

**KINERJA REMAJA MASJID NURUL YAQIN DALAM MENINGKATKAN  
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPA) DI LEMO-LEMO  
KELURAHAN BALANDAI KOTA PALOPO**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Kewajiban Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada  
Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo

Oleh,

**SUMADI MATANA**  
NIM 08,16,2,0127

**IAIN PALOPO**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PALOPO**

2013

**KINERJA REMAJA MASJID NURUL YAQIN DALAM MENINGKATKAN  
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPA) DI LEMO-LEMO  
KELURAHAN BALANDAI KOTA PALOPO**



**S K R I P S I**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Kewajiban Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada  
Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo

Oleh,

**SUMADI MATANA**  
**NIM 08,16,2,0127**

**IAIN PALOPO** Di bawah Bimbingan:

1. Dra. St. Marwiyah, M.Ag.
2. Dra. Baderiah, M.Ag.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM JURUSAN TARBİYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PALOPO**

2013

*Skripsi*

**KINERJA REMAJA MASJID NURUL YAQIN DALAM MENINGKATKAN  
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPA) DI LEMO-LEMO  
KELURAHAN BALANDAI KOTA PALOPO**

Oleh,

**SUMADI MATANA**  
NIM 08.16.2.0127



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM JURUSAN TARBIYAH  
IAIN PALOPO  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PALOPO**

2013

*Skripsi*

**KINERJA REMAJA MASJID NURUL YAQIN DALAM MENINGKATKAN  
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPA) DI LEMO-LEMO  
KELURAHAN BALANDAI KOTA PALOPO**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Kewajiban Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Pada  
Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo*

Oleh,

**SUMADI MATANA**  
NIM 08.16.2.0127



Di bawah Bimbingan:

**IAIN PALOPO**  
1. Dra. St. Marwiyah, M.Ag.  
2. Dra. Baderiah, M.Ag.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PALOPO**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
Lamp : Eksamplar

Palopo, 31 Desember 2012

Kepada Yth,  
Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Palopo  
Di-

Palopo

*Assalamu' alaikum Wr. Wb.*

Seteah melakukan pembimbingan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Sumadi Matana  
NIM : 08.16.2.0127  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jurusan : Tarbiyah  
Judul Skripsi : Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Dalam Meningkatkan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Di Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan. Demikian untuk proses selanjutnya

*Wassalamu' alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing, I

**IAIN PALOPO**

**Dra. St. Marwwiyah, M.Ag.**  
**NIP.1961.0711.1993.032**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
Lamp : Eksamplar

Palopo, 31 Desember 2022

Kepada Yth,  
Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Palopo  
Di-

Palopo

*Assalamu' alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan pembimbingan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Sumadi Matana  
NIM : 08.16.2.0127  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jurusan : Tarbiyah  
Judul Skripsi : Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Dalam Meningkatkan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Di Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan. Demikian untuk proses selanjutnya

*Wassalamu' alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing, II

# IAIN PALOPO

**Dra. Baderiah, M. Ag.**



**IAIN PALOPO**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : **Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (tpa) Di Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo**

Nama Penulis : **Sumadi Matana**

Nim : **08.16.2.0127**

Prodi /Jurusan : **Agama Islam / Tarbiyah**

Setelah dengan seksama memeriksa dan meneliti, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan dihadapan Tim Penguji *Munaqasyah* Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo.

Palopo, Januari 2013

**Disetujui :**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dra. St. Marwiyah, M.Ag.**

NIP 1971.0711.1993.32.0.2

**Dra. Baderiah, M.Ag.**

NIP 1970.03.02.00032.0.2

**IAIN PALOPO**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul **“Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur’an (TPA) di Lemo-Lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo”**, yang ditulis oleh Sumadi Matana, NIM 08.16.2.0127, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Kamis, tanggal 21 Maret 2013., bertepatan dengan tanggal 06 Jumadil Ula’ 1434 H., telah diperbaiki sesuai dengan catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

21 Maret 2013 M

Palopo,

06 Jumadil Ula’ 1434

H

### TIM PENGUJI

- |                                   |                   |         |
|-----------------------------------|-------------------|---------|
| 1. Prof. Dr. H. Nihaya M, M. Hum. | Ketua Sidang      | (.....) |
| 2. Sukirman Nurdjan, S.S., M. Pd. | Sekretaris Sidang | (.....) |
| 3. Dr. H. Bulu Kanro, M. Ag.      | Penguji I         | (.....) |
| 4. Taqwa S. Ag., M. Pd. I.        | Penguji II        | (.....) |
| 5. Dra. St. Marwiyah, M. Ag.      | Pembimbing I      | (.....) |
| 6. Dra. Baderiah, M. Ag.          | Pembimbing II     | (.....) |

Mengetahui:

# IAIN PALOPO

Ketua STAIN Palopo

Ketua Jurusan Tarbiyah

**Prof. Dr. H. Nihaya M, M. Hum.**

NIP 190112311980031012

1980031036

**Drs. Hasri, M.A.**

NIP

19021231



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(STAIN) PALOPO**

*Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo*  
*E-mail : stainplp@yahoo.co.id*

Nomor : **Istimewa**

Palopo, 09 Oktober 2012

Lamp. : -

Perihal : **Permohonan Pengesahan Draf**

K e p a d a,  
Yth. **Bapak Ketua STAIN Palopo**  
Di –  
Palopo

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : **Sumadi Matana**  
**NIM** : 08,16,2,0127  
**Jurusan/Prodi** : Tarbiyah / PAI  
**Judul** : ***“Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur’an (TPA) di Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo ”.***

mengajukan permohonan kepada Bapak, kiranya berkenan mengesahkan Draf Skripsi.  
Demikian permohonan kami, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I,

Yang Bermohon

**Dra. St. Marwiyah, M.Ag.**

NIP 1971.0711.1993.032.002

**Sumadi Matana**

NIM 08,16,2,0127

Pembimbing II,

Ketua Jurusan Tarbiyah,

**IAIN PALOPO**

**Dra. Baderiah, M.Ag.**

NIP 1970.03.012000.032.002

**Drs. Hasri, M.A.**

NIP 190212311980.031.036

Mengetahui :  
An. Ketua STAIN Palopo  
Pembantu Ketua I Bidang Akademik,

**Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd.**

NIP 1977.05162000.031.002

## SISTEMATIKA PEMBAHASAN

### BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Rumusan Masalah
- C. Tujuan Penelitian
- D. Manfaat Penelitian
- E. Hipotesis
- F. Definisi Operasional Judul

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

- A. Pengertian Remaja
- B. Pengertian Masjid
- C. Pengertian dan Sejarah Remaja Masjid
- D. Fungsi dan Kedudukan Remaja Masjid
- E. Gambaran Umum Tentang TPA

### BAB III METODE PENELITIAN

- A. Desain dan Jenis Penelitian
- B. Teknik Pengumpulan Data
- C. Pendekatan Dalam Penelitian
- D. Populasi dan Sampel
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### BAB IV HASIL PENELITIAN

- A. Tinjauan Umum Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-Lemo
- B. Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-Lemo dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) Balandai Kota Palopo

C. Kendala yang Dihadapi Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-  
Lemo dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA)  
Balandai Kota Palopo

#### BAB IV PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

#### DAFTAR PUSTAKA



**IAIN PALOPO**

## ANGKET

### **Petunjuk Pengisian :**

- Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan sebelum anda menjawab
- Lingkarilah huruf a, b, c, d, dari pertanyaan di bawah ini yang saudara anggap paling tepat !
- Isilah titik-titik di bawah ini dengan jelas sesuai dengan identitas anda !

### **A. Identitas Responden**

Nama :  
Umur :  
Pekerjaan/Jabatan :  
Alamat :

### **B. Pertanyaan-pertanyaan**

1. Apakah para Pembina sering mengevaluasi kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo?  
a. Tidak pernah      b. Kadang-kadang      c. Sering      d. Sangat sering
2. Apakah Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo aktif dalam melaksanakan program kerja?  
a. Tidak aktif      b. Kadang-kadang      c. Aktif      d. Sangat Aktif
3. Apakah Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo kompak dalam melaksanakan program kerjanya?  
a. Tidak Kompak      b. Kadang-kadang      c. kompak      d. Sangat kompak
4. Apakah Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo bersemangat dalam membina TPA?  
a. Tidak semangat      b. Kadang-kadang      c. semangat      d. sangat semangat
5. Apakah TPA yang dibina Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo dari tahun ke tahun mengalami kemajuan?  
a. Sedikit mengalami kemajuan      b. Mengalami kemajuan  
c. Sangat mengalami kemajuan      d. Tidak Sama Sekali

## **PEDOMAN WAWANCARA (WARGA/MASYARAKAT)**

١. Bagaimanakah latar belakang didirikannya Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo?
٢. Bagaimana gambaran umum tentang masyarakat sebelum dan sesudah didirikannya Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo?
٣. Apakah Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo aktif dalam mengelolah sumber daya yang ada dimiliki oleh masjid?
٤. Apakah remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo membina Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA)?
٥. Jika remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo membina TPA, bagaimanakah TPA yang dikelolahnya?



**IAIN PALOPO**

## **PEDOMAN WAWANCARA (PENGURUS)**

١. Sebagai pengurus Reamaja Masjid, Apaakah anda senang mengurus masjid dan semangat menjalankan program kerja?
٢. Anda (dengan pengurus lain) kompak dalam melaksanakan program kerja?
٣. Apakah anda senang mengurus TPA yang anda kelolah?
٤. Apakah TPA yang anda kelolah mengalami peningkatan dari tahun-tahun sebelumnya?
٥. Kendala apa sajakah yang anda temukan dalam mengurus TPA?



**IAIN PALOPO**

## ANGKET PEMBINA

### **Petunjuk Pengisian :**

- Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan sebelum anda menjawab
- Lingkarilah huruf a, b, c, d, dari pertanyaan di bawah ini yang saudara anggap paling tepat !
- Isilah titik-titik di bawah ini dengan jelas sesuai dengan identitas anda !

### **C. Identitas Responden**

Nama :

Umur :

Pekerjaan/Jabatan :

Alamat :

### **D. Pertanyaan-pertanyaan**

1. Apakah para Pembina sering mengevaluasi kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo?  
a. Tidak pernah      b. Kadang-kadang      c. Sering      d. Sangat sering
2. Menurut Anda, Apakah Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo aktif dalam melaksanakan program kerja?  
a. Tidak pernah      b. Kadang-kadang      c. Sering      d. Sangat sering
3. Menurut Anda, Apakah Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo kompak dalam melaksanakan program kerjanya?  
a. Tidak pernah      b. Kadang-kadang      c. Sering      d. Sangat sering
4. Menurut Anda, Apakah Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo bersemangat dalam membina TPA?  
a. Tidak bersemangat      b. bersemangat      c. Sangat bersemangat  
d. Kadang-kadang bersemangat
5. Menurut Anda, Apakah TPA yang dibina Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo dari tahun ke tahun mengalami kemajuan?  
a. Sedikit mengalami kemajuan      b. Mengalami kemajuan

- c. Sangat mengalami kemajuan      d. Tidak Sama Sekali

### **PEDOMAN WAWANCARA (PEMBINA)**

١. Sebagai Pembina Remaja Masjid, Apakah anda memantau remaja masjid Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo dalam menjalankan program kerja?
٢. Apakah Anda sering mengadakan rapat evaluasi program kerja remaja masjid Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo?
٣. Menurut Pantauan Anda Apakah Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo aktif dalam mengurus TPA?
٤. Apakah TPA yang Mereka kelolah mengalami peningkatan dari tahun-tahun sebelumnya?
٥. Sebagai Pembina Remaja Masjid, Kendala apa sajakah yang mereka temukan dalam mengurus TPA?



# **IAIN PALOPO**

## KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :  
Pekerjaan/Jabatan :  
Umur :  
Alamat :

Benar-benar melakukan wawancara dengan saudara :

Nama :  
Pekerjaan :

Dalam rangka mengumpulkan data untuk menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul :“ **Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur’an (TPA) di Lemo-Lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo**”.

Demikianlah keterangan ini untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 10 Oktober 2022  
Yang Diwawancarai

IAIN PALOPO (\_\_\_\_\_)

## PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على اشرف ال الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلي اله واصحابه اجمعين (اما بعد)

Puji syukur kehadiran Allah swt. atas hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat disusun dalam rangka penyelesaian studi pada tingkat Strata satu (S<sup>1</sup>) pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo. Salawat dan salam atas Nabi Muhammad saw. beserta para sahabat dan keluarganya.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak ditemukan kesulitan dan hambatan. Akan tetapi berkat bantuan dan partisipasi berbagai pihak, hal tersebut dapat teratasi, sehingga skripsi ini dapat disusun sebagaimana adanya. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mudah-mudahan dapat bernilai pahala di sisi Allah swt.

Ungkapan terima kasih terkhusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Nihaya M., M.Hum. selaku Ketua STAIN Palopo yang telah membina dan mengembangkan perguruan Tinggi, tempat penulis memperoleh berbagai ilmu pengetahuan.
2. Sukirman, S. S., M. Pd. selaku Pembantu Ketua I, Drs. Hisban Taha, M. Ag. selaku Pembantu Ketua II dan Dr. Abdul Pirol, M. Ag. selaku Pembantu Ketua III STAIN Palopo, atas bimbingan dan pengarahannya, serta dosen dan asisten dosen yang telah membina dan memberikan arahan-arahan kepada penulis dalam kaitannya dengan perkuliahan sampai penulis menyelesaikan studi.

ƣ. Drs. Hasri, M.A. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah, dan Drs. Nurdin K, M.Pd. Selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam yang di dalamnya penulis banyak memperoleh pengetahuan sebagai bekal dalam kehidupan.

ƥ. Dra. St. Marwiyah, M.Ag. selaku pembimbing I dan Dra. Baderiah, M.Ag., sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi, koreksi dan evaluasi, sehingga penulis skripsi ini dapat diselesaikan.

◦. Dr. H. Bulu Kanro, M.Ag selaku penguji I dan Taqwa, S.Ag. M. Pd.I sebagai penguji II yang telah menguji kelayakan skripsi ini sehingga dapat benar-benar dipertanggung jawabkan.

Ƨ. Kepala Perpustakaan STAIN Palopo beserta stafnya yang banyak membantu penulis dalam memfasilitasi buku-buku literatur.

Ʃ. Kepada kedua orang tua yang tercinta, atas segala pengorbanan dan pengertiannya yang disertai do'a dalam mengasuh, mendidik, dan membimbing penulis sejak kecil.

ˆ. Kepada rekan-rekan seperjuangan dan seangkatan penulis yang telah memberikan bantuannya baik selama masih di bangku kuliah maupun pada saat penyelesaian skripsi ini.

Atas segala bantuannya dan partisipasinya dari semua pihak penulis memohon kehadiran Allah swt, semoga mendapat rahmat dan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya kepada Allah tempat berserah diri atas segala usaha yang dilaksanakan. Amin.

**IAIN PALOPO**

Palopo, ƣ• Desember ƣ•1ƣ

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
PRAKATA .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
ABSTRAK .....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Pengertian Dan Tinjauan Tentang Remaja .....	8
B. Pengertian Masjid .....	10
C. Pengertian dan Sejarah Remaja Masjid .....	10
D. Fungsi dan Kedudukan Remaja Masjid .....	18
E. Gambaran Umum Tentang TPA .....	21
F. Hubungan Antara Remaja Masjid Dan TPA.....	26
G. Peningkatan Akhlak Anak TPA .....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Desain dan Jenis Penelitian .....	30
B. Pendekatan Dalam Penelitian.....	30
C. Variabel Penelitian .....	31
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data .....	39
G. Teknik Analisis Data .....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	42
A. Tinjauan Umum Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo.....	42
B. Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo Dalam Meningkatkan TPA Balandai Kota Palopo.....	49
C. Kendala Yang Dihadapi Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo Dalam Meningkatkan TPA .....	

Balandai Kota Palopo .....	50
D. Faktor-Faktor Yang Dapat Meningkatkan TPA Di Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo.....	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



**IAIN PALOPO**

## ABSTRAK

Sumadi Matana, 2013 “Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Dalam Meningkatkan Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) Di Lemo-Lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo”. Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo. Pembimbing (I) Dra. St. Marwiyah, M. Ag. (II) Dra. Baderiah, M. Ag.

**Kata Kunci: Kinerja, Remaja Masjid, Taman Pendidikan al-Qur’an (TPA).**

Skripsi ini membahas tentang **Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Dalam Meningkatkan Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) Di Lemo-Lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo.**

Adapun yang menjadi pokok skripsi ini adalah: 1) Bagaimana kinerja remaja masjid nurul Yaqin dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur’an

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang berbentuk deskriptif kuantitatif yang menganalisis data secara mendalam berdasarkan angka dalam menganalisis data. yang menjadi populasi dalam penelitian ini seluruh Anggota Remaja Masjid yang berjumlah 30 orang dan 2 orang dewan Pembina Remaja Mesjid Nurul Yaqin Lemo-Lemo Balandai Kota Palopo. Jadi jumlah populasi penelitian yaitu sebanyak 32 orang.

Lingkup organisasi remaja masjid pada dasarnya dapat memberikan pengaruh pada lingkungan tempat mereka melaksanakan kegiatan-kegiatan keagamaan, karena suasana tersebut dapat mempengaruhi kepribadian remaja dengan kegiatan-kegiatan spiritual misalnya: pengajian, TK/TPA, ceramah subuh, Kultum dan aktifitas kegiatan keagamaan yang lain. Dengan keberadaan mereka di masjid tersebut memberikan suasana keislaman di lingkungan masyarakat sehingga kesadaran spiritual para remaja tercermin dalam aktifitasnya. Remaja Masjid mempunyai peranan yang besar dalam mendidik pendidika agama anak. Hal ini berdasarkan atas penelitian yang diadakan oleh penulis di Masjid Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa indikator kemajuan yang nampak dari TPA binaan Remaja Masjid Nurul yaqin Lemo-lemo di antaranya adalah: 1) Jumlah murid tahun ajaran ini yakni berjumlah 20 orang lebih besar dibandingkan tahun ajaran yang lalu yang berjumlah 10 orang, 2) Jumlah guru bertambah, 3) Kualitas bacaan santri dari tahun ke tahun mengalami peningkatan yang lebih baik, dan 4) Jumlah hapalan surah-surah pendek santri semakin mengalami peningkatan. Adapun kendala yang dihadapi Remaja Masjid Nurul Yaqin dalam meningkatkan TPA di Lemo-Lemo Kelurahan Balandai Adalah: 1) Kurangnya Dukungan dari orangtua, 2) kurang mendapat dukungan dan partisipasi masyarakat, serta 3) Minimnya bantuann sarana dan prasarana dari pemerintah.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar belakang Masalah

Setiap manusia dilahirkan dalam keadaan fitrah, dengan fitrah tersebut ia belajar dari lingkungan dan masyarakat orang dewasa yang mendirikan institusi pendidikan. Kondisi awal individu dan proses pendidikannya itu diisyaratkan oleh Allah swt. dalam QS. An-Nahl (١٦) : ٧٨ :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Terjemahnya:

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.<sup>1</sup>

Ayat di atas, menginformasikan bahwa setiap manusia yang baru lahir tidak mengetahui sesuatu apapun, tetapi melalui potensi yang diberikan oleh Allah swt. kepada manusia. Demikian pula kemampun mereka dalam mengelola dan mengembangkan potensinya berdasarkan pengalaman dan hubungannya dengan lingkungan sekitar sehingga mereka memiliki akhlak atau prilaku keagamaan.

Remaja merupakan generasi penerus cita-cita orang tua, bangsa dan agama. Maju mundurnya umat merupakan salah satu tanggung jawab remaja yang

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya* (Cet. IV; Bandung: CV Jumânatul 'Alî, ٢٠٠٥), h, ٤٥٥.

seharusnya berkualitas tinggi dan berakhlak mulia. Kondisi remaja bila ditinjau dari aspek emosionalnya bisa dikatakan belum stabil, karena masa remaja merupakan masa peralihan atau masa pancaroba dari masa kanak-kanak menuju dewasa. Sebagaimana dijelaskan oleh Zakiah Daradjat bahwa “masa remaja merupakan masa goncang karena pertumbuhan cepat di segala bidang terjadi.”<sup>1</sup>

Masa peralihan itu akan memberikan dampak yang positif dan negatif, adapun dampak positifnya adalah; giat melaksanakan pekerjaan, sebagai pilar masyarakat, bangsa dan negara, mempunyai semangat dan sifat yang luar biasa untuk mencapai tujuannya dan sebagainya.

Namun demikian, masa remaja juga dapat disebut “*masa storm and stress*” yakni sepotong masa kehidupan yang penuh gejolak dan peka terhadap rangsangan-rangsangan negatif.<sup>2</sup> Rangsangan ini timbul karena dua faktor, yakni; eksternal dan internal. Adapun faktor eksternal adalah pertentangan sosial yang unik yang menyelimuti aspek kehidupan remaja; di rumah, sekolah, pasar, jalan raya dan di semua lini kehidupan. Rangsangan negatif ini semakin menjadi manakala sang remaja aktif mengikuti siaran di radio, melihat televisi dan majalah atau buku-buku yang mengajak para remaja untuk berbuat fasik, dan maksiat dan melakukan dosa besar lainnya.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama* (Cet. II; Jakarta: Bulan Bintang, 1970), h. 114.

<sup>2</sup>Andi Mappiare, *Psikologi Remaja* (Cet. I; Surabaya: Usaha Nasional, 1992), h. 10.

<sup>3</sup>Ahmad Muhammad Jammal, *Al-Islam Wasy Syabab Tsaqofah Al-Islamiyah “Edisi Indonesia; Pemuda Islam Dipersimpangan Jalan”* (Cet. I; Solo: Pustaka Mantiq, 1994), h. 33.

Adapun yang termasuk sebab internal adalah karakteristik pemuda itu sendiri; cepat marah, ingin sesuatu yang baru, adventure, gandrung kebebasan dan ingin senggang dari segala urusan dan keperluan. Dengan demikian, maka tidak dapat dipungkiri bahwa dampak dari pengaruh internal dan eksternal diatas, mendorong para remaja untuk berbuat sesuatu yang negatif, seperti; pergaulan dan seks bebas, minum minuman keras, mengkonsumsi obat-obatan, berjudi, tawuran dan sebagainya.

Apabila dibiarkan, maka dunia remaja Islam akan hancur. Oleh sebab itulah, wajib bagi para hakim, pemikir, cendekiawan, dan guru berhasil melepaskan diri dari trauma dualisme dalam perilaku remaja Islam, niscaya para remaja muslim akan hidup penuh dengan kebajikan dan ketenangan, sehingga kebingungan akan sirna, mereka akan berhenti ikut-ikutan mengekor kepada disintegrasi, berbuat kriminal, seks bebas dan sebagainya. Dan tidak akan berjalan dengan mulus, karena menghadap remaja sama dengan menghancurkan karang di tengah laut. Mengapa demikian? Karena remaja merupakan sosok yang kuat idealismenya, kuat penidiriannya, dan kasar perbuatannya.<sup>9</sup>

Oleh karena itu remaja perlu mendapatkan bimbingan dan pembinaan, baik dalam bentuk jasmani maupun rohani. Pembinaan ini dapat berbentuk pemberian keterampilan, kajian ilmiah, diskusi keislaman, berorganisasi dan sebagainya.

Dengan bimbingan ini diharapkan agar nantinya memiliki kemampuan sebagai bekal untuk memajukan umat dan negaranya. Di pundak remaja itulah segala tugas dan tanggung jawab dipikulkan, karena mereka adalah pewaris kepemimpinan dimasa mendatang. Sebab itu diperlukan bimbingan dan penyuluhan untuk

---

<sup>9</sup>*Ibid.*

meningkatkan kualitas untuk perkembangan dan kematangan berfikirnya untuk bekal dalam mengarungi bahtera kehidupan.

Jika mereka berkembang dengan peningkatan kualitas yang semakin membaik, besar harapan kebaikan dan kebahagiaan kehidupan bangsa dan negara dapat diharapkan. Namun, jika terjadi sebaliknya maka keadaan saling menuding dan menyalahkan tidak dapat dihindarkan.<sup>1</sup>

Salah satu bentuk pembinaan generasi muda antara lain ialah dengan diadakannya kegiatan-kegiatan berorganisasi, karena kegiatan tersebut sangat besar pengaruhnya bagi pembentukan kepribadian. Kegiatan berorganisasi tersebut juga merupakan sarana penting untuk mengalihkan perhatian remaja dari emosinya yang belum stabil agar jiwanya tenang, terarah dan tidak terjerumus kepada perbuatan yang tercela. Kegiatan berorganisasi dapat memberi pengetahuan dan pengalaman berorganisasi bagi remaja yang akan mempengaruhi perilakunya terutama keimanan, ketaqwaan dan akhlak.

Dengan demikian akan terbentuk remaja yang memiliki keterampilan berorganisasi dan kepemimpinan yang tinggi. Di samping itu sebagai seorang yang sedang berada pada dataran usia produktif, remaja juga selayaknya mendapat bimbingan agar bisa menggunakan potensinya untuk membentuk sikap sosial remaja guna menghadapi segala tantangan zaman serta memahami semua kebutuhan hidupnya. Sikap sosial adalah keadaan pada seseorang atau dalam bersikap, bertindak

---

<sup>1</sup>Hasan Basri, *Remaja Berkualitas, problematika remaja dan solusinya* (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1990), h. 3.

dan berperilaku secara sadar serta menguntungkan pihak lain, yaitu anggota masyarakat, dalam konteks ini adalah remaja yang berhubungan dengan lingkungan masyarakat.

Dalam kondisi semacam ini tidaklah cukup remaja hanya dibekali ilmu pengetahuan dan keterampilan, namun lebih dari itu harus dibekali dengan iman dan taqwa sehingga terwujud generasi yang baik yang akan membentuk suatu masyarakat yang agamis. Oleh sebab itu pembinaan mental keagamaan terhadap remaja sangatlah perlu karena kondisi mental, sangat menentukan dalam kehidupan seseorang. Pembinaan keagamaan tidak dapat dilepaskan dari pembinaan kepribadian secara keseluruhan, karena kehidupan beragama itu adalah bagian dari kehidupan itu sendiri, sikap atau tindakan seseorang dalam hidupnya.

Salah satu wadah organisasi untuk remaja muslim sebagai bentuk pembinaan keagamaan adalah ikatan remaja masjid, yang memiliki aktivitas-aktivitas untuk mengaktualisasikan dirinya dalam lingkungan dan masyarakat.

Di Kota Palopo terlihat bahwa masjid sebagai sarana beribadah berjumlah banyak dan hampir pada setiap masjid terdapat organisasi remaja. Namun pertanyaannya adalah apakah remaja masjid yang ada aktif dalam kegiatan pendidikan keagamaan? Dari pertanyaan inilah penulis tertarik untuk mengadakan penelitian pada remaja masjid di Lemo-Lemo kota palopo dengan judul “Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-Lemo Dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur’an (TPA) Balandai Kota Palopo”.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kinerja remaja masjid nurul Yaqin dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) di Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo?

2. Kendala apakah yang dihadapi remaja masjid Nurul Yaqin dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) di Lemo-Lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo?

3. Faktor apakah yang dapat meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) di Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kinerja remaja masjid nurul Yaqin dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) di Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo.

2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi kinerja remaja Masjid Nurul Yaqin dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) di Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo.

3. Untuk Mengetahui Faktor yang dapat meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) di Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo.

#### **D. Manfaat Penelitian**

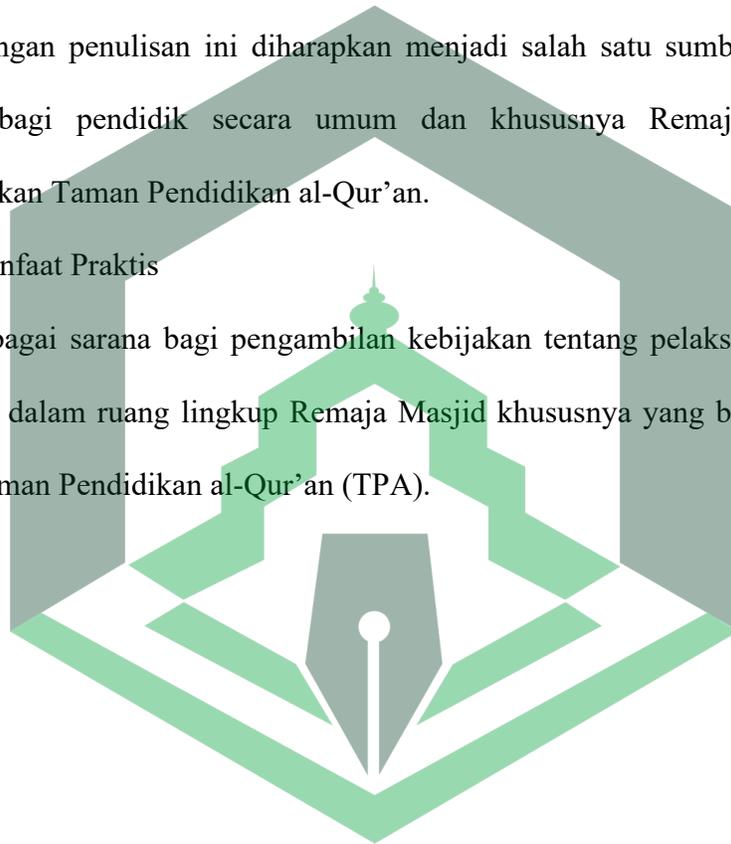
Adapun manfaat penelitian yang hendak dicapai oleh penulis adalah sebagai berikut :

##### 1. Manfaat Ilmiah

Dengan penulisan ini diharapkan menjadi salah satu sumber pemikiran dan referensi bagi pendidik secara umum dan khususnya Remaja Masjid dalam meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an.

##### 2. Manfaat Praktis

Sebagai sarana bagi pengambilan kebijakan tentang pelaksanaan pendidikan khususnya dalam ruang lingkup Remaja Masjid khususnya yang berkaitan langsung dengan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA).



# IAIN PALOPO

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### ***A. Pengertian Dan Tinjauan Tentang Remaja***

Remaja menurut W.J.S. Porwadarminata, artinya mulai dewasa, sudah sampai umur untuk kawin; muda (tentang anak laki-laki dan perempuan); remaja putra (putri), gadis remaja, muda remaja, muda dewasa.<sup>1</sup>

Oleh karena itu remaja dipandang sebagai suatu tahap perkembangan yang diawali dengan datangnya masa puber, dan akhir dengan datangnya masa kedewasaan. Dengan demikian penulis mengemukakan penelitian secara terminologi tentang masa remaja yakni :

“Masa remaja sering dilukiskan orang sebagai suatu masa yang penuh dengan gejolak, problematis, transisi, unit gelisah, dan tidak stabil karena remaja pada saat ini sedang berada dalam suatu masa peralihan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa”.<sup>2</sup>

Masa remaja adalah masa mereka dihadapkan dengan berbagai macam persoalan, apakah dapat menghadapi dan memecahkan masalahnya dengan baik, menjadi modal dasar dalam menghadapi masalah-masalah selanjutnya, sampai ia dewasa.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>W.J.S. Prowadarminata, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Cet. IV; Jakarta: Balai Pustaka, 1984), h. 960.

<sup>2</sup>Direktorat endral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Penanggulangan Seksual Remaja*, (Cet. I; Jakarta: Proyek Pembinaan Kemahasiswaan, 1980), h. 9.

<sup>3</sup>Disadur dari Andi Mappiare, *Psikologi Remaja* (Cet.I; Surabaya: PN Usaha Nasional, 1980, h. 30.

Allah swt. dalam QS. al-Hujuraat (٤٩) : ١٣ berfirman:



Terjemahnya :

“Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki seorang perempuan dan menjadikan kamu saling kenal mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu adalah orang yang bertakwa di sisi Allah. Sesungguhnya Allah maha mengetahui lagi maha mengenal.<sup>4</sup>

Dalam QS. al-Maidah (٥) : ٢:



Terjemahnya:

...“Dan tolong menolonglah kamu dalam memperjuangkan kebajikan dan taqwa, dan janganlah tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.<sup>5</sup>...

Ditinjau dari sudut pelaku delikensi remaja, Ernest R. Hilgard dalam bukunya ‘Introduction to Psychology mengelompokkan delikensi remaja ke dalam ٣ golongan.

a. Sosial delinquency yaitu delinkuensi yang dilakukan oleh sekelompok, remaja misalnya “gang”.

<sup>4</sup>Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya* (Cet. IV; Bandung: CV Jumânatul ‘Alî, ٢٠٠٥), h. ٨٤٧.

<sup>5</sup>*Ibid.*, h. ١٥٧.

b. *Individual delinquency* yaitu delinkuensi yang dilakukan oleh seorang remaja sendiri tanpa teman.<sup>1</sup>

Dari pembagian tersebut maka penulis memberikan definisi bahwa remaja merupakan masa-masa usia balik yang memiliki rasa ingin tahu terhadap realitas yang mereka rasakan, keingintahuan tersebut terpancar dari perilaku dan sikap akhir balik bagi remaja.

### **B. Pengertian Masjid**

Sidi Gazalba memberikan definisi dilihat dari segi harfiah, masjid adalah tempat sembahyang, perkataan masjid dalam *fi'il madhi* adalah *sajadah* (ia sudah sujud), *fi'll sajadah* sudah diberi awalan “ma” sehingga menjadi isim makan, bentuk isim makan ini menyebabkan perubahan *sajadah* menjadi *masjidu*, mesjid, jadi artinya adalah masjid dalam bahasa Indonesia membawa perubahan bunyi *merjid* menjadi mesjid.<sup>2</sup>

M. Nasir berpendapat bahwa masjid sebenarnya dalam sejarah kehadirannya merupakan pusat aktifitas umat, sentral ibadah kepada Allah dan juga pusat budaya dan pusat segala kegiatan.<sup>3</sup>

**IAIN PALOPO**

<sup>1</sup>Koestoer P. *Dinamika Dalam Psikologi Pendidikan*, (Cet. I; Jakarta: Erlangga, 1983), h. 110.

<sup>2</sup>Sidi Gazal, *Mesjid Pusat Ibadah dan Kebudayaan Islam* (Cet. I; Jakarta: Pustaka Al Husna, 1989), h. 118.

<sup>3</sup>M. Nasir, *Majalah Bulanan Khutbah Jum'at "Ibadah haya Suala Peringatan"* (Maajalah Miqdad No. 120, Edisi Juni th. 1991) h. 03.

Asma Hasan Fahmi berpendapat masjid dapat dianggap sebagai pusat ilmu pengetahuan yang tertua dalam Islam, pembangunannya telah dimulai sejak zaman Nabi dan ia telah tersebar keseluruh negeri Arab bersama dengan tersebarnya Islam diberbagai pelosok negeri tersebut, dalam masjid inilah mulai diajarkan Qur'an dan dasar-dasar agama Islam pada masa Rasulullah di samping tugasnya yang utama sebagai tempat untuk menunaikan sembahyang dan beribadat.<sup>1</sup> Hal tersebut menginformasikan bahwa di samping masjid sebagai tempat ibadah dan berdakwah di jalan Allah swt. masjid juga dijadikan sebagai sarana dalam mengembangkan ilmu pengetahuan.

#### 1. Fungsi Edukatif Masjid

Aktifitas Rasulullah saw. ketika tiba di madinah adalah membangun masjid karena masjid merupakan tempat yang dapat menghimpun berbagai kalangan kaum muslimin. Di dalam masjid, seluruh muslim dapat membahas dan memecahkan persoalan hidup, bermusyawarah untuk mewujudkan tujuan, menjauhkan diri dari kerusakan, serta menghadang berbagai penyelewengan akidah. Bahkan masjid pun dapat menjadi tempat mereka berhubungan dengan penciptanya dalam rangka memohon ketentraman, kekuatan dan pertolongan Allah swt., di masjid, mereka mengisi hatinya dengan kekuatan spiritual yang baru sehingga Allah swt. selalu menganugrahkan kesabaran, ketangguhan, kesadaran, kewaspadaan serta aktifitas yang penuh semangat.

---

<sup>1</sup>Asma Hasan Fahmi, *Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam* (Cet I; Jakarta, Bulan Bintang, th. 1979) h. 33.

Pada awal penyebaran Islam, masjid memiliki fungsi mulia yang bisa jadi sekarang ini mulai terlupakan. Pada zaman itu masjid digunakan sebagai markas besar tentara dan pusat gerakan pembebasan umat dari penghambaan kepada manusia, berhala, atau *thaghut*. Masjidpun digunakan sebagai pusat pendidikan yang mengajak manusia pada keutamaan, kecintaan pada pengetahuan, kesadaran sosial, serta pengetahuan yang mengenai hak dan kewajiban mereka terhadap negara Islam yang pada dasarnya didirikan untuk mewujudkan ketaatan kepada syariat, keadilan, dan rahmat Allah swt. Masjid di manfaatkan juga sebagai pusat gerakan penyebaran akhlak Islam dan pemberantasan kebodohan. Kondisi seperti itu terus berlanjut hingga dalam perkembangannya sekarang ini mengalami pasang surut yang kadang-kadang menjadikan masjid berfungsi sebagai ajang penonjolan fanatisme mazhab, golongan, atau individu.

#### ٢. Fungsi sosial masjid

Ketika bencana atau perkara menimpa kaum mukmin, masjid dapat digunakan sebagai tempat berlindung. Di sana umat Islam dapat menyusun kekuatan untuk mengibarkan panji-panji Islam dan meninggalkan kalimat Allah sebagaimana pernah terjadi dalam Perang Salib pertama atau beberapa pergerakan pembebasan melawan tentara Salib dan Yahudi dalam perang Salib kedua. Yang jelas, ketika itu kaum muslim melawan kaum penjajah yang bercokol selama satu abad lebih di berbagai negeri Islam. Revolusi Siria bergema dari masjid besar dari kota-kota Siria. Revolusi Aljazair pun berbasis di pondok-pondok dan di sekolah-sekolah Islam yang berada di

masjid-masjid. Demikian pula gerakan kemerdekaan Islam lainnya, seperti di Pakistan, Afganistan, dan negri lainnya.

Demikianlah, manusia dididik di masjid-masjid dalam naungan masyarakat Islam yang tinggi dan mengutamakan musyawarah dalam penyelesaian masalahnya. Jamaah yang sakit, mereka tengok dan fakir miskin yang membutuhkan pertolongan mereka beri rezki yang mereka terima dari Allah swt., maka jadilah mereka masyarakat kuat yang berpartisipasi dalam pendidikan dan pembangunan ummat.<sup>11</sup>

### ٣. Dampak edukatif dan Sosial Masjid

Masjid yang didirikan atas kehendak Allah swt. akan membiasakan pengaruh pendidikan terbesar dalam kehidupan manusia. Di sana akan berkumpul kaum mukmin atas nama Allah swt. yang ada dalam dirinya perkembangan pengakuan dan kebanggaan sebagai masyarakat muslim. Di masjid mereka akan menyimak khutbah-khutbah dan berbagai pengetahuan umum sehingga mereka menjalani hidup dengan kesadaran atas akidah Islam, penuh pemahaman atas tujuan, dan akhirat mereka, mereka mempelajari kitab suci al-Qur'an dan membacanya dengan tartil sehingga mereka mampu menyeimbangkan perkembangan pola pikir dan peradabannya dengan undang-undang masyarakat Islam dan perkembangan spiritual yang menjadi pembangkit bagi dirinya kepada sang Khaliq. Hadits, fiqh, dan segala ilmu kemasyarakatan pun mereka pelajari di masjid. Termasuk di dalamnya ilmu yang berhubungan dengan bahasa, sejarah dan sebagainya. Namun, dari semua itu, yang

<sup>11</sup>Abdurrahman An-Nahwali. *Ushul Al-Tarbiyah Al-Islamiah wa Asabilihi fi Al-Bait wa Al-Madrasyah wa Al-Mujtama*. diterjemahkan oleh Shihabuddin, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat* (Cet. I ; Jakarta: Gema Insani Press, tt), h. ١٣٦-١٣٨.

paling penting, melalui masjid, dapat dilakukan pertemuan-pertemuan dalam rangka ketaatan kepada Allah swt. jika ternyata pertemuan itu dilakukan menjelang shalat fardu, mereka menyusun shaf dan mendahulukan salat. Jika ternyata pertemuan itu dilakukan tidak pada waktu shalat fardhu, mereka bermusyawarah sambil menantikan datangnya shalat dan melanjutkan musyawarah atau memutuskan suatu masalah setelah shalat selesai.

Pemanfaatan masjid yang seperti itu akan mendidik manusia untuk mengaitkan segala persoalan hidup pada ikatan karena Allah dan bersumber pada pendidikan Islam yang universal, yaitu penghambaan diri kepada Allah swt. dan itu harus tertanam dalam diri manusia secara ikhlas, tanpa membebani secara praktis, pengajaran al-Qur'an di masjid-masjid merupakan persiapan untuk mengajarkan membaca dan menulis secara lebih jauh lagi. Sebelum sekolah-sekolah bermetode moderen tersebar seperti sekarang. Anak-anak mempelajari al-Qur'an melalui pengenalan kalimat. Artinya, mereka dikenalkan pada bentuk kata secara tertulis lengkap dengan ajarannya. Setelah mampu membaca, mereka berlatih menulis lewat peniruan-peniruan huruf yang tertera pada mushaf. Setelah sempurna, mereka pindah ke huruf lainnya sehingga seluruh kitab suci al-Qur'an selesai mereka pelajari. Anak-anak yang daya hafalnya bagus diberi anjuran untuk menghafal al-Qur'an.<sup>11</sup>

### ***C. Pengertian dan Sejarah Remaja Masjid***

---

<sup>11</sup>*Ibid.*, h. 139

Remaja Masjid adalah perkumpulan atau perhimpunan atau ikatan pemuda masjid tiap-tiap masjid atau mushallah yang menjadikan masjid atau mushallah sebagai pusat kegiatan pembinaan aqidah, ukhuwah, keilmuan dan keterampilan.<sup>12</sup>

Badan Komunikasi Pemuda Remaja Masjid Indonesia (BKPRMI) semula bernama Badan Komunikasi Pemuda Masjid (BKPMI) lahir di Gedung Majelis Ulama Indonesia (MUI) Propinsi Jawa Barat, Jalan L.R.E Martadinata, pada tanggal 19-21 Ramadhan 1397 H / 3-5 September 1977 M. Dalam suatu pertemuan pemuda masjid Bandung di bawah asuhan Ketua Umum MUI Jawa Barat Saat itu Yakni K.H. E.Z. Muttaqien.<sup>13</sup>

BKPMI kemudian berkembang menjadi organisasi yang solid bersama derap perjuangan dakwah Islam di Indonesia. Karena itu, ia bergerak pula bersama dinamika kehidupan bangsa Indonesia, baik sosial kemasyarakatan, khususnya ummat Islam, maupun perkembangan 'pembangunan' politik bangsa Indonesia. Salah satu 'karya besar' BKPMI adalah di canangkannya pembentukan Taman Kanak-kanak Al-Qur'an (TKA) sebagai program nasional BKPRMI dalam Musyawarah Nasional V BKPRMI di Masjid Al-Falah Surabaya tahun 1989.<sup>14</sup>

Perubahan dari Badan Komunikasi Pemuda Masjid Indonesia (BKPMI) ke Badan Komunikasi Pemuda Remaja Masjid Indonesia (BKPRMI) dilakukan dalam Musyawarah Nasional VI tahun 1993 di Asrama Haji Pondok Gede, Jakarta,

<sup>12</sup>ART. BKPRMI (Anggaran Rumah Tangga, Badan Komunikasi Pemuda Remaja Masjid Indonesia) bab I Ketentuan Umum pasal I. h. 1.

<sup>13</sup>[Http://Bkprmi.Org/Sejarah-Bkprmi](http://Bkprmi.Org/Sejarah-Bkprmi). diakses pada hari Rabu, 04 Juli 2012.

<sup>14</sup>[Http://Bkprmi.Org/Sejarah-Bkprmi](http://Bkprmi.Org/Sejarah-Bkprmi)., *Ibid*.

bersamaan dengan bergabungnya Forum Silaturahmi Remaja Masjid (FOSIRAMA) di bawah pimpinan Idrus Marham.<sup>١٥</sup>

Bersamaan dengan perubahan nama organisasi, dalam MUNAS VI ini pula di sepakati, bahwa BKPRMI merupakan lembaga otonom dari organisasi Dewan Mesjid Indonesia (DMI). Selain itu, di bawah pengurus BKPRMI terbentuk beberapa Lembaga Pembinaan dan Pengembangan, seperti Da'wah dan Pengkajian Islam (LPP-DPI), Sumber Daya Manusia (LPP-SDM), Ekonomi Koperasi (LPP-EKOP), Dan Keluarga Sejahtera (LPP-KS). Lembaga Pembinaan dan Pengembangan Ketahanan Santri (LKS), terbentuk dalam suatu rapat pleno DPP pasca MUNAS VI.<sup>١٦</sup>

Latar belakang timbulnya remaja masjid Indonesia yakni sebagai berikut:

١. Problema Masyarakat yang kurang menguntungkan
٢. Penyesuaian terhadap kehidupan di perkotaan
٣. Problem dalam memilih pekerjaan dan kesempatan belajar
٤. Problem dalam keluarga
٥. Adanya pengembang ilmu pengetahuan yang banyak mengalir dari dunia

Barat pada masa teknologi dewasa ini

٦. Semakin berkembang faham-faham sekularis dalam masyarakat yang berpandangan bahwa masalah agama tidak berkaitan dengan pemerintah yang sangat bertentangan dengan kehidupan masyarakat dalam negara Pancasila<sup>١٧</sup>

<sup>١٥</sup>[Http://Bkprmi.Org/Sejarah-Bkprmi.](http://Bkprmi.Org/Sejarah-Bkprmi.), *Ibid.*

<sup>١٦</sup>*Ibid*

<sup>١٧</sup>[Http://Bkprmi.Org/Sejarah-Bkprmi.](http://Bkprmi.Org/Sejarah-Bkprmi.), *Ibid.*, h. ١٠.

Dari masalah-masalah tersebut maka timbullah gagasan dari para Alim Ulama dan para tokoh masyarakat lewat Departemen Agama pada saat itu (sekarang Kementerian Agama) untuk meningkatkan kewaspadaan terhadap segala sesuatu ancaman dari luar yang mengarah kepada kerusakan moral bagi para remaja, sehingga pemerintah mengambil langkah-langkah pembinaan terhadap remaja di lingkungan masjid di seluruh Indonesia, sebagaimana yang telah dituangkan dalam Kawat Menteri Agama RI Nomor MA/177/1982. Tanggal 13 Mei 1982 sebagai realisasi dari petunjuk Bapak Presiden Kepada Menteri Agama tanggal 27 April 1982, tentang pembinaan remaja di lingkungan masjid.<sup>1^</sup>

Berdasarkan Kawat Menteri Agama tersebut, maka kepengurusan pada seksi remaja masjid merupakan suatu organisasi yang berdiri sendiri, akan tetapi merupakan suatu seksi yang terdapat pada kepengurusan Ta'mir Masjid, sehingga laporan kegiatannya bertanggung jawab kepada pengurus Ta'mir Masjid yang mewilayahinya serta dilanjutkan kepada pengurus kecamatan. Demikian pula pembentukannya semata-mata didasarkan atas musyawarah anggota dan disahkan oleh pengurus Ta'mir Masjid.

Dengan berlakunya Kawat Menteri Agama Tersebut, maka remaja masjid dalam memanfaatkan organisasinya di masyarakat merupakan senjata yang sangat ampuh dan akurat untuk menegakkan nilai-nilai ajaran agama Islam secara langsung dapat merubah tatanan nilai budaya yang dapat merusak moral remaja anak bangsa.

---

<sup>1^</sup>Kawat Menteri Agama RI, *Pembinaan Remaja dalam Lingkungan Masjid* Nomor MA/177. (Jakarta: 1982), h. 30.

Oleh karena itu, organisasi remaja masjid banyak digemari para remaja atau pemuda yang jiwa hatinya gandrung meningkatkan aktivitas agamanya lewat masjid.

#### **D. Fungsi dan Kedudukan Remaja Masjid**

Dalam Kawat Menteri Agama RI dikemukakan bahwa fungsi remaja masjid di Indonesia adalah:

Meningkatkan ketakwaan kepada Allah swt. dan mempersiapkan diri sebagai penerus yang memiliki kecakapan, keterampilan, di samping pengetahuan agama, kesegaran jasmani dan rohani serta bertanggung jawab terhadap Negara RI yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.<sup>19</sup>

Fungsi organisasi remaja masjid secara umum yaitu<sup>20</sup>:

1. Organisasi remaja masjid berfungsi sebagai tempat latihan para remaja dalam rangka mengembangkan dan mempersiapkan diri agar menjadi seorang muslim warga negara Indonesia berdasarkan Pancasila yang berkualitas, lahir batin, untuk menyongsong masa depan, mengisi kemerdekaan Indonesia dengan berbagai kemampuan dan keterampilan.

<sup>19</sup>*Ibid.*, 237.

<sup>20</sup>Ditjen Bimas Islam dan Urusan Haji, *Pedoman Pembinaan Remaja Masjid* (Proyek Peningkatan Tenaga Keagamaan tahun 1994/1995), h. 22.

2. Organisasi remaja masjid merupakan arena berkiprah para remaja Islam warga negara Indonesia untuk mengabdikan diri, berpartisipasi aktif dalam pembangunan nasional di seluruh sektor kehidupan sesuai dengan sasaran pembangunan Indonesia dalam rangka ikut mewujudkan masyarakat Indonesia yang maju, sejahtera, adil, dan makmur serta diridhoi Allah swt. dalam wadah negara kesatuan Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Perkembangan remaja dewasa ini sangat memprihatinkan, itu disebabkan karena sistem kebebasan dalam masyarakat semakin terbuka, kepedulian terhadap kepribadian remaja akhir-akhir ini dapat dilihat dari beberapa indikator.

*Pertama*, kurangnya penanaman nilai-nilai spiritual dalam lingkungan masyarakat terhadap perkembangan remaja, ini diperparah dengan informasi media cetak dan elektronik memberikan sajian-sajian yang kurang mendidik para remaja, serta kurangnya monitoring orang tua dalam memberikan keleluasan informasi yang tidak bermoral, sehingga remaja menilai sebagai hal yang biasa.

Indikator *kedua*, adalah kontrol masyarakat, dalam hal ini masyarakat merupakan sekumpulan individu yang memiliki pemikiran, perasaan dan aturan. Ditinjau dari ketiga hal tersebut memberikan peran yang cukup besar di lingkungan remaja, terkhusus organisasi remaja masjid di lingkungan mereka melaksanakan aktifitas keseharian dan rutinitas. Peran masyarakat sangat penting dalam membentuk karakter kepribadian remaja, sebab masyarakat merupakan bagian dari orang tua mereka yang mengontrol, mendidik dan melindungi mereka. Sehingga remaja senantiasa memiliki kesadaran di lingkungan tempat mereka, remaja pun bagian dari

masyarakat yang tidak terlepas dari bagian membentuk nilai-nilai, norma-norma moral Islam di lingkungan masyarakat.

Indikator *ketiga*, adalah peran negara yang cukup berperan membentuk kepribadian remaja. Ini tidak terlepas dari sistem pendidikan yang ter-program yang dinaungi oleh negara. Negara mengupayakan membentuk remaja-remaja yang berkepribadian Islam sehingga terbentuk remaja yang berkualitas, yang memiliki pola pikir dan pola sikap yang Islami. Negara menciptakan pencegahan (stabilitas hukum) yang dapat mencegah para remaja melakukan tindakan-tindakan amoral yang dapat merusak kepribadian itu sendiri, karena dengan perkembangan teknologi dan informasi yang semakin pesat telah memberikan tayangan-tayangan yang dapat merusak kepribadian remaja baik itu film yang berbau kekerasan, pornografi, pornoaksi, tayangan moral yang lain yang dapat merusak generasi remaja muslim.<sup>11</sup>

Dari ketiga indikator tersebut memiliki peran yang sangat vital dalam membentuk kepribadian seorang remaja muslim serta merupakan pilar utama dalam membentuk suatu masyarakat secara menyeluruh, dan hal ini membutuhkan perhatian yang serius bagi siapa pun yang berkompeten untuk menciptakan suasana kondusif ditengah remaja muslim.

**IAIN PALOPO**

#### ***E. Gambaran Umum Tentang TPA (Taman Pendidika Al-Qur'an)***

Pengajaran al-Qur'an tidak hanya dilakukan oleh lembaga pendidikan formal namun juga dikelola oleh lembaga non-formal, melalui pendidikan agam Islam.

<sup>11</sup> <http://Indikatorperkembanganremaja/blogwatie.com>

Terbukti pada masa sekarang pembelajaran al-Qur'an banyak dilakukan secara intensif oleh lembaga-lembaga Islam salah satunya adalah TPA. Hakikat Taman Pendidikan al-Qur'an adalah upaya membantu mengembangkan potensi anak didik secara optimal ke arah pembentukan sikap, pengetahuan, dan keterampilan keagamaan melalui pendekatan yang disesuaikan dengan lingkungan dan taraf perkembangan anak berdasarkan tuntunan al-Qur'an dan Sunnah Rasul melalui program pendidikan yang berkelanjutan.

#### 1. Definisi dan Peranan TPA

Adalah lembaga pendidikan al-Qur'an non-formal tingkat dasar yang bertujuan memberikan bekal dasar pada anak-anak 3-6 tahun agar menjadi generasi Qur'ani, generasi yang sholih-sholihah, yang mampu dan gemar membaca, memahami dan mengamalkan al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.<sup>11</sup>

Peranan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) adalah sebagai lembaga pendidikan non-formal dalam memberikan pelajaran serta dasar-dasar membaca al-Qur'an dengan baik dan benar. Karena dalam pendidikan itu terkandung maksud-maksud tertentu yang diusahakan hendak dicapai, tiap-tiap usaha pendidik selalu diarahkan untuk membimbing peserta didik ke arah tujuan itu.<sup>12</sup>

Muhammad Zein berpendapat bahwa faktor-faktor pendidikan itu adalah:

<sup>11</sup>Budiyanto dkk, *Panduan Prkatis Pengelolaan Taman Kanak-kanak al-Qur'an, Taman Pendidikan al-Qur'an* (Cet. III; Yogyakarta: Lembaga Dakwah dan Pendidikan al-Qur'an, 2005), h. 6.

<sup>12</sup>Muhammad Zein, *Metodologi Pengajaran Agama* (Cet. II; Yogyakarta: AK Group dan Indra Buana, 1990), h. 27.

- a. Tujuan/Cita-cita
- b. Pendidik
- c. Terdidik
- d. Alam Sekitar
- e. Alat-alat<sup>٧٤</sup>

#### ١) Tujuan Taman Pendidikan al-Qur'an

Bertujuan untuk menyiapkan anak didiknya/santrinya agar menjadi generasi yang Qur'ani, yaitu generasi yang mencintai al-Qur'an, komitmen dengan al-Qur'an dan menjadikan al-Qur'an sebagai bacaan dan pandangan hidup sehari-hari.

Untuk mencapai tujuan ini, TPA perlu merumuskan pula target-target operasionalnya. Dalam waktu kurang lebih satu tahun diharapkan setiap anak didiknya akan memiliki kemampuan:

- a) Membaca al-Qur'an dengan benar, sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid.
- b) Melakukan salat dengan baik dan terbiasa hidup dalam suasana yang Islami.
- c) Hapal beberapa surat-surat pendek, ayat-ayat pilihan dan doa sehari-hari.
- d) Menulis huruf al-Qur'an.<sup>٧٥</sup>

Kemampuan membaca al-Qur'an dengan baik dan benar merupakan target pokok yang harus dimiliki oleh setiap santri. Oleh karena itu pada saat ujian akhir

<sup>٧٤</sup>*Ibid.*, h. ٤٧.

<sup>٧٥</sup>As'ad Humam dkk, *Pedoman, Pengelolaan, Pembinaan, dan Pengembangan Membaca, Menulis, dan Memahami al-Qur'an (M<sup>٧</sup>A)* (Cet. I; Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional, ٢٠٠١), h. ٦٤.

nanti, kemampuan membaca al-Qur'an dijadikan materi utama, sedangkan materi-materi lainnya dijadikan sebagai penunjang. Materi-materi penunjang ini akan didalami pada program lanjutan. Dengan demikian indikator utama generasi Qur'ani adalah kemampuan membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.

## ٢) Pendidik

sebagian orang memahami arti pendidikan sebagai pengajaran, karena pendidikan pada umumnya selalu membutuhkan pengajaran. Jika pengertian ini dipedomani, setiap orang yang berkewajiban mendidik (seperti guru dan orang tua) tentu harus melakukan perbuatan mengajar. Padahal mengajar pada umumnya diartikan secara sempit dan formal sebagai kegiatan menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar ia menerima dan menguasai materi pelajaran tersebut atau dengan kata lain agar siswa tersebut memiliki ilmu pengetahuan.<sup>٢٦</sup>

Bagi seorang pendidik dalam hal ini ustadz/ustadzah, agar berhasil dalam mendidik perlu memiliki sifat-sifat pendidika dan diharapkan memiliki pengetahuan tentang psikologi pendidikan yang memadai agar dapat mendidik para santri melalui proses belajar-mengajar yang berdaya guna dan dapat dikatakan berhasil. Pengetahuan mengenai psikologi pendidikan bagi para guru berperan penting dalam menyelenggarakan pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan yang lain. Hal ini disebabkan eratnya hubungan antara psikologi khusus tersebut dengan pendidikan.

---

<sup>٢٦</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Cet. II; Bandung: PT Remaja Rosda karya, ١٩٩٥), h. ١٠.

Ustadz/ustadzah dalam hal ini diwakili oleh para Remaja Masjid adalah pendidik profesional, karena secara implisit ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebageian tanggungjawab pendidikan yang dipikul di pundak para orang tua. Mereka ini tatkala menyerahkan anaknya ke Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) sekaligus berarti pelimpahan sebagian tanggungjawab pendidikan anaknya kepada para pendidik. Di sinilah seorang pendidik memiliki peranan yang penting antara lain sebagai penjaga kemurnian al-Qur'an, sebagai sanad yang menghubungkan matarantai sehingga bersambung kepada Rasulullah saw. menjaga dan mengembangkan minat menghafal santri, mengikuti dan mengevaluasi perkembangan anak asuhnya.<sup>٢٧</sup>

Muhammad Nur Abdul Hafizh berpendapat bahwa sifat-sifat pendidik yang harus diupayakan adalah: “Lemah lembut dan berbudi luhur, ramah, dan menjauhi sifat bengis, kasih sayang, menjauhkan diri dari amarah dan bersifat fleksibel”.<sup>٢٨</sup>

### ٣) Terdidik/Peserta didik/Santri

Terdidik atau santri TPA adalah anak usia TK (٤-٧) tahun dan dan anak-anak usia SD (٧-١٢) tahun. Usia ini adalah usia yang sangat produktif untuk menyerap pelajaran-pelajaran dasar bagi anak., apalagi yang diberikan di TPA adalah pelajaran-pelajaran dasar agama yang tentu akan mempengaruhi psikologi perkembangan anak.

<sup>٢٧</sup>Ahsin W. al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an* (Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٤), h. ٧٥-٧٦.

<sup>٢٨</sup>Muhammad Nur Abdul Hafizh, *Mendidik Anak Bersama Rasulullah* (Cet. I; Bandung: al-Bayan, ١٩٩٨), h. ٥٢-٥٧.

#### ٤) Alam Sekitar

Tiap-tiap proses pendidikan pasti berada dalam satu lingkungan (*environment*), tidak ada yang di luar itu. Karena proses ini terjadi mengambil suatu tempat, baik sekitar dalam arti sempit yaitu betul-betul sekitar tempat berlangsung pengajaran, maupun dalam arti yang luas yaitu yang meliputi pula tempat kediaman si terdidik atau daerahnya. Beberapa ahli membagi alam sekitar ini menurut macam-macam tinjauan, seperti Abdul Aziz Abdul Majid (Mesir) memberikan pengertian. “Semua pengaruh luar yang memberikan bekas kepada wujud yang hidup sejak mulai timbulnya yakni pada saat sempurnanya pemuatan”. Selanjutnya beliau memberikan pula perincian sebagai berikut: “ Baik berupa benda konkrit seperti hawa, sinar panas, tempat kediaman, pakaian, makanan, dan seterusnya, baik berupa abstrak seperti pengaruh nilai budaya dari buku-buku, majalah-majalah, radio, bioskop, dan ceramah-ceramah”. Dengan demikian beliau menganggap segala sesuatu di luar diri manusia itu adalah sekitar semuanya.<sup>٢٩</sup>

Faktor-faktor lingkungan ini juga harus mendapat perhatian dan diusahakan agar dapat memberikan dukungan dalam proses pembentukan generasi yang menjunjung tinggi nilai Qur’ani.

#### ٥) Alat-alat

---

<sup>٢٩</sup>Muhammad Zein, *op.it*, h. ٢٧.

Faktor alat-alat adalah sebagai suatu faktor yang ikut ambil bagian dalam situasi pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan. Alat-alat tersebut ada dua macam:

a) Benda-benda konkrit, yaitu:

(1) Alat-alat pelajaran, yaitu buku-buku Iqra', buku tajwid, buku materi hapalan al-Qur'an, dan lain-lain.

(2) Alat-alat perlengkapan TPA yaitu: tempat belajar, meja belajar, papan tulis, alat peraga, seragam santri, administrasi TPA, dan lain-lain

b) Benda-benda abstrak meliputi: metode, hukuman, ganjaran, kewibawaan, pembiasaan, dan lain-lain.<sup>٣</sup>

Dipandang dari segi menggunakannya, maka alat-alat pelajaran dapat pula dibagi menjadi dua yakni dicapai oleh kelas berupa papan tulis, gambar, peta dinding, dan lain-lain yang dinamakan alat klasikal., sedangkan alat milik santri seperti buku-buku, pensil adalah alat perseorangan.

#### **F. Hubungan Antara Remaja Masjid Dan TPA**

Dasar yang utama remaja masjid yang mereka harus pahami adalah aqidah Islam, karena dengan landasan aqidah Islam yang di namakan pada setiap remaja merupakan awal membentuk pola sikap dan pola jiwa ia didorong dengan penuh kesadaran mereka akan terbentuk dalam pola pikir mereka akan wujud al-Khalik sebagai pencipta alam semesta, manusia dan kehidupan hal ini melalui pembinaan

---

<sup>٣</sup> Ibid.

yang terencana dan efisien guna menciptakan kader-kader yang memiliki akan kesadaran akan hubungannya dengan Allah swt. serta memiliki kepribadian Islam, dalam pembentukan karekter tersebut langkah-langkah tersebut berikut :

١. Menanamkan aqidah Islam pada diri remaja masjid.
٢. Membangun pemikiran dan kecendrungan (muyulnya) berdasarkan aqidah Islam.
٣. Bersungguh-sungguh melakukan ketaatan dan mendalaminya dengan berbagai pemikiran Islam.<sup>٣١</sup>

Pemikiran remaja muslim di atas merupakan pondasi awal bagi pembentukan pemikiran remaja muslim, sehingga mereka mendapat gambaran yang menyeluruh dari berbagai pemikiran Islam yang lain. Penanaman pola pikir tersebut tiudak terlepas dari motivasi yang secara alami disampaikan kepada peserta didik (remaja) agar dia memahami aqidah yang benar, karena tidak menutup kemungkinan memiliki pemikiran-pemikiran yang di luar dari kecenderungan-kecenderungannya pemikiran lain tersebut, sehingga perlunya setiap remaja muslim ditanamkan kepada mereka pandangan dan pemahaman Islam yang benar agar terbentuk pribadi-pribadi muslim yang berakhlak karimah.

Dengan penanaman aqidah Islam kepada peserta didik, maka dasar pemahaman mereka terhadap pemikiran Islam akan membentuk kerangka berpikirnya.

---

<sup>٣١</sup>Taqiyuddin An-Nabahani, *Syakhsiyah Islamiyah (Kepribadian Islam)*, (Cet. I; Bogor: Thariqul Izzah, ٢٠٠٣), h. ١٦.

Proses pembinaan para peserta didik telah dimasuki tahap pembentukan karakter pemahaman Islam secara mendalam, hal ini ditandai dengan perubahan sikap dan tingkah laku dalam keseharian mereka. Keaktifan dalam mengelola sarana dan prasarana masjid serta mengurus aktifitas TPA yang ada di masjidnya dan kegiatan-kegiatan remaja masjid, begitupun dengan kegiatan keagamaan seperti majlis taklim dengan pengajian rutin. Oleh karena itu pembentukan kepribadian Islam dalam setiap remaja perlu di tanamkan sehingga ia tetap ikhlas dalam mendidik para remaja di masa akan datang.

Tujuan pembentukan organisasi remaja masjid adalah untuk membentuk karakter kepribadian orang muslim berakhlatul karimah serta memiliki integritas keimanan dalam diri seseorang muslim.

Pembentukan organisasi remaja masjid antara lain adalah memiliki peran sebagai guru pengajar, sebab guru adalah orang yang memiliki integrasi dalam bentuk karakter seorang muslim, karena itu guru selayaknya memiliki karakter yang tetap dicontoh peserta didiknya dalam hal kepribadiannya. Guru adalaah seorang yang seharusnya dicintai dan disegani oleh muridnya. Penampilannya dalam mengajar harus meyakinkan dan tindak tanduknya akan ditiru dan diikuti oleh muridnya. Guru merupakan tokoh yang akan ditiru dan diteladani.<sup>٢٧</sup> Oleh karna itu guru memiliki perang penting dalam pembentukan kepribadian bagi peeserta didiknya. Proses ini tidak terlepas dari perhatian guru untuk mempelajari masalah-masalah yang akan

---

<sup>٢٧</sup>Zakiah Drajat, dkk, *Pengajaran Agama Islam* (Cet: II; Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠١), h. ٩٨.

timbul di lingkungannya dan lingkungan peserta didiknya, sehingga perlu di selesaikan secara dini. Masalah tersebut antara lain adalah :

١. Masalah keadaan guru (kepribadian)
٢. Masalah murid/peserta didik (remaja)
٣. Masalah lingkungan, sekolah, rumah tangga tempat bermain.
٤. Masalah metode mengajar.
٥. Masalah alat komunikasi.
٦. Masalah evaluasi.
٧. Masalah pengembangan potensi remaja masjid.
٨. Masalah pengalaman mengajar.<sup>٣٣</sup>

Dari ke ٨ poin di atas, bagi seorang tenaga pengajar (guru) harus memiliki perhatian yang sungguh-sungguh sebab, hal tersebut memiliki pengaruh terhadap perkembangan kepribadian remaja masjid yang ingin dibentuk sebagai remaja yang memiliki kepribadian di lingkungan organisasi remaja masjid.

### **G. Peningkatan Akhlak Anak TPA**

Akhlak, dalam bahasa Arab, berasal dari lafadz *khalaq* (خَلَقَ). Yang berarti tabiyat dan ciri khas. Menurut istilah, akhlak adalah sifat yang diperintahkan Allah

---

<sup>٣٣</sup>*Ibid.*

kepada seseorang muslim agar dijadikan sebagai sifatnya ketika melakukan perbuatan.<sup>٣٤</sup>

Berbicara tentang akhlak yang menjadi pokok pembahasannya adalah tingkah laku, peragai, budi pekerti, atau moral. Akhlak juga merupakan perwujudan dari pemahaman seseorang tentang tingkah laku. Hanya saja, harus dipahami bahwa pandangan Islam tentang akhlak memang bersifat khas, berbeda dengan pandangan masyarakat pada umumnya. Perbedaan itu dapat dipahami dari beberapa konsep berikut :

١. Islam tidak hanya memahami akhlak dari segi tingkah laku dan sifat moral belaka, tetapi akhlak merupakan salah satu dari berbagai hukum Islam. Artinya dalam hukum Allah berkaitan dengan ibadah (seperti shalat, shaum, zakat, haji, dsb), dan ada hukum yang berkaitan tentang sifat-sifat tingkah laku yakni akhlak.

٢. Islam menentukan bahwa akhlak (yang baik atau buruk) tidak bisa ditentukan oleh manusia sesuai realitas, perkembangan zaman, maupun suara mayoritas manusia semata. Ini tentunya berbeda dengan konsep moral dalam masyarakat sekarang yang sangat dipengaruhi oleh hal-hal tersebut. Akhlak merupakan bagian dari hukum syara' yang bersifat tetap, memiliki *nash* dari sumber hukum Islam, wajib dilaksanakan oleh orang-orang beriman sebagai wujud ketaatannya kepada Allah swt.

---

<sup>٣٤</sup>Hafidz Abdurrahman *Islam Politik Spritual*. (Cet. I; Boeor, Al Azhar, Press, ٢٠٠٤), h. ٧٦.

٢. Sebagaimana aturan peribadatan, maka pelaksanaan aturan akhlak ini pun hanya bertujuan untuk mendapat keridhan Allah swt, bukan sebatas untuk kepentingan moralitas semata, dan bukan untuk mendapat gelaran-gelaran manusiawi semata.

٣. Karena akhlak merupakan ketentuan Allah swt. maka ada kalanya manusia menganggap suatu mahluk itu baik (memberikan kemaslahatan) padahal tingkah laku tersebut dibenci oleh Allah swt., atau sebaliknya (misalnya bersifat tegas dan keras terhadap orang kafir, tidak iba terhadap orang pelakukejahatan, berbondong dalam berbagai kondisi dan sebagainya).<sup>٢٥</sup>

Dari seluruh penjelasan diatas, kita bisa menyimpulkan bahwa akhlak adalah karakter citra (*fabricated*), bukan karakter bawaan (*khim*). Akhlak seorang muslim berbeda dengan akhlak dengan non-Muslim akhlak seorang Muslim dibentuk berdasarkan al-Qur'an. Sebaliknya, akhlak seorang Non-Muslim dibentuk berdasarkan prinsip-prinsip non-Islam. Untuk itu, meskipun sama-sama jujur, kita tidak bisa menyatakan bahwa seorang kapitalis dan seorang muslim sama-sama memiliki akhlak yang baik. Sebab proses pembentukan karakter dirinya tidaklah sama. Kejujuran seorang muslim selalu didasarkan pada aqidah dan syari'ah Islam. Dengan kata lain, kejujurannya adalah buah dari pelaksanaan ajaran-ajaran Islam, tidak dibentuk semata-mata karena jujur itu adalah nilai-nilai universal atau karena bermanfaat.

Akhlak seorang muslim merupakan refleksi dari pelaksanaan dirinya terhadap hukum-hukum syari'at. Seorang tidak disebut berakhlak Islam ketika nilai-nilai akhlak tersebut diletakkan pada perbuatan-perbuatan yang diharamkan Allah swt.

---

<sup>٢٥</sup>Yusuf Wibisiono. *op cit.* h. ١٢٤.

Misalnya, pegawai bank yang senantiasa terlibat dalam terangsaksi ribawih tidak disebut berakhlak Islam meskipun ia terkenal jujur, disiplin dan sopan. Sebab, ia telah melaksanakan sifat-sifat akhlak pada perbuatan yang diharamkan Allah swt

Akhlak seorang Muslim harus dibentuk berdasarkan *al-Qur'an al-karim*. Dengan kata lain, akhlak seorang Muslim adalah refleksi dari pelaksanaan hukum-hukum Allah swt.<sup>٢٦</sup> Pembentukan akhlak baik sehingga menghasilkan generasi yang berakhlak *Qur'ani* bukan perkara yang gampang tetapi mengalami sebuah proses yang panjang. Proses yang dimaksud adalah pembinaan sejak dini.

Taman Pendidikan al-Qur'an dibentuk bukan hanya mendidikan anak sehingga ia tahu tentang membaca al-Qur'an tetapi lebih dari itu diharapkan menjadi wadah pendidikan dini yang membina akhlak sehingga nantinya dapat mencetak generasi-generasi yang berakhlak mulia, santun, serta bersahaja dalam kepribadiannya. Pembelajaran yang terdapat di dalam Taman Pendidikan al-Qur'an dirancang untuk meningkatkan akhlak peserta didiknya. Sebagai contoh Mengajarkan ilmu al-Qur'an kepada peserta didik secara tidak langsung telah menanamkan pendidikan akhlak.

## IAIN PALOPO

---

<sup>٢٦</sup>Media Politik dan Dakwah (al-Wa'ie), *Kebobrokan Demokrasi Sebuah Tinjauan Kritis* no. ٤٢ Tahun IV, Februari ٢٠٠٤.



**IAIN PALOPO**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### ***A. Desain dan Jenis Penelitian***

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang berbentuk deskriptif kuantitatif yang menganalisis data secara mendalam berdasarkan angka tentang Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin dalam meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) di Lemo-Lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo.

#### ***B. Pendekatan dalam Penelitian***

Penelitian ini menggunakan dua pendekatan sekaligus yakni pendekatan psikologis dan pendekatan paedagogis.

a. Pendekatan psikologis adalah pendekatan yang digunakan untuk menganalisa perilaku dan perbuatan manusia yang merupakan manifestasi dan gambaran dari jiwanya. Pendekatan ini digunakan karena salah satu aspek yang akan diteliti adalah remaja.

b. Pendekatan pedagogis yakni pendekatan yang digunakan untuk menganalisa objek penelitian dengan menggunakan tema-tema kependidikan yang relevan dengan pembahasan seperti peran pendidikan agama sebagai lembaga pendidikan baik formal maupun non-formal.

### C. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari kerancuan makna maka penulis memberikan penjelasan tentang kata-kata kunci dalam penelitian ini yakni: Kinerja, Remaja Masjid, Mengembangkan, dan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA).

Kinerja adalah sesuatu yang dicapai, prestasi yang diperlihatkan, dan atau kemampuan kerja.<sup>١</sup>

Remaja Masjid adalah perkumpulan atau perhimpunan atau Ikatan Pemuda Masjid tiap-tiap masjid atau mishallah yang menjadikan masjid atau mushallah sebagai pusat kegiatan pembinaan aqidah, ukhuwah, keilmuan dan keterampilan.<sup>٢</sup>

Meningkatkan adalah peningkatan derajat, taraf dan sebagainya, mempertinggi, memperhebat (produksi dan sebagainya).<sup>٣</sup>

TPA Adalah lembaga pendidikan pengajaran Islam non formal untuk anak-anak usia TK dan SD (٤-١٢ tahun) yang menjadikan santri mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai target pokok.<sup>٤</sup>

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin dalam meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) di Lemo-Lemo Kelurahan Balandi Kota Palopo adalah prestasi atau hasil yang dicapai oleh Remaja

<sup>١</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Edisi. III (Cet. IV; Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٧), h. ٥٧١.

<sup>٢</sup>ART. BKPRMI (Anggaran Rumah Tangga, Badan Komunikasi Pemuda Remaja Masjid Indonesia) bab I Ketentuan Umum pasal I.

<sup>٣</sup>W.J.S Poerwadarminta, *op. cit.*, h. ١٠٨.

<sup>٤</sup>As'ad Humam, dkk, *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan, dan Pengembangan Membaca, Menulis, dan Memahami al-Qur'an* (Cet. I; Yogyakarta: LPTQ Tim Tadarrus AMM, ١٩٩٥), h. ١١.

Masjid Nurul Yaqin Lemo-Lemo dalam mengembangkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) di Balandai Kota Palopo.

#### **D. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi merupakan keseluruhan individu yang merupakan sumber informasi data. Informasi mengenai sesuatu yang ada hubungannya dengan penelitian tentang data yang diperlukan. Bertalian dengan hal tersebut, Suharsimi Arikunto memberikan pengertian populasi sebagai berikut :

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.<sup>o</sup>

Sedangkan populasi menurut Sujana dalam bukunya *Metodik Statistik* dijelaskan :

Populasi itu adalah totalitas semua nilai yang mungkin hasil perhitungan ataupun kuantitatif maupun kualitatif mengenai karakteristik tertentu dari semua anggota komponen yang lengkap dan jelas yang ingin dipelajari sifat-sifatnya.<sup>1</sup>

Defenisi lain dari populasi adalah “Kelompok dimana seorang peneliti akan memperoleh hasil penelitian yang dapat disamaratakan (digeneralisasikan).<sup>y</sup>

---

<sup>o</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)* (Cet. X; Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 108.

<sup>1</sup>Sujana, *Metodik Statistik* (Cet. V ; Bandung : PN. Tarsito, 1993), h. 6.

<sup>y</sup>Sumanto, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Cet. I; Yogyakarta: Andi Offset, 1990), h. 39.

Dari beberapa pengertian populasi yang telah dikemukakan di atas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan individu yang menjadi obyek penelitian baik berupa orang, benda, kejadian, nilai, maupun hal-hal berkaitan dengan satu masalah yang ingin diselidiki.

Dengan demikian, sesuai dengan judul skripsi ini, maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Anggota Remaja Masjid yang berjumlah 30 orang dan 4 orang dewan Pembina Remaja Mesjid Nurul Yaqin Lemo-Lemo Balandai Kota Palopo. Jadi jumlah populasi penelitian yaitu sebanyak 34 orang.

#### 2. Sampel

Sampel adalah sebahagian atau wakil populasi yang diteliti. mengingat keterbatasan waktu dan biaya, maka penulis dalam penelitian ini menggunakan penelitian sampel. Dengan teknik tersebut peneliti lebih mudah meneliti dari populasi karena sifatnya homogen.

Pendapat Suharsimi Arikunto tentang penggunaan sampel adalah “Sebahagian atau wakil dari populasi yang diteliti.”<sup>1</sup>

Sementara itu Suganda Poerbawakatja memberikan pengertian sampel sebagai suatu kelompok yang diambil dari suatu jumlah yang lebih besar atau sama sekali tidak terbatas jumlahnya yang mempunyai kesamaan-kesamaan tertentu untuk keperluan penyelidikan mengenai keseluruhannya.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, h. 109

<sup>2</sup>Soegarda Poerbawakatja, *Ensiklopedia Pendidikan* (Cet. II; Jakarta: Gunung Agung, 1990), h. 320.

Dari pengertian sampel tersebut di atas, maka penulis dapat menarik kesimpulan bahwa sampel yaitu bagian dari populasi yang yang dianggap mewakili dari semua obyek yang dijadikan garapan penelitian.

Jika subyek penelitian kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua. Tetapi apabila subyek penelitian lebih besar jumlahnya (lebih dari 100) maka dapat diambil sampel antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>11</sup> Oleh karena itu dengan jumlah populasi yang kurang dari 100 orang maka peneliti mengambil semua populasi. Jadi adapun sampel penelitian atau total *sampling* pada penelitian ini adalah sebanyak 37 orang yang terdiri dari Pengurus masjid, Pengrus Remaja Masjid, Pengurus TPA Nurul Yaqin Lemo- lemo, Tokoh masyarakat, dan Orang tua santri serta warga setempat.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Dalam penelitian skripsi ini penulis mempergunakan instrumen penelitian. Hal ini dimaksudkan agar penulis dapat mengumpulkan data-data yang dipergunakan sebagai alat untuk menyatakan besaran atau persentase suatu hasil penelitian, baik bersifat kuantitatif maupun kualitatif.

Adapun instrumen yang penulis pergunakan pada penelitian di lapangan sesuai dengan obyek pembahasan skripsi ini adalah angket, wawancara, catatan observasi serta dokumentasi. Keempat instrumen penelitian tersebut digunakan

---

<sup>11</sup>*Ibid.*, h. 109.

karena pertimbangan praktis yang memungkinkan hasil penelitian menjadi lebih valid dan reliabel.

Untuk mengetahui lebih jelas, penulis akan menguraikan secara sederhana, ketiga bentuk instrumen itu sebagai berikut :

#### 1). Observasi

Observasi atau pengamatan digunakan dalam rangka pengumpulan data dalam suatu penelitian, merupakan hasil perbuatan secara aktif dan penuh perhatian untuk menyadari adanya suatu rangsangan tertentu yang diinginkan.

Observasi dapat dilakukan dengan dua cara, yang kemudian digunakan untuk membuat jenis observasi, yaitu sebagai berikut :

1) Observasi non sistematis, yang dilakukan oleh pengamat dengan tidak menggunakan instrumen pengamatan.

2) Observasi sistematis, yang dilakukan oleh pengamat dengan menggunakan pedoman sebagai instrumen pengamatan.

Jadi, instrumen penelitian yang dipergunakan dalam penelitian adalah teknik angket sebagai metode pokok, sedangkan wawancara dan observasi adalah merupakan metode pelengkap.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, h. 19.

## 2. Angket

Kuisisioner dapat dipandang sebagai suatu teknik penelitian yang banyak mempunyai kesamaan dengan wawancara kecuali dalam pelaksanaannya. Angket dilaksanakan secara tertulis sedangkan wawancara secara lisan.

Menurut Suharsimi Arikunto mendefinisikan angket sebagai sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>11</sup>

Menurut penulis, angket adalah tehnik-tehnik pengumpulan data melalui formulir-formulir yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara tertulis pada seorang atau sekelompok orang untuk mendapatkan jawaban yang diperlukan oleh penulis. Angket sering lebih baik digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi daripada tehnik wawancara, karena dalam wawancara peneliti harus mengadakan kontak langsung. Berikut ini kelebihan angket sebagai berikut :

- Angket dapat digunakan untuk mengumpulkan data dari sejumlah besar responden yang menjadi sampel.
- Dalam menjawab pertanyaan melalui angket, responden dapat lebih leluasa, karena tidak dipengaruhi oleh sikap mental hubungan antara peneliti dengan responden.
- Setiap jawaban dapat diperkriakan masak-masak terlebih dahulu, karena tidak terikat oleh secepatnya waktu yang diberikan pada responden untuk menjawab pertanyaan sebagaimana dalam wawancara.

---

<sup>11</sup>*Ibid.*, h. 111.

- Data yang terkumpul dapat lebih mudah dianalisis karena pertanyaan yang diajukan kepada setiap responden adalah sama.

Angket di samping mempunyai beberapa kelebihan juga mempunyai kekurangan-kekurangan sebagai berikut :

- Pemakaian angket terbatas pada pengumpulan pendapat atau fakta yang diketahui responden yang dapat diperoleh dengan jalan lain.
- Sering terjadi angket diisi oleh orang lain, bukan responden, ini bisa terjadi jika peneliti lalai.<sup>17</sup>

### 3. Wawancara

Pedoman wawancara, salah satu bentuk atau instrumen yang sering digunakan dalam penelitian atau dalam pengumpulan data, yang tujuannya untuk memperoleh keterangan secara langsung dari responden. Oleh sebab itu, jika teknik digunakan dalam penelitian, maka perlu terlebih dahulu diketahui sasaran, maksud masalah yang dibutuhkan oleh si peneliti, sebab dalam suatu wawancara dapat diperoleh keterangan yang berkaitan dan adakalanya tidak sesuai dengan maksud peneliti. Oleh karena itu, sebelum melakukan wawancara kepada responden perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut :

## IAIN PALOPO

2) Responden yang diwawancarai sebaiknya diseleksi agar sesuai dengan data yang dibutuhkan.

---

<sup>17</sup>Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Cet. X; Bandung: Angkasa, 1992), h. 69.

ƣ) Waktu berwawancara sebaiknya dilakukan sesuai dengan kesediaan responden.

ε) Permulaan wawancara sebaiknya peneliti memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dan tujuan wawancara yang dilakukan.

ο) Jika berwawancara, peneliti sebaiknya berlaku seperti orang yang ingin tahu dan belajar dari responden.

ϖ) Jangan sampai ada pertanyaan yang tidak diinginkan oleh responden (membuat malu responden).<sup>14</sup>

Berdasarkan kutipan di atas, maka dapat dipahami bahwa wawancara sebagai salah satu bentuk instrumen penelitian yang berfungsi memperoleh data yang dibutuhkan di lapangan. Dengan demikian, instrumen penelitian dengan wawancara juga sangat menunjang dalam pengumpulan data.

#### ξ. Dokumentasi

Yaitu pengumpulan data melalui penyelidikan benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen-dokumen, dan lain-lainnya.<sup>15</sup>

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sudah tersedia dalam catatan dokumen. Fungsinya sebagai pendukung dan pelengkap data primer yang diperoleh melalui pengamatan dan wawancara mendalam yang berkaitan dengan tema penelitian.

<sup>14</sup>Mardalis, *Metode Penelitian, Suatu Pendekatan Proposal* (Cet. III; Jakarta : Bumi Aksara, 1993), h. 53.

<sup>15</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Cet. XXIII; Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM. 1990), h. 136, 193

## F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data penulis menggunakan metode sebagai berikut:

1. *Library Research*, yaitu metode yang digunakan dalam pengumpulan data dengan jalan membaca buku-buku yang erat kaitannya dengan materi-materi yang akan dibahas dengan menggunakan kutipan sebagai berikut:

a). Kutipan langsung yakni mengutip suatu buku sesuai dengan aslinya tanpa mengubah redaksi dan tanda bacanya.

b). Kutipan tidak langsung yakni mengambil ide dari satu buku sumber, kemudian merangkumnya ke dalam redaksi penulis tanpa terikat pada redaksi sumber sehingga berbentuk ikhtisar atau ulasan.

2. *Field research*, yaitu suatu metode yang digunakan dalam pengumpulan data dengan jalan mengadakan penelitian lapangan di daerah tertentu, dalam hal ini penulis menggunakan cara sebagai berikut :

a). Interview, yakni melakukan suatu teknik pengumpulan data dengan mengadakan tanya jawab kepada beberapa responden dari guru-guru atau siswanya sendiri.

b). Angket, yakni suatu pengumpulan data yang bersifat persepsi, pendapat dan sikap yang berhubungan dengan diri informan.

c). Wawancara, Pedoman wawancara, salah satu bentuk atau instrumen yang sering digunakan dalam penelitian atau dalam pengumpulan data, yang tujuannya untuk memperoleh keterangan secara langsung dari responden.

d) Dokumentasi, yakni suatu metode pengumpulan data dengan jalan mencatat dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian.

### **G. Teknik Analisis Data**

Dalam pengelolaan data atau analisis data yang telah terkumpul dan dalam mengambil keputusan dari data yang telah tersedia menjadi susunan pembahasan, maka penulis menggunakan metode sebagai berikut :

١. Metode induktif, yaitu pengolahan data dengan bertitik tolak dari data yang bersifat umum kemudian mengulasnya menjadi suatu uraian yang bersifat khusus.

٢. Metode deduktif, yaitu analisa yang berawal dari hal-hal yang bersifat khusus kemudian dirumuskan ke dalam suatu kesimpulan yang bersifat umum.

٣. Metode komparatif, yaitu dengan jalan membandingkan antara data yang satu dengan data yang lain, kemudian memilih salah satu data tersebut yang dianggap kuat untuk suatu kesimpulan yang bersifat obyektif.

٤. Distribusi frekuensi yaitu teknik analisis data dengan cara mempresentasikan data penelitian untuk membuktikan kebenaran secara keseluruhan. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

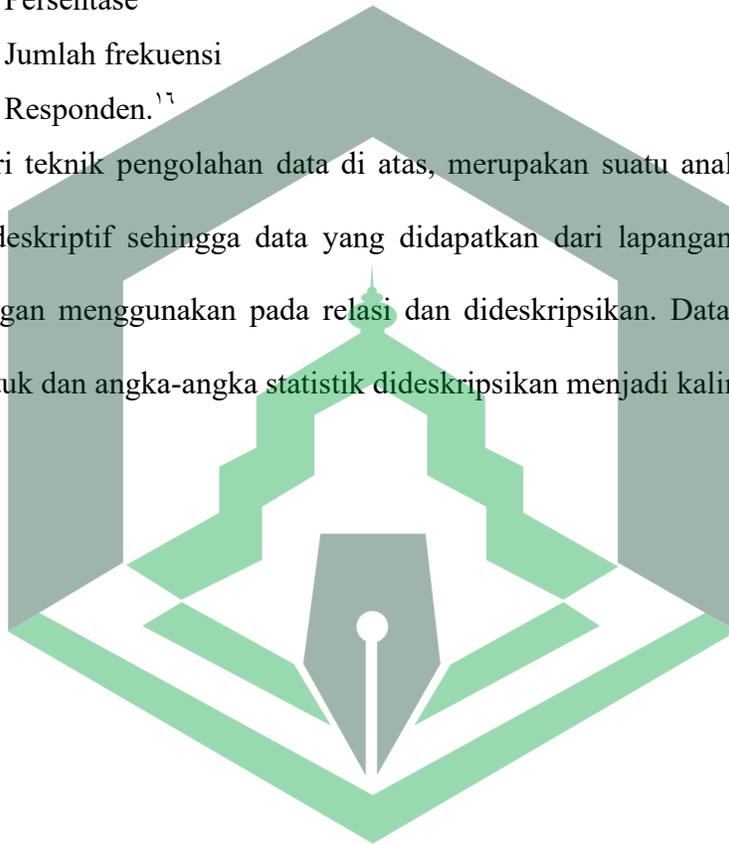
Keterangan :

P : Persentase

F : Jumlah frekuensi

N : Responden.<sup>11</sup>

Dari teknik pengolahan data di atas, merupakan suatu analisis yang bersifat kualitatif deskriptif sehingga data yang didapatkan dari lapangan/lokasi penelitian diolah dengan menggunakan pada relasi dan dideskripsikan. Data yang didapatkan dalam bentuk dan angka-angka statistik dideskripsikan menjadi kalimat.



**IAIN PALOPO**

---

<sup>11</sup>Anas Sujono, *Statistik Pendidikan* (Cet. VI; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990), h. 40.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### ***A. Tinjauan Umum Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo***

##### **1. Sejarah Berdirinya Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo**

Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo terletak di Balandai Kota Palopo merupakan masjid yang memiliki sejarah yang cukup panjang. Mencari sejarah perjalanan masjid ini tidak mudah karena di samping para pembangunnya telah wafat, orang tua yang menyaksikan pembangunan masjid ini pun sudah tidak ada lagi namun penulis mengambil sumber yang terkuat dari masyarakat setempat berdasarkan cerita yang diwariskan secara turun temurun.

Pembangunan masjid ini atas hasil mufakat dari empat tokoh masyarakat/agama yakni: Samliun, Denpanyumpa, Dg. Mallapi, dan Dg. Ulla. Masjid ini didirikan setelah penjajah Belanda meninggalkan Kota Palopo yakni sekitar Tahun **1900-an**.<sup>1</sup> Pemberian nama Nurul Yaqin (Cahaya Keyakinan) tidak luput dari situasi dan kondisi pada saat itu di mana masyarakat masih banyak yang menganut paham-paham yang tidak sesuai dengan ajaran agama Islam.<sup>2</sup> Sehingga para pendiri

---

<sup>1</sup>Tahun pembangunan Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo banyak diperselisihkan oleh masyarakat setempat karena para pendiri masjid telah wafat namun penulis mendapatkan sumber pada tahun tersebut berdasarkan wawancara kepada orang yang tertua di Balandai yakni Pahma Tomida dan Abdul Rasyid, Tokoh Masyarakat Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo. Wawancara tanggal 10 Oktober 2012.

<sup>2</sup> Seperti menyembah pepohonan, kuburan, serta menyediakan sesajen.

menggagas sebuah nama yang memperkokoh keyakinan masyarakat di Balandai pada umumnya dan masyarakat Lemo-lemo pada khususnya.

٢. Susunan Kepengurusan Sejarah Berdirinya Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo

Adapun susunan pengurus Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo adalah sebagai berikut<sup>٢</sup>:

**I. Pembina/Penasehat:**

١. Camat Bara
٢. Kepala KUA Kecamatan Bara
٣. Abd. Rasyid (Tokoh Masyarakat)

**II. Pengurus Harian:**

- Ketua : Dr. H. Muhazzab Said, M.S.I.  
 Wakil Ketua : Drs. Siswanto Bambang Irawan  
 Sekretaris : Irwan  
 Wakil Sekretaris : Drs. Masri Taba  
 Bendahara : Drs. H. Masykur  
 Wakil Bendahara : Drs. Samukin

**III. Seksi-Seksi (Bidang):**

A. Seksi Dakwah dan Kepenghuluan

- Koordinator : Abd. Gani, S.Pd.  
 Anggota : Drs. Muin Razmal, M.Pd.

---

<sup>٢</sup>Sumber data: Arsip di Sekretariat Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo

Paya Liga

M. Anwar

B. Seksi Pendidikan dan Pengkajian

Koordinator : H. Ismail Yusuf, Lc., M.A.

Anggota : Drs. Mahmuddin, M.Ag.

Drs. Hasri

Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.

C. Seksi Dana dan Pembangunan

Koordinator : Ir. Rusli

Anggota : H. Ridwan Sagena

H. Abd. Karim

Samhari, S.Pd.

D. Seksi Pembinaan Remaja

Koordinator : Reret

Anggota : Burhan

Lukman

Ardi

E. Seksi Sosial dan Kebersihan

Koordinator : Mas Bejo

Anggota : Mulyadi

Mahyuddin

Mamma Tomida

Abd. Kadir

Mademming

TAIN PALOPO

F. Seksi Kewanitaan

Koordinator : Dra. Adila Mahmud

Anggota : Dra. Siti Marwiyah, M.Ag.

Ny. Siswanto Bambang Irawan

Hj. Hamriana

Haerati, S.E.

Kartina, S.Pd.

Hasna, S.Ag.

Adapun Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo dibentuk Pada tanggal 01 April 2001. Susunan Pengurus Sejak 01 April 2009 sampai sekarang adalah sebagai berikut<sup>4</sup>:

**Pembina:**

1. Dr. H. Muhazzab Said, M.S.I.

2. Muh. Anwar

**Ketua Umum:** Yusman

**Sekretaris:** Indah Nirmala Zaid

**Bendahara:** St. Anur Fitri

**Bidang-bidang:**

1. Bidang Keilmuan

Koordinator : Ani

Anggota : Suhaini

Ana

Hasbullah

---

<sup>4</sup>Sumber data: Arsip di Sekretariat Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo

Ilham  
Nuar  
Sumadi

๓. Bidang Humas

Koordinator : Sabil

Anggota : Ridwan  
Nur'aini  
Warman  
Ira  
Ummi

๔. Bidang Usaha dan Dana

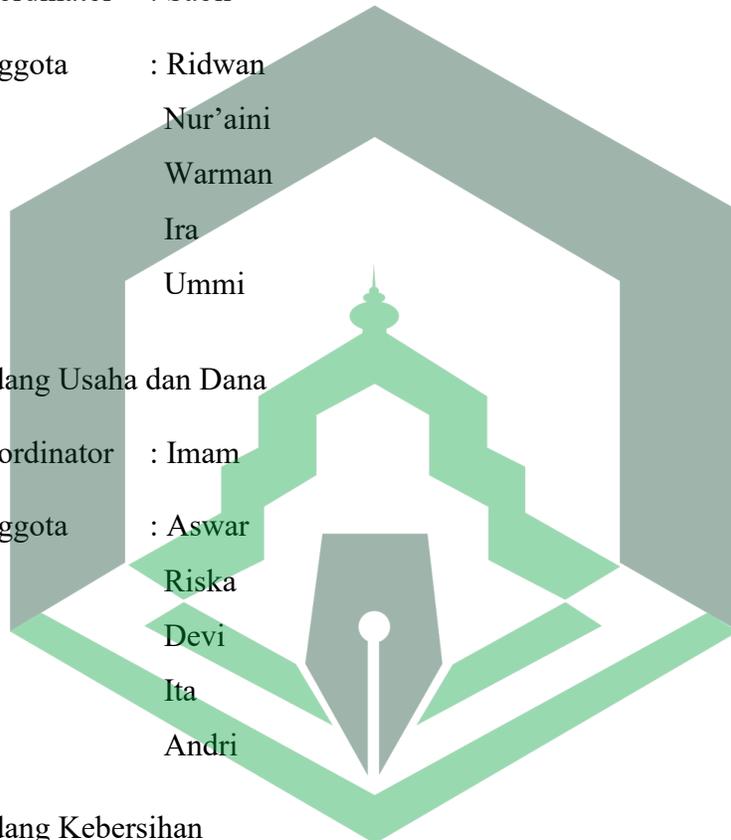
Koordinator : Imam

Anggota : Aswar  
Riska  
Devi  
Ita  
Andri

๕. Bidang Kebersihan

Koordinator : Herawati

Anggota : Akbar  
Wadi  
Hafid  
Ratna  
Tenri  
Dilla



**IAIN PALOPO**

٥. Bidang Keamanan

Koordinator : Muh. Djuma

Anggota : Lukman

Ardi

Muh. Arifuddin

Hijrah

Sedangkan struktur pengurus Taman Pendidikan al-Qur'an adalah sebagai berikut<sup>٥</sup>:

**Pembina:**

١. Dr. H. Muhazzab Said, M.S.I.

٢. Muh. Anwar

**Kepala TPA:** Sumadi Matana

**Sekretaris:** Suhaini

**Bendahara:** Herawati

**Guru-Guru:** Yusman

Sabil

Hasbullah

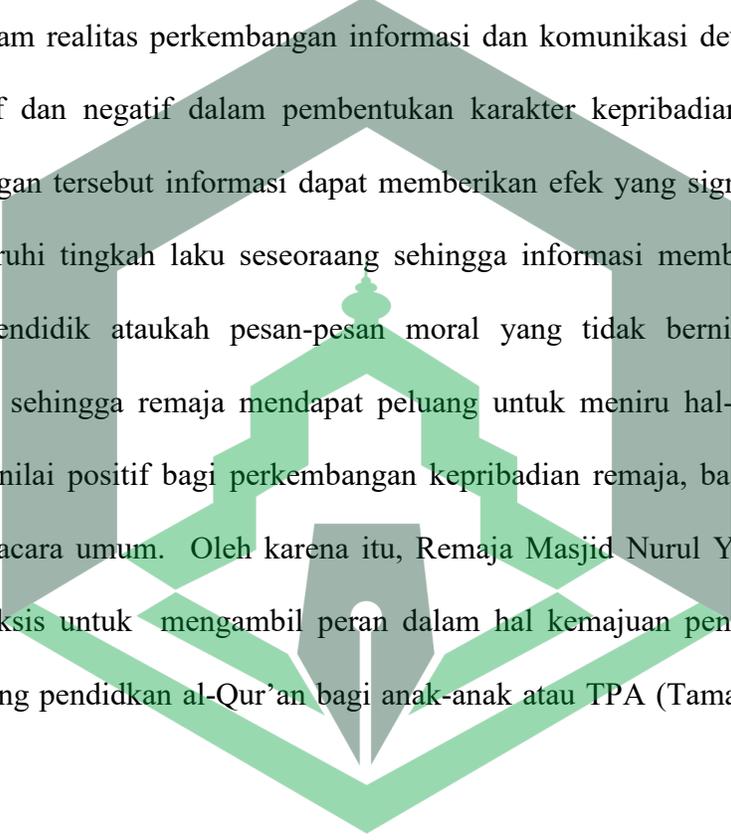
Nur'ani

Lingkup organisasi remaja masjid pada dasarnya dapat memberikan pengaruh pada lingkungan tempat mereka melaksanakan kegiatan-kegiatan keagamaan, karena suasana tersebut dapat mempengaruhi kepribadian remaja dengan kegiatan-kegiatan spiritual misalnya: pengajian, TK/TPA, ceramah subuh, Kultum dan aktifitas kegiatan keagamaan yang lain. Dengan keberadaan mereka di masjid tersebut memberikan

<sup>٥</sup>Sumber data: Arsip di Sekretariat Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo

suasana keislaman di lingkungan masyarakat sehingga kesadaran spiritual para remaja tercermin dalam aktifitasnya, dengan demikian peran remaja masjid tersebut bukan hanya berpengaruh pada komunitas mereka sebagai remaja tetapi hal tersebut dapat menghantarkan pengaruh lingkungan masyarakat.

Dalam realitas perkembangan informasi dan komunikasi dewasa ini terdapat nilai positif dan negatif dalam pembentukan karakter kepribadian karena dengan perkembangan tersebut informasi dapat memberikan efek yang signifikan dan dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang sehingga informasi membawa pesan yang bersifat mendidik ataukah pesan-pesan moral yang tidak bernilai dalam dunia pendidikan sehingga remaja mendapat peluang untuk meniru hal-hal yang kurang membawa nilai positif bagi perkembangan kepribadian remaja, baik remaja masjid maupun secara umum. Oleh karena itu, Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo berusaha eksis untuk mengambil peran dalam hal kemajuan pendidikan terutama dalam bidang pendidikan al-Qur'an bagi anak-anak atau TPA (Taman Pendidikan al-Qur'an).



**IAIN PALOPO**

**B. Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-Lemo dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) Balandai Kota Palopo**

Untuk membentuk kepribadian remaja masjid kegiatan yang di lakukan yaitu mengadakan kajian rutin pekanan dan mengontrol aktifitas seharian, melibatkan dalam aktifitas keagamaan, serta adanya evaluasi yang setidaknya dilakukan oleh para Pembina terhadap para pengurus remaja masjid. Yusman<sup>1</sup> dalam wawancara mengatakan bahwa setidaknya sebuah lembaga dikatakan sukses apabila memiliki kinerja yang baik dan kinerja yang baik tidak dapat dipisahkan dari kontrol ataupun evaluasi yang dari para pembina.

Berikut ini adalah persentase dari evaluasi yang diadakan oleh Pembina terhadap para pengurus Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo

**Tabel I**  
**Pembina sering mengevaluasi kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo**

No	Uraian jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	10	27%
2	Kadang-Kadang	20	68%
3	Sering	2	0%
4	Sangat Sering	-	-
	Jumlah	37	100%

Sumber Data : Olah data, angket nomor 1 Tahun 2012

Dari tabel ini terlihat bahwa sebagian besar 68% para Pembina kadang-kadang mengadakan evaluasi kinerja para pengurus Remaja Masjid Nurul Yaqin

<sup>1</sup>Yusman, Ketua Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo, wawancara tanggal 10 Oktober 2012

Lemo-lemo. hanya 27% yang berpendapat bahwa para Pembina tidak pernah mengadakan evaluasi kinerja para pengurus masjid, sebaliknya hanya 0% yang berpendapat bahwa para Pembina sering mengadakan evaluasi kinerja. Dan tidak sama sekali 0% dari pembina yang sangat sering mengevaluasi kinerja remaja masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo. Hal ini berarti bahwa para Pembina kurang mengevaluasi kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo.

Menurut keterangan dari wawancara yang penulis lakukan dengan pembina mengatakan bahwa evaluasi terhadap kinerja remaja masjid dilakukan tergantung kepada situasi, kondisi, dan pada saat dibutuhkan saja. Karena para pembina setiap hari memantau kinerja para pengurus.<sup>y</sup>

Evaluasi yang diadakan oleh para Pembina terhadap pengurus tidak sepenuhnya dapat dikatakan sebagai faktor penentu kesuksesan sebuah kinerja, namun di samping itu tidak kalah pentingnya keaktifan para pengurus dalam melaksanakan program kerja yang telah disepakati dalam pembahasan rapat sebelumnya.

# IAIN PALOPO

---

<sup>y</sup>Muhazzab Said, Ketua Pengurus Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo, wawancara pada tanggal 16 Oktober 2012.

Tabel II

**Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo aktif dalam melaksanakan program kerja**

No	Uraian jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Aktif	-	-
2	Kadang-Kadang	7	18%
3	Aktif	20	67%
4	Sangat Aktif	0	13%
	Jumlah	37	100%

Sumber Data : Olah data, angket nomor 2 Tahun 2012

Tabel tersebut menggambarkan bahwa sebagian besar 67% para pengurus aktif ataupun rutin melaksanakan program kerja yang telah disepakati oleh para pengurus Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo. hanya 18% yang berpendapat bahwa para pengurus kadang-kadang aktif melaksanakan program kerja, sebaliknya hanya 13% yang berpendapat bahwa para Pembina sangat aktif dalam melaksanakan program kerja yang ada. Dan tidak sama sekali atau 0% yang berpendapat bahwa para pengurus remaja masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo tidak aktif dalam melaksanakan program kerja yang telah dicanangkan. Hal ini berarti bahwa para pengurus Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo aktif dalam melaksanakan program kerja.

Sinergitas dalam sebuah pekerjaan akan menghasilkan *output* yang baik dan dapat dipertanggungjawabkan secara bersama-sama, namun tanda adanya rasa sinergi atau kerjasama dalam menjalankan program kerja mustahil akan melahirkan kinerja

yang baik. Selain faktor keaktifan dalam kepengurusan rasa kekompakan juga merupakan faktor penentu berhasilnya sebuah program kerja.

Berikut ini adalah persentase dari kekompakan para pengurus Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo dalam menjalankan program kerjanya:

**Tabel III**  
**Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo kompak dalam melaksanakan program kerja**

No	Uraian jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Kompak	-	-
2	Kadang-Kadang	4	10%
3	Kompak	30	81%
4	Sangat kompak	3	9%
	<b>Jumlah</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Sumber Data : Olah data, angket nomor 3 Tahun 2012

Tabel ini menginformasikan tentang sebagian besar 81% para pengurus kompak dalam melaksanakan program kerja. Hanya 10% yang berpendapat bahwa para pengurus kadang-kadang kompak melaksanakan program kerja, sebaliknya hanya 9% yang berpendapat bahwa para Pembina sangat kompak dalam melaksanakan program kerja. Dan 0% atau tidak sama sekali yang berpendapat bahwa para pengurus remaja masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo tidak kompak dalam melaksanakan program kerja yang telah dicanangkan. Hal ini menggambarkan bahwa para pengurus Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo kompak dalam melaksanakan program kerja.

Mengurus segala sesuatu jika tidak ada unsur semangat di dalamnya maka yakinlah bahwa urusan tersebut akan lamban dan terkadang tidak bisa di selesaikan. Hal ini menunjukkan bahwa begitu pentingnya jiwa semangat. Indah Nirmala Said dalam sebuah wawancara mengatakan bahwa kepengurusan yang tidak dibarengi oleh jiwa semangat akan hampa dan hasilnya terkadang tidak sesuai dengan harapan.<sup>^</sup>

**Tabel IV**  
**Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo bersemangat dalam membina Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA)**

No	Uraian jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak semangat	2	0%
2	Kadang-Kadang	5	13%
3	semangat	10	41%
4	Sangat semangat	10	41%
	Jumlah	27	100%

Sumber Data : Olah data, angket nomor 4 Tahun 2012

Pada tabel tersebut presentase tentang pengurus yang semangat dan sangat bersemangat dalam membina serta mengembangkan Taman Pendidikan al-Qur'an bernilai sama atau 41% . Hanya 13% yang berpendapat bahwa para pengurus kadang-kadang semangat dalam membina TPA, Dan hanya 0% berpendapat bahwa para pengurs remaja masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo tidak semangat dalam membina dan memajukan TPA. berdasarkan tabel tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa para Pengurus Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo bersemangat atau sangat bersemangat dalam membina Taman Pendidikan al-Qur'an.

<sup>^</sup>Indah Nirmala Said, Sekretaris Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo, wawancara tanggal 10 Oktober 2012

*Output* atau hasil akhir yang dicapai memberikan informasi gagal atau berhasilnya sebuah kinerja. Begitu pun dengan kinerja yang dicapai oleh Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo dalam meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an tentu dapat dilihat dari perkembangan TPA binaannya. Berikut ini merupakan persentase tentang TPA binaan Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo

**Tabel V**

TPA Binaan Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo dari Tahun ke Tahun

Mengalami Kemajuan

No	Uraian jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak mengalami kemajuan	-	-
2	Sedikit mengalami kemajuan	2	0%
3	Mengalami kemajuan	20	04%
4	Sangat mengalami kemajuan	15	41%
	Jumlah	37	100%

Sumber Data : Olah data, angket nomor 0 Tahun 2012

Tabel ini menunjukkan bahwa lebih besar atau 04% TPA binaan Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo mengalami kemajuan. hanya 41% yang berpendapat bahwa TPA binaan Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo sangat mengalami kemajuan, sebaliknya hanya 0% yang berpendapat bahwa TPA binaan mereka sedikit mengalami kemajuan. Dan tidak sama sekali atau 0% berpendapat bahwa TPA binaan Remaja Masjid Nurul yaqin Lemo-lemo tidak mengalami kemajuan apa pun. Hal ini dapat disimpulkan bahwa TPA binaan Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo dari tahun ke tahun mengalami kemajuan.

Adapun indikator-indikator kemajuan yang nampak dari TPA binaan Remaja Masjid Nurul yaqin Lemo-lemo di antaranya adalah:

1. Jumlah murid tahun ajaran ini yakni berjumlah 20 orang lebih besar dibandingkan tahun ajaran yang lalu yang berjumlah 10 orang
2. Jumlah guru bertambah
3. Kualitas bacaan santri dari tahun ke tahun mengalami peningkatan yang lebih baik
4. Jumlah hapalan surah-surah pendek santri semakin mengalami peningkatan

### ***C. Kendala yang Dihadapi Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-Lemo dalam Meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) Balandai Kota Palopo***

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis di lapangan ada beberapa faktor ataupun kendala yang dihadapi Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo dalam meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) antara lain :

1. Kurangnya Dukungan Dari Orang Tua

Faktor pekerjaan yang berbeda antara satu dengan lainnya sangat mempengaruhi perhatian di dalam peningkatan pendidikan agama anak. Bagi orang tua yang mempunyai kesibukan diluar kota maka akan sedikit mempunyai banyak waktu untuk berkumpul bersama keluarganya dengan begitu ia mempunyai sedikit kesempatan untuk meningkatkan pendidikan agama kepada anak-anaknya. Taraf

ekonomi orang tua bisa menjadi penghambat bagi orang tua di dalam memperhatikan dan memotivasi anak untuk belajar agama, ini semua disebabkan oleh kesibukan orang tua di dalam mencukupi kebutuhan ekonomi keluarga. Disamping itu, faktor tingkat pengetahuan agama pun menjadi penentu dalam kemajuan pendidikan anak, sehingga tidak memberi dukungan yang sepenuhnya untuk kemajuan pengetahuan dasar agama bagi anak.

Pengetahuan orang tua yang kurang terhadap pendidikan agama bisa menjadi penghambat bagi orang tua itu sendiri dalam menyampaikan pengajaran agama di rumah. Minimnya pengetahuan pendidikan agama orang tua dapat juga diakibatkan dari latar pendidikan orang tua yang berbasis pada pendidikan umum namun tidak tertutup faktor ini yang menjadi motivasi orang tua dalam pendidikan agama terhadap anak-anak. Namun melalui respondensi penulis mendapatkan fakta-fakta bahwa minimnya hal tersebut dikarenakan pengetahuannya agama orang tua yang kurang dan mereka mendapat kesulitan untuk memberikan pendidikan agama kepada anak-anaknya, sehingga apa yang telah diajarkan di Masjid tidak bertahan dalam ingatan sang anak karena tidak ada pengulangan materi di rumah. Hal ini seperti yang disampaikan oleh Ibu Haerati bahwa “Kalau perlu saya jujur, sebenarnya pengetahuan agama harus mulai ditanamkan kepada anak semenjak ia masih kecil namun karena pengetahuan agama saya sendiri kurang apa yang mesti saya perbuat terlebih lagi anak saya yang berumur ٦ dan ٩ tahun adalah saat-saat yang tepat untuk

diberikan pendidikan agama sehingga kelak ia menjadi anak yang baik dan berbakti kepada kedua orang tuanya".<sup>1</sup>

Begitu juga komentar yang disampaikan oleh Ibu Hartati mengatakan bahwa: "Kalau ditanya soal pengetahuan agama, saya sangat merasa sekali kekurangan di dalam diri saya sehingga yang sebenarnya saya harus menjadi guru agama bagi anak-anak saya demi peningkatan agamanya, namun malah menjadi kendala bagi saya sendiri untuk memberikan pendidikan agama disebabkan kurangnya pengetahuan saya terhadap pengetahuan agama".<sup>11</sup>

Kurangnya dukungan dari orang tua santri pun tergambar pada masalah iuran yang dibebankan kepada setiap santri demi kelancaran pendidikan di TPA Nurul Yaqin Lemo-lemo, saya sebagai ketua pengurus selalu menekankan bahwa pendidikan apapun itu apabila tidak ada biaya operasionalnya pasti tidak akan berkembang.

Atas dasar tersebut sehingga para orang tua santri di TPA binaan Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo kurang memberikan dukungan terhadap lembaga tempat pembinaan anaknya, sehingga para pengurus TPA walaupun memaksimalkan kinerjanya dalam membimbing TPA namun hasilnya masih kurang. Hal ini disebabkan karena kurangnya dukungan dari para orang tua santri.

---

<sup>1</sup>Haerati, ibu rumah tangga di Lemo-lemo Kelurahan Bara Kota Palopo, *wawancara* tanggal 16 Oktober 2012.

<sup>11</sup>Hartati, ibu rumah di Lemo-lemo Kota Palopo, *wawancara* tanggal 16 Oktober 2012.

## ٢. Kurangnya Dukungan dan Partisipasi Dari Masyarakat

Lingkungan di mana anak berada sangat menentukan perkembangannya, karena anak akan terpengaruh dengan teman bermainnya. Maka apabila anak itu dibesarkan di lingkungan yang tidak religius/agamis akan mempengaruhi nilai-nilai moral dan pola perilaku dalam diri sang anak.

Pendidikan agama terhadap anak merupakan pondasi utama dalam membentengi diri anak terhadap pengaruh lingkungan yang negatif oleh karena itu masyarakat dan lingkungan yang ia diami harus tetap ia sosialisasikan karena dalam interaksi sosial yang tidak komunikatif secara tidak langsung memberikan dampak positif dan negatif. Oleh sebab itulah faktor lingkungan tidak dapat terlepas dari pengaruh pola dan nilai moral kemajuan pendidikan agama anak.

Anak dalam kehidupan sosial sesamanya, secara langsung memberikan dampak positif ataupun negatif terhadap interaksinya dengan masyarakat, interaksi sosial warga yang kurang bisa menghambat bagi para orang tua itu sendiri di dalam menolong anak-anaknya untuk mendapatkan pendidikan khususnya pendidikan agama yang layak. Kurangnya interaksi sosial orang tua itu disebabkan karena kesibukan para orang tua itu sendiri sehingga tidak memungkinkan bagi mereka untuk berkumpul dengan sesamanya dalam membahas apa saja yang akan dilaksanakan didalam membantu anak untuk mengoptimalkan pendidikan agama.

Berdasarkan observasi dan pengalaman penulis selama ini di lapangan memang terlihat kurangnya komunikasi antara warga dalam upaya mengembangkan pendidikan agama anak-anak terutama kurangnya dukungan terhadap TPA Nurul

Yaqin Lemo-lemo, terbukti kurangnya pertemuan warga dan mengadakan musyawarah untuk peningkat sarana dan prasarana pendidikan agama yang dapat membantu meningkatkan pendidikan agama yang telah mereka ajarkan di rumah. Hal ini sesuai penuturan Ibu Haerati bahwa: "Dalam berinteraksi sosial di lingkungan dimana kami tinggal, saya selalu memberikan filter terhadap pengaruh- pengaruh lingkungan yang berakibat negatif terhadap anak saya. Namun itu tidak menjadi patokan kalau seandainya anak saya dapat tidak terpengaruh sama sekali dengan lingkungan adaptasinya. saya selaku orang tua tidak dapat memungkiri bahwa banyak sekali pengaruh-pengaruh lingkungan yang tidak dapat dibedakan mana positif dan negatif sehingga inilah menjadi salah satu penghambat terhadap pendidikan agama yang telah saya berikan kepada anak saya di rumah".<sup>11</sup> Hal senada juga dikomentari oleh Anwar yang mengatakan bahwa: "Lingkungan di mana kami tinggal sebenarnya tidak asri karena banyaknya menjadikan lingkungan kami bercampur dengan pengaruh-pengaruh yang dari luar, inilah yang menjadi penghambat orang tua dan masyarakat dalam mempertahankan pendidikan anak yang diberikan di TPA Nurul Yaqin Lemo-lemo".<sup>12</sup>

### 3. Minimnya Bantuan Sarana dan Prasarana dari Pemerintah

Faktor pendukung yang sangat penting dalam sebuah lembaga pendidikan adalah adanya sarana dan prasarana yang memadai. Lembaga pendidikan yang sukses

<sup>11</sup>Hasna, Ibu rumah tangga di Lemo-lemo Kota Palopo, *wawancara* tanggal 16 Oktober 2012.

<sup>12</sup>Anwar Siduppa, Pembina Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo, *wawancara* tanggal 16 Oktober 2012

sangat jarang memiliki sarana yang tidak lengkap dan sebaliknya lembaga pendidikan yang tidak memiliki sarana dan prasarana yang memadai akan menghasilkan peserta didik yang memiliki pengetahuan terbatas.

Pemerintah dalam hal pemerintah Kota Palopo sejak beberapa tahun telah ini telah mencanangkan kota yang berdimensi religi, akan tetapi perhatian terhadap lembaga-lembaga pendidikan yang mengeluarkan insan religius masih sangat kurang. Hal ini terbukti di TPA Nurul Yaqin Lemo-lemo yang sampai pada saat ini belum mendapatkan bantuan dari pemerintah setempat, sehingga biaya operasional TPA masih dibebankan kepada para santri.<sup>١٣</sup> Begitupun dengan ruangan tempat belajar santri TPA yang masih mempergunakan Masjid untuk kegiatan belajar mengajar. Hal inilah yang menjadi kendala Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo dalam meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an.

Menurut penulis langkah yang ditempuh untuk menyelesaikan persoalan tersebut yakni: ١) Melakukan evaluasi ulang, membenahi kekurangan-kekurangan manajemen pengurus, ٢) Membina hubungan silaturahmi kepada pemerintah setempat, serta ٣) Mengadakan sosialisasi kepada warga masyarakat tentang pentingnya pendidikan dasar agama anak secara kontinyu sehingga nantinya akan menghasilkan sinergi dari masyarakat dan pemerintah dalam membangun dan membenahi TPA Nurul Yaqin lemo-lemo.

---

<sup>١٣</sup>Herawati, Bendahara Taman Pendidikan al-Qur'an Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo, wawancara tanggal ١٦ Oktober ٢٠١٢.

***D. Faktor-faktor Yang dapat meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) di Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo***

Dari uraian tersebut diatas, dapat digambarkan bahwa faktor yang dapat meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) di Lemo-lemo kelurahan Balandai Kota Palopo terdiri dari 2 faktor yakni faktor internal dan faktor eksternal:

1. Faktro Internal

Faktor ini berkaitan dengan para pengelola/pengurus Taman Pendidikan al-Qur'an di Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo. dengan pengelolaan yang baik serta didukung dengan sumber daya pengajar yang baik pula niscaya akan melahirkan peserta didik yang handal. Peserta didika yang baik tentu tidak cukup dengan gelar yang tinggi tetapi harus dengan memperbanyak pelatihan-pelatihan tentang bagaimana mengajar yang sesuai dengan kondisi pada saat ini.

2. Faktor Eksternal

Di samping faktor internal faktor eksternal pun sangat membantu dalam meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an di Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo. faktor eksternal meliputi bantuan dari masyarakat maupun pemerintah setempat. Misalnya bantuan dana tentang peningkatan sarana dan prasarana serta media pembelajaran. Bantuan tersebut tentu sangat membantu dalam meningkatkan pembelajaran pada TPA yang ada di Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo Kelurahan Balandai Kota Palopo.

## BAB IV

### PENUTUP

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pada pembahasan bab-bab sebelumnya, maka penulis dapat menarik beberapa kesimpulan :

1. Kinerja Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo dalam meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) masih perlu ditingkatkan lagi hal ini berdasarkan perhitungan presentase angkat yang menunjukkan kinerja yang kurang baik. Namun di beberapa aspek terdapat indikator kemajuan diantaranya yakni: Peningkatan tersebut terdiri dari jumlah guru yang bertambah, peserta didik yang semakin meningkat jumlahnya setiap tahun, kualitas bacaan peserta didik semakin baik, dan perbendaharaan hapalan santri semakin bertambah

2. Adapun kendala yang dihadapi oleh Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo dalam meningkatkan Taman Pendidikan al-Qur'an yang dibinanya adalah sebagai berikut:

- a) Kurangnya dukungan dari orang tua santri
- b) Kurangnya dukungan serta partisipasi dari masyarakat
- c) Dan minimnya bantuan sarana dan prasarana dari pemerintah setempat.

3. Adapun solusi yang harus ditempu dari kendala di atas adalah:

- a) Meningkatkan sosialisasi dengan orang tua santri

- b) Mempererat hubungan silaturahmi kepada masyarakat setempat
- c) Meningkatkan hubungan dengan pemerintah setempat serta membuat surat permohonan Dana kepada pemerintah setempat.

## **B. Saran**

Adapun saran dan rekomendasi dengan selesainya penulisan skripsi ini sebagai bahan renungan dan pertimbangan bagi Para Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo adalah:

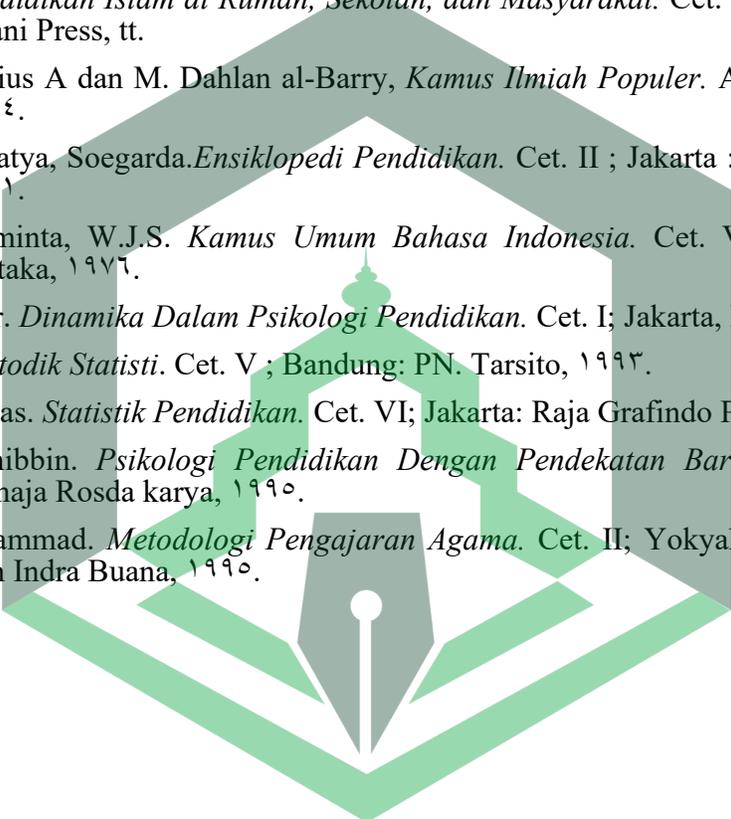
١. Hendaknya para pengurus masji lebih meningkatkan kinerja kepengurusan serta lebih memperhatikan peserta didik karena mereka merupakan titipan dari orang tua yang kurang memiliki ilmu dan waktu untuk mendidik anak-anak mereka dalam hal pengetahuan dasar agama., oleh karena itu laksanakanlah tanggungjawab dengan sebaik-baiknya dan yakinlah bahwa jika anda menolong agama-Nya nisacaya anda tidak akan diabaikan oleh Sang pemilik kekuasaan.

٢. Disarankan kepada Remaja Masjid Nurul Yaqin Lemo-lemo untuk meingkatkan sosialisasi dan hubungan dengan orang tua murid, masyarakat, serta pemerintahan setempat demi kemajuan Taman Pendidikan al-Qur'an yang dikelolah., karena tanpa dukungan dan partisipasi dari mereka mustahil proses pembelajaran akan berhasil.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hafizh, Muhammad Nur. *Mendidik Anak Bersama Rasulullah*. Bandung: al-Bayan, 1998.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Cet. X; Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- ART. BKPRMI (Anggaran Rumah Tangga, Badan Komunikasi Pemuda Remaja Masjid Indonesia) bab I Ketentuan Umum pasal I.
- Ali, Mohammad. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Cet. X; Bandung : Angkasa, 1993.
- Basri, Hasan. *Remaja Berkualitas, problematika remaja dan solusinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1990.
- Budiyanto dkk, *Panduan Prkatis Pengelolaan Taman Kanak-kanak al-Qur'an, Taman Pendididkan al-Qur'an*. Cet. III; Yokyakarta: Lembaga Dakwah dan Pendidikan al-Qur'an, 2000.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang, 1970. Departemen Agama RI., *Alquran dan Terjemahnya*. Bandung: CV Jumânatul 'Alî, 2000, Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Ed. III. Cet. IV; Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Penanggulangan Seksual Remaja*. Jakarta: Proyek Pembinaan Kemahasiswaan, 1980.
- Fahmi, Asma Hasan. *Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam*. Cet I; Jakarta, Bulan Bintang, th. 1979.
- Gazal, Sidi. *Mesjid Pusat Ibadah dan Kebudayaan Islam*. Jakarta, Pustaka Al Husna th. 1989.
- Humam. As'ad, dkk, *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan, dan Pengembangan Membaca, Menulis, dan Memahami al-Qur'an* (Cet. I; Yokyakarta: LPTQ Tim Tadarrus AMM, 1990), h. 11.
- al-Hafidz. Ahsin W, *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- <http://bkprmi.org/sejarah-bkprmi>. diakses pada hari Rabu, 04 Juli 2012.
- Humam. As'ad, dkk, *Pedoman, Pengelolaan, Pembinaan, dan Pengembangan Membaca, Menulis, dan Memahami al-Qur'an (M<sup>3</sup>A)*. Cet. I; Yokyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional, 2001.
- Jammal, Ahmad Muhammad. *Al-Islam Wasy Syabab Tsaqofah Al-Islamiyah "Edisi Indonesia; Pemuda Islam Dipersimpangan Jalan"*. Solo: Pustaka Mantiq, 1994.
- Kawat Menteri Agama RI, *Pembinaan Remaja dalam Lingkungan Masjid Nomor MA/177*. Jakarta, 1982.
- Mardalis, *Metode Penelitian, Suatu Pendekatan Proposal*. Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, 1993.

- Mapiare, Andi. *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٢.
- Miqdad, *Majalah Bulanan Khutbah Jum'at "Ibadah haya Suala Peringatan"*. No. ١٢٠, Edisi Juni th. ١٩٩١.
- An-Nabahani. Taqiyuddin, *Syakhshiyah Islamiyah (Kepribadian Islam)*. Cet. I; Bogor, Thariqul Izzah, ٢٠٠٣.
- An-Nahwali, Abdurrahman. *Ushul Al-Tarbiyah Al-Islamiah wa Asabilihi fi Al-Bait wa Al-Madrasyah wa Al-Mujtama*. diterjemahkan oleh Shihabuddin, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*. Cet. I ; Jakarta, Gema Insani Press, tt.
- Partanto, Pius A dan M. Dahlan al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*. Arkola: Surabaya, ١٩٩٤.
- Poerbakawatya, Soegarda. *Ensiklopedi Pendidikan*. Cet. II ; Jakarta : Gunung Agung, ١٩٨١.
- Poerwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Cet. V; Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٧٦.
- P. Koestoer. *Dinamika Dalam Psikologi Pendidikan*. Cet. I; Jakarta, Erlangga, ١٩٨٣.
- Sujana, *Metodik Statisti*. Cet. V ; Bandung: PN. Tarsito, ١٩٩٣.
- Sujono, Anas. *Statistik Pendidikan*. Cet. VI; Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٠.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda karya, ١٩٩٠.
- Zein. Muhammad. *Metodologi Pengajaran Agama*. Cet. II; Yokyakarta: AK Group dan Indra Buana, ١٩٩٠.



**IAIN PALOPO**