

# **DEVELOPMENT ENGLISH LEARNING MODULES AT EIGHTH GRADE OF MTS DARUL ISTIQAMAH CILALANG**

*A Thesis*

*Presented as Partial Fulfilment for the Attainment of S.Pd. Degree in English  
Educational Study Program Tarbiyah and Teacher Training Faculty of State  
Islamic Institute of Palopo*



**IAIN PALOPO**

**Submitted by:**

**RELVI**

**18.0202.0133**

**ENGLISH EDUCATIONAL STUDY PROGRAM  
TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY  
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PALOPO  
2022**

# **DEVELOPMENT ENGLISH LEARNING MODULES AT EIGHTH GRADE OF MTS DARUL ISTIQAMAH CILALANG**

*A Thesis*

*Presented as Partial Fulfilment for the Attainment of S.Pd. Degree in English  
Educational Study Program Tarbiyah and Teacher Training Faculty of State  
Islamic Institute of Palopo*



**IAIN PALOPO**

**Submitted by**

**RELVI**

18.0202.0133

**Supervised by :**

- 1. Prof. Dr. Sahraini, M.Hum**
- 2. Yuyun Ruqiyyat, S.Pd., M.Pd**

**ENGLISH EDUCATIONAL STUDY PROGRAM  
TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY  
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PALOPO**

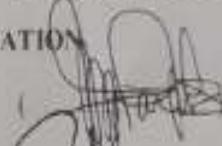
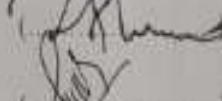
**2022**

## THESIS APPROVAL

This thesis entitle "Development English Learning Module at Eighth Grade of MTS Darul Istiqamah Cilalang" written by Relvi, Reg. Num 18 0202 0133, English Study Program of Tarbiyah and Teacher Training Faculty, the State Islamic Institute of Palopo has been examined and defended in **MUNAQASAH** session which is carried out on **Thursday, October 06<sup>th</sup> 2022**, coincided with **10 Rabiuul Awal 1444 H**. It is authorized and acceptable as a partial fulfillment of requirement for S.Pd degree in English language teaching.

Palopo, October 12<sup>th</sup> 2022

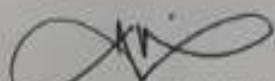
### COMMITTEE OF EXAMINATION

- |                                      |               |  |
|--------------------------------------|---------------|--|
| 1. Amalia Yahya, S.E., M.Hum         | Chairman      | (   |
| 2. Dr. Masruddin, S.S., M.Hum        | Examiner I    | (  |
| 3. Fadhliah Rahma Mun, S.Pd.I., M.Pd | Examiner II   | (  |
| 4. Prof. Sahraim, M.Hum              | Consultant I  | (  |
| 5. Yuyun Ruqiyat Said, S.Pd., M.Pd   | Consultant II | (  |

Approved by

The Dean of Tarbiyah and Teacher

Training Faculty

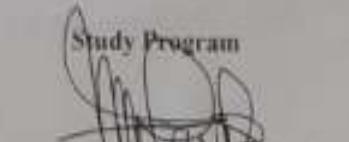


Dr. Nurdin K. M. Pd

NIP.196812311999031014

The Head of English Education

Study Program



Amaliyah Yahya, S.E., M.Hum

NIP.197710132005012006

### STATEMENT OF AUTHENTICITY

I, who undersigned below,

Name : Relyi  
Reg. Number : 18 0202 013  
Study Program : English Education  
Faculty : Tarbiyah and Teacher Training

With awareness and consciousness state exactly that:

1. This thesis is originally my own work, not the result of plagiarism duplication of others' work that I acknowledge as my own work or thought.
2. All parts of this thesis are my own works except the citation, whose original sources has been reported. All mistakes or errors in it are my responsibility.

If later this statement is not true, I'm willing to accept administrative sanctions for the act, and then the academic degree that I have achieved can be revoked.

In the end, this statement is made truthfully and to be used in accordance with its purpose.

Palopo, October 12<sup>th</sup> 2022



## **ACKNOWLEDGMENT**

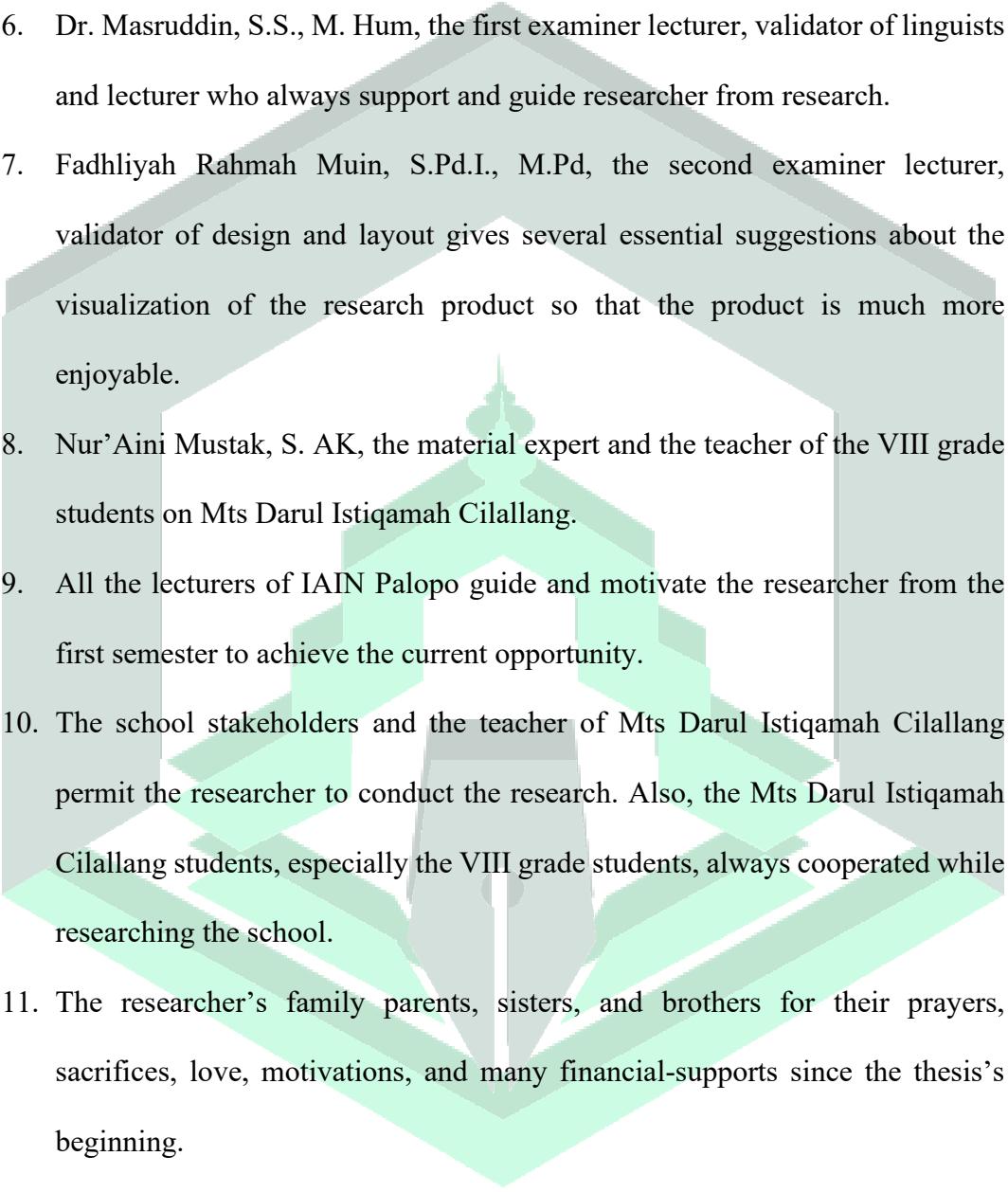
**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

**الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى  
آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ**

Praise be to Allah SWT the almighty. For His grace and guidance so that the researcher can complete this thesis. The thesis entitled “Development English Learning Module at Eighth Grade of Mts darul Istiqamah Cilallang” after going through various processes thoroughly.

Futhermore, we always deliver shalawat and salam to the beloved prophet Muhammad SAW, his family, companion, and adherence. The thesis is composed as a requirement to achieve the Sarjana Pendidikan degree in the English Study Program at the State Islamic Institute of Palopo. The researcher realizes that several individuals support, suggest. Advise, and guide the researcher. In this opportunity, the researcher would like to express the highest appreciation to:

1. Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag, the rector of the State Islamic Institute of Palopo for the sacrifices to the institute.
2. Dr. Nurdin K, M.Pd, the dean of Tarbiyah and Teacher Training faculty for the essential policy to faculty.
3. Amaliyah Yahya, SE., M.Hum, the English Language Education Study Pogram chief constantly supports and advises the researcher.
4. Prof. Dr. Sahraini, M. Hum, the first consultant and the researcher’s academic advisor for not stopping to deliver valuable suggestions during the research.

- 
5. Yuyun Ruqiyat Said, S.Pd., M.Pd, the second consultant always gives some essential suggestion and ideas which assist the researcher in completing the research.
  6. Dr. Masruddin, S.S., M. Hum, the first examiner lecturer, validator of linguists and lecturer who always support and guide researcher from research.
  7. Fadhliah Rahmah Muin, S.Pd.I., M.Pd, the second examiner lecturer, validator of design and layout gives several essential suggestions about the visualization of the research product so that the product is much more enjoyable.
  8. Nur'Aini Mustak, S. AK, the material expert and the teacher of the VIII grade students on Mts Darul Istiqamah Cilallang.
  9. All the lecturers of IAIN Palopo guide and motivate the researcher from the first semester to achieve the current opportunity.
  10. The school stakeholders and the teacher of Mts Darul Istiqamah Cilallang permit the researcher to conduct the research. Also, the Mts Darul Istiqamah Cilallang students, especially the VIII grade students, always cooperated while researching the school.
  11. The researcher's family parents, sisters, and brothers for their prayers, sacrifices, love, motivations, and many financial-supports since the thesis's beginning.
  12. Special thanks to Nining Sri Lestari, S.Pd, Imam Fadli S.Pd, Nur Aisyah, S.Pd, and Irmadanti, S.Pd, for assisting the researcher in collecting the data on Mts Darul Istiqamah Cilallang.

13. The Okey Dokey team for always faithfully accompany and struggling with researcher from the beginning to the end of the struggle to compose the thesis.
14. The BIG Creative 18 classmates always spread positive feedback to researcher in every condition and become priceless mates.
15. Everybody has given motivation, support, and positive feedback in constructing the thesis.

Hopefully get many rewards from Allah SWT. Aamiin.



## TABLE OF CONTENTS

<b>COVER PAGE .....</b>	i
<b>ACKNOWLEDGEMENT.....</b>	ii

<b>TABLE OF CONTENTS.....</b>	<b>ii</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>ivi</b>
<b>LIST OF VERSE.....</b>	<b>vii</b>
<b>LIST OF CHARTS .....</b>	<b>viii</b>
<b>LIST OF APPENDICES.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
A. Background.....	1
B. Research Question.....	3
C. The Objective of the Research.....	3
D. The Specification of the Research.....	4
E. The Significance of the Research .....	4
F. The Assumption and Delimitation of the Research .....	5
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE .....</b>	<b>6</b>
A. Previous Study .....	6
B. Literature Review .....	10
a. Development Module.....	13
b. Definition of Module .....	14
c. Module Functions And Purpose.....	15
d. Module Characteristics .....	18
e. Module Design.....	21
C. Conceptual Framework.....	22
<b>CHAPTER III RESEARCH METHOD .....</b>	<b>24</b>
A. Research Design .....	24
B. Research Procedure.....	25
1. Defining.....	25
2. Designing.....	25
3. Developing .....	25
4. Disseminating.....	26
C. The Location and Time of the Research.....	26

D. The Subject and Object of the Research.....	26
E. The Technique and Data Collection Instrument.....	26
1. Data Collection for Need Analysis.....	26
2. Data Collection Instrument for the Experts' Product Evaluation.....	27
3. Data Anaylis of Expert Validation and Students Perception .....	27
F. The Data Analysis Technique.....	27
1. Data Analysis of Interview.....	27
2. Data Analysis of Qustionnaire .....	28
3. Data Analysis of Expert Validation and Students' Perception.....	28
<b>CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION .....</b>	<b>32</b>
A. Research Findings.....	32
1. The Result of the Interview .....	32
2. The Result of the Questionnaire in Need Analysis .....	33
3. Product Validation.....	40
4. The Result of the Product Implementation.....	48
B. Discussion.....	50
<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGESTION .....</b>	<b>56</b>
A. Conclussion.....	56
B. Suggestion.....	57
<b>BIBLIOGRAPHY .....</b>	<b>58</b>
<b>APPENDICES .....</b>	<b>60</b>

**LIST OF TABLES**

Table 4.1 The Results of the Instrument's Validation of Language Expert.....35

Table 4.2 The Results of the Instrument's Validation of Material Expert.....35

Table 4.3 The Results of Product Experts Assesments Validation.....36

Table 4.4 The Results of Student's Perceptions.....42



Qs. Al- Isra/ 17: 36.....1

Qs. Al- Baqarah/ 2: 78.....1



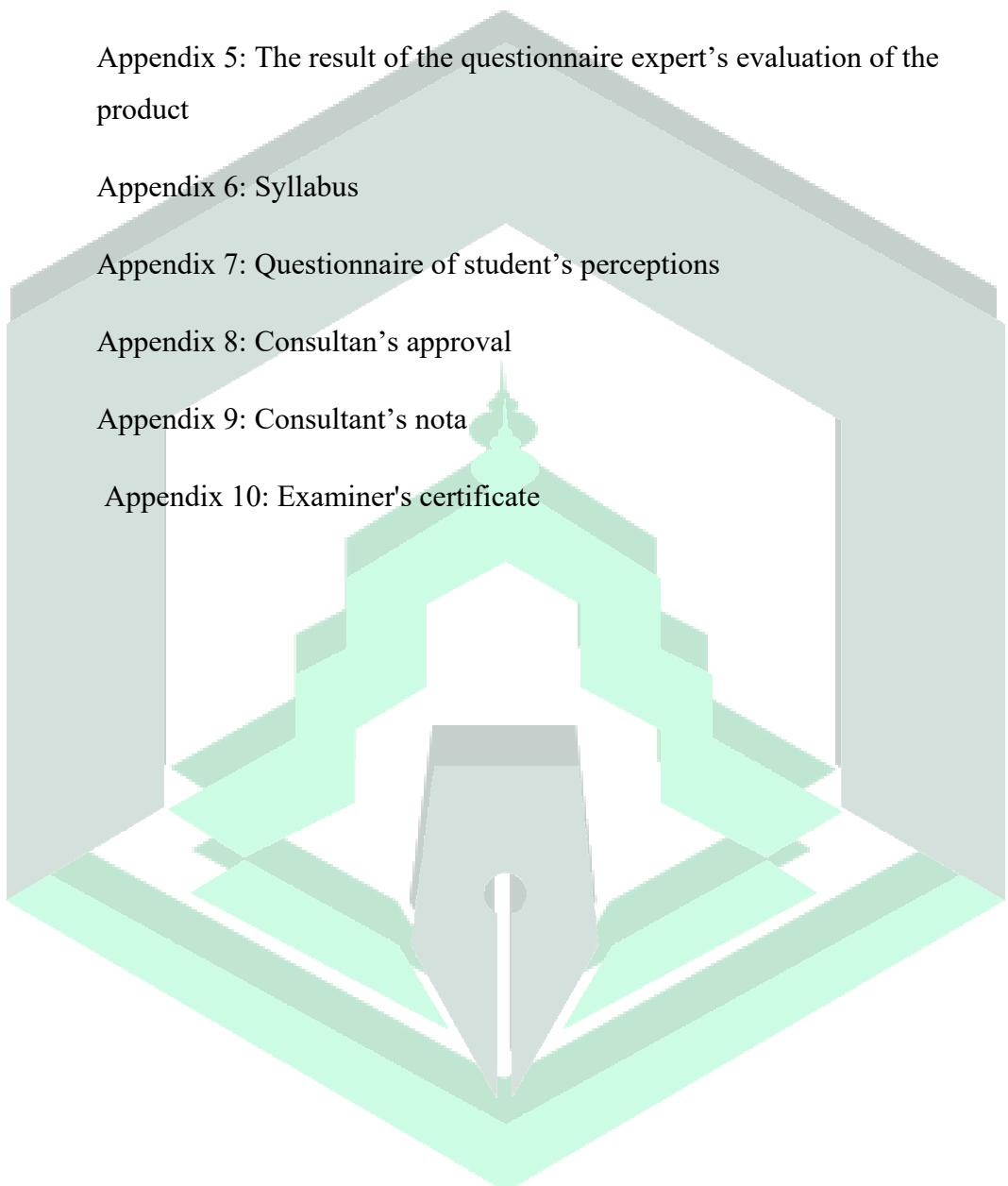
## **LIST OF CHARTS**

Chart 2.1 Conceptual Framework.....	19
-------------------------------------	----

Chart 4.1 Percentage of Student Needs Analysis.....	28
Chart 4.2 Percentage of English comprehension Ability Students.....	29
Chart 4.3 The Percentage of Speak English Students.....	30
Chart 4.4 The Percentage of student's Favorite Learning Method.....	30
Chart 4.5 The Percentage Student's Preferred Setting in Learning.....	31
Chart 4.6 The Percentage Use of Media.....	32
Chart 4.7 The Percentage Activities That Students Enjoy in the Process of Learning.....	32
Chart 4.8 The Percentage of Role Student.....	33
Chart 4.9 The Percentage of Teacher Role.....	34

## **LIST OF APPENDICES**

Appendix 1: Research permit



## ABSTRACT

**Relvi, 2022, "Development English Learning Module at Eighth Grade of MTS Darul Istiqamah Cilallang".** A thesis of English Language Education

Study Program, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, State Islamic Institute of Palopo. Consultant (1) Sahraini and (2) Yuyun Ruqiyyat Said.

The research focused on Development English Learning Module Eighth Grade of MTS Darul Istiqamah Cilallang. The research answered the question: How to develop an English learning module for eighth grade students of MTS (1) Darul Istiqamah cilallang (2) What is appropriate English Learning Module for eighth grade of MTS Darul Istiqamah Cilallang? the research uses Research and Development research methods by applying 4-D (Define, Design, Develop, Disseminate). The population in this study was grade eight as many as thirty students. The research data obtained through interview instruments and questionnaires from needs analysis, instrument experts and product validity, and student perceptions. This product is design based on data from the needs analysis of eighth grade students at MTS Darul Istiqamah Cilallang. An appropriate english learning module English learning module school consist of: 1) Several chapters; 2) Basic materials; 3) Examples of sentences that realte to everyday life; 4) Some practice questions. The product design was tested on 30 students of eighth grade of MTS Darul Istiqamah Cilallang. The results of student perceptions get 91.4% in the "Excellent" category.

**Keywords:** *Research and Development, Module English Learning.*

## ABSTRAK

**Relvi, 2022, "Development English Learning Module at Eighth Grade of MTS Darul Istiqamah Cilallang". Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa**

Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh: (1) Sahraini dan (2) Yuyun Ruqiyyat Said.

Penelitian ini difokuskan pada Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII MTS Darul Istiqamah Cilallang. Penelitian ini menjawab pertanyaan: (1) Bagaimana mengembangkan modul pembelajaran bahasa Inggris untuk siswa kelas VIII MTS Darul Istiqamah Cilallang (2) Modul Pembelajaran Bahasa Inggris apa yang sesuai untuk kelas VIII MTS Darul Istiqamah Cilallang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Research and Development dengan menerapkan 4-D (Define, Design, Develop, Disseminate). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas delapan sebanyak tiga puluh siswa. Data penelitian diperoleh melalui instrumen wawancara dan angket dari analisis kebutuhan, ahli instrumen dan validitas produk, serta persepsi siswa. Produk ini dirancang berdasarkan data analisis kebutuhan siswa kelas VIII MTS Darul Istiqamah Cilallang. Modul pembelajaran bahasa Inggris yang sesuai Modul pembelajaran bahasa Inggris sekolah terdiri dari: 1) Beberapa bab; 2) Bahan dasar; 3) Contoh kalimat yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari; 4) Beberapa soal latihan. Desain produk diujicobakan pada 30 siswa kelas VIII MTS Darul Istiqamah Cilallang. Hasil persepsi siswa mendapatkan 91,4% dalam kategori “Sangat Baik”.

**Kata Kunci:** *Penelitian dan Pengembangan, Modul Pembelajaran Bahasa Inggris, MTS Darul Istiqamah Cilallang*

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background

Education is very important for everyone who aims to educate and develop the potential within themselves. By growing and developing each individual can have creativity, wider knowledge, good personality and become a responsible person. The importance of education is also stated by Allah SWT in Surah Al-Isra/ 17: 36.

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولاً

"And do not follow what you do not know. Because of hearing, sight, and conscience, all of them will be held accountable."<sup>1</sup>

Education also prevents a person from becoming language blind. We have to learn about words and sentences to avoid some assumptions and wishful thinking. This has been explained in the Qs. Al- Baqarah/ 2: 78:

وَمِنْهُمْ أُمِّيُّونَ لَا يَعْلَمُونَ الْكِتَابَ إِلَّا آمَانِيًّا وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَظْنُونَ

"And among them there are those who are illiterate, do not understand the Book except wishful thinking and they only guess."<sup>2</sup>

In Endemic times like now where face-to-face schools are still limited, learning modules are needed by both teachers and students, because the module

<sup>1</sup> Khat Utsman Thaha. *Al- Qur'an Dan Terjemahan*. Al- Isra/ 17: 36. Nur Ilmu: Surabaya. 2019

<sup>2</sup> Khat Utsman Thaha. *Al- Qur'an Dan Tejemahan*. Al- Baqarah/ 2: 78. Nur Ilmu: Surabaya. 2019

greatly simplifies and streamlines the teaching and learning process and can help students learn independently. Learning module is the smallest unit of teaching and learning program, which is studied by students individually or taught by students for themselves (self-instructional).

One of the competencies that a teacher needs to have in carrying out their duties is to develop teaching materials. It is important for teachers to develop teaching materials so that learning is more effective, efficient, and does not deviate from the competencies to be achieved. as one of the printed teaching materials, the module is a learning device in written/ printed form that is systematically arranged, containing learning materials, learning objectives methods, competency standards, instructions for independent learning activities and providing opportunities for students to learn according to their abilities. Each other's abilities. Modules are learning materials or facilities that contain material that aims for students to learn independently or with teaching and learning activities in a way that will be developed in a systematic and attractive way to achieve learning objectives, so that they are easy to learn and have benefits for their achievement target that is to achieve the desired competence.<sup>3</sup>

Based on the observations of researchers in November 2021, VIII grade MTS Darul Istiqamah Cilallang is a class that has several obstacles in the teaching and learning process in English class. Firstly, background of the teacher is not from the field of English education so that the teacher experiences several obstacles in teaching. Secondly, the teacher does not have a manual so that the teacher teaches

---

<sup>3</sup> Anwar,Sarifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. (2010).

and the material taught is not coherent and not specific. Thirdly, students and schools do not have a module book that can be used as a study guide, so students really need a module book so that students can study according to the school syllabus and also study it specifically.

A few studies have raised this issue, but they have not focused too much on the problems the researcher discovered after doing the research. Therefore, the purpose of this research is to focus more on these problems and will design an English learning module as a solution for students' efficiency in independent learning.

Because of the research objectives above, researchers are interested in using research and development (R&D). And researchers will focus on Development Learning Modules at Eighth Grade of MTS Darul Istiqamah Cilalang.

## B. Research Question

Regarding the problem limitation, the researcher formulated the following research question as follows:

1. What is appropriate English Learning Module for eighth grade of MTS Darul Istiqamah Cilallang?

## C. The Objective of the Research

The researcher determined the objective based on formulation of the problem, the researcher designed appropriate English Learning Module for eighth grade of MTS Darul Istiqamah Cilallang.

#### **D. Specification of the Research**

The expected product specifications in this study are: (1) English Learning Module which is designed based on Andi Prastowo's theory, display title and material must have core basic competence or main material that must be achieved by the learning community and teaching preparation material requirements need to consider the following points display set, looks interesting, the language is simple, easy to understand, motivating, easy to read and easy to read; (2) The design of the English Learning Module is based on the syllabus that has been prepared by the school, which will be studied, practice questions according to the material provided, language features to be improved based on the analysis of student needs.

#### **E. The Significances of the research**

Theoretically, this research is expected to contribute to the English language learning module, especially for the eighth grade of MTS Darul Istiqamah Cilallang. Practically, this research will be useful for (1) a learning module for English teachers to teach English, especially eighth grade material. (2) Students can use it as a coherent learning guide both with the teacher and study independently. (3) a reference to the next researcher researching the same topic for the further adviser.

## **F. The Assumption and Limitation of the Research**

The researcher has some assumption in designing English Learning Module as follows:

1. This product is expected to improve students' skills in doing practice task.
2. Experts judgement would be objective in evaluating the designed English Learning Module.
3. The students would use the English learning module to guide their learning process in English.
4. This product helps students independently.

The researcher has some delimitation in conducting this research as follows:

1. The English learning module material can only be used for the eighth grade.
2. The product only consists of six chapters.
3. Researcher use a 4-D design model.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Previous Study

Several researchers conducted their research using the theory of research and development (R&D). Especially in making module teaching materials (english learning modules). Some of them are:

Ichwan Mahara "E-module for learning English for students of SMPN 1 Takengon".<sup>4</sup> In this development, the developer uses the ASSURE learning development model. There are several steps of the model's action in its implementation, namely: first student analysis, at the stage of developing general observations of students, where the results of these observations consist of various different ethnicities and most of them can use laptops/gadgets as learning tools. Then when viewed from student learning styles, students have variations in terms of learning styles, some are active but some are reluctant to express opinions. In terms of students' initial ability to learn English, on average students can follow and understand it because they have previously studied the old semesters as the basis for further learning. Second, determine the learning objectives, the developer steps back to the existing syllabus and lesson plans, because the developer aims to produce products that can be used by students in the learning process and can improve student learning outcomes, so that the products developed are in accordance with the learning objectives of the material in the field. The similarity

---

<sup>4</sup> Ichwan Mahara, *E-module for learning English for seventh grade students of SMPN 1 Takengon.* (2016)

of the above research with this research are that they both develop learning modules for the SMP/MTS level, at the data collection stage they also use a needs analysis questionnaire. However, the difference is the design model used, namely the ASSURE model.

Hanip Pujiati "Development of English teaching materials for extracurricular programs in elementary schools".<sup>5</sup> The teaching materials used in extracurricular programs in grades 5 and 6 were developed by the teacher himself. Each teacher delivered material that was different from one another even though there were some who the main reference books are English textbooks for grades 5 and 6 from various publishers. Because the implementation time of the extracurricular program is only sixty minutes for each face-to-face. The material presented is simple and requires a lot of practice. This is done to support skills English language children in class. This research method is development research with development research steps referring to the development research design written by Sugiyono, namely: first, a preliminary study to evaluate the existence of existing teaching materials.<sup>6</sup> Of the existing problems in the form of material evaluation existing teaching, conformity with the syllabus or curriculum with student conditions and others. Second, analysis of the needs of teaching materials needed by students. Analysis of the needs of teaching materials needed by students. Analysis of the main needs that will be asked to students as additional information that is felt to be very necessary, especially relating to aspects of personality or

---

<sup>5</sup> Hanip Pujiati,*Development of English teaching materials for extracurricular programs in elementary school* (2015:107-114).

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. (2017:11)

student character development. Third, designing teaching materials, fourth validation by experts, fifth conducting trials and finally revising teaching materials. The similarity of the above research with this research is the use of a design model, namely the 4-D design model. However, what makes the difference is that the module development in this study is specifically for elementary schools, the material is delivered for extracurricular activities.

Tyas Alhlim Mubarok, Ahmad Saifuddin and Siti Rofiah "Development of contextual-based learning modules to improve pronunciation skills of English education students", to make it easier for students to understand and study pronunciation courses independently, researchers intend to present effective learning modules and efficiently according to the needs and circumstances of students. Pronunciation is very important in English. With good pronunciation, what we say will be easy to understand even though the grammar we say is still not right, but if our pronunciation is not good/ right even though our grammar is correct it will be difficult to understand. Because a slight difference in phonemes can change the meaning of the word. Contextual learning is learning that links learning materials with real-world contexts faced by students everyday, both in the family, community, natural surroundings, and the world of work so that students are able to link their knowledge with its application in everyday life by involving seven components learning, namely: Constructivism, asking, investigating, learning community, modeling, reflection, and authentic assessment. With the holding of this research, it is expected to be able to produce a good pronunciation module to

improve English language skills.<sup>7</sup> In addition, this module is expected to be useful for students to study independently and for lecturers as a reference in teaching pronunciation courses. The similarity between the above research and this research is that both of them develop learning modules. However, what makes the difference is that the module is designed to improve the pronunciation skills of English students.

Muhammad Ali Marza Dinata “Designing electronic module on english grammar learning based on Lampung’s Culture for the eighth grade students of SMPN 12 Bandar Lampung”.<sup>8</sup> There were a lot of trouble in teaching and learning English in school especially in learning grammar and the facilities was limited in the school especially electronic media. Digital and technology had evolve fast right now, its possible if we tried some digital media for student in learning grammar, electronic module for example. The objectives of this research were designed, developed and to knew the feasibility also the attractiveness of electronic module on English grammar learning based on Lampung’s culture for the eighth grade of students SMPN 12 Bandar Lampung.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Tyas Ahlim Mubarok, Ahmad Saifuddin and Siti Rofiah, *Development of contextual-based learning modules to improve pronounciation skills of English education students.* (2019)

<sup>8</sup> Muhammad Ali Marza Dinata. *Designing electronic module on english grammar learning based on Lampung’s Culture for the eighth grade students of SMPN 12 Bandar Lampung.* 2020. repository.radenintan.ac.id.

This research was used research and development (R&D) and used ADDIE model. The procedures of this research were Analysis, Design, Developing, Implementation and Evaluation.

The result of students need analysis, students needed the media of learning which simple and easy to learn. In developed this media, based on the validation of experts, the material expert gave score 3.55 and the media experts gave 3.67 it means this media of learning has Valid. In implementation of students respond, researcher obtained average score 3.56 which mean the media was Attractive for students. The similarity between the above research and this research is that both of them design learning modules and are equally devoted to class VIII at the SMP/MTS level. But the difference lies in the material and skills, the research above focuses on learning grammar based on Lampung culture.

## B. Literature Review

### 1. The Curriculum of Madrasah Tsanawiyah (MTS)

Madrasah Tsanawiyah (MTS) is a formal education unit that provides general education equivalent to the Extraordinary Madrasah Ibtidaiyah consisting of 3 levels at the basic education level as a continuation of Elementy School, MI, or other equivalent forms, recognized as equivalent to Elementary School or MI.

The structure of the Junior High School Curriculum (SMP) or Madrasah Tsanawiyah (MTs) is an organization of core competencies, basic competencies, subjects, and learning content.

#### a. Core Competencies

Core competencies are designed along with the increasing age of students in certain classes. Through core competencies, vertical integration of various basic competencies in different classes can be maintained. The formulation of Core Competencies (KI) uses the following notation: KI-1 for core competencies of spiritual attitudes, KI-2 for core competencies of social attitudes, KI-3 for core competencies of knowledge, and KI-4 for core competencies of skills. The description of the Core Competencies for the Junior High School/Madrasah Tsanawiyah level is as follows for the eighth grade:

- 1) Appreciate and live the teachings of the religion he adheres to.
- 2) To live and appreciate honest, disciplined, responsible, caring behavior (tolerance, mutual cooperation), polite, confident, in interacting effectively with the social and natural environment within the reach of association and existence.
- 3) Understand and apply knowledge (factual, conceptual, and procedural) based on their curiosity about science, technology, art, culture related to visible phenomena and events.
- 4) Processing, presenting, and reasoning in the concrete realm (using, parsing, assembling, modifying, and creating) and abstract realms (writing, reading, counting, drawing, and composing) according to what is learned in school and other sources from the same point of view /theory.

b. Basic Competencies

Basic competencies are formulated to achieve core competencies. The formulation of basic competencies is developed by taking into account the characteristics of students, initial abilities, and characteristics of a subject.

The basic competencies are divided into four groups according to the grouping of core competencies as follows:

1. the basic competence group for spiritual attitudes to describe KI-1.
2. group 2: basic competence group for social attitudes to describe KI-2.
3. group 3: basic knowledge competency group to describe KI-3; and
4. group 4 groups of basic skill competencies to describe KI-4.

So the process of implementing the 2013 Curriculum learning at MTS Darul Istiqamah Cilallang was developed with the principle of active student learning through observing activities (seeing, reading, listening, listening), asking (oral, written), analyzing (connecting, determining relationships, building stories/concepts), communicate (oral, written, picture, graphic, table). This means that students are asked to play an active Herrole in the learning process.

## **2. Task- Based Learning Teaching (TBLT)**

In simple terms it can be said that TBLT is a language teaching system that focuses on tasks given to students. Hermayawati, says that the tasks (questions) given are the center of language teaching activities. Empirically, it can be said

that presenting problems or questions to students will be a benchmark for students' abilities and understanding of a material.<sup>10</sup>

In TBLT students will first understand the material to be delivered and after planting the concept by the teacher it will be limited to correct assessment or even enrichment. With this method the teacher's role as a supervisor will be more optimal. This test is very important in learning English material. Without a few tests, there is no reliable answer about the effectiveness of learning. Material testing provides some feedback not only to students but also to teachers. Thornbury explained that tests motivate students to review their abilities, and the learning process will be more serious. With tests, students will be motivated to review their understanding of what they have learned. In addition, teachers are also able to measure their learning achievement through the tests given. The teacher can also provide additional repetitions for students who are deemed to need further explanation.

### **3. Development Module**

Media is one form of tool used to improve and facilitate performance, the demands of technological progress necessitate development. Innovation of a media is always done in order to get better quality. According to the Law of the Republic of Indonesia Number 18 of 2002, development is a science and technology activity that aims to utilize existing scientific and technological principles and theories, or

---

<sup>10</sup> Hermayawati. *Analisis Penerapan Pendekatan Pengajaran Bahasa Berbasis Tugas Pada Mata Kuliah Academic Writing*. Skripsi. 2017

to produce new technology.<sup>11</sup> Development generally means a pattern of growth, gradual change and gradual change.

According to Seels & Richey, development means the process of translating or elaborating design specifications into the form of physical features.<sup>12</sup> Development specifically means the process of producing learning materials. Meanwhile, according to Tessmer & Richey, development focuses its attention not only on needs analysis, but also on broad issues of early-late analysis, such as contextual analysis.<sup>13</sup>

From some of the opinions of these experts, it can be concluded that development is an effort made to describe the design specifications in physical form, so as to produce new products that have better quality and quality.

#### a. Definition of Module

According to Daryanto, the module is a form of teaching material that is packaged in a complete and systematic way, in which it contains a set of learning experiences that are planned and designed to help students master specific learning objectives.<sup>14</sup> The minimum module contains learning objectives, learning materials/substances and evaluation. The module functions as an independent learning tool, so that students can learn independently at their own pace.

---

<sup>11</sup> Law of the Republic of Indonesia Number 18 of 2002:6

<sup>12</sup> Seels & Richey. *Design research and development; methods, strategies, and problems*. 2014.

<sup>13</sup> Tessmer & Richey. *Improvement of Instructional System Design through Contextual Analysis*. 1997.

<sup>14</sup> Daryanto, *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya (2013:9)

In line with Yudhi Munadi, gives the understanding that the module is a teaching material that can be used by students to learn independently with minimal assistance from the teacher or other people.<sup>15</sup> It is said so because the module is made based on a complete and systematic learning program and is designed for an independent learning system.

Meanwhile, according to Nasution, the module is a complete unit that stands alone and consists of a series of learning activities that are structured to assist students in achieving a number of goals that are formulated specifically and clearly.<sup>16</sup>

Based on several descriptions of the understanding of the module according to the experts above, it can be concluded that the module is a unit of teaching material that is completely and independently decomposed which includes objectives, main points of material, learning resources, worksheets and evaluation programs that are packaged in a complete, systematic way, detailed and made to be studied independently without or with teacher guidance in order to help students master the objectives of the learning topic.

#### b. Module Functions and Purpose

According to Mulyasa, the main purpose of the module is to 'improve the efficiency and effectiveness of learning, both time, funds, facilities, and manpower in order to achieve the objectives optimally.'<sup>17</sup> In addition, the module

---

<sup>15</sup>Yudhi Munadi. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Referensi (2013:99)

<sup>16</sup>Nasution,*Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta:PT Bumi Aksara(2011)

<sup>17</sup>Mulyasa,*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*,Bandung:PT.Remaja Rosda Karya(2010:43)

is also made with the aim that students can learn independently as described by Suparman, learning independence is the nature and attitude and ability that students can have to carry out learning activities independently or with the help of others based on their own motivation to master a certain competence so that it can be used to solve the problems it faces.<sup>18</sup>

Meanwhile, according to the Director of the Ministry of National Education,<sup>19</sup> the author of the module has the following objectives:

- a) Clarify and simplify the presentation of messages so that they are not too verbal.
- b) Overcoming the limitations of time, space, and senses, both learning participants and teachers/instructors.
- c) Can be used appropriately and varied, such as to increase motivation and passion for learning, develop the ability to interact directly with the environment and other learning resources that support students to learn independently according to their abilities and interests.
- d) Students can measure or develop their own learning outcomes.

While the purpose of using the Nasution module (2011: 205), is as follows:<sup>20</sup>

- 1) Opens up opportunities for students to learn at their own pace.
- 2) Provide opportunities for students to learn in their own way, because they use different techniques to solve certain problems based on their respective background knowledge and habits.

<sup>18</sup> Suparman. *Peningkatan kemandirian belajar dan minat belajar mahasiswa matakuliah elektronika analog dengan pembelajaran PBL*. 2014

<sup>19</sup> Director of the Ministry of National Education (2008)

<sup>20</sup> Nasution. *Berbagai pendekatan dalam proses belajar & mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011

- 3). Giving a choice from a large number of topics within the framework of a subject, course, field of study or discipline if we consider that students do not have the same pattern of interests or the same motivation to achieve the same goals.
- 4) Provide opportunities for students to recognize their strengths and weaknesses and improve their weaknesses through remedial modules, tests or variations in learning methods.

Meanwhile, according to Nana Sudjana & Ahmad Rivai, the aims and objectives of using the module are so that educational goals can be achieved effectively and efficiently.<sup>21</sup> Students can participate in teaching programs according to their own pace and ability, learn more independently, can find out their own learning outcomes, emphasize mastery learning optimally, with a mastery level of 80%. Meanwhile, Hartoyo mentions the use of the module aims to, a. Clarify and simplify the presentation of messages so that they are not too verbal, b. Overcoming the limitations of time, space, and senses, increasing students or teaching staff, c. Can be used appropriately and varied.<sup>22</sup>

From the opinions of several experts above, it can be concluded that the function and purpose of making the module is to facilitate the learning process and delivery of messages to be more effective and efficient and serve as an evaluation tool, reference material and to overcome the limitations of space and time. Modules

---

<sup>21</sup> Nana Sudjana,Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan Dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2013:133

<sup>22</sup> Izza Ariffatur Ramadhan *Pengembangan E-Modul Pembelajaran CAD Berbasis Android Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menggambar 3D* (2019:5-11)

can be used as study materials in groups or individually so that students can study the module independently according to their respective learning characteristics.

#### d. Module Characteristics

Nana Sudjana & Ahmad Rivai, stated that the module has certain characteristics,<sup>23</sup> namely:

- 1) In the form of the smallest and complete teaching unit.
- 2) Contains a series of learning activities that are systematically designed
- 3) Contains learning objectives that are clearly and specifically formulated
- 4) Allows students to learn independently
- 5) It is the realization of individual differences as well as the realization of individuals.

Meanwhile, according to Daryanto, to produce modules that can increase learning motivation, module development must pay attention to the characteristics needed as modules. So the module can be said to be good if it has the following characteristics:

- 1) Self Instruction

In this characteristic, students are required to learn independently, without the help of a teacher. Thus, the module is designed in such a way that it is easier for students to digest the contents of the module material. because of self-instruction, the module must:<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Nana Sudjana, Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan Dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. (2013:133)

<sup>24</sup> Daryanto, *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya. (2013:9)

- 
- a) According to the learning objectives clearly and describe competency standards and basic competencies.
  - b) Contains learning material that is packaged specifically to make it easier for students to learn it completely.
  - c) There are examples and illustrations that support clarity in explaining the learning material
  - d) There are practice questions, assignments and the like that can be used to measure the mastery of the reader's material.
  - e) Contextual, namely the material presented is related to the atmosphere, tasks and environment of students.
  - f) Mastery of simple language so that it is easy to understand and communicative.
  - g) There is a summary of learning materials
  - h) There is an assessment instrument, so that students can carry out their own student assessments.
  - i) There is feedback on the assessment of students to determine the level of mastery of students.
  - j) There is information about references/enrichments/references that support the intended learning materials.

2) Self Contained

The module must contain all the learning materials needed by students. It aims to provide learning materials completely, because learning materials are packaged into a unified whole.<sup>25</sup>

### 3) Stand Online

Stand Alone is a module characteristic that does not depend on teaching materials or other media. That is, without using other teaching materials, students can learn and do the tasks in the module.

### 4) Adaptive

Modules are said to be adaptive if they can adapt to the development of science and technology. In addition, the module can be used in various hardware.

### 5) Friendly or familiar (User Friendly)

The module should also meet the rules of being friendly or familiar with the user. Every instruction and information that appears is helpful and friendly to the user, in responding and accessing as desired.

According to the characteristics of the module writing proposed by the experts above, it can be concluded that the characteristics of a module are the type that is easy to understand, contains a complete and complete description of the learning material, has clear sources, contains learning objectives, is friendly, and adaptive so that it can be used independently<sup>26</sup>.

---

<sup>25</sup> Daryanto, *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya. (2013:10)

<sup>26</sup> Daryanto. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung:Yrma Widya (2013:11)

#### e. Module Design

The position of design in module development is as one of the components of the underlying development principle and provides technical direction and stages of module preparation. The module preparation process consists of three main stages, namely determining appropriate learning strategies and learning media, producing or realizing physical modules and developing assessment tools.<sup>27</sup>

The modules that have been produced then used or implemented in learning activities. Learning activities are carried out according to the flow outlined in the module. The learning activities end with the result activities that have been formulated in the module. Modules that have been and are still being used in learning activities must periodically be evaluated and validated for quality assurance. The purpose of the guarantee principle is that the effectiveness and efficiency of the module must always be monitored. Modules must be effective in achieving the objectives of teaching and learning activities and must also be efficient in their implementation.

### 4. Instructional Design Model

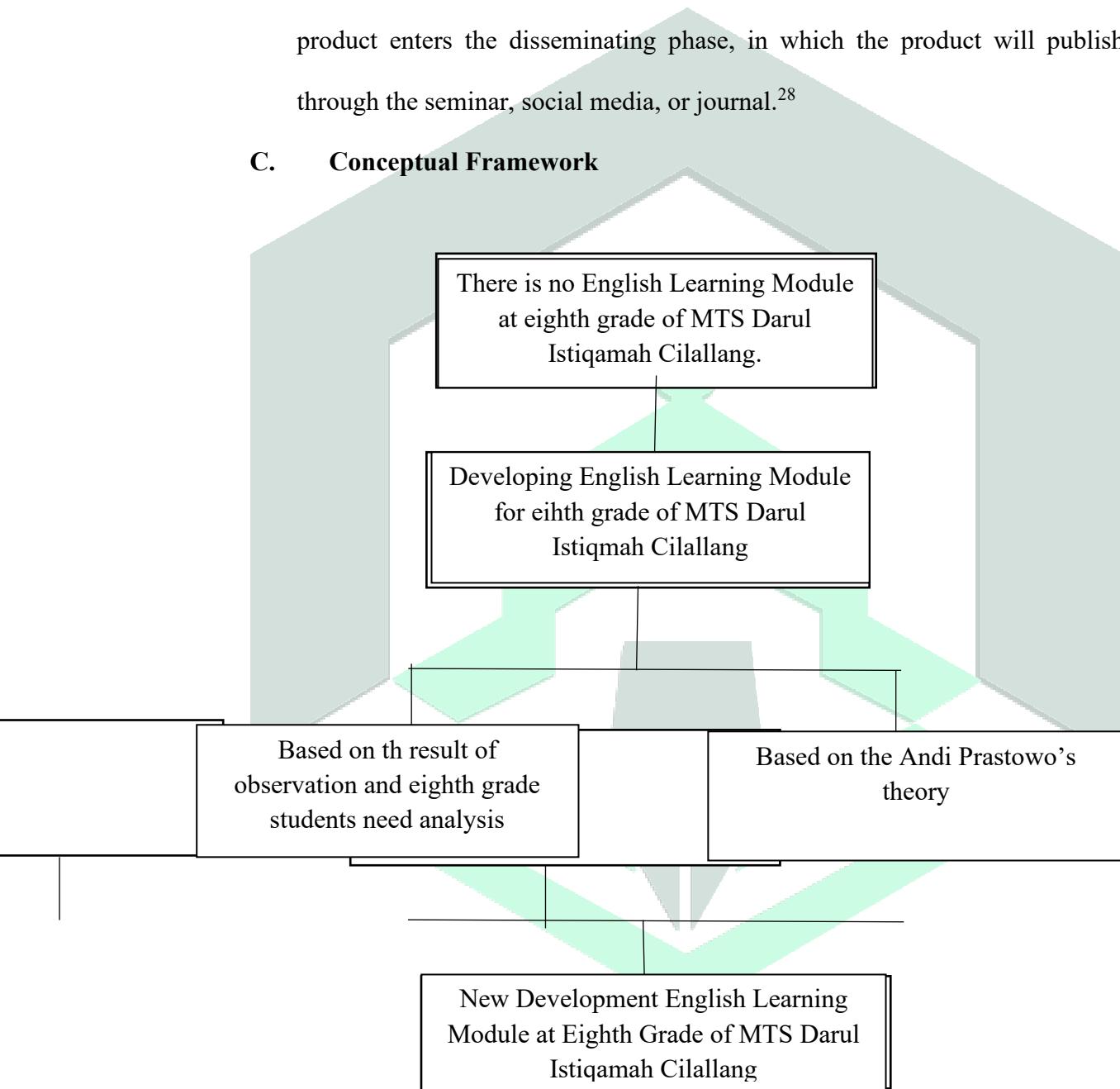
This research uses a 4-D model. The 4-D model developed by S. Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, and Melvyn I. Semmel consists of defining, designing, developing, and disseminating. Defining phase aims to identify the target needs (needs, lacks, and wants). In the designing phase, the researcher analyses the target needs to produce and design a product. Once the designing

---

<sup>27</sup> Nurma Yunita Indriyanti. *Pengembangan Modul*. (2010:1)

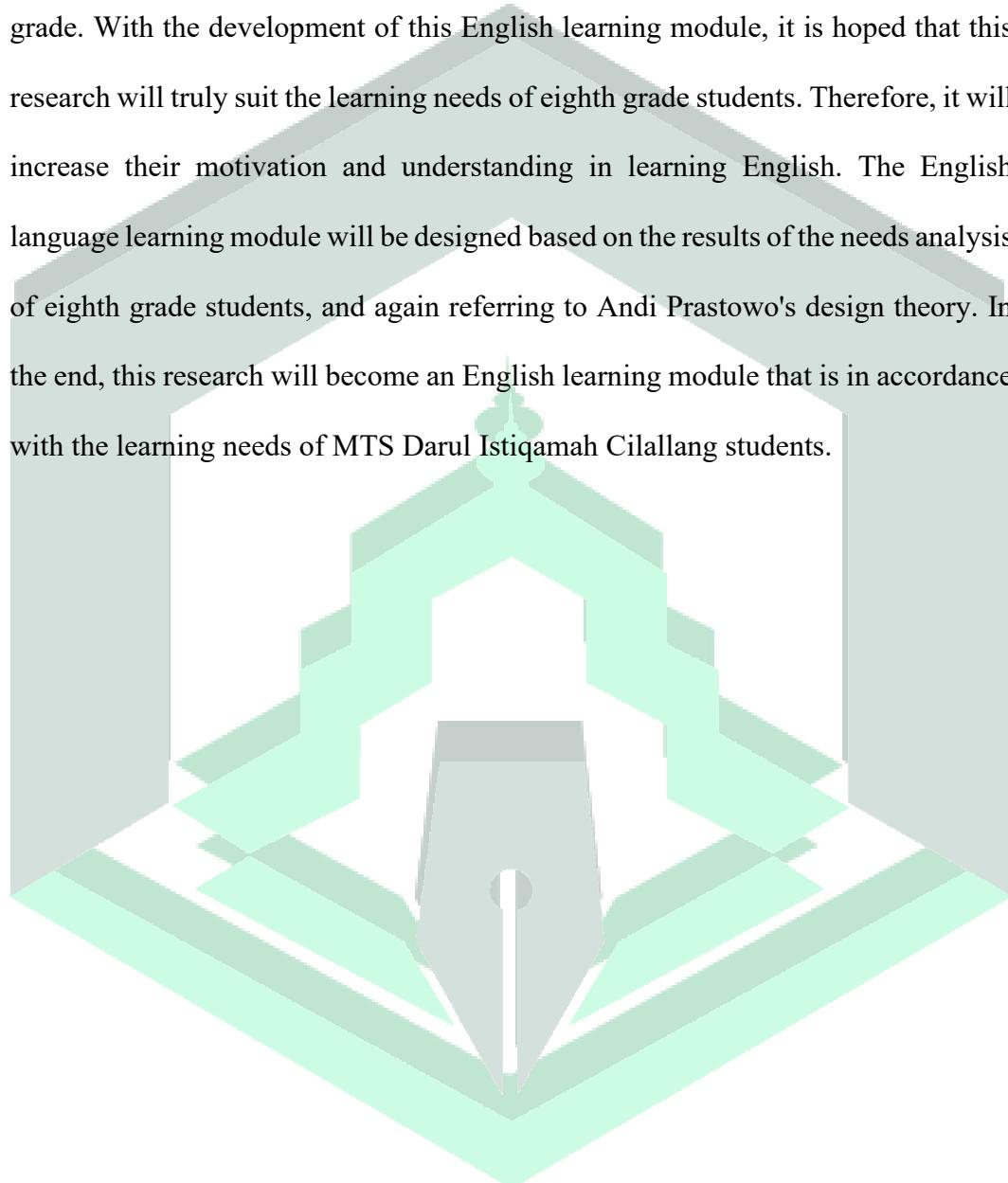
phase is complete, the researcher develops the product accompanied by the expert and target validity. Furthermore, the product gets revised based on some feedback. Once developing and revising the product is already done, the product enters the disseminating phase, in which the product will publish through the seminar, social media, or journal.<sup>28</sup>

### C. Conceptual Framework



<sup>28</sup> Thiagajaran. *Model Pengembangan Media Pembelajaran 4-D*. Maglearning.id. 2020

The problem is, eighth grade students of MTS Darul Istiqamah Cilallang do not have a module as a learning guide for their English class. Therefore, in this case in this research, researchers will try to offer an English learning module for eighth grade. With the development of this English learning module, it is hoped that this research will truly suit the learning needs of eighth grade students. Therefore, it will increase their motivation and understanding in learning English. The English language learning module will be designed based on the results of the needs analysis of eighth grade students, and again referring to Andi Prastowo's design theory. In the end, this research will become an English learning module that is in accordance with the learning needs of MTS Darul Istiqamah Cilallang students.



## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. Research Design

This research is of research development (R&D). According to Sugiyono, R&D is a research method used to produce a particular product, and test the effectiveness of the product<sup>29</sup>. Nana Syaodih Sukmadinata defines R&D is a process or steps to develop a new product or improve a product that already exists, which can be accounted for. In research and Development methods there are several types of module.<sup>30</sup> The model used is the development 4-D Model. 4-D model is model development learning media. This model was developed by S.Thiagarajan, Dorothy S.Semmel, and Melvin I.Semmel. Model development 4D consists of 4 main stages, namely: Define, Design, Development, and Deployment.<sup>31</sup> This method and model was chosen because it aims to produce a product in the form of modules. Product developed are then tested match the validity and product trials to find out how far where is the increase in learning motivation and student learning outcomes after learning using media English learning modules in learning activities.

<sup>29</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta. 2017: 11

<sup>30</sup> Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011

<sup>31</sup> Thiagarajan,S., Semmel, D. S. *Instructional Development dor Training Teachers of Expectional Children*. Leadership Training Institute. 1974

## B. Research Procedure

Research and Development Methods (R&D) is a research method used to produce products and test the effectiveness of product. The research design used in this study is the research on the development of 4-D models according to Thiagajaran. This includes 4 stages namely: Define, Design, Development, and Deployment, which can be explained as follows :<sup>32</sup>

### 1. Defining

At this stage, the researcher collects information about the students' needs to learn English. Using a questionnaire, data on the needs of the target (needs, deficiencies, and wants). After that researcher interviews students and English teachers of Islamic boarding schools for additional information about the needs of students and also researching the curriculum used by the MTS Darul Istiqamah Cilallang. Study use this analysis to determine which English learning module books are suitable for MTS Darul Istiqamah Ciallang.

### 2. Designing

At this stage, the researcher design a product that refers to the eighth grade English learning module based on the data and results of student analysis. The needs that were carried out previously were in the form of questionnaires and interviews.

### 3. Developing

At this stage, the researcher develops the material. Researcher give products to material experts and book development experts for validity and get

---

<sup>32</sup> Thiagajaran. *Model Pengembangan Media Pembelajaran 4-D*. Maglearning.id. 2020

suggestions for product improvement then revise according to the experts advice. Expert assessment is expect to make learning tools more effective, testing, and have high technique. It aims to get good feedback revising module based on them. In this phase, materials are designing and developing, and revising again as a final draft product.

#### 4. Disseminating

The product was developed and revised based on the judgements previously disseminate in this phase. It would be given to the MTS Darul Istiqamah Cilallang, South Sulawesi, in September 2022.

### C. The Location and Time of the Research

This researcher conducted at the MTS Darul Istiqamah Cilallang.

### D. The Subject and Object of the Research

The population in this research is students eighth grades of MTS Darul Istiqamah Cilallang. They were one class of eighth grade. There were 30 students.

### E. The Technique and Data Collection Instrument

#### 1. Data Collection for Need Analysis

##### a. Interview

Researcher interviews students at the MTS Darul Istiqamah Cilallang. It is useful for gathering information relate to student needs and goals in English area program. Results of interviews were analyzed using a qualitative descriptive method.

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

X = Mean  
 $\sum X$  = Total an Aspect  
 N = Total of the Instruments' questions

#### b. Questionnaire

The questionnaire collect data items consist of some target needs (necessity, wants, lacks) and target needs.<sup>33</sup>

### **2. The Data Collection Instrument for the Experts' Product Evaluation**

Design learning module used validated through a validation sheet by two assessment experts (design & layout expert, language expert, and English material expert). It was revised again as a final English learning module product.

### **3. Data Anaylis of Expert Validation and Students Perception**

The data collection for the material test a student's perception observation sheet. It item consist of questions about how feasible the English Learning Modules for eighth grade students of MTS Darul Istiqamah School Cilallang.

## **F. The Data Analysis Technique**

### 1. Data Analysis of Interview

The result of the interviews analysis by used the descriptive qualitative method.

---

<sup>33</sup> Nur Aisyah. *Developing Daily Expression Pocket Book For Islamic Boarding School Students at Muhammadiyah Boarding School Putra Palopo*. Repository IAIN Palopo. 2021

## 2. Data Analysis of Questionnaire

The questionnaire, the conduct data from need analysis questionnaire, distribute to the learners in the need assessment phase, describe based on the learners answer to represent their needs. The result of his need assessment questionnaire calculating by used the following formula:

The researcher categorized the mean score and percentage of the data in the following conversion table.<sup>34</sup>

Table 3.1 The Example of Data Conversion Table

Aspects	Mean
Contents	
Scope of Contents	
Language	
Average Score	

## 3. Data Analysis of Expert Validation and Students' Perception

The research utilized *Likert scale* for calculating the result of Expert validation and students' perceptions. The researcher would analyzed the data by calculating the average answers based on the scoring of each expert and student.

The number of answering excellent =  $4.2 < X \leq 5.0$

The number of answering good =  $3.4 < X \leq 4.1$

<sup>34</sup> Nur Aisyah. *Developing Daily Expression Pocket Book For Islamic Boarding School Students at Muhammadiyah Boarding School Putra Palopo*. Repository IAIN Palopo. 2021

The number of answering fairly =  $2.6 < X \leq 3.3$

The number of answering poor =  $1.8 < X \leq 2.5$

The number of answering very poor =  $1.0 < X \leq 1.7$

Total score <sup>35</sup>

E = Excellent

G = Good

F = Fairly

P = Poor

VP = Very Poor

The researcher calculated the average score by using the following formula after calculating the total score<sup>36</sup>

**Figure 3.1 Average Score**

$$M = \frac{B}{N}$$

M : Mean score

B : Total score

N : Total number of material topics

<sup>35</sup> Enhana Tarbituannisa. *Developing Basic English Speaking Module for the English Club Program at Senior High school of Modern Islamic Boarding School*. IAIN Palopo. 2021

<sup>36</sup> Nur Aisyah. *Developing Daily Expression Pocket Book For Islamic Boarding School Students at Muhammadiyah Boarding School Putra Palopo*. Repository IAIN Palopo. 2021

Furthermore, the researcher calculated the value by using the following formulation after calculating the mean score,

**Figure 3.2 Mean Score**

$$X = \frac{M}{N} \times 100\%$$

X : the value  
 M : Average score  
 N : total number of value

After the mean score of each material topic was calculated, the researcher defined the as an appropriate English Learning Module fo students in Islamic Boarding School Darul Istiqamah Cilallang.

**Table 3.1 Material Topics Qualification of Product Evaluation**

Score	Percentage	Qualification	Clarification
4,2 – 5,0	90% - 100%	Excellent	It can use without revision
3,4 – 4,1	65% - 89%	Good	It can used with a little bit of revision
2,6 – 3,3	40% - 64%	Fairly	It can used with much revision
1,8 – 2,5	0% - 39%	Poor	It cannot be used yet

**Table 3.2 The Example of experts' Validation Table**

No.	Indicators	Average	Categories	Expert's suggestion
Score				

**Table 3.3 The Example pf students' Perception Table**

No.	Statements	Average Score	Categories
Score			

## **CHAPTER IV**

### **FINDINGS AND DISCUSSION**

#### **A. Findings**

##### **1. Defining**

###### **a. Interview**

There are four items of questions that are used as an interview guide: (1) What do you think about learning English? (2) In your opinion, what is the important role of modules in the process of learning English? (3) Do you need module in the process of learning English? and (4) What type of module do you want? There are several answers to this question as the answers answered by student representatives:

“I think English is very important. Because we need English for study and communication.”

“According to them, the learning module is very important because with the module they can easily understand the lessons given, and can reread the material that has been studied.”

“Really need modules to support the learning process because at school they don't have books/modules.”

“They need modules that are appropriate to the grade level, materials that are in accordance with the syllabus that have been determined by the school and modules that contain several practice questions.”

The researcher also interviewed Mrs. Nur'Aini Mustak, S.AK as an English teacher at MTS Darul Istiqamah Cilallang about teaching experience

in class VIII by asking several questions to collect data, (1) How was your experience while teaching English? (2) What do you think about the students' ability in learning English? (3) Are there any obstacles for students in the process of learning English? (4) do students need products to support their understanding in learning English material? (5) as a teacher, what do you think if students are facilitated with products, will the learning process be more effective or not? This is Mrs. Nuraini's answer:

“I have taught at MTS Darul Istiqamah Cilallang since 2020, in those two years I saw students not doing well in the English learning process.”

“Students try to master the English material given but there are still many obstacles.”

“The obstacle experienced by students in the process of learning English is that I as a teacher and the school do not yet have a book that can be used as a student study guide.”

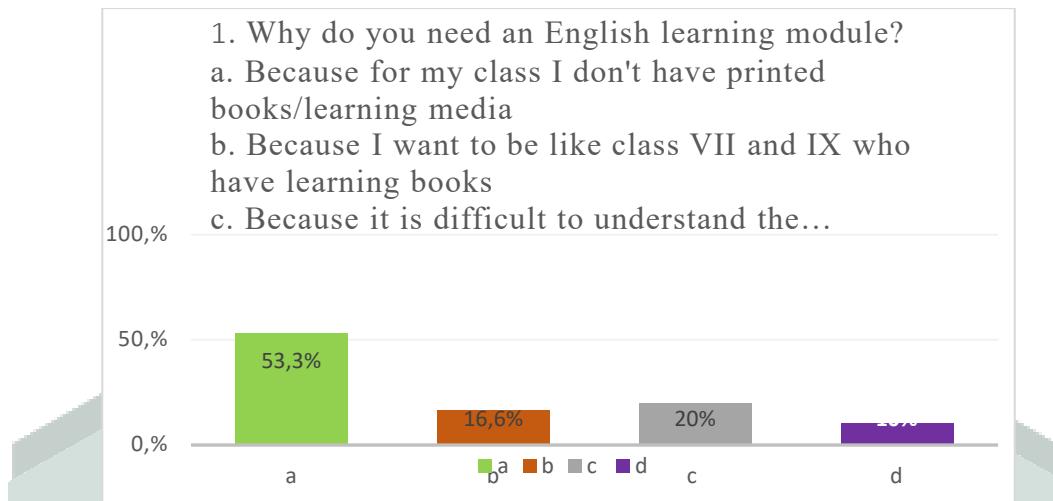
“Learning will be effective if the product is applied in the learning process and can be realized and produced according to students' abilities by adding some practice questions so that students are more trained in working on English questions.”

### **b. Questionnaire in Need Analysis**

There were 9 questions in the need analysis questionnaire. It was classified into target needs (need, lack, and want) and learning needs/ additional information about learning needs.

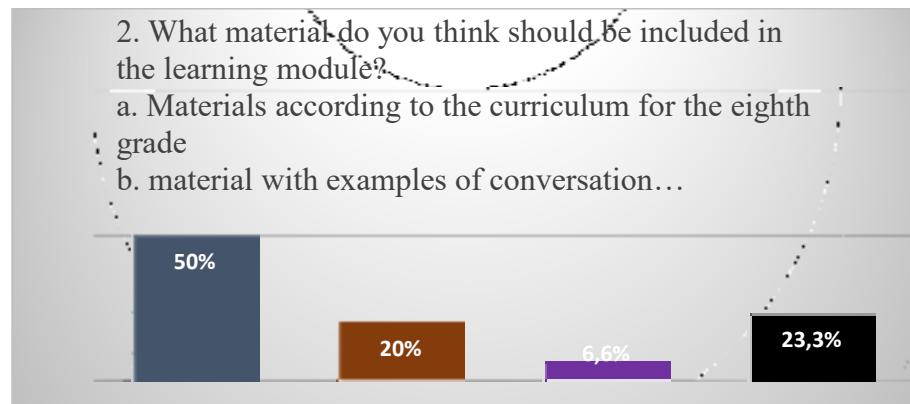
#### 1) Need analysis' result

**Chart 4.1 Percentage of student needs a module**



Based on the bar chart above, it can be seen that the eighth grade students of MTS Darul Istiamah Cilallang really need the learning media module shown by the graph; 53.3% are students who need learning modules because the eighth grade does not yet have textbooks, 16.6% because they want to be like other grades that have learning books, 20% because it is difficult to understand the material without learning books/media, and 10% of students choose the other.

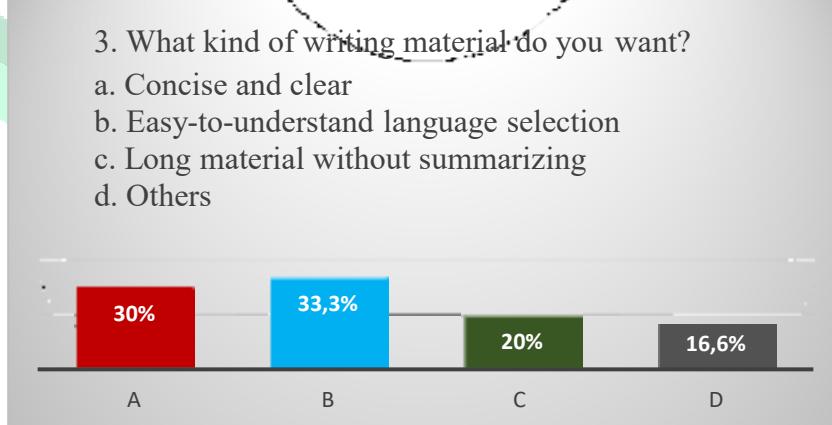
**Chart 4.2 The Percentage of Module Needs**



Based on the diagram above, it describes the percentage of the level of material selection that according to students at MTS Darul Istiqamah Cilallang should be reproduced; 50% of students choose material that is in accordance with the eighth grade curriculum, 20% of students choose material with conversational examples, 6.6% of students choose to attach practice questions in each chapter, and 23.3% of students choose something else.

## 2) The Result's of Learning Needs

**Chart 4.3 Percentage of Student Desires/ Learning Needs**

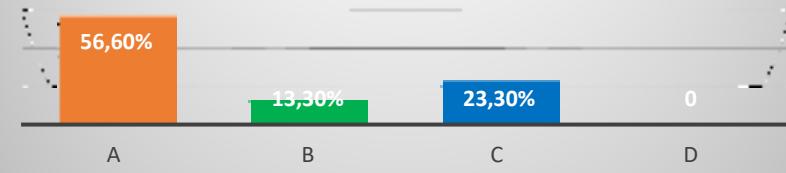


The bar chart is taken based on question number 3, which is about writing what kind of material students want at MTS Darul Istiqamah

Cilallang through the choices given by the researcher, namely; a. Concise and clear (30%), b. Selection of language that is easy to understand (33.3%), c. Long material without being summarized (20%), d. others (16.6%). The highest tag by the researchers was 33.3%, namely students wanted to write material in an easy-to-understand language.

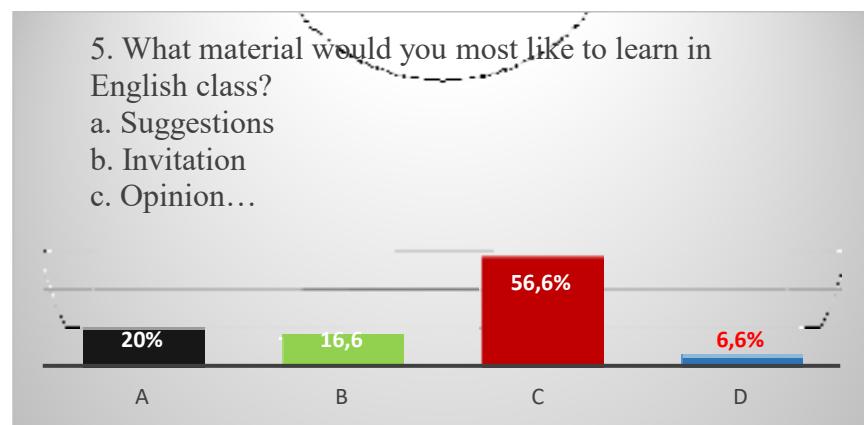
**Chart 4.4 The Percentage of Module Wants**

4. What type of module do you want?  
a. Colorful, eye-catching and not boring  
b. Normal  
c. Attached some pictures  
d. Another



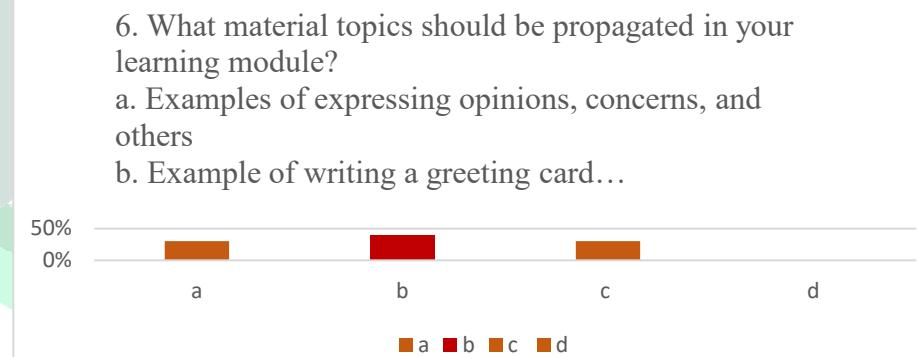
From the bar chart above, which is visualized based on question number 4, it describes the preferred learning module for MTS Darul Istiqamah Cilallang students, 56.6% chose modules that were colorful, interesting and not boring, 13.3% students chose the usual modules. It's normal, 23.3% of students choose a module that attaches several pictures that support the material and about 6.6% of students choose another option.

**Chart 4.5 Percentages of Material Most Like Learn In English Class**



The bar chart above is visualized based on question number 5 about the material that students really want in English class; a. Suggestion (20%), b. Invitation (16.6%), c. Opinion (56.6%) and, d. Another. From the bar chart above, it can be concluded that students prefer the material about expressing opinions, marked by the highest percentage of 56.6%.

#### Chart 4.6 The Percentage of Material that Students Want to Multiply



From the diagram above, it can be concluded that students choose the material to be reproduced in the visualization learning module based on the percentage above, namely 30% choose examples of getting attention, understanding, etc., 40% choose examples of material for writing greeting cards, and 30% choose examples of writing invitation. and 0% chose

another. Based on this percentage, the researcher chose to be more detailed about the material regarding asking for attention, understanding and the like.

**Chart 4.7 The Percentage of Material Most like to Learn**

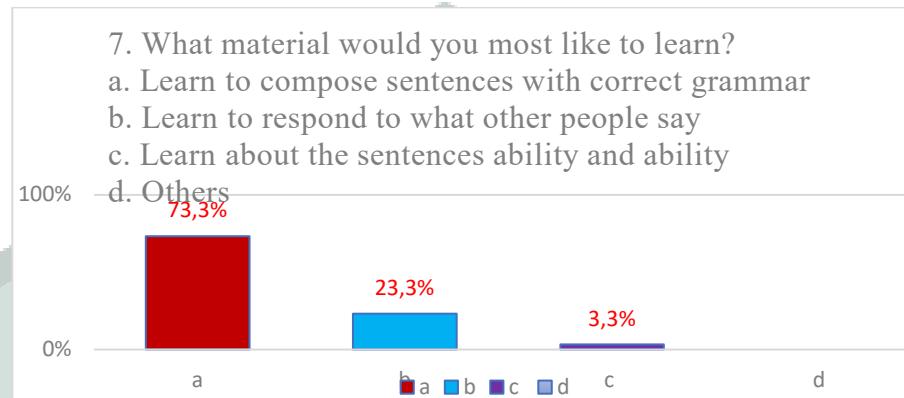
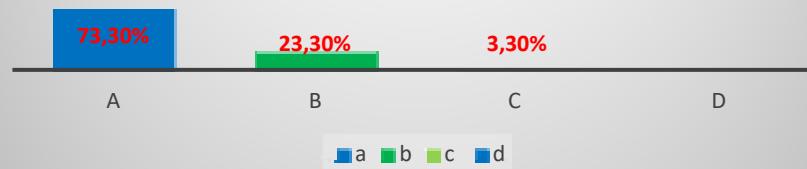


Chart 4.7 summarizes students' answers about the material that students really want to learn in English class based on the percentage above, namely, 73.3% of students choose to learn to compose sentences with correct grammar, 23.3% of students choose to learn sentence comprehension, 3.3% students choose to learn about abilities and abilities and no students choose others. So the highest percentage of students choose to learn to compose sentences with correct grammar, as much as 73.3%.

3) Lack

**Chart 4.8 The Percentage of Current level English**

8. Your current level of English is at what level?
- Basic. Know a few words and expressions
  - I don't understand anything in English
  - Intermediate. Can speak quite fluently on a number of topics...



Based on the bar chart above, which is visualized based on question number 8, the students' English language skills are, 73.3% of their abilities are still basic. know little about words and expressions, 23.3% do not understand anything in English, 3.3% of students have intermediate abilities, and 0% of students choose others.

#### **Chart 4.9 Percentage of How to Learn English That Students Like**

9. What is your favorite way of learning english?
- Couple
  - Group
  - Individual
  - Another...

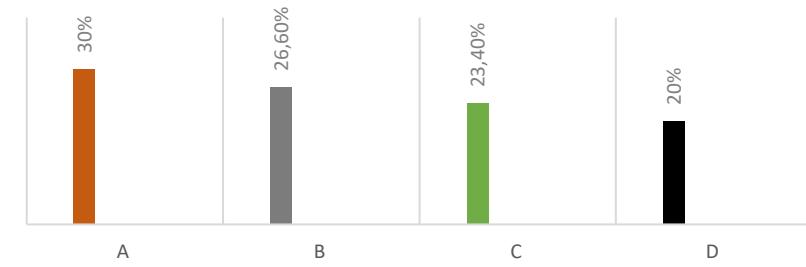


Chart 4.9 illustrates the percentage of students' interest in learning, visualized based on question number 9 which produces the highest percentage, namely 30% of students choosing to study in couple.

## **2. Designing**

At this stage, the researcher design a product that refers to eighth grade English learning module based on the data and results of student analysis. The needs that were carried out previously were in the form of questionnaires and interviews.

## **3. Developing**

### a. Product Validation

#### 1) Expert Judgement on Research Instrument

There are two experts validator the research instruments: Dr. Masruddin, S.S., M.Hum as the language validator and Nur'Aini Mustak, S.AK as the material validator. This questionnaire consist of 9 questions accordance with the target and learning needs. The detail of the results of validation research instruments are as follows:

**Table 4.1 The Results of the Instrument's Validation of Language Expert**

Aspects	Score
Contents	4,3
Scope of Content	4,4
Language	5,0
<b>Average Score</b>	<b>4,56</b>

**Table 4.2 The Results of the Instrument's Validation of Material**

**Expert**

<b>Aspects</b>	<b>Score</b>
Contents	5,0
Scope of Content	5,0
Language	5,0
<b>Average Score</b>	<b>5,0</b>

After validating the instrument, the researcher continued to distribute the questionnaire to eighth grade students. Thirty students answered the questionnaire for approximately 25 minutes.

#### 4. Disseminating

##### 1) Expert's Judgement on English Learning Modules

Three experts validate designed product. The researcher prepares questionnaire as an instrument to validate the product through validators. The three validators are dr. Masruddin, S.S., M. Hum as the material validator, Fadhliah Rahma Muin, S.Pd.I., M.Pd as the design and layout validator, and Madehang, S.Ag., M.Pd as the language validator. The result of the validation of the product recapitulates as follows:

**Table 4.3 the Result of Validation of the Product English Learning Module**

No	Indicators	Average Score	Categories	Expertise Suggestions
<b>A. Content</b>				
1.	The scope of content in the english learning module teaching materials is in accordance with the needs of	4,6	Excellent	It can use without revision

	students at Mts Darul Istiqamah Cilallang.			
2.	The depth of the material in english learning module teaching materials is adequate.	4,3	Excellent	<b>It can use without revision</b>
3.	The authenticity of the content in the english learning module materials is sufficient.	4,6	Excellent	<b>it can use without revision</b>
4.	The latest issue in interesting english learning module teaching materials.	4,3	Excellent	<b>It can use without revision</b>
<b>B. Activity</b>				
5.	Activities in each task that involve students a lot.	4,3	Excellent	<b>It can use with revision</b>
6.	Activities in tasks vary.	4,3	Excellent	<b>It can use with revision</b>

7.	Activities in tasks according to topic.	4,6	<b>Excellent</b>	<b>It can use without revision</b>
8.	Activities in tasks are interesting for students	4,6	<b>Excellent</b>	<b>It can use without revision</b>
9.	Activities in the tasks can motivate students to learn english.	4,6	<b>Excellent</b>	<b>It can use without revision</b>
10.	Activities involve students to work individually, in pairs, or in groups.	4,6	<b>Excellent</b>	<b>It can use without revision</b>
11.	Activities in tasks help students understand the material.	4,3	<b>Excellent</b>	<b>It can use without revision</b>
12.	Activities in tasks are arranged from easy to difficult levels.	4,6	<b>Excellent</b>	<b>It can use without revision</b>

13.	Activities in tasks are useful in students' real life.	5,0	Excellent	<b>It can use without revision</b>
<b>C. Input</b>				
14.	Instructions in each task are easy to understand.	4,6	Excellent	<b>It can use without revision</b>
15.	Input material in the form of text and some images.	4,3	Excellent	<b>It can use without revision</b>
16.	Input material according to students' abilities.	4,6	Excellent	<b>It can use without revision</b>
17.	Input material in the form of interesting text and images.	4,6	Excellent	<b>It can use without revision</b>
18.	Material input includes the correct language structure.	4,6	Excellent	<b>It can use without revision</b>

19.	Material input can add insight to students.	4,6	Excellent	<b>It can use without revision</b>
20.	Balanced input and tasks	4,6	Excellent	<b>It can use without revision</b>
21.	Material input help students in speaking.	4,3	Excellent	<b>It can use without revision</b>
<b>D. Language</b>				
22.	The language used in the english learning module teaching materials is in accordance with the students' abilities.	5,0	Excellent	<b>It can use without revision</b>
23.	The language presented in english learning module is in accordance with the level of students' cognitive development.	4,6	Excellent	<b>It can use without revision</b>

24.	The language presented in english learning module teaching materials is easy to understand.	5,0	Excellent	<b>It can use without revision</b>
<b>E. Design and Layout</b>				
25.	Material display is clear.	4,6	Excellent	<b>It can use without revision</b>
26.	Interesting material display.	4,3	Excellent	<b>It can use without revision</b>
27.	Suitable font size.	4,3	Excellent	<b>It can use without revision</b>
28.	Suitable spacing.	4,3	Excellent	<b>It can use without revision</b>
29.	Appropriate spacing.	4,6	Excellent	<b>It can use without revision</b>

30.	Correct use of punctuation	5,0	Excellent	<b>It can use without revision</b>
<b>F. General Evaluation</b>				
31.	Systematic presentation coherent.	4,6	Excellent	<b>It can use without revision</b>
32.	The whole materials is in accordance with the students' language skills.	4,6	Excellent	<b>It can use without revision</b>
33.	Assessment according to the input given.	4,6	Excellent	<b>It can use without revision</b>
	<b>Total Score</b>	151,7		

The mean (M) of the experts' validation calculate as follows:

$$M = \frac{B}{N} = \frac{151,7}{33} = 4,59$$

According to the mean, the percentage (x) of the experts' validation as

follows:

$$x = \frac{M}{N} \times 100\%$$

$$x = \frac{4,59}{5} \times 100\% = 92\%$$

The calculation shows that the mean is 4,59 with 92%, which qualified as “excellent”. Based on the result of experts’ judgments, it concluded that the product could use without revision.

## 5. The Result of the Product Implementation

The product was implemented directly for 30 students of eighth grade, the implementation was carried out for one meeting, namely on July 28, 2022. At the meeting the researcher gave products and also an assessment questionnaire to students. Students review the product used a student perception questionnaire distributed by researcher. The result of the questionnaire are detailed as follows:

**Table 4.4 The Result of Students’ Perceptions**

No.	Statements	Average Score	Categories
1.	The material presented is suitable for the basic level.	4,66	Excellent
2.	The material is in accordance with the needs of Mts Darul Istiqamah Cilallang Students.	4,66	Excellent
3.	The material presented is able to improve students’ abilities in independent learning.	4,3	Excellent
4.	The overall material input is easy for students to understand.	4,2	Excellent
5.	The topic of input material has been in accordance with the needs of students.	4,63	Excellent

6.	Activities in all chapters vary.	4,8	Excellent
7.	The available exercise are arranged from easy to difficult.	4,6	Excellent
8.	The commands in each chapter are easy to understand.	4,6	Excellent
9.	The exercises in the chapter include individual and pair exercises.	4,63	Excellent
10.	The activites in the chapter encourage students to actively participate in class learning activities.	4,66	Excellent
<b>Total Score</b>		<b>45,74</b>	

According to the data, the calculation of the mean score of the students' perception of the product:

$$M = \frac{B}{N} = \frac{45,74}{10} = 4,57$$

The researcher calculates the percentage of the data by using the formula following:

$$x = \frac{4,57}{5} \times 100\% = 91,4\%$$

Based on these data, the average score reached 4,57 while the percentage was 91,4%, with the "Very Good" category. Thus the calculation shows that the product can be used without revision.

On the other hand, the data also supports student' opinions in the interview section with the researcher. Almost all students really appreciate

the designed product. Product designed according to student learning needs.

Students like the color palette, product composition, and also the simple content of the material in the module. Students said that the product was relevant to students' abilities and was able to encourage students to learn independently because at the school there were no printed books for the eighth grade. Moreover, the student stated several comment related to product as follow:

“This module really help us in the learning process. Because with this module we can learn in the sequential and independent manner because the teacher concerned is on maternity leave”.

## B. Discussion

Learning English is very important in life in the future. because English is an international language and applies throughout the world. MTS Darul Istiqamah Cilallang is not the only school that has English subjects. However, the English learning process at MTS Drul Istiqamah Cilallang did not go well because it did not have books or learning modules that could be used as study guidebooks, so that students studied were inefficient and less structured, and less effective.

The English learning module helps students in the learning process to be more effective. Besides that, it also aims to determine students' perceptions of the design of the English learning module to support the suitability of the design product and its effectiveness. With the English learning module, students can have written guidance or study guides when the learning process becomes more active, enthusiastic, and motivated in involving themselves to complete

assignments/practice questions, in pairs or groups, and the learning process becomes more comfortable and enjoyable.

The English learning module was developed using a 4-D model. Consists of four types of stages, namely define, design, develop, disseminating. This model is used by Tyas Ahlim Mubarok (2020), this study discusses the development of contextual-based learning modules to improve pronunciation skills of English education students. Furthermore, Tyas Ahlim Mubarok has two differences with this research: (1) Tyas Ahlim Mubarok's research focuses on pronunciation; (2) Tyas Ahlim Mubarok's research focuses on English education students.

The first step, the researcher conducted an analysis by interviewing teachers & students, then analyzing the students' needs which were presented in the form of a questionnaire containing the needs, shortcomings, and desires of students.

The next stage the researcher designs a product which is referred to as English learning module based on data and analysis results student needs that have been carried out previously in the form of a questionnaire and interviews. The researcher applies the blueprint at the design stage. The blueprint module consists of theory, dimensions, book elements, and objectives. Meanwhile, the researcher determines the product model and categorizes the material from the analysis phase. Furthermore, the researchers designed pictures and colors that will be attached to support the material in the English learning module. The following table describes the product blueprint:

Table 4. The Blueprint of the product

Theory	Dimension	Elements of the Book	Objective
Module English Learning	English Material for eighth grade	The material is in accordance with the syllabus and curriculum	Some chapters according to the odd semester dose
	Practice task	Practice task for each chapter	Train students' abilities in doing tasks and recalling the material that has been studied

Table 4. The Content of the Designed Product

Chapter	Theme	Goal
1.	It's time for English	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To get attention</li> <li>• To check to understand</li> <li>• To show appreciation to others</li> <li>• To tell what we or other people think of something</li> </ul>
2.	We can do it & we will do it	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To state that we can do something</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• To State that we will do something</li> </ul>
3.	We know what to do	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To give suggestion, and</li> <li>• To state rules and obligations</li> </ul>
4.	Come to my birthday please!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite someone to do something</li> <li>• To give instruction</li> <li>• To ask for permission</li> </ul>
5.	Greeting Card	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To make greeting card</li> </ul>
6.	Quantifier	<ul style="list-style-type: none"> <li>• State the extence of things &amp; people</li> <li>• Quantifier (many, Much, few, little)</li> </ul>

After that, the next step is to develop the product. In this step, the researcher made an English learning module through several measurements such as the level of material in accordance with the eighth-grade syllabus, desires, needs, student abilities, and settings. After making the product, the next step is to validate the product, validation is carried out by three design, language, and material experts. The purpose of the validation is to see the quality of the English learning module based on validity.

A material expert validates, in this validation process the expert evaluates the questionnaire. The questionnaire for subject matter experts consists of five

aspects, namely aspects of the content of the English learning module, activities, input, and general evaluation, design and layout in the English learning module. After that, the researcher corrected the English learning nodes according to the validator's revision.

The next stage is the implementation and evaluation of the product, on this pocket book revision stage is carried out based on expert judgment that have been tested or students' perceptions. The researcher used the student perception method by distributing sheets containing important aspects of pocket book values. The questionnaire used consists of 10 statements, and the student perception questionnaire used consisted of 10 statements. The purpose of students' perception is to see the quality of the English learning module on the aspect of validity.

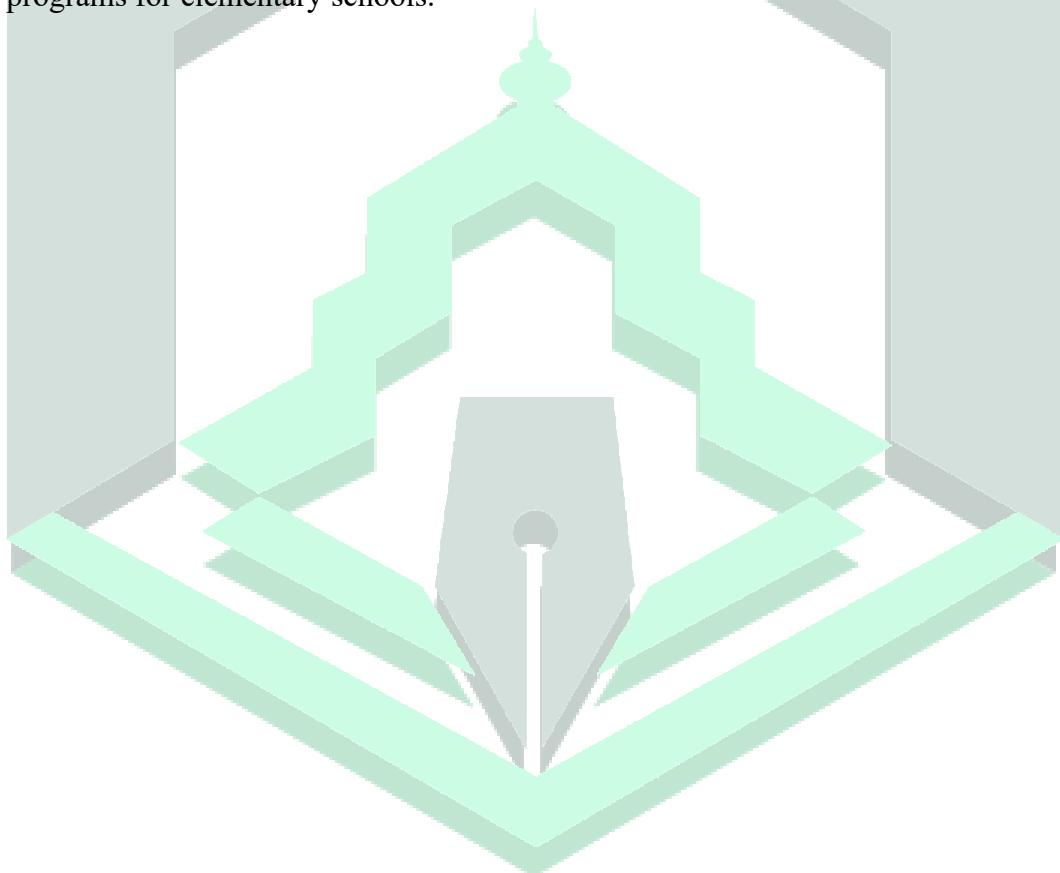
In addition, the English learning module designed as the final product, this study has several differences with previous research, namely: 1) The previous research was not patented for eighth grade MTS Daru Istiqamah Cilallang students, 2) The previous module was too monotonous and boring and not color, 3) The previous module did not contain clear instructions, an overview of the module, and guidelines for using the module.

In developing the English language learning module, the researcher used valid data from the syllabus and curriculum applicable at MTS Darul Istiqamah Cilallang school. However, other previous studies, such as Tyas Ahlim Mubarok, have the same goal as this research, which is to design an English module<sup>37</sup>.

---

<sup>37</sup> Tyas Ahlim Mubark. Ahmad Saifuddin. *Development contextual-based learning modules to improve pronunciation skills of English education students*. 2019.

However, the purpose of this research is the material studied by the eighth grade students of MTS Darul Istiqamah Ciallang and according to the students' abilities, this research is focused on eighth grade students. Ichwan Manahara's goal with this research is to develop an English learning module. The difference is in this study, Ichwan Manahara's research developed an electronic module and used the ASSURE model.<sup>38</sup> Hanip Pujiati designed a module similar to this research. However, the difference in the content of Hanip Pujiati's research focuses on extracurricular programs for elementary schools.<sup>39</sup>



---

<sup>38</sup> Ichwan Manahara. *Development E-module for learning English for students of SMPN 1 Takengon*. 2016.

<sup>39</sup> Hanip Pujiati. *Development of English teaching materials for extracurricular programs in elementary school*. 2015: 107-114.

## **CHAPTER V**

### **CONCLUSION AND SUGESTION**

The discussion of this chapter shows the conclusions and some suggestions related to the findings and application of this research.

#### **A. Conclusion**

Based on the result of students' need analysis through questionnaire and interview, English learning module which is suitable for eighth grade students of MTS Darul Istiqamah Cilallang contains basic material related to the syllabus and school curriculum. This product includes several illustrations to increase student interest. The product consists of, 1) Several chapters; 2) Basic materials; 3) Examples of sentences that relate to everyday life; 4) Some practice questions. The expert's assessment of the product was 4,59 from the mean with the 92%, which qualified as "excellent". The score indicates that the product can be used without revision. The material validator suggests adding some materials related to Islamic boarding schools. Design and layout validator also suggest redesigning the cover design to showcase product content, redesigned module layout using the canva app, and added images to support content. Students' perceptions of the average product reached 4,57 and 91,4% with the "excellent" category. It also indicates that the

product can be used without revision. Interviews with students also support the result of the score.

The result of students need analysis, students needed the media of learning which simple and easy to learn. In developed this media, based on the validation of experts, the material expert gave score 3.55 and the media experts gave 3.67 it means this media of learning has Valid. In implementation of students respond, researcher obtained average score 3.56 which mean the media was Attractive for students. The similarity between the above research and this research is that both of them design learning modules and are equally devoted to class VIII at the SMP/MTS level. But the difference lies in the material and skills, the research above focuses on learning grammar based on Lampung's culture.

## B. Suggestion

In this section, the researcher would like to give some suggestions based on the conclusions above. Suggestions for English teachers, English learning module users and further researchers are presented below.

1. This product is recommended as a learning media when teachers teach English subjects in class. The product already provides materials that are in accordance with the curriculum at school. These products can assist teachers in explaining the material to be taught in a coherent manner.
2. This product consist of six chapters. This will help students in learning independently. This product also has several practice task in each chapter.
3. Researcher realize that the product is not perfect. Therefore, researcher suggest to develop and improve product quality.



## BIBLIOGRAPHY

Aisyah, Nur. *Developing Daily Expression Pocket Book for Islamic Boarding School Students at Muhammadiyah Boarding School putra Palopo*. IAIN Palopo. 2021.

Alhim Tyas Mubarok, Saifuddin Ahmad and Rofiah Siti. *Development of contextual-based learning modules to improve pronunciation skills of English Students*.  
<http://www.jurnal.unublitar.ac.id/index.php;briliant> 2020.

Ali Marza Dinata Muhammad. *Designing electronic module on english grammar learning based on Lampung's culture for the eighth grade students of SMPN 12 Bandar Lampung*. 2020. <http://repository.radenintan.ac.id>

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2013.

Daryanto. *Inovasi Pembelajaran efektif*. Bandung: Yrma Widya. 2013: 9

Dick, Walter, and Lou Carey. *The Systematic Design of Instruction*. London. Addison-Wesley Educational Publishe. 2001

Hutchinson and Walters. *English for Specifik Purposes*, n.d

Indriyanti. Nurma Yunita. *Pengembangan Modul*. 2010: 1

Manahara Ichwan. *Development e-module for learning english for students of SMPN 1 Takengon*. 2015. [mulok.library.um.ac.id](http://mulok.library.um.ac.id)

Muchlis. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.

Nasution. *Metode research (penelitian ilmiah)*. Jakarta. PT. Bumi Aksara. 2011.

Nunan, David. *Task-Based Learning Teaching*. New York: Cambridge University Press. 2004

Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Pujianti Hanip. *Development of English teaching materials for extracurricular programs in elementary school*. 2015. [journal.unj.ac.id](http://journal.unj.ac.id)

Ramadhani. Izza Ariffatur. *Pengembangan E-modul Pembelajaran CAD Berbasis Android Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menggambar 3D*. 2019: 5-11

Rika Syufrina. *Development Of Learning Module As A Mandatory English Learning Source For Class X Even Semester At Sma Negeri 1 Syamtalira Aron*. 2020.

Sembiring Jenita Anjani, Frida Dian Handini. *Development of English learning module using communicative language teaching method in Xaverius 2 Private Junior High School Kabanjahe*. 2020  
<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id>

Suprawoto, NA. *Mengembangkan Bahan Ajar dengan Menyusun Modul*. 2009.  
<http://www.scribd.com/doc/16554502/Mengembangkan-Bahan-Ajar-dengan-Menyususn-Modul.25-Februari>.

Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta. 2017.

Sudjana. Nana. *Media Pengajaran (Penggunaan & Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2013. 133

Sukmadinata. Syaodih Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.

Susilowati. Endang. *Pengembangan Modul*. 2010. *repository.unikama.ac.id*

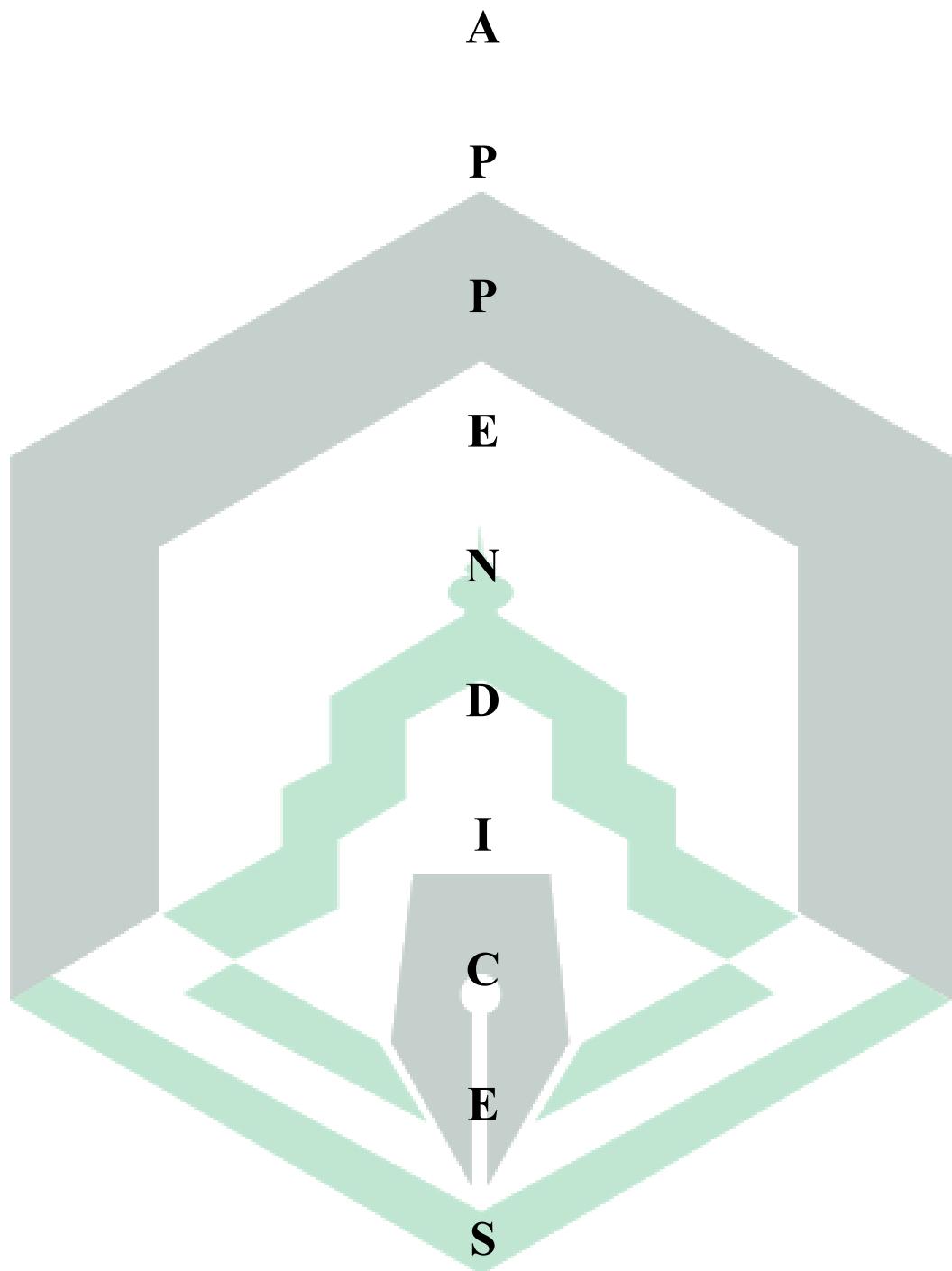
Tarbituannisa, Enhana. *Developing Basic English Speaking Module for the English Club Program at Senior High School of Modern Islamic Boarding School*. Thesis. IAIN Palopo. 2021.

Thiagajaran. *Model Pengembangan Media Pembelajaran 4-D*. Maglearning.id. 2020

Triyanto. *Mendesain Modul Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Prenada Media Group. 2017: 65

Wahyuki Titi, Pujiyanto Ambar. *Developing An English Modul In Particular Matter Of Speaking Skill In Terms Of Tourism For The 9<sup>th</sup> Grade Student Of State Vocational High School*. 2019. <https://adoc.pub>

Welss, *Ministry of National Education Kepmendiknas No. 22*. 2006





## **APPENDIX I**

### **SURAT IZIN MENELITI**

**PEMERINTAH KABUPATEN LUWU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Alamat : Jl. Cok. Diring Raya No. 1, Bolaji. Telpn: (0471) 3114115



Nomer : 112/PENFI/ITAN/08/04/SPMPTSP/II/2022  
Lamp :  
Sifat : Biasa  
Perihal : izin Pendidikan

Kepada  
Wb. Kk. MTs Darul Istiqamah Cilallang  
di -  
Tempat

Berdasarkan Surat Diketahui Institut Agama Islam Negeri (AIN) Pakjo :  
0572/I.IFTIKH.M/01/03/2022 tanggal 21 Maret 2022 tentang pemberian Izin Pendidikan.  
Dengan ini disampaikan kepada wadara (i) berwia yang tersebut di bawah ini :

Nama : Retno  
Tempat/Tgl Lahir : Te Pongo / 29 Juni 2000  
Nim : 18.0202.0133  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Alamat : Dan. Te Pongo  
Desa. Te Pongo  
Kecamatan. I. ampal

Bermaksud akan mengajukan penilaian di daerah/kota/ kota/ kabupaten/ provinsi  
"Sekolah" dengan ijin :

**DEVELPOLD ENGLISH LEARNING MODULES AT EIGHTH GRADE OF MTs DARUL ISTIQAMAH CILALLANG**

Yang akan diberikan di MTs DARUL ISTIQAMAH CILALLANG, pada tanggal 24 Maret 2022 sid  
24 April 2022

Sebutungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyatakan kegiatan dimulai dengan  
kegiatan ini :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan  
kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penilaian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Minta dan semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penilaian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman  
Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku: anjlok tembak piring yang surat izin tidak  
memuat ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



Cilallang-Kabupaten Luwu  
Pada Tanggal 22 Maret 2022

Vegasi Dinas,

22 Maret 2022

22 Maret



## **APPENDIX 3**

### **INSTRUMENTS VALIDATION BY THE EXPERTS**

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI MATERI  
DEVELOPMENT ENGLISH LEARNING MODULES AT EIGHTH GRADE OF  
MTS DARUL ISTIQAMAH CILALLANG.**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar penilaian kelayakan ini meliputi aspek pendahuluan, isi, Bahasa.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom angka yang sesuai dengan penilaian anda berikan.
3. Pedoman skala penilaian dengan sebagai berikut:  
1 : Tidak layak  
2 : Kurang layak  
3 : Cukup layak  
4 : Layak  
5 : Sangat layak
4. Anda dimohon kesediaannya untuk memberikan saran-saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

**B. Penilaian Kelayakan**

No	Uraian	Kelayakan				
		1	2	3	4	5
I.	<b>Aspek Isi</b>					
	a. Tujuan penelitian dinyatakan dengan jelas					
	b. Tujuan kuesioner dinyatakan dengan jelas					
	c. Petunjuk pengisian kuesioner mudah dipahami					
II.	<b>Aspek Cakupan</b>	1	2	3	4	5
	a. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan cakupan isi materi yang memadai					
	b. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan penggunaan Bahasa didalam materi baik dan benar					
	c. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan aktivitas pembelajaran memadai.					

	d. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan input materi memadai					
	e. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan kegrafikan memadai.					
<b>III.</b>	<b>Aspek Bahasa</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
a.	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
b.	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam Bahasa Indonesia yang efektif.					
c.	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam Bahasa Indonesia yang efisien.					
d.	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa yang mudah dipahami sesuai tingkat kemampuan berbahasa responden.					

#### C. Komentar

.....  
.....

#### D. Saran

.....  
.....

#### Kesimpulan

Instrument kuesioner ini (lingkari salah satu pilihan)

1. Tidak dapat digunakan
  2. Dapat digunakan
  3. Dapat digunakan dengan perbaikan sebagai berikut
- .....

Palopo, 2022

Penilai Kelayakan

.....



## **APPENDIX 3**

### **THE RESULT OF THE INSTRUMENT'S VALIDATION BY EXPERTS**

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI MATERI  
DEVELOPMENT ENGLISH LEARNING MODULES AT EIGHTH GRADE OF MTS  
DARUL ISTIQAMAH CILALLANG.**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar penilaian kelayakan ini meliputi aspek pendahuluan, isi, Bahasa.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom angka yang sesuai dengan penilaian anda berikan.
3. Pedoman skala penilaian dengan sebagai berikut:
  - 1 : Tidak layak
  - 2 : Kurang layak
  - 3 : Cukup layak
  - 4 : Layak
  - 5 : Sangat layak
4. Anda dimohon kesediananya untuk memberikan saran-saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

**B. Penilaian Kelayakan**

No	Uraian	Kelayakan				
		1	2	3	4	5
I.	Aspek Isi					✓
	a. Tujuan penelitian dinyatakan dengan jelas					✓
	b. Tujuan kuesioner dinyatakan dengan jelas					✓
	c. Petunjuk pengisian kuesioner mudah dipahami					✓
II.	Aspek Cakupan					✓
	a. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan cakupan isi materi yang memadai					✓
	b. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan penggunaan Bahasa didalam materi baik dan benar					✓
	c. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan aktivitas pembelajaran memadai					✓
	d. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan input materi memadai					✓
	e. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan kegrafikan memadai					✓

III.	Aspek Bahasa	1	2	3	4	5
a.	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
b.	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam Bahasa Indonesia yang efektif.					✓
c.	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam Bahasa Indonesia yang efisien.					✓
d.	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa yang mudah dipahami sesuai tingkat kemampuan berbahasa responden.					✓

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

D. Saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Instrument kuesioner ini (lingkari salah satu pilihan)

1. Tidak dapat digunakan
  2. Dapat digunakan
  3. Dapat digunakan dengan perbaikan sebagai berikut
- .....
- .....
- .....

Palopo, 30 Maret 2022

Penilai Kelayakan

Nur'Aini Mustak., S.AK  
NIP:



## KUESIONER EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

#### A. Data Responden

Nama : ...

## Umur

## Jenis Kelamin

Pendidikan :  S1  S2  S3

Professor

Pengalaman Mengajar :  0-2 tahun  2-4 tahun  4-6 tahun

≥6tahun

### B. Tabel Evaluasi

Isilah tabel berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia

Keterangan:

1 : Tidak layak

## 2 : Kurang layak

3 : Cukup layak

4 : Layak

5 : Sangat layak

1.	Cakupan isi materi dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> sesuai dengan kebutuhan siswa Mts Darul Istiqamah Cilallang					
2.	Kedalaman materi dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> memadai					
3.	Keaslian isi materi dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> memadai					
4.	Isu-isu terbaru dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> menarik					
<b>B. ACTIVITY</b>						
5.	Kegiatan dalam tiap tasks yang banyak melibatkan siswa.					
6.	Kegiatan dalam tasks bervariasi.					
7.	Kegiatan dalam tasks sesuai topik.					
8.	Kegiatan dalam tasks menarik bagi siswa					
9.	Kegiatan dalam tasks dapat memotivasi siswa untuk belajar bahasa inggris.					
10.	Kegiatan melibatkan siswa untuk bekerja secara individu, berpasangan, maupun berkelompok.					

11.	Kegiatan dalam tasks membantu siswa dalam memahami materi					
12.	Kegiatan dalam tasks disusun dari tingkatan mudah ke sulit					
13.	Kegiatan dalam tasks berguna dalam kehidupan nyata siswa.					
<b>C. INPUT</b>						
14.	Instruksi dalam tiap tasks mudah dipahami					
15.	Input materi berbentuk teks dan beberapa gambar					
16.	Input materi sesuai dengan kemampuan siswa					
17.	Input materi berbentuk teks dan gambar yang menarik.					
18.	Input materi mencakup struktur bahasa yang benar.					
19.	Input materi dapat menambah wawasan siswa.					
20.	Input dan tasks seimbang					
21.	Input materi membantu siswa dalam berbahasa.					

<b>D. BAHASA</b>					
22.	Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> sesuai dengan kemampuan siswa.				
23.	Bahasa yang disajikan pada <i>English Learning Module</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.				
24.	Bahasa yang disajikan dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> mudah dipahami.				
<b>E. DESAIN DAN LAYOUT</b>					
25.	Tampilan materi jelas				
26.	Tampilan materi menarik				
27.	Ukuran huruf sesuai				
28.	Ukuran spasi sesuai				
29.	Jarak spasi sesuai				
30.	Penggunaan tanda baca tepat				

#### **F. EVALUASI UMUM**

31.	Sistematika penyajian runtut						
32.	Keseluruhan materi sesuai dengan kemampuan berbahasa siswa.						
33.	Penilaian sesuai dengan input yang diberikan.						

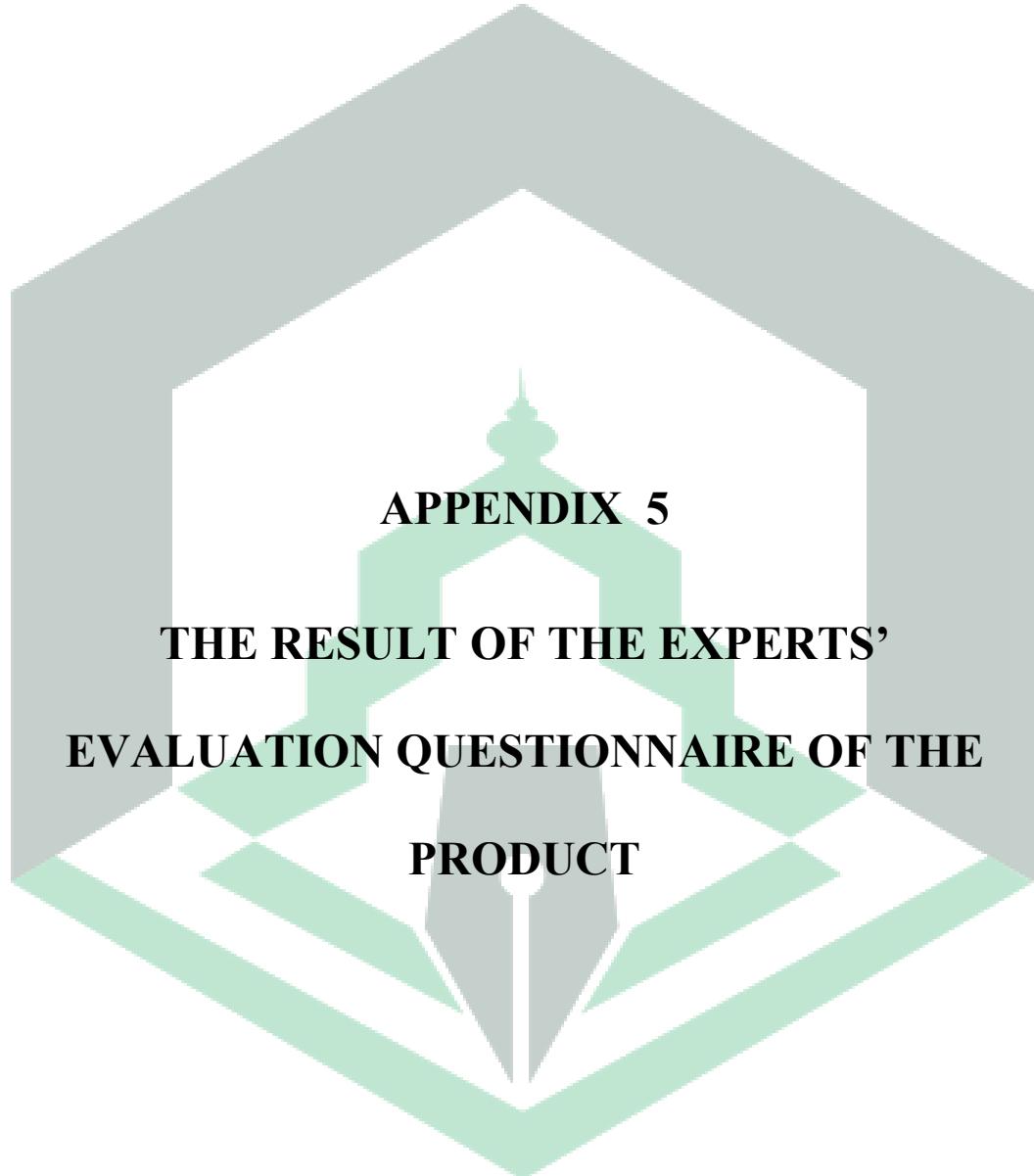
#### **Kesimpulan:**

secara umum, pendapat bapak/ibu terhadap bahan ajar (modul) yang dikembangkan:

- a. Layak
- b. Layak dengan perbaikan
- c. Tidak layak

Palopo, 2022

Penilai kelayakan



**APPENDIX 5**

**THE RESULT OF THE EXPERTS'**

**EVALUATION QUESTIONNAIRE OF THE**

**PRODUCT**

## KUESIONER EVALUASI UNTUK AHLI DESIGN & LAYOUT

### A. Data Responen

Nama : Fadilah R. Mulyani  
Umur :  
Jenis Kelamin :  
Pendidikan :  S1  S2  S3  Professor  
Pengalaman Mengajar :  0-2 tahun  2-4 tahun  4-6 tahun  >6 tahun

### B. Tabel Evaluasi

Isilah tabel berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia

Keterangan:

- 1 : Tidak layak
- 2 : Kurang layak
- 3 : Cukup layak
- 4 : Layak
- 5 : Sangat layak

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
<b>A. KONTEN</b>						
1.	Cakupan isi materi dalam bahan ajar English Learning Module sesuai dengan kebutuhan siswa Mts Darul Istiqamah Cilallang				✓	
2.	Kedalaman materi dalam bahan ajar English Learning Module memadai				✓	
3.	Keaslian isi materi dalam bahan ajar English Learning Module memadai				✓	

4.	Isu-isu terbaru dalam bahan ajar English Learning Module menarik			✓	
<b>B. ACTIVITY</b>					
5.	Kegiatan dalam tiap tasks yang banyak melibatkan siswa.			✓	
6.	Kegiatan dalam tasks bervariasi.			✓	
7.	Kegiatan dalam tasks sesuai topik.			✓	
8.	Kegiatan dalam tasks menarik bagi siswa			✓	
9.	Kegiatan dalam tasks dapat memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris.			✓	
10.	Kegiatan melibatkan siswa untuk bekerja secara individu, berpasangan, maupun berkelompok.			✓	
11.	Kegiatan dalam tasks membantu siswa dalam memahami materi			✓	
12.	Kegiatan dalam tasks disusun dari tingkatan mudah ke sulit			✓	
13.	Kegiatan dalam tasks berguna dalam kehidupan nyata siswa.			✓	
<b>C. INPUT</b>					
14.	Instruksi dalam tiap tasks mudah dipahami			✓	
15.	Input materi berbentuk teks dan beberapa gambar			✓	
16.	Input materi sesuai dengan kemampuan siswa			✓	
17.	Input materi berbentuk teks dan gambar yang menarik.			✓	

18.	Input materi mencakup struktur bahasa yang benar.				✓	
19.	Input materi dapat menambah wawasan siswa.				✓	
20.	Input dan tasks seimbang				✓	
21.	Input materi membantu siswa dalam berbahasa.			✓		
<b>D. BAHASA</b>						
22.	Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> sesuai dengan kemampuan siswa.				✓	
23.	Bahasa yang disajikan pada <i>English Learning Module</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.				✓	
24.	Bahasa yang disajikan dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> mudah dipahami.				✓	
<b>E. DESAIN DAN LAYOUT</b>						
25.	Tampilan materi jelas				✓	
26.	Tampilan materi menarik			✓		
27.	Ukuran huruf sesuai			✓		
28.	Ukuran spasi sesuai			✓		
29.	Jarak spasi sesuai				✓	
30.	Penggunaan tanda baca tepat					
<b>F. EVALUASI UMUM</b>						
31.	Sistematika penyajian rapi				✓	
32.	Keseluruhan materi sesuai dengan kemampuan berbahasa siswa.				✓	

33.	Penilaian sesuai dengan input yang diberikan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

**Kesimpulan:**

secara umum, pendapat bapak/bu terhadap bahan ajar (modul) yang dikembangkan:

- a. Layak
- b. Layak dengan perbaikan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- c. Tidak layak

Palopo, 2022

Penilai Kelayakan

Fadhlillah B. Muin, M.Pd

NIDN. 2001018701

## KUESIONER EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

### A. Data Responden

Nama : Dr. Mas'uddin, S.S., M.Hum  
Umur :  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Pendidikan :  S1  S2  S3  Professor  
Pengalaman Mengajar :  0-2 tahun  2-4 tahun  4-6 tahun  ≥6 tahun

### B. Tabel Evaluasi

Isilah tabel berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia

Keterangan:

- 1 : Tidak layak
- 2 : Kurang layak
- 3 : Cukup layak
- 4 : Layak
- 5 : Sangat layak

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
<b>A. KONTEN</b>						
1.	Cakupan isi materi dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> sesuai dengan kebutuhan siswa Mts Durul Istiqamah Cilaillang			✓		
2.	Kedalaman materi dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> memadai			✓		
3.	Kesiian isi materi dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> memadai			✓		
4.	Isu-isu terbaru dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> menarik		✓			

3136

**B. ACTIVITY**

5.	Kegiatan dalam tasks yang banyak melibatkan siswa.			✓	
6.	Kegiatan dalam tasks bervariasi.			✓	
7.	Kegiatan dalam tasks sesuai topik.			✓	
8.	Kegiatan dalam tasks menarik bagi siswa.			✓	
9.	Kegiatan dalam tasks dapat memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris.			✓	
10.	Kegiatan melibatkan siswa untuk bekerja secara individu, berpasangan, maupun berkelompok.				✓
11.	Kegiatan dalam tasks memberi bantuan siswa dalam memahami materi.			✓	
12.	Kegiatan dalam tasks disusun dari tingkat mudah ke sulit.			✓	
13.	Kegiatan dalam tasks berguna dalam kehidupan nyata siswa.			✓	

**C. INPUT**

14.	Instruksi dalam tipe tasks mudah dipahami.			✓	
15.	Input materi berbentuk teks dan beberapa gambar.			✓	
16.	Input materi sesuai dengan kemampuan siswa.			✓	
17.	Input materi berbentuk teks dan gambar yang menarik.			✓	
18.	Input materi mencakup struktur bahasa yang besar.			✓	
19.	Input materi dapat membangkitkan wawasan siswa.			✓	

20.	Input dan tasks seimbang		✓	
21.	Input materi membangun siswa dalam berbahasa.		✓	

**D. BAHASA**

22.	Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> sesuai dengan kemampuan siswa.		✓	
23.	Bahasa yang disajikan pada <i>English Learning Module</i> sesuai dengan ringkat perkembangan kognitif siswa.		✓	
24.	Bahasa yang disajikan dalam bahan ajar <i>English Learning Module</i> mudah dipahami.		✓	

**E. DESAIN DAN LAYOUT**

25.	Tampilan materi jelas		✓	
26.	Tampilan materi menarik		✓	
27.	Ukuran huruf sesuai		✓	
28.	Ukuran spasi sesuai		✓	
29.	Jarak spasi sesuai		✓	
30.	Penggunaan tanda baca tepat		✓	

**F. EVALUASI UMUM**

31.	Sistematika penyajian rurnur		✓	
32.	Keseluruhan materi sesuai dengan kemampuan berbahasa siswa.		✓	
33.	Penilaian sesuai dengan input yang diberikan.		✓	

**Kesimpulan:**

secara umum, pendapat bapak/ibu terhadap bahan ajar (modul) yang dikembangkan:

a. Layak

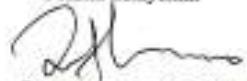
b. Layak dengan perbaikan

- Materi berkaitan umum /ambuhkan sesuai dengan materi/cantik
- Yang istimewa sesuai dengan lengkap penelitian
- Perbaikan diperlukan tri

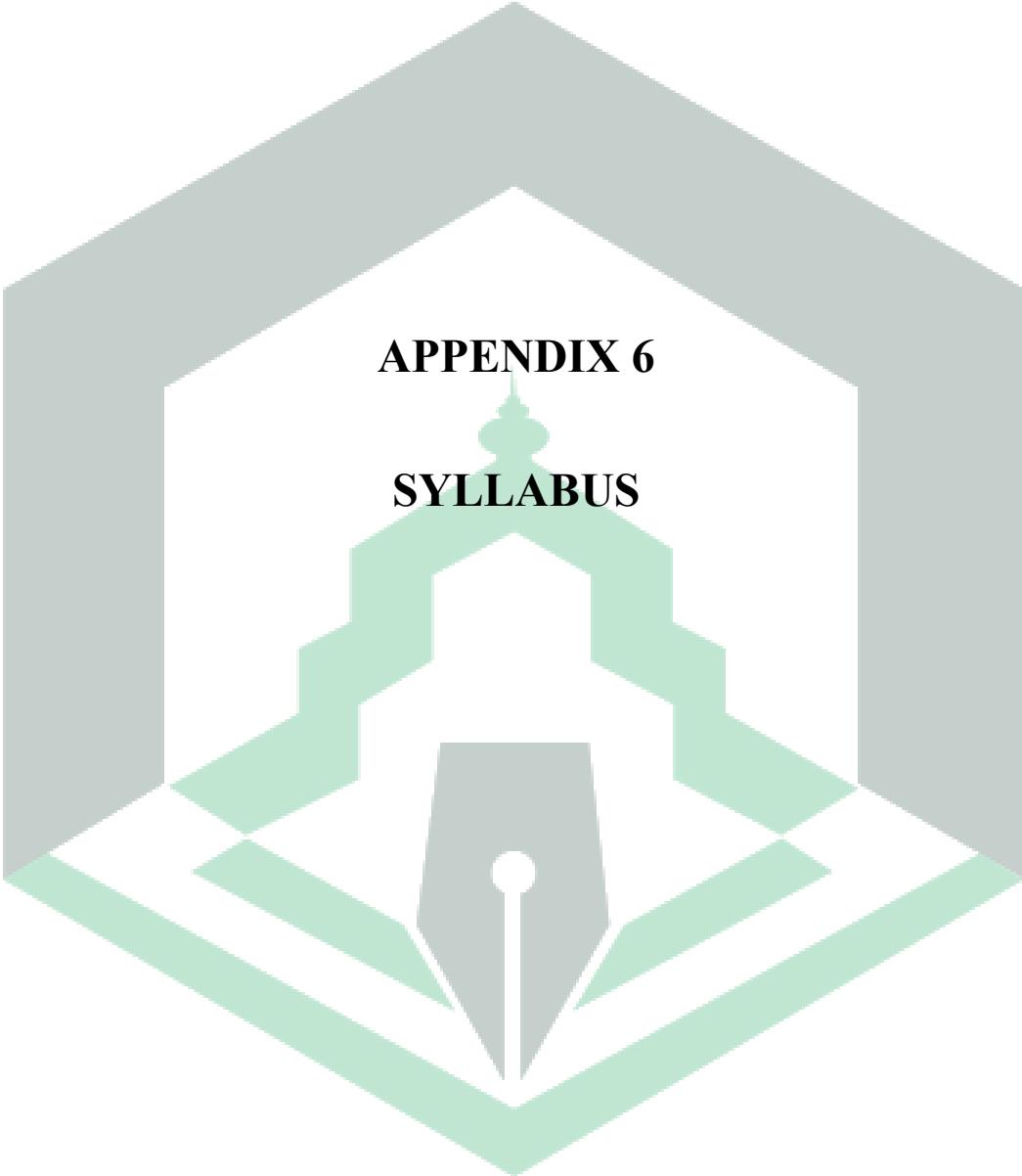
c. Tidak layak

Palopo, 24 Mei 2021

Penilai kelayakan



Dr. Mashuddin, S.S., M.Hum  
NIP. 19800613 200501 1 005



## **APPENDIX 6**

### **SYLLABUS**

## SILABUS

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Satuan Pendidikan : MTS Darul Istiqamah Cilallang**

**Kelas / Semester : VIII / Ganjil & Genap**

**Tahun Pelajaran : 2021/2022**

### **Kompetensi Inti:**

- **KI 1 dan KI 2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.



Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>mengecek pemahaman, menghargai gai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>• Unsur Kebahasaan dan - Ungkapan a.l.</p> <p>• Mengidentifikasi tifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris</p> <p>• Mengidenfikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris</p>	<p>rapk an/di luar duga an)</p> <p>• Unsurg kebahasaan dan - Ungkapan a.l.</p> <p>Excuse se me, Is it clear ?, Greata, I think</p>	<p>menghargai kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi tifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris</li> </ul> <p>menghargai kinerja, dipelajari i - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</p> <p>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tuli</p>		<p>n yang sedang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> </ul> <p>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tuli</p>		<p>M at a P el aj ar a n B a h as a In gr is W h</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhan a yang melibatkan tindakan meminta perhatian , mengecek	so., dsb. - Ucapan, teka nan kata, inton asi, ejaan , tand a baca, dan tulis an tang an	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindak turut ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa Inggris dengan percaya diri</li> <li>• Melakukan tindak turut ungkapan menghargai kinerja dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religi us Mandiri Goton yang serupa - Membiasakan Kejujuran Kerja Percaaya diri</li> <li>• Kerja keras sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajar i dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam</li> </ul>	e E gl is h R in g s T h e B el l, K el as V II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio</li> <li>• Tersampaikan • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan • Tertuli s • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat , dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan diluar kelas yang tindakan meminta perhatian, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</li> <li>• Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta perhatian melalui kegiatan cek</li> </ul>	bahasa inggris dengan percaya diri percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan mengajukan perhatian		dan diluar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar		I, K e m e n di k b u d, R e vi si T a h u n 2 0	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
kebahasan yang benar dan sesuai konteks	pemahaman yang menghargai kinerja, meminta dan menulis dengan percaya diri	si menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri				17 ❖ Kamaus Basrah Ingin gris Peninggalan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	termuat di KI					m a n p e s e r t a d i d i k d a n g u r u	
3.2 Menerapkan fungsi sosial	• Fungsi sosial Menjelaskan, fungsi	• Menentukan tujuan komunikatif teks	• Religius • Mandiri	- Menyimak, membaca, dan	1 2	❖ Buak kku	• Lisan • Tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksi onal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan	membanggakan, berjanji, i, mengajak, dan sebagai inya . • Struktur teks - Memulai - Menganggap (diharapkan/diluar	memaparkan kemampuan dan melakukannya suatu tindakan • Mengidentifikasi struktur teks memaparkan kemampuan dan melakukannya suatu tindakan	• Goton groyon • Kejujuran • Kerja keras • Perca ya diri • Kerjasama	menirukan, guru membaca akan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan	J P n u nj a n g K ur ik ul u m 2 0 1 3 M at a P	P e n u a n g a r a n • Unjuk kerja • Portofolio	• Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
kemauan , melakuk an suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan can, will)	duga an) • Unsur kebahasaan saan - Ung kapa n kem amp uan dan kebaha auan yang sesu ai, deng an mod al:	• Mengiden tifikasi unsur kebahasaan dalam teks • Mengiden tifikasi ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan dengan		hal-hal yang tidak diketahu i atau yang berbeda - Menent ukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpan g		el aj ar a n B a h as a In g gr is W h e n E n gl	

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<i>can, will.</i> - Nomina singular dan plural	baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan		- Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan		isih Rangkas Tuh	
4.2 Menyusun teks interaksi transaksi onal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhan	1 deng atau tanpa a, the, this, those , my, their, dsb.	• Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang yang	• Religi us masing-masing untuk melakuk an tindakan tindakan	- Religi us masing-masing untuk melakuk an tindakan tindakan - Memaparkan hasil	e B el l, K el as V II I, K e m e	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio	

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi	Sumber Belajar	Penilaian
					Waktu	Waktu	
a yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan , melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur	- Ucapan, tekanan, memberikan kata, intonasi, meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan , melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur	benar sesuai konteks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukannya suatu tindakan dalam bentuk tulisan	• Percepatan ya diri sama	temuananya dan mempre sentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses	n di k b u d, R e vi si T a h u n 2 0 1 1	♦ K a m	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	peserta didik di dalam kelas yang melibatkan kemanfauan dan kemauan melakukannya yang tindakan benar dan sesuai dengan konteks	kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai yang dapat menu	dan hasil belajarnya	dan hasil belajarnya	u s B a h as a In g gr is ♦ P e n g a l a m a n p es		

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	mbuhkan perilaku yang termuat di KI	tulisan maupun lisan.				er ta di di k d a n g ur u	
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	• Fungsi sosial Menyerupuh, melarang, dan	• Menentukan tujuan komunikatif teks ungkapan keharusan , larangan dan himbauan	• Religius • Mandiri • Goton g Royon g	- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa	1 2 J P	❖ B u k u P e n u n j	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>an teks interaksi transaksi onal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan</p>	<p>menghimbau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menganggap (diharapkan/diluar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi struktur teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan keharusan, larangan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Perceya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>a percaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja pan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan</li> </ul>	<p>a n g K u m 2 0 1 3 M a P e l a r a j a n</p>	<p>an g K u l u m 2 0 1 3 M a P e l a r a j a n</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
konteks penggunaanya (Perhatikan unsur kebahasaan must, should)	keharusannya, laran, gan, himbauan, auan, deng, an, mod, al, must, (don't)	himbauan dari orang disekitarnya, ya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan	modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpan g	- Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan,	Bahasa Inggris	Bahan ajar	Ingin
4.3 Menyusun teks interaksi transaksi onal	have to..., shou ld, - Nom ina sing ular	• Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur	• Religius • Mandiri • Goton g	a kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, an,	n gl is h R in g s	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja	

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>lisan dan tulis sangat pendek dan sederhan a yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusana n, larangan, dan himbauan n, dengan ejaan</p> <p>dan plura l deng an atau tanp a a, the, this, those , my, their, dsb. - Ucap an, teka nan kata, inton asi, dengan</p> <p>teks yang runtut dengan unsur kebahasa an yang benar sesuai konteks mengung kapkan keharusan , larangan dan himbauan dalam bentuk tulisan akan ungkapan</p> <p>royon g • Kejujuran • Kerja keras • Perceya ya diri sama</p> <p>larangan , himbaua n melakuk an tindakan - tindakan tertentu - Mempara rkan hasil temuan nya dalam bentuk teks pendek tentang temannya a dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Perceaya diri sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>larangan , himbaua n melakuk an tindakan - tindakan tertentu - Mempara rkan hasil temuan nya dalam bentuk teks pendek tentang temannya a dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>larangan , himbaua n melakuk an tindakan - tindakan tertentu - Mempara rkan hasil temuan nya dalam bentuk teks pendek tentang temannya a dan</li> </ul>	T h e B el l, K el as V II I, K e m e n di k b u d,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	, tandanya, baca, dan tulis an tang an tang an benar dan sesuai konteks	keharusan , larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai dan di dalam dan di luar		mempre sentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya	R e vi si Ta h u n 2 0 1 7 ♦ K a m u s B a h a s a		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menu mbuhkan perilaku yang termuat di KI	tulisan maupun lisan.				a Inggris ♦ Penggalan aman peserta didik	

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
						a n g u r u	
3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial</li> <li>Menjaga hubungan untuk interperson</li> <li>dengan guru dan teman.</li> <li>• Struktur teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam bahasa Inggris</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan yang yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Goton groyong</li> <li>Kejujuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimbak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakan</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Perceaya diri</li> </ul>	1 2 J P	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bu</li> <li>uk</li> <li>Pu</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>• Unsur Kebahasaan</p> <p>- Ungkapan n a.l let's ..., can you</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menganggap (dihadapkan/diungkapkan)</li> <li>- Mengajak</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris</li> </ul>	<p>digunakan untuk mengajak</p> <p>• Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris</p>	<p>• Kerja sama</p>	<p>yang benar</p> <p>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</p> <p>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</p>	<p>ul u m 2 0 1 3 M at a P el aj ar a n B a</p>		
4.4 Menyusun teks		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindak turut menyuruh</li> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>- Menentukan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religi berbeda</li> <li>- Menentukan</li> </ul>		<p>a h as a In</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhan a yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapinya dengan	..., <i>woul d you like ...., may I, pleas e.</i> - Nom ina sing ular dan plura k, deng an atau tanp a a,	dalam bahasa inggris dengan percaya diri ungkapan mengajak dalam bahasa inggris dengan percaya diri	• Goton g royon g • Kejujuran • Melakukan tindak turut ungkapan mengajak dalam bahasa inggris dengan percaya diri	ungkapan yang yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajar i dalam interaksi dengan guru	g gr is W h e n E n gl is h R in g s T h e B el l,	• Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio	• Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<i>the, this, those, , my, their, dsb.</i> - Ucapan, teknanan, intonasi, ejaan, tandanya, baca, dan tulisan	interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara, dan menulis dengan percaya diri		dan teman secara alami di dalam dan diluar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar		Kelass V II I, K eme n di k bu d, R e vi si Ta	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p>tang an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan diluar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh,</li> </ul>					<p>h u n 2 0 1 7</p> <p>❖ K a m u s</p> <p>B a h as a In g gr is</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	mengajak, meminta ijin yang dapat menu mbuhkan perilaku yang termuat di KI				❖ Pengalaman penerita		

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi	Sumber Belajar	Penilaian
3.5 Mem bandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial</li> <li>Menjaga hubungan antara interpersonal dengan guru dan teman.</li> <li>• Struktur Teks Teks greeting card</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk hari spesial tertentu.</li> <li>• Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Goton g</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Perca ya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card.</li> <li>• Beberapa greeting card untuk hari spesial tertentu.</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan</li> </ul>	12 J P	<span style="color: #990000;">❖</span> B u k u e n u nj a n g K ur ik ul u m 2 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	dapat menca kup - Identifikasi (nam a peristiwa, hari istim ewa) bersifat khus us - Ungkap an khus	dan tekanan kata yang benar • Mengiden tifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk event lain	utkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencer mati dan menemu	kan perbeda an dan persama an dari beberapa	1 3 M at a P el aj ar a n B a h as		
4.5 Menyusun teks khusus dalam		• Membuat greeting card terkait hari istimewa	• Religi us • Mandiri • Gotong	• Lisan • Tertulis • Penugasan	a In g gr is W h		

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi	Sumber Belajar	Penilaian
					Waktu	Wajib	
bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhan a, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar	us yang relevan an - Gam bar, hiasa • Unsur Kebahasaan dan a.l. <i>Con grat</i>	yang relevan dengan peserta didik saat itu. • Menyajikan penilaian dari hasil identifikasi perbedaan persamaan dan perbedaan persamaan, dan memberikan penilaiaannya	royon g • Kejujuran • Kerja keras • Perca ya diri • Kerja sama	<i>greeting card</i> untuk event lain - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaianannya - Membuat <i>greeting card</i> terkait	e n E n gl is h R in g s T h e B el l, K el as V II	• Unjuk kerja • Portofolio • Unjuk kerja • Portofolio	

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ulati ons.</i></li> <li><i>Well done .</i></li> <li><i>Goo d</i></li> <li><i>job.,</i></li> <li><i>dll.</i></li> <li>- <i>Ucap an,</i></li> <li><i>teka nan kata,</i></li> <li><i>inton asi,</i></li> <li><i>ejaan ,</i></li> <li><i>tand a</i></li> <li><i>baca, dan</i></li> </ul>			<p>hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>		<p>I, K e m e n di k b u d, R e vi si T a h u n 2 0</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tulis an tang an</li> <li>• Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menu mbuhkan an perilak</li> </ul>					<p>17 ❖ Kamus Baha asaa In grisis ❖ Pengalaa</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	u yang termuat di KI					m a n p e s e r t a d i d i k d a n g u r u	
3.6 Menerapkan fungsi sosial Menyebutkan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kalimat menanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru</li> </ul>	1 2	<span style="color: #990000;">❖</span> B u k u	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksi onal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang,	, mendekripsi kan, membuat inventaris, dan sebagainya. • Struktur teks - Memulai - Menganggap (diharapkan/diluar	kan dan menyebutkan, keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi	• Goton groyon g • Kejujuran • Kerja keras • Perca ya • Kerjasama	menanyakan dan menyebutkan untuk keberadaan orang, keberadaan benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar menanyakan dan menyebutkan untuk keberadaan orang, keberadaan benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar	J P n u nj a n g K ur ik ul u m 2 0 1 3 M at a P	P e n g • Unjuk kerja • Portofolio	• Penugasan • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)	dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan kapan n dengan an kebahasaan an there is/are)	keberadaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan kalimat-		kata yang benar - Menceritamati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan		el aja ar a n B a h as a In g gr is W h e n E n gl	

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	ntu: <i>little,</i> few, <i>some</i> <i>many</i> <i>many</i> <i>much</i> <i>much</i> <i>lot</i> <i>(of).</i> - Frasa kata pendek dan sederhan n: <i>in,</i> <i>on,</i> <i>melibatk</i> an tindakan memberi dan <i>w,</i>	kalimat rumpang • Mengisik an dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat- kalimat rumpang • Membuat teks pendek untuk mendeskri ipsikan rumah masing-	kalimat rumpang • Religi us • Mandiri iri • Goton g royon g • Kejujuran urran • Kerja keras • Perca ya diri • Kerja sama	jumlahnya untuk ya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengisi kan dengan ungkapa n jumlah yang tepat pada	is h R in g s T h e B el l, K el as V II I, K e m e	h • Lisan • Tertuli s • Penug asan • Unjuk kerja • Portof olio	
4.6	Menyusun teks interaksi transaksi onal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhan a yang melibatkan tindakan memberi dan						

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan tekan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p><i>above, dan lain lain.</i></p> <p>- Ucapkan keberaan orang, benda, kata, binatang intonasi, ejaan, , tanda baca, dan baca yang benar tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kelompok</li> </ul>	masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaan orang, benda, binatang dan jumlahnya a, dengan ejaan dan tanda baca yang benar untuk mendeskripsikan rumah masing masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaan orang, benda,		kalimat-kalimat rumpan g - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaan orang, benda,		n di k b u d, R e vi si T a h u n 2 0 1 1	❖ K a m

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menu mbuhkan perilak</li> </ul>	<p>lain dan bertanya jawab tentang isi teks</p>		<p>binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <p>- Memper sentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</p>		<p>us B ah as a In g gr is ♦ Pe ng al a m a n p es</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	u yang termuat di KI			- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		er ta di di k d a n g ur u	

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

**Ridhallah, S.Pd.I**  
NIP.



## **APPENDIX 7**

# **RESULTS' QUESTIONNAIRE OF STUDENT'S PERCEPTIONS**



### KUESIONER EVALUASI UNTUK PENGGUNA (SISWA)

#### A. Data Responden

Nama : Puguh  
Usia : 14 Tahun  
Kelas : VIII  
Jenis Kelamin : Perempuan

#### B. Tabel Evaluasi

Isilah tabel terikut dengan memberikan tanda centang () pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 5 : Sangat Layak
- 4 : Layak
- 3 : Cukup Layak
- 2 : Kurang Layak
- 1 : Tidak Layak

No.	Pertanyaan	1	2	3	4	5
<b>Pertanyaan Chapter 1, Chapter 2, Chapter 3</b>						
1.	Materi yang disajikan sesuai untuk <i>level basic</i> .					<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Materi telah senai dengan kebutuhan siswa Mts Darul Istiqamah Cilallang.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Materi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar mandiri.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Input materi secara keseluruhan mudah dipahami siswa.					<input checked="" type="checkbox"/>

$$\frac{92}{10} = 9.2$$

5.	Topik input materi telah sesuai dengan kebutuhan siswa Mts Darul Istiqamah Cilallang.				<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Kegiatan pada keseluruhan chapter keseluruhan beragam.			<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Latihan-latihan yang tersedia tersusun dari tingkat mudah ke sulit.				<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Perintah dalam setiap chapter mudah dipahami.			<input checked="" type="checkbox"/>	
9.	Latihan dalam chapter meliputi latihan individu dan berpasangan.			<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Kegiatan dalam chapter mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.			<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Masukan lain:</b>					

## KUESIONER EVALUASI UNTUK PENGGUNA (SISWA)

### A. Data Responden

Nama : Purki Nurul Islam

Usia : 13 Tahun

Kelas : 8 Smp

Jenis Kelamin : Perempuan

### B. Tabel Evaluasi

Isilah tabel berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

5 : Sangat Layak

4 : Layak

3 : Cukup Layak

2 : Kurang Layak

1 : Tidak Layak

No.	Pertanyaan	1	2	3	4	5
Pertanyaan Chapter 1, Chapter 2, Chapter 3						
1.	Materi yang disajikan sesuai untuk <i>level basic</i> .					✓
2.	Materi telah sesuai dengan kebutuhan siswa Mts Darul Istiqamah Cilaillang.					✓
3.	Materi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar mandiri.				✓	
4.	Input materi secara keseluruhan mudah dipahami siswa.					✓

$$\frac{17}{10} = 1.7$$



5.	Topik input materi telah sesuai dengan kebutuhan siswa Mts Darul Istiqamah Cililang.					✓	
6.	Kegiatan pada keseluruhan chapter keseluruhan beragam.					✓	
7.	Latihan-latihan yang tersedia tersusun dari tingkat mudah ke sulit.					✓	
8.	Perintah dalam setiap chapter mudah dipahami.					✓	
9.	Latihan dalam chapter meliputi latihan individu dan berpasangan.					✓	
10.	Kegiatan dalam chapter mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.					✓	
Masukan lain:							



### KUESIONER EVALUASI UNTUK PENGGUNA (SISWA)

#### A. Data Responden

Nama : Fitri  
Usia : 14 tahun  
Kelas : 8 SMP  
Jenis Kelamin : Laki - Laki

#### B. Tabel Evaluasi

Isilah tabel berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 5 : Sangat Layak
- 4 : Layak
- 3 : Cukup Layak
- 2 : Kurang Layak
- 1 : Tidak Layak

No.	Pertanyaan	1	2	3	4	5
Pertanyaan Chapter 1, Chapter 2, Chapter 3						
1	Materi yang disajikan sesuai untuk level basic.					✓
2	Materi telah sesuai dengan kebutuhan siswa  Mts Darul Istiqamah Cilallang.					✓
3	Materi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar mandiri.					✓
4	Input materi secara keseluruhan mudah dipahami siswa.				✓	

99 = 99  
10



5.	Topik input materi telah sesuai dengan kebutuhan siswa Mts Darul Istiqamah Cilallang.						✓
6.	Kegiatan pada keseluruhan chapter keseluruhan beragam.						✓
7.	Latihan-latihan yang tersedia tersusun dari tingkat mudah ke sulit.						✓
8.	Perintah dalam setiap chapter mudah dipahami.						✓
9.	Latihan dalam chapter meliputi latihan individu dan berpasangan.						✓
10.	Kegiatan dalam chapter mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.						✓
<b>Masukan lain:</b>							



## KUESIONER EVALUASI UNTUK PENGGUNA (SISWA)

### A. Data Responden

Nama : farhan  
Usia : 14  
Kelas : 8  
Jenis Kelamin : Laki - Laki

### B. Tabel Evaluasi

Isilah tabel berikut dengan memberikan tanda centang (/) pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 5 : Sangat Layak
- 4 : Layak
- 3 : Cukup Layak
- 2 : Kurang Layak
- 1 : Tidak Layak

No.	Pertanyaan	1	2	3	4	5
Pertanyaan Chapter 1, Chapter 2, Chapter 3						
1.	Materi yang disajikan sesuai untuk <i>level basic</i> .					✓
2.	Materi telah sesuai dengan kebutuhan siswa  Mts Darul Istiqamah Cilaillang.					✓
3.	Materi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar mandiri.				✓	
4.	Input materi secara keseluruhan mudah dipahami siswa.					✓

$$\frac{99}{10} = 9,9$$

5.	Topik input materi telah sesuai dengan kebutuhan siswa Mts Darul Istiqamah Ciballang.						✓
6.	Kegiatan pada keseluruhan chapter keseluruhan beragam.						✓
7.	Latihan-latihan yang tersedia tersusun dari tingkat mudah ke sulit.				✓		
8.	Perintah dalam setiap chapter mudah dipahami.					✓	
9.	Latihan dalam chapter meliputi latihan individu dan berpasangan				✓		
10.	Kegiatan dalam chapter mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.						✓
<b>Masukan lain:</b>							



### **CONSULTAN APPROVAL**

Thesis Entitled : Development English Learning Modul at Eighth Grade of  
Mts Darul Istiqamah Cilallang

Written By :

Name : Relvi

Reg. Number : 18 0202 0133

Faculty : Tarbiyah and Teacher Training

Study Program : English Education

It has been corrected and approved to be examined.

Palopo, 12-06-2022

Approved:

Consultant I,



Prof. Dr. Sahraini, M.Hum  
NIP. 19691231 199903 2 001

Consultant II,



Yuyun Rudiyat Said, S.Pd., M.Pd  
NIDN: 2009048701



**APPENDIX 9**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Palopo , fl- 08 -2022

Lampiran : \*

Hal : Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di

Palopo

*Assalam'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Relvi

NIM : 18 0202 0133

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Judul : Development English Learning Module at Eighth Grade of  
Mts Darul Istiqamah Cilallang

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan. Demikian untuk  
proses selanjutnya.

**Pembimbing I,**

  
**Prof. Dr. Sahraini, M.Hum**  
NIP. 19691231 199903 2 001



Dipindai dengan CamScanner

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Palopo /2 - 081 - 2022

Lampiran : \*

Hal : Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di

Palopo

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melaksanakan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Relvi

NIM : 18 0202 0133

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Judul : Development English Learning Module at Eighth Grade of  
Mts Darul Iftiqamah Cilalang

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan. Demikian  
untuk proses selanjutnya.

Pembimbing II,

  
Yuyun Ruciyati Said, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 2009048701



Dipindai dengan CamScanner





SURAT KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
NOMOR : 0799 TAHUN 2022

TENTANG  
PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG Maha ESA  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pengaji Skripsi;  
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pengaji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;  
c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Pengaji Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo menjadi IAIN Palopo;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendeklegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Ketua Sidang, Dosen Pembimbing dan Dosen Pengaji Skripsi;
- Kedua : 1. Tugas Ketua Sidang adalah memimpin sidang dan mewakili Pimpinan Fakultas untuk melakukan Yudisium;  
2. Tugas Tim Dosen Pengaji Skripsi adalah mengoreksi, mengerahkan, menilai/mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munawasah Skripsi;  
Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2022;
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperti yang terdapat ketidakcocokan di dalamnya;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di  
Pada Tanggal

: Palopo  
: 18 Agustus 2022



Tembusan :

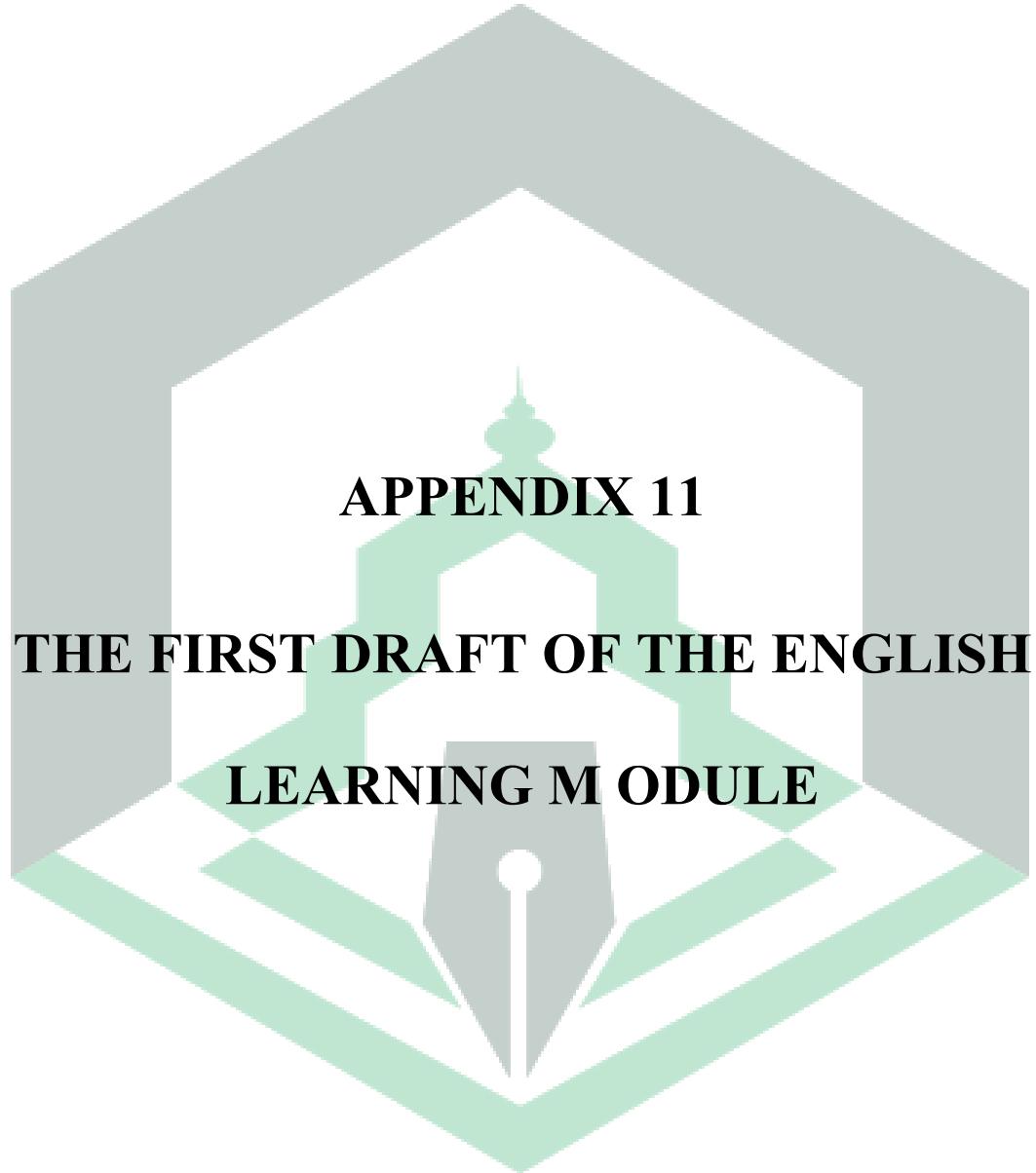
1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FTIK di Palopo;
3. Asip.

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO  
NOMOR : 0799 TAHUN 2022  
TANGGAL : 18 AGUSTUS 2022  
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

---

- I. Nama Mahasiswa : Revi  
NIM : 18 0202 0133  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
- II. Judul Skripsi : Development English Learning Modules at Eighth Grade of MTs. Darul Istiqamah Cilalang
- III. Tim Dosen Penguji :  
Ketua Sidang : Amalia Yahya, SE., M.Hum.  
Penguji (I) : Dr. Masruddin, S.S., M.Hum.  
Penguji (II) : Fachliyah Rahmah Muin, M.Pd.  
Pembimbing (I) : Prof. Dr. Sahraini, M.Hum.  
Pembimbing (II) : Yuyun Rujiyat Said, S.Pd., M.Pd.





## PREFACE

First of all, we would like to thank Allah SWT for His blessing and guidance so that we were able to finish this English learning module. *Salawat* and *salam* may continually be given to our prophet Muhammad SAW, who is guided us from the stupidity era to the cleverness era.

This module is designed to meet the needs of learners in order to increase students' needs, this module is organized with materials summarizes that correspond to the student learning device (Syllabus & Lesson Plan). The discussion of this module begins by explaining the purpose of the learning to be accomplished. This module's overload, the selection of languages used is easy for students to understand and train students' to learn on their own. Even the foregoing discussion will be coupled with the practical questions used to measure the extent of efficiency and sharpness.

This module can be completed with some help. They are, Prof. Dr. Sahraini, M.Hum, as first consultant, Yuyun Ruqiyat Said, S.Pd., M.Pd, as second consultant, Nur'Aini Mustak, S.AK, as English teacher at Mts Darul Istiqamah Cilallang. And the expert are, Dr. Masruddin, M.Hum as materials validator, Fadhliah Rahma Muin, M.Pd as the design and layout's validator, and others who I cannot mention one by one.

Finally, the author realizes that this module contains so many weaknesses. Therefore, constructive criticism and suggestions are needed for upgrading this module. Hopefully, the provided materials can help the Mts Darul Istiqamah Cilallang to increasing interest in learning student English.

Palopo, May 20<sup>th</sup>, 2022

**Regards**

**Author**

## **LIST OF CONTENTS**

<b>PREFACE .....</b>
<b>LIST OF CONTENTS .....</b>
<b>MODULE USAGE GUIDELINES .....</b>
<b>PRONOUNCIATION GUIDE .....</b>
<b>CHAPTER 1 .....</b>
<b>CHAPTER 2 .....</b>
<b>CHAPTER 3 .....</b>
<b>CHAPTER 4 .....</b>
<b>CHAPTER 5 .....</b>
<b>CHAPTER 6 .....</b>
<b>PRACTICE/ EXERCISE .....</b>
<b>BIBLIOGRAPHY .....</b>

## **MODULE USAGE GUIDELINES**

To optimize the usage of this module in achieving the learning objectives, you have to do the following steps bellow:

**A. For the Students**

- 1) Read and understand the components of the module.
- 2) Read and understand the following instructions in each task.
- 3) Complete all tasks to measure how much you understand the topic.
- 4) If you cannot understand the instruction, ask your teacher to explain it clearly.

**B. For the Teacher**

- 1) Assists the students to plan a learning process.
- 2) Guides the students in task completion.
- 3) Assists the students to comprehend the concepts, practices, and answers students' questions about the process.
- 4) Give feedback as the reflection for the students to improve their capability.

# PRONUNCIATION GUIDE

## VOWEL

IPA Symbols	Example	Pronunciation
<b>E</b>	Letter	/'letə(r)/
<b>Æ</b>	have	/hæv/
^	London	/lʌndən/
^	London	/lʌndən/
ɔ	book	/buk/
ɒ	watch	/wɒtʃ/
ə	Mother	/mʌðə(r)/
i:	Team	/ti:m/
ɜ:	Nurse	/nɜ:(r)s/
ɔ:	Talk	/tɔ:k/
u:	Lose	/lu:z/
a:	Fast	/fa:st/
ɪə	Near	/niə(r)/
eə	Hair	/heə(r)/
eɪ	Space	/speɪs/
ɔɪ	Joy	/dʒɔɪ/
aɪ	My	/mai/
əʊ	Alone	/ə'ləʊn/
əʊ	House	/haʊs/

Short  
Vowels

Long  
Vowels

Diphthong  
Vowels

## Pronunciation Guide

IPA Symbols	Example	Pronunciation
f	Friday	/'fraɪdeɪ/
v	Village	/'vɪlɪdʒ/
θ	Think	/θɪŋk/
ð	The	/ðə/
z	Lazy	/'leɪzɪ/
ʃ	Shirt	/ʃɜ:(r)t/
ʒ	Television	/'telɪ,vɪʒ(ə)n/
h	Hello	/hə'ləʊ/
p	Pen	/pen/
b	Ball	/bɔ:l/
t	Time	/taɪm/
d	Door	/dɔ:(r)/
k	Cash	/kæʃ/
g	Girl	/gɜ:(r)l/
tʃ	Cheese	/tʃi:z/
dʒ	Juice	/dʒu:s/
m	Room	/ru:m/
n	Knew	/nju:/
ŋ	King	/kɪŋ/
r	Road	/rəʊd/
j	Yesterday	/'jestə(r)deɪ/

<b>w</b>	Wall	/wɔ:l/
<b>l and t</b>	Law	/lɔ:/

## Consonants



# CHAPTER

## It's English Time!

1



### We Will Learn :

- To get attention
- To check if we are understood
- To show appreciation to others
- To tell what we or other people think of something

From now on I will  
use English in my  
English Class



## KOMPETENSI DASAR

3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

## PEMETAAN KOMPETENSI

Kebahasaan teks  
interaksi  
interpersonal lisan  
dan tulis

- Fungsi Sosial  
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
  - Ungkapan a.l. *Excuse me, Is it clear?, Great, I think so., dsb.*
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik  
Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris

- Melakukan tindak turut ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa Inggris dengan percaya diri
  - Melakukan tindak turut ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa Inggris dengan percaya diri
- Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami tujuan komunikatif tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat serta menanggapinya.
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris.

### URAIAN MATERI :

#### A. To Get Attention, Check Understanding, and Showing Appreciation

##### a. Asking And Giving Attention/ Respons (Meminta dan Memberi Perhatian)

###### ➤ Asking Attention :

- May I have your attention
- Can I get your attention
- Excuse me
- Attention please!
- Listen to me

###### ➤ Giving Attention :

- Yes
- Ok
- I see
- Really?
- All right

#### Example / Dialogue :

Mrs. Laurent : Don't be noisy. Attention please!

Students : Yes, Ma'am

Mrs. Laurent : Okay, next week we will practice conversation.

Students : What!

Mrs. Laurent : Listen to me!

Students : Yes, ma'am

Mrs. Laurent : Please choose your respective partner, and determine what topic you will discuss at least 10 sentences!

Students : Yes, ma'am

Mrs. Laurent : Okay, that's all for today, Good luck then!

## B. Checking for Understanding and Showing Understanding (Menanyakan/menunjukkan pemahaman)

### ➤ Checking for Understanding

- Do you understand what I'm saying? (apakah kamu mengerti apa yang saya katakan?)
- Do you know what I mean? (apakah kamu tahu maksud saya?)
- Do you know what I'm saying? (apakah kamu tahu apa yang saya katakan?)
- Do you understand? (apakah kamu mengerti?)
- Have you got it? (apakah kamu mengerti?)
- Any questions? (ada pertanyaan?)

### ➤ Showing Understanding (Menunjukkan Pemahaman)

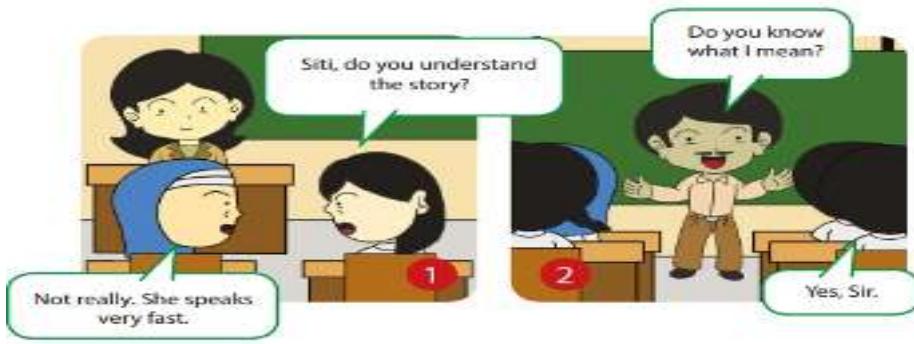
- I understand what you are saying. (Saya mengerti dengan apa yang kamu katakan)
- I know what you mean. (saya tahu apa yang kamu maksud)
- I see (saya paham)
- I know (saya tahu)
- I hear you (saya paham)
- I See what you mean (saya mengerti apa yang kamu maksud)
- I know what you are talking about (saya tahu apa yang kamu bicarakan)

### ➤ Expressing Lack of Understanding (Menunjukkan Ketidakpahaman)

- I dont get it (saya tidak mengerti)
- What do you mean (apa maksudmu?)
- I'm sorry, I don't understand (maaf, saya tidak mengerti)
- I'm not sure I know what you mean (aku tidak yakin aku paham dengan apa yang kamu maksud)
- I don't quite follow you (saya tidak cukup mengerti maksudmu)

Example!

Dialogue:



## C. Asking and Giving Opinion (Meminta dan Memberi Pendapat)

### a. Asking Opinion (Meminta Pendapat)

- What is your opinion? (apa pendapat/ opinimu?)
- What is your idea? (apa idemu?)
- What are your thoughts on.. (apa pendapatmu tentang...?)
- What is your point of view? (apa sudut pandangmu...?)
- How do you feel about...? (bagaimana perasaanmu tentang...?)
- Do you have any idea ( apakah kamu memiliki ide?)
- Do you have opinion of...? (apakah kamu memiliki opini tentang?)

### b. Giving Opinion (Memberi Pendapat)

- I think/ personally I think.... (Menurutku/ Secara pribadi, menurutku...)
- In my opinion... (Menurut pendapatku)
- From my point of view (dari sudut pandangku)
- To/ in my mind (menurut pikiranku)
- I strongly believe that (saya sangat yakin bahwa)
- As for me, I reckon (adapun, saya rasa)
- As far as I am concerned (sejauh yang saya ketahui)
- To be honest (sejurnya)

Dialogue:



### Exercise 1:

1. Buatlah kelompok dengan teman sebangkumu dan buatlah percakapan dengan memilih salah satu tema (asking and giving opinion, checking and showing understanding, and asking and giving opinion) sebagai topik pembahasan dalam percakapanmu!!
2. Lengkapi percakapan dibawah ini!

Anha : What do you think about doing the Dhuha Prayer?

Lisa : ..... the Dhuha Prayer is a prayer that is done so that we avoid feeling negligent

3. Teacher : When we perform ablution, we must first read the intention. Do you understand?

Students : Yes, we understand what you are saying.

# Chapter

2

We Can Do It & We Will Do It



We Will Learn:

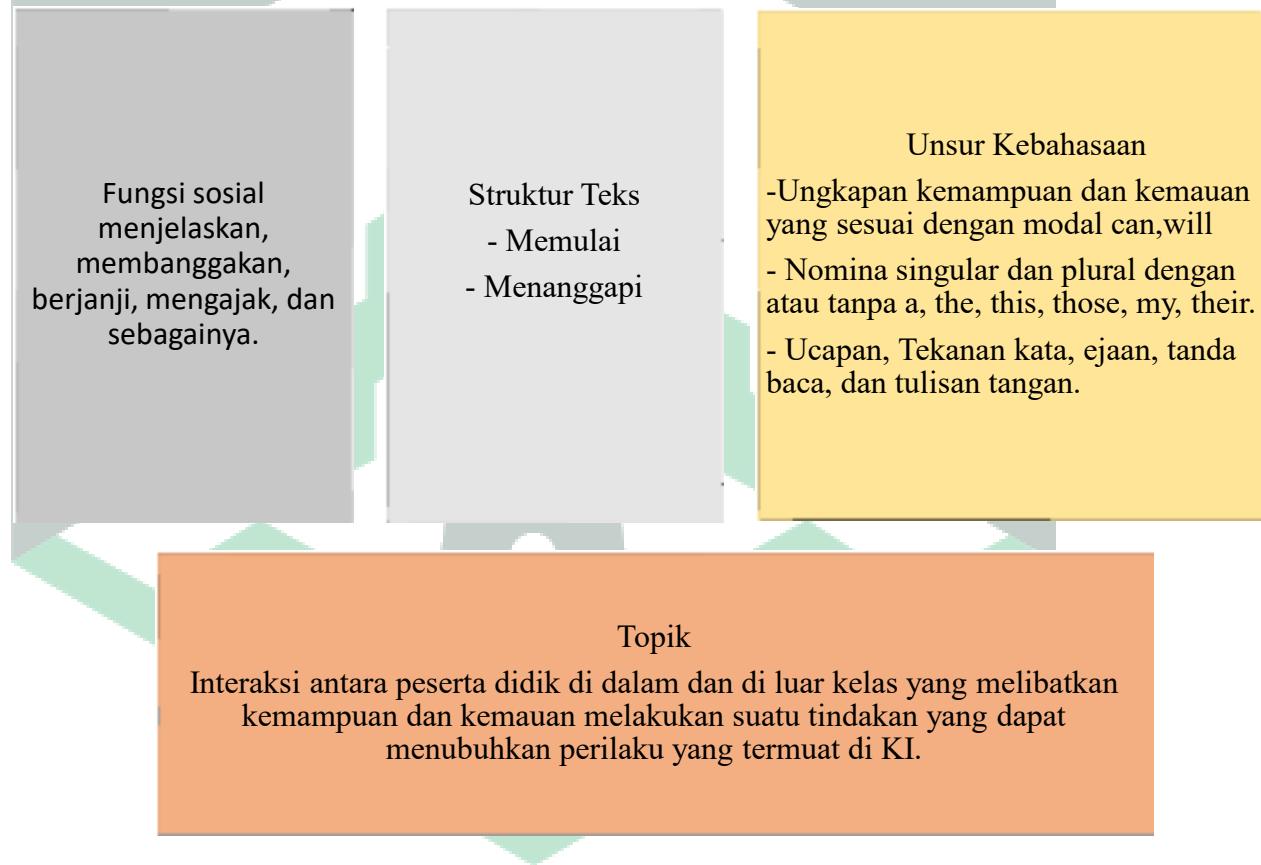
- ✓ To state that we can do something
- ✓ To state that we will do something

## KOMPETENSI DASAR

3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## PEMETAAN KOMPETENSI



## Tujuan Pembelajaran

- Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.

- Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan
- Mengidentifikasi struktur teks yang memaparkan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan
- Menggunakan ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesua konteks dalam bentuk lisan dan tulisan.

## URAIAN MATERI:

### A. Stating Capability

Stating capability artinya menanyakan kemampuan atau kesanggupan untuk melakukan sesuatu. Dalam mengekspresikan kemampuan/ kesanggupan dalam bahasa inggris dapat menggunakan modal “can, could, atau be able” yang artinya “dapat/ bisa”.

#### a. Can (Dapat/ Bisa)

Can dapat digunakan untuk menyatakan kemampuan dalam bentuk present tense/ masa sekarang.

- **Pola umum ‘can’ bentuk positif S + Can + V1**

(Modal yang digunakan untuk menyatakan kemauan/ kesanggupan)

Example :

- Caca can climb the montain (Caca bisa mendaki gunung)
- Tuti can cook rice (Tuti bisa memasak nasi)
- My sister can swim very well (saudara perempuan saya bisa berenang dengan sangat baik)
- They can play a guitar (mereka bisa bermain gitar)

- **Pola umum ‘can’ bentuk negatif S + Can + Not + V1**

(Modal yang digunakan untuk menyatakan ketidak mampuan/ ketidak sanggupan)

- Caca can't climb the montain (Caca tidak dapat mendaki gunung)
- Tuti can't cook rice (Tuti tidak bisa memasak nasi)
- My sister can't swim very well (saudara perempuan saya tidak bisa berenang dengan baik)
- They can't play guitar (mereka tidak bisa bermain gitar)
- **Pola umum ‘can’ bentuk introgatif (kalimat tanya)**

Untuk membentuk kalimat tanya (interrogative sentence), maka can diletakkan didepan kalimat.

Example:

- Can she cook rice? (bisakah dia memasak nasi?)
- Can caca climb mountains?

#### b. Be able to

Selain kata *can*, kita juga bisa menggunakan *be + able to* untuk mengungkapkan kemampuan, Rumusnya :

**S + is/am/are + able to + V1**

- Kalimat Positif (S + Is/ am/ are + able to + V1)

Example:

- He is able to draw flowers beautifully (Dia bisa menggambar bunga dengan indah)
- I am able to play a piano (saya bisa bermain piano)
- Kalimat Negatif (S + Is/ am/ are + not + able to + V1)

Example :

- He is not able to draw flowers beautifully (dia tidak bisa menggambar bunga dengan indah)
- I can't play a piano (saya tidak bisa bermain piano)
  - Kalimat Interrogatif ( Is/ am/ are + S + able to + V1)

Example :

- Are you able to play a piano? (bisakah kamu bermain piano?)
- Is he able to draw flower? (bisakah dia menggambar bunga?)

Respons:

- Yes, I am
- No, he is not

### c. Could (bisa/ mampu)

*Can dan could memiliki makna yang sama, yakni bisa/ mampu dan penempatan rumus yang sama. Hanya saja could bisa digunakan untuk menceritakan masa lampau dan masa sekarang.*

- Kalimat masa lampau

Example:

When I was child I could play marble (ketika saya masih kecil aku bisa bermain kelereng)

- Kalimat masa sekarang

Example:

He could play a guitar (kayaknya dia bisa bermain gitar)

- Kalimat mengungkapkan kemampuan namun lebih sopan dibandingkan  
can

Example:

My father could run fast (ayahku bisa berlari dengan cepat)

**B. The following are expression to ask for and provide information about a person's capability (kemampuan)**

**a. Asking Capability (menanyakan kemampuan)**

- Can you do it?
- Can you fix it?
- I can fix it. Can you Chaca?
- Do you think we can finish this assignment on time?
- Can you accompany me to take ablution water/ take wudhu water?

**b. Providing information about capability (memberikan informasi tentang kemampuan)**

- Don't worry. I can do it
- Yes, I can. Let me fix it.
- Sure. Leave it to me.
- Yes, we can.
- Yes, I can accompany you

**c. Providing information about incapability (ketidak mampuan)**

- Sorry, I can't do it.
- I don't think we can solve the problem ourselves.
- I'm sorry, I don't know how to fix it.
- No, sorry I can't accompany you.

### C. Stating Willingness

Setelah kita belajar bagaimana mengungkapkan kemampuan, kita akan lanjutkan bagaimana mengungkapkan kemampuan, kita akan lanjutkan bagaimana sih cara mengungkapkan kesediaan, kemauan, atau akan.

#### Will Vs Would

Seperti halnya can vs Could, will vs would ini juga mempunyai kesamaan dan perbedaan yang serupa. Berikut penjelasannya.

No.	Will	Would
1.	<b>Digunakan untuk waktu sekarang</b> Example: I will play football (saya akan bermain sepak bola)	<b>Digunakan untuk waktu lampau</b> Example: I would help you but I don't have money (saya duluh ingin membantumu tapi tidak memiliki uang)
2.	<b>Kurang sopan</b> Example: Will you work for me? (maukah kamu bekerja denganku?)	<b>Kurang sopan</b> Example: Would you work for me (sudkah anda bekerja denganku?)
3.	<b>Sesuatu yang pasti</b> Example: I will come to your home tonight (saya akan kerumahmu malam ini )	<b>Sesuatu yang belum pasti</b> Example: I would come to your home tonight (saya mungkin akan ke rumahmu malam ini)

## SUMMARY:

### Can

Positive <b>(S + Can + V1)</b>	Negative <b>(S + Cannot + V1)</b>	Interrogative <b>(Can + S + V1)</b>
I can play a guitar	I cannot play a guitar	Can you play a guitar?
She can sing a song	She cannot sing a song	Can she sing a song?
We can finish our project today	We cannot finish our project today	Can we finish our project today?
You can do it	You cannot do it	Can you do it?
He can help his mom	He cannot help his mom	Can he help his mom?

### Will

Positive <b>( S + Will + V1)</b>	Negative <b>( S + Will Not + V1)</b>	Interrogative <b>(Will + S + V1)</b>
I will play a guitar tonight	I will not play a guitar tonight	Will you play a guitar tonight?
She will sing me a song	She will not sing me a song	Will she sing me a song?
We will finish our project next week	We will not finish our project next week	Will we finish our projects next week?

We will do it	We will not do it	Will we do it?
We will help his mom	We will not help his mom	Will be help this mom?



**EXERCISE:**

Pasangkanlah kata dibawah ini sesuai artinya, hubungkan dengan membuat garis!

Can you do it?

Maaf, saya tidak dapat melakukan itu

Yes, I can do it.

Apakah kamu dapat melakukannya?

Sorry, I can't do it.

Ya, saya dapat melakukan itu.

Don't worry, I can do it.

Jangan khawatir, saya bisa melakukan itu.

We will do it.

Dia akan bermain gitar

She will sing me a song

Kami akan menyelesaikan projek peksn depan

She will play a guitar

Kami akan melakukannya

We will finish our project next week

Dia akan menyakikan sebuah lagu untukku

## CHAPTER

### We Know What To Do

3



We Will Learn:

- To give suggestion, and
- To state rules and obligations

## KOMPETENSI DASAR

Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan must, should)

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## PEMETAAN KOMPETENSI

Fungsi sosial		
- Menyuruh    - Melarang    - Mengimbau		
- Memulai - Menanggapi	- Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal must, ( <i>don't</i> ) <i>have to.... should</i> , - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, etc.</i> - ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.	Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
TUJUAN PEMBELAJARAN		
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Menentukan tujuan komunikatif teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan</li><li>- Mengidentifikasi struktur teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan</li><li>- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks</li><li>- Mengidentifikasi ungkapan keharusan, larangan dan himbauan dari orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</li><li>- Menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk lisan maupun tulisan.</li></ul>		

## URAIAN MATERI:

### A. Kalimat Larangan (Prohibition Expression)

Prohibition adalah ekspresi untuk memperingatkan orang lain agar tidak melakukan/ melanggar sesuatu yang bersifat larangan. Ada berbagai pola kalimat larangan yakni, pola *do not/ don't, could/ can't, must not/ mustn't, may not*.

#### Bentuk-Bentuk Kalimat Prohibition

Ada tiga rumus yang bisa digunakan untuk membuat kalimat prohibiton. Rumus pertama adalah *don't + verb 1*, rumus kedua adalah *don't + be + adverb/noun/adjective*, dan rumus ketiga adalah *no + verb-ing*. Selain rumus, hal yang harus diperhatikan adalah bentuk kata yang digunakan untuk membuat kalimat prohibition, yang disebut juga sebagai modal verbs.

Biasanya, kata larangan yang digunakan dalam kalimat prohibition dalam bahasa Inggris adalah *don't* atau *do not*. Namun sebenarnya ada berbagai kata yang bisa digunakan, yaitu *can't, may not, dan must not*.

Sebelum mengetahui contoh dialog prohibition atau larangan, ketahui dulu bentuk-bentuk kalimat prohibiton berikut ini.

1. You can't wear a hat while in class. (Kamu tidak boleh memakai topi di kelas.)
2. You may not wear sandals in school. (Kamu tidak boleh memakai sandal di sekolah.)
3. Don't step on the grass. (Jangan menginjak rumput.)
4. You must not play here. (Kamu tidak boleh bermain di sini.)
5. Don't be late again. (Jangan terlambat lagi.)
6. No parking. (Tidak boleh parkir.)

Contoh Prohibition:

### Verbal Prohibition

Don't/ do not + Bare Infinitive + !

Keterangan:

Bare infinitive adalah suatu kata kerja (verb) tertentu yang dapat digunakan tanpa menggunakan “to” pada kalimat tersebut. Bare infinitive sering disebut juga dengan istilah base form, short infinitive atau zero infinitive.

Contoh :

- Don't do it! (Jangan lakukan itu)
- Don't lie to me! (Jangan bohong padaku)
- Don't enter the room! (Jangan masuk keruangan itu)
- Don't stop trying! (Jangan berhenti)
- Do not follow me! (Jangan ikuti saya)
- Don't steal! (Jangan mencuri)
- Don't forget (Jangan Lupa)
- Don't leave me alone! (Jangan tinggalkan aku sendiri)
- Don't move! (Jangan bergerak)
- Don't shout! (Jangan teriak!)
- Don't cry (Jangan Menangis)
- Don't blame her! (Jangan mempercayainya)

Polite Prohibition adalah kalimat larangan yang lebih sopan yang dapat digunakan untuk menegur atau memperingati orang lain.

Don't/ Do not + Bare Infinitive + Please + !

Keterangan:

Kata “please” dapat diletakkan di depan atau di belakang kalimat.

Contoh:

- Please don’t cry! (Janganlah menangis!)
- Don’t cry please! (Janganlah menangis)
- Please don’t shoot the chicken! (Tolong jangan tembak ayam itu!)
- Don’t shoot the chicken please! (Tolong jangan tembak ayam itu!)

Nominal Prohibition:

Don’t be/ Do not be + non-verb + !

Keterangan:

Nominal atau non verb adalah kalimat yang tidak berisikan kata kerja. Contohnya adalah adjective (kata sifat), noun (kata benda), atau adverb (kata keterangan).

Ciri khas kalimat nominal adalah menggunakan “be”.

Contoh:

- Don’t be lazy! (Jangan malas)
- Don’t be a jealous! (Jangan cemburu)
- Don’t be naughty! (Jangan nakal)
- Don’t be crazy! (Jangan konyol)
- Don’t be stupid! (Jangan bodoh)
- Don’t be stingy! (Jangan pelit)
- Don’t be careless! (Jangan ceroboh)
- Don’t be late! (Jangan terlambat)

Selain bentuk verbal dan nominal, prohibition sentence memiliki bentuk “ing”

dengan formula sebagai berikut:

No + Verb 1 + ing

Contoh :

- No smoking! (Dilarang merokok)
- No climbing! (Dilarang memanjat)
- No kidding! (Dilarang bercanda gurau)
- No Parking! (Dilarang parkir)

## B. Ungkapan Keharusan (Obligation Expression)

Pernahkah kamu mendengar atau mengekspresikan kalimat-kalimat keharusan? Misalnya seperti:

- A: Anyway you have to come to my house before 5 this afternoon huh!
- B: Sorry, I have to go now. Otherwise, I will be angry later.

Dalam bahasa Inggris, menyatakan keharusan biasanya menggunakan ‘must’ atau ‘have to’.

### Pola must dan have to

‘must’ dan ‘have to’ sama-sama digunakan untuk menyatakan suatu keharusan. Keduanya memiliki makna yang sama yaitu ‘harus’. ‘Must’ dan ‘have to’ juga sama-sama diikuti oleh infinitive atau kata kerja.

**S + must + Verb 1**

**S + have to + verb 1**

Contohnya:

It rains outside, you must use your umbrella

Sorry, I have to go now.

Walaupun sepintas terlihat sama, namun *must* dan *have to* memiliki perbedaan dari segi penggunaannya.

#### a. Penggunaan Kata ‘Must’

Contoh:

- ❖ You must study hard for the final examination.(Kamu harus belajar dengan giat untuk menghadapi ujian akhir)
- ❖ I must eat healthy food. (Saya harus makan makanan sehat).

Keterangan:

‘must’ digunakan saat seseorang merasa bahwa sesuatu itu penting dan harus dilakukan oleh dirinya sendiri dan orang lain pada umumnya.

Dengan kata lain ‘must’ bersifat personal, yang berasal dari diri sendiri.

### b. Penggunaan kata ‘*have to*’

Contoh:

- ❖ You have to study for the final examination! (Kamu harus belajar dengan giat untuk menghadapi ujian akhir. Artinya, kalau kamu mau mendapatkan hadiah dari seseorang maka kamu harus belajar dengan giat agar lulus ujian akhir. Disini jelas bahwa “mendapatkan hadiah dari ayah” adalah faktor dari luar)

Keterangan:

“have to” digunakan ketika sesuatu harus dilakukan karena ada faktor lain dari luar dirinya sendiri. Dengan kata lain “have to” bersifat impersonal, yang terjadi karena bukan dari dirinya sendiri.

**Exercise:**

**Mrs. Vivi** : Chaca, can you open the door please? It's hot.

**Chaca** : .....

**Mrs. Vivi** : Thanks.

1. The best answer to complete dialogue is....

- a. No, I can't
- c. Yes, I don't care
- b. Yes, I can
- d. Yes, I'm not sure

**Lisa** : is he able to play Vollyball?

**Risa** : .....

2. The best answer to complete dialogue is.....

- a. No, He isn't able to play Vollyball
- b. No, He able not play Vollyball
- c. No, He is able not play Vollyball
- d. No, He doesn't able to play Vollyball

**Putri** : Were you out at 2 p.m yesterday?

**Nurul** : Right. I joined the music course. Any problem?..... I help?

**Putri** : Yes, I get difficulty in using the skippy program.

3. The best answer to complete dialogue is....

- a. Must
- c. Will
- b. Do
- d. Can

4. **Mother** : well, son. The score of your English daily test are

disappointing.

**Son** : sorry, Mom. I get confused, I only have a few vocabularies

**Mother** : why don't you join an English course?

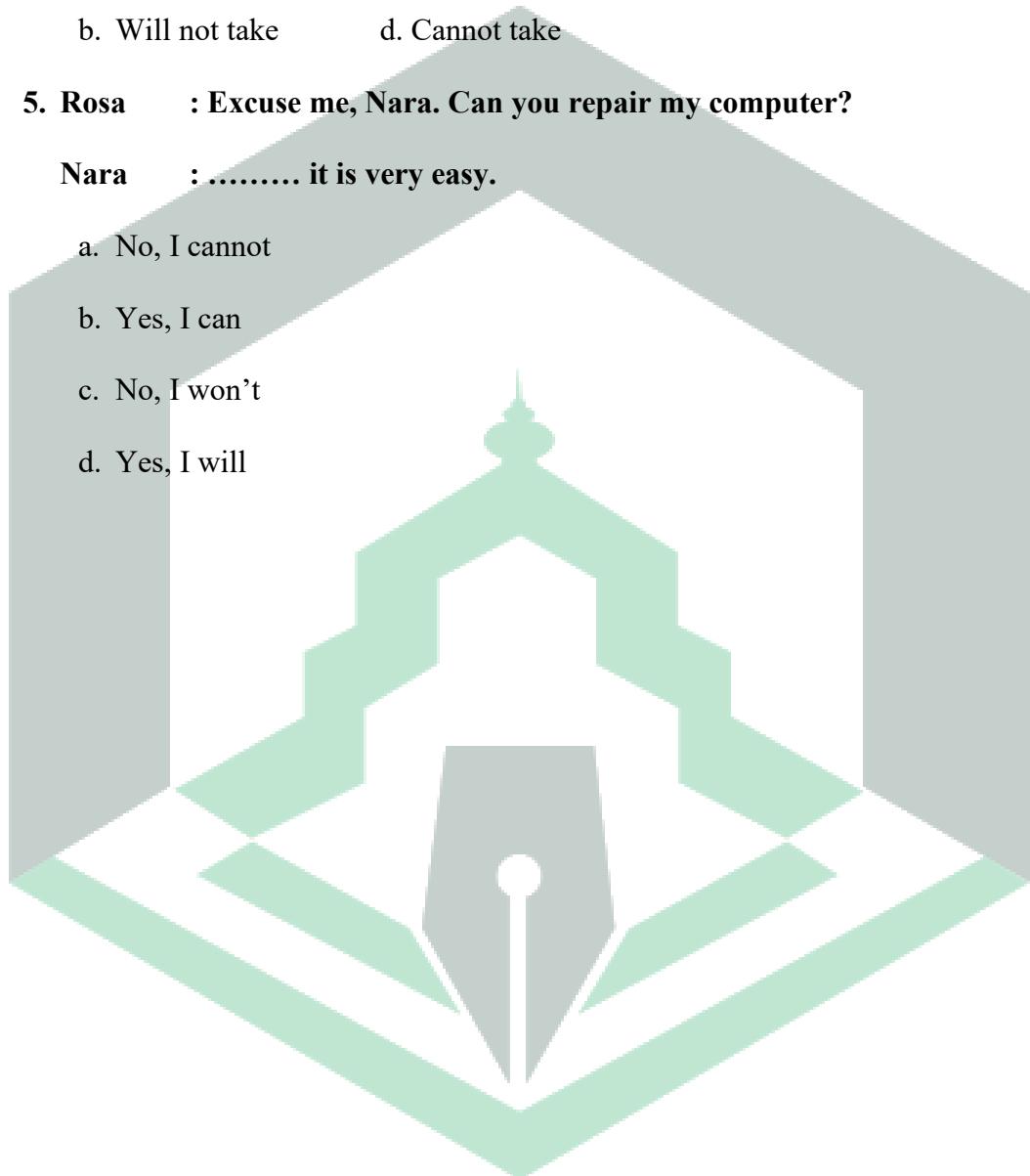
**Son** : Thank you, Mom. I ..... an English course next week.

- a. Will take                    c. Can take
- b. Will not take              d. Cannot take

**5. Rosa** : Excuse me, Nara. Can you repair my computer?

**Nara** : ..... it is very easy.

- a. No, I cannot
- b. Yes, I can
- c. No, I won't
- d. Yes, I will



**CHAPTER**  
**Come To My Birthday Party,**  
**Please!**



**We Will Learn:**

- ❖ Invite some one to do something
- ❖ To give instruction
- ❖ To ask for permission

## KOMPETENSI DASAR

3.4

- Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4

- Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## PEMETAAN KOMPETENSI

Fungsi sosial  
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur teks  
Memulai & menanggapi

- Unsur Kebahasaan
- Ungkapan I let's...., can you...., would you like...., may I please.
  - Nomina singulr & plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
  - Ucapan tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Topik

Interaksi antara guru dan peserta didik dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di kisi-kisi

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

- ✓ Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam Bahasa Inggris
- ✓ Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan mengajak dalam Bahasa Inggris
- ✓ Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta izin dalam Bahasa Inggris

## URAIAN MATERI:

### A. **Ungkapan Instruksi/ Menyuruh (Instruktion/ Commanding Expression)**

Dalam Bahasa Inggris, terdapat beberapa cara untuk memberi instruksi/memberi suruhan kepada orang lain. Berikut adalah cara untuk memberikan instruksi kepada orang lain dalam Bahasa Inggris.

### a. Menggunakan Bentuk Imperative

Bentuk imperative adalah salah satu bentuk kata kerja atau verba dalam Bahasa Inggris yang memang memiliki fungsi untuk memberikan suruhan, permintaan, atau instruksi kepada orang lain. Bentuk ini biasanya digunakan dalam konteks yang lebih tegas dan terkadang terdengar memaksakan atau kasar. Berikut ini adalah beberapa contohnya:

- Be still! (Jangan bergerak!)
- Listen to me! (Dengarkan saya!)
- Wake up! (Bangun!)
- Get down! (Merunduk!)
- Sit down! (Duduk!)
- Get me something to eat! (Berikan saya makanan!)
- Give me back my pen! (Berikan Kembali pulpen saya!)

Namun ada juga bentuk imperative dengan cara yang lebih halus. Caranya dengan menambahkan kata *let's* atau *please* di dalam kalimatnya. Contohnya yaitu sebagai berikut:

- Let's take a walk (Mari berjalan-jalan)
- Let's eat dinner at this restaurant (Mari makan malam di restoran ini)
- Please tell me what he said to you! (Tolong beri tahu saya apa yang dia katakan kepada mu)

### b. Menggunakan Kata Kerja Bantu

Beberapa kata kerja bantu bisa Anda gunakan untuk memberi instruksi atau suruhan kepada orang lain. Cara ini juga jauh lebih sopan untuk digunakan dan dapat dibilang cara ini mengubah suruhan menjadi sebuah permintaan karena terdengar lebih sopan dan halus. Berikut ini adalah beberapa contoh kalimat yang memberikan suruhan dengan menggunakan kata kerja bantu.

- Could you help me get out of this hole? (Bisakah Anda membantu saya keluar dari lubang ini?)
- Could you make me a cup of tea? (Bisakah Anda membuatkan saya secangkir teh?)
- Can you give me a minute with my work? (Bisakah Anda memberikan saya waktu untuk kerjaan saya?)
- Can you spare some time tomorrow to meet me? (Bisakah Anda menyisihkan sedikit waktu besok untuk bertemu dengan saya?)
- Will you take this mail to the post office, please? (Bisakah Anda membawa surat ini ke Kantor Pos, tolong?)
- Will you keep my letters safe with you? (Bisakah Anda menjaga surat-surat saya bersama Anda?)
- Would you please be quiet for a minute? (Bisakah Anda tidak berisik untuk sejenak?)
- Would you be able to wait for me here until I come back again? (Bisakah Anda menunggu saya di sini hingga saya kembali lagi?)

Dapat dilihat bahwa terdapat empat jenis verba bantu yang dapat digunakan untuk memberi instruksi atau suruhan atau permintaan kepada orang lain dalam

bahasa Inggris. Keempat verba bantu tersebut adalah *could*, *can*, *will*, dan *would*.

Perlu diperhatikan bahwa penggunaan *could* sama dengan penggunaan *can*. Akan tetapi, penggunaan *could* lebih sopan dibandingkan penggunaan *can*.

### c. Memberikan Instruksi Menggunakan Tahapan

Kita juga dapat menggunakan cara ini dengan menggunakan kata hubung yang menunjukkan tahapan suatu proses. Beberapa kata hubung yang bisa Anda pakai adalah First, next, then, dan finally. Berikut ini adalah contoh penggunaannya dalam sebuah instruksi untuk mengirimkan sebuah surat.

- First, you have to write a letter. (Pertama, Anda harus menulis sebuah surat)
- Next, put the letter you've wrote inside an envelope. (Selanjutnya, taruh surat yang telah Anda tulis ke dalam sebuah amplop)
- Then, write the address of the receiver on the envelope and put on a stamp. (Kemudian, tulis alamat penerima di amplopnya dan tempelkan perangko)
- Finally, send the letter from the nearest post office. (Akhirnya, kirimkan suratnya dari kantor pos terdekat)

### d. Memberikan Petunjuk dalam Memberi Instruksi

Ketika kita memberikan sebuah instruksi untuk melakukan sesuatu, kita bisa membantu orang yang kita suruh dengan memberikan informasi dan saran kepadanya. Berikut ini adalah beberapa hal yang bisa ditambahkan untuk menuntun orang yang kita suruh dalam melakukan perintah.

- Be careful not to... (Berhati-hati untuk tidak...)
- Try to... (Cobalah untuk...)
- Try not to... (Cobalah untuk tidak...)
- You need to... (Anda harus...)

- It's important to... (Penting untuk...)
- It helps to... (Akan membantu untuk...)
- Be sure to... (Pastikan untuk...)
- Make sure that... (Pastikan bahwa...)

## B. Kalimat Ajakan (Invitation)

Kalimat ajakan termasuk dalam jenis kalimat perintah. Sebab, kalimat ajakan mengandung unsur memberikan perintah kepada seseorang untuk melakukan suatu hal bersama-sama. Kalimat ajakan juga bersifat persuasif sehingga sering digunakan dalam kegiatan promosi untuk mengajak seseorang atau sekelompok orang agar membeli dan memakai produk atau jasa tertentu. Selain itu, kalimat ini juga bisa berupa imbauan untuk melakukan suatu tindakan.

### Ciri- ciri kalimat ajakan:

Dikutip dari buku *Super Complete SMP/Mts* oleh Elis Khoerunnisa, S.Pd dkk, kalimat ajakan ditandai dengan ciri-cri sebagai berikut:

- ✓ Kalimat ajakan biasanya dimulai dengan kata 'let's' dan sejenisnya
- ✓ Bersifat membujuk atau mengajak seseorang untuk melakukan sesuatu
- ✓ Menggunakan kata ganti 'kita', jika mengajak seseorang untuk melakukan kegiatan secara Bersama-sama dengan si pengajak.
- ✓ Jika diajak lebih dari satu orang, biasanya menggunakan kata ganti jamak, misalnya teman-teman, siswa-siswi, bapak-bapak, ibu-ibu, dan semacamnya.
- ✓ Kalimat ajakan biasanya ditandai dengan tanda seru (!) di akhir kalimat sebagai penegasan.

- ✓ Kalimat ajakan biasanya disusun menggunakan kalimat yang menarik dan mudah diingat.

#### **Contoh kalimat ajakan:**

- ✓ Let's go now! (Ayo kita berangkat sekarang!)
- ✓ friends, let's increase security in our beloved village! (Teman-teman mari kita tingkatkan kemanan di Des akita tercinta!)
- ✓ In the current pandemic period, let's keep the health protocol by always wearing a mask, keeping your distance, and avoiding crowds! (Dimasa pandemi sekarang, ayo kita jaga kesehatan dengan selalu pakai masker, jaga jarak dan hindari kerumunan!)
- ✓ Come on, let's love the environment by throwing garbage in its place! (Mari kita sayangi lingkungan dengan buang sampah pada tempatnya!)
- ✓ In order to be safe in the hereafter, let us always obey His commands and stay away from His prohibitions! (Agar selamat di akhirat, marilah kita selalu menaati perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya!)

#### **C. Kalimat Meminta Ijin (Asking Permission)**

##### **a. Menggunakan *Can I* (bisakah saya)**

Digunakan untuk meminta ijin kepada orang yang lebih mudah dari kita, karena bersifat non-formal.

Contoh :

- ✓ Can I borrow your pen? (Bisakah aku meminjam pulpenmu?)
- ✓ Can I try this drink? (Bisakah aku mencoba minuman ini?)

- ✓ Can I go with Vivi tonight? (Bisakah aku pergi dengan Vivi malam ini?)
- ✓ Can I read your book? (Bisakah aku membaca bukumu?)
- ✓ Can I see your paper bag? (Bisakah aku melihat tasmu?)
- ✓ Can I borrow your car? (Bisakah aku meminjam mobilmu?)
- ✓ Can I sit here? (Bisakah aku duduk disini?)
- ✓ Can I ask you some question? (Bisakah aku bertanya kepadamu mengenai beberapa pertanyaan?)

### b. Menggunakan **Could I** (Bolehkah)

Jenis kata ini digunakan kepada orang yang baru kita kenal/ temui karena bersifat formal/ resmi. Contoh:

- ✓ Could I use the sweater please? (Bolehkah saya memakai sweaternya?)
- ✓ Could I eat this fried chicken? (Bolehkah saya memakan ayam goreng ini?)
- ✓ Could I use your computer for a while? (Bolehkah saya menggunakan computer mu untuk sementara?)
- ✓ Could I clean your room? (Bolehkah saya membersihkan ruanganmu?)

### c. Menggunakan *May I*

Jenis kata ini digunakan untuk meminta ijin kepada orang yang lebih tua dari kita lain yang sedikit lebih baku dari *can I*.

Contoh:

- ✓ May I have another cup of coffee? (Bolehkah saya minta secangkir kopi lagi?)
- ✓ May I see your cat? (Bolehkah saya melihat kucing anda?)
- ✓ May I go to the kitchen? (Bolehkah saya pergi kedapur?)
- ✓ May I go to the Makassar with Chaca? (Bolehkah saya pergi ke Makassar Bersama Chaca?)
- ✓ May I see your brother? (Bolehkah saya melihat kakak anda?)
- ✓ May I read this contract? (Bolehkah saya membaca kontrak ini?)

### d. Menggunakan *Would It*

Contoh:

- ✓ Would it be possible for me to try this perfume? (Apakah saya bisa mencoba parfum ini?)
- ✓ Would it be possible for me to dinner with Nara? (Apakah saya masih bisa makan malam Bersama Nara?)
- ✓ Would it be possible for me to borrow your pen? (Apakah saya bisa meminjam pulpen anda?)
- ✓ Would it be possible for me to play the games? (Apakah saya bisa bermain game itu?)

#### e. Menggunakan ***Would You***

Contoh:

- ✓ Would you mind if I borrow your camera? (Apakah anda keberatan jika saya meminjam kamera anda?)
- ✓ Would you mind if I see your portfolio? (Apakah anda keberatan jika saya melihat portfolio anda?)
- ✓ Would you mind if I call you tomorrow? (Apakah anda keberatan jika saya menelpon anda besok?)
- ✓ Would you mind if I borrow your laptop? (Apakah anda keberatan jika saya meminjam laptop anda?)
- ✓ Would you mind if I take your picture? (Apakah anda keberatan jika saya mengambil foto anda?)

#### f. Menggunakan ***Do You Think***

Contoh:

- ✓ Do you think I could borrow your pencil? (Apakah menurut anda saya bisa meminjam pensil anda?)
- ✓ Do you think I could use your camera? (Apakah menurut anda saya bisa menggunakan kamera anda?)
- ✓ Do you think I could try your cake? (Apakah menurut anda saya bisa mencoba kue anda?)
- ✓ Do you think I could write the letter? (Apakah menurut anda saya bisa menulis suratnya?)

- ✓ Do you think I could see your homework? (Apakah menurut anda saya bisa melihat pekerjaan rumah anda?)

#### **g. Menggunakan *Is It Okay If***

Contoh:

- ✓ Is it okay if I sit here? (Apa tidak apa-apa jika saya duduk disini?)
- ✓ Is it okay If I eat this cake? It's your favorite cake (Apa tidak apa-apa jika saya makan kue ini? Ini kue favorit anda)
- ✓ Is it okay if I wear your sweater? (Apa tidak apa-apa jika saya menggunakan sweater anda?)
- ✓ Is it okay if I drink this juice? (Apa tidak apa-apa jika saya minum jus ini?)

Exercise:

1. Tentukan ungkapan menyuruh/ memberi instruksi pada percakapan dibawah ini!



2. Baca dan cocokkan kalimat dengan gambar yang sesuai!!

# Imperatives

**Read your book.**

**Listen to your teacher.**

**Open the window**

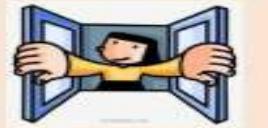
**Wash your hand**

**Sleep early**

**Stand up**

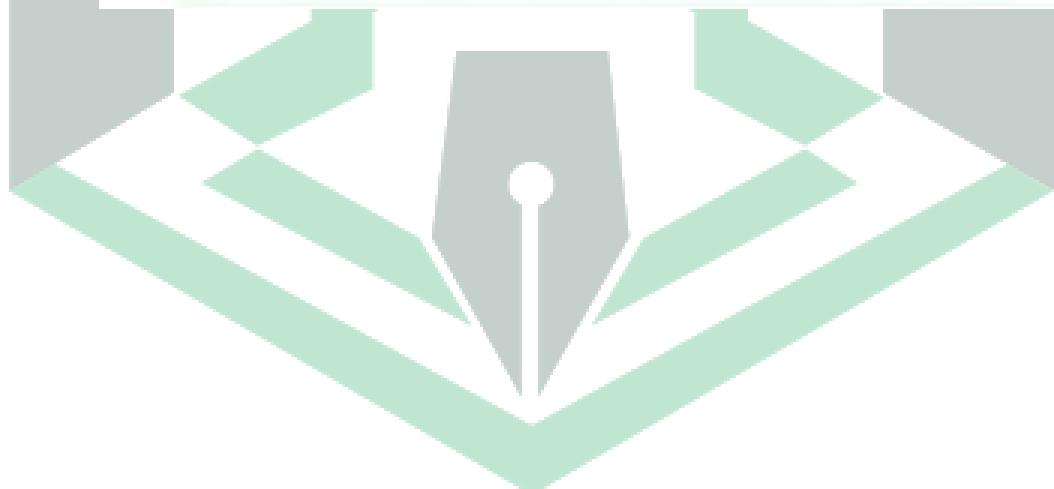
**Close the door.**

**Eat your breakfast.**



3. Tentukanlah mana saja kalimat ajakan dan kalimat meminta izin pada kolom dibawa ini!

1. Lina : "Can I use your pen?"  
Dayu: "Sure. Take the green one."
2. Udin : "Is this seat taken? Can I sit here?"  
Edo : "No. One leg is loose. Please take the one over there."
3. Siti : "Let's wrap the gift for Lina. Beni, can we do it here?"  
Beni : "Please do, but don't make a mess."
4. Udin : "It's very cold. Can I wear your jacket?"  
Edo : "Of course. I have two jackets. I hope it is not too big for you."
5. Beni : "Can I use used newspaper to wrap my gift?"  
Dayu: "Come on, Beni. Don't. Use my paper. I have some left."



**CHAPTER**  
**Greeting Card**

**5**



We Will  
Learn:

- ✓ To make greeting card

## KOMPETENSI DASAR

- 3.5
  - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari special, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5
  - Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

## PEMETAAN KOMPETENSI

### Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

Struktur Teks	Unsur kebahasaan	Topik
<p>Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifikasi (Nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus</li><li>- Ungkapan khusus yang relevan</li><li>- Gambar, hiasan komposisi warna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ungkapan, <i>Congratulation (well done, good job)</i></li><li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li></ul>

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- ✓ Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa *greeting card* untuk hari spesial tertentu
- ✓ Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.
- ✓ Membuat *greeting card* terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.

#### Uraian Materi:

#### A. Pengertian Kartu Ucapan (*Greeting Card*)

*Greeting Card* atau kartu ucapan adalah kartu yang berisikan ilustrasi untuk memberikan ucapan selamat atau rasa prihatin kepada seseorang.

#### B. Jenis-Jenis Kartu Ucapan (*Greeting Card*)

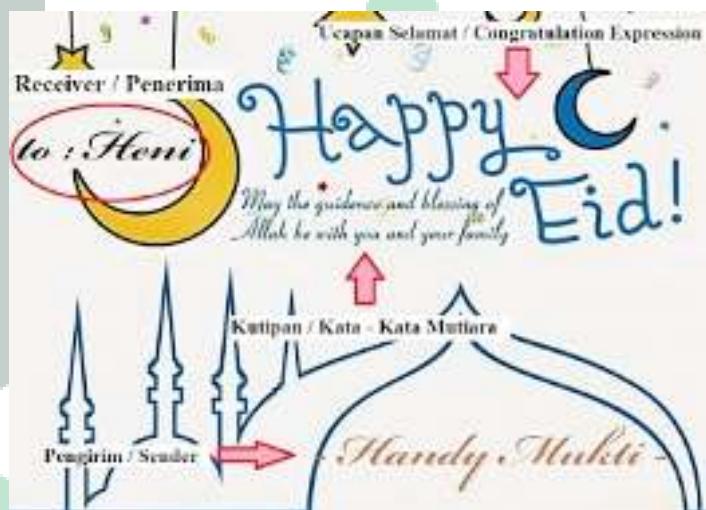
- Birthday card ( Kartu Ucapan Ulang Tahun )
- Congratulation Card ( Kartu Ucapan Selamat atas pencapaian )
- Graduation card ( Kartu Ucapan Perayaan Kelulusan )
- Getting Well card ( Kartu Ucapan Semoga Lekas Sembuh )
- Thanking card ( Kartu Ucapan Terima kasih )
- Public/National Holiday card ( Kartu Ucapan Hari besar perayaan )
- Baby Born ( Kartu Ucapan selamat atas kelahiran bayi )
- Wedding Card ( Kartu Ucapan Pernikahan )
- Condolence Card ( Kartu Ucapan Dukacita )

#### C. Struktur Kartu Ucapan (*Greeting Card*)

- a. Bagian Penerima/Receiver - Kepada siapa kartu itu ditujukan, biasanya tercantum nama penerima kartu ucapan tersebut.
- b. Bagian Body - Di dalam bagian body ini ada beberapa konten, yaitu sebagai berikut:

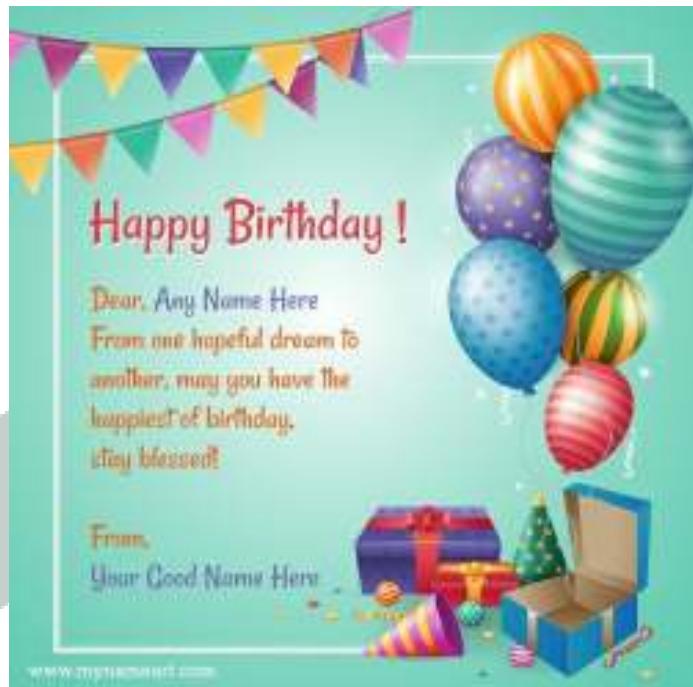
1. Quote : Kutipan atau harapan si pengirim yang berhubungan dengan peristiwa atau hari spesial.
  2. Picture : Ilustrasi gambar yang berhubungan dengan peristiwa atau hari spesial.
  3. Expression : Ucapan selamat (congratulation expressions) atau ucapan simpati (Sympathy Expression)
- c. Bagian pengirim (*sender*) - berisikan nama pengirim kartu ucapan.

Untuk lebih jelasnya, perhatikan bagian-bagian *greeting card* pada gambar dibawah ini:

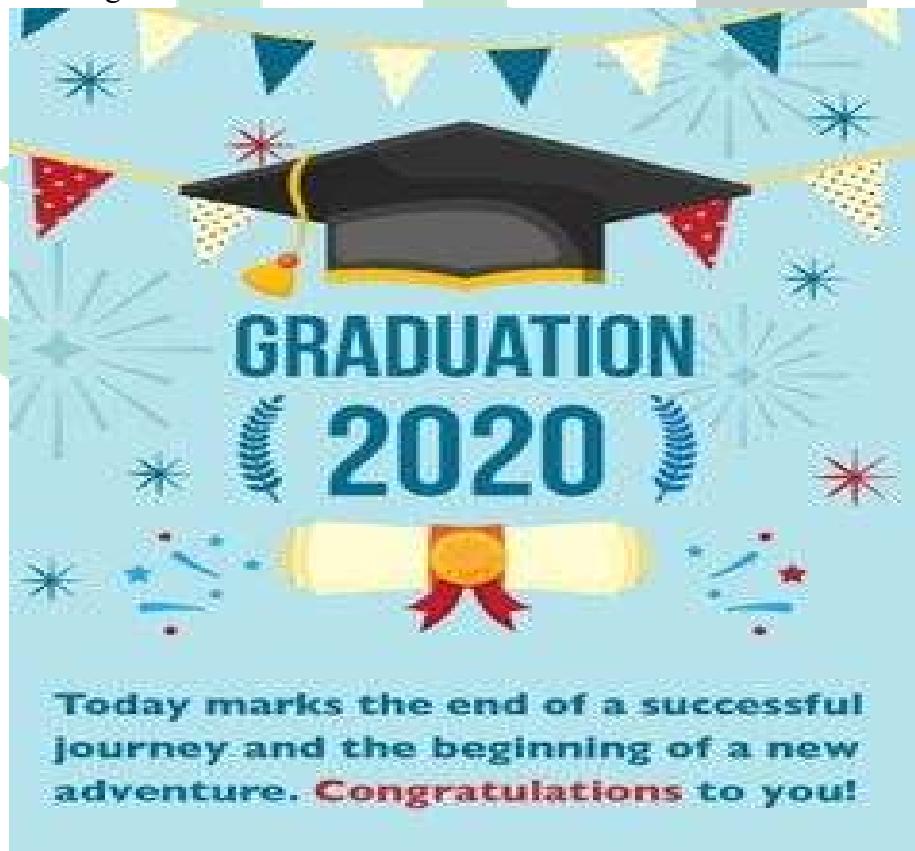


#### D. Contoh-Contoh Kartu Ucapan (*Greeting Card*)

- Greeting Card Happy Birthday



➤ Greeting Card Graduation



➤ Greeting Card Get Well Soon



**Exercise:**

1. Buatlah kartu ucapan dengan tema, wedding, baby born and Thanking.

(Beri hiasan dan warna kartu ucapan yang kamu buat!)

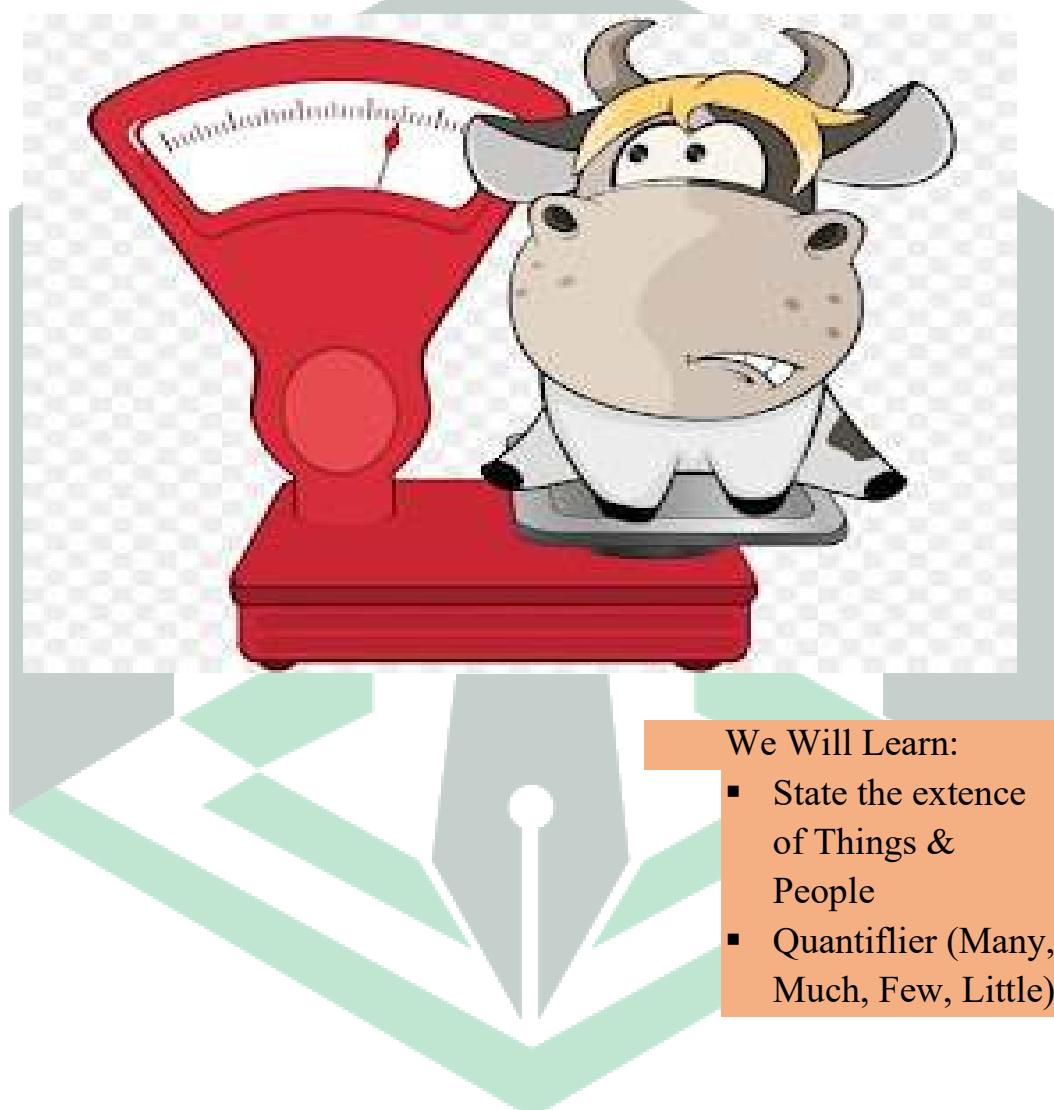
Perhaikan gambar dibawah ini, untuk menjawab pertanyaan nomor 2-5

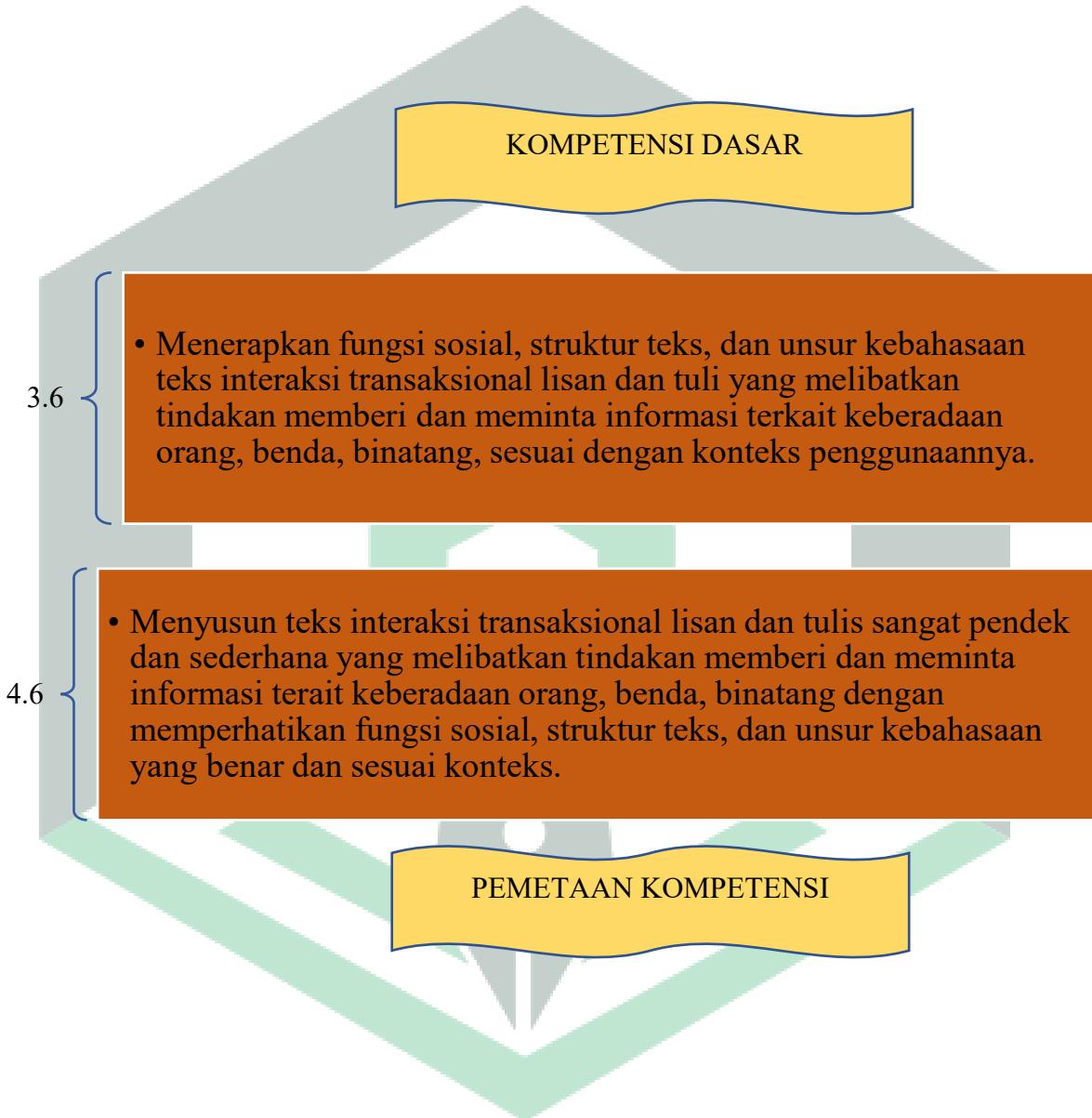


## CHAPTER

### Our Busy Roads

6





## Fungsi Sosial

Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris dan sebagainya

Struktur Teks - Memulai - Menanggapi	Unsur Kebahasaan - Ungkapan dengan There is/ are - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i> - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above.</i> - Ucapan tekanan kata, intonasi, ejaan tanda baca, dan tulis tangan	Topik Keberadaan orang, benda, binatang, disekolah, kelas, rumah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
--	---	---

### Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, kelas dan sekitarnya, dengan tata Bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar.
- Mengidentifikasi keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks pendek tentang situasi suatu tempat
- Mengidentifikasi ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat yang rumpang
- Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang.

### Uraian Materi:

## A. Menanyakan Keberadaan Suatu Benda atau Orang (To show the existence of things/ people)

Tujuan dari berbicara dengan orang lain adalah memberikan dan mendapatkan informasi tertentu. Contohnya adalah menanyakan benda atau menanyakan seseorang, yang bisa dilakukan menggunakan Bahasa Inggris. Untuk menayatkannya, kita bisa menggunakan “ada” dalam Bahasa Indonesia. Dan untuk dalam Bahasa Inggris, padanan kata ada biasanya menggunakan “*there is/ there are*”. Untuk benda/ orang yang jumlahnya tunggal, yang digunakan adalah “*there is*”. Sedangkan untuk yang jamak atau lebih dari satu, kita menggunakan “*there are*”. Berikut adalah contoh kalimat menunjukkan keberadaan benda dan orang dalam Bahasa Inggris.

- ✓ There is a big house near the park. (Ada rumah besar di dekat taman)
- ✓ There are many students reading books in the library. (Ada banyak siswa yang sedang membaca buku di perpustakaan)
- ✓ There are many stray cats on the street near your house. (Ada banyak kucing liar di jalan dekat rumahmu)
- ✓ I think there will be an event at our school since there are lots of seats in the yard. (Aku rasa akan ada acara di sekolah kita karena ada banyak kursi di halaman)
- ✓ There are several new novels in the bookstore. I think I will go there afterschool. (Ada beberapa novel baru di toko buku. Aku rasa aku akan ke sana sepulang sekolah)

- ✓ We should be careful when we walk on the street because there are many vehicles pass by. (Kita harus berhati-hati ketika berjalan di jalan karena ada banyak kendaraan yang lewat)
- ✓ Drink more. There is still plenty of water in the bottle. (Minumlah lebih banyak. Masih ada banyak air di dalam botol)
- ✓ There are many birds flying over this road every afternoon. (Ada banyak burung yang terbang diatas jalan ini setiap sore)

Agar lebih mengerti tentang cara untuk menanyakan suatu benda atau menanyakan seseorang dalam Bahasa Inggris, simak contoh dialog berikut ini, yuk!

Maya: Hey Doni! What are you doing?

Doni: Hi Maya. My dad asked me to take something from the car.

Maya: Are you taking that box? What's inside the box?

Doni: It's my father's toolbox. There are screwdrivers, drill, and any other tools inside the toolbox.

Maya: Are you fixing something?

Doni: Yes, my dad is putting a family photo on the wall, so he needs these tools.

Maya: Alright then. I think I'm gonna go now. See you later, Doni!

Doni: See you later, Maya.

Terjemahan:

Maya: Hei Doni! Apa yang sedang kamu lakukan?

Doni: Hai Maya. Ayahku memintaku untuk mengambil sesuatu di mobil.

Maya: Apakah kamu mengambil kotak itu? Apa isi kotaknya?

Doni: Ini adalah kotak peralatan milik ayahku. Ada obeng, bor, dan berbagai peralatan lain di dalamnya

Maya: Apakah kamu sedang memperbaiki sesuatu?

Doni: Ya, ayahku sedang memasang foto keluarga di dinding, jadi beliau membutuhkan berbagai peralatan ini.

Maya: Baiklah kalau begitu. Kurasa aku akan pergi sekarang. Sampai jumpa lagi, Doni!

Doni: Sampai jumpa lagi, Maya!

Dalam pelajaran Tata Bahasa Inggris (Grammar), bila kita menginginkan untuk menyatakan keberadaan seseorang ataupun suatu benda (Existence), kita dianjurkan untuk menggunakan pola kalimat (pattern) sebagai berikut :

### **There + Auxiliary Verb (Kata kerja bantu)**

Struktur atau pattern di atas akan berubah-ubah sesuai dengan waktu terjadinya keberadaan itu. Dengan kata lain, rumus atau pola kalimat di atas akan disesuaikan dengan waktu terjadinya.

Di bawah ini saya berikan contoh penerapan pola di atas untuk beberapa waktu yang berbeda, antara lain :

#### **a) Waktu sekarang (Present) : There is, There are**

Untuk waktu sekarang (present) pola di atas menjadi there is dan there are, yang berarti "Ada". Contoh kalimat : There is a car in front of my house now(ada sebuah mobil di depan rumah saya sekarang).

**b) Waktu Lampau (Past) : There was, There were**

Untuk waktu lampau (Past) pola di atas menjadi there was dan there were, yang berarti "Ada". Contoh kalimat : There was a car in front of my house yesterday(ada sebuah mobil di depan rumah saya kemarin).

**c) Waktu yang akan datang (Future) : There will be**

Untuk waktu yang akan datang (Future), pola di atas menjadi there will be, yang berarti "Akan ada". Contoh kalimat : There will be a car in front of my house tomorrow(Akan ada sebuah mobil di depan rumah saya besok).

**d) Sejak waktu Lampau hingga sekarang (Present Perfect Tense) : There Have been, There has been**

Untuk menyatakan keberadaan (existence) yang terjadi sejak waktu Lampau hingga sekarang (Present Perfect Tense), pola di atas menjadi there have been dan there has been, yang berarti "telah ada". Contoh kalimat : There has been a car in front of my house since two months ago (Telah ada sebuah mobil di depan rumah saya sejak 2 bulan yang lalu).

Catatan:

Untuk pernyataan eksistensi (keberadaan) suatu benda yang tidak menyertakan keterangan waktu, maka pernyataan tersebut akan selalu dianggap present (sekarang).

**B. Quantifiers**

Much, many, a lot of, a few, little adalah quantifier dalam bahasa Inggris. Kita mengalami kesulitan karena di dalam bahasa Indonesia, kita tidak membedakan kata benda yang bisa dihitung dengan kata benda yang tidak dapat dihitung, misalnya “banyak siswa” dan “banyak minyak” kita bisa menggunakan kata “banyak” untuk berbagai jenis kata benda, sedangkan bahasa Inggris maka kita menggunakan “many student” dan “much oil”. Many digunakan untuk kata kerja yang bisa dihitung fisiknya, sedangkan “much” untuk kata benda yang tidak dapat dihitung fisiknya. Untuk lebih jelas, simak penjelasannya di bawah ini:

#### a. Much

Much artinya “banyak”. Much digunakan untuk kata benda yang tidak dapat dihitung, seperti oil, water, bread, dan benda-benda lain yang tidak bisa kita hitung, contoh:

❖ We need much water. (Kita memerlukan banyak air)

~~We need many water~~ (**SALAH**)

~~We need much waters~~ (**SALAH**)

❖ She has much money (Dia memiliki banyak uang)

~~She has many money.~~ (**SALAH**)

~~She has much moneys.~~ (**SALAH**)

#### b. Many

Many artinya “banyak”. Many digunakan untuk kata benda yang dapat dihitung seperti buku, mobil, dan rumah, contoh dalam kalimat:

❖ My father has many cars. (Ayah saya mempunyai banyak mobil.)

~~My father has many car.~~ SALAH

~~My father has much car.~~ SALAH

- ❖ We have many books. (Kami mempunyai banyak buku.)

~~We have much books.~~ SALAH

~~We have many book.~~ SALAH

#### c. A lot of

A lot of artinya juga “banyak”. A lot of digunakan untuk countable ataupun uncountable nouns, sehingga water dan car bisa menggunakan a lot of.

- ❖ She has visited a lot of places. (Dia telah mengunjungi banyak tempat.)
- ❖ I don't have a lot of money. (Saya tidak mempunyai banyak uang.)

#### d. A few dan few

A few adalah “sedikit”. A few digunakan untuk kata benda yang dapat dihitung seperti pada penggunaan “many”, misalnya car, book, dan phone. Sedangkan few (tanpa a) digunakan untuk menunjukkan sesuatu yang “sedikit sekali” atau bisa dibilang “hampir tidak ada”. Jadi few di sini bermakna negatif karena hampir sama sekali tidak ada.

- ❖ There are a few students. (Ada sedikit siswa)
- ❖ I have few opportunities. (Saya memiliki sangat sedikit kesempatan)

#### e. A Little and Little

A little adalah “sedikit”. A little digunakan untuk kata benda yang tidak dapat dihitung seperti pada penggunaan “muchs”, misalnya water, oil, dan

rice. Sedangkan bentuk lainnya, yaitu little (tanpa a) digunakan untuk sedikit sekali dan bermakna negatif; “hampir tidak ada”

- ❖ I only have a little sugar. (Saya hanya memiliki sedikit gula)
- ❖ I only have little money. (Saya hanya memiliki sangat sedikit uang)



**Exercise:**

1. . \_\_\_ some students in the class
  - a. there is
  - b. there are
  
2. . I see many flowers in the garden and \_\_\_ one flower that I like the most
  - a. there is
  - b. there are
  
3. \_\_\_ many vegetables in the market and you can buy it
  - a. there is
  - b. there are
  
4. \_\_\_ a bowl of soto for you
  - a. there is
  - b. there are
  
5. I give him many foods and \_\_\_ a food that I like
  - a. there is
  - b. there are

## **Soal- Soal Latihan:**

#### **A. Multiple Choice (Pilihan Ganda)**

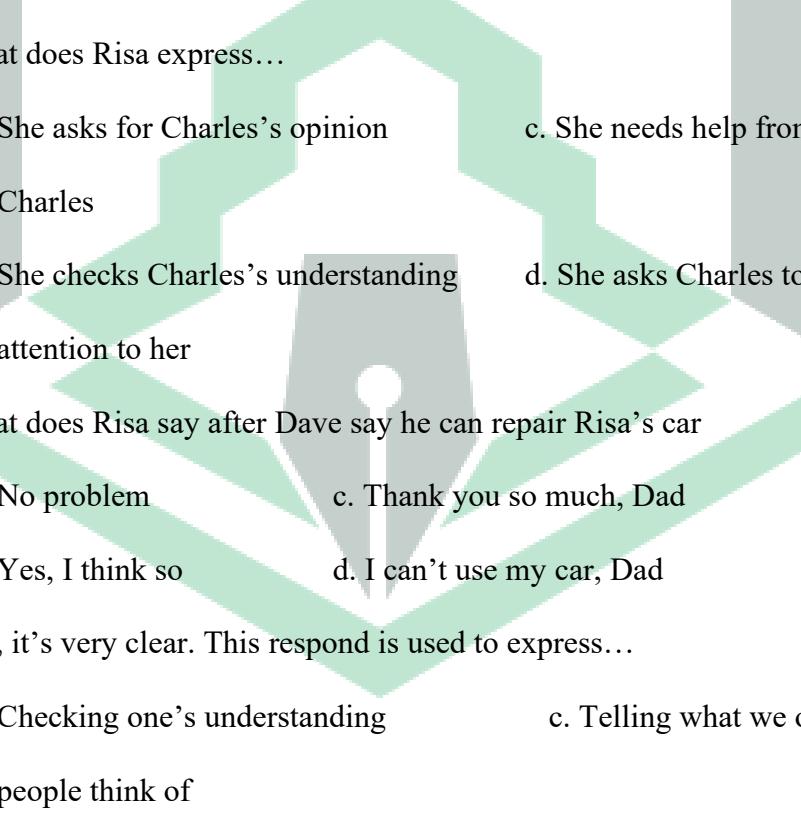
**Use this dialog to answer question number 1-3!**

Risa : I can't use my car, Dad. Do you think you can repair the chain, please?

Charles : Yes, I think so. I have done it before.

Risa : Thank you so much, dad

Charles : No problem

- 

1. Is Risa Charles's daughter?

  - a. Yes, He is
  - b. No, She isn't
  - c. No, He isn't
  - d. Ye, She is

2. What does Risa express...  
Charles

  - a. She asks for Charles's opinion
  - b. She checks Charles's understanding  
attention to her
  - c. She needs help from
  - d. She asks Charles to pay

3. What does Risa say after Dave say he can repair Risa's car

  - a. No problem
  - b. Yes, I think so
  - c. Thank you so much, Dad
  - d. I can't use my car, Dad

4. No, it's very clear. This respond is used to express...

  - a. Checking one's understanding
  - b. Showing appreciation to others something
  - c. Telling what we or other people think of
  - d. Getting one's attention

5. Robi often comes late to Campus. His teacher tells him....

**Use the dialogue to answer the question from number 7-9!**

Teacher : students, ..... please. I have some information for you.

Students : Yes, Ma'am. We will hear you.

Teacher : Our material will end tomorrow so you will have daily exam next week.

Students : Yes, Ma'am.

Teacher : Please study chapter 1 and 3 for your exam from the text book. Do you understand?

Students : Yes, Ma'am, we have understood.



What does the teacher express?

a. Getting one's attention    c. asking for and giving information person capability

b. Checking one's understanding    d. telling what we other people think of something

9. Do the students understand with teacher's explanation?

a. Yes, they do    c. Yes, they are

b. No, aren't    d. No, they don't

10. Syahril : Randi, what do you think about our class?

Randi :.....

The correct answer of that sentence is...

a. Yes, I do    c. No, I don't think so

b. I'm so glad    d. I think our class is so big and clean

11. Jessi : .....?

Tari : My opinion about our new campus rule is good. It will make students more discipline.

What is the best question from the dialog above?

a. Do you like our new campus rule    c. what is your opinion about our new campus

- b. Do you think our new campus is good d. do you agree with our  
newschool rule

12. Vivi : What do you think about this pet?

12. Vivi : What do you think about this pet?

Vita : .....

- a. Sure
  - b. It's cute
  - c. Funny
  - d. Not at all

13. Eki : Excuse me sir, can I come late to your class?

Teacher: .....

- a. Sorry you can't      c. Yes, sure
  - b. Here you are      d. Not at all

14. Aksa : did you use my cellphone this morning?

Rita : .....

- a. No, I don't
  - b. Yes, I did
  - c. No, I have not
  - d. Yes, I do

15. Mita : Pipit, my parents asks me to enter polive woman academy. What  
do you think I should do?

Pipit : I think you should tell to your parents what you really want.

What is expression used to te underlined word above...

- a. Telling what we or other people think of something
  - b. Checking one's understanding
  - c. Getting one's attention
  - d. Showing appreciation to others

B. Identify these sentences then decide which one's belongs to suggestion, obligation, or prohibition!

1. You should visit your parents. They miss you a lot. (.....)
2. We must study more. The exam is close. (.....)
3. You mustn't use a mobile phone in class. (.....)
4. You should eat more vegetables. (.....)
5. He must listen to his parents. (.....)
6. You must wash your hands before eating. (.....)
7. You should open the window. (.....)
8. You have to pray 5 times. (.....)
9. They should run now. It's late for the class. (.....)
10. We mustn't speak aloud. The baby is sleeping. (.....)

## BIBLIOGRAPHY

- Carter, R. & McCarthy, M. (2006). *Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken and Written English Grammar and Usage.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Crystal, D. (2003). *English as A Global Language.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Derewianka, B. & Jones, P. (2008). *Teaching Language in Context.* Melbourne: Oxford University Press.
- Emilia, E. (2012). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru.* Bandung: Rizqi Press, Indonesia.
- Fikry. (2014). *English for Islamic Religious Education students.* Yogyakarta.
- Gibbons, P. (2009). *Scaffolding Language and Scaffolding Learning: Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom.* Porthsmouth NH: Heineman.
- Gunawan Asep, Wachidah Siti. (2017). *Bahasa Inggris: When English Rings a Bell.* Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan: Edisi Revisi Jakarta.
- Gusrayani, D. (2013). *Teaching English for Young Learners: Sebuah Telaah Tonsep Mengajar Bahasa Inggris Kepada Anak-Anak.* Sumedang: UPI Kampus Sumedang.

## **APPENDIX 12**

# **THE FINAL DRAFT OF THE ENGLISH LEARNING MODULE**



## PREFACE



First of all, we would like to thank Allah SWT for His blessing and guidance so that we were able to finish this English learning module. Selawat and selam may continually be given to our prophet Muhammad SAW, who is guided us from the stupidity era to the cleverness era.

This module is designed to meet the needs of learners in order to increase students' needs, this module is organized with materials summarizes that correspond to the student learning device (Syllabus & Lesson Plan). The discussion of this module begins by explaining the purpose of the learning to be accomplished. This module's overload, the selection of languages used is easy for students to understand and train students' to learn on their own. Even the foregoing discussion will be coupled with the practical questions used to measure the extent of efficiency and sharpness.

This module can be completed with some help. They are; Prof. Dr. Sabraini, M.Hum, as first consultant, Vuyan Riqiyah Said, S.Pd., M.Pd, as second consultant, Nur'Aini Mustak, S.AK, as English teacher at MTs Darul Iftiqamah Cilalang. And the expert are, Dr. Masruddin, M.Hum as materials validator, Fadhllyah Rahma Muhi, M.Pd as the design and layout's validator, and others who I cannot mention one by one.

Finally, the author realizes that this module contains so many weaknesses. Therefore, constructive criticism and suggestions are needed for upgrading this module. Hopefully, the provided materials can help the MTs Darul Iftiqamah Cilalang to increasing interest in learning student English.

Palopo, July , 2022

Regards,

RELM



# List of Contents

PREFACE .....	i
LIST OF CONTENTS .....	ii
MODULE USAGE GUIDELINES .....	iii
PRONOUNCEIATION GUIDE .....	iv
CHAPTER 1 .....	1
CHAPTER 2 .....	7
CHAPTER 3 .....	15
CHAPTER 4 .....	24
CHAPTER 5 .....	36
CHAPTER 6 .....	42
PRACTICE/ EXERCISE .....	49
BIBLIOGRAPHY .....	55



## **Module Usage Guidelines**

To optimize the usage of this module in achieving the learning objectives, you have to do the following steps below:

**A. For the Student:**

- ① Read well understand the components of this module.
- ② Read and understand the following instructions in each task.
- ③ Complete all tasks to measure how much you understand the topic.
- ④ If you cannot understand the instruction, ask your teacher to explain it clearly.

**B. For the Teacher:**

- ① Assists the students to plan a learning process.
- ② Guides the students in task completion.
- ③ Assists the students to comprehend the concepts, practices, and answers students' question about the process.
- ④ Give feedback as the reflection for the students to improve their capability.



## CHAPTER 1



### We Will Learn:

- To get attention
- To check if we are understood
- To show appreciation to others
- To tell what we or other people think of something



## KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhadikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami tujuan komunikatif tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat serta menanggapinya.
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris.





### TO GET ATTENTION

#### Asking Attention

May I have your attention  
Can I get your attention  
Excuse me  
Attention please  
Listen to me

Giving Attention  
Yes  
Okay  
I See  
Really?  
Sure

#### Example / Dialogue :

Mrs. Laurent : Don't be noisy. Attention please!  
Students : Yes, Ma'am  
Mrs. Laurent : Okay, next week we will practice conversation.  
Students : What!  
Mrs. Laurent : Listen to me!  
Students : Yes, ma'am  
Mrs. Laurent : Please choose your respective partner, and determine what topic you will discuss at least 10 sentences!  
Students : Yes, ma'am  
Mrs. Laurent : Okay, that's all for today. Good luck then!

## CHECKING UNDERSTANDING



### ① Checking for Understanding

- Do you understand what I'm saying? (apakah kamu mengerti apa yang saya katakan?)
- Do you know what I mean? (apakah kamu tahu maksud saya?)
- Do you know what I'm saying? (apakah kamu tahu apa yang saya katakan?)
- Do you understand? (apakah kamu mengerti?)
- Have you got it? (apakah kamu mengerti?)
- Any questions? (ada pertanyaan?)

### ② Showing Understanding (Menunjukkan Pemahaman)

- I understand what you are saying. (Saya mengerti dengan apa yang kamu katakan)
- I know what you mean. (saya tahu apa yang kamu maksud)
- I see (saya paham)
- I know (saya tahu)
- I hear you (saya paham)
- I See what you mean (saya mengerti apa yang kamu maksud)
- I know what you are talking about (saya tahu apa yang kamu bicarakan)

### ③ Expressing Lack of Understanding (Menunjukkan Ketidakpahaman)

- I don't get it (saya tidak mengerti)
- What do you mean (apa maksudmu?)
- I'm sorry, I don't understand (maaf, saya tidak mengerti)
- I'm not sure I know what you mean (aku tidak yakin aku paham dengan apa yang kamu maksud)
- I don't quite follow you (saya tidak cukup mengerti maksudmu)



#### A. Asking and Giving opinion (Meminta Dan Memberi Pendapat)

##### a. Asking Opinion (Meminta Pendapat)

- What is your opinion? (apakah pendapat anda?)
- What is your idea? (apakah ide anda?)
- What are your thoughts on...? (apa pendapat anda tentang...?)
- What is your point of view? (apakah sudut pandangmu...?)
- How do you feel about...? (bagaimana perasaanmu tentang...?)
- Do you have any idea? (apakah kamu memiliki ide?)
- Do you have opinion of...? (apakah kamu memiliki opini tentang?)

##### b. Giving Opinion (Memberi Pendapat)

- I think/ personally I think.... (Menurutku/ Secara pribadi, menurutku...)
- In my opinion... (Menurut pendapatku)
- From my point of view (dari sudut pandangku)
- To/ in my mind (menurut pikiranku)
- I strongly believe that (saya sangat yakin bahwa)
- As far as I'm concerned (sejauh yang saya ketahui)
- As far as I am concerned (sejauh yang saya ketahui)
- To be honest (sejujurnya)





### Exercise 1:

1.Buatlah kelompok dengan teman sebangku dan buatlah percakapan dengan memilih salah satu tema (asking and giving opinion, checking and showing understanding, and asking and giving opinion) sebagai topik pembahasan dalam percakapanmu!!

2.Lengkapi percakapan diawah ini!

Anha : What do you think about doing the Dhuha Prayer?

Lisa : ..... the Dhuha Prayer is a prayer that is done so that we avoid feeling negligent

3.Teacher : When we perform ablution, we must first read the intention. Do you understand?

Students : Yes, we understand what you saying.



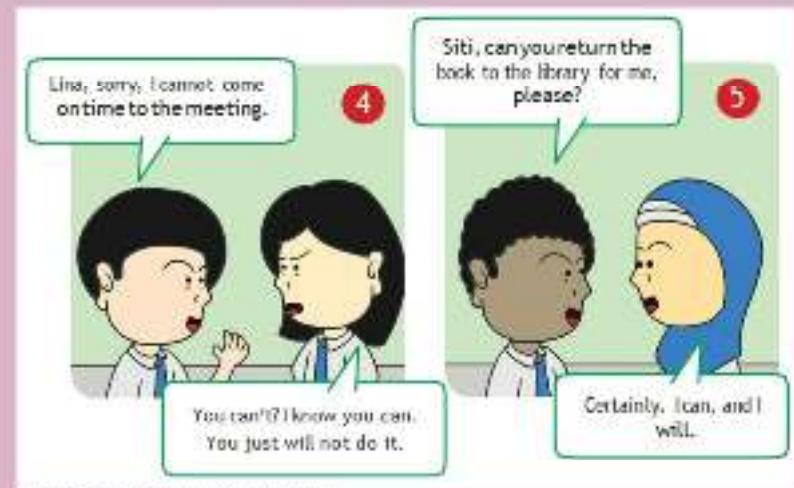
Chapter II  
We Can Do It & We Will Do It



Source: shmoop.com

We Will Learn:

- o To state that we can do something
- o To state that we will do something



Source: Epublinjianshi.mgj.sjtu.edu.cn



## Kompetensi Dasar



3.2 Menerangkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks

Interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### Tujuan Pembelajaran

-Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.

Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan

Mengidentifikasi struktur teks yang memaparkan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan

Menggunakan ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan orang di sekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang yuntuk dengan unsur kebahasaan

yang benar dan sesua konteks dalam centuk lisan dan tulisan.



### A. Stating Capability

Stating capability artinya menyatakan kemampuan atau kesanggupan untuk melakukan sesuatu. Dalam mengekspresikan kemampuan/kesanggupan dalam bahasa Inggris dapat menggunakan modal "can, could, atau be able" yang artinya "dapat/ bisa".

a. Can (Dapat/ Bisa)

Can dapat digunakan untuk menyatakan kemampuan dalam bentuk present tense/ masa sekarang.

• **Pola umum 'can' bentuk positif S + Can + V1**

(Modal yang digunakan untuk menyatakan kemauan/ kesanggupan)

Example :

- Coca can climb the mountain (Coca bisa mendaki gunung)
- Tuti can cook rice (Tuti bisa memasak nasi)
- My sister can swim very well (saudara perempuan saya bisa berenang dengan sangat baik)
- They can play a guitar (mereka bisa bermain gitar)

• **Pola umum 'can' bentuk negatif S + Can + Not + V1**

(Modal yang digunakan untuk menyatakan kesidak mampuan/ ketidak sanggupan)

Coca can't climb the mountain (Coca tidak dapat mendaki gunung)

Tuti can't cook rice (Tuti tidak bisa memasak nasi)

My sister can't swim very well (saudara perempuan saya tidak bisa berenang dengan baik)

-They can't play guitar (mereka tidak bisa bermain gitar)



### -Pola umum 'can' bentuk introgatif (kalimat tanya)

Jika membentuk kalimat tanya (interrogative sentence), maka can diletakkan di depan kalimat.

Example:

- Can she cook rice? (bisakah dia memasak nasi?)

- Can caca climb mountains?

#### a. Be able to

Selain kata can, kita juga bisa menggunakan be + able to untuk mengungkapkan kemampuan. Rumusnya :

S + Is/am/are + able to + V1

(Kalimat Positif (S + Is/ am/ are + able to + V1))

Example:

- He is able to draw flowers beautifully (Dia bisa menggambar bunga dengan indah)

- I am able to play a piano (saya bisa bermain piano)

(Kalimat Negatif (S + Is/ am/ are + not + able to + V1))

Example :

- He is not able to draw flowers beautifully (dia tidak bisa menggambar bunga dengan indah)

- I can't play a piano (saya tidak bisa bermain piano)

(Kalimat interrogatif (Is/ am/ are + S + able to + V1))

Example :

-Are you able to play a piano? (bisakah kamu bermain piano?)

-Is he able to draw flower? (bisakah dia menggambar bunga?)

Response:

-Yes, I am

-No, he is not





#### a. Could (bisa/ mampu)

Can dan could memiliki makna yang sama, yakni bisa/ mampu dan penempatan rumus yang sama. Hanya saja could bisa digunakan untuk menceritakan masa lampau dan masa sekarang.

-Kalimat masa lampau

Example:

When I was child I could play marble (ketika saya masih kecil aku bisa bermain kelereng)

-Kalimat masa sekarang

Example:

He could play a guitar (kayaknya dia bisa bermain gitar)

-Kalimat mengungkapkan kemampuan namun lebih sopan dibandingkan can

Example:

My father could run fast (ayahku bisa berjalan dengan cepat)

A. The following are expression to ask for and provide information about a person's capability (kemampuan)

#### Asking Capability

Can you do it?

Can you fix it?

Do you think we can finish this assignment on time?

Can you accompany me to take photographs without the wall damage?

#### Providing Information About Capability

Don't worry

You can do it!

Sure, I can do it

Yes, I can accompany you



### Providing Information About Incapability

Sorry, I can do  
I'm sorry, I don't know how to fix  
it.  
Sorry, I can't.



#### A. Stating Willingness

Setelah kita belajar bagaimana mengungkapkan kemampuan, kita akan lanjutkan bagaimana mengungkapkan kesediaan. Kemampuan kita akan lanjutkan bagaimana sih cara mengungkapkan kesediaan, kemauan, atau akan.

#### Will Vs Would

Sebagaimana halnya can vs Could, will vs would ini juga mempunyai kesamaan dan perbedaan yang serupa. Berikut penjelasannya.

##### Will

###### 1. Digunakan untuk waktu sekarang

Example: I will play football (saya akan bermain sepak bola)

###### 2. Kurang sopan

Example: Will you work for me? (mauken kamu bekerja denznku?)

###### 3. Sesuatu yang pasti

Example: I will come to your home tonight (saya akan kerumahmu malam ini)



### Would

1. Digunakan untuk waktu lampau

Example: I would help you but I don't have money (saya duluh ingin membantumu tapi tidak memiliki uang)

2. Kurang sopan

Example: Would you work for me (sudkah anda bekerja denganku?)

3. Sesuatu yang belum pasti

Example: I would come to your home tonight (saya mungkin akan ke rumahmu malam ini)

### Summary

can

Positive (S + Can + V1)	Negative (S + Cannot + V1)	Interrogative (Can + S + V1)
I can play a guitar	I cannot play a guitar	Can you play a guitar?
She can sing a song	She cannot sing a song	Can she sing a song?
You can do it	You cannot do it	Can he help his mom?



**Will**



<b>Positive ( S + Will + V1)</b>	<b>Negative ( S + Will Not + V1)</b>	<b>Interrogative (Will + S + V1)</b>
I will play a guitar tonight	I will not play a guitar tonight	Will you play a guitar tonight?
She will sing me a song	She will not sing me a song	Will she sing me a song?
We will do it	We will not do it	Will she sing me a song?



**EXERCISE:**  
Pasangkanlah kata dibawah ini sesuai artinya, hubungkan dengan membuat garis!

Can you do it?	Maaf, saya tidak dapat melakukan itu
Yes, I can do it.	Apakah kamu dapat melakukannya?
Sorry, I can't do it.	Ya, saya dapat melakukan itu.
Don't worry, I can do it.	Jangan khawatir, saya bisa melakukan itu.
We will do it.	Dia akan bermain gitar



We Will Learn:

- To give suggestion, and
- To state rules and obligations



Q Observing & Asking Questions

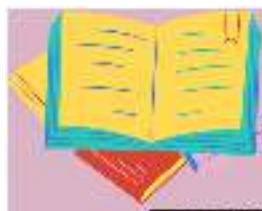
You should listen to more English songs.  
You should sing more English songs. More importantly, you should understand the lyrics.  
You should read more stories from around Indonesia and the world in English. I'm sure you can if you try harder.

Let's recall!

The teacher give us 11 suggestions to use and learn English. One, we should greet our teacher and our friends in English. Two, we should ask questions in English. Three...

Source: Pidian-Bolyet.com





## Kompetensi Dasar

- 3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (berbaiknya unsur kebahasaan must should)
- 4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberikan informasi terkait keharusan, larangan dan himbauan, sesuai dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menerapkan tujuan komunikatif teks ungkapannya keharusan, larangan dan himbauan
- Mengidentifikasi struktur teks ungkapannya keharusan, larangan dan himbauan
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks
- Mengidentifikasi ungkapannya keharusan, larangan dan himbauan dari orang sekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan
- Menggunakan ungkapannya keharusan, larangan dan himbauan orang sekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang rurut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk lisan maupun tulisan





#### A. Kalimat Larangan (Prohibition Expression)

Prohibition adalah ekspresi untuk memperingatkan orang lain agar tidak melakukan/menganggur sesuatu yang bersifat larangan. Ada berbagai pola kalimat larangan yakni, *polo do not/ don't, could/ can't, must not/ mustn't, may not*.

##### Bentuk-Bentuk Kalimat Prohibition

Ada tiga rumus yang bisa digunakan untuk membuat kalimat prohibition. Rumus pertama adalah *don't + verb*, rumus kedua adalah *don't + be + adverb/noun/adjective*, dan rumus ketiga adalah *no + verb ing*. Selain rumus, hal yang harus diperhatikan adalah bentuk kata yang digunakan untuk membuat kalimat prohibition, yang disebut juga sebagai modal verbs.

Biasanya, kata larangan yang digunakan dalam kalimat prohibition dalam bahasa Inggris adalah *don't* atau *do not*. Namun sebenarnya ada berbagai kata yang bisa digunakan, yaitu *can't, may not, dan must not*.

Sebelum mengetahui contoh dialog prohibition atau larangan, ketahui dulu bentuk-bentuk kalimat prohibition berikut ini.

1. You can't wear a hat while in class. (Kamu tidak boleh memakai topi di kelas.)
2. You may not wear sandals in school. (Kamu tidak boleh memakai sandal di sekolah.)
3. Don't step on the grass. (Jangan menginjak rumput.)
4. You must not play here. (Kamu tidak boleh bermain di sini.)
5. Don't be late again. (Jangan terlambat lagi.)
6. No parking. (Tidak boleh parkir.)
7. Don't disturb. (Jangan mengganggu.)

**Contoh Prohibition:**

**Verbal Prohibition**

**Don't/ do not + Bare Infinitive + !**

**Keterangan:**

Bare infinitive adalah suatu kata kerja (verb) tertentu yang dapat digunakan tanpa menggunakan 'to' pada kalimat tersebut. Bare infinitive sering disebut juga dengan istilah base form, short infinitive atau zero infinitive.

- Don't do it! (Jangan lakukan itu)
- Don't lie to me! (Jangan berbohong kepada ku)
- Don't enter the room! (Jangan masuk ke ruangan itu)
- Do not follow me! (Jangan ikuti saya)
- Don't steal! (Jangan mencuri)
- Don't stop trying! (Jangan berhenti)
- Don't forget! (Jangan lupa)
- Don't leave me alone! (Jangan tinggalkan aku sendiri)
- Don't cry! (Jangan menangis!)

**Polite Prohibition** adalah kalimat larangan yang lebih sopan yang dapat digunakan untuk mengajak atau memperingati orang lain.

**Don't/ Do not + Bare Infinitive + Please + !**

**Keterangan:**

Kata 'please' dapat diletakkan di depan atau di belakang kalimat.

**Contoh:**

- Please don't cry! (Janganlah menangis!)
- Don't cry please! (Janganlah menangis!)
- Please don't shoot the chicken! (Tolong jangan tembak ayam itu!)
- Don't shoot the chicken please! (Tolong jangan tembak ayam itu!)



### Nominal Prohibition:

Don't be! Do not be! non-verb + !

Keterangan:

Nominal atau non verb adalah kalimat yang tidak berisikan kata kerja. Contohnya adalah adjective (kata sifat), noun (kata benda), atau adverb (kata keterangan). Ciri khas kalimat nominal adalah menggunakan 'be'.

Contoh:

- ④ Don't be lazy! (Jangan malas)
- ④ Don't be a jealous! (Jangan cemburu)
- ④ Don't be naughty! (Jangan nakal)
- ④ Don't be crazy! (Jangan konyol)
- ④ Don't be stupid! (Jangan bodoh)
- ④ Don't be stingy! (Jangan pelit)
- ④ Don't be careless! (Jangan ceroboh)
- ④ Don't be late! (Jangan terlambat)

Selain bentuk verbal dan nominal, prohibition sentence memiliki bentuk 'ing' dengan formula sebagai berikut:

No - Verb 1 + ing

Contoh:

- ④ No smoking! (Dilarang merokok)
- ④ No climbing! (Dilarang memanjat)
- ④ No kidding! (Dilarang bercanda gurau)
- ④ No Parking! (Dilarang parkir)



### B. Ungkapan Keharusan (Obligation Expression)

Pernahkah kamu mendengar atau mengekspresikan kalimat-kalimat keharusan?

Misalnya seperti:

A: Anyway you have to come to my house before 5 this afternoon huh!

B: Sorry, I have to go now. Otherwise, I will be angry later.

Dalam bahasa Inggris, menyatakan keharusan biasanya menggunakan 'must' atau 'have to'.

#### Pola must dan have to

'must' dan 'have to' sama-sama digunakan untuk menyatakan suatu keharusan. Keduanya memiliki makna yang sama yaitu 'harus'. 'Must' dan 'have to' juga sama-sama dilikuti oleh infinitive atau kata kerja.

S + must – Verb 1

S + have to + verb 1

Contohnya:

It rains outside, you must use your umbrella

Sorry, I have to go now.

Walaupun sepintas terlihat sama, namun must dan have to memiliki perbedaan dari segi penggunaannya.

#### a. Penggunaan Kata 'Must'

Contoh:

v You must study hard for the final examination. (Kamu harus belajar dengan giat untuk menghadapi ujian akhir)

v I must eat healthy food. (Saya harus makan makanan sehat).

Keterangan:

'must' digunakan saat seseorang merasa bahwa sesuatu itu penting dan harus dilakukan oleh dirinya sendiri dan orang lain pada umumnya. Dengan kata lain 'must' bersifat personal, yang berasal dari diri sendiri.

#### b. Penggunaan kata 'have to'

Contoh:

v You have to study for the final examination! (Kamu harus belajar dengan giat untuk menghadapi ujian akhir. Artinya, kalau kamu mau mendapatkan hadiah dari seseorang maka kamu harus belajar dengan giat agar lulus ujian akhir. Disini jelas bahwa "mendapatkan hadiah dari ayah" adalah faktor dari luar)

Keterangan:

'have to' digunakan ketika sesuatu harus dilakukan karena ada faktor lain dari luar dirinya sendiri. Dengan kata lain 'have to' bersifat impersonal, yang terjadi karena bukan dari dirinya sendiri.





### Exercise

Mrs. Vivi : Chaca, can you open the door please? It's hot.

Chaca : .....

Mrs. Vivi : Thanks.

1. The best answer to complete dialogue is....

- a. No, I can't      c. Yes, I don't care
- b. Yes, I can      d. Yes, I'm not sure

Lisa : Is he able to play Vollyball?

Risa : .....

2. The best answer to complete dialogue is....

- a. No, He isn't able to play Vollyball    c. No, He is able not play Vollyball
- b. No, He able not play Vollyball    d. No, he doesn't able to play vollyball

Putri : Were you out at 2 p.m yesterday?

Nurul : Right, I joined the music course. Any problem?..... I help?

Putri : Yes, I get difficulty in using the skippy program.

3. The best answer to complete dialogue is....

- a. Must      c. Will
- b. Do      d. Can

4. Mother : well, son. The score of your English daily test are disappointing.

Son : sorry, Mom. I get confused. I only have a few vocabularies.

Mother : why don't you join an English course?

Son : Thank you, Mom. I ..... an English course next week.

- a. Will take      c. Can take
- b. Will not take    d. Cannot take

5. Rosa : Excuse me, Nara. Can you repair my computer?

Nara : ..... it is very easy.

- a. No, I cannot    c. No, I won't
- b. Yes, I can      d. Yes, I will

## CHAPTER

Come To My Birthday Party  
Please!



### We Will Learn:

- Invite some one to do something
- To give instruction
- To ask for permission



## KOMPETENSI DASAR



- 3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam Bahasa Inggris
  - Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan mengajak dalam Bahasa Inggris
  - Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta izin dalam Bahasa Inggris

### A.Ungkapan Instruksi/ Menyuruh (Instruktion/ Commanding Expression)

Dalam Bahasa Inggris, terdapat beberapa cara untuk memberi instruksi/ memberi suruhan kepada orang lain. Berikut adalah cara untuk memberikan instruksi kepada orang lain dalam Bahasa Inggris.

#### a.Menggunakan Bentuk Imperative

Bentuk imperative adalah salah satu bentuk kata kerja atau verba dalam Bahasa Inggris yang memang memiliki fungsi untuk memberikan suruhan, permintaan, atau instruksi kepada orang lain. Bentuk ini biasanya digunakan dalam konteks yang lebih resmi dan terkadang terdengar memaksakan atau kasar. Berikut ini adalah beberapa contohnya:

- Be still/jangan bergerak!
- Shut up! (Bergesekan suara)
- Walk up! (Bangkit)
- Get down! (Menurunkan)
- Sit down! (Duduk)
- Get me something to eat! (Berikan sesuatu makanan)

Namun ada juga bentuk imperative dengan cara yang lebih halus. Caranya dengan menambahkan kata let's atau please di dalam kalimatnya. Contohnya yaitu sebagai berikut:

- Let's take a walk! (Mari berjalan-jalan)
- Let's eat dinner at this restaurant instead! (makan malam di restoran)
- Please tell me what she said! (Tolong beri tahu saya apa yang dia)

# PARTY BIRTHDAY

## a. Menggunakan Kata Kerja Bantu

Sebagian besar kata kerja bantu bisa Anda gunakan untuk memberi instruksi atau suruhan kepada orang lain. Cerita ini juga masih lebih sopan untuk diekspresikan dan dapat dibaca dengan cara ini mengucapkan suruhan manajer seolah permintaan karena terdengar lebih sopan dan halus. Berikut ini adalah beberapa contoh kalimat yang memberikan suruhan dengan menggunakan kata kerja bantu.



- Could you help me get out of this hole? (Bisakah Anda membantu saya keluar dari lubang ini?)
- Could you make me a cup of tea? (Bisakah Anda membuat saya secangkir teh?)
- Can you give me a minute with my work? (Bisakah Anda memberikan saya waktu untuk kerjakan saya?)
- Can you spare some time tomorrow to meet me? (Bisakah Anda membebikan sedikit waktu besok untuk bertemu dengan saya?)
- Will you take this mail to the post office, please? (Bisahkan Anda membawa surat ini ke Kantor Pos, tolong?)
- Will you keep my letters safe with you? (Bisahkan Anda menjaga surat-saya bersama Anda?)
- Would you please be quiet for a minute? (Bisahkan Anda boleh bersikap sejelaskan?)
- Would you be able to wait for me here until I come back again? (Bisakah Anda menunggu saya di sini hingga saya kembali lagi?)

Dapat dilihat bahwa terdapat empat jenis verba bantu yang dapat digunakan untuk memberi instruksi atau suruhan atau permintaan kepada orang lain dalam bahasa Inggris. Keempat verba bantu tersebut adalah could, can, will, can/would. Perlu diingatkan bahwa penggunaan could sama dengan penggunaan can. Akan tetapi, penggunaan could lebih sopan dibandingkan penggunaan can.

## a. Memberikan Instruksi Menggunakan Tahapan

Kita juga dapat menggunakan cara ini dengan menggunakan kata-kata yang menunjukkan tahapan suatu proses. Sebut saja hal-hal yang bisa Anda pelajari adalah First, next, then, dan finally.



Berikut ini adalah contoh penggunaannya dalam sebuah instruksi untuk mengirimkan sebuah surat.

- First, you have to write a letter. (Pertama, Anda harus menulis sebuah surat)
- Next, put the letter you've wrote inside an envelope. (Selanjutnya, taruh surat yang telah Anda tulis dalam selembar kertas)
- Then, write the address of the receiver on the envelope and put on a stamp. (Kemudian, tulis alamat penerima di selembar kertas tersebut dengan)
- Finally, send the letter from the nearest post office. (Akhirnya, kirimkan suratnya dari kantor pos terdekat)

#### a.Memberikan Petunjuk dalam Memberi Instruksi

Ketika kita memberikan sebuah instruksi untuk melakukan sesuatu, kita bisa membantu orang yang kita suruh dengan memberikan informasi dan saran kepada mereka. Berikut ini adalah beberapa hal yang bisa diterapkan untuk memudahkan orang yang kita suruh dalam melakukan perintah.

- Be careful not to... (Berhat-hatilah untuk tidak...)
- Try to... (Cobalah untuk...)
- Try not to... (Cobalah untuk tidak...)
- You need to... (Anda harus...)
- It's important to... (Penting untuk...)
- It helps to... (Akan membantu untuk...)
- Be sure to... (Pastikan untuk...)

### A.Kalimat Ajakan (Invitation)

Kalimat ajakan termasuk dalam jenis kalimat perintah. Sebaliknya, kalimat ajakan mengandung unsur memberikan perintah kepada seseorang untuk melakukan suatu hal bersama-sama. Kalimat ajakan juga bersifat persuasif sehingga sering digunakan dalam kegiatan promosi untuk mengajak seseorang atau sekelompok orang agar membeli dan memakai produk atau jasa tertentu. Selain itu, kalimat ini juga bisa berupa imbauan untuk melakukan suatu tindakan.

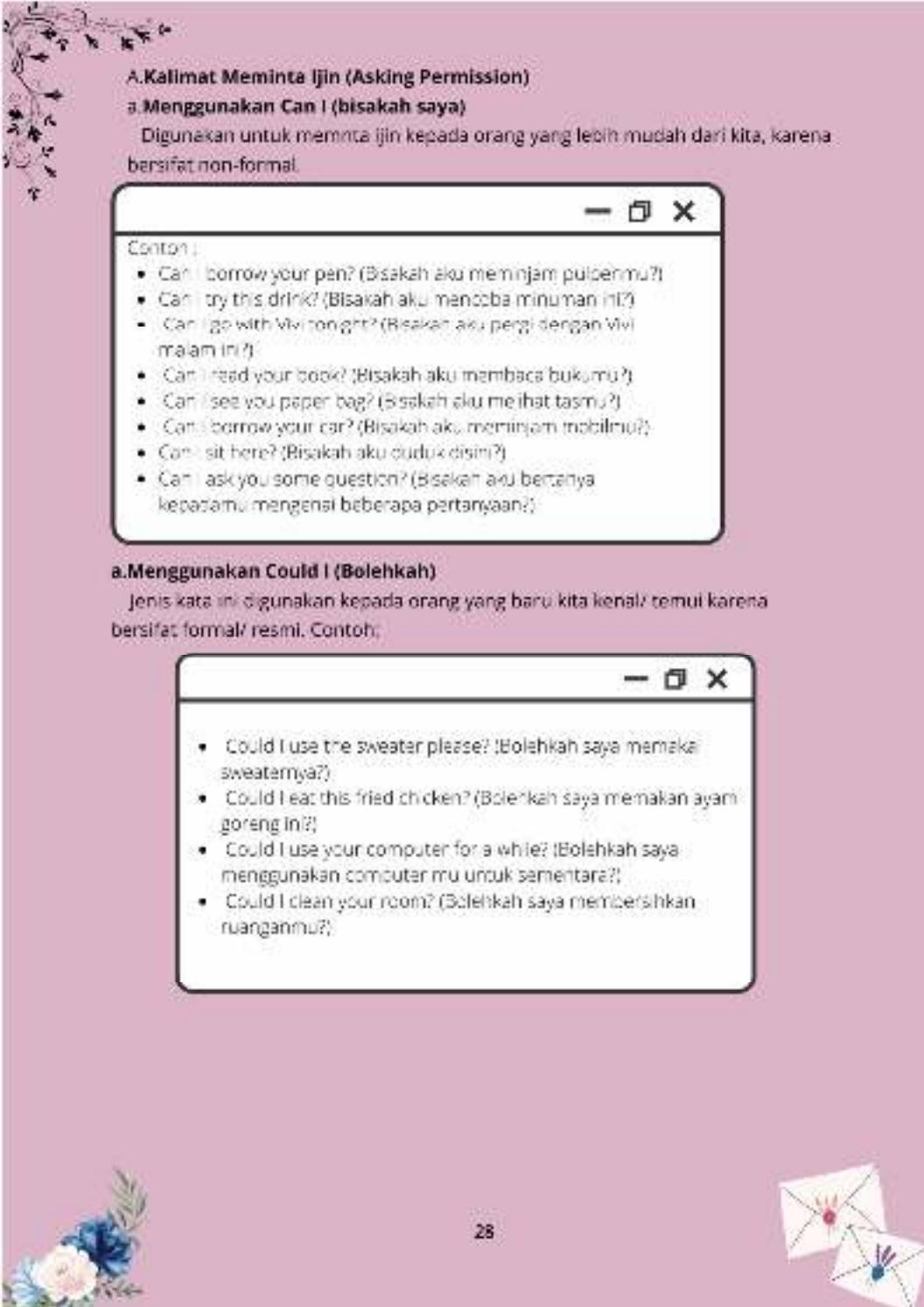
Ciri-ciri kalimat ajakan:

Dikutip dari buku Super Complete SMP/MTs oleh Elis Khoerunnisa, S.Pd dkk, kalimat ajakan ditanda dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- Kalimat ajakan biasanya dimulai dengan kata 'let's' dan sejenisnya
- Bersifat membujuk atau mengajak seseorang untuk melakukan sesuatu
- Menggunakan kata gantinya 'kita'. Jika mengajak seseorang untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan si pengajak.
- Jika diajak lebih dari satu orang, biasanya menggunakan kata ganti jamak misalnya teman-teman, siswa-siswi, bapak-bapak, ibu-ibu, dan semacamnya.
- Kalimat ajakan biasanya ditandai dengan tanda seru (!) di akhir kalimat sebagai penegasan.
- Kalimat ajakan biasanya disusun menggunakan kalimat yang menarik dan mudah diingat.

Contoh kalimat ajakan:

- Let's go now! (Ayo kita berangkat sekarang)
- Friends, let's increase security in our beloved village! (Teman teman mari kita tingkatkan kemanan di Desa kita tercinta!)
- In the current pandemic period, let's keep the health protocol by always wearing a mask, keeping your distance, and avoiding crowds! (Dimasa pandemi sekarang, ayo kita jaga kesehatan dengan selalu pakai masker, jaga jarak dan hindari kerumunan!)
- Come on, let's love the environment by throwing garbage in its place! (Mari kita sayangi lingkungan dengan buang sampah pada tempatnya!)
- In order to be safe in the hereafter, let us always obey His commands and stay away from His prohibitions! (Agar selamat di akhirat, mari kita selalu meraati perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya!)



#### A.Kalimat Meminta Ijin (Asking Permission)

##### a.Menggunakan Can I (bisakah saya)

Digunakan untuk meminta ijin kepada orang yang lebih mudah dari kita, karena bersifat non-formal.

Contoh :

- Can I borrow your pen? (Bisakah aku meminjam pulpenmu?)
- Can I try this drink? (Bisakah aku mencoba minuman ini?)
- Can I go with Vivi tonight? (Bisakah aku pergi dengan Vivi malam ini?)
- Can I read your book? (Bisakah aku membaca bukumu?)
- Can I see your paper bag? (Bisakah aku melihat tasmu?)
- Can I borrow your car? (Bisakah aku meminjam mobilmu?)
- Can I sit here? (Bisakah aku duduk disini?)
- Can I ask you some question? (Bisakah aku bertanya-tanya kepadamu mengenai beberapa pertanyaan?)

##### a.Menggunakan Could I (Bolehkah)

Jenis kata ini digunakan kepada orang yang baru kita kenal/ temui karena bersifat formal/ resmi. Contoh:

- Could I use the sweater please? (Bolehkah saya memakai sweatermu?)
- Could I eat this fried chicken? (Bolehkah saya memakan ayam goreng ini?)
- Could I use your computer for a while? (Bolehkah saya menggunakan computer mu untuk sementara?)
- Could I clean your room? (Bolehkah saya membersihkan ruanganmu?)





#### a. Menggunakan May I

Jenis kata ini digunakan untuk meminta ijin kepada orang yang lebih tua dan kiai lain yang sedikit lebih baku dan formal.

Contoh:

- May I have another cup of coffee? (Bolehkah saya minca secangkir kopi lagi?)
- May I see your cat? (Bolehkah saya melihat lucu anda?)
- May I go to the kitchen? (Bolehkah saya pergi ke dapur?)
- May I go to the Makassar with Chaca? (Bolehkah saya bersama Chaca?)
- May I see your brother? (Bolehkah saya melihat kakak anda?)
- May I read this contract? (Bolehkah saya membaca kontrek ini?)

#### d. Menggunakan Would It

- Would it be possible for me to try this perfume? (Apakah saya bisa mencoba parfum ini?)
- Would it be possible for me to dinner with Nara? (Apakah saya masih bisa makan malam bersama Nara?)
- Would it be possible for me to borrow your pen? (Apakah saya bisa meminjam pulpen anda?)
- Would it be possible for me to play the games? (Apakah saya bisa bermain game itu?)

#### e. Menggunakan Would You

- Would you mind if I borrow your camera? (Apakah anda keberatan jika saya meminjam kamera anda?)
- Would you mind if I see your portfolio? (Apakah anda keberatan jika saya melihat portfolio anda?)
- Would you mind if I call you tomorrow? (Apakah anda keberatan jika saya telepon anda nesok?)
- Would you mind if I borrow your laptop? (Apakah anda keberatan jika saya meminjam laptop anda?)
- Would you mind if I take your picture? (Apakah anda keberatan jika saya mengambil foto anda?)



**f. Menggunakan Do You Think**

- Do you think I could borrow your pencil? (Apakah menurut anda saya bisa meminjam pensil anda?)
- Do you think I could use your camera? (Apakah menurut anda saya bisa menggunakan kamera anda?)
- Do you think I could try your cake? (Apakah menurut anda saya bisa mencoba kue anda?)
- Do you think I could write the letter? (Apakah menurut anda saya bisa menulis suratnya?)
- Do you think I could see your homework? (Apakah menurut anda saya bisa melihat pekerjaan rumah anda?)

**g. Menggunakan is it okay if**

- Is it okay if I sit here? (Apa tidak apa-apa jika saya duduk disini?)
- Is it okay if I eat this cake? It's your favorite cake (Apa tidak apa-apa jika saya makan kue ini? ini kue favorit anda)
- Is it okay if I wear your sweater? (Apa tidak apa-apa jika saya menggunakan sweater anda?)
- Is it okay if I drink this juice? (Apa tidak apa-apa jika saya minum jus ini?)



### Exercise:

1. Tentukan lingkaran menyurut yang memberi instruksi pada percakapan dibawah ini!



2. Bacakan dan cocokkan kalimat dengan gambar yang sesuai!!!

**Imperatives**

Wash your hands
Come to your teacher
Open the window
Wash your hand
Sleep early
Stand up
Close the door
Eat your breakfast

3. Tentukanlah mana saja kalimat ajakan dan kalimat meminta izin pada kalimat dibawah ini!

1. Lina : "Can I use your pen?"  
Dayu: "Sure. Take the green one."
2. Udin : "Is this seat taken? Can I sit here?"  
Edo: "No. One leg is loose. Please take the one over there."
3. Sri : "Let's wrap the gift for Lina. Beri, can we do it here?"  
Beri : "Please do, but don't make a mess."
4. Udin : "It's very cold. Can I wear your jacket?"  
Edo : "Of course. I have two jackets. I hope it is not too big for you."
5. Beri : "Can I use used newspaper to wrap my gift?"  
Dayu: "Come on, Beri. Don't. Use my paper. I have some left."



Congratulations!

CHAPTER  
Greeting Card

5



Scenes-Project.com

We Will Learn:

- To make greeting card

30



# CONGRATS

## KOMPETENSI DASAR

3.5 Mempandangkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card sangat pendek dan sederhana, terkait hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara besar dan sesuai konteks.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Seselanjutnya dalam proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk hari spesial tertentu;
- Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang honor;
- Membuat greeting card berkaitan dengan hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.



#### A. Pengertian Kartu Ucapan (Greeting Card)

Greeting Card atau kartu ucapan adalah kartu yang berisikan ilustrasi untuk memberikan ucapan selamat atau rasa prihatin kepada seseorang.

#### B. Jenis-Jenis Kartu Ucapan (Greeting Card)

- Birthday card ( Kartu Ucapan Ulang Tahun )
- Congratulation Card ( Kartu Ucapan Selamat atas pencapaian )
- Graduation card ( Kartu Ucapan Perayaan Kelulusan )
- Getting Well card ( Kartu Ucapan Semoga Lekas Sembuh )
- Thanking card ( Kartu Ucapan Terima kasih )
- Public/National Holiday card ( Kartu Ucapan Hari besar perayaan )
- Baby Born ( Kartu Ucapan selamat atas kelahiran bayi )
- Wedding Card ( Kartu Ucapan Pernikahan )
- Condolence Card ( Kartu Ucapan Dukacita )

#### C. Struktur Kartu Ucapan (Greeting Card)

- a. Bagian Penerima/Receiver - Kepada siapa kartu itu ditujukan, biasanya tercantum nama penerima kartu ucapan tersebut.
- b. Bagian Body - Di dalam bagian body ini ada beberapa konten, yaitu sebagai berikut:
  - 1.Quote : Kutipan atau harapan si pengirim yang berhubungan dengan peristiwa atau hari spesial.
  - 2.Picture : Ilustrasi gambar yang berhubungan dengan peristiwa atau hari spesial.
  - 3.Expression : Ucapan selamat (congratulation expressions) atau ucapan simpati (Sympathy Expression)

Semangat

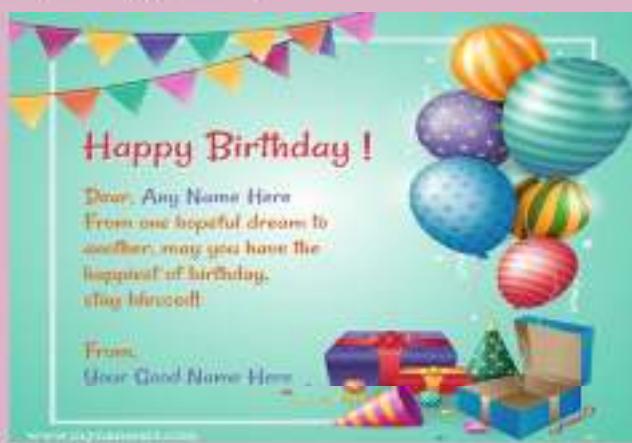




- c. Bagian pengirim (sender) berikan nama pengirim kartu ucapan.  
Untuk lebih jelasnya, perhatikan bagian-bagian greeting card pada gambar dibawah ini.



A. Contoh-Contoh Kartu Ucapan (Greeting Card)  
⑥ Greeting Card Happy Birthday





©Greeting Cards Graduation



Source: [www.mycards.com](http://www.mycards.com)

© Greeting Card Get Well Soon



37



### **Exercise**

1. Buatlah kartu ucapan dengan tema wedding, baby born and Thanking. (Berikan asan dan warna kartu ucapan yang kamu buat)

Berbaikkan gambar dibawah ini, untuk menjawab pertanyaan nomor 2-5.



- 2.What kind the next is?

  - a.A letter
  - b.An announcement
  - c.a greeting card
  - d.an E-mail

3.From whom the card is sent?

  - a.Aziz
  - b.Sahri
  - c.Chaca
  - d.Vivi

4.What is the text about?

  - a.Congratulations on wedding
  - b.Congratulations on graduation
  - c.Congratulations on a baby born
  - d.Congratulations on holiday

5.For whom the card is?

  - a.Aziz
  - b.Sahri's Friend
  - c.Fahn
  - d.Aziz's Mom



CHAPTER  
Quantifier  
(Many, Much, Few, Little)



Source: Canva.com

We Will Learn:

- State the extence of things & People
- Quantifier (Many, Much, Few, Little)

**HOW MUCH FOOD IS THERE?**

**QUANTIFIERS**

any      lots of  
little      much  
no      few  
a(n)      many  
some

Source: SL Cchettha.com



## KOMPETENSI DASAR

3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangan pendek dan sedermana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyeoutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, kelas dan sekitarnya, dengan tata Bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar.
- Mengidentifikasi keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks
- Pencak tentang situasi suatu tempat
- Mengidentifikasi ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat yang rumpang
- Mengisi dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang.





#### A. Menyatakan Keberadaan Suatu Benda atau Orang (To show the existence of things/ people)

tujuan dari berbicara dengan orang lain adalah memberikan dan mendapatkan informasi tertentu. Contohnya adalah menyebut benda atau menyatakan sesesorang yang bisa dilakukan menggunakan Bahasa Inggris. Untuk menyatakannya, kita bisa menggunakan "ada" dalam Bahasa Indonesia. Dan untuk dalam Bahasa Inggris, padanan kata ada biasanya menggunakan "there is/ there are". Untuk benda/ orang yang jumlahnya tunggal, yang digunakan adalah "there is". Sedangkan untuk yang jamak atau lebih dari satu, kita menggunakan "there are". Berikut adalah contoh kalimat menunjukkan keberadaan benda dan orang dalam Bahasa Inggris.

- There is a big house near the park. (Ada rumah besar di dekat taman)
- There are many students reading books in the library. (Ada banyak siswa yang sedang membaca buku di perpustakaan)
- There are many stray cats on the street near your house. (Ada banyak kucing liar di jalan dekat rumahmu)
- I think there will be an event at our school since there are lots of seats in the yard. (Aku rasa akan ada acara di sekolah kita karena ada banyak kursi di halaman)
- There are several new novels in the bookstore. I think I will go there afterschool. (Ada beberapa novel baru di toko buku. Aku rasa aku akan ke sana sepuas sekolah)
- We should be careful when we walk on the street because there are many vehicles pass by. (Kita harus berhati-hati ketika berjalan di jalan karena ada banyak kendaraan yang lewati)
- Drink more. There is still plenty of water in the bottle. (M numlah air masih banyak. Masih ada banyak air di dalam botol)
- There are many birds flying over this road every afternoon. (Ada banyak burung yang terbang diatas jalan ini setiap sore)



Agar lebih mengerti tentang cara untuk menanyakan suatu benda atau menanyakan seseorang dalam Bahasa Inggris, simak contoh dialog berikut ini, yuk!

Maya: Hey Doni! What are you doing?

Doni: Hi Maya. My dad asked me to take something from the car.

Maya: Are you taking that box? What's inside the box?

Doni: It's my father's toolbox. There are screwdrivers, drill, and any other tools inside the toolbox.

Maya: Are you fixing something?

Doni: Yes, my dad is putting a family photo on the wall, so he needs these tools.

Maya: Alright then, I think I'm gonna go now. See you later, Doni!

Doni: See you later, Maya.

Terjemahan:

Maya: Hey Doni! Apa yang sedang kamu lakukan?

Doni: Hai Maya. Ayahku memintaku untuk mengambil sesuatu di mobil.

Maya: Apakah kamu mengambil kotak itu? Apa isi kotaknya?

Doni: Ini adalah kotak peralatan milik ayahku. Ada obeng, bor, dan berbagai peralatan lain di dalamnya

Maya: Apakah kamu sedang memperbaiki sesuatu?

Doni: Ya, ayahku sedang memasang foto keluarga di dinding, jadi dia membutuhkan berbagai peralatan ini.

Maya: Baiklah kalau begitu. Kurasakan aku akan pergi sekarang. Sampai jumpa lagi, Doni!

Doni: Sampai jumpa lagi, Maya!



Dalam pelajaran Tata Bahasa Inggris (Grammar), bila kita menginginkan untuk menyatakan keberadaan seseorang ataupun suatu benda (Existence), kita dianjurkan untuk menggunakan pola kalimat (pattern) sebagai berikut :

#### **There + Auxiliary Verb (Kata kerja bantu)**

Struktur atau pattern di atas akan berusaha-ubah sesuai dengan waktu terjadinya keberadaan itu. Dengan kata lain, rumus atau pola kalimat di atas akan disesuaikan dengan waktu terjadinya.

Di bawah ini saya berikan contoh penerapan pola di atas untuk beberapa waktu yang berbeda, antara lain :

##### **a) Waktu sekarang (Present) : There is, There are**

Untuk waktu sekarang (present) pola di atas menjadi there is dan there are, yang berarti "Ada". Contoh kalimat : There is a car in front of my house now (ada sebuah mobil di depan rumah saya sekarang).

##### **b) Waktu Lampau (Past) : There was, There were**

Untuk waktu lampau (Past) pola di atas menjadi there was dan there were, yang berarti "Ada". Contoh kalimat : There was a car in front of my house yesterday (ada sebuah mobil di depan rumah saya kemarin).

##### **c) Waktu yang akan datang (Future) : There will be**

Untuk waktu yang akan datang (Future), pola di atas menjadi there will be, yang berarti "Akan ada". Contoh kalimat : There will be a car in front of my house tomorrow (akan ada sebuah mobil di depan rumah saya besok).

##### **d) Sejak waktu Lampau hingga sekarang (Present Perfect Tense) : There Have been, There has been**

Untuk menyatakan keberadaan (existence) yang terjadi sejak waktu lampau hingga sekarang (Present Perfect Tense), pola di atas menjadi there have been dan there has been, yang berarti "telah ada". Contoh kalimat : There has been a car in front of my house since two months ago (telah ada sebuah mobil di depan rumah saya sejak 2 bulan yang lalu).

Catatan:

Untuk pernyataan eksistensi (keberadaan) suatu benda yang tidak menyertakan keterangan waktu, maka pernyataan tersebut akan selalu dianggap present (sekarang).





## B. Quantifiers

Much, many, a lot of, a few, little adalah quantifier dalam bahasa Inggris. Kita mengalami kesulitan karena di dalam bahasa Indonesia, kita tidak membedakan kata benda yang bisa dihitung dengan kata benda yang tidak dapat dihitung, misalnya "banyak siswa" dan "banyak minyak" kita bisa menggunakan kata "banyak" untuk berbagai jenis kata benda, sedangkan bahasa Inggris maka kita menggunakan "many student" dan "much oil". Many digunakan untuk kata kerja yang bisa dihitung fisiknya, sedangkan "much" untuk kata benda yang tidak dapat dihitung fisiknya. Untuk lebih jelas, simak penjelasannya di bawah ini:

### a. Much

Much artinya "banyak". Much digunakan untuk kata benda yang tidak dapat dihitung, seperti oil, water, bread, dan benda-benda lain yang tidak bisa kita hitung contoh:

- We need much water. (Kita memerlukan banyak air)  
We need many water. (SALAH)  
We need much waters. (SALAH)
- She has much money. (Dia memiliki banyak uang)  
She has many money. (SALAH);  
She has much moneys. (SALAH)

### b. Many

Many artinya "banyak". Many digunakan untuk kata benda yang dapat dihitung seperti buku, mobil, dan rumah. Contoh dalam kalimat:

- My father has many cars. (Ayah saya mempunyai banyak mobil.)  
My father has many car. (SALAH)  
My father has much car. (SALAH)
- We have many books. (Kami mempunyai banyak buku.)  
We have much books. (SALAH)  
We have many book. (SALAH)

### c. A lot of

A lot of artinya juga "banyak". A lot of digunakan untuk countable ataupun uncountable nouns, sehingga water dan car bisa menggunakan a lot of.

- She has visited a lot of places. (Dia telah mengunjungi banyak tempat.)
- I don't have a lot of money. (Saya tidak mempunyai banyak uang.)





d. A few dan few

A few adalah "sedikit". A few digunakan untuk kata benda yang dapat dihitung seperti pada penggunaan "many", misalnya car, book, dan phone. Sedangkan few (tanpa a) digunakan untuk menunjukkan sesuatu yang "sedikit sekali" atau bisa dibilang "hampir tidak ada". Jadi few di sini bermakna negatif karena hampir sama sekali tidak ada.

- There are a few students. (Ada sedikit siswa)
- I have few opportunities. (Saya memiliki sangat sedikit kesempatan)

e. A Little and Little

A little adalah "sedikit". A little digunakan untuk kata benda yang tidak dapat dihitung seperti pada penggunaan "mucis", misalnya water, oil, dan rice. Sedangkan bentuk lainnya, yaitu little (tanpa a) digunakan untuk sedikit sekali dan bermakna negatif; "hampir tidak ada"

- I only have a little sugar. (Saya hanya memiliki sedikit gula)
- I only have little money. (Saya hanya memiliki sangat sedikit uang)



Q

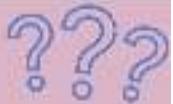
A

### EXERCISE



1. \_\_\_ some students in the class
  - a. there is
  - b. there are
2. I see many flowers in the garden and \_\_\_ one flower that I like the most
  - a. there is
  - b. there are
3. \_\_\_ many vegetables in the market and you can buy it
  - a. there is
  - b. there are
4. \_\_\_ a bowl of soto for you
  - a. there is
  - b. there are
5. I give him many foods and \_\_\_ a food that I like
  - a. there is
  - b. there are





## Soal- Soal Latihan Evaluasi

### A. Multiple Choice

Use this dialog to answer question number 1-6!

Risa : I can't use my car, Dad. Do you think you can repair the chain, please?

Charles : Yes, I think so. I have done it before.

Risa : Thank you so much, dad.

Charles : No problem.

1. Is Risa Charles's daughter?  
a. Yes, He is.      c. No, He isn't.  
b. No, She isn't.      d. Yr, She is.
2. What does Risa express?  
a. She asks for Charles's opinion.      c. She needs help from Charles.  
b. She checks Charles's understanding.      d. She asks Charles to pay attention to her.
3. What does Risa say after I have say he can repair Risa's car?  
a. No problem.      c. Thank you so much, Dad.  
b. Yes, I think so.      d. I can't use my car, Dad.
4. No, it's very clear. This respond is used to express...  
a. Checking one's understanding.      c. Telling what we or other people think of.  
b. Showing appreciation to others something.      d. Getting one's attention.
5. Robi often comes late to Campus. His teacher tells him...  
a. Don't go to school.      c. Please, better you go home.  
b. Don't be late again next time.      d. Pay attention to me, please.
6. Please wash your hands ..... eating.  
a. Before.      c. After.  
b. While.      d. When.



Use the dialogue to answer the question from number 7-9!

Teacher : students, ..... please, I have some information for you.

Students : Yes, Ma'am, we will hear you.

Teacher : Our material will end to-morrow so you will have daily exam next week

Students : Yes, Ma'am.

Teacher : Please study chapter 1 and 3 for your exam from the text book. Do you understand?

Students : Yes, Ma'am, we have understood.

7. What is the best answer fr the dialogue above?

- a. Can you hear me? d. i need some explanation
- b. Any question before i go? e. Could I have your attention?
- c. Do you understand ?

What does the teacher express?

- a. Getting one's attention
- b. Checking one's understanding
- c. asking for and giving information person capacity
- d. telling what an other people think of something

8. Do the students understand with teacher's explanation?

- a. Yes, they do c. Yes, they are
- b. No, aren't d. No, they don't

9. Syahril : Randi, what do you think about our class?

Randi : .....

The correct answer of that sentence is...

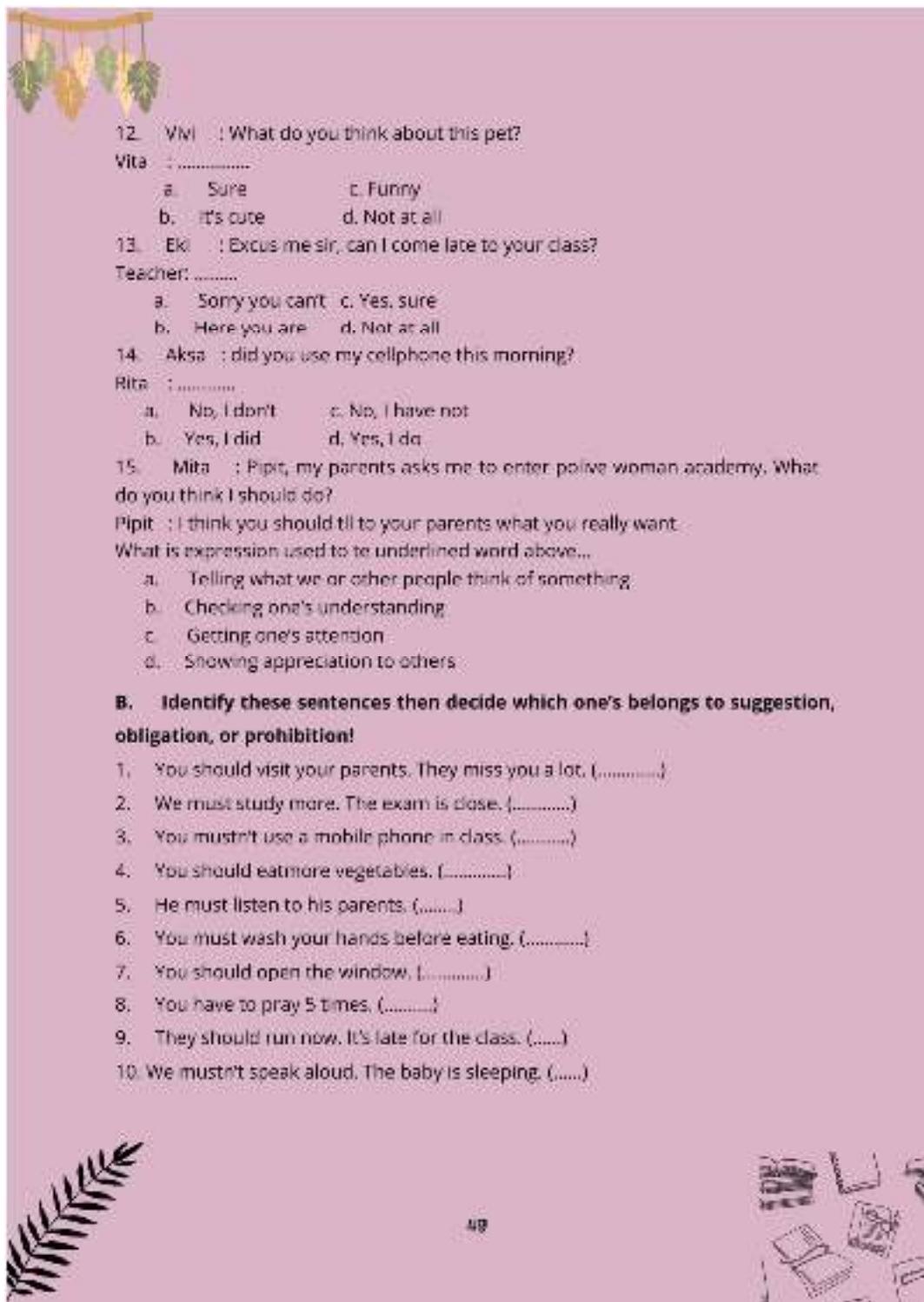
- a. Yes, i do c. No, i don't think so
- b. I'm so glad d. I think our class is so big and clean

10. Jessi : .....?

Tari : My opinion about our new campus rule is good. It will make students more discipline.

What is the best question from the dialog above?

- a. Do you like our new campus rule
- b. Do you think our new campus is good
- c. What is your opinion about our new campus
- d. Do you agree with our newschool rule



12. Vivi : What do you think about this pet?  
 Vita : .....  
 a. Sure c. Funny  
 b. It's cute d. Not at all

13. Eki : Excuse me sir, can I come late to your class?  
 Teacher: .....  
 a. Sorry you can't c. Yes, sure  
 b. Here you are d. Not at all

14. Aksa : did you use my cellphone this morning?  
 Rita : .....  
 a. No, I don't c. No, I have not  
 b. Yes, I did d. Yes, I do

15. Mita : Pipit, my parents asks me to enter police woman academy. What do you think I should do?  
 Pipit : I think you should tell to your parents what you really want.  
 What is expression used to the underlined word above...  
 a. Telling what we or other people think of something.  
 b. Checking one's understanding  
 c. Getting one's attention  
 d. Showing appreciation to others

**B. Identify these sentences then decide which one's belongs to suggestion, obligation, or prohibition!**

1. You should visit your parents. They miss you a lot. (.....)
2. We must study more. The exam is close. (.....)
3. You mustn't use a mobile phone in class. (.....)
4. You should eat more vegetables. (.....)
5. He must listen to his parents. (.....)
6. You must wash your hands before eating. (.....)
7. You should open the window. (.....)
8. You have to pray 5 times. (.....)
9. They should run now. It's late for the class. (.....)
10. We mustn't speak aloud. The baby is sleeping. (.....)

## BIBLIOGRAPHY



- Carter, R. & McCarthy, M. (2006). Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken and Written English Grammar and Usage. Cambridge: Cambridge University Press.
- Crystal, D. (2003). English as A Global Language. Cambridge: Cambridge University Press.
- Derevianka, B. & Jones, P. (2008). Teaching Language in Context. Melbourne: Oxford University Press.
- Emilia, E. (2012). Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru. Bandung: Raqi Press, Indonesia.
- Fikry. (2014). English for Islamic Religious Education students. Yogyakarta.
- Gibbons, P. (2009). Scaffolding Language and Scaffolding Learning: Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom. Portsmouth NH: Heinemann.
- Gurawan, Asep, Wachidah, Siti. (2017). Bahasa Inggris: When English Rings a Bell. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; Edisi Revisi Jakarta.
- Gusrayani, D. (2013). Teaching English for Young Learners: Sebuah Telaah Terhadap Mengajar Bahasa Inggris Kepada Anak-Anak. Sumedang: UPI Kampus Sumedang.





## DOCUMENTASI



Documentasi : Need analysis in March 2022



Interview teacher in March 2021



Student's Perceptions