تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart Apps Creator

لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية

الرسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة:

نور أليسا

17.7.7.7

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

7.77

تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart Apps Creator لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية

الرسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة:

نور أليسا

17.7.7.7

تحت إشراف:

١ الدكتور الحاج فيرمان حُجَّد عارف الليسانس، الماجستير
 ٢ مصطفى، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

7.77

الإعتماد على البحث

هذا البحث قدمته الطالبة نور أليسا، رقم القيد Smart Apps Creator تحت الموضوع "تطوير وقمنة التعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية السابعة لووو الشرقية" وبعد المناقشة من مجلس الإمتحان في كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٨ من مارس ٢٠٢٢ م، الموافق ١٥ من شعبان ١٤٤٣ هـ وبعد أن إجتهادت في اصلاحات الموافقة من مجلس المناقشة، قبلت الإصلاحات كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التوبية حسب الإصلاحات اللازمة.

لجان المناقشة

الرئيسة

المناقش الأول

المناقشة الثائمة

المشرف الأول

المشرف الثابي

١. الدكتورة كارتيني الماجستيرة

٢. الدكتور مرضى تقويم الماجستير

٣. الحاجة مبشرة بكري الماجستيرة

الدكتور الحاج مخمد فرمان عارف الليسانس الماجستير

٥. مصطفى الماجستير

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور نور الدين كاسو المارسيون المرابعة المرا

رئيسة شعبة تدريس الماميرية الماميري

رقع التوظيف:۲۰۰۲،۰۰۱ ۱۹۶۳ ۲۱۲۰۰ ۱۹۶۳

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

لاسم : نور أليسا

رقم القيد : ۱۷۰۲۰۳۰ ۱۷

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة الصوير Smart Apps Creator لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية السابعة لووو الشرقية" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، يقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد أستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنما صالحة لتقديمها لإمتحان النتيجة.

فالوفو، ١٤ يناير ٢٠٢٢

المشرف الأول

لدكتور الحاج فرمان مُجَدُد عارف الليسانس، الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹۷۷۰۲۰۱ ۲۰۱۱۰۱ ۱۹۷۷۰۲۰۱

رقم التوظيف:١٩٨٥١١٢٨ ٢٠٢٠١٢ ١

المشرف الثابي

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

: نور أليسا الاسم

14 . 7 . 7 . . 7 . . رقم القيد

: تدريس اللغة العربية الشعبة

: التربية والعلوم التعليمية الكلية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل يدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص أخر بكله أو بعضه فالبخث والشهادة التي نالتها

الباحثة بما باطلة حكما.

فالوفو، ١٤ يناير ٢٠٢٢



رقم القيد: ١٧٠٢٠٣ ٠٠٣٨

كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة العديد من العقبات والصعوبات. في إعداد هذا البحث وبفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجر زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على فضيلة والدي الكريمين، الأب علي والأم والنغ وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم، تود الباحثة أيضًا أن تعرب عن امتنانه اللامتناهي بكل قلب وإخلاص، من أجل:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبدول فيرول،
 الماجستير، نائب رئيس الجامعة الأول الدكتور الحاج معمر عرفات، الماجستير، نائب

٥

- رئيس الجامعة الثاني الدكتور أحمد شاريف إسكندار، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الثالث الدكتور مهيمن، الماجستير، الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.
- 7. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، والنائب الأول، الدكتور مونير يوسف، الماجستير، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة أندي رياوردى، الماجستيرة، والنائبة الثالثة الدكتورند الحاجة نور الشمس، الماجستيرة، الذي ساعدوا في نجاح كلية التربية والعلوم التعليمية.
- ٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستيرة، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، الماجستير، وجميع محاضرى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبيهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.
 ٤. المكرم المشرف الأول، الدكتور الحاج فيرمان مُجَّد عارف الليسانس، الماجستير، والمشرف الثاني، الأستاذ مصطفى، الماجستير، الذان أعطايا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.
- ه. المكرم المناقش الأول الدكتور مرضي تقويم، الماجستير والمناقشة الثانية الحاجة مبشرة بكري، الماجستيرة، اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

- ٦. المكرم مستشار أكاديمي، الأستاذ مصطفى، الماجستير.
- ٧. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذا البحث.
- ٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير، والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة
 الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
- ٩. المكرمة موظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، سرجانا التربية، التي ساعدتني دائما
 إذا احتاجت إلى مساعدة في كل أمورها.
- ١٠. المكرم رئيس المدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية، الأستاذ زركاسي أحمد الماجستير، الذي اعطوا الإذن والمساعدة في إجرا البحث في المدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية.
- 11. المكرمون الأساتذة والأستاذات والطالبات من الفصل العاشر الذين ساعدواني حتى المكرمون الأساتذة والأستاذات والطالبات من الفصل العاشر الذين ساعدواني حتى المكرمون الأسابعة لووو الشرقية.
- 11. وإلى جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية في العام ٢٠١٧ حمشار أتماجا، عسن، آندي إيكا سالفيانا، حاستياني، مفتاح الجنة، إرمدانتي، ليستاري رميدة، نوفيتا

ساري كانوكنج وزملاء لم تكن أسماؤهم ذكره الباحثة واحدًا تلو الآخر دون استثناء، والذي أمضى وقتًا لمساعدة الباحثة ودائمًا ما يقدم الحافز والتشجيع للباحثة حتى يمكن إكمال البحث. نرجو أن تصبح أعمال العبادة والإخلاص قيمة العبادة عند الله سبحانه وتعالى.

أخيرا، تأمل الباحثة أن تقدم هذا البحث فوائد في سياق التقدم في استخدام الوسيلة، وخصوص وسيلة Smart Apps Creator في عملية التعليم. وتأمل أن تكون جهود الباحثة جديرة بالعبادة من جانب الله سبحانه وتعالى. تدرك الباحثة أنه في كتابة هذا البحث لا يزال هناك الكثير من النواقص والأخطأ وما زالت بعيدة عن الكمال. لذالك فإن النقد والاقتار حات البناءة تقبلها الباحثة بصدق. تأمل أن تكون هذا البحث شكلا من أشكال مساهمة الباحثة الحقيقية ومفيدة لأولئك الذين يحتاجونها ويمكن أن تكون ذات قيمة عبادة من جانبه. آمين....

فالوفو، ۱۶ يناير ۲۰۲۲

الباحثة

17.7.7.71

جدول المحتويات

Í.	الغلاف	صفحة
	الموضوع	
ج	المشرفين	موافقة
٤.	مالة البحث	بيان بأه
٩	لتقدير والعرفانم	كلمة ا
	المحتويات	
ل	القائماتا	فهرس
	لصور	
ں	o	الملخص
	الأول: المقدمة	المبحث
	أ. خلفية البحث	
	ب. أسئلة البحث	
	ج. أهداف البحث ه	

٦	أ. فوائد البحث
	المبحث الثاني: الدراسة النظرية
البحث	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بـ
9	ب.الأساس النظري
١٨	ج. الإطار الفكري
	المبحث الثالث: منهجية البحث
71	أ. نوع البحث
۲ ٤	
Υ ξ	
۲ ٤	د. إجراءات التطوير
۲۸	ه. أساليب جمع البيانات
۲۹	و. أساليب تحليل البيانات
شة	المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقد
٣٢	أ. وصف موقع البحث
٣٧	ب نتائج ال.ح.ث

عث الخامس: الخاتمة	المبح
أ. الخلاصة.	
ب. الإقتراحات	
	الحوا-

فهرس القائمات

٣١		معايير الصلاحية.	القائمة ٣.١
بعة لووو الشرقية٣٦	المدرسة العالية الحكومية السا	كل التنظيمي في	القائمة ١.٤ الهي
٤١		ج التحليل	القائمة ٢.٤ نتارً
٥١		ج تجربة المستخدم	القائمة ٢.٣ نتائ
00	حة ناتج الوسيلة	ج التحقق من صـ	القائمة ٤.٤ نتائ
٥٧	حة ناتج المادة	ج التحقق من ص	القائمة ٥.٤ نتائ
	حة المعلمة	ج التحقق من ص	القائمة ٢.٦ نتائ
٦٢	نعليم اللغة العربية	ج مراجعة وسيلة ا	القائمة ٤.٧ نتائ
70		ج البحث	القائمة ٤.٨ نتائ

قائمة الصورة

١٦	الصورة ٢.١ قوائم مُنشئ التطبيقات الذكية
	الصورة ٢.٢ إدراج القائمة
١٧	الصورة ٢.٣ قالب القائمة
١٧	الصورة ٢.٤ قائمة الرسوم المتحركة
١٨	الصورة ٢.٥ انتكاس القائمة
١٨	الصورة ٢.٦ صفحة القائمة
	الصورة ٢.٧ الإطار الفكري
۲۳	الصورة ٣.١ خطوات التطوير
٣٨	لصورة ٤.١ مخطط خطوات التطوير
٤٢	الصورة ٤.٢ تصميم إنشاء وسيلة Smart Apps Creator
٤٣	الصورة ٣.٣ الصفحة الأول
٤٣	الصورة ٤.٤ الصفحة الأمامية
£ £	الصورة ٥.٤ الصفحة القائمة الرئيسية

٤	الصفحة قائمة المواد	٤.٦	لصورة
٤	الصفحات المحتوى	٤.٧	لصورة
٤	الصفحة القائمة الإختبار	٤.٨	لصورة



الملخص

نور أليسا، ٢٠٢٢. " تطوير رقمنة التعليم اللغة العربية التفاعلي بإستخدام وسيلة الحكومية Smart Apps Creator لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية". ألبحث، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول الدكتور الحاج فيرمان محطفى، الماجستير.

الغرض من هذا البحث هو تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart ليوو Apps Creator لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية وتحديد الفعالية وفقًا للمدقق. هذا البحث عبارة عن بحث (بحث وتطوير) بإستخدام نموذج بورغ وجال مع ثماني مراحل من التطوير، وهي بالتحديد البحث وجمع المعلومات، التخطيط، تطوير شكل المنتج الأول، اختبار المنتج الرئيسي، تصحيحات المنتج الرئيسية، اختبار الميداني التشغيلي، تصحيحات المنتج النهائي، النشر والتنفيذ. تم إجراء البحث في المدرسة العالية السابعة لووو الشرقية في التاريخ من ١٩ يوليو إلى ١٩ أكتوبر ٢٠٢١، حيث كان موضوع البحث طالبات من الصف العاشر ١٩٥ الثاني. لتحديد فعالية المنتج، يتم إجراء اختبار الصلاحية بواسطة ناتج المادة وناتج الوسيلة وناتجة المعلم ونتائج تجربة المستخدم. تحصل نتائج التحقق من صحة ناتج الوسيلة على النسبة المائوية ٩٠٪ بالصفة صحيح، وتحصل نتائج التحقق من صحة المعلمة على النسبة المائوية ٩٨٪ بالصفة عملي صحيح، وتحصل نتائج التحقق من صحة المعلمة على النسبة المائوية ٩٨٪ بالصفة عملي حدا. وتحصل نتائج التحقق من صحة المعلمة على النسبة المائوية ٩٨٪ بالصفة عملي حدا.

الكلمات المفتاحية: التطوير، الرقمنة، التعليم التفاعلي، Smart Apps Creator

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) أو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العصر الحديث له تأثير كبير في الحياة اليومية لجميع المجموعات، سواء الطالبات وعامة الناس. يمكن أن يدعم وجود التكنولوجيا أداء زيادة الكفاءة والفعالية والإنتاجية في عالم التعليم الذي يتكيف مع التكنولوجيا المتطورة حاليًا. يحتاج التعليم حقًا إلى التطوير من مختلف العلوم، لأن التعليم الجيد يمكن أن يزيد من ذكاء الأمة.

في التعليم، يتطلب التطور التكنولوجي من المعلمين الاستمرار في لعب دور مهم في توفير المعرفة. لذلك، تعد وسيلة التعليم مهمة جدًا لاستخدامها في عملية التسليم التي يقوم بحا المعلم للطالبات. يعد استخدام وسيلة الإعلام التربوي من الأمور المهمة والضرورية لتنفيذ العملية التعليمية. في قدم أزهر أرصياد شرحًا لمعنى الإعلام من خلال الاستشهاد بآراء العديد من الخبراء في مجالاتهم. من بينها التعريف الذي طرحه Garlach و والذي يقول

١

[·] حسنية مُحِدُّ حسن الملحي، كفاية التربية العملية، (جامعة أسيوط: ٢٠٠٦) ١٥٤.

۲

إن وسيلة الإعلام هي على نطاق واسع بشرية أو مادية أو أحداث تميئ الظروف التي تمكن الطالبات من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. ٢

يقترح حماليك أن إستخدام الوسيلة التعليم في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد تحفيرًا وتحفيرًا لأنشطة التعلم، بل ويحدث آثارًا نفسية على الطالبات. سيساعد إستخدام وسيلة التعليم في مرحلة التوجيه التعليمي بشكل كبير على فعالية عملية التعليم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دوافع الطالبات واهتمامهم، يمكن أن تساعد وسيلة التعليم الطالبات أيضًا في زيادة الفهم، وتقديم البيانات بطريقة جذابة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير وسيلة التعليم أكثر إبداعًا في التفكير ومكن تطبيقها وفقًا لعقلية الطالبات في تعليم اللغة العربية. كما قال الله في القرآن

.... كذالك يبين الله لكم الايات لعلكم تتفكرون (٢٦٦)

المعنى: "كما بين ما ذكر فتعتبرون".

 ²Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, Cet. 17 (Jakarta, PT RajaGrafindo, 2014), 3.
 ³Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, Cet. 17, 19.

أنحُدين أحمدالمحلى و عبدالرحمن ابي بكرالسيوطي، تفسير الجلالين(بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٩٥)

تقدم الآية أعلاه شرحًا بالإضافة إلى التفكير في أن جعل الأطفال حلًا جيدًا للمشاكل هو الطفل الذي يفكر بشكل إبداعي.

الوسيلة التفاعلية هي مثال على الوسيلة القادرة على إثارة نشاط الطالبات للتفاعل مع وسيلة التعليم. تتمثل ميزة الوسيلة التفاعلية في وجود مجموعة من عناصر الوسيلة المتعددة مثل النص والصوت والصور والرسوم المتحركة والتنقل عبر الأزرار والفيديو والتي ستجذب بالتأكيد انتباه الطالبات. مكن أن يزيد نشاط الطالبات من أجل تحسين الفهم، ودعم أغاط التعلم الفردية، والقدرة على محاكاة كائن لا يمكن تقديمه في الصف.

بناءً على تحليل ونتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية يوم الإثنين، ٩٠ أغسطس ٢٠٢١، وجدت الباحثة مشكلة أن تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لا يزال يستخدم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر الأساليب التقليدية، لا يزال إستخدام المعلمين لوسيلة تعليم اللغة العربية محدودا وأقل تنوعًا، وسيلة التعليم المستخدمة في المدرسة في شكل كتب. وهناك جائحة

⁵Luluk Indah Wati, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Adobe Flash Cs6 Pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Lamongan, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* Vol. 9, No. 1, 2021.

كوفيد- ٩ الا يزال موجودًا حتى اليوم لذلك يتم التعليم في المنزل (عبر الإنترنت)، والتقدم التكنولوجي. ⁷ هذا يجعل تعليم اللغة العربية مملاً وغير ممتع.

بالإشارة إلى بعض هذه العوامل، من الضروري إستخدام وسيلة التعليم القائمة على Smart Apps Creator التي يمكنها دعم عملية التدريس والتعلم، حتى لا يشعر الطالبات بالملل في عملية التعليم. لم يعد يتعين على المدرسين كتابة المواد على السبورة ولكن يمكن استبدالها بوسيلة تعليم في شكل عروض تقديمية مزودة بصور متنوعة. يتم إستخدام وسيلة التعليم المستندة إلى Smart Apps Creator كأداة تستخدم لتوجيه المعلومات من المعلمين إلى الطالبات. بإستخدام وسيلة الإعلام، يمكن للمعلمين تقديم مواد تعليمية مع الكتابة والمواد التي تبدو مثيرة للاهتمام بحيث تعزز اهتمام الطالبات بالتعلم ويمكن أن تحسن التحصيل الدراسي للطالبات.

بناءً على هذا الوصف، يُظهر أن التعليم يتطلب وسيلة التعليم مناسبة جدًا، حيث يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إستخدام وسيلة التعليم حتى تتم عملية التعليم بسلاسة ولا تجعل الطالبات يشعرون بالملل عند تلقى المواد.

_

⁶Wawancara dengan Sapri (guru bahasa Arab), tanggal 09 Agustus 2021, di Burau.

لذلك، ترغب الباحثة في تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية. سيتم تصميم الوسيلة المطورة بحيث تكون جذابة قدر الإمكان بالصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة. بحيث يتوقع أن يزيد اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. أجري هذا البحث في شكل بحث تنموي بعنوان "تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة محسيلة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية". باسئلة البحث

بناءً على هذه الخلفية، فإن المشاكل في هذا البحث هي:

- ١. كيف تتم عملية تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart Apps Creator
 لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية؟
- ٢. كيف فعالية تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart Apps Creator
 لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية؟

ج. أهداف البحث

أ. لمعرفة كيفية عملية تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart Apps Creator أ. لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية.

ب. لتقييم فعالية تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart Apps Creator باستخدام وسيلة تطوير رقمنة التعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة بعد إجراء هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة ويمكن أن يكون ابتكارًا في عالم التعليم، خاصة في وسيلة التعليم العربية القائمة على Smart Apps Creator. وكردود فعلية في تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

٢. البحث العملي

أ. بالنسبة للمعلمين، إضافة وسيلة تعليم بديلة لزيادة اهتمام الطالبات بالتعلم ب. بالنسبة للطالبات، يمكن أن يزيد الاهتمام بالتعلم

- ج. بالنسبة للباحثة، زيادة المعرفة والمهارات في صنع وسيلة تعليم إبداعية ومبتكرة
 - د. بالنسبة للناشرين، فإن زيادة دخل تنوع المنتجات في شكل وسيلة التعليم.

المبحث الثابي

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

تم إجراء العديد من الدراسات السابقة لمنع التكرار في الدراسة. تجد الباحثة دراسات مختلفة ولكن هناك صلة لهذا البحث.

1. رسالة كتبها أشكور من جامعة سونان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا بعنوان "تطوير وسيلة التعليم بإستخدام Smart Apps Creator في موضوعات أحاديث القرآن لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لمونغن". أنتائج هذه الدراسة 1) يتم إستخدام تطوير وسيلة التعليم من خلال تعديل إجراء أددي ٢) يُقال إن منتجات وسيلة التعليم جذابة ومناسبة للإستخدام كما هو موضح في نتائج التحقق من صحة ناتج المواد الذين هم في صفة جيدة مع نتائج تحويل ٨٪. وكانت نتائج التحقق من صحة ناتج وسيلة الإعلام في صفة جيدة مع نسبة عائد ٧٩٪. وكانت نتائج تحليل استجابة

⁷Asykur, Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Smart Apps Creator* pada Mata Pelajaran Al-qur`an Hadits untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa di MTS Negeri 2 Lamongan, (*Skripsi:* Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2021).

معلم المادة للمؤهلات الجيدة جدا بنسبة تحويل ٢٠٨٪. ونتائج تحليل استجابات الطالبات في فئة جيدة جدًا بنسبة تحويل ٨٦٪. يظهر تراكم نتائج التحقق أن وسيلة التعليم هذه مصنفة على أنها جيدة جدًا. أظهرت نتائج تحليل الاختبار على درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لمونغن بإجمالي ٢٨ طالبًا تغيرًا ملحوظًا بعد تطبيق الوسيلة التعليم مادة حديث غريب القرآن.

إن أوجه التشابه بين البحث السابق تستخدم أسلوب البحث (البحث والتطوير). وما يميزه عن البحث السابق أنه يكمن في نموذج التطوير. إستخدمت الباحثة السابق نموذج تطوير بورغ وجال.

٢. مقالة كتبها يوبري ودياح كوسوما ورداني وسري لطيفة من الجامعة الحكومية الإسلامية رادن إينتان بعنوان "تطوير التعلم المتنقل القائم على Smart Apps Creator الإسلامية رادن إينتان بعنوان "تطوير التعلم المتنقل القائم على ٨٧.٧٦ منير المادة بدرجة ٨٧.٧٦ كوسيلة لتعليم الفيزياء". ^ تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تقييم خبير المادة بدرجة ٨٤.٥٨ وناتج خبير التكنولوجيا بمتوسط نتيجة ٨٤ بحيث يكون المنتج مجديًا للغاية. تم تنفيذ استجابة المعلم لتقييم جدوى وسيلة التعليم في شكل

⁸Yuberti, Dyah Kusuma Wardhani, dan Sri Latifah, "Pengembangan Mobile Learning Berbasis Smart Apps Creator Sebagai Media Pembelajaran Fisika," *Physics and Science Education Journal (PSEJ)* 1, No. 2, ISSN: 2776-5903 (Agustus 2021).

التعلم المتنقل الذي تم تطويره بمتوسط قيمة تقييم استجابة المعلم ١٩٠٠٤. وكذلك نتائج استجابات الطلاب لمصلحة ٨٩٠٤. تظهر نتائج اختبار استجابة اهتمامات التعلم على الأجهزة المحمولة أن الوسيلة المطورة قادرة على تحفيز الطلاب في عملية التعلم.

المعادلات التي تم إجراؤها مع الدراسات السابقة تستخدم أسلوب البحث (البحث والتطوير)، تعتمد الوسيلة المستخدمة على برنامج Smart Apps Creator. يكمن الاختلاف مع الباحثين السابقين في نموذج التطوير. إستخدم الباحثان السابقان نموذج تطوير أددي، بينما إستخدمت الباحثة الحالي نموذج بورغ وجال.

ب. الأساس النظري

١. تعريف التطوير

البحث والتطوير، ويتكون من كلمتين، وهما البحث والتطوير. النشاط الرئيسي هو إجراء البحث والنشاط الثاني هو التطوير، إجراء البحث والدراسات الأدبية لإنتاج تصميم منتج معين، والنشاط الثاني هو التطوير، أي اختبار فعالية وصلاحية التصميم الذي تم إجراؤه، بحيث يصبح منتجًا تم اختباره ويمكن إستخدامه من قبل المجتمع الأوسع.

⁹Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Cet. 4 (Bandung: Alfabeta, CV, 2016). 530.

٢. وسيلة التعليم

أ. تعريف وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي وسيلة اتصال (communication means) تستخدم في مختلف مجالات التعليم، وتحتوي على العديد من العناصر الأساسية في عملية الاتصال التعليم. بمعنى آخر، أن وسيلة التعليم هي نوع من الأدوات للمساعدة في تحسين وتوضيح معنى الكلمات والجمل ومفاهيم الفكر وتوجيه الطالبات لاكتساب المهارات والعادات والتعليم ووظائف القيمة. القيمة. القيمة.

ب. أهمية وسيلة التعليم

وتتمثل أهمية الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:

أ) أهمية وسيلة التعليمية للمعلم:

يساعد إستخدام الوسيلة التعليمية للمعلم على الأمور التالية:

¹⁰Munir, *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : PT Fajar Interprata Mandiri), 125.

- ١. تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده.
- ٢. تغير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم.
 - ٣. تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.
 - ٤. توفّر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.
 - ٥. تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة.
 - ب) أهمية الوسيلة التعليمية للمتعلم:
 - وتكمن أهمية الوسيلة التعليمية للمتعلم من خلال الآتي:
 - ١. تنمى في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم.
 - ٢. تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه.
 - ٣. توسع مجال الخبرات التي يمربها.
 - ٤. تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.
 - ٥. تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم وتوفر من وقته وجهده في التعلم.

ج) أهمية الوسيلة التعليمية للمادة التعليمية

أما أهمية الوسيلة التعليمية للمادة التعليمية فتكمن في النقاط التالية:

المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين.

- ٢. تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.
 - ٣. تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها. ١
 - ج. خصائص وسيلة التعليم

اقترح Gerlach و Ely ثلاث خصائص للوسيلة والتي تشير إلى سبب إستخدام الوسيلة وما يمكن أن يفعله المعلمون وقد لا يكون المعلمون قادرين (أو أقل كفاءة) على القيام به. تتميز وسيلة التعليم بثلاث خصائص، وهي كالتالي: ٢٠

"عمر الفارق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها". مجلة لسان أالضحي، رقم ٢٠١٠حجم ٢٠٠ أغسطوس ٢٠١٤.

¹²Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Edisi 20 (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017), 15.

- 1) الخصائص التثبيتية، تصف هذه الخصائص قدرة الوسيلة على تسجيل، وتخزين، وحفظ، وإعادة بناء حدث أو كائن. يمكن فرز حدث أو كائن وإعادة ترتيبه بإستخدام وسيلة مثل التصوير الفوتوغرافي وشريط الفيديو والشريط الصوتي وقرص الكمبيوتر والأفلام.
- ٢) الخصائص المتلاعبة، تصف هذه الخصائص تحول حدث أو كائن لأن الوسيلة لها خصائص تلاعب. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أيامًا للطالبات في دقيقتين أو ثلاث من خلال تقنيات التصوير.
- ٣) الخصائص التوزيعية، تعني الوسيلة التي تسمح بنقل كائن أو حدث عبر الفضاء، وفي نفس الفضاء، وفي نفس الفضاء، وفي نفس الفضاء وفي نفس الفضاء وفي نفس الفضاء الذين لديهم نفس تجربة التحفيز نسبيًا فيما يتعلق بالحادث.
 - ٣. تعليم اللغة العربية
 - ١. تعريف اللغة العربية

إن اللغة عنصر أساسي في الحياة الاجتماعية راقية كانت أو بدائية. " في حين اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر عن أغرضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا

١٦ أحمدغزالي المتلازمات اللفظية تعريفها و انواعها وتكوينها في اللغة العربية، ٨١

القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. أوما رواه الثقات من منثورالعرب والمنظومهم. فاللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، وإستخدامه في التفكير والتعبير والتفاهم، وإستخدامه أيضا في الاتصال والتواصل. "

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغة العربية ومهاراتها، مثل المطلعة، والمحافظة، والمحافظة، والإنصاء، والنحو والشروف، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة، وهي: مهارات الاستماع والمهارات القراءة والمهارات الكتابة والمهارات التحدث.

الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي:

- ١) لفهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية،
- ٢) التمكن من فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية،
 - ٣) التمكن من القراءة والتأليف باللغة العربية،

ً امصطفى الغلايني, جامع الدروس العربية (الطبعة ١: القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩)، ٧

۱° طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥)، ٥٩

- ٤) لإستخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى،
- ٥) تطوير نتيجة اللغة العربية الذين هم بالفعل محترفون. ١٦

٤. تعریف Smart Apps Creator

Smart Apps Creator هو تطبيق سطح مكتب يُستخدم لإنشاء تطبيقات تعليمية المحمولة قائمة على نظام android دون إستخدام أي رمز برمجة. يمكن تعليم android محمولة قائمة على نظام Creator والثانوية والعالية لزيادة إبداعهم في إدارة المحتوى وأيضًا إنشاء تطبيقات جوال جذابة. ١٧

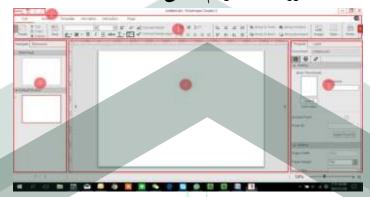
يتيح اختيار التعليم المستند إلى نظام Android بإستخدام تقنية البرمجة المهولة المهولة إدخال أو تصميم محتوى تعليمي بدون عملية البرمجة أو HTML (استخدامها ويمكن إستخدامها في أوضاع غير متصلة بالإنترنت وعبر الإنترنت يمكن تطويرها مرة أخرى وفقًا لاحتياجات المطورين لإنتاج منتجات يتم إستخدامها في أي وقت وفي أي مكان.

¹⁷Haitan Rachman, "Smart Apps Creator Mobile Apps Multimedia Builder No Programming," Www.Inosi.Co.Id, last modified 2019, accessed Desember 16, 2022, https://inosi.co.id/smart-appscreator-mobile-apps-multimedia-builder-no-programming/.

¹⁶M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), 9.

العناصر الموجودة في تطبيق Smart Apps Creator هي كما يلي:

الصورة ٢.١ قوائم مُنشئ التطبيقات الذكية



5 Sections:

- 1. Quick buttons: Includes smart button, save button, undo button and next button.
- 2. Function tab: Includes edit, insert, template, animation, interaction, page and Real-Time Test.
- 3. Preview tab: includes preview and resource bank.
- 4. Main area: includes main area, close preview button and close attribute button.
- 5. Attribute tab: includes attribute tab and layer tab

الصورة ٢.٢ إدراج القائمة



1. قائمة الإدراج هي إحدى ميزات Smart Apps Creator المفيدة لإدراج الميزات/الصور، وتغيير الخلفية، وإدخال النص، وإدراج ميزة نقطة الاتصال (التبديل بين الشرائح)، واختبار معاينات الشرائح.



٣. الرسوم المتحركة القائمة هي إحدى ميزات Smart Apps Creator المفيدة في تصميم الشرائح لجعلها أكثر جاذبية، والتي يمكن أن تكون لأعلى ولأسفل ولأعلى ولأسفل ولأعلى ولأسفل ولليمين، أو يمكن إزالتها ثم الظهور مرة أخرى.

الصورة ٥.٦ انتكاس القائمة



٤. تفاعل القائمة هو إحدى ميزات Smart Apps Creator المفيدة للتصميم بين الشرائح



ج. الإطار الفكري

أحد دعائم نجاح عملية التعليم التي تحدث في المدرسة هي وسيلة التعليم. ليس من السهل على الطالبات أن يكونوا قادرين على التقاط الدروس واستيعابها بسرعة في عملية التعلم دون أن تكون مصحوبة بوسيلة التعليم إبداعية ومبتكرة. ثم يجب أن تكون وسيلة

التعليم المطورة قادرة على نقل المواد بشكل فعال وممتع وممتع للطالبات. لذلك، فإن أحد التطورات التي يمكن القيام بما لتحقيق الأهداف التعليمية هو تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart Apps Creator، حيث يستخدم التطوير نموذج بورغ وجال. سيتم وصف خطوات عملية البحث هذه من خلال الإطار التالي:



وحدة البحث

الطالبات الصف العاشر ips الثاني في المدرسة العالية الحكومية لووو الشرقية



تحديد المشاكل

1) لايزال تعليم اللغة العربية في الصف العاشر يستخدم الأساليب التقليدية، ٢)لا يزال إستخدام المعلمين لوسيلة تعليم اللغة العربية محمودا وأقل تنوعا، ٣)وسيلة التعليم المستخدمة في المدرسة هي في شكل كتب، ٤) وهناك جائحة كوفيد- ١٩ لايزال موجودا حتى اليوم لذلك يتم التعليم في المنزل (عبر الإنترنت) ٥) والتقدم التكنولوجي.



حل

تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart Apps Creator لتعليم اللغة العربية



البحث وجمع المعلومات، ٢) التخطيط، ٣) تطوير شكل المنتج الأول،
 اختبار المنتج الئيسي، ٥) تصحيحات المنتج الرئيسية، ٦) الاختبار الميداني التشغيلي، ٧) تصحيحات المنتج النهائي، ٨) النشر والتنفيذ.



نتائج

إنتاج وسيلة تعليم اللغة العربية التفاعلي بإستخدام وسيلة تعليم اللغة العربية التفاعلي بإستخدام

الصورة ٢.٧ الإطار الفكري

البحث الثالث

منهجية البحث

- أ. نوع البحث
- ١. طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة هي نموذج تطوير (البحث والتطوير)، حيث يستخدم هذا النموذج لإنتاج منتجات معينة. البحث الذي هو تحليل للاحتياجات واختبار فعالية المنتج بحيث يمكن أن يعمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية المنتج. ١٨

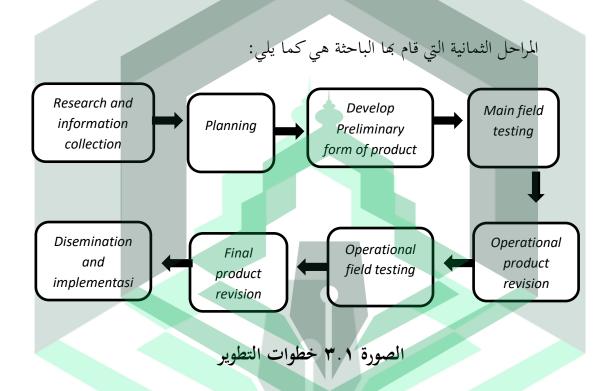
فيما يلي بعض الأمثلة على نموذج البحث والتطوير بما في ذلك:

- أ. نموذج بورغ وجال. تتكون من ١٠ خطوات على النحو التالي:
 - ١) البحث وجمع المعلومات
 - ٢) التخطيط
 - ٣) تطوير شكل المنتج الأول

¹⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Edisi 19 (Bandung: Alfabeta, CV), 297.

- ٤) تحربة ميدانية أول
- ٥) تصحيحات المنتج الرئيسية
 - ٦) اختبار المنتج الرئيسي
- ٧) تصحيحات المنتج الرئيسية
- ٨) الاختبار الميداني التشغيلي
- ٩) تصحيحات المنتج النهائي
 - ١٠) الإنتشار
- ب. نموذج آدي. تتكون من ٥ خطوات على النحو التالي:
 - ١) التحليل
 - ٢) التصميم
 - ٣) التنمية
 - ٤) التنفيذ
 - ٥) التقييم

من بين عدة أنواع من نموذج البحث التي وصفها الباحثة، اختار الباحثة نموذج التطوير الذي وضعه بورغ وجال. يتكون هذا البحث من ١٠ مراحل. ومع ذلك، إستخدمت الباحثة ٨ مراحل فقط في بحثها، وقد تم إستخدام هذه الخطوة لأنها تتناسب مع احتياجات الباحثة.



ب. موقع وفترة البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية، الواقع في قرية جالجة، مقاطعة بورو، لووو الشرقية. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٩ يوليو إلى ١٩ أكتوبر ٢٠٢١.

ج. وحدات البحث وكائناته

كانت المواد في هذه الدراسة من الطالبات في الصف العاشر IPS الثاني في المدرسة العالية السابعة لووو الشرقية المعادل ٣٠ الطالبات. الهدف من هذا البحث هو وسيلة تعليم تفاعلي بإستخدام وسيلة -Smart Apps Creator

د. إجراءات التطوير

إجراءات التطوير ونموذج التطوير لبورغ وجال. فيما يلي الخطوات:

١. البحث وجمع المعلومات

الخطوة الأولى في تطوير المنتج هي التحليل. ينقسم التحليل إلى عدة أجزاء وهي:

أ. تحليل مراجعة الأدب

من خلال هذه المرحلة، تقوم الباحثة بمراجعة المناهج الدراسية وفحص المراجع التي تتوافق مع احتياجات الطالبات في المدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية.

ب. تحليل الاحتياجات

في هذه المرحلة، قم أولاً بتحليل حالة طريقة التعليم باعتبارها المعلومات الرئيسية في التعليم وتوافر طرق التعليم التي تدعم تنفيذ التعليم. في هذه المرحلة، سيتم أيضًا تحديد طرق التعليم التي يجب تطويرها لمساعدة الطالبات في التعلم.

ج. تحليل شخصية الطالبات

الغرض من هذا التحليل هو تحديد موقف أو شخصية الطالبات تجاه تعليم اللغة العربية.

٢. التخطيط

في هذه المرحلة، يتم تصميم تنسيق وسيلة التعليم الرقمنة بإستخدام وسيلة وسيلة Smart Apps في هذه المرحلة، يتم تصميم تنسيق وسيلة التعليم المؤشرات بناءً على المناهج في تعليم اللغة العربية.

٣. تطوير شكل المنتج الأول

وهي تطوير الشكل الأولى للمنتج الذي سيتم إنتاجه. تتضمن هذه الخطوة إعداد المكونات الداعمة، وإعداد المبادئ التوجيهية والكتيبات، وتقييم فعالية الأدوات الداعمة.

٤. اختبار المنتج الرئيسي

المحاكمة الرئيسية التي شارك فيها بعض الطالبات.

٥. تصحيحات المنتج الرئيسي

وذلك لإجراء تحسينات على نتائج الاختبار، بحيث يكون المنتج الذي تم تطويره بالفعل تصميم نموذج تشغيلي جاهز للتحقق من صحته.

٦. اختبار الميداني التشغيلي

هذه هي خطوة اختبار التحقق على النموذج التشغيلي الذي تم إنشاؤه. المستجيبون في التحقق من صحة النتيجة هم نتيجة في المجالات المتعلقة بالأداة المطورة. الغرض من تطوير التحقق من صحة النتيجة هو تحديد جدوى الصك بناءً على تقييم النتيجة واعتبارهم.

تتمثل خلفية إجراء التحقق من صحة النتيجة في الإعلان عن أن المنتج مناسب للإستخدام في عملية التعليم.

أ. التحقق من صحة المادة

بعد اكتمال المنتج الأول، استشارت الباحثة فريقًا من نتيجة المادة. يقوم ناتج المادة بفحص الجوانب المادية في شكل ملاءمة المواد وملاءمة اللغة.

ب. التحقق من صحة الوسيلة

الخطوة التالية هي التشاور مع فريق من ناتج الوسيلة. يفحص ناتج الوسيلة جوانب التخطيط واختيار الألوان والمكونات التركيبية.

٧. تصحيحات المنتج النهائي

وهي إجراء تحسينات نهائية على النموذج المطور لإنتاج المنتج النهائي بإستخدام وسيلة .Smart Apps Creator

الإنتشار

هذه خطوة إنتشار المنتجات التي تم تصنيعها والمناسبة للإستخدام في عالم التعلم.

ه. أساليب جمع البيانات

التقنيات والأدوات التي يستخدمها الباحثة لتطوير وسيلة التعليم التفاعلي هي كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال أدوات التقييم غير الاختبار والتي يتم إجراؤها من خلال المحادثة والسؤال والجواب، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر مع الطالبات. المقابلات المباشرة هي المقابلة التي يتم إجراؤها مباشرة بين المحاورين (المحاورين) أو المعلمين والمقابلة (الذين تمت مقابلتهم) أو الطالبات دون المرور عبر وسطاء، بينما تعني المقابلة غير المباشرة أن القائم بإجراء المقابلة أو المعلم يطلب شيئًا ما للطالبات من خلال وساطة أشخاص آخرين أو وسيلة الإعلام. ألم تعدف المقابلات التي أجراها الباحثة إلى معرفة البيانات الأولية في البحث والمعلومات اللازمة لمعرفة العقبات التي يواجهها الطالبات في التعليم.

٢. ورقة التحقق من الصحة

تحتوي ورقة التحقق هذه على العناصر التي سيتم تقييمها بواسطة المدقق. هذه العناصر هي: أ) البنود الخاصة بالتوافق مع المؤشرات، ج)

¹⁹Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Edisi 6 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 157.

العناصر التي تستخدم اللغة الإندونيسية الصحيحة والصحيحة، د) العناصر بإستخدام العبارات التواصلية.

تم إستخدام أوراق التحقق من الصحة لجمع البيانات حول الردود والاقتراحات من موضوعات الاختبار، ثم تم تحليلها وإستخدامها كمراجعات، أوراق التحقق المطلوبة هي:

أ. ورقة التحقق من صحة تقييم ناتج المادة

ب. ورقة التحقق من صحة تقييم ناتج الوسيلة

ج. ورقة التحقق من صحة تقييم ناتجة المعلمة

٣. التوثيق

التوثيق آخر تقنية لجمع البيانات هي التوثيق. فإن التوثيق هو جمع واختيار ومعالجة وتخزين المعلومات في مجال المعرفة، وجمع الأدلة والمعلومات مثل الصور والاقتباسات والقصاصات والمواد المرجعية الأخرى.

و. أساليب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ثم إستخدامها لمراجعة أدوات التعلم المطورة من أجل إنتاج الأدوات المناسبة وفقًا للمعايير المحددة.

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين ومصادر البيانات الأخرى. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار الصلاحية.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار الصلاحية. في اختبار الصلاحية. المدين المدي الذي يكون فيه القياس مناسبًا لقياس ما يُراد قياسه. ٢٠ وهذا يعني أن صحة البيانات المشار إليها هنا هي أن ما ذكرته الباحثة في الدراسة لا يختلف عما حدث لموضوع البحث.

يتم تجميع البيانات المستخدمة في نوعين: البيانات الكمية والبيانات النوعية. سيتم تحليل البيانات في شكل كلمات أو رموز بشكل منطقي وذات مغزى. بينما سيتم تحليل البيانات في شكل أرقام حسب النسبة المئوية الوصفية بإستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

وصف:

النسبة المئوية المنشودة p

_

²⁰Febrianawati Yusup, *Uji Validitas dan Reaibilitas Instrumen Peneitian Kuantitatif*, Jurnal Ilmiah Kependidikan, V. 7 No. 1 Juni 2018, 22.

المستجيبين في عنصر واحد $\sum X$

اكبر عدد من الإجابات في عنصر واحد $\sum X_1$

٠٠٠ = رقم ثابت

لتفسير قيمة الصلاحية، يتم إستخدام تصنيف الصلاحية كما هو موضح في الجدول التالي لمعايير الصلاحية:

القائمة ٣.١ معايير الصلاحية

صفة الإنجاز	مستوى الإنجاز
غير صحيح / غير عملي / غير فعالية	%Y.>%.
أقل صحيح / أقل عملي / أقل فعالية	% £ · -% Y \
صحيح بما فيه الكفاية / عملي جدا / فعالية جدا	% २ • -% ६ १
صحيح / عملي / فعالية	%A · -%٦ \
صحيح جدا / عملي جدا / فعالية جدا	%\··-%\\

 $^{^{21}}$ Saifuddin Azwar, $Realibilitas\ dan\ Validitas\ (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) <math display="inline">\,$ 113 $\,$

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف موقع البحث

موقع البحث الذي اختارته الباحثة هو المدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية.

١. نبذة تاريخية عن المدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية.

بدءًا من تشكيل حكومة لووو الشرقية، تم إنشاء مدرسة ثانوية، وهي المدرسة العالية الحكومية الواحدة بورو التي كانت تقع في قرية جالجة، مقاطعة بورو، لووو الشرقية، مقاطعة جنوب سولاويزي وتم افتتاحها في ٢٥ مارس ٢٠٠٥. إداريًا، تقع منطقة بورو على الحدود مع لووو الشمالي. بحيث تصبح البوابة لدخول لووو الشرقية.

منذ إنشائها حتى الآن، يرأس المدرسة العالية الحكومية الواحدة بورو الحاج مُجَّد مستدير، الماجستير، مدير المدرسة يتمتع بخبرة كبيرة في إدارة المدرسة. في قيادته في المدرسة

العالية الحكومية الواحدة بورو، أعطى الأولوية للانضباط وتشكيل الشخصية النبيلة بحيث كان المدرسة العالية الحكومية الواحدة بورو مظهر يتميز بالفروق الأكاديمية والدينية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال فصل الفصول الدراسية بين الطلاب والطالبات أثناء عملية التدريس والتعلم، وهو ما يتوافق مع شعار "لا وقت بدون دراسة".

مع مرور الوقت، يستمر بناء المرافق التعليمية والرياضية لتنمية اهتمامات ومواهب وإنجازات الطالبات في المدارسة. وقد ثبت ذلك من خلال نجاح العديد من الطالباات في تحقيق إنجازات أكاديمية ورياضية على مستوى المنطقة والمحافظة والمستوى الوطني.

المرحلة الأولى من إنشاء المدرسة العالية الحكومية الواحدة بورو هي مرحلة يصعب التعامل معها، لأنما تتضمن مهمة توحيد جميع أعضاء المدرسة وخلق بيئة آمنة ومريحة ومواتية في عملية التدريس وأنشطة التعلم. ومع ذلك، فقد تم اجتياز هذه الأوقات الصعبة بنجاح حتى الآن، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال معدل نجاح الطالبات في الامتحان الوطني بنسبة تصل إلى ١٠٠٪ خلال السنوات الأربع الماضية. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع بعض الطلاب أيضًا دخول جامعاتهم المفضلة إما من خلال التحصيل الأكاديمي أو SNMPTN (الاختيار الوطني للتعليم العالى).

تقع المدرسة العالية الحكومية الواحدة بورو على مساحة تقارب ٥ هكتارات وتضم كلا الله الله المدرسة العالية الحكومية الواحدة بورو على مساحة كبيرة نسبيًا من الأرض، ليس من السهل إدارتها، ولكن نتيجة لذلك، يبدو أن العمل الجاد قد تم من قبل المدير ونائب المدير والمعلمين وجميع موظفى المدرسة. من خلال مواضيع الملوك، يتم إنشاء حديقة مفتوحة خضراء ومنتجة.

في يوليو ٢٠١٧، تم نشر تسمية المدارس التي تميزت باسم المدرسة العالية الحكومية الواحدة بورو كونها المدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية حتى الآن.

٢. رؤية ورسالة المدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية

أ. الرؤية:

دين، النشاط، مستقل بنفسه، مبصر، صديقة للبيئة

ب. الرسالة

- ١. الإرشاد الديني المكثف والمستمر
- ٢. تنفيذ التعلم النشط من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات
 - ٣. تنمية الحافز أو الحماس لدى الطالبات للتعلم
 - ٤. تنفيذ الدروس الخصوصية (الدروس)

- ٥. تطبيق قواعد المدرسة باستمرار
 - ٦. القيام بالأنشطة اللامنهجية
 - ٧. خلق بيئة مدرسية جميلة
 - ج. الهدف
- ١. جعل الطلاب متدينين ولديهم شخصية
- ٢. إنتاج خريجين يتمتعون بالجودة والقدرة على المنافسة
 - ٣. تكوين طالبات مؤهلين منضبطين ومستقلين
 - ٤. زيادة قيمة مخرجات التعلم
- ٥. تحسين تحصيل الطالبات في المجالات غير الأكاديمية
 - ٦. تحسين تحصيل الطلبة التخرج في جامعات الدولة
 - ٧. خلق بيئة مدرسية جميلة

د. الهيكل التنظيمي

القائمة ١.٤ الهيكل التنظيمي في المدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية

	وضع	الإسم	رقم
	رئيس اللجنة	محفوظ	
	رئيس المدرسة	زركسي أحمد، الماجستير	۲
	منسق اداري	سهيد	٣
	إدارة المدرسة	عصر	٤
ىىة	أمين صندوق المدر	دارومس، S.Si	٥
3	نائب مدير المناه	عمرودین، S.Pd.	4
للاب	نائب مدير شؤون الط	حيراءالدين، S.Pd.	٧
س	نائب الرئيس ساربرا	مانيولي، S.Pd.	٨
العامة	نائب مدير العلاقات	کدري مندي S.Pd	٩

ب. نتائج البحث

١. نتائج تطوير المنتج

ينتج هذا البحث وسيلة تعليم عربية بإستخدام وسيلة التعليم البحث وسيلة التعليم عربية بورغ تستخدم هذه الدراسة البحث والتطوير (البحث والتطوير) الذي يستخدم نموذج بورغ وجال. المراحل الثمانية التي قام بها الباحثة. بينهم:



الصورة ٤.١ مخطط خطوات التطوير

١. مرحلة البحث وجمع البيانات

أ. تحليل مراجعة الأدب/دراسة ميدانية

تهدف الدراسة الميدانية التي أجراها الباحث إلى تحديد سلوك وخصائص طالبات الصف العاشر IPS الثاني، وكذلك تحليل صعوبات تدريس الوسيلة باللغة العربية للصف العاشر. يتم في هذا النشاط إجراء مقابلة مع مدرس المادة ومعرفة المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

وبالتالي، تظهر نتائج الملاحظات أن تعليم اللغة العربية لا يزال يشير إلى منهج المعتقل ا

ب. تحليل شخصية الطالبات

أثناء التعليم عبر الإنترنت، تختلف مواقف ومواقف الطالبات لكل طالبة، بما في ذلك: لا يزال بعض الطالبات لا يفهمون التعليم الذي يتم تقديمه.

ج. تحليل الاحتياجات

بناء على بيانات المقابلة والملاحظات التي تم إجراؤها. النتائج التي تم الحصول عليها هي:

- ١) عند الاتصال بالإنترنت، يجد الطالبات صعوبة في فهم المواد التي قدمها المعلم.
 - ٢) يفضل الطالبات التعلم وجهًا لوجه مقارنة بالتعليم عبر الإنترنت.
- ٣) العقبات التي يواجهها الطالبات والمعلمون في عملية التعليم عبر الإنترنت، وهي: بشكل عام شبكة الإنترنت غير مستقرة، وقدرة الآباء على شراء حصص البيانات ليست كلها قادرة، كما لا يتم تحقيق أقصى قدر من توفير المواد بسبب وجود حاجة إلى تفسيرات لا يمكن تقديمها عبر الإنترنت.
 - ٤) الوسيلة المستخدمة أثناء التعليم هي WhatsApp Group بسبب ظروف مستحيلة.
 - ه) لم يتم إستخدام وسيلة Smart Apps Creator مطلقًا في عملية التعليم عبر الإنترنت.

تم تحليل نتائج المقابلات لتطبيق احتياجات المستخدم على وسيلة الإعلام التي سيتم تطويرها من قبل الباحثة.

القائمة ٤.٢ نتائج التحليل

تحليل النتائج	تقديم				
المدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية	المستخدمون المستهدفون				
رقمنة التعليم اللغة العربية التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart	الوسيلة المتطورة				
Apps Creator لتعليم اللغة العربية					
إظهار المواد	الميزات المطلوبة				
الصوت المتاحة					
مقاطع الفيديو المتاحة					
الصور المتاحة					
هناك ميزات لتعليمات إستخدام التطبيق					
مسابقة المتاحة					
الترجمة المتاحة					

٢. مرحلة التخطيط

تقوم الباحثة في هذه المرحلة بجمع كل المعلومات والأدوات اللازمة أثناء البحث عن المنتج وتطويره. بدءًا من مجموعة المواد التي سيتم تضمينها، وعملية التسجيل، وتنزيل تطبيق المنتج وتطويره. بدءًا من مجموعة المواد التي سيتم تضمينها، وعملية التعليم. بدأ Smart Apps Creator والتطبيقات الداعمة الأخرى التي تدعم إنشاء وسيلة التعليم. بدأ الباحثة أيضًا في تصميم ما سيتم عرضه في وسيلة التعليم من سيتم عرضه في وسيلة التعليم هذه المواد أو الصوت أو الفيديو أو الصور الداعمة الأخرى. يستغرق صنع وسيلة التعليم هذه

حوالي أسبوعين، وبتقدير لا يكلف الكثير. هذا لأننا لا نملك سوى الوصول إلى شبكة الإنترنت لتنزيل بعض التطبيقات المطلوبة.

الصورة ٤.٢ تصميم إنشاء وسيلة Smart Apps Creator

إنشاء وسيلة Smart Apps Creator

تحميل التطبيق تصميم وسيلة الإعلام التصميم

٣. مرحلة تطوير شكل المنتج الأول

في هذه المرحلة تبدأ الباحثة في تصميم التصاميم وهناك أيضًا مواد داعمة تستخدم في وسيلة التعليم هذه مثل الصور والأصوات والمواد. ثم يتم تجميع المواد معًا بإستخدام وسيلة Smart Apps Creator

تنتهى هذه المرحلة النهائية والتي تحتوي على أنشطة التحرير.

١. تطوير الوسيلة على أساس منشئ التطبيقات الذكية

في وسيلة التطوير التي تم تجميعها، أي الوسيلة المستندة إلى Smart Apps Creator في المواد العربية للصف العاشر IPS الثانية للطالبات مع الموضوع الذي عرف نفسك.

لمكونات في الوسيلة المستندة إلى Smart Apps Creator هي كما يلي:

أ. الصفحة الأولى 00 0 السلام عليكم ورحمة الله وبركاته Selamat Datang di Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X الصورة ٤.٣ الصفحة الأولى صفحة الأول هي الصفحة الأول التي تظهر عند تشغيل برنامج وسيلة التعليم. ب. الصفحة الأمامية B Charles Nov Mar B - B | U and I - D w Bahasa dan Sastra Arab untuk siswa SMA/MA Kelas X BAB 1 عرف نفسك

الصورة ٤.٤ الصفحة الأمامية

الصفحة الأمامية هي صفحة تعرض عنوان وسيلة التعليم وزر تسجيل الدخول لبدء إستخدام وسيلة التعليم باللغة العربية.

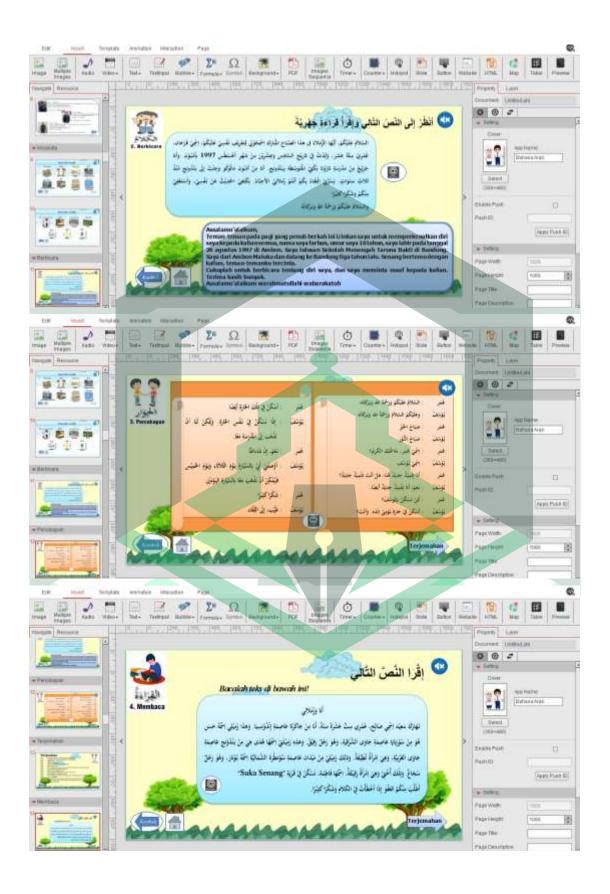
ج. الصفحة القائمة الرئيسية

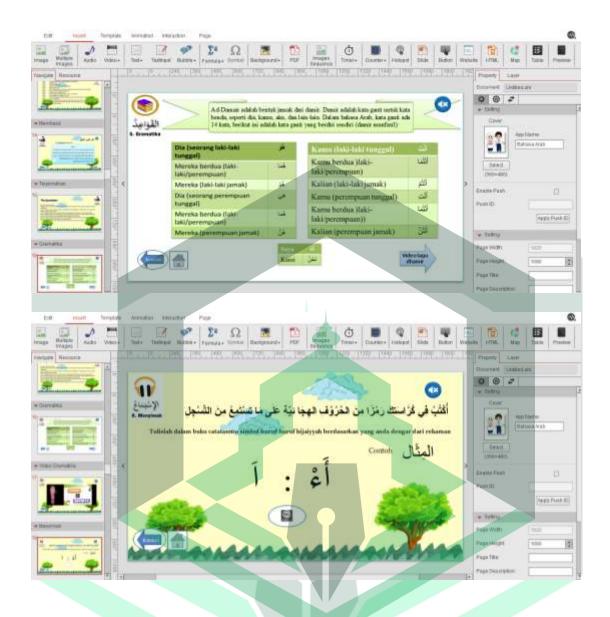


صفحة القائمة الرئيسية هي صفحة تعرض قوائم اختيارية مثل الإرشادات وخرائط المفاهيم والكفاءات الأساسية والمواد والملفات الشخصية والتقييمات. لتتمكن من الوصول إلى المواد الموجودة على وسيلة تعليم اللغة العربية، يمكن القيام بذلك عن طريق الضغط على زر القائمة.

د. الصفحة قائمة المواد

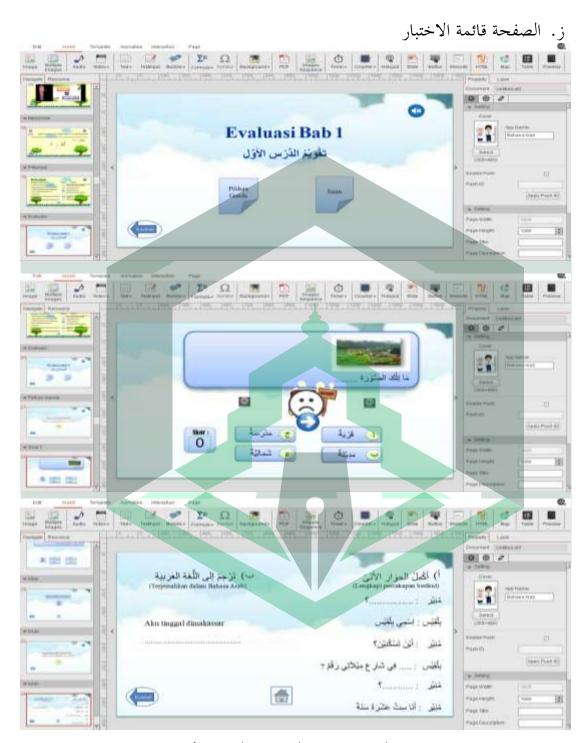






الصورة ٧.٧ الصفحات المحتوى

صفحة المحتوى المادي هي صفحة تعرض مجموعة من المواد تتكون من المفردات والمحادثة والقراءة والقواعد والاستماع.



الصورة ٨.٤ الصفحة القائمة الإختبار

صفحة القائمة الإختبار هي صفحة أسئلة الممارسة. تم طرح السؤال بناءً على المواد المعروضة في تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية. يتكون السؤال من جزأين هما الاختيار من متعدد والتعبئة.

٤. اختبار المنتج الرئيسي

تم إجراء التجربة لتحديد مدى فعالية منتج وسيلة Smart Apps Creator الذي طورته الباحثة. مستخدمات هذا المنتج هم طالبات الصف العاشر IPS الثاني، وعدد الأسئلة في الاستبيان المقدم هو ١٦ سؤالًا ويتم إصابة درجة وفقًا لفاصل مقياس ليكرت من ١ إلى ٥. يمكن رؤية تحليل البيانات من الحصول على درجات الإستخدام في الجدول.

P (%)	<i>x i</i>	$\sum N$	نواحي التقييم											موضوع الطالبات					
			17	10	١٤	١٣	17	11	1.	9	٨	>	٢	٥	٤	٣	۲	١	•
9 7 %	٦ ٤	09	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	7	*	٤	٤	٤	۲	4	1
97%	٦٤	09	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	۲
٩ ٤ %	٦٤	٦,	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣
۸۳%	٦ ٤	٥٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤
٨٩%	٦ ٤	٥٧	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥
۸۳%	٦٤	٥٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٦
٩٨%	٦٤	٦٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧
٧٧%	7 £	٤٩	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٨

٧٠%	٦٤	٤٥	۲	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	۲	٣	٣	۲	٣	٩
٦٧%	٦٤	٤٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	۲	۲	٣	٣	٣	٣	۲	۲	۲	٣	١.
٧٢%	٦٤	٤٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	۲	٣	٣	٣	۲	٣	١١
人 2 %	٦٤	0 \$	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	74	٣	٣	٤	٤	١٢
٩٨%	٦٤	٦٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١٣
97%	٦٤	09	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	7	٣	٣	٣	٤	١٤
1.171	٨٦٩	٧٦٣	٤٤	٤٨	٤٩	٤٩	٤٩	0.	٤٧	0.	٤٧	٤٩	٤٨	0 •	٤٤	٤٤	٤٣	٥٢	$\sum x$
١.٤٠٠	٨٦٩	٨٦٩	7 £	7 8	78	78	78	7 &	7 &	7 2	7 8	7 8	78	7 &	7 £	7 2	7 £	٦٤	$\sum xi$

القائمة ٢.٣ نتائج تجربة المستخدم

وصف:

معيار التقييم ١ : كيفية استخدام هذا التطبيق سهلة

معيار التقييم ٢ : يمكنني أن أفهم بسرعة كيفية استخدام التطبيق

معيار التقييم ٣ : الأزرار الموجودة في التطبيق تتوافق مع الصفحة المقصودة

معيار التقييم ٤: تخطيط زر التنقل واضح وغير محير

معيار التقييم ٥ : يمكن تشغيل هذا التطبيق بسلاسة عند إستخدامه

معيار التقييم ٦ : اللغة المستخدمة سهلة الفهم

معيار التقييم ٧ : المواد معروضة بوضوح

معيار التقييم ٨: عرض الفيديو واضح وممتع

معيار التقييم ٩ : عرض الفيديو يمكن أن يسهل على فهم المادة

معيار التقييم ١٠: يمكن أن يساعدني طرح أسئلة الممارسة على فهم المادة

معيار التقييم ١١: أحب مظهر هذا التطبيق

معيار التقييم ١٢: إستخدام الألوان والخلفيات والصور ليس مملًا

معيار التقييم ١٣: تخطيط القائمة، والنص، والصور الأنيقة

معيار التقييم ١٤ : النص المعروض سهل القراءة

معيار التقييم ١٥: يمكن أن يساعد هذا التطبيق في التعلم بشكل مستقل في المنزل وفي

الصف

معيار التقييم ١٦ : هذا التطبيق يمكن أن يزيد حماسي للتعلم

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} x \cdot \cdot \cdot \%$$

$$P = \frac{1}{12} \times 10^{-10}$$

بناءً على البيانات الكمية من التجارب واسعة النطاق في الجدول وصلت إلى ٨٣٪. يتم تضمين هذه النتيجة في المعايير الفعالة للغاية لمنتجات تطوير الوسيلة الخاصة بمنشئي التطبيقات الذكية في تعليم اللغة العربية.

٥. تصحيحات المنتج الرئيسي

المرحلة التالية هي مرحلة مراجعة المنتج، ومع ذلك، لم راجعت الباحثة بعد تجربة المنتج، لأنه لم يكن هناك انتقادات ومدخلات من الطالبات المستجيبين.

٦. اختبار الميداني التشغيلي

يتم إجراء تقييم المنتج هذا لتقييم منتجات وسيلة Smart Apps Creator المستندة إلى مناحية التعليم عن الناحية الإعلامية من قبل خبراء أكفاء في مجال وسيلة التعليم ومجال المادة التعليمية ومجال معلم المادة. تم إعطاء الخبير استبيان لتقييم فعالية وسيلة التعليم ونتيجة المادة التعليمية ونتيجة معلم المادة. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها من أبحاث نتيجة الوسيلة ونتيجة المادة والمعلم.

١) تقييم ناتج الوسيلة

تم منح تقييم ناتج الوسيلة بإستخدام استبيان بإجمالي ١١ سؤالًا درجة بفاصل مقياس ليكرت من ١-٥، لذلك من ناتج الوسيلة يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للدرجة لجميع

الأسئلة هي ٥٥. ثم يمكن حساب تقييم ناتج الوسيلة على نسبة مئوية من درجة الفعالية. بشكل أكثر وضوحًا، يظهر تحليل بيانات تقييم ناتج الوسيلة في الجدول أدناه:

القائمة ٤.٤ نتائج التحقق من صحة ناتج الوسيلة

أندي عارف فامسانجي، الماجستير										
مستوى الصحيح	P(%)	x_i	X	البيان	رقم					
صحيح جدا	1 /.	0	0	تصميم غلاف جذاب في الوسيلة	٠١					
				Smart Apps على						
				Creator أمرا مثيرا للاهتمام						
صحيح جدا	١٠٠٪.	0	0	يمكن تشغيل وسيلة التعليم بشكل	۲.					
				صحيح						
صحيح	۸٠٪	0	٤	تأثيرات متحركة في وسيلة التعليم	٠٣					
				مثيرة للاهتمام						
صحيح جدا	1%	0	0	الصور (المفردات) في وسيلة	٠٤					
				التعليم شيقة						
صحيح جدا	١٠٠٪.	0	0	تعمل أزرار التنقل (القائمة،	.0					
				والمتابعة، والعودة) على وسيلة						
				التعليم بدقة وفقًا لوظيفتها						
صحيح	٨٠٪.	0	٤	الألوان والحروف على وسيلة	٦.					
				التعليم واضحة وواضحة.						

صحيح	۸٠%	٥	٤	التصميم المستخدم في وسيلة	٠٧
				التعليم مثير للاهتمام	
صحیح جدا	١٠٠٪.	0	0	دعم الاختبار على وسيلة التعليم	٠.٨
				الشيقة	
صحيح	۸٠٪.	0	٤	جاذبية عرض تصميم التطبيق	٠٩
صحيح جدا	١٠٠٪	0	0	تقديم مقاطع فيديو تدعم المادة	٠١.
صحيح	۸٠٪.	0	٤	وضوح النص حسب النوع	.11
				والحجم واللون	
صحیح جدا	9 . %	٥٥	٥.	بعدل	

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} x \cdot \cdot \cdot \%$$

$$P = \frac{3}{\circ \circ} \times \cdot \cdot \%$$

P= 9.%

استنادًا إلى البيانات المأخوذة من نتائج التحقق من صحة ناتج الوسيلة، يمكن القول أن وسيلة البيانات المأخوذة من نتائج التحقق من صحة ناتج الوسيلة، يمكن القول أن وسيلة Smart Apps Creator التي تم تطويرها تتمتع بمستوى صالح للغاية من الصلاحية. يتضح هذا من خلال عدد الدرجات على عناصر البيان من ١-١١ الذي قدمه المدقق إلى

وسيلة Smart Apps Creator مع نسبة مائوية صلاحية تبلغ ٩٠٪ بحيث يتم الإعلان عنها بأنها صحيح جدًا.

٢) تقييم ناتج المادة

يستخدم تقييم ناتج المادة استبيانًا بإجمالي تسعة أسئلة مع إعطاء درجة بمقياس ليكرت الفاصل من ١-٥، لذلك من ناتج المادة يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للدرجة لجميع الأسئلة هي ٤٥. ثم يمكن حساب تقييم ناتج المادة كنسبة مئوية من درجة الفعالية. بشكل أكثر وضوحا تحليل بيانات تقييم ناتج المادة في الجدول التالي.

القائمة ٥.٤ نتائج التحقق من صحة ناتج المادة

	نير	الماجسة	الدين،	نايدين شمس	
مستوى الصحيح	P(%)	x_i	X	البيان	رقم
صحيح	٨٠٪	0	٤	اللغة المستخدمة حسب قدرة	.1
				الطالب	
صحيح	٨٠٪.	0	٤	المواد وفقًا للمنهج المستخدم	٠٢.
صحيح	٨٠٪.	0	٤	ملاءمة الصورة (المفردات) مع	٠٣.
				المعنى	
صحيح	٨٠٪.	0	٤	قراءة محادثة مع معنى حسب	٠ ٤

				المادة	
صحيح	٨٠٪.	0	٤	القراءة في النص تتحدث عن	.0
				المعنى حسب المادة	
صحيح	۸٠٪.	0	٤	القراءة في النص بقراءة المعنى	٠٦.
				حسب المادة	
صحيح	٨٠٪.	0	٤	ملاءمة بنية الجملة في المادة	٠٧
صحيح	٨٠٪.	0	٤	أسئلة الاختيار من متعدد	٠.٨
				وحشوها حسب المادة	
صحيح	۸٠٪.	٥	٤	الفيديو المستخدم يتوافق مع المادة	٠٩
صحيح	٧٧٪.	٤٥	40	بمعدل	

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} x \cdot \cdot \cdot \%$$

$$P = \frac{70}{50} \times 0.0\%$$

 $P = \forall \forall \%$

استنادًا إلى البيانات المأخوذة من التحقق من صحة ناتج المادة، يمكن القول أن المادة الموجودة على وسيلة Smart Apps Creator التي تم تطويرها تتمتع بمستوى صالح من الصلاحية. يتضح هذا من خلال عدد الدرجات على عناصر البيان من ١-٥ في الاستبيان

الذي قدمه المدقق إلى المادة وسيلة Smart Apps Creator بنسبة مائوية صلاحية تبلغ ٧٧٪ حتى يتم الإعلان عن صحيح.

٣) تقييم ناتجة المعلمة

اختبار الممارسين ناتجة لتقييم فعالية المادة وكذلك وسيلة التعليم. تم إجراء هذا الاختبار من قبل معلم لغة عربية. يستخدم تقييم ناتجة استبيان مقياس ليكرت بفواصل زمنية من ١-٥. من المعروف أن الدرجة القصوى لجميع الأسئلة هي ٥٠. يتم سرد نتائج الاختبار من المعلمة في الجدول التالي:

القائمة ٦.٤ نتائج التحقق من صحة المعلمة

		اجستيرة	عيد، الم	روزديانا س	
مستوى الصحيح	P(%)	Xi	X	البيان	رقم
عملي	۸٠%	0	٤	تتوافق وسيلة التعليم هذه مع	
				المناهج المعمول بما	
عملي جدا	١٠٠٪.	0	0	وسيلة التعليم هذه مناسبة	٠٢.
				للإستخدام في التعلم	
عملي جدا	١٠٠٪.	0	٥	هذه الوسيلة التعليم تجعل من	٠٣.
				السهل تعليم اللغة العربية	

عملي جدا	١٠٠٪.	٥	٥	٤. وضوح التعرض للمادة في وسيلة
				التعليم
عملي جدا	١٠٠٪	0	0	٥. يمكن لوسيلة التعليم أن تساعد
				الطالبات على تعلم المادة عَرِّفْ
				نَفْسَكَ
عملي جدا	١٠٠٪	0	0	٦. يمكن أن تساعد أسئلة التقييم
				الطالبات على إتقان المادة
عملي جدا	1 /.	0	0	٧. التصميم المستخدم في وسيلة
			å	التعليم مثير للاهتمام
عملي جدا	١٠٠٪.	0	0	٨. تقديم مقاطع فيديو تدعم المادة
عملي جدا	١٠٠٪.	0	0	٩. دقة النص والصور والمحتوى المقدم
عملي جدا	١٠٠٪.	0	0	١٠. يمكن أن توفر وسيلة التعليم هذه
				فرصًا تعليمية مستقلة للطالبات.
عملي جدا	٩٨%	ó	٤٩	بعدل

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} x \cdot \cdot \cdot \%$$

$$P = \frac{\xi \, 9}{\circ \cdot} x \cdot \cdot \cdot \%$$

$$P = \frac{\xi \, 9}{2} \, \mathbf{x} \, \cdots \, \%$$

استنادًا إلى نتائج التحقق من صحة ناتجة بواسطة معلمة، يمكن القول أن وسيلة استنادًا إلى نتائج التحقق من صحة ناتجة بواسطة معلمي للغاية من العملي جدا. يتضح هذا من Apps Creator التي تم تطويرها تتمتع بمستوى عملي للغاية من العملي جدا. يتضح هذا من خلال عدد الدرجات على عناصر البيان من ١-١٠ في الاستبيان الذي قدمه المدقق إلى خلال عدد الدرجات على عناصر البيان من ١-١٠ في الاستبيان الذي قدمه المدقق إلى وسيلة ماثوية صلاحية تبلغ ٩٨٪ بحيث يتم إعلانها عملي حدا.

٧. تصحيحات المنتج النهائي

تهدف مراجعة المنتج إلى تحديد جودة تطوير وسيلة التعليم في شكل هذا البرنامج. معظم مراجعات المنتج هي تقييمات تكوينية. الغرض من مراجعة هذا المنتج هو تحسين المنتج الذي تم تصنيعه قبل تطبيق هذا المنتج. تتمثل إحدى مراحل مراجعة المنتج في تحسين وسيلة التعليم المنتجة من مرحلة التطوير، بعد الاختبار بواسطة نتيجة الوسيلة ونتيجة المادة. في هذه المرحلة، تمت مراجعة وسيلة التعليم وفقًا للاقتراحات التي تم الحصول عليها من أجل إنتاج منتج جيد. فيما يلى مراجعة لوسيلة في وسيلة التعليم القائمة كمراجعة لمرحلة التطوير.

القائمة ٧.٤ نتائج مراجعة وسيلة تعليم اللغة العربية



٨. الإنتشار

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتوزيع محدود بسبب محدودية الباحثة. إنتشارت الباحثة بتوزيع المنتج النهائي على شكل تطبيق وسيلة التعليم في المدرسة العالية بالصف العاشر IPS الثانى.

ج. المناقشة ونتائج البحث

۱. تطوير الوسيلة Smart Apps Creator

هو وسيلة التعليم قائم على نظام Android. يسهّل وجود وسيلة التعليم هذه على الطالبات التعلم بشكل مستقل. يشير تطوير وسيلة التعليم هذه إلى نموذج بورغ وجال (البحث وجمع المعلومات والتخطيط وتطوير شكل المنتج الأول والاختبار المنتج الرئيسي والاختبار الميداني التشغيلي وتصحيحات المنتج النهائي والإنتشار). البحث وجمع المعلومات هي المرحلة الأولى في التطوير في شكل تحليل مراجعة الأدبيات وتحليل الطالبات وتحليل الاحتياجات. المرحلة الثانية، وهي مرحلة التخطيط، في هذه المرحلة الأنشطة التي يتم تنفيذها هي تصميم شكل وسيلة التعليم من خلال احتواء ستة محاور أو مواضيع. المرحلة الثالثة، وهي مرحلة التطوير شكل المنتج الأولى، وهي مرحلة

التطوير حسب التصميم الذي تم إجراؤه بمساعدة تطبيق Microsoft Power Point ، Any Video Converter ، Point . Microsoft Power Point ، Any Video Converter ، Point والاختبار المنتج الرئيسي والتي تتضمن دراسات بعض طالبات من الصف العاشر الثاني. المرحلة الخامسة هي مرحلة تصحيحات المنتج الرئيسي، وفي هذه المرحلة يتم إجراء التجارب الميدانية. المرحلة السادسة هي مرحلة الاختبار الميداني التشغيلي والتي تشمل التحقق من صحة الوسيلة، والتحقق من صحة المواد، والتحقق من صحة المواد، والتحقق من صحة المواد العربية وكذلك التحقق من صحة استبيانات إجابات الطالبات. المرحلة السابعة هي المرحلة تصحيحات المنتج النهائي بعد التحقق من صحته. المرحلة النهائية هي مرحلة الإنتشار المحدود بسبب قيود الباحثة الذي يوزع المنتج النهائي في شكل النهائية هي مرحلة الإنتشار المحدود بسبب قيود الباحثة الذي يوزع المنتج النهائي في شكل برنامج في الصف العاشر من IPS الثاني.

7. فعالية وسيلة التعليم من نتائج تقييم التحقق من ناتج المادة و ناتج الوسيلة والمعلمة. \dot{a} ثم تم إجراء اختبار المنتج على أربعة عشر طالبًا من الطالبات الصف العاشر من الطالبات الثاني في المدرسة العالية السابعة لووو الشرقية. الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان عقياس ليكرت يتراوح من 1-0. يوضح الجدول التالي نتائج البحث في وسيلة التعليم.

القائمة ٨.٤ نتائج البحث

الصفة	نسبة المائوية	تقييم	رقم
صحيح جدا	9.%	ناتج الوسيلة	1
صحيح	YY%	ناتج المادة	۲
عملي جدا	9,7%	ناتجة المعلمة	٣
فعالية جدا	۸۳%	الطالبات	٤

بناءً على نتائج الجدول، من المعروف أن نسبة الاستحقاق من ناتج الوسيلة صحيح جدا مع نسبة مائوية فعالية بن ٩٠٠. تم التصريح بأهلية ناتج المادة بنسبة مائوية بنه المطوّر التأكيد على أن التطبيق العملي عملي للغاية بنسبة مائوية ١٩٨٠. وفعالية المنتج المطوّر فعالية جدا بنسبة مائوية ١٩٨٠.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج بحث الأطروحة، يمكن للباحثة استنتاج نتائج البحث حول تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart Apps Creator لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية.

١. تم تنفيذ تطوير رقمنة التعليم اللغة العربية التفاعلي القائم على نظام Android لطالبات الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية بإستخدام نموذج تطوير بورغ وجال (البحث وجمع المعلومات والتخطيط وتطوير شكل المنتج الأول والاختبار المنتج الرئيسي وتصحيحات المنتج الرئيسي والاختبار الميداني التشغيلي وتصحيحات المنتج النيسي والاختبار الميداني التشغيلي وتصحيحات المنتج الذي تم تطويره بنجاح في هذا التطوير هو تطبيق يدعم التعليم في كل من الصف الدراسي والتعليم المستقل في المنزل، من خلال إستخدام الهاتف الذكي. يوجد في هذا البرنامج ميزات تم تكييفها وفقًا للاحتياجات، وهي

ميزات إرشادات الاستخدام والمواد التعليمية ومقاطع الفيديو التعليمية وأسئلة الممارسة. ٢. ثم اختبار تطوير رقمنة تعليم اللغة العربية التفاعلي في شكل برمجيات لطالبات الصف العاشر من المدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية من أجل الفعالية من ناتج الوسيلة، وتم الحصول عليها بنسبة مائوية ٩٠٪ من صفة "صحيح جدًا". في حين ثم الحصول على نتائج الاختبار من ناتج المادة بنسبة مائوية ٧٧٪ من صفة "صحيح". ثم الحصول على نتائج الاختبار من المعلمة بنسبة مائوية ٩٨٪ من صفة "عملي جدا". نتائج اختبار الفعالية من قبل الطالبات هي ٨٣٪ وهي مدرجة في صفة "فعالية جدا". لذلك بشكل عام يمكن أن نستنتج أن تطوير رقمنة التعليم اللغة العربية التفاعلي الذي ثم تطويره كان صحيح جدا في الاستخدام.

ب. الإقتراحات

بناءً على النتائج التي حصل عليها الباحثة، هناك عدة اقتراحات يمكن للباحثة نقلها على النحو التالي:

- 1. بالنسبة للباحثة في مجال التعليم المهتمين بمواصلة هذا البحث، من المأمول أن يولوا مزيدًا من الاهتمام لنقاط الضعف والقيود الخاصة بالباحثة حتى يكون المزيد من البحث أكثر كمالًا.
- بالنسبة للطالبات الاستفادة من تطبيقات تعلم اللغة العربية قدر الإمكان للمساعدة في عملية التعليم.
 - ٣. بالنسبة للمعلمين الاستفادة من تطبيقات التعلم في المواد التعليمية لتقديم نفسك.

المراجع

أحمد غزالي المتلازمات اللفظية تعريفها و انواعها وتكوينها في اللغة العربية، ٨١

حسنية مُحَّد حسن الملحى، كفاية التربية العملية، (جامعة أسيوط: ٢٠٠٦) ١٥٤.

عمر الفارق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها". مجلة

لسان أالضحي، رقم ٠٠١ حجم ٠٠٠ أغسطوس ٢٠١٤.

طه على حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٥٩ (٢٠٠٥)، ٥٩

مُحَّدين أحمدالمحلي و عبدالرحمن ابي بكرالسيوطي، تفسير الجلالين (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٩٥)، ٤٢

مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية (الطبعة ١: القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩)، ٣

Arifin, Zainal. Evaluasi Pembelajaran, Edisi 6 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 157.

Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran, Edisi 20 (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017), 15.

Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran. Cet. 17. Jakarta: PT RajaGrafindo, 2014.

Asykur, Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Smart Apps Creator pada Mata Pelajaran Al-qur`an Hadits untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa di

- MTS Negeri 2 Lamongan, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2021).
- Azwar, Saifuddin. Realibilitas dan Validitas (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) 113
- Khalilullah,M. Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), 9.
- Munir, Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta : PT Fajar Interprata Mandiri), 125.
- Rachman, Haitan. "Smart Apps Creator Mobile Apps Multimedia Builder No Programming," Www.Inosi.Co.Id, last modified 2019, accessed Desember 16, 2021, https://inosi.co.id/smart-appscreator-mobile-apps-multimedia-builder-no-programming./
- Sri Latifah, Yuberti, Dyah dan Kusuma Wardhani. "Pengembangan Mobile Learning Berbasis Smart Apps Creator Sebagai Media Pembelajaran Fisika," Physics and Science Education Journal (PSEJ) 1, No. 2, ISSN: 2776-5903 (Agustus 2021.(
- Sugiyono, Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi, Cet. 4 (Bandung: Alfabeta, CV, 2016). 530.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, Edisi 19 (Bandung: Alfabeta, CV), 297.
- Wati, Luluk Indah. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Adobe Flash Cs6 Pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Lamongan, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Vol. 9, No. 1, 2021.
- Yusup, Febrianawati. Uji Validitas dan Reaibilitas Instrumen Peneitian Kuantitatif, Jurnal Ilmiah Kependidikan, V. 7 No. 1 Juni 2018, 22.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Ji Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914Kota Palopo Email. fitk@isinpalopo ac id /Web: www.fitk-lainpalopo ac id

0993 /ln 19/FTIK/HM.01/04/2021

Palopo, 27 April 2021

Lampiran

Permohonan Surat Izin Penelitian Perihal

Yth, Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan

Satu Pintu Kab Luwu Timuri

di-

Malili

8_

Assalamu Alaikum Wr Wb

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu

Nama

NIM

Nur Alisa 17 0203 0038

Program Studi

Pendidikan Bahasa Arab

Semester

VIII (Delapan)

Tahun Akademik

2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi SMA Negeri 7 Luwu Timur dengan judul: "Tathwir Raqminati Ta'liym Al-lugati Al-'Arabiyah Al-Tafa'uliyyi Biistikhdami Wasiylati Adobe Flash C56 Fi Al-fasli Al-'Asyiri fi Al-Madrasati Al-hukumumiyati Al-Sabi'ati Luwwu Al-Syarqiyah". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kenasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr Wb

Dekan,

Dr. Nurdin K, M Pd. NIP19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU TIMUR DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jln. Soekarno-Hatta HP. 08 12345 777 56

email:kppt@luwutimurkab.go.id | website:dpmptsp.luwutimurkab.go.id

Kepada

MALILI, 92981

Malili, 19 Juli 2021

Nomor : 152/DPMPTSP/VII/2021

Lampiran

Yth. Kepala SMA Negeri 7 Luwu Timur Di -

2021 Nomor

Perihal : Izin Penelitian

Kab. Luwu Timur

Berdasarkan Surat Rekomendasi Tim Teknis Tanggal 19 Juli-152/KesbangPol/VII/2021, tentang izin Penelitian.

Dengan ini disampalkan bahwa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : NUR ALISA

Alamat

: Dsn. Jompi Ds. Lauwo Kec. Burau

Tempat / Tgl Lahir : Benteng / 11 Januari 1999

Pekerjaan Mahasiswa Nomor Telepon : 082292734820 Nomor Induk Mahasiswa : 1702030038

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab 1

Lembaga : Institut Agama Islam Negeri Palopo

Bermaksud melakukan Penelitian di daerah/Instansi Bapak/Ibu sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan Judul:

"TATHWIR RAQMINATI TA'LIYM AL-LUGATI AL-'ARABIYAH AL-TAFA'ULIYYI BIISTIKHDAMI WASIYLATI ABOBE FLASH C56 FI AL-FASLI AL-'ASYIRI FI AL-MADRASATI AL-HUKUMUMIYATI AL-SABI'ATI LUWWU AL-SYARQIYAH"

Mulai: 19 Juli 2021 s.d. 19 Oktober 2021

Sehubungan hal tersebut di atas, pada prinsipnya Pemkab Luwu Timur dapat menyetujui kegiatan tersebut dengan ketentuan :

- 1. Sebelum dan sesudah melaksanakan penelitian, kepada yang bersangkutan harus melapor kepada pemerintah setempat.
- 2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
- 3. Menaati semua Peraturan Perundang-Undangan yang berlaku, serta mengindahkan adat istiadat
- 4. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil "Laporan Kegiatan" selambat-lambatnya 7 (tujuh) hari setelah kegiatan dilaksanakan kepada Bupati Luwu Timur Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kabupaten Luwu Timur.
- 5. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak menaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian disampaikan untuk diketahul.



A.n. Bupati Luwu Timur KepalayDPMPTSP

Andi Habil Untu, SE

Pangkat Pembina Tk.I

: 19641231 198703 1 208

Tembusan : disampaikan kepada Yth : 1. Bupati Luwu Timur (sebagai Laporan) di Mafili; 2. Ketus DPRD Luwu Timur di Malili; 3. Dinas Pendidikan Luwu Timur di Tempat;

4. Dekan testitut Agama Islam Negeri Palopo di Tempat;

5. Sdr. (i) NUR ALISA di Tempat.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

1231

Tempo

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nur Alisa NIM : 17 0203 0038

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi

تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart Apps Creator لتعليم اللغة العربية

في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية

Menyatakan bahawa skipsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya,

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 15 Februari 2022

Pembimbing I

Dr. H. Firman Muf. Arif, Lc., M.Hl.

NIP. 19770201 201101 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di

m -

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nur Alisa NIM. : 17 0203 0038

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi

تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart Apps Creator لتعليم اللغة العربية

في الصف الغاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية

Menyatakan bahawa skipsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya,

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 15 Februari 2022

Pembimbing

Mustafa, S. d.I., M.Pd.I.

NIP. 19851128 202012 1 005

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : Tathwiru Raqmanah Al-Ta'lym Al- Tafa'uliyyi Bi Istikhdami

Wasilah Smart Apps Creator Li Ta'lim Al-Lugah Al-'Arabiyah Fi Al-Shaffi Al-'Asyiri Bi Al-Madrasah Al-'Aliyah

Al-Hukumiyyah Al-Sabi'ah Luwu Al-Syarqiyah

Yang ditulis oleh

Nama : Nur Alisa NIM : 17 0203 0038

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian Munaqasyah.

Penguji I

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 15 Februari 2022

Penguji II

Dr. Mardi Takwim, M.HI.

NIP. 19680503 199803 1 005

Hj. Mubassyirah Bakri, M.Pd.1

NIDN. 201716127801

Dr. Mardi Takwim, M.HI.

Hj. Mubassyirah Bakri, M.Pd. I.

Dr. H. Firman Muh. Arif, Lc., M.H.I.

Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp.

Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di

Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Nur Alisa

NIM : 17 0203 0038

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تطوير رقمنة التعليم التفاعلي بإستخدام وسيلة Smart Apps Creator لتعليم اللغة

العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

1. Dr. Mardi Takwim, M.HI.

Penguji I

2. Hj. Mubassyirah Bakri, M.Pd.I.

Penguji II

3. Dr. H. Firman Muh. Arif, Lc., M.H.I.

Pembimbing I/ Penguji

4. Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.

Pembimbing II/ Penguji

tanggal: 1 March 202:

tanggal: 17 Cobner 2022

tanggal: 4 Mores Torz

A/

tanggal: 3 Money 2023



PEMERINTAH PROVINSI SELAWESI SELATAN CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XII UPT SMA NEGERI 7 LUWU TIMUR



damat. Jin Trans. Sulawesi. Desa Julajia Kec Buiau Kah Luwu Tumur

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 420/ \$20 /UPT-SMAN-7/LUTIM/ DISDIK

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama

: Zarkasi Ahmad, S.Pd., M.Pd

NIP

: 19660216 198812 1 001

Pangkat / Gol

: Pembina Tk I/IV b

Jabatan

: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama

: Nur Alisa

Jenis Kelamin

: Perempuan

NIM

8----

: 082292734820

Program Studi

: Pendidikan Bahasa Arab

Benar – benar telah melakukan penelitian pada tanggal 19 Juli s/d 19 Oktober 2021 di SMAN 7 LUWU TIMUR sehubungan dengan penyelesaian skripsi dengan judul "TATHWIR RAQMINATI TA'LYM AL-LUGATI AL-TAFA'ULIYYI BIISTIKHDAMI WASYLATI ABOBE FLASH C56 FI AL-FASLI AL- 'ASYIRI AL-MADRASATI AL-HUKUMUMIYATI AL-SABI'ATI LUWWU AL-SYARQIYAH".

Demikian keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

oviBirson 19 Oktober 2021

SECURITION AND THE SECURITION OF SECURITIONS OF SEC

ZARKAS) AHMAD, S.Pd.,M.Pd NP 19660216 198812 1 001

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Guru : Sapri, S.Ag

Sekolah : SMA Negeri 7 Luwu Timur

Tanggal Wawamcara: 09 Agustus 2021

1. Kurikulum apa yang digunakan sekolah ini dalam proses pembelajaran?

- 2. Pada saat proses pembelajaran metode apa yang anda gunakan?
- 3. Sumber belajar apa yang anda gunakan?
- 4. Media apa saja yang anda gunakan saat proses pembelajaran berlangsung?
- 5. Teknologi yang dimiliki siswa sebagai sumber belajar mandiri?
- 6. Bagaimana resepon siswa saat pembelajaran berlangsung?
- 7. Bagaimanakah cara anda untuk memotivasi diri siswa pada saat pembelajaran?
- 8. Apakah anda selalu memberikan penghargaan kepada siswa saat pembelajaran?
- 9. Apa saja kendala-kendala yang dihadapi dimasa pandemic covid-19 ini dalam proses pembelajaran?

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sapri, S.Ag

Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 09 Agustus 2021 :

Nama : Nur Alisa

NIM : 17 0203 0038

Fak/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa

Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Tathwiru Raqmanah Al-Ta'lym Al-Tafa'uliyyi Bi Istikhdami Wasilah Smart Apps Creator Li Ta'lim Al-Lugah Al-'Arabiyah Fii Al-Shaffi Al-'Asyiri Bi Al-Madrasah Al-'Aliyah Al-Hukumiyyah Al-Sabi'ah Luwu Al-Syarqiyah"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Burau, 09 Agustus 2021

Yang memberikan

keterangan,

Sapri, S.Ag

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Siswa : Ida Ayu Alit Citra W

Sekolah : SMA Negeri 7 Luwu Timur

Tanggal Wawamcara: 08 Agustus 2021

Wawancara Via Whatsapp

- 1. Bagaimana respon anda saat proses pembelajaran berlangsung?
- 2. Apa saja kendala-kendala yang anda hadapi saat proses pembelajaran berlangsung mengingat sekarang masih belajar dari rumah?
- 3. Selama belajar dirumah apa anda merasa kesulitan memahami materi yang disampaikan guru?
- 4. Pada saat pembelajaran berlangsung media apa yang anda gunakan?
- 5. Apakah sudah ada media belajar mandiri yang dapat Anda gunakan dalam proses pembelajaran dirumah selama pandemic ini?

Lembar Observasi Penelitian

Sekolah : SMA NEGERI 7 LUWU TIMUR

Tanggal Observasi : 9-11 Agustus 2021

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1.	Lokasi Sekolah	Lokasi sekolah berada di dalam lorong sehingga
1.	Lokasi Sekolali	
		terkadang masih ada beberapa masyarakat yang
		tidak mengetahui alamat sekolah tersebut. Tapi
		dengan letak sekolah tersebut yang berada
		didalam lorong membuat siswa tenang untuk
		belajar karena jauh dari jalan raya sehingga
		siswa-siswi tidak merasa bising dan bisa lebih
		focus untuk belajar. Jenis bangunan yang
		mengelilingi sekolah tersebut yaitu beberapa
		rumah warga.
2.	Keadaan sekolah	Keadaan sekolah selama pandemic
		mengakibatkan ada beberapa bangunan yang
		rusak. Seperti kantin yang tidak pernah dipakai
		karena tidak sekolah, dan untuk sekarang
		setelah sekolah oofline kantin itupun tidak
		dibuka karena jam pelajaran siswa dan siswi
		dibatasi, sehingga tidak ada jam istirahat.
3.	Kebersihan sekolah	Kebersihan sekolah tersebut masih terjaga
		karena ada salah satu pegawai yang tinggal
		dilingkungan sekolah, dimana rumah tersebut
		disediakan oleh sekolah dan bertugas untuk
		menjaga kebersihan sekolah.
4.	Kondisi fisik guru	Baik
5.	Kondisi fisik siswa	Baik
6.	Sarana dan prasarana	Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah
		tersebut cukup baik

SILABUS BAHASA ARAB

Satuan Pendidkan : SMAN 7 LUWU TIMUR Kelas : X IPA/IPS

Semester Kompetensi Inti: : Ganjil

Δ Δ 2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya : Mengembangkan perlaku (iylur, disiplin, tanggungjawab, pedul, santun, ramah lingkungan, golong royong, kerjasama, cinta damai, responsit dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai : bagian dan solusi atas berbagai permasalahan bangsa datam berinteraksi secara efektif dengan ingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam bagian dan solusi atas berbagai permasalahan bangsa datam berinteraksi secara efektif dengan ingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam

KI3 : Memahami dan menerapkan pengelahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban tarkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesual dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan

조 t Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembengan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah kelimuan.

31.	2.1			
3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (tg'aruf), mengucapkan terima kasih (taqdin al-syukr), meminta	 Menghargai perlaku jujur, disipiin, langgung jawab, peduli, dan santun dalam melakukan komunikasi interpersonal selama proses pembelajaran 	 Menyukuri nikmat kesempatan dari Tuhan hingga dapat mempelajari behasa dan sastra Arab sebagai bahasa internasional 	Kompetensi Dasar	
Teks interaksi interpersonal lisan dan tulis untuk mengungkapkan (a) menyapa, salam, menanyakan keadaan(b) memperkenalkan diri, (c) mengucapkanterima kasih, dan (d) menyampaikan (e) permintaan maaf, (f) berpamitan serta responnya			Materi	
Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakanmenyapa, memperkenalkan diri, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maat, serta meresponnya			Kegiatan Pembelajaran	The same of the sa
• Tugas : PR, Tugas Mandiri.			Penilaian	
9x3TM			Alokasi Waktu	
Buku Teks			Sumber Belajar	

SILABUS BAHASA ARAB SMAN 7 LUWU TIMUR

kreetivitas berbahasa siswa sesual bema, spt. Membuat kartu nama, Menulis surat (Perkenalan dengan korespondensi),	memperkeralkan diri, berpamitan, memperkeralkan diri, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta meresponnya dengan hijuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	السعي فطرية : أناطائية . السعي هادي : أناملرس . Berpamitan المائزية المائزية . قي أمان ألله . تع أمان ألله . كراكمرا .	kasih (taqdin al-syukr), meminta maaf (al isti'jg), dan berpamitan (wada'ari), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahassan yang benar dan sesuai konteks
Observasi: mengamat cara menperkanaka n diri dalam budaya Arab sesual ilntas budaya indonesia. Portofolio: Mengumpulan hugas dan	dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesual dengan konteks Berhanya dan mempertanyakan halhal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta meresponnya	Pungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman Siruktur teks Sapaan& Menjanyakun keadaan کیمااك الدرملكم، مارك سيد ، سارك سيد ، سارك سيد ، الك سيد ،	i iii iii iii ii ii ii ii ii ii ii ii i

3.2	22	-							
3.2 3.2 Mengemukakan jati diri (huwiyah), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahassan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya	 Menerapkan perilaku kerja sama, cirita damai, responsif, dan proaktif dengan melakukan komunikasi, dalam bentuk memberi informasi, bertanya, menjawab, memberi dan melaksanakan instruksi, 	Mensyukuri nilmat kesempatan dari Tuhan hingga dapat mempelajari bahasa dan sastra Arab sebagai bahasa internasional.							
Teks interaksi liaan dan hulis memberi dan meminta informasi terkait jati diri • Pungsi sosial Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru			(4) Tulisan tangan (khat)	(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi (3) Kosakata dan isim isyarah, seperti:	dan semacainnya • Unsur kebahasaan (1) Huruf Hijalyah, dan pelafalannya.	مع السادمة	إلى اللقاء	استعلى منكم , معارة . Berpamitan	Permintaan maaf
 Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakanmemberi dan meminta informasi tentang jatidiri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai 									
Tugas: PR, tugas mandirl. Observasi:									
,									
releven, cD/ DVO Pembelaj aran ,Internet, dsb.	Buku								

Penggunaannya SILABUS BAHASA ARAB SMAN 7 LUWU TIMUR

		(4) FIT				(3) Ka		¥ 20	(2) K	(I) S:	·Unsu	dan co		ندي	عرفها			راس في سنجومه المعاملة المعام	_
de la companya del companya de la companya del companya de la comp	أسكن . أتعلم . يعمل .	(4) Fi'll yang digunakan:	اين ا	ين ؟	* L	(3) Kata tanya((الاستقهام))	عو ، هما ، هم ، هي ، هما ، هن -	انا , انتا, انت المتو يعني	(2) Kata Ganti (Dhomir)	 Status hubungan kekerabatan, teman, tetangga 	• Unsur kebahasaan	dan contoh_contoh lain.	ديرث أعوات .	السوق . وأمي اسمهاليلي. هي مدرسة في المدرسةالثانوية . عندي	اسىي فكري . عدي الآن مستاعشو . اسم في پيمازي . هوتامولي	واحدواحتان وأنت ماسمك؟	المدرسة الإبتدائية . وأمي اسمهارحمة . هي ربة اليت . عندي أخ	اسمي عقيل . عمري الأن خصمةعشو . اسم أي احمد ، هومدوس في	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH
											sekolah dan masyarakat	dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidunan di				bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan			
									Performance.	harian, Tes	• Tes: Ulangan		tema.	berbahasa	 Fortofolio: Kumpulan tugas dan keeativitas 	iema.	Arab sesuai	dalam bahasa	Derkomunikasi

10

33.Mengemukakan namahari (asma al-ayygm), bulan(syuhur al-hijriyahmiladiyah) nama waktu dalam hari (shobahnahar, masa kaifah), waktu dalam bentuk angka (sa'ah), tanggal (tarikh), dan tahun (sanah hijriyah/miladiyah), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teka interaksi transaksional lisan dan fulis, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3. Menggunakan teks sederhana terkait nama hari (asma al-ayyam), bulan (syuhur al-hijriyah/miladiyah), nama waktu dalam hari (shobah, nahar, masa tailah), waktu dalam bentuk angka (sa'ah), tanggal (tarikh), dan tahun (sanah fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
Teks interaksi Jisan dan tulis untuk menyatakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (f) tahun • Fungsi sosial • Fungsi sosial Memberi/meminta informasi mengenai (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun untuk mengelola kehidupan manusia • Struktur teks † المعلى المواجعة على المواجعة المو	(5) Ucapan, tekanan kata, Intonasi (6) Ejaan, pelafalan dan tanda baca Tulisan tangan (khat).
Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakanmenyatakan dan tindakanmenyatakan hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam berituk angka, tanggal, dan tahun dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks Bertanya dan mempertunyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan indakan menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun Malakukan tindakanmenyatakan dan menanyakan pama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, serta meresponnya dengan tujuan tertantu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan	
Tugas: PR, Tugas Mandiri. Observasi: mengamati cara berkomunikasi dalam bahasa Arab sesual lintas budaya Arab dan Indonesia sesuai tema. Portofolilo: kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa sisiwa sesuai tema. Tes: Utangan harian, Tes lisan/tulisan, Performansi	
12 x 3 TM Buku Tels yang relevan, CD/ DVD Pembela siran "Internet, dsb.	

	-	=	ça	4			
	Mensyukuri nikmat kesempatan dari Tuhan hingga dapat mempelajari bahasa dan sastra Arab sebagai bahasa internasional.	Menghargal perlaku jujur, disipiri, tanggung jawab, peduli, dan santun, dalam metakukan komunikasi interpersonal selama proses pembelajaran	3.4 Menunjukkan bangunan publik (al- mabani al- 'ammah') yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya.		memperhatikan fungsi sosial,	kebahassan yang benar dan sesuai konteks	
(7) Tata Bahasa : Huruf Jar Tulisan tangan (khat)			Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari Fungsi sosial Meminta dan memberi informasi tentang nama benda, dan bangunan umum. Struktur teks	عالد :هاناقلم . فهمی : وماهذا؟	عالد : هذامعيل .	فهمي: شكرا	عالد: عفوا
masyarakat			Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibahan tindakan dan tindakanmenyatakan dan menanyakan nama benda, danbangunanpublikdengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasannya yang sesual dengan konteks	Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan	menanyakan nama dan jumlah	benda, danbangunanpublik serta meresponnya,	
			Tugas: PR, Tugas Mandri. Observasi: mengameti cara berkomunikasi dalam bahasa Arab sesual	Portofolio: kumpulan tugas	berbahasa	tema.	• Tes: Ulangan
			Buku Teks yang relevan, CD/ DVD Pembelaj arian Jinternel, dsb.				

SILABUS BAHASA ARAB SMAN 7 LUWU TIMUR



- Nama benda di lingkungan rumah dan sekolah: جدار ، ثاقلة ، باب، مكتب, قلم، غرقة , dan sebagainya.
- رسمل ر مكية رسمة , رسمان , مكية رسمة , رسمان , مكية رسمة , رسمة
- اذا , كم, مل , Kata tanya لماذا , كم, مل
- (4) Kata benda mufrad, mutsanna, dan jamak.
- (5) Kata kerja yang relevan
- (6) Ucapan, tekanan kata, Intonasi
- (7) Ejaan dan tanda baca Tulisan tangan (khat)

Melakukan tindakanmenyatakan dan menanyakan nama dan jumlah benda, danbangunanpublik, serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

lisan/tulisan, Tes Performansi.

Luwu Timur, 14 Juli 2021

Guru Mapel

Rosdiana Said, S.Ag., M.Pd.I. NIP. 19770930 200901 2 004

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Daring)

Satuan Pendidikan	: SMAN 7 Luwu Timur	Materi Pokok	عرف ناسك:
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	المفردات :
Kelas/Semester	: X/Ganjil	Alokasi	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta/aruf), mengucapkan terima kasih (taqdim alsyukr), meminta maaf (al-isti fa), dan berpamitan (wada/an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mendemonstrasikan tindak nutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terima kasih (tatadun alsyukr), meminta maaf (al-isti fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami makna mufrodat yang dilafalkan

C. Kegiatan pembelajaran

Pendahuluan

- 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam
- 2. Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengundang perhatian peserta didik
- 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui group whatsaap

Kegiatan Inti

- عرف لفاك Guru mengirimkan materi terkait dengan mufrodat tentang عرف لفاك
- 2. Guru mengirimkan audio dengan mufrodat tentang خف نفطه
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menulis mufrodat yang telah diberikan

Kegiatan Penutup

108

- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar Bahasa Arab selama pandemic
- Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin.
- 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap salam

D. Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan portofolio.

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran

Rosdiana Said, S.Ag., M.Pd.I. NIP:19770930 200901 2 004

Burau, 29 Juli 2021

Mahasiswa

Nur Alisa NIM: 17 0203 0038

Menyetujui, Kepala Sekolah

COLORES AND A

Zarkasi Ahmad, S.Pd., M.Pd., NIP: 196602161988121001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SMAN 7 Luwu Timur	Materi Pokok	عرف نفسك:
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	الكلام:
Kelas/Semester	: X/Ganjil	Alokasi	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terima kasih (taqdim alsyukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya.
- H.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terima kasih (taqdim alsyukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wuda'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya

B. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembacaan teks secara nyaring, siswa dapat melafalkan huruf-huruf, dan kalimat dengan pelafalan yang tepat.
- Melalui kegiatan perkenalan, siswa mampu memperkenalkan dirinya menggunakan bahasa Arab.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- 2. Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengundang perhatian peserta didik
- 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Guru menyinpkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran (memeriksa kebersihan kelas)
- 5. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- 6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Kegiatan Inti

 Guru meminta siswa membacakan dengan suara nyaring teks tentang memperkenalkan diri.

- 2. Guru memperbaiki secara langsung ketika menemukan ada siswa yang tidak tepat dalam membaca teks dari segi pelafalan huruf.
- 3. Guru melemparkan pertanyaan kepada siswa seputar teks yang dibacakan peserta didik.
- 4. Guru meminta beberapa peserta didik untuk memperkenalkan dirinya sendiri didepan kelas.

Kegiatan Penutup

- 1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- 2. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 3. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran
- 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

D. Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan portofolio.

Burau, 29 Juli 2021

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran

5---

Rosdiana Said, S. Ag., M.Pd. L. NIP:19770930 200901 2 004

Mahasiswa

NIM: 17 0203 0038

Menyetujui,

INSI STKepala Sekolah

SENT, AND SER UGANATAS

Zargasi Ahmad, S. Pd., M. Pd.,

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SMAN 7 Luwu Timur	Materi Pokok	عرف نفسك:
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	الإستماع:
Kelas/Semester	: X/Ganjil	Alokasi	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendemonstrasikan findak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terima kasih (taqdim alsynkr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terima kasih (taqdim al-syukr), memintamaaf (al-isti fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendengaran rekaman tentang huruf hijaiyyah, siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf-huruf hijaiyyah.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- 2. Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengundang perhatian peserta didik
- 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran (memeriksa kebersihan kelas)
- 5. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Kegiatan Inti

0.5

- Guru meminta siswa untuk mendengarkan rekaman yang berisi pelafalan huruf-huruf hijaiyyah.
- Siswa menuliskan symbol-simbol huruf-huruf hijaiyyah yang didengarkan dalam buku tulisan.

Kegiatan Penutup

- 1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah
- 2. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 3. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran
- 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

D. Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan portofolio.

Burau, 29 Juli 2021

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran

115

Rosdiana Said, S.Ag., M.Pd.I. NIP:19770930 200901 2 004

Mahasiswa

NIM: 17 0203 0038

Zarkasi Ahmad S.Pd. M.Pd. NIP:19660216 198812 1 001

Menyetujui, Nepola Sekolah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SMAN 7 Luwu Timur	Materi Pokok	ع ف نفث :
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: 46 46
Kelas/Semester	: X/Ganjil	Alokasi	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terima kasih (taqdim alsyukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'am), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terima kasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami kaidah isim dhomir (kata ganti)

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- 2. Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengundang perhatian peserta didik
- 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran (memeriksa kebersihan kelas)
- 5. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Kegiatan Inti

EG_

- 1. Guru menjelaskan 14 kata dhomir munfasil serta penggunaannya dalam kalimat.
- 2. Siswa ditekankan untuk menghafal dhomir-dhomir yang berjumlah 14.
- 3. Guru membantu peserta didik dalam menghafal dengan nada lagu.
- Guru menjelaskan tentang muzakkar dan muannas dan memberikan latihan untuk menguatkan pemahaman siswa.

Kegiatan Penutup

- 1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- 2. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 3. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran
- 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

D. Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan portofolio.

Burau, 29 Juli 2021

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran

Rosdiana Said, S.Ag., M.Pd.I. NIP:19770930 200901 2 004

Menyetujui,

UPT

Kepula Sekolah

Zarkasi Ahmad, S.Pd., M.Pd. PENIP-19660216 198812 1 001

Mahasiswa

Nor Alisa XIM! 17 0203 0038

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SMAN 7 Luwu Timur	Materi Pokok	عرف ئفسك:
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	القراءة:
Kelas/Semester	: X/Ganjil	Alokasi	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terima kasih (taqdim alsyukr), meminta maaf (al-isti fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya.
- .1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta_aruf), mengucapkan terima kasih (taqdim alsyukr), meminta maaf (al-isti fa), dan berpamitan (wada an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu membaca dan memahami teks qira'ah tentang perkenalan diri dengan benar dan baik.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- 2. Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengundang perhatian peserta didik
- 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran (memeriksa kebersihan kelas)
- 5. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari:
- 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Kegiatan Inti

- 1. Guru membaca dan menerjemahkan langsung isi dari bacaan tersebut
- Sementarn guru membaca, para peserta didik mendengarkan sambil mengingat kosakata pada teks.

- 3. Setelah guru selesai membaca, guru meminta salah seorang peserta didik membaca kembali teks tersebut dengan suara yang nyaring. Guru memerhatikan untuk memperbaiki jika terjadi kesalahan dalam membaca.
- 4. Guru memandu siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku siswa.

Kegiatan Penutup

- 1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah
- 2. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 3. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran
- 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

D. Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan portofolio.

Burau, 29 Juli 2021

Mengetahui,

m S

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Rosdiana Said, S.Ag., M.Pd.L. NIP: 19770930 200901 2 004

Menyetujui,

entsiKepaha Sekolah

Zarkasi Ahmad S.Pd. M.Pd. 15 PENULO 19660216 198812 1 001 N/M: 17 0203 0038

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SMAN 7 Luwu Timur	Materi Pokok	عرف نفسك:
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	الحوار :
Kelas/Semester	: X/Ganjil	Alokasi	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terima kasih (taqdun afsyukr), meminta maaf (ul-isti fa), dan berpamitan (wada'am), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya.
- I Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terima kasih (taqdim alayukr), meminta maaf (al-isti fa), dan berpamitan (weda'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya

B. Tujuan Pembelajaran

- Melalui percakapan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan-ungkapan salam, perkenalan diri, terima kasih, meminta maaf, dan berpamitan.
- Siswa dapat memahami teks percakapan melalui pembahasan teks bersama guru.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- 2. Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengundang perhatian peserta didik
- 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik) dalam mengawali kegiatan pembelajaran (memeriksa kebersihan kelas)
- Garu mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari,
- 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Kegiatan Inti

- Guru memberikan materi terkait الحوار
- 2. Guru meminta peserta didik untuk menulis materi yang telah disampaikan.
- Guru meminta peserta didik untuk mempraktekkan dengan suara nyaring percakapan tentang perkenalan diri.

Kegiatan Penutup

- I. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- 2. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 3. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran
- 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

D. Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan portofolio.

Burau, 29 Juli 2021

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran

63

Rosdiana Said, S.Ag., M.Pd.I. NIP:19770930 200901 2 004

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Zerkasi Ahmad, S.Pd., M.Pd. PENNIP-196602161988 (21001

Mahasiswa

MM: 17 0203 0038

INSTRUMEN PENILAIAN DIGITALISASI PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA ARAB DENGAN MEDIA *SMART APPS CREATOR* KELAS X SMA NEGERI 7 LUWU TIMUR UNTUK AHLI MATERI

A. Identitas Validator

Nama

Jabatan

Alamat

Naidin Syamsuddin, M. Ed. 7.

Dosen PBA

Merak 58 Perumnas

B. Tujuan

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi. Komentar dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

C. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda centang (¹) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap kualitas media.

Kriteria penilaian terdiri dari :

Skala	Keterangan
2.	Sangat sesuai, sangat menarik, sangat tepat
(4)	Sesuai, menarik, tepat
3	Cukup sesuai, cukup menarik, cukup tepat
2	Kurang sesuai, kurang menarik, kurang tepat
1	Sangat tidak sesuai, sangat tidak menarik, sangat tidak tepat

D. Tabel penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian						
10.		I	2	3	4	5		
1.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa				1			
2.	Materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan				1			
3.	Kesesuaian gambar (mufradat) dengan arti				/			
4.	Bacsan percakapan dengan arti sesuai materi				1			
5.	Bacaan dalam teks berbicara dengan arti sesuai materi	R			1			
6.	Bacaan dalam teks membaca dengan arti sesuai materi				1			
7.	Kesesuaian struktur kalimat pada materi				1			
8.	Soal pilihan ganda dan isian sesuai dengan materi				V			
10.	Video yang digunakan sesuai dengan materi				V			

Mohon berikan komentar dan saran

- Fusun Maferi Minimal / Lemester - Fusun Kurth Whim prix forhan 1613.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, digi	talisasi pembelajarn interaktif bahasa
Arab dengan media Smart Apps Creator kelas X di St	MA Negeri 7 Luwu Timur dinyatakan:
Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba	
*) Pilih salah satu dan beri tanda (√)	
	Palopo, 17/11 2021 Validator Wardin Dynusudin NIP. 19730801 200312 1008

INSTRUMEN PENILAIAN DIGITALISASI PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA ARAB DENGAN MEDIA *SMART APPS CREATOR* 3 KELAS X SMA NEGERI 7 LUWU TIMUR UNTUK AHLI MEDIA

A. Identitas Validator

Nama

: ANDI ARIF PAMESSAUGI, M.Pd.

Jabatan

: DOSEN BAHASA ARAB IAIN BALOPO

Alamat

: BTP . BOGAR BLOK B. 61 KOTA PALOPO

B. Tujuan

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

C. Petunjuk Pengisian

 Berilah tanda centang (v) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap kualitas media.

2. Kriteria penilaian terdiri dari :

Skala	Keterangan
5	Sangat sesuai, sangat menarik, sangat tepat
4	Sesuai, menarik, tepat
3	Cukup sesuai, cukup menarik, cukup tepat
2	Kurang sesuai, kurang menarik, kurang tepat
1	Sangat tidak sesuai, sangat tidak menarik, sangat tidak tepa

D. Tabel Penilaian

No	Indikator		Kriteria Penilaian					
		1	2	3	4	5		
1.	Desain cover dalam media berbasis Smart Apps Creator menarik					/		
2.	Media pembelajaran dapat dioperasikan dengan baik					~		
3.	Efek animasi dalam media pembelajaran menarik				V			
4.	Gambar (kosa kata) dalam media pembelajaran menarik					/		
5.	Tombol-tombol navigasi (menu, lanjut, kembali) pada media pembelajaran bekerja secara tepat sesuai dengan fungsinya					V		
7.	Warna dan huruf pada media pembelajaran dapat dibaca dan jelas.				/			
8.	Layout yang digunakan dalam media pembelajaran menarik				V			
9.	Quis pendukung pada media pembelajaran menarik					~		
10.	Kemenarikan tampilan desain aplikasi				1			
11.	Penyajian video yang mendukung materi				0	1		
12.	Kejelasan teks berdasarkan jenis, ukuran, dan warna				V	100		

Mohon berikan komentar dan saran

E DIN	elas untul	k memuda	un hunuf ya Weun penggun	aan
medio			1, 20	2
- Pertu	Dileembary	kan menja	odi beberape	١
mate	- And none months and			h
E. KESIMPU	AN			
Berdasarkan pe	nilaian yang telah	dilakukan, digitalis	asi pembelajaran interal	ctif bahasa A
			eri 7 Luwu Timur dinya	
	gunakan untuk uji			
_/				
Layak d	gunakan untuk uji	coba setelah revisi		
Tidak la	ak untuk digunaka	ın untuk uji coba		
	tu dan beri tanda (V		
) Pilih salah sa	100000000000000000000000000000000000000	× -		
) Pilih salah sa				
) Pilih salah sa				
*) Pilih salah sa			Palopo, /8 Maxem	ber 2021
Pilih salah sa			Palopo, /8 Movem Validator	ber 2021
*) Pilih salah sa				ber 2021
Pilih salah sa				ber 2021

INSTRUMEN PENILAIAN DIGITALISASI PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA ARAB DENGAN MEDIA SMART APPS CREATOR KELAS X SMA NEGERI 7 LUWU TIMUR UNTUK GURU MATA PELAJARAN

A. Identitas Validator

: ROSDIANA 5910. S.Ag., M.Pd.I Nama

Gunu Malso Pelojoron Bahasa Arab Jabatan

Alamat

B. Tujuan

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran sebagaimana yang telah dirancang. Sehubungan dengan keperluan tersebut, peneliti memohon kesediaan Bapak Ibu berkenan memberikan penilaian dan masukan tentang ketepatan dan keefektifan media pembelajarn yang sedang peneliti kembangkan dengan mengisi angket validasi. Pendapat dan saran Bapak Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

C. Petunjuk Penilaian

is.

Berilah tanda centang (2) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap kualitas media.

Kriteria penilaian terdiri dari :

Skala	Keterangan
5	Sangat sesuai, sangat menarik, sangat tepat
4	Sesual, menarik, tepat
3	Cukup sesuai, cukup menarik, cukup tepat
2	Kurang sesuai, kurang menarik, kurang tepat
1	Sangat tidak sesual, sangat tidak menarik, sangat tidak tepat

Kesediaan Bapak Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

D. Tabel Penilaian

106

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					
No	Aspek yang dinnai		2	3	4	5	
1,	Media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku				/		
2.	Media pembelajaran ini tepat digunakan dalam pembelajaran					/	
3.	Media pembelajaran ini memudahkan dalam mengajar bahasa Arab					1	
4.	Kejelasan paparan materi dalam media pembelajaran					1	
5.	Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam mempelajari materi					/	
6.	Soal evaluasi dapat membantu siswa untuk penguasaan materi					1	
7.	Penyajian video yang mendukung materi					0	
8.	Kemudahan dalam menggunakan aplikasi					1	
9.	Kerapian teks, gambar dan konten yang disajikan					v	
10.	Media pembelajaran ini dapat memberikan kesempatan belajar mandiri bagi siswa					V	

Mohon berikan komentar dan saran

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, digitalisasi pembelajarn interaktif bahasa Arab dengan media Smart Apps Creator kelas X di SMA Negeri 7 Luwu Timur dinyatakan

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revasi

Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi

Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

*) Pilih salah satu dan beri tanda ()

Palopo,

2021

Validator

Rosdiana Said. S.

S.As.N.P

VIP 10770010 2000 2 000

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Lembar Validasi Augket Pengembangan Digitalisasi Pembelajaran Interaktif
Bahasa Arab dengan Media Smart Apps Creator Kelas X di SMA Negeri 7 Luwu Timur

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ibu terhadap angket validasi produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validasor dan mengasi lembar validaso ini.

B. Petunjuk

- Bapak ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (x) pada kolom dengan kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 5= Sangat Baik
- 2 Kurang Baik
- 4- Baik
- 1 = Tidak Baik
- 3= Cukup
- Bapak Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

Aspek	Indikator			rite	103750	Komentar	
		1	2	3	4	5	
Kemudahan	Kemudahan penggunaan					V	
penggunaan	Ketepatan navigasi					V	
dan navigasi	Pengoperasian media					V	
Kejelasan	Penggunaan bahasa			-		V	
materi	2. Materi yang disajikan					V	
	3. Penyajian video				-	1	
	4. Penyajian soal-soal latihan		9			J	
keindahan	Kemenarikan tampilan		1		1	1	
	2. Kerapian				1	1	
Kuahtas	Media memberikan bantuan dan kesempatan belajar bagi					/	
	2. Kualitas memotivasi	1	1		4		
	2. Auditus memonyasi		1			V	

0.0

Noma : Ida Apu Art Citra W

Kelas X 1852 pi

ANĞKET RESPON SISWA TERHADAP DIGITALISASI PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA ARAB DENGAN MEDIA SMART APPS CREATOR 3 KELAS X SMA NEGERI 7 LUWU TIMUR

Petunjuk pengisian angket :

- a Angket terdiri dari 15 pertanyaan
- h Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan apa adanya
- Berilah tanda centang pada kotak yang sesuai dengan jawahan anda
- d. Hasil dari angket ini berpengaruh pada nilai mata pelajaran bahasa Arab
- e Jawaban anda sangat diperlukan untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran
- f. Terdapat 4 pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut

Jawaban	Makna
SS	Sangat Sctuju
S	Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skor					
		SS	S	TS	SIS		
1	Cara menggunakan aplikasi ini mudah	-					
3	Saya dapat memahami dengan cepat cara penggunaan	-					
	aplikasi ini	/					
3.	Fombol-tombol yang ada dalam aplikasi sudah sesuai				-		
	dengan halaman yang dituju	-					
4.	lata letak tombol navigasi jelas dan tidak						
	membingangkan	V					
5.	Aplikasi ini dapart berjalan lancar ketika digunakan	-					
6:	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	~					
7	Materi disajikan dengan jelas	1/					
X.	Penyajian video jelas dan menarik						
9	Penyajian video dapat memudahkan saya untuk memahami materi	L					
9.	Pemberian latihan soal dapat membantu saya dalam memahami materi						
0.	Saya suka tampilan aplikasi ini	1					
1.	Penggunaan warna, background dan gambar tidak membosankan		-				
2.	Tata letak menu, teks, gambar rapi	V					
3.	Teks yang disajikan mudah untuk dibaca	0	-				
4.	Aplikasi ini dapat membantu daya dalam belajar baik	1/	_				

eg -

secara mandur dictionali maupun dikelas

15 Aplikasi mi dapat menambah semangat belajar saya

Masukan siswa			
versormal material at		All Company	

		Manufacture of the Con-	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(10) 410 - 10 - 10 - 11 11 1 - 10 a	
		Burau	2021
		Responden.	12
		(10A ATYU ALIT	citex w)

Kelas/lur

N IPS IN-2

Semester/TP

11/2021 2022

Hart / Tgt

SECHIZ

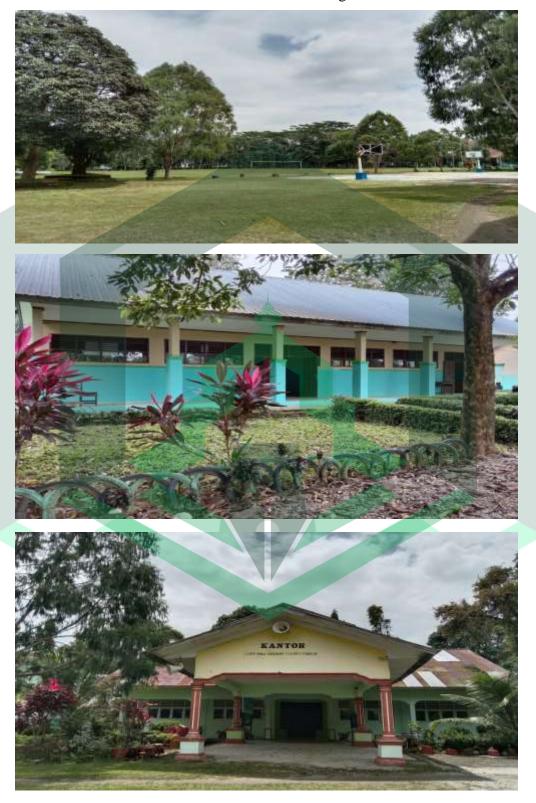
14/12 - 2021

No.	NIS	NISN	Nama Siswa
1	0210022	0076175164	AL FIINA
2	0210037	0066863469	AMANDA
3	0210053	0063904139	ANJELITA
-1	0210055	0071863931	APRILYANTI
5	0210070	0034950518	BUNGA TERATAI
0	0210091	0063516856	DINA NURDIANTI
7	0210109	0065235805	FIKA RAMADANI -
8	0210115	0044761127	FITRIANI
0	0210119	0063776037	HAJRA SAHRANI
10	0210137	0058312234	IDA AYU ALIT CITRA WIDIANI
11	0210145	0079267576	INDAH NADIRA TUL QARIAH
12	0210165	0065012156	KASNI
13	0210168	0057063744	KISWA
14	0210173	0059294871	LISDA
15	0210189	2021005994	MELISA HULIANNAH
16	0210256	0068266338	NI KETUT EVI PURWANI
17	0210257	0064871761	NI KOMANG AYU ASTUTI
18	0210259	0065616364	NI MADE AMIJULIANI
10	0210263	0056193586	NIRMALA
20	0210265	0057275387	NOVIALUNIARTI
21	0210268	3060053879	NUR ALIYAH S
22	0210278	0067663011	NURFATHASYAH AULIA
23	0210280	0062520751	NURHIGMAH
24	0210288	0064889938	OLIVIA INDRIANI DWIYONO
25	0210303	0050878714	RIFKA AYUMNI
20	0210311	0056290809	RISMA
27	0210319	0048102461	SALMAWATI
28	0210349	0053283885	VEISA AZ ZAHRA RAMADHANI
20	0210358	0072399393	YUSRENI .
30	0210360	0054888201	ZILDJIAN ANDARESTA

Struktur Organisasi SMA Negeri 7 Luwu Timur



Dokumentasi Halaman Sekolah SMA Negeri 7 Luwu Timur



Dokumentasi Memberikan Pemahaman Terhadap Aplikasi Pembelajaran



Dokumentasi Melakukan Wawancara Terhadap Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab (Ustadz Sapri, S.Ag)



سيرة ذاتية



نورأليسا ولدت في بينتينج ١١ يناير ١٩٩٩. الباحثة هي الإبنة الثانية من خمسة أشقاء من أب علي والأم والنغ. تأتي الباحثة من قرية لاوو التي تقع في منطقة بورو. أكملت الباحثة دراستها الإبتدائية في المدرسة

الإبتدائية نور الجنيدية لاوو سنة ٢٠١١ ودراسستها الثانوية في المدرسة الثانوية نور الجنيدية لاوو سنة ٢٠١٧ ودراستها العالية في المدرسة العالية السابعة لووو الشرقية سنة ٢٠١٧ ودراستها العالية في المدرسة العالية فالوفو في كلية التربية والعلوم التعليمية في شعبة تدريس اللغة العربية.

إتصال الباحثة: nuralisa750@gmail.com