

تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف

السابع بالمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف السابع
بالمدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو فالوفو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



١. الدكتور الحاج رمان عبد الرحمن سعيد اليسانس الماجستير

٢. الحاجة مبشرة بكري الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة إيما عزيزة فجرياتي، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٠٤، تحت الموضوع "تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٤ من يناير ٢٠٢٢ م، الموافق ٢٢ من جمادى الآخرة ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصلح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

لجان المناقشة

(.....)

الرئيسة

١. الدكتورة كارتيني الماجستير

(.....)

المناقش الأول

٢. ماوردي الماجستير

(.....)

المناقش الثاني

٣. أندي عارف باميسانجي الماجستير

(.....)

٤. الدكتور الحاج رومان عبد الرحمن سعيد الليسانس الماجستير المشرف الأول

(.....)

المشرفة الثانية

٥. الحاجة مبشرة بكري الماجستير

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتورة كارتيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



الدكتور نور الدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الإسم : إيما عزيزة فجرية

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٠٤

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو فالوفو" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

فالوفو، ٤ أكتوبر ٢٠٢١

المشرف الأول

المشرفة الثانية



الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد الكيسانس الماجستير الحاج مبهرة بكري الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧١٢٧٨٠١

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٠١٢٠٠٠١٢١٠٠١

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : إيما عزيزة فجرياتي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٠٤

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفو، ٤ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة



إيما عزيزة فجرياتي

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٠٤

كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

- ١ المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبدول فيرول الماجستير والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.
- ٢ المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك الماجستير والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.
- ٣ المكرم رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى الماجستير وموظفة الشعبة السيدة روستينا سرجانا التربية وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.
- ٤ المكرم المشرف الأول، الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد اليسانس الماجستير والمشرفة الثانية، الحاجة مبشرة بكري الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
- ٥ المكرم المناقش الأول، ماوردي الماجستير والمناقش الثاني، أندي عارف ياميسانجي الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

- ٦ المكرم مستشار أكاديمي، الدكتورة مرضي تقويم الماجستير.
- ٧ المكرم محاضر منهجية البحث، الدكتور أندي مُجد أجي غونا الماجستير.
- ٨ وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات للجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.
- ٩ المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
- ١٠ المكرم رئيس المدرسة الحاج حسن أفضل والمدرسون فيها، الذين كانوا على استعداد للتعاون والمساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.
- ١١ وإلى جميع أصدقائي بشعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة أصدقائي في العام ٢٠١٧ الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلا لكم.
- ١٢ وخاصة لوالديّ الكريمين مخبرين وجوميرة وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

فالوفو، ٤ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة



إيما عزيزة فجراتي

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٠٤

محتويات البحث

.....	صفحة غلاف البحث
أ	صفحة عنوان البحث
ب	الإعتماد على البحث
ج	موافقة المشرف
د	بيان بأصالة البحث
هـ	كلمة التقدير والعرفان
ز	محتويات البحث
ي	فهرس القوائم
ك	فهرس الصور
ل	الملخص
	المبحث الأول: المقدمة
أ.	خلفية البحث
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	فوائد البحث
هـ.	تعريف إجرائي للمتغيرات ونطاق البحث

المبحث الثاني: الدراسة النظرية

- أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ٩
- ب. أساس النظري ١١
١. تعليم اللغة العربية ١١
٢. طريقة لعبة وخز الكلمات ١٢
٣. قدرة تركيب الجمل العربية ١٦
- ج. إطار التفكير ١٧
- د. فرضية البحث ١٩

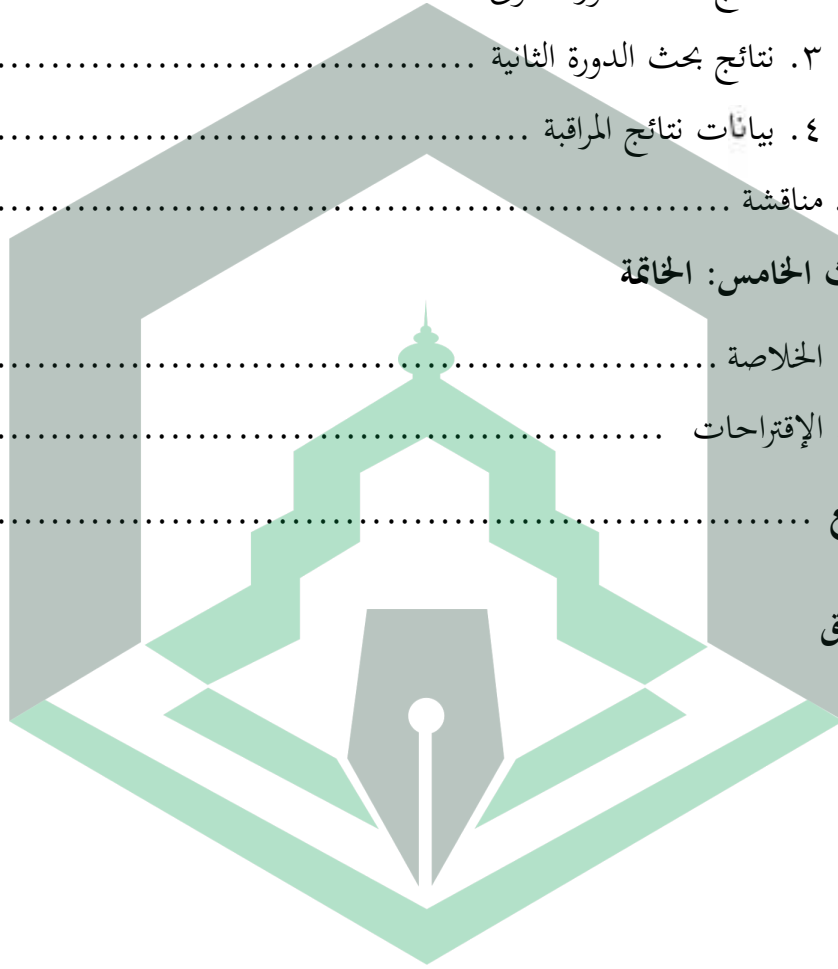
المبحث الثالث: منهج البحث

- أ. نوع البحث ٢٠
- ب. وحدة البحث ٢٢
- ج. موقع وفترة البحث ٢٢
- د. مصادر البيانات ٢٢
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٢٣
- و. أسلوب معالجة وتحليل البيانات ٢٤
- ح. دورة البحث ٢٥

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

- أ. نظرة عامة على موقع البحث ٢٨
١. نبذة تاريخية ٢٨
٢. هوية المدرسة ٢٩
٣. رؤية ورسالة ٣٠
٤. بيانات المعلمين ٣١

٣٢	٥. بيانات الطلبة
٣٣	٦. المرافق والبنية التحتية
٣٤	ب. نتائج البحث
٣٤	١. نتائج بحث قبل الدورة
٣٦	٢. نتائج بحث الدورة الأولى
٣٨	٣. نتائج بحث الدورة الثانية
٤١	٤. بيانات نتائج المراقبة
٤٩	ج. مناقشة
	المبحث الخامس: الخاتمة
٥١	أ. الخلاصة
٥٣	ب. الإقتراحات
٥٤	المراجع
	الملاحق



فهرس القائمات

- قائمة ٤.١ بيانات المعلم المدرسة الثانوية..... ٣١
- قائمة ٤.٢ فهرس عدد الطلبة..... ٣٢
- قائمة ٤.٣ المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية..... ٣٣
- قائمة ٤.٤ النتائج قبل الدورة..... ٣٥
- قائمة ٤.٥ بيانات عن أنشطة الطلبة أثناء عملية التعليم..... ٤١
- قائمة ٤.٦ بيانات عن أنشطة الباحثة أثناء عملية التعليم..... ٤٣
- قائمة ٤.٧ النتائج قبل الدورة الأولى والدورة الثانية..... ٤٥



فهرس الصور

صورة ٢.١ إطار التفكير ١٨

صورة ٣.١ دورة البحث الصفي الإجرائي ٢١



الملخص

إيما عزيزية فجرياتي، ٢٠٢٢. "تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت إشراف رومان عبد الرحمن سعيد ومبشرة بكري.

تبحث هذا الرسالة عن تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو. أهداف البحث هي (١) معرفة ما المقصود بطريقة وخز الكلمات. (٢) لمعرفة كيف تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو. (٣) معرفة هل طريقة لعبة وخز الكلمات تستطيع أن تنمي قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو. يستخدم هذا الرسالة نوع البحث الصفي الإجرائي، موضوع البحث هي طلبة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو وعدد ١٥ طلبة تتكون من ١٠ طلاب و ٥ طالبات، أسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والإختبار والوثائق. تأتي البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من خلال إختبارات الكتابة والبيانات النوعية من ملاحظة نتائج تعليم الطلبة أثناء عملية التعليمية. تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات في تعليم تركيب الجمل العربية يتكون من دورتين، كل دورة تتكون من جلستين. تظهر نتائج البحث أن نتائج تعليم الطلبة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو قبل تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات نسبة إنجاز تعليم الطلبة ٢٠%، بينما في الدورة الأولى، زادت نسبة إنجاز تعليم الطلبة إلى ٦٠%. في الدورة الثانية، زادت نسبة إنجاز تعليم الطلبة إلى ٨٧%. وقد أثبت هذا أن تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات يستطيع أن تنمي قدرة تركيب جمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو.

كلمات أساسية: تطبيق، طريقة لعبة وخز الكلمات، قدرة تركيب الجمل العربية.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^١ في الحياة اليومية، لا يمكن فصل البشر عن استخدام اللغة. مع اللغة، يمكن لأي شخص استخدام أفكاره ورغباته لنقل الآراء والمعلومات.^٢

فاللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدموه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدموه أيضا في الاتصال والتواصل.^٣

تعرف اللغة العربية أيضا باسم لغة الدين بسبب ميزاتها كلغة القرآن.^٤ قوله الله في سورة يوسف الآيتان ١-٢:^٥

الر. تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿١﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾.

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ط. ١٥، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)،

ص. ١.

^٢ Arum Putri Rahayu, "Menumbuhkan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar dalam Pendidikan dan Pengajaran", *Jurnal Paradigma* 2, no. 1 (November 2015): 2.

طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائقها تدريسها، ط. ١،

(غزة: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص. ٥٩.

^٤ Mustafa, *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Gowa Sulawesi Selatan: Aksara Timur, 2021), 4.

القرآن الكريم سورة يوسف: ١٢/٢-١

لأنه نزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين، فكان اللغة العربية مزية لا تتأتى لغيرها من اللغات.^٦ ولأنها لغة القرآن وهدى ديانات المسلمين في جميع أنحاء العالم، فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، من العرب وغير الوطنيين.^٧

اللغة العربية والقرآن وحدة لا يقاس أحدهما الآخر. في تعلم القرآن، اللغة العربية مطلباً مطلقاً يجب إتقانه، وبالمثل فإن تعلم القرآن يعني تعلم اللغة العربية.^٨ وكتب عكاوي أن المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: "يجب أن تطمع في تعليم اللغة العربية لأن العربية جزء من دينك". استناداً على ذلك، يجب على من يريد أن يفهم قوانين (تعاليم) الدين الإسلامي أن يحاول تعلم اللغة العربية. لا يمكن الاعتماد على اللغات الأخرى، بما في ذلك الإندونيسية لتوفير اليقين للمعنى الصريح والضمني للمعنى الوارد في القرآن.^٩ لقد أصبحت اللغة العربية لغة دولية ومعترف بها من قبل العالم، لذلك ليس من المبالغة أن يكون تعلم اللغة العربية بحاجة إلى التركيز والإهتمام بدءاً من مستوى المدرسة

^٦ محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، (دار غريب)، ص. ٢٣.

^٧ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 1.

^٨ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Islam* 37, no. 1 (1 Januari-Juni 2012): 82.

^٩ Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palopo: LPS-STAIN Palopo, 2010), 2.

الإبتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي العامة والخاصة والعامية والدينية ليتم تدريسها ووضعت حسب قدرات وتطور الطلبة المشاركين.¹⁰ ليس هذا فقط، دراسة اللغة هي أيضا أحد المفاتيح الرئيسية لفتح باب المعرفة، سواء كانت دينية وإجتماعية وسياسية وإقتصادية وثقافية.¹¹

اللغة العربية هي إحدى المواد في المدرسة. وتهدف هذه الموضوعات إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية.¹² في إتقان اللغة العربية نحن بحاجة إلى وقت طويل. بدءاً من دراسة استعمال الإسم والفعل إلى فهم مبادئ علم النحو والصرف والتالي .

تعليم اللغة العربية في المدارس، يمكنك بالفعل العثور على بنية الجمل القصيرة الطويلة. ويواجه الطلبة الطلبة أحياناً صعوبة في تجميع هذه الجمل وفهمها. ثم دور المعلم مهم جداً في عملية تعليم. يجب أن ينتبه المعلمون حقاً ويصمموا عملية تعليم مثيرة للاهتمام بحيث يكون الطلبة متحمسين للتعلم ويسهل عليهم فهم التعلم المقدم. واحد منهم هو استخدام الطريقة في التعليم.

¹⁰Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Islam* 37, no. 1 (Januari-Juni 2012): 82.

¹¹Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum* 03, no. 01 (Juni 2015): 54.

¹²Mujahid, "Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Dalam Kurikulum 2013," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 12, no. 2 (Desember 2015): 1-2.

إن طريقة التعليم تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.^{١٣} يجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية التعليم التي يقوم بها المعلم. لا استثناء في تعليم اللغات الأجنبية بما في ذلك تعليم اللغة العربية. إذا لم يستخدم المعلم الطريقة في التعليم، ناهيك عن إتقان المواد التي سيتم تسليمها، فلن يكون التعلم في أقصى الحدود، بل ويميل إلى الفشل. لذلك، فإن الطريقة ضرورية للغاية حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم بشكل صحيح.

استناداً لنتائج الملاحظات والمقابلات التي عملت الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية، أنه في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو فالوفو يجد معظم طلبة الفصل السابع صعوبة في تركيب الجمل العربية. أحد الأسباب هو أن الطريقة المستخدمة أقل تنوعاً، حيث ينقل المعلمون المعرفة من خلال طريقة المحاضرة، حتى يشعر الطلبة بالملل بسرعة في التعليم ويصبح الطلبة في النهاية أقل اهتماماً بالتعلم في الفصل. لذلك، تشعر الباحثة بالحاجة إلى طريقة جديدة في تعليم اللغة العربية على وجه التحديد في مادة تركيب الجمل.

^{١٣} أندي عارف ياميسانجي "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية"، مجلة الدراسات التربوية ١٦، رقم ١ (يناير-يونيو ٢٠١٨)، ص. ٩٢.

ومن الطرق التي يمكن إستخدامها في تعليم اللغة العربية خاصة تركيب الجمل العربية هي طريقة لعبة وخز الكلمات. يمكن أن تزيد هذه الطريقة من حماس الطلبة للتعلم، وخلق حالة تعلم نشط، وتجنب احتمال شعور الطلبة بالملل في التعلم بسبب عنصر اللعبة في التعليم.

استنادا على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بالبحث عن: "تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية

أبو داينج ريساجو فالوفو"

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث، قامت الباحثة بصياغة الأسئلة على النحو التالي:

١. ما المقصود بطريقة لعبة وخز الكلمات؟
٢. كيف تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو فالوفو؟
٣. هل تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات تستطيع أن تنمي قدرة تركيب الجمل العربية

لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو فالوفو؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث من المشكلة المذكورة أعلاها، وهي:

١. لمعرفة ما المقصود بطريقة لعبة وخز الكلمات؟

٢. لمعرفة كيف تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية

لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو؟

٣. لمعرفة هل طريقة لعبة وخز الكلمات تستطيع أن تنمي قدرة تركيب الجمل العربية

لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو؟

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

بشكل عام، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة نظرياً على المساهمة

في تعلم اللغة العربية، خاصة في تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب

الجمل العربية لطلبة.

٢. الفوائد العملية

(أ) فوائد للطلبة، تقديم تجارب جديدة في تعليم اللغة العربية

(ب) فوائد للمعلم مادة اللغة العربية، يمكن استخدام تطبيق طريقة لعبة وخز

الكلمات لتوفير تعليم فعال ومبتكر

ج) فوائد للمدرسة، يمكن استخدام طريقة لعبة وخز الكلمات كمواد تطوير

لتنفيذ التعلم

د) فوائد للباحثة، توفير التجربة والتزويد للتمكن من تعليم اللغة العربية تطبيق

طريقة لعبة وخز الكلمات كشكل من تنفيذ العلمي في مجال البحث التربوي

هـ. تعريف إجرائي للمتغيرات ونطاق البحث

١. تعريف إجرائي للمتغيرات

أ) طريقة لعبة وخز الكلمات

طريقة لعبة وخز الكلمات هي طريقة تهدف إلى تمكن الطالب من تصنيف أنواع

الكلمات وإضافة المفردات. هذه اللعبة مناسبة لتعليم تحديد الهواية والتجميع. المثال،

تحديد أنواع الجملة وخصائص الجملة وتمييز حروف الجر وحروف النصب وحروف الجزم

وما إلى ذلك. الأدوات اللازمة في هذه اللعبة هي العصي والقرطاس. يمكن أن تكون

القرطاس على شكل دائرة أو مربع به مفردات مكتوبة.^{١٤}

¹⁴Alif Chuntari, Skripsi: "Penerapan Permainan Bahasa Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas IV Ma'rarif Singosaren Ponorogo", (IAIN Ponorogo, 2019), 36-37.

ب) قدرة تركيب الجملة

في هذا البحث، حدد الباحثة نطاق المادة في قدرة تركيب الجمل، أي باستخدام جملة الإسمية فقط. القدرة تركيب الجمل هي أن الشخص يمكنه تجميع عدة كلمات في جملة من خلال الانتباه إلى الأجزاء والقواعد وإجراءات كتابة الكلمات ووضعها في جملة ككل، بمعنى فهم وإتقان كيفية تأليف وصياغة الجمل واستخدامها بشكل صحيح.¹⁵

جملة الإسمية هي جمل تبدأ بالإسم أو الضمير. في هذه الحالة، يجب ان يتوافق اكتمال عناصر الجملة على الأقل مع شيئين، وهما المبتدأ والخبر.¹⁶

٢. نطاق البحث

أما نطاق هذا البحث هو طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو فالوفو هو تعليم اللغة العربية عن تركيب الجملة العربية. طريقة التعليم المطبقة هي طريقة لعبة وخز الكلمات في شكل البحث الصفي الإجرائي.

¹⁵Ferawati Arsyad, Skripsi. "Meningkatkan Keterampilan Siswa Menyusun Kalimat Sederhana Melalui Permainan Kartu Kata di Kelas III SDN 1 Kabila Kabupaten Bone Bolango," (Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo, 2014), 21.

¹⁶Fuad Ni'mah, *Mulakhhash Qawaid al-Lughah al-Arabiyyah*, (Bairut: Dar Al-Tsafaqah al-Islamiyah), 30.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالمبحث

قبل إجراء هذا البحث، كان هناك بالفعل بحث أو كتابة التي تبحث عن تطبيق

طريقة لعبة وخز الكلمات، وهي:

١. البحث الذي أجراه أليف جونتاري، الذي عنوان "تطبيق وخز الكلمات اللغوية

لتنمية إتقان المفردات العربية لطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية معارف سينجاسارين

بونوروغو".^{١٧} تظهر النتائج البحث أن إتقان المفردات العربية لطلبة الصف الرابع

بالمدرسة الابتدائية معارف سينجاسارين بونوروغو باستخدام لعبة وخز الكلمات اللغوية

شهدا تحسنا جيدا. يمكن ملاحظة هذه الزيادة في الدورة الأولى للطلبة الذين يكون

إتقانهم للمفردات مرتفعاً جداً، ٥ طلبة فقط بنسبة ٣٥.٧% وفي الدورة الثانية، التي

تتمتع بإتقان كبير في المفردات، زادت إلى ١١ طالباً بنسبة مئوية من ٧٨.٥%.

التشابه بين بحث ألف جونتاري مع هذا البحث هو أنهما يطبقان طريقة لعبة

وخز الكلمات مع نفس النوع من البحث، وهو أسلوب البحث الصفي الإجرائي

¹⁷Alif Chuntari, Skripsi: "Penerapan Permainan Bahasa Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas IV Ma'rarif Singosaren Ponorogo", (IAIN Ponorogo, 2019),1.

(PTK). في حين أن الاختلاف هو أن بحث ألف جونتاري الذي تم تنمية هو تعلم المفردات، بينما يهدف هذا البحث الذي تنمية هو مهارة تركيب الجمل.

٢. البحث الذي أجراه ويوين فخر الدين يوسف وليليات المسرورة، الذي عنوان "طريقة لعبة وخز الكلمات في تنمية التحصيل التعليم لعلوم التجويد بالمدرسة الدينية مفتاح العلوم توتور باسوروان".^{١٨} تظهر نتائج البحث أن التعليم باستخدام طريقة لعبة وخز الكلمات يمكن أن تنمية التحصيل التعلم للطلبة في التجويد بالمدرسة الدينية مفتاح العلوم توتور باسوروان. يمكن ملاحظة ذلك من حالة تعليم الطلبة، حيث أصبح جو التعلم الممل سابقاً ممتعاً وكان الطلبة أكثر تحفيزاً ولعبوا دوراً نشطاً في التعلم. وزادت نتائج تقييم التعلم من متوسط قيمة ٧١.٣٣ إلى ٨٢.٥٥ ، ما يعني زيادة قدرها ١١.٢٢%.

التشابه بين بحث ويوين فخر الدين يوسف وليليات المسرورة مع هذا البحث هو أنهما يطبقان طريقة لعبة وخز الكلمات. في حين الاختلاف هو أن نوع البحث الذي استخدمه ويوين فخر الدين يوسف وليليات المسرورة هو استخدام بحث دراسة الحالة، بينما يستخدم هذا البحث هو البحث الصفي الإجرائي (PTK). وما تم تنمية هو تحقيق تعلم التجويد، بينما يهدف هذا البحث الذي تنمية هو قدرة تركيب الجمل.

¹⁸Wiwun Fachrudin Yusuf dan Layliyatul Masrurroh, "Metode Permainan Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Tajwid Di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tuter Pasuruan", *Al-Murabbi* 1, no. 2 (2016): 339-340.

ب. أساس النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ) اللغة العربية

اللغة: ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^{١٩} اللغات لها تعريفات كثيرة لا محل لإسهاب القول فيها، إلا أن التعريف الذي نقبله للغة هو أن اللغة: مجموعة عن الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي بتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^{٢٠}

فاللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدموه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدموه أيضا في الاتصال والتواصل.^{٢١}

في العصر الحديث، العربية على إستعداد لتطوير أشياء جديدة. الآن اللغة العربية تصبح اللغة الرسمية في جميع البلدان. وأصبح لغة التعليم في المدارس والمؤسسات التعليمية والكليات.^{٢٢}

^{١٩} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية)، ص.٧٠.
^{٢٠} راشدى احمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ص. ٢٦.

^{٢١} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥)، ص. ٥٩.

^{٢٢}Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, Oktober 2015), 3.

ب) أهداف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية جموعت ان من الأهداف.^{٢٣} أهداف عامة، تهدف إلى التربية القومية الوطنية تحقيق المقاصد إجتماعية وسياسية وتربوية، وكلها مرتبطة بتكوين مواطنين صالحين من الناس ومجتمعاتهم، على اتباع قيم معتقداتهم.

أما المجموعة الثانية من أهداف التعليم اللغة العربية، فهي الأهداف الخاصة التالى تتعلق بالتحصيل اللغوي من ناحية ما يحققه هذا التحصيل من عادات ومهارات وقدرات مرتبطة بفروع اللغة العربية.

٢. طريقة لعبة وخر الكلمات

أ) تعريف الطريقة التعليمية

إن الطريقة بمعناه الضيق عبارة عن خطوات محددة يتبعها المدرس لتحفيز المتعلمين أكبر قدر ممكن من المادة العلمية الدراسية.^{٢٤} إن طريقة التعليم تعني الخطة

^{٢٣} فخر الدين عامر، طرق تدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (الطبعة الثانية، عللة الكتب، ٢٠٠٠)، ص. ٣٣.

^{٢٤} كارتيني، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها، ط. ١، (فالوفو: Read Institute Press ٢٠١٤)،

الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.^{٢٥} طريقة التعليم هي في مرحلة التصميم الإجمال، التي تتصل بخطوات تقديم المواد. تعد هذه الطريقة جزءاً مهماً من التعليم للمساعدة في نجاح التعليم لأنها مفيدة لتسهيل عملية التعليم.^{٢٦}

وهكذا فإن الطريقة تعني: ترتيب الظروف الخارجية للتعلم وتنظيمها واستخدام الأساليب التعليمية الملائمة لهذا الترتيب والتنظيم، بحيث يؤدي ذلك إلى الإتصال الجيد مع المتعلمين لتمكينهم من التعلم.^{٢٧}

ب) طريقة لعبة وخز الكلمات
طريقة لعبة وخز الكلمات هي طريقة تهدف إلى تمكن الطالب من تصنيف أنواع الكلمات وإضافة المفردات. هذه اللعبة مناسبة لتعليم تحديد الهواية والتجميع. المثال، تحديد أنواع الجملة وخصائص الجملة وتمييز حروف البرطمان وحروف النشاب وحروف الجزم وما إلى ذلك. الأدوات اللازمة في هذه اللعبة هي العصي والقرطاس. يمكن أن

^{٢٥} أندي عارف ياميسانجي "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية"، مجلة الدراسات التربوية ١٦، رقم ١ (يناير-يونية ٢٠١٨)، ص. ٩٢.

أحمد فكري أمر الله، فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (المجلد التدريسي السابع- العدد الأول- ٢٠١٩: دراسة متعددة المواضيع في معهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داوهان بليتار ومعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكايان سرعات بليتار)، ص. ٢٥.

كارتيبي، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها، ط. ١، (فالوفو: Read Institute Press ٢٠١٤)،

تكون القرطاس على شكل دائرة أو مربع به مفردات مكتوبة.²⁸ يمكن أن تزيد هذه الطريقة من حماس الطلب للتعلم وخلق جو تعليم نشط وتجنب احتمال شعور الطلب بالملل في التعلم بسبب عنصر اللعبة في عملية التعليم.

ج) خطوات طريقة لعبة وخز الكلمات

خطوات طريقة لعبة وخز الكلمات كما يلي:²⁹

- ١) يقوم المعلم بإعداد القرطاس الدائري أو المستطيل من قرطاس مانيللا أو القرطاس السميكة.
- ٢) يقسم المعلم الطلبة إلى عدة مجموعات.
- ٣) يعطي المعلم تعليمات طريقة لعبة وخز الكلمات.
- ٤) تناقش كل مجموعة إيجاد وفرز مجموعات المفردات التي تم تجميعها ثم تجميعها.
- ٥) بعد الانتهاء، أرسلت كل مجموعة ممثلاً لعرض نتائج مناقشتها.

²⁸Alif Chuntari, Skripsi: “Penerapan Permainan Bahasa Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas IV Ma’rarif Singosaren Ponorogo”, (IAIN Ponorogo, 2019), 36-37.

²⁹Wa Muna, “Kartu Permainan: Media Pembelajaran Bahasa Arab Konstektual”, *Jurnal Al-Ta’dib* 7, no. 1 (Januari-Juni): 2014.

٦) يعطي المعلم إجابات أو استنتاجات من خلال ذكر الأخطاء أو رؤية عدد الكلمات التي تم طعنها بشكل غير صحيح. يمكن أن يكون بمساعدة المجموعات الأخرى التي تقدم التقييم وستتم معاينة المجموعة التي لديها العديد من الأخطاء.

د) المزايا والنقائص في طريقة لعبة وخز الكلمات

(١) مزايا طريقة لعبة وخز الكلمات

هناك بعض المزايا لإستخدام طريقة لعبة وخز الكلمات، من بين أمور أخرى:^{٣٠}

(أ) جو تعليم أكثر متعة

(ب) الطلبة دورا نشطا

(ج) تريد الطلبة أن يكونوا قادرين على العمل مع الطلبة

(٢) نقائص طريقة لعبة وخز الكلمات

أما النقائص لإستخدام طريقة لعبة وخز الكلمات، من بين أمور أخرى:

(أ) في بعض الأحيان يركز الطلبة أكثر على اللعبة

(ب) يصعب توجيه الطلبة الكسالى

(ج) أدوات اللعبة ليست على المدى الطويل

³⁰Wiwin Fachrudin Yusuf dan Layliyatul Masruroh, "Metode Permainan Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Tajwid Di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tuter Pasuruan", *Al-Murabbi* 1, no. 2 (2016): 337-339.

(د) لا يمكن تطبيق جميع المواد بهذه الطريقة

٣. قدرة تركيب الجمل العربية

(أ) تعريف قدرة تركيب الجمل

تأتي القدرة من كلمة "قادر" التي تعني القدرة على فعل شيء. لذا فإن المقصود بالقدرة هو القدرة على فعل شيء. ثم معنى تركيب أو تكوين الجمل هي القدرة على ترتيب أو وضع مجموعة من الكلمات تتكون من مبتدأ وخبر ومفعول وظرف من خلال الإمتثال للقواعد التي تنطبق في تكوين الجمل.^{٣١} لذلك يمكن استنتاج أن القدرة تركيب الجمل هي أن الشخص يمكنه تجميع عدة كلمات في جملة من خلال الانتباه إلى الأجزاء والقواعد وإجراءات كتابة الكلمات ووضعها في جملة ككل، بمعنى فهم وإتقان كيفية تأليف وصياغة الجمل واستخدامها بشكل صحيح.

(ب) جمل

وقفا لعلماء اللغة العرب الجملة هو القول الدال على معنى يحسن السكوت

عليه.^{٣٢} في الإندونيسية نعرف بالفعل مصطلحات الكلمة والجملة. في اللغة الإنجليزية

³¹Ferawati Arsyad, Skripsi. "Meningkatkan Keterampilan Siswa Menyusun Kalimat Sederhana Melalui Permainan Kartu Kata di Kelas III SDN 1 Kabila Kabupaten Bone Bolango", (Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo, 2014), 21.

نجم الدين الحاج عبد الصفا، بحث لغوي في الألفاظ العربية، ط. ١، (تأجيرانج: راني فريس،

تسمى "الكلمة" وتسمى الجملة. في اللغة العربية تسمى "الكلمة" كلمة بينما تسمى
"الجملة" جملة.^{٣٣}

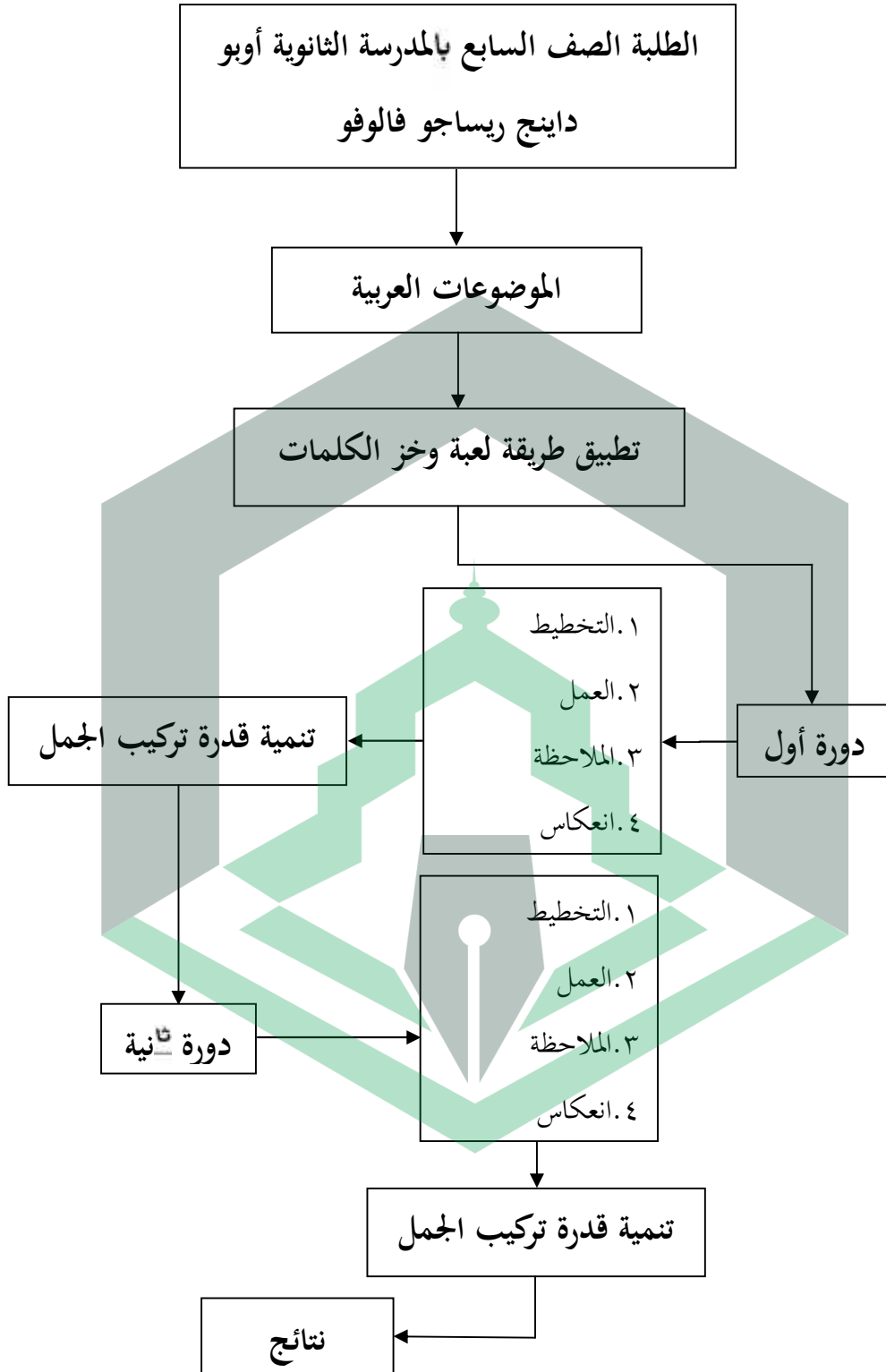
في اللغة العربية ، هناك نوعان من الجمل، وهما جملة الإسمية وجملة الفعلية. لكن في
هذه البحث، سيتم مناقشة جملة الإسمية فقط. جملة الإسمية هي جمل تبدأ بالإسم أو
الضمير. في هذه الحالة، يجب ان يتوافق اكمال عناصر الجملة على الأقل مع شيئين،
وهما المبتدأ والخبر. مبتدأ هو الإسم في بداية الجملة التي يتم وضعها كفاعل في الجملة، في
حين أن الخبر هو الإسم أو ظرف يتم وضعه كمسند في الجملة بحيث تصبح الجملة
كاملة.^{٣٤}

ج. إطار التفكير

يحاول الباحثة إنشاء وتطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لمساعدة المعلمين في
تقديم العلوم للطلبة، خصوصا في تنمية قدرة تركيب الجملة العربية.
يتم وصف العملية المنفذة في تطبيق من الطريقة في إطار التفكير التالي:

³³Ahmad Thib Raya, العربية الأساسية, Bahasa Arab Elementer, (Qaf Academy, 2016), 53.

³⁴Fuad Ni'mah, Mulakhash Qawaid al-Lughah al-Arabiyyah, (Bairut: Dar Al-Tsafaqah al-Islamiyah), 30.



صورة ٢.١ إطار التفكير

د. فرضية البحث

يمكن تفسير الفرضية على أنها إجابة أو تخمين مؤقت لمشكلة البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. الفرضية في هذه البحث هي "إذا تم تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات في درس، ففقدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو فالوفو سيزداد".



المبحث الثالث

منهج البحث

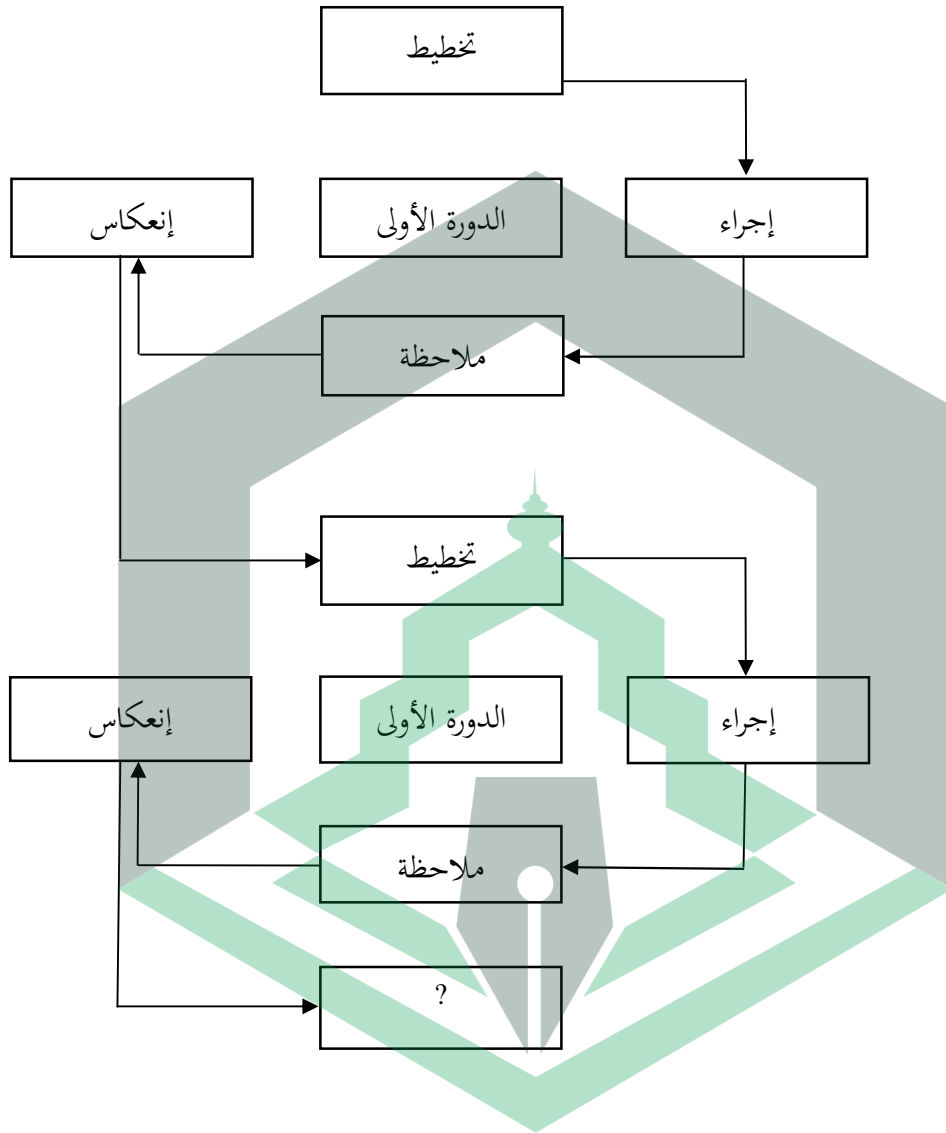
أ. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الصفّي الإجرائي. البحث الصفّي الإجرائي هو عملية من الدراسات البحثية حول التعلم في الفصول الدراسية من خلال التفكير الذاتي في محاولتي لحل المشكلة مع كيفية القيام بمجموعة متنوعة من الإجراءات المخططة في الوضع الحقيقي وتحليل كل تأثير العلاج.³⁵

في هذا البحث، والباحثة تستخدم نموذج دوامه من كيميس وتغفرت. إذا كان يمكن مشاهدته عمليه اجراء الفئة الموصوفة على الصفحة التالية:

³⁵Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Penerbit Kencana, 2009), 26.

دورة البحث الصفّي الإجرائي موديل كيميس وتغفرت.³⁶



صورة ٣.١ شكل Kemmis & Taggart

³⁶Suharsini Arikunto, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 16.

استنادا على الصورة، هناك دورة بها أربعة مكونات مهمة في كل دورة تتكون من التخطيط (Plan) وإجراء (Action)، وملاحظة (Observe)، وانعكاس (Reflect). ستستمر هذه المكونات في التدوير بالتتابع من دورة إلى أخرى وتستمر في الدوران نحو الدورة التالية حتى يمكن تحقيق الهدف المنشود.

ب. وحدة البحث

وحدة البحث هو طلبة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو فالوفو وعدد ١٥ طلبة تتكون من ١٠ طلاب و ٥ طالبات.

ج. موقع وفترة البحث

موقع هذا البحث في الصف السابع بالمدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو فالوفو، وهو في الشارع سونجاي فاريمان II، دائرة القرية سببمفارو، مدينة فالوفو. وفترة البحث شهر واحد من ٢ أغسطس حتى ٢ سبتمبر عام ٢٠٢١.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات المستخدمه في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، وهما:

١. بيانات أساسية، هو البيانات مأخوذة مباشرة من موضوع البحث وهي: معلمين

اللغة العربية وطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو فالوفو.

٢. بيانات ثانوية، هو البيانات دعم البحث التي تم الحصول عليها من إدارة المدرسة الثانوية أويو داينج ريساجو فالوفو. غير ذلك، يتم الحصول على البيانات أيضا من مراجع مختلفة مثل الكتب والمجلات والرسالة والقارير البحث والوثائق والمنشورات الأخرى التي لها صلة بمشاكل البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة والتسجيل المنتظم للمادة التي سيتم بحثها.^{٣٧} يتم عمل ملاحظات لمراقبة أنشطة الطلبة أثناء عملية التعليم.

٢. المقابلة (Interview)

المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا للأجابة عليها شفهيًا أيضا.^{٣٨} الباحثة إجراء مقابلات وجها لوجه قبل البحث مع معمل اللغة العربية في المدار الحصول على معلومات أولية عن الطلبة والمشكلات التي سيتم بحثها.

³⁷Ahsan Fahrudin, Skrispi: "Peningkatan Kemandirian dan Prestasi Belajar Bahasa Jawa Melalui Blog Sebagai Media Pembelajaran pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Candimulyo Magelang", (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2012), 35.

³⁸Amirul Hadi dan Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), 129.

٣. الإختبار

الإختبار عن مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة والرد ومهمة يجب أن يقوم بها الشخص الذي يتم اختباره. يستخدم لقياس مدى إتقان الطالب للدرس المقدم.^{٣٩} في هذا البحث، كان الإختبار المقدم للطلبة اختبارا كتابيا.

٤. الوثائق

الوثائق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.^{٤٠} وتستمد الوثائق من أنشطة عملية التعليم عن الجملة العربية. وغير ذلك، تم الحصول علي وثائق أخرى من خلال السجلات الميدانية، وتنفيذ خطة التعليم، والصور أثناء عملية التعليم.

ر. أسلوب معالجة وتحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الإختبار والمراقبات التي تم إجراؤها على عملية التعليم التي أجراها المعلمون والطلبة والتي تم جمعها منذ إجراء المراقبة الأولية بحيث

³⁹Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), 67.

⁴⁰Septi Dewi Susanti, Skripsi: “*Integrasi Nilai-Nilai Demokrasi dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 13 Yogyakarta*”, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), 11.

تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها. تم تحليل بيانات الملاحظة نوعياً، بينما تم تحليل بيانات نتائج تعلم الطلبة كميًا باستخدام التحليل الوصفي.

١. تحليل نتائج المراقبة

تم تحليل نتائج مراقبات الأنشطة التي قام بها الطلبة من حيث الكيفية، وهي بيانات في شكل جمل توفر نظرة عامة على جميع أنشطة الطلبة في عملية التعليم.

٢. تحليل الإختبار

لمعرفة مستوى فهم الطلبة عن الجمل العربية كما يلي:

$$100 - 86 = \text{ممتاز}$$

$$85 - 76 = \text{جيد}$$

$$75 - 60 = \text{مقبول}$$

$$59 - 0 = \text{راسب}$$

ح. دورة البحث

يتكون هذا البحث من دورتين حيث يتم تنفيذ كل دورة في اجتماعين. تتكون

كل دورة من عدة مراحل وفقاً لمراحل البحث الصفي الإجرائي، باستثناء الحلقة الثانية،

يتم إجراء التحسينات وفقاً لنتائج التفكير في الدورة الأولى.

علاوة على ذلك، فإن وصف المراحل في هذا البحث الإجرائي الصفي لكل

دورة موصوف كما يلي:

١. نظرة عامة على الدورة الأولى

أ. التخطيط

في هذه المرحلة، يشرح الباحث ماذا ولماذا ومتى وأين ومن قبل من وكيف يتم تنفيذ الإجراء. يتم إجراء البحث الإجرائي المثالي في الواقع في أزواج بين أولئك الذين يقومون بالإجراء وأولئك الذين يراقبون عملية مسار العمل. مصطلح هذه الطريقة هو البحث التعاوني. يقال أن هذه الطريقة مثالية بسبب الجهد المبذول لتقليل عنصر ذاتية المراقب من حيث جودة الملاحظات التي يتم إجراؤها.^{٤١}

ب. التطبيق

تنفيذ أو تطبيق محتوى التصميم، أي استخدام الإجراءات في الفصل. الشيء الذي يجب تذكره هو أنه في هذه المرحلة الثانية من التنفيذ، يجب على المعلم أن يتذكر ويحاول إطاعة ما تمت صياغته في التصميم، ولكن يجب أيضاً أن يتصرف بنزاهة وليس

⁴¹Suharsini Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet. X; Jakarta: PT Bumi Aksara 2011), 17.

بشكل مصطنع. عند التفكير في العلاقة بين التنفيذ والتخطيط، من الضروري الانتباه إليها عن كثب بحيث تكون متزامنة مع النية الأصلية.⁴²

ج. الملاحظة

أنشطة المراقبة التي يقوم بها المراقبون: في الواقع، يكون الأمر أقل دقة إذا تم فصل المراقب عن تنفيذ الإجراء لأن المراقب يجب أن يتم القيام به عند تنفيذ الإجراء. لذلك كلاهما يحدث في نفس الوقت.

د. الانعكاس

إنه نشاط لإعادة تأكيد ما تم إنجازه. يكون نشاط الانعكاس هذا أكثر ملاءمة عندما ينتهي المعلم المنفذ من اتخاذ الإجراء، ثم التعامل مع الباحث لمناقشة تنفيذ خطة العمل.

٢. نظرة عامة على الدورة الثانية

بشكل أساسي، الخطوات المتخذة في الدورة الثانية هي نفسها نسبياً مثل الدورة الأولى من خلال إجراء بعض التحسينات وفقاً للحقائق الموجودة في المجال.

⁴²Suharsini Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet. X; Jakarta: PT Bumi Aksara 2011), 18.

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

موقع البحث الذي إختارت الباحثة هو المدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو فالوفو.

١. نبذة تاريخية

في عام ٢٠٠٣ ، أطلق أحد قادة المجتمع في مدينة بالوبو اسم الحج شمس علم DM. أسس مدرسة تقع في شريع سونجاي باريمان ٢ ، قرية سامفارو ، في بداية إنشاء هذه المؤسسة التعليم كانت مدرسة داخلية. في بداية عام ٢٠٠٣ ، خضعت المدرسة لتغيير بسبب الافتقار إلى الإدارة القصوى لمجلس المدرسة الداخلية بحيث تم تغييرها لاحقاً إلى مدرسة التسنائية، حيث كانت هذه المدرسة في البداية تضم ما يقرب من ٤٠ طالباً مع ١٠ متطوعين من المعلمين. مدرسة ثناويه أوبو داينج ريساجو في ذلك الوقت كان يقودها الدكتورة. عبد القادر لكنه خدم لمدة ٣ سنوات فقط، ثم غير القيادة بواسطة الحج حسن أفضل سرجانا التربية^{٤٣}، من عام ٢٠٠٦ إلى الآن.

هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة أوبو داينج ريساجو. في وقت الافتتاح، افتتح

رئيس البلدية هذه المدرسة فالوفو، وهو السيد HPA تينري أجينج الماجستير.

⁴³Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju, "Kementerian Agama Kota Palopo Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju Palopo", 2021, 17.

٢. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو

ب) NSM : ١٢١٢٧٣٧٣٠٠٠٢

ج) NPSN :

د) عنوان : شارع : سونجاي فاريمان ٢

RT/RW : /

قرية : ساجفارو

منطقة : وارا الشمالية

منطقة : مدينة فالوفو

محافظة : سولاويسي الجنوبية

شفرة البريد : ٩١٩١٣

هـ) مؤسسة : أبو داينج ريساجو

عنوان : شارع : سونجاي فاريمان ٢

RT/RW : /

قرية : ساجفارو

منطقة : وارا الشمالية

منطقة : مدينة فالوفو

محافظة : سولاوسي الجنوبية

شفرة البريد : ٩١٩١٣

٣. الرؤية والرسالة

(أ) الرؤية

"تحقيق جيل من المسلمين الذين هم على دراية بالممارسة ويقومون بأعمال علمية ولديهم إنجازات ولديهم إيمان وأتقياء ولديهم حساسية اجتماعية

عالية"

(ب) الرسالة

(١) تكوين جيل تقي، حسن الخلق في السلوك الإسلامي كل يوم

(٢) إدراك الأشخاص المطلعين والقادرين على ممارسة معارفهم والقادرين على

التواصل الاجتماعي بشكل جيد

(٣) تعزيز وتحقيق بيئة مدرسة نظيفة وجميلة ومريحة ومواتية

٤ . بيانات المعلمين

٤.١ القائمة

قائمة بأسماء المعلمين بالمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو

٢٠٢١/٢٠٢٠

رقم	الإسم	الوظيفة
١	الحاج حسن أفضل سرجانا التربية	رئيس المدرسة
٢	مارلييا أمين سرجانا التربية	نائب رئيسة المدرسة
٣	ألدی سرجانا التربية	أمينة الصندوق
٤	ساتريامي سرجانا التربية	المعلمة
٥	مُحَمَّد عقيل أمين الماجستير	المعلم
٦	أمريية سرجانا التربية	المعلمة
٧	أيو نورميلاساري سرجانا التربية	المعلمة
٨	ريرين أندرياني سرجانا التربية	المعلمة
٩	هاديريتنا سرجانا التربية	المعلمة
١٠	الدكتورة الحاجة ستي أتيكا الماجستير	المعلمة
١١	أندي نور جهاد الماجستير	المعلمة
١٢	ديفيانتي سرجانا التربية	المعلمة
١٣	مالك قادر سرجانا الإجتماعية	المعلم

المعلمة	حميدا إسماعيل سرجانة الإقتصادية	١٤
المعلم	عزمه الله أسرار دييلوما	١٥
حارس المدرسة	دارسام	١٦

مصدر: السجلات المدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو فالوفو ٢٠٢١/٢٠٢٠

٥. بيانات الطلبة

القائمة ٤.٢

فهرس عدد الطلبة في عام ٢٠٢١/٢٠٢٠

رقم	صف	طالب	طالبة	عدد
١	الصف السابع	١٠	٥	١٥
٢	الصف الثامن	٩	١١	٢٠
٣	الصف التاسع	١٣	٢١	٣٤
	المجموع	٣٢	٣٧	٦٩

مصدر: السجلات المدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو فالوفو ٢٠٢١/٢٠٢٠

٦. المرافق والبنية التحتية

٤.٣ القائمة

المرافق والبنية التحتية للمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو

رقم	نوع البنية	بيان
١	غرفة رئيس المدرسة	حسن
٢	غرفة نائب رئيسة المدرسة	حسن
٣	الفصل	ناقص
٤	غرفة مستوصف المدرسة	حسن
٥	المختبر	حسن
٦	غرفة الإستشارة	حسن
٧	المكتبة	حسن
٨	دورة المياه	ناقص
٩	غرفة مجلس الطلبة	حسن
١٠	الملعب	محتاج إلى الأعمال
١١	السور	محتاج إلى الأعمال
١٢	موقف السيارة	محتاج إلى الأعمال

مصدر: السجلات المدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو ٢٠٢١/٢٠٢٠

ب. نتائج البحث

نتائج البحث عن "تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو فالوفو" موصوفة في دورتين. سيتم شرح نتائج هذه الدراسة من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة الثانية كما يلي:

١. نتائج البحث قبل الدورة

تم إجراء هذا البحث التمهيدي للعمل يوم الإثنين، ٢ أغسطس ٢٠٢١ من الساعة ١٠.٣٠ إلى الساعة ١١.٣٠، في المدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو فالوفو. قبل إعطاء إجراء التعليم، أولاً مراقبة الطلبة أثناء عملية التعليم لمعرفة حالة الطلبة، ثم أجرت الباحثة اختباراً مكتوباً للحصول على لمحة عامة عن قدرات الطلبة الأولية في تعليم اللغة العربية المتعلقة بتركيب الجملة الإسمية العربية. أدناه هو جدول نتائج ما قبل الدورة.

القائمة ٤.٤

النتائج قبل الدورة

رقم	الإسم	النتيجة
١	عبد الحميد	٣٠
٢	عائشة نور خاليسا أسرار	٧٠
٣	الغني أحمد غزالي	٣٠
٤	آريل	٢٥
٥	بايو	٢٥
٦	فاتحة علي	٢٠
٧	حامينا	٦٣
٨	مارشاميدا	٧٠
٩	مُجد حميد	٣٠
١٠	نور النساء	٣٥
١١	رافلي	٧٠
١٢	ريسكال	٣٥
١٣	رزقي فراتاما	٣٠
١٤	سليمان	٣٥
١٥	خير السكي	٣٠
	المجموع	٥٩٨

٢. نتائج البحث على الدورة الأولى

أ) التخطيط

التخطيط هو التحضير الذي أجرى لتنفيذ البحث الصفّي الإجرائي. في

هذه مرحلة التخطيط، تقوم الباحثة بعمل الاستعدادات، من بين أمور أخرى،

على النحو التالي:

- (١) تحديد الموضوع
- (٢) إنشاء طريقة لعبة وخز الكلمات
- (٣) تطوير خطة تنفيذ التعليم
- (٤) إعداد قرطاس المراقبة
- (٥) إعداد أدوات التعليم، وهي الكتب وقلم جاف والعصى وقرطاس الكلمات
- (٦) إعداد الأسئلة للعبة وتقييم

ب) التنفيذ

عقدت الدورة الأولى يوم الثلاثاء ٣ و ١٠ أغسطس ٢٠٢١ من الساعة

١٠.٣٠ إلى الساعة ١١.٣٠، في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة لعبة وخز الكلمات،

يشرح المعلم أولاً الموضوع الجملة الإسمية، ثم توفير الطلبة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي

لم يتم فهمهم. بعد كتابة المواد من قبل الطلبة، الذي سيتم إدخاله في اللعبة ثم يقسم

المعلم الطلبة إلى ٣ مجموعات، وبعد ذلك يوزع المعلم العصي وقرطاس الكلمات الذي يقرأ المفردات العربية في كل مجموعة ثم يعطي التعليمات طريقة لعبة وخز الكلمات. بعد ذلك، يناقش الطلبة مع مجموعاتهم البحث و الترتيب مجموعات المفردات التي تم خلطها ثم تركيبها. بعد انتهاء المناقشة، ترسل كل مجموعة ممثلًا واحدًا لعرض نتائج المناقشة. ثم يعطي المعلم إجابات أو تقييمات بذكر الأخطاء أو عدد الكلمات التي طعنت بشكل غير صحيح. كما يدعو المعلم الطلبة للمساعدة في تقديم التقييمات للمجموعات الأخرى والمجموعات التي بها العديد من الأخطاء يتم فرض عقوبات عليها. بعد ذلك، يقوم المعلم والطلبة معًا بمراجعة المواد التي تم شرحها.

(ج) الملاحظة

في مرحلة المراقبة، التي تمت مراقبتها لمعرفة الزيادة في فهم الطلبة، يتم ذلك من خلال أنشطة الطلبة في تدوين الملاحظات على المواد التي قدمها المعلم، والطلبة الذين يطرحون الأسئلة وإجابة بنشاط، الطلبة النشطين عند ارسه لعبة وخز الكلمات، والتركيز على المواد المقدمة، والطلبة المتحمسين في قبول الدروس وحضور الطلبة وقدرة الطلبة على تركيب الجملة الإسمية التي تصنعها الألعاب، وقدرة الطلبة على عرض نتائج المناقشة الجماعية للعبة وخز الكلمات.

د) الإنعكاس

في مرحلة الإنعكاس، وجدت الباحثة الضعف في تعليم الدورة الأولى:

(١) بعض الطلبة لا تولي إهتماماً للباحثة عند وصف المواد

(٢) في وقت الإختبار، لا يزال هناك طلبة يسألون ويعطون إجابات لأصدقائهم

(٣) زيادة نتائج التعليم الطلبة في فيئة قاعة

من بعض نتائج المراقبة خلال البحث، خلصت الباحثة إلى أن تنفيذ العمل خلال

الدورة الأولى لم يكن ناجحاً، أما مجرد أن تفعل الدورة التالية لزيادة نتائج التعلم الطلبة.

٣. نتائج البحث على دورة ثانية

أ) التخطيط

تم إجراء دورة التخطيط الثانية وفقاً للدورة الأولى. في هذه مرحلة

التخطيط، تقوم الباحثة بعمل الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على النحو

التالي:

(١) تحديد الموضوع

(٢) إنشاء طريقة لعبة وخز الكلمات

(٣) تطوير خطة تنفيذ التعليم

(٤) إعداد قرطاس المراقبة

٥) إعداد أدوات التعليم، وهي الكتب وقلم جاف والعصى وقرطاس الكلمات

٦) إعداد الأسئلة للعبة وتقييم

ب) التنفيذ

عقدت الدورة الأولى يوم الثلاثاء ٢٤ و ٣١ أغسطس ٢٠٢١ من الساعة ١٠.٣٠ إلى الساعة ١١.٣٠، في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة لعبة وخز الكلمات، يشرح المعلم أولاً الموضوع الجملة الإسمية، ثم توفير الطلبة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمهم. بعد كتابة المواد من قبل الطلبة، الذي سيتم إدخاله في اللعبة ثم يقسم المعلم الطلبة إلى ٣ مجموعات، وبعد ذلك يوزع المعلم العصي وقرطاس الكلمات الذي يقرأ المفردات العربية في كل مجموعة ثم يعطي التعليمات طريقة لعبة وخز الكلمات. بعد ذلك، يناقش الطلبة مع مجموعاتهم البحث والترتيب مجموعات المفردات التي تم خلطها ثم تركيبها. بعد انتهاء المناقشة، ترسل كل مجموعة ممثلاً واحداً لعرض نتائج المناقشة. ثم يعطي المعلم إجابات أو تقييمات بذكر الأخطاء أو عدد الكلمات التي طعنت بشكل غير صحيح. كما يدعو المعلم الطلبة للمساعدة في تقديم التقييمات للمجموعات الأخرى والمجموعات التي بها العديد من الأخطاء يتم فرض عقوبات عليها. بعد ذلك، يقوم المعلم والطلبة معاً بمراجعة المواد التي تم شرحها. وأخيراً يعلم المعلم أن هناك جائزة للطلبة الذين يستحقونها.

ج) الملاحظة

في مرحلة المراقبة، التي تمت مراقبتها لمعرفة الزيادة في فهم الطلبة، يتم ذلك من خلال أنشطة الطلبة في تدوين الملاحظات على المواد التي قدمها المعلم، والطلبة الذين يطرحون الأسئلة وإجابة بنشاط، الطلبة النشطين عند المناقشة أو ممارسة لعبة وخز الكلمات، والتركيز على المواد المقدمة، والطلبة المتحمسين في قبول الدروس، وحضور الطلبة، وقدرة الطلبة على تركيب الجملة الإسمية التي تصنعها الألعاب، وقدرة الطلبة على عرض نتائج المناقشة الجماعية للعبة وخز الكلمات.

د) الإنعكاس

إستنادا إلى مراقبة التعليم في الدورة الثانية، وقد زادت عملية التعليم ونتائج التعليم، يتم الحصول على نتائج الإنعكاس على النحو التالي:

- ١) الباحثة قادر على جذب إنتباه جميع الطلبة
- ٢) في وقت الإختبار، أجاب الطلبة بصدق ومُستقلّ
- ٣) زيادة نتائج التعليم الطلبة في فئة جيدة جدا

٤. بيانات نتائج المراقبة

(أ) نتائج مراقبة نشاط الطلبة

القائمة ٤.٥

بيانات عن مراقبة لأنشطة الطلبة أثناء عملية التعليم في التركيب الجمل العربية بتطبيق طريقة لعبة وخز

الكلمات								رقم
الدورة ٢				الدورة ١				
٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	
								١ حضور الطلبة
								٢ الطلبة منظمون الطلبة عند ما يبدأ الفصل
								٣ يركز الطلبة على استمع وانتبه إلى شرح الباحثة
								٤ يقوم الطلبة بتدوين ملاحظات على المواد الموجه
								٥ الطلبة متحمسون في الإجابة على الأسئلة
								٦ يسأل الطلبة بنشاط أسئلة حول ما لم يفهم
								٧ ينشط الطلبة في مناقشة لعبة وخز الكلمات
								٨ الطلبة قادرون على تركيب جملة الإسمية العربية التي تصنعها الألعاب
								٩ الطلبة قادرون على عرض نتائج المناقشة الجماعية للعبة وخز الكلمات

٣٢	٢٥	المجموع
٣٥٥	٢٤٧	متوسط
%٨٨٤٨	%٦٩٤٤	النسبة المئوية

وضوح:

٤ = جيد جدا، ٣ = جيد، ٢ = مقبول، ١ = راسب

من نتائج مراقبة الدورة الأولى التي أجراها الباحثة على أنشطة تعليم الطلبة، كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ٢٥ والنتيجة القصوى ٣٦. وبالتالي كانت نتائج النسبة المئوية ٦٩،٤%.

من نتائج مراقبة الدورة الثانية التي أجراها الباحثة على أنشطة تعليم الطلبة، كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ٣٢ والنتيجة القصوى ٣٦. وبالتالي كانت نتائج النسبة المئوية ٨٨،٨%. في الدورة الثانية، زادت أنشطة الطلبة حيث يتم تنفيذ مؤشرات التقييم بشكل جيد وتكون في فئة جيدة جدا.

									توفر الباحثة التعزيزات للطلبة	٨
									تقييم الباحثة	٩
									تتحقق الباحثة من عمل الطلبة	١٠
									يقدم الباحثة إجابات أو استنتاجات من نتائج المناقشة الجماعية للعبة وخز الكلمات	١١
									تستنتج الباحثة المواد التي حدثت	١٢
									تشجع الباحثة الطلبة في نهاية الاجتماع	١٣
									المجموع	٤٧
									متوسط	٣,٦
									النسبة المئوية	%٩٠,٣
										%٧٨,٨

وضوح:

٤ = جيد جدا، ٣ = جيد، ٢ = مقبول، ١ = راسب

يتم تضمين نتائج مراقبة أنشطة الباحثة في أنشطة والتعليم في الدورة الأولى في كلتا

الفئتين مع الحصول على درجة ٤١ أو ٧٨,٨٪، في حين أن الدرجة المثالية هي ٥٢.

يتم تضمين نتائج مراقبة أنشطة الباحثة في أنشطة والتعليم في الدورة الثانية في فئة

جيدة جدا مع الحصول على درجة ٤٧ أو ٩٠,٣٪ والنتيجة القصوى ٥٢. هذا يدل

على زيادة كبيرة في تعليمية مادة تركيب الجملة العربية باستخدام طريقة لعبة وخز الكلمات.

ج) نتائج التعليم الطلبة

مرحلة تقديم نتائج البيانات من التعليم عن تركيب الجملة الإسمية باستخدام طريقة لعبة وخز الكلمات بعد جمع البيانات وفقا للإجراء، الخطوة التالية هو عرض بيانات البحث وفقا للإختبارات التي يئديها كما يلي:

القائمة ٤.٧

النتائج قبل والدورة الأولى والدورة الثانية

رقم	الإسم	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	عبد الحميد	٣٠	٧٠	٨٥
٢	عائشة نور خاليسا أسرار	٧٠	٨٥	٩٥
٣	الغني أحمد غزالي	٣٠	٦٥	٧٥
٤	آريل	٢٥	٥٠	٦٠
٥	بايو	٢٥	٦٠	٧٠
٦	فاتحة علي	٢٠	٥٣	٦٠
٧	حامينا	٦٣	٨٠	٩٢

٩٥	٨٥	٧٠	مارشاميدا	٨
٨٥	٧٠	٣٠	مُحَمَّد حميد	٩
٨٠	٧٠	٣٥	نور النساء	١٠
٩٥	٨٥	٧٠	رافلي	١١
٨٥	٧٠	٣٥	ريسكال	١٢
٧٠	٦٠	٣٠	رزقي فراتاما	١٣
٨٥	٧٠	٣٥	سليمان	١٤
٧٠	٦٠	٣٠	خير السكي	١٥
١.٢٠٢	١.٠٣٣	٥٩٨	المجموع	
٨٠,١	٦٨,٨	٣٩,٨	متوسط	
%٨٦,٦	%٦٠	%٢٠	النسبة المؤوية	

رقم	درجة	معايير اكمال الحد الأدنى	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	كامل	٧٠	٣	٩	١٣
٢	غير كامل	<٧٠	١٢	٦	٢
	المجموع			١٥	

➤ لحساب متوسط الصيغة المستخدمة:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

وضوح:

متوسط = X

المبلغ الإجمالي للقيمة = x

العديد من المواضيع = N

متوسط نتائج الإختبار في الدورة الأولى:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$
$$\frac{1033}{15} = X$$
$$68,8 = X$$

لذا فإن متوسط قيمة الطلبة الذين يستخدمون طريقة لعبة وخز الكلمات في الدورة

الأولى هو ٦٩.

بينما متوسط نتائج الإختبار في الدورة الثانية:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

$$\frac{1.202}{10} = X$$

$$80,1 = X$$

لذا فإن متوسط قيمة الطلبة الذين يستخدمون طريقة لعبة وخز الكلمات في الدورة

الثانية هو ٨٠

لحساب إنجاز التعليم الصيغة المستخدمة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وضوح:

P = النسبة المئوية التي ستبحث عنها

F = عدد الطلبة الكامل

N = الطلبة الكلي

النسبة المئوية لإنجاز التعلم في الدورة الأولى:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{9}{10} \times \%$$

$$P = \%$$

النسبة المئوية لإنجاز التعلم في الدورة الثانية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{13}{10} \times \%$$

$$P = \%$$

من الحساب أعلاه، من المعروف أنه في الدورة الأولى بلغ متوسط قيمة الطلبة ٦٩ ونسبة الإكمال وصلت إلى ٦٠%. في الدورة الثانية، ارتفع متوسط قيمة الطلبة إلى ٨٠% ونسبة الإكمال وصلت إلى ٨٧%.

ج. مناقشة

من نتائج أنشطة التعليم في تركيب الجمل العربية بطريقة لعبة وخز الكلمات التي تم تنفيذها لدورتين، يتم الحصول على النتائج التالية:

١. في عملية التعليم للدورة الأولى، كان معدل النجاح الذي تم الحصول عليه الطلبة هي ٦٩ ونسبة الإكمال وصلت إلى ٦٠%، تم تضمين حجم هذه النسبة في كلا المقبول. ضعف الباحثة في تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات في الدورة الأولى هو أن الباحثة تفتقر إلى إتقان الفصل ولا تزال لا تتقن الطابع العام للطلبة، مما تدفع الطلبة إلى إيلاء اهتمام أقل للباحثة. في دورة عملية التعليم الثانية، كان معدل النجاح الذي تم الحصول عليه الطلبة ترتفع إلى ٨٠. ونسبة الإكمال وصلت إلى ٨٧%، وقد تم تضمين

حجم هذه النسبة في الفئة الممتازة. في هذه الدورة الثانية، قامت الباحثة بتطبيق خطوات طريقة لعبة وخز الكلمات بشكل جيد للغاية ومثير للإهتمام، يصبح جو الفصل ممتعاً كما تتحسن نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلبة.

٢. الأنشطة الطلبة في الدورة الأولى تظهر نسبة ٦٩،٤%. وذلك لأن مشاركة الطلبة تفتقر إلى التعلم لأن الطلبة ليسوا على دراية بعد بتطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات. ثم عندما تشرح الباحثة المواد، هناك طلبة لايهتمون حتى بالدردشة وإزعاج أصدقاء آخرين. في الدورة الثانية تظهر تزداد نسبة للأنشطة الطلبة إلى ٨٨،٨%. ثبت هذا من قبل الطلبة الذين يفهمون بشكل أفضل عملية طريقة لعبة وخز الكلمات، الطلبة متحمسون للغاية أثناء عملية التعليم.

مع الزيادة في التحصيل العلمي للطلبة، يمكن تفسير أن تعليم اللغة العربية هو موضوع قدرة الجمل العربية بطريقة لعبة وخز الكلمات لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو فالوفو وقد نجح لأنه وصل إلى مؤشرات البحث المحددة.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات في هذا البحث عن طريقة لعبة وخز الكلمات،

تنقل الباحثة:

١. طريقة لعبة وخز الكلمات هي طريقة تهدف إلى تمكن الطالب من تصنيف أنواع الكلمات وإضافة المفردات. هذه اللعبة مناسبة لتعليم تحديد الهواية والتجميع. المثال، تحديد أنواع الجملة وخصائص الجملة وتمييز حروف الجر وحروف النصب وحروف الجزم وما إلى ذلك. الأدوات اللازمة في هذه اللعبة هي العصي والقرطاس. يمكن أن تكون القرطاس على شكل دائرة أو مربع به مفردات مكتوبة.⁴⁴
٢. كانت المرحلة الأولى التي قام بها الباحثة قبل تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات هي إجراء اختبار أول. تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات في تعليم الجمل العربية يتكون من دورتين، كل دورة تتكون من جلستين. حيث قدم الباحثة في الجلسة الأول مواد

⁴⁴Alif Chuntari, Skripsi: "Penerapan Permainan Bahasa Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas IV Ma'rarif Singosaren Ponorogo", (IAIN Ponorogo, 2019), 36-37.

تعليمية لتأليف الجمل العربية ثم في الجلسة الثاني تطبيق الباحثة طريقة لعبة وخز الكلمات.

أما خطوات تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات في تعليم تركيب الجمل العربية هي في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة لعبة وخز الكلمات، يشرح المعلم أولاً الموضوع الجملة الإسمية، ثم توفير للطلبة ل طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمهم. بعد كتابة المواد من قبل الطلبة، الذي سيتم إدخاله في اللعبة ثم يقسم المعلم الطلبة إلى ٣ مجموعات، وبعد ذلك يوزع المعلم العصي وقرطاس الكلمات الذي يقرأ المفردات في كل مجموعة ثم يعطي التعليمات طريقة لعبة وخز الكلمات. بعد ذلك، يناقش الطلبة مع مجموعاتهم البحث والترتيب مجموعات المفردات التي تم خلطها ثم تركيبها. بعد انتهاء المناقشة، ترسل كل مجموعة ممثلاً واحداً لعرض نتائج المناقشة. ثم يعطي الباحثة إجابات أو تقييمات بذكر الأخطاء أو عدد الكلمات التي طعنت بشكل غير صحيح. كما يدعو الاحثة الطلبة للمساعدة في تقديم التقييمات للمجموعات الأخرى والمجموعات التي بها العديد من الأخطاء يتم فرض عقوبات عليها. بعد ذلك، يقوم الباحثة والطلبة معاً بمراجعة المواد التي تم شرحها.

٣. طريقة لعبة وخز الكلمات لها تأثير كبير لزيادة التمكن في تركيب جمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو فالوفو. ويتجلى ذلك في زيادة

التحصيل التعليم للطلبة بعد دورتين مقارنة قبل الإجراء. في مرحلة ما قبل الإجراء، نسبة إنجاز تعليم الطلبة ٢٠%، بينما في الدورة الأولى، زادت نسبة إنجاز تعليم الطلبة إلى ٦٠% وشملت في الفئة الجيدة. في الدورة الثانية، زادت نسبة إنجاز تعليم الطلبة إلى ٨٧% وشملت في الفئة الممتازة.

ب. الإقتراحات

اقتراحات الباحثة لهذا البحث هي كما يلي:

١. يجب على المعلمين استخدام طريقة لعبة وخز الكلمات في تعليم اللغة العربية، مع اختلاف الألعاب التي يمكن تطويرها وفقاً لإبداع المعلم. حتى لا يشعر الطلبة بالملل أثناء متابعة عملية التعليم.
٢. يمكن للمعلم استخدام طريقة لعبة وخز الكلمات في عملية التعليم في المدرسة. لأن تعليم بطريقة لعبة وخز الكلمات لزيادة أنشطة تعليم الطلبة لتحصيل التعليم الطلبة زيادة خاصة لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية.

المراجع

القرآن الكريم

الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي. اللغة العربية مناهجها وطرائقها
تدريسها. ط. ١. ٢٠٠٥.

الصفاء، نجم الدين الحاج عبد. بحث لغوي في الألفاظ العربية. ط. ١. تانجيرانج: رباني
فريس، ٢٠١٥.

الغلاييني، الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية. ط. ١٥. بيروت: دار الكتب العلمية،
١٩٧١.

أمر الله، أحمد فكري. فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام. بليتار: دراسة
متعددة المواضيع في معهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داوهان بليتار
ومعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بليتار. المجلد التدريس
السابع- العدد الأول: ٢٠١٩.

باميسانجي، أندي عارف "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية"، مجلة
الدراسات التربوية ١٦، رقم ١ (يناير-يونية ٢٠١٨).

داود، مُجَّد. العربية وعلم اللغة الحديث. دار الغريب.

طعيمة، راشدي أحمد. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. ط. ١. دار الفكر
العربي، ١٩٩٨.

عامر، فخرالدين. طرق تدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية، ط. ٢. علة الكتب، ٢٠٠٠.

كارتيني. اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها، ط. ١، فالوفو: Read Institute Press .٢٠١٤

Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum* 03, no. 01 (2015).

Arikunto, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cet. X; Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Arsyad, Ferawati. Skripsi: "Meningkatkan Keterampilan Siswa Menyusun Kalimat Sederhana Melalui Permainan Kartu Kata di Kelas III SDN 1 Kabila Kabupaten Bone Bolango", Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo, 2014.

Chuntari, Alif. Skripsi: "Penerapan Permainan Bahasa Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas IV Ma'rarif Singosaren Ponorogo", IAIN Ponorogo, 2019.

Fahrudin, Ahsan. Skripsi: "Peningkatan Kemandirian dan Prestasi Belajar Bahasa Jawa Melalui Blog Sebagai Media Pembelajaran pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Candimulyo Magelang." Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.

Hadi, Amirul., dan Haryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2005.

Hasanuddin, Muhammad Irfan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Palopo: LPS-STAIN Palopo, 2010.

Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Islam* 37, no. 1 (2012).

Jihad, Asep., dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013.

Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju, "Kementerian Agama Kota Palopo Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju Palopo", 2021, 17.

- Mujahid. "Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Dalam Kurikulum 2013." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* XII, no. 2 (2015).
- Muna, Wa. "Kartu Permainan: Media Pembelajaran Bahasa Arab Konstektual", *Jurnal Al-Ta'dib* 7, no. 1 (2014).
- Mustafa, *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I; Gowa Sulawesi Selatan: Aksara Timur, 2021.
- Ni'mah, Fuad. *Mulakhkhash Qawaid al-Lughah al-Arabiyyah*, Bairut: Dar Al-Tsafaqah al-Islamiyah.
- Ningsih, Riska Mei. Skripsi: "*Peningkatan Kemampuan Menyusun Kalimat Menggunakan Metode Snowball Throwing Pada Siswa Autis Kelas III Di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Taman Siswa Yogyakarta .*" Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Rahayu, Arum Putri. "Menumbuhkan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar dalam Pendidikan dan Pengajaran", *Jurnal Paradigma* 2, no. 1 (2015).
- Rahman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, 2015.
- Raya, Ahmad Thib. العربية الأساسية: *Bahasa Arab Elementer*. Qaf Academy, 2016.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Penerbit Kencana, 2009.
- Susanti, Septi Dewi. Skripsi: "*Integrasi Nilai-Nilai Demokrasi dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 13 Yogyakarta.*" Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.
- Yusuf, Wiwin Fachrudin dan Layliyatul Masruroh. "Metode Permainan Tusuk Kata dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Tajwid di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tuter Pasuruan", *Al-Murabbi* 1, no. 2 (2016).



Gambar 1. wawancara bersama guru mata pelajaran



Gambar 2. observasi di dalam kelas



Gambar 3. penerapan metode permainan tusuk kata



Gambar 4. presentasi hasil diskusi permainan tusuk kata

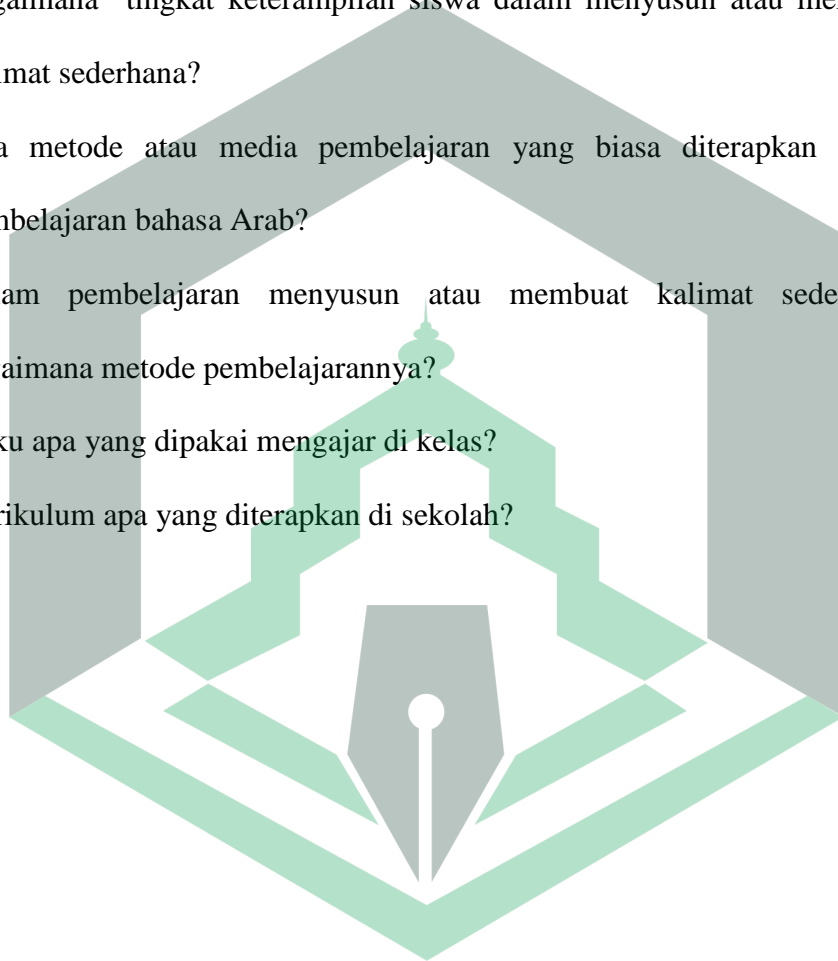


Gambar 5. Media permainan tusuk kata



PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana penguasaan kosa-kata siswa di kelas 7?
2. Apakah siswa sudah pernah mempelajari materi menyusun kata menjadi sebuah kalimat?
3. Bagaimana tingkat keterampilan siswa dalam menyusun atau membuat kalimat sederhana?
4. Apa metode atau media pembelajaran yang biasa diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Dalam pembelajaran menyusun atau membuat kalimat sederhana, bagaimana metode pembelajarannya?
6. Buku apa yang dipakai mengajar di kelas?
7. Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah?



KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Muh. Agil Amin, S.Pd.I.,M.Pd.

Pekerjaan : Guru Madrasah

Alamat: Jl. Sungai Pareman II, Kel. Sabbamparu, Kec. Wara Utara, Kota Palopo

Menerangkan bahwa:

Nama : Ema Azizah Fajriati

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melakukan wawancara dengan kami sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul "تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف" " تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف" " تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف" pada tanggal 02 Februari 2021 di Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju Palopo.

Demikian keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 02 September 2021

Narasumber,

Muh. Agil Amin, S.Pd.I.,M.Pd.

NIP. 198706262019031007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Alokasi Waktu	: Pertemuan 1 (75 menit)
KD	: 3.1 dan 4.1
Materi	: تركيب الجملة الاسمية

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang baik secara lisan maupun tertulis dan mampu mendemonstrasikan ungkapan sederhana dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</i> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar siswa2. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran3. Guru mengabsen siswa4. Guru meminta siswa untuk memerhatikan kerapian dan kebersihan kelas5. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang jumlah ismiyah 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum difahami 3. Setelah materi selesai ditulis oleh siswa, guru membagi siswa menjadi 3 kelompok sekaligus membagikan kertas kata dan lidi 4. Guru memberikan intruksi tentang mekanisme permainan sate kata kepada siswa 5. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi mencari dan mengurutkan kelompok kosa kata yang telah diacak kemudian menyusunnya 6. Setelah game selesai, tiap kelompok mengirim satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusinya 7. Guru memberikan jawaban atau penilaian dengan menyebutkan kesalahan atau jumlah kata yang salah tusuk. Dalam hal ini guru juga mempersilahkan siswa untuk membantu memberikan penilaian untuk kelompok lain 	<p>55 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberi pesan dan penguatan kepada siswa 3. Guru memberi tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya 4. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>

C. PENILAIAN

- a. Bentuk penilaian : Tulisan
b. Instrument tes : Terlampir



Palopo, 03 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Muh. Agil Amin, S.Pd.I., M.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Alokasi Waktu	: Pertemuan 2 (75 menit)
KD	: 3.1 dan 4.1
Materi	: تركيب الجملة الاسمية

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang baik secara lisan maupun tertulis dan mampu mendemonstrasikan ungkapan sederhana dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</i> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar siswa2. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran3. Guru mengabsen siswa4. Guru meminta siswa untuk memerhatikan kerapian dan kebersihan kelas5. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan materi tentang jumlah ismiyah	55

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum difahami 3. Setelah materi selesai ditulis oleh siswa, guru membagi siswa menjadi 3 kelompok sekaligus membagikan kertas kata dan lidi 4. Guru memberikan intruksi tentang mekanisme permainan sate kata kepada siswa 5. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi mencari dan mengurutkan kelompok kosa kata yang telah diacak kemudian menyusunnya 6. Setelah game selesai, tiap kelompok mengirim satu perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusinya 7. Guru memberikan jawaban atau penilaian dengan menyebutkan kesalahan atau jumlah kata yang salah tusuk. Dalam hal ini guru juga mempersilahkan siswa untuk membantu memberikan penilaian untuk kelompok lain 	menit
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberi pesan dan penguatan kepada siswa 3. Guru mengapresiasi dengan memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi 4. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

C. PENILAIAN

- a. Bentuk penilaian : Tulisan
- b. Instrument tes : Terlampir



Mengetahui
Kepala Madrasah

H. Hasan Afzal, P.S.Pd.I.

Palopo, 24 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Muh. Agil Amin, S.Pd.I., M.Pd.



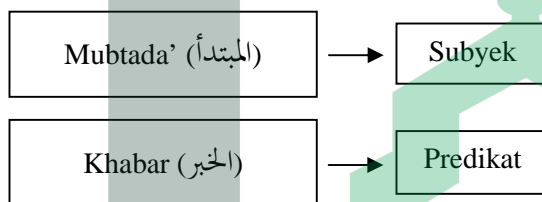
MATERI PEMBELAJARAN

Isim Dhamir Munfashil (Kata Ganti)

حَلِيَّة	Saya	أَنَا	عَزَّام	Saya	أَنَا
طَالِبَةٌ	Kamu (perempuan)	أَنْتِ	طَالِب	Kamu (laki-laki)	أَنْتَ
مُدْرِسَةٌ	Dia (perempuan)	هِيَ	مُدْرِس	Dia (laki-laki)	هُوَ

Mubtada' dan Khabar

Mubtada' adalah kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek. Sedangkan khabar adalah kata yang pasti jatuh setelah mubtada' dan berkedudukan sebagai predikat sehingga kalimat itu menjadi sempurna.

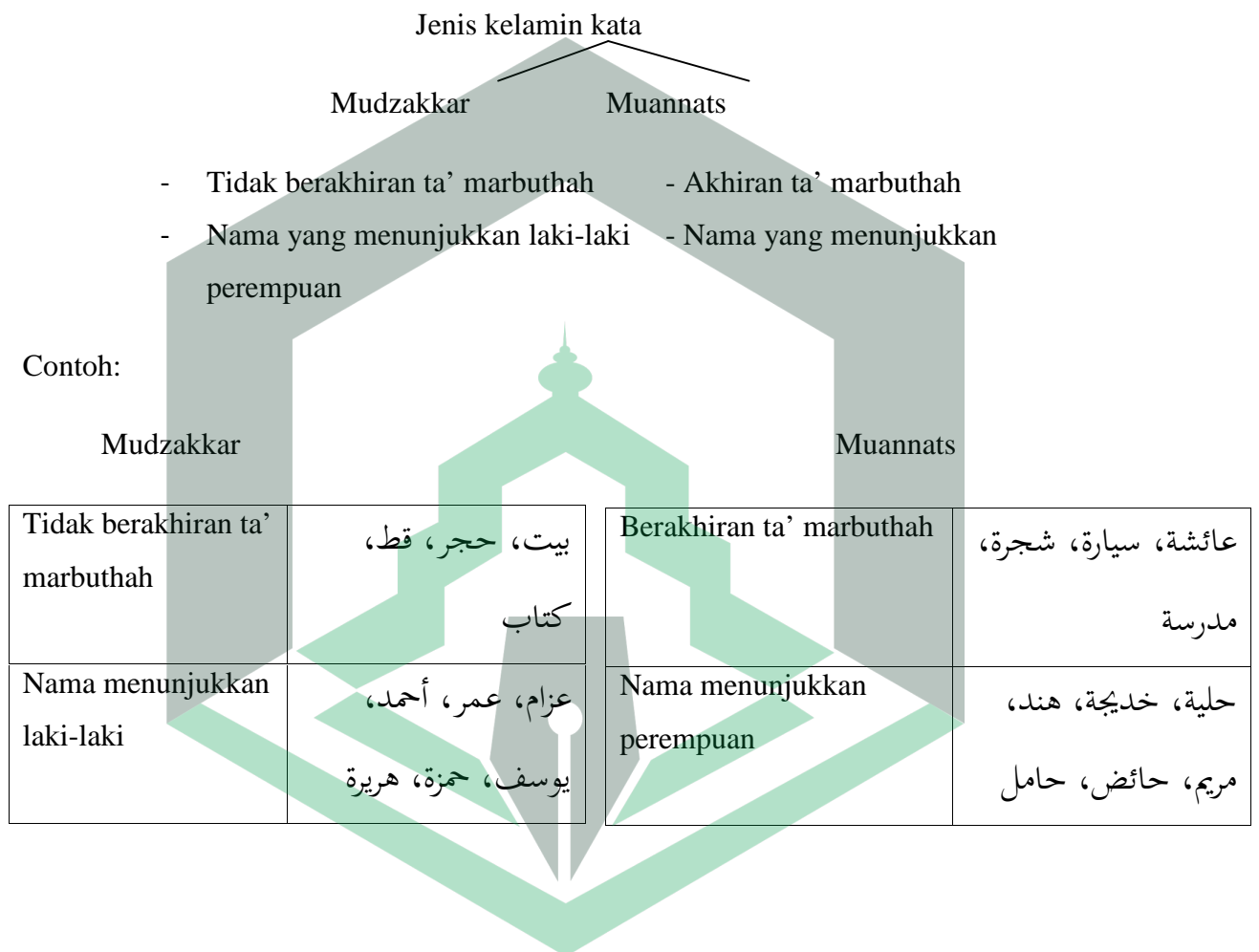


Perhatikan contoh berikut!

No.	Kalimat	Arti	Penjelasan
1	هُوَ	Dia Azzam	Khabar dan mubtada' harus saling menyesuaikan dengan perincian sebagai berikut:) Jika mubtada' berbentuk mudzakkar maka khabar harus mudzakkar) Jika mubtada' berbentuk muannats maka khabar harus muannats
2	هِيَ حَلِيَّة	Dia Hilyah	
3	أَنَا عُمَرُ	Saya Umar	
4	أَنْتَ طَالِب	Kamu Siswa	
5	أَنْتِ مُدْرِسَةٌ	Kamu Guru Perempuan	

Mudzakkar dan muannats

-) Semua kata di dalam bahasa Arab dianggap berjenis kelamin laki-laki dan perempuan
-) Kata yang berjenis kelamin laki-laki disebut isim mudzakkar, sedangkan kata yang berjenis kelamin perempuan disebut isim muannats



SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Lengkapilah kalimat berikut dengan kata yang benar!

١. فَاطِمَةُ ...

أ. طَالِبٌ ب. طَالِبَةٌ

٢. ... مَرِيضَةٌ

أ. الْقَطُّ ب. زَرَفَةٌ

٣. ... الدَّهَبُ

أ. غَلِيٌّ ب. غَلِيَّةٌ

٤. البيت ... جَمِيلٌ

أ. النَّظِيفَةُ ب. النَّظِيفُ

٥. أحمد ... فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. مُدْرِسٌ ب. مُدْرِسَةٌ

Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar!

١. كَبِيرٌ - كَبِيرَةٌ - الْمَسْجِدُ

٢. مَكْسُورٌ - الْكُرْسِيُّ - مَكْسُورَةٌ

٣. طَائِرٌ - صَغِيرَةٌ - صَغِيرٌ - الْمَصْفُورُ

٤. عُمَرُ - تَاجِرَةٌ - فِي - السُّوقِ - تَاجِرٌ

٥. مَاهِرٌ - الطَّالِبُ - مَاهِرَةٌ - النَّاشِطُ - النَّاشِطَةٌ

SOAL GAME

١. فِي - عُمَرُ - تَاجِرَةٌ - السُّوقِ - تَاجِرٌ
٢. طَالِبٌ - مَعْهَدٍ - فِي - السَّلَامِ - مُحَمَّدٌ - طَالِبَةٌ
٣. مَدْرَسَةٌ - الْإِبْتِدَائِيَّةِ - عَزِيْزَةَ - فِي - مُدْرِسٍ - مَدْرَسَةٌ



SOAL EVALUASI

Lengkapilah kalimat berikut dengan kata yang benar!

١. خَدِيْجَةٌ ...

أ. طَالِبٌ ب. طَالِبَةٌ

٢. ... مَرِيضٌ

أ. الْقَطُّ ب. زَرَاةٌ

٣. الْمَحْفَظَةُ ...

أ. غَلِيَّةٌ ب. غَلِيٌّ

٤. الْفَصْلُ ... جَمِيْلٌ

أ. النَّظِيْفَةُ ب. النَّظِيْفُ

٥. حَامِدٌ ... فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. مَدْرَسٌ ب. مَدْرَسَةٌ

Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar!

١. كَرِيْمَةٌ - الْمَدْرَسَةُ - كَرِيْمٌ

٢. نَظِيْفَةٌ - نَظِيْفٌ - الْقَرْيَةُ

٣. الْقَطُّ - مَرِيضَةٌ - مَرِيضٌ

٤. عُمَرُ - تَاجِرَةٌ - فِي - السُّوقِ - تَاجِرٌ

٥. مُوْظَفٌ - فِي - عَائِشَةُ - الْمَكْتَبَةِ - مُوْظَفَةٌ

المعنى

Baru	الجديد	Indah/ cantik	جميل
Pegawai	موظفة	Mulia	كريمة
Rajin	النَّاشِطُ	Pasar	السُّوقُ
Polpen	القلم	Guru	المدرسة
Sekolah	المدرسة	Pedagang	تاجر
Tas	المحفظة	Pintar	ماهر
Bersih	النَّظِيفُ / النَّظِيفَةُ	Siswa	الطَّالِبُ / الطَّالِبَةُ
Mahal	غلي / غليّة	Perpustakaan	المكتبة
Sakit	مريض	Kelas	الفصل
Jerapah	زرّافة	Kucing	القَطُّ

RUBRIK PENILAIAN

no.	nama siswa	Indikator Keterampilan			Nilai total
		Menyusun kata-kata acak	Melengkapi kalimat yang rumpang	Keaktifan	
1					
2					
3					
4					
5					

Petunjuk penskoran:

no.	keterampilan	Indikator penilaian	Skor
1.	Menyusun kata-kata acak	Kalimat yang disusun benar	35
		Kalimat yang disusun salah	0
2.	Melengkapi kalimat yang rumpang	Kalimat yang dilengkapi benar	35
		Kalimat yang dilengkapi salah	0
3.	Keaktifan	Siswa aktif dalam kegiatan tanya jawab maupun diskusi kelompok	30
		Siswa tidak aktif dalam kegiatan tanya jawab maupun diskusi kelompok	0

kolom aspek penilaian diisi dengan angka 0 – 100 yang sesuai dengan kriteria berikut:

indikator	rentang nilai	Keterangan
A	86-100	Sangat Baik
B	76-85	Baik
C	60-75	Cukup
D	60	Kurang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi

Lamp : Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'AlaikumWr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ema Azizah Fajriati
NIM : 17 0203 0004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada Seminar Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 04 Oktober 2021
Pembimbing I



Dr. H. Rukman AR Said, Lc., M.Th.I.
NIP. 19710701 200012 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi

Lamp : Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ema Azizah Fajriati
NIM : 17 0203 0004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada Seminar Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 04 Oktober 2021
Pembimbing II



Hj. Mubassyrat Bakri, M.Pd.
NIDN: 2017127801

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi Berjudul : تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة

الصف السابع بالمدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو فالوفو

Yang ditulis oleh :

Nama : Ema Azizah Fajriati
NIM : 17 0203 0004
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian Munaqasyah.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Palopo, 03 Desember 2021

Disetujui Oleh :

Penguji I

Penguji II

Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.

NIP. 196808021997031001

Andi Arif Pangssangi, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 199106082019031007

Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
Dr. H. Rukman AR Said, Lc., M.Th.I.
Hj. Mubassyrarah Bakri, M.Pd.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an...

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Ema Azizah Fajriati
NIM : 17 0203 004
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة لعبة وخز الكلمات لتنمية قدرة تركيب الجمل العربية لطلبة الصف
السابع بالمدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو فالوفو

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
Penguji I
2. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
Penguji II
3. Dr. H. Rukman AR Said, Lc., M.Th.I.
Pembimbing I/ Penguji
4. Hj. Mubassyrarah Bakri, M.Pd.I.
Pembimbing II/ Penguji

()

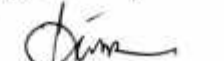
tanggal:

()

tanggal:

()

tanggal:

()

tanggal: 10 Desember 2021

سيرة ذاتية

إيما عزيزة فجزرية، ولدت في برايا، ٢٨ ديسمبر ١٩٩٩. الباحثة هي بنت الثانية من أربعة إخوة من أب اسمه خير الجهادي و أم اسمها عين. تأتي الباحثة من قرية بينتينج التي تقع في منطقة لووو الشرقية. اكملت الباحثة دراستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية ١٠٨ بوني فوتي سنة ٢٠١٠ ودرستها الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية أسوة حسنة ووتو سنة ٢٠١٣ ودرستها العالية في المدرسة العالية أسوة حسنة سنة ووتو ٢٠١٦ والآن استمرت دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة تدريس اللغة العربية.



Contact person penulis : emaazizahfajriati07@gmail.com