

تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية  
الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالفو  
2018

تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية  
الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية



بحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية  
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التربية التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو

الباحث :

عبد الرجب

رقم التسجيل : 13.16.8.0001

تحت الاشراف:

1. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، MA.,Lc.

2. محمد عرفان حسن الدين، M.A.,S.Ag.

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التربية التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2018

## الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالب عبد الرجب، رقم التسجيل ١٣.١٦.٨.٠٠٠١، تحت الموضوع "تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية" وبعد مناقشة لجنة الإمتحان والمناقشة لكلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٠٨ من يوليو سنة ٢٠١٨ للميلاد، الموافق ٢٣ من رمضان سنة ١٤٣٩ للهجرة وبعد إستيفاء بعض الشروط المطلوبة قبل للحصول على درجة سرجان التربية.

### لجنة المناقشة

- |         |                |   |
|---------|----------------|---|
| (.....) | الرئيسة        | ١. الدكتورة كارتيني، M.Pd.                    |
| (.....) | السكرتير       | ٢. محمد عرفان حسن الدين، S.Ag.,MA.            |
| (.....) | المناقش الاول  | ٣. الدكتور مهيمين، MA.                        |
| (.....) | المناقش الثاني | ٤. ماوردي، S.Ag.,M.Pd.I.                      |
| (.....) | المشرف الاول   | ٥. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc.,M.A. |
| (.....) | المشرف الثاني  | ٦. محمد عرفان حسن الدين، S.Ag.,MA.            |

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية وعلوم التعليمية



لدكتور عبد الفيول، M.Ag.

رقم التوظيف: ٤١٩٩٤٠٣١٠٠٤



الدكتور أندوس نور الدين، M.Pd.

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩.٣١.١٤



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 27 Maret 2018

Perihal : Skripsi  
Lamp. : .... Eks.

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo  
Di\_  
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ABD. Rajab  
Nim : 13.16.8.0001  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tarbiyah  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi:

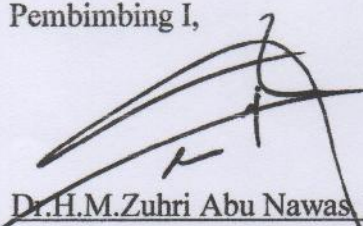
تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سباج مديرية لولو الشمالية.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam seminar hasil.

Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing I,

  
Dr.H.M.Zuhri Abu Nawas, Lc.,M.A.  
NIP: 19710927 200312 1 002



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 26 Maret 2018

Perihal : Skripsi  
Lamp. : .... Eks.

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo  
Di\_  
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ABD. Rajab  
Nim : 13.16.8.0001  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi:

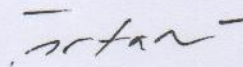
تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبائح مديرية لوو الشمالية.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam seminar hasil.

Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing II,



Muhammad Irfan Hasanuddin, S.Ag.,MA.  
NIP. 19740623 199903 1 003

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالب:

الإسم : عبد الرجب

رقم التسجيل : ١٣.١٦.٨.٠٠٠١:

الشعبة : تدريس اللغة العربية


الكلية : التربية و علوم التعليمية

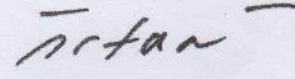
بعنوان " تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية."، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقدمه لامتحان النتيجة.

فالوفو، ٢٦ مارس ٢٠١٨

المشرف الأول

المشرف الثاني

  
الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc., M.A.  
رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٠٣١٢ ٢٠٠٣ ٢٧ ٩٢٧ ١٩٧١

  
محمد عرفان حسن الدين، S.Ag., MA.  
رقم التوظيف : ١٠٠٣ ٣١ ١٩٩٩ ٢٣ ٦٢٣ ١٩٧٤



## PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi Berjudul : Penerapan Keterampilan Menyimak Percakapan Bahasa Arab  
Siswa Kelas VII MTs AL-Jihad Buangin Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu  
Utara

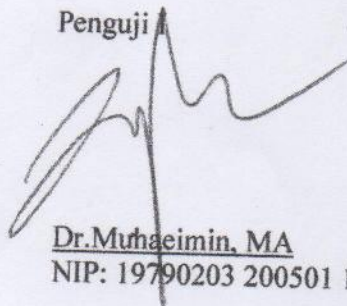
Nama : Abd. Rajab  
NIM : 13.16.8.0001  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Disetujui Untuk Diujikan Pada Ujian Munaqasyah.

Demikian Untuk di Proses Selanjutnya.

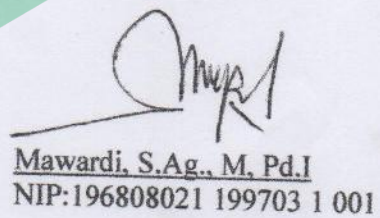
Palopo, 30 Mei 2018

Penguji I



Dr. Muhaimin, MA  
NIP: 19790203 200501 1 006

Penguji II



Mawardi, S.Ag., M, Pd.I  
NIP: 196808021 199703 1 001

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وذريته أجمعين.

في إعداد هذا البحث، هناك عقبات وصعوبات التي واجهتها. ولكن بفضل الدعاء، والمثابرة، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين يستمرون في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، M.Ag.، والدكتور رستان س، S.M.Hum.، نائب الأول رئيس الجامعة، والدكتور أحمد شريف إسكندر، M.M.، نائب الثاني رئيس الجامعة، والدكتور حسبي، M.Ag.، نائب الثالث رئيس الجامعة، قد رقاوا على درجة جودة الجامعة، حين نال الباحث العلوم الدينية فيها.
2. المكرم حضرة عميد كلية التربية وعلوم التعليمية الدكتوراندوس نورالدين ك، M.Pd.، الدكتور مهيمن، MA.، نائب الأول العميد، ومنير يوسف، S.Ag.M.Pd.، نائب الثاني العميد، والدكتوراندا نورشمس، M.Pd.I.، نائبة الثالثة العميد و كلية التربية وعلوم التعليمية، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور كاريني، M.Pd.، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.



3. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc.,MA، المشرف الأول، ومحمد عرفان حسن الدين، S.Ag.,MA، المشرف الثاني، أعطيا الإشراف والإهتمام الكبير حتى اتمام هذا البحث.

4. الموظفون والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، حين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

5. المكرم مدير المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين محمد ريسا طاهر، S.Ag، مدرس اللغة العربية هرنیکا، S.Pd، والموظفون وكذلك الطلاب الذين قدموا فرصا للباحث في استكمال البحث.

6. حضرة والدي الكريمين أبو بكر ب وتيتن جوليانى وجميع أسرة الباحث الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم آمين.

فالوفو، مايو 2018

الباحث

## محتويات البحث

|         |  |
|---------|--|
| أ.....  | صفحة عنوان البحث                         |
| ب.....  | الإعتماد على البحث                       |
| ج.....  | ملخص البحث                               |
| د.....  | بيان بأصلة البحث                         |
| ه.....  | موافقة المشرفين                          |
| و.....  | كلمة التقدير والعرفان                    |
| ط.....  | محتويات البحث                            |
|         | <b>المبحث الأول: مقدمة</b>               |
| 1.....  | أ. خلفية البحث                           |
| 3.....  | ب. مشكلات البحث                          |
| 3.....  | ج. أهداف البحث                           |
| 4.....  | د. فوائد البحث                           |
| 4.....  | ه. تعريف المتغيرات التشغيلية ونطاق البحث |
|         | <b>المبحث الثاني: الدراسة النظرية</b>    |
| 6.....  | أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث      |
| 7.....  | ب. دراسة المراجع الأساسية                |
| 14..... | ج. هيكل البحث                            |
|         | <b>المبحث الثالث: منهج البحث</b>         |
| 16..... | أ. مدخل ونوع البحث                       |
| 17..... | ب. متغيرات البحث                         |
| 17..... | ج. موضع البحث                            |
| 17..... | د. سكان وعينة البحث                      |



- 18 ..... هـ. مصادر البيانات
- 19 ..... و. تقنيات جمع البيانات
- 20 ..... ي. تقنيات تحليل البيانات

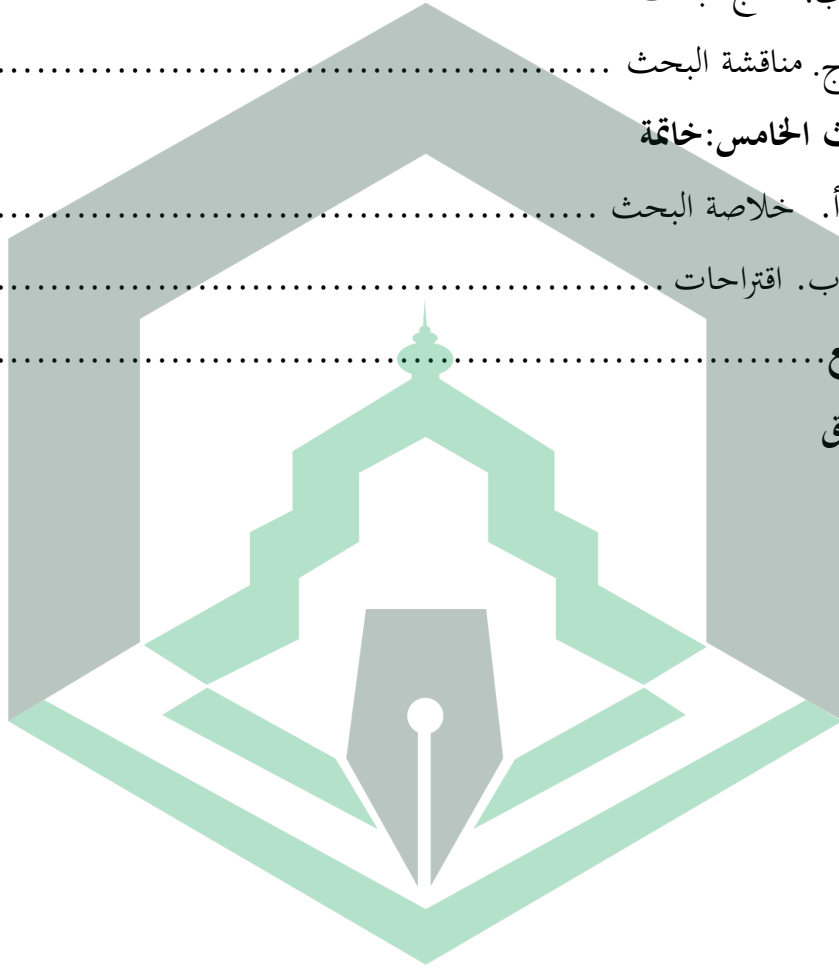
#### المبحث الرابع: النتائج ومناقشة البحث

- 22 ..... أ. موجز عن المدرسة الثانوية الجهاد بووانجين منطقة سبانج
- 34 ..... ب. نتائج البحث
- 45 ..... ج. مناقشة البحث

#### المبحث الخامس: خاتمة

- 51 ..... أ. خلاصة البحث
- 52 ..... ب. اقتراحات
- 53 ..... المراجع

الملاحق



## ملخص البحث

عبد الرجب، 2018، تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية"، شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية، المشرف الأول الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، MA، LC.، والمشرف الثاني محمد عرفان حسن الدين، S,Ag.,M.A.

### الكلمات الأساسية: تطبيق، مهارة استماع المحادثة، المدرسة الثانوية

يتناول هذا البحث تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية. أما المسائل في هذا البحث هي: (1) كيف تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية؟ (2) كيف يستجيب الطلاب عندما تطبق المعلمة مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية؟ أما أهداف البحث فهي: (1) معرفة تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية. (2) معرفة استجابة الطلاب عندما تطبق المعلمة مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية. في هذه الدراسة، يستخدم الباحث الوصفي الكيفي، هو وصف البيانات ونتائج البحث في شكل أوصاف متعمقة. البحث الكيفي وتعميق لظاهرة اجتماعية أو بيئة اجتماعية تتكون من السلوك والأحداث والأماكن والوقت. الطريقة التي تقوم بها المعلمة للدراسة الميدانية للغة العربية تطبق مهارة الاستماع للمحادثة العربية التي تتم عن طريقة المحاضرة، التذكرة، السؤال والإجابة، اختبار الممارسة المباشرة وإعطاء الواجبات المفردات إلى الطالب، أما بالنسبة لوسائل الإعلام المستخدمة من قبل معلمة تستخدم كتاب الدراسي فقط ولآلات كتيبة.

استجابة الطلاب عندما قام المعلم بتطبيق مهارة الاستماع للمحادثة العربية للطلاب من خلال المعلمة في تدريس المواد العربية يمكن أن يحسن نتائج التعلم للطلاب من الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية. يشار إلى ذلك بنتائج الاستبيانات للطلاب وكذلك من نتائج اختبارات الممارسة المباشرة التي يمكن أن تسهل على الطلاب الإجابة عن الأسئلة بشكل جيد ومن نتائج المقابلات التي يقوم بها الباحث إلى الطلاب الذين يميلون إلى فهم وحفظ التمارين والقيام بها من قبل المعلمين باستخدام مهارات تعلم الاستماع إلى المحادثة العربية.



## المبحث الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة لها مكانة هامة جداً في حياة الناس، لأنها كخلق اجتماعي احتاج الناس إلى أداة اتصال في شكل اللغة تكون قادرة على التكلم مع بعضها البعض وكذلك مع البيئة المحيطة لها<sup>1</sup>. بينما يمكن استخدام اللغة إذا كان التفاهم المتبادل والمتبادل، والتفاهم المتبادل، كذلك كانت اللغة لديها وثيقة الصلة باستخدام موارد اللغة التي لدينا. فستطيع أن نفهم القصد وأهداف الآخرين التحدث أو الكلام عندما نستمع جيداً لما يقال.

وهناك عدة أساس قد طرحت هنا، ألا وهي اللغة العربية بصفاتها لغة دينية، وأن الوحي الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم هو آخر الوحي يجمع في كتاب القرآن الكريم باللغة العربية، كما ذكر في سورة يوسف الآية 2 ما يلي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ<sup>2</sup>

وكذلك أيضاً المصادر الثني الأحكام الإسلامية وهو الحديث باللغة العربية. هذا المعرفة، بأن اللغة العربية كانت لها دوراً هاماً جداً لفهم التعاليم الدينية التي ستنقل إلى المتعلمين. وهكذا، فمن الواضح أن اللغة العربية هي وسيلة هامة جداً للأمم الإسلام خاصة ودول العالم بشكل عام.<sup>3</sup>

اللغة العربية هي مادة ملحة جداً تدرس في المدرسة من بين مواد لغوية أخرى مثل لغة الإندونيسية والإنكليزية، موضوع اللغة العربية ومن المتوقع أن يكون مؤيداً

<sup>1</sup>Yufridal Fitri Nursalam, *Bahasa Arab (Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan Dan Urgensi Mempelajarinya)*. (Cet. I;Ponorogo: STAIN PRESS PONOROGO, 2011), h. 6.

<sup>2</sup> Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Terjemahan dan Tafsir Per Kata, Surah Yusuf (12) Ayat 2*, Cet. I; Bandung: Jabal.

<sup>3</sup>Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab:On Going Research* (Cet. I; Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS) STAIN Palopo, 2010), h.3

ودراسة مواد إسلام أخرى مثل الفقه، العقيدة والأحلاق وغيرها. وذلك لأن تعميق جميع الكتب الدينية التي تستخدم اللغة العربية، بدون اللغة العربية، يمكن أن يدرس فقط دين الإسلام من خلال كتاب الترجمة فقط التي تعد أعدادها محدودة جدا حاليا مقارنة بعدد استخدام الكتب اللغة العربية.<sup>4</sup>

في تعليم اللغة العربية، هناك أربعة نواحٍ المهارة اللغوية، هي مهارة الاستماع، التحدث، مهارة القراءة والكتابة. يجب أن يدرس للطلاب من الربع في هذا المهارة بطريقة تختلف حيث أن الطلاب غير المشبعة ورتابة ما تعلموه من المعلمة. الحد الأدنى المطلوب الوفاء من المعلمة هو التمكن اللغة والمهارة للمواد التي تدرس للطلبة.

من الجوانب الأربعة من المهارة اللغوية، وركز الباحث مهارة واحدة هي مهارة الاستماع، من أجل تجنب تشبع من الطلاب في دراسة اللغة العربية. الباحث في هذا الحالة، أولويات مهارة الاستماع. لأن المهارة الأساسية يجب على الطلاب تحقيق في مهارة الاستماع يشمل القدرة على فهم اللغة قيادة الأصوات، القصص، والأخبار، والمحادثة وغيرها. هذا المبدأ يشتهر في أن تدريس لغة جيدة أن كل طفل سوف تشرع تطور اللغة من السمع و إهتمّ ثم بوى. هذا يدل على أن القدرة على الاستماع يجب المقدم بناء، ثم القدرة على الكلام أو مهارة المحادثة، ثم كيفية القراءة والكتابة.<sup>5</sup>

كل موضوع له نهج، طريقة واستراتيجية التعلم. هنا، من المتوقع أن دور المعلمة، هو تحديد النهج، طريقة واستراتيجية التعلم التي تتوافق مع الموضوع، والدروس موضوع، وظروف الطالب، والظروف البيئية وما إلى ذلك. خصوصا في التعلم الاستماع والتي يأمل الطلاب أسهل في فهم الحالة الراهنة للمادة.

في المدرسة الثانوية الجهاد بونجين وهي واحدة من المؤسسات الرسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. لأن المدرسة هي الإسلامية الأساسية على ذلك هناك دروس من الدين، واحد منهم هو موضوع اللغة العربية. تعلم اللغة العربية للطلاب مستوى المدرسة

<sup>4</sup>Mawardi, *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*.(Cet. I; Palopo: Lembaga Penerbit Kampus (LPK) STAIN Palopo, 2011), h. 4-5.

<sup>5</sup> Muhammad Irfan Hasanuddin, *Op. Cit*, h. 18.



الثانوية في بوانجين لا يزال صعبا. واستنادا إلى الملاحظة، فإن حالة الطلاب خاصة الصف السابع غير متجانسة جدا لأن الفرق في خلفية الطالب متوسط من المستوى المدرسة الابتدائية، حيث على مستوى المدرسة الابتدائية، لم يدرس الطلاب مادة عن اللغة العربية. لذلك لا تزال هناك العديد من أوجه القصور والضعف في تعلم اللغة العربية. بالنسبة لهم العربية هو درس جديد حتى الطلاب السليبي في وقت عملية التعلم، الطلاب هم مجرد المستمع. لمحة عامة عن المشكلة ينظر إليها من موقف وحماس الطلاب عند دراسة اللغة العربية.<sup>6</sup> من النتائج التي حصل عليها الطلاب خلال الصف الدراسي يدل على أن تحقيق قيمة المواد العربية لم يستوف الحد الأدنى من معايير إتقانها.<sup>7</sup>

بناء على ما سبق، الباحث الدافع لإجراء دراسة مع العنوان " تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطالب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية".

### ب. مشكلات البحث

وبناء على وصف الخلفية أعلاه، يمكن الباحث صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. كيف تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطالب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية؟

2. كيف يستجيب الطلاب عندما يطبق المعلمة مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو

الشمالية؟

### ج. أهداف البحث

<sup>6</sup> Hasil observasi pelajaran pada tanggal 27 Oktober 2017 di MTs Al-Jihad Buangin.

<sup>7</sup> Dokumentasi dari Ibu Harnika, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab, pada tanggal 27 Oktober 2017 di MTs Al-Jihad Buangin.

1. معرفة تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية.
2. معرفة استجابة الطلاب عندما يطبق المعلمة مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية.

#### د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث من المتوقع أن تكون لها وظائف متعددة، سواء من الأكاديميين، القراء، الكتاب، المعلمة، والمدرسة.

#### 1. فوائد نظرية

فوائد للباحث، ومن المتوقع هذا البحث تقديم التجربة المبكرة قيمة في مجال تعليم اللغة العربية.

#### 2. فوائد عملية

ومن المتوقع هذا البحث إلى المساهمة في الأفكار وتؤخذ بعين الاعتبار في تحديد مقياس تقدير في محاولة لشحذ مهارة استماع محادثة اللغة العربية.

#### هـ. تعريف المتغيرات التشغيلية ونطاق البحث

ولتجنب التشويش ضد المصطلحات التقنية المستخدمة في دراسة هذه البحث العلمية، سيكون شرح المتغيرات في هذا الدراسة. هذا البحث بعنوان: "تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية" جعل من الأسهل لفهم معنى عنوان هذا الأطروحة المطلوبة، ثم يقترح المؤلف بعض مفهوم التوتير كلمات العنوان.

التطبيق هو وسيلة أو سند لممارسة النظرية وطريقة وغيرها من الأمور لتحقيق أهداف معينة، وتخدم كمصالح المطلوب من قبل مجموعة أو المجموعات التي تم التخطيط لها وتجميعها مسبقاً.<sup>8</sup>

الاستماع هو القدرة على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي قالها مخاطب محادثة أو وسائل الخاصة.<sup>9</sup>

المحادثة هي سلسلة من التفاعلات مع البداية والنهاية، وهناك تغيير واضح، وبعض القصد أو الغرض.



<sup>8</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet. IV, Ed. III; Jakarta Balai Pustaka, 2007), h.1180.

<sup>9</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. IV; Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014), h. 130.

## المبحث الثاني

### البحث النظرية

#### أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

وبناء على مشكلة البحث، وجدت العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة لهذا البحث منها:

1. احياء نزار طهاري، 2016، تطبيق تقنيات رواية القصص لتحسين مهارة الاستماع في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر العلم الطبيعية المدرسة العالية الدينية 2 واتيس، تشير نتائج البحث إلى أن نتائج التعلم العربي بين مجموعة التجربة والمجموعة الضابطة لها تأثير كبير مما يشير إلى زيادة متوسط درجات المجموعة التجريبية بنسبة 21.61، من الدرجة الأولية 53.71 ارتفع إلى 75.32. في حين أن المجموعة الضابطة كانت هناك زيادة في متوسط القيمة 3.83، من الدرجة الأولية 54.67 ارتفعت إلى 85.50<sup>1</sup>.
2. عيدي بودينط، 2009، تحسين مهارة الاستماع من خلال الفولكلور على نهج كرة رمى الثلج، وقد قدمت نتائج البحث على النحو التالي: (1) متوسط قيمة مخرجات التعلم في مرحلة ما قبل العمل هو 60.97، دورة 1 و 2 دورة يصل 71.29 في 88.06. (2) متوسط نشاط الطلاب في الدورة الأولى من 67 % مع المعايير ودورة 2 كافية تصل إلى 100 % مع المعايير بشكل جيد للغاية<sup>2</sup>.
3. نور العريزة، 2014، تحسين مهارة الاستماع بواسطة التطبيق أسلوب القصة في الصف الثانية للمدرسة الحكومية فامولانج فرماي جنوب تاجرانج، وقد قدمت

<sup>1</sup>Ihyak Nizar Thohari, *Penerapan Teknik Bercerita untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPA MAN 2 wates*, (Skripsi: Yogyakarta; Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , 2016).

<sup>2</sup>Edy Budianto, *meningkatkan Keterampilan Menyimak Isi Teks Cerita Rakyat Melalui Model Pembelajaran Snowball Trowing Kelas VC SDN Kesatrian1 Kota Malang*, (Skripsi: Malang; Jurusan Kependidikan Sekolah dan Pra Sekolah Fakultas Ilmu Kependidikan, 2009).



نتائج البحث على النحو التالي: أظهرت النتائج زيادة في مهار الاستماع الطلاب بواسطة تطبيق أسلوب القص في الصف الثانية للمدرسة الحكومية فامولانج فرماى جنوب تاجرانج. ويتضح ذلك من قيمة الاستحواذ على نتائج التعلم مما يدل على 45 طالبا هو يتبع اختبار دورة الأولى هناك 42 طالبا من تحقيق مهارة الاستماع و لم تصل 3 طلاب مهارة الاستماع بمتوسط نتائج التعلم في 81،22. في حين ارتفعت في الدورة الثانية مما يدل على كل من الطلاب وصلت مهارة الاستماع مع متوسط قيمة 93،89.<sup>3</sup>

من بعض البحث أعلاه، لتجنب أوجه التشابه في هذا البحث، فإن الباحث شرح الموقع والاختلاف مع الرسالة العلمية الأخرى، " تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية". الباحث مزيد من التركيز على التطبيق استخدام إستماع محادثة اللغة العربية لطلاب في حين أن البحث أعلاه هو مزيد من التركيز على طريقة المستخدمة.

### ب. دراسة مراجع الأساسية

يستخدم البحث النظرية في هذا البحث كقياس في تحليل بيانات البحث. استخدمت النظرية في هذا البحث هو مهارة الاستماع:

#### 1. تعريف الاستماع

مهارة الاستماع هي القدرة على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي قالها شريك محادثة أو وسائل الاعلام الخاصة. الاستماع هو مع نية مبيتة والإهتمام في الاستماع إلى كل شيء.<sup>4</sup> الاستماع هو المهارة التي حتى الآن مهمة إلى حد ما ولم يحصل

<sup>3</sup>Nur Azizah, *Peningkatan Keterampilan Menyimak melalui Penerapan Metode Ber cerita pada Siswa Kelas II SDN Pamulang Permai Tangerang Selatan*, (Skripsi, Jakarta: jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan universitas Islam negeri syarif hidayatullah, 2014).

<sup>4</sup> Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ma, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. II; UIN-MALIki PRESS, 2012), h. 74.

على مكان معقول في تعليم اللغة. المواد التي لا تزال تفتقر إلى شكل من الكتب المدرسية وغيرها من الوسائل، وتستخدم هذا التسجيلات لدعم مهمة المعلمين في تدريس الاستماع. واحد المهارة تقبلاً، تصبح مهارة الاستماع عناصر الأسبقية يتقن من قبل الطلاب. البشر بشكل طبيعي ونفهم أولاً أي لغة أخرى من خلال السمع، ثم في ضوء هذا المفهوم، ومهارة اللغة الأجنبية التي يجب أن تأخذ الأسبقية يصغي. بينما القراءة هي القدرة على فهم أن يتطور في مراحل لاحقة<sup>5</sup>.

وبالإضافة إلى ذلك، ومهارة الاستماع ويمكن تحقيق ذلك من خلال العديد من التدريبات، وهي تسمع الأسهم الأسهم الصوت من العناصر كلمة مع المخرج الحروف كلمة العناصر الأخرى التي تتخذ من الحق، إما مباشرة من اللغة الأم أو من خلال التسجيل. في حالة أخرى، ومهارة الاستماع يمكن أن يتحقق من خلال الفروق الدقيقة من الكلمات والتدريبات عنصر الأحكام مع فهم المعنى الوارد.<sup>6</sup>

## 2. أنواع الاستماع

ولما كان الفهم والتحليل والتفسير قد لا تتحقق كلها أو بعضها عند المستمع تجاه ماسمع، فإن علماء التربية رأوا أن للاستماع أنواعاً بحسب ما يتحقق من الأمور الثلاثة السابقة. ويمكن أن تحمل أقسام الاستماع إلى مايلي:

(1) الاستماع الهامشي وهو الاستماع الغالب في المجتمعات، ذلك الاستماع

الذي تمارسه العامة تجاه المادة المسموعة من وسائل الإعلام المرئية أو المسموعة، أو من مجالسهم.

(2) الاستماع الاستماعي وهو الاستماع الذي يهدف المرء من ورائه إلى المتعة

النفسية والروحية، ولا يخلو من فهم وتحليل وتفسير. إلا أن المتعة تغلب عليه.

<sup>5</sup>Acep hermawan, *Op. Cit* h. 130-131.

<sup>6</sup>Zulhannan, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Cet. I; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 190-191.

(3) الاستماع اليقظ وهو الاستماع الذي يهدف المرء من ورائه إلى المادة المسموعة نفسها بقصد فهمها وتحليلها وتفسيرها وذلك غالباً ما يكون في المحاضرات والندوات وقاعات الدروس.

(4) الاستماع النقدي وهو الاستماع الذي لا يقف المرء من ورائه على الفهم والتحليل والتفسير بل يتعدى ذلك إلى مقارنة ما سمعه بما يراه ويعتقده من خلال الأسس والمبادئ الكامنة فيه، ثم يصدر الحكم له أو عليه، وقد يكون بعد المقارنة مناقشة.<sup>7</sup>

### 3. عناصر عملية الاستماع

الاستماع ليس عملية سهلة، فهو لا يقتصر على استقبال الصوت المسموع، وإدراك معاني الكلمات والجمل فحسب، بل يتطلب فوق هذا الاندماج الكامل بين المتكلم والمستمع، كما يحتاج من المستمع إلى بذل الجهد الذهني حتى يستخلص المعلومات وينقدها ويحللها، وبالتالي يتفق مع المتكلم في رؤية أو يختلف معه، فالاستماع أداء متكامل يتطلب استخدام حواس: البصر، والسمع، والعقل، في متابعة المتكلم، وفهم معنى ما يتكلم به، وتحديد أفكاره، واسترجاعها، وإجراء عملية ربط بين الأفكار المتعددة. إن عملية الاستماع عملية معقدة، تعتمد على الإنصات إلى الرمز المنطوق، ثم محاولة فهمه وتفسيره، ولذلك فإن عملية الاستماع تتكون من أربعة عناصر لا ينفصل أحدها عن الآخر هي:

- (1) فهم المعنى الإجمالي
- (2) تفسير الكلام والتفاعل معه
- (3) تقويم الكلام ونقده

<sup>7</sup> رافعين، مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها، (STAIN Salatiga Press، 2010)، ص.

(4) ربط المضمون المقبول بالخبرات الشخصية.<sup>8</sup>

#### 4. أهمية الاستماع

للاستماع أهمية كبيرة في حياتنا، إنه الوسيلة التي اتصال بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين. عن طريقة يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل التراكيب، ويتلقى الأفكار المفاهيم، وعن طريقة أيضا يكتسب المهارات الأخرى للغة، كالأما وقراءة وكتابة. إن القدرة على تميز الأصوات شرط أساسي لتعلمها، سواء لقراءته أو كتابته. كما أن الاستماع الجيد لما يلقى من معلومات أو يطرح من أفكار أمر لا بد منه لضمان الاستفادة منها، والتفاعل معها. بل إن الاستماع الجيد شرط لحماية الإنسان من أخطار كثيرة تهدده. إن الأصم يتعرض في حياته للكثير من الأخطاء التي لا يستطيع أن يدرك مصدرها، أو أن يحدد اتجاهها.<sup>9</sup>

#### 5. تعلم تقنيات مهارة الاستماع

عيدي مهارة تقنيات التعليم الاستماع يمكن أن يتم من خلال أربع مراحل: مرحلة التقديم، مرحلة فهم البداية، والمرحلة المتوسطة من التفاهم ومرحلة الفهم المتقدمة. التعرض لهذا المراحل الأربع من تقنيات التعليم الاستماع يمكن أن ينظر إليه في التفاصيل أدناه:

##### (1) تقنيات التعرف

في هذا التقنية التي أدخلت على أصوات الحروف العربية إما واحدة أو تقسم بالفعل مع غيرها من الرسائل في الكلمات. في هذا الحالة يطلب من المعلمين لإعطاء الصوت النطق سبيل المثال بشكل صحيح، ثم اتباعها من قبل الطلاب، وسيكون أفضل

<sup>8</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتا وطرائق تدريسها، (الطبعة الأولى؛ الرياض: دارالمسلم، 1413هـ)، ص. 50-51.

<sup>9</sup>رشدي أحمد طعية، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسيسكو، الرياض 1410هـ/1989م)، ص. 147.



إذا كنت تستخدم أدوات الأشرطة أو الصور من الكلمات في السؤال. هناك جوانب عديدة من الصوت، التي كانت حتى الآن في بعض الأحيان يكون هناك مشكلة في دراسة اللغة العربية، من بين هذا الجوانب هي:

أ) الحروف اللينة القصير والطويل، على سبيل المثال: عالمعلم-  
 ب) صوت من الرسائل التي بدت مثل، على سبيل المثال: ص- س، هي- ح، أ-  
 ع

ج) صوت الحروف الشدة الهواء، على سبيل المثال: مد- يمد، هذب- يهدب  
 د) صوت ال الشمشية و القمرية، على سبيل المثال: الكتاب  
 ه) صوت الحروف التّنوين، على سبيل المثال: هذا الكتابُ جديدٌ  
 و) وكان صوت من الرسائل الحيز اليمنى في نهاية الكلمة أو العبارة للتخفيف من حدة الكلام، على سبيل المثال: هذا البيتُ جميلٌ.

## 2) فهم الفني للمبتدئين

في هذا التقنية ودعا الطلاب إلى فهم المحادثات البسيطة التي أثرت من قبل المعلمين دون رد اللفظية، ولكن بالأفعال. لتنفيذ المراحل الأولى، وردت بأعمال تعتبر أخف وزنا من شفويا. هذا النوع من الإجراءات استجابة ما يلي:

أ) قيادة جسديا، المثال: قم، اجلس، أخرج  
 ب) ردا على الدعوة، المثال: إحترس، كن حذرا  
 ج) الإجابة على الأسئلة في الكتابة أو تنفيذ الأوامر عن طريق الكتابة أو الرسم على الورق، المثال: هل أنت جائع؟

د) المعلم بتوزيع الورق التي لا تحتوي على صور أو رسومات، أو رسم. الطلاب في هذا المدرسين حالة يطاع، ثم يفعل ما قال انهم ملء مقعد شاغر في صورة أو رسم، أو تخطط له.

### 3) تقنيات منتصف فهم

في هذا التقنية أعطيت الأسئلة شفويا أو خطيا. في حين يمكن الاضطلاع بالأنشطة على هذا التقنية هي:

أ) المعلم قراءة فقرة قصيرة أو لعب تسجيل. بعد أن يقدم المعلم الأسئلة فيما يتعلق بمضمون القراءة /التسجيلات. يمكن أن إجابات الطلاب أن تكون لفظية أو مكتوبة.

ب) تلعب المعلمين محادثة اثنين الناطقين بها. المعلم يسأل محتويات الشريط. والسؤال في هذا النقاط بمزيد من التفصيل بالمقارنة مع الأسئلة أعلاه. والسؤال في هذا المرحلة، على سبيل المثال: ما هو مضمون المحادثة، والشخص الذي يتحدث، والذي يتحدثون وهلم جرا. يمكن أن إجابات الطلاب أن تكون لفظية أو مكتوبة.

ج) يلعب المعلمون محادثة سجلت شخص، على سبيل المثال في الهاتف. في هذا الحوار سمع شخص واحد فقط، في حين لا تسمع كلام الآخر. استماع الطلاب لهذا المحادثة بعناية، ثم طلب منهم أن يخمن ما الشخص الآخر ذلك الشخص.

### 4) تقنيات فهم متقدمة

في هذا التقنية أعطيت للطلاب تمارين الاستماع إلى الأخبار في الراديو أو التلفزيون. بالإضافة إلى ذلك فإنه يمكن أيضا أن تكون في شكل الاستماع إلى تسجيلات لأنشطة محددة يمكن تقديمها في المختبر. في هذا النشاط، ويتم تشجيع الطلاب للاستماع إلى حين أخذ علما بعض الوقائع التي حدثت خلال النشاط المسجلة على أشرطة مثل الاسم والتاريخ والمكان والوقت وهكذا دواليك<sup>10</sup>.

<sup>10</sup>Acep hermawan, *Op. Cit*, h. 131-134.

الخطوات البسيطة التي يمكن القيام به المعلم في مهارة الاستماع عملية التعليم على النحو التالي:

- (أ) إعداد وفتح المعلم الدرس من خلال شرح أهمية مهارة الاستماع وخصائص المواد ليتم تسليمها للطلاب، فضلا عن الحد من الأهداف المراد تحقيقها.
- (ب) مواد تسليم مع الأساليب المناسبة لهذا الغرض، مثل قراءة النص ببطء أو اللعب أشرطة أو أقراص مدمجة للاستماع للطلاب.
- (ج) توفير الفرص للطلاب لفهم ولم يسمع هذا الموضوع. إذا لم تكن هناك كلمات لتفسير ذلك المعلم من الصعب، إذا كان النموذج نص محادثة بين عدة أشخاص، والمعلمين كتابة أسمائهم على لوحة بحيث يمكن للطلاب معرفة عندما يحتاج.
- (د) يناقش الطلاب سمع هذا الأمر من خلال تقديم الأسئلة المتعلقة الوجهة المقصودة.
- (هـ) إصدار تعليمات للطلاب لتقديم ملخص أو الإجابة على الأسئلة من المواد التي تم استمع الى والتواصل شفويا وخطيا في وسط الصف.
- (و) تقييم فهم الطلاب عن طريق طرح بعض الأسئلة التي تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها بحيث يمكن استخدامه لقياس تقدم الطلاب<sup>11</sup>.
- بدأنا الحديث عن الاستماع للأسبابالتي يجب الآتية :
- أ. لأن أداة الاستماع وهي الأذن أول وسيلة تعمل عند الإنسان بعد ولادته، فالسمع يعمل بعد ولادة الطفل بثلاثة أيام، والبصر يعمل بعد سبعة أيام.

<sup>11</sup>Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Cet. II; UIN-MALIKA PRESS, 2012), h. 70-71.

ب. لأن الاستماع بوسيلته وهي الأذن يعمل في جميع الاتجاهات, فالإنسان يسمع من يتكلم وراءه, ومن يتكلم أمامه, وعن يمينه, وعن شماله, بل ومن هم في أماكن أخرى ولا يراهم.

ج. لأن وسيلة الاستماع وهي الأذن تعمل باستمرار في اليقظة والنام, لأنه ليس لها غطاء يقفل عليها, بخلاف العين, فإن الجفن يغلق العين عند النوم فلا تعمل العين.

د. أن الإنسان يسمع أكثر مما يقرأ أو يتحدث أو يكتب. فهو يسمع بإرادته, ودون إرادته, يسمع ما يجب وما لا يجب.

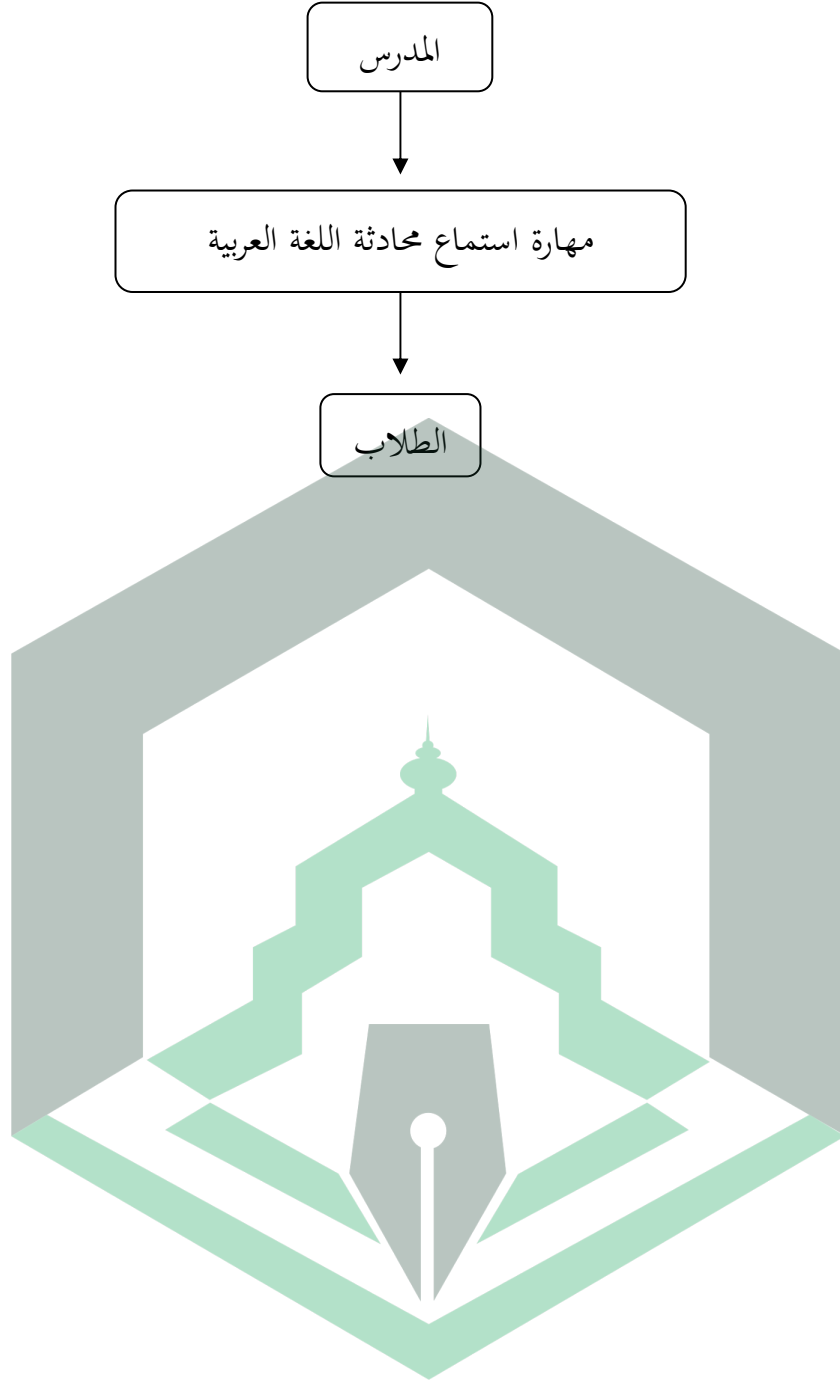
من أجل هذا بدأنا الحديث عن الاستماع قبل الكلام والقراءة والكتابة. ولأهمية السمع في فهم الكلام قيل: (أساء سمعاً فأساء إجابة) فمن بين جميع الحواس في الإنسان لاتحد حاسة لها من الأهمية والضرورة والخطورة قدر ما للسمع من الصفات, فهي الحسة التي ترتبط بتعليم الإنسان الكلام, وهي الحاسة المهمة لتطور ونمو المدركات العقلية والفكرية, والحصول على المعلومات, ولذلك إذا فقد الطفل السمع بعد ولادته مباشرة فقد معه القدرة على نطق الكلام.<sup>12</sup>

### ج. هيكل البحث

طريقة واحدة لمعرفة مهارة الاستماع الطلاب هي على المعلمين أن تكون قادرة على خلق جو من مواد تعليمية جذابة وسهلة الفهم، عملية استخدام المهارة الاستماع المحادثة اللغة العربية في الإطار التالي.

<sup>12</sup> Ibid, أحمد فؤاد عليان, h. 48-47.





## المبحث الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج ونوع البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحث نوع البحث الوصفي الكيفي، هو وصف البيانات ونتائج البحث في شكل أوصاف متعمقة. البحث الكيفي استكشاف وتعميق لظاهرة اجتماعية أو بيئة اجتماعية تتكون من السلوك والأحداث والأماكن والوقت<sup>1</sup>. في هذا البحث فإن الباحث جمع أكبر قدر من البيانات حول تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية.

في هذا البحث، الفهم النظري للبحث النوع هو أن البحث يقتصر على محاولة للكشف عن المشكلة والظروف كما ينبغي أن تكون، هذا فقط هو موقف الحقيقة. هذا البحث هو دراسة ميدانية عن طريق رفع كائن الدراسة، و هي " تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية".

هل أساس ماسبق، للحصول على نتائج بحث أكثر تركيزاً، يتم ترتيب هذا الباحث من خلال ثلاث مراحل، و هي (1) المرحلة التحضيرية، (2) مرحلة جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلة والملاحظة ولاختبار والتوثيق، (3) مراحل معالجة البيانات التي تتضمن تصنيف البيانات وإعداد نتائج لأبحاث التي وصفت بشكل إضافي نتائج التقارير البحثية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Djama'an Satori dan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet. III; Bandung: Alfabeta, 2010), h. 22

<sup>2</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Cet. XII; Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 86.

النهج المستخدم في هذا الدراسة يتضمن نهج دينية، نفسية واجتماعية. النهج الديني في هذا القضية، يجري الباحث بالاعتماد على قيم التعاليم الإسلامية. يتم استخدام النهج النفسي لمعرفة التأثيرات النفسية الناتجة عن نتائج التعلم للموضوعات العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية. يستخدم النهج الاجتماعي لمعرفة ومعرفة كيفية التفاعلات التي تحدث بين الطلاب مع طلاب آخرين وبين المعلم مع الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية.

يستخدم المؤلف بعض الأساليب المذكورة أعلاه، من أجل تقديم نتائج البحث العقلاني، الهدف ووفقا لأحكام إعداد الأوراق العلمية.

### ب. متغيرات البحث

هذا البحث يستعمل متغير واحد هو تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية.

### ج. مواضع البحث

وقد أجريت هذا الدراسة في بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية في الصف السابع مع مجموعة ثمانية وعشرون شخصا.

### د. سكان والعينة

السكان هي منطقة تعميم تتكون من كائنات / موضوعات التي لها صفات وخصائص معينة وضعها البحث لمعرفة والاستنتاجات ثم استخلاصها<sup>3</sup>. وكان السكان

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi (dilengkapi dengan metode R&D)*, (Cet. 21; Bandung: 2013), h. 90.

في هذا البحث جميع الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية والتي تتكون من فئة واحدة هي الفئة السابعة مع عدد الطلاب ثمانية وعشرون شخصا.

يتم أخذ عينات معظم ممثلي السكان دراستها<sup>4</sup>. وكانت العينة في هذا البحث باستخدام تقنية مجموع العينات التي تأخذ كل السكان المشبعة كعينة، والعينة في هذا الدراسة جميع طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية.

### هـ. مصادر البيانات

ينقسم مصادر البيانات لإستخدامها في هذا البحث إلى قسمين:

1. البيانات الأساسية  
البيانات الأولية هي البيانات التي يتم إستردادها مباشرة من كائن من البحث هي مثير المدرسة و مدرس اللغة العربية والطلبة بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية.
2. البيانات الثانوية  
البيانات الثانوية هي البيانات التي تؤخذ في شكل وثائق المدرسة، وثائق المعلمين والدراسات وأوراق النظرية المتعلقة المسألة إلى أن التحقيق.

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, h. 10.

## و. تقنيات جمع البيانات

### 1. ملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المباشرة من قبل منهجي من الأعراض التي يجب تدقيقها<sup>5</sup>. وقدّم هذا الملاحظة أثناء التعليم الأنشطة تتم لتحديد الوضع التعليم واتجاهات طلاب في أعقاب استراتيجيات التدريس التي هي جديدة لهم.

### 2. مقابلة

مقابلة هي وجمع البيانات من خلال عقد أسئلة وأجوبة للأطراف ذات الصلة للحصول على المعلومات المطلوبة. مقابلة تستخدم كطريقة جمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية لإيجاد المشكلة التي سيتم بحثها، وأيضا إذا كان الباحث يريد أن يعرف الأشياء من المستجيبين أكثر تعمقا وعدد المستجيبين قليلا / صغيرة<sup>6</sup>.

### 3. الوثائق

الوثائق هو كيفية جمع البيانات من خلال الأنشطة البحثية وتسجيل السجلات وبيان مكتوب (الوثائق) تحتوي على البيانات والمعلومات المتعلقة بالمشكلة قيد البحث. أو للحصول على صورة من عملية التعلم يحدث. الوثائق المستخدمة هي صور الأنشطة في عملية البحث تجري كدليل.

أحد الأنشطة في تخطيط كائن البحث هو تحديد الأداة المستخدمة في جمع البيانات وفقا للمشكلة التي يتعين البحث. وفقا سوجيونو، أداة البحث هو أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملحوظة<sup>7</sup>.

<sup>5</sup>Harbanu Pasolong, *Metode Penelitian Administrasi Publik*, (Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2013), h. 133.

<sup>6</sup>Syofian Siregar, *Statistik Parametrik: Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Ed. I, Cet. I; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h.137.

<sup>7</sup> Sugiono, *Op. Cit*, h. 148.



في البحث الكيفي، أداة أو أداة البحث هو الباحث نفسه. البحث الكيفي كأدوات بشرية، وتعمل لتحديد محور البحث، واختيار مصادر المعلومات سيجاي البيانات، وإجراء جمع البيانات، وتقييم نوعية البيانات، وتفسير البيانات، وجعل النتائج الاستنتاجات .

### ي. تقنيات تحليل البيانات

في هذا البحث، تقنيات معالجة البيانات وتحليلها هي:

#### 1. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال هو الكثير جدا ومعقدة ومعقدة. ولتحقيق ذلك يتعين القيام بتحليل البيانات عن طريق التخفيض. تقليل بيانات الأخبار تسجيل، حدد النقاط الرئيسية، والتركيز على الضروريات، والبحث عن المواضيع والأنماط<sup>8</sup>.

#### 2. عرض البيانات

بعد أن يتم تقليل البيانات ثم الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في هذا البحث يتم تقديم البيانات بالإضافة إلى شكل أورياني قصير أو النص السردي، أيضا الرسوم البيانية أو المصفوفات<sup>9</sup>. وبالتالي، فإنه سوف يجعل من السهل أن نفهم ما يحدث، خطة العمل المقبل على أساس ما تم فهمه.

#### 3. الاستنتاج والتحقق

بعد عرض البيانات استخلاص النتائج التالية والتحقق. هو وسوف تتطور الاستنتاجات الأولية الاستنتاجية بعد البحث في الميدان. إذا لم يتم العثور على الاستنتاج

<sup>8</sup> Ibid, h.247.

<sup>9</sup> Ibid, h. 249.

الأولي أدلة قوية وداعمة ثم تغيرت النتيجة. بل على العكس من ذلك، إذا كانت الاستنتاجات الأولية مدعومة بأدلة صحيحة وغير متسقة عند عودتها إلى ميدان جمع البيانات، فإن الاستنتاج المطروح هو نتيجة موثوقة<sup>10</sup>.



---

<sup>10</sup> *Ibid*, h. 252-253.

## المبحث الرابع

### النتائج ومناقشة

أ. موجز عن المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية

#### 1. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين

مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين تقع في هاملت تاروئ قرية بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية معافظة سولاوسي جنوب. هاملت تاروئ قرية بوانجين هو مكان موجود في السارع عبر سولاوسي كيلومتر 45 من مدينة فالوفو وكيلومتر 419 من ماكاسار وهي عاصمة مقاطعة سولاوسي الجنوبية. على الرغم من أنها منطقة ريفية لكن هاملت تاروئ قرية بوانجين على هاتف عبر سولاوسي هو رابط النقل البري الى المنطقة لوو الشرفية وإلى مقاطعة سولاوسي الوسطى. أما بالنسبة للحدود الموقع المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين هو شمال قرية تانيتي وجنوب قرية داندانج التي لا تزال تابعة لمقاطعة سبانج . مواقع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين هو منطقة مزدحمة للغاية بسبب المكان المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين بجوار السوق في قرية تاروئ وحقل الكرة في هاملت تاروئ.<sup>1</sup>

#### 2. تاريخ عن المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين

الجهاد بوانجين هي مدرسة تتميز بالدين في منطقة سبانج، في وقت إنشائها أي في 1990/1989. في ذلك الوقت الناس في القرية بوانجين ولا سيما ومنطقة سبانج بشكل عام يتوق إلى إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية يتوقع أن تلد أجيالاً الذين لديهم عمق ديني جيد، والحمد لله بعد أن عبرنا حوالي 20 سنة لقد أنتجت العديد من الخريجين الذين نجحوا في مختلف المجالات، كلاهما موظفون حكوميون، قوات الدولة

<sup>1</sup>Muh. Risa Tahir, Kepala Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin Periode 2014-sekarang, *Wawancara*, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 01 Februari 2018

الإندونيسية، جمهورية إندونيسيا رواد الأعمال وغيرهم. وبالتالي فإن التأثير الإيجابي لوجود بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين شعر به العديد من الناس من حوله.

مدرسة الثانوية بنيت على إرشاد كلية العمل جامعي حقيقية في جامعة الإسلامية في إندونيسيا ماكاسار الإسلامية والمؤسسة الجهاد بوانجين بدعم من الجماعة مسلم من منطقة سبانج وبوانجين على وجه الخصوص. مع رئيس اللجنة أ.محمد صدق (رئيس مؤسسة الجهاد بوانجين) يساعده:

- (1) المرحوم محمد عالما. S (من كلوتوك)
- (2) أ. رحمن
- (3) المرحوم الحاج عبد عسيس فرسا
- (4) المرحوم جوليمان نودرون
- (5) المرحوم أ.محمد. عمرا. BA
- (6) محمد طهها الروم، S.H. (رئيس المقاطعة السابق لمنطقة سبانج)
- (7) محمد دجليبو
- (8) عارف ملّا
- (9) جميع مجتمع بوانجين على وجه الخصوص ومنطقة سبانج بشكل جامعة اندونيسيا المسلم (عام).
- (10) وتحت إشراف مؤسسة واكاف الإسلامية للجامعة الإسلامية بإندونيسيا ماكاسار.
- (11) الطبقة العاملة الحقيقية في الجامعة الإسلامية الإندونيسية.
- (12) محمد ريسا طاهير، S.Ag. (الرئيسية الآن)

المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين أنشئت على ملكية الأراضي من الوقف / التبرع / المنح تأسست على أرض  $10.000 M^2$  بالإضافة إلى ذلك مدرسة الثانوية الجهاد لديه

أيضا منطقة حديقة من 2 Ha من حيث المباني، مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين لديها مساحة بناء من 1.013 M<sup>2</sup> بما في ذلك 6 فصول دائمة، 1 مكتب و 1 مختبر كمبيوتر (دائم)، 1 مسجد. بالإضافة إلى مدرسة الثانوية الجهاد لديها أكثر من 10 وحدات من أجهزة الكمبيوتر المستخدمة لإدارة الإعلام والتعلم للطلاب. مقارنة في وقت إنشائها قبل 20 عاما، الآن مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين شهدت تنمية مشجعة للغاية سواء المادية وغير المادية تقنيا تنفيذ عملية التدريس والتعلم يشير إلى مستوى المنهج الدراسي المناهج الدراسية التعليم 13. كما هو الحال مع المدارس الأخرى. وفيما يتعلق بالمعلمين فهي مشجعة للغاية لأن كل مجال من مجالات الدراسة تم تدريسه من قبل المعلمين 1.5 المتعلمين وكان كل شيء تقريبا متوافقا مع المجال، لذلك تقريبا كل عام يمر 100 %.

من حيث التمويل يمكن توضيحه بالفعل على وصف التوزيعات وتكلفة التعليم المتوقع تماما من الصناديق التشغيلية المدارس (ب و س) ومن التعليم المجاني الصادرة عن حكومة المقاطعة والمحافطة. فضلا عن أموالنا تعتبر مشروعة وغير ملزمة.<sup>2</sup>

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات للباحث معرثيسي المعلمة محمد ريسا طاهر، S.Ag، أجرى الباحث مقابلة مع المدير حول تاريخ مؤسسة المدرسة لفترة وجيزة، والمرافق والبنية التحتية الموجودة بالفعل في المدرسة، دعم نجاح المعلمين في مجال الدراسة من حيث التعلم، وخاصة مجال دراسة اللغة العربية، ما هو الخريج التراكمي المعياري للتعلم في المواد العربية التي وصلت إلى المعايير التراكمية للخريجين والتي يتم تنفيذها في المدارس، والطريقة التي يوفر بها مدرسو اللغة العربية مواد تعليمية لطلابهم. أما نتيجة مقابلة الباحث مع المدير فهي: بداية تأسيسها المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية أنشئت في عام 1989/1990، مؤسس المدرسة الثانوية

<sup>2</sup> Andi Besse, Kepala TU Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin, *Wawancara*, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 01 Februari 2018.



الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية تتكون من شخصيات المجتمع الموجود في جميع أنحاء منطقة سبانج والتي تسهل في ذلك الوقت الطالب العمل الحقيقي جامعة مسلم اندونيسيا ماكاسار في عام 1989/1990 مع تأسيس جامعة مسلم اندونيسيا ماكاسار في ذلك الوقت حتى اليوم. أما مؤسسيتها فهم: محمد طهها الروم، S.H. (رئيس المقاطعة السابق منطقة سبانج)، المرحوم أ.محمد. عمرا. BA، المرحوم محمد علما. S (من كلوتوك)، المرحوم الحاج عبد عسيس فرسا، المرحوم جوليمان نودرون، طلاب الكلية هم العمل الحقيقي جامعة مسلم اندونيسيا ماكاسار (مما يسهل) والعديد من الشخصيات العامة في منطقة سبانج.

بلغ عدد الطلاب في ذلك الوقت 26 طالبا وطالبة، وذلك لأن المدارس لا تزال مبكرة ووجود المدارس العامة المجاورة بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية. حتى الآن يوجد عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية وصلت إلى 95 طالبا وطالبة، من بينهم 49 طالبا و 46 فتاة.

### 3. الرؤية البعثة و الهدف المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين

أ. الرؤية " جعل المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين كمؤسسة تعليمية ذات طابع إسلامي ومتفوقة في مجال الدين، العلوم والتكنولوجيا "

#### ب. البعثة

- 1) السعي لتوفير طاقم التدريس المناسب.
- 2) إشراك المحاضرين في التدريب والأنشطة الأخرى المتعلقة بتنمية الموارد البشرية (SDM)، على حد سواء في المدرسة، مستوى ريجنسي والمحافظة.
- 3) تمكين عملية التعليم والتعلم (PBM)، سواء المناهج الدراسية والمناهج الإضافية.
- 4) التأكيد على جميع الطلاب والمعلمين والإدارة على الأخلاق دائما كارما.

(5) تفعيل صلاة الجماعة في المدرسة.

(6) عقد حدث الاحتفال في المدرسة في كل مناسبة من أيام الإسلام الكبيرة.

#### ت. الهدف

(1) إنشاء خريجين من نوعية جيدة العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.

(2) خلق بيئة مدرسية إسلامية.

(3) إنشاء شخصية الطلاب الذين لديهم شخصية نبيلة.<sup>3</sup>

#### 4. حالة المعلمين والموظفين الإداريين / الموظفين والطلاب

##### أ. حالة المعلمين

المعلمون في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين يبلغ عددهم حاليًا 21 شخصًا، مع خلفية متوسطة للطبقات 1. المعلم جزء مهم من عملية التدريس. دور المعلم ليس فقط مانع للمادة الدراسية ولكن أيضا كمعلمة من أجل تشكيل الطلاب الأخلاقيين والأخلاقيين ليكون شخصية وفقا للأهداف التي تم إنشاؤها أي مفيدة لنوسا أمة يُعد المعلمون أو المعلمون من أهم المكونات في مؤسسة تعليمية. قانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 لسنة 2005 على المعلمين والمحاضرين يشرح أن المعلمين لديهم منصب كمحترفين على مستوى التعليم الأساسي، التعليم الثانوي والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على قنوات التعليم الرسمي التي يتم طرحها وفقًا للتشريع.<sup>4</sup> يقال في التفسير التالي إنه في اضطلاعهم بواجباته المهنية، يلتزم المعلم بتخطيط الدرس، وإجراء عملية تعلم جيدة، وتقييم نتائج التعلم وتقييمها.<sup>5</sup>

<sup>3</sup>Andi Besse, Kepala TU Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin, *Wawancara*, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 01 Februari 2018.

<sup>4</sup>Undang-undang Republik Indonesia tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, h. 75.

<sup>5</sup>*Ibid.*, h. 83.

المعلم هو الخليفة أو ممثل أولياء أمور الطلبة في المدرسة. لذلك، هناك حاجة المعلمين إلى التأكد من أن العلاقة بين المعلمين والطلاب متشابكة واثم، كما حدث في المنزل. المعلمين يجب أن لا يضع نفسه كحاكم للطلاب، المعلم يعطي دائما في حين أن الطالب هو على الطرف دائما قبول كل ما المعلم دون تمحيص. المعلمة والمعلم أو المعلم، هو العوامل التي تؤثر وتحدد نجاح أي مسعى التربية. هذا هو السبب، كل نقاش بشأن إصلاح المناهج الدراسية، شراء أدوات تعليمية وغيرها، لمعايير الموارد البشرية التي تنتجها الجهد التربية، ينطوي دائما على المعلم.

واستناداً إلى التفسير، المعلم إلى جانب المعلم أيضاً كمعلم، من الواضح أن مهمة المعلمين لا تقتصر على التعلم الوسيط وحده، بل أيضاً تصميم وتصميم والبحث عن المواد والموارد والطرق والأدوات وكل ما يلزم لتنفيذ أنشطة التعلم، ثم أخذ القياسات ومتابعة النتائج التي تحققت في العملية التعليمية.

### ب. دولة الإدارة / الموظف

دولة الإدارة / الموظف هو جزء مهم جدا من المدرسة لأنه بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية والتدريسية التي أصبحت المجال الرئيسي للمدرسين، وهناك أنشطة أخرى تدعم الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف التعليمية، مثل أنشطة الإدارة الإدارية، وخدمات المكتبات والمختبرات، والأمن وغيرها.

### ج. حالة طلاب

دولة الطالب بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية الآن هناك 95 طالبا، وبلغت نسبة الرجال 52 طالبا وبلغت النساء 43 طالبة.

## الجدول 4.1

### قائمة أحوال الصفوف في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين<sup>6</sup>

| الصف   | عدد الصفوف | عدد الطلاب |
|--------|------------|------------|
| السابع | 2          | 28         |
| الثامن | 1          | 26         |
| التاسع | 2          | 41         |

مصدر البيانات: مدير بالمدرسة في المدارس المدرسة الثانوية الجهاد

بوانجين. في تاريخ 01 فبراير 2018.

## 5. حالة وسائل التربية

بناء المبنى بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين لا يزال في مجمع مع مدرسة علياء الجهاد بوانجين وبشكل عام، لا تزال هناك حاجة إلى مرافق المرافق والبنية التحتية لتطوير تعلم الطلاب. لكن الأحزاب المدرسة الثانوية كذلك مدرسة علياء الجهاد بوانجين تشعر بالفعل في حالة جيدة، حتى يستمر فرض. ويشمل فرض التخطيط المكاني وبناء المرافق المادية الأخرى والبنية التحتية وتوفير مرافق التعلم الأخرى. استنادًا إلى نتائج ملاحظة الباحث في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين المنطقة سبانج مديرية لوو الشمالية يوم الخميس، 1 فبراير 2018، إما من مقابلة الباحث مع المدير أو ملاحظة صاحب البلاغ أثناء عملية المراقبة في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية. سيتم وصف ما يلي على الحالة المادية في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين المنطقة سبانج مديرية لوو الشمالية:

أ. غرفة مكتب المدرسة

مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية لدينا مساحة مكتبية مجاورة لمساحة المكتب مدرسة علياء الجهاد بوانجين. في الداخل هي غرفة مدير المدرسة، غرفة الإدارة وغرفة المعيشة وغرفة المعلمون ومرحاض 1 المعلمون. المرافق

<sup>6</sup>Muh. Risa Tahir, *Lop. Cit.* 01 Februari 2018

الموجودة في كل غرفة في مكتب هو المكتب و الكرسي رئيس مديرة المدرسة، خزانة الرئيسي، طاولات ومقاعد للنزلاء، ومكاتب وكراسي للمدرسين ومكتبة الدراسة، خزانة تعليمون المعلمون، مراوح السقف، أجهزة الكمبيوتر المكتبية، مكاتب الإدارة، طاولات المكتب والكراسي، خزائن الملفات المدرسية ومرافق المعدات الرياضية.

#### ب. الفصول الدراسية

مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية لديه 6 فصول دراسية ولكن يتم استخدام 5 فئات فقط والصف 1 يستخدم كمستودع بسبب نقص الطلاب الذين يسجلون بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين. يتكون كل مستوى من الصفوف من الفصول سبانج (أ)، سبانج (ب)، الثامن، التاسع (أ)، التاسع (ب). يتم الحفاظ على حالة كل فئة بشكل جيد لأن جميع أعضاء الصف مسؤولون عن نظافة الطبقة وصيانتها.

#### ج. غرفة المكتبة

في غرفة المكتبة التي يملكها بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية لديه بعض المراجع الجيدة في شكل كتب المدرسية، وأعمال أدبية، وأمثلة للأوراق والمطابخ والموسوعات.

#### د. غرفة مختبر الكمبيوتر

مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية لديها فقط غرفة مختبر كمبيوتر متاخمة لغرفة مكتبة بالمدرسة، يحتوي على 15 جهاز كمبيوتر وشاشة LCD ومروحة. استخدام معامل الكمبيوتر المصممة وفقاً لجدول التدريب في كل فصل وكل فصل عادة ما يقسم مجموعتين من الطلاب ، هذا يرجع إلى عدم وجود مرافق الكمبيوتر في المدرسة.



### هـ. المرافق الرياضية

اما المرافق الرياضية في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية هي اللاعب الطائرة 1، اللاعب اللاعب 1 فضلا عن المرافق الرياضية الأخرى مثل المعدات الرياضية: يتم تخزين الرصاصات، ورمي الأقراص، والكرات، وتنس الطاولة، والمضارب وصافي الشرايين والتاكرو، في خزانة مخزون بالمدرسة داخل المكتب.

### و. المصالة

مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية يحتوي على مسجد وهو مكان لعبادة الطلاب والمعلمين. حالة المسجد في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية بينما في عملية التجديد / التوسع. هذا لأن مبادرة الأشخاص القريبين من المدرسة التي تصنع المدرسة أصبحت مكاناً لعبادة جماعة موشولاه حول المدرسة.

### ي. الحمام الطلاب

مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية لديه 3 الحمام الطلاب الذين يقع مكانهم بجوار مدرسة المشول حيث توجد بعض المرافق الرصينة.

### ز. ركن المدرسة

مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية لديها ركن يصل إلى 3. أما بالنسبة للمباعة التي تباع من قبل كانت هناك وجبات خفيفة الوجبات الخفيفة والمشروبات الباردة والمواد الغذائية والأطعمة المقلية.<sup>7</sup>

لنجاح في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في المدارس لا يمكن فصلها عن المرافق والبنية التحتية اللازمة. المنشآت والبنية التحتية المملوكة المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين المنطقة سبانج مديرية لوو الشمالية يمكن رؤيته في الجدول التالي:

<sup>7</sup>Ibid. 01 Februari 2018.

## الجدول 4.2

### حالة وسائل التربية

| رقم | حالة وسائل التربية   | المجموع |
|-----|----------------------|---------|
| 1   | غرفة مدير المدرسة    | 1       |
| 2   | غرفة التنظيم         | 1       |
| 3   | غرفة المعلم          | 1       |
| 4   | غرفة الصف            | 6       |
| 5   | غرفة الإستقبال       | 1       |
| 6   | المكتبة              | 1       |
| 7   | غرفة مختبر الكمبيوتر | 1       |
| 8   | المسجد               | 1       |
| 9   | المعلم مرحاض         | 1       |
| 10  | الطلاب مرحاض         | 3       |
| 11  | وظيفة أمنية          | 1       |
| 12  | الملعب               | 1       |
| 13  | الملعب التاكرو       | 1       |
| 14  | ملعب الكرة الطائرة   | 1       |
| 15  | المقصف               | 3       |

مصدر البيانات: مدير المدرسة و غرفة التنظيم في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين. في تاريخ 01 فبراير 2018.

ربط بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية هو سقف واحد مع مدرسة علياء الجهاد بوانجين، وبالتالي فإن المرافق والبنية التحتية القائمة تنتمي إلى بعضها البعض بين بالمدرسة الثانوية ومدرسة علياء. المرافق والبنية التحتية المتاحة في المدرسة الثانوية أي مكتب، وفصول دراسية، ومكتبة، ومختبر كمبيوتر، وموشولاه، ومركز حراسة، ومرحاض للمعلمين، ومرحاض للطلاب، وبعض معدات

التمارين الرياضية مثل الكرة، ومضرب، وإصابة بالرصاص، ورمي القرص، وتنس الطاولة، وملعب تاكرو وملعب كرة الطائرة وشباك. وفقاً لمدير المدرسة، في الوقت الحالي، يمكن أن يكون مؤيداً لنجاح التعلم في المدرسة هو فقط حزمة كتب مدرسية تشير إلى المنهج 13. وستسعى المدرسة جاهدة لتحسين جودة التعليم والتعلم الموجودة في المدارس من خلال اكتمال مواد التدريس في شكل وسائل الإعلام أو الأدوات. التعلم في مجال الدراسة العربية في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية وصلت إلى المعايير التراكمية للخريجين التي تنفذها المدرسة. وكذلك طريقة تدريس معلم اللغة العربية هي أيضاً جيدة جداً، خاصة فيما يتعلق بالقواعد والتحسينات الموجودة للطلاب بالفعل ومحاولة جعل تعلم اللغة العربية كأولوية في التعلم في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية بحيث يتم تخصيص الوقت المحدد أكثر من التعلم الآخر.<sup>8</sup>

### 6. المنهج المستخدم

في المصطلحات، فإن مصطلح المنهج لديه فهم متنوع، اعتماداً على خلفية الصياغة. قانون جمهورية اندونيسيا. يحدد الرقم 20 لعام 2003 في نظام التعليم الوطني المناهج الدراسية كمجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد الدرس والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>9</sup> يجب أن يأخذ هذا الفهم عند التنفيذ بعين الاعتبار مبادئ المناهج الدراسية الشائعة في شكل علاقة فلسفية ونفسية واجتماعية. تم تصميم المناهج الدراسية وتصميمها لإنشاء عملية تعليم مستمرة من شأنها أن تساعد المتعلمين على أن يكونوا

<sup>8</sup>Muh. Risa Tahir, *Op. Cit*, 01 Februari 2018

<sup>9</sup>Departemen Agama RI., *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2006) h. 7.

قادرين على العيش وأن يكونوا مستقلين في مجتمع غير متجانس. معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية هي منهج للتفكير والتفكير والتقييم للمنهج الذي تم تطبيقه من قبل.

من المتوقع أن يساعد هذا المنهج في إعداد الطلاب لمواجهة التحديات في المستقبل. إن معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية موجهة نحو تنمية مهارة البقاء وتقديمها في ظل ظروف متنوعة مع التغيرات والمنافسة. تم إنشاء هذا المنهج لإنتاج خريجين أكفاء ، وذكي في بناء النزاهة الاجتماعية، وإظهار الشخصية. المدرسة أو غالبا ما يشار إليها باسم مدرسة زائد لديها منهج مختلف عن المدارس العامة. الفرق يكمن في عدد ونوع المواضيع. إذا تم وضع المنهج في المدارس العامة من قبل وزارة التربية الوطنية ، فإن منهج المدرسة يعتمد على وزارة التربية الدينية. في الجوهر، لا تضيف وزارة التعليم الديني إلا مواضيع دينية ، في حين أن مواد أخرى هي بالضبط مثل المواد الدراسية في المدارس العامة.<sup>10</sup>

منهج مدرسة الثانوية هو نفس مناهج المدارس الثانوية، فقط على المدرسة الثانوية هناك المزيد من أجزاء التربية الدينية الإسلامية، وموضوعات القرآن الكريم الحديث، والعربية، والفقه، وعقيدة أخلاق، وتاريخ الثقافة الإسلامية. مزيد من التفاصيل حول الموضوع الديني هو ما يميز وتفوق المناهج الدراسية من المدارس العامة. مع المخزون الحالي، من المتوقع أن خريجي المدارس ليسوا أقل في عالم العلوم من خريجي المدارس العامة، ولديهم معرفة أكبر عن الآخرة. أما بالنسبة للمنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية المنهج 2013 (ك.13).<sup>11</sup>

<sup>10</sup>Muh. Risa Tahir, *Op. Cit*, 01 Februari 2018

<sup>11</sup> *Ibid*, 01 Februari 2018

## ب. نتائج البحث

### 1. تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة

#### الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي قام بها الباحث في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين المنطقة سبانج مديرية لوو الشمالية، حول تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الذي يستخدمه المعلمون في تدريس المواد العربية لطلاب الصف السابع الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية، الحصول على نتائج البحث التي سيتم وصفها على النحو التالي:

في تعلم اللغة العربية هناك 4 مهارة يجب أن يفهمها الطلاب ، وأحدهم مهارة الاستماع. فالمهارة المتمثلة في القدرة على استخدام العقل والأفكار والأفكار والإبداع في العمل أو تغيير أو جعل الأشياء تصبح أكثر فائدة مما يؤدي إلى قيمة العمل.<sup>12</sup> الاستماع، والاستماع بعناية ما يقوله الناس أو يقرأونه. مثال على ذلك كان يستمع إلى قارئ القرآن والإذاعة.<sup>13</sup> مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو العبارات التي يتحدث بها شريك أو وسائط إعلام معينة.<sup>14</sup>

في المقابلة التي يقوم بها الباحث مع المدير المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية، حول الطريقة التي يطبق بها معلمة المادة مهارة الاستماع للمحادثة العربية، يشرح:

وفقا للمنهج المستخدم في المدرسة، سواء من حيث القواعد، فإن الطريقة المستخدمة من قبل معلمي دراسة اللغة العربية تستخدم طريقة المحاضرات فقط ولكن تم الحصول على نتائج التعلم المتزايد للطلاب. وكواعدة من المدرسة القائمة في منطقة

<sup>12</sup>[http://guruketerampilan.blogspot.co.id/2013/05/pengertian\\_keterampilan.html](http://guruketerampilan.blogspot.co.id/2013/05/pengertian_keterampilan.html), diakses 04 maret 2018 pukul 21:36.

<sup>13</sup><https://www.kamusbesar.com/simak> ahad, diakses 04 maret 2018 pukul 21:45.

<sup>14</sup>Acep Hermawan, *Op. Cit*, h. 130.



سبانج مديرية لوو الشمالية، ثم العربية هي أولوية في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية، فإن المعايير المتراكمة لخريجي التعلم في المواد العربية قد وصلت إلى المعايير التراكمية للدراسات العليا الذي طبقت المدرسة بحيث يكون الوقت المخصص أكثر أيضاً، ثم الدروس الداعمة للنجاح العربي أكثر من أي موضوع آخر.<sup>15</sup>

قبل أن بحث الباحث عن تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب أجرى الباحث ملاحظات لأول مرة في الصف، يركز الباحث على الطريقة التي يدرس بها معلمة اللغة العربية السيدة حرنیکا، S.Pd. الذي انتهى لتوه من دراسته في نوفمبر / تشرين الثاني 2017. السيدة حرنیکا، S.Pd. هي طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، كلية لتربية وعلوم التعليمية، شعبة تدريس اللغة العربية السنة الأكاديمية 2013. أما بالنسبة لنتائج البحث، يرى الباحث كيف أن معلمة اللغة العربية يخضع لتطبيق المادة تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب ويلفت الباحث الانتباه إلى الطلاب فيما إذا كان بإمكان الطلاب الاستجابة للتعلم المقدم من معلمة منطقة الدراسة، والذين كانوا موضوعات في البحث هو الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين والتي تنقسم إلى فئتين هو الصف السابع (أ) و الصف السابع (ب). ومع ذلك، بسبب حالة الطلاب في كل فئة أقل لذلك طلب الباحث من معلمة اللغة العربية الجمع الصف السابع (أ) و الصف السابع (ب) في فئة واحدة من الباحث. الملاحظات التي أدلى بها الباحث التركيز على جميع أنشطة عملية التعلم العربية التي تحدث في الصف وانظر كيف يطبق المعلمة المادة تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع.

<sup>15</sup>Muh. Risa Tahir, *Op. Cit*, 01 Februari 2018.

استنادا إلى ملاحظات وملاحظات الباحث في الصف حول تطبيق مهارة  
استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة  
سبانج مديرية لولو الشمالية هي:

#### أ) الغرض

الغرض هو اتجاه النهائي الذي يتحقق في كل الأعمال والنشاط. لهذا الغرض  
يجب أن تكون موجودة في كل عملية التعلم، لأنه مع صياغة الأهداف يكون من  
الأسهل تحديد اتجاه عملية التعليم والتعلم. وستوفر الأهداف الواضحة إرشادات في  
اختيار المواد التعليمية وتطبيق الأساليب والمساعدات التعليمية وإرشادات التقييم.

بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية، الغرض من  
تعلم اللغة العربية لا يركز فقط على إدخال دروس اللغة العربية، ولكن من المتوقع أيضاً  
أن الطلاب قادرون على فهم الدروس العربية ويمكنهم الاستجابة بشكل جيد للتعلم  
باللغة العربية. كما يجب أن تكون القدرات المعروفة للغة العربية نشطة في أربعة مهارة هو  
مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لكن الباحث  
يدرس طريقة المعلمة فقط تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب، الباحث يريد  
معرفة ما إذا كان مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب، يمكن للطلاب الاستجابة  
بشكل جيد للتعلم العربي.

#### ب) المادة

في عملية التعليم والتعلم، تعد مواد التعلم مادة سيتم تسليمها، دون موضوع،  
عملية التعلم لا يمكن أن تعمل بشكل جيد ولن تحدث. لذلك يجب على المعلمة الذين  
سيقوم بالتدريس امتلاك المادة الدراسية التي سيتم تقديمها للطلاب. لذلك، يجب أن  
تكون مواد التعلم متوافقة مع الأهداف التي يجب تحقيقها، بمعنى أنه لا ينبغي أن تنحرف  
عن الأهداف الموضوعية. مهارة الاستماع هي 4 مهارة في تعلم اللغة العربية يجب أن

يعرفها الطلاب ويفهمونها وخاصة في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين. تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية لديه تخصيص الوقت من اجتماع 1 مرة 3 ساعات في كل فصل. المادة وفقا لعنوان أطروحة الباحث هي المواد حول مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب. مادة مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو العبارات التي يتحدث بها شريك أو وسائل الإعلام.<sup>16</sup> أما تعريف المحادثة فهو القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات التعبير للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الناطق.<sup>17</sup>

استنادا إلى نتيجة المقابلة للباحث، معلمة حرنیکا، S.Pd. استخدام كتاب دليل التعلم هو الكتاب اللغة العربية المناهج الدراسية 2013 المدرسة الثانوية الصف السابعكتبه نورسمام، الطبعة الأولى لعام 2014. قبل المعلم في مجال الدراسة لتوفير التعلم للطلاب في وقت مبكر يقدم المعلمة الباحث للطلاب، ثم معلمة مجال التعلم لفتح التعلم عن طريق السامالية ح للطلاب بالصلاة معًا، ثم المعلمة لحضور الطلاب، ثم يكرر المعلمة الدرس من الاجتماع السابق بالطريقة التي يودع بها الطالب الواجبات المستعصية، وبعد ذلك يدخل المعلمة جوهر التعلم بقراءة مادة المحادثة العربية بشكل متكرر ثم يقوم الطلاب بتقليد ما يقرأه المعلم. علاوة على ذلك، يقوم المعلمة بترجمة نصوص المحادثة العربية إلى الإندونيسية، حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى المحادثة العربية. لأن مادة المحادثة تشير أيضًا إلى النص الحالي وتستخدم القواعد النحوية بشكل صارم ثم الأنشطة التعليمية للطلاب أكثر لحفظ المواد النصية للمحادثة العربية وكيف تتحدث العربية حتى يمكن تدريب الطلاب باللغة العربية. بعد أن يفهم الطلاب الغرض من مناقشة الموضوع التالي هو سؤال وجواب مكثف بين المعلمة والطالب أو الطالب مع الطلاب الآخرين على أساس نص المحادثة المعطى، مرارا وتكرارا المعلمة تطبيق مهارة الاستماع مع هذا

<sup>16</sup>Wahab *Op. Cit*, h. 74.

<sup>17</sup> Acep *Op. Cit*, h.135.

الطريقة. لزيادة تفعيل عملية التعلم والطلاب، يطلب المعلمة أيضاً من الطلاب إقران شخصين لممارسة المحادثة باللغة العربية أمام الصف الدراسي.

مثال للمحادثة التي يتم إعطاؤها لجمال المعلمة للطلاب خلال عملية التعلم يوم الجمعة بتاريخ 02 فبراير 2018 وهي:

أحمد : أَهْلًا وَسَهْلًا

فاطمة : أَهْلًا بِكَ

أحمد : مَا اسْمُكَ ؟

فاطمة : اسْمِي فاطمة، وَأَنْتَ ؟

أحمد : اسْمِي أحمد، مَا عُنْوَانُكَ ؟

فاطمة : عُنْوَانِي فِي شَارِعِ سُوَكْرُو رَقْمٌ خَمْسَةَ

أحمد : آه... أَنَا أَيْضًا ، بَلْ رَقْمٌ سَبْعَةَ. بَيْتُكَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي

فاطمة : نَعَمْ نَحْنُ نَتِجَارُ

(ج) الطريقة

إن فهم الطريقة هو طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة.<sup>18</sup> وفقا لمعلمة دراسات اللغة العربية على أساس المقابلات والملاحظات من الباحث، عندما يطبق المدرسون موضوع مهارة الاستماع، فهي تستخدم طرقاً يدوية فقط مثل أساليب المحاضرات والاستذكار والأسئلة المتكررة واختبارات الممارسة المباشرة في المحادثة باللغة العربية. في المرحلة الأولى، تكتب معلمة مجال الدراسة مثلاً لنص المادة، ثم تقرأ المعلمة النص بشكل متكرر، ثم يحاكي الطلاب ما تقرأه المعلمة في مجال الدراسة. علاوة على ذلك، يقوم مدرسة مجال الدراسة بترجمة نصوص المحادثة العربية، حتى يتمكن

<sup>18</sup> <https://kbbi.web.id/metode>, diakses senin tanggal 12 februari 2018, pukul 23:15 WIB.

الطلاب من فهم معنى نص المحادثة العربية. بعد أن يفهم الطلاب نية المحادثة، يقوم معلمة مجال الدراسة بإجراء أسئلة مكثفة وإجابة للطلاب، وبعد تلك تقوم المعلمة بمحاولة الطلاب أو يقوم بإجراء الاختبار للطلاب عن طريق ممارسة التحدث أمام الصف في مجموعات من شخصين على الأقل أو مع مجموعة من الأصدقاء استنادًا إلى نص المحادثة باللغة العربية تم دراستها. وبهذا الطريقة، يطبق معلمة المواد الدراسية مادة المحادثة باللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية ليو الشمالية، كما يستخدم مدرّسون مجال الدراسة اللغة الإندونيسية كلغة تدريس في المهارة المادية بينجيان التي تستمع إلى المحادثة باللغة العربية أثناء عملية التعلم.

في المواد المتعلقة بتطبيق مهارة الاستماع لدى الطلاب، تقوم المعلمة المختصة بمناقشة المحادثات التي يمكن للطلاب استخدامها كل يوم. مواد المحادثة باللغة العربية هي مادة تسمح للطلاب بممارسة اللغة العربية مباشرة حتى يتمكن الطلاب من التعود على الاستماع والتحدث باللغة العربية مباشرة. من الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية ليو الشمالية، مناقشة مادة المحادثة التي قدمها المعلمة لموضوعه للطالب تدور حول العنوان، لأن المواد المحادثة الأساسية هي حول العنوان والأكثر سهولة فهمه من قبل الطلاب.

#### (د) القيود

القيود هي العوامل أو الظروف التي تحد أو تعرقل أو تمنع تحقيق الأهداف أو القوى التي تجبر على إلغاء التمرين.<sup>19</sup> استناداً إلى المقابلات المباشرة مع معلمة دراسات اللغة العربية، فإن الصعوبات أو العقبات التي يواجهها المعلمة في مجال دراسة مهارة الاستماع في طلاب الصف السابع وجود بعض الطلاب الذين لم يكونوا أذكياء في قراءة القرآن. والموضوع لم يستخدم المعلمة هذا التكنولوجيا كوسيلة للتعلم باستثناء كتاب

<sup>19</sup><https://kbbi.web.id/kendala>, diakses senin tanggal 12 februari 2018, pukul 23;15.WIB.

الطرد، لأن طلاب الصف السابعي المتعلمة في تعلم اللغة العربية ولذلك يحتاجون إلى التوجيه الأساسي في تعلم اللغة العربية لأن كل طالب لديه مهارة أساسية مختلفة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المرافق اللازمة في عملية التعليم والتعلم، وخاصة اللغة العربية لتدريب طلاب الاستماع في المدارس غير متوفرة في المدرسة، وبما أن معلم اللغة العربية هو أيضًا معلم جديد في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية الذي كان يدرس لمدة 8 أشهر.

خطوات تطبيق المهارة للاستماع إلى المحادثة العربية للطلاب التي تستخدمها المعلمة في تدريس المواد العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية مع 3 مراحل، وهي:

### (1) مقدمة المرحلة

تحتوي المرحلة التمهيديّة على العديد من الأمور المتعلقة بالمواد التي سيتم تقديمها، سواء في شكل تقدير، أو مواد أساسية عن المحادثات اليومية يسهل فهمها من قبل الطلاب أو الأسئلة الأولية حول مادة المحادثة باللغة العربية. بعد ذلك، يبدأ المعلم الدرس من خلال شرح مادة المحادثة باللغة العربية ثم إعطاء أمثلة.

### (2) المرحلة الأساسية

في هذا المرحلة، تكتب المعلمة عينة من المحادثة، ثم تشرح المعلمة عينة المحادثة ويقراها، ثم تطلب المعلمة من الطلاب تكرار ما قاله المعلم من محادثة العينة حتى يتمكن الطلاب من التعود على الاستماع والنطق بالعربية. بعد ذلك، تترجم المعلمة أمثلة المحادثة حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى المحادثة. بعد ذلك تطلب المعلمة من الطلاب ممارسة محادثة ما لا يقل عن شخصين للظهور أمام الصف كنتيجة تمكن الطلاب من فهم مهارة مادة الاستماع لمحادثة الطلاب.



### 3) بالمرحلة الختامية

يتم استخدام هذا المرحلة الختامية من قبل المعلمة لتوجيه الطلاب حفظ المفردات وقائمة الترجمة، التي تم الحصول عليها من مادة المحادثة باللغة العربية التي تم تقديمها ومن ثم توفر الواجبات المنزلية للطلاب.

### 2. يستجيب الطلاب عندما المعلم تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية.

الاستجابة هي رد فعل أو استجابة تعتمد على التحفيز على إجابات الطلاب الذين تمت دراستهم،<sup>20</sup> حيث ركز الباحث الجسم على طلاب الصف السابع. حتى يتمكن الباحث من معرفة الاستجابة أو مسؤوليات الطلاب في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب.

كم لاستجابة الطالب في الصف السابع في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية، أخذ الباحث ممثلين من 8 طلاب في الصف السابع لمعرفة ما إذا كان الطلاب يمكنهم الاستجابة لتعلم اللغة العربية على مهارة الاستماع العربية من خلال المقابلات مع الطلاب. الأول نيابة عن فيردا عليا، الدافع لتعلم اللغة العربية هو أن يكون ذكيا من حيث التنمية العربية وطبقا لفيردا عليا، الطريقة التي يستخدمها المعلم العربي عند تقديم المواد العربية التي هي محاضرة وطريقة تفسير. كما يجب الطريقة التي يتم بها إعطاء مادة المعلمة العربي على مهارة الاستماع العربية. وفقا لفيردا عليا، شعر أنه يعاني من مشاكل في تعلم اللغة العربية من حيث إعطاء الترجمة العربية وترجمة

<sup>20</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet. IV, Ed. III; Jakarta Balai Pustaka, 2007), h.953.

العربية وكذلك نفسه في بعض الأحيان فهم المواد التي شرحها المعلم العربي أمام الصف.<sup>21</sup>

بينما وفقاً إلى لطفة العزيرة الدافع لتعلم اللغة العربية هو تريد اللغة العربية الذكية من حيث الإنجاز وأريد أن أنقن اللغة العربية وفقاً لطفة العزيرة الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين اللغة العربية هو أن يكون ذكياً في اللغة العربية من حيث الإنجاز وتريد التحدث باللغة العربية الذكية. ووفقاً لطريقة اللطيف العزيرة المستخدمة للمعلمة العربية التي هي طريقة التفسير أمام الصف، كما أنه يجب الطريقة التي يشرح بها المعلمون العرب مواد التعلم، لم تشعر بأي عقبات عندما تشرح المعلمة العربي مادة اللغة العربية خاصة حول مهارة الاستماع للمحادثة العربية، لأنه يمكن أن يجعله على دراية بسماع اللغة العربية ويمكنه أن يفهم ما يفسره معلم الدراسة الميدانية أمام الصف.<sup>22</sup>

وفقاً الطالب ديرغا سافوترا، فإن الدافع لتعلم اللغة العربية فقط يريد أن يعرف دورة تعلم اللغة العربية. ووفقاً للطريقة المستخدمة من قبل المعلم العربي فهو التفسير أمام الصف كما يجب الطريقة التي يعطي بها المعلم مادة عربية. إلى ديرغا سافوترا لا توجد عقبات في تعلم اللغة العربية، ولكن في بعض الأحيان لا يستطيع ديرغا سافوترا فهم المادة التي وصفها معلمة اللغة العربية أمام الصف.<sup>23</sup>

في هذا الأثناء، وفقاً عبد الوافيد م، صديقه هو ديرغا سافوترا، فإن حافزه لتعلم اللغة العربية لنفسه يمكن أن يكون ذكياً باللغة العربية ووفقاً لطريقة عبد وافيد م التي استخدمها معلم اللغة العربية والتي هي طريقة التفسير أمام الصف، حيث تعطي العربية والروتينية السؤال والجواب. وكذلك الممارسة المباشرة أمام الصف. عبد الوافيد م مغرم جداً بالطريقة التي يشرح بها المعلم العربي المادة العربية خاصة الطريقة التي يتكلم بها المعلم

<sup>21</sup>Firda Auliyah, Siswa Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin, *Wawancara*, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 02 Februari 2018.

<sup>22</sup>Latifatul Azizah, Siswa Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin, *Wawancara*, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 02 Februari 2018.

<sup>23</sup>Dirga Saputra, Siswa Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin, *Wawancara*, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 02 Februari 2018.

العربية ولا يشعر بأنه مقيّد عند دراسة اللغة العربية، وكذلك يمكنه فهم ما شرّحه المعلم العربي أمام الصف.<sup>24</sup>

بالنسبة لمحمد إقبال، فإن دافعه لتعلم اللغة العربية هو أنه يستطيع معرفة معنى القرآن، ويجب الطريقة التي يفسر بها معلم دراسة اللغة العربية التعلم في الصف الدراسي. وفقا لطريقة محمد إقبال أو الطريقة التي يستخدمها معلم مجال الدراسة هذا هو شرح الدرس العربي والسؤال المباشر والإجابة على الطالب كاختبار للطالب. إن عقبة محمد إقبال في تعلم اللغة العربية هي أنه من الصعب حفظ التعلم على سبيل المثال مفردات اللغة العربية وما إلى ذلك، لكنه يستطيع أن يفهم ما يفسره معلم دراسة اللغة العربية في الصف الدراسي.<sup>25</sup>

في هذا الأثناء، بالنسبة لديلا بوسبيتا، أرادت أن تتعلم اللغة العربية، لكي يكون ذكياً باللغة العربية ولديها إنجازات في تعلم اللغة العربية. وفقا لديلا بوسبيتا، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم في مجال الدراسة، تستخدم أساليب توضيحية فقط ويجب الطريقة التي يدرس بها المعلمون لأن مدرسي اللغة العربية لديهم دائماً أفكار إبداعية في التدريس. وفقا له ليست لديه مشكلة في تعلم اللغة العربية ويمكنه أن يفهم ما يفسر من قبل معلمي مجال الدراسة.<sup>26</sup>

ثم من الطالب نيابة عن وندي مهاران، يمكن أن يكون دافعه لتعلم اللغة العربية لنفسه اللغة العربية الذكية. الطريقة المستخدمة من قبل معلمة الدراسة لوندي مهاران هي طريقة شرح وكتابة اللغة العربية. هي تحب الطريقة التي يشرح بها معلم المادة التعلم، ولا سيما الطريقة التي يتكلم بها المعلم اللغة العربية ويقوم بتخصيص المهام للطلاب ووقت حفظ مهام الحفظ الممنوحة بحيث يمكن للطلاب حفظ المهام التي يعينها المعلم. بالنسبة

<sup>24</sup>Abdul Wafid M, Siswa Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin, *Wawancara*, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 02 Februari 2018.

<sup>25</sup> Muh. Iqbal, Siswa Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin, *Wawancara*, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 02 Februari 2018.

<sup>26</sup>Dela Puspita, Siswa Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin, *Wawancara*, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 02 Februari 2018.

لوندي مهاران، لا توجد لديه عوائق في تعلم اللغة العربية ويمكنه أن يفهم ما يفسره المعلم.<sup>27</sup>

أما بالنسبة إلى الطلاب نيابة عن ربي، وهو صديق لوندي مهاران، فقد أراد تعلم اللغة العربية حتى يتمكن من أن يكون ذكياً باللغة العربية، ويمكنه التحدث بالعربية وبالتالي يمكنه الذهاب إلى المملكة العربية السعودية. بالنسبة لربي، الطريقة التي يستخدمها المعلم العربي هي الإجابة على الطلاب، محاضرة وكتابة اللغة العربية. تحبه ربي الطريقة التي يشرح بها المعلم العربي طريقة التعلم والطريقة التي يتكلم بها المعلم باللغة العربية، وتأمل أن تكون قادرة وقادرة على التحدث باللغة العربية والعربية معلمين صبورون جداً في التدريس. بالنسبة لربي، في تعلم اللغة العربية، فهي أقل أهمية من منججي، لذلك لديها قيود فيما يتعلق بقراءة اللغة العربية. لكن بالنسبة لربي، عندما تشرح معلمة المادة الدروس العربية، يمكنها فهم التفسيرات التي قدمها المعلم لمجال الدراسة.<sup>28</sup>

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون حول كيف يستجيب الطلاب عندما المعلم تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية أي عندما يقوم المعلم بتطبيق مهارة الاستماع للمحادثة العربية، فإن الطلاب يحبون الأساليب والأساليب التي يستخدمها المعلم في مجال الدراسة، على الرغم من أنهم يستخدمون وسائل الإعلام. لكن هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية خاصة عند تطبيق مهارة الاستماع للمحادثة العربية. العقبة هي أنه لا يزال هناك بعض الطلاب من الطبقة السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية الذين لم يكونوا

<sup>27</sup>Windi Maharani, Siswa Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin, *Wawancara*, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 02 Februari 2018.

<sup>28</sup>Ribi, Siswa Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin, *Wawancara*, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 02 Februari 2018.

قادرين على القراءة بطلاقة في القرآن الكريم، ولكن يمكن للطلاب فهم تفسير التعلم الذي قدمه معلمو الدراسة ولديهم حافز تعليمي عالٍ عربي وجيد.<sup>29</sup>

### ج. مناقشة البحث

#### 1. تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة

##### الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية

استناداً إلى ملاحظات الباحث في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية، ينظر الباحث إلى طريقة معلمة تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية ومعرفة ما إذا كان الطلاب قادرين على الاستجابة للتعلم باللغة العربية وخاصة المواد مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية. استناداً إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحث، لطريقة التي يدرس بها معلمة اللغة العربية تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية هي مع طريقة المحاضرة، الحفظ، الأسئلة والأجوبة واختبار الممارسة المباشرة حول المحادثة والوسائط العربية التي يستخدمها معلمة الدراسة الميدانية التي تستخدم كتاب الدراسية فقط حزمة الكتب التعليمية الكتاب العربي للمنهج 2013 مدرسة الثانوية في الصف السابعتبها نورشم، الطبعة الأولى لعام 2014 والآلة كتابية بسبب عدم توفر أدوات الوسائط الإلكترونية التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم للطلاب.

أما بالنسبة للمواد مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب التي يقدمها المعلم للطلاب في الوقت الذي يقوم فيه الباحث بالبحث في الصف حول محادثة العنوان أين في المحادثة التمهيدية أسأل عن التحيات تعرف الناس الآخرين وتساءل عن العنوان. بعد أن يعطي المعلمة المواد التعليمية ويستمع إليها ويشرح المواد التعليمية، يطلب المعلمة من

<sup>29</sup> Harnika, Guru bidang studi bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin, Wawancara, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 02 Februari 2018.

الطلاب أن يمارسوا مباشرة مع أصدقائهم نتيجة لاختبار ما إذا كان الطلاب يستطيعون فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم، يطلب المعلم من الطلاب حفظها.

بناءً على الوصف أعلاه ونتائج الأبحاث، يخلص الباحث إلى أن مهارة الاستماع في المحادثة العربية التي يستخدمها المعلم في تدريس المواد العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية و هي:

أ. إعطاء تعريفات لنوع الكلمات ونوع الكلمات المضافة والقواعد التي يجب حفظها باللغة العربية.

ب. تدريب الطلاب على الاستماع للجمل العربية.

ج. تدريب الطلاب على التحدث أو التحدث بالعربية.

د. اطلب من الطلاب الاستماع واتباع المعلم من تعلم المحادثة العربية.

هـ. اطلب من الطلاب أن يتدربوا أمام أصدقائهم كاختبار للطلاب.

و. يسرد المفردات لحفظها.

2. استجابة الطلاب عندما تطبيق المعلم مهارة استماع محادثة اللغة العربية

لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية

لوو الشمالية

من نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحث حول كيفية استجابة الطلاب عند المعلم تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية عندما قام المعلم بتطبيق مهارة الاستماع إلى المحادثات العربية، أحب الطلاب الأساليب والأساليب التي استخدمها



معلمو مجال الدراسة، على الرغم من أنهم كانوا يستخدمون وسائل الإعلام المؤقتة. لكن هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية خاصة عند تطبيق مهارة الاستماع للمحادثة اللغة العربية. هذا القيود لا تزال بعض لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية الذين لم يتمكنوا من القراءة بطلاقة في القرآن الكريم، ولكن يمكن للطلاب فهم تفسير التعلم الذي قدمه المعلم في مجال الدراسة ولديهم الحافز لتعلم اللغة العربية عالية وجيدة.

بناء على الملاحظات والمقابلات وكذلك تقسيم الاستبيانات ونتائج الاختبارات التي يقوم بها الباحث لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية أبلغت أن تطبيق مهارة الاستماع إلى الطلاب المحادثة اللغة العربية من قبل المعلمين في تدريس المواد العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية يمكن أن يسهل على الطلاب فهم الموضوع. ويعزز ذلك نتائج الجدول الذي قام به الباحثون على النحو التالي:

### الجدول 4.3

استجابة الطلاب عندما يقوم المعلم بتطبيق مهارة الاستماع اداة الطلاب  
باللغة العربية

| الجوانب المقررة                                      | الفئة          | العدد | نسبة مئوية |
|--|----------------|-------|------------|
| تطبيق مهارة الاستماع إلى الطلاب محادثة اللغة العربية | موافق بشدة     | 17    | 60,72 %    |
|  | موافق          | 6     | 21,43 %    |
|  | متردد          | 5     | 17,85 %    |
|  | غير موافق      | 0     | 0%         |
|  | غير موافق بشدة | 0     | 0%         |
| المجموع  |                | 28    | 100        |

يوضح الجدول أعلاه ذلك تطبيق مهارة الاستماع إلى الطلاب المحادثة اللغة العربية أجريت من قبل معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية يمكن للطلاب أن يستجيبوا عن طريق التلاميذ لفهم مادة الدرس باللغة العربية بشكل جيد. ويشار إلى ذلك بالنسبة المئوية المحققة، أي 60,72% من المستجيبين الذين وافقوا بشدة على هذا الموافق بشدة والذي صوتوا وافق 21,43% أما بالنسبة إلى نسبة 17,85% غير المترددة، فإن هذا يرجع إلى وجود بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن بسلاسة، ولكن يمكن للطلاب فهم تفسير التعلم المقدم من قبل معلمي مجال الدراسة ولديهم حافز تعليمي عالٍ باللغة العربية.

من نتائج اختبارات الاختبار التي أجراها المعلم على الطلاب حول تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين يمكن رؤيته في الجدول أدناه:

#### الجدول 4.4 نتائج اختبار الطالب

| العدد | اسم                 | الاختبار الثاني | معلومات |
|-------|---------------------|-----------------|---------|
| 1     | Aan Gunawan         | 70              |         |
| 2     | Abdul Wafid M       | 70              |         |
| 3     | Andi Fauzil Adhim L | 80              |         |
| 4     | Atika               | 70              |         |
| 5     | Aisyah Assahra      | 60              |         |
| 6     | Azizah              | 70              |         |
| 7     | Dela                | 70              |         |
| 8     | Dela Puspita        | 70              |         |
| 9     | Dirga Saputra       | 70              |         |
| 10    | Fara Linsia         | 70              |         |

|    |                    |    |  |
|----|--------------------|----|--|
| 11 | Firda Aulia        | 80 |  |
| 12 | Ferdi              | 70 |  |
| 13 | Irma               | 60 |  |
| 14 | Jufita             | 70 |  |
| 15 | Latifatul Azizah   | 80 |  |
| 16 | Muh. Iqbal         | 70 |  |
| 17 | Muh. Rafli         | 60 |  |
| 18 | Muh. Adam          | 70 |  |
| 19 | Naisyila           | 70 |  |
| 20 | Refi Wardana       | 70 |  |
| 21 | Rifki              | 70 |  |
| 22 | Ridwan Ansari      | 80 |  |
| 23 | Ribi               | 60 |  |
| 24 | Sarlina            | 60 |  |
| 25 | Sri Arianti faisah | 70 |  |
| 26 | Tri Putri Supriadi | 70 |  |
| 27 | Windi Maharani     | 60 |  |
| 28 | Sitti Aning        | 70 |  |

يوضح الجدول أعلاه أنه من حيث ممارسة أسئلة الممارسة أو اختبار مهارة الإجابة والاستماع إلى المحادثات باللغة العربية، يمكن أن يسهل الأمر على الطلاب القيام بالتمارين التي يقدمها المعلمة. ويتجلى ذلك من خلال نتائج اختبارات الممارسة المباشرة التي تلقاها باحثون من مدرسي اللغة العربية.

بناءً على مناقشة نتائج البحث أعلاه، ثم خلاص ذلك استجابة الطلاب عندما قام المعلم بتطبيق مهارة الاستماع للمحادثة العربية للطلاب من الصف السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لولو الشمالية من خلال المعلمة في تدريس

المواد العربية يمكن أن يحسن نتائج التعلم للطلاب من الدرجة السابع بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية. يشار إلى ذلك من خلال نتائج توزيع الاستبيان للطلاب مع النسبة المئوية المحققة، هي 60,72 % من المستجيبين الذين وافقوا بشدة على هذا الموافق بشدة والذي صوتوا وافق 21,43 % أما بالنسبة إلى نسبة 17,85% غير المترددة ، فإن هذا يرجع إلى وجود بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن بسلاسة، ولكن يمكن للطلاب فهم شرح ممارسة مهارة الاستماع للمحادثة العربية للطلاب وكذلك نتائج اختبارات الطلاب.

استنادا إلى مناقشة نتائج البحوث المذكورة أعلاه، استنتج ذلك تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب من خلال المعلم في تدريس المواد العربية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية. ويشار إلى ذلك من خلال نتائج المقابلات وتقابلات الاستبيانات ونتائج الاختبارات التي أجراها الباحث ونتائج درجات الاختبار المقدمة إلى الطلاب الذين يميلون إلى فهم وحفظ التمرينات التي يقدمها المعلمون عن طريق استخدام مهارة الاستماع للتعلم.



## المبحث الخامس

### خاتمة

#### أ. خلاصة البحث

واستنادا إلى المناقشة في البحث الرابع، فإنه يمكن أن نخلص إلى ما يلي:  
تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب الصف السبانج بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية أي: لطريقة التي يدرس بها معلم اللغة العربية تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية هي مع طريقة المحاضرة، الحفظ، الأسئلة والأجوبة واختبار الممارسة المباشرة حول المحادثة والوسائط العربية التي يستخدمها معلم الدراسة الميدانية التي تستخدم فقط حزمة الكتب التعليمية الكتاب العربي للمنهج 2013 مدرسة الثانوية في الصف السبانج كتبها نورشم، الطبعة الأولى لعام 2014 والقرطاسية بسبب عدم توفر أدوات الوسائط الإلكترونية التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم للطلاب.

استجابة الطلاب عندما قام المعلم بتطبيق مهارة الاستماع للمحادثة العربية للطلاب من الصف السبانج بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية من خلال المعلمة في تدريس المواد العربية يمكن أن يحسن نتائج التعلم للطلاب من الدرجة السبانجة بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية. يشار إلى ذلك من خلال نتائج توزيع الاستبيان للطلاب مع النسبة المئوية المحققة، هي 60,72% من المستجيبين الذين وافقوا بشدة على هذا الموافق بشدة والذي صوتوا وافق 21,43% أما بالنسبة إلى نسبة 17,85% غير المترددة، فإن هذا يرجع إلى وجود بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن، ولكن يمكن للطلاب فهم شرح ممارسة مهارة الاستماع للمحادثة العربية للطلاب وكذلك نتائج اختبارات الطلاب. استنادا إلى مناقشة نتائج البحث المذكور أعلاه، استنتج ذلك تطبيق مهارة استماع محادثة اللغة العربية لطلاب من خلال المعلم في تدريس المواد العربية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في

المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لوو الشمالية. ويشار إلى ذلك من خلال نتائج المقابلات وتقابلات الاستبيانات ونتائج الاختبارات التي أجراها الباحث ونتائج درجات الاختبار المقدمة إلى الطلاب الذين يميلون إلى فهم وحفظ التمرينات التي يقدمها المعلمون عن طريق استخدام مهارة الاستماع للتعلم.

### ب. اقتراحات

على المعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين التي من شأنها تحسين بالضرورة طرق التدريس والنماذج المستخدمة، يجب على المعلمين اختصاص في التعلم وتحسين مهارات الاستماع في الاستفادة من إمكانات الطلاب بحيث المستقبل ينمو والمؤهلين.

للطلاب مواصلة تعزيز الروح، لا تعب وبالمثل لتعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغتنا أمة الإسلامية.





## المراجع

### أ. المراجع العربية :

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتا وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى؛ الرياض: دارالمسلم، 1413هـ.

رشدي أحمد طعية، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر: إيسيسكو، الرياض 1410 هـ/1989م.

رافعين، مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها، STAIN Salatiga Press، 2010.

### ب. المراجع الإندونيسية :

Kementrian Agama RI, Al-Qur'an Terjemahan dan Tafsir Per Kata, *Surah Yusuf (12) Ayat 2* , Cet. I; Bandung: Jabal.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. XII; Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Azizah, Nur, *Peningkatan Keterampilan Menyimak melalui Penerapan Metode Bercerita pada Siswa Kelas II SDN Pamulang Permai Tangerang Selatan*, Skripsi, Jakarta: jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan universitas Islam negeri syarif hidayatullah, 2014.

Budianto, Edy, *meningkatkan Keterampilan Menyimak Isi Teks Cerita Rakyat Melalui Model Pembelajaran Snowball Trowing Kelas VC SDN Kesatrian1 Kota Malang*, Skripsi: Malang; Jurusan Kependidikan Sekolah dan Pra Sekolah Fakultas Ilmu Kependidikan, 2009.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Cet. IV; Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014.

Mawardi, *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*.Cet. I; Palopo: Lembaga Penerbit Kampus (LPK) STAIN Palopo, 2011.

Hasanuddin, Muhammad Irfan, *Metodologe Pembelajaran Bahasa Arab: On Going Research* Cet. I; Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS) STAIN Palopo, 2010.

Nasional, Departemen Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. IV, Ed. III; Jakarta Balai Pustaka, 2007.

Nursalam, Yufridal Fitri, *Bahasa Arab (Sejarah, Perkembangan, KEISTIMEWAAN DAN Urgen si Mempelajarinya)*.Cet. I;Ponorogo: STAIN PRESS PONOROGO, 2011.

Pasolong, Harbanu, *Metode Penelitian Administrasi Publik*, Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2013.

Departemen Agama,RI, *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2006.

Rosyidi, Wahab dan Mamlu'atul Ni'ma, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. II; UIN-MALIKI PRESS, 2012.

Satori , Djama'an dan Komariah, *Metodolgi Penelitian Kualitatif*, Cet. III; Bandung: Alfabeta, 2010.

Siregar , Syofian, *Statistik Parametrik: Untuk Penelitian Kuantitatif*, Ed. I, Cet. I; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi (dilengkapi dengan metode R&D)*, Cet. 21; Bandung: 2013.

Thohari, Ihyak Nizar, *Penerapan Tehnik Bercerita untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPA MAN 2 wates*, Skripsi: Yogyakarta; Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , 2016.

Undang-undang Republik Indonesia tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Zulhannan, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Cet. I; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.

[http://guruketerampilan.blogspot.co.id/2013/05/pengertian\\_keterampilan.html](http://guruketerampilan.blogspot.co.id/2013/05/pengertian_keterampilan.html), diakses 04 maret 2018 pukul 21:36.

<https://www.kamusbesar.com/simak> ahad, diakses 04 maret 2018 pukul 21:45.

<https://kbbi.web.id/metode>, diakses senin tanggal 12 february 2018, pukul 23:15 WIB.

<https://kbbi.web.id/kendala>, diakses senin tanggal 12 february 2018, pukul 23;15.WIB.









**Observasi Awal**



**Kantor MTs. AL-Jihad Buangin**



**Lapangan MTs. AL-Jihad Buangin**



**Lapangan Volli MTs. AL-Jihad Buangin**





**Kepala Sekolah MTs. AL-Jihad Buangin**



**Bagian Kurikulum MTs. AL-Jihad Buangin**



**Bendahara MTs. AL-Jihad Buangin**



**Dokumentasi Proses Mengawali Pembelajaran**





**Dokumentasi Proses Stor Hafalan Mufrodat**



**Dokumentasi Penerapan Materi**



**Dokumentasi Penerapan Materi**



**Dokumentasi Pengamatan Peneliti Dalam Proses Pembelajaran**





**Dokumentasi Praktek Percakapan Bahasa Arab**



**Dokumentasi Wawancara Dengan Kepala Sekolah**



**Dokumentasi Wawancara Dengan Guru Bidang Studi Bahasa Arab**



**Dokumentasi Wawancara Dengan Siswa**





**Dokumentasi Wawancara Siswa**



**Dokumentasi Tes**



**Nama Guru MTs Al-Jihad Buangin**

| NO | NAMA  | Bidang Studi     | Jabatan | Status | Jumlah Jam Mengajar |       |      |     | Total Jam Mengajar | Tahun Mulai Bekerja |      |
|----|---|------------------|---------|--------|---------------------|-------|------|-----|--------------------|---------------------|------|
|    |   |                  |         |        | VII A               | VII B | VIII | IXA |                    |                     | IX B |
| 1  | Muh. Risa Tahir, S.Ag.<br>Nip.19731026 200701 1 011 | Al-Qur'an Hadits | Guru    | PNS    | 2                   | 2     | 2    | 2   | 2                  | 10                  | 1999 |
|    |   | Bimbingan Da'wa  |         |        | 2                   | 2     | 2    | 2   | 2                  |                     |      |
| 2  | Syahriani, S.Pd.I.<br>Nip.19810827 200312 2 002     | SKI              | Guru    | PNS    | 2                   | 2     | 2    | 2   | 2                  | 10                  | 2008 |
|    |   | Seni Budaya      |         |        | 2                   | 2     | -    | -   | 2                  |                     |      |
| 3  | Ramla, S.Ag.<br>Nip.19680401 200604 2 015           | Fiqhi            | Guru    | PNS    | 2                   | 2     | 2    | 2   | 2                  | 10                  | 1994 |
|    |   | Bimbingan Ibadah |         |        | 2                   | 2     | 2    | 2   | 2                  |                     |      |
| 4  | Husnul, S.Pd.I.<br>Nip.19810727 200312 2 004        | Akida Ahlak      | Guru    | PNS    | 2                   | 2     | 2    | 2   | 2                  | 10                  | 2011 |
|    |   | BTQ              |         |        | 2                   | 2     | 2    | 2   | 2                  |                     |      |
| 5  | Sri Juharni, S.Pd.I                                 | Bahasa Indonesia | Guru    | Tetap  | 6                   | 6     | 4    | -   | -                  | 16                  | 2005 |
| 6  | Jumania, S.Ag                                       | IPS              | Guru    | Tetap  | 4                   | 4     | -    | 4   | 4                  | 16                  | 2004 |
| 7  | Sriwanti Sukma Dinengsih, SS                        | Bahasa Inggris   | Guru    | Tetap  | 4                   | 4     | 4    | 4   | 4                  | 20                  | 2008 |
|    |   | Speck Class      |         |        | 2                   | 2     | 2    | 2   | 2                  |                     |      |

|    |                      |                  |      |             |   |   |   |   |   |    |
|----|----------------------|------------------|------|-------------|---|---|---|---|---|----|
| 8  | Urmi, S.Pd.I         | Seni Budaya      | Guru | Tidak Tetap | - | - | 2 | - | - | 2  |
| 9  | Hamdana, S.Pd        | Matematika       | Guru | Tetap       | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 10 | Harnika, S.Pd        | Bahasa Arab      | Guru | Tetap       | 3 | 3 | 3 | - | - | 9  |
| 11 | A.Besse Shadiq, S.Pd | PPKN             | Guru | Tidak Tetap | - | - | 2 | 2 | 2 | 6  |
| 12 | Johorlah, S.Ag       | IPA              | Guru | Tidak Tetap | - | - | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 13 | Fatma, S.Pd          | Bahasa Indonesia | Guru | Tidak Tetap | - | - | - | 4 | 4 | 8  |
| 14 | Juhania, S.H.I       | TIK/prakarya     | Guru | Tidak Tetap | - | - | 2 | - | - | 2  |
| 15 | Linda Kusno, S.Pd.I. | IPS              | Guru | Tidak Tetap | - | - | 4 | - | - | 4  |
| 16 | Drs. Mustajab        | IPA              | Guru | Tidak Tetap | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| 17 | Andi Besse, SE       | PPKN             | Guru | Tetap       | 3 | 3 | - | - | - | 6  |
| 18 | Jufrin, S.Kom        | TIK/prakarya     | Guru | Tidak Tetap | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 8  |
| 19 | Mutmainnah, S.Hum    | Bahasa Arab      | Guru | Tidak Tetap | - | - | - | 3 | 3 | 6  |
| 20 | Anwar, S.Pd          | Penjaskes        | Guru | Tidak Tetap | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 21 | Andi Amirah, S.Pd    | TIK/prakarya     | Guru | Tetap       | - | - | - | 2 | - | 2  |

Sumber data : Andi Besse, Kepala TU MTs AL-Jihad Buangin, 07 Mei 2018

### Nama Pegawai MTs AL-Jihad

| No | Nama  | Jabatan                                  |
|----|---|--|
| 1  | Muh. Risa Tahir, S.Ag.<br>Nip.19731026 200701 1 011 | Kepala Sekolah                           |
| 2  | Syahrani, S.Pd.I.<br>Nip.19810827 200312 2 002      | Wakasek                                  |
| 3  | Jumania, S.Ag                                       | Bendahara                                |
| 4  | Ramla, S.Ag.<br>Nip.19680401 200604 2 015           | Bagian Kurikulum                         |
| 5  | Sri Juharni, S.Pd.I                                 | Kepala Perpustakawan                     |
| 6  | Husnul, S.Pd.I.<br>Nip.19810727 200312 2 004        | Urusan Sarana dan Prasarana              |
| 7  | Andi Besse, SE                                      | Kepala Tata Usaha                        |
| 8  | Hasria  | Staf Tata Usaha                          |
| 9  | Devi  | Staf Perpustakawan                       |
| 10 | Jufrin, S.Kom                                       | Kepala Laboratorium/Operator<br>Madrasah |
| 11 | Adnan Habib   | Satpam                                   |

Sumber Data : Andi Besse, Kepala TU MTs. AL-Jihad Buangin, Tanggal 07 Mei 2018





Nama-nama Siswa Kelas VII MTs AL-Jihad Buangin Kecamatan Sabbang  
Kabupaten Luwu Utara

| رقم | أسماء الطلاب        | جنس      |         |
|-----|---------------------|----------|---------|
|     |                     | أنثى (أ) | ذكر (ب) |
| ١   | Aan Gunawan         |          | L       |
| ٢   | Abdul Wafid M       |          | L       |
| ٣   | Andi Fauzil Adhim L |          | L       |
| ٤   | Atika               | P        |         |
| ٥   | Aisya Assahra       | P        |         |
| ٦   | Azizah              | P        |         |
| ٧   | Dela                | P        |         |
| ٨   | Dela Puspita        | P        |         |
| ٩   | Dirga Saputra       |          | L       |
| ١٠  | Fara Linsia         | P        |         |
| ١١  | Firda Aulia         | P        |         |
| ١٢  | Ferdi               |          | L       |
| ١٣  | Irma                | P        |         |
| ١٤  | Jufita              | P        |         |
| ١٥  | Latifatul Azizah    |          | L       |
| ١٦  | Muh. Iqbal          |          | L       |
| ١٧  | Muh. Rafli          |          | L       |
| ١٨  | Muh. Adam           |          | L       |
| ١٩  | Naisyila            | P        |         |
| ٢٠  | Refi Wardana        |          | L       |
| ٢١  | Rifki               |          | L       |
| ٢٢  | Ridwan Ansari       |          | L       |
| ٢٣  | Ribi                | P        |         |
| ٢٤  | Sarlina             | P        |         |
| ٢٥  | Sri Arianti faisah  | P        |         |
| ٢٦  | Tri Putri Supriadi  | P        |         |
| ٢٧  | Windi Maharani      | P        |         |
| ٢٨  | Sitti Aning         | P        |         |

## بيان بأصلة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : عبد الرجب

رقم التسجيل : ١٣.١٦.٨.٠٠٠١

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليمية

تشهد الباحث أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، إذا توجد في يوم آخر أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكلها أو بعضها فالبحث والشهادة التي نالته الباحث بها باطلان للحكم.

فالوفو، ٠٦ يوليو ٢٠١٨

الشاهدة

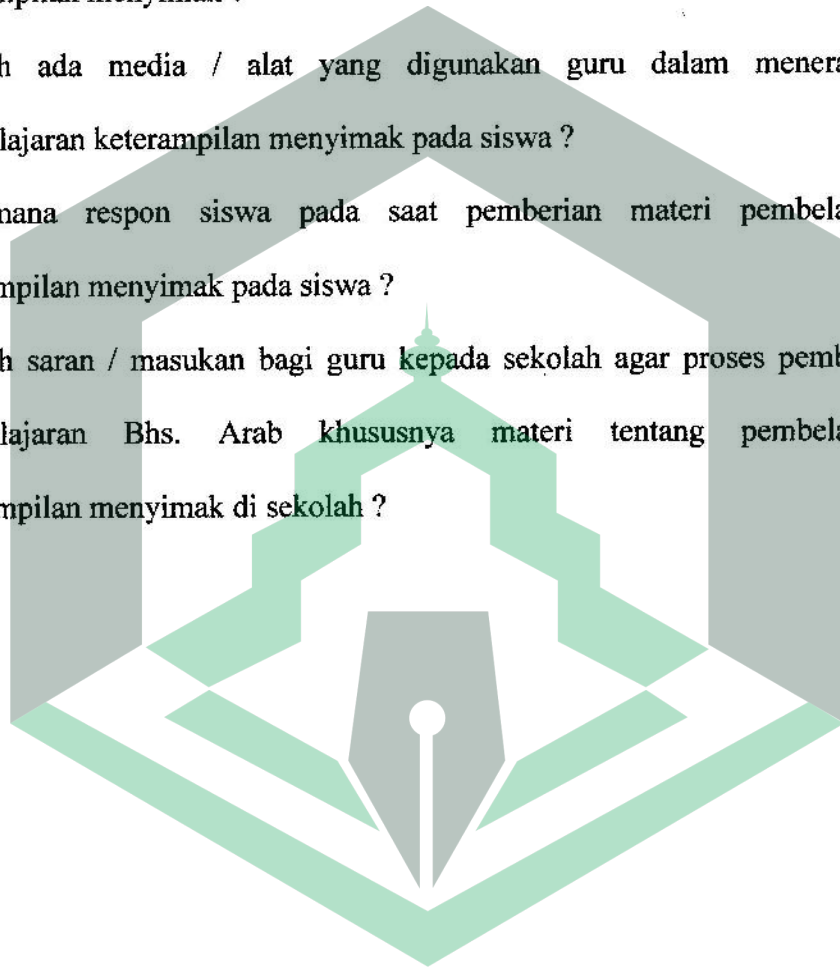
عبد الرجب



رقم التسجيل: ١٣.١٦.٨.٠٠٠١

## Panduan Wawancara Untuk Pengajar

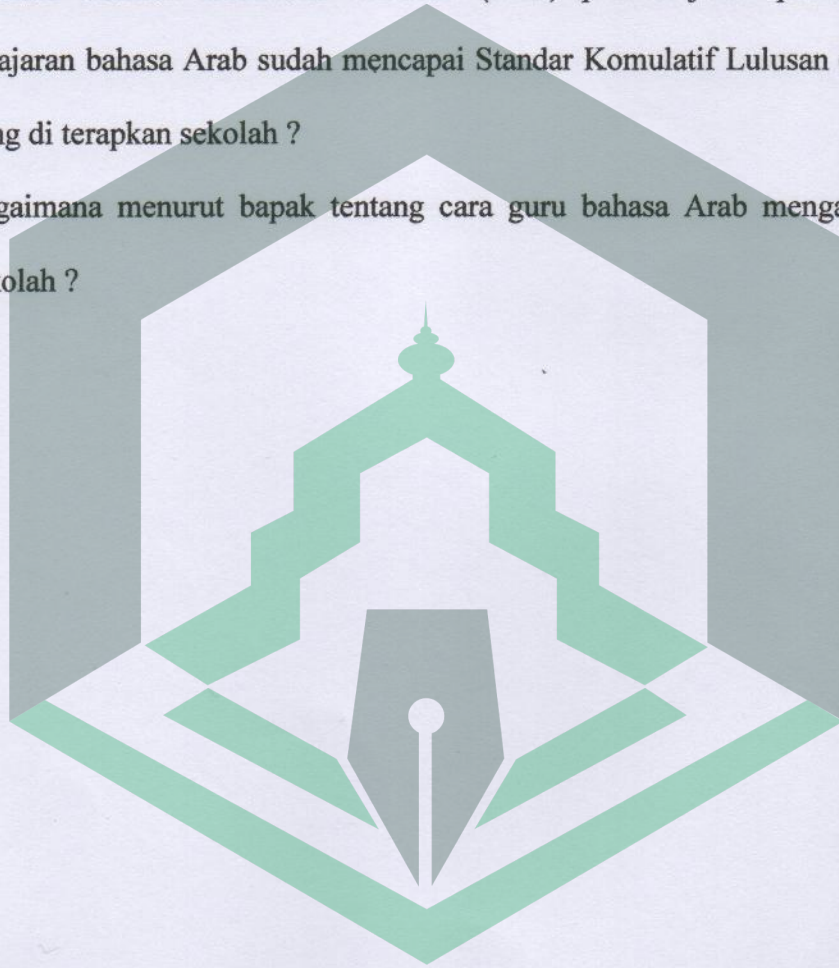
1. Metode apa yang digunakan guru dalam menerapkan keterampilan menyimak kepada siswa ?
2. Adakah kesulitan yang dialami guru pada saat memberikan pembelajaran keterampilan menyimak ?
3. Apakah ada media / alat yang digunakan guru dalam menerapkan pembelajaran keterampilan menyimak pada siswa ?
4. Bagaimana respon siswa pada saat pemberian materi pembelajaran keterampilan menyimak pada siswa ?
5. Adakah saran / masukan bagi guru kepada sekolah agar proses pemberian pembelajaran Bhs. Arab khususnya materi tentang pembelajaran keterampilan menyimak di sekolah ?





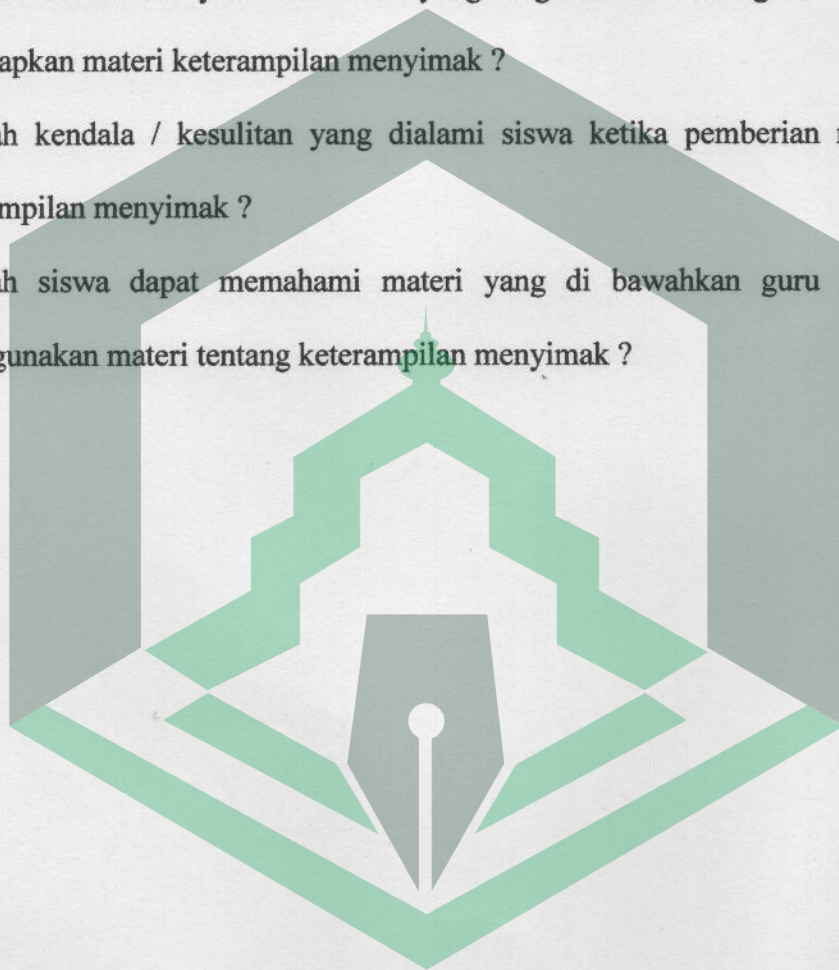
## **Panduan Wawancara Untuk Kepala Sekolah**

1. Dapatkah bapak menceritakan sejarah sekolah secara singkat ?
2. Sarana dan prasarana apa saja yang telah ada di sekolah saat ini ?
3. Adakah penunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab di sekolah ?
4. Apakah Standar Komulatif Lulusan (SKL) pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab sudah mencapai Standar Komulatif Lulusan (SKL) yang di terapkan sekolah ?
5. Bagaimana menurut bapak tentang cara guru bahasa Arab mengajar di sekolah ?



### Panduan Wawancara Untuk Siswa

1. Apa Motivasi siswa dalam pembelajaran Bhs. Arab ?
2. Metode apa yang digunakan oleh guru ketika pemberian materi keterampilan menyimak ?
3. Apakah siswa menyukai metode yang digunakan oleh guru ketika menerapkan materi keterampilan menyimak ?
4. Adakah kendala / kesulitan yang dialami siswa ketika pemberian materi keterampilan menyimak ?
5. Apakah siswa dapat memahami materi yang di bawahkan guru ketika menggunakan materi tentang keterampilan menyimak ?





## الْقِرَاءَةُ

إِسْمِي عَزَامٌ مُحَمَّدٌ. هَذِهِ بِطَاقَتِي. عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعَ بَاتُوْبَارَا رَقْمٌ ٤ مَالَانَج. رَقْمٌ  
مَحْمُولِي ٠٠٨١٢٣٤٠٦٧٨٩.

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَالَانَج  
١. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعَ بَاتْدُونَج رَقْمٌ ٧ مَالَانَج. وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧.

وَ هَذِهِ بِطَاقَةُ صَدِيقِي. إِسْمُهُ نَوْفَلٌ عَلَاءُ الدِّينِ. عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعَ سَيْلِيكَات رَقْمٌ  
٧٨ مَالَانَج. رَقْمٌ مَحْمُولِي ٠٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣.

هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ التَّوْحِيدِ.  
عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ شَارِعَ سُورَابَايَا رَقْمٌ ٣ مَالَانَج. وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩.

أَبِي إِسْمُهُ السَّيِّدُ يَقِينٌ. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نَوْفَلٍ. وَرَقْمٌ مَحْمُولِي  
٠٠٨١٢٣٤٢٣٤. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي. وَبَيْتُ نَوْفَلٍ بَعِيدٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ. وَلَكِنْ، بَيْتُهُ  
قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. نَحْنُ جِيرَانٌ.

الحوار : العنوان

أحمد : أهلاً وسهلاً

فاطمة : أهلاً بك

أحمد : ما اسمك ؟

فاطمة : إسمي فاطمة، وأنت ؟

أحمد : إسمي أحمد، ما عنوانك ؟

فاطمة : عنواني في شارع سُوكْرُو رَقْمٌ خَمْسَةَ

أحمد : آه... أنا أيّداً ، بل رَقْمٌ سَبْعَةَ. بَيْتُكَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي

فاطمة : نَعَمْ نَحْنُ نَتَجَارُ

