

استراتيجية فى ارتقاء كيفية التعليم لمادة اللغة العربية بالمدرسة
المتوسطة محمية فالوفو



بحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية شعبة
تدريس اللغة العربية قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

إعداد:

ستى آمنة

رقم التسجيل: 09.16.8.0031

شعبة تدريس اللغة العربية قسم التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
2015

استراتيجية فى ارتقاء كيفية التعليم لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة محمية فالوفو



بحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية شعبة
تدريس اللغة العربية قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

إعداد:

ستى آمنة

رقم التسجيل: 9.16.8.0031

تحت الإشراف :

1. الدكتور اندوس أمير مولى، م.فد.إ.

2. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، ل.س.م.أ.

شعبة تدريس اللغة العربية قسم التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله والشكر لله على نعمه وهداياته، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه وذريته أجمعين.

وإني لأشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمه ورحمته إذ قدرت على كتابة هذا البحث المتواضع بعنوان: " استراتيجيات في ارتقاء كيفية التعليم لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة محمية فالوفو " الذي يمثل شرطا من الشروط المطلوبة لحصول شهادة سرجانا التربوية الإسلامية في شعبة تدريس اللغة العربية قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

1. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور الحاج نهاية م.، م.هوم. قد أرقى على درجة جودة الجامعة، حين نالت الباحثة العلوم الدينية فيها. والى رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو السابق في مرحلة 2006-2010، الأستاذ الدكتور الحاج محمد سعيد محمود، ل س. م.أ. والوكيل الاول والثاني والثالث لرئيس الجامعة الآتين والسابقين.
2. رئيس قسم التربية الدكتوراندوس حصري، م.أ.، وسكرتير قسم التربية الدكتوراندوس نورالدين كاسوم.فد.، ورئيس شعبة تدريس اللغة العربية الدكتوراندوس مرضى تقويم، م.ح.إ.، وجميع مدرسي الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.

3. المشرفين الدكتور اندوس أمير مولى، م.ف.د.إ، كالمشرف الأول والدكتور الحاج محمد زهرى أبو نواس، ل س، م.أ، كالمشرف الثانى اللذان يعطيان الإشراف والاهتمام الكبير حتى أتمت هذا البحث.

4. ناظرة المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو نور جنة، س.ف.د.إ، التى أعطي التسهيلات والمعلومات المتصلة والمتعلقة لهذا البحث.

5. ورئيسة المكتبة الموظفين والموظفات فى الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدونى فى جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

6. ولوالدى الكريمين الحاج أخيار و رمية وجميع أسرتى الذين ساعدونى فى مواصلة الدراسة حتى بلغت الى هذا المستوى وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم.

7. وجميع أصدقائى فى سبيل الله، أقول لهم شكرا كثيرا على مساعدتهم.

فالوفو، 10 فبراير 2015

الباحثة

ستى أمينة

ملخص

ستى أمينة، 2014، " استراتيجية فى ارتقاء كيفية التعليم لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة محمدية فالوفو"، شعبة تدريس اللغة العربية قسم التربية، المشرف

الأول الدكتور اندوس. أمير مولى، م.فد.إ.، المشرف الثّانى الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، ل س.م.أ.

كلمات الرانيسية : استراتيجية ، كيفية التعليم

القضية الأساسية من هذا البحث هي 1. ما هي الاستراتيجيات التي يمكن تحسين نوعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو؟ 2. كيفية تأثير استراتيجيات المعلمين في التدريس لتحسين جودة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو؟

وتهدف هذه الدراسة إلى : أ . معرفة الاستراتيجيات التي يمكن تحسين نوعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو. ب. معرفة كيفية المعلمين لاستراتيجيات التدريس في تحسين جودة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو.

أما مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة فهي البيانات الأساسية من خلال الدراسات الميدانية والبيانات الثانوية من خلال البحث المكتبي، مع جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة والمراقبة والتوثيق . والنهج المتبع هو نهج علم النفس والتجريبي. وتم إجراء تحليل البيانات باستخدام الإحصاء.

وأظهرت النتائج على ما يلي :أ. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية باستخدام استراتيجيات المباشرة وغير المباشرة. وأن استراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة من قبل المعلمين تلقت ردا إيجابيا من الطلاب ومعظم الطلاب يشعرون بالسعادة وتنفق مع تنفيذ هذه الاستراتيجيات, ب. يمكن للمعلمين استراتيجيات التدريس زيادة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، يمكن أن تخلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة، يمكن أن يعزز فهم الطلاب لدروس اللغة العربية، ويمكن زيادة الحافز للطلاب على تعلم اللغة العرب

Riwayat Hidup

Nama Siti Aminah lahir di Taripa pada tanggal 10 Desember 1990. Penulis merupakan anak ke-6 dari 7 bersaudara dari pasangan cinta Bapak H. Ahyar dan ibu Rumiah. Pada tahun 1997 penulis memulai pendidikan formal di SDN

Rinjani Taripa dan lulus pada tahun 2003, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Pesantren Nurul junaediyah lauwo dan tamat pada tahun 2006

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah (LAUWO) dan selesai pada tahun 2009. Penulis melanjutkan pendidikan di sekolah Tinggi Agama Islam Negri (STAIN) Palopo dan terdaftar sebagai mahasiswa jurusan Tarbiyah Prodi Bahasa Arab. Akhir penulis selesai tahun 2014 dengan berbagai suka duka yang telah dilalui.

Selama mengikuti pendidikan di sekolah Tinggi Agama Islam Negri (STAIN) Palopo, pada akhir studinya penulis menulis skripsi dengan judul “ Strategi Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa Dalam Bidang Studi Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Palopo” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang strata satu.



محتويات البحث

أ صفحة العنوان

ج	موافقة المشرفين
د	ملخص
هـ	كلمة التقدير و العرفان
ز	محتويات البحث
1	المبحث : مقدمة
1	أ. توطئة البحث
3	ب. إشكالية البحث
3	ج. أهداف البحث
4	د. أهمية البحث
5	المبحث الثاني : الدراسات المتعلقة بالبحث
5	أ. مفهوم اللغة ووظائفها
6	ب. استراتيجيات التعلم
13	ج. أهداف تعليم اللغة العربية
14	د. جوانب تعليم اللغة العربية
16	المبحث الثالث : الطريقة المستخدمة
16	أ. تصميم البحث
16	ب. متغيرات البحث
16	ج. التعريف العملي للمتغيرات
17	د. السكان وعينة البحث
20	هـ. تحليل البيانات
21	المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة
21	أ. نظرة عامة عن المدرسة الثانوية فالوفو
29	ب. وصف أفراد العينة
37	ج. تفسير البيانات
40	د. واجب المعلم في ارتقاء كيفية تعليم الطلاب لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو
39	المبحث الخامس: خاتمة
42	أ. خلاصة البحث

42 ب. الاقتراحات

44 المصادر والمراجع

الملاحق



فهرس القائنات

القائمة 1 أحوال مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية المحدية فالوفو

القائمة 2 حالة من طالبة الصف السابع أمن المدرسة الثانوية محدية فالوفو في

العلم الدراسي 2014/2013

القائمة 3 وسائل التربية 2014

القائمة 4 استخدام استراتيجيات التعلم يمكن تحسين نوعية الطلاب في مجال اللغة العربية

القائمة 5 هل تعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر صعب أو لا

القائمة 6 الاستراتيجيات التعليمية من قبل المعلمين في الفصول الدراسية, ويمكن تسهيل

الطلاب في فهم المواد, وخاصة في مجال اللغة العربية

القائمة 7 استراتيجيات التعلم تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب في مجال اللغة العربية

القائمة 8 في استخدام استراتيجيات التعلم, ويمكن أن مدرس اللغة العربية زيادة نشاط تعلم

الطالب في الفصول الدراسية

القائمة 9 في تطبيق استراتيجيات التعلم, يمكن للمدرسين خلق بيئة تعليمية فعالة

القائمة 10 باستخدام التراتيجيات التعلم, وزيادة اهتمام الطلاب

القائمة 11 استخدام استراتيجيات التعلم معلم اللغة العربية يمكن أن يوفر مناخا مواتيا

القائمة 12 مع استراتيجيات التعلم, ويمكن تحسين التحصيل العلمي للطلاب

القائمة 13 استراتيجية التعلم مدرس اللغة العربية, جيد جدا و مثيرة للاهتمام

القائمة 14 استراتيجيات أهداف لتحسين جودة تعلم الطلاب في درس اللغة العربية

القائمة 15 استراتيجيات البحوث لتحسين نوعية المعلمين في تعليم الطلاب في درس

اللغة العربية في المدرسة الثانوية محدية فالوفو 2014

المبحث الأول

مقدمة

أ. توطئة البحث

دور المؤسسات التعليمية (المدارس) توفير تعليم أفضل وجه ممكن للطلاب من أجل اكتساب المعرفة والخبرة من أجل إقامة الدين والأمة والدولة.

استراتيجية التعلم هو محاولة لإصلاح التعليم والتعلم المعلم. وتشمل هذه القدرة المهنية، والقدرة على عملية التدريس الانضباط والتعلم، والمناهج الدراسية، وطرق التدريس وتطوير التمكن من العلاقات المدرسة والمجتمع.

استراتيجية المدى، -العديد من المصطلحات الأخرى، وتستخدم في العديد من السياقات ومعان مختلفة في سياق التعليم والتعلم. أنشطة استراتيجيات المعلمين النمط العام الطالب في تجسيد أنشطة التعليم والتعلم. الطابع العام لهذا النمط يعني أن نوع وتسلسل الأنشطة هو الغرض من التعليم هو المستخدمة أو عرضت من قبل الطلاب في عملية التعلم. التعليم والتعلم عملية هو الحدث الذي تشارك طرفين والمعلمين والطلاب مع نفس الهدف، وهو زيادة التحصيل العلمي للطلاب، ولكن مع عقلية مختلفة.

من الطلاب يعتقد استرعي خاصة إلى كيف أن الدروس المستفادة حتى يمكن تحسين هذا التحصيل العلمي للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، والمعلمين تنظيم /تخطيط كيفية زيادة اهتمام الطلاب والاهتمام بموضوع التي تنشأ الفائدة /الدافع للتعلم حتى يتمكنوا من تحقيق النتائج أو إنجاز التعلم بشكل أفضل. هذا لا يعني أن المعلم هو أكثر نشاطا من الطلاب، ولكن

بسبب المسؤوليات المهنية، كمعلمة في محاولة لتحفيز تعلم الطلبة، ومحاولة أيضا لإتقان هذا الموضوع فضلا عن استراتيجية أكثر فعالية لتحقيق الأهداف المتوقعة.¹

النظر في التعليم من الرجال فيما يتعلق جهد البناء، والنجاح التعليمية تعتمد على العنصر البشري. العنصر البشري أن معظم تحديد نجاح التعليم هو المدرسين والتسهيلات التي توجد، لأنه يؤثر بشكل مباشر ورعاية وتطوير قدرة الطلاب على أن تصبح ذكي، والمهرة ومعنويا وكذلك اخلاق الكريمة. لذلك، من المتوقع أيضا المعلمين لخلق استراتيجيات لتحسين تحصيل الطلاب وخاصة في المدارس الدينية عاليه محمية فالوفو.

المدارس الدينية عاليه محمية فالوفو، هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية التي هي محمية فالوفو، منظمة كانت تهدف إلى تثقيف ورعاية جيل الشباب لمعرفة بالتزاماتها على حد سواء باعتبارها الجنس البشري /الدين فضلا عن المواطنين يحق للدولة الإندونيسية في الحصول على تعليم لائق.

بالنظر إلى ذلك، يطلب من المعلمين لتكون قادرة على السيطرة على استراتيجيات التعلم. فما هو ما يعرف في تحقيق الأهداف التعليمية وفقا للأهداف التعليمية الوطنية.

يجب على المعلمين نسعى جاهدين لجعل عملية التعلم يمكن أن يكون الطلاب جودة متعة وإثارة حتى لا تشعر بالملل دا مشبعة أثناء عملية التعلم. يمكن للمدرسين تقديم دور قيادي حقيقي في تعلم العلاقة الإنتاجية. لديه مسؤولية تهيئة الظروف التي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالراحة في المشاركة في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب لديها جودة عالية من المواد التي تدرس.

¹ Sahabudin, *belajar dan pembelajaran*, (Cet. I; Makassar : Universitas Negeri Makassar), h.3.

خلفية المشكلة أعلاه، يحاول المؤلف إلى دراسة الطريقة المستخدمة في المعلم تقديم
 درس للطلاب، وخاصة في مجال الدراسات العربية، وعمّا إذا كان تأثير طرق التدريس
 المعلمين لا علاقة لتحصيل الطلاب. لذلك أخذت زمام المبادرة لجعل هذه المسألة في دراسة
 بعنوان: إستراتيجية في الارتقاء كيفية معلم الطلاب في تدريس اللغة العربية في المدرسة
 المتوسطة المحمدية فالوفو.

ب. إشكالية البحث

استنادا إلى الوصف على خلفية هذه المشكلة، فإنه يمكن صياغة المسائل المشكلة
 على النحو التالي

1. ما هي الاستراتيجيات التي يمكن تحسين نوعية تعلم الطلاب في المدرسة
 المتوسطة المحمدية فالوفو.
2. ما كيفية تأثير استراتيجيات المعلمين في التدريس في تحسين جودة تعلم
 الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو.

ج. أهداف البحث

1. معرفة الاستراتيجيات التي يمكن تحسين نوعية تعلم الطلاب في المدرسة
 المتوسطة المحمدية فالوفو.
2. معرفة تأثير استراتيجيات المعلمين في التدريس في تحسين جودة تعلم
 الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو.

د. أهمية البحث

فائدة من هذه الدراسة إلى أن يتحقق على النحو التالي:

1. فائدة علمية، وهي لزيادة المعرفة والبصيرة، ومن المتوقع أن تسهم الأفكار تجاه جميع الأطراف المعنية، وخاصة بالنسبة للباحثين لفهم حالة من الملعب.

2. فائدة عملية، ومن المتوقع أن توفر التصحيحات والمراجع في الفكر خاصة لمؤسسة التعليم النظامي والتعليم بشكل عام في وضع السياسة



المبحث الثاني

الدراسات المتعلقة بالبحث

أ. مفهوم اللغة ووظائفها

يختلف تأليف كتب تعليم اللغات باختلاف نظرة مؤلفيها للغة، وتصورهم لوظائفها وعند الحديث عن الأسس اللغوية في تصميم المناهج، أو اعداد المواد التعليمية، أو تأليف الكتب يقف تعريف اللغة في مكانة خاصة، إذا أن هذا التعريف موجه للمتغلبين بالمناهج، والمواد التعليمية، سواء في اختيار المادة المرغوب في تدريسها، أو المهارات المطلوب تنميتها، أو الطريقة التي يقدم بها هذا كله.

نستعرض أولاً بعض التعريفات الثابته للغة سواء في الثقافة العربية أو العربية موضحين موقع عملية الاتصال منها.

أ) تعريف ابن جني: باب القول على اللغة وما هي : أماحدها فانها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. ويعلق الدكتور محمود فهمي حجازي على هذا تعريفاً دقيقاً، يذكركثيراً من الجوانب المميزة للغة. أكد ابن جني أولاً الطبيعة الصوتية للغة، كما ذكر وظيفتها الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر، وذكر أيضاً أنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم. ويقول الباحثون المحدثون بتعريفات مختلفة للغة، وتؤكد كل هذه التعريفات الحديثة الطبيعة الصوتية للغة، الوظيفة الاجتماعية، وتنوع البنية اللغوية من مجتمع انساني للأخر.²

². شبيدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقه , *تعليم اللغة إتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات* , (إيسيسكو: رقم الإيداع القانوني: 2006 أو 1427 م). H. 25

(ب) تعريف سابير: يقول ادوارد سابير: Sapir. E. 1921 .

وفي هذا التعريف نص صر على الاتصال بوصفه الهدف الذي يتوخاه المرء من استخدام اللغة، فاللغة عند سابيرانسانية خالصة، وليست غريزية، تستهدف توصيل الأفكار والمشاعر والرغبات من خلال نظام من الرموز يختاره المجتمع.

(ج) تعريف تراجر: يقول تراجر: Trager. G. 1949 م.

اللغة هنا نظام من الرموز المتعارف عليها، وهي رموز صوتية، يتفاعل بواسطتها أفراد مجتمع ما في ضوء الثقافة اكلية عندهم.

التفاعل هنا هو الهدف، والتفاعل كما نعلم درجة أعلى من الاتصال. فاذا كان الاتصال مجرد نقل فكرة من طرف الى آخر، فان التفاعل يعني المشاركة الوجدانية، يعني درجة أكبر من الاتصال ويتعدى حدوده.

(د) تعريف تشومسكي: يقول تشومسكي: Chomsky. N. 1957 م.

وتشومسكي كما هو معروف صاحب النظرية التوليدية التحويلية في النحو، واللغة في رؤية هنا فئة، أو مجموعة من الجمل المحدودة، أو غير المحدودة، ويمكن بناؤها من مجموعة محددة من العناصر.

ب. استراتيجيات التعلم

1. تعريف استراتيجيات التعلم

استراتيجيات التعلم هي الطرق التي سيتم استخدامها من قبل المعلمين لتحديد أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم. يتم الناخب من خلال النظر في الظروف والتعلم الموارد والاحتياجات وخصائص المتعلمين واجهت من أجل تحقيق أهداف تعليمية

محددة. العلاقة الوحيدة بين الاستراتيجيات، والأهداف، وأساليب التعلم التي يمكن استخلاصها كنظام موحد يبدأ من تحديد الأهداف، والتي يتم تنفيذها ثم في الطرق ذات الصلة أثناء عملية التعلم يحدث.

ولذلك، والتعلم يمكن تعريفها بأنها المتعلمين تفاعل عملية والمعلمين في العملية وخلال النظر في موضوع مصادر التعلم في بيئة التعلم. في اتصال مع هذا المعنى، سهرسني اريكنطو يجادل بأن التعلم هو النشاط الذي يحتوي على عملية إتقان المعلم المعرفة والمهارات والمواقف لهذا الموضوع قيد الدراسة.

التعلم هو مزيج من أنشطة التعليم والتعلم، وهو مزيج من أنشطة المعلمين والمتعلمين. نشاط ونشاط المعلم هو تعليم الطلاب أن التعلم هو مفتاح العلم الأساسية هناك على المعلم. ولكن هذا لا يعني أن عملية التعلم ليست سوى المعلمين بالموقع يجري المتعلمين السلبي. يتطلب التعلم النشاط من كلا الطرفين. إلا إذا كان المعلمون الذين يجري بنشاط المتعلمين السلبي لتعليم اسمها. وعلى العكس إذا كان المتعلمين النشطة فقط هي المعلم السلبي، ثم انه دعا التعلم. كنشاط المخطط لها، والتعلم لديه غرض غير دائمة، أي التغيير في الطلاب.³ خصائص التغييرات في معنى التعلم عن طريق سلمطو (1987) ما يلي:

(أ) التغييرات تجري بوعي، على الأقل على علم بأن الزيادات علمه، تغيير موقفه، مهاراته المتقدمة، وغيرها.

(ب) التغييرات في التعلم بشكل مستمر وظيفية. هو التعلم وليس عملية ثابتة لأنها لاتزال تتطور تدريجيا وكل نتائج التعلم له معنى عملي والغرض منها.

³. Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet, 1: Agustus 2010, H. 10.

(ج) التغييرات هي تعلم إيجابية ونشطة. هو التعلم دائما نحو التغيير للأفضل.

(د) التغييرات في التعلم لا أن تكون مؤقتة، وليس نتيجة للتعلم إذا كان التغيير هو فقط

للحظة، مثل التعرق، والعطس، وغيرها.

(هـ) التغييرات في أهداف التعلم والاتجاه. قبل الدراسة، يكون الشخص على علم بما

يجري لينقلب عليه من خلال التعلم.

(و) التغييرات التي تغطي جميع جوانب السلوك. ليس من المؤكد أجزاء جزئيا.

ولذلك، فإن عملية التعلم هو الحدث تنطوي على طرفين مع أفكار مختلفة، ولكن

لديهم نفس الهدف، وهو زيادة التحصيل العلمي للطلاب. إذا المتعلمين التفكير تركز أساسا

على كيفية التعلم الموضوع حتى الإنجاز الأكاديمي أن المعلمين في حين زادت التفكير تركز

أساسا على كيفية زيادة اهتمام وانتباه الطلاب إلى موضوع بحيث يمكن للطلاب تحقيق إنجاز

أفضل للتعلم. حتى تعلم التفاعل محفور بين المعلمين والمتعلمين في عملية التعلم. محور

الاهتمام في تعلم كيفية إدارة البيئة من أجل دراسة عمل يحدث على كلا المتعلمين الفردية

والكلاسيكية بفعالية وكفاءة. وينبغي أن يكون التعلم قادرا على تحقيق شروط التعلم من

الطلاب تسعى بنشاط، والعثور، وعرض الموضوع.

ليس فقط التعلم الرسمي في الفصول الدراسية في البيئة المدرسية، وأنها ليست حكرا

على المعلمين أن يكون المصدر الوحيد للتعلم. تفاعل المتعلمين ليس فقط مع المعلم كمصدر

للتعلم، ولكن تفاعل عموما مع الموارد التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعلم المرجوة

للتعلم. وتهدف كل الجهود الرامية إلى تطوير أنشطة التعلم المتعلمين مما أدى إلى تغيير في

نفسهم. التغييرات ترتبط ليس فقط إلى العلم ولكن أيضا في شكل المهارات، والمهارات،

والموقف، والحرف، والمصالح، والتكيف. ولذلك، يمكن القول أن التعلم هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة الرامية إلى تنمية الأشخاص كله.

تعلم أن تولي الاهتمام على كيفية تعليم الطلاب، وليس على ما تعلمه الطلاب. الانتباه إلى ما يتعلمه الطلاب هو حقل من الدراسة من المناهج الدراسية لتكون أكثر قلقا مع ما هي الأهداف التي تريد تحقيقها، وما هي محتوى التعلم الذي يمكن تعلمه المتعلمين تحقيق تلك الأهداف.

في التعلم بيئة مواتية ينبغي إنشاء بحيث يمكن للطلاب القيام بدور نشط والكثير من الأنشطة في محاولة لاجاد والصوص على هذه المشكلة. وهذا يتماشى مع غيغ الرأي، أن "التعلم هو عملية يتم بموجبها تغيير كائن حي behavior لها نتيجة ل "exsperience" وهذا هو، والتعلم هو عملية حيث يكون هناك تغيير في السلوك على المتعلم نتيجة لتفاعل مع بيئته.

2. مكونات التعلم

أنشطة التعلم كنظام تحتوي على عدد من المكونات في كلي مؤثرة في تحديد نوعية التعلم، كل من نوعية العملية ونوعية مخرجات التعلم. وتشمل المكونات: الأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، والأنشطة التعليمية، مصادر التعلم، وتقييم التعلم. ويرد وصف هذه المكونات على النحو التالي:

أ. أهداف التعلم

الهدف هو هدف لتحقيقه في تنفيذ هذا النشاط، بما في ذلك أنشطة التعلم. أهداف التعلم هي المكونات التي تؤثر ويكون مرجعا لصياغة المكونات الأخرى. رصتين، ن ك . جادل

بأن هدف التعلم هو وصفا للمظهر، من المتوقع أن تحقق بعد أن تعلم علم المواد المهارات والمواقف المتعلمين⁴.

بشكل عام أهداف يمكن تصنيفها إلى ثلاثة، وهي: أولاً، لاكتساب المعرفة. هذا الهدف هو أكبر تنمية ميل في أنشطة التعلم. الثانية، وغرس المفاهيم والمهارات. ويمكن في الواقع أن يكون تعليماً المهارات، مع الكثير من المهارات الممارسة. ثالثاً، تشكيل المواقف. لن يتم فصل تشكيل الموقف العقلي وسلوك المتعلمين من مسألة قيم الاستثمار. لذلك باختصار، فإن الهدف من التعلم هو مثل لاكتساب المعرفة والمهارات وغرس الموقف العقلي أو القيم على المتعلم.

ب. مواد الدرس

دراسة المواد هي المواد التي سيتم عرضها خلال عملية التعلم. وبدون التعلم لا يتم تشغيل مواد الدرس. ويلزم المعلمين قدرة على تحديد وتوفير المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم. المواد التعليمية الأساسية والمواد التكميلية إلى أن تدرس درسا يجب أن يلم بها المعلمين

ج. أنشطة التعلم

هذا العنصر هو النشاط الأساسي في عملية التعلم. كل ما تم برمجتها لتنفيذ في عملية التعلم. ويمكن إجراء أشكال أنشطة التعليم والتعلم بها دراسة مجموعة صغيرة أو الدراسة

⁴. Syaiful Bahri djamarah dan. Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, Cetakan Kedua, Maret 2002, H 48.

الكلاسيكية وفقا لسلسلة من الأنشطة التي صيغت في التصميم التعليمي أو خطة تنفيذ التعلم (ار بي بي).

د. تعلم الطريقة

الأسلوب هو الطريقة التي تستخدم المعلمين لتقديم المواد التعليمية للمتعلمين من أجل تحقيق تلك الأهداف. اختر الطريقة التي سيتم استخدامها في التدريس يجب أن تتكيف مع صياغة الأهداف التعليمية. الاختلاف في طريقة التدريس هي مؤثرة جدا في تحقيق نتائج التعلم.

هـ. وسائل الإعلام التعلم

وسائل الإعلام هو أن أي شيء يمكن أن تستخدم من أجل تحقيق الهدف المتمثل في التدريس. وسائل الاعلام لديه وظيفة، أي وسائل الإعلام والاكمال. ويدعم بقوة استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية التي يتم التعلم في عملية التعلم عن طريق الواقعية يفترض أن التعلم الكمال لا يمكن تحقيقه إلا إذا استخدمت السمعي البصري الواقع تقترب. وسائل الإعلام السمعي البصري هي وسائل الاعلام التي لديها عنصر من عناصر الصورة السليمة. هذا النوع وسائل الاعلام لديه قدرة أفضل⁵.

ف. مصادر التعلم

تعريف مصادر التعلم هو أن أي شيء يمكن أن تستخدم كمكان للأصل أو حيث يتم أخذ مواد الدروس. مصادر التعلم، من بين أمور أخرى، الإنسان، والكتب، وسائل الإعلام،

⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan, Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, Cetakan kedua, Maret 2002, H 58.

والبيئة، والمتاحف، وغيرها.

وهكذا، تعلم مواد الموارد أو المواد اللازمة لزيادة الحركة الإسلامية الأوزبكية المعرفة التي تحتوي على أشياء جديدة للطلاب. لأن التعلم هو في الأساس للحصول على التغيير، والتغيير يعني أن هناك أشياء جديدة.

ز. تقييم التعلم

تقييم أو تقدير هو نشاط لجمع البيانات ممكن على المتعلم على تقييم أو معرفة السبب والنتيجة لنتائج التعلم من الطلاب الذين يستطيعون تشجيع وتنمية قدرة المتعلمين. ويمكن أن يتم التقييم خلال عملية التعلم والتعلم عند الانتهاء. ويتم اختبار ما قبل وما بعد اختبار التقييم ضروري كل وقت عملية التعليم والتعلم. ويتم التقييم الأساسية المحددة لقياس أو تحديد مدى فهم الطلاب للموضوع، وكذلك قياس مستوى تحقيق أهداف التعلم.

3. التعلم الفعال

المعلم في القيام بواجباتهم من خلال تطبيق مفهوم التعلم الفعال، سوف اكتساب التعلم الفعالة وهذا تمكين ما هو المقصود من التعلم الفعال هو التعلم التي يمكن أن تجلب ظروف التعلم الفعال للطلاب هذا هو المكان الذي تسعى المتعلمين النشط، والعثور، وعرض موضوع.

التعلم هو أنشطة التعليم والتعلم. في الداخل هناك موضوعين أن المعلمين والمتعلمين. المهمة الرئيسية للمعلم هو التعلم لإدارة بكفاءة وفعالية. هو نشاط التعلم المنهجي تتكون من العديد من المكونات. كل من هذه المكونات لا تعلم جزئي أو المشي من تلقاء نفسها، ولكن تعمل بانتظام و مترابطة، متكاملة ومستدامة.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

التدريس هو العمل الذي قام به المعلم ، وتوفير عدد من الموضوعات لمجموعة مريب / الطلاب في أي وقت من الأوقات وفقا لجدول زمني محدد سلفا. ولذلك فمن الواضح أن التعليم هو المعلم و هدفه هو الطلاب محاولة، بين المعلمين والطلاب التي توجد حدوث تفاعل العلاقة التي تحتوي على خصائص تربوي وهذا يتفق مع ما وضعت من قبل ألفين W.هاوارد:

التدريس (التدريس) هو نشاط في محاولة لمساعدة، وتوجيه واحد للحصول على، إجراء تغييرات في أو تطوير المهارات، والموقف، والمثل العليا (المثل) التقدير (التقدير) والمعرفة⁶.

التدريس يمكن أن تكون متباينة تفاهم مع التعليم، ولكن لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. كما كان من المعروف أن مصطلح التدريس المستخدمة في جميع المسائل المتصلة أنشطة التعليم والتعلم في الوقت والمكان و المكان. بينما يهدف التعليم المدى لتغيير المواقف، حياة وسلوكا، وهكذا دواليك.

تعليم اللغة العربية هو محاولة من قبل المعلم لتوفير المواد العربية. لأنه هو الشرط الذي يحتاج إلى تعلمها من قبل كل طالب وأكثر من ذلك أهل الإسلام ، وذلك بسبب دوره في كثير من جوانب ومجالات الحياة أن المسلمين أنفسهم.

⁶. Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Kampus STAIN Palopo, 2010, H 3.

والغرض من مستوى الكفاءة التدريس هو الحد الأدنى من الأهداف التي ينبغي تحقيقها من قبل الطلاب بشكل عام. والغرض من تدريس اللغة العربية التي اقترحها محمود يونس، أن الغرض من دراسة اللغة العربية هي:

أ. من أجل فهم قراءة القرآن وذلك لتلقي تعليمات وتعاليم منه ليس فقط بوصفها البيغاء.

ب. من أجل معرفة وفهم ما يقرأ في الصلاة مع فهم عميق

ج. من أجل تعلم المعارف الدينية الإسلامية في العديد من الكتب من تأليف باللغة العربية

مثل التفسير، الحديث، الفقهي وهلم جرا.

لتحقيق الهدف المذكور أعلاه، ثم وفقا لـ سمردى ملجىنطو هناك أربعة جوانب التي يجب أن يلم المهارات من قبل الأطفال، وهي: إجادة الاستماع وإجادة الدردشة أو التحدث وإجادة القراءة أو القراءة، والكتابة إجادة أو الكتابة

د. جوانب تعليم اللغة العربية

وهناك جانب مهم جدا أو الأساسية في دراسة اللغة خبراء اللغة العربية اللغوية العربية ويقول الجانب شمال شرق صناعة القاموس الصوتية، الصرفية والنحوية، الدلالة، وغيرها:

أ. جوانب الصوتية

الجانب الصوتي هو العلم الذي يناقش حول كلمة سليمة أنهم يستخدمون اللغة، وتعلم أيضا كيفية إنتاج هذه الأصوات مع الجهاز قال. يجب أن يسيطر هذا العلم لأنه هو الخطوة

الأولى أو المفتاح الأول في تعلم اللغة العربية.

ويناقش هذا الموضوع في العلوم أصوات هو حول كيف تنطق الأبجدية العربية بطلاقة وبشكل صحيح، أو بعبارة أخرى، هذا العلم لمناقشة الرسالة مخرج حجا إيتي كذلك قائمة بذاتها وكذلك بعد الأبجدية إلى جانب وحرف علة معينة وفقا للحاجة القائمة.

ب. الجوانب الشكلية

هذا العلم هو الخطوة الثانية في تعلم اللغة العربية من أجل تحديد شكل وتغيير كلمة واحدة وفقا للقواعد التي تطبق في اللغة العربية.

استنادا إلى فهم أعلاه، علم الأعصاب هو الجانب الثاني من العلم أصوات تعلم العربية وهو ما يفسر كيفية تحويل الكلمة أو الكلمات إلى العديد من الخصائص لتوليد المعاني المتعددة.

ج. جوانب بناء الجملة

تحدثت العلوم نحو الجملة دعاية مغالى فيها في بضع كلمات مع موقفه بوصفه موضوعا، المسند، وجوه، وهلم جرا. كبيرة بالإضافة إلى ذلك هو الفرق الصوت النهائي حول من شيء على أساس اختلاف الموقف في الجملة.

د. الجوانب Leksiologi

هذا العلم يحسو مناقشة المفردات. بالنسبة للأشخاص الذين يرغبون في إتقان اللغة العربية، ويجب أيضا النظر هذه المعرفة، نظرا للعربية معروفة كلغة مع مفردات غنية جدا.

المبحث الثالث الطريقة المستخدمة

أ. تصميم البحث

في هذه الدراسة، وتستخدم تصميم الوصفي الكمي، سعت للحصول على تقييم وتحليل البيانات على دور المعلمين في تحسين نوعية تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو، أكثر تركيزاً والبحث المنهجي، تم تصميم هذه الدراسة من خلال أربع مراحل، هي: (1) تخطيط وتحديد المشكلة، (2) مرحلة جمع البيانات، (3) مرحلة تحليل البيانات، (4) مراحل تقرير بحثي الكتابة. ومع ذلك، في بعض الأحيان مع بعضها البعض يمكن تشغيلها في وقت واحد .

ب. متغيرات البحث

تستخدم هذه الدراسة متغير واحد، ألا وهو دور المعلمين في تحسين نوعية تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو.

ج. التعريف العملي للمتغيرات

عجزها هي المتغيرات التشغيلية الهامة جداً، التي تتجنباً يسوء فهم في فهم هذه الدراسة" استراتيجيات لتحسين نوعية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو". هو الجهد المبذول من قبل المعلمين لتحسين نوعية تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو. في اللغة والاستراتيجية يمكن تعريفها بأنها استراتيجية، نصائح، والحيل، أو كيف. وفي الوقت نفسه، وفقاً لاستراتيجية المدى هو مخطط القوس في العمل لتحقيق الغرض المقصود منه. الاستنتاج من الوصف أعلاه أن استراتيجيات التعلم هي

الطرق التي سيتم استخدامها من قبل المعلمين لتحديد أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم. يتم الناخب من خلال النظر في الظروف والتعلم الموارد والاحتياجات وخصائص المتعلمين واجهت من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة. العلاقة الوحيدة بين الاستراتيجيات، والأهداف، وأساليب التعلم التي يمكن استخلاصها كنظام موحد يبدأ من تحديد الأهداف، والتي يتم تنفيذها ثم في الطرق ذات الصلة أثناء عملية التعلم يحدث.

مع إيلاء الاعتبار للعوامل التي أدت إلى زيادة جودة تعلم الطلاب. في المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو. يتكون من أمرين، وهما:

أ. عوامل داخلية، أي العوامل التي تتبع من الطلبة أنفسهم، وهذه العوامل هي الطلاب الجسدية والنفسية.

ب. العوامل الخارجية، وكان أي العوامل التي تنشأ من خارج الطلاب في هذه الحالة مكان للتعليم، وطرق التدريس للمعلمين، والتعليمية وسائل الإعلام.

د. السكان وعينة البحث

أ. السكان كافة البيانات التي الكائن من البحث في نطاق ووقت محدد .

وفقا اينيل وقال أمين يصدأ أطروحة سايبه ذلك، فإن العدد الكلي للسكان من الكائن

قيد.⁷ الدراسة هو في شكل من الناس، والأشياء والأحداث والقيم.⁸

عن حجم السكان وعينة، جادل سحرسني اريكنتو أن السكان هو العدد الإجم الي

للكائنات التي تجري دراستها، إذا كان الموضوع هو أقل من 100 ثم يتم أخذ أفضل على أنها

⁷ . S. Margono, *Penelitian Pendidikan*, Cet. II: Jakarta: Rineka Cipta, 2003, H. 118.

⁸ . Ine, L. Amin yousda, *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, cet. I: jakarta: Bumi aksara, 1993, H. 134.

نموذج، ولكن إذا كان عدد كبير من الموضوعات (أكثر من 100)، فإنه يمكن أن يكون-10
15% أو 20-25%⁹

بناء على ما تقدم، تقرر أن مجتمع الدراسة هو الرئيس وجميع المعلمين هناك في
المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو والطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو.

ب. العينة ممثلة لغالبية السكان لدراستها. وعند النظر إلى عدد كبير من السكان، وقدرة
محدودة على دراسة من حيث الطاقة، والوقت، والتمويل، واخذ الباحثة من المتوقع أن تمثل
مجموع السكان العينات.

أسلوب أخذ العينات في هذه الدراسة هو أخذ العينات الكلي، الأمر الذي يجعل السكان
فضلا عن عينة الدراسة. يتم ذلك لأن السكان ليس كثيرا، ولا تسمح لجميع العينات المأخوذة.

ج. البيانات المشار إليها في هذا هي المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال
الملاحظة والمقابلات في الميدان تتعلق بدور المعلمين في تحسين نوعية تعلم الطلاب في
تجريبيا. في المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

1. أساليب إجراء المقابلات وجمع البيانات عن طريق إجراء أي سؤال والجواب
على الأطراف المعنية أي درجة. 1نمرة في المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو.

2. تقنية المراقبة، واسترجاع المعلومات أو البيانات من خلال الملاحظة، وتشمل

الأنشطة التحميل من الكائن اتديغانا لانتباه إلى شيء باستخدام جميع الحواس.¹⁰

⁹ . Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. VIII;
jakarta: Rineka Cipta, 1992, H. 112.

¹⁰ . *Ibid.*, h. 157.

3. الوثائق الفنية، وهي جمع البيانات من خلال السجلات والبيانات الخطية التي تحتوي على البيانات والمعلومات التي لها علاقة مع المشكلة قيد الدراسة. أداة البحث في هذه الدراسة باستخدام دليل مقابلة. دليل المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات من خلال إجراء السؤال والجواب على المدعى عليه.

القدرة على معرفة من أجل قياس ووصف المتغير المقصود، ثم ينبغي اختبار الصك. اختبار صلاحية أدوات البحث المستخدمة صلاحية المحتوى وبناء الصلاحية. هذا يهدف إلى تحديد صلاحية الصكمن حيث تعكس المحتوى المطلوب، في حين يشير صلاحية بناء على مدى دقة أداة قادرة على قياس مدى ملاءمة مادة معينة أو يبني النظرية.¹¹

اختبار صلاحية استخدامها حكم رتبيل حول ما إذا كانت بنود الصك يمكن أن توضح متغير مؤشرفي السؤال. قدمت مسودات الطريقة هو أن نسأل رأي الخبير الذي هو المختصة، في هذه الحالة بالتشاور مع الناس الذين يعتقد ونوجد معرفة واسعة من الصك. نتائج التشاور مع مختلف الأطرحة في المجتمع، وتعزيز المضمون العام من انعكاس قياسها. استخدام صلاحية بناء نهج منطقي، وتساء لأحد نهج من طقيمن صلاحية بناء ما هي العناصر التي تشكل بناء. ويهدف جانبا آخر من جوانب هذا النهج في تحديد ما إذا كانت العناصر المناسبة لتفسير العناصر الواردة في بناء.¹²

¹¹ .Donal Ary, et.al, *pengantar pedidikan dalam penelitian*, Terjemah Ari burhan, Surabaya, Usaha Nasional, 1982, H. 282.

¹² . *Ibid*, H. 290.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات في معدو الدراسة تستخدم أنواع البيانات البحث الكمي وصفي. وعلاوة على ذلك، تحليلها باستخدام الأساليب التالية:

1. تقنية وصفي، وهو الوصف الذي هو التعرض. التي وجدت لشرح البيانات بموضوعية دون رأي الباحثة.
2. تقنيات التفسير، الذي تفسير البيانات وفقا لتصور الباحثة من خلال النظر في مختلف جوانب هذا المجال.



المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة عن المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو

1. لمحة تاريخية من المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو

يقع المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو على الشارع أحمد دحلان، دائرة القرية أمساجن، ناحية ورا فالوفو. تأسست المدرسة في عام 1960. قبل المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو واقفا حتى وقتنا الحاضر، شهدت المدرسة بعض التغيير أو تغيير الاسم. المرة الأولى كان اسمه هذه المدرسة تربية مدرس الدينية (PGA) وتربية مدرس الدينية تقف لمدة 6 سنوات والذي شغل منصب مدير المدرسة الأولى كانت الأستاذ يمان. ثم في عام 1961 و تربية مدرس الدينية غيرت اسمها إلى الثانوية في عام 1962 غيرت اسمها إلى المعلمين حتى عام 1968. بعد ذلك في عام 1975 تحولت إلى المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو حالة المسجلة حديثا. وفي عام 2001 غيرت اسمها المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو الإعدادية، الإعدادية المحمدية فالوفو ولكن الآن مرة أخرى إلى المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو المعترف بها حتى الآن.

أما بالنسبة للأسماء الرئيسي الذي شغل منصب مدير في المدرسة اسمه تربية مدرس الدينية، الثانوية، المعلمين، المحمدية الإعدادية، وآخر المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو هي:

أ. يمان

ب. مختار مسدين

ج. الدكتورندوس أرف كملی

د. الدكتورندوس أبوباکر

هـ. منشور, س.ح.م.

و. زاکرسفان

ز. الدكتورندوس باسو سلیمان

ح. الدكتورندوس محمد أكيف

ط. تنجکی

ي. سوفنج, س.ف.د.

ك. ومديرة المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو الآن هي نورجنة س.ف.د.إ.

2. رؤية وبعثة المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو

أ. الرؤية

تحقيق الطلاب للمعرفة، وأخلاق الكريمة موثوق.

ب. البعثة

(1) تنفيذ التدريس والتوجيه الفعال بحيث يمكن للطلاب تطوير على النحو الأمثل وفقا لإمكاناته.

(2) تزايد أخلاقيات العمل المكثف لجميع المواطنين من المدرسة .

(3) تشجيع ومساعدة كل طالب لمعرفة قدراته مع الزيادة المحتملة في تدريب نفسي.

(4) غرس روح حيوية القيادة التنظيمية.

(5) غرس الوعي لتعزيز الصديق الذاتي متنوعة، جديرة بالثقة، وفطنة، والخطب.

(6) ندرك المدرسة كوسيلة لتوجيه كادر المؤمنين من المعرفة، جديرة بالثقة وذو أخلاق

كريمة الهدف التعليمية المناسبة.

3. أحوال مدرس اللغة العربية والطلاب المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو

واحد المعلم أو المربي المكون التعليمية التي يجب أن تكون موجودة في المؤسسات التعليمية. في هذه الحالة يلعب المعلم دورا هاما في تطوير التعليم، لأن المعلمين وإدارة تشغيليا عملية التعلم في الفصول الدراسية. وبالتالي من العديد من المكونات التي توجد في المدارس والمدرس الأقرب إلى الطلاب كالمربية.

التعليم المعلم هو القوة الدافعة، لأنه بمثابة كالمخبر، والميسر والتعليم حافظ.

وفقا سيفول بحري جامره في كتابه المعلمين والمتعلمين، وقال:

"مهمة المعلم كمهنة يتطلب المعلمين على تطوير أنفسهم وفقا للتطوير المهني للعلوم والتكنولوجيا. تثقيف، وتعليم، وتدريب الطلاب هي مهمة المعلم كمهنة."¹³ كل يوم المعلمين تأخذ من الوقت من أجل الطلاب. لا أحد أي المدرس الذي يتوقع الطلاب ليكونوا منبذين الاجتماعية. مع المعلمين أنهم يعيشون وتزدهر. أن المعلمين والطلاب على حد سواء لصالح وتكوين صداقات دون كل منهما أن يكون هناك أي اللطف. في الوقت الحاضر مدرس في مدرسة لتكريس نفسه للبشرية في هذه الحالة الطلاب. المعلمين والطلاب نوعان من الشخصيات البشرية التي لا يمكن فصلها عن التعليم. وبالتالي، هناك حيث هو المعلم من الطلاب الذين يريدون تعلم من المعلم.

¹³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*. (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 37.

في واقع المعلمين والطلاب يجب أن نتحد. فهي واحدة في الروح والجسد منفصلة. قد تكون مفصولة السلع، ولكن تظل أرواحهم واحدة باسم" دويتو "متحد بحزم. الوحدة النفسية للمعلمين والطلاب لا يمكن فصلها عن طريق البعد من المساحة والمسافة والوقت.

في المدرسة المعلمين هم آباء الثانية للطلاب، وأولياء الأمور، ينبغي أن تنظر فيه بوصفه المعلم المتعلمين. كمدرس معلمه يجب نفسه يعمل كمؤشر في الطريق الصحيح للنمو والتنمية السليمة للطلاب من خلال تشجيع وتحسين إمكانات العقلية والبدنية. من أجل توجيه الأعمال التي جعلت من فعالية وكفاءة.

كونه يستند المعلم على مطالب العمل هو فعل أمر سهل، ولكن كونه مدرسا من قبل مهنة أو الضمير مطالب ليست سهلة، منهم أنه يتطلب الكثير من التفاني للطلاب ليس بسبب مطالب العمل والمواد المنحى. المعلمين الذين تستند شخصيته لأن روحه داعيا الروح يشعر أقرب إلى طلابهم.

وبالتالي، فإن المعلم هو في الواقع شخصية مثالية، والمعايير والقيم الناقل من حياة الناس وعلى نفس الضوء الساطع حامل للطلاب في مجال علوم الحياة.

وبالتالي فإن مهمة المعلم هي مهمة معقدة للغاية التي يمكن حتى أن يقال أن نجاح أو فشل أي مؤسسة تعليمية ذات جودة يتم تحديدها من قبل المعلم.

أما بالنسبة لعدد المعلمين الذين يعلمون في المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو ما يصل الى 18شخصا. مع سيتم وصفها مناقشة المعلمين التالية المعلمين الظروف التي لا تزال بحاجة

المعلم إضافية عقدت مدرس اللغة العربية في المقام الأول.

القائمة 1

أحوال مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو

الرقم	الأسماء	الدروس المدروس	لرتبة الزمرة
1	نور جنة، س.فد.إ. رقم التوظيف: 19650226 198803 2 007	مديرة المدرسة	أ/4
2	تنجكي رقم التوظيف: 19571231 198003 1 165	مدرس علم معرفة المجتمع	أ/4
3	مرسى، ب.س.ج. رقم التوظيف: 19540425 198102 1 005	مدرس اللغة الإندونيسية	أ/4
4	فوجونجان، س.أغ رقم التوظيف: 19730715 200604 1 013	مدرس تربية الإسلامية	ج/3
5	أندى نورلينا رقم التوظيف: 19830515 200604 2 022	مدرس علم الحاسوبية	ب/3
6	رسدينا، س.فد. رقم التوظيف: 19821020 200902 2 008	مدرس علم معرفة العالم	ب/3
7	أسرى عليم الدين، س.س. رقم التوظيف: 19781213 200604 2 027	مدرس اللغة الإندونيسية	ب/3
8	الحاجة نورليلة لينا، س.فد. رقم التوظيف: 19560212 198103 2 008	مدرس اللغة الإنجليزية	أ/4
9	سميتي أس، س.فد.	مدرس عن المحمدية	-
10	مشتة، س.أغ.	مدرس علم الفن الثقفية	-
11	رحماوتي م نور، س.أغ.	مدرس Ket. PKK	-
12	تسليم، س.فد.إ.	مدرس اللغة العربية	-
13	مرحني، س.فد.	مدرس MBTA	-
14	نورسى قدرية، س.فد.إ.	مدرس تربية الإسلامية	-
15	إيرك سريا أتما نغرا، س.فد.	مدرس علم الرياضية	-
16	نرونا، س.فد.	مدرس علم الوطنية	-
17	نورليلة	موظفة	-
18	فتيسمييه، س.إي.	موظف	-

مصدر البيانات: موظف المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو

تماما كما المعلمين في التعليم، والطلاب أيضا أن تلعب دورا هاما، لأن الطلاب

بالإضافة أصبح الكائن التعليم الذين شاركوا تحديد القدرات والوزن من مؤسسة تعليمية.

الطلاب هو أي الشخص الذي يحصل على نفوذ شخص الذي يدير الأنشطة التعليمية. الطلاب لديهم وهو الموقف الذي يحتل مكانة حاسمة في التفاعل¹⁴. المعلمين لم يكن لديك أي شيء من دون وجود الطلاب وموضوع التدريب. وبالتالي فإن الطلاب هم "مفتاح" التي هي الحاسمة للتفاعل التعليمية.

لا يمكن إنكار مرة أخرى كيف يمكن لمؤسسة تعليمية جيدة، ولكن الطلاب لم يكن لديك كان المبنى لا فائدة، لذلك الطلاب والمعلمين كل يتطلب.

الطلاب الذين تعرضوا للتعليم الحضائنة هي بذور المعرفة والخبرة يتطور بالمعلم أوالمربي. وبالتالي، فإنه يعدهم لتكون قادرة على قبول إزالة ونقل المعرفة والخبرة من المعلم أو المربي يجب القيام به مع التخطيط المنهجي والمستمر من مستوى إلى مستوى آخر. أفضل إعداد المعطاة لهم أفضل جودة وقدرتها على تلقي التعليم كما الإمكانيات البشرية، ثم هناك داخل ربيبا للطاقة التي يمكن أن تنمو وتتطور في جميع الأعمار. الطلاب المحتملين كقوة المتاحة، في حين أن التعليم كأداة قادرة على تطوير الطاقة. عند الطلاب بوصفه عنصرا أساسيا في الأنشطة التعليمية، وتنقيف قضية الأطفال في التفاعل التعليمي. كإنسان له خصائص الطلاب.

¹⁴ *Ibid.*, h. 51.

وفقا نورجنته، والطلاب لديهم خصائص معينة، وهي: لم يكن لديك بالفعل أخلاقيات الشخصية التي لا تزال من مسؤولية المعلم (المدرس) أو الآباء. لا يزال تحسين جوانب معينة من النضج له وبالتالي فإنه لا يزال من مسؤولية المعلم.¹⁵

الطلاب مع وجود في عالم التعليم يحتاج اهتماما جيدا من المعلم المسؤول عن المؤسسة. لأن الطلاب هم الجيل القادم ليكون تعليما بشكل مستمر دون حدود. للمزيد من الكتاب تصف طالبة الطبقة السابعة من المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو.

القائمة 2

حالة من طلبة الصف السابع أ من المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو في العام الدراسي 2013/2014

الرقم	الاسم	الجنس	معلومات
1.	عبد المطالب	تلميذ	نشط
2.	أغوس	تلميذ	نشط
3.	أحمد معارف	تلميذ	نشط
4.	أرمي	تلميذة	نشط
5.	محمد ديمس فرستيا	تلميذ	نشط
6.	خليل الرحمن	تلميذ	نشط
7.	إلهام	تلميذ	نشط
8.	عرفان	تلميذ	نشط
9.	إرونشة	تلميذ	نشط
10.	ميلاتي	تلميذة	نشط
11.	مفتاح الحسنة	تلميذة	نشط
12.	محمد غفري	تلميذ	نشط
13.	نورين عبدالله	تلميذة	نشط

¹⁵ Nurjanah, Kepala Sekolah” Wawancara” di SMP Muhammadiyah Palopo Pada tanggal 6 Januari 2014

14.	نور خفيفة فترى	تلميذة	نشط
15.	نور وسيلة الصالحة	تلميذة	نشط
16.	نوفتا سارى	تلميذة	نشط
17.	سيتي سوفيا	تلميذة	نشط
18.	تحيسر	تلميذ	نشط

المصدر: ديوان المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن القول أن عدد الطلاب بشكل كبير المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو تصنيفها. وتكون قادرة على المنافسة مع المؤسسات التعليمية الموجودة في جميع أنحاء المنطقة بالوبو.

4. حالة وسائل التربية

في مؤسسة تعليمية أن مؤسسة جديدة يمكن أن يقال أن تكون ناجحة إذا كانت جميع المرافق والبنية التحتية الكافية المتقدمة والنامية.

المرافق والبنى التحتية في السؤال هو أي شيء والتي يمكن استخدامها في محاولة لتحقيق أهداف التعليم في البيئة المدرسية، بما في ذلك المباني المدرسية ومعداتهم في تحديد نجاح عملية التعلم كما هو متوقع.

المرافق والبنى التحتية هو جزء مهم في تحديد نعومة عملية التعلم، من دون بنية تحتية ومرافق كافية، فإن العملية التعليمية لا تتم بشكل صحيح وسلس.

لمعرفة حالة البنية التحتية الحالية يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

القائمة 3
وسائل التربية 2014

الرقم	البناء	عدد البناء	الإيضاح
1.	المسجد	-	-
2.	الديوان	1	حسن
3.	غرفة المدرسين	1	حسن
4.	الفصول	8	حسن
5.	المكتبة	1	حسن
	العدد	11	

المصدر: ديوان المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن القول أن البنية التحتية الحالية لا تقيم بشكل كاف، والتي لا تزال تتطلب بنية تحتية إضافية للتعليم على نحو سلس.

كما نعلم معا أن مؤسسة جديدة يمكن أن يقال أن تكون ناجحة إذا كانت جميع المرافق والبنية التحتية، وعدم التوازن بين عدد الطلاب المحاضرين كافية الدولة المتقدمة والنامية.

مع حالة من عدم التوازن في عدد طلاب الكلية سيسهل إشراف الطلاب في المدرسة.

وبصرف النظر عن قدرات أعلاه، والتحفيز والاهتمام والانتباه من المعلمين لمواصلة تعزيز قدرتهم المهنية هو أيضا أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح التعلم التي تقوم بها المعلمين وأولياء الأمور. سوف المعلمين والآباء والأمهات الذين لديهم الحافز والاهتمام والانتباه عالية لمهنة تشجعه على مواصلة تطوير قدراتهم المهنية والسعي لعملية التعلم المستمر يمكن تشغيلها بفعالية وكفاءة.

ب. وصف من أفراد العينة

البحث بيانات عن استراتيجيات لتحسين نوعية المعلمين في تعلم الطلاب في مجال الدراسات العربية في المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو، واحصل على الباحثين من خلال

استبيان تعطى للطلاب من الصف السابع أ، بلغت 18شخصا. بالإضافة إلى ذلك، أيضا الحصول الباحثون بيانات من خلال المقابلات والملاحظات قبالة. وأجريت مقابلات مع مديري المدارس والمعلمين للغة العربية المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو للحصول على البيانات استجابة المعلمين على الاستراتيجيات في تحسين نوعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو، بينما تتم المراقبة للحصول على بيانات عن هوية معلمي اللغة العربية فضلا عن تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في المدرسة.

بناء على هذه الملاحظات، والباحثين الحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ استراتيجيات التعلم والتعليم التي تقوم بها المعلم مع تنفيذ التعلم التقييم التي أدلى بها المعلم والتعليم العربية أيضا ملامح المدرسة دراستها.

بناء على الاستبيانات والمقابلات للطلاب من صف السابع أ المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو، واكتساب الباحثين لمحة عامة عن استراتيجيات لتحسين نوعية تعلم اللغة العربية.

لتسهيل تحليل البيانات أو نتائج الدراسة، ويتكون كل بند من بنود التي هي عملية جدولة البيانات، وأدوات جمع البيانات استبيانات (إلى أرقام الجداول) النسب المئوية. لمزيد من التفاصيل هذه الجوانب، ويمكن أن ينظر إليه في الجداول التالية:

القائمة 4

استخدام استراتيجيات التعلم يمكن تحسين نوعية الطلاب في مجال اللغة العربية

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
موافق جدا	10	55,56%
موافق	8	44,44%
محايد	-	-
غير موافق	-	-
غير موافق جدا	-	-
العدد	18	100%

مصادر بيانات: الاستبيان 1. طالب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

استنادا إلى الجدول أعلاه، نلاحظ أن آراء الطلاب حول استخدام استراتيجيات التعلم

من قبل المعلمين لتحسين نوعية من الطلاب في فهم اللغة العربية. ويعتبر من قبل 10

(55,56%) أفراد العينة الذين أجابوا موافق جدا، أجاب 8 (44,44%) أشخاص موافق على

ذلك. إذا كان معظم الطلبة يوافقون بشدة مع الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة

العربية، ثم وهذا سوف يكون له تأثير إيجابي على أهداف التعلم وأيضا سيزيد اهتمام

الطلاب.

القائمة 5

هل تعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر صعب أو لا

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
موافق جدا	2	11,11%
موافق	9	50%
محايد	1	5,56%
غير موافق	6	33,33%
غير موافق جدا	-	-
العدد	18	100%

مصادر بيانات الاستبيان 2. طالب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

استنادا إلى الجدول أعلاه فإنه يمكن ملاحظة أن تعلم اللغة العربية وكان من الصعب

على طلاب المدارس الإعدادية تعلمنا أبدا اللغة العربية في المدرسة الابتدائية قبل دخولهم

المدرسة الثانوية، باستثناء الطلاب من خريجي المدارس الدينية. هذا هو واضح من نتائج

العينة الذين أفادوا أنه كان من الصعب تعلم اللغة العربية وسيكون من السهل إذا كان يستخدم المعلم استراتيجيات مختلفة اللغة العربية في عملية التعلم، ما يصل 2 (11,11%) أشخاص من أفراد العينة الذين أجابوا موافق جدا ، 9 (50%) أشخاص من أفراد العينة الذين أجابوا موافق ، 1 (5,56%) أشخاص من أفراد العينة الذين أجابوا محايدة، 6 (33,33%) أشخاص من أفراد العينة الذين أجابوا غير موافق.

القائمة 6

الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين في الفصول الدراسية، ويمكن تسهيل الطلاب في فهم المواد، وخاصة في مجال اللغة العربية.

نسبة مئوية	تردد	إجابات المجيبين
27,78%	5	موافق جدا
27,78%	5	موافق
11,11%	2	محايد
22,22%	4	غير موافق
11,11%	2	غير موافق جدا
100%	18	العدد

مصادر بيانات الاستبيان 3 طالب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

يبين القائمة أعلاه أن الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين في تدريس اللغة العربية اللغة العربية يمكن أن تساعد الطلاب في فهم اللغة العربية. وينظر من قبل 5 (27,78%) أشخاص من أفراد العينة الذين أجابوا موافق جدا، 5 (27,78%) أشخاص من أفراد العينة الذين أجابوا موافق، 2 (11,11%) أشخاص من أفراد العينة الذين أجابوا محايدة، 4 (22,22%) أشخاص من أفراد العينة الذين أجابوا غير موافق، و2 (11,11%) أشخاص من أفراد العينة الذين أجابوا غير موافق جدا. مع استخدام المعلمين متكررة استراتيجيات تعليمية متنوعة، ومن المتوقع أن تحسين نوعية من الطلاب في فهم اللغة العربية.

القائمة 7

استراتيجيات التعلم تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب في مجال اللغة العربية.

نسبة مئوية	تردد	إجابات المجيبين
38,89%	7	موافق جدا
38,89%	7	موافق
11,11%	2	محايد
11,11%	2	غير موافق
-	-	غير موافق جدا
100%	18	العدد

مصادر بيانات الاستبيان 4 طالب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

يبين القائمة أعلاه أن تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية معلم يمكن أن تحسن تحصيل الطلاب في مجال اللغة العربية. هذا هو واضح من المستطلعين، أجاب 7 (38,89%) موافق جدا، 7 (38,89%) أشخاص أجابو موافق، 2 (11,11%) أشخاص أجابوا محايدة، و 2 (11,11%) أشخاص غير موافق على ذلك. هذا يشير إلى أن استراتيجية في تدريس مدرس لغة عربية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب.

القائمة 8

في استخدام استراتيجيات التعلم، ويمكن أن مدرس اللغة العربية زيادة نشاط تعلم الطالب في الفصول الدراسية.

نسبة مئوية	تردد	إجابات المجيبين
66,67%	12	موافق جدا
27,77%	5	موافق
5,56%	1	محايد
-	-	غير موافق
-	-	غير موافق جدا
100%	18	العدد

مصادر بيانات الاستبيان 5 طالب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

تشير البيانات الواردة أعلاه أن استخدام استراتيجيات التعلم لتعزيز روح تعلم اللغة العربية ونشاط الطلاب في الصف. ويعتبر هذا في 12 (66,67%) من المستجيبين موافق جدا،

أجاب 5 (27,77%) أشخاص موافق، و 1 (5,56%) أجابوا محايدة. إذا نمت روح تعلم الطالب ونشاط الطلبة في فئة زيادة، ونوعية الطلاب في فهم اللغة العربية زيادة.

القائمة 9

في تطبيق استراتيجيات التعلم، يمكن للمدرسين خلق بيئة تعليمية فعالة.

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
موافق جدا	7	38,88%
موافق	9	50%
محايد	1	5,56%
غير موافق	-	-
غير موافق جدا	1	5,56%
العدد	18	100%

مصادر بيانات الاستبيان 6 طالب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

يبين القائمة أعلاه أن تطبيق استراتيجيات التعلم في المعلمين تعلم اللغة يمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية مريحة ومواتية. هذا هو واضح من المستطلعين، 7 (38,88%) أشخاص الذين أجابوا موافق جدا، 9 (50%) أشخاص أجابوا موافق، و 1 (5,56%) أشخاص أجابوا محايدة و 1 (5,56%) أشخاص أجابوا غير موافق جدا. من البيانات الواردة أعلاه يمكن الاستنتاج أنه مع تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية يمكن أن تخلق جو مريح وتعليمية مشجعة حتى يتمكن الطلاب تجد أنه من السهل أن نفهم واعتبر صعوبة اللغة العربية.

القائمة 10

باستخدام استراتيجيات التعلم، وزيادة اهتمام الطلاب.

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
موافق جدا	12	66,66%
موافق	4	22,22%
محايد	-	-
غير موافق	1	5,56%

5,56%	1	غير موافق جدا
100%	18	العدد

مصادر بيانات الاستبيان 7 طالب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

يوضح القائمة أعلاه أن مدرسا للغة العربية باستخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية لتحسين اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. يمكن أن ينظر إليه من إجابات من شملهم الاستطلاع، أجب 12 (66,66%) موافق جدا، 4 أشخاص (22,22%) أجابوا موافق، أجب 1 (5,56%) شخص غير موافق، أجب 1 (5,56%) شخص غير موافق جدا.

القائمة 11

استخدام استراتيجيات التعلم معلم اللغة العربية يمكن أن يوفر مناخا مواتيا.

نسبة مئوية	تردد	إجابات المجيبين
44,44%	8	موافق جدا
38,88%	7	موافق
11,11%	2	محايد
5,56%	1	غير موافق
-	-	غير موافق جدا
100%	18	العدد

مصادر بيانات الاستبيان 8 طالب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

استنادا إلى القائمة ومن المعروف أن استراتيجيات تعلم اللغة العربية وتطبق في تدريس اللغة العربية يمكن للمدرسين خلق جو تفضي إلى تعلم اللغة العربية. وقد تبين ذلك من خلال العينة التي 8 (44,44%) أشخاص من أفراد العينة الذين أجابوا بموافق جدا، 7 (38,88%) أشخاص أجب موافق، 2 (11,11%) أجب محايد، و 1 (5,56%) أجابوا غير موافق.

القائمة 12

مع استراتيجيات التعلم، ويمكن تحسين التحصيل العلمي للطلاب.

نسبة مئوية	تردد	إجابات المجيبين
72,22%	13	موافق جدا
22,22%	4	موافق
-	-	محايد
-	-	غير موافق
5,56%	1	غير موافق جدا
100%	18	العدد

مصادر بيانات الاستبيان 9 طالب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

يبين القائمة أعلاه أن يستخدم استراتيجية في تعليم مدرسي اللغة العربية يمكن أن

تعزز الطلاب التحصيل الدراسي العربية. هذا هو واضح من المشاركين حيث يتفق 13

شخصاً (72,22%) المستطلعين بشدة، 4 (22,22%) أشخاص أجاب موافق، و1

(5,56%) أجابوا غير موافقاً. من البيانات الواردة أعلاه يمكن استنتاج أن استخدام

استراتيجيات تعلم اللغة العربية هي المناسبة

القائمة 13

استراتيجية التعلم مدرس اللغة العربية، جيد جداً ومثيرة للاهتمام.

نسبة مئوية	تردد	إجابات المجيبين
55,56%	10	موافق جدا
33,33%	6	موافق
11,11%	2	محايد
-	-	غير موافق
-	-	غير موافق جدا
100%	18	العدد

مصادر بيانات الاستبيان 10 طالب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

يبين القائمة أعلاه أن الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين في

المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو العربية هي جيدة بما فيه الكفاية وجذب انتباه الطلاب على

مواصلة تعلم اللغة العربية جيدا .واعتبر ذلك في 10 (55,56%) المستطلعين يوافقون بشدة، و6 (33,33%) أشخاص أجابوا موافق ، و2(11,11%) أشخاص أجابوا محايدة.

من استبيانات وزعت على المشاركين، والتي تهدف إلى تحديد كيفية استخدام استراتيجيات مدرس اللغة العربية في تحسين نوعية تعليم الطلاب من الصف السابع والمدرسة الثانوية المحمدية فالوفو في مجال الدراسات العربية .من نتائج الاستبيان، كما هو موضح في الجدول أعلاه يمكن تلخيصها على النحو التالي:

1. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو باستخدام استراتيجيات المباشرة وغير المباشرة الاستراتيجيات.
2. أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة من قبل المعلمين تلقت ردا إيجابيا من الطلاب ومعظم الطلاب يشعرون بالسعادة ونتفق مع تنفيذ هذه الاستراتيجيات.
3. يمكن للمعلمين استراتيجيات التدريس زيادة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، يمكن أن تخلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة، يمكن أن يعزز فهم الطلاب لدروس اللغة العربية، ويمكن زيادة الحافز الطالب على تعلم اللغة العربية.

ج. تفسير البيانات

بعد تحليل الحسابات مع اقتناء ورأى صورة للهوية المشاركين، فإنه يمكن تفسير أن "استراتيجيات تعليمية أكثر تنوعا المستخدمة من قبل المعلمين في تدريس اللغة العربية، كان ذلك أفضل وأسهل فهمها من قبل المتعلمين."

سوف تكون الخطوط العريضة لنتائج معالجة وتفسير البيانات في الجدول التالي:

القائمة 14

استراتيجيات هدفا لتحسين جودة تعلم الطلاب في درس اللغة العربية

بند المسألة										الموضوع	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	مجموع النقط	
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	أ
5	4	1	4	5	1	2	2	4	5	33	ب
4	4	1	4	5	4	5	4	1	5	37	ج
5	4	3	3	5	3	5	3	5	3	39	د
4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	42	هـ
5	2	4	2	5	4	4	5	5	4	40	و
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38	ز
4	4	5	3	4	5	5	3	5	5	43	ح
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38	ط
5	2	4	4	5	4	1	4	5	4	38	ي
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	47	ك
4	3	5	2	4	5	4	5	4	4	40	ل
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	47	م
5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	47	ن
4	5	2	4	5	4	5	4	5	5	43	س
5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	46	ع
5	4	2	4	5	4	5	4	5	5	43	ف
5	4	2	5	4	4	5	4	5	5	43	ص

مصدر البيانات: البند-نقاط الاستبيان البنود

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكننا أن نرى النتيجة على حالة من استراتيجيات

الاستحواد استخدام معلمي اللغة العربية في تحسين نوعية تعلم الطلاب في مجال اللغة

العربية في المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو.

النتائج التي تم الحصول عليها على استراتيجيات لزيادة نوعية المدرسين في الطلاب

الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو، على النحو التالي:

القائمة 15

استراتيجيات البحوث لتحسين نوعية المعلمين في تعليم الطلاب في درس اللغة العربية في
المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو 2014

النقاط	خصائص	عدد
10 – 19	منخفض	-
20 – 39	متوسط	6
40 – 50	مرتفع	12

مصدر البيانات: نتائج نقاط الاستبيان

استنادا إلى الجدول أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن استراتيجية تعلم مدرسي اللغة العربية في تحسين نوعية التعلم الطبقة عربي بصف السابع أ في المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو هو تماما "عالية". ويمكن التأكد من ذلك من نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية فالوفو، الذي قال أن استراتيجية تأهيل المعلمين في تدريس اللغة العربية في الصف يختلف نظرا لمدخلات الخام من طلاب المدارس الابتدائية وهناك التي لم يتعلم العربية وهناك من خريجي المدارس الدينية الذين يعرفون بالفعل العربية قليلا من قبل، لذلك يتطلب المعلمين على استخدام استراتيجيات التعلم دائما اللغة العربية التي تختلف وفقا لخصائص المتعلمين¹⁶.

¹⁶ Nurjanah, (Kepala SMP Muhammadiyah Palopo), "wawancara" pada tanggal 6 Januari 2014

د. واجب المعلم في ارتقاء كفاءة تعليم الطلاب لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو

في التعليم والتعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية، والمعلم واجب على تشجيع و توجيه، وتوفير المرافق التعليمية للتلاميذ لتحقيق الأهداف. المدرسون مسؤولون لمعرفة كل ما يحدث في الفصل لمساعدة تقدم التلاميذ في تحقيق الكفاءة في اللغة العربية. تقديم الموضوع هو مجرد واحدة من العديد من الأنشطة في مجال التعلم باعتباره عملية دينامية في جميع مراحلها وتطوير التلاميذ. في التفاصيل، ودور وواجبات المعلمين في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو هي :

1. تثقيف مع التركيز على تقديم التوجيه و التحفيز لتحقيق الأهداف، سواء على المدى القصير و الطويل.
 2. تيسير تحقيق الأهداف من خلال تجربة تعليمية كافية.
 3. تعزيز الجوانب الشخصية مثل المواقف والقيم و التكيف الذاتي.
 4. استكمال البنية التحتية لتقديم المشورة وتحسين نوعية التلاميذ.¹⁷
- وهكذا كان، في التعليم والتعلم باللغة العربية، لا تقتصر على المعلم بوصفه المرسل من المعرفة في حد ذاتها، بل أكثر من ذلك تكون مسؤولة عن وضع السمات العامة للتلاميذ. ثم هناك حاجة أيضا لإنشاء المعلمين في عملية التعلم، وذلك لتحفيز التلاميذ على التعلم بشكل نشط وحيوي لتلبية احتياجات وخلق الأهداف.

¹⁷ Nurjannah , Kepala SMP Muhammadiyah Palopo, *Wawancara*, pada tanggal 6 Januari 2014 di SMP Muhammadiyah Palopo

المعلم هو كلمة رئيسية فى مجال التعليم. يتم تحديد نجاح أو فشل المؤسسة التعليمية من خلال التفاهم، وإلى أى مدى المعلم المعنية لتطبيق الأدوار و المهام معلم. فى التعليم و التعلم، المعلم باستمرار على اتصال مباشر مع واقع التلاميذ المشاركين.

ووفقا على المقابلة مع معلم تدريس اللغة العربية، فى ارتقاء كيفية تعليم التلاميذ لمادة اللغة العربية، هناك استراتيجية يستخدمها معلم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو هي:

(أ) استراتيجية تعليم المباشرة، هي استراتيجية التى تركيز على المعلم و كثيرا ما يستخدمها معلم تدريس اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة المحمدية فالوفو.

(ب) استراتيجية تعليم التفاعل، هي استراتيجية التى طلبت للمناقشة بين المعلم و التلاميذ وبين التلاميذ و التلاميذ الأخر، وينمو هذه استراتيجية بمناقشة الفصل و المناقشة بين الفراق. وذكر أنهم خرجوا من المدرسة الأساسية الذى لم يتعلموا عن اللغة العربية، وهم أيضا خرجوا من المدرسة الإبتدائية وهم تعلموا العربية قليلا.¹⁸

¹⁸ Nurjannah , Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah, wawancara pada tanggal 6 Januari 2013

المبحث الخامس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

استنادا إلى تحليل البيانات ومناقشة في الفصل الرابع حول يمكن تلخيصها على

النحو التالي:

1. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية باستخدام استراتيجيات المباشرة وغير المباشرة الاستراتيجيات. وأن استراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة من قبل المعلمين تلقيت ردا إيجابيا من الطلاب ومعظم الطلاب يشعرون بالسعادة ومنتفق مع تنفيذ هذه الاستراتيجيات.
2. يمكن للمعلمين استراتيجيات التدريس زيادة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، يمكن أن تخلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة، يمكن أن يعزز فهم الطلاب لدروس اللغة العربية، ويمكن زيادة الحافز الطالب على تعلم اللغة العربية

ب. الاقتراحات

استنادا إلى استنتاجات من التحليل والمناقشة التي تم ذكر أعلاه، يقترح أن معلمي

التربية العربية:

1. لتحسين جودة تعلم الطلاب في مجال الدراسات العربية، ويفضل استخدام

استراتيجيات التدريس وفقا لخصائص هؤلاء الطلاب.

2. محاولة واحدة لزيادة تحسين نوعية تدريس التربية اللغة العربية هي لإجراء التعليم أثناء الخدمة للمعلمين أثناء الخدمة، اللغة العربية، بالإضافة إلى تحسين مرافق التعلم، إما في شكل الكتب المدرسية في التعليم العربية وغيرها من المرافق، التي علاقة مع نجاح عملية تدريس اللغة العربية والتعليم في المدارس شيئا.



المراجع

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Ary, Donal, et.al. 1985, *pengantar Pendidikan dalam Penelitian*, Surabaya; Usaha Nasional.
- Bahri, Syaiful, *Guru dan Anak Didik*, Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Ine, L . Amin yousda, *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, Cet, 1. Jakarta, 1993.
- Irfan, Hasanuddin Muhammad, *Metodologi Pembelajaran*, LPK STAIN Palopo 2010.
- Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, M.Pd. *Strategi Belajar Mengajar*, Cet,1, 2010.
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet.II; Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sahabuddin, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. I; Makassar: UIN Makassar, 2010.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaini, *Strategi Belajr Maengajar*, Cet II, jakarta2002.
- Syamsu S., *Strategi Pembelajaran*, Lembaga Penerbitan Kampus STAIN Palopo2011.
- رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة , *تعليم اللغة إتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات* , إيسيسكو: رقم الإيداع القانوني: 2006 او 1427 م

