

فعالية طريقة لعبة ترتيب القصة الممزقة في تعليم القراءة لدي طالبات الصف
الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث
داتوك سليمان للبنات فالوفو



بحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو

الباحثة :

ستي سالحة

رقم القيد : ١٤.١٦.٨.٠٠٢٤

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

فعالية طريقة لعبة ترتيب القصة الممزقة في تعليم القراءة لدي طالبات الصف
الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث
داتوك سليمان للبنات فالوفو



بحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الحنة :

ستي سالحة

رقم القيد : ١٤.١٦.٨.٠٠٢٤

تحت الاشراف:

١ الدكتور. مهيمين، MA

٢ الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc., M.Th.I

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠١٩

الاعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة ستي صالحه ، رقم القيد ١٤٠١٦٠٨٠٠٢٤ ، بعنوان " فعالية طريقة لعبة ترتيب القصة الممزقة في تعليم القراءة لدي طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو" وبعد مناقشة لجنة المناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في تاريخ ١٩ من فبراير سنة ٢٠١٩ ميلادية، الموافق في تاريخ ١٩ من جمادى الثانية سنة ١٤٤٠ هجرة بعد الإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

لجنة المناقشة

١. الدكتور مهيمن، MA الرئيس
 ٢. الدكتورة كارتيني، M.Pd السكرتيرة
 ٣. الدكتورة كارتيني، M.Pd المناقشة الأولى
 ٤. محمد عرفان حسن الدين، S.Ag.,MA المناقش الثاني
 ٥. الدكتور مهيمن، MA المشرف الأول
 ٦. الحاج رمان عبد الرحمن سعيد، Lc.,M.Th.I المشرف الثاني
- رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الدكتور عبد الفيول

رقم التوظيف: ٣١٠٠٤



الدكتور قهار الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٣٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

ملخص البحث

ستي صالحه، ٢٠١٩، " فعالية طريقة لعبة ترتيب القصة الممزقة في تعليم القراءة لدي طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو ، المشرف الأول الدكتور مهيمن، MA
والمشرف الثاني الحاج رقصان عبد الرحمن سعيد Lc.,M.Th.I

الكلمات الأساسية: طريقة لعبة، القصة الممزقة، في تعليم القراءة

هذا البحث يناقش عن نتائج تعليم اللغة العربية في مادة القراءة. قبل إستخدام فعالية طريقة لعبة القصة الممزقة وبعد استخدام فعالية طريقة لعبة ترتيب القصة الممزقة لدي طالبات الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو. إخبار برسمي وصحيح عن نتائج التعليم الطالبات.

أما أهداف البحث فهي: (١) لمعرفة كيفية مستوى فهم القراءة اللغة العربية قبل تطبيق لعبة ترتيب القصة الممزقة في تعليم فهم القراءة لدي طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو. (٢) لمعرفة كيفية فهم الطالبات في تعليم القراءة فعالية طريقة لعبة ترتيب القصة الممزقة العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو. (٣) لمعرفة كيفية فعالية طريقة لعبة القصة الممزقة في فهم نص القراءة العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو.

منهج البحث هو منهج التجريبي تصميم مجموعة واحدة الإختبار القبلي - الإختبار البعدي. ونوع البحث هو البحث الكمي وأدوات البحث هي: ورقة الإختبار, وإستبيان.

ونتايج هذا البحث تدل على أن نتيجة "thitung": ١١,٤٦ أكبر من نتيجة "ttabel" في المستوى المئوى ١ % : ٠.٥١٥ وأكبر من المستوى المئوى ٥ % : ٠.٤٠٤ وهذا بمعنى أن فروض هذا البحث مقبولة وخلاصتها أن استخدام طريقة لعبة ترتيب القصة الممزقة كان فعالا في ترقية الفهم الصف الحادي عشر قسم بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو خاصة في القراءة في تعليم اللغة العربية.

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ستي صالحه

رقم التسجيل : ١٤.١٦.٨.٠٠٢٤

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكلها أو بعضها فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفو ١٩ فبراير ٢٠١٩

الباحثة



ستي صالحه

رقم القيد: ١٤.١٦.٨.٠٠٢٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الاسم : ستي صالحه
رقم التسجيل : ١٤.١٦.٨.٠٠٢٤
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية و علوم التعليمية

بعنوان " فعالية طريقة اللعبة القصصية الممزقة في تعليم فهم القراءة لدي طالبات الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢ بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، يقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو فبراير ٢٠١٩

المشرف الثاني

المشرف الأول

المشرف الثاني
المشرف الأول
الدكتور مهيم، MA
رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٢٠٣٢٠٥٠١١٠٠٦

المشرف الثاني
المشرف الأول
الدكتور مهيم، MA
رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٢٠٣٢٠٥٠١١٠٠٦

المشرف الثاني
المشرف الأول
الدكتور مهيم، MA
رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٢٠٣٢٠٥٠١١٠٠٦

المشرف الثاني
المشرف الأول
الدكتور مهيم، MA
رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٢٠٣٢٠٥٠١١٠٠٦

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, Februari 2019

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di_ _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

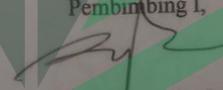
Nama : Siti Solehah
Nim : 14.16.8.0024
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

فعالية طريقة لعبة القصة الممزقة في تعليم فهم القراءة لدي طالبات الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية الثاني بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I,


Dr. Muhaemin, MA

NIP: 197902032005011006

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, Februari 2019

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di_ _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

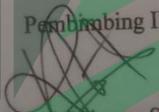
Nama : Siti Solehah
Nim : 14.16.8.0024
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

فعالية طريقة لعبة القصة الممزقة في تعليم فهم القراءة لدي طالبات الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية الثاني بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,


H. Rukman Abdul Rahman Said, Lc. M.Th.I
NIP: 197107019900121001

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : Efektivitas Teknik Permainan Sobekan Cerita Dalam Pembelajaran Memahami Bacaan Pada Siswa Kelas XI IPA 1 di Sekolah Pesantren Modern Datok Sulaiman Putri Palopo

Nama : Siti Solehah
NIM : 14.16.A.0024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

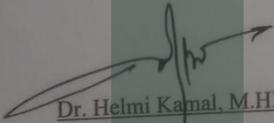
Disetujui untuk diujikan pada ujian munaqasyah.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, Februari 2019

Penguji I

Penguji II


Dr. Helmi Kamal, M.HI

NIP.19700301997032001


Muh. Irfan Hasanuddin, S.Ag., MA.

NIP.197406231999031002

NOTA DINAS PENGUJI

Perihal : Skripsi Palopo, Februari 2019
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Di_ _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Solehah
Nim : 14.16.8.0024
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

فعالية طريقة لعبة القصة الممزقة في تعليم فهم القراءة لدي طالبات الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية الثاني بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو

Menyatakan Bahwa Skripsi Tersebut Sudah Layak Untuk Diujikan Dalam Ujian Munaqasyah, Demikian Untuk Proses Selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Penguji I,

Dr. Helmi Kamal, M.HI

NIP. 197.00371997.32001

NOTA DINAS PENGUJI

Perihal : Skripsi Palopo, Februari 2019
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Di_ _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

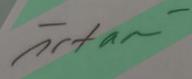
Nama : Siti Solehah
Nim : 14.16.8.0024
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

فعالية طريقة لعبة القصة الممزقة في تعليم فهم القراءة لدي طالبات الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية الثاني بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو.

Menyatakan Bahwa Skripsi Tersebut Sudah Layak Untuk Diujikan Dalam Ujian Munaqasyah, Demikian Untuk Proses Selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Penguji II,


Muh. Irfan Hasanuddin.S.Ag..MA
NIP. 1974.0623 1999.03 1 002

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى من علينا بنعمة الإيمان، وأكرمنا فجعلنا من أمة سيد ولد عدنان، وتفضل علينا فجعل لغتنا هي لغة القرآن، معجزة رسولنا، ودستور حياتنا، ووسيلة عبادتنا، فله الحمد والفضل والمنة.

أشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمته ورحمته إذ قدرت على تحرير هذا البحث تحت الموضوع: فعالية طريقة اللعبة القصبة الممزقة في تعليم مهارة القراءة لدى طالبات الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفو.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، M.Ag، والنائب الأول الدكتور رويستان س، M.Hum. والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف اسكندر، M.M، والنائب الثالث الدكتور حسبي، M.Ag، قد أرقوا على درجة جودة الجامعة، حين نالته الباحثة العلوم الدينية فيها.

٢. المكرم عميد كلية التربية وعلوم التربية الدكتور قهار الدين، M.Pd.I، والنائب الأول الدكتور مهيمن، MA، والنائب الثاني منير يوسف، S.Ag.,M.Pd، والنائبة الثالثة الدكتورة نور شمسي، M.Pd.I، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني .، M.Pd، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.

٣. المكرم المناقشة الأولى، الدكتورة كارتيني، M.Pd و المناقش الثاني محمد عرفان حسن الدين، S.Ag.,MA، اللذان أعطيا الإصلاحات والاهتمام الكبير لهذا البحث.
٤. المكرم المشرف الأول، الدكتور مهيمن، MA و المشرف الثاني الحاج رمان عبد الرحمن سعيد، Lc.,M.Th.I، حيث أعطيانى الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.
٥. المكرم رئيس المكتبة ماديهنج، S.Ag.,M.Pd و لموظفى المكتبة فى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدونى فى جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
٦. المكرم رئيس المدرسة فى المدرسة العالية معهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو للبنات محمد. سعيدى ، S.Pd.,M.Pd، ومدرسة مادة اللغة العربية، مهيمن، S.Ag.,MA والموظفون وكذلك الطالبات الآتى قدموا فرصا للباحثة فى استكمال البحث.
٧. حضرة والدى الكرمين عادري وسوتيم وجميع أسرة الباحثة الذين ساعدونى فى مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم.
٨. رستينا، S.Pd.I التي أعطت المساعدة والتشجيع والحماسة، فى سبيل إنهاء هذا البحث.
٩. وإلى جميع أصدقائى فى سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا.

فالوفو، ١٩ فبراير ٢٠١٩

الباحثة

محتويات البحث

أ	صفحة عنوان البحث.....
ب	البيان بأصالة البحث.....
ج	الإعتماد على البحث.....
د	موافقة المشرفين.....
هـ	كلمة التقدير والعرفان.....
و	ملخص البحث.....
	المبحث الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. إشكالية البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٦	د. فوائد البحث.....
٧	هـ. فرضية البحث.....
٧	و. تعريف عملي.....
	المبحث الثاني: الإطار النظري
١١	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث.....
١٢	ب. الدراسة النظرية.....
٢١	ج. الإطار الفكري.....
	المبحث الثالث: منهج البحث
٢٢	أ. مدخل البحث ونوعه.....

٢٣.....	ب. موقع البحث
٢٣.....	ج. السكان و عينة البحث
٢٤.....	د. مصادر البيانات
٢٥.....	هـ. تقنيات جمع البيانات
٢٦.....	و. تحليل البيانات

المبحث الرابع: نتائج البحث المناقشة

٢٩.....	أ. موجز معهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان للبنات فالوفو
٤٤.....	ب. نتائج البحث
٦١.....	ج مناقشة نتائج البحث

المبحث الخامس: خاتمة

٦٤.....	أ. خلاصة البحث
٦٥.....	ب. اقتراحات
٦٧.....	المراجع



جدول القوائم

٢٢	٣.١ تصميم البحث مجموعة واحدة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي
٣١	٤.١ قائمة بأسماء المشرف بالمعهد - للبنات
٣٣	٤.٢ أسماء المدرسين
٣٥	٤.٣ أسماء الموظفين لإدارة المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات
٣٦	٤.٤ مباني المدرسة
٣٨	٤.٥ أسماء طالبات
٤٥	٤.٦ نتائج الاختبار القبلي والبعدي الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية الثاني ...
٤٧	٤.٧ مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٤٨	٤.٨ عدد النتائج قبل وبعد الاختبار الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية الثاني ...
٤٩	٤.٩ عدد الانحرافات التريعية عن بعد الاختبار و قبل الاختبار
٥٢	٤.١٠ مارأيك في دروس اللغة العربية في الصف الحادي عشر
٥٣	٤.١١ ماهو شعورك تجاه تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة القصة الممزقة ...
٥٤	٤.١٢ هل طريقة لعبة القصة الممزقة تستطيع ترقية حافظك في تعلم اللغة العربية في مادة القراءة

٤.١٣ هل كان تعلم اللغة العربية مع طريقة لعبة القصة الممزقة تستطيع رفع قدرة مهارة

القراءة ٥٥

٤.١٤ هل تنتبه للمعلم عند تدريس اللغة العربية مع طريقة لعبة القصة الممزقة ... ٥٦

٤.١٥ هل تسهل طريقة لعبة القصة الممزقة على فهم المواد العربية ٥٧

٤.١٦ هل طريقة لعبة القصة الممزقة مساعدتك على ترجمة القراءة العربية ٥٨

٤.١٧ هل أنت قادر على تجميع القطع الممزقة من النص بشكل جيد ٥٩

٤.١٨ هل تحب طريقة لعبة القصة الممزقة التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية

..... ٦٠

٤.١٩ المهمة التي يجدها معظم الطلاب ٦١



المبحث الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي عملية انسانية لتنمية و ترقية القوة الطبيعية على جسمانية وروحانية بحسب القيم الموجودة في المجتمع والثقافة. التربية لحياة بشرية هي حاجة مطلقة يجب مملوء طوال الحياة. بدون التربية أبدا مستحيل على مجموعة بشرية يمكن أن يعيش بسير واحد مع التطلعات (المثل العليا) لتقدم السلام و السعيد يتبع للفكرة رأي من حياتهم.^١

اللغة هو نظام الصوت الاعتباطي الذي يستخدمه مجموعة من الناس كوسيلة ليوصل الفكر وشعورهم. كما تعريف هذه اللغة أنه هو وسيلة العمل كالة المواصلات. وبين ذلك، اللغة العربية في نظر أغلب المسلمين تملك الحفين لامعزول كلغة دينية و لغة علما (اللغة الأجنبية).

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالم التي يتحدث بها البشر. اللغة العربية هي لغة الكتاب الرسمية أو توجيه المسلمين تقريبا ٢. بلادا. ولأنها لغة الكتاب المقدس والتوجيه الديني للأمم الإسلامية في الدنيا. ثم بالطبع إنها أعظم لغة مغزى لمئات الملايين من المسلمين في الدنيا.^٢

^١ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (cet. Ke-٤; Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٥), h. ١

^٢ Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet, Oktober ٢٠١٠; LPS-STAIN Palopo

اللغة العربية هي لغة ملحة جدًا للمسلمين في الدنيا لأن هذه اللغة اختيارها من قبل

الله سبحانه وتعالى كلغة القرآن كما ذكره في القرآن سورة يوسف ١٢/٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٣٢

قال ابن كثير عند شرح الآية أعلاه اللغة العربية هي اللغة الأكثر بليغًا والأوضح والأوسع، وأكبر معنى يمكن أن يهدئ الروح. لذلك، فإن الكتاب الأكثر نبلا هو القرآن. ويظهر في اللغة النبيلة والعربية. لذلك ليس هناك حاجة للشك ويجب أن يكون للمسلمين أن يحبوا اللغة العربية وأن يحاولوا إتقانها.

كما أصبح الإيمان بالذات يمارس تعاليم الكتاب والسنة وفق ما كان يدرسه النبي محمد وفهمه أصدقائه. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

وَحَدَّثَنِي عَنْ مَالِكٍ أَنَّهُ بَلَغَهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ ٤

تعليم اللغة العربية بالنسبة للمجتمع الإندونيسي من أجل هدف كبير، لأن مصادر العلوم الإسلامية يستخدم معظمها باللغة العربية. من حيث تأثير اللغة العربية لعقلية المجتمع الإندونيسي، ثم اللغة في جعلها واحدة من الموضوعات الإلزامية تنفذ من قبل المؤسسات التعليمية رسمية كالمدارس ومؤسسات التعليم غير الرسمي كالمعهد إندونيسيا.

^٣ Al- Imam Abul Fida Ismail Ibnu Katsir Ad-Dimasyqi, *Tafsir ibnu katsir* h. ١٨٩

^٤ Sumber : Almuwattau/ Imam Malik bin Anas R.A *Kitab : Qadar/* Hal. ٦٠٢/ no. (١٦٦٢)
Penerbit Darul Fikri/ Bairut-Libanon ١٩٨٩ M

تعليم اللغة بما في ذلك تعلم اللغة العربية، لا يتحصل المفكول عن التعليم لترقية أربع مهارة وهو في اللغة. المهارة اللغوية المقصود أعلاه أي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

لكن الباحثة تحدد فقط من المهارت الثلاث أعلاه على او في الأغلب يبحث مهارة القراءة فقط كما تقديم العنوان القراءة ليست نشاطا مستقلا، لكن التوليف العمليات المختلفة التي تضام القوم في موقف القارئ العملي. القراءة هي عملية تنفيذها واستخدامها للقارئ لينال الرسالة. الذي يريد موجه كاتب من خلال وسيلة الكلمات / اللغة الكتاب. باخلال إلى التعريف أو حد التي ذكرها أعلاه ثم يمكن أيضا تعريف القراءة كطريقة نستخدمها لليواصل، أي التواصل المعنى المحتوى أو ضمنا على علامات مكتوبة.^٥

في كل تعليم اللغة العربية خاصة حول مواد القراءة توجد عوائق سببها الطالب نفسه سواء كان صدر من تأتي الطالب. وعوائق مذكور الواجد الى معرفة لذلك مدرسون يمكن أن تجد طريقة للخروج (حل) من عوائق التي تواجهها. أما مسائل الوقوع أي ناقصها رغبة الطالبات بتعليم اللغة العربية، عملية التعليم لا يزال المعلم على مهيمنة إلى أن المخترع. أقل فرح و جذب، يجرب الطالبات بالملل في عملية التعلم خاصة في تعليم فهم القراءة ونقص طريقة ووسائل التعليم المستخدمة. لذلك الباحث أكثر نحو تعليم القراءة المرتقب الطالبات أسهل في فهم محتوى المواد الموجودة.

قال خبراء التربية في امام أنصار هو إعجاب الوجبة لاستخدام وسائل التعليم الفرحة و الجذب من بينها طريقة اللعبة. في الحياة اليومية يظهر أن الجميع ورجل والنساء

^٥ Aziz Fakhrurozi & Erta Mahyudin , *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. ٢, Jakarta: ٢٠١٢)

والأطفال والكبار كل الحب للعبة. في اللعب، أحداً يشعر بالتورط ودعا للتغلب على المشاكل وحلها. يظهر ذلك مع اللعبة، يمكن للطالب اللعب أثناء التعلم، أو العكس يمكن تعلم أثناء اللعب. من خلال اللعبة، اكتساب المعلومات وتغيير سلوك الطلاب يمكن أن تحدث بشكل طبيعي^٦. بدون ضغوط من الأطراف الخارجية. لذلك، الكاتب بادئ تطبيق واحد من طريقة القصة الممزقة.

قصة الممزقة هو طريقة أو استراتيجية الكفى الفرحان، حيث يُطلب من المتعلمين التفكير المنطقي بطرق فرز القصة أو القراءة التي المقطع. هذه التقنية لا تزال تستخدم نادراً في المدارس بما فيه في المدرسة العالية المعهد داتوك سليمان فالوفو من خلال محاولة تطبيق طريقة لعبة القصة الممزقة. الكاتب يريد أن يعرف إلى أي مدى تحسين نتائج تعلم الطالبات في مادة الدرس اللغة العربية خاصة مواد القراءة. الأعمال التي من المتوقع أن تنتج التعليم النشط ومؤث والفرح. سيتم تحقيق هذا الجهد في بحث، مع العنوان:

" فعالية طريقة لعبة ترتيب القصة الممزقة في تعليم القراءة لدي طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو"

ب. إشكالية البحث

بناءً على الفك أعلاه، سيتم تقديم المشكلات البحث وتعريف المشكلة على

النحو التالي:

^٦ Idam Kholid "Ekperimentasi Metode Permainan Edukatif Tipe Game Broken Square Dalam Pembelajaran Qira'ah Kelas X Man Popongan Kabupaten Kelaten " Skripsi (Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٢)

١. كيف مستوى فهم القراءة اللغة العربية قبل تطبيق لعبة القصة الممزقة
لدي طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة
العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو؟

٢. كيف قدرة الطالبات على فهم القراءة اللغة العربية بعد تطبيق طريقة
لعبة القصة الممزقة لدي طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية
(٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو؟

٣. هل طريقة لعبة القصة الممزقة فعالية في تحسين القدرة على فهم نصوص
القراءة العربية لدي طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢)
بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية مستوى فهم القراءة اللغة العربية قبل تطبيق لعبة القصة الممزقة
لدي طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية
في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو.

٢. لمعرفة كيفية قدرة الطالبات على فهم القراءة اللغة العربية بعد تطبيق طريقة
لعبة القصة الممزقة لدي طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢)
بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو.

٣. لمعرفة كيفية فعالية في تحسين القدرة على فهم نصوص القراءة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو.

د. فوائد البحث

يرجأن يكون هذا البحث مفيدا من الناحية النظرية وكذلك عملية

١. الفوائد النظرية

أ. لزيادة فكرة الباحثة والحزنة و العلم المعرفة، خاصة علوم التربية العربية

ب. القدرة لزيادة الحزنة العلمية اللغة العربية في يعطى المعرفة عن الإرتقاء فعلي الطالبات في عملية التدريس والتعلم في الفصل.

٢. فوائد عملية

أ. بالنسبة للطالبات

الطالبات أفهم مواد للدروس العربية بالتكامل في تعليم اللغة العربية خاصة فهم القراءة.

ب. للمدرس

لرفع إبتكاري المدرس في تثبت الاستراتيجية ووسائل الصائب لتعليم اللغة العربية.

ج. للمدرسة

كواحد محاولة ليكسير المشكلة في عملية التعلم إلى ان يتحصل الرفع جودة تعليم اللغة العربية العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو.

هـ - فرضية البحث

فهم القراءة التعلق طريقة لعبة القصة الممزقة هذه مؤثر في تعليم اللغة العربية في طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو. اما فروض إحصاء كتب على النحو التالي:

$$H_a : \mu_1 > \mu_2 \quad \text{مقابل} \quad H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

حيث:

H_0 : الفرضية الباطلة، لا تؤثر القصة الممزقة على التعليم العربي.

H_a : فرضية بديلة، القصة الممزقة تأثير على تعليم اللغة العربية.

μ_1 : متوسط نتيجة نتائج التعليم قبل فعالية القصة الممزقة المرتبطة القراءة.

μ_2 : متوسط نتيجة نتائج التعليم بعد فعالية القصة الممزقة المرتبطة القراءة.

و - التعريف التشغيلي عن البحث

لتجنب الخطاء الأخطاء من إصطلاح الطريقة المستخدمة في هذا البحث، تشعر الباحثة الفرض إلى شرح المعنى المفرد في التعريف على استعداد للعمل. عنوان هذه البحث هو " فعالية طريقة لعبة ترتيب القصة الممزقة في تعليم القراءة لدي طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو.

١. فعالية

فهم الفعالية بشكل عام يدل إلى كم بعيد المدى شيء الغرض قبل كل شيء المعين. والكلمة المزيد من الفعالية يذكر إلى خارج المستهدف. الفعالية هي عامل مهم جدا في التعليم لأنه يثبت الطبقة النجاح طريقة التعليم المستخدمة. لذلك فعالية هي طبقة النجاح المحرز من تطبيق طريقة التعليم في هذه الحالة في قياس نتائج تعليم الطالبات إذا طبقة نتائج تعليم الطالبات ثم طريقة التعليم يتحصل القول أن تكون فعالية بالعكس إذا كانت نتائج تعليم الطالبات منخفضة أو ثابتة (لا زيادة) ثم طريقة التعليم في قيمة غير فعالية.

٢. لعبة

اللعبة هي الحاجة الظهر بشكل طبيعي في كل فرد. كل إنسان لديه غريزة للحصول على الفرح، الإقتناع والنعمة والمحمة وسعادة الحياة. هذا بسبب الطبيعة الفطرية ان إنسان سوف المسلي نفسه حتى الموت.

لعبة المصطلح، وفقا للمعنى هو الحالة عندما يبحث امدؤ الفرح أو الإقتناع من خلال النشاط أو أنشطة اللعب. اللعبة هي نشاط هادف اكتساب مهارات معينة اكتساب مهارات معينة بطريقة لفرح امدؤ.

٣. القصة الممزقة

في الحط النَّشآت التعليم من المقتضى وجود إستراتيجية تعلم تمكن الطالبات يتحصل يمتص وفهم المواد التي سيتم تدريسها للمعلم. أسلوب واحد أو استراتيجية التعليم الذي يتحصل استخدامه للمعلم هو القصة الممزقة. قصة الممزقة هو طريقة أو استراتيجيات التعليم في مهارة القراءة، على تعليم اللغة العربية. أين المتعلم في الطلب

للتفكير المنطقي من خلال فرز القصة أو القراءات التي قطعها إلى أجزاء. في اختيار طريقة التعليم يجب الرجوع إلى تمكين الطالبات كمواد دراسية، حتى يتعلم الطالبات القدرة والاستعداد في خلق حالة "تتمحور حول الطالب". ومع أن يفهم الطالبات المواد التي سيقدمها المعلم وتقليل أخطاء الإدراك بين المعلم والطالبات والمعلمين أسهل لتوجيه الطالبات في عملية التعليم والتعلم المستمرة.

٤. القراءة

القراءة هي أسلوب من أساليب النشاط الفكري وهي عملية برادها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية. وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني. وعلى هذا الأساس فإن عناصر القراءة تتكون من (المعنى الذهني واللفظ الذي يؤديه والرمز المكتوب). وقيل: إن القراءة هي عملية تعرف الرموز ونطقها نطقاً صحيحاً، أي الإستجابة البصرية أما هو مكتوب، ثم النطق أي تحويل الرموز المطبوعة إلى أصوات ذات معنى، ثم الفهم أي ترجمة الرموز المدركة ومنحها المعاني المناسبة، وهذه المعاني في الواقع تكون في ذهن القارئ وليست في الرمز ذاته. إن القراءة في المرحلة الأساسية تختلف في الواقع باختلاف حلقات التعليم فيها، فهي في الصف الأول الأساسي تأخذ منحى خاص يسميها بعض المربين الهجاء، ولها أهدافها وطرائقها.^٧

الغرض من قراءة التعليم هو فهم النص الذي تدريسه. أما المواد التي يتحدث في مادة القراءة هذه عن الحياة اليومية مستوى الاختصاص والكفاءات الأساسية في هذه البحث هو يستطيع الطالبات فهمها أنواع مختلفة من النصوص المكتوبة في شكل أفكار

^٧ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي "اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسه" (الناشر: دار الشروق: الطبعة العربية الأولى

كل من الخيال وغير الخيالي من خلال أنشطة القراءة و تحليل ويتحصل فهم محتويات
القراءة ليس فقط في العالمي, ولكن لأصغر الأجزاء حتى تتمكن في النهاية من إعادة
ترتيب القراءة في شد عن القراءة. الاختصاص الأساسي هو القراءة بصوت عال حرف
الهجائية وكلمة وعبارات وجمل عن الهوايات الضغط والتنغيم الصائب.



المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالمبحث

١. البحث الذي معهود لأخ ايدام خالد، "فعالية طريقة لعبة التربوي كسر نوع مربع اللعبة في تعليم القراءة في صف عشر المدرسة العالية الحكومية فوفوعان مديرية كالتن"، حاصل البحث يدل أن يجد الخلاف المغزى بين القدرة على تعلم القراءة الطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية حتى يتم كسر اللعبة مربع يمكن تطبيقها كحل بديل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.^٨
٢. البحث الذي معهود لأخت أيدا فطرى يانا بعنوان " فعالية لعبة عجلة إقرء لترقية مهارات القراءة العربية في صف السابع بالمدرسة الثانوية التارية بنجر نغار" تستخدم هذه الدراسة تقريب كمية تطبيق تقنيات لعبة عجلة إقرء. حاصل البحث يدل أن استخدام لعبة وسائل عجلة الإقرء يجد الخلاف المغزى القراءة القدرة على مخرجات التعلم للطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بحيث تقنية لعبة عجلة إقرء يمكن تطبيقها كحل بديل في ترقية مهارات القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.^٩

^٨ Idam Kholid "Ekperimentasi Metode Permainan Edukatif Tipe Game Broken Square Dalam Pembelajaran Qira'ah Kelas X MAN Popongan Kabupaten Kelaten" skripsi (Yogyakarta:perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٢)

^٩ Aida Fitriana yang berjudul "Keefektifan Permainan Roda Iqra' Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di Mts Ath Thahiriyah Banjar Negara", skripsi (Semarang :Perpustakaan Universitas Negeri Semarang , ٢٠١٤)

التفريق من البحث قبلها مع الباحثة والتي سيتم فحصها هو الباحث أول يتحدث عن " فعالية طريقة اللعبة التربوي كسر نوع مربع اللعبة في تعليم القراءة في صف عشر المدرسة العالية الحكومية فوفوعان مديرية كالتن " الباحث الثاني يتحدث عن " فعالية لعبة عجلة إقرء لترقية مهارات القراءة العربية في صف السابع بالمدرسة الثانوية التارية بنجر نغار " على أن البحث التي سيتم بحثها من قبل الباحث يتحدث " فعالية طريقة لعبة ترتيب القصة الممزقة في تعليم القراءة لدي طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو "

الإطار النظري

١. الفعالية

الطلب على التعلم هو النجاح في تعليم نفسها لأن كل المواد مطلوبة لتكون قادرة على تحقيق الأهداف التي حددها المنهج. المنهج هو المكونات الموجودة في التعليم التربية وحاليا المناهج يجرب تغيير المغزى، وكذلك يجب أن يكون للمدارس أهداف في الدرس حيث مادة الدرس يجب أن يكون وفقا للوقت المحدد. في التدريس يجب أن تكون قادرة كيفية استخدام الطريقة الأكثر ملاءمة للجمع والتوقيت.^{١٠}

عندما نتحدث عن فعالية سيكون لجرب صعوبة في اعطاء المعنى بفعالية لا يوجد

معيار المعنى في القياس. هنا تعريف بعض الخبراء:

^{١٠} Annisa Rahmawati, *Efektivitas Metode Qawaid Tarjamah dalam Meningkatkan Ketrampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI PMDS Putri Palopo*, Skripsi (Palopo : STAIN Palopo, ٢٠١٤)

أ. هدايت، الفعالية هي مقياس يظهر إلى مدى الهدف (الكمية والكيفية والوقت) وقد تحقق. أين كلما كبر نسبة مئوية للأهداف المحققة كلما زادت الفعالية.

ب. فراستيو بودي سكسن، الفعالية هي كم هو المستوى المرفق الناتج يتحقق مع الناتج المتوقع لعدد من المدخلات^{١١}.

٢. القراءة

القراءة هي أسلوب من أساليب النشاط الفكري، وهي عملية برادها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية. وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه العاني. وعلى هذا الأساس فإن عناصر القراءة تتكون من (المعنى الذهني واللفظ الذي يؤديه و الرمز المكتوب). وقيل: إن القراءة هي عملية تعرف الرموز ونطقها نطقا صحيحا، أي الإستجابة البصرية اما هو مكتوب، ثم النطق أي تحويل الرموز المطبوعة إلى أصوات ذات معنى، ثم الفهم أي ترجمة الرموز المدركة ومنحها المعاني المناسبة، وهذه المعاني في الواقع تكون في ذهن القارئ وليست في الرمز ذاته. إن القراءة في المرحلة الأساسية تختلف في الواقع باختلاف حلقات التعليم فيها، فهي في الصف الأول الأساسي تأخذ منحنى خاص يسميها بعض المربين الهجاء، ولها أهدافها وطرائقها.^{١٢}

القراءة هي عملية تتم في الاستخدام من قبل القراء للحصول على الرسالة الذي يرغب المؤلف في موجه من خلال وسيلة الكلمات / اللغة المكتوبة. بالإضافة إلى الفهم

^{١١} May Lani Susanti. ٢٠١١. *Efektivitas, Efisiensi dan Produktivitas*. (Online). Tersedia: http://maylanisusanti.blogspot.com/٢٠١٣/٠٤/efektivitas-efisiensi-produktivitas_٢٧.html. diakses pada tanggal ١٠ mei ٢٠١٨ jam ١٢.٢٣

^{١٢} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكرم عباس الوائلي " اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها " (الناشر. دار الشروق: الطبعة العربية الأولى

أو الحدود التي ذكرها أعلاه ثم يمكن تعريف القراءة طريقة الاستخدام المواصلات، أي المواصلات المعنى المحتوى أو ضمنية على الرموز المكتوبة^{١٣}.

تجدعدة أنواع في القراءة، من بينها ما يلي:

١. القراءة بصوت هي المهارات التي يجب أن تحصل على الاهتمام خطيرة في عملية التعليم. لأنه هو الأساس لتحقيقه كل كفاءة مهارات القراءة. قراءة بصوت تلاوة التدريب بوضوح حتى يتمكن الطلاب الاتصال بين رمز الرسم مع فئاتها
٢. القراءة صلد، عادة ما تستخدم هذه القراءة كمارسة وعادة ما تستخدم هذه القراءة كتدريب، الى ان يتحصل الحرس السداد القراءة مع القواعد.
٣. القراءة في القلب تهدف إلى اكتساب الفهم، سواء الموضوع أو التفاصيل. في قراءة هذا العقل في جو هادئ ، مما يجعل من الممكن التركيز.
٤. القراءة السريعة، والغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على القراءة بشكل أسرع من المعتاد كل يوم. السرعة هي هدف ولكن يجب ألا تضحي بالفهم. في القراءة السريعة لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتويات ولكنها كافية مع الموضوعات فقط. ولكن ضع في اعتبارك أنه لا تتم قراءة كل مواد القراءة في المادة بسرعة. أفاد خبراء القراءة السريعة أن سرعة القراءة لا تحسن فقط من أداء الوقت ولكنها تضيف إلى كمية المعلومات التي يستطيع القارئ استيعابها. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة قراءة الكلمة لكلمة لكنه يستطيع تحريك عينيه بنماذج معينة بحيث يمكن التقاط وحدات الفهم بكفاءة.

^{١٣} Aziz Fakhurozi & Erta Mahyudin , *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. ٢, Jakarta: ٢٠١٢)

٥. القراءة التحليلية، والغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على أن يكونوا عاديين وغير محرجين يبحثون عن معلومات من مواد مكتوبة. بالإضافة إلى ذلك يتم تدريب الطلاب من أجل حفر وإظهار التفاصيل التي تعزز الفكرة الرئيسية المقدمة من قبل المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضاً على التفكير المنطقي والبحث عن العلاقات بين الأحداث الأخرى والتوصل إلى استنتاجات على الرغم من عدم كتابتها بوضوح في القراءة^{١٤}.

في هذه الدراسة، يكون نوع القراءة المطبقة هو القراءة التحليلية.

٣. تعليم القراءة

١. القدرة على تغيير رمز الكتابة إلى صوت

الأبجديات العربية لديها نظام مختلف مع الأبجدية اللاتينية. إلى جانب نظام الكتابة، تبدأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار ولا تعرف الحروف الكبيرة لبدء جملة جديدة وتكتب اسم الشخص أو المكان والاختلاف في شكل الحروف العربية عندما تكون في البداية وفي الوسط وفي النهاية وعندما تقف وحدها.

هذه الاختلافات تخلق صعوبات للطلاب الذين هم على دراية بالحروف اللاتينية. بالإضافة إلى أن الكتب والمجلات والصحف العربية مكتوبة بدون أي علامات (علامات ترقيم). على الرغم من أن سيكال هو إشارة صوتية تحدد بقوة معنى ووظيفة

^{١٤} Baradja , *Kapita Selektif Pengajaran Bahasa* , (Cet. ١), Malang : Ikip Malang, ١٩٩٠),
H ١٢١

الكلمة في الجملة، لذلك تعتمد مهارة القراءة بشكل كبير على إتقان المفردات والقواعد^{١٥}.

لذلك، بالنسبة للمستوى الأولي يجب أن يعطى نص النص سايكال وتخفيضه تدريجياً وفقاً لتطور إتقان المفردات وأنماط الجملة اللغوية من قبل الطلاب.

٢. الكفاءة لفهم معنى القراءة

هذا الجانب كما تم التأكيد عليه مسبقاً هو جوهر القراءة والفهم. هناك ثلاثة عناصر يجب ملاحظتها وتطويرها في دروس القراءة لهذا الفهم هو عنصر الكلمات والجمل والفقرة. هذه العناصر الثلاثة تدعم معاني القراءة. تشكل علاقة الكلمات جملة، مجموعة من الجمل تشكل وحدة أكبر تسمى فقرة ومن الفصول ومن فصول مكونة من كتاب.

من أجل أن يكون تعليم القراءة ممتعاً وممتعاً، يجب اختيار نصوص القراءة التي تتوافق مع الاهتمامات ومستوى النمو وعمر المتعلم. يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة نص القراءة وترجمتها أولاً ثم يقوم المعلم بتصحيح القراءة وترجمتها التي تعتبر صحيحة أو خاطئة. بعد أن تسترشد الطلاب لدراسة القراءة.

٣. أهداف تدريس القراءة للمبتدئين هي:

١. أن يقرأ المتعلم الجمل والكلمات المقدمة إليه قراءة جهرية صحيحة.

٢. أن يفهم معاني الجمل والكلمات المقدمة إليه.

^{١٥} Abdul Mu'in , *Analisis Kontraktif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia*, (Cet. ١); Jakarta : PT. Pustaka Al Husna Baru, ٢٠٠٤), h ١٧١

٣. أن يجرّد الحروف الهجائية بأشكالها المختلفة.

٤. أن يتعرّف الحروف الهجائية حين يسمع أصواتها وينطقها على وفق مخارجها الصوتية الصحيحة.

٥. أن يركب مقاطع وكلمات جديدة من الحروف التي سبق تجرّيدها.

٦. أن يتعرّف الحركات (الضمة والفتحة والكسرة)، ويتعرّف أيضاً السكون والشدة والتنوين.

٧. أن يكتسب مجموعة من العادات السليمة كالإصغاء والإجابة عن الأسئلة ومشاركة الزملاء والنظافة والنظام.^{١٦}

٥. قصة الممزقة كطريقة لعبة تعليمية الطالبات فهم القراءة

من المفترض أن تكون الدموع مجزأة، في حين أن القصة هي الموضوع والنص والنص. أسلوب القصة الممزقة هو خطة لتحقيق هدف تعليمي معين وهو نص منفصل أو مجزأ ويلزم المتعلم بترتيبها في نص كامل مرة أخرى.

قصة الممزقة هي أحد أسلوب تعليم ممتع للغاية، حيث يطلب من المتعلمين التفكير المنطقي من خلال فرز خط القصة أو القراءة. إن أسلوب التعليم هذا جيد جداً في استخدام دروس اللغة، على الرغم من أنه يمكن استخدامه أيضاً لدرس آخر. بالنسبة لتعليم اللغة العربية، تعد هذه الطريقة مناسبة لاستخدامها في جانب الفهم القرائي. هذا هو لقياس مستوى فهم الطلاب من النص الذي قرأوه.

^{١٦} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي "اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها" (الناشر: دار الشروق: الطبعة العربية الأولى

الخطوات هي:

أ. تحديد القراءات التي يتم نقلها

ب. قص القراءة إلى أقسام

ج. يمكن قطع القطع إلى جملة أو جملتين

د. تقسيم الطلاب إلى مجموعات

هـ. منح كل مجموعة قراءة كاملة تم تقسيمها إلى أجزاء

و. مهمة الطلاب هي ترتيب القراءة بحيث يمكن قراءتها بالترتيب

ز. تعلم القراءة النصية مع الطلاب بالطريقة المرغوبة^{١٧}

إن استخدام هذا الأسلوب هو إعادة إقران القطع المقطوعة مسبقًا. يمكن تطبيق هذه الطريقة لتدريب الطلاب على تنظيم البرامج النصية بشكل منهجي. كما يتم تدريب الطلاب على فهم ليس فقط القراءات العالمية ولكن لأصغر الأجزاء حتى يتمكنوا في النهاية من إعادة ترتيب القراءة في الخلافة.

٦. مزايا وعيوب لعبة القصة الممزقة

١. مزايا لعبة القصة الممزقة

أ. خلق جو تعليم نشط وممتع حتى لا يشعر الطلاب بالملل والضجر

ب. تعاون الصيد بين الطالبات

^{١٧} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo,

ج. يثير التفاعل الجيد بين الطالبات

د. يساعد الطالبات على فهم المفاهيم التي يصعب فهمها

هـ. خلق تفاعلات متبادلة بين المعلمين و الطالبات

٢. نقص طريقة اللعبة القصة الممزقة

أ. يتطلب وقتا طويلا نسبيا وإعداد دقيق.

ب. تميل ظروف الصف إلى أن تكون صاحبة ومزدحمة

٣. فوائد طريقة اللعبة القصة الممزقة

أ. يمكن للمعلم معرفة مستوى قدرات الطالبات

ب. يمكن للمعلم معرفة التماسك في المجموعة

ج. من السهل فهم الطالبات للمواد التي تمت مناقشتها

د. يكمل الطالبات بعضهم البعض في مجموعة

هـ. يصبح الغلاف الطبقي أكثر نشاطاً.

٧. تأثير لعبة القصة الممزقة للطالبات في تعليم فهم القراءة العربية

يمكن أن يكون الدافع لدى الطلاب في أنشطة التعلم هو أيضاً حث الطالبات

على فهم المواد التي يقدمها المعلم يتم تدريب الطالبات على فهم محتويات القراءة ليس

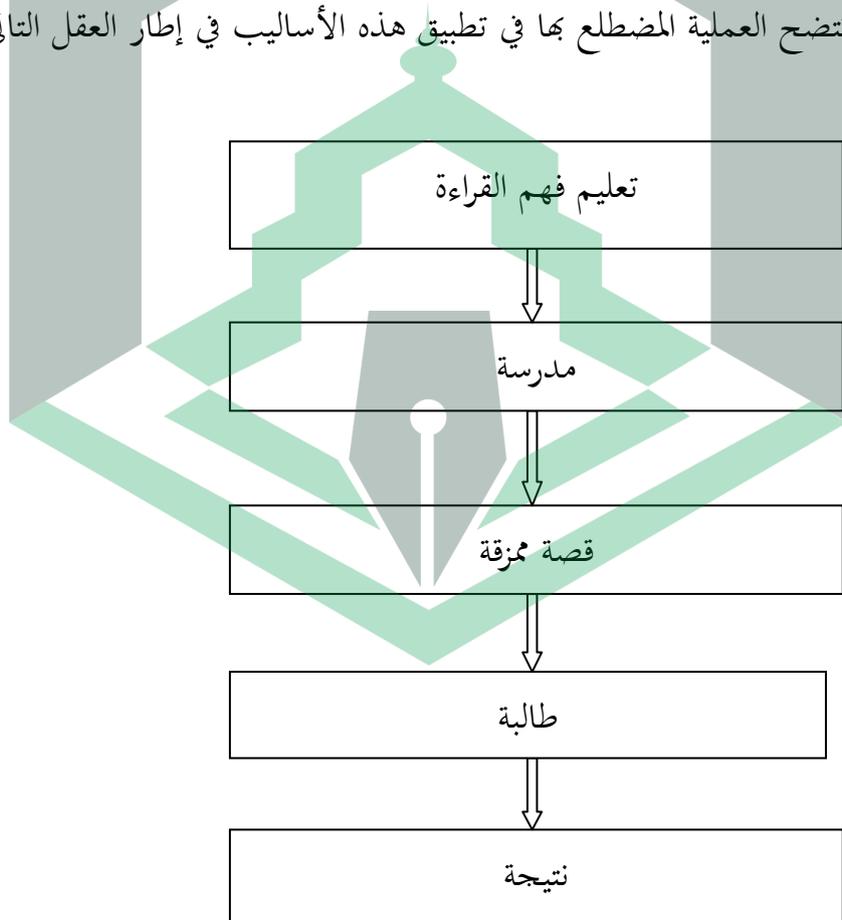
فقط على مستوى العالم، ولكن حتى أصغر الأجزاء يمكن في النهاية إعادة ترتيب القراءة

على مراحل. على أساس اهتمام الطلاب بالتعلم ، سوف يزيلون الضجر والملل عند التعلم.

٨. الإطار الفكري

إحدى طرق تحسين قدرة الطلاب على حل المشكلة العربية هي يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو وأساليب تعليم مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم من قبل الطلاب.

لجعل هذا يحدث يحاول الباحث إنشاء وتطبيق أساليب اللعبة للتحسين مهارة اختصاصي التوعية لطلاب في فهم إجادة القراءة في تعليم اللغة العربية. تتضح العملية المضطلع بها في تطبيق هذه الأساليب في إطار العقل التالي:



المبحث الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث باستخدام المدخل الكمي مع نوع البحث الميسر هو نوع البحث التجريبي. المنهج التجريبي هو البحث الذي يرى ويبحث موجوده العقب بعد موضوع يخضع التصرف على المتغير المستقل. هكذا، هذا البحث لغرض إلى معرفة الرابطة السبب والعاقبة.^{١٨}

في هذه الدراسة استخدمت تصميم البحث الكمي مع نماذج البحث يستخدم شبه نوع التجربة البحثية بسبب محدودية عدد الموضوعات التي سيتم دراستها، هذا النوع البحثي من تصميم البحث التجريبي في مجموعة واحدة هو مجموعة من التجارب التي قاست المتغير التابع ما قبل الإختبار ثم أعطت التحفيز ثم قياس مرة أخرى المتغير التابع (بعد الإختبار) دون أي مجموعة المقارنة.^{١٩}

الجدول ٣.١ تصميم البحث مجموعة واحدة الإختبار القبلي – الإختبار

البعدي

الإختبار القبلي	تطبيق التجربة	الإختبار البعدي
O ₁	X	O ₂

^{١٨} M.Subana – Sudrajat , *dasar-dasar penelitian ilmiah*, (Cet I ;Bandung :CV Pustaka Setia, ٢٠٠١) hal. ٣٩

^{١٩} Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, (Cet. VII; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), hal. ١٦١

X: تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة القصة الممزقة

O₁: قبل إعطاء المعاملة (الاختبار القبلي)

O₂: بعد إعطاء المعاملة (الاختبار البعدي)

٢. موقع البحث

هذا البحث متعمد في المدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو الذي موضوع على دائرة القرية طمفتك المنطقة وارا المدينة فالوفو. إماليصير الحد موقع البحث هو في الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو.

٣. السكان وعينة البحث

أ. السكان

السكان هو منطقة تعميم تتكون من: كائنات / موضوعات لها صفات وخصائص معينة وضعتها الباحثة لدراستها ثم استخلاص استنتاجات. ^{٢٠} السكان في هذه الدراسة هو طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو.

^{٢٠}Sugiyono, *metode penelitian pendidikan*, (cet. ١٥; Bandung: Alfabet, ٢٠١٢), h. ١١٧

ب. العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هؤلاء السكان.^{٢١} لذلك، يكون عدد السكان أقل من ١٠٠ ثم تكون العينة المستخدمة هي العينة المشبعة. استناداً إلى رأي سوغيونو الذي يقول إنه أخذ عينات مشبعة عندما يتم أخذ جميع أفراد السكان كعينة.^{٢٢}

٤. مصادر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي قراءة التعلم من خلال طريقة القصة الممزقة. الحصول على بيانات لنتائج الدراسة بناء على تقييم تعلم القراءة من خلال طريقة القصة الممزقة. مصادر البيانات البحث هو طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو كما موضوع البحث.

٥. الأداة البحث

الأداة البحث هو عامل مهم جداً إلى نشاط البحث، الأداة البحث هو أداة للباحث في جمع البيانات.^{٢٣}

تستخدم هذا ادوات البحث من بين أمور أخرى:

^{٢١} Ibid.h. ١١٨

^{٢٢} Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Cet.XVIII; Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), h. ٦٨.

^{٢٣} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta:PT Renika Cipta, ١٩٩٨) h. ١٧٧

١. ورقة اختبار

ورقة لاختبار هي أدوات البحث المستخدمة ليؤكد دور لعبة القصة الممزقة في تعليم القراءة. الأدوات المستخدمة هي نتائج الاختبار التي يصنع الباحثة. اختبار نتائج التعليم لاستخدامها في هذه الحث هو على شكل مقال. يستخدم الباحث لعبة من قصة الممزقة القراءة العربية في اختبار ما قبل وبعد الاختبار ليعمل هذه التجربة. ثم النجاح الطلاب في الاختبار القياسي والمؤشرات هي على النحو التالي:

٢. استبيان

استبيان هو أداة جمع الإخبار في شكل عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على الإخبار من المستجيب فيما يتعلق بالتقرير الأشياء الشخصية أو أشياء أخرى يعرفها.

٦. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث:

أ. المقابلة

المقابلة معهود لمعرفة ذلك المشكلات التي واجه الطلاب في عملية تعليم اللغة

العربية.

ب. توثيق

تقنية جمع البيانات مع الوثيقة هو ملحوظة الحادثة سجلات الأحداث التي مرت. وهكذا، نتائج البحث ستكون أكثر موثوقية إذا دعمت عن طريق وثيقة مكتوبة صور والأعمال القائمة. توثيق في هذا البحث الصورة خلال عملية التعلم تستخدم كعاضد البحث.

ج. الاستبيان

الاستبيانات التي يقوم بها المؤلفون هي أن يضع السؤال عدد الباحثة المرتبط بالمادة. شكل الاستبيان المباشر والمغلق ، يحتوي هذا الاستبيان على ١٠ بنود من بنود الأسئلة. يحتوي كل عنصر على ٤ إجابات بديلة، أي للحصول على درجة إجابة جيدة للغاية = ٤ ، درجة جيدة = ٣ ، درجة كافية = ٢ ، أقل درجة = ١

د. الاختبار

الاختبار هو أداة البحث المستخدمة لأكد الدورقصة الممزقة في رفع الفهم تعليم مهارة القراءة. ثم الاختبار الأولي (القبلي) سوف تعطى قبل اعطاء العلاج. بعد ذلك، سيعطي العلاج لغرض البحث، بعد ذلك يتم إعطاء الاختبار النهائي (البعدي) لمعرفة نتائج العلاج المقدم.

٧. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط تجميع يعتمد على المتغيرات وأنواع المستجيبين. لجدولة البيانات استنادًا إلى متغيرات جميع المستجيبين، لعرض بيانات كل متغير تمت دراسته،

وحساب الإجابة على صياغة المشكلة وإجراء الحساب لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها.
(سوغيونو ، ٢٠١٢ : ١٤٧).^{٢٤}

إن تقليل البيانات يعني تلخيص البيانات الكافية واختيار النقاط الأساسية والتركيز على النقاط الرئيسية. لتحليل قدرة الطلاب على الكتابة عن طريق وضع الحروف الكبيرة وهذا البحث يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي للبيانات الكمية. يقال للطلاب لإكمال الدراسة إذا كان الطالب قد استوفى القيمة (الحد الأدنى من معيار اكتمال) هو ٧٠



أبحاث قيمة بمعدل الطلاب

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

ملاحظات:

Mx: بمعدل

$\sum x$: عدد الدرجات (درجات) الطلاب الحاليين

N: عدد الدرجات نفسها

أبحاث عن قيمة النسبة المئوية لقدرة الطالب

$$P \frac{F}{N} \times 100 \%$$

ملاحظات:

P : النسبة المئوية سعى النسبة المئوية

^{٢٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), h. ٢٠٧

F : عدد الترددات / عدد الأفراد

N : نسبة النسبة المئوية^{٢٥}

رقم	قيمة رقمية	فئة	تردد	نسبة مئوية
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا		
٢	٨٠ - ٨٩	جيد		
٣	٧٠ - ٧٩	مقبول		
٤	٦٠ - ٦٩	ضعيف		
٥	٠ - ٥٩	راسب		
	جملة			

^{٢٥} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Ed. Ke I; Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), h. ٨١.

المبحث الرابع النتائج والمناقشة

أ. وصف المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو

١. موقع الجغرافي

أسس المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو في عام ١٩٨٣\١٩٨٢. في بدا تأسيسه, تلقى المعهد عدد ٥٠ طالبا مختص للبنين لفصل واحد وتم افشاحه رسميا في ذكرى ميلاد جمهورية أندونيسية ال- ٣٦ (١٧ أغسطس ١٩٨٢) للذكرى تقي وضعت في التعليم المدرس الدولة الدينية الستة فالوفو. في السنة الثانية (السنة الدراسيَّة ١٩٨٣ \ ١٩٨٤) بتحفيز من الفراد المجتمع الإسلامي وخاصة المقيمون في لووو، تلقى أيضا فصلا واحدا من قسم البنات بحسين طالبة. في سنة الدراسيَّة الجديدة ١٩٨٥ \ ١٩٨٦ تم افتتاح المعهد البنات وقعت في الشارع أنغرك فالوفو. واستعرض المعهد الحديث مرحلة العالية موقع المعهد البنات حوالي ٢ هكتار، وهو وقف من الدكتور الراحل فلماى تاندي احد مؤسس المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو. لذلك وجود المدرسة من المتوقع أن تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية وسوف تكون قادرة على المساعدة لتقي دراسة أو الدراسة بحيث يمكن توجيه مواهب ومهارات تقي بشكل جيد.^{٢٦}

^{٢٦} Dokumen Arsip Profil PMDS Palopo Tahun ٢٠١٥/٢٠١٦.

٢ . الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

صار المعهد الحديث نوعي جيّد واعتماد على النفس, وقادرة على المناقسة، فضلاً عن كونها مركز التربية الاسلامية وتطوير مسلم الايمان والعالم والعمال ويصبحوا مواطن مسؤولاً.

ب. الرسالة

- ١ . إعداد العوامل الذين لديهم الإيمان والتقوى
 - ٢ . صادق وأمن لحاجة التنمية
 - ٣ . خلق العوامل مؤهلة والمهنيين في الدين والمعرفة العامة
 - ٤ . إخراج الطالبات الاعتماد على النفس وقادرة على زيادة الزاد لترقية كرامتهنّ
 - ٥ . تغيير موقع الإنسان ليكون الأمة والدين
 - ٦ . ليكون مركزاً في تطوير العلوم والإيمان^{٢٧}
- ٣ . الهيكل التنظيمي المعهد الحديث داتوك سليمان
- وجود المعهد الحديث للبنات هو هيكل وعي للجيل في المستقبل للوطن والدين، وتقدّم المعهد في العلوم والتكنولوجي والعمل الصالح في تنظيم الأخلاق الطالبات الإسلامية الرعاية هي وسائل هام في التنظيمي لأن النجاح وفاضل التنظيمي متعلقة برعايته.

هيكل التنظيمي المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو على النحو التالي :

أ . مشرفون و الرئاستون المعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنات فالوفو

^{٢٧} Dokumen tata usaha pmds putri palopo

الجدول ٤.١

قائمة بأسماء المشرف بالمعهد - للبنات

المنصب	الإسم	رقم
مدير قسم البنات	الدكتور الحاج شريف الدين داود، MA	١
رئيس قسم المعهدي	الأستاذ الدكتور الحاج محمد سعيد محمود، Lc., MA	٢
نائب رئيس المعهدي	الحاج رقمان أر سعيد، Lc., M.Th.I	٣
القيادة الحرم المعهد للبنات	الدكتور الحاج حسابان طه، M.Ag	٤
مشرفة	مبشرة بكري، S.Sos.I., M.Pd.I	٥
مشرفة	الدكتوراندة الحاجة مهاجرة	٦
مشرفة	الدكتوراندة مناترة	٧
مشرفة	أرديانا، S.Pd	٨
مشرف	مسافر، S.Pd.I	٩
مشرفة	فوزية، S.Pd	١٠
مشرفة	فاطمة، S.Pd	١١
مشرفة	رتنا م جدار	١٢
مشرفة	حاتكا سومينا، S.Pd	١٣
مشرف	عارف الدين، S.Ag	١٤

مشرفة	نور أزمينا، S.Pd	١٥
مشرفة	رحمنية واج، S.Ag	١٦
مشرفة	نور كمالاوتي، S.S	١٧
مشرف	أحمد أنهوري، S.Pd	١٨
مشرفة	مرنياقي حالع، S.Pd	١٩
مشرفة	نور هاياتي عسمان، S.Pd.I	٢٠
مشرفة	نور فضيلة حسبي	٢١
مشرف	محمد عرفة شريف الدين، S.Pd.I	٢٢
مشرفة	نيلا فضيلة، S.Pd.I	٢٣
مشرفة	مسداينتي، S.Pd.I	٢٤
مشرفة	أسوة حسنة، S.Pd.I	٢٥

مصدر البيانات: إدارة المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو

٤. حالة المدرس

سوى المشرفين المذكورة أعلاه هناك هيكل لرعاية من التعليم الرسمي هو أن المدرسة العالية. كما هو الحال مع المدارس العمومية الأخرى.

في المعهد، مدير المعهد هو عنصر هام تلعب دورا كبيرا في ترقية نوعية التعليم. مدير المعهد رئيس للمعلمين والموظفين الإداريين في المعهد. المعلمون تلعب دورا مركزيا في التعليم. نوعية التربية في المعهد متعلقة بقدرة المعلم على القيام بواجباتهم.

وجود المعلمين والموظفين الإداريين في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات

فالوفو يمكن وصفها على النحو التالي:

أ. ناظر المدرسة العالية

الجدول ٤.٢

وظيفة	رقم التوظيف	اسم
مدير مدرسة العالية	١٩٦٨٠٦٠٧١٩٩١٠٣١٠١٤	محمد. سعيدى، S.Pd.,M.Pd

ب. أسماء المدرسين

الجدول ٤.٣

أسماء المدرسين

رقم	أسماء المدرسين	رقم التوظيف	وظيفة
١	سودرمان، S.T	١٩٦٩٠١٢٠٢٠٠٥٠٢١٠٠٣	نائب رئيس
٢	نوننا راضية أحمد، S.Pd	١٩٦٧١٠٠٥٢٠٠٦٠٤٢١٠٦	مدرسة
٣	عبد الوارث، S. Pd		مدرس
٤	درنياتي، S.Sos	١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٩٠٢٢٠٠١	مدرسة
٥	الدكتورندة ستي يمانج وهاب	١٩٦٢٠١١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠١	مدرسة
٧	الدكتوراندة الحاجة عارفة هاشم		مدرسة
٨	الدكتوراندوس الحاج بصري كستم، M.Pd.I		مدرس

مدرس	١٩٨٤٠٨٢٣٢٠٠٩٠٢١٠٠٥	S.Pd، عرفين اوي	٩
مدرسة		كبة إخوان يونس ، S.Si.,S.Pd	١١
مدرس		S. Pd.,M.Pd.I، مختار الهادي	١٢
مدرس		S.Pd، اروان اسحاق	١٣
مدرس	١٩٨٠١١٠٥٢٠٠٧٠١١٠٠٨	S.Pd.I، مسافر	١٤
مدرسة		همسوتشي	١٥
مدرس		S.Pd، ماشطة سفردى	١٦
مدرس		أحمد فطاني	١٧
مدرس		S.Ag، عارف الدين	١٨
مدرسة		S.Pd، سوفرياتى فترانج	١٩
مدرسة		S. Pd، تندرى جاييا	٢٠
مدرسة	١٩٧٠٠٦٣٠٢٠٠٥٠٢١٠٠٢	S.Ag، إندرا جوني سبتنج	٢١
مدرس	١٩٧١٠٦٢٣١٩٩٧٠٢١٠٠٢	S.Pd، حجاز طه	٢٢
مدرس		S.Pd، عقيل فتينارانج	٢٣
مدرس		S.Fil.,M.Pd، فخرى أنشه	٢٤

مدرس		عبد مهيمين، S.Pd.I.,M.Pd.I	٢٥
مدرسة		S.Pd.I، عارفة،	٢٦
مدرس		S.Kom، عبد حسنى،	٢٧
مدرسة		S.Sos، درنياقي،	٢٩

مصدر البيانات: إدارة المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو

ج. أسماء الموظفين لإدارة المعهد

الجدول ٤.٤

أسماء الموظفين لإدارة المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات

رقم	إسم	رقم التوظيف	وظيفة
١	الحاج بنواس, ب. أ		رئيس الإدارة
٢	ذوالفياني مرزوقى		عامه للحسوب
٣	رحمنيا وحي، S.Ag		أمين الصندوق

مصدر البيانات: إدارة المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو

وبالتالي إن المشرفين ومدير المدرسة والمعلمين والموظفين في معهد الحديث داتوك

سليمان للبنات فالوفو لهم دورا هام في رعاية وإشراف التعليم والتربية الطالبات. أن

يكون التعاون والتضامن بين الموظفين جيّد بعضهم البعض. وهذا هو الذي يصبح

معيارا في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو حتى وصل التعاون الجيد.

د. حال وسائل وبنية تحتية المعهد

البيان هي وسائل هام في عملية التعليم في الفصول والمدرسة كل. نظرا لأهمية البيان، وأحيانا مع عدم وسائل عملية التعليم متأخر وإدارة المدرسة لا يكون تماما. وبالتالي، سيظهر انواع الوسائل المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو عملية التعلم والتعليم.

وبالتالي كتب الباحث حال وسائل المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو على

النحو التالي:

الجدول ٥.٤

مباني المدرسة

رقم	نوع الغرفة	عدد	بيان/حالة
١	قاعة النظرية	٤	جيد
٢	مختبر العلوم	٢	جيد
٣	مختبر الحاسوب	١	جيد
٤	غرفة متعددة الأغراض	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	قاعة العمل	١	جيد
٧	تعاون إجتماعي	١	جيد
٩	غرفة المعلمين	١	جيد
١٠	غرفة الإدارة	٢	جيد
١١	غرفة إتحاد الطالبات	٢	جيد

جيد	٢	حمام / محاضرات المعلم	١٢
جيد	٣	حمام / محاضرات الطالبات	١٣
جيد	١	غرفة الصلاة	١٤
جيد	٥	بيت المدرسين	١٥
جيد	١٢	سكن الطالبات	١٦
جيد	١	وحدة الإنتاج	١٧

مصدر البيانات: إدارة المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو

وبالنظر إلى الجدول أعلاه، فمن الواضح أن الوسائل في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو له دور أساسي في تطوير التعلم وحتى دعم لإمكانيات التنمية والإبداع لدى الطالبات. وبالتالي وجود الوسائل في معهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو تدعم المعلمين والطالبات.

أما المدرس الذي يدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو هو مهيمن، س.أ.غ.م.أ. فيما يلي أسماء الطالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو.

الجدول ٤.٦

أسماء طالبات ٢ IPA XI

رقم	اسم	رقم	اسم
١	نور هداية نواوي	١٤	نور عائشة وحدانية
٢	دوي أمبارني	١٥	ديان نرجنة
٣	نور سوريا ديوي فراتوي	١٦	ألفة سوريابي
٤	موطية أمرينا	١٧	أندي فكري أماليا
٥	اليا نبيلة منسير	١٨	محزا نزار
٦	أرند أراني	١٩	سيلا نور أليفة
٧	حميرة إسماعيل	٢٠	أسماوتي أحمد
٨	سوتشي رحماداني شمس الدين	٢١	مغفرة حميد
٩	نور المفلحة إسماعيل	٢٢	ستي نورأوليا
١٠	فردا أماليا	٢٣	أليفة زهرا أفري ليا سهدي
١١	وحيوني حفيد	٢٤	سلفي نافيلا
١٢	إنداه	٢٥	زهرينا نور الفجرين
١٣	كرتيكا	٢٦	ستي أنغره مرليانا

إجراءات البحث

لتكون قادرة على معرفة فهم لتعليم اللغة العربية في الصف الصف الحادي عشر
قسم العلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة العالية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات
فالوفو ثم يتم تنفيذ عملية التعلم من خلال استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة.

١. التخطيط التجريبي

- أ. إعداد المواد التعليمية لتدريسها حول هذا الموضوع القراءة
- ب. إعداد المواد لاستخدامها في تطبيق طريقة الألعاب اللغوية
- ج. يصنع بإجراء اختبار مسبق و سؤال ما بعد الاختبار الذي سيتم استخدامه لمقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بعد استخدام تقنيات لعبة اللغة وقبل استخدامها.

٢. تنفيذ الإجراءات التجريبية بعد تحديد عينة البحث والتخطيط التجريبي، تنفيذ التجربة على النحو التالي:

- أ. شارك الباحث أسئلة الاختبار الأولي وشرح الإجراءات الخاصة بالإجابة على أسئلة الاختبار المسبق
- ب. أوضح الباحث قليلاً عن المادة التي كان سيتم تدريسها

الخطوات في عملية التعلم تستخدم طريقة لعبة القصة الممزقة

أ. يوصل المدرس ويشرح الغرض من التعلم عن طريق تحفيز الطالبات وإعداد الطالبات للاهتمام بالتعلم الذي سيتم شرحه.

ب. يشرح المعلم أساليب اللعبة التي سيتم استخدامها في قراءة وهي لعبة قصة ممزقة

ج. يقرأ المدرسة المادة ويقدم الباحثة وصفاً عاماً لمواد القراءة بحيث يكون لدى الطالبات صور أو فهم لمحتويات نص القراءة

د. المدرسة يقرأ مواد القراءة عن الهوايات والطالبات يستمعون إليها

هـ. يقسم المدرس الطالبات إلى عدة مجموعات ويتم إعطاء كل مجموعة قصة كاملة تم تقسيمها إلى أجزاء.

و. يتنافس الطالبات بسرعة على دمج القصص العشوائية في قصص كاملة

ز. ثم تقرأ كل مجموعة نتائج مناقشات كل منها

ح. يشارك المعلم أسئلة اختبار بعدى

باستخدام هذا الأسلوب لعبة القصة الممزقة الطالبات متحمسين جدا وحريصاً على المشاركة في التعلم، خاصةً مواد القراءة بينما في الاجتماع الأولي قبل استخدام لعبة اللغة حالة الطالبات أقل تحفيزاً وأقل حماساً في المشاركة في تعليم اللغة العربية.

المراقبة خلال عملية التعليم

الملاحظة هي نشاط يتم تنفيذه في وقت واحد مع تنفيذ الإجراءات من خلال النظر مباشرة في أنشطة عملية التعليم.

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء عملية التعلم، يتم الحصول على النتائج

التالية:

١. يتطلع الباحثة إلى إتقان الفصل في التدريس

٢. يبدأ الطالبات في فهم القراءة من خلال طريقة لعبة القصة الممزقة

٣. عند تقييم الإتقان في طريقة لعبة القصة الممزقة، شهدت قصة تعليم القراءة تحسناً جيداً جداً

إلى جانب ذلك ، كان الوضع عندما نُفذت لعبة سرد القصص جيداً جداً، وشعر الطالبات بأنهم أكثر حيوية لأن كل عنصر كان نشطاً في فهم المواد المقدمة للطالبات، وأولئك الذين لا يفهمون وما لا يفهمون عن مادة يطلبون من أولئك الذين هم أكثر تفهماً، وأولئك الذين يفهمون بشكل أفضل يفسرون ما يفهمونه. ويصبح التعليم أكثر متعة لأن الطالبات ليسوا مشغولين بأنهم مشغولون لترتيب قطع من الورق معاً. من أجل تعزيز التعاون بين الطالبات في كل مجموعة لتجميع القصص في قصة كاملة بحيث يتم إنشاء حافز تعليم الطالبات لأنه يمكن أن يقلل من تشبع الطالبات في تعليم اللغة العربية مادة القراءة بشكل خاص. بينما في الجلسة الأولى قبل استخدام لعبة اللغة كان وضع الطالبات أقل تحفيزاً وأقل حماساً في المشاركة في تعلم اللغة العربية. تسبب لأنها تشعر بالملل وأقل اهتماماً في تعليم القراءة.

الباحثة بإجراء البحث لأربعة اجتماعات، الاجتماع الأول الذي أعطاه الباحثة قبل الاختبار، الاجتماع الثاني للمدرسة للعبة التي سيتم لعبها في تعليم القراءة هو لعبة القصة الممزقة وإجراء العلاج لتنفيذ اللعبة، الاجتماع الثالث أعطى المدرسة اختبار بعدي و الاجتماع الرابع المدرسة يعطي استبيان

خطوات لمعرفة فعالية طريقة التعليم

١. المجال المعرفي

التغطية التي تقاس في المجال المعرفي هي:

أ. ذاكرة: وهي قدرة الشخص على التذكر. تتميز بالقدرة على تجميع القصص
الممزقة إلى قصة كاملة

ب. فهم: وهي قدرة شخص ما على فهم شيء ما. تتميز بالقدرة على ترجمة النص
العربي

ج. تطبيق: وهي القدرة على التفكير في الالتقاط والتطبيق الدقيق للنظرية والمبادئ
والرموز والمواقف الجديدة. تتميز بالقدرة على الاتصال والاختيار والتنظيم والنقل
والتجميع والاستخدام والتطبيق والتصنيف وتغيير الهياكل.

د. تحليل: تصبح القدرة على التفكير المنطقي في مراجعة حقيقة / كائن أكثر تفصيلاً .
تتميز بالقدرة على المقارنة والتحليل والعثور والتخصيص والتمييز والتصنيف

هـ. تركيب: القدرة على التفكير في دمج المفاهيم منطقيًا حتى تصبح نمطًا جديدًا .
تميزها القدرة على تجميع واستنتاج وإنتاج وتطوير وربط والتخصص.

و. تقييم: القدرة على التفكير لتكون قادرة على النظر في الحالات الداعمة ونظم
القيمة والأساليب والمشاكل والحلول باستخدام معايير معينة كمقياس. تميزها القدرة
على تقييم وتفسير ودراسة وتحديد.

٢. المجال العاطفي

أ. تلقي (الانتباه) بما في ذلك الحساسية للظروف والأعراض والوعي والاستعداد
وتوجيه الانتباه

ب. الاستجابة بما في ذلك الاستجابة السرية والاستعداد للرد والشعور بالرضا عن الاستجابة والامثال للوائح

ج. الاحترام ويشمل قبول قيمة وتحديد أولويات القيمة والالتزام بقيمة

د. التنظيم بما في ذلك وضع مفاهيم للقيم وفهم العلاقات المجردة وتنظيم أنظمة القيم

٣. المجال النفسي الحركي

أنشطة التعلم التي ترتبط في الغالب بالمجال النفسي الحركي هي الممارسة في القاعة / الميدان والعملية في المختبر. في الأنشطة العملية هناك أيضا المجالات المعرفية والعاطفية، ولكن فقط عدد قليل بالمقارنة مع المجال النفسي. قياس نتائج التعلم للنطاق النفسي النفسي باستخدام اختبارات الأداء أو أوراق المهام.

لى سبيل المثال، القدرات النفسية الحركية التي يتم تعزيزها في تعلم الرياضيات على سبيل المثال ترتبط بالقدرة على القياس (في وحدات معينة ، وحدات قياسية وغير قياسية) رسم أشكال هندسية (مسطح ومساحة بناء وخطوط وزوايا و إلخ) أو بدون أدوات. مثال آخر، يسترشد الطلاب بكفاءتهم فيما يتعلق بالقدرة على رسم شبكات من المكعبات. يمكن رؤية القدرة على طلاء الشباك في الحركي النفسي من حركات الطلاب في استخدام المعدات (المدى والحاكم) عند الرسم. من الناحية الفنية يمكن إجراء تقييم المجال النفسي عن طريق الملاحظة (تحتاج إلى ورقة مراقبة) واختبار الأفعال.

ب. نتائج اختبار الأدوات

١. نتائج الاختبار

واستنادا إلى البحوث التي تم القيام بها، والحصول على البيانات من بيانات البحوث. ثم يتم تحليل هذه البيانات للحصول على استنتاجات من نتائج البحوث. وتعطى الصك اختبارات كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢).

سيتم مكتوبة يلي بوضوح نتائج تحليل اختبار أداة.

الجدول ٤.٧

نتائج الاختبار القبلي والبعدي الفصل الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢)

رقم	اسم	قبل الاختبار		بعد الاختبار	
		قيمة	مستوى	قيمة	مستوى
١	نور هداية نواوي	٧٢	مقبول	٧٦	مقبول
٢	دوي أمبارني	٧٢	مقبول	٨٤	جيد
٣	نور سوريا ديوي فراتوي	٧٢	مقبول	١٠٠	جيد جدا
٤	موطية أمرينا	٨٠	جيد	١٠٠	جيد جدا
٥	اليا نبيلة منسير	٦٨	ضعيف	٨٠	جيد
٦	أرند أراني	٤٨	راسب	٩٢	جيد جدا
٧	حميرة إسماعيل	٤٨	راسب	٨٤	جيد
٨	سوتشي رحماداني شمس الدين	٧٢	مقبول	١٠٠	جيد جدا
٩	نور المفلحة أسماعيل	٦٠	ضعيف	٩٦	جيد جدا

١٠	فردا أماليا	٥٦	راسب	٩٦	جيد جدا
١١	وحيوني حفيد	٥٦	راسب	٩٦	جيد جدا
١٢	إنده	٥٢	راسب	٧٦	مقبول
١٣	كرتيكا	٥٢	راسب	٨٤	جيد
١٤	نور عائشة وحدانية	٦٠	مقبول	٨٤	جيد
١٥	ديان نرجنة	٤٨	ضعيف	١٠٠	جيد جدا
١٦	ألفة سورياني	٧٢	مقبول	١٠٠	جيد جدا
١٧	أندي فكري أماليا	٧٦	مقبول	٩٢	جيد جدا
١٨	محزا نزار	٤٤	راسب	٨٤	جيد
١٩	سيلا نور أليفة	٨٠	جيد	٩٦	جيد جدا
٢٠	أسماواتي أحمد	٦٠	مقبول	٨٤	جيد
٢١	مغفرة حميد	٥٢	راسب	٧٦	مقبول
٢٢	ستي نورأوليا	٨٠	مقبول	١٠٠	جيد جدا
٢٣	أليفة زهرا أفري ليا سهدي	٨٠	مقبول	٨٤	جيد
٢٤	سلفي نافيليا	٨٤	جيد	٩٦	جيد جدا
٢٥	زهرينا نور الفجرين	٨٤	جيد	٩٦	جيد جدا
٢٦	ستي أنغره مرليانا	٥٢	راسب	٨٨	جيد
مجموع		١٦٨٠		٢٣٤٤	
متوسط		٦٤,٦١٥٣٨٤٦١		٩٠,١٥٣٨٤٦١٥	

ويبين الجدول ٢٠٠٧ Microsoft Office Excel من نتيجة التحليل باستخدام

والنتائج قبل = ١٦٨٠ = بمتوسط = ٦٤,٦١ أعلاه الفرق بسيط بين نتائج الاختبار القبلي

والنتائج بعد = ٢٣٤٤ = بمتوسط = ٩٠,١٥

من أجل تسهيل مراقبة نتائج ما قبل الاختبار وبعد الاختبار للمجموعة التجريبية،

الجدول التالي:

الجدول ٤.٨

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي

بعد الاختبار		قبل الاختبار		درجة	مدى
نسبة مئوية	عدد الطالبات	نسبة مئوية	عدد الطالبات		
٥٤%	١٤	٠	٠	جيد جدا	٩٠ - ١٠٠
٣٥%	٩	٢٧%	٧	جيد	٨٠ - ٨٩
١١%	٣	٢٣%	٦	مقبول	٧٠ - ٧٩
٠	٠	١٢%	٣	ضعيف	٦٠ - ٦٩
٠	٠	٣٨%	١٠	راسب	٠ - ٥٩
١٠٠%	٢٦	١٠٠%	٢٦		عدد

من التحليل باستخدام Microsoft Office Excel ٢٠٠٧ ويبين الجدول أعلاه

أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كبير. عدد الطالبات الذين حصلوا على مستوى " جيد جدا " في مرحلة ما قبل الاختبار ٠ طالبة والطالبات في مرحلة ما بعد اختبار ١٤ . في الطالبات الذين يحصلون على مستوى "جيد" في اختبار ما قبل ٧ من الطالبات وعلى ٩ طالبة ما بعد الاختبار، الذين حصلوا على مستويات "مقبول" في الاختبار القبلي و ٦ طالبة في الاختبار البعدي ٣ و "ضعيف" مستوى ما قبل الاختبار ٣ الطالبات و ٠ طالبة ما بعد الاختبار. على مستوى تلقي "راسب" على الطالبات الاختبار القبلي ١٠ طالبة والاختبار بعد ٠ طالبة ثم قدم الباحثة نتائج الاختبار.

الجدول ٤.٩

عدد النتائج قبل وبعد الاختبار الفصل الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (٢)

رقم	Y	Y'	X	X'
١	٧٢	٥١٨٤	٧٦	٥٧٧٦
٢	٧٢	٥١٨٤	٨٤	٧٠٥٦
٣	٧٢	٥١٨٤	١٠٠	١٠٠٠٠
٤	٨٠	٦٤٠٠	١٠٠	١٠٠٠٠
٥	٦٨	٤٦٢٤	٨٠	٦٤٠٠
٦	٤٨	٢٣٠٤	٩٢	٨٤٦٤
٧	٤٨	٢٣٠٤	٨٤	٧٠٥٦
٨	٧٢	٥١٨٤	١٠٠	١٠٠٠٠
٩	٦٠	٣٦٠٠	٩٦	٩٢١٦
١٠	٥٦	٣١٣٦	٩٦	٩٢١٦
١١	٥٦	٣١٣٦	٩٦	٩٢١٦

٥٧٧٦	٧٦	٢٧.٤	٥٢	١٢
٧.٥٦	٨٤	٢٧.٤	٥٢	١٣
٧.٥٦	٨٤	٣٦.٠	٦.٠	١٤
١.٠.٠.٠	١.٠.٠	٢٣.٤	٤٨	١٥
١.٠.٠.٠	١.٠.٠	٥١٨٤	٧٢	١٦
٨٤٦٤	٩٢	٥٧٧٦	٧٦	١٧
٧.٥٦	٨٤	١٩٣٦	٤٤	١٨
٩٢١٦	٩٦	٦٤.٠	٨.٠	١٩
٧.٥٦	٨٤	٣٦.٠	٦.٠	٢٠
٥٧٧٦	٧٦	٢٧.٤	٥٢	٢١
١.٠.٠.٠	١.٠.٠	٦٤.٠	٨.٠	٢٢
٧.٥٦	٨٤	٦٤.٠	٨.٠	٢٣
٩٢١٦	٩٦	٧.٥٦	٨٤	٢٤
٩٢١٦	٩٦	٧.٥٦	٨٤	٢٥
٧٧٤٤	٨٨	٢٧.٤	٥٢	٢٦
٢١٣.٨٨	٢٣٤٤	١١٢٧٦٨	١٦٨.٠	عدد
٨١٩٥,٦٩	٩٠,١٥	٤٣٣٧,٢٣	٦٤,٦١	متوسط

الجدول ٤.١٠

عدد الانحرافات التربيعية عن بعد الاختبار و قبل الاختبار

بعد الاختبار		قبل الاختبار	
مجموع الانحراف ($\sum y$)	مجموع الانحراف ($\sum y$) ²	مجموع الانحراف ($\sum x$)	مجموع الانحراف ($\sum x$) ²
١٦٨٠	١١٢٧٦٨	٢٣٤٤	٢١٣٠٨٨

العرض التقديمي في الجدول أعلاه مبلغ ما بعد الاختبار ومرحلة ما قبل الاختبار .

ثم قام الباحثون بإدخال نتائج الجدول إلى الصيغة التالية:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{2344}{26} = 90,15$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 213088 - \frac{(2344)^2}{26}$$

$$= 213088 - \frac{5494336}{26}$$

$$= 213088 - 211320,6$$

$$= 1768,38$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N} = \frac{1680}{26} = 64,61$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 112768 - \frac{(1780)^2}{27} \\ &= 112768 - \frac{2824400}{27} \\ &= 112768 - 104603,7 \\ &= 8114,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{n-2}\right)\left(\frac{1}{N}\right)}} \\ t &= \frac{90,10 - 74,71}{\sqrt{\left(\frac{1768,38 + 8114,2}{27-2}\right)\left(\frac{1}{27}\right)}} \\ &= \frac{20,04}{\sqrt{\left(\frac{9982,58}{25}\right)\left(\frac{1}{27}\right)}} \\ &= \frac{20,04}{\sqrt{\frac{366,34}{27}}} \\ &= \frac{20,04}{\sqrt{13,57}} \\ &= \frac{20,04}{3,68} = 5,44 \end{aligned}$$

$$db = (N - r) = 27 - 2 = 25$$

$$t_{tabel} = 0,010 \text{ (1\%/0,05)}$$

$$0,404 \text{ (0\%/0,01)}$$

٢. اختبار الفرضية

في اختبار هذه الفرضية المستخدمة في اختبار لأن البيانات تأتي من السكان الموزعة العادي.

استنادا إلى اختبار الفرضية التي تم القيام بها، تم الحصول عليها $t_{hitung} = 11,46$ و

$t_{tabel} = 0,515$ = على مستوى كبير ١% مع $db = (N - 2) = 24 - 2 = 22$

معايير الاختبار. H_0 مقبولة إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$.

ثم يتحقق الباحثة من النتائج في قائمة الحريات (*degrees of freedom*) من t_{tabel}

$= 0,515$ = على مستوى كبير ١% و $0,404$ في مستوى الدلالة ٥% لأن النتائج

$= 11,46$ أكبر من نتيجة ٥% $= 0,404$ وكذلك على مستوى ١% $= 0,515$

ولذلك $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فإنه يمكن استنتاج أن H_0 رفض وقبول H_1 تقبل وهذا

يعني أن هناك اختلافات نتائج تعليم الطالبات اللغة العربية قبل استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة و مع تعلم الطلاب تعلم اللغة العربية بعد استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة.

٣. نتيجة الاستبيان / الاستبيان .

في المناقشة السابقة، يظهر أن نتائج اختبار طريقة لعبة القصة الممزقة في تحسين

مهارة قراءة لدى الطالبات. هنا هو نتيجة الاستبيان / الاستبيان بعد استخدام طريقة

لعبة القصة الممزقة.

الجدول ٤-١١

مارأيك في دروس اللغة العربية في الصف الحادي عشر

إجابة المستطلعين	تردد	عرض
من الصعب جدا	١	٤%
صعب	٧	٢٧%
سهل	١٦	٦١%
سهل جدا	٢	٨%
عدد	٢٦	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ١ في الصف الحادي عشر في المعهد الحديث داتوك سليمان

للبنات فالوفو مجموعة تجريبية في السنة ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه، فمن المعروف أن رأي الطالبات حول درس اللغة العربية في الحادي عشر. وينظر هذا مع ١ طالبة (٤%) أجابوا عن " من الصعب جدا " و ٧ طالبات (٢٧%) أجابوا عن "صعب"، و ١٦ طالبة (٦١%) أجابوا "سهل" و ٢ طالبات (٨%)، أجابوا "بسهولة جدا. إذا كان غالبية الطلاب (الطلاب) يقولون "سهل" مع طريقة التعلم التي يطبقها المعلم، فإن هذا سيحقق أثرا إيجابيا على أهداف التعلم، وخاصة على تحسين إتقان القراءة العربية.

الجدول ٤-١٢

ما رأيك في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة القصة الممزقة

إجابة المستطلعين	تردد	عرض
جيد جدا	١١	٤٢%
جيد	١٣	٥٠%
مقبول جيد	٢	٨%
ليست جيدة	٠	٠
عدد	٢٦	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم. ٢ على طالبات الصف الحادي عشر في المعهد الحديث

داتوك سليمان للبنات فالوفو مجموعة تجريبية في السنة ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه، فمن المعروف أن رأي الطالبات حول درس اللغة

العربية الحادي عشر مع طريقة لعبة القصة الممزقة. وقد رأى ١١ طالبات (٢٤٪) أجابوا

"جيد جدا"، و ١٣ طالبات (٥٠٪) أجابوا على "جيدة" ٢ طالبات (٨٪) قالوا "مقبول

جيد". و . طالب أجابوا "ليس جيدا. إذا كان غالبية الطلبة (الطلبة) يقولون "جيد"

مع طريقة التعلم التي يطبقها المعلم، فإن ذلك سيحقق أثرا إيجابيا على أهداف التعلم،

وخاصة على تحسين إتقان القراءة العربية.

الجدول ٤-١٣

هل طريقة لعبة القصة الممزقة تستطيع ترقية حافظك في تعلم اللغة العربية في مادة
القراءة

إجابة المستطلعين	تردد	عرض
ترفع جدا	٩	٣٤,٦%
ترفع نسبيا	١٥	٥٧,٧%
ترفع قليلا	٢	٧,٧%
لا ترفع	٠	٠
عدد	٢٦	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٣ على طالبات الصف الحادي في المعهد الحديث داتوك سليمان

للبنات فالوفو مجموعة تجريبية في السنة ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه طريقة لعبة القصة الممزقة لترقية حافظك في تعلم اللغة العربية. وظهر ذلك من المستجيبين الذين ذكروا أنه مع تنفيذ طريقة لعبة القصة الممزقة يتم زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية من قبل ٩ طالبات (٣٤٪) أجابوا "ترفع جدا" ١٥ طالبة (٥٧,٧٪) أجابن "ترفع نسبيا" ٢ طالب (٧,٧٪) أجابوا "ترفع قليلا".

الجدول ٤-١٤

هل كان تعليم اللغة العربية مع طريقة لعبة القصة الممزقة تستطيع رفع قدرة مهارة

القراءة

إجابة المستطلعين	تردد	عرض
ترفع جدا	١٠	٣٨%
ترفع نسبيا	١٥	٥٨%
ترفع قليلا	١	٤%
لا ترفع	٠	٠
عدد	٢٦	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٤ على طالبات الصف الحادي عشر الحادي في المعهد الحديث داتوك

سليمان للبنات فالوفو مجموعة تجريبية في السنة ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه طريقة لعبة القصة الممزقة لترقية القدرة على قراءة النصوص العربية. وظهر ذلك من المستجيبين الذين ذكروا أنه مع تنفيذ طريقة لعبة القصة الممزقة يتم زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية من قبل ١٠ طالبات (٣٨٪) أجابوا " ترفع جدا " ١٥ طالبة (٥٨٪) أجابن " ترفع نسبيا " ١ طالب (٤٪) أجابوا " ترفع قليلا. من البيانات المذكورة أعلاه طريقة لعبة القصة الممزقة من الطلاب هو زيادة كبيرة

الجدول ٤-١٥

هل تنتبه للمعلم عند تدريس اللغة العربية مع طريقة لعبة القصة الممزقة

إجابة المستطلعين	تردد	عرض
انتباه جدا	١٥	٤٧,٣٦%
كاف انتباه	٩	٤٢,١٠%
أقل انتباه	٢	١٠,٥٢%
لا انتباه	٠	٠
عدد	٢٦	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٥ على طالبات الصف الحادي في المعهد الحديث داتوك سليمان

للبنات فالوفو مجموعة تجريبية في السنة ٢٠١٨

ويبين الجدول أعلاه أن الفتيات يشعرن بقلق بالغ إزاء المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية. وظهرت الدراسة من ١٥ طالبة (٥٧,٧٪) أجابت المحييات ب " انتباه جدا"، و ٩ طالبة (٤٢,١٠٪) أجابن على " كاف انتباه"، أجاب ٢ طالبتان (١٠,٥٢٪) بأنه "أقل انتباه من البيانات المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج بأن استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة يمكن أن يجذب الطلاب إلى إيلاء اهتمام للمعلمين في تدريس اللغة العربية.

الجدول ٤-١٦

هل تسهل طريقة لعبة القصة الممزقة على فهم المواد العربية

إجابة المستطلعين	تردد	عرض
مساعدة جدا	١٥	٥٨%
كاف مساعدة	١١	٤٢%
أقل مساعدة	٠	٠
لا مساعدة	٠	٠
عدد	٢٦	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٦ على طالبات الصف الحادي عشر في المعهد الحديث داتوك سليمان

للبنات فالوفو مجموعة تجريبية في السنة ٢٠١٨

ويبين الجدول أعلاه أن طريقة لعبة القصة الممزقة يجعل من السهل على الطلاب فهم المواد العربية. وقد استجابت ١٥ طالبة (٥٨٪) "مساعدة جدا"، و ١١ طالبة (٤٢٪) (أجابن على "مساعدة كافية"، وأجاب ٠ الطالبات بأنه "أقل فائدة". من البيانات المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة يمكن أن تسهل الطالب في تعلم اللغة العربية ومساعدة ما يكفي من الطالب في فهم اللغة العربية.

الجدول ٤-١٧

هل طريقة لعبة القصة الممزقة مساعدتك على ترجمة القراءة العربية

إجابة المستطلعين	تردد	عرض
مساعدة جدا	١٢	٤٦%
كاف مساعدة	١٤	٥٤%
أقل مساعدة	٠	٠
لا مساعدة	٠	٠
عدد	٢٦	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٧ على طالبات الصف الحادي عشر في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو مجموعة تجريبية في السنة ٢٠١٨

ويبين الجدول أعلاه أن طريقة لعبة القصة الممزقة على ترجمة القراءة العربية. وهذا ما يلاحظ من ١٢ طالبة (٤٦٪) أجابوا بأنهم "مساعدة جدا"، و ١٤ طالبات (٥٤٪) أجابوا على "مساعدة كافية"، وأجاب طالب ٠ عن "أقل فائدة". من البيانات المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة في تعلم اللغة العربية مفيد جدا في قراءة النص العربي.

الجدول ٤-١٨

هل أنت قادرة على تجميع القطعة الممزقة من النص بشكل جيد

إجابة المستطلعين	تردد	عرض
قادرة جدا	١٦	٦١%
كاف قادرة	٨	٣١%
أقل قادرة	٢	٨%
لا قادرة	٠	٠
عدد	٢٦	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٨ على طالبات الصف الحادي عشر في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو مجموعة تجريبية في السنة ٢٠١٨

ويبين الجدول أعلاه أن استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة يمكن للطالبات ترتيب نصوص عشوائية بشكل جيد. هذا يمكن أن ينظر إليه من ١٦ طالبات (٦١%) أجاب المستفتي "قادر جدا"، و ٨ طالبات (٣١%) أجاب المستفتي "كاف قادر" و ٢ طالبان (٨%) أجاب المستفتي "أقل قادر" من البيانات الواردة أعلاه يمكن استنتاج ذلك استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة يمكن للطالبات ترتيب نصوص عشوائية بشكل جيد.

الجدول ٤-١٩

هل تحب طريقة لعبة القصة الممزقة التي يستخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية

إجابة المستطلعين	تردد	عرض
حب جدا	١٦	٦١,٥%
يكفي الحب	١٠	٣٨,٥%
أقل الحب	٠	٠
لا حب	٠	٠
عدد	٢٦	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٩ على طالبات الصف الحادي عشر في المعهد الحديث داتوك سليمان

للبنات فالوفو مجموعة تجريبية في السنة ٢٠١٨

ويبين الجدول أعلاه أن طريقة لعبة القصة الممزقة في التعلم العربي مفضلة من قبل

الطلاب. وهذا ما يتضح من ١٦ طالبات (٦١,٥%) أجابوا بأنهم "حب جدا"، و ١٠

طالبا (٣٨,٥%) أجابوا "يكفي الحب"، و ٠ من الطلاب أجابوا بأنهم "أقل حفا". من

البيانات المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة في تعلم

اللغة العربية يحب جدا من قبل الطالبات.

الجدول ٤-٢٠

المهمة التي يحبها معظم الطالبات

المستطلعين الإجابة	تردد	عرض
ترجمة	١٤	٥٤%
تطوير الجمل	٩	٣٤%
الجملة الانتهاء	٢	٨%
حرف العلة/ إعطاء صف	١	٤%
عدد	٢٦	١٠٠٪.

استبيان مصدر البيانات رقم ١٠ على طالبات الصف الحادي عشر في المعهد الحديث داتوك

سليمان للبنات فالوفو مجموعة تجريبية في السنة ٢٠١٨

ويبين الجدول أعلاه أن ١٤ طالبة (٥٤٪) أجابن على "الترجمة"، و ٩ طلاب

(٣٤٪) أجابوا على "الجملة المؤلفة"، و ٢ طالبات (٨٪) أجابن على "استكمال الحكم"

و ١ (٤٪) أجابوا على "إعطاء الخط / الحركات".

ج. مناقشة نتائج البحث.

من نتيجة التحليل باستخدام ٢٠٠٧ microsoft office excel ، نتيجة print

out أول (انظر المرفق) من الجدول عدد الطالبات اللواتي حصلن على النتيجة في فئة

جيدة للاختبار القبلي هناك ٠ فتيات، وبعد الاختبار ١٤ أشخاص، لاختبار ما قبل ٧

أشخاص واختبار ما بعد ٩ شخصا، والذي يحصل على فئة كافية لاختبار قبلي ٣

شخصاً واختبار بعدى ٠ شخصاً، حصلت على فئة، والتي تحصل على فئة أقل
لاختبار ما قبل الاختبار ١٠ شخصاً وما بعد الاختبار ٠، الذي يحصل على فئة أقل
جداً لاختبار ما قبل ٦ أشخاص وما بعد الاختبار ٠.

وبناءً على نتائج البحث الذي تم وصفه أعلاه ثم الوصفي، نتيجة تعليم اللغة
العربية طلاب الصف الحادي عشر الحديثة بيزنترن داتوك سليمان ابنة على الاختبار
القبلي الذي لا يستخدم طريقة لعبة القصة الممزقة الأسلوب بمتوسط ٦٤.٦١ واستناداً
إلى نتائج البحث عن وظيفة - الاختبار بعد استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة بمعدل
٩٠,١٥. على مستوى كبير من ٠.٥١٥ = ٠.١ وعلى مستوى ٠.٤٠٤ = ٠.٥.

بسبب $t_{hitung} > t_{tabel}$ يمكن الاستنتاج أن H_0 رفضت و H_1 قبلت. وهذا
يعني أن هناك اختلافات في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطالبات قبل استخدام
استراتيجية لعبة القصة الممزقة مع نتائج تعليم اللغة العربية الطالبات بعد استخدام
استراتيجية طريقة لعبة القصة الممزقة.

وتعزز النتائج أيضاً نتيجة التحليل الإحصائي الاستدلالي لفرضية الاختبار
باستخدام $uji-t$ هي $t_{tabel} = ٠,٥١٥$ على مستوى كبير من ١% و ٤٠.٤٠ عند
مستوى دلالة قدره ٥٠%. لأن النتيجة t الإحصائية = ١١,٤٦ أكبر من مستوى =
١% ٠.٥١٥ وكذلك على مستوى ٥% = ٠,٤٠٤. ومن المعروف أن هناك فرقاً بين
نتيجة التعليم للغة العربية الحادي عشر الحديثة بيزنترن داتوك سليمان ابنة فالوفو بعد
استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة. مع نتيجة لتعليم اللغة العربية الحادي عشر الحديثة
بيسانترن داتوك سليمان بوتري بالوبو قبل استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة.

وقد تم تعزيز نتائج هذه الدراسة من خلال نتائج الاستبانة بعد استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة ، وقد بينت نتائج الاستبانة أن الطريقة المطبقة هي طريقة لعبة القصة الممزقة فعالة جدا في تحسين مهارة اللغة العربية وخاصة في زيادة إتقان قراءة الصف العربي الحادي عشر العلوم الطبيعية الحديثة بيسانترن في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو.

هنا هو الاستبيان الذي يبين أن هذه الطريقة فعالة في تحسين إتقان قراءة الفتيات، من بين أمور أخريك:

١. الطالبات يحبون طريقة لعبة القصة الممزقة
٢. يمكن لطالبات فهم نص القراءة بسهولة
٣. يمكن لطالبات إتقان المفردات بشكل جيد
٤. مهارات القراءة والفهم باللغة العربية للطلاب في كل مرة يتحسن فيها الاجتماع وأكثر

واستنادا إلى نتائج التحليل الذي تم الحصول عليه، يكفي دعم النظريات التي تم طرحها في دراسة النظرية ومن الملاحظات التي أجراها الباحثون باستخدام طريقة لعبة القصة الممزقة، عندما ينظر إليها من مشاركة الطلاب من عملية التعلم، في وقت التجربة، اتضح التعلم باستخدام طريقة لعبة القصة الممزقة تظهر تأثيرا كبيرا، ويمكن للطلاب التعلم على نحو فعال. يمكن لطريقة لعبة القصة الممزقة تحسين مهاراتهم وخاصة في تحسين إتقان القراءة العربية في النصوص العربية، وخاصة للطلاب ذوي القدرة المنخفضة، وجعل الطلاب سعداء لتعلم اللغة العربية.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

واستناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، تقدم الباحثة خلاصة البحث كما يلي:

١. أولاً، الباحثة يفرق الإختبار القبلي وبعد ذلك بعد ذلك شرح الباحثة المواد التي سيتم مناقشتها وشرح لعبة التي سيتم استخدامها في تعليم القراءة وبعد ذلك يقسم الباحثة عدة مجموعات ويتم إعطاء كل مجموعة نصاً تم قصه إلى أجزاء ثم يقرأ الباحثة المادة ويقدم الباحثة وصفاً عاماً لمواد القراءة بحيث يكون لدى الطالبات صور أو فهم لمحتويات نص القراءة وبعد ذلك يقرأ الطالبات عمل مجموعاتهم الخاصة ثم الباحثة يفرق الإختبار البعدي.

٢. متوسط قيمة نتيجة الاختبار السابقة لتعليم اللغة العربية من الدرجة الحادية عشرة العلوم الطبيعية في المعهد الحديث داتوك سليمان للبنات فالوفو الدرس العام ٢٠١٩/٢٠١٨ هو نتيجة قيمة الاختبار السابقة = ١٦٨٠ بمتوسط = ٦٤,٦١ قبل استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة ، ثم متوسط قيمة الاختبار البعدي بعد استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة هو = ٢٣٤٤ بمتوسط =

وهذا يدل على وجود فرق واضح قبل استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة وبعد استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة ، لأن نتيجة تجربة ما بعد الاختبار أكبر من نتيجة الاختبار السابقة.

٣. قبل استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة الطالبات ليست مهتمة ويشعر بالملل لتعلم اللغة العربية خاصة قراءة المواد لذا فإن درجة الاختبار السابقة أقل من المتوسط ٦٤,٦١, بعد استخدام أسلوب طريقة لعبة القصة الممزقة المسيل للدموع الطالبات أكثر اهتماما وروح التعلم بحيث تزيد قيمة وظيفة الاختبار مع متوسط القيمة ٩٠,١٥ خلال عملية التعلم باستخدام طريقة لعبة القصة الممزقة واختتم أن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة القصة الممزقة كان ناجحًا، من خلال النظر في الاختلافات في درجات الطالبات قبل وبعد استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة لذا فإن استخدام طريقة لعبة القصة الممزقة فعال.

ب. لإقتراحات

واستنادا إلى الاستنتاجات التي تم الحصول عليها في هذه البحث يقترح الأشياء التالية:

١. في محاولة لترقية إتقان فهم نصوص القراءة العربية، تكون الطالبات في مجال تعلم اللغة العربية بشكل خاص من المتوقع أن يكون مدرس لغة عربية يمكن أن يحفز الطلاب على دعم تحسين نتائج التعلم باللغة العربية

٢. لترقية إتقان اللغة العربية في مواد القراءة ومن المتوقع أن يقوم المدرس بإجراء أنشطة تعليمية وتعليمية من أجل تحسين أو تحديد كيفية التعلم واستخدام طريقة أو استراتيجيات تعلم أكثر إثارة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل في تلقي الدروس العربية خصوصا في مادة القراءة وتقديم حافز يتعلق بالدروس العربية

بحيث يكون لدى الطلاب إدراك إيجابي وحب لأخذ الدروس وهناك ميل ليكونوا مستعدين للتعلم.

٣. للمدرسين، وخاصة مدرسي المواد ومجالات الخبرة من أجل النظر في العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، كلاً من العوامل الداخلية والخارجية.

٤. إلى جانب الآباء والأمهات، من أجل إعطاء المزيد من الاهتمام على تعليم الأطفال (الطلاب) لتوفير دائماً الدافع للتعليم دائماً وموقفاً إيجابياً تجاه تعليم اللغة العربية من أجل تحقيق النتائج المرجوة.

٥. بالنسبة للطالبات، وخاصة في حديثي داتوك سليمان بوتري بالوبو لإيلاء الاهتمام لكيفوكوسانيا في تعلم اللغة العربية والموضوعات مجال الخبرة وذلك للحفاظ على أو تحسين نتائج التعلم التي تم تحقيقها.



المراجع

أ. المراجع الإندونيسية

- Ihsan Fuad, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (cet. Ke-4; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), h.1
- Hasanuddin Irfan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet, Oktober 2010; LPS-STAIN Palopo
- Al- Imam Abul Fida Ismail Ibnu Katsir Ad-Dimasyqi, *Tafsir Ibnu Katsir* h.189
- Fakhrurozi Aziz & Mahyudin Ertta, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 2, Jakarta: 2012)
- Kholid Idam “Ekperimentasi Metode Permainan Edukatif Tipe Game Broken Square Dalam Pembelajaran Qira’ah Kelas X MAN Popongan Kabupaten Kelaten” Skripsi (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012)
- Rahmawati Annisa, *Efektivitas Metode Qawaid Tarjamah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI PMDS Putri Palopo*, Skripsi (Palopo : STAIN Palopo, 2014)
- Susanti May Lani. 2011. *Efektivitas, Efisiensi dan Produktivitas*. (Online). Tersedia: http://maylanisusanti.blogspot.com/2013/04/efektivitas-efisiensi-produktivitas_27.html. diakses pada tanggal 10 mei 2018 jam 12.23
- Baradja, *Kapita Selektif Pengajaran Bahasa*, (cet. 1, Malang : Ikip Malang, 1990), h 121
- Mu’in Abdul, *Analisis Kontraktif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia*, (Cet. 1; Jakarta : PT. Pustaka Al Husna Baru, 2004), h 171
- Khalilullah M., *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (cet. 15; Bandung: Alfabet, 2012), h. 117
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Cet. XVIII; Bandung: Alfabeta, 2011), h. 68.

Arikunto Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta:PT Renika Cipta, ١٩٩٨)
H. ١٧٧

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), h. ٢٠٧.

Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Ed. Ke I; Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), h. ٨١.

ب. المراجع العربية

طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي " اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدریسة " (الناشر. دار الشروق: الطبعة العربية الأولى الإصدار الثاني)، ١٠٥





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah : Pesantren Modern Datok Sulaiman (PMDS) Putri
Palopo

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Materi Pokok : الهوايات

Sub Keterampilan : قراءة

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

MEMBACA/QIRA'AH

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الهوايات

B. KOMPETENSI DASAR

Membaca nyaring huruf hijaiyyah, kata, frase dan kalimat tentang suatu kegiatan keagamaan dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat Membaca potongan-potongan kalimat
2. Siswa dapat Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
3. Siswa dapat Membaca teks wacana tulis tentang hobi
4. Siswa dapat Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang hobi

☞ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

➤ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bacaan tentang hobi

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

Tanya jawab

Games

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (1 x 40 menit)

- **Kegiatan awal**
 - Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama.
 - Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan
- **Kegiatan inti**
 - Guru melakukan Pre-Test
 - Guru memberikan materi tentang hobi dan siswa memperhatikan materi tersebut
- **Kegiatan penutup**
 - Guru menyampaikan permainan yang akan diterapkan pada pertemuan selanjutnya
 - Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
 - Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Pertemuan ke-2 (2 x 45 menit)

• Kegiatan awal

- Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama.
- Menanyakan kepada siswa tentang **الهوايات**
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

• Kegiatan inti

- Guru mengulang penjelasan materi kepada siswa tentang **الهوايات** yg telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya
- Guru menjelaskan cara bermain menggunakan teknik sobekan cerita dalam pembelajaran qira'ah.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru membacakan cerita yang akan di susun
- Siswa beradu cepat memasangkan sobekan cerita /cerita acak tentang **الهوايات** menjadi cerita yang utuh (*eksplorasi*)
- Siswa Mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing secara lisan
- Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang **الهوايات** (*Elaborasi*)
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (*elaborasi*)
- Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan **الهوايات** (*Konfirmasi*)

• Kegiatan penutup

- Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran
- Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah.

- Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Pertemuan ke-3 (2 x 45 menit)

- **Kegiatan awal**
 - Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama.
 - Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan
- **Kegiatan inti**
 - Guru membahas kembali materi qira'ah
 - Guru memberikan Post-Test
- **Kegiatan penutup**
 - Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah.
 - Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
 - Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku paket Bahasa Arab
 Teks wacana tentang **الهوايات**

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Religius, Jujur,	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca suatu paragraf 	Tes tulis	Pilihan ganda	Jawablah pertanyaan

Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab	sederhana tentang hobi dengan makhroj dan intonasi yang benar • Mampu memahami bacaan tentang hobi • Menjawab pertanyaan wacana tulis			wacana tulis tentang hobi
---	---	--	--	------------------------------

Palopo, November 2018

Mengetahui

Guru Bidang Study Bahasa Arab

Mahasiswa

Abd. Muhaemin, S.Ag., M.A

Siti Solehah

NIP. 1978.042420.031210.04

NIM. 141680024

الهوايات

اسمى علي، انا طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بجاكرتا الجنوبية. عندي هوايات كثيرة، مثل الحاسوب والقراءة والرياضة البدنية ومشاهدة كرة القدم والرسم. كل يوم، انا أحب الذهاب إلى مكتبة المدرسة لقراءة الكتب والجريدة والمجلات. وأنا أفضل قراءة التاريخ العالمي، أقرأ كتابًا من الكتب ثم أخصه وأعطي المدرس المشرف التلخيص، يقرأ المدرس المشرف التلخيص ثم أنا قشهُ عن محتوي الكتاب.

أنا أرجع من المدرسة في الساعة الثانية بعد الظهر ثم أستريح ساعة حتى يحون وقت العصر وأصلي العصر ثم أذهب إلى الملعب وألعب كرة القدم مع أصدقائي في القرية. حان وقت العشاء أنا أذهب إلى المسجد لصلاة العشاء جماعة ثم أذكر ذروسي إلى الساعة التاسعة ليلاً وأشاهد كرة القدم في تليفزيون.

لي أخت، اسمها فاطمة، لها هوايات أيضاً. من هواياتها الرسم. هي تحب أن ترسم بالمدرسة الملونة. هي ترسم الحيوان مثل الفيل والبقرة والغنم وغيرها. وهي ترسم الطبيعة والمناظر أيضاً. وعندي أخ صغير اسمه أحمد، له هوايات كثيرة. ومن هواياته المراسلة وتنس الطاولة وكرة السلة وكرة الطائرة والتصوير والصحافة. هو يحب أن يكتب الرسالة إلى أصدقائه. وفي أوقات الفراغ يلعب أحمد مع أصدقائه في تنس الطاولة وكرة السلة وكرة الطائرة. يستعمل أحمد آلة التصوير ويصورها الطبيعة والمناظر والناس.

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

PADA PENELITIAN PMDS PUTRI PALOPO

Petunjuk mengerjakan

1. Tulislah nama kelas, kelas, dan tanggal pelaksanaan tes pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat dan jawablah dengan tepat
3. Setelah selesai, kumpulkan lembar soal beserta lembar jawaban

ضع علامة الضرب () على حرف أ, ب, ج, او د امام اصح اجابة !

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C, atau D di depan jawaban yang benar!

١. أَيْنَ مَدْرَسَةُ عَلِيٍّ؟

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكْرَتَا الْعَرَبِيَّةِ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سُورَبَايَا الْجُنُوبِيَّةِ

ج. فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ

د. فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكْرَتَا الْجُنُوبِيَّةِ

٢. مَا هَوَايَاتُ عَلِيٍّ؟

أ. الْحَاسُوبُ وَمُشَاهَدَةُ كُرَّةِ الْقَدَامِ وَالرَّسْمُ وَالْقِرَاءَةُ وَالرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةِ

ب. الْحَاسُوبُ وَعَنِي وَالرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةِ وَمُشَاهَدَةُ كُرَّةِ الْقَدَامِ وَالرَّسْمُ

ج. الْحَاسُوبُ وَالْقِرَاءَةُ وَالرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةِ وَمُشَاهَدَةُ كُرَّةِ الْقَدَامِ وَالرَّسْمُ

د. الْحَاسُوبُ وَالْقِرَاءَةُ وَالرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةِ وَ طَبْخُ وَالرَّسْمُ

٣. وَأَنَا أَفْضَلُ قِرَاءَةَ التَّارِيخِ الْعَالَمِيِّ، مَا مَعْنَى؟

أ. Saya lebih suka membaca sejarah dunia

ب. Saya suka membaca sejarah dunia

ج. Saya suka sekali membaca sejarah dunia

د. Saya lebih senang membaca sejarah dunia

٤. كَمْ سَاعَةٍ عَلَيَّ يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

أ. فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ

ب. فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ

ج. فِي السَّاعَةِ الثَّانَوِيَةِ

د. فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ

٥. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "الْقَرْيَةُ"

أ. Sawah

ب. Kota

ج. Desa

د. Pemukiman

٦. هَلْ ذَهَبَ عَلَيَّ لَعِبِ كُرَّةِ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ؟

أ. ذَهَبَ عَلَيَّ لَعِبِ كُرَّةِ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

ب. ذَهَبَ خَالِدٌ لَعِبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

ج. لَا, ذَهَبَ عَلِيٌّ لَعِبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

د. نَعَمْ, ذَهَبَ عَلِيٌّ لَعِبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

٧. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ جَمَاعَةً

أ. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ جَمَاعَةً

ب. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ جَمَاعَةً

ج. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ جَمَاعَةً

د. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ جَمَاعَةً

٨. هَلْ عَلِيٌّ أَذَاكِرُ دُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا؟

أ. لَا, عَلِيٌّ أَذَاكِرُ دُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا

ب. عَلِيٌّ أَذَاكِرُ دُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا

ج. نَعَمْ, عَلِيٌّ أَذَاكِرُ دُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا

د. عَلِيٌّ أَذَاكِرُ دُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ لَيْلًا

٩. مَا لَعَةُ الْعَرَابِيَّةُ "sepak bola"

أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ

ب. كُرَّةُ السَّلَّةِ

ج. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

د. كُرَّةُ كُرْوِيَّةٍ

١٠. مَا اسْمُ أُخْتِ عَلِيٍّ؟

أ. زَيْنَبُ

ب. فَاطِمَةُ

ج. عَائِشَةُ

د. عَزِيزَةُ

١١. مَا هَوَايَا فَاطِمَةَ؟

أ. الْقِرَاءَةُ

ب. الرَّقْصُ

ج. الطَّبْخُ

د. الرَّسْمُ

١٢. مَا رَسْمُ فَاطِمَةَ؟

أ. الْحَيَوَانُ

ب. زُرْبَعَةٌ

ج. فَاكِهَةٌ

د. جَبَلٌ

١٣. مَا مَعْنَى "الْفِيلُ وَالْبَقَرَةُ وَالْغَنَمُ"



أ. Sapi , kerbau dan kambing .

ب. Gajah, jerapah dan domba.

ج. Gajah, sapi dan domba .

د. Domba, sapi dan kerbau.

١٤. مَا مَعْنَى "أَخٌ صَغِيرٌ"؟

أ. kakak laki-laki.

ب. Adik laki-laki.

ج. Kakak pr.

د. Adik pr.

١٥. مَتَى يُمَارِسُ أَحْمَدُ هَوَايَتَهُ؟

أ. فِي الْعُطْلَةِ

ب. فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ

ج. فِي الْمَدْرَسَةِ

د. فِي الْبَيْتِ

١٦. مَا هُوَ هَوَايَاتُ أَحْمَدُ؟

أ. الْمُرَاسَلَةُ وَتَنْسَ الطَّوْلَةَ وَكُرَّةُ السَّلَّةِ وَكُرَّةُ الطَّائِرَةِ



ب. وَالتَّصَوُّيرُ وَالصَّحَافَةُ وَالقِّرَاءَةُ وَالرِّيَاضَةُ البَدَنِيَّةُ

ج. وَأَشَاهِدُ كُرَّةَ القَدَمِ فِي تَلِيفِزْيُونِ

د. وَكُرَّةَ السَّلَّةِ وَكُرَّةَ الطَّائِرَةِ وَالرِّيَاضَةَ البَدَنِيَّةُ

١٧. مَاذَا يَفْعَلُ عَلِيٌّ بَعْدَ وَقْتِ العِشَاءِ؟

أ. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى صَدِيقِي

ب. أَذَاكِرُ دُرُوسِي دَرَسَ

ج. وَأَشَاهِدُ كُرَّةَ القَدَمِ فِي تَلِيفِزْيُونِ

د. أَذَاكِرُ دُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا وَأَشَاهِدُ كُرَّةَ القَدَمِ فِي تَلِيفِزْيُونِ

١٨. هَلْ أَحِبُّ أَحْمَدُ كِتَابَةَ الرِّسَائِلِ لِأَصْدِقَائِهِ؟

أ. أَحِبُّ أَحْمَدُ كِتَابَةَ الرِّسَائِلِ لِأَصْدِقَائِهِ

ب. لَا، هُوَ أَحِبُّ أَحْمَدُ كِتَابَةَ الرِّسَائِلِ لِأَصْدِقَائِهِ

ج. نَعَمْ، هُوَ أَحِبُّ أَحْمَدُ كِتَابَةَ الرِّسَائِلِ لِأَصْدِقَائِهِ

د. هِيَ أَحِبُّ أَحْمَدُ كِتَابَةَ الرِّسَائِلِ لِأَصْدِقَائِهِ

١٩. مَا مَعْنَى " كُلَّ يَوْمٍ "

أ. Setiap saat

Setiap waktu. ب.

Setiap hari. ج.

Setiap jam. د.

٢٠. مَاذَا يَفْعَلُ عَلِيٌّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

أ. لِعَمَلٍ بِالْوَجَبَاتِ الْمَدْرَسَةِ

ب. لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْمَجَلَّاتِ

ج. لِلتَّعْلِيمِ الْجَمَاعَةِ

د. لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْجُرِيدَةِ وَالْمَجَلَّاتِ

٢١. أَلْخِصَّهُ وَأَعْطِي الْمُدْرَسَ... الْمُدْرَسَ

Kata gantinya adalah...

أ. هُوَا

ب. هِيَ

ج. هُوَ

د. هُمْ

٢٢. دُرُوسِي - إِلَى - لَيْلًا - السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ - أَذَاكِرُ

- أ. أذَاكِرُ السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا إِلَى دُرُوسِي
ب. أذَاكِرُ دُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا
ج. أذَاكِرُ دُرُوسِي لَيْلًا إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ
د. أذَاكِرُ لَيْلًا دُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ
٢٣. مَا مَوْضُوعُ عَنِ النَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. المَوَادِّ الغِذَائِيَّةُ

ب. الهَوَايَاثُ

ج. المِهْنَةُ

د. فِي حِدْمَةِ البِلَادِ

٢٤. الرِّسَالَةُ - هُوَ - يُحِبُّ - إِلَى - أَنْ - أَصْدِقَائِهِ - يَكْتُبُ

أ. يُحِبُّ هُوَ الرِّسَالَةَ إِلَى يَكْتُبُ أَنْ أَصْدِقَائِهِ

ب. هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَكْتُبُ إِلَى أَصْدِقَائِهِ الرِّسَالَةَ

ج. هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ إِلَى أَصْدِقَائِهِ

د. هُوَ أَنْ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ يُحِبُّ إِلَى أَصْدِقَائِهِ

٢٥. رَقْمٌ لِلسَّيِّدِ أَحْمَدَ (٠٨٥٧٤٣٨٤٣٤٨٧)

أ. التَّسْجِيلُ

ب. التَّلِيْفُونُ

ج. المَحْمُولُ

د. المَكْتُبُ

ANGKET PENELITIAN

I. Identitas Responden

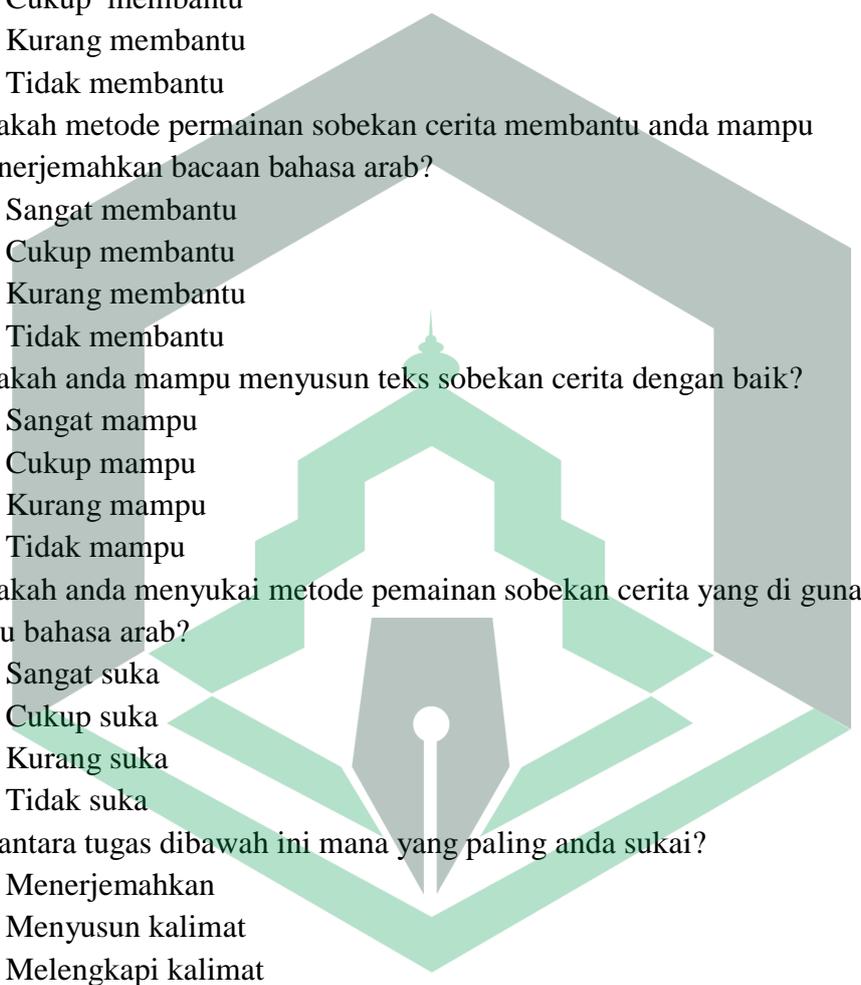
Nama :
Kelas :
Nama Sekolah :

II. Petunjuk Pengisian

- A. Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan pengalaman dan pemikiran anda sendiri
- B. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan sebelum anda memberikan jawaban

III. Butiran Soal

1. Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab di kelas XI ini?
 - a. Sangat sulit
 - b. Sulit
 - c. Mudah
 - d. Sangat mudah
2. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa arab yang menggunakan metode permainan sobekan cerita?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Lumayan baik
 - d. Tidak baik
3. Apakah metode permainan sobekan cerita dapat meningkatkan motivasi belajar anda belajar bahasa arab dalam materi qira'ah/bacaan?
 - a. Sangat meningkat
 - b. Cukup meningkat
 - c. Kurang meningkat
 - d. Tidak meningkat
4. Apakah pembelajaran bahasa arab dengan metode permainan sobekan cerita dapat meningkatkan ketampilan membaca anda?
 - a. Sangat meningkat
 - b. Cukup meningkat
 - c. Kurang meningkat
 - d. Tidak meningkat

- 
- o. Apakah anda memperhatikan guru ketika mengajar bahasa arab dengan metode permainan sobekan cerita ini?
 - a. Sangat memperhatikan
 - b. Cukup memperhatikan
 - c. Kurang memperhatikan
 - d. Tidak memperhatikan
 - u. Apakah metode permainan sobekan cerita memudahkan anda dalam memahami materi bahasa arab?
 - a. Sangat membantu
 - b. Cukup membantu
 - c. Kurang membantu
 - d. Tidak membantu
 - v. Apakah metode permainan sobekan cerita membantu anda mampu menerjemahkan bacaan bahasa arab?
 - a. Sangat membantu
 - b. Cukup membantu
 - c. Kurang membantu
 - d. Tidak membantu
 - ^ . Apakah anda mampu menyusun teks sobekan cerita dengan baik?
 - a. Sangat mampu
 - b. Cukup mampu
 - c. Kurang mampu
 - d. Tidak mampu
 9. Apakah anda menyukai metode permainan sobekan cerita yang di gunakan guru bahasa arab?
 - a. Sangat suka
 - b. Cukup suka
 - c. Kurang suka
 - d. Tidak suka
 10. Di antara tugas dibawah ini mana yang paling anda sukai?
 - a. Menerjemahkan
 - b. Menyusun kalimat
 - c. Melengkapi kalimat
 - d. Memberi syakal/baris suatu kalimat

TABEL NILAI-NILAI “PRODUCT MOMENT”

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	0%	1%		0%	1%
3	,997	,999	38	,320	,413
4	,900	,990	39	,316	,408
5	,878	,909	40	,312	,403
6	,811	,917	41	,308	,398
7	,704	,874	42	,304	,393
8	,707	,834	43	,301	,389
9	,777	,798	44	,297	,384
10	,732	,760	45	,294	,380
11	,702	,730	46	,291	,376
12	,576	,708	47	,288	,372
13	,503	,784	48	,284	,368
14	,532	,771	49	,281	,364
15	,514	,741	50	,279	,361
16	,497	,723	55	,277	,350
17	,482	,707	60	,254	,330
18	,478	,590	65	,244	,317
19	,456	,570	70	,230	,307
20	,444	,561	75	,227	,297
21	,433	,549	80	,220	,287
22	,423	,537	85	,213	,278
23	,413	,526	90	,207	,270
24	,404	,510	95	,202	,263
25	,396	,500	100	,190	,256
26	,388	,496	120	,176	,230
27	,381	,487	150	,159	,210
28	,374	,478	170	,148	,194
29	,367	,470	200	,138	,181
30	,361	,463	300	,113	,148
31	,350	,456	400	,098	,128
32	,349	,449	500	,088	,110
33	,344	,442	600	,080	,100
34	,339	,437	700	,074	,097
35	,334	,430	800	,070	,091
36	,329	,424	900	,060	,086
37	,320	,418	1000	,062	,081

Foto saat mengerjakan soal pre-test



Foto saat peneliti membacakan materi



Foto saat menggunakan teknik permainan sobekan cerita





Foto saat memberikan post-tes



Foto pengisian angket



Foto bersama siswa kelas XI IPA 3

