تطبيق نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثلجية (Snow Balling)لزيادة الاهتمام بدرس اللغة العربية في الصف السابع (أ) بمعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنين فالوفو



بحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة ارمايانتي

رقم القيد: 14.16.8.0009

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2020

تطبيق نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثلجية (Snow Balling)لزيادة الاهتمام بدرس اللغة العربية في الصف السابع (أ) بمعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنين فالوفو



بحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة

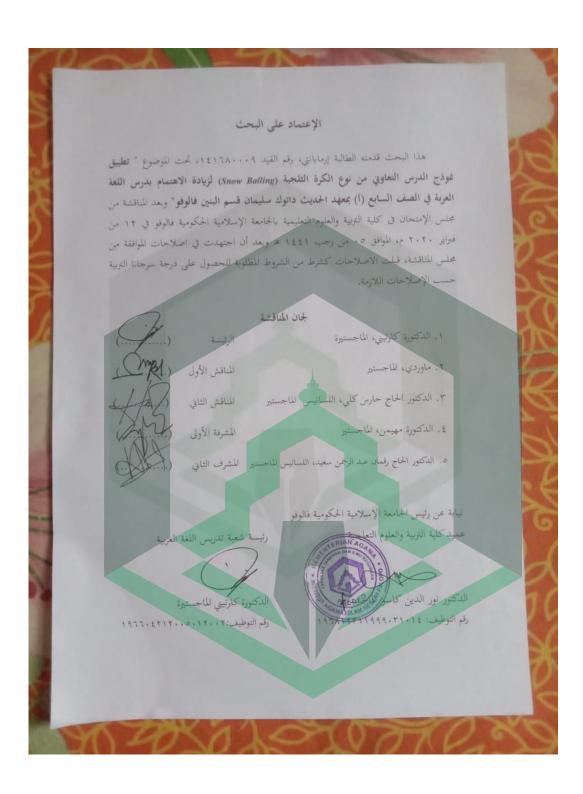
ارمایانتی

رقم القيد:14.16.8.0009

تحت اشراف 1.الدكتور مهيمن,م ا. 2.الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد.Lc.,M.Th.I

بشعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التعليمية بشعبة بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2020





موافق ____ة المشرفين

الإســـم : ارمايانتي

رقم القيد : 14-16-8-9009

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية

بعنوان " تطبيق نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثلجية (Snow بعنوان من نوع الكرة الثلجية (أ) بمعهد (أ) بمعهد المحديث دتوك سليمان للبنين فالوفو

وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لامتحان النتيجة.

فالوفو، 2020

المشرف الأول المشرف الثاني

الحاج رقمان

الدكتور مهيمن, MA أر سعيد Lc., M.Th.I

2002 19660421 200501 وطيف:

197107012000121001رقم التوظيف:

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الْحَمْدُ لِلهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى اَشْرَفِ الْانْبِيَاءِ والْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اَلهِ وَاصْحابِهِ اَجْمَعِيْن.

أشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمته ورحمته إذ قدرت على تحرير هذا البحث تحت الموضوع: تطبيق نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثلجية (snow balling)في زيادة الاهتمام في درس اللغة العربية في الصف السابع (أ) بمعهد الحديث داتوك سليمان للبنين فالوفو

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

- 1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور السيد عبد الفيرول، M.Ag.، والنائب الأول الحاج معمر عرفات، S.H.,M.H، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف اسكندر، M.M، والنائب الثالث الدكتور مهيمن، MA، قد أرقوا على درجة جودة الجامعة، حين نالته الباحثة العلوم الدينية فيها.
- 2. المكرم حضر عميد كلية التربية وعلوم التعليمية الدكتور السيد نورالدين ك, M.Pd.، والنائب الأول منير يوسف،S.Ag., MP.d، والنائبة الأائبة الثانية الدكتورة الحاجة اندى ريا وردا مافيلي، M.Ag، والنائبة الثالثة الدكتوراندا نور شمسي، M.Pd.I، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني, M.Pd.I، وجميع محاضرى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبيهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية
- 3. المكرم المشرف الأول، الدكتور مهيمن، MA، والمشرفة الثانية الحج رقمان عبدالرحمن سعيد، Lc., M.Th.I حيث أعطياني الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.
- 4. المكرم رئيس المكتبة الدكتور مدهانج,S.Ag., MP.d., ولموظفى المكتبة في المجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
- 5. المكرم رئيس المدرسة في المعهدحديث داتوك سليمان فالوفو مستامي S.Pd.,M.Pd ومدرس مادة اللغة العربية، الأستذ فاريس، والموظفون وكذلك الطالبات الآتى قدموا فرصا للباحثة في استكمال البحث.

- 6. خاصة لوالدي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسال الله تعالى أن يرحمهما ويساعدهما.
- 7. إلى زوجي الحبيب وأخي وأختي وإلى جميع أسرة الكاتبة الذين شجعوا الكاتبة دائمًا على إكمال هذا البحث
- 8. وإلى جميع أصدقائى في سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا.

فالوفو، 3 يناير 2020



إرمايانتي: تطبيق نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثلجية (snow balling) لزيادة إهتمام الطلاب في درس اللغة العربية في الصف السابع(أ)بمعهد الحديث داتوك سليمان للبنين فالوفو كلمات · درس التعاوني من نوع الكرة الثلجية (snow balling)

تناقش هذه الرسالة نموذج الدرس التعاوتي من نوع الكرة الثجية (snow balling) مادة مفردة اعضاء جسم الإنسان في الصف السابع بمعهد الحديث داتوك سليمان للبنين فالوفو. مع الموضومفردة أعضاء جسم الإنسان في الفصل الغريب من السنة الدراسية 2020|2010 المشكلة الرئيسية هي: كيف تطبيق نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثلجية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الصف السابع بمعهد الحديث داتوك سليمان للبنين فالوفو؟

كيف إدارة تعليم العربية من قبل المدرسون بطريقة الكرة الثلجية؟ هل تستطيع طريقة كرة الثلجية زيادة نتائج التعلم الطلاب في الموضوع؟ بيانات النتائج التي تم جمعه تحليلها باستخدام التحليل الكمي وتم تحليل نتائج الملاحظات نوعياوقد أجريت الدراسة في دورتين ،، يتم تنفيذ كل دورة 2 مرات مع ما مجموعه 32 طالبًا، يتم استرجاع البيانات باستخدام الملاحظات واختبارات نتائج التعلم والوثائق أظهرت النتائج أن متوسط نتائج التعلم للطلاب قبل الانتهاء منها نموذج التعاوني من نوع الكرة الثلجية %59,28 مع اكتمال التعلم الكلاسيكي 25 /بعد تطبيق نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثلجية snow) (balling وأشار الباحث إلى أن متوسط نتائج الدرس في الدورة الأولى كان 70.81 ٪ وكانت الدورة الثانية 84.84 ٪. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يمكن استنتاج أنه من خلال العمل تطبق نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثجية (snow balling) يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم مفردة أعضاء جسم الإنسان في الصف السابع(أ) بمعهد الحديث داتوك سليمان قسم للبنين فالوفو. التنفيذ أو الاقتراحات في هذه الدراسة، أي أن الطلاب يجب أن يكونوا دائمًا متحمسين ونشطًا دائمًا وجادًا في الدرس اللُّغة العربية. بالنسبة للمعلمين، هناك حاجة إلى استخدام الأساليب كَأداة في عملية التعليم والتعلم بحيث يفهم الطلاب بسهولة والطلاب أيضًا أكثر حماسا في قبول المواد المقدمة وإدارة الصف جيدة، لذلك من الضروري التخطيط لأنشطة التعلم حتى يكون استخدام الأساليب والوقت في أنشطة التعلم أكثر فعالية

		٢	عنويات البحنا	△		
ĺ		•••••		•••••	لبحث	مةغلاف ا
			•••••		البحث	عة عنوان
						بأصالة اا
					7	~
			•••••	•••••		قة المشر
			•••••	•••••		- ،حصر التقدير و
-			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••		
•						ں، ریات البد
			•••••			<u>۔۔۔</u> س القاءم
•••••	•••	•	•••••	••••••		ص المارك حث الأول
1						حلفية ال
5	••••••	•••••				45
<i>5</i>	, • • • • • • • • • • •	•••••			البحث	ع. اهدات في أدر أأر
0	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	••••••	•••••			
•••••	• • • • • • • • • • • •	•••••		7	_ ,	. تعریف
0						حث الثاني ١١
			علة للبحث			-
10	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		_	_
22		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • •	بحث	الطار البيا
						حث الثالث
23					_	منهج الد
∠೨	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • •		، منهن ،

23	1. موضوع البحث
23	2. موقع وموضع البحث
23	3. مصادر البيانات
	4. تقنيات جمع البيانات
24	5. تقنيات معالجة وتحليل البيانات
	6. أدوار البحث
	المبحث الرابع: النتائج البحث والمناقشة
27	أ. الموجزة العامة داتوك سليمان فالوفو
	1. لمحة تاريخية المعهد االحديثداتو كسليمانفالوفو
•••••	
	28
2	2. الرئيةوالبعثة
3	3. الدراسية
	ب نتائج البحث
	1. نتائجالبحثقباللدورة
	2. الدورةواحدة
	2. الدورة الثانية
	ج. بيانات الملاحظة
40	ع. بهای اسار کرد. د. مناقشة البحث
4	المرحث الأخاميين الاختتام
<i>5</i> 1	المبحث الخامس: الإختتام أ. خلاصة البحث ب. الاقترحات
<i>5</i> 1	
3	ب الاقدر حات
•••••	المصادر والمسراجع

الملاحق



29	مجلس اليومية	قائمة.1:
30		قائمة.2:
32	الإسم المدرس	
33	أسماءطلاب الصف السابع(أ)	قائمة.4:
تعلم	: نتائج مراقبة بيانات أنشطة الطلاب أثناء عملية باستخدام	قاءمة.5 المرادت
11	الدرس التعاه ني من النه ع الكرة الثاحية	نمه ذح ا

قائمة.6: نتائج مراقبة من أنشطة المعلم أثاء عملية تعلم المفردات مع نموذج الدرس

التعاوني من النوع الكرة الثلجية

قائمة. 7: قيمة تقييم الدورة الأولى والدورة الثانية من الفصل السابع طلاب

بمعهد الحديث داتوك سليمان فالوفو

المبحث الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة للتواصل بين طرف وآخر، وبين كائن وآخر. سيكون التواصل قادراً على الجري، يحدده إلى حد كبير اللغة المستخدمة لذا، في تقليد التواصل، أصبحت اللغة وسيطًا أساسيًا لا يمكن فصله. في الواقع، لا يمكن فصل كل كائن حي عن اللغة التي تصبح أداة الاتصال الخاصة بهم.

اللغة ليست سوى رموز يستخدمها البشر للتعبير عن الأفكار والأفكار والأفكار والمشاعر والخبرات وكل شيء فيها. أللغة هي رمز للتعبير عن الذات والتواصل، لأنه في الأنثروبولوجيا، يدعى البشر رمزي

¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet. I; Bandung: PT Rosdakarya Offset, 2011), h. 9.

الحيوانات، أي الكائنات الرمزية، لأنه في حياتهم، لا يمكن فصل البشر عن الرموز، بما في ذلك اللغة.

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى. وباعتبارها لغة القرآن التي تم الكشف عنها للنبي محمد باعتبارها الكتاب المقدس للأمة الإسلامية، تم الكشف عن القرآن باللغة العربية، حتى يتمكن البشر من فهم محتويات محتوياته بشكل جيد.

دور اللغة العربية كأحد أدوات الاتصال والرموز الثقافية، فإن وجودها يتزايد أهميته. في عملية تطوير ها، شهدت العربية تقدمًا سريعًا، من حيث انتشارها واستخدامها وصقل منهجيتها التعليمية.

أثارت هذه الظاهرة وعي السلطات، مراقبو اللغة العربية، وخاصة الأوساط الأكاديمية حول أهمية منهجية تدريس اللغة العربية اهتماما جادا. سيولد هذا الوعي رؤية للغة العربية تحتاج إلى التشجيع في التدريس في عالم التعليم، بدءاً من المستوى الأولي إلى المستوى المتوسط، في المؤسسات التعليمية الخاصة ومؤسسات التعليم العام. 2

الاعتراف بأهمية اللغة العربية في مختلف جوانب الحياة، لا سيما في سياق الحياة الاجتماعية والسياسية والدينية، على مستوى معين في المؤسسات التعليمية بمثابة جزء أساسي من مواد التعلم، على سبيل المثال في المدارس الداخلية الإسلامية، والمدارس الدينية الموجودة تحت تسترشد بها وزارة الدين مثل مستوى ابتدائية، تسانوية، وعاليه. حتى في بعض المؤسسات التعليمية العامة يتم استخدام اللغة العربية كموضوع البرنامج المختار.

لا شك أن تعلم اللغة العربية يتعلم العلم لشيء كبير لأن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية. في إندونيسيا، لا تدرس اللغة العربية كلغة للدين فحسب، بل هي لغة المعرفة أيضًا. إلى جانب تعليمه في محاولة للحفاظ على الثقافة المحلية، يتم تعلم اللغة العربية أيضًا لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية.

تعلم اللغة العربية (أجنبية) يختلف عن تعلم لغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالطريقة (نموذج التدريس)، والمواد وعملية تنفيذ التدريس. تشمل مجالات

² Muhammad irfan Hasanuddin, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab (On Going Research)*, (Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS) STAIN Palopo, 2010), h. 4.

المهارة في إتقان اللغة العربية مهارات الاستماع، والقدرة على التحدث، وقدرة القراءة، وقدرة الكتابة. 3

كل طفل بشري لديه القدرة على إتقان كل لغة، حتى في المستويات المختلفة ومحركات الأقراص. أما فيما يتعلق بالاختلافات فهي الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها، والقدرات الأساسية التي تمتلكها، والدافع في الذات والاهتمام والمثابرة في تعلم لغة أجنبية سيكون أكثر صعوبة في فهمه من لغة الأم (اللغة الخاصة) لأنه بالإضافة إلى المفردات النادرة تستخدم، هيكل الكلمات والجمل يتطلب وقت خاص للتعلم. ولذل، فإن تدريس اللغات الأجنبية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية يتطلب أساليب تدريس مناسبة وفقًا للأهداف العامة لتدريس اللغة نفسها.

على الرغم من أن اللغة العربية قد تطورت، فقد تم تدريسها لفترة طويلة في إندونيسيا، ولكن يبدو أن تعلم اللغة العربية لم يفلت من المشاكل. لا يزال التعليم العربي يظهر فجوة بين واقع الحياة والمبادئ التي يتم تدريسها. إحدى المشكلات هي اهتمام الطالب بالتعلم وأساليب التدريس التي يطبقها المعلمون العربية.

سيتم تنفيذ التقدم التعليمي إذا تم تحقيق العناصر الهامة في التعلم بشكل جيد. لأنه بدون تعليم لن تكون هناك تغييرات في الفرد نحو اتجاه أفضل. كما هو موضح في القانون رقم 20 لعام 2003 ينص على أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم بشكل فعال على أن يكون لديهم روحية ، دينية، ضبط النفس، شخصية، ذكاء، شخصية نبيلة. والمهارات التي يحتاجها ، والمجتمع والأمة والبلاد.

إن جوهر أنشطة التعلم في العملية التعليمية هو التعلم، وهي عملية تغيير السلوك بفضل الخبرة والممارسة. أي أن الغرض من هذا النشاط هو تغيير في السلوك، سواء فيما يتعلق بالمعرفة والمهارات

14

³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Jogjakarta: Diva Press, 2012), h. 83.

⁴ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Gravindo Persada, 2006. h. 19.

والمواقف، حتى لو كان يغطي جميع جوانب الكائن الحي أو الشخص. لذا، فإن جوهر التعلم هو التغيير.⁵

في عملية التعلم، يمكن لبيئة تعلم مواتية أن تسهل على الطلاب تلقي الدروس وأنشطة التعليم والتعلم. وبالتالي، في عملية تعلم تعليم أنشطة التدريس العربية تحتاج إلى تغيير، يتم استبدال التقنيات غير المواتية بأساليب تعلم أفضل.

في تعلم استخدام استراتيجيات أو أساليب مناسبة تسهل تحقيق Syaiful Bahri في Roesityah في Roesityah في المداف التعلم. ما ورد أعلاه يتفق مع ما كشفه Roesityah في يتمكن اليجب أن يكون لدى المدرسين إستراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة، بحيث يحققوا الأهداف المتوقعة". 6

استناداً إلى الملاحظات على عملية التعلم التي أجريت خلال الملاحظة الأولية في 7 جنواري 2019 في الصف السابع بمعهد التربية الإسلامية الحديثة للبنين داتوك سليمان فالوفو في السنة الدراسية الإسلامية الحديثة للبنين داتوك سليمان فالوفو على مشاكل، وبالتحديد الطلاب كانوا أقل نشاطًا أثناء عملية التعلم على الرغم من أن المعلم شجعهم على يجرؤ على طرح الأسئلة أو الإجابة عليها أو جادلتها. عندما يحدث التعلم، لا يزال المعلم يستخدم الطرق التقليدية، أي أساليب المحاضرات والممارسة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية بشكل خاص، ويمكن ملاحظة ذلك من الأعراض التي حصل عليها المؤلف من الملاحظات الأولية على النحو التالى:

- 1. لا يزال هناك العديد من الطلاب غير قادرين على إكمال أسئلة الاختبار اليومية التي قدمها المعلم.
- 2. عند تعيين المهام المنزلية، لا يمكن للطلاب إكمالها بحيث يحصلون على درجة منخفضة.
- 3. إذا أعطيت سُوالاً مختلفاً عن أسئلة العينة التي قدمها المعلم، فلن يتمكن الطلاب من حل المشكلة.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006, h. 10-11.

د *Ibid*, h. 74 ز

لذا، من الضروري أن يقوم المعلم بصفته قائد الفصل الدراسي في أنشطة التعليم والتعلم بتطبيق نموذج تعلم أكثر إبداعًا يكون فيه الطلاب مهتمين ومشاركين بنشاط في تعلم اللغة العربية. أحد نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها هو نموذج التعلم التعاوني.

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتضمن مشاركة الطلاب في مجموعة صغيرة للتفاعل مع بعضهم البعض وتعلم العمل مع بعضهم البعض. يمكن تطبيق أنواع مختلفة من نماذج التعلم التعاوني لزيادة نشاط الطلاب. يعتبر Snow Balling أحد نماذج التعلم النشطة، ويعتقد أنه قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

Snow Balling هي استراتيجية يستخدمها المعلمون بقصد دعوة الطلاب لصياغة إجابة من أسئلة المدرسين في مجموعات صغيرة مع (2 شخص) ثم يتم دمج النتائج مع مجموعات أخرى (4 أشخاص) حتى يتم الاتفاق عليها في مجموعات كبيرة.

نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثلجية هو نوع من نموذج التعلم التعاوني الذي يستكشف فيه المعلم إمكانات الطلاب القيادية في المجموعات والمهارات للإجابة عن الأسئلة التي يتم دمجها من خلال الألعاب الخيالية لتشكيل الكراة الثلجية.

تسمح هذه الاستراتيجية للطلاب بالتفكير في ما يتم تعلمه، وإتاحة الفرصة لمناقشة الأسئلة وطرحها ومشاركة المعرفة المكتسبة مع الأصدقاء الآخرين.

بناءً على الوصف الوارد أعلاه، يعتزم الباحث إجراء بحث بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الكرة الثلجية في زيادة الاهتمام بدرس اللغة العربية في الصف السابع (أ) بمعهد الحديث داتوك سليمان للبنين فالوفو".

ب اشكالية البحث

- 1) كيف تطبيق نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثلجية لزيادة الأهتمام بتعلم اللغة العربية في الصف السابع بمعهد الحديث داتوك سليمان للبنين فالوفو؟
- 2) كيف إدارة تعليم العربية من قبل المدرسون بطريقة الكرة الثلجية؟

3) هل تستطيع طريقة كرة الثلجية زيادة نتائج التعلم الطلاب في الموضوع؟

ج. أهداف البحث

- 1. بناء على صياغة المشكلة أعلاه، تحديد الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هو زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في طلاب الصف السابع بمعهد التربية الإسلامية الحديثة للبنين داتوك سليمان فالوفو من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الكرة الثلجية (Snow Balling)
- 2. لمعرفة كيف يمكن للمدرس في إدارة نماذج الدرس التعاوني لكرة الثلجية
- 3. لمعرفة ما إذا كان نموذج الدرس التعاوني لنوع الكرة الثلوجية يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم

د فوائد البحث

أما فوائد البحث و هي كما يلي:

1. الفوائد النظرية أو الفوائد الأكاديمية.

ومن المتوقع أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تضيف معلومات وتسهم بأفكار لإثراء كنوز المثقفين الإسلاميين ويمكنها المساهمة بأفكار بناءة في دعم نجاح تعليم اللغة العربية بالمعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنين فالوفو في المستقبل.

2. الفوائد التطبيقية

من الناحية العملية، يقدم هذا البحث فوائد للباحثين والطلاب والمعلمين والمدرسة. تشمل هذه المزايا ما يلي:

أ. فوائد للباحثة

يمكن لهذا البحث أن يضيف رؤية ومعرفة حول تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الكرة الثلجية (Snow Balling) لزيادة اهتمام الطلاب في دروس اللغة العربية في الصف السابع بمعهد التربية الإسلامية الحديثة للبنين داتوك سليمان فالوفو والتي يمكن تطبيقها من قبل الباحث عندما يكون لديهم التزام بتعليم الطلاب.

ب.فوائد للمعلم

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلاً للمدرسين لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الكرة الثلجية.

ج. فوائد للمدرسة

من المتوقع أن توفر نتائج البحث التي تم الحصول عليها معلومات للمدرسة حتى تتمكن من مساعدة المدرسة في تحسين جودة التعليم فيما يتعلق بزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الكرة الثلجية.

د. التعريف التشغيلي

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان هذا البحث، من الضروري التأكيد على المصطلحات المستخدمة، وهي:

1. الاهتمام في دروس اللغة العربية

الاهتمام هو ميل الروح إلى متابعة وتذكر بعض الأنشطة أو الأنشطة. شخص مهتم بالنشاط و اهتم به باستمرار بكل سرور.

يمكن أن يكون الاهتمام سببًا لنشاط ونتيجة للمشاركة في نشاط ما. لأن هذا الاهتمام بالتعلم هو ميل القلب إلى تعلم الحصول على المعلومات أو المعرفة أو المهارات من خلال الجهد أو التدريس أو الخبرة.

معنى الاهتمام بتعلم اللغة العربية في هذا البحث هو إرادة قوية، والقوة العقلية التي تشكل القوة الدافعة للتعلم. يمكن أن تكون هوايات التعلم ممتعة وممتعة، يجب أن يتم اختيار المواد التعليمية وفقًا للمصالح ومستوى النمو وعمر الطلاب. وبطبيعة الحال، فإن الأساس الرئيسي في اختيار المواد هو المناهج الدراسية (مخطط التدريس) الذي تم تحديده. من أجل عدم الملل يجب أن تختلف الموضوع، سواء الموضوع (التاريخ، الفكاهة العلمية الشعبية، والسيرة الذاتية، والوصف، وهلم جرا)، فضلا عن مجموعة من اللغات (الصحف والأدب، وكتب المحادثة، وما إلى متنوعة من الغات (الصحف والأدب، وكتب المحادثة، وما إلى هذه القوة العقلية هي في شكل الرغبة والإرادة والمثل العليا.

⁷ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. (Jakarta: Rineka Cipta. 1995) h. 20

يُنظر إلى الاهتمام بالتعلم على أنه شيء مهم للغاية لأنه يمكن أن يغير المواقف والعقلية والعادات البشرية بما في ذلك سلوك التعلم، وخاصة في الدروس العربية.

- 2. Snow Balling هو نموذج يستخدم للحصول على الإجابات التي تنتج عن مناقشات الطلاب متعددة المستويات⁸.
- 3. طرق التدريس هي طرق للتنفيذ بدلاً من عملية التدريس، أو حول كيفية إعطاء بعض المواد التعليمية من الناحية الفنية للطلاب في المدرسة.⁹

من التعريفات الواردة أعلاه، يخلص الباحث إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني للكرة الثلجية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو محاولة لممارسة المعالجة التجريبية من خلال الحصول على إجابات ناجمة عن مناقشات طلابية متعددة المستويات للحصول على نتائج من قدرات الطلاب بعد الطلاب. تلقى تجربة تعلم اللغة العربية.



المبحث الثانى الدراسة النظرية

⁸ Hartono, *PAIKEM*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2009, h. 103

⁹ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, h.148

أ البحوث السابقة ذات الصلة للبحث

1. البحث الذي أجراه Makhzun في عام ٢٠١٥ بعنوان "تنفيذ طريقة رمى كرة الثلَّج لتحسين مخرجات التعلم من المواد الفقهية الحلال الحيوانية في طلاب الصف الخامس من الفصل الدراسي الأول مدرسة الإبتدائية نهضة العلماء ٨٠ برنغسونغ كنتال (Brangsong Kental) ٥١٠١". هذا البحث عبارة عن بحث في الفصل الدراسي تم إجراؤه على طلاب الفصل الصف الخامس من الفصل الدراسي الأول مدرسة الإبتدائية نهضة العلماء ٨٠ برنغسونغ كنتال (Brangsong Kental) ٢٠١٥ من خلال إظهار نتائج البحث، فإن البحث باستخدام طريقة تعلم Snowball Throwing قادر على تحسين نتائج تعلم الرياضيات للطلاب من خلال تنفيذ الإجراءات في دورتين. من نتائج البحث في كل دورة كانت هناك زيادة. يكمن الاختلاف بين هذا البحث والأبحاث التي أجراها المؤلف في موضوع البحث والموضوعات المطبقة. تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الصف الخامس من الفصل الدراسي الأول مدر سة الإبتدائية نهضة العلماء ٨٠ برنغسونغ كنتال (Brangsong Kental) ١٥ ٢٠، ألسنة الأكاديمية حول موضوعات الفقه، بينما أجري البحث الذي أجراه الباحثة على الفصل السابع (أ) بمعهد الحديث داتوك سليمان للبانين حول مواضيع اللغة العربية. في حين أن المعادلة تستخدم أساليب التعلم التعاوني لبحث الفصل الدراسي.

2. Ayu Prasiska Dewi Lepac الجهود الرامية إلى زيادة اهتمام الطلاب في استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج في مواد $_{
m PKn}$ في مادة $_{
m V}$ يصف التفاهم التنظيمي في MIS Islamiyah Londut Kualuh Hulu Subdistrict Labuhan التفاهم التنظيمي في $_{
m Batu}$ Utara Regency تركز هذه الرسالة على الدراسة، أي في محاولة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، باستخدام نموذج تعلم رمي الكرة الثلجية الذي يدور حول مادة $_{
m PKn}$ لوصف فهم المنظمات في لندن الإسلامية

_

Makhzun, Implementasi Metode Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Materi Binatang Halal Pada Siswa Kelas V Semester 1 MI NU 08 Brangsong Kental Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi (Semarang, Universitas Islam Negeri Walisongo, 2015) http://eprints.walisongo.ac.id/4746/1/113911151.pdf. (Akses 1 April 2019).

¹¹ Ayu Prasiska Dewi, Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing Pada Mata Pelajaran PKn di Kelas V Materi Mendeskripsikan Pengertian Organisasi di MIS Islamiyah Londut Kecamatan Kualuh Hulu Kabupaten Labuhan Batu Utara. Skripsi (Medan: UIN Sumatra Utara Medan, 2018). (http://repository.uinsu.ac.id/3881/1/SKRIPSI%20AYU%20PDF.pdf), Sabtu, 17 November 2018.

الإسلامية MIS. إن أوجه التشابه والاختلاف في هذه الدراسة، وهي البحث عن الأخت أوي براسيسكا ديوي مع الباحثة أنفسهم، تستخدم كلا من أبحاث الفصول الدراسية، بهدف زيادة الاهتمام بالتعلم بينما يكون الاختلاف من حيث الموضوعات والمواضيع ومواقع البحث

ب الدراسة النظرية

1. نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثلجية

أ. تعريف التعليم التعاوني

النموذج هو كائن أو مفهوم يستخدم لتقديم شيء ما. 12 في حين أن تعريف التعلم هو في الأساس جهد واعي من المعلم لتعليم الطلاب (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. من الواضح أن التعلم هو تفاعل ثنائي الاتجاه من المعلم والطالب، حيث يوجد بينهما اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو

نموذج التعلم وفقا لجويس وفيل (في روسمان) هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطة التعلم طويلة الأجل)، وتصميم مواد التعلم وتوجيه التعلم في الفصول الدراسية أو غيرها. يمكن استخدام نموذج التعلم كنمط اختيار، مما يعنى أنه يمكن للمدرسين اختيار نموذج التعلم المناسب والفعال لتحقيق أهدافهم التعليمية.14

التعلم التعاوني هو إحدى الطرق التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، حيث يعمل الطلاب معًا في مجموعات صغيرة ويتم مكافأتهم على نجاح مجموعاتهم. 15

ديفيد وروجر جونسون (في هيري جوناوان)، تعريف التعلم التعاوني هو استراتيجية تعلم في شكل مجموعات صغيرة، حيث لكل

¹³ *Ibid*, h. 19-23.

¹² Trianto Ibnu Badar al-Tabany. 2014. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinnya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI). Jakarta: Prenadamedia Group, h. 23.

¹⁴ Rusman. 2016. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, h. 133.

¹⁵ Al Rasyidin dan Wahyuddin Nur Nasution. 2011. Teori Belajar dan Pembelajaran. Medan. Perdana Publishing, h.153.

طالب (طالب) مستوى مختلف من القدرة، وذلك باستخدام أنواع مختلفة من أنشطة التعلم لتحسين فهم المواد. 16

جدول خطوات استراتيجيات التعلم التعاوني

مرحلة سلوك المعلم	مرحلة
تقديم الطلاب للغرض والحافز ينقل المعلم	المرحلة الأولى
أهداف الدروس الواجب تحقيقها في أنشطة	
التعلم ويشدد على أهمية الموضوعات التي يجب	
تعلمها ويحفز الطلاب على التعلم.	
تقديم المعلومات يقدم المعلم المعلومات أو المواد	المرحلة الثانية
للطلاب عن طريق المظاهرات أو من خلال	
قراءة المواد.	
تنظيم الطلاب في مجموعات التعلم يشرح المعلم	المرحلة الثلاثة
للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسة	
وتوجيه كل مجموعة لإجراء الانتقال بفعالية	
وكفاءة.	
يقوم موجهو العمل والمعلمين التابعين	المرحلة الرابعة
للمجموعات التوجيهية بتوجيه مجموعات	
الدراسة أثناء عملهم في مهامهم.	

التعلم التعاوني (التعلم التعاوني) هو إستراتيجية تعلم تستخدم على نطاق واسع وهي مصدر قلق ويوصي به خبراء التعليم. ويرجع ذلك إلى استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه سلافين ، فقد ذكر أن: (1) يمكن أن يؤدي استخدام التعلم التعاوني إلى تحسين تحصيل تعلم الطلاب، وفي الوقت نفسه تحسين العلاقات الاجتماعية، وتعزيز التسامح، واحترام آراء الآخرين، (2) التعلم التعاوني يمكن أن يلبي احتياجات الطلاب في التفكير الناقد ، وحل المشكلات ، ودمج المعرفة المتوقع تحسينها جودة التعلم. 17

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، فإن المقصود بالتعليم التعاوني في هذا البحث هو شكل من أشكال التعلم بالطريقة التي يتعلم بها الطلاب

¹⁶ Rusman, 2016. Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: RajaGrafindo, h.211.

¹⁷ *Ibid*, h. 205-206.

ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤهم من أربعة إلى ستة أشخاص بهيكل مجموعة غير متجانس، ينقل الإجراء أهداف الدرس ويحفز الطلاب، تقديم المعلومات، تجميع فرق التعلم، إرشادات المجموعة التعليمية، التقييم، منح الجوائز، التي تهدف إلى تحسين تحصيل تعلم الطلاب وفي نفس الوقت يمكن أن يحسن العلاقات الاجتماعية، ويعزز التسامح، ويحترم آراء الأخرين، ويمكنه تلبية احتياجات الطلاب في التفكير النقدي، وحل المشكلات، ودمج المعرفة مع الخبرة.

ب. نوع الكرة الثلجية

يتعلم Snow Balling أن يبدأ من مجموعة صغيرة ثم يستمر مع مجموعة أكبر أو مناقشة متعددة المستويات بحيث يتم في النهاية طرح الإجابات التي يتفق عليها الطلاب في مجموعات. 18 هذا النوع هو إحدى الطرق للحصول على المشاركة الفردية من جميع الفئات. في التعلم باستخدام هذه الإستراتيجية ، يمكن للطلاب الإصغاء بنشاط ، شرح للأصدقاء ، سؤال المعلم ، المناقشة مع الطلاب الآخرين على مراحل الإجابة على الأسئلة والمطالبة. لمزيد من الأنشطة التي يتم تنفيذها والمزيد من الطلاب يفهمون. إذا زاد الفهم ، فإن الفائدة و / أو نتائج التعلم ستزداد بالتأكيد.

وفقا لهشام، وآخرون، فإن خطوات نموذج التعاوني من Snow Balling

1) يقدم المعلم المواد التي سيتم تقديمها.

2) يطلب المدرس من الطلاب العمل على المشكلات التي تتطلب إجراء تحقيقات.

- 3) بعد أن يتلقى الطلاب الذين يعملون في أزواج إجابة ، يتم الجمع بين الزوج مع زوج بجانبه. وبالتالي تم تشكيل مجموعة من 4 أشخاص.
- 4) هذه المجموعات الأربع تعمل على نفس المهام كما في مجموعات من شخصين. يمكن القيام بهذه المهمة من خلال مقارنة إجابات مجموعات من شخصين مع مجموعات من

¹⁸ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, CTSD, Yogyakarta, 2010, h. 61.

شخصين آخرين. في هذا النشاط ، يجب التأكيد على أن الإجابات يجب أن يتم الاتفاق عليها من قبل جميع أعضاء المحموعة الحديدة

5) طُلب من كل مجموعة تقديم نتائج مناقشاتهم أمام الفصل.

6) سيقوم المدرس بمقارنة نتائج كل مجموعة ثم تقديم المراجعات التي تعتبر ضرورية.

7) طُلب من كل مجموعة تقديم النتائج. 19

2. زيادة الأهتمام في دروس اللغة الغربية

أ. تعريف الإهتمام

الاهتمام هو شيء مهم للغاية بالنسبة لشخص ما للقيام بأنشطة جيدة. كجانب من جوانب الصدق، فإن الاهتمام ليس فقط ألوان سلوك الشخص، بل أكثر من ذلك. الاهتمام بتشجيع الأشخاص على القيام بنشاط ما ويجعل شخص ما ينتبه إلى ارتباطه بنشاط ما

يجادل بعض خبراء التعليم بأن الطريقة الأكثر فعالية لتوليد الاهتمام بموضوع جديد هي استخدام اهتمامات الطلاب الحالية.

وفقا لتانر وتانر (وفقا لكتاب Djamarah)، مما يشير إلى أن المعلمين أيضا محاولة لتشكيل اهتمامات جديدة في الطلاب ويمكن تحقيق ذلك من خلال توفير المعلومات للطلاب حول العلاقة بين المواد التعليمية التي سيتم توفير ها مع المواد التعليمية السابقة، مع تحديد مدى فائدتها للطلاب في المستقبل.

الاهتمامات والعادات هما معنيين مختلفين ولكنهما مرتبطان. الفائدة هي مزيج من الرغبة والإرادة التي يمكن أن تتطور إذا كان هناك

في رأي سلامتو، قال: "الاهتمام هو الشعور بأنك أكثر تشابهًا وشعورًا بالشيء أو النشاط، دون أن يتم إخبارك بذلك. الاهتمام هو أساسا قبول العلاقة بين الذات شيء خارج نفسك. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما زاد الاهتمام. 21

¹⁹ Ibid

²⁰ Tampubolon, Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak, (Cet:1;Bandung: Angkasa, 1993), h. 41.

²¹ Slameto, (2010), Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi, Jakarta: Rineka Cipta, h. 2.

وفقا لبلوم (وفقا لكتاب سوزانتو)، فإن الفائدة هي ما يسميه التأثير المرتبط بالموضوع، والذي يتضمن الاهتمامات والمواقف تجاه الموضوع. ولكن اتضح أنه كان من الصعب العثور على حاجز واضح بين الاهتمام والمواقف تجاه الموضوع. ما يظهر هو سلسلة متصلة تمتد من الآراء السلبية أو تؤثر سلبًا على الدرس. يمكن قياس ذلك من خلال سؤال شخص ما إذا كان يدرسه، وما يحب أو لا يعجبه في الدرس والنهج المختلفة باستخدام استبيان يسعى إلى تحسين الآراء والآراء والآراء والتفضيلات المختلفة التي قد تشير إلى تأثير إيجابي أو سلبي على الدرس.

وفقا ل Hurlock (وفقا لكتاب Makmun)، الفائدة هو مصدر الدافع الذي يشجع الناس على فعل ما يريدون إذا كانوا أحرار في الاختيار. عندما يرى أحدهم أن شيئًا ما سيكون مفيدًا، سيصبح مهتمًا به، ثم يجلب الرضا. عندما ينخفض الرضا، فإن الفائدة ستتخفض أيضا. إذن، الفائدة ليست دائمة، لكن الفائدة مؤقتة أو يمكن أن تتغير. 23

بالإشارة إلى بعض معاني الفائدة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الاهتمام هو الدافع من داخل الشخص الذي ينشأ بسبب الرغبة والرغبة في تحقيق الهدف المنشود. من ناحية أخرى، يعد التحفيز أيضًا أمرًا مهمًا للغاية في الاهتمام المتزايد.

ب انواع الفائدة

وفقاً لديوا كيتوت سوكاردي الذي استشهد رأي كارل سافران (وفقا لكتاب جمعة)، أن هناك ثلاث طرق يمكن استخدامها لتحديد الفائدة ، وهي:

1) أعرب عن الاهتمام

يمكن للمرء أن يعبر عن اهتمامه أو اختياره بكلمات معينة. على سبيل المثال: قد يقول شخص ما إنه مهتم بجمع العملات المعدنية والطوابع وغيرها.

2) الفائدة الظاهرة / المصلحة

²³ Makmun, (2013), *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h. 136

25

²² Susanto, (2012), *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Pranada Media Group, h. 57.

يمكن للمرء أن يعبر عن الاهتمام ليس من خلال الكلمات بل عن طريق الأفعال أو الأعمال، أي المشاركة ولعب دور نشط في أي نشاط، على سبيل المثال: الأنشطة الرياضية والكشافة وما إلى ذلك التي تجذب الانتباه.

3) مصلحة في المخزون / Interent Interst

يقوم شخص ما بتقييم اهتمامه بحيث يمكن قياسه عن طريق الإجابة على عدد معين من الأسئلة أو ترتيب الاختيارات لمجموعة معينة من الأنشطة. يتم ترتيب الأسئلة لقياس مصلحة شخص ما باستخدام استبيان.

ج. العوامل المؤثرة على الفائدة

في جو هر ها هو سبب وتأثير التجربة. يتطور الاهتمام نتيجة لنشاط ما وسيصبح سبباً لاستخدامه مرة أخرى في نفس الأنشطة. هذه العوامل هي كما يلي:

1) عامل التشجيع من نفسك

التحفيز الذي يأتي من البيئة أو النطاق وفقا للرغبة في الاهتمام أو احتياجات شخص ما سوف يثير الاهتمام بسهولة. على سبيل المثال، الاتجاه نحو التعلم، في هذه الحالة يكون لدى شخص رغبة غريبة في العلوم.

2) عامل الاهتمام

الانتباه هو نشاط يقوم به شخص ما فيما يتعلق باختيار المنبهات التي تأتي من بيئته. إذا كان شخص ما يسير على طريق كبير ، فهو على علم بحركة المرور المحيطة به والمركبات والأشخاص الذين يمرون بها. الاهتمام هو تركيز أو تركيز جميع الأنشطة الفردية المعروضة على كائن ما أو لمجموعة من الأشياء والاهتمام أمر يثير الاهتمام المتبادل. 24 عامل الدافع الاجتماعي

²⁴ *Ibid Slameto*, h. 105-106

مصلحة الشخص في شيء ما أو شيء ما. بالإضافة إلى ذلك ، تتأثر أيضًا بالعوامل من داخل الإنسان والدوافع الاجتماعية ، على سبيل المثال شخص مهتم بتحقيق إنجاز عال بحيث يمكن أن يكون ذو مكانة عالية. الدافع هو جزء مهم من كل نشاط ، بما في ذلك أنشطة التعلم ، دون الحافز لا توجد أنشطة حقيقية.

4) عامل عاطفي

هذه المشاعر والعواطف عوامل لها تأثير على الكائن ، على سبيل المثال رحلة ناجحة يستخدم من قبل شخص في نشاط معين يمكن أيضا إثارة مشاعر المتعة ويمكن أن تزيد من الحماس أو الاهتمام القوي في النشاط.

5) المعرفي

يرتبط المعرفي بشكل عام بعملية التعلم. الإدراك هو قدرة نفسية أو عقلية للبشر في شكل المراقبة والرؤية والتفكير والانتباه والتخمين والحكم. وبعبارة أخرى ، يشير الإدراك إلى مفهوم الاعتراف. المعرفية هي عملية تفكير ، وهي قدرة الأفراد على الاتصال والتقييم وتقييم الحدث أو الحدث. ترتبط العمليات المعرفية بمستوى الذكاء (الذكاء) الذي يميز الشخص الذي لديه مجموعة متنوعة من الاهتمامات ، خاصة التي تستهدف الأفكار والتعلم.

د. وظيفة الإهتمام في التعلم

لا يمكن إنكار أن الاهتمام هو أحد العوامل لتحقيق النجاح في التعلم. أدوار ومهام مهمة لتحقيق النجاح في التعلم. إن الدور المهم والوظيفة المهمة في تنفيذ الدراسة أو الدراسة، من بين أمور أخرى ،

1) الفائدة في تسهيل خلق التركيز

الفائدة يجعل من السهل خلق التركيز في عقل واحد. الاهتمام الفوري الذي يتم الحصول عليه بشكل طبيعي وبدون إكراه قدرات الفرد

²⁵ *Ibid*, h. 92-93.

يسهل تطوير التركيز ، وهو تركيز الأفكار على الدرس. لذا، فمن دون الاهتمام بالتركيز على الدروس ، يصبعب الانتباه.

2) الفائدة بمنع مشاكل الاهتمام الخارجي

الاهتمام بالتعلم لمنع مشاكل الانتباه من المصادر الخارجية ، على سبيل المثال، الأشخاص الذين يتحدثون. بعض الناس يصرفون بسهولة أو غالباً ما يتعرضون لتركيز الانتباه من التعلم إلى شيء آخر ، لأن اهتمامهم بالتعليم صغير.

3) الفائدة بتعزيز التقيد بالدروس في الذاكرة

إن القدرة على تذكر مواد الدروس ممكن فقط إذا كان هناك شخص مهتم بهذا الدرس. على سبيل المثال ، إذا قرأنا قراءة ومدعومة بمصالح قوية ، فسنكون قادرين على تذكرها جيدًا حتى إذا تمت قراءتها أو الاستماع إليها فقط. على نحو مفضل ، يتم بسهولة نسيان مادة القراءة التى يتم حفظها، إذا كانت بدون فوائد.

4) الفائدة في التقليل من الملل من التعلم في نفسك.

كل ما هو ممل و تافه و مستمر بشكل تلقائي لن يكون قادرا على جذب الانتباه. هذا الملل من فعل الأشياء يأتي أيضاً من داخل الشخص أكثر مما يأتي من أشياء خارجة عنه. لذلك ، لا يمكن القضاء على الملل في التعلم من شخص ما إلا من خلال الاهتمام المتزايد بالتعلم فقط ومن ثم زيادة تلك الفائدة قدر الإمكان.

3. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم اللغة العربية

اللغة هي نظام رمز الصوت العشوائي ، والذي يستخدمه أعضاء المجتمع للعمل معًا ، والتفاعل ، والتعرف على أنفسهم ، والمحادثات الجيدة ، والسلوك الجيد ، والمجاملة ، والشخصية الجيدة ، وإظهار الأمة ، واللغة أو المزاج ويظهر الخطاب طبيعة وشخصية الشخص (يظهر كل من السلوك السيئ منشأ عالي أو منخفض). 26 اللغة العربية هي اسم أمة في شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط. 27 لذا يمكن استنتاج أن اللغة العربية هي الكلمة التي يستخدمها الناس في شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط. والشرق الأوسط.

²⁶ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1997, h. 77.

²⁷ *Ibid*, h. 62.

اللغة العربية وفقا لبعض الخبراء ، هي على النحو التالي: اللغة العربية وفقا لعبد العليم إبراهيم نقلت عن محمد عرفان حسن الدين:

"اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، واعظم مقومت القومية العربية، وهي لغة حية قوية عاشت دهرها في تطور و بناء. "²⁸

"اللغة العربية هي الكلمات التي يعبَر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، ما رواه الثقات من منثور العرب ومنطومهم."²⁹

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى. وباعتبارها لغة القرآن التي تم الكشف عنها للنبي محمد باعتبارها الكتاب المقدس للأمة الإسلامية ، تم الكشف عن القرآن باللغة العربية ، حتى يتمكن البشر من فهم محتوياته بشكل جيد. كما قال الله في القرآن على النحو التالى:

ان أنزلنه قرءنا عربيالعلكم تعقيلون (surah yusuf:2)

من بعض معاني اللغة العربية أعلاه ، يخلص الباحثة إلى أن اللغة العربية هي اللغة المفضلة التي هي حية وقوية ، وتتابع دائمًا تطور ونمو الأزمنة من العرب لتصبح اللغة الدولية الثانية بعد الإنجليزية.

لابد من شرح ذلك هنا أن اللغة العربية في تطور ها قد استعماتها العديد من الدول غير العربية في محادثة يومية. على سبيل المثال ، يمكن أن نرى من بلدنا في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية في المحادثة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا رؤية ذلك من خلال عدد الكلمات العربية التي يتم استيعابها في الإندونيسية. حتى العربية أصبحت اللغة الرسمية للأمم المتحدة.

لقد أظهرت اللغة العربية أهميتها والحاحها في أعين العالم ، ألا وهي كونها وسيلة للتواصل والتفاعل في المنتديات الدولية ، والآن

²⁸ Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Palopo:Lembaga Penerbit STAIN (LPS) Palopo, 2010), h. 1.

²⁹ Muhammmad Nasrukkah dan Muhammad Munir, *Qawa'id Allughatal'Arabiyah*, (Wajo: STAIN BUNaur Wajo, 2008), h. 7.

³⁰Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Darus Suunnah, 2002), h. 236.

اتبعت اللغة العربية في لغة توازي لغات العالم الأخرى. 31 وهذا يثبت أن موقع اللغة العربية رفيع المستوى وله دور هام في العالم الدولي.

في حين أن التعلم هو مجموعة من الأحداث التي تم إنشاؤها وتصميمها لتشجيع الطلاب وتشجيعهم ودعمهم. ووفقاً لعمر هاماليك ، فإن التعلم هو مزيج يتكون من الإنسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة ، يشارك البشر في نظام التدريس الذي يتكون من الطلاب والمعلمين والموظفين الآخرين ، وتشمل المواد ؛ الكتب والسبورات وغيرها. المرافق والمعدات تتكون من الفصول الدراسية والسمعي البصري. يشمل الإجراء ؛ جداول وطرق تقديم المعلومات وممارسة التعلم والامتحانات وهلم جرا. 32

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن التعلم (عملية التعليم والتعلم) هو نشاط (جهد) للمعلم المتعمد لتعديل (تنظيم) مكونات مختلفة من التعليم والتعلم موجهة نحو تحقيق الأهداف المحددة.

مواضيع اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء التقديرية والإنتاجية. القدرة على الانقباض هي القدرة على فهم محادثات الأخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفهية وكتابية. إن القدرة على التحدث بالعربية بالإضافة إلى موقف إيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب باللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

ب. أهداف التعليم اللغة العربية

اللغة العربية في رأي الحكومة هي لغة أجنبية. وهذا واضح ، على سبيل المثال ، في تنظيم وزير الدين الإندونيسي لجمهورية إندونيسيا رقم 2 لعام 2008 بشأن معايير المنافسة ومعايير المحتوى للتعليم الإسلامي واللغة العربية. يقال في اللائحة إن الغرض من المواد العربية هي:

³² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 57.

³¹ Siti Bahriah Dkk, *Afaq 'Arabiyyah*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008), h. 2.

1) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، الشفهية والمكتوبة ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع (istima') ، والتحدث (kitabah) ، والقراءة (kitabah).

2) تُزايد الْوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

3) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. ومن المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثقافية مشتركة وينخرطون في التنوع الثقافي. 33

4) يتمثل أحد الأهداف المهمة في إطار نظام التعلم في كونه أحد مكونات نظام التعلم الذي أصبح نقطة البداية في تصميم نظام فعال 34 ، وهو أمر أساسي لتحديد أهداف التعلم وهي احتياجات الطلاب والموضوعات والمعلم نفسه. بناءً على احتياجات الطلاب ، يمكن تحديد ما يمكن تحقيقه وتطويره وتقديره من أجل النتائج التعليمية المرغوبة. 35

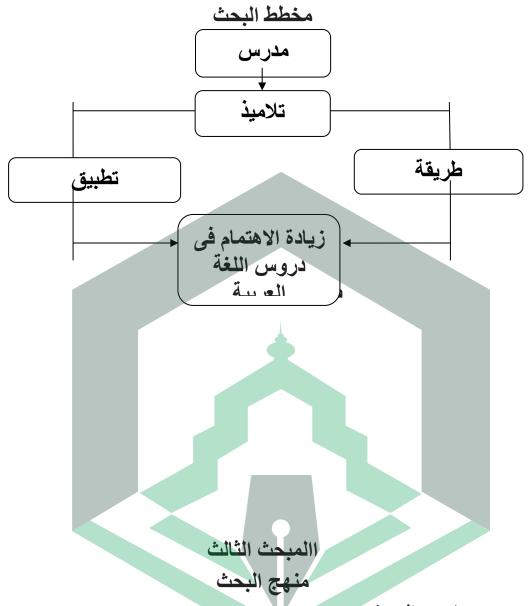
مع الأخذ في الاعتبار الأهداف الواردة في اللغة العربية أعلاه ، يجب أن يكون التعلم في المدرسة نشاطًا ممتعًا ومليء بالتحديات وذو معنى للطلاب الذين لا يحتاجون إلى اختبار التشبع أثباء عملية تعلم اللغة العربية, أنشطة التعليم والتعلم تعني تفاعل المكونات المختلفة ، مثل المعلمين والطلاب والمواد التعليمية والوسائل الأخرى المستخدمة أثناء النشاط.

ج إطار البحث

تتمثل إحدى طرق زيادة الهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية في أن المدرسين يجب أن يكونوا قادرين على خلق جو مثير وممتع ويسهل على الطلاب فهم وفهم المغزى. ولتحقيق ذلك ، حاول الباحثون إنشاء وتنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع الكرة الثلجية لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يمكن وصف عملية تطبيق نموذج الدرس في إطار العقل التالي:

³³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h.57.

³⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 57. ³⁵ *Ibid*, h. 76.



1. موضوع البحث

كان الهدف من العمل في هذه الدراسة هو تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الثلجية. يعد نموذج التدرس إستراتيجية مناسبة جدًا للحصول على مشاركة مباشرة من طلاب الصف أو الأفراد.

هذا البحث هو نوع من البحث العملي في الفصول الدراسية (PTK) ، وهو فحص لأنشطة التعلم في شكل عمل ، والذي يتم رفعه عن قصد ويحدث في الصف معًا. يتم إعطاء الإجراء من قبل المعلم أو من جانب المعلم من قبل الطلاب.

2. موقع وموضع البحث

حذا البحث يقوم فى المعهد حديث داتوك سليمان قسم للبنين فالوفوفي الطرقي دوكتر رتلنغ فالوفو مع ما مجموعه في الصف السابع(أ) 32 طالب ومعلم الدرس اللغة العربية فيها.

3. مصادر البيانات

- أ. البيانات الأولية، وهي البيانات التي يتم أخذها مباشرة من الكائنات البحثية ، وهي: مدرّس الدرس اللغة العربية ، وطلاب الصف السابع (أ) بالمعهد الحديث قسم البنين داتوك سليمان فالوفو.
- ب البيانات الثانوية ومصادر البيانات بخلاف الكلمات والإجراءات التي تعد مصدر البيانات الثالث ومع ذلك، لا يمكن تجاهل مصادر البيانات المكتوبة من حيث مصادر البيانات، يمكن تقسيم المواد الإضافية المستمدة من المصادر المكتوبة إلى مصادر الكتب والمجلات العلمية ، والمصادر من الأرشيفات ، والمستندات الشخصية، والوثائق الرسمية.

4. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدر اسة هي:

- أ. ملاحظة: يقوم بها الباحث قبل البدء في البحث، ويتم ذلك لرؤية عملية تعلم اللغة العربية التي تتم في الموقع الذي سيستخدم كمكان للبحث.
- ب. المقابلات: أجريت المقابلات لمعرفة المشاكل التي يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية ومعرفة ما إذا كان هناك معلمون قاموا بعملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الكرة الثلجية، بالإضافة إلى رأي المعلم حول نموذج التعلم التعلم التعاوني من النوع الذي يستخدمه الباحثون. إن نوع المقابلة التي يستخدمها الباحثون هي مقابلة منظمة تعني أن الباحث أعد إرشادات للمقابلة في شكل أسئلة خطية ، و هذا ما يتم إجراؤه بحيث لا تتم المحادثة في عملية المقابلة من المعلوبة.
- ج. الملاحظات اليومية هي ملاحظات شخصية حول الملاحظة ، والمشاعر ، والاستجابات، والتفسيرات، والتأملات، والحدب ، والفروض، والتفسيرات.

د. التوثيق، وهو الحصول على لمحة عامة عن أنشطة الطلاب خلال عملية التعلم. الوثائق المستخدمة هي تقارير للمناقشة وصور لأنشطة في عملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الكرة الثلجية.

5. تقنيات معالجة وتحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم جمعها في كل نشاط مراقبة من تطبيق دورة البحث بشكل وصفي باستخدام تقنيات النسبة المئوية لمعرفة الاتجاهات التي تحدث في أنشطة التعلم.

مخرجات التعلم: عن طريق تحليل متوسط قيمة نتائج المناقشة. ثم تصنف في التوضيح ، وزيادة ، وأقل زيادة ، وليس زيادة. بعد ذلك يتم معالجته باستخدام نسبة (//) خلال الصيغة:

 $P = \underbrace{n}_{N} X 100 \%$

ملاحظات:

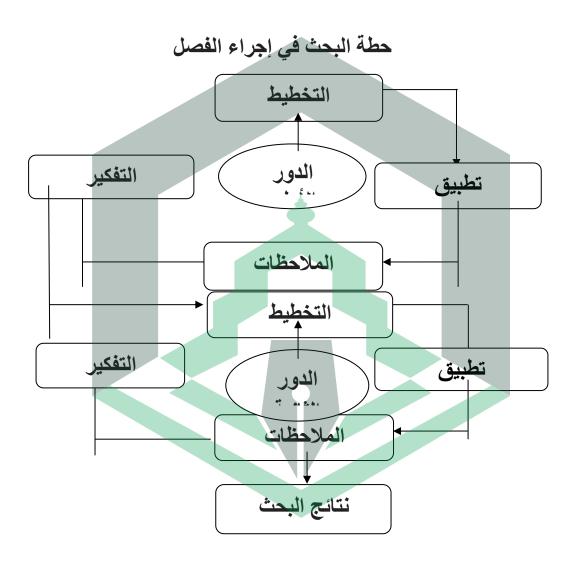
ف = النسبة المنشودة

ن = تردد عينة

ن = عدد العينات

6. أدوار البحث

إن تطبيق البحث الإجرائي في الفصل الدراسي من خلال دورتين، هما دورتان تتكونان من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. فيما يلي صورة لمراحل الدورتين:



المبحث الرابع لتائج البحث والمناقشة

أ. الموجزة العامة داتوك سليمان فالوفو 1. لمحة تاريخية المعهدالحديث داتوك سليمان فالوفو

المدرسة الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو تأسست في عام 1983/1982. والمدارس الداخلية فقط قبول الطلاب للرجال صغار وتلقي فئة واحدة مع 50 طالبا وكشف النقاب عن عدد في الذكرى تتزامن جمهورية الإندونيسية إلى 36 (17 أغسطس 1982) لطلاب الرجال وضعت في PGAIN فالوفو.

المدرب اولمعلم في المعهدالحديث داتوك سليمان فالوفو \pm 100 شخص مع مكانة المعلمين د ف ك، غ ت ت، غ ي ت. مؤهلات المعلمين و س2 س1. المعاصر معلم مدرسة المعهدالحديث داتوك سليمان فالوفو دائما تشارك بنشاط في مختلف المؤسسات الاجتماعية والمؤسسات التعليمية.

الطلاب والطالبات الذين يدرسون حاليا في المعهدالحديث داتوك سليمان فالوفو ليس فقط من تانا لوو، ولكن أيضا من خارج المنطقة وغيرها من المحافظات الحياة في الحرم الجامعي المعهدالحديث داتوك سليمان فالوفو ديناميكية للغاية مع الأنشطة اللاصفية للطلاب /الطالبات في الفنون والرياضة (اللغة العربية و والإنجليزية) من أجل تطوير الإمكانات الأكاديمية وكذلك المصالح ومواهب الطلاب /الطالبات.36

2. الرؤية والبعثة

³⁶Buku Panduan, Santri/Santriwati Pesantren Modern Datuk Sulaiman (PMDS) Putra Palopo, 2018/2019

الرؤية:

كونها مدرسة داخلية نوعية، مستقلة، وقادرة على المنافسة، فضلا عن كونها مركزا رائدا للتعليم الإسلامي وتطوير مسلم الإيمان، ويصبحوا مواطنين الذين هم على دراية مسؤولة.

البعثة:

- أ. إعداد القوى العاملة الذين لديهم الإيمان، والتقوى،
 - ب. صادق ويمكن الوثوق بها لملء الحاجة للتنمية،
- ج. خلق قوى عاملة مؤهلة والمهنيين في مجالات الدين والمعرفة العامة،
- د. تخریج طلاب قادرین علی مستقلة، وقادرة علی توفیر إرسال خبرتك لتحسین كرامة مهنته،
 - ه. تغيير وضع الإنسان الأصول إنسان الأمة والدين،
- و. كونها واحدة من مراكن الاستقرار تطوير اختصاص العلم والإيمان،
- ي. مجلس أمناء مؤسسة الصعود الحديثة داتوك سليمان إيضاحية فالوفو

١) مجلس أمناء مؤسسة المعهر الحديث داتوك سليمان فالوفو.

- 1. الحاج محمد جايارس ه.رم.س إ
- 2. الدكتور اندوس الحاج. وراوان إحسان، مم
 - 3. الدكتور اندوس زين الدين سميد، مأ
 - 4. عمران ناتيغ, س ه.وم ه
 - 5. احمد شريف الدين، س ا. م. س إ

ب)المجلس الإشرافي لتأسيس المعهدالحديث الداخلي داتوك سليمان إيضاحية فالوفو.

- 1. الدكتوراندوس. كيائ.الحاج مستمين ابراهيم
 - 2. الدكتور الحاج. عارفة هاشم
 - 3. بنیامن دغ. سیتنرا, س.صوص
 - 4. الحاج. محمد. جعفر يس

ج) جالأساس ستيوارد اليومية من المعهدالحديث داتوك سليمان فالوفو

القائمة.1 مجلس اليومية

موقف	اسم	212
الرئيس العام	الدكتور اندوس. كيائ. الحاج. جباني	1
الرئيس الأول	الدكتور الحاج شريف الدين داود, م أ	2
الرئيس الثاني	الأستاذ الدكتور الحاج محمد سعيد	3
	محمود، ل س,م أ	
الرئيس الثا لث	الدكتور اندوس الحاج رسلين	4
أمين	الدكتور اندوس الحاج بنّواس, ب!	5
نائب الأمين	الدكتور اندوس حسبان طهرم.أغ	6
أمين صندوق	الدكتور اندوس تيجوريجو	7
نائب أمين الصندوق	رحمىية واجي س. أغ	8

مصدر البيانات :إيضاحية الإدارية للبنين فالوفو

د) القيادة /ابن باني الحرم الجامعي

القائمة.2 القيادة /الأمناء

موقف	اسم	315
مدير إيضاحية للبنين/	الدكتور اندوس الحاج رسلن	1
مشرفون	_	
رئيس داخلية /الأمناء	الأستاذ الدكتور الحاج محمد سعيد	2
	محمود،ل س.رم أ	
نائب رئيس داخلية /	الدكتور حمزةكما، م.ه إ	3
الأمناء		
رئس قسم داخليّ	الدكتور اندوس. مرضي تقويم، م.ه إ	4

مشرف	محمد زيض،س.ف د.رم.ف د.إ	5
مشرفة	الدكتور اندوس الحاجة عريفة حاشم	6
مشرف	الدكتور اندوس والد	7
مشرف	حير الأنوار ، س.أ غ	8
مشرف	الدكتور اندوس تغريج	9
مشرف	رزقي عزيز،س،سوس.إ	10
مشرف	سو در وین تو و ،س کوم ا	11
مشرف	لكمن فردوس، س.ت ه.إ	12
مشرف	محندس. مشهود	13

مصدر البيانات :إيضاحية الإدارية للبنين فالوفو

ه)قامة بأسماء المدرسن في المعهدالحديث داتوك سليمان فالوفو

القائمة .3 قائمة بأسماء المدرس

موقف	اسم	عدد
مدير مدرسة	مستمح، المجستير التربوي	1
رئيس داخلية	خيرل أنوار، س.أغ	2
مدرس	عبد الغاني، س! غ	3
مدرسة	بج مئیدة، س ف د	4
مدرسة	أصلحالين	5
مدرسة	إرنواتي حسين، سُف د	6
مدرسة	مهاجرة	7
مدرسة	سيتى. عتيقة	8
مدرس	الدكتور اندوس الحاج بصرى	9
	كستم	9
مدرس	الدكتور اندوس. زونرفاإ	10
مدرسة	حزفد،س کوم	11
مدرسة	حستاتی، س ف د	12

مدرسة	حستوت، س.ف د	13
مدرس	حلمن، س ف د	14
مدرسة	حج. حديرة، س.ف د	15
مدرسة	حسنير	16
مدرسة	حسن، سکوم	17
مدرسة	إرم فلمبوجة	18
مدرس	محنیر إبراهم، س.ف د	19
مدرس	محمد. أدي نور، س.ف د.,م.ف د	20
مدرس	محتر الحاض، س.أغ.رم.ف د	21
مدرسة	رحمة، س.أغ	22
مدرسة	رسوات سليمان، س ف د	23
مدرسة	ساريمايا، س.أغ	24
مدرسة	سري رهمية، سا	25
مدرسة	سري سومرني	26
مدرسة	يوسنيتا، س.ف د.إ	27

مصدر البيانات:إيضاحية الإدارية للبنين فالوفو

و) المرافق والبنية التحتية

- 1. وتبلغ مساحة الحرم المعهد ± فدان
 - 2. المسجد،
 - 3. مکتب،
- 3. الفصول الدراسية لرياض الأطفال، الابتدائية، الإعدادية، النظام التجاري المتعدد الأطراف سقف واحد، المدرسة العالية و المدرسة العالية المهنية،
 - 4. المسكنة
 - 5. مكتبة،
 - 6. معلمة
- 7. وسائل الرياضة (كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة الريشة وتنس الطاولة، وكرة القدم).

3. الدارسية

هو برنامج تعليمي يحتوي على مجموعة متنوعة من المواد التعليمية وخبرات التعلم مبرمجة المناهج الدراسية، التخطيط وتصميم على القواعد المعمول بها توجيه عملية التعلم للمعلمين والطلاب لتحقيق الهدف المنشود بشكل منتظم. يتم تطبيق المنهج في المدراسة الثنوية المعهدالحديث الداخلية الحديث داتوك سليمان قسم البنين فالوفو.

المعلمون الذين يعلمون اللغة العربية الطلاب في الصف السابع هو أوستادز حارس الأسماء التالية هو الطلاب في الصف السابع باالمدرسة التانوية العامة داتوك سليمان فالوفو.

القائمة .4 أسماء الطلاب الصف السابع

راسدر السرب السرب	
اسم الطالب	رقع
أ فنعير ان مولنا أكرام	1
عبدل حمکا	2
أفدل حفيذ	3
أبوغي فراتدينا	4
أسدين	5
جيزا ألفينزا	6
ديفو ألوسو.م.	7
إيغي أنندا	8
فوأد أزيز	9
فیکي فرمنشه	10
غيلنغ رمضان	11
إكرملله	12
إرونشه	13
محمد أكبر	14
محمد أليف جهد	15
محمد إسول فرتاما	16
محمد ألغفاري	17
محمد فوزيل أضيم	18

محمد فجر أريف	19
محمد دانیل فطره	20
موعمر أرشاد	21
محمد سترياون أراس	22
محمد فاديل	23
محمد ريحان فاجر	24
محمد أفدال فرمنا	25
محمد رسكل أسري أنصار	26
نور ألم	27
نور ألمشاه	28
راجا ساديوا أويلوني ف.	29
روقي توفك لرحمن	30
راجاً باعيث	31
شحرل رمضان	32

ب. نتائج البحث

تم وصف نتائج هذه الدراسة على مراحل في شكل دورات تعلم تم تنفيذها في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. في هذه الدراسة تم تنفيذ التعلم في دورتين ، على النحو التالي:

1. نتائج البحث قبل الدورة

البحث في العمل الجماعي من خلال تطبيق نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثلجية (Snow Balling) في زيادة الاهتمام بدرس اللغة العربية في الصف السابع (أ) بمعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنين فالوفو. استناداً إلى تصميم البحث الذي تم تنفيذه في دورتين، هما الدورة الأولى والدورة الثانية. قبل إجراء الدورة،أجرى الباحث ملاحظات أولية لتحديد المشاكل التي يواجهها المدرسون في الفصل الدراسي.

بناء على الملاحظات والمقابلات في المدارس، يمكن تقديم لمحة عامة عن المشاكل التي يواجهها المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك ما يلى:

- أ. لا تزال أنشطة التعلم تتمحور حول المعلم ، لذلك فإن مشاركة الطلاب في عملية التعلم أقل مثالية، ويصبح الطلاب متعلمين سلبيين.
- ب. لا يزال هناك افتقار إلى حماس الطلاب وحماسهم في المشاركة في التعلم ، وذلك لأن الطلاب يشعرون بصعوبة في فهم المواد التي ينقلها المعلم ، وهذا ما يشير إليه بعض الطلاب الذين لا يهتمون عند المعلم.
- ت. واستناداً إلى نتائج الاختبارات قبل الدورة التي أجراها الباحثون قبل نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثلجية (Snow)، فإن نتائج تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبياً ، وخاصة في المفردات.

2. الدورة الأولى

أ. مرحلة التخطيط

التخطيط هو الإعداد الذي يتم تنفيذه من أجل تنفيذ البحوث الجماعية. في مرحلة التخطيط هذه، يجري الباحثون الاستعدادات بما في ذلك ما يلي:

1. إعداد أجهزة التعلم

- 1) تطوير خطة تنفيذ التعلم باستخدام نموذج الدرس التعاوني لكرة الثلجي
 - 2) صنع أوراق عمل الطالب.
- 3) إعداد أجهزة التعلم مثل RPP، والمواد التعليمية كمجهود لمساعدة الطلاب على فهم المواد بسرعة أكبر.
- 4) تصميم وإجراء اختبارات نتائج التعلم التي سيتم تقديمها في نهاية تنفيذ الدورة الأولى كمواد للتقييم بناءً على المادة التي يتم تدريسها.
 - 2. تشكيل مجموعة من الطلاب في أنشطة التعلم

طلاب الصف السابع تم تقسيم ما مجموعه 32 طالبًا إلى 16 مجموعات. كل مجموعة تتكون من 2 أشخاص. تم اختيار مجموعة الطلاب من خلال النظر في نتائج قدرات الاختبار الأولية للطلاب

ب. تنفيذ الخطة

التنفيذ هو تنفيذ جميع الإجراءات المخططة التي تم اتخاذها. الأنشطة التي نفذت في هذه المرحلة هي كما يلي:

- 1) يقوم المدرس بتهيئة الطلاب ليكونوا مستعدين للمشاركة في أنشطة التعليم والتعلم، لأنه عندما تتم أنشطة التعليم والتعلم، لا يزال هناك بعض الطلاب مشغولين.
 - 2) ينقل المعلم موضوع المادة المراد تدريسها
 - 3) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة في أزواج
- 4) بعد حصول الطلاب الذين عملوا في أزواج على الإجابات، انضم الزوجان إلى جواره، وهكذا تشكلت مجموعة من 4.
- 5) تعمل هذه المجموعات الأربع في نفس المهمة كما هو الحال في مجموعات مكونة من شخصين. وفي هذه الحالة ، من الضروري تأكيد وجوب الموافقة على الإجابات من قبل جميع أعضاء المجموعة الحدد
- 6) بعد انتهاء المجموعات الأربع من المهمة ، يتم ضم كل مجموعة مرة أخرى مع المجموعات الأربع الأخرى، وبالتالي تتكون كل مجموعة من 8 أشخاص.
- 7) ما تفعله هذه المجموعة الجديدة هو نفس الواجب في الخطوة 4. أعلاه، ويمكن متابعة هذه الخطوة وفقًا لعدد الطلاب والوقت المتاح.
 - 8) ثم يُطلب من كل طالب تقديم نتائج المناقشة أمام الفصل.
- 9) ثم يقارن المعلم نتائج كل مجموعة ثم يعطي التعليقات التي تعتبر ضرورية
 - ج. دورة واحدة التفكير

يتم جمع النتائج التي تم الحصول عليها في مرحلة الملاحظة ونتائج الاختبار وتحليلها في هذه المرحلة.

بناءً على نتائج تحليل الدورة الأولى لأوجه القصور الموجودة في تنفيذ الدورة الأولى التي سيتم تصحيحها وتنفيذها في الدورة الثانية

في المرحلة الأولى من العمل ، لا يزال نموذج الدرس التعاوني من نوع الكرة الثلجية (Snow Balling) ليس أمراً قصيراً بالنظر إلى أن هذا النموذج قد تم تنفيذه فقط لأول مرة هو الطلاب في الصف السابع باالمدرسة التانوية العامة داتوك سليمان فالوفو.

بشكل عام، يكون وصف تنفيذ التفكير في الدورة الأولى كما يلي:

1) الأنشطة الطلابية في بداية الاجتماع لا تختلف تقريبًا عن أنشطة التعليم والتعلم السابقة،حيث لم تظهر الأنشطة الطلابية أي تغيير. ويمكن ملاحظة ذلك من عدم الاهتمام الجاد من الطلاب بحيث يكون الرد على المواد أو العمل على المشكلة رصينًا أيضًا. لا يزال موقف الطلاب بشكل عام لا يعطي استجابة أو استجابة إيجابية للنموذج المستخدم. هذا لأن الطلاب غير معتادون على التعلم في مجموعات في تعلم اللغة العربية.

2) عندما يراقب المعلم الطلاب في العمل على أسئلة المجموعة، يتبين أنه بشكل عام لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يكونوا نشطين في العمل على أسئلة المجموعة. ويرجع ذلك إلى أنه في الاجتماع الأول تحصل كل مجموعة على سؤال واحد فقط حتى ينتظر معظم الطلاب الحصول على إجابات من أصدقائهم. يميلون فقط إلى القيام بأنشطة لا علاقة لها بالتعلم ، مثل الدردشة بين الأصدقاء الآخرين في المجموعة أو مع مجموعات أخرى قريبة من بعضها البعض.

3) عندما يتصل المعلم برقم عشوائي. لا يزال الطلاب ذوو الأسماء المستدعا مترددين في المضي قدمًا لتقديم نتائج تعاونهم الجماعي. بحيث تكون هناك أحداث نقطة تشير إلى من سيتقدم أمام الفصل. هذا يرجع إلى عدم الثقة في الطلاب.

4) في نهاية الدورة الأولى ، تم إعطاء الطلاب اختبارًا لاختبار قدراتهم على المادة التي تمت مناقشتها سابقًا. في تنفيذه تم تنظيمه

وسلاسته ، على الرغم من أنه لا يزال هناك طلاب حاولوا تقليد إجابات أصدقائهم.

3. الدورة الثانية

يتم تنفيذ هذه الدورة تقريبًا مثل الدورة الأولى،أي اجتماعين،حيث تعتبر الاجتماعات من الأول إلى الثاني عملية تعليمية للتعلم (وجهاً لوجه) من خلال تطبيق نموذج الدرس التعاوني لنوع تساقط الثلجية، في حين أن الاجتماع الثالث يختبر نتائج تعلم الطالب. تكرّر أنشطة الدورة الثانية الأنشطة التي تم تنفيذها في الدورة الأولى إجراء تحسينات لا تزال تعتبر غير موجودة في الدورة الأولى.

أ. مرحلة التخطيط الثانية

في هذه المرحلة ، صاغ الباحثون بناءً على إعادة تخطيط الدورة الأولى، وهي كما يلي:

- 1. ضع خطة تعليمية للدورة الثانية
- قم بعمل ورقة مراقبة لمراقبة الأنشطة أثناء عملية التعلم
- 3. إعداد أدوات التعلم اللازمة في شكل مواد الدروس في محاولة لمساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية بسرعة.
- 4. قم بإجراء اختبار لنتائج التعلم التي سيتم تقديمها في النهاية تنفيذ الدورة الأولى كمواد تقييم بناءً على المادة التي تم تدريسها.

ب.مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، صاغ الباحثون بناءً على إعادة تخطيط الدورة الأولى ، وهي كما يلي:

1. يبدأ الباحث من خلال استكشاف معرفة الطلاب حول المفردات التي تم تدريسها في الدورة الأولى.

- 2. يعطي الباحثون التوجيه للطلاب حول أهمية نماذج الدرس نوع تعاوني من كرة الثلجية (Snow Balling) وخاصة في عملية تعلم اللغة العربية حول مادة المفردات.
- 3. يشكل الباحثون مجموعات من الطلاب بمستويات المفردات مختلفة
 ، من عدد الطلاب تم تقسيم 32 طالبا إلى 16 مجموعة تتكون من 2 طلاب.
- 4. يقدم الباحثون الإرشادات التي سيتم تنفيذها بواسطة الطلاب في در اسة المفردات باستخدام نموذج الدرسة التعاوني لنوع الثلجية (Snow Balling)
- يحدد الباحثون الموضوع المراد مناقشته، وهو المادة المتعلقة بمفر دات جسم الإنسان.
- 6. الباحثون أكثر كثافة حول إعطاء التوجيه للطلاب أو المجموعات التي تواجه صعوبة في إكمال مها.
- 7. بعد ذلك، يعين الباحث كل مجموعة الصعود أمام يظهر صورة التي تم إعطاء المفردات.

ج دورة الانعكاس الثاني

الدخول إلى الدورة الثانية يوضح اهتمام الطلاب ونشاطهم وحماسهم لتعلم الطلاب آخذ في الازدياد. بشكل عام ، وصف تنفيذ التفكير في الدورة الثانية هو كما يلي:

- 1) في الاجتماع الأول للعمل الدورة الثانية، كالعادة يشرح المعلم الدرس وتعيين الواجبات للطلاب مثلما هو الحال في النشاط السابق، في الدورة الثانية ، هناك مجموعات تبدأ في المنافسة، الطلاب الذين اعتادوا تقليد فقط عند العمل على الأسئلة، في الدورة الثانية بدأت تكون مهتمة في حل المشاكل التي تعطى الأنفسهم.
- 2) في الاجتماع الثاني من الدورة الثانية، اهتمام الطلاب في نشاط الطالب يتزايد. هذا يدل على العدد المتزايد من الطلاب الذين

ينشطون في طرح الأسئلة. هذا يدل على خطورة الطلاب في التعلم.

3) زيادة الطلاب الذين يتقدمون لحفظ المفردات المعطاة، إنه يدل على زيادة ثقة الطلاب في العملية التعليمية لتعليم اللغة العربية.

ج بيانات الملاحظة

1. نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية

يتم مساعدة نشاط المراقب تجاه المعلم من قبل مراقب لتسهيل البحث ليكون أكثر موضوعية. المراقب هو معلم مجال الدراسة ، بينما يتم تنفيذ أنشطة الطالب من قبل الباحث نفسه.

القاءمة.5 نتائج مراقبة بيانات أنشطة الطلاب أثناء عملية تعلم المفردات باستخدام نموذج الدرس التعاوني لكرة الثلجية

(اثنين	رة	دو	ö.	وآحد	رة	دو			
4	3	2	1	4	<u>ფ</u>	2	1	ث	مؤشر البحق	رقم
					7				حضور الطلاب	1
						√		ي	استعداد الطلاب ف متابعة عملية التعا	2
1						√		اية.	نظيم الطلبة في يد وقت الدارسة	3
	√				7			ام ف <i>ي</i>	الاستماع والاهتم وقت التعليم	4
								ζ.	استابة الطلاب في المعلم	5

						على شرح			6	
							دة جيدًا		0	
				۱ ا		_	ن للطلاب		7	
$ \sqrt{ }$				Ŋ		(ُدة جيدًا في جمو عات		/	
						علی	بموعات ة الطلاب			
			1			، باستخدام	•	•	0	
$ \sqrt{ }$			7			~	ات الألعاب	•	8	
			4			وائية	مرف العشر	الأ		
						في طرح	ط الطلاب	نشا	0	
			V				älin	الأس	9	
						، للقيام	يز الطلاب	تحف		
$ \sqrt{ }$						، بشكل	ام أكاديمية	بمه	10	
								ختر		
39					24				7	2
3,9				4	2,4				توسد	
97,5	5%			60	%			وية	بة ما	نس

معلومات:

4= جيد جدا

3= جيد

2= مقبول

1= راسب

من نتائج ملاحظات الدورة الأولى التي أجراها الباحثون على أنشطة تعلم الطلاب، عدد الدرجات التي تم الحصول عليها 24 و 40 درجة كحد أقصى. وبالتالي فإن نتائج الدرجة المئوية هي 60 % مما يعني أن أنشطة الطلاب أثناء أنشطة التعلم في فئة كافية.

من نتائج ملاحظات الدورة الثانية التي أجراها الباحثون في أنشطة تعلم الطلاب، حصلت الدرجات الإجمالية على 39 درجة وأقصى 40 درجة. وبالتالي فإن النتيجة هي النسبة المئوية 97.5 %، مما يعني أن أنشطة الطلاب خلال أنشطة التعلم في فئة جيدة للغاية. في عملية التعلم يحدث الطلاب يستمعون بنشاط أكثر إلى شرح المعلم، القيام بالمهام باستخدام نموذج الدرس التعاوني لكرة الثلجية (Snow Balling), والتفاعل مع الأصدقاء الآخرين.

في الدورة الثانية ، تواجه أنشطة الطلاب زيادة في مؤشرات التقييم كل شيء يتم بشكل جيد وفي مؤهلات جيدة وجيدة للغاية.

2. نتائج الملاحظة على أنشطة المعلم

الملاحظة هي نشاط يتم تنفيذه في وقت واحدجنبا إلى جنب مع تنفيذ العمل من خلال النظر مباشرة في أنشطة عملية التعلم. بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء عملية التعلم التي حدثت في الدورة الأولى والدورة الثانية ، تم الحصول على النتائج التالية:

القاءمة.6 نتائج مراقبة البيانات من أنشطة المعلم أثناء عملية تعلم المفردات مع نموذج التعلم التعاوني لنوع الكرة الثلجية.

(اثنين	رة	دو	õ.	واحد	رة	دو		
4	3	2	1	4	3	2	1	مؤشر البحوث	رقم
								المعلم ينقل أهداف التعلم	1
	√				√			اهتمام المعلم العام لجميع الطلاب.	2
1								يشرح المعلم كيفية استخدام نموذج الدرس التعاوني لنوع الثلجية	3
V						V		مدى ملاءمة وسائل الإعلام للمواد التعليمية ومؤشرات التعلم	4

						وشخصية الطالب	
						يقوم المعلم بتكوين	
	٦/				1	الطلاب في مجموعات	5
	V				\ \	ذات قدرات المفردات	5
						الطلابية المتنوعة	
				,		المعلم يرشد الطلاب	
						الذين يعانون من	6
						صعوبات	
						يستخدم المعلم لغة	_
			7			بسيطة وواضحة يفهمها	7
						الطلاب بسهولة	
						يجري المعلم أسئلة	8
						وأجوبة مع الطلاب	
					1	توزيع سؤال عادل على	9
V					V	الطلاب	9
						أسئلة المعلم واضحة	
				4		وهادفة و لا تربك	10
'					•	الطلاب	
						يوفر المعلم التعزيز	
				V		المناسب للطلاب	11
V						مدرس يقيم	12
						المعلم يعطي مهام فردية	13
				٦/		المدرس يتحقق عمل	14
V				V		 الطلاب	14
				1		يختتم المعلم المواد التي	15
V				٧		حدثت	13
	,			,		يشجع المعلم الطلاب	
						على الدراسة بجدية في	16
						نهاية الاجتماع	

59	46	775
3,68	2,93	المتوسط
92,18%	71,87%	نسبة مئوية

ملاحظات:

4 = جيد جدا

= جید

2 =مقبول

1 = راسب

نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الأولى لا تزال منخفضة نسبيا مع الحصول على درجة 46 أو 71.87 ٪، في حين أن النتيجة المثالية هي 64. يحدث هذا لأنهم يقفون أكثر أمام الفصل ويعطون توجيهًا أقل للطلاب.

نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الثانية حقق مؤشرا للنجاح مع الحصول على درجة 56 أو 87.5 %، في حين أن النتيجة المثالية هي 64. وهذا يتماشى مع التوقعات لأنه يتم تحقيق مؤشرات النجاح.

هذا يدل على زيادة كبيرة في القيام تعلم المفردات باستخدام نماذج الدرس التعاوني كرة الثلجية.

3. تعلم نتائج الاختبار

مرحلة تقديم بيانات مخرجات التعلم عن المفردات باستخدام كرة الثلجية التعلم نموذج التعاونية بعد جمع البيانات وفقًا للإجراء، الخطوة التالية هي تقديم بيانات البحث وفقًا للاختبارات التي أجريت.

القاءمة.7 قيمة تقييم الدورة الأولى والدورة الثانية من الفصل السابع طلاب بمعهد الحديث داتك سليمان فلوفو

قيمة				
الدورة الثانية	الدورة الأولى		اسم الطالب	رقم
بعد الاختبار	بعد الاختبار	قبل الاختبار		
83	60	55	أ فنعيران مولنا أكرام	.1
78	65	50	عبدل حمكا	.2
80	65	50	أفدل حفيذ	.3
89	76	60	أيوغي فراتدينا	.4
85	72	65	أسدين	.5
67	55	50	جيزا ألفينزا	.6
90	74	50	ديفو ألوسو.م.	.7
85	60	50	إيغي أنندا	.8
90	76	65	فوأد أزيز	.9
85	68	55	فیکي فرمنشه	10
83	65	54	غيلنغ رمضان	11
90	85	75	إكرملله	12
90	78	70	إرونشه	13
95	80	70	محمد أكبر	14
90	70	60	محمد أليف جهد	15
92	72	52	محمد إسول فرتاما	16
86	76	70	محمد ألغفاري	17
80	65	55	محمد فوزيلِ أضيم	18
85	75	65	محمد فجر أريف	19
90	73	70	محمد دانیل فطره	20
90	85	60	مو عمر أرشاد	21
92	76	65	محمد سترياون أراس	22

78	60	50	محمد فاديل	23
85	75	70	محمد ريحان فاجر	24
79	68	56	محمد أفدال فرمنا	25
92	75	60	محمد رسكل أسري أنصار	26
94	85	70	نور ألم	27
79	67	55	نور ألمشاه	28
69	65	55	راجا ساديوا أويلوني ف.	29
85	78	60	روقي توفك لرحمن	30
79	60	55	راجا باعیث	31
80	65	50 📗	شحرل رمضان	32
2.715	2.266	1.897	القيم	مقدار
84,84	70,81	59,28	ط القصل	متوس
93,75%	56,25%	21,87%	الإنجاز	نسبة

لحساب متوسط الصيغة المستخدمة:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

ملاحظات:

X =متوسط (متوسط)

مجموع كل القيم ${f x}$

N = عدد المواد (الطلاب)

لذلك ، فإن اختبار آخر متوسط في الدورة الأولى هو

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{2.266}{32}$$

$$X = 70.81\%$$
 (جيد)

في حين أن متوسط اختبار ما بعد الدورة الثانية

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{2.715}{32}$$

$$X = 93,75($$
اجید جدا

لحساب النسبة المئوية لإنجاز التعلم المستخدم في الصيغة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

النسبة المئوية للبحث عنها=P

عدد الطلاب الذين أكملوا=F

إجمالي عدد الطلاب=N

لذلك ، فإن نسبة اكتمال في الدورة الأولى هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{18}{32} \times 100\%$$

$$P = 56,25\%$$

في حين أن نسبة التحصيل العلمي في الدورة الثانية هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{30}{32} \times 100\%$$

P = 93,75%

من الحساب أعلاه ، من المعروف أنه في الدورة الأولى معدل الفصل جيد جدًا برصيد 70.81 ونسبة التخرج تصل إلى 56,25%، حجم هذه النسبة لم يقال بعد كاملة لأن مستوى التخرج هو 75 ٪. في الدورة الثانية ، ارتفع متوسط قيمة الطلاب إلى 84.84 ٪ أو يمكن تصنيفها على أنها جيدة، وكذلك بلغت نسبة التحصيل التعليمي 93.75٪، ويشمل الرقم فئة جيدة جدًا.

د مناقشة البحث

من نتائج أنشطة تعلم المفردات العربية باستخدام نموذج الدرس التعاوني لنوع الثلجية التي تم تنفيذها لدورتين ، يتم الحصول على نتائج الإجراءات التالية:

1. تشير النتائج التي تم الحصول عليها إلى تطبيق تعلم المفردات باستخدام نموذج الدرس التعاوني لنوع الثلجية سار بشكل جيد من خلال التحسينات في كل دورة.

في الدورة الأولى، تطبيق التعلم له تأثير جيد. في عملية التعلم التي نفذت مع فهم المفردات عضو في جسم الإنسان. يعمل الطلاب بنشاط على المهام في مجموعات بشكل جيد.

في الدورة الثانية ، زاد أيضًا نشاط الطالب أثناء العرض التقديمي. كما أن الوقت الذي يقضيه الطلاب عند أداء الواجبات من خلال نموذج التعلم التعاوني لكرات الثلج يصبح أقل (أسرع من الدورة الأولى).

2. بناءً على تحليل البيانات ، وجد أن:

أ. في عملية التعليم والتعلم يمكن أن ينظر إليه من أنشطة المعلمين والطلاب الذين يعانون من التحسن، زيادة نشاط الطالب من درجة الاستحواذ في الدورة الأولى (/60) وفي الدورة الثانية (97.5 ٪). زاد نشاط المعلم من درجة الاستحواذ في الدورة الأولى (/71.87) وفي الدورة الأولى (/92.18).

ب. يوضح عرض تعلم الطالب من خلال نتائج هذه الدراسة ذلك تطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع تساقط الثلوجية له تأثير إيجابية نحو فهم

مفردات الطلاب سابع بمعهدالحديس داتك سليمان فالوفو. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة فهم الطلاب وإتقانهم للمواد التي تم تسليمها بواسطة المعلم، زاد اتقان التعلم من الدورة الأولى والدورة الثانية، على التوالي 40.62 ٪ و 93.75 ٪. في الدورة الثانية تم تحقيق عروض تعلم الطلاب الكلاسيكية.

مع زيادة التحصيل العلمي للطلاب ، يمكن تفسير أن تعلم اللغة العربية الأساسية للمفردات عن أعضاء جسم الإنسان باستخدام نموذج التعلم الجماعي من النوع كرةالثجية في الصف السابع نجح طلاب بمعهد الحديث داتك سليمان فالوفو لأنهم وصلوا إلى المؤشرات البحثية المحددة.



المبحث الخامس

الإختتام

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة فيما يتعلق بتطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع كرة الثلوجية، ينقل المؤلفون:

- 1. استخدام أنواع الثلجية لنموذج الدرس التعاوني للكرة الثلجية في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة الربية في صف السابع أ بمعهد الحديث داتك سليمان فالوفو تطبق بشكل جيد للغاية في الفصل السابع
- 2. ويرجع ذلك إلى أن الطلاب متحمسون للغاية عندما يطبق المعلم نموذج التعلم التعاوني لنوع كرة الثلجية، والذي يكون فيه نشاط الطالب يمكن إكمال المهمة بشكل جيد من خلال نوع نموذج الدرس التعاوني لكرة الثلجية
- 3. نتائج تعلم اللغة العربية للصف السابع بمعهد الحديث داتوك سليمان قسم البنين فالوفو باستخدام نموذج الدرس التعاوني لنوع كرة الثلوجية، يواجه الطلاب التحسن بعد استخدام الباحثين دورتين. في تعلم اللغة العربية مع مواد عن أعضاء الجسم الانسان. في الدورة الأولى ، كانت الزيادة 40.62 ٪ فقط. في هذه المرحلة ، لا يزال الطلاب لا يفهمون المواد. بالإضافة إلى ذلك ، يفتقر الطلاب أيضًا إلى حفظ اللغة العربية. بينما زاد عدد الطلاب في الدورة الثانية إلى تجربة زيادة في هذه المرحلة، يمكن للطلاب حفظ المفردات، والطلاب تجربة زيادة في حفظ المفردات العربية، فضلا عن كونها نشطة في المشاركة في التعلم مع بعض الألعاب المقدمة. وهذا يعني زيادة إتقان المفردات من خلال النموذج ازداد التعلم التعاوني لكرات الثلج من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

أ. الاقترحات

تعلم اللغة العربية خاصة المفردات من خلال نماذج التعلم كرة تعاونية من النوع التعاوني في عملية التعليم والتعلم للصف السابع طلاب تلقت مدرسة داتوك سليمان الإسلامية الحديثة الصعود (معهدالحديث داتك سليمان فالوفو) بوترا بالوبو استجابة إيجابية.

عند رؤية ذلك، يقدم الباحثون اقتراحات تحتاج إلى أخذها في الاعتبار عند تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

1. بالنسبة للمعلمين، هناك حاجة إلى استخدام الأساليب كأداة في عملية التعليم والتعلم بحيث يفهم الطلاب بسهولة أكبر ويكون الطلاب أكثر حماسة في تلقى المواد المقدمة وإدارة جيدة الفصول الدراسية، لذلك من الضروري التخطيط لأنشطة التعلم حتى يكون استخدام الأساليب والوقت في أنشطة التعلم أكثر فعالية.

2. يجب أن يكون الطلاب دائمًا متحمسين ونشطًا دائمًا وجادًا في تعلم

اللغة العرسة



Al-Qur'an dan Terjemahannya

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1997

- Avianti Pradana, Melly, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X AKL SMK Negeri 2 Purworejo*. Skripsi (Yogyakarta: UNY Yogyakarta,2018).(https://eprints.uny.ac.id/59727/1/14803241059 Melly %20Avianti%20Pradana_SKRIPSI%20FULL.pdf).
- Badar al-Tabany, Trianto Ibnu. 2014. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinnya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI). Jakarta: Prenadamedia Group
- Bahriah Siti, Dkk, Afaq 'Arabiyyah, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008)
- Bahri Djamarah. Syaiful dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006
- Hamalik, Oemar, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995)
- Hartono, PAIKEM, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2009
- Hasbullah, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan, Jakarta: Raja Gravindo Persada, 2006
- Hermawan, Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet. I; Bandung: PT Rosdakarya Offset, 2011),
- Irfan Hasanuddin, Muhammad, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Palopo:Lembaga Penerbit STAIN (LPS) Palopo, 2010
- Makmun, (2013), *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nasrukkah, Muhammad dan Muhammad Munir, Qawa'id Allughatal'Arabiyah, (Wajo: STAIN BUNaur Wajo, 2008)
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Jogjakarta: Diva Press, 2012).
- Prasiska Dewi, Ayu, Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing Pada Mata Pelajaran PKn di Kelas V Materi Mendeskripsikan Pengertian Organisasi di MIS Islamiyah Londut Kecamatan Kualuh Hulu Kabupaten Labuhan Batu Utara. Skripsi (Medan: UIN Sumatra Utara Medan, 2018). (http://repository.uinsu.ac.id/3881/1/SKRIPSI%20AYU%20PDF.pdf), Sabtu.

- Rasyidin, Al dan Wahyuddin Nur Nasution. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan. Perdana Publishing
- Rusman, 2016. Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Raja Grafindo.
- Slameto, (2010), *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Belajar dan Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Suryosubroto, B., *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Susanto, (2012), *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: PranadaMedia Group.
- Tampubolon, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*, (Cet:1;Bandung: PT. Angkasa, 1993
- Zaini, Hisyam, dkk, Strategi Pembelajaran Aktif, CTSD, Yogyakarta, 2010

DOKUMENTASI



Dokumentasi pada saat observasi



Dokumentasi model koperatif tipe snow balling



Dokumentasi proses pembelajaran kooperatif tipe snow balling



Dokumentasi proses pembelajaran kooperatif tipe snow balling pada saat kelompok 1 bergabung dengan kelompok lainnya menjadi 4 orang dalam 1 kelompok



Dokumentasi pada saat kelompok bergabung dengan kelompok lainnya menjadi 8 orang dalam 1 kelompok



Foto bersama peneliti dengan siswa kelas VII A PMDS Putra

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Nama Sekolah : Pesantren Modern Datok Sulaiman(PMDS)Putra

Palopo

Kelas/Semester : VIIA/I

Tahun Pelajaran : 2019/2020

اعضاء جسم الإنسان: tentang (الإستماع) tentang اعضاء جسم الإنسان

Pertemuan Ke- :1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menyimak/istima'

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang اعضاعجسم الإنسان

B. KOMPETENSI DASAR

- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: أعضاء جسم الإنسان
- 2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang materi أعضاء جسم الإنسان

C. INDIKATOR

Mengerjakan tugas dengan baik secara berkelompok tentang materi
 أعضاء جسم الإنسان

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mampu mengerjakan tugas secara berkelompok dengan tepat
- 2. Siswa mampu melengkapi kalimat dengan mufrodat baru yang tepat.
- **○** Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab

⇒ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

E. MATERI POKOK

Keterampilan mendengar tentang topik: أعضاء جسم الإنسان (terlampir)

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media: Papan tulis.

2. Alat/Bahan: tulisan Kertas.

3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus.

H. Strategi Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe Snow Balling

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Wakt	Aspek life skill	Nila
	u	yang	i
		dikembangkan	yang
			dita
			nam
			kan
Kegiatan awal atau Pendahuluan	10	Pemahaman	Reli
Guru mengucapkan salam		Konsep	gius,
Guru membuka pelajaran dengan			Juju
membaca basmalah.			r,
Guru mengabsen siswa.			Man
Guru mengkondisikan kesiapan			diri,
mental siswa dalam belajar.			Dem
• Guru menjelaskan tujuan			okra
pembelajaran atau KD yang akan			tis,
dicapai.			Ko
			mun
Kegiatan Inti	60		ikati
Guru menjelaskan tentang proses			f,
pembelajaran.			Tan
Guru menyampaikan pokok materi			ggu
yang akan diajarkan.			ng
Guru menyampaikan materi tentang:			jawa

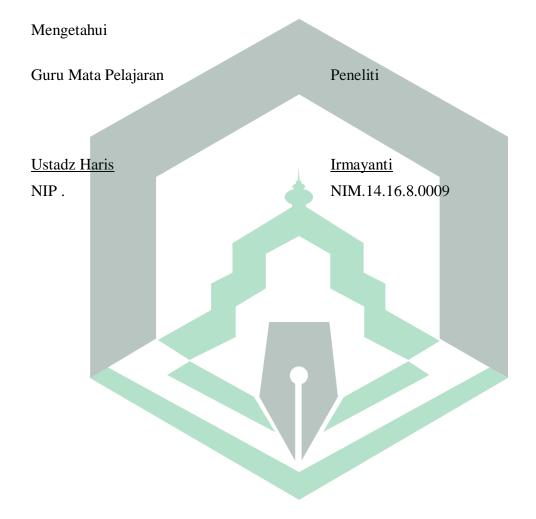
أعضاء جسم الإنسان	b
Guru membagi siswa menjadi	
beberapa kelompok.	
Guru memberikan waktu/ kesempatan	
siswa untuk berdiskusi .	
Kegiatan Penutup	
• Guru menjumlahkan skor yang 10	
diperoleh tiap kelompok.	
Guru menyimpulkan dan merefleksi	
pembelajaran yang baru saja	
berlangsung, meliputi kelebihan,	
kelemahan dan kesulitan yang	
dihadapi siswa dalam pembelajaran.	
Guru mengingatkan materi yang akan	
dipelajari selanjutnya.	
Guru menutup pembelajaran dengan	
mengucapkan hamdalah dan salam	
penutup.	

J. Penilaian

a) Tes tertulis : siswa mengerjakan soal secara berkelompok/masalah yang diberikan oleh guru tentang اعضاعجسم الإنسان (soal terlampir)

b) Penugasaan : siswa menjawab soal secara berkelompok mulai dari kelompok kecil menjadi kelompok besar.

Palopo, 31 Agustus 2019



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Nama Sekolah : Pesantren Modern Datok Sulaiman(PMDS)Putra

palopo

Kelas/Semester : VIIA/I

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Materi Pokok/Topik : Mendengar (الإستماع) tentang : أعضاء جسم الإنسان

Pertemuan Ke- : 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1kali pertemuan)

E. STANDAR KOMPETENSI

2. Menyimak/istima'

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang اعضاعجسم الإنسان

F. KOMPETENSI DASAR

- 3. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: أعضاء جسم الإنسان
- 4. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang materi أعضاء جسم الإنسان

G. INDIKATOR

2. Mengerjakan tugas dengan baik secara berkelompok tentang materi أعضاء جسم الإنسان

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3. Siswa mampu mengerjakan tugas secara berkelompok dengan tepat
- 4. Siswa mampu melengkapi kalimat dengan mufrodat baru yang tepat.
- **⊃** Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab

⇒ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

E. MATERI POKOK

Keterampilan mendengar tentang topik: أعضاء جسم الإنسان (terlampir)

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media: Papan tulis.

2. Alat/Bahan: tulisan Kertas.

3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus.

H. Strategi Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe Snow Balling

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Wakt	Aspek life	Nilai
	u	skill yang	yang
		dikembangka	ditana
		n	mkan
Kegiatan awal atau Pendahuluan	10	Pemahaman	Religi
Guru mengucapkan salam		Konsep	us,
Guru membuka pelajaran dengan			Jujur,
membaca basmalah.			Mand
 Guru mengabsen siswa. 			iri,
• Guru mengkondisikan kesiapan			Demo
mental siswa dalam belajar.			kratis,
			Kom
Guru menjelaskan tujuan			unika
pembelajaran atau KD yang akan			tif,
dicapai.			Tang
Kegiatan Inti	60		gung
• Guru menjelaskan tentang proses			jawab
pembelajaran.			jawao
Guru menyampaikan pokok materi			
yang akan diajarkan.			
Guru menyampaikan materi tentang:			
أعضاء جسم الإنسان			
• Guru membagi siswa menjadi			

beberapa kelompok. Guru memberikan waktu/ kesempatan siswa untuk berdiskusi. Kegiatan Penutup 10 menjumlahkan Guru skor yang diperoleh tiap kelompok. Guru menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran yang baru saja berlangsung, meliputi kelebihan, kelemahan dan kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari selanjutnya. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam

K. Penilaian

penutup.

- c) Tes tertulis : siswa mengerjakan soal secara berkelompok/masalah yang diberikan oleh guru tentang اعضاعجسم الإنسان (soal terlampir)
- d) Penugasaan : siswa menjawab soal secara berkelompok mulai dari kelompok kecil menjadi kelompok besar.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Peneliti

