

فعالية استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تحسين معرفة الضمائر لطلبة

الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو

رسالة

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربوية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحث:

حافظ صراطا سالومو

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٤٦

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠١٩

فعالية استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تحسين معرفة الضمائر لطلبة

الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو

رسالة

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠١٩

الاعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالب حافظ صراطا سالومو، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠٤٦، تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تحسين معرفة الضمائر لطلبة الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٧ من ديسمبر ٢٠١٩ م، الموافق ١٩ من ربيع الثاني ١٤٤١ هـ وبعد الإصلاحات اللازمة وموافقة لجان المناقشة قبل كسر من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

فالوفو، ٠٤ يناير ٢٠٢٠

لجان المناقشة

١. الدكتورة كارتيني الماجستير
الرئيسة
٢. الدكتور مهيمين الماجستير
المناقش الأول
٣. الدكتور الحاج فرمان محمد عارف اليسانس الماجستير
المناقش الثاني
٤. الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد اليسانس الماجستير المشرف الأول
٥. مصطفى الماجستير
المشرف الثاني

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية
الدكتورة كارتيني الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية
الدكتور نورالدين كاسو الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : حافظ صراطا سلومو

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٤٦

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

يشهد الباحث أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة الذي نالها الباحث بها باطل حكما.

فالوفو، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٩

الباحث



حافظ صراطا سلومو

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٤٦

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على
أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
واجه الباحث إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل
الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في
إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة
الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبد الفيول،
M.Ag، والنائب الأول الدكتور الحاج معمر عرفات، S.H., M.H، والنائب الثاني
الدكتور أحمد شريف إسكندر، MM، والنائب الثالث الدكتور مهيمن، MA،
الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، M.Pd، والنائب
الأول الدكتور منير يوسف، S.Ag., M.Pd، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة أندى
ريا وردا مافيلي، M.Ag، والنائبة الثالثة الدكتورة انادة الحاجة نور شمسي، M.Pd.I.
٣. رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd، وجميع محاضري
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة
العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المناقش الأول، الدكتور مهيمين، MA، المكرم المناقش الثاني الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، Lc., M.H.I. الذين أعطيا الباحث مدلولاً و فهماً في إتمام هذا البحث.

٥. المكرم المشرف الأول، الدكتور الحاج رقصان عبد الرحمن سعيد، Lc., M.Th.I، والمشرف الثاني مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.I، الذين أعطيا الباحث الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٦. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، S.Ag., M.Pd، والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٧. فضيلة الأخت روستينا، S.Pd، التي أعطت المساعدة، والتشجيع، والحماسة في إتمام هذا البحث.

٨. المكرمة رئيسة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو الدكتوراندة. الحاجة. جومرة، M.Pd.I، التي أذنت الباحث لإجراء البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو.

٩. وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكراً جزيلاً على إحسانكم ومساعدتكم وجزاكم الله خيراً كثيراً وأحسن الجزاء.

وخاصة لوالدي النبيلين، أبي الدكتورانندس منشور، M.M. وأمي أندي
خيران أقول شكرا جزيلًا اليهما الذان قدما مساعدتين كبيرتين في تثقيفي ورعايتي
وتربيتي حتى الآن. وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى
هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

فالوفو، ١١ نوفمبر ٢٠١٩

الباحث



محتويات البحث

أ	.....	صفحة عنوان البحث.
ب	.....	الإعتماد على البحث
ج	.....	بيان بأصالة البحث
د	.....	كلمة التقدير والعرفان
ز	.....	محتويات البحث
ط	.....	فهرس القوائم
ي	.....	الملخص
		المبحث الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. التعريف التشغيلي
٨	.....	و. فرضية البحث
		المبحث الثاني: الدراسة النظرية
٩	.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
١١	.....	ب. الدراسة المكتبية
١٢	.....	١. مراجعة تعليم اللغة العربية
١٥	.....	٢. الضمائر

١٩	..... ٣. مراجعة طريقة <i>Two Stay Two Stray</i>
٢٦	..... ج. إطار التفكير
المبحث الثالث: مناهج البحث	
٢٨	..... أ. النوع والنهج
٢٨	..... ١. نوع البحث
٢٩	..... ٢. نهج البحث
٢٩	..... ب. موقع البحث
٣٠	..... ج. سكان البحث وعيناته
٣١	..... د. أدوات البحث
٣٢	..... هـ. تقنيات جمع البيانات
٣٤	..... و. تقنيات تحليل البيانات
المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة	
٣٦	..... أ. نتائج البحث
٣٦	..... ١. الوصف العام للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو
٤٣	..... ٢. تحليل اختبار الأداة
٤٧	..... ٣. تحليل البيانات المرحلة المبكرة
٤٨	..... ٤. تحليل بيانات المرحلة النهائية
٥٢	..... ب. المناقشة
المبحث الخامس: الخاتمة	
٥٥	..... أ. خلاصة البحث
٥٦	..... ب. الاقتراحات
٥٧	..... المراجع

فهرس القائماا

٩	٢,١ : ااااساا الساباا الاااااا بالباا
٢٨	٣,١ : الاااااا الاااااا
٣٧	٤,١ : اااااا اسابااا الاااااا
	٤,٢ : اااااا بأاساا الاااااا فف الاااااا الاااااا الاااااا الاااااا
٣٩	٢٠١٩
٤١	٤,٣ : اااااا الاااااا الاااااا الاااااا الاااااا فف الاااااا الاااااا
	٤,٤ : اااااا الاااااا الاااااا الاااااا الاااااا الاااااا فف الاااااا
٤٢	٢٠١٩
٤٣	٤,٥ : اااااا اااااا الاااااا
٤٤	٤,٦ : اااااا الاااااا الاااااا
٤٥	٤,٧ : الاااااا r_{hitung} الاااااا الاااااا
٤٦	٤,٨ : الاااااا $Cronbach Alpha$
٤٧	٤,٩ : الاااااا الاااااا الاااااا الاااااا
٤٧	٤,١٠ : الاااااا الاااااا الاااااا الاااااا
٤٩	٤,١١ : الاااااا الاااااا الاااااا الاااااا
٤٩	٤,١٢ : الاااااا الاااااا الاااااا الاااااا
٥١	٤,١٣ : الاااااا T

الملخص

حافظ صراطا سالومو، ٢٠١٩. "فعالية استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تحسين معرفة الضمائر لطلبة الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو" البحث شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc., M.Th.I، المشرف الثاني مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.I.

الكلمات المفتاحية: طريقة *Two Stay Two Stray*، معرفة الضمائر

المشاكل الرئيسية في هذا البحث هي؛ (١) كيف معرفة الطلبة المتعلقة بالضمائر قبل تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray*، (٢) كيف معرفة الطلبة المتعلقة بالضمائر بعد تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray*، (٣) هل توجد الفعالية في تحسين فهم الطلبة عن الضمائر بتطبيق طريقة *Two Stay Two Stray*.

هذا النوع من البحث هو البحث التجريبي بنوع المجموعة الواحدة قبل الاختبار، بعد الاختبار الذي استخدم مجموعة فقط لعينة البحث. وقد أجري البحث من خلال إعطاء قبل الاختبار للطلبة، تواصل مع التجربة بطريقة *Two Stay Two Stray* وأغلق مع بعد الاختبار. كان السكان في هذا البحث جميع طلبة الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو يبلغ عددهم ١٠٢ شخصا، مع حجم العينة من ٣٤ شخصا. جمع بيانات البحث باستخدام أدوات الاختبار وتحليلها باستخدام الإحصاءات الحاسوبية.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها؛ (١) قيمة متوسطة الطلبة قبل الاختبار بلغت ٤٩,٧١، هذا يدل على أن معظم طلبة الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو لا يفهمون المواد حول الضمائر. (٢) قيمة متوسطة الطلبة بعد الاختبار بلغت ٦٧,٢١، هذا يدل أن هناك زيادة في جودة فهم الضمائر بعد تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray*. (٣) استنادا إلى نتائج تحليل البيانات النهائية القيمة المعروفة t_{hitung} من نتائج الحسابات الإحصائية باستخدام الإحصاءات الحسائية ٥,٦٩٠ وقيمة t_{tabel} لمدة ٣٣ درجة من الحرية هي ٢,٠٣٩، ثم يحصل على ٦٩٠,٥ < ٠,٣٩,٢، وذكر استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* فعال في تحسين معرفة الضمائر لطلبة الصف العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي يمكن أن يطور إمكانات الموارد البشرية من خلال أنشطة التعليم. مع التعليم، يدل البشر لتعلم كيفية تصنيف المشاكل في حياتهم اليومية. يشجع التعليم شخصاً ليكون أكثر تقدماً، وأن يكون موضوعياً ويراعي في اتخاذ الخطوات. لذلك يجب أن يحتوي التعليم على أشياء مختلفة تدعم تشكيل القدرات البشرية. التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم للطلبة بنشاط تطوير إمكاناتهم لتنمية القوة الروحية، ضبط النفس، شخصية، ذكاء، شخصية نبيلة، والمهارات المطلوبة أنفسهم والمجتمع.

البشر ككائنات للتعليم هي المكونات التي تحتوي على جوانب مختلفة وخصائص معقدة للغاية. مع هذه الطبيعة المعقدة، ثم لا توجد قيود وهو ما يكفي تماماً لشرح معنى التعليم بالكامل.^١ التعليم له حدود، يختلف هذا الحد التعليمي حسب وظيفته. حدود التعليمية التي أدلى بها الخبراء التلون، والمحتوى مختلف عن الآخر حسب

^١ Umar Tirtarahardja dan S.L.La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Ed.٤; Jakarta, ٢٠١٠), h.

حدودهم. ينقسم هذا الحد التعليمي على أساس وظيفته، منها (أ) التعليم كعملية تحول ثقافي، (ب) التعليم كعملية تكوين شخصية، (ج) التعليم كعملية لإعداد المواطنين، (د) التعليم كإعداد للعمل.^٢

في دراسة أكثر تعمقا المتعلقة بتعليم اللغة، اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٣ اللغة هي وسيلة اتصال لها معنى ويهدف إلى نقل المعلومات للآخرين. اللغة تتيح الوصول إلى تبادل الأفكار والآراء والأفكار وكل شيء في شكل معلومات مفيدة لاستمرارية الأنشطة البشرية. في التعليم الوطني، هناك العديد من اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها كوسيلة للاتصال على نطاق دولي مثل العربية والإنجليزية واليابانية والألمانية وغيرها الكثير. اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون شخص ويستخدم رسميا من قبل ما يقرب من عشرين دولة.^٤ تستخدم اللغة العربية أيضاً في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، علاقتها بالقرآن توضح موقعها ك لغة دينية. العديد من الآيات التي تشرح موقف اللغة العربية ك لغة القرآن، واستشهدت آية من كتاب تفسير الجلالين، قال الله تعالى:

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (الزمر/ ٣٩ : ٢٨)

^٢ Umar Tirtarahardja dan S.L.La Sulo, h. ٣٤-٣٦.

^٣ محمد محمد داود، العربية و علم اللغة الحديث، (دار غريب)، ص ٢٣.

^٤ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), h.١.

﴿قُرْآنًا عَرَبِيًّا﴾ حال مؤكدة (غَيْرَ ذِي عِوَجٍ) أي لبس واختلاف (لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ) الكفر.^٥

مع ارتفاع وجمال أسلوب اللغة المستخدمة في القرآن والحديث والشعر العربي

يتطلب مهارات خاصة لتكون قادرة على ترجمتها إلى لغات أخرى. مثل إتقان قايد

ومهارات أسلوب اللغة من أجل إنتاج جمل جميلة في الترجمة.

يتطلب إتقان اللغة العربية عملية طويلة إلى حد ما بدءا من استخدام إسم

الإشارة و الضمائر و علامة الإستفهام و فهم قواعد نحوي و صرفي و علم البلاغة

والعديد من العلوم التي تدعم إتقان اللغة العربية ككل. غمر علماء المسلمين الدنيا

بالمؤلفات الموصولة بالقران الكريم.^٦ بهذا الهدوء ، يصبح تعلم اللغة العربية ضرورة

لتكون قادرة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية.

يتطلب مفهوم التعليم الوطني أن يصبح المناهج معياراً لمعدل نجاح التعليم في

مؤسسات التعليم الرسمي. يحتوي المنهج على الكفاءات القياسية والكفاءات الأساسية

لتحديد معدل نجاح برنامج التعليم. ليس هناك استثناء من أن التعليم العربي لديه أيضاً

معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية وهو إلزامي للمعلم توفير المواد بشكل فعال لتحقيق

^٥ جلال الدين المحلي و جلال الدين السيوطي، تفسير الجلالين، (بيروت: دار الفكر، ١٩٨٩)، ص

^٦ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (عالم الكتب، ٢٠٠٠)،

الكفاءات المطلوبة. ولكن ليس من النادر أن يواجه المعلم عقبات في توزيع المواد أو في التعليم.

في تعليم اللغة العربية في المدارس، معرفة استخدام الضمائر مهمة أيضاً، لأنه غالباً ما يتم العثور على استخدامه في ترتيبات الجملة القصيرة والطويلة. يعتبر هذا الضمائر مهم جداً لإتقان لأنه يمكن أن يدعم تطوير مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. في تعلم اللغة العربية، يجد الطلبة صعوبة في التمييز بين الأشكال المختلفة للضمائر. لذا فإن دور المعلم مهم للغاية في تصميم عملية تعليمية تبدو ممتعة وجعلها أسهل للطلبة لفهم المواد التعليمية المقدمة.

بناء على نتائج الملاحظات التي أبدت في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو، وجد الباحث قلة فهم الطلبة للضمائر. من بين ما مجموعة مائة وثانية من طلبة الصف العاشر للعلوم الطبيعية تمكن اثنا عشر طالباً فقط من الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالضمائر. معظم الطلبة يجدون صعوبة في التمييز بين الضمير المخاطب والضمير الغائب.^٧

يشعر الباحث بالحاجة إلى طريقة جديدة في تعليم اللغة العربية. يعتمزم الباحث إجراء تجربة من خلال تجربة إحدى طرق التعليم وهي طريقة *Two Stay Two Stray* في

^٧ Hasil Observasi Terhadap Siswa-Siswi MAN Palopo, (Rabu, ١٠ Oktober ٢٠١٨)

محاولة لزيادة المعرفة الضمائر نحو طلبة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو. سيتم تشغيل طريقة *Two Stay Two Stray* بكاملها من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج في عملية تعلم الضمائر فيما بعد.

ب. أسئلة البحث

السؤال الرئيسي في هذا البحث هو كيف تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray* في تعليم الضمائر لطلبة الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو. وتنقسم إلى ثلاث أسئلة فرعية، وهي:

١. كيف معرفة الطلبة المتعلقة بالضمائر قبل تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray*؟
٢. كيف معرفة الطلبة المتعلقة بالضمائر بعد تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray*؟
٣. هل توجد فعالية في تحسين معرفة الضمائر بتطبيق طريقة *Two Stay Two Stray* لطلبة الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة الأسئلة أعلاه، الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا البحث،

هي:

١. لمعرفة كيف معرفة الطلبة المتعلقة بالضمائر قبل تطبيق طريقة *Two Stay Two*

Stray

٢. لمعرفة كيف معرفة الطلبة المتعلقة بالضمائر بعد تطبيق طريقة *Two Stay Two*

Stray

٣. لمعرفة إجابة فعالية في تحسين معرفة الضمائر بتطبيق طريقة *Two Stay Two*

Stray لطلبة الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو.

د. فوائد البحث

يتم النظر إلى فوائد البحث من جانبين هما:

١. الفوائد النظرية

أ) تقديم مساهمات مفيدة من الناحية النظرية والمنهجية والتجريبية للأغراض

الأكاديمية في مجال التعليم وخاصة العربية.

ب) قدرة على تطوير خزانة المعرفة في مجال العلوم التربوية في جوانب تحسين

جودة تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للمدرسة، من المتوقع أن تقدم نتائج البحث توصيات التي تمكن

استخدامها كموايد الإدخال لتحسين تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية فالوفو.

ب) للمعلمين، تمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في اختيار طريقة

تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو.

ج) للطلبة، يجلب هذا البحث الطلبة إلى أجواء تعليمية ممتعة باستخدام طريقة

Two Stay Two Stray، وفتح الفرص للطلبة على أوسع نطاق ممكن للعب

دور نشط في عملية التعليم.

٥. التعريف التشغيلي

التعريف التشغيلي في هذا البحث:

١. *Two Stay Two Stray* (المتغير المستقل)

طريقة *Two Stay Two Stray* بالمعنى الإندونيسي *Dua tinggal dua tamu* هي

طريقة تعليم الجماعية تتطلب دور الطلبة بشكل أكثر نشاطاً من المعلم.

٢. معرفة الضمائر (المتغير الملترم)

المقصود بمعرفة الضمائر هي فهم الطلبة لتعريف الضمائر وأشكالها

واستخداماتها الخاصة من حيث المعرفة النحوية.

و. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من صياغة الأسئلة التي تمت صياغتها مسبقاً. يصوغ

الباحث شكلين من الفرضية هما:

١. الفرضية الوصفية

أ) الفرضية البديلة (H_a): هناك زيادة في معرفة الضمائر نحو طلبة الصف

العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو بعد

إجراء تجربة باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray*.

ب) الفرضية اللاغية (H_0): لا توجد زيادة في معرفة الضمائر نحو طلبة الصف

العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو بعد

إجراء تجربة باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray*.

٢. الفرضية الإحصائية

أ) الفرضية البديلة (H_a): $t_i > t_t$

ب) الفرضية اللاغية (H_0): $t_i > t_t$

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالمبحث

تم إجراء العديد من الدراسات السابقة لتجنب التكرار في البحث. وجد الباحث العديد من الدراسات المختلفة ولكن كانت ذات صلة لهذا البحث.

الجدول ٢،١: الدراسات السابقة المتعلقة بالمبحث

رقم	الأسماء	عناوين	محتويات	علاقته
١	أول الأبصار	تعليم اللغة العربية مع طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوبوك روبوه غوننج كيدول	تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة الزيادة في نتائج التعلم للفصل التجريبي باستخدام طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> في تعليم اللغة العربية مع فئة التحكم التي لا تستخدم طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> . أظهرت النتائج أن القيمة المتوسطة قبل الاختبار الطبقة التجريبية من ٧٨,٩٠٦٢ وفئة التحكم هي ٨٢,٣٤٣٨. بينما القيمة المتوسطة بعد الاختبار الطبقة التجريبية يصل إلى ٨٩,٥٣١٢ بزيادة قدرها ١٠,٦٢٥٠. فئة التحكم ٨٦,٧١٨٨ بزيادة ٤,٦٨٧٥. نتائج التعلم، بينما الباحث هو أكثر تحديدا لزيادة في معرفة الضمائر.	تكمُن الأهمية في تشابه المتغيرات المستقلة المستخدمة، وهي طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> مع طرق البحث التجريبية. استخدم الباحث السابق مجموعتين تتكون من مجموعتين تجريبية ومجموعات مراقبة. بينما يستخدم الباحث مجموعة تجريبية واحدة فقط. يكمن الاختلاف أيضاً في المتغير التابع وهي تعليم اللغة العربية في جوانب تحسين نتائج التعلم، بينما الباحث هو أكثر تحديدا لزيادة في معرفة الضمائر.

	<p>السيطرة باستخدام طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوبوك روبوه غوننج كيدول.^٨</p>		
<p>تكمُن الأهمية في تشابه المتغيرات المستقلة المستخدمة، وهي طريقة <i>Two Stay Two Stray</i>. استخدمت الباحثة السابقة طرق البحث التجريبي مع مجموعتين، وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يختلف عن البحث الذي قام به الباحث باستخدام مجموعة واحدة فقط، وهي المجموعة التجريبية. يكمن الاختلاف أيضاً في الجوانب المدروسة وموضوع البحث.</p>	<p>تهدف هذه الدراسة لمعرفة الاختلافات في مستوى تحقيق قواعد الكفاءة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> والتحكم في المجموعات التي لا تستخدم طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> إلى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تيبالانج جونبانج. أظهرت النتائج زيادة في متوسط درجة المجموعة التجريبية من ٦,٨ (قبل الاختبار) إلى ٨,٧ (بعد الاختبار) والمجموعة التحكمية من ٦,٣ (قبل الاختبار) إلى ٦,٧ (بعد الاختبار). هذا يدل على مستوى أهمية من ٠,٩٤. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> له تأثير كبير نحو تحقيق الكفاءة في اللغة العربية لدى طلبة</p>	<p>تطبيق طريقة التعليم <i>Two Stay Two Stray</i> في مهارة الكلام للطلبة بمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تيبالانج جونبانج</p>	<p>٢ نور الخرزيات السعدية</p>

^٨ Ulil Absor, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi Two Stay Two Stray Kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul* (Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٥), h. ١١٣.

	الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية تنبالانج جونبانج. ^٩		
٣	نور ليلي عوفة فاراديللا	فعالية تطبيق طريقة <i>Two Stay</i> لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيدوارجو	تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> في تحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيدوارجو. تشير نتائج هذه الدراسة مع صيغة اختبار t (t test) تم الحصول عليها $N = 30 = 2,04$ $t_1 = 7,03 = 1\%$ $t_2 = 2,76 = 5\%$ لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير لتطبيق طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> في تحسين تعليم الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى سيدوارجو. ^{١٠}
	تكمُن الأهمية في تشابه المتغيرات المستقلة المستخدمة، وهي طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> مع طرق البحث التجريبية نموذج ما قبل التجريبي الذي يستخدم مجموعة تجريبية واحدة فقط. يكمن الاختلاف في المتغير التابع الذي سيتم اختباره باستخدام طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> . فحصت الباحثة السيقية قدرة الكلام في حين أن الباحث هو أكثر تحديدا للضماثر.		

ب. الدراسة المكتبية

لتجنب سوء الفهم ويسهل على القراء فهم المصطلحات التي سيتم استخدامها

في هذه الدراسة، ثم يريد الباحث توضيح حدود الفهم الواردة في عنوان هذا البحث،

وهي:

^٩ Nurul Khirziyatus Sa'diyah, *Penerapan Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray dalam Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTsN Tembelang Jombang* (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, ٢٠١١), h. ٨٥.

^{١٠} Nur Laili Iffah Faradilla, *Efektivitas Penerapan Permainan Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah (Kalam) Siswa Kelas VII MTs Nurul Huda Sidoarjo*, (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, ٢٠١٥), h. ٥٥-٥٦.

١. مراجعة تعليم اللغة العربية

أ) وصف تعليم اللغة العربية

التعليم هو جهد لتعلم الطلبة أو بعارة أخرى، يجب أن يكون المعلم جهد في مساعدة الطلبة للتعلم أكثر استهدافاً، و يكون الأسهل في عملية تحقيق أهداف التعليم.^{١١} تعريف اللغة في رأي ابن خلدون هي: "اعلم أن اللغة في المعارف عليه هي عبارة المتكلم عن مقصوده، وتلك العبارة فعل لساني فلا بد أن تعبر ملكة متقررة في العضو الفاعل له وهو اللسان، وهو في كل أمة بحسب اصطلا حاتم".^{١٢} أما اللغة العربية هي أصوات محتوية على بعض الحروف الهجائية.^{١٣} من ثلاث نظريات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعليم اللغة العربية هو الجهود التي يبذلها المعلم لتوجيه وتسهيل الطلبة في تعلم اللغة العربية.

^{١١} Dina Gosang, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), h. ٦٤

^{١٢} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها، (بغداد: الشرواق، ٢٠٠٥)، ص ٥٧.

^{١٣} السيد احمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية)، ص ٧.

ب) مبادئ تعليم اللغة العربية

١) مبادئ التخطيط

يجب على المعلم الجيد دائماً إعداد الدباجة والعرض التقديمي والمراجعة في كل موضوع. والغرض من الدرس الذي سيتم تدريسه يجب أن يكون اتجاه واضح.^{١٤} قبل إجراء عملية تعليم اللغة العربية، يجب على المعلم تحديد المواد التي تعتبر التقديم اولية لسيتم تدريسه للطلبة.

٢) مبادئ التنفيذ

أ) مراحل المواد

يتم تقديم مواد تعليم اللغة العربية على مراحل، بدءاً من مادة سهلة، صعبة نوعاً ما، ثم صعبة. سيسهل الطلبة على فهم المادة الجديدة المقدمة.

ب) الدافع

يتمثل أحد العناصر المهمة الأقل ملاحظة في عملية التعليم في إعطاء الطلبة الحافز للتعلم. لذلك، يجب على المعلم توفير حافز في عملية التعليم التي تحدث.

^{١٤} Azhar Arsyad, h. ٦٨.

(ج) إعطاء الثناء

بالإضافة إلى إعطاء الدافع، يجب على المعلم أيضاً مدح نتائج تعلم الطلبة. هذه

ستجعل الطلبة سعداء بالتعليم ويشجعهم على مواصلة التعلم.

(د) مبادئ التقييم

يقال إن التعليم ناجح إذا شارك جميع الطلبة أو معظمهم بنشاط، سواء

الجسدية والعقلية والاجتماعية في عملية التعليم.

(هـ) أهداف تعليم اللغة العربية

في لائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ في عام ٢٠٠٨ حول معايير

الكفاءة والمعايير الأساسية للتعليم الإسلامي واللغة العربية أن أهداف المواد العربية هي

كما يلي:^{١٥}

(١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهاً وكتابياً يتضمن أربع

مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

(٢) تزايد الوعي بأن اللغة العربية هي لغة أجنبية أن تكون الأداة الرئيسية

للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

^{١٥} Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٥٧.

(٣) تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق

الثقافية.

بناءً على آراء العديد من الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو التعليم المنهجي أي التعليم الذي يوفر الربط المتبادل بين المناقشة الفرعية مع بعضها البعض. بحيث يجب أن تكون كل مناقشة فرعية قادرة على إتقانها من قبل الطلبة والمعلمين.

٢. الضمائر

الضمائر هو أحد من إسم المبني، مبني يعني نهاية الجملة في موقف واحد لا تتأثر بالأميل الذي يدخلها.^{١٦} في حين تفسير الضمائر باللغة العربية ما يكتفى به عن متكلم أو مخاطب أو غائب.^{١٧} الضمائر المستخدمة باللغة العربية لها مواصفات للرجال والنساء. وهو يختلف عن الإندونيسية التي لا تحتوي على مواصفات للمواعيد الرجال والنساء.

أ) تقسيم الضمائر

بشكل عام، يتم تقسيم الضمائر إلى ثلاث مجموعات، وهي:^{١٨}

^{١٦} Abdullah Kafabihi Mahrus, *et.al.*, Ngaji Jurumiyyah, (Kediri: Santri Salaf Press, ٢٠١٦), h. ٣٣.

^{١٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٨)، ص ١١٥.

^{١٨} جورج متري عبد المسيح، معجم قواعد اللغة العربية، (مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص ١٢٣.

(١) المتكلم

أنا (متكلم وحدة)

نَحْنُ (متكلم مع الغير)

(٢) المخاطب

أَنْتَ (مفرد مذكر مخاطب)

أَنْتُمَا (ثنائية مذكر مخاطب)

أَنْتُمْ (جمع مذكر مخاطب)

أَنْتِ (مفرد مؤنث مخاطبة)

أَنْتُمَا (ثنائية مؤنث مخاطبة)

أَنْتِنَّ (جمع مؤنث مخاطبة)

(٣) الغائب

هُوَ (مفرد مذكر غائب)

هُمَا (ثنائية مذكر غائب)

هُمَّ (جمع مذكر غائب)

هِيَ (مفرد مؤنث غائبة)

هُمَا (ثنائية مؤنث غائبة)

هُنَّ (جمع مؤنث غائبة)

ب) ينقسم الضمائر من حيث الشكل إلى ثلاثة أقسام، وهي:^{١٩}

(١) الضمير المتصل

الضمير المتصل هو الذى لا ينطق به وحده ويتصل دائما بكلمات أخرى.^{٢٠}

يجب ألا توضع في بداية الجملة ولا تفصله مسافات، مثل:

نَصَرْتُ

ضَرَبْتُ

نَظَرْتُ

وهذا مثال ضميرهم هو حرف التاء (ت) مما يدل على المفروض المذكر

المخاطب.

(٢) الضمير المنفصل

الضمير المنفصل ما يمكن النطق به وحده من غير ان يتصل بكلمة أخرى.^{٢١}

يمكن وضعها في بداية الجملة والكتابة تستخدم المسافة بين ضمير منفصل مع الكلمات

المصاحبة له، مثل:

^{١٩} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص ١١٣.

^{٢٠} على جارم ومصطفى أمين، النحو الواضح، (سورابايا: مكتبة بالى بوكو)، ص ١٢٢.

أَنَا طَيِّبٌ

هُوَ طَالِبٌ

٣) الضمير المستتر

الضمير المستتر هو ضمير غير مرئي أو مخفي وغير واضح أيضاً، يحتوي ضمير

مستتر على نوعين، هما:

(أ) الضمير المستتر وجوبا

الضمير المستتر وجوبا هو الضمير الذي لا يمكن الاستعاضة عنه إسم الظهير

ذات معنى. يجب أن لا تظهر إسم ظهيره.^{٢٢} يحتوي هذا الضمير على عدد قليل من

الأفعال، وهي:

(١) في فعل الأمر مع ضمير أنما مثل كلمة "اُكْتُبْ".

(٢) على فعل المضاري التي تبدأ ببناء خطاب الواحد مثل كلمة "نَشْكُرُ"

والهمزة مثل كلمة "أَشْكُرُ" و النون مثل كلمة "نَشْكُرُ".

^{٢١} علي جارم ومصطفى أمين، ص ١١٨.

^{٢٢} Syamsuddin Muhammad Araa'ini, "Mutammimah Ajurumiyyah", diterjemahkan oleh Moch.Anwar dan Anwar Abu Bakar dengan judul: Ilmu Nahwu, (Cet. XX; Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٦), h. ٨١.

(ب) الضمير المستتر جوازا

الضمير المستتر جوازا هو الضمير الذي يمكن استبداله بإسم الظهير ذي معنى. والذي يتضمن الضمير المستتر جوازا هو كل فعل الماضي و فعل المضاري بضمير الغائب او الغائبة.^{٢٣} غالبًا ما يتم العثور على هذا الشكل من الضمير المستتر في تكوين الجمل النشطة والجمل السلبية في اللغة العربية.

بناءً على التفسير الخاص بالضمائر أعلاه، يمكن استنتاج أن الضمائر هو الضمير للمتكلم و للمخاطب و للغائب التي تستخدم باللغة العربية. ينقسم الضمائر إلى ١٤ شكلاً، يتم استخدام كل منها في تسميات مختلفة. بينما يمكن تقسيم الموضوع في الجملة إلى نوعين؛ (١) ضمير متصل وهو ضمير مرتبطة بالكلمة السابقة، (٢) ضمير منفصل وهو ضمير الذي يتم فصله عن الكلمات قبل أو بعد.

٣. مراجعة طريقة Two Stay Two Stray

(أ) تعريف طريقة التعليم

طريقة هي تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.^{٢٤} الطريقة هي إحدى الطرق المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم التي تم

^{٢٣} Syamsuddin Muhammad Araa'ini, h. ٨١.

^{٢٤} محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو،

تحديدها. تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها من قبل المعلم في عملية التعليم سوف يحدد إلى حد كبير نجاح أو فشل التعليم المستمر.

تم تعريف الطريقة أيضًا في كتاب الأزهر أرسيد هي خطة شاملة تتعلق بعرض المواد بانتظام، لا توجد أجزاء تتعارض مع الآخرين ويستند كل شيء على النهج المختار.^{٢٥} التعليم هو جهد المعلم لتشكيل السلوك المطلوب من خلال توفير بيئة أو حوافز تسمح بنقل المعلومات في شكل موضوع.

لذلك، سيناقش الباحث الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام طريقة التعليم، كما أوضح شمسو سانوسي في كتابه وهو كما يلي:^{٢٦}

١. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على إثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم للتعلم.

٢. الطريقة المستخدمة تمكن أن تحفز رغبة الطلبة في معرفة المزيد.

٣. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على توفير الفرص للطلبة لتحقيق عملهم.

٤. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على غرس وتطوير قيم ومواقف الطلبة.

^{٢٥} Azhar Arsyad, h. ١٩.

^{٢٦} Syamsu S, *Strategi Pembelajaran: Tinjauan Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, (Makassar: Nas Media Pustaka, ٢٠١٧), h. ٨٥-٨٦.

٥. تجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على تثقيف الطلبة للحصول على

المعرفة من خلال جهودهم الخاصة.

سيكون اختيار الطريقة مفيداً للغاية في عملية التعليم إذا كانت تفي

بالاعتبارات المذكورة أعلاه. وسوف تسهل إلى حد كبير المعلم في تصنيف الأساليب

المناسبة في التعليم.

(ب) التعليم التعاوني

يجادل كوناندر أن التعليم التعاوني هو استراتيجية تعليمية واعية ومدروسة

تطوير التفاعلات رعاية بين الطلبة، إشراك عدد من الطلبة، مستويات مختلفة من

القدرة، لتجنب الجريمة وسوء الفهم التي يمكن أن تؤدي إلى العدا. ^{٢٧} التعليم التعاوني

هو جهد واع للمعلم لتثقيف الطلبة وتوجيه التفاعلات مع مصادر التعلم الأخرى من

أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. التعليم التعاوني هو استراتيجية تعطي الأولوية للتعاون،

وهي تعاون الطلبة في مجموعات لتحقيق الأهداف في التعليم.

^{٢٧} Syamsu S, h. ٤٨.

Two Stay Two Stray (ج)

(١) تعريف Two Stay Two Stray

تم تطوير طريقة التعليم التعاوني *Two Stay Two Stray* بواسطة سبنسر كاجان. تسمح طريقة *Two Stay Two Stray* لكل مجموعة بمشاركة المعلومات مع مجموعات أخرى.^{٢٨} وفقا لراتنا نينجسيه هذه الطريقة هي وسيلة فعالة للغاية لأنه يمكن للطلبة الحصول على معلومات مختلفة في وقت واحد في مجموعات.^{٢٩} بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لإرني إيريانتي وأصدقائها، تعتبر طريقة *Two Stay Two Stray* واحدة من أساليب نماذج التعليم التعاوني التي توفر الفرص للطلبة لتبادل نتائج المعلومات التي تمت مناقشتها مع مجموعاتهم إلى مجموعات أخرى، عن طريق الاجتماع واستقبال الضيوف.^{٣٠} بناءً على آراء العديد من المتحدثين أعلاه، يمكن أن نستنتج أن طريقة *Two Stay Two Stray* هي تطوير أساليب مناقشة جماعية مع ألعاب إضافية فيها تتيح للطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً في مشاركة المعلومات سواء في المجموعة أو عند الضيف في مجموعات أخرى.

^{٢٨} Syamsu S, h. ٦٣.

^{٢٩} Sari Rhianti, et.al., *Penerapan Metode Two Stay Two Stray dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Materi Laporan Pengamatan*, Jurnal Pena Ilmiah. Vol. ٢, No. ١, ٢٠١٧, h. ١٢٢.

^{٣٠} Erni Epriyanti, et.al., *Penerapan Teknik TSTS (Two Stay Two Stray) dan Teknik MKE (Menenadai Kesalahan Ejaan) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Pribadi Kelas IVA SDN Tegalkalong*, Jurnal Pena Ilmiah, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٦, h. ٩٤٣.

طريقة *Two Stay Two Stray* هي نموذج تعليمي حيث يتعلم الطلبة حل المشكلات مع أعضاء المجموعة، ثم تبادل طالبان من المجموعة المعلومات مع اثنين من أعضاء المجموعة الآخرين الذين كانوا يقيمون. باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray*، يتعين على الطلبة تحمل المسؤولية والنشاط في كل نشاط تعليمي. توفر طريقة *Two Stay Two Stray* فرصة للمجموعات لتطوير نتائج المعلومات مع مجموعات أخرى. بالإضافة إلى ذلك، تتيح طريقة *Two Stay Two Stray* للمجموعات الفرصة لمشاركة المعلومات من الفرص التي يحصلون عليها إلى مجموعات أخرى.

(٢) التنفيذ من طريقة *Two Stay Two Stray*

عند تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray*، بالطبع يجب أن نفهم خطوات التعليم أولاً. فيما يلي تفاصيل خطوات التعليم باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray*:^{٣١}

(أ) يقسم المعلم الطلبة إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعة من أربعة طلبة أو أكثر. المجموعة التي تم تشكيلها هي أيضاً مجموعة غير متجانسة، على سبيل المثال، تتكون مجموعة واحدة من طالب واحد ماهر للغاية، اثنين من الطلبة المعتدلات القدرة، وغيرها من ذوي القدرة المنخفضة. يتم ذلك لأن التعليم التعاوني من النوع *Two Stay*

^{٣١} Syamsu S, h. ٤٨.

Two Stray يهدف إلى توفير الفرص للطلبة للتعلم من بعضهم البعض ودعم بعضهم البعض.

(ب) يعطي المعلم مواضيع فرعية لكل مجموعة لمناقشتها مع أعضاء كل مجموعة.

(ج) يعمل الطلبة معًا في مجموعات من أربعة أفراد أو أكثر. هذا يهدف إلى توفير الفرص للطلبة للمشاركة بنشاط في عملية التفكير.

(د) بعد الانتهاء، غادر شخصان من كل مجموعة المجموعة لزيارة مجموعات أخرى.

(هـ) يتم تكليف شخصين يعيشان في مجموعات بمشاركة عملهما والمعلومات مع ضيوف من مجموعات أخرى.

(و) يُعذر الضيوف عن أنفسهم ويعودون إلى مجموعاتهم الخاصة للإبلاغ عن نتائجهم من مجموعات أخرى.

(ز) الفريق يطابق ويناقش نتائج عملهم.

(ح) قدمت كل مجموعة عملهم.

(٣) فوائد تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray*

(أ) أنشطة تعلم الطلبة تصبح أكثر أهمية.

(ب) التعليم أكثر توجهاً نحو النشاط.

(ج) الطلبة أكثر استعداداً للتعبير عن آرائهم.

(د) من المتوقع أن تضيف إلى تماسك وثقة الطلبة.

(هـ) تتعلم الطلبة أن تفتحوا أنفسهم أمام أصدقائهم.

(و) يمكن تحسين قدرات التحدث لدى الطلبة.

(ز) من المتوقع أن تكون قادرة على زيادة اهتمام الطلبة ودوافعهم في

التعلم.^{٣٢}

تطبيق *Two Stay Two Stray* يمكن أن يوفر نتائج مثالية في التعليم. تمكن أن

تكون هذه الطريقة مفيدة للغاية في تحقيق أهداف التعليم في المدارس وفقاً لمعايير

المناهج المعمول بها.

من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه، نمكن أن نستنتج أن طريقة *Two Stay*

Two Stray يمكن أن يشجع الطلبة على المشاركة بنشاط وحماس في التعليم. علم الطلبة

كيفية العمل معاً في مجموعات ويحفز الطلبة على استكشاف إمكاناتهم.

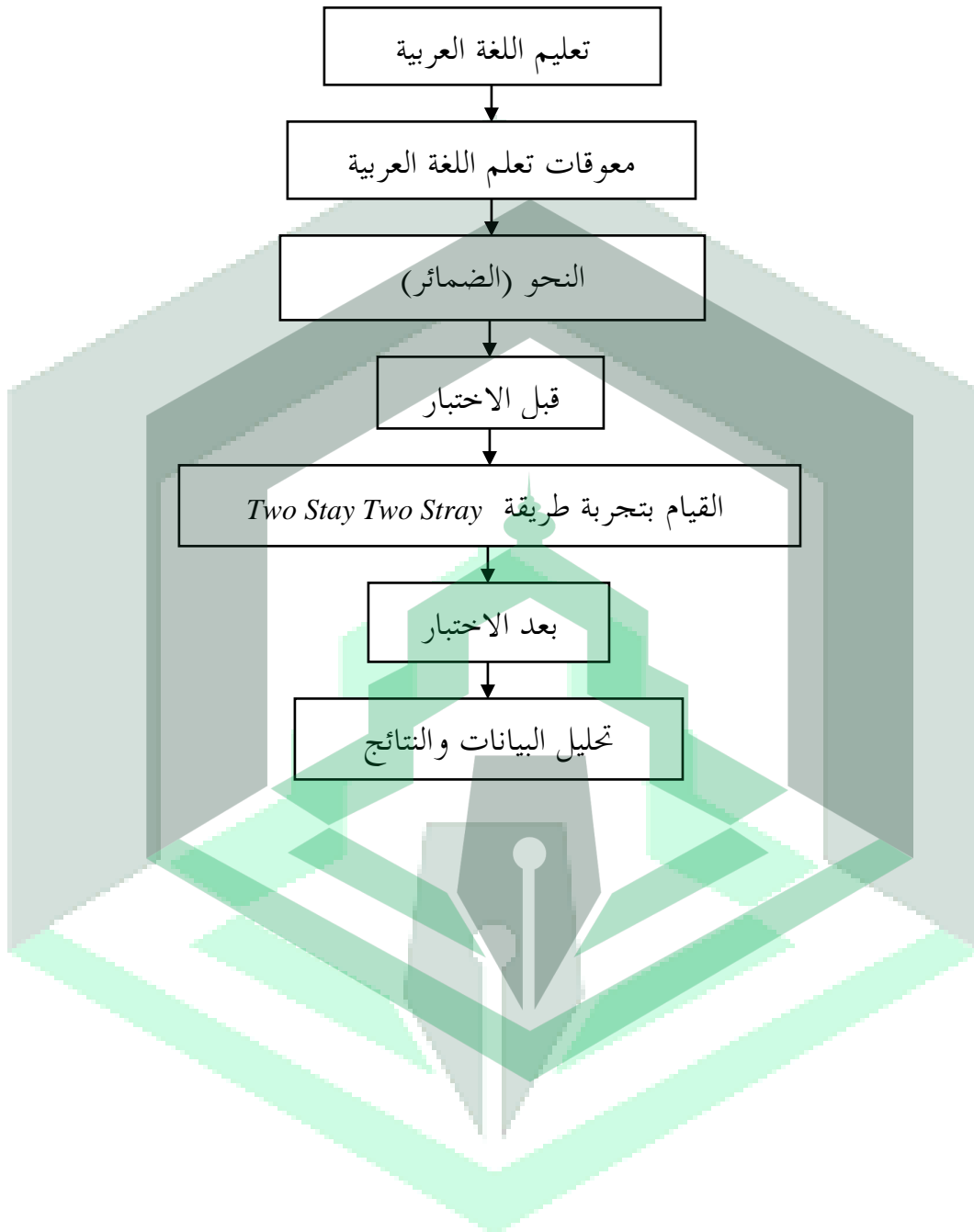
^{٣٢} Syamsu S, h. ٦٤.

ج. إطار التفكير

المواد العربية هي مادة معقدة وشاملة، لديه علاقة تؤثر على التأثير بين موضوع وآخر. بحيث تعليم اللغة العربية فعال بشكل عام تدرس من أصغر مناقشة فرعية ولكن له دور كبير في استخدام اللغة. الضمائر هو أحد الموضوعات الفرعية المهمة التي تم تدريسها مبكراً، لأن الاستخدام غالباً ما تكون في تكوين الجمل المكتوبة وفي المحادثات. إتقان الضمائر هو ضرورة في تعليم اللغة العربية لتوفير الراحة في التعليم أعمق.

في عملية توصيل مادة الضمائر، يميل المعلم إلى مواجهة صعوبات في فهم الطلبة. لذلك نحن بحاجة إلى طريقة تمكنها تبسيط الطلبة في تلقي المواد. تجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على توفير التحفيز للطلبة في تطوير إمكاناتهم. في هذه الدراسة، أجرى الباحث اختباراً باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تحسين معرفة الضمائر لطلبة الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو. يتم تدفق البحث عن طريق إعطاء اختبار قبلي، تنفيذ الحقل باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray*، بعد الاختبار، ثم تحليل البيانات. يمكن وصف تدفق التفكير بطريقة عملية كما هو موضح أدناه.

الشكل ٢,١ إطار التفكير



المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. النوع والنهج

١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث التجريبي، هذه دراسة تسعى إلى التأثير على تأثير بعض المتغيرات على متغيرات أخرى في ظروف محكمة بإحكام.^{٣٣} ينقسم هذا النوع من الأبحاث إلى ١٢ تصميماً مع ثلاثة أشكال عامة هي: ما قبل التجريبية، والتجريبية الحقيقية، وشبه التجريبية.^{٣٤} يعتزم الباحث استخدام التصميمات التمهيدية عن طريق عدم استخدام مجموعة تحكم كمقارنة. مثل الجدول أدناه:

الجدول ٣,١ التصميم التجريبية

قبل الاختبار	متغيرات ملزمة	بعد الاختبار
X_1	O	X_2

^{٣٣} Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), h. ٥٠.

^{٣٤} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Cet.X; Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١١), h. ١٨٤.

٢. نهج البحث

النهج الذي يستخدمه الباحث هو منهج كمي، معني بوجود المتغيرات ككائن للبحث ويجب تحديد هذه المتغيرات في شكل تفعيل كل متغير.^{٣٥} النهج الكمي لديه تصميم منظم والطبيعة على وجه التحديد، التأكيد على الأشياء الملموسة والحقائق الملموسة. يهدف المنهج الكمي إلى اختبار النظريات أو المفاهيم من خلال سلسلة من الآليات القابلة للقياس والمنظمة، لإثبات صحة المتغيرات.

ب. موقع البحث

جري هذا البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو، العنوان في شارع الدكتور راتولانجي، بالندائي، دون المنطقة بارا، مدينة فالوفو، مقاطعة سولاويسي الجنوبية. يستند هذا البحث إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو، وجدت ضعف الطلبة في تعريف الضمائر، لذلك أخذ الباحث زمام المبادرة لإجراء تجربة باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray*.

^{٣٥} Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦), h. ٢٥٨.

ج. السكان والعينات

السكان هو كائن أو موضوع موجود في منطقة ويلبي بعض الشروط المتعلقة

بمشكلات البحث.^{٣٦} يتكون السكان من نوعين، هما:

(١) عدد السكان المحدود؛ أي وجود مصادر بيانات واضحة ذات حدود كمية

بحيث يمكن حسابه في العدد.

(٢) عدد غير محدود من السكان؛ بمعنى، لا يمكن تحديد مصادر البيانات بحيث لا

يمكن التعبير عن قريب من حيث الأرقام.

بناءً على طبيعتها، يمكن تصنيف المجموعات السكانية على أنها مجموعات

متجانسة وغير متجانسة.

(١) السكان المتجانسون هو مصدر للبيانات ذات عناصر لها نفس الطبيعة لذلك

ليست هناك حاجة إلى التشكيك في الكمية.

(٢) المجموعات غير المتجانسة هي مصادر بيانات لها عناصر أو ظروف مختلفة أو

متنوعة بحيث تحتاج الحدود إلى تحديد نوعياً وكمياً.^{٣٧}

العينات هي جزء من مجتمع له خصائص أو شروط معينة يتعين فحصها.^{٣٨}

تهدف العينة إلى تسهيل إجراء الباحثين تجارب وتوفير الطاقة وتوفير الوقت والمال عند

^{٣٦} Riduwan, h. ٥٤.

^{٣٧} Riduwan, h. ٥٥.

التنفيذ. يمكن أن يكون استخلاص النتائج من التجارب التي أجريت على العينات معياراً لنجاح أو فشل عملية البحث.

السكان المستخدمون في هذه الدراسة هم طلبة الصف العاشر للعلوم الطبيعية البالغ عددهم ١٠٢ شخص، عن طريق أخذ عينة من ٣٤ شخصا، مع تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة.

د. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لاسترداد المعلومات من الكائن أو الموضوع قيد الدراسة. الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي أداة اختبار، الذي يتكون من ٢٠ بنداً خلال الضمائر. تحتوي أداة البحث بشكل عام على شرطين مهمين، وهما الصلاحية والموثوقية. بحيث يتم إجراء اختبار الصلاحية والموثوقية لأول مرة على الأداة التي سيتم استخدامها في الدراسة.

١. صوحة الأداة

يقال إن الأداة صالحة إذا كان بإمكان الأداة المستخدمة قياس ما تريد قياسه.^{٣٩} في هذه الدراسة تم استخدام اثنين من اختبارات الصلاحية، وهما صلاحية

^{٣٨} Riduwan, h. ٥٦.

^{٣٩} Sukardi, h. ١٢١.

المحتوى وصلاحية المادة. في اختبار الصلاحية، إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فقال إن الأداة صالحة. اختبر صلاحية هذا الجهاز باستخدام تطبيق SPSS ٢٥.

٢. دقة الأداة

الموثوقية هي نفس الاتساق أو القسوة. يقال إن أداة البحث لها قيمة موثوقية عالية إذا كان للاختبار الذي تم إجراؤه نتائج متسقة في قياس ما يريد قياسه. بعد ذلك، كلما ارتفع مستوى الموثوقية في الاختبار، زاد الاتساق عند اختباره مرة أخرى. يستخدم اختبار الموثوقية على أدوات البحث SPSS ٢٥ أيضاً. قواعد القرار هي: إذا كان $Cronbach Alpha > r_{tabel}$ يعول عليه بخلاف ذلك، إذا كان $Cronbach Alpha < r_{tabel}$ لا يمكن الاعتماد عليه.

٥. تقنيات جمع البيانات

تتمثل التقنية المستخدمة من قبل الباحث في هذه الدراسة في الحصول على البيانات التي سيتم فحصها والتي تتكون من طرق اختبار وطرق غير اختبار:

١. طريقة الاختبار

يتم إجراء هذا الاختبار على العينة باستخدام القياس الأولي في شكل اختبار

قبلي لمعرفة مدى مستوى فهم الضمائر من الطلبة. ثم تابع اختبار بعدي لمعرفة ما إذا

كان بعد تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray* يزيد الطلبة في نتائج التعلم أو إتقان المواد التي يتم اختبارها.

٢. طريقة غير الاختبار

أ) الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المنهجية والتخطيط للظواهر التي تم التحقيق فيها.^{٤٠} يستخدم التطبيق لمعرفة مدى مستوى فهم الطلبة للمواد العربية، وخاصة الضمائر مع المؤشرات؛ (١) ضمير للمتكلم والمخاطب والغائب، (٢) الضمير المتصل والضمير المنفصل، (٣) الضمير المستتر. تم إجراء الملاحظة باستخدام طريقة القائمة المرجعية باستخدام خمسة معايير للكفاءة وهي: جيد جدا، جيد، كاف، ناقص، ناقص جدا.

ب) التوثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات عن الأنشطة مع الصور يتعلق بالأنشطة التي تجري في مجال البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو.

^{٤٠} Riduwan, h. ٧٦.

و. تقنيات تحليل البيانات

تؤخذ البيانات بناءً على نتائج قبل الاختبار وبعد الاختبار. سيتم تحليل البيانات كميًا باستخدام إحصائيات حسابية. الإجراءات باستخدام التحليل الكمي هي كما يلي:

يلي:

١. إعطاء علامات للإجابات الصحيحة باستخدام الصيغة:

$$\text{نتيجة} = \frac{\text{الاجابة الصحيحة}}{\text{عدد عناصر الاختبار}} \times 100$$

٢. لمعرفة مستوى درجة الطلبة، استخدم التصنيف التالي:^{٤١}

$$100 - 80 = \text{ممتاز}$$

$$79 - 66 = \text{جيد جدا}$$

$$65 - 56 = \text{جيد}$$

$$55 - 46 = \text{مقبول}$$

$$45 - 0 = \text{راسب}$$

٣. لتحديد الانحراف المعياري، ومتوسط القيمة، والخطأ القياسي، تم إجراء

الاختبار المسبق وما بعد الاختبار باستخدام تطبيق SPSS ٢٥.

^{٤١} Sulis Megawati, *Improving Student's Tenses by Using Key Word Game to the Eight Year Students of SMPN ١ Palopo*, (Palopo. STAIN, ٢٠١٤), h. ٣٧.

٤. أبحث عن $t_{hitung} (t.)$ باستخدام SPSS ٢٥.

٥. أبحث عن درجات الحرية مع الصيغة: N (عينة) - ١

٦. الفرضية الإحصائية

لإثبات الفرضية، يتم حساب البيانات التي تم الحصول عليها من التجربة

باستخدام صيغة اختبار t مع الافتراضات التالية:

$t_1 > t_2 =$ يتم قبول فرضية بديلة (H_a) ويتم رفض فرضية فارغة (H_0). وهذا

يعني أن هناك زيادة كبيرة في معرفة الضمائر للطلبة باستخدام طريقة *Two Stay Two*

Stray. هذا يعني أن استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* فعال في تحسين معرفة

الضمائر لدى الطلبة.

$t_1 < t_2 =$ فرضية بديلة (H_a) مرفوضة ويتم قبول فرضية فارغة (H_0). هذا يعني

أنه لا توجد زيادة في معرفة الضمائر عند الطلبة باستخدام طريقة *Two Stay Two*

Stray. هذا يعني أن استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* غير فعال في تحسين معرفة

الضمائر لدى الطلبة.

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث

١. الوصف العام للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو

أ) تاريخ موجز لتشكيلها المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الحكومية فالوفو هي وظيفة نقل من تعليم المعلم الديني الحكومي فالوفو. تعليم المعلم الديني الحكومي فالوفو تأسس أصلاً في عام ١٩٦٠، اسمه هو تعليم المعلم الديني الحكومي اربع سنوات (على مستوى المدرسة الثانوية)، ثم فترة الدراسة بالإضافة إلى سنتين أصبح تعليم المعلم الديني الحكومي لمدة ست سنوات (على مستوى المدرسة الثانوية المتقدمة). استمرها من عام ١٩٦٨ إلى عام ١٩٨٦. ثم في عام ١٩٨٦ حتى عام ١٩٩٣ تغيرت فترة التعلم إلى ثلاث سنوات. قبل نهاية تعليم المعلم الديني الحكومي فالوفو في عام ١٩٩٣، تم تحويله إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الحكومية فالوفو في عام ١٩٩٠. استند ذلك إلى مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٤ لعام ١٩٩٠ في ٢٥ أبريل ١٩٩٠.

مساحة هذه المدرسة ٣٩٢٧٩ متر مربع بمساحة المبنى ٢٩٦٢ متر مربع. حتى

عام ٢٠١٩ شهدت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو العديد من التغييرات في

الرئيسية، مثل الجدول أدناه:

الجدول ١، ٤: قائمة استبدال المديرين

رقم	اسماء المدرسة	رؤساء المدرسة	فترة
١	تعليم المعلم الديني الحكومي اربع سنوات	كاديس	١٩٧٠ - ١٩٦٠
٢	تعليم المعلم الديني الحكومي ثلاث، اربع، ست سنوات	الدكتوراندوس. الحاج. روسلين	١٩٩٠ - ١٩٧٠
٣	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو	الحاج. عبد اللطيف ب، BA	١٩٩٦ - ١٩٩٠
٤	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو	الدكتوراندوس. محمد يحيى حميد	٢٠٠١ - ١٩٩٦
٥	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو	الدكتوراندوس. سومبا	٢٠٠٣ - ٢٠٠١
٦	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو	الدكتوراندوس. الحاج. مصطفى عبد الله	٢٠٠٥ - ٢٠٠٣
٧	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو	نور الشمس باسو، S.Pd	٢٠٠٧ - ٢٠٠٥
٨	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو	الدكتوراندة. مئيد حاوا، M.Pd.I	٢٠١٩ - ٢٠٠٧
٩	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو	الدكتوراندة. الحاجة. حمرة، M.Pd.I	٢٠١٩

ب) الرؤية والرسالة المدرسية

الرؤية: تحقيق الأشخاص الذين لديهم الإيمان والتقوى والذكاء والماجستير في العلوم والتكنولوجيا والقادرين على المنافسة على المستوى المحلي أو العالمي.

المهمة: ١. تشجيع تقدير قيم الإخلاص والممارسة في الحياة اليومية.

٢. تنفيذ التعلم والإرشاد بفعالية وكفاءة حتى يتمكن الطلبة من التطوير على

النحو الأمثل وفقاً لقدراتهم.

٣. زيادة الدافع والثقة في التعلم سواء على المستوى الشخصي أو في

المجموعات.

٤. زراعة الانضباط وأخلاقيات العمل المثمر.

ج) حالة المعلمين

المعلم هو أحد مكونات التعليم التي تتمثل مهمته كمساعد في مساعدة الطلبة

على تطوير إمكاناتهم. قائمة بأسماء المعلمين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

فالوفو في عام ٢٠١٩ يمكن رؤيته في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٢: قائمة بأسماء المعلمين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو

عام ٢٠١٩

رقم	الاسماء	رقم قيد الموظف	مهنة
١	الدكتوراندة. الحاجة. حمزة، M.Pd.I	١٩٦٦١٢٣١ ١٩٩٤٠٣٢ ٠٠٩	رئيسة المدرسة
٢	الدكتوراندة. مئيد حاوا، M.Pd.I	١٩٦٧٠٨١٣ ١٩٩٣٠٣٢ ٠٠١	المعلمة
٣	الدكتوراندة. انا رحمة شحاليد، M.Pd.I	١٩٦١٠٦٢٣ ١٩٩٢٠٣٢ ٠٠١	المعلمة
٤	الدكتوراندوس. محمد بهروم تي، M.Pd.I	١٩٦٢١٢٣١ ١٩٩١٠١١ ٠٠١	المعلم
٥	الدكتوراندة. نيبا مانجاني	١٩٦١٠٧١٩ ١٩٩٤٠٣٢ ٠٠١	المعلمة
٦	الدكتوراندة. نور واحدة	١٩٦٩٠٣٢٧ ١٩٩٥٠٣٢ ٠٠٤	المعلمة
٧	كاسياتن، S.Pd.	١٩٦٥٠٦١٥ ١٩٩٣٠٣٢ ٠٠٢	المعلمة
٨	الدكتوراندة. جومياتي سينارجي	١٩٦٩٠٤٠٧ ١٩٩٨٠٣٢ ٠٠١	المعلمة
٩	الدكتوراندة. روحايا	١٩٦٧٠٤٠٧ ١٩٩٧٠٣٢ ٠٠١	المعلمة
١٠	الدكتوراندة. جوماليانا	١٩٦٧١٢٢٠ ١٩٩٨٠٣٢ ٠٠١	المعلمة
١١	الدكتوراندوس. خير الدين، M.Pd.	١٩٦٥٠٨٢٧ ٢٠٠٦٠٤١ ٠٠٦	المعلم
١٢	رحمة، S.Ag., S.Pd.	١٩٧١٠٩٠٧ ٢٠٠٣١٢٢ ٠٠١	المعلمة
١٣	الدكتوراندة. نورمياتي، M.Pd.I	١٩٧١٠٥٠٣ ٢٠٠٥٠١٢ ٠٠٣	المعلمة
١٤	الدكتوراندة. الحاجة. أسواتي خالد	١٩٦٧١٢٣١ ٢٠٠٧٠١٢ ٢٧٩	المعلمة
١٥	ايندارمي ح. ريتنا، S.Ag.	١٩٧٢٠٩١٥ ٢٠٠٧٠١٢ ٠١٣	المعلمة
١٦	موستاكين، S.E.	١٩٦٣١١١٨ ٢٠٠٦٠٤١ ٠٠٤	المعلم
١٧	الدكتوراندة. ستي نون أين يحيى	١٩٦٩٠٤١٩ ٢٠٠٧٠١٢ ٠٢٥	المعلمة
١٨	الدكتوراندة. الحاجة نورباتي	١٩٦٨٠٢٠١ ٢٠٠٧٠١٢ ٠٥٥	المعلمة
١٩	الدكتوراندوس. عبد المعيز أحمد	١٩٦٩٠٨١٩ ٢٠٠٧٠١٢ ٠٠٣	المعلم
٢٠	سوجارنو، S.Ag., M.Pd.I	١٩٧٥٠٨٠٩ ٢٠٠٧٠١٢ ٠٠٣	المعلم
٢١	يوسني، S.T.	١٩٨٢٠١١٧ ٢٠٠٩١٢٢ ٠٠٣	المعلمة
٢٢	اندي سريوهيولي، S.Pd.	١٩٨٥٠٥٢٥ ٢٠٠٩١٢٢ ٠٠٢	المعلمة
٢٣	اسرياني باسو، S.Ag.	١٩٧٥٠١٠١٢٠١٤٢٠٠١	المعلمة
٢٤	فولوس بأن، S.T.	١٩٧٥٠٦٣٠٢٠١٤١٠٠٢	المعلم
٢٥	سهريا فحمي أهلا، S.Pd.	١٩٨٩٠٨١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٥	المعلمة
٢٦	حوسنياتي محيرونج، S.Pd.	١٩٨٧١٢٠٤٢٠١٩٠٢٢٠١٢	المعلمة

المعلمة	١٩٩٠.١٠.٤٢.١٩.٣٢.٢٥	S.Pd	سوجياتي روستام،	٢٧
المعلمة	١٩٩١١٢١٦٢.١٩.٣٢.١٨	S.Pd	ذو الفترح حاسيم،	٢٨
المعلمة	١٩٩٣.٦١.٢٠.١٩.٣٢.٢٦	S.Pd.I	تيتين حارفيانا،	٢٩
المعلمة	١٩٩٥.٣.٥٢.١٩.٣١.١٣	S.Pd	نورسان ناوير،	٣٠
المعلم	١٩٨٩١٠.٠٨٢.١٩.٣١.٠٩	S.Or	عرفا رزال،	٣١
المعلم	١٩٩٣.٤.٠٩٢.١٩.٣١.١٠	S.Pd	مسريل حمزة،	٣٢
المعلم	١٩٩٣١٢٢.٢.١٩.٣١.١٦	S.Pd	فخر الإسلام،	٣٣
المعلم	١٩٩٤.٤٢١٢.١٩.٣١.١٢	S.Pd	محمد فتحانة،	٣٤
المعلمة	١٩٩٦.١١.٥٢.١٩.٣٢.٢٠	S.Pd	١. نور عملية باتاري،	٣٥
المعلم	١٩٦٨.٠٩٢٥ ١٩٩٧.٠٢ ١٠.٠١		الدكتور اندوس. سفيا ليهو	٣٦
المعلم	١٩٧١.٠٥٢٥ ١٩٩٧.٠٢ ١٠.٠٢	S.Pd	أدينج،	٣٧
المعلمة	١٩٧٣١١.٠٢ ٢٠.٠٣١٢ ٢٠.٠٩	S.S	رحماوتي،	٣٨
المعلمة	١٩٧٣.٠٢.٢٠.٠٥.٠٢ ٢٠.٠٣	S.E., M.Si	حادراه،	٣٩
المعلمة	١٩٧٩.٠٢١٨ ٢٠.٠٥.٠٢ ٢٠.٠٢	S.Pd	بييت روسماساري ك،	٤٠
المعلم	١٩٧٩.٠٥.٠٧ ٢٠.٠٦.٠٤ ١٠.١٠	S.Pd	دارويس،	٤١
المعلمة	١٩٧٩.٠٤.٢٥ ٢٠.٠٦.٠٤ ٢٠.١٢	S.T	حيسدايانتي،	٤٢
المعلم	١٩٧٧.٠٨.١٦ ٢٠.٠٦.٠٤ ١٠.١٧	S.E	ريزل شرف الدين،	٤٣
المعلم	١٩٧٧.٠٨.١٦ ٢٠.٠٧.٠١ ١٠.٢٤	S.T	فيسل شرف الدين،	٤٤
المعلم	١٩٨١.٠٧.٣٠ ٢٠.٠٦.٠٤ ١٠.١٢	S.Si., M.Pd	عبد الوهاب،	٤٥
المعلم	١٩٧٨.٠٩.٠٢ ٢٠.٠٧.٠١ ١٠.٠٨	S.Fil.I., M.Pd.I	علاه الدين،	٤٦
المعلمة	١٩٧٧.٠٢.١٢ ٢٠.٠٧.٠١ ٢٠.١٤	S.P	سوغية،	٤٧
المعلم	١٩٧٨.٠٩.٠٣ ٢٠.٠٨.٠١ ١٠.٠٦	S.Kom. M.Pd	محمد نصير تكبير،	٤٨

المصدر: بيانات صورة جانبية للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو في العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

(د) حالة الطلبة

يعد الطلبة أحد المكونات الأساسية في التعليم، دورهم ككائن للتعليم الذي من المتوقع أن يطور إمكاناتهم من خلال أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة. يمكن رؤية

حالة الطلبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٣: حالة طلبة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو عام ٢٠١٩

الطلبة			مجموعة الدراسة	فصل
المبلغ	النساء	الرجال		
٣١٥	٢١٥	١٠٠	٩	١٠
٢٩٥	٢٠٣	٩٢	١٠	١١
٢٣١	١٤٩	٨٢	٨	١٢
٨٤١	٥٦٧	٢٧٤	٢٧	

المصدر: بيانات صورة جانبية للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

(هـ) حالة البنية التحتية للمدرسة

يجب تحسين مرافق المدارس وتحسينها وتجهيزها باستمرار مع الأخذ في الاعتبار

أن هذا يدعم إلى حد كبير عملية التعلم والتعليم في المدرسة. يمكن الاطلاع على حالة

البنية التحتية للمدرسة في الجدول أدناه.

الجدول ٤,٤ : حالة البنية التحتية للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو عام

٢٠١٩

رقم	نوع المبنى	عدد المبنى حسب الشروط			
		جيد	مكسورة قليلا	مكسورة نصفيا	مكسورة كثيرا
١	الفصول الدراسية	٢٣	-	-	-
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	-	-	-
٣	غرفة المعلمين	١	-	-	-
٤	غرفة إدارية	١	-	-	-
٥	معمل الفيزياء	١	-	-	-
٦	معمل كيمياء	١	-	-	-
٧	معمل علم الاحياء	١	-	-	-
٨	معمل الكمبيوتر	٢	-	-	-
٩	معمل اللغات	١	-	-	-
١٠	معمل التربية الاسلامية	-	-	-	-
١١	المكتبة	١	-	-	-
١٢	غرفة العلاج الصحي	١	-	-	-
١٣	غرفة المهارة	١	-	-	-
١٤	غرفة الفن	-	-	-	-
١٥	مراحيض المعلمين	٢	-	-	-
١٦	مراحيض الطلبة	٨	٤	-	-
١٧	غرفة الاستشارة الإرشادية	١	-	-	-
١٨	قاعة متعددة الأغراض	٢	-	-	-
١٩	قاعة مجلس الطلبة	١	-	-	-
٢٠	غرفة الكشفية	-	-	-	-
٢١	مسجد	١	-	-	-
٢٢	قاعة الرياضة	-	-	-	-
٢٣	بيت الخدمة للمعلم	-	-	-	-
٢٤	سكن الطلبة	-	-	-	-

٢٥	سكن الطالبات	-	-	-	-
٢٦	الأمن بوست	-	-	١	-
٢٧	مقصف	-	-	-	-

المصدر: بيانات صورة جانبية للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. تحليل اختبار الأداة

أ) اختبار الصلاحية

أداة الاختبار، قبل إعطائها للمستجيب أو العينة المراد فحصها، يتم اختبارها أولاً للتأكد من صحتها. في هذا البحث، يتم استخدام نوعين من اختبارات الصلاحية، وهما اختبار صلاحية المحتوى واختبار صلاحية العنصر.

١) اختبار صلاحية المحتوى

يتم اختبار صحة المحتوى بطريقة أعطيت أداة الاختبار لاثنتين من الخبراء في مجال اللغة العربية لتقديم تقييم لأداة الاختبار. يمكن رؤية مدققان أداة الاختبار في

الجدول أدناه:

الجدول ٤،٥: مدققان أداة الاختبار

رقم	اسم	مهنة	جهاز
١	الحاج. محمد ألفان فترا، Lc., MA	الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو	المحاضر
٢	علاه الدين، S.Fil.I., M.Pd.I	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو	المعلم

يمكن الاطلاع على نتائج التحقق من صحة الأداة من مدققين في الجدول

أدناه:

الجدول ٤,٦: نتائج التحقق من صحة الأداة

رقم	الجوانب المقررة	مدقق التقييم		متوسط القيمة
		١	٢	
١	التعليمات الخاصة بملء أداة اختبار الضمائر مكتوبة بلغة واضحة.	٤	٤	٤
٢	الأسئلة المطروحة على أداة اختبار فهم الضمائر تتوافق مع مؤشرات البحث.	٥	٥	٥
٣	الأسئلة في ورقة اختبار أداة لفهم الضمائر تتفق مع الأهداف التي يتعين تحقيقها.	٤	٤	٤
٤	لا تحتوي الأسئلة في أداة اختبار فهم الضمائر على معانٍ متعددة.	٤	٤	٤
٥	نوع الأسئلة المستخدمة (كويس متعددة) مناسب لقياس مستوى فهم الطلبة للضمائر.	٥	٥	٥
٦	اللغة المستخدمة في كل عنصر على فهم أداة الاختبار من الضمائر وفقا لقواعد اللغة الإندونيسية هي جيدة وصحيحة تبعاً لتحسين الإملاء	٤	٥	٤,٥
متوسط قيمة المكون بأكمله				٤,٤٢

تظهر نتائج تقييم المدققان أن متوسط قيمة جميع المكونات صحيح لأنه يفى

بمعايير الصلاحية البالغة $٥ \leq M \leq ٤$ ويُعلن أنه صالح جداً.

٢) صلاحية البند

يتم اختبار صلاحية المادة عن طريق تحديد القيمة r_{hitung} باستخدام تطبيق SPSS

٢٥، يمكن رؤية نتائج الحساب في الجدول أدناه:

جدول ٤,٧: القيم r_{hitung} لكل عنصر مشكلة

رقم البند	قيمة r_{hitung}
البند ١	٠,٤٨٧
البند ٢	٠,٥٨٢
البند ٣	٠,٦٢١
البند ٤	٠,٥٥٢
البند ٥	٠,٤٦١
البند ٦	٠,٦٦٥
البند ٧	٠,٦٠٩
البند ٨	٠,٤١٣
البند ٩	٠,٤١٧
البند ١٠	٠,٥٢٦
البند ١١	٠,٦٠٠
البند ١٢	٠,٥٨٦
البند ١٣	٠,٦٦٢
البند ١٤	٠,٥٤٤
البند ١٥	٠,٦١٢
البند ١٦	٠,٦١٨
البند ١٧	٠,٥٨٩
البند ١٨	٠,٥٩٨
البند ١٩	٠,٦٢٤
البند ٢٠	٠,٤٩٨

في الجدول أعلاه يوضح القيمة r_{hitung} لكل عنصر من مجموع ٢٠ سؤالاً. يتم الحصول على هذه القيمة من خلال الحسابات الإحصائية باستخدام SPSS ٢٥ من ٣٤ المشاركين. بينما كانت القيمة r_{tabel} لعدد المستجيبين ٣٤ هي ٠,٣٢٩. أساس اتخاذ القرار هو إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ ثم يقال أن الأداة صالحة. بعد ذلك، يمكن الاستنتاج بأن جميع العناصر الموجودة في أداة اختبار فهم الدومير قد تم إعلانها صالحة.

(ب) اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الموثوقية من خلال تحديد قيمة *Cronbach Alpha* لعشرين عنصراً باستخدام تطبيق SPSS ٢٥. يمكن رؤية نتائج العمليات الحسابية في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٨: قيم *Cronbach Alpha*

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
٠,٨٨٧	٠,٨٨٧	٢٠

أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة *Cronbach Alpha* $< r_{table}$ ، يُقال أن

الأداة موثوق بها. يُعرف *Cronbach Alpha* باسم ٠,٨٨٧ $< ٠,٣٢٩$ ، ويمكن استنتاج

أن عناصر الصنف موثوق بها.

٣. تحليل البيانات المرحلة المبكرة

أ) إحصائيات وصفية لبيانات قبل الاختبار

هذه الإحصائية الوصفية تهدف إلى شرح نتائج اختبار فهم الضمائر للطلبة قبل

أن يعامل مع الطريقة *Two Stay Two Stray*. يمكن الاطلاع على نتائج التحليل في

الجدول أدناه:

جدول ٩، ٤: قيمة الإحصاءات الوصفية قبل الاختبار

إحصائي	قيمة
عدد العينات	٣٤
متوسط القيمة	٤٩٠٧١
الانحراف المعياري	٢١٠١٧
أعلى درجة	٩٠
أدنى درجة	١٠

لمعرفة نسبة قدرات الطلبة على اختبار فهم الضمائر تمكن رؤيته في الجدول

أدناه:

الجدول ١٠، ٤: النسبة المئوية للقيم قبل الاختبار

قيمة	تصنيف	تردد	النسبة المئوية (%)
١٠٠-٨٠	ممتاز	٢	٦%
٧٩-٦٦	جيد جدا	٧	٢١%
٦٥-٥٦	جيد	٥	١٥%
٥٥-٤٦	مقبول	٦	١٨%
٤٥-٠	راسب	١٤	٤١%
المبلغ		٣٤	١٠٠%

استناداً إلى البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من ٣٤ طالبا، لا يوجد سوى اثنين من الطلبة الذين حصلوا على درجات في فئة ممتازة بنسبة ٦٪، ٧ طلبة مع فئة جيدة جدا بنسبة ٢١٪، ٥ طلبة مع فئة جيدة بنسبة ١٥٪، ٦ طلبة مع فئة مقبولة بنسبة ١٨٪ و ١٤ طالبا مع فئة راسبة بنسبة ٤١٪. ثم يمكن الاستنتاج أن معظم الطلبة لا يزالون ان يعرفون المواد المتعلقة بالضمائر.

ب) اختبار الطبيعي بيانات قبل الاختبار

يتم إجراء اختبار الجودة لتحديد ما إذا كانت بيانات ما قبل الاختبار يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. الحيلة هي تحديد قيمة أهمية البيانات البحثية باستخدام SPSS ٢٥، وجدت قيمة أهميتها من ٠,٠٩٦. أساس اتخاذ القرار هو، إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ثم يمكن أن نخلص إلى أن تفهم دومير بيانات قبل الاختبار يتم توزيعها عادة.

٤. تحليل بيانات المرحلة النهائية

أ) إحصائيات وصفية لبيانات بعد الاختبار

تهدف هذه الإحصاء الوصفي إلى وصف نتائج اختبار فهم الضمائر للطلبة بعد أن تعامل مع طريقة *Two Stay Two Stray*. يمكن الاطلاع على نتائج التحليل في

الجدول أدناه:

جدول ٤,١١ : قيمة الإحصاءات الوصفية بعد الاختبار

إحصائي	قيمة
عدد العينات	٣٤
متوسط القيمة	٦٧,٢١
الانحراف المعياري	١٤,٠٩
أعلى درجة	٩٠
أدنى درجة	٤٠

للاطلاع على النسبة المئوية لقدرات الطلبة على اختبار فهم دومير، يمكن

الاطلاع على الجدول أدناه:

الجدول ٤,١٢ : النسبة المئوية للقيم بعد الاختبار

قيمة	تصنيف	تردد	النسبة المئوية (%)
١٠٠-٨٠	ممتاز	٩	٢٦%
٧٩-٦٦	جيد جدا	٨	٢٤%
٦٥-٥٦	جيد	٦	١٨%
٥٥-٤٦	مقبول	٩	٢٦%
٤٥-٠	راسب	٢	٦%
المبلغ		٣٤	١٠٠%

استناداً إلى البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من ٣٤ طالبا، هناك ٩ طلبة

حصلوا على درجات في فئة ممتازة بنسبة ٢٦٪، ٨ طلبة مع فئة جيدة جدا بنسبة ٢٤

٪، ٦ طلبة مع فئة جيدة بنسبة ١٨٪، ٩ طلبة مع فئة مقبولة بنسبة ٢٦٪ و ٢

طالبان مع فئة راسبة بنسبة ٦ ٪. ثم يمكن الاستنتاج أن معظم الطلبة قد فهموا المواد

المتعلقة بالضمائر بعد تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray*.

(ب) اختبار الطبيعي بيانات بعد الاختبار

يتم إجراء اختبار الجودة لتحديد ما إذا كانت بيانات بعد الاختبار يتم توزيعها بشكل

طبيعي أم لا. الحيلة هي تحديد قيمة أهمية البيانات البحثية باستخدام SPSS ٢٥،

وجدت قيمة أهميتها من ٠,١٠٩. أساس اتخاذ القرار هو، إذا كانت قيمة الأهمية <

٠,٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ثم يمكن أن نخلص إلى أن تفهم دومير

بيانات بعد الاختبار يتم توزيعها عادة.

(ج) اختبار t

تم استخدام اختبار t لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في متوسط العينات

العينتين. شرط هذا الاختبار هو أن بيانات البحث يجب أن توزع بشكل طبيعي. ومن

المعروف من نتائج بيانات اختبار الحالة الطبيعية الثانية وذكر كل من الاختبار المسبق

وما بعد الاختبار أن يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد الحساب باستخدام SPSS ٢٥،

تكون النتائج كما يلي:

الجدول ٤،١٣: اختبار T

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair ١	(Post- Test) – (Pre- Test)	١٧,٥٠٠	١٧,٩٣٣	٣,٠٧٥	١١,٢٤٣	٢٣,٧٥٧	٥,٦٩	٣٣	٠,٠٠٠

يمكن أن نرى في الجدول أعلاه وجدت الفرق في متوسط القيمة بين قبل الاختبار و بعد الاختبار. أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، ثم هناك فرق كبير بين نتائج التعلم في بيانات قبل الاختبار و بعد الاختبار. لاحظ أن قيمة الدلالة هي $0,000 < 0,05$ ، يمكن أن نستنتج أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعلم في بيانات قبل الاختبار و بعد الاختبار.

(د) اختبار الفرضيات

أساس اتخاذ القرار هو إذا كان $t_0 > t_c =$ فرضية بديلة (H_a) مقبولة والفرضية الفارغة (H_0) مرفوضة، وإذا كان $t_0 < t_c =$ فرضية بديلة (H_a) مرفوضة والفرضية الفارغة (H_0) مقبولة. قيمة t_0 من نتائج الحساب الإحصائي باستخدام SPSS ٢٥ هي t_{table} لمدة ٣٣ درجة من الحرية هي ٢,٠٣٩، ثم يحصل على $0,039 < 0,05$ ويتم قبول الفرضية البديلة ويتم رفض الفرضية الفارغة. هذا يعني

يعني أن هناك زيادة كبيرة في فهم ضمائر طلبة الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray*.

هذا يعني أن استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* فعالية في تحسين معرفة الضمائر

لدى الطلبة.

ب. المناقشة

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من ٣٤ طالباً، لا يوجد سوى طلبة حصلوا على درجات من فئة ممتازة بنسبة ٦٪ و ٧ طلبة من الفئة جيدة جداً بنسبة ٢١٪ و ٥ طلبة مع فئة جيدة بنسبة ١٥٪ و ٦ طلبة مع فئة مقبولة بنسبة ١٨٪ و ١٤ طلبة مع فئة راسبة بنسبة ٤١٪. توضح القيمة الإحصائية الوصفية أن متوسط قيمة الطلبة هو ٤٩،٧١، وهذا يدل على أن معظم طلبة الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو ما زالوا يفتقرون إلى فهم المادة حول الضمائر.

الخروج من المشاكل المذكورة أعلاه، أجرى الباحث تجربة باستخدام طريقة

Two Stay Two Stray. قبل البدء في التعليم، يفسر الباحث آلية التعليم مع طريقة *Two*

Stay Two Stray. بعد الحصول على استجابة جيدة من الطلبة، بدأ تعلم

مادة الضمائر مع طريقة *Two Stay Two Stray*. بناءً على ملاحظات الباحث أثناء

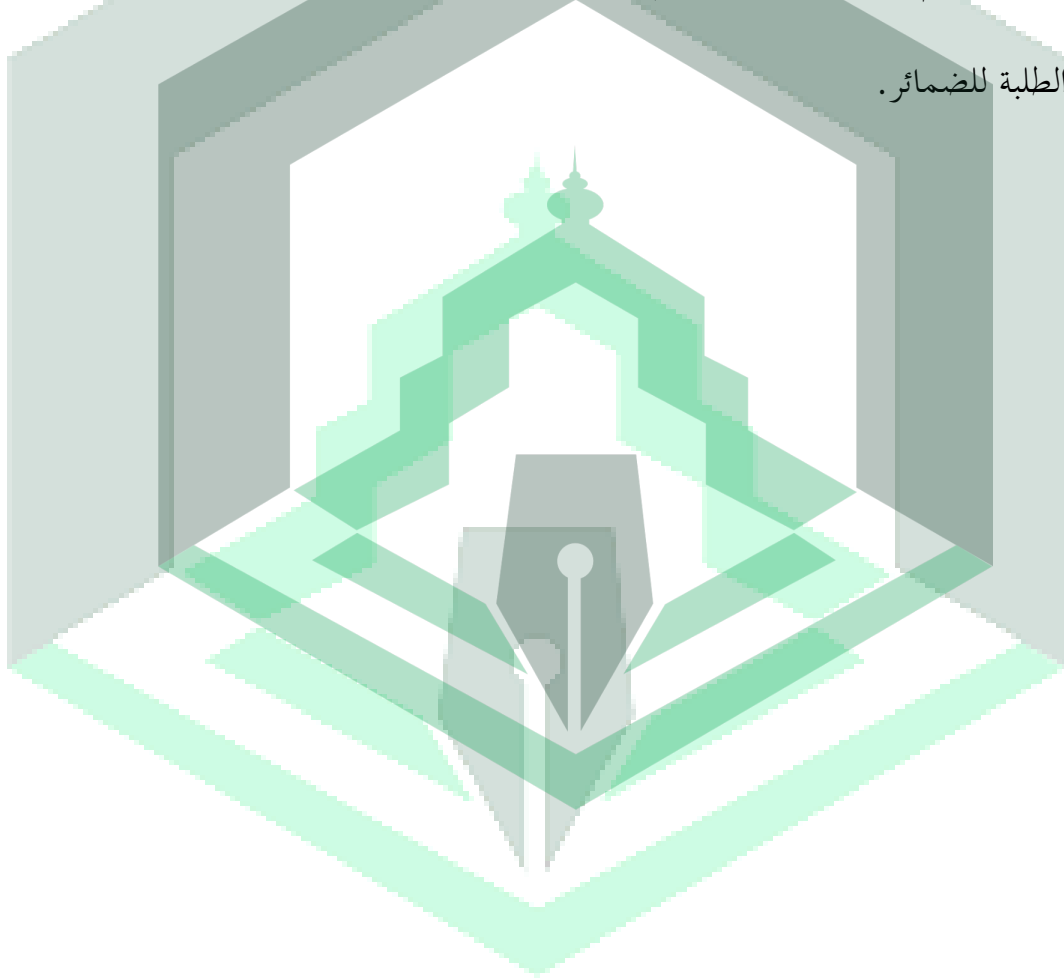
التعليم، يكون الطلبة متحمسين جداً للمشاركة في التعلم. كلا الطلبة الذين حصلوا على درجات قبل الاختبار عالية والطلبة الذين حصلوا على درجات منخفضة قبل الاختبار، فإنهم يشعرون بحماس شديد في متابعة مراحل عملية التعليم.

عملية التعليم بسلسلة حتى الانتهاء. لكن الباحث وجدوا عدة عقبات صغيرة مثل؛ يجب على الباحث في بعض الظروف استخدام الضوضاء العالية لإيصال التعليمات إلى الطلبة لأن جو الفصول الدراسية صاحب إلى حد ما بسبب حماس الطلبة، كما يحتاج الباحث إلى مساعدة الصديقة لترتيب نقل الضيوف من مجموعة إلى أخرى. ولكن كل هذه العقبات تمكن التغلب عليها بشكل صحيح.

بعد الاختبار باستخدام طريقتين شاردين، تم إجراء اختبار ما بعد والنتائج التي تم الحصول عليها من ٣٤ طالبا، هناك ٩ طلبة حصلوا على درجات في فئة ممتازة بنسبة ٢٦٪، ٨ طلبة مع فئة جيدة جدا بنسبة ٢٤٪، ٦ طلبة مع فئة جيدة مع نسبة ١٨٪، ٩ طلبة مع فئة مقبولة بنسبة ٢٦٪. واثنين فقط من الطلبة مع فئة راسبة بنسبة ٦٪. متوسط قيمة الطلبة بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي ٦٧،٢١. هذا يدل على أن هناك زيادة في نوعية الفهم المادي للضمانر بعد تطبيق

طريقة *Two Stay Two Stray*.

كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية $t_{hitung} > t_{table}$ وذكرت أن الفرضية البديلة تم قبولها وتم رفض الفرضية الفارغة. هذا يعني أن هناك زيادة كبيرة في فهم الضمائر من طلبة الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray*. لذا، أحب عن السؤال الموجود في صياغة المشكلة رقم ٣، وهو أن استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* فعلية في تحسين معرفة الطلبة للضمائر.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

هذا البحث عبارة عن دراسة تقارن نتائج تعلم الطلبة قبل وبعد استخدام الطريقة *Two Stay Two Stray*. بيانات مخرجات تعلم الطلبة التي تم الحصول عليها من أدوات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. بناءً على الأسئلة التي تمت صياغتها مسبقاً، يمكن حل نتائج هذه البحث على النحو التالي:

١. كان متوسط درجات الطلبة قبل الاختبار هو ٤٩،٧١، مما يدل على أن معظم الطلبة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو ما زالوا لم يفهموا المواد المتعلقة بالضمائر.

٢. متوسط درجات الطلبة بعد الاختبار كان ٧٨،٢١. هذا يدل على أن هناك زيادة في نوعية الفهم المادة للضمائر بعد طريقة *Two Stay Two Stray*.

٣. من نتائج اختبار t الزوجي تم الحصول عليها $t_{hitung} = ٥,٦٩٠$ ، في حين أن قيمة $t_{tabel} = ٢,٠٣٩$. قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ثم يمكن القول أن هناك زيادة كبيرة

فهم الضمائر الفئة لطلبة الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية فالوفو باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray*. لذا، أجب عن

السؤال الموجود في صياغة المشكلة رقم ٣، وهو أن استخدام طريقة *Two Stay*

Two Stay فعال في زيادة فهم الطلبة للضمائر.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج هذه الدراسة، أراد الباحث تقديم الاقتراحات التالية:

١. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات لأعضاء هيئة التدريس في تقديم المواد التعليمية في الفصل.
٢. غالباً ما يمكن استخدام الأسلوبين المتبقين في تكوين جو تعليمي ممتع.
٣. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة للباحث في المستقبل كمواد مرجعية لإجراء مزيد من البحث.

المراجع

- الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم عباس الوانلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. بغداد: الشرواق، ٢٠٠٥.
- الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٨.
- المحلي، جلال الدين المحلي وجمال الدين السيوطي. تفسير الجلالين. بيروت: دار الفكر، ١٩٨٩.
- المسيح، جورج متري عبد. معجم قواعد اللغة العربية. مكتبة لبنان، ١٩٨١.
- الهاشمي، السيد احمد. القواعد الأساسية للغة العربية. لبنان: دار الكتب العلمية. داود، محمد محمد. العربية و علم اللغة الحديث. دار غريب.
- عامر، فخر الدين. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية. عالم الكتب، ٢٠٠٠.
- كامل، محمود ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو، ٢٠٠٣.
- نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الإسلامية. أمين، علي جارم ومصطفى. النحو الواضح. سورابايا: مكتبة بالي بوكو.
- Absor, Ulil. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi Two Stay Two Stray kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul*. Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٥.
- Anurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabet, ٢٠١٠.
- Araa'ini, Syamsuddin Muhammad. "Mutammimah Ajurumuyyah", diterjemahkan oleh Moch.Anwar dan Anwar Abu Bakar dengan Judul "Ilmu Nahwu". Cet. XX; Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٦.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠.

- Epriyanti, Erni, et.al. *Penerapan Teknik TSTS (Two Stay Two Stray) dan Teknik MKE (Menenadai Kesalahan Ejaan) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Pribadi Kelas IVa SDN Tegalkalong*. Jurnal Pena Ilmiah, Vol. 1, No. 1, 2016.
- Faradilla, Nur Laili Iffah. *Efektivitas Penerapan Permainan Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah (Kalam) Siswa Kelas VII MTs Nurul Huda Sidoarjo*. Skripsi Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2010.
- Hatifa. *The Effectivness of English Video Song in Improving Listening Ability at the Eleventh year Students of SMK Negeri 2 Walenrang*. Skripsi STAIN Palopo, 2014.
- Mahrus, Abdullah Kafabihi, et.al. *Ngaji Jurumiyyah*. Kediri: Santri Salaf Press, 2016.
- Rhianti, Sari, et.al. *Penerapan Metode Two Stay Two Stray dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Materi Laporan Pengamatan*. Jurnal Pena Ilmiah. Vol. 2, No. 1, 2017.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Riduwan. *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Cet. 3; Bandung: Alfabeta, 2010.
- S, Syamsu. *Strategi Pembelajaran: Tinjauan Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Makassar: Nas Media Pustaka, 2017.
- Sa'diyah, Nurul Khirziyatus. *Penerapan Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray dalam Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTsN Tembelang Jombang*. Skripsi Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2011.
- Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Cet. X; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Tirtarahardja, Umar dan S.L.La Sulo. *Pengantar Pendidikan*. Ed. 4; Jakarta, 2010.



NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempe

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di _____
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hafidz Siratang Sallomo
Nim : 16 0203 0046
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

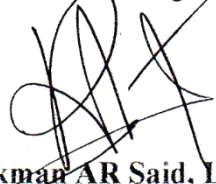
فعالية استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تحسين معرفة إسم الضمير لطلبة الصف
العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam seminar hasil, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, 15 November 2019

Pembimbing I.



H. Rukman AR Said, Lc., M.Th.I.
NIP. 19710701 200012 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hafidz Siratang Sallomo
Nim : 16 0203 0046
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

فعالية استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تحسين معرفة إسم الضمير لطلبة الصف
العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam seminar hasil, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, 15 November 2019

Pembimbing II,



Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2028118502

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالب:

الإسم : حافظ صراطا سالومو

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٤٦:

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية

بعنوان "فعالية استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تحسين معرفة إسم الضمير لطلبة الصف العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، ١٩ نوفمبر ٢٠١٩

المشرف الثاني

مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.I.

رقم التوظيف: ٢٠٢٨١١٨٥٠٢

المشرف الأول

الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc., M.Th.I.

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٠١٢٠٠١٢١٠٠١

NOTA DINAS PENGUJI

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempe

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hafidz Siratang Sallomo
Nim : 16 0203 0046
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

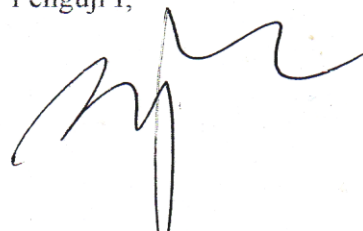
فعالية استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تحسين معرفة الضمائر لطلبة الصف العاشر
قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian Munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, 10 Desember 2019

Penguji I,



Dr. Muhaemin, MA.
NIP : 19790203 200501 1 006

NOTA DINAS PENGUJI

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempl

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hafidz Siratang Sallomo
Nim : 16 0203 0046
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

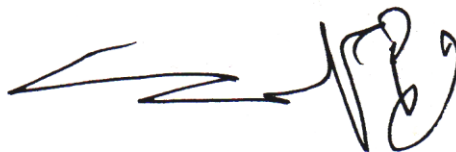
فعالية استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تحسين معرفة الضمائر لطلبة الصف العاشر
قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian Munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, 10 Desember 2019

Penguji II,



Dr. H. Firman M Arif, Lc., M.H.I
NIP: 19770201 201101 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**

*Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id*

Nomor : 4078 /In.19/FTIK/HM.01/10/2019

08 Oktober 2019

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas
Kota Palopo
di -
Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Hafidz Siratang Sallomo
NIM : 16 0203 0046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)
Tahun Akademik : 2019/2020
Alamat : -

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MAN Palopo dengan judul: **"Efektivitas Penggunaan Metode Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Pemahaman Isim Dhomir Siswa Kex X MIA MAN Palopo"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Dr. Nurdin K, M.Pd.
NIP 19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 1330/IP/DPMPSTSP/X/2019

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : HAFIDZ SIRATANG SALLOMO
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Jl. Balandai Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 16 0203 0046

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE TWO STAY TWO STRAY DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ISIM DHOMIR SISWA KELAS X MIA MAN PALOPO

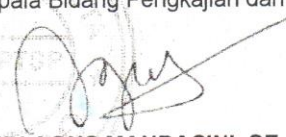
Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) PALOPO
Lamanya Penelitian : 09 Oktober 2019 s.d. 09 November 2019

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 10 Oktober 2019
a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP


ANDI AGUS MANDASINI, SE, M.AP
Pangkat : Penata
NIP : 19780805 201001 1 014

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) KOTA PALOPO
Jalan Dr. Ratulangi Balandai Kota Palopo 91914
Telp/Fax (0471) 21671 E-mail : manpalopo7@gmail.com
Palopo

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 668 /Ma.21.14.01/TL.00/XI/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I
NIP. : 196612311994032009
Pangkat/Gol. : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala MAN Kota Palopo

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Hafidz Siratang Sallomo
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM. : 16.0203.0046
Alamat : Jln. Balandai Kota Palopo

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di instansi kami sehubungan dengan penulisan Skripsi yang berjudul "**Efektivitas Penggunaan Metode Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Pemahaman Isim Dhomir Siswa Kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Kota Palopo.**"

Demikian Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

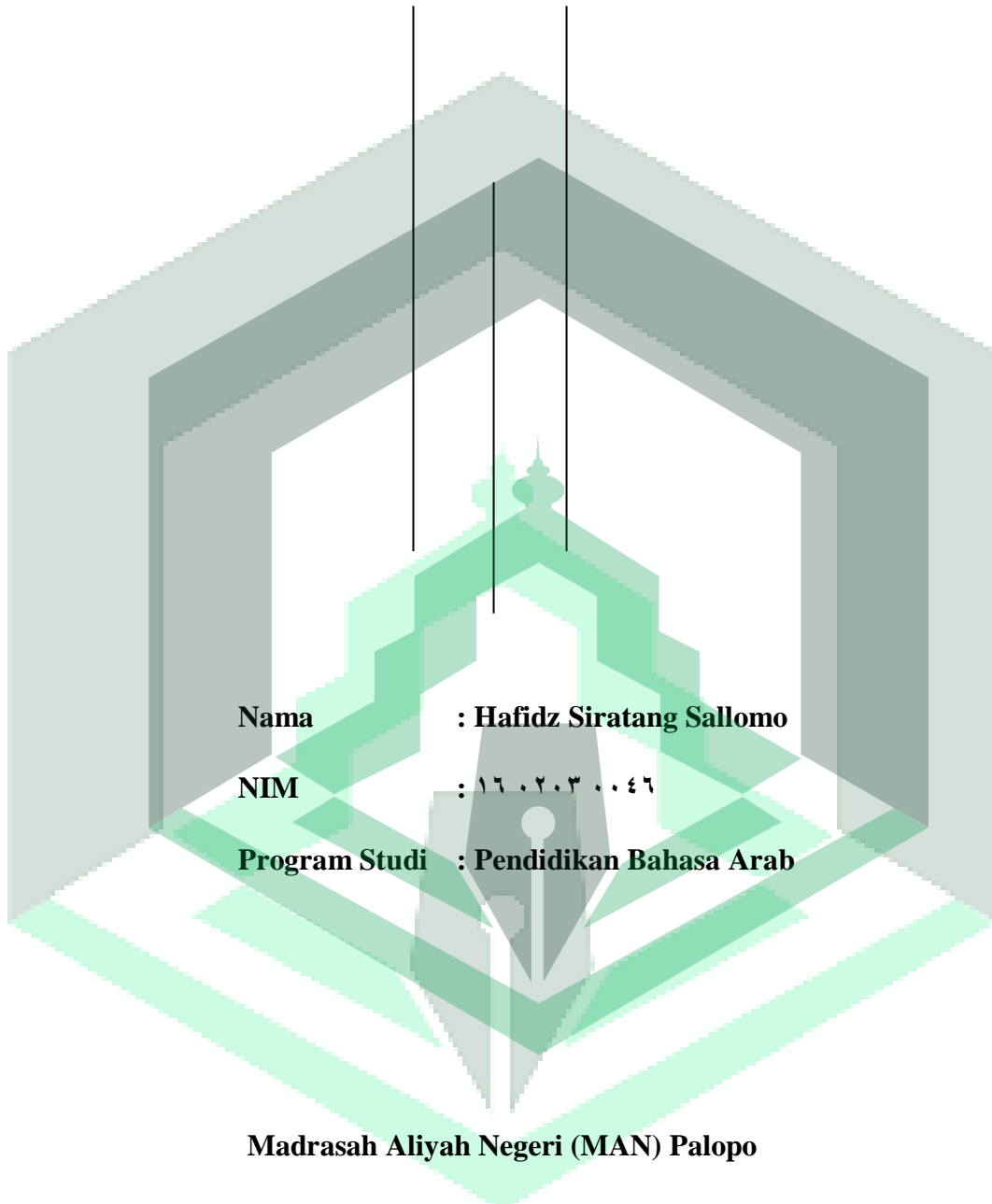
Palopo, 05 Nopember 2019
Kepala Madrasah,

Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I
NIP. 196612311994032009



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Nama : Hafidz Siratang Sallomo

NIM : 16.2.3.0.46

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo

TP 2019/2020

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negeri Palopo
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/Ganjil
Materi pelajaran	: Isim Dhomir
Alokasi waktu	: 120 Menit

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah kailmuan.

II. KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

٢. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
٣. Memahami apa yang dimaksud dengan dhomir atau kata ganti dalam bahasa Arab.
٤. Mengetahui bentuk-bentuk dhomir serta kegunaannya dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
٥. Mendemostrasikan contoh sederhana tentang dhomir dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

١. Memahami pengertian dhomir atau kata ganti dalam bahasa Arab.
٢. Mengetahui bentuk-bentuk dhomir dan kegunaannya masing-masing.
٣. Memahami pengertian dhomir munfashil, mutthasil, dan mustatir.
٤. Memberikan contoh sederhana terkait dhomir sesuai dengan bentuk-bentuknya.

B. Tujuan Pembelajaran

١. Memahamkan peserta didik terkait pengertian dhomir atau kata ganti dalam bahasa Arab.
٢. Memahamkan peserta didik terkait bentuk-bentuk dhomir dan kegunaannya masing-masing.
٣. Memahamkan peserta didik terkait pengertian dhomir munfashil, mutthasil, dan mustatir.
٤. Menuntut peserta didik mampu memberikan contoh sederhana terkait dhomir sesuai dengan bentuk-bentuknya.

PROSES PEMBELAJARAN

1) Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru mengajak peserta didik membuka pembelajaran dengan membaca basmalah
- c. Guru mengabsen siswa
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- e. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan diskusi kelompok dengan metode *Two Stay Two Stray*.

2) Kegiatan Inti

- a. Guru membagi peserta didik kedalam tujuh kelompok sesuai dengan sub-sub materi, tiap-tiap kelompok beranggotakan 4 atau lebih siswa.
- b. Guru membagikan sub-sub materi kepada tiap kelompok.
- c. Tiap-tiap kelompok diminta untuk mendiskusikan terkait sub-sub judul yang telah dibagikan pada masing-masing kelompoknya dengan durasi waktu ± 10 menit.
- d. Dua orang peserta didik pada tiap-tiap kelompok diminta untuk bertamu pada kelompok lain, dua orang lainnya bertindak sebagai penerima tamu dari kelompok lain.
- e. Tiap-tiap kelompok diminta untuk menjelaskan terkait sub materi yang diterimanya, kepada tamu dari kelompok lain dengan durasi waktu masing-masing 5 menit.
- f. Peserta didik yang bertindak sebagai tamu akan diroling sehingga semua kelompok telah dikunjungi.
- g. Para tamu diminta kembali ke kelompoknya masing-masing dan mendiskusikan hasil temuan mereka kepada teman sekelompoknya dengan durasi waktu ± 10 menit.
- h. Tiap-tiap kelompok diminta untuk mempresentasi hasil temuan mereka dengan durasi waktu masing-masing 5 menit.

3) Penutup

- a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberi pesan dan penugatan kepada peserta didik
- c. Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah.

V. MATERI INTI

Isim Dhomir

VI. METODE

- a. Metode ceramah
- b. Metode *Two Stay Two Stray*

VII. PENILAIAN

- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
- c. Instrumen tes : Terlampir
- d. Pedoman penilaian :

$$\text{skor} = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jumlah item tes}} \times 100$$


Palopo, 15 Oktober 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti


Alahuddin, S.Fil., M.Pd.I.
NIP.1978009022007011008


Hafidz Siratang Sallomo
NIM. 16 0203 0046

Lampiran Materi Dhomir

A. Isim Dhomir

Dalam bahasa Indonesia isim Dhomir dikenal dengan kata ganti. Sedangkan di dalam bahasa Arab Dhomir diartikan sebagai lafadz yang dipergunakan untuk *mutakallim* (pembicara) seperti lafadz أَنَا (saya), atau untuk *mukhathab* (lawan bicara atau orang kedua) seperti lafadz أَنْتَ (kamu), atau untuk yang *ghaib* (yang dibicarakan atau orang ketiga) seperti lafadz هُوَ (dia). Penggunaan Dhomir (kata ganti) dibedakan antara laki-laki dan perempuan dan berjumlah ١٤ macam.

B. Dhomir Mutakallim

Dhomir mutakallim adalah kelompok dhomir yang dipergunakan untuk pembicara atau orang pertama. Kelompok Dhomir ini bisa digunakan untuk laki-laki ataupun perempuan. Adapun yang termasuk kelompok dhomir Mutakallim ialah:

أَنَا = Saya (sendiri)

نَحْنُ = Kita / Kami (dua orang atau lebih)

Contoh: إِسْمِي يُوسُفُ، أَنَا طَالِبٌ مُجِدُّ

Artinya: Nama saya Yusuf, saya siswa yang bersungguh-sungguh

Keterangan: Kata yang bergaris bawah adalah Dhomir mutakallim, berfungsi untuk menjelaskan si pembicara yang bernama Yusuf.

C. Dhomir Mukhotob dan Mukhotobah

Dhomir Mukhotob dan Mukhotobah adalah kelompok dhomir yang dipergunakan untuk lawan bicara atau orang kedua. Mukhotob digunakan untuk laki-laki dan Mukhotobah digunakan untuk perempuan. Adapun yang termasuk kelompok dhomir Mukhotob dan Mukhotobah ialah:

أَنْتَ = Kamu (satu orang laki-laki)

أَنْتُمْ = Kalian (dua orang laki-laki)

أَنْتُمْ = Kalian (tiga orang laki-laki atau lebih)

أَنْتِ = Kamu (satu orang perempuan)

أَنْتُمَا = Kalian (dua orang perempuan)

أَنْتُنَّ = Kalian (tiga orang perempuan atau lebih)

Contoh: أَنْتَ طَبِيبٌ = Kamu Dokter laki-laki

أَنْتِ طَبِيبَةٌ = Kamu Dokter perempuan

Keterangan: Kata yang bergaris bawah adalah Dhomir Mukhotob dan Mukhotobah, berfungsi untuk menjelaskan lawan bicara atau orang kedua. Dengan syarat kata yang disandingkan dengan dhomir harus sesuai/sejenis, kata yang menunjukkan laki-laki (طَبِيبٌ) untuk dhomir laki-laki (أَنْتَ) dan kata yang menunjukkan perempuan (طَبِيبَةٌ) untuk dhomir perempuan (أَنْتِ)

D. Dhomir Ghoib dan Ghoibah

Dhomir Ghoib dan Ghoibah adalah kelompok dhomir yang dipergunakan untuk orang yang dibicarakan atau orang ketiga. Ghoib digunakan untuk laki-laki dan Ghoibah digunakan untuk perempuan. Adapun yang termasuk kelompok dhomir Ghoib dan Ghoibah ialah:

هُوَ = Dia (satu orang laki-laki)

هُمَا = Mereka (dua orang laki-laki)

هُمْ = Mereka (tiga orang laki-laki atau lebih)

هِيَ = Dia (satu orang perempuan)

هُمَا = Mereka (dua orang perempuan)

هُنَّ = Mereka (tiga orang perempuan atau lebih)

Contoh: هُوَ طَبِيبٌ = Dia dokter laki-laki

هِيَ طَبِيبَةٌ = Dia dokter perempuan

Keterangan: Kata yang bergaris bawah adalah Dhomir Ghoib dan Ghoibah, berfungsi untuk menjelaskan orang yang dibicarakan atau orang ketiga. Dengan syarat kata yang disandingkan dengan dhomir harus sesuai/sejenis, kata yang menunjukkan laki-laki (طَبِيبٌ) untuk dhomir laki-laki (هُوَ) dan kata yang menunjukkan perempuan (طَبِيبَةٌ) untuk dhomir perempuan (هِيَ)

E. Dhomir Munfasil

Dhomir munfasil adalah dhomir yang penulisannya terpisah dengan kata yang lain, ia boleh diletakkan pada permulaan kalimat dan penulisannya menggunakan jarak atau spasi antara dhomir munfasil dengan kata yang menyertainya, Contoh:

أَنَا طَبِيبٌ = Saya dokter laki-laki

هُوَ طَالِبٌ = Dia pelajar laki-laki

أَنْتِ طَالِبَةٌ = kamu siswi perempuan

Kata yang bergaris bawah adalah dhomir munfasil, penulisannya terpisah dengan kata sebelumnya dan bisa diletakkan di awal kalimat. Contoh isim dhomirnya adalah أَنَا yang menunjukkan laki-laki tunggal sebagai pembicara, هُوَ yang menunjukkan laki-laki tunggal sebagai orang yang dibicarakan, أَنْتِ yang menunjukkan perempuan tunggal sebagai lawan bicara.

F. Dhomir Muttasil

Dhomir muttasil ialah isim dhomir yang penulisannya bersambung pada kata sebelumnya, ia tidak boleh diletakkan pada permulaan kalimat dan tidak terpisahkan oleh spasi, contoh :

كَتَبْتَ = Kamu menulis

ضَرَبْتَ = Kamu memukul

نَظَرْتَ = Kamu melihat

Kata yang bergaris bawah adalah dhomir muttasil, penulisannya bersambung dengan kata sebelumnya dan berada di akhir kata lain. Contoh isim dhomirnya

adalah huruf ت yang menunjukkan laki-laki tunggal yang diajak bicara (mufrod mudzakar mukhotob).

G. Dhomir Mustatir

Dhomir mustatir adalah dhomir yang tidak tampak atau tersembunyi dan tidak juga di lafadzkan, dhomir mustatir hanya terdapat pada beberapa kata kerja saja. Dhomir mustatir ada dua macam, yakni:

1. Dhomir Mustatir Wujuban

Dhomir ini hanya ada pada beberapa kata kerja yaitu:

- a) Pada Fi'il Amr (kata kerja perintah) dengan dhomir أَنْتَ seperti lafadz أَكْتُبْ (tulislah)
- b) Pada Fi'il Mudhori (kata kerja bentuk sekarang) yang diawali dengan; Ta' khitoob waahid seperti lafadz تَشْكُرُ, Hamzah seperti lafadz أَشْكُرُ, Nuun seperti lafadz نَشْكُرُ.

2. Dhomir Mustatir Jawazan

Yang termasuk *dhomir mustatir jawazan* ini adalah semua *fiil madhi* (kata kerja bentuk lampau) dan *mudhori* (kata kerja bentuk sekarang) dengan dhomir *ghooib/ghooibah*.

Soal Test Pemahaman Dhomir

Nama :

Kelas :

Alokasi Waktu : 40 menit

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda benar.

١. Arti kata Dhomir (ضَمِيرٌ) dalam bahasa Indonesia adalah ...
- Kata tunjuk
 - Kata sambung
 - Kata ganti
 - Kata benda
٢. Jumlah Dhomir (ضَمِيرٌ) berdasarkan penunjukannya di dalam bahasa Arab terbagi menjadi ... macam.
- ١٣
 - ١٤
 - ١٥
 - ١٦
٣. Kelompok Dhomir yang ditujukan untuk lawan bicara adalah Dhomir ...
- Mukhotob dan Ghoib
 - Mukhotob dan Mukhotobah
 - Ghoib dan Ghoibah
 - Mutakallim dan Ghoib
٤. Yang termasuk dalam kelompok Dhomir mutakallim adalah ...
- أَنَا، نَحْنُ
 - أَنْتَ، نَحْنُ
 - أَنْتِ، أَنْتِ
 - أَنْتُمْ، أَنْتُمْ
٥. ... هُوَ
Kata yang tepat untuk melengkapi Dhomir di atas adalah!
- طَالِبَةٌ
 - فَاطِمَةُ
 - طَالِبٌ
 - صَدِيقَتِي
٦. ... هِيَ
Kata yang tepat untuk melengkapi Dhomir di atas adalah!
- طَالِبٌ
 - صَدِيقِي
 - يُوسُفُ
 - طَالِبَةٌ
٧. ... أَنْتِ
Kata yang tepat untuk melengkapi Dhomir di atas adalah!
- مَحْمُودٌ
 - لَيْلَةٌ
 - خَدِيجَةٌ
 - سَلْوَى
٨. ... أَنْتِ
Kata yang tepat untuk melengkapi Dhomir di atas adalah!
- يُونُسُ
 - عَائِشَةُ
 - صَالِحٌ
 - مُوسَى
٩. اسْمِي نَبِيلَةٌ، ... طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَالْوَفُورُ
Dhomir yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah!
- أَنَا
 - أَنْتِ
 - أَنْتُمْ
 - هُمْ

١٠. Dhomir نَحْنُ ditujukan untuk ...
- Kami/kita
 - Kamu (seorang laki-laki)
 - Kamu (seorang perempuan)
 - Kalian (dua orang laki-laki atau perempuan)
١١. Dhomir هُمَا ditujukan untuk ...
- Kalian (dua orang laki-laki atau dua orang perempuan)
 - Kalian (tiga orang perempuan atau lebih)
 - Dia (dua orang laki-laki atau dua orang perempuan)
 - Dia (seorang laki-laki)
١٢. Dhomir أَنْتُمْا ditujukan untuk ...
- Kalian (tiga orang perempuan atau lebih)
 - Kalian (dua orang laki-laki atau dua orang perempuan)
 - Dia (seorang laki-laki)
 - Mereka (dua orang laki-laki atau dua orang perempuan)
١٣. Dhomir هُنَّ ditujukan untuk ...
- Mereka (dua orang laki-laki atau dua orang perempuan)
 - Kalian (dua orang laki-laki atau dua orang perempuan)
 - Mereka (tiga orang laki-laki atau lebih)
 - Mereka (tiga orang perempuan atau lebih)
١٤. Dhomir أَنْتُنَّ ditujukan untuk ...
- Kalian (tiga orang perempuan atau lebih)
 - Kalian (dua orang laki-laki atau dua orang perempuan)
 - Dia (seorang laki-laki)
 - Mereka (dua orang laki-laki atau dua orang perempuan)
١٥. Dhomir أَنْتُمْ ditujukan untuk ...
- Kalian (tiga orang perempuan atau lebih)
 - Kalian (tiga orang laki-laki atau lebih)
 - Kalian (dua orang laki-laki atau dua orang perempuan)
 - Kami/kita
١٦. Dhomir هُمْ ditujukan untuk ...
- Mereka (dua orang laki-laki atau dua orang perempuan)
 - Kalian (dua orang laki-laki atau dua orang perempuan)
 - Mereka (tiga orang laki-laki atau lebih)
 - Mereka (tiga orang perempuan atau lebih)
١٧. Ditinjau dari segi bersambung dan tidaknya, Dhomir dibagi ke dalam dua bentuk, yaitu:
- Muttashil dan Mukhotob
 - Muttashil dan Munfashil
 - Mustatir dan Munfashil
 - Ghoib dan Mutakallim
١٨. Dhomir yang bersambung dengan kata lain, disebut ...
- Dhomir munfashil
 - Dhomir ghoib
 - Dhomir mustatir
 - Dhomir muttashil
١٩. Dhomir yang terpisah dari kata lain, disebut ...
- Dhomir munfashil
 - Dhomir muttashil
 - Dhomir mustatir
 - Dhomir mutakallim
٢٠. Dhomir yang tidak tampak atau tersembunyi dan juga tidak di lafadzkan, disebut ...
- Dhomir mustatir
 - Dhomir mukhotob
 - Dhomir munfashil
 - Dhomir muttashil

~Hasil terbaik adalah hasil usaha anda sendiri~

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TEST PEMAHAMAN DHOMIR

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang kesiapan instrumen test pemahaman dhomir yang akan digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang instrumen test yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar validasi instrumen ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan instrumen yang akan digunakan dalam penelitian.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan pendapat dengan mengisi tanda centang (✓), pada salah satu kolom angka 1, 2, 3, 4 atau 5, dengan keterangan sebagai berikut:
 1. SK = Sangat Kurang
 2. K = Kurang
 3. C = Cukup
 4. B = Baik
 5. SB = Sangat Baik
4. Identitas Bapak/Ibu sangat diperlukan sebagai bukti otentik instrumen validasi ini, mohon diisi dengan lengkap.

Nama Validator : H.M. Alfian Putra, Lc. MA.

Instansi : IAIN Palopo

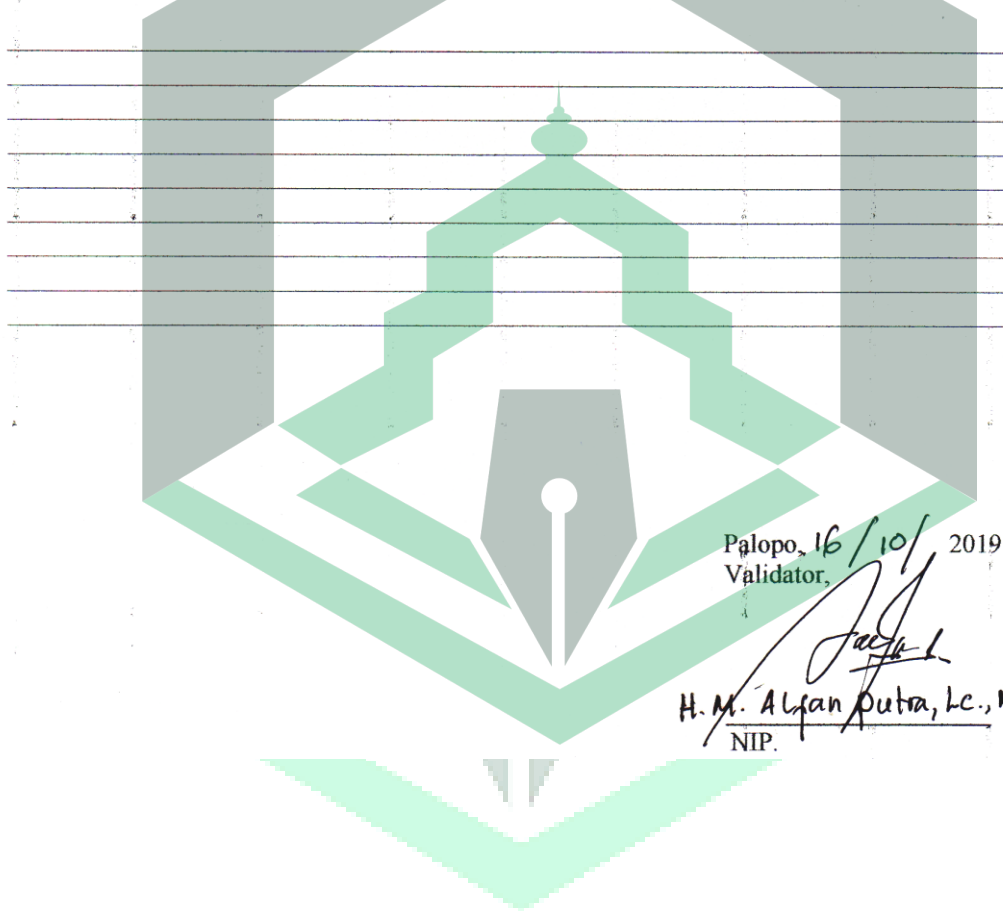
No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
1	Petunjuk pengisian instrumen test pemahaman dhomir ditulis dalam bahasa yang jelas				✓	
2	Soal-soal yang dibuat pada instrumen test pemahaman dhomir sesuai dengan indikator penelitian					✓
3	Soal-soal dalam lembar instrumen test pemahaman dhomir sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai				✓	

4	Soal-soal dalam instrumen test pemahaman dhomir tidak mengandung makna yang ganda				✓	
5	Jenis soal yang digunakan (multiple choise) sudah tepat untuk mengukur tingkat pemahaman siswa tentang dhomir					✓
6	Bahasa yang digunakan pada setiap butir soal pada instrumen test pemahaman dhomir sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar menurut EYD				✓	

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

Saran:



Palopo, 16/10/ 2019
Validator,

[Signature]
H. M. Alyan Putra, Lc., MA
NIP.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TEST PEMAHAMAN DHOMIR

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang kesiapan instrumen test pemahaman dhomir yang akan digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang instrumen test yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar validasi instrumen ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan instrumen yang akan digunakan dalam penelitian.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan pendapat dengan mengisi tanda centang (✓), pada salah satu kolom angka 1, 2, 3, 4 atau 5, dengan keterangan sebagai berikut:
 1. SK = Sangat Kurang
 2. K = Kurang
 3. C = Cukup
 4. B = Baik
 5. SB = Sangat Baik
4. Identitas Bapak/Ibu sangat diperlukan sebagai bukti otentik instrumen validasi ini, mohon diisi dengan lengkap.

Nama Validator : Alahuddin, S.Fil. M. Pd. I

Instansi : MAN Palopo

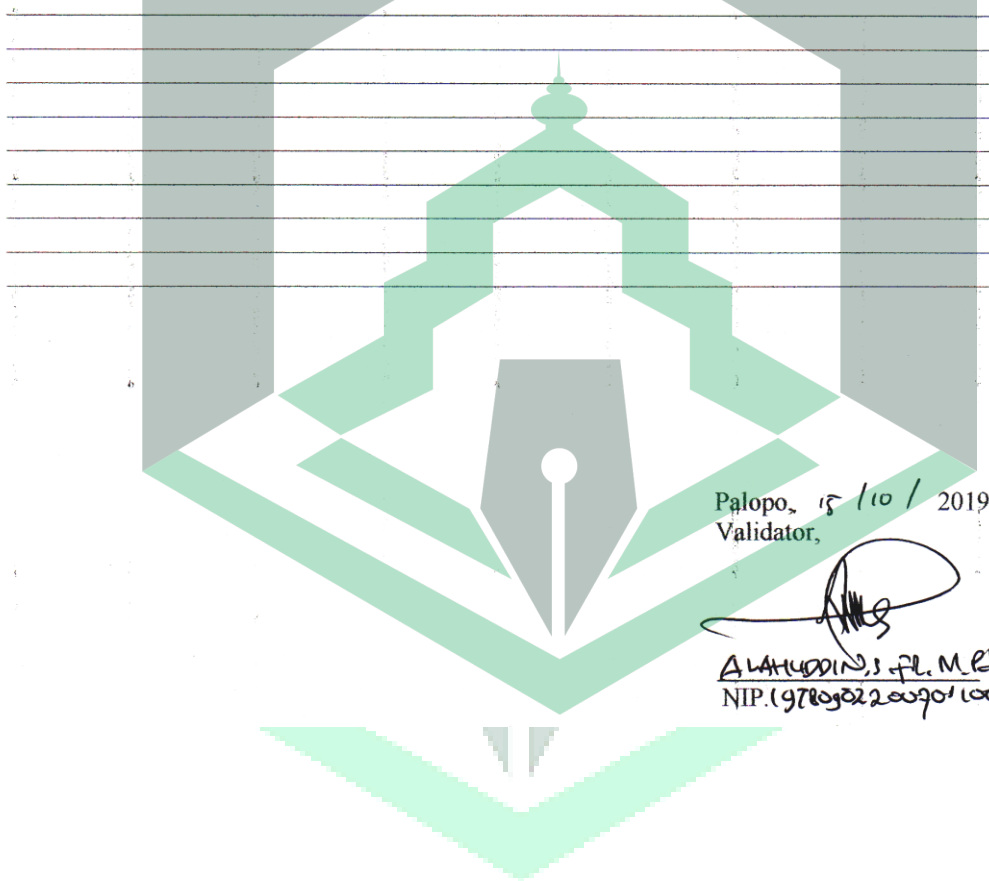
No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
1	Petunjuk pengisian instrumen test pemahaman dhomir ditulis dalam bahasa yang jelas				✓	
2	Soal-soal yang dibuat pada instrumen test pemahaman dhomir sesuai dengan indikator penelitian					✓
3	Soal-soal dalam lembar instrumen test pemahaman dhomir sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai				✓	

4	Soal-soal dalam instrumen test pemahaman dhomir tidak mengandung makna yang ganda				✓	
5	Jenis soal yang digunakan (multiple choise) sudah tepat untuk mengukur tingkat pemahaman siswa tentang dhomir					✓
6	Bahasa yang digunakan pada setiap butir soal pada instrumen test pemahaman dhomir sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar menurut EYD					✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

Saran:



Palopo, 15/10/2019
Validator,

(Handwritten signature)

ALAHUDDIN, S. Pd. M. Pd. I
NIP. (9780902200901008)

15	Pearson Correlation	-0,007	0,206	,460**	,408*	0,178	0,296	,485**	0,276	0,206	0,284	0,296	,432**	,482**	,363*	1	0,312	0,154	,382*	,455**	0,230	,612**
	Sig. (2-tailed)	0,989	0,241	0,006	0,017	0,315	0,089	0,004	0,114	0,241	0,103	0,089	0,011	0,004	0,035		0,072	0,384	0,026	0,007	0,190	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
16	Pearson Correlation	0,244	0,314	,503**	0,211	0,296	,415**	,353*	0,333	0,054	0,074	,533**	0,284	,349*	,468**	0,312	1	0,333	,340*	,398*	0,126	,618**
	Sig. (2-tailed)	0,164	0,071	0,002	0,230	0,089	0,015	0,040	0,054	0,784	0,679	0,001	0,103	0,043	0,005	0,072		0,054	0,049	0,020	0,479	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
17	Pearson Correlation	,471**	,422**	,448**	0,328	0,061	0,303	0,134	0,253	0,156	0,154	0,303	0,333	,499**	,378*	0,154	0,333	1	,412*	,370*	0,107	,589**
	Sig. (2-tailed)	0,005	0,013	0,008	0,058	0,734	0,082	0,449	0,149	0,377	0,384	0,082	0,054	0,003	0,027	0,384	0,054		0,015	0,031	0,547	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
18	Pearson Correlation	0,190	0,147	0,214	,508**	0,239	0,239	0,182	0,166	0,147	0,142	0,239	,460**	,528**	,408*	,382*	,340*	,412*	1	,694**	0,070	,598**
	Sig. (2-tailed)	0,281	0,408	0,224	0,002	0,173	0,173	0,302	0,347	0,408	0,424	0,173	0,006	0,001	0,016	0,026	0,049	0,015		0,000	0,692	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
19	Pearson Correlation	0,257	0,109	0,289	0,305	0,182	0,303	0,294	0,121	,375**	0,212	,424*	,398*	,471**	,350*	,455**	,398*	,370*	,694**	1	0,014	,624**
	Sig. (2-tailed)	0,143	0,538	0,097	0,079	0,304	0,082	0,092	0,496	0,029	0,230	0,013	0,020	0,005	0,043	0,007	0,020	0,031	0,000		0,936	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
20	Pearson Correlation	0,174	0,297	,408*	0,328	0,236	,354*	,449**	0,228	,426*	,349*	0,236	,363*	0,181	0,063	0,230	0,126	0,107	0,070	0,014	1	,498**
	Sig. (2-tailed)	0,326	0,088	0,016	0,060	0,180	0,040	0,008	0,194	0,012	0,043	0,180	0,035	0,307	0,725	0,190	0,479	0,547	0,692	0,936		0,003
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
OTAL	Pearson Correlation	,487**	,582**	,621**	,552**	,461**	,665**	,609**	,413*	,417*	,526**	,600**	,586**	,662**	,544**	,612**	,618**	,589**	,598**	,624**	,498**	1
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,000	0,000	0,001	0,006	0,000	0,000	0,015	0,014	0,001	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,003	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Data Pre-Test Siswa kelas X MIA I MAN Palopo

No.	Nama	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	Total	Nilai Siswa
1.	Amanda Putri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
2.	Apriyanti	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20
3.	Astari Lagang	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	70
4.	Aulia Nur Faesal	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70
5.	Buhari Bure	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6	30
6.	Chintya Clara	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	70
7.	Dhienda Farah R	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	50
8.	Ginaya Anastasya N.	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5	25
9.	Jihan Sukri	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	7	35
10.	Khaerunnisa	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11	55
11.	Laode Muhammad Z I	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	13	65
12.	Lisa Puspa Dewi Mallo	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	45
13.	Mayada Zalzabilah	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
14.	Meysi Tandeja	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	25
15.	Muh. Ahsan Syafa'at S	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70
16.	Muh. Ghazali Abdullah	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10	50
17.	Muh. Haekal Hidayat	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	7	35
18.	Muhammad Purnama S	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	7	35
19.	Mutmainna Yosar	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14	70
20.	Nabil Nur Fauziah	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	65
21.	Nadiya Muliya	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
22.	Nasrul Belo	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12	60
23.	Nasrullah S.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	10
24.	Nur Assabur Hidayah	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12	60
25.	Nur Hafifa	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	30
26.	Nur Sabania Kasim	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	20
27.	Putri Ratu Lestari	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	25
28.	Rasmila	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20
29.	Ratna Sari B	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	35
30.	Reski Aulia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11	55
31.	Rony Rangga Saputra	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10	50
32.	Sukmawati	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	11	55
33.	Sulaeha	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	12	60
34.	Yuliana	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
Nilai Rata-Rata																						49,71	

Data Post-Test Siswa kelas X MIA I MAN Palopo

No.	Nama	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	Total	Nilai Siswa
1.	Amanda Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90	
2.	Apriyanti	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	14	70
3.	Astari Lagang	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75	
4.	Aulia Nur Faesal	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	
5.	Buhari Bure	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90	
6.	Chintya Clara	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75	
7.	Dhienda Farah R	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15	75	
8.	Ginaya Anastasya N.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	13	65	
9.	Jihan Sukri	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	11	55	
10.	Khaerunnisa	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	11	55	
11.	Laode Muhammad Z I	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15	75	
12.	Lisa Puspa Dewi Mallo	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	12	60
13.	Mayada Zalzabilah	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75	
14.	Meysi Tandeja	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	12	60	
15.	Muh. Ahsan Syafa'at S	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	12	60
16.	Muh. Ghazali Abdullah	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10	50
17.	Muh. Haekal Hidayat	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	70
18.	Muhammad Purnama S	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11	55
19.	Mutmainna Yosar	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
20.	Nabil Nur Fauziah	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	10	50
21.	Nadiya Muliya	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
22.	Nasrul Belo	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11	55
23.	Nasrullah S.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	11	55
24.	Nur Assabur Hidayah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	17	85
25.	Nur Hafifa	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	9	45
26.	Nur Sabania Kasim	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	60
27.	Putri Ratu Lestari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	13	65
28.	Rasmila	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	10	50
29.	Ratna Sari B	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	40
30.	Reski Aulia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80
31.	Rony Rangga Saputra	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	11	55
32.	Sukmawati	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	14	70
33.	Sulaeha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	16	80
34.	Yuliana	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
Nilai Rata-Rata																							67,21

Dokumentasi Penelitian

Pre-test



Pembelajaran Dhomir dengan metode *Two Stay Two Stray*



Post-test





IAIN PALOPO

Panitia Pelaksana

Penyambutan Mahasiswa Baru (PEMBAHARU)

Tahun 2015 IAIN PALOPO

PIAGAM PENGHARGAAN

Diberikan Kepada

HAFIDS SIRATANG SALLOMO

Atas Partisipasinya sebagai **PESERTA** pada kegiatan **PEMBAHARU** yang dilaksanakan pada tanggal 26 sampai 29 Agustus 2015 dan dinyatakan "**LULUS**".

Ketua Panitia

Palopo, 15 Dzulqaidah 1436 H
30 Agustus 2015 M

Mengetahui

Rektor IAIN Palopo



Dr. Abdul Piroi, M.Ag

NIP. 19691104 199403 1 004

PANITIA PELAKSANA

DMuh. Tahmid Nur, M.Ag

RI 19740630 200501 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

Syahadah

Nomor: In.19/PP/UPT/MA'HAD AL-JAMI'AH/471/VII/2016

Diberikan kepada:

Hafidz Siratang S.

NIM 15.02.02.0029

Setelah mengikuti Program Ma'had al-Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Palopo.

Sebagai tanda bukti diberikan Syahadah ini berikut hak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Dikeluarkan di Palopo pada tanggal Empat Juli Dua Ribu Enam Belas.

Rektor IAIN Palopo,



Dr. Abdul Pirol, M.Ag.

NIP 19691104 199403 1 004

**Direktur Program
Ma'had al-Jamiah IAIN Palopo,**



Prof. Dr. H. M. Said Mahmud, Lc., MA

NIP 19490823 198603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

**TRANSKRIP NILAI
MAHASISWA PROGRAM MA'HAD AL-JAMI'AH**

NAMA : Hafidz Siratang S.
NIM : 15.02.04.0017
Kelompok : A7

NO	MATA KULIAH	SEMESTER	NILAI	
			ANGKA	HURUF
1	Metode Baca Tulis Al-Qur'an	I	94	A
2	Akidah Akhlak	I	95	A+
3	Fiqih Ibadah	I	95	A+
4	Teori dan Praktek Dakwah	I	95	A+
5	Bahasa Arab	I	96	A+
6	Bahasa Inggris	I	95	A+
7	Praktek Adab Islamiyah	II	98	A+
8	Praktek Taharah	II	92	A
9	Praktek Baca Tulis Al-Qur'an	II	95	A+
10	Hafalan Surah Pendek	II	95	A+
11	Praktek Ibadah Shalat	II	80	B
12	Praktek Dakwah	II	85	A-
JUMLAH			1115	
RATA-RATA			92.92	

Predikat Kelulusan : Amat Baik / ~~Baik~~ / ~~Cukup~~ / Kurang *)

Palopo, 4 Juli 2016

DIREKTUR PROGRAM
MAHAD AL-JAMI'AH IAIN PALOPO,



Prof. Dr. H. M. Said Mahmud, L.c., M.A.
NIP. 19490823 198603 1 001

*) Coret yang tidak perlu

RIWAYAT HIDUP



Hafidz Siratang Sallomo, lahir di Pinrang, 22 Desember 1997. Penulis merupakan anak pertama dari Sembilan bersaudara. Terlahir dari pasangan seorang ayah yang bernama Drs. Mansyur, M.M. dan ibu A. Khaerani. Saat ini penulis bertempat tinggal di desa Sukamukti, Kecamatan Sukamaju, Kabupaten Luwu Utara. Penulis memulai pendidikan di TK Aisyah dan melanjutkan pendidikan dasar di MIN Lasusua kemudian berpindah sekolah ke SDN 23 Takku Segeri hingga tamat di tahun 2009. Jenjang pendidikan menengah pertama di SMPN 2 Segeri kemudian pindah ke Yayasan Mujahidin Pangkep dan berpindah lagi ke MTsN Lasusua hingga tamat di tahun 2012. Kemudian menempuh pendidikan di MAN 1 Kolaka Utara dan lulus di tahun 2015. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo dengan mengambil konsentrasi tadaris Matematika dan memilih pindah ke Program studi pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Dan mengikuti program wisuda bulan September tahun 2020.

Pengalaman Organisasi:

Penulis aktif di organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan bahasa Arab dan menjabat sebagai wakil ketua HMPS masa bakti 2016-2018.

e-mail : *hafidzsimo.23@gmail.com*