 28 april 2021 yang bertempat di MTsN Palopo dengan subjek penelitian ini yaitu guru bahasa arab dan siswa-siswi MTsN Palopo, peneliti bersama teman seperjuangan dalam melaksanakan penelitian datang ke lokasi penelitian yaitu di MTsN palopo yang berada di Jl. andi kambo, Wilayah kelurahan tompotikka, kecamatan wara timur 1 (satu) kilometer dari pusat kota palopo, berdekatan dengan SMPN 3 Palopo dan SMPN 4 Palopo. Sebelum menghadap ke kepala sekolah untuk meminta keterangan berkaitan dengan fokus penelitian, peneliti diminta untuk menunggu di ruang tunggu TU.

Tepat pada tanggal 28 april, peneliti bersama temannya yaitu ririe isvayanti, nur mila teman seperjuangan. Dari ke dua teman saya ririe isvayanti yang menemani peneliti sedangkan peneliti lainnya menunggu di halaman sekolah tempat peneliti melakukan penelitian di MTsN Palopo. Kami berdua sebelum melakukan penelitian kami menghadap terlebih dahulu ke tata usaha kemudian di arahkan ke bagian kurikulum untuk meminta izin melakukan penelitian, kemudian setelah diberi izin dari bagian kurikulum dan pada saat itu pendidik hanya beberapa saja yang hadir melihat saat itu masih suasana pandemic covid-19.

Lampiran 5

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Pekerjaan :

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2021:

Nama : Nurul yuliana

NIM : 17 0203 0024

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tahlilu Mawadi Ta'limi Al-lughoh Al-'arabiyyah 'ala asasi fi asnai Al-jaiyah bi Al-madrasah ats-tsanawiyah Al-hukumiyah palopo* "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

.....2021

Yang memberikan Keterangan,

Hasnidar, S.Ag

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Pekerjaan :

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2021:

Nama : Nurul yuliana

NIM : 17 0203 0024

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tahlilu Mawadi Ta'limi Al-lughoh Al-'arabiyyah 'ala asasi fi asnai Al-jaihah bi Al-madrasah ats-tsanawiyah Al-hukumiyah palopo* "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

.....2021

Yang memberikan Keterangan,

Muh. Nur Taufiq, S.Pd

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Pekerjaan :

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2021:

Nama : Nurul yuliana

NIM : 17 0203 0024

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tahlilu Mawadi Ta'limi Al-lughoh Al-'arabiyyah 'ala asasi fi asnai Al-jaihah bi Al-madrasah ats-tsanawiyah Al-hukumiyah palopo* "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

.....2021

Yang memberikan Keterangan,

Juni Hariani, S.Pd

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Pekerjaan :

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2021:

Nama : Nurul yuliana

NIM : 17 0203 0024

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tahlilu Mawadi Ta'limi Al-lughoh Al-'arabiyyah 'ala asasi fi asnai Al-jaihah bi Al-madrasah ats-tsanawiyah Al-hukumiyah palopo* "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

.....2021

Yang memberikan Keterangan,

Nur Huda, S.Pd.I

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Kelas :

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2021:

Nama : Nurul yuliana

NIM : 17 0203 0024

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tahlilu Mawadi Ta'limi Al-lughoh Al-'arabiyyah 'ala asasi fi asnai Al-jaihah bi Al-madrasah ats-tsanawiyah Al-hukumiyah palopo* "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

.....2021

Yang memberikan Keterangan,

Indah Kirana

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Kelas :

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2021:

Nama : Nurul yuliana

NIM : 17 0203 0024

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tahlilu Mawadi Ta'limi Al-lughoh Al-'arabiyyah 'ala asasi fi asnai Al-jaihah bi Al-madrasah ats-tsanawiyah Al-hukumiyah palopo* "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

.....2021

Yang memberikan Keterangan,

Zakiyah inayah putri

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Kelas :

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2021:

Nama : Nurul yuliana

NIM : 17 0203 0024

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tahlilu Mawadi Ta'limi Al-lughoh Al-'arabiyyah 'ala asasi fi asnai Al-jaihah bi Al-madrasah ats-tsanawiyah Al-hukumiyah palopo* "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

.....2021

Yang memberikan Keterangan,

Ainun miftahul jannah irvan

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Kelas :

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2021:

Nama : Nurul yuliana

NIM : 17 0203 0024

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tahlilu Mawadi Ta'limi Al-lughoh Al-'arabiyyah 'ala asasi fi asnai Al-jaiyah bi Al-madrasah ats-tsanawiyah Al-hukumiyah palopo* "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

.....2021

Yang memberikan Keterangan,

Afifa sudirman

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Kelas :

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2021:

Nama : Nurul yuliana

NIM : 17 0203 0024

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tahlilu Mawadi Ta'limi Al-lughoh Al-'arabiyyah 'ala asasi fi asnai Al-jaihah bi Al-madrasah ats-tsanawiyah Al-hukumiyah palopo* "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

.....2021

Yang memberikan Keterangan,

Ade aulia M

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Kelas :

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2021:

Nama : Nurul yuliana

NIM : 17 0203 0024

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tahlilu Mawadi Ta'limi Al-lughoh Al-'arabiyyah 'ala asasi fi asnai Al-jaihah bi Al-madrasah ats-tsanawiyah Al-hukumiyah palopo* "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

.....2021

Yang memberikan Keterangan,

Army salsabila

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Kelas :

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2021:

Nama : Nurul yuliana

NIM : 17 0203 0024

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tahlilu Mawadi Ta'limi Al-lughoh Al-'arabiyyah 'ala asasi fi asnai Al-jaihah bi Al-madrasah ats-tsanawiyah Al-hukumiyah palopo* "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

.....2021

Yang memberikan Keterangan,

Aziza rahma nurul hikma

Lampiran 6

1. Keadaan guru

| NO. | NAMA /NIP | PANGKAT/GOLONGAN | GURU MATA PELAJARAN / JABATAN |
|-----|---|----------------------|----------------------------------|
| I. | TENAGA GURU | | |
| A. | P N S NIP. 15 | | |
| 1 | Muh. Nurdin. AN,S.Pd,SH,M.MPd 19701206 200012 1 002 | Pembina IV/a | Kepala Madrasah |
| 2 | DRA. NI'MAH.,M.Pd.I 19660310 199303 2 005 | Pembina Tk.I/ IV.b | PPKn |
| 3 | YURDIANA, S.Si 19630912 198703 2 001 | Pembina Tk.I, IV / b | IPA |
| 4 | Hj. MASNIATI, S.Pd. 19690817 199603 2 002 | Pembina Tk.I, IV / b | Bahasa Indonesia |
| 5 | IDRUS, S.Ag 19700809 199603 1 001 | Pembina Tk.I, IV / b | IPS Terpadu |
| 6 | DRS. NAWIR R 19631231 199703 1 006 | Pembina Tk.I, IV / b | IPA |
| 7 | HASRIDA HALIMUNG, S.Ag 19710212 199803 2 001 | Pembina Tk.I, IV / b | Biologi |
| 8 | MAHDIYAH MUCHTAR, S.Pd 19711227 199803 2 001 | Pembina Tk.I, IV / b | Biologi |
| 9 | HASRI, S.Ag. 19720113 199903 1 003 | Pembina Tk.I, IV / b | Matematika |
| 10 | MURNI, S.Ag 19690328 199903 2 001 | Pembina Tk.I IV / b | Qur'an Hadits |
| 11 | RITA, S.Ag 19730927 199903 2 001 | Pembina Tk.I IV / b | IPS Terpadu |
| 12 | DRA. HASLINA 19671209 199903 2 001 | Pembina Tk.I IV / b | Mulo Terpadu |
| 13 | JUMIATIH, S.Pd 19681231 199803 2 005 | Pembina, IV / a | Bahasa Indonesia |
| 14 | Dra. SAHRAINY 19690107 200501 2 005 | Pembina, IV / a | Bahasa Inggris |
| 15 | Drs. Arhamuddin Syamsuddin 19660302 199703 1 002 | Pembina, IV/a | IPA |

| | | | |
|----|---|-------------------|-------------------|
| 16 | DRS. BAHRUDDIN 19661231 200604 1 049 | Pembina, IV/a | PPKn |
| 17 | ABD. SAMAD, S.Ag.,M.Pd.I 19670414 200501 1 001 | Penata Tk.I III/d | Aqidah akhlak |
| 18 | AMIR, S.Pd 19681212 200501 1 006 | Pembina, IV/a | Olah Raga |
| 19 | HADIJAH RANI, S.Ag.,M.Pd.I 19731127 200701 2 013 | Penata Tk.I III/d | Pend. Agama Islam |
| 20 | ASRAN, S.Pd 19700413 200701 1 028 | Penata III/c | Bahasa Indonesia |
| 21 | MARHASIAH, S.Ag 19711231 200710 2 002 | Penata III/c | Fiqih |
| 22 | NASIRAH. S.Pd.I 19770406 200710 2 002 | Penata III/c | Aqidah akhlak |
| 23 | BERLIAN, S.Ag 19740427 200710 2 001 | Penata III/c | Fiqih |
| 24 | HASNIDAR, S.Ag 19741110 200710 2 003 | Penata III/c | Bahasa Arab |
| 25 | NASHRAYANTI, S.Pd 19840103 200710 2 002 | Penata III/c | Bahasa Inggris |
| 26 | TANDIWARA RAMPEAN, S.Ag, M.Pd.I 19720806 200701 1 037 | Penata III/c | PAI |
| 27 | ASNIDAH WAHAB, S.Si 19791014 200501 2 004 | Penata III/c | Matematika |
| 28 | Abd. GAFUR, S.Pd, M.Pd 19750707 200710 1 002 | Penata III/c | IPA |
| 29 | Marma, S.Pd 19680213 201411 2 001 | Penata Muda III/a | Bhs. Indonesia |
| 30 | Drs. Rusman 19690512 201411 1 004 | Penata Muda III/a | BP |
| 31 | Suharni, S.Pd 19680204 201411 2 001 | Penata Muda III/a | PPKN |
| 32 | Riana, SE 19781019 201411 2 001 | Penata Muda III/a | IPS |
| 33 | ANDI MUH AZIS, S.Sos 19911117 201903 1 019 | Penata Muda III/a | PPKN |
| 34 | MUHAMMAD IHSAN BUR, SH 19890720 201903 1 007 | Penata Muda III/a | PPKN |

| | | | | |
|--|----|---|-------------------|----------------|
| | 35 | IDA SEPTARINA, S.Psi 19891111 201903 2 016 | Penata Muda III/a | BK |
| | 36 | DAVIS NUGRAHA HUSAIN, S.Pd 19920107 201903 1 011 | Penata Muda III/a | PENJASKES |
| | 37 | ARMAN AMIRDAUS KALLANG,S.Pd 19930522 201903 1 012 | Penata Muda III/a | PENJASKES |
| | 38 | NURUL ALFIAH, S.Psi 19880527 201903 2 013 | Penata Muda III/a | BK |
| | 39 | EVI DWIYANTI, S.Sos 19880915 201903 2 012 | Penata Muda III/a | IPS |
| | 40 | ITA MASYITA, S.Pd 19920204 201903 2 023 | Penata Muda III/a | IPS |
| | 41 | Rosni N, S.Pd 19800617 201411 2 002 | II/a | Bahasa Inggris |
| | 42 | SIRAJUDDIN, S.Pd 19780429 200511 1 005 | IV/a | Matematika |

| | | | | |
|----------------------|---|--|----------------------|-------------------|
| P N S DAERAH | | | | |
| | 1 | DRA. ARIANI M. SAID 19690710199412 2 009 | Pembina Tk.I, IV / b | Bahasa Inggris |
| | 2 | HALIMA SUSI, S.Pd 19670824199203 2 004 | Pembina Tk.I, IV/b | Matematika |
| | 3 | HADIRA 19680315199412 2 006 | Pembina, IV / a | Fisika |
| P N S NIP. 58 | | | | |
| | 4 | HARI SETIYAHNINGSIH, S.Pd 19750113200502 2 002 | Pembina, IV / a | Matematika |
| | 5 | ANIRA, S.Pd 19801206200502 2 003 | Pembina, IV / a | Matematika |
| | 6 | PITRIYAH, S.Pd 19820220200604 2 022 | Pembina, IV / a | Bahasa Indonesia |
| | 7 | HERLINA, S.Pd.I 19770710200701 2 020 | Penata Tk.1/III.d | Pend, Agama Islam |
| | 8 | ASIAH AMIRI, S.Pd 19830305200701 2 009 | Penata Tk.1/III.d | Bahasa Inggris |

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|-------------------|
| 9 | SITTI HAJRAH, S.Ag.,M.Pd.I 19730904200701 2 008 | Pembina, IV / a | PAI |
| 10 | A. FAUZI RAIS, S.Pd.I 19801115200701 1 009 | Penata /III.c | PAI |
| 11 | MURNIATI LAUPA 19790812200801 2 014 | Penata Tk.1/III.d | Bahasa Indonesia |
| 12 | ABDUL HAERULLAH, S.Pd 19820510200801 1 011 | Penata Tk.1/III.d | Bahasa Inggris |
| 13 | SUGIANTO, S.Pd.I 19791225200801 1 006 | Penata Tk.I III/d | Pend. Agama Islam |
| 14 | ROSIDA, S.Pd 19710626 200604 2 021 | Pembina, IV / a | Bahasa Indonesia |
| GBS / HONOR | | | |
| 1 | Hamida, SE | - | IPS |
| 2 | Wirhanuddin I, S.Kom | - | Komputer (Mulo) |
| 3 | Sitti Fatimah, S.Pd | - | Prakarya |
| 4 | Muh. Nur Taufiq, S.Pd | - | Bhs. Arab |
| 5 | Hasnaeni, S.Pd | - | BK |
| 6 | Mardiana, S.Pd | - | Keterampilan |
| 7 | Irma Sahriana, S.Pd | - | BK |
| 8 | Muh. Nauval Azis | - | Penjaskes |
| 9 | Indarwati, S.Pd | - | Seni Budaya |
| 10 | Andi Purnama, S.Kom.I | - | BK |
| 11 | Andiani Safitri, S.Pd | - | BK |
| 12 | Juni Hariani | - | Bahasa Arab |
| 13 | Sri Wulandari | - | PKn |
| 14 | Jumardi, S.Kom.I | - | BK |
| 15 | Hasni, S.Kom | - | Prakarya |
| 16 | Wiwiek Nur Asri, S.Pd | - | Seni Budaya |
| 17 | Muh. Akib Junaid, S.Pd | - | Penjaskes |
| 18 | Nur Huda, S.Pd.I | - | Bahasa Arab |
| 19 | Muh. Yahya Sultan, S.Pd | - | Aqidah Akhlak |
| TENAGA ADMINISTRASI | | | |
| PNS | | | |
| 1 | Barorah AK, S.Sos, M.Pd.I 19740114 199403 2 001 | Pembina, IV/a | KTU |
| 2 | Radhiah Azis 19770123 200701 2 012 | Penata Muda Tk.I III /b | Staf TU |
| 3 | Safwan Junaid 19851104 201411 1 001 | Pengatur Muda Tk.I/II.b | Operator |
| 4 | Zulkadri, S.Pd.I | Pengatur Muda Tk.I/II.b | Staf TU |

| PTT / HONOR | | | |
|-------------|----------------------------|---|--------------------|
| 1 | Rispi A. Hafid | - | Operator SAI |
| 2 | Irmayanti Gunawan | - | Pustakawan |
| 3 | Usman Pandak | - | Staf Pegawai |
| 4 | Arianto | - | Satpam Malam |
| 5 | Rusman Ibrahim | - | Kebersihan |
| 6 | Rosnaini | - | Pustakawan |
| 7 | Hamdan Prima Sentosa | - | Operator Simpatika |
| 8 | Rifdayanti Amiruddin, S.E | - | UKS |
| 9 | Tahir, S.Pd.I | - | Pend, Agama Islam |
| 10 | Muis | - | Satpam Siang |
| 11 | Abdul Rachim Rachman, S.Pd | - | Staf Kesiswaan |

2. Keadaan siswa

| NO | KELAS | KEADAAN MURID AKHIR BULAN INI | | MUTASI | | | | | | JML TOTAL |
|----|--------|----------------------------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| | | L | P | MASUK | | | KELUAR | | | |
| | | | | L | P | JML | L | P | JML | |
| 1 | VII.A | 14 | 22 | | | | | | | 36 |
| | VII.B | 15 | 21 | | | | | | | 36 |
| | VII.C | 13 | 21 | | | | | | | 34 |
| | VII.D | 16 | 20 | | | | | | | 36 |
| | VII.E | 13 | 22 | | | | | | | 35 |
| | VII.F | 14 | 22 | | | | | | | 36 |
| | VII.G | 16 | 20 | | | | | | | 36 |
| | VII.H | 15 | 20 | | | | | | | 35 |
| | VII.I | 18 | 18 | | | | | | | 36 |
| | | Jumlah | 134 | 186 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | VIII.A | 13 | 19 | | | | | | | 32 |
| | VIII.B | 14 | 17 | | | | | | | 31 |
| | VIII.C | 14 | 18 | | | | | | | 32 |
| | VIII.D | 14 | 18 | | | | | | | 32 |
| | VIII.E | 11 | 20 | | | | | | | 31 |
| | VIII.F | 14 | 19 | | | | | | | 33 |
| | VIII.G | 12 | 20 | | | | | | | 32 |
| | VIII.H | 14 | 18 | | | | | | | 32 |

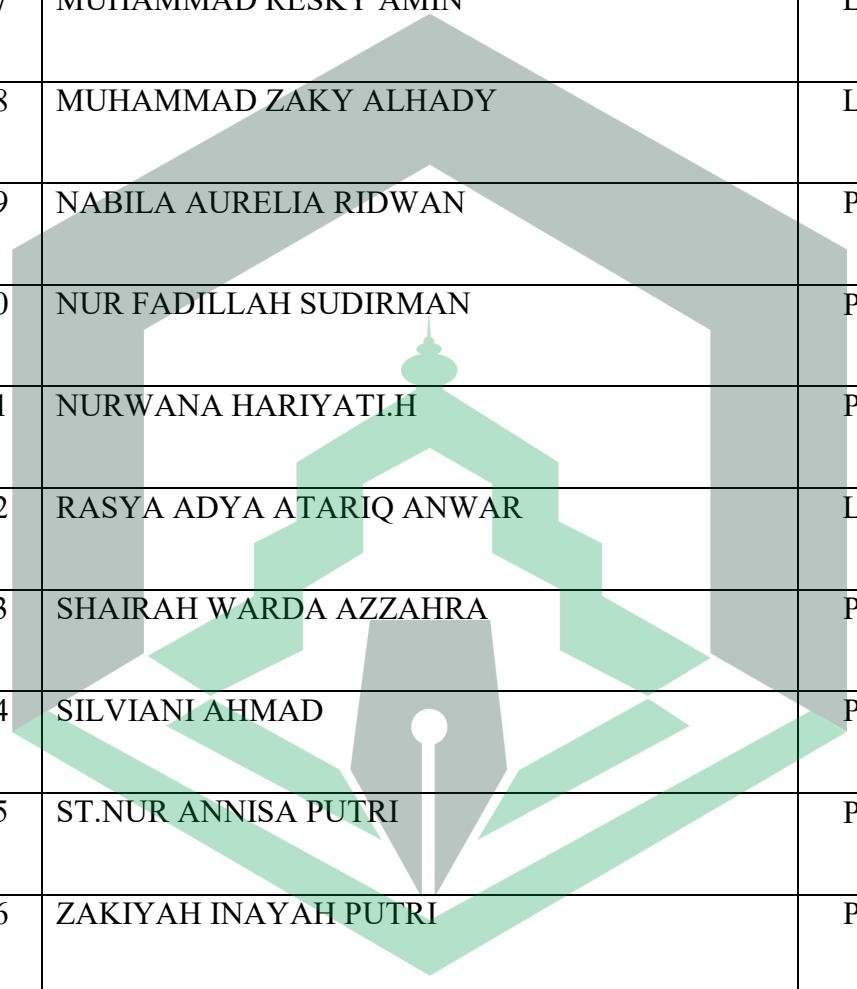
| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------|---------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | VIII.I | 12 | 20 | | | | | | | 32 |
| | Jumlah | 118 | 169 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 287 |
| 3 | IX.A | 17 | 16 | | | | | | | 33 |
| | IX.B | 16 | 18 | | | | | | | 34 |
| | IX.C | 16 | 18 | | | | | | | 34 |
| | IX.D | 15 | 19 | | | | | | | 34 |
| | IX.E | 17 | 16 | | | | | | | 33 |
| | IX.F | 17 | 17 | | | | | | | 34 |
| | IX.G | 17 | 17 | | | | | | | 34 |
| | IX.H | 17 | 17 | | | | | | | 34 |
| | IX.I | 17 | 17 | | | | | | | 34 |
| | | Jumlah | 149 | 155 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JUMLAH SISWA KESELURUHAN | | 401 | 510 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 911 |

3. Daftar siswa kelas VII A

| No | NAMA SISWA | L/P |
|----|-----------------------------|-----|
| 1 | ADE AULIA M | P |
| 2 | AFIFA SUDIRMAN | P |
| 3 | AHMAD FAHRIANSYAH RAHIM | L |
| 4 | AINUN MIFTAHUL JANNAH IRVAN | P |
| 5 | AIRLANGGA PASCAPUTRA | L |
| 6 | ALAM MUBARAK | L |
| 7 | ANDI REZAL MUHABIB S | L |



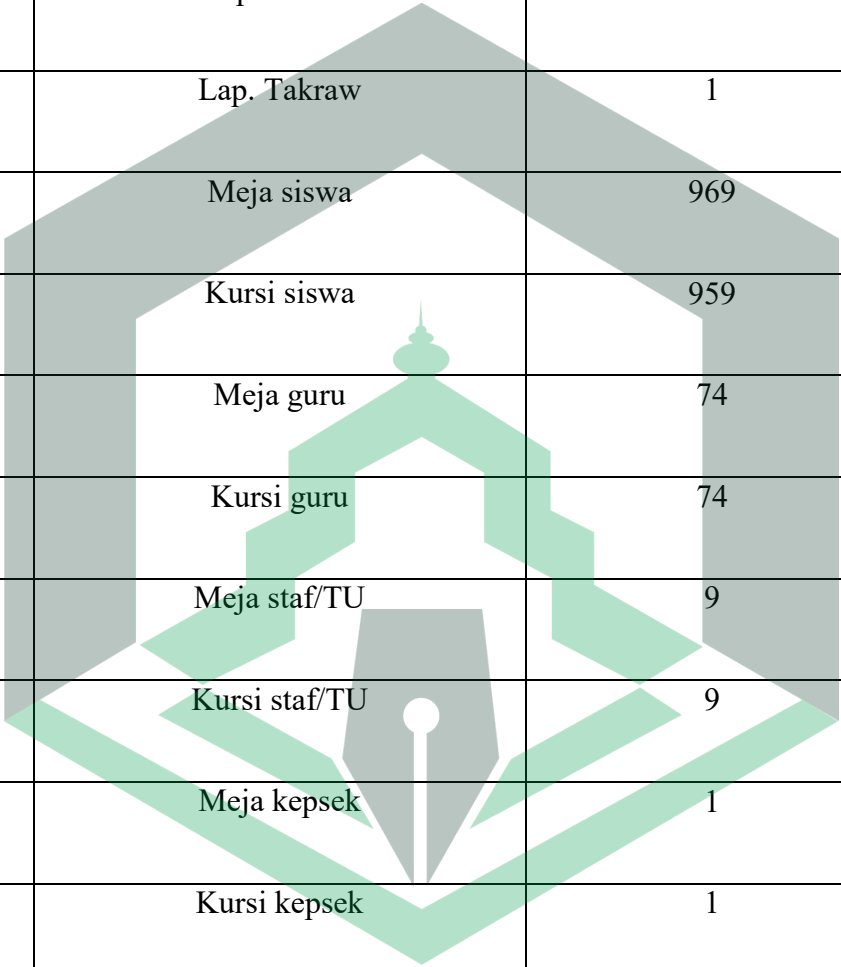
| | | |
|----|-----------------------------|---|
| 8 | ANDI ZAKI FARHAN | L |
| 9 | ARMY SALSABILA | P |
| 10 | AYRA IFFA MAULIA RASYID | P |
| 11 | AZIZA RAHMA NURUL HIKMA | P |
| 12 | AZKA AMANY MADINAH MUNAWIR | L |
| 13 | DHEA ANANDA SALMAN | P |
| 14 | GHIA APRILA SABANIA FATLAN | P |
| 15 | HAFIZHA FAUZIA | P |
| 16 | IBNU RUSY ABADI | L |
| 17 | INDAH KIRANA | P |
| 18 | KAYLA AZZAHRA RAMADHANI | P |
| 19 | KEYSIH PUTERI ALFIANO | P |
| 20 | KHAERUL HUDA | L |
| 21 | KHANSA MAGHFIRA AYA AZZAHRA | P |
| 22 | MINA | P |
| 23 | MUH.RAYHAN RASYA | L |



| | | |
|----|----------------------------|---|
| 24 | MUHAMMAD FACHRY ATTALLAH R | L |
| 25 | MUHAMMAD FADEL ABBAS | L |
| 26 | MUHAMMAD RASYA | L |
| 27 | MUHAMMAD RESKY AMIN | L |
| 28 | MUHAMMAD ZAKY ALHADY | L |
| 29 | NABILA AURELIA RIDWAN | P |
| 30 | NUR FADILLAH SUDIRMAN | P |
| 31 | NURWANA HARIYATI.H | P |
| 32 | RASYA ADYA ATARIQ ANWAR | L |
| 33 | SHAIRAH WARDA AZZAHRA | P |
| 34 | SILVIANI AHMAD | P |
| 35 | ST.NUR ANNISA PUTRI | P |
| 36 | ZAKIYAH INAYAH PUTRI | P |

4. Sarana dan prasarana

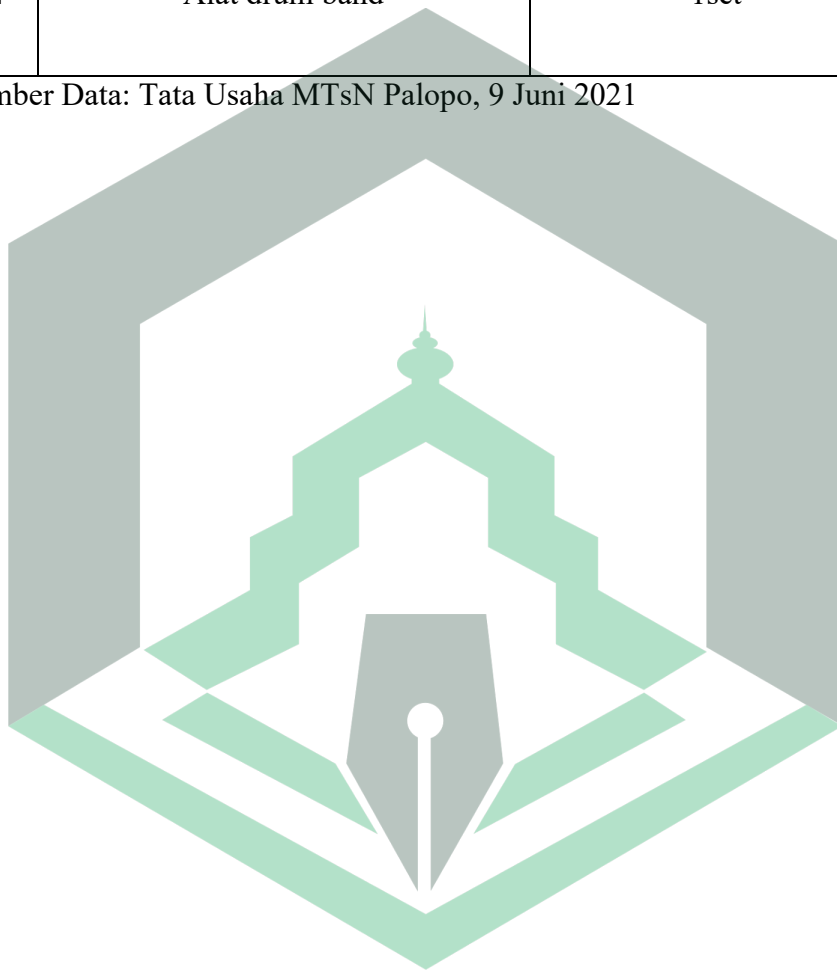
| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah |
|----|----------------------|--------|
| 1 | Gedung aula | 1 |
| 2 | Ruang kelas | 27 |
| 3 | Ruang kepala sekolah | 1 |
| 4 | Ruang guru | 1 |
| 5 | Ruang perpustakaan | 1 |
| 6 | Ruang komputer | 1 |
| 7 | Lab. Biologi | 1 |
| 8 | Lab. Fisika | 0 |
| 9 | Lab. Kimia | 0 |
| 10 | Lab. Bahasa | 1 |
| 11 | Kamar mandi/wc | 28 |
| 12 | Ruang uks | 1 |
| 13 | Ruang koperasi | 0 |
| 14 | Ruang tata usaha | 1 |



| | | |
|----|-------------------|-----|
| 15 | Lap. Bulu tangkis | 1 |
| 16 | Tennis meja | 2 |
| 17 | Lap. Volley | 2 |
| 18 | Lap. Basket | 1 |
| 19 | Lap. Takraw | 1 |
| 20 | Meja siswa | 969 |
| 21 | Kursi siswa | 959 |
| 22 | Meja guru | 74 |
| 23 | Kursi guru | 74 |
| 24 | Meja staf/TU | 9 |
| 25 | Kursi staf/TU | 9 |
| 26 | Meja kepek | 1 |
| 27 | Kursi kepek | 1 |
| 28 | Papan tulis | 37 |
| 29 | Lemari | 20 |
| 30 | Warless | 2 |

| | | |
|----|----------------|------|
| 31 | Lcd | 6 |
| 32 | Laptop | 12 |
| 33 | Komputer | 45 |
| 34 | Alat drum band | 1set |

Sumber Data: Tata Usaha MTsN Palopo, 9 Juni 2021



Lampiran 8

Foto Lingkungan Sekolah



Foto tampak dari luar sekolah



Foto tampak dari dalam sekolah



Foto tampak dalam ruang guru



Lingkungan sekolah



Foto wawancara dengan ibu hasnidar guru bahasa arab MTsN Palopo



Foto bersama setelah selesai wawancara dengan ibu juni hariani guru bahasa arab
MTsN Palopo



Foto wawancara dengan pak nur huda guru bahasa arab MTsN Palopo



Foto wawancara dengan pak nur taufik guru bahasa arab MTsN Palopo

Foto bersama siswa MTsN Palopo setelah selesai melakukan wawancara







سيرة ذاتية

نور اليولييانا، ولدت في فودوح 09

ديسمبر 2000 . الباحثة هي الابنة الثالثة من أربعة

أخوات من أب اسمه أسري.ج و أم اسمها جهينة.

تأتي الباحثة من قرية اموي التي تقع في منطقة



فكيوشمال. اكلت الباحثة دراستها الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية 01

الحكومية فودوح سنة 2011 ودرستها الثانوية في المدرسة الثانوية

بالمعهد الإسلام ميط سنة 2014 ودرستها العالية في المدرسة العالية

بالمعهد الإسلام ميط سنة 2017 والآن استمرت دراستها في الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة تدريس

اللغة العربية.

