

استخدام الكتاب العربية للناشئين علي تنمية مهارة الكلام
(دراسة تطبيقية بالصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله بمدينة
فالوفو)

العام الدراسي 2018/2017



بحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربوية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية
الحكومية فالوفو

الباحث :

سدرتياس

رقم التسجيل : 131680026

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2018

الكلام استخدام الكتاب العربية للناشئين علي تنمية مهارة
(دراسة تطبيقية بالصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله بمدينة
فالوفو)

العام الدراسي 2018/2017



قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربوية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليمية الجامعة الإسلامية
الحكومية فالوفو

الباحث :

سدرتياس

رقم التسجيل : 16.8.0026.13

تحت الاشراف:

1. الدكتورة حلمي كمال ، M.H.I

2. الدكتور. الحاج. حارس كلي LC.,MAg

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية و علوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2018

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالب سدرتيلس، رقم الفيد ١٣.١٦.٨.٠٠٢٦، تحت الموضوع "استخدام الكتاب العربية للناشئين على تنمية مهارة الكلام (دراسة تطبيقية بالصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله بمدينة فالوفو" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٦ يوليو سنة ٢٠١٧م، الموافق ٢ من شوال ١٤٣٨هـ وبعد اصلاحات اللازمة وموافقة لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

فالوفو، ٠٨ يولي ٢٠٢٢

لجان المناقشة

١. الدكتور سني مروية الماجستير الرئيس (.....)
٢. نور سيني الماجستير المناقش الأول (.....)
٣. الدكتور مرضى تقويم الماجستير المناقش الثاني (.....)
٤. الدكتورة حلمي كمال الماجستير المشرفة الأولى (.....)
٥. الدكتور الحاج حارس كلى الماجستير المشرف الثاني (.....)

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



رئيسة شعبة تدريس
المدكتورة كارتيني
رقم التوظيف: ١٩٦٦-٤٢١٢-٠٠٥-١٢-٠٢



الدكتور نور الدين كاسو
رقم التوظيف: ١٩٩٩-٣١-١٤

بيان أصالة البحث

أنا الموقع ادناه:

: سدر تياس

الاسم

: ١٣.١٦.٨.٠٠٢٦

رقم التسجيل

: تدریس اللغة العربية

الشعبة

: التربية وعلوم التعليمية

الكلية

يشهد الباحث أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا يوجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بأكملها أو بعضها فالبحث والشهادة التي نالها الباحث بها باطل حكما.

فالوفو ١٦ ابريل ٢٠١٨

الباحث



سدر تياس

رقم التسجيل : ١٣.١٦.٨.٠٠٢٦

كلمة التقدير والعرفان بسم الله الرحمن الرحيم

حمدا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضاه نحمده سبحانه وتعالى ولا نحصى ثناء عليه الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين.

في كتابة هذا البحث، من البداية إلى النهاية طبعاً يوجد كثيرة من العقبات والصعوبات التي واجهه الباحث. ولكن بالدعاء والجهد، والمساعدة من المساعدين الذين قد أعطوا الشجاعة دائماً قد زالت العقبات ويسير العمل كما نريد.

أشكر الله عز وجل على نعمه ورحمته حتى كان الباحث قد تمت كتابة هذا البحث. وانتهز هذه المناسبة لأقدم الشكر والتقدير على بعض الأشخاص:

1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيروول، M.AG.

النائب الأول من رئيس الجامعة الدكتور روستان س، M.HUM، النائب الثاني من رئيس الجامعة الدكتور أحمد شيريف اسكندر، M.M، النائب الثالث من رئيس الجامعة الدكتور حسبي، M.AG، قد رقوا على درجة جودة الجامعة، حين نالته الباحثة العلوم الدينية فيها.

2. المكرم حضرة عميد كلية التربية وعلوم التعليمية الدكتور اندوس نوردين ك، M.PD، والنائب الأول الدكتور مهيمن، MA، والنائب الثاني منير يوسف، MP.D، S.AG، والنائب الثالث الدكتور اندوس نور شمسي، M.PD.I، لعميد كلية التربية وعلوم التعليمية، رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور كارتييني، M.PD، وجميع محاضري الجامعة الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.

3. المكرمان المشرفة الأولى الدكتورة حلمي كمال، M.H.I، والمشرف الثاني الدكتور. الحاج حارس كلي. LC.MAG. اللذان قد أعطيا الارشادات والاهتمام حتى إتمام هذا البحث.

4. المكرمان المناقش الأول الدكتور اندوس مرضي تقويم، M.H.I. المناقشة الثانية الدكتورة كارتييني، M.PD، اللذان قد أعطيا الارشادات والاهتمام الكبير حتى قد تم هذا البحث.

5. المكرمون الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو وخصوصا شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد أرشدوا وأعطوا المعرفة على الباحث منذ بداية التعليم.
6. المكرم رئيس المكتبة مسم الدين M.AG، وجميع الموظفين بالمكتبة، الذين قد جهزوا الكتب ويخدم الباحث لحاجة التعليم المكتبي في كتابة هذا البحث.
7. المكرم نوزل عثمان S.PD، رئيس المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله وعلاء الدين سوبندي S.PD.I مدرس اللغة العربية، وجميع الموظفين الذين قدموا الإذن والمساعدة في إجراء البحث.
8. خاصة لوالدى الكريمان أبي سوكتنو وأمي مرية اللذان يحفظان ويعلمان الباحث بعطف منذ الصغر حتى الآن، إخواني المحبوب نوالفضل و كوسر احمد الذين قد ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

9. أصحابي الذين ساعدوني في استكمال هذا البحث فأقول لكم شكرا كثيرا وإلى جميع أصحابي في سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم.

فالوفو، 31 مايو 2017

الباحث



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	بيان بأصالة البحث
هـ	.....	كلمة التقدير والعرفان
ز	.....	محتويات البحث
ط	.....	تجريد البحث
		المبحث الأول: المقدمة
1	.....	أ. خلفية البحث
4	.....	ب. أسئلة البحث
5	.....	ج. أهداف البحث
5	.....	د. فوائد البحث
6	.....	هـ. تعريف نطاق البحث والمتغيرات التنفيذية
		المبحث الثاني: الدراسة النظرية
9	.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
11	.....	ب. دراسة النظرية
13	.....	ج. إطار الفكر
		المبحث الثالث: منهج البحث
15	.....	أ. أنواع البحث
15	.....	ب. المكان
15	.....	ج. بيانات و مصادر البيانات
15	.....	د. تقنيات في جمع البيانات
16	.....	هـ. تقنيات تجهيز و تحليل البيانات
17	.....	و. تحليل البيانات
17	.....	ب. إجراء البحث
		المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة
20	.....	أ. صورة عامة المدرسة
31	.....	ب. استخدام وسيلة الكتاب
		المبحث الخامس: الخاتمة
47	.....	أ. خلاصة البحث
48	.....	ب. الاقتراحات



تجريد البحث

سدرياس 2018 استخدام الكتاب العربية للناشئين علي تنمية مهارة الكلام (دراسة تطبيقية بالصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله بمدينة فالوفو) العام الدراسي 2017/2018 شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو. المشرفة الأولى الدكتورة حلمي كمال، M.H.I. المشرف الثاني الدكتور. الحاج. حارس كلي. Mag., Lc.

هذا البحث عن استخدام الكتاب العربية للناشئين في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام لتلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو، أما المسألة الأساسية المتكون لهذا البحث هو: (1) كيف عملية التطبيقي تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية للناشئين بالصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو العام الدراسي 2017/2018؟ (2) كيف تنمية مهارة الكلام التي تحققت بعد استخدام الكتاب العربية للناشئين بالصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو العام الدراسي 2017/2018؟ الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي (البحث الإجرائي) حيث شارك الباحث مباشرة في عملية التعليم. أي عملية مطالعة مشاكل التعليم في الفصل الدراسي من خلال إنعكاس النفس في محاولة لحل المشكلة مع القيام الإجراءات المبرمجة في الوضع الحقيقي وتحليل كل تأثير من هذه المعاملة، اما في استخدام الكتاب العربية للناشئين علي تنمية مهارة الكلام و نهاية اللقاء قام المعلم الإختبارت و بعد ان يستخدم الباحث الدوريتين, و من نتيجة الإختبار التي حصل عليها التلاميذ الذين درجة A (14 أشخاص) 65% و التلاميذ الذين درجة B (5 أشخاص) 25% و التلاميذ الذين درجة C (2 أشخاص) 10% من 21 طالبا، متوسط فوق 75 طالبا. مما يدل على وجود علاقة بين مهارة الكلام في اللغة العربية، وتعليم كتاب العربية للناشئين، ولذلك يخلص الباحث على أن في هذه المرحلة من الدورة الثانية أعلن نجاحها. وهذا يدل على أن باستخدام الكتاب العربية للناشئين في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام أثر إيجابي في محاولة تعزيز فهم التلاميذ. العقبة التي يواجهه المعلم في هذا البحث هي: ليس لديهم مهارة جيدة في المحادثة بالمادة المقدمة.

الكلمات الأساسية : استخدام الكتاب العربية للناشئين علي تنمية مهارة الكلام

المبحث الأول مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي أداة التواصل والدعم بين الناس في كل يوم اما بين الأفراد، والأفراد مع المجتمع، أو مع دولة معينة. وهناك ألف من اللغات في العالم، و إحدى منها هي اللغة العربية. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم¹. اللغة العربية هي لغة متميزة في هذا العالم، كما نعلم، أن اللغة العربية ليست فقط لغة الحضارة، ولكن أيضا باعتبارها لغة وحدة المسلمين في العالم.

من ناحية أخرى اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس القرآن الكريم و اللغة دين الإسلام. وقال عبد العليم إبراهيم أن اللغة العربية هي اللغة العرب و أيضا لغة دين الإسلام²، مع المليون من النفوس أتباع في العالم. وبناء على ذلك، فإن الأشخاص الذين يرغبون في فهم القوانين (تعاليم) الإسلام جيدا أن تحاول تعلم اللغة العربية. لغات أخرى، بما في ذلك الإندونيسية، لا يمكن الاعتماد عليها لتوفير اليقين معنى الصريحة والضمنية الواردة في القرآن لأن القرآن نزل الله باللغة العربية ، لذلك قوائد لفهم معنى القرآن وهو أعلى صوتها قواعد قواعد اللغة العربية. وقول الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم،

كُتِبَ فُصِّلَتْ ءَايَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ٣ ٣

منذ العربية الوارادت في القرآن الكريم وردد حتى الآن، جميع المراقبين على حد سواء الغربي و المسلمين في الشعب العربي تعتبره اللغة التي لديها ارتفاع قياسي وأعلى منقطع النظير الأناقة اللغوي. هو بطبيعة الحال يكون لها تأثير على ظهور التفوق الأدبي

¹ مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية (صيदा: بيروت المكتبة العصرية، الجزء الأول)ص:7

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Pustaka Pelajar : Yogyakarta,) hlm.7.

³ Kementrian Agama RI *Mushab Al-Yazid* (PT.Insan Media Pustaka,Surabaya)Q.S Fussilat, ayat :3

والفلسفي حتى في العلوم مثل الرياضيات والطب وعلوم الأرض وقواعد اللغة العربية نفسها على أيام المجد الإسلامية بعد ذلك.

هذا تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم توجه لتشجيع وتطوير وتنمية مهارات اللغة العربية، إما إيجابية أو سلبية ومنتامية موقف إيجابي. كما هو اللغة العربية النشطة هو القدرة على التواصل بشكل جيد وبشكل صحيح عن طريق الفم، وبالتحديد في التواصل أو التحدث مع الآخرين أو كما

هو مكتوب مقال. في حين المهارات اللغوية السلبية هو القدرة على فهم كلام الآخرين، والقدرة على فهم محتوى القراءة.

ان مهارة اللغوية تمثل الركيزة الأولى في السطرة علي اللغة, فإذا امتلك المتعلم المهارات اللغوية, كانت لديه القدرة اللغوية, وبالتالي سهل عليه استعمال اللغة دون مشقة أو عناء⁴

مهارة اللغة العربية ومواقف إيجابية تجاه اللغة مهمة جدا لأنها تساعد في فهم مصادر تعاليم الدين الإسلام، وهما من القرآن و الحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام. وبالتالي، اللغة العربية هي لغة القرآن وأصبحت واحدة من وسائل الاتصال الدولي

لا شك فيه، تعلم اللغة العربية تدرس شيئاً كبيراً كمصدر للمعرفة الكثير من استخدام اللغة العربية. في إندونيسيا، للغة العربية ليس فقط لغة الدينية ولكن لغة المعرفة أيضاً

واحد منهم هو لا بدّ أن يتحقق المهارة الكلام ، والمحادثة هي مسألة مهمة للغاية في حياة هذا العالم. لأن المحدث هو السبيل الوحيد للتواصل مع الآخرين.

مهارة الكلام لا بد ان زراعتها منذ سن مبكرة، بحيث يمكن للأطفال أن يتكلم جيداً، وخاصة المهارات الكلام العربية. فإنها مهارة الكلام لا بد ان ممارستها، شخص سيعتبر مارة قي الكلام يجب أن تكون

⁴ احمد فؤاد عليان, المهارات اللغوية (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع), ص9

على استعداد لممارسة باستمرار، باستمرار ولها الانضباط العالي، وذلك ببساطة من خلال ممارسة الشخص سوف تجد النجاح.

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وان كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في البداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد الى بلد، حتى لقد أدي تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها⁵.

وهكذا فإن استخدام الوسائل التعليمية هي واحدة من العناصر الهامة في عملية التعلم، والتي في بعض الأحيان التلاميذ لا تزال العديد من الذين هم بالملل، بالملل، انعاس خلال ساعات الدوام المدرسي واهتماما أقل للمواد المقدمة في الصف. وبالإضافة إلى ذلك، لا تزال هناك العديد من التلاميذ الذين يعتقدون أن اللغة العربية هي موضوع صعب وصعوبة في التعلم. لذلك هذا هو المكان الذي وظيفة معلم المهنية للاستفادة من موارد التعلم، وعلى سبيل المثال استخدام وسائل التعليم للتعلم، لأن وسائل التعليم التعلم لديه وظيفة مهمة جدا في دعم اهتمام التلاميذ. الفذ لم تحقق من قبل المعلمين أو التلاميذ على خلاف ذلك الاستخدام الذكي لمصادر التعلم أو وسائط التعلم⁶.

في دراسة اللغة العربية هو مطلوب الاستيفاء من دعم، احدي من بين اكتمال التي تساعد التلاميذ على توسيع المفردات وتوسيع في لغة هو الكتب العربية. خاصة بالنسبة للمبتدئين، مهمة للتعرف على كلمات جديدة، ولتوسيع الكلمات باللغة العربية، بحيث يمكن أن تمارس في الحياة اليومية. في النهاية عادة وجزءا من حياتهم، وهذا ما نأمله دائما ضد الأمل. دراسة المتوقع هو تنمية كتاب العربية لناشئين في التعليم اللغة العربية في معهد هداية الله باتو بفالوفو

⁵ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر، كلية التربية جامعة المنصورة) ص160

⁶ Harun, Lenny. *Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa MTs. DDI Cendana Hijau*. (Palopo: Skripsi, 2014) h.1-2

التعليم التطبيقي من قبل كتاب العربية لناشئين ، فمن المتوقع أن التلاميذ سوف يكون الدافع والتشجيع من الداخل، حتى يتمكن من تحسين الإنجاز تعلم اللغة العربية.

المعلمين في مجال اللغة العربية حتى يمكن أن تشير إلى أكثر إبداعا وابتكارا في تعلم اللغة العربية بحيث تعلم اللغة العربية هي أكثر متعة والتلاميذ بدافع الحب وكسب درسا في اللغة العربية.

وبناء على القيود التي تواجهها التلاميذ أو المعلمين في عملية تدريس اللغة العربية. لذلك الباحث يحتر العنوان الذي سيبحث، وهي " استخدام الكتاب العربية لناشئين علي تنمية مهارة الكلام (دراسة تطبيقية بالصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله بمدينة فالوفو. هنا سوف نعرف كيف تنمية مهارة الكلام التلاميذ.

ب. إشكالية البحث

استناداً جلفية البحث السابقة ، المسائل التالية

1. كيف عملية التطبيقي تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية لناشئين بالصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو العام الدراسي 2017/2018؟
2. كيف تنمية مهارة الكلام الي تحققت بعد استخدام الكتاب العربية لناشئين بالصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو العام الدراسي 2017/2018؟

ج. أهداف البحث

أما بالنسبة لهدف البحث أن تنفذ على النحو التالي:

1. معرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية لناشئين بالصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله بمدينة فالوفو العام الدراسي 2017/2018
2. معرفة تنمية سيتحقق تحسن بعد استخدام الكتاب العربية لناشئين بالصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله بمدينة فالوفو العام الدراسي 2017/2018

د. فوائد البحث

(أ) فوائد العلمية

فوائد هذا البحث يمكن أن تكثير نموذج التعلم كتاب العربية للناشئين على المتعلمين في المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله بمدينة فالوفو

(ب) فوائد العملية

في هذا البحث يمكن أن يعطيه فوائد للباحث والتلاميذ. الفوائد ما يلي:

أ. فوائد للباحث

إضافة هذا البحث لتوسيع معرفة حول كيفية استخدام كتاب العربية للناشئين في تنمية مهارة اللغة العربية ويمكن تطبيقها عند الباحث واجب تعليم

ب. فوائد للتلاميذ

استخدام كتاب العربية للناشئين في توصية التلاميذ الصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله بمدينة فالوفو لتصبح وسائل التعليم اللغة العربية بديلة التعلم وتغيير عقلية التلاميذ حول اللغة العربية هو الصعب ويجعل التعلم اللغة العربية كانت ممتعة.

هـ. تعريف نطاق البحث والمتغيرات التنفيذية

ولتوفير الخطاء من المصطلحات التقنية مستخدمة في هذا البحث، الباحث يشعرون بالحاجة إلى توضيح معنى تعريف والمتغيرات التشغيلية. اما عنوان هذا البحث " استخدام الكتاب العربية للناشئين علي تنمية مهارة الكلام (دراسة تطبيقية بالصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله بمدينة) العام الدراسي 2018/2017 " لجعله أسهل لفهم القصد المطلوب من عنوان البحث، لذلك البحث جعل التعبير بعض معرفة من كلمة الذي يكون العنوان السابقة

1. معنى الكتاب "العربية للناشئين"

وظيفة الكتاب هو لتسهيل مهمة المعلم، ليس كمعلم، لأنه الكتب لا يتكلم، والاستماع والتصحيح، أو إعطاء التشجيع⁷.

بواسطة تاريجانان تاريجان 13:1986 كتاب النص هو كتاب الدروس المستفادة في مجال معين من الدراسة وهو الكتاب القياسي أعدها خبراء في هذا المجال لأغراض الأهداف التعليمية والتي هي مجهزة بوسيلة للتوفيق بين التدريس ويسهل فهمها من قبل حينها في جميع المدارس، فضلا عن ديبيرجوروان عالية حيث أنه يمكن أن تدعم برنامج التدريس⁸.

الخلاصة من هذا البحث هو أن الكتب المدرسية مستخدمة لموضع معينة، استخدام الكتب، علي الهدف إلى الغرض من التعلم، يستخدم الكتاب أيضا كوسيلة أو تقنيات الذي يتم وفقا للأغراض تم إجراؤها قبل. بذلك تقنيات يهدف إن يجعل سهولة للمستخدمين لفهم الدروس في الكتب.

تعريف الكتاب من صورة روتينية المدرسية وفقا اللائحة لوزير التربية الوطنية رقم 11 لعام 2005:

الكتاب المدرسي هو كتاب واجب للاستخدامه في المدارس التي مواد تعليمية من أجل تحميل زيادة الإيمان والإخلاص والاخلاق الكريم، وقدرة على الفهم العلم والتكنولوجيا، والحساسية والقدرة، الصحة استيسيس الفعلية والمحتملة التي وضعت استناداً إلى المعايير الوطنية للتعليم⁹.

2. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التي تدارس بها شخص عن عمد البيئة للسماح بأنه شارك في سلوك معين في ظروف خاصة. التعلم هو استجابة لحالات معينة، التعلم هو جزء من التربية الخاصة أو الأنشطة التي

⁷ Nurcholish Majid "Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya (Cet:1 Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2003) hlm:69

⁸ <http://www.pelajaransekolahonline.com/2016/02/pengertian-buku-teks-menurut-para-ahli-dan-jenis-jenis-buku-teks.html>

⁹ Kementerian Pendidikan Nasional. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 11 Tahun 2005. (Yogyakarta: Pustaka Jaya, 2005), h. 27

يؤديها عن وعي المعلمين لتمكين التلاميذ في عملية التعلم الذي يحدث للتفاعل بين المعلمين والتلاميذ¹⁰.

اللغة العربية هي لغة أجنبية في المناهج الدراسية للمؤسسات التعليمية الرسمية في الحصول على الخير للمؤسسة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية و كذلك تحت إشراف وزارة التربية. في وزارة التربية تحت وزارة الشؤون الدينية درس اللغة العربية قد علم في كل مستوى، من مدرسة إبتدائية، و مدرسة الثانوية و مدرسة العالية و الجامعة الإسلامية الحكومية¹¹.

أما درس اللغة العربية موضوعات عاجلة جداً التي تدرس في مدرسة من بين المواضيع بلغات أخرى مثل اللغة الإنجليزية ولغة إندونيسيا. يرجو اللغة العربية أن يكون مزيد من التعليم الدين الإسلامية. وهذا لأن مواضيع اللغة العربية هو أداة مهمة جداً لتعميق الكتب الدينية التي تستخدم اللغة العربية¹².

3. وسائل التعليم

الكلمة مشتقة من اللاتينية وسائل التعليم، وهي صيغة جمع المتوسط كلمة في هارفية بمعنى الوسيط أو مقدمة. وسائل التعليم هو وسيط أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى المستلم للرسالة¹³ وسائل التعليم في عملية التدريس فقط يعتبر بأدوات المعلم. هذا حال يهدف توفير تجربة ملموسة سهلة الفهم التلاميذ لإن نظر بمباشرة دون التفكير وحالة كيف شكل والحرف وفعل أو المواد. ولكن منذ عام 1965 إلى عام 1970 وسائل التعليم لم ينظر إليها ولا سيما للمعلمين لكن الآن قد منحت السلطة لإيصال الرسالة للتعليم¹⁴.

استخدام وسائل التعليم هو وحدة العناصر الهامة في عملية التدريس، والتي أحيانا في بعض لا يزال الكثير من التلاميذ يشعرون النعاس الخاصة و لا اهتماما أقل للمواد المعروضة في الفصل.

¹⁰ Mawardi. *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. (Cet. I Palopo : LPK Stain Palopo) h. 10

¹¹ Mawardi, *Sistim Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet.I: Makassar: LPK-STAIN Palopo, 2012), h. 26.

¹² Mawardi Op. Cit. h. 4

¹³ Arief s. sadiman, R. Rahardjo, Anung Haryono, Rahardjito, *Media Pendidikan*, (cet: 1 jakarta: Rajawali Pers, 1989), h. 6

¹⁴ Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), h. 98.

من تعريف سابقة له الخلاصة بأن تعريف وسائل التعليم شيء لإرسال الرسائل، ويمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر ورغبة (التلاميذ) حتي يمكن أن تشجع عملية التدريس علي نفسه. استخدام وسائل التعليم الإبداعية سيسمح (التلاميذ) لأحسن تعلم، ويمكن تحسين قوة يحققوا اهداف احراز¹⁵



¹⁵ M. Asnawir dan Basyiruddin Umar. *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Ciputat pers. 2002) h. 11

المبحث الثاني الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

أما بالنسبة للبحوث المتعلقة بحالة التقنية الصناعية السابقة ذات الصلة على النحو التالي نتائج البحث.

1. يوجي فرحتني 2012 ، وتحدث مهارات تحليل المحتوى في الكتب المدرسية كتاب العربية للناشئين في التعلم بالجامعة الإسلامية الحكومية الإمام بونجول بادانج. نتائج البحث مشيراً إلى أن واحد، كتاب (الكتاب المدرسي) كمصدر للمواد التعلم و مصدر المعلومات الرئيسي يحمل دوراً هاماً للغاية في تحقيق الغرض من عملية التعلم. ، و بين الكتب التي يمكن قياس الكفاءة اللغة هو كتاب العربية للناشئين ، وهذا هو شكل من أشكال الاهتمام لتعلم أشكال العربية ومختلفة من المشاركة والمساعدة في توفير معرض مباشرة لتعلم اللغة العربية. كتاب العربية للناشئين هو كتاب واحد أوصت لدارسي اللغة العربية لغير العرب. يتكون هذا الكتاب من ثلاثة مجلدات تنظم بالتتابع، وأعد مع عناوين مختلفة. يحتوي هذا الكتاب على المواد التي تحتوي على أربعة مهارات اللغة التي توجد في تعلم اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. تتناول هذه المقالة مسألة المهارات الأربع، متحدثة وهي الواردة في الكتب المدرسية كتاب العربية للناشئين¹⁶. في هذه الدراسة، يستخدم الباحث بحث (البحث الإجمالي)

2. سوني، أحمد. 2013-انطباق "طراز موهاداتسة يومية إلى" تحسين مهارات تحدث اللغة العربية في الصف 10 المدرسة العالية الحكومية
مغلاغ
سنة

¹⁶Yogi Prihatini, Analisis Materi Keterampilan Berbicara dalam Buku Ajar Al-Arabiya Linnasyiin(IAIN Imam Bonjol,Padang,2012)h1

مهارة الكلام من احدي أنواع المهارات التحدث إلى تحقيقه في لغة التدريس بما في ذلك العربية. ولكن في الواقع، لا تزال هناك العديد من الطلبة البحث صعوبة في تعلم اللغة العربية المنطوقة. سبب المتاعب يواجه التلاميذ، بين أمور أخرى، لأن النموذج الذي تطبقه المعلمين مواضع اللغة العربية رتبيا ومملاً ذلك التلاميذ يترددون في المشاركة بنشاط في أنشطة اللغة العربية المنطوقة. ولذلك، الحاجة إلى نموذج بديل يوفر إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن الأفكار أو الأفكار وجود خاصة على مهارة الكلام. واحد منهم مع تطبيق نموذج (محادثة يومية)

هذا البحث مصمم فئة إجراء بحوث في دورتين. والأدوات المستخدمة هي الصكوك نونتيس والاختبار تقنية جمع البيانات باستخدام اختبار وبدون اختبار. تقنيات تحليل البيانات في شكل التحليل الوصفي التحليل الوصفي الكمي والكيفي.¹⁷

أما الوجه الأساسية بأبحاث اخري السابقة هي تنمية المهارات بعثة مماثلة طلاب الناطقة، التي تعد واحدة من المهارات الواردة في قناة كتاب العربية للناشئين، أما بالنسبة للاختلافات في هذه الدراسة مع أبحاث سابقة وهذا هو الفرق من حيث ميدي الذي استخدم الباحثون السابق نماذج من الأحاديث اليومية في حين أن الباحث وسائل التعليم على كتاب قناة العربية للناشئين.

بينما الفرق فيما سبقت و تركيز هذ البحث تشابه هذا البحث مع الباحث سابقا وهي من حيث الأساليب المستخدمة أما الطريقة المستخدمة هي طريقة (البحث الإجرائي)

أما الفرق هذا البحث فيما سبقت وهي من حيث المواد التي رفعتها الباحث

والتركيز على البحوث من كل دراسة مع الدراسات السابقة هو التركيز على تطوير مهارة الكلام التلاميذ هو مهارة التحدث في أي واحد من المهارات الخمس , ولوكان من مادة ديجان مختلفة.

¹⁷ Sony, Ahmad., Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X.10 MAN (Kota Magelang,2013)h1

ب. دراسة النظرية

وسائل التعليم هو مكون من مصادر التعلم أو مركبة المادة التي تحتوي على المادة التعليمية في تعلم التلاميذ. وقال جانييه "وبريجز أن تعلم وسائل التعليم تتضمن الأدوات التي يتم استخدامها فعليا لنقل المحتوى من المواد التعليمية التي تتكون من بين الكتب الأخرى، نوع مسجل، والأشرطة، وكاميرا فيديو، ومسجل الفيديو، والأفلام، والشرائح (إطار الصورة)، والصور، والصور والرسومات، وأجهزة التلفزيون وأجهزة الكمبيوتر¹⁸

في هذه البحث، استخدم الباحث كتاب القائم على وسائل التعليم العربية للناشئين التي في هذا الكتاب يناقش مهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع ومهارة القراءة، ولكن الباحث فقط تطبيق المهارة وهي مهارة الكلام كما وجدت في كتاب العربية للناشئين.

الفائد استخدام كتاب العربية للناشئين في تعليم اللغة العربية، الكتب المدرسية العربية للناشئين تكون مادة تعلم اللغة العربية، في الحقيقة يعطي أساسا كبيرا في ترقية مهارة الكلام. بجانب ذلك لابد ان نعرف أن كل المواد لديه مزية. وهذا يتفق مع أهداف كل من التعلم. الفائض استخدام من الكتب المدرسية العربية للناشئين في تعليم اللغة العربية، من بين أمور أخرى:

أ. يمكن للمدرس ان يستخدم اللغة العربية بمباشرة كوسيلة الاتصالات في عملية التعلم، لأن المفردات مستخدمة هي مفردات الظرفية.

ب. يجعل من السهل للمتعلمين المبتدئين لتكون قادرة ربح المهارات اللغوية تماما.

ج. يمكن أن يؤدي المتعلمين ليكون قادرا على فهم كل المواد، لأنه يتكون هيكل البنية الأساسية واصطلاحية بسيطة.

¹⁸Azharasyad, *Media Pembelajaran*.(jakarta :PT.RajaGrafindoPersada, 2007) h.5.

د. فإن استخدام هذا الكتاب سيكون أكثر إثارة للاهتمام إذا كان معتمداً من قبل استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية، لأنها سوف تكون قادرة على جذب اهتمام المتعلمين من يريدون الاستمرار في تعلم اللغة العربية.

هـ. من الكتاب تقدم إلى مجلدين، سيكون يسهل على المتعلمين على اكتساب واستخدام في عملية تعلم اللغة العربية.

و. في جوهرها، والكتاب يتطلب استخدام 225 وسائل التعليم أكاديميكا، المجلد. 27، رقم 2 أبريل 2012 تحليل مهارة الكلام

المعلمين الذين يستطيعون إتقان اللغة، سواء الناطقين بها و غير الناطقين بها لطيفة وناعمة.

أ. كتاب تعليم اللغة العربية (العربية للناشئين) هو وسيلة تعليم جيدة في تقديم فهم اللغة العربية إذا ننظر إليها من طريقة وسائل التعليم اللغة العربية.

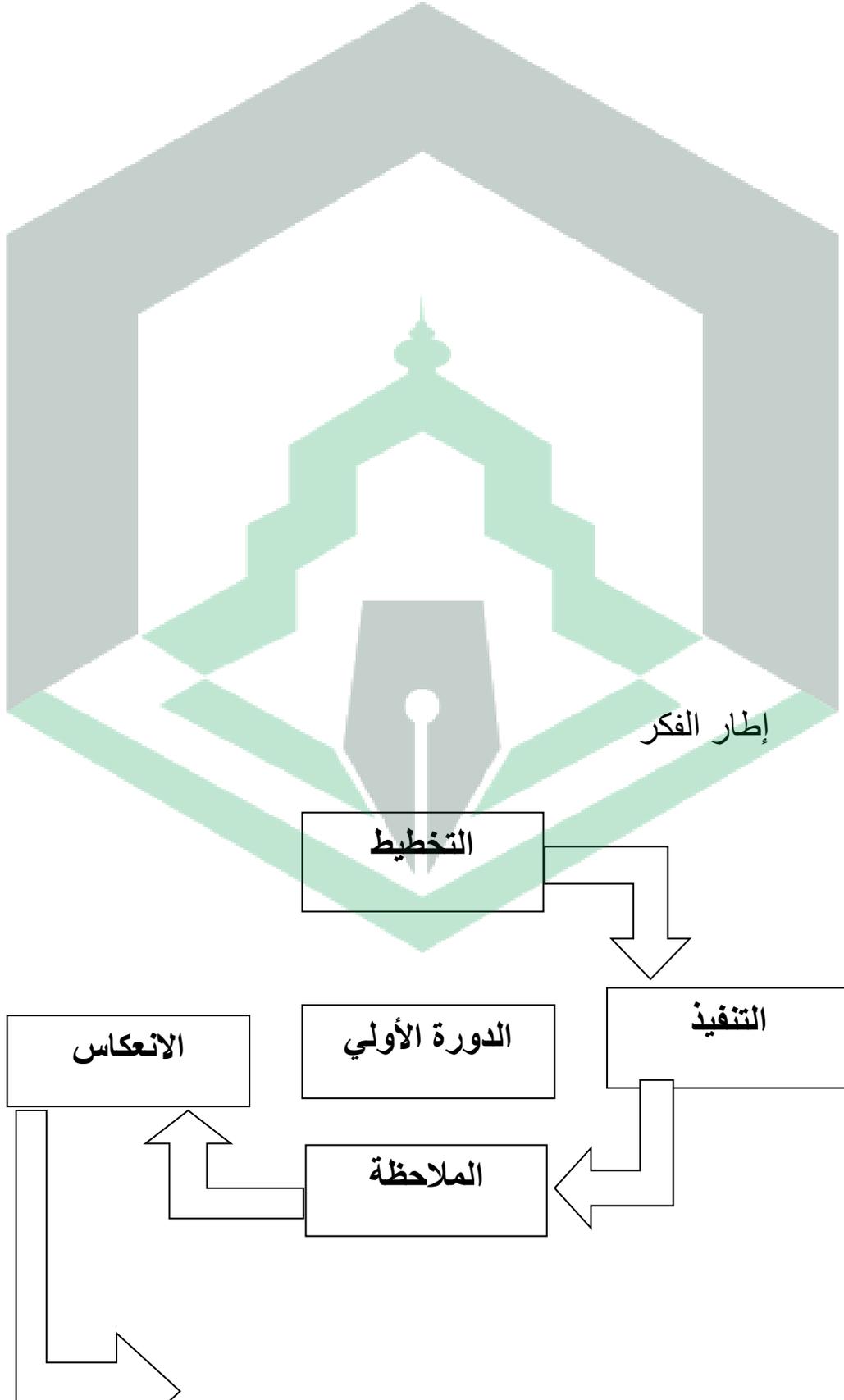
ب. تهدف كتاب العربية لناشئين إلى تزويد التلاميذ لإتقان اللغة الأربع الكفاءات (مهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع ومهارة القراءة)

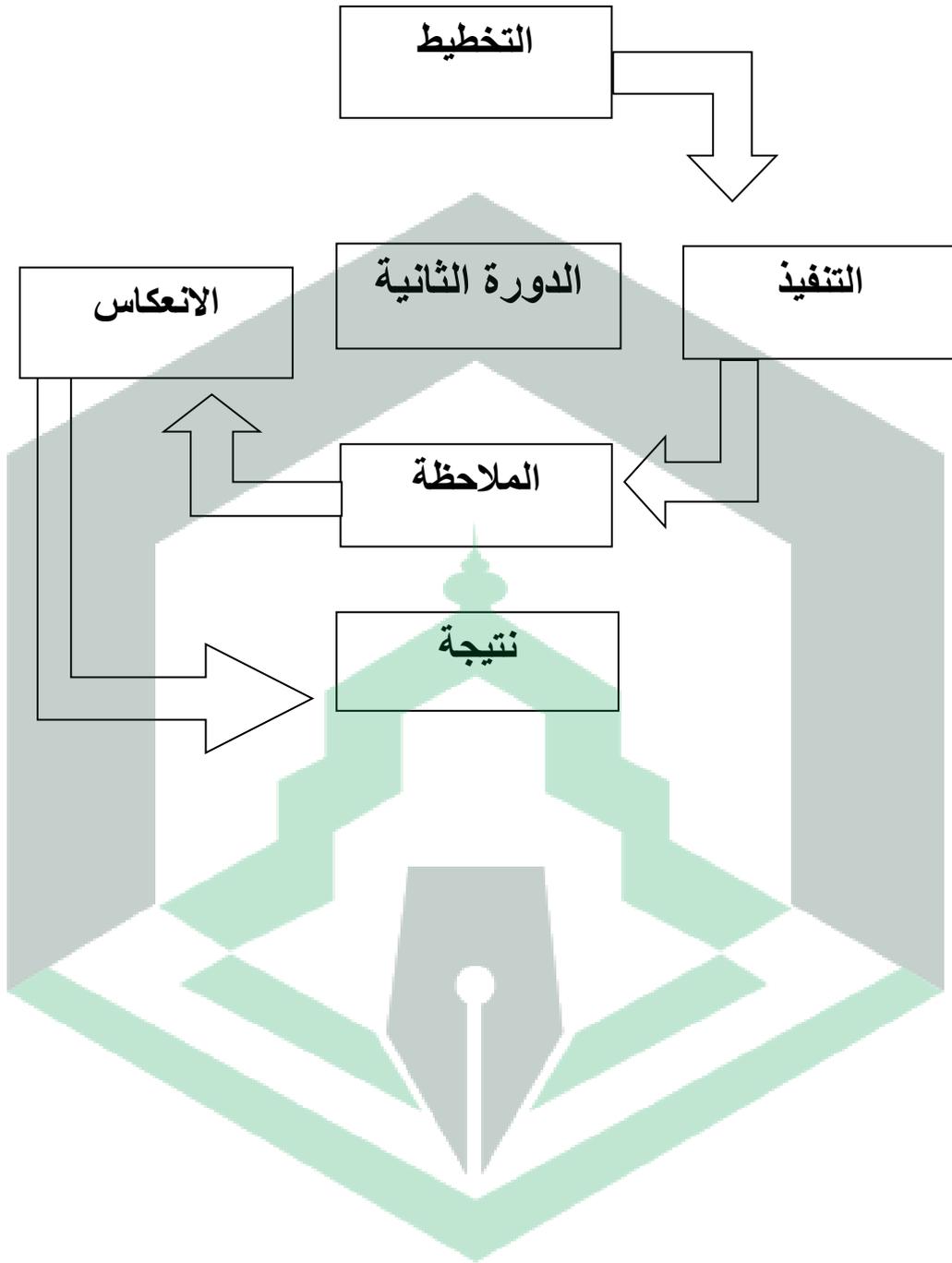
ج. تهدف كتاب العربية لناشئين إلى تزويد القدرة على إتقان الكفايات اللغوية والتواصلية العربية يتقن الجانب الثقافي بحيث يتم تكرير إشراك جميع المواد وسائل التعليم تعلم اللغة العربية على الإطلاق للحصول على أفضل النتائج.

د. نظام التعليم المدرسي في نهاية المطاف يجعل الشخص قادراً على اكتساب القدرة على التحدث باللغة العربية إما شفويا أو كتابيا، سواء بشكل سلبي أو بنشاط، بالإضافة أيضا لديه الكفاءة لترجمة اللغة العربية إلى مخطوطة الأندونيسية هو حق وخير ولها القدرة كافية) اختبار اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية (وعلاوة على ذلك بين مزايا أكثر.

ج. إطار الفكر

التعليم من خلال وسائل الكتاب العربية للناشئين وجهود المدرس
لخلق التعلم سهولة وجذب التلاميذ، ويمكن أن تساعد على توفير
الموضوع الدراسية.





المبحث الثالث منهج البحث

أ. أنواع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو (البحث الإجمالي) أي عملية مطالعة مشاكل التعليم في الفصل الدراسي من خلال إنكاس النفس في محاولة لحل المشكلة مع القيام بالإجراءات المبرمجة في الوضع الحقيقي وتحليل كل تأثير من هذه المعاملة¹⁹، باستخدام المدخل النوعي و حيث x المتغير كتاب او وسائل التعليم و المتغير y هو البحث النوعي العربية. أما سلسلة من النحو التالي.

X	Y
---	---

ب. المكان

وكان المكان في هذه البحث في معهد هداية الله بالصف الثامن.

ج. بيانات و مصادر البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هو استخدام كتاب العربية للناشئين. بيانات لنتائج البحوث التي تم الحصول عليها عن طريق تقييم تعلم اللغة العربية من خلال وسائل استخدام كتاب العربية للناشئين. مصدر البيانات في هذا البحث هو الصف الثامن في معهد الإسلامية هداية الله.

د. تقنيات في جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هو:

¹⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Cet. 2. Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2010) Hal.26.

أ. مقابلة

(مقابلة): أجرى المقابلة لمعرفة المشاكل التي يواجهها التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية.
ب. لملاحظات

أجراها باحثون قبل بدء الدراسة. ويتم ذلك للنظر في عملية تعلم اللغة العربية سيضطلع في الموقع الذي سيتم استخدامه لأغراض البحث.
ج. المنهج الإجرائي

أجرى الباحثون دعوى جماعية عن طريق التدريس وتطبيق طريقة استخدام الكتاب العربية لناشئين على المتعلم.

د. الوثائق

التي هو الحصول على لمحة عامة عن أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعلم.

ه. اختبارات أو الأسئلة:

إجراء اختبار نهاية كل دورة، فإنه يهدف إلى قياس النتائج التلاميذ تم الحصول عليها بعد إدارة العمل.

و. الاستبيان

استبيان تشكل دعم البيانات المستخدمة لجمع المعلومات المتعلقة استجابة أو استجابات الطلبة على طرق استخدام كتاب العربية لناشئين.

ه. تقنيات تجهيز و تحليل البيانات

البيانات التي تم جمعها من دراسة استخدمت تقنيات التحليل الإحصائي فيما يتعلق البيانات الخاصة بهم في شكل أرقام مثل نتائج الاستبيان، باستخدام النسبة المئوية (%) استخدام الصيغة.

$$\frac{F}{N} \times 100 \%$$

ملاحظات:

$$P = \text{النسبة المئوية سعي}$$

$$F = \text{تردد عين}$$

عدد العينات = N

تبدأ عملية تحليل البيانات مع دراسة جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة، والمقابلات، والمراقبة، والتي تم كتابتها في الملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية، والصور، ونتائج الاختبار، وغير ذلك.

و. تحليل البيانات

تبدأ عملية تحليل البيانات بمطالعة كل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة والإختبارات والمراقبة والوثائق الفوتوغرافية وغير ذلك

و. إجراء البحث

وبناء على الملاحظات الأولية المحرز في عملية التعلم تتم من هو وسيلة لاستخدام الكتاب العربية لناشئين سيتم إجراء هذه الدراسة في دورين. كل دورة تتكون من التخطيط، والعمل، وتطبيق تدابير والملاحظة والتأمل.

تنفيذ بحوث العمل (البحث الإجرائي) من خلال مرحلتين من مراحل دورة، تتكون هاتين المرحلتين من تخطيط العمل والعمل ومراقبة انعكاس التالية التدابير²⁰

الدورة الاولى

(أ) التخطيط

قبل تنفيذ الإجراءات التحضيرية اللازمة أو تخطيط الإجراءات. الأنشطة في هذه المرحلة هي:

1. إعداد المادة التدريس بطريقة تنمية استخدام الكتاب العربية لناشئين من المقرر في الدراسة التجربة.
2. إجراء ورقة سؤال الإختبار لمعرفة نتائج تعليم التلاميذ.

²⁰ Iskandar, Penelitian Tindakan Kelas, (Jambi: Rineka Cipta, 2008), h. 20

3. تقديم شرح لتلاميذ حول تقنيات التنفيذ لتعليم اللغة العربية في طريقة الاستفادة من استخدام كتاب العربية لناشئين.

(ب) التنفيذ

تنفيذ الأنشطة وفقا لخطط الدروس التي بذلت. في سلوك المعلم يصبح ميسرا للتعليم، وتسترشد المتعلمين على تعلم اللغة العربية من خلال وسيلة من كتاب العربية لناشئين الخطوات المتخذة هي:

1. إعطاء المدرسين المادة العربية حول باستخدام كتاب العربية لناشئين, في تعليم المحادثة
2. يرجى التلاميذ أن تولي اهتماما وثيقا للمواد التي قدمت حول تعليم المحادثة.
3. بعد ملاحظة و فهم يعطي المعلمون اللعبة عن استخدام الكتاب العربية لناشئين.
4. يعطي المعلم عن الأسئلة للطلاب وفقا للمادة التي أعطيت.
5. الإختتام

في نهاية تنفيذ التعلم في كل دورة، المعلم يعطي الاختبار التحريري لتقييم نتائج تعلم التلاميذ أثناء عملية التعلم.

(ج) الملاحظة

وقدمت الملاحظات أثناء عملية التعلم ويجب أن تكون المراقبين للتعاون في تنفيذ.

(د) الانعكاس

في هذه المرحلة، قد تم الحصول عليها من تحليل البيانات. نتائج تحليل البيانات الحالية المستخدمة لتقييم العملية والنتائج المراد تحقيقها.

ويهدف انعكاس على أنها محاولة لدراسة ما لديها أو لم يحدث، ما ينتج، لماذا حدث ما حدث وما يجب القيام به بعد ذلك. وتستخدم نتائج عاكسات لتحديد الخطوات المقبلة في محاولة لتوليد تحسن في الدورة الثانية.

الدورة الثانية

العملية في الدورة الثانية (اثنين) أساسا نفس كما هو الحال في الدورة الأولى فقط التخطيط لأنشطة مستندة على نتائج تفكير في الدورة الأولى لذلك يؤدي إلى تحسينات في تنفيذ المرحلة الأولى.



المبحث الرابع نتائج البحث

أ. صورة عامة المدرسة

1. تاريخ المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله

المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو هي مستندا على المدرسة الداخلية التي وجد فيها سكن التلاميذ الذين يتعلمون في هذه المدرسة، يجب على التلاميذ الذين يتعلمون في هذه المدرسة ان يسكنوا في سكن المدرسة لمدة 24 ساعة. أسست هذه المدرسة في عام 2009/2008 التي تبلغ مساحتها 2000 مترا مربع، هذه المدرسة هي كانت تحت إشراف منظمة هداية الله، تقع في شارع را تولانجي، سرداب هوم بيبي، قرية باتو والينرا نج، منطقة فرعية تيلو وانووي، مدينة فالوفو، مع الوضع الأهلية .

جغرافيا، موقع في منطقة تقضي جدا لبيئة تربوية، وهي 9 كيلو مترا من وسط مدينة فالوفو، حتى كان التلاميذ محافظين من حياة اجتماعية المدنية وتسهيل التدريب وبخاصة التعليم المعهدي. شكل مدرسة السكنية هو مناسب لتقصى قدرة التلاميذ لأن مادام 24 ساعة كان التلاميذ في بيئة المدرسية. بالاجتماعية وبالثقافية يمكن التلاميذ ان يحافظوا على الاختلاط، وكذلك يمكن تقليل التأثير السلبي من المجتمع. تعامل الحري، الذي يفضح التفكير السلبي بين المجتمع يجعل المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله خيارا في حماية جيلهم من المآثرات السلبية، المواطنين الذين يدرسون في المدرسة المتكاملة هداية الله فالوفو لهم الرأي بأن المدرسة المتكاملة هداية الله لديها خدمة كافية مختلفة وكذلك بيئتها مفضية للأنشطة تعلم التلاميذ. حتى، فإن رجاء إرادة المواطنين هو متخرج التلاميذ المزي وقابل للموافقة. أولياء التلاميذ الذين

يدرسون في المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله بعضهم من المجتمع الإقتصادي المتوسط، وكل هذا قد تعرض من الموقعية على أن جميع أولياء التلاميذ يساهموا في إعطاء هبة إلى المدرسة كما موجودة في الأحكام، من بين أمور أخرى، أكثر من مهنتهم هي مربى الحيوانات والفلاح وصيد السمك.

1. الرؤية والبعثة والأهداف

أ. رؤية المدرسة

تحقيق المدرسة البارزة والتنافسية لتكون مرجعا للأمة

ب. بعثة المدرسة

1. أ. تنفيذ تنمية مناهج الدراسية المتكاملة مؤسسة بالتوحيد

ب. تنفيذ تنمية مناهج الدراسية العلوم الدينية

2. أ. تنفيذ إبتكار عملية التعليم

ب. تنفيذ عملية التعليم التي مفعالية ومكفائية لكي ظهرت

امكانات التلاميذ للوصول إلى المدرسة يعكز على الصعيد

الوطني

3. أ. تنفيذ الدروس الخصوصية المستمرة

ب. تنفيذ تطوير الأنشطة اللامنهجية

ج. تنفيذ تنمية الدراسة المعهدية وتربية روح النفسية (الأخلاق

الكريمة)

د. تنفيذ تنمية أنشطة السكنية

4. تنفيذ تنمية الموارد البشرية من المعلمين والعاملين

5. أ. تعزيز التنمية والإستفادة من الوسائل التعليمية

ب. تنفيذ تطوير المرافق التعليمية

6. تنفيذ تطوير إدارة التنظيمية المدرسة

7. أ. تنفيذ جمع التبرعات من مجموعة المصادر المتنوعة

ب. تنفيذ زيادة الإدارة المالية للمدرسة

8. تنفيذ تنمية نظام التقييم

2. الوسائل

وسائل التعليم هو عنصر مهم جدا في دعم تطوير معرفة و

مهارة التلاميذ، ملكية مرافق المدرسة تؤثر مؤثرة كبيرة على نوعية

تعليم التلاميذ، وهذا يعني أن مع إكمال هذا المشروع سوف تكون قادرة على خلق النواتج المزية ويمكن أن تتنافس مع العالم الخارجي.

قائمة 4.1 بيان وسائل المدرسة

رقم	نوع الغرفة	عدد	مقياس	حالة
1	فصل			
	أ. الفصل السابع	3	8 x 8	جيد
	ب. الفصل الثامن	2	8 x 8	جيد
	ت. الفصل التاسع	1	8 x 8	جيد
	ت. غرفة السمعية والبصرية	-	-	-
2	غرفة الإدارة			
	أ. رئيس المدرسة	1	6 x 5	جيد
	ب. شؤون الإدارة والمالية	2	6 x 5	جيد
	ج. مدرسون	1	6 x 5	جيد
	د. مؤسسة	1	8 x 7	جيد
	هـ. علاقة العامة	1	8 x 7	جيد
	ز. معهديا	1	5 x 6	جيد
3	غرفة المعمل			
	أ. معمل اللغوي	-	-	-
	ب. معمل العلوم الطبيعية	-	-	-
4	غرفة المكتبة	1	6 x 4	جيد
5	غرفة السكن	1	9 x 15	جيد
	أ. الفصل السابع	1	8 x 7	جيد
	ب. الفصل الثامن	1	8 x 7	جيد
	ج. الفصل السابع	1	8 x 7	جيد
	د. غرفة الضيوف	1	-	-
	هـ. بيت الأساتذة	7	8 x 5	جيد
6	غرفة أنشطة التلاميذ			
	أ. غرفة عمليات التفتيش	-	-	-

الموقعي				
-	-	-	ب. غرفة وحدة الصحة المدرسية	
-	-	-	ج. المراكز الصحية	
جيد	16 x 16	1	7 غرفة العبادة / المسجد	
جيد	8 x 7	1	8 غرفة التعاونية	
			9 ملعب الرياضة	
-	-	-	أ. كرة السلة	
جيد	10 x 15	1	ب. كرة الريشة	
جيد	15 x 25	2	ج. كرة القدم	
-	-	-	10 غرفة الإستهلاك	
جيد	10 x 8	1	أ. غرفة الطعام	
جيد	6 x 5	1	ب. مطبخ السكن	
			الحمام	11
جيد	1,5 x 2	4	أ. حمام التلاميذ	
جيد	1,5 x 2	1	ب. حمام الأساتذة	
جيد	10 x 3	2	ج. مكان غسل الملابس	
جيد	10 x 7	2	د. مكان تجفيف الملابس	
جيد	5 x 3	3	المستودع	12

3. رئيس ومشرف المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو المنظمة هي شيء ضروري جدا في المؤسسات، مع المنظمة، كان زعيم يوجد سهولة في تشغيل بعثة التي كانت تكون مرجعة المؤسسات لتكون أفضل المؤسسات، المنظمة هي وعاء أو مكان أو نظام لتنفيذ الأنشطة المشتركة في تحقيق الأهداف المرجوة. وهذه قائمة اسماء المسؤولين في المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو.

قائمة 4.2 بيان المدرس والموظف

رقم	اسم	مهنة
1	نزول عثمان S.PD	رئيس المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله

المشرف	حيل S.Sos	2
الرئيسة	سرياني S.pd	3
المشرفة	أمر الله S.Fil.I	4
المشرفة	رسدة S.Pd	5
المشرفة	مردينا S.Si	6
المشرف	عبد الجبار SE	7
المشرفة	سرواتي محمد حسين S.Pd	8
المشرف	عمر جامودي	9
المشرف	علي عمران	10
المشرف	أول الدين S.Pd	11
المشرف	سيف الأحمد	12
المشرف	محمد توفيق	13
المشرف	دكتور انديس. عالمون	14
المشرفة	عسمتاساري S.HI	15
المشرفة	عزيزة	16
المشرف	علاء الدين سوباندي S.Pd. I	17

مصدر بيانات : إدارة المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو

4. هيكل المنهج

المقصود بالكفاءة تتألف باختصاص مقياس الكفاءة والكفاءة الأساسية، التي وضعت في إطار مقياس الكفاءة الخارجي. هيكل المناهج ومحتوى الدراسة في تعليم الابتدائي والمتوسطة الواردة في مقياس المدلول يشمل على خمس مجموعات من الموضوعات على النحو التالي :

1. مجموعة من موضوعة الدينية والأخلاقية.
2. مجموعات من موضوعة المواطنة والشخصية
3. مجموعة من موضوعة المجال العلمية والتكنولوجية
4. مجموعة من موضوعة الجمالية
5. مجموعة من موضوعة الجسمية والرياضية والصحية

هيكل المنهج يتضمن بمادة التعلم المتبع في التعليم لمدة ثلاث سنوات وهي إبتداء من الصف السابع إلى الصف التاسع. ترتب هيكل المنهج على مقياس الكفاءة الخارجي ومعايير الكفاءة وكفاءة الأساسية المادنية مع الشروط التالية :

- أ. يحتوي هذا المنهج على 18 مواضيع، هي محتوى المحلي وتنمية الذاتية كما مبين في جدول هيكل المناهج
- ب. محتوى المحلي هو نشاط المناهج الدراسية لتطوير الكفاءة التي خصصت ببروز وإمكانات المدرسة والمنطقة
- ج. تطوير الذاتية ليس موضوعا التي يجب التربية بها من قبل المعلم أو المشرف، أنشطة تطوير الذاتية كان تسترشد وتحت إرشاد مستشار، ومعلم، والمشرف أو المعلمين الذين يمكن القيام به في شكل الأنشطة الداخلية أو الأنشطة الامنهجية
- د. جوهر المواضيع العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية هي العلوم الطبيعية المندمجة و العلوم الاجتماعية المندمجة
- ذ. ساعة التعليم لكل المادة مخصصت كما طباعة في المناهج الدراسية
- ر. تخصيص الوقت في المادة الواحدة هي 40 دقيقة
- ز. فعالية الأسبوع في تعليم واحد (مستويان) هي 34 إلي 38 ساعة دراسية في الأسبوع
5. مقياس الكفاءة الخارجي

1. علم تعاليم الدين المعتمد وفقا لمراحل الشبابين
2. فهم مزايا وعيوب النفسية
3. أظهر واثق من نفس
4. الإلتزام بالأنظمة الاجتماعية التي ينطبق على بيئة واسعة
5. احترام التنوع الديني والثقافة والجيل والجنس والفئات الاجتماعية الاقتصادية في مجال وطني
6. بحث وتطبيق المعلومات من البيئة المحيطة، ومن المصادر أخرى المنطقيا والانتقاديا والإبداعيا
7. إظهار القدرة على التفكير المنطقي و النقدي و الإبداعي و المبتكرة
8. إظهار قدرة التعلم بشكل مستقل مناسباً مع إمكانات مملوكة

9. إظهار القدرة على تحليل وحل المشاكل في الحياة اليومية
10. وصف الظواهر الطبيعية والاجتماعية
11. تسخير البيئة بمسؤولية
- تطبيق قيم العمل الجماع في الحياة الاجتماعية والدولية من أجل خلق وحدة وطنية في دولة وحدوية إندونيسيا
12. نقدر الروائع الفنية والثقافة الوطنية
13. نقدر واجبات الوظيفة و مملوكة على القدرة العمل
- تطبيق خطة حياة نظيفة و صحيحة وتناسب وأمن، وتمتع على وقت الفراغ
14. التواصل والتفاعل بفعال ومهذب
15. فهم حقوق وواجبات الآخرين في المجتمع
16. نقدر الخلافة
17. إظهار في حب القراءة وكتابة القصة القصير البسيطة
18. إظهار مهارات والاستماع والكلام والقراءة والكتابة في اللغة الاندونيسية والانجليزية
19. استولى على المعرفة اللازمة لمتابعة التعليم الثانوي.
6. نشاط تربية التلاميذ
- أ. تعليم الرسمي
- في تربية التعليم الرسمي يتعلم التلاميذ في الصف كل يوم الا أيام العطلة، إبتداء من الساعة 7 : 30 حتى 13 : 00، المواد التي تدرس في تعليم الرسمي يشمل من المواد الدينية والعامه وفقا لمنهج الذي مستعمل في اندونيسيا كعقيدة الأخلاق والقرآن الحديث وتربية المواطنة وعلم الأحياء والرياضيات وغيرها، حتى أن نظام التعليم في المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو وفقا بالمدارس التي الموجودة في اندونيسيا
- ب. تعليم غير الرسمي
- المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو ليس فقط لديها تعليم الرسمي بل لديها كذلك تعليم غير الرسمي أيضا أو يسميه بالتعليم المعهدي الاسلامي، في هذا التعليم لازم على كل التلاميذ بأن يتبعوا كل الأنظمة التي قد قرر مشرف المعهد. المشرفون الذين يشرفون في هذه المدرسة يسكنون في بيئة المدرسة لأن أكثر من المشرف جاءو من

مكان بعيد أو من خارج المنطقة حتى جهاز المؤسسة وسائل الراحة للمشرفين لجعل أسهل قيام بأمانة المعلم وبالخصوص في المدرسة الثانية المتكاملة هداية الله فالوفو. التعليم غير الرسمي مفيد جدا في خلق قيمة الدينية التلاميذ حتى إلى ذلك يحصلون على تعليم الرسمي مثل في المدرسة أخرى كذلك حصل التلاميذ على قيمة إضافية مع هذا تعليم، لأن التلاميذ يلقون مباشرة مع المشرف لمدة 24 ساعة، التلاميذ الذين يدرسون في هذه المدرسة إلى جانب على حالة التلاميذ كذلك على حالة سنتري، وكانت الأنشطة الدنية قد أصبحت جزءا من حياتهم في المدرسة أو في المعهد، كان التلاميذ قد تعودوا بقيام عند منتصف الليل ليصلي صلاة الليل وتليها يبتدون بأنشطة اليومية مثل التعلم وغيرها، وكذلك أيضا التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو ملزمة لهم لتنفيذ صوم السنة كل يوم الإثنين والخميس لإتباع سنة النبي صلى الله عليه وسلم.

أنشطة تعليمية غير رسمية، من بين أمور أخرى

1. حفظ القرآن

حفظ القرآن هو أحد نشاط من الأنشطة ملازمة الذي هو معمول دائما، كاد كل بعد صلاة الفجر يقدم التلاميذ الحفظ إلى المشرف، المشرف في هذه الأنشطة ليس فقط يقابل الحفظ من التلاميذ بل كذلك قام بتحسين قراءة قرآن التلاميذ كأحكام التجويد ومخارج الحروف، كل ذلك كي يوجدون التلاميذ سهولة في الحفظ، كثيرة عدد الحفظ من التلاميذ يعتمد على قدرة التلاميذ على حفظ، حتى كان حفظ التلاميذ مختلف بين 1-3 جزء.

2. تدريب الخطابة

مثل المعهد الذي في اندونيسيا كان له نشاط تدريب الخطابة، لذلك المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو قد جعل تدريب الخطابة أصبحت من البرامج التي ينبغي تنفيذها، نشاط تدريب الخطابة هي إحدى نشاط من الأنشطة الروتينية التي نفذت في المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو، كل التلاميذ يحصلون على المقابل لتقديم النصيحة أمام المشرف وكل جيع الأصدقاء الذين كانوا حاضرون في تلك الحالة، كل ذلك ينفذ كي التلاميذ لديهم روح الداعية الذي كان إحدى وسائل ليصل نضال من النبي محمد صلى الله عليه وسلم في تبليغ

رسالته، ويهدف إلى بناء عقلية التلاميذ من أجل الحصول على قوة جيدة عند التحدث في أماكن العامة

3. قراءة سيرة النبوية

قراءة سيرة النبوية إحدى من الأنشطة الروتينية التي يقوم بها التلاميذ، قرأ التلاميذ قصة الأنبياء والصحابة وقصة التابع والتابعين أمام التلاميذ الآخر لزيادة معرفة عن تاريخ الإسلامي وتدريب مهارة القراءة لدى التلاميذ.

4. حلقة الأسبوعية

تم نشاط حلقة الأسبوعية مرة واحدة في الأسبوع، في هذا نشاط توفر المشرف التوجيهات والنصيحة الدينية، ويتم هذا نشاط كي تجنب التلاميذ من الإهتمام عن حقيقة هدف حضوره في الدنيا ويمكن تحسين تقوى هم إلى الله دائماً

5. المفردات

في إجراء هذه المفردات تعطى التلاميذ المفردات التي يستخدمها دائماً في كلام يوماً إما العربية أو الانجليزية، واجب على كل التلاميذ أن يحفظوا المفردات التي وفرها المشرف من قبل ثم يحاول أن يستخدمها في الكلام، يتم تنفيذ ذلك جهداً في خلق المدرسة هداية الله التي لديها لغتين.

قبل القيام بالبحث باستخدام وسيلة كتاب العربية للناشئين في تعليم المحادثة، قام الباحث بملاحظات مقدماً على مبحوث وهي مدرس مواد اللغة العربية والتلاميذ والفصل الثامن من المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوبو. هذه الملاحظات تتركزت على عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في فصل المهارة الكلام. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو هو متخرج من إحدى الجامعة الإسلامية التي تحت رعاية المنظمات هداية الله.²¹ مواد اللغة العربية لا تكون شيئاً غريباً بالنسبة له لذلك عند يعلم المادة اللغة العربية إلى التلاميذ لديه جيد جداً.

في تاريخ 21 من شهر أغسطس سنة 2017 قاما الباحث بمراقبة وقام كذلك بالتدريس مع تلاميذ الفصل الثامن في وقت واحد

بمادة اللغة العربية عن كتاب العربية للناشئين في اللغة العربية ، في ذلك اليوم دخل الباحث في الفصل برفقة معلم مادة اللغة العربية الاستاذ علاء الدين سوبندي ، S.Pd.I ثم يقدم المعلم غرض الباحث إلى التلاميذ عن مجيئه في المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو وخصوصا في الفصل الثامن. قبل التدريس يعرف الباحث نفسه لتلاميذ وكذلك يعرف التلاميذ أنفسهم للباحث.

بعد انتهاء عملية التعرف افتتح الباحث الحصة بدأ من الدعاء ثم مواصلا بحضر اسماء التلاميذ الذين كانوا موجودا في الفصل، في فصل الدراسي بدأ الباحث بتعريف عن التعارف في اللغة العربية بوسيلة كتاب العربية للناشئين وأعطى تعليقا على كل السؤال التي يقدمها الباحث إلى التلاميذ كي يمكن التلاميذ يوجدون سهولة في فهم الدراسة. قبل اختتم باحث التعليم في فصل الدراسية حاول الباحث إلى تقييم نتيجة التعليم بتقديم أسئلة حول المادة الذي قد علمنا في كتاب العربية للناشئين وتوفير الحماسة عن اهمية تعلم اللغة العربية. بعد انتهاء عملية التعليم ترك الباحث الفصل ثم قام الباحث بالمقابلة مع معلم مادة اللغة العربية، كانت نتيجة من تلك المقابلة أن قال المعلم اللغة العربية التلاميذ في هذه المدرسة هناك بعضي منهم ماهر في اللغة العربية ولكن بعضي منهم هناك يمكن أن يعرف فقط وفي الممارسة العملية لا يزال ضئيلا لأنه لا توجد طريقة التي تم استخدامها في هذه المدرسة التلاميذ أحيانا بالملل مع تعليم اللغة العربية، لأن مدرس اللغة العربية خصوصا أنا شخصا لا أفهم الطريقة الجديدة حتى أستخدم الأسلوب القديم فقط يعني طريقة المحاضرة فقط و أيضا وسائل التعليم التعليمية في هذه المدرسة لا تزال ضئيلة إما من حزمة الكتب باللغة العربية أو أي لغة أخرى ، في هذه المدرسة لا تزال تستخدم الكتاب الكلاسيكي مثل الكتب دروس اللغة العربية الذي الكتاب لا يزال أسود أوتيه بلوم الملونة لذلك التلاميذ ليسوا مهتمين جدا في تعلم اللغة العربية²².

ب. استخدام وسيلة الكتاب

وسيلة الكتاب هي إحدى وسيلة من وسائل أكثر شيوع في التعليم، الكتاب هو وسيلة التعلم التي لديها العديد من المزايا لحينها، لأنه يمكن

أن تضيف مجموعة متنوعة من المعرفة والمعلومات. كمدرس فمن الضروري للتفاعل مع الكتاب لأن المعلم يمكن أن يكون إنتقال المعرفة، وبالتالي يمكن للطلاب اكتساب المعرفة مباشرة من مدرس التدريس. يمكن للمعلمين أيضا توسيع محتويات الكتاب مرة أخرى. الكتب التي يفهمها المعلمون يمكن أن تصبح المزيد من المعلومات. وقدم المعلم المعلومات الأوسع مع وسائل التعليم الكتاب.

هنا يستخدم الباحث كتاب العربية لينايسان الذي يتكون الكتاب من قبل الدكتور محمود إسماعيل صويوني ومالك مصطفى عبد العزيز ومهتار تاهر هاينون في المملكة العربية السعودية في كتاب درس أربعة مهارات هي مهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الكتابة ومهارات التحدث.

الكتاب لأول من سلسلة (العربية للناشئين) ينظر إلي اللغة نظرة شاملة , ويتناولها بطريقة متكاملة. فهو لا يقدم الأصوات العربية في معزل, و إنما يقدمها في كلام طبيعي و ضمن سياق مفهوم, وهو لا يعرض كل مفردات الموضوع مرة واحدة و إنما يعرضها علي دفعات, وبمجموعات مترابطة , بهدف الإستعمال وليس الحفظ و الاستظهار. وهو يدرب علي النحو وظيفيا , و يعالج المهارات اللغوية الأساسية الأربع في توازن²³.

يهدف هذا الكتاب إلي إرشاد المعلم لإحدى الطرق المناسبة لتدريس المادة المقدمة في الكتاب الأول من سلسلة " العربية للناشئين " وقيه تحديد لأهم النقاط التي تتضمنها الوحدة التعليمية, من تراكيب وبنود نحوية ومفردات وتعبيرات وأصوات وحروف جديدة, كما يتضمن توضا للخطوات المقترحة اتباعها في كل درس وفي إجراء التدريبات اللغوية المختلفة ,ومقترحات بالنشاطات الإضافية المساعدة علي أداء الدروس.

ج. مستوى فهم التلاميذ نحو مهارة الكلام

²³ الدكتور محمود إسماعيل صيني, العربية للناشئين, الطبعة الأولى 1403 هـ - 1983م, المملكة العربية السعودية

قبل ان نلاحظ فهم التلاميذ في مهارة الكلام بخلال وسيلة كتاب العربية للناشئين ، يمكن ان نلاحظ عملية تعليم الباحث التي يمر بالدورتين أولاً.
تبيان كل الدورة

الدورة الاولى

أ) التخطيط

قبل تنفيذ الإجراءات التحضيرية اللازمة أو تخطيط الإجراءات. الأنشطة في هذه المرحلة هي:

1. إعداد للمدعي العام الإقليمي استخدام الكتاب العربية لناشئين من المقرر في الدراسة التجربة.

2. إجراء ورقة سؤال الإختبار لمعرفة نتائج تعليم التلاميذ.

3. جعل مسألة اختبار مجاني والاختبارات النهائية التي ستعقد لتحديد مخرجات التعلم.

4. تقديم شرح لتلاميذ حول تقنيات التنفيذ لتعلم اللغة العربية في طريقة الاستفادة من استخدام كتاب العربية لناشئين.

ب) التنفيذ

تنفيذ الأنشطة وفقا لخطط الدروس التي بذلت. في سلوك المعلم يصبح ميسرا للتعلم، وتسترشد المتعلمين على تعلم اللغة العربية من خلال وسيلة من كتاب العربية لناشئين الله الخطوات المتخذة هي:

1. إعطاء المدرسين المادة العربية حول باستخدام كتاب العربية لناشئين, في تعليم المحادثة

2. يرجى التلاميذ أن تولي اهتماما وثيقا للمواد التي قدمت حول تعليم المحادثة.

3. بعد ملاحظة و فهم يعطي المعلمون اللعبة عن استخدام الكتاب العربية لناشئين.

4. يعطي المعلم عن الأسئلة للطلاب وفقا للمادة التي أعطيت.

5. الإختتام

في نهاية تنفيذ التعلم في كل دورة، المعلم يعطي الاختبار التحريري لتقييم نتائج تعلم التلاميذ أثناء عملية التعلم.

ج) الملاحظة

الملاحظة هي النشاط الذي نفذت بالبنفس الوقت مع أنشطة تنفيذية بتهتم الأنشطة الجارية في التعليم. وأما نتيجة الملاحظة في الدورة الثانية هي

:

كان الباحث قد أتقن الفصل

1. كان التلاميذ لهم الشجاعة في اعطاء الآراء التي تتعلق بالاستفهام
2. التلاميذ يفهمون استفهام بجيد
3. بين الباحث والتلاميذ لهما التواصل الجيد

د) الانعكاس

الانعكاس هو مرحلة من مراحل مراجعة ومعالجة البيانات من الملاحظة التي قد بذلت، نتيجة هذا الانعكاس هو:

1. الباحث لم يتقن بالفصل
2. بعض التلاميذ مازالوا صعوبة في القراءة والكتابة العربية
3. بعض التلاميذ ليسوا لهم الشجاعة لإعطاء الآراء التي تتعلق بالمهارة الكلام

من نتيجة تقييم التعليم النتيجة مازالت غير مرضية

يهدف هذا البحث الي دورتين، بغرض ننظر تطور إتقان مهارة الكلام اللغة العربية للتلاميذ. بعد القيام باستخدام كتاب العربية للناشئين على المادة اللغة العربية. قبل اتخاذ إجراءات في وقت مبكر تأخذ بيانات الطالب كبيانات الأولية التي حيث لم يتم إجراء هذه البيانات الأولية. تصبح مقياسا للنجاح أو الفشل بعد إجراء معين.

في هذه الدورة الأولى عملية التعليم باستخدام كتاب العربية للناشئين عن المادة (كرة القدم) مع معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية التي قد تضمنها في تنفيذ خطة الدروس.

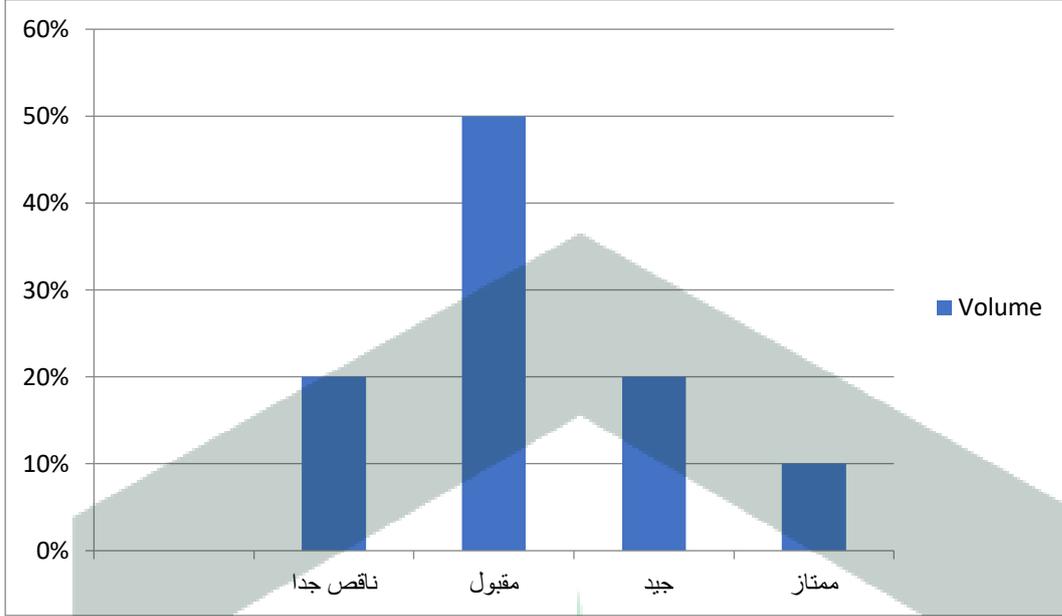
√					85	1 الإيمان
√					90	2 أبنكي
	√				75	3 فجر أفري
	√				75	4 إلهام
	√				80	5 محمد فاضل. ف
			√		65	6 محم إسحاق
√					85	7 محمد رفاعي
	√				75	8 مبرور
	√				75	9 بونجو
			√		60	10 النساء مانجا
	√				80	11 ديتي سوحى
√					85	12 بوجي ليستاري
	√				75	13 مليتي أستيك
			√		60	14 نور اليقة
			√		60	15 نور عتيقة
		√			95	16 نور النساء
	√				80	17 نور مجاهدة
√					85	18 نور مى ديلي
√					90	19 رحمواتي
		√			95	20 رزقي اولياء

√				90	أولفى يورحمة	21
			1,660		جملة القدر	
			79,04		المستوي الدرجة	

وصف نسبة مئوية

أ =	91-100	=	ممتاز
ب =	81-90	=	جيد جدا
ج =	71-80	=	جيد
د =	61-70	=	ناقص
هـ =	أقل من 61	=	ناقص جدا

بعد القيام الاختبار في الدورة الأولى يمكن أن ننظر إلى نتائج الاختبار من خلال النظر في الجدول المغطي. بشكل عام يمكن أن نقول الزيادة في محادثة التلاميذ على اختبار دورة الأولى زادت على الرغم أن الزيادة كانت حوالي 10% نتيجة A (2 أشخاص). ومع ذلك، شعر الباحث أن الدراسة لم تكن ناجحة تماما. بسبب نتائج الاختبارات المذكورة كان حول 30%، التلاميذ الذين تحصل B (7 أشخاص) 40% نتيجة C (8 أشخاص) و 20% نتيجة D (4 أشخاص) والنتيجة KKM التي قد تحديدها هو أن التلاميذ يجب أن يحصل على درجة فوق 79. لتوضيح الملاحظة في الدورة الأولى يمكن ملاحظته في الرسم البياني التالي:



استنادا على الرسم البياني يبين أن تعليم باستخدام كتاب العربية للناشئين مازال غير الناجح. وذلك لأن تسليم المادة باللغة العربية لم يفهم تماما من قبل التلاميذ حتى التلاميذ اكثرهم يرتبك، وأيضا لأن التلاميذ بعضهم متخرج من المدارس العامة، و اكثرمنهم ناقص في مخرج الحروف و قراءة القرآن. لأن مؤشر النجاح لم التوصل، إذا يجب أن يستمر العمل في الدورة الثانية من خلال تحسين بعض الإجراءات.

الدورة الثانية

1) وصف الإجراءات

وفي لقاء الأول للدورة الثانية، شرح المعلم عن كتاب العربية للناشئين الذي ستطبيقه. في هذا حال حتى يتسنى للتلاميذ معرفة ظروف التعلم التي ستعقد.

بدأ المعلم الدرس عن طريق توفير الكفاءات القياسية والأساسية (SK)، المراد تحقيقها، والتواصل أهدافها، وتحفيز التلاميذ، وشرح لمادة حول 10 دقيقة. بعد أن تم توجيه امر التلاميذ لقراءة المادة المقدمة، وبعد ذلك يسأل المعلم التلاميذ ليصل الزوج ومواجهة بعضها البعض، ومن ثم طرح التلاميذ للاستماع إلى ما قرأ المعلم. قم للمعلم قراءتها مرة أخرى و التلاميذ متابعة ما قرأت المعلم، في هذا لقاء التلاميذ تصبح نشطة وأن كثيرا منهم لم ينظر في الكتاب، ثم المعلم يعطي الفرصة

للجزء الأيمن لطرح وشريك الإجابة عن طريق الجهة اليمنى ان يكون A و يساره ان يكون B النهاية يراجع المعلم من المادة بطريقة و المعلم ان يكون A و التلاميذ B , بعد ثم ينتقل مرة أخرى، المعلم ان يكون B والتلاميذ A. ثم المعلم يعطي الفرصة للتلاميذ لاجراء محادثة مع شريكهم بعد ذلك المدرس أمر التلاميذ ليغلق الكتاب والمعلم يعطي والأسئلة الشاملة و التلاميذ الإجابة على سؤال المعلم.

(2) وصف النتائج

عملية التعليم باستخدام كتاب العربية للناشئين في دورة 2 يتعمل 2 مرات لقاء الأول لشرح المادة والقاء الثاني لاختبار نتيجة التعليم. في القاء الثاني، المعلم يكرر المادة قبل اتخاذ درجة لاختبار نتيجة التعلم. من نتائج التكرار يرى المعلم أن التلاميذ يتعلمون بجدية باللغة من بطريقة التي يعطيه المعلم. بعد ذلك في هذا القاء الثاني تنفيذ نتائج الاختبار التعليم، من نتائج الاختبار يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي.

استنادا من الجدول يدل على أن جميع التلاميذ ينشطون في المشاركة عملية التعليم، وكذلك كان التلاميذ لهم الشجاعة على توفير آرائهم عن اللغة العربية وكذلك قد ظهر من جميع التلاميذ فائدة بالمادة المقدمة من قبل الباحث باستخدام كتاب العربية للناشئين، في الدورة الثانية الباحث الذي يقوم بمدرس في الفصل أعطى اختبارا مرة أخرى حول المادة التي قد شرح، وكل هذا لقياس فعالية استخدام كتاب العربية للناشئين في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في المحادثة، أما نتيجة الاختبار في دورة ثانية كالتالي:

قائمة 4.4 نتيجة الإختبار لدورة ثانية

رقم	اسم	نتيجة	ن ج	ن	م	ج	ج ج
1	الايمن	100			√		
2	أينكي	100			√		
3	فجر أفري	85					√

		√			100	4 إلهام
		√			100	5 محمد فاضل. ف
	√				75	6 محم إسحاق
		√			100	7 محمد رفاعي
		√			100	8 مبرور
√					90	9 بونجو
	√				85	10 النساء مانجا
		√			100	11 ديتي سوحى
√					90	12 بوجي ليستاري
		√			100	13 مليتي أستيك
	√				75	14 نور اليقة
	√				85	15 نور عتيقة
		√			100	16 نور النساء
		√			100	17 نور مجاهدة
		√			100	18 نورمى ديلي
		√			100	19 رحمواتي
		√			100	20 رزقي اولياء
		√			100	21 أولفى يورحمة
					1,985	جملة القدر
					95,52	المستوي الدرجة

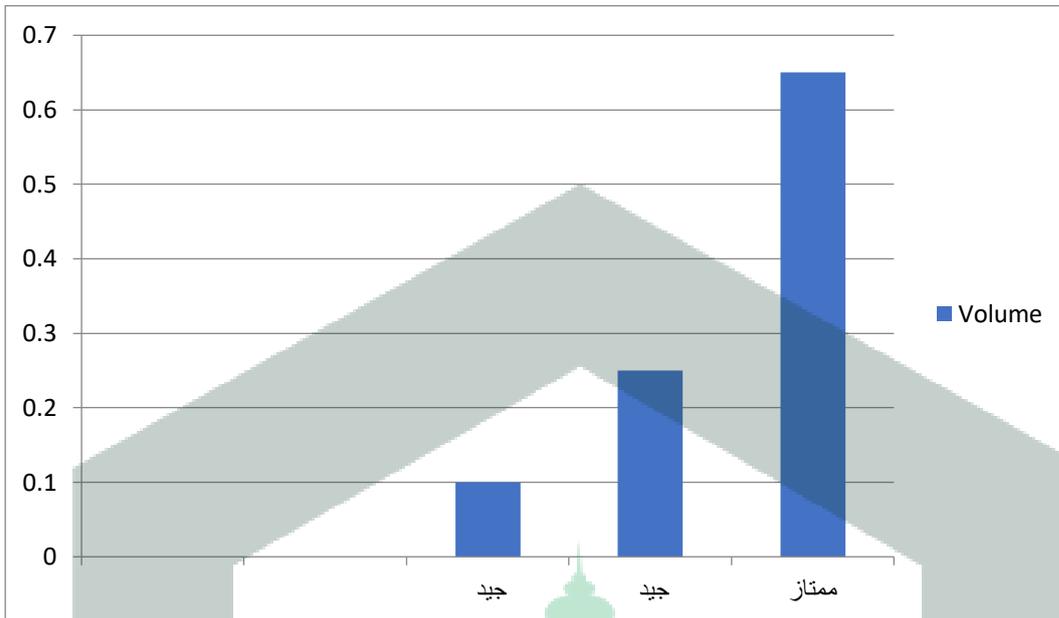
استنادا من نتيجة اختبار التلاميذ عن تعليم المحادثة باستخدام كتاب العربية للناشئين في دورة ثانية هناك زيادة، وبعد ذلك قدم الباحث نتيجة الاختبار استنادا إلى مستوى نجاح التلاميذ في تعليم المحادثة كما التالي:

نسبة مئوية (%)	تردد	فئة أجوبة
65%	14	أ
25%	5	ب
10%	2	ج
		د
		هـ
100%	21	عدد

وصف نسبة مئوية

أ =	100-91 =	ممتاز =
ب =	90-81 =	جيد جدا =
ج =	80-71 =	جيد =
د =	70-61 =	ناقص =
هـ =	أقل من 61 =	ناقص جدا =

وبعد ذلك في نهاية اللقاء قام المعلم الإختبارت, و من نتيجة نتيجة الاختبار التي حصل عليها التلاميذ الذين درجة A (14 أشخاص) 65% و التلاميذ الذين درجة B (5 أشخاص) 25% و التلاميذ الذين درجة C (2 أشخاص) 10% من 21 طالبا، متوسط الطالب فوق 75 . لتوضيح الملاحظة في الدورة الثانية يمكن ملاحظته في الرسم البياني التالي:



استنادا على الرسم البياني يبين أن تعليم المحادثة باستخدام كتاب العربية للناشئين قد حصل على نتيجة ممتاز و لا يخيب. كما هو مبين في الجدول أدنا هذه. وهذا يدل على أن مؤشرات النجاح قد تحققت. في ما يلي قائمة بدرجات التلاميذ لكل دورة:

قائمة 4.5 التلاميذ لكل دورة

رقم	اسم	دورة الأولى	تبين	دورة الثاني	تبين
1	الايمان	85		100	نشيط
2	أينكي	90		100	نشيط
3	فجر أفري	75		85	غير نشيط
4	محمد إلهام	75		100	نشيط
5	محمد فاضل.	80		100	نشيط

				ف	
غير نشيط	75		65	6	محمد إسحاق
نشيط	100		85	7	محمد رفاعي
نشيط	100		75	8	مبرور
غير نشيط	90		75	9	بونجو
غير نشيط	85		60	10	النساء مانجا
نشيط	100		80	11	ديتي سوحى
غير نشيط	90		85	12	بوجي ليستاري
نشيط	100		75	13	مليتي أستيك
غير نشيط	75		60	14	نور اليفة
غير نشيط	85		60	15	نور عطيفة
نشيط	100		95	16	نور النساء
نشيط	100		80	17	نور مجاهدة
نشيط	100		85	18	نور مى ديلي
نشيط	100		90	19	رحمواتي
نشيط	100		95	20	رزقي اولياء

21	أولفى يورحمة	90	100	نشط
	جملة القدر	1,660	1,985	
	المستوى بالدرجة	79,04	95,52	

نتائج تحليل البيانات

من نتيجة تحليل البيانات، ويبين الجدول أعلاه قدرة التحدث زيادة وتلبية جدا مع متوسط 95,52.

استنادا إلى الجدول 4.5، يمكن ملاحظة أن القدرة على التحدث باللغة العربية لديها نتيجة بعد إجراء الاختبار في الدورة الأولى يمكننا أن نرى نتائج الاختبار من خلال النظر في الجدول أعلاه. بشكل عام، يمكن القول أن الزيادة في محادثة الطلاب في اختبار الدورة الأولى تزداد على الرغم من ارتفاع حوالي درجة A (2 أشخاص) 10%. ومع ذلك، يشعر الباحثون أن الدراسة لم تكن ناجحة تماما. بسبب نتائج الاختبار المذكورة، ما يقرب من 30%. الطلاب الذين يحصلون درجة B (7 أشخاص) 40% درجة C (8 أشخاص) و 20% درجة D (4 أشخاص). نتائج KKM هو يجب على الطلاب طباعة فوق 75. وبعد ذلك يستمر الباحثون مرحلة البحث الثاني للحصول على مزيد من النفوذ.

في نهاية اللقاء قام المعلم الإختبارت, و من نتيجة نتيجة الاختبار التي حصل عليها التلاميذ الذين درجة A (14 أشخاص) 65% و التلاميذ الذين درجة B (5 أشخاص) 25% والتلاميذ الذين درجة C (2 أشخاص) 10% من 21 طالبا، متوسط الطالب فوق 75. مما يدل على وجود علاقة بين مهارة الكلام في اللغة العربية، وتعليم كتاب العربية للناشئين، ولذلك يخلص الباحث على أن في هذه المرحلة من الدورة الثانية أعلن نجاحها.

وقد تم تنقيح هذه النتائج من خلال نتائج الاستبانات والمقابلات التي أجري على تدريس كتاب العربية للناشئين في تنمية مهارة الكلام العربية، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بينهما.

المبحث الخامس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

استنادا على نتائج البحث بعنو تنمية مهارة الكلام بكتاب العربية للناشئين (درسة تطبيقية بالصف التاسع المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله بمدينة فالوفو ويخلص الباحث على النحو التالي:

1. بعد أن أجرى الباحث عدة سلاسل من البحوث بطريق دورتين الذي في دورة أول الباحث لم راضين عن النتيجة وأعلن فشل، لذلك لتحقيق أقصى النتائج لباحث القيام بالدورة الثانية وفي هذه الدورة الثانية فهم التلاميذ للكتاب العربية ليناشرين زيادة وأعلن نجحا، وخلص الباحث على أن فهم التلاميذ للكتاب العربية للناشئين قد امتدت بعد دورتين.

2. هناك العاملان تؤثران على الكفاءة لدى التلاميذ المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو خصوصا عن المحادثة وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية التي تؤثر على قدرة التلاميذ على تعليم المحادثة تتكون عن: النية في تعليم اللغة العربية، حب اللغة العربية، الموهبة لديهم، فائدة التلاميذ في القراءة، المحفزة، كثافة التعلم، وجهات نظر حول تعلم المفعول به، والطموح والعزيمة. واما العوامل الخارجية التي تؤثر على كفاءة التلاميذ في تعلم المحادثة هي: خلفية التربية، بيئة المجتمع، بيئة الجامعة منها توافر المرافق وعدد ساعات الدرس محدودة.

ب. الإقتراحات

فيما يتعلق بهذا البحث ، وجد الباحث شيء مثير للاهتمام وهام لمزيد من العمل في شكل اقتراحات. الإقتراحات هي كما يلي:

1. ان يكون التلاميذ المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو أكثر حماسة في التعلم، وتنفق الكثير من الوقت لتعليم اللغة العربية خصوصا تعليم المحادثة. وينبغي إليهم ان يكثر من مجموعة الدراسة، خلق بيئة اللغة العربية، التعاونولا تخجل ان يسألوا إذا أنهم يواجهون صعوبة في التعلم والإستفادة من المرافق الموجودة التي تدعم تعليم اللغة العربية.
2. ان يكون حرم المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو ولا سيما قسم المكتبة لمزيد الاهتمام لمجموعة الكتب باللغة العربية التي يعتبرها التلاميذ أنها لا يزال أقل الدعم من حيث العدد وعنوان الكتب.
3. ان يكون المحاضرين بشعبة تدريس اللغة العربية أكثر حماسة في إعطاء الدروس للتلاميذ، ويصبرون في إعطاء المعرفة للتلاميذ. وتواصل تقديم التشجيع والمشورة والدعم لجعل التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم.

المراجع

- القرآن الكريم
الغلاييني مصطفى, جامع الدروس العربية (صيदा: بيروت المكتبة العصرية, الجزء الأول)
احمد فؤاد عليان, المهارات اللغوية (الرياض, دار المسلم للنشر والتوزيع:),
رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها, (مصر, كلية التربية جامعة المنصورة)
- Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Pustaka Pelajar : Yogyakarta, 2003)
Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*. (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2007)
- Arief s. sadiman, R. Rahardjo, Anung Haryono, Rahardjito, *Media Pendidikan*, (Cet: 1 Jakarta: Rajawali Pers, 1989),
Lenny Harun, *Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa MTs. DDI Cendana Hijau*. (Palopo: Skripsi, 2014)
- Majid Nurcholish "bahasa arab dan metode pengajarannya (Cet:1 Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2003)
<http://www.pelajaransekolahonline.com/2016/02/pengertian-buku-teks-menurut-para-ahli-dan-jenis-jenis-buku-teks.html>
Kementerian Pendidikan Nasional. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 11 Tahun 2005*. (Yogyakarta: Pustaka Jaya, 2005)
- Mawardi. *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. (Cet. I Palopo : LPK Stain Palopo)
- Madya Suwarsih, *Penelitian Tindakan* : Cet. 4 : Bandung : Alfabeta, 2011
- Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001)
- M. Asnawir dan Basyiruddin Umar. *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Ciputat pers. 2002)
- Yogi prihatini, *Analisis materi keterampilan berbicara dalam buku ajar Al-arabiya linnasyiin* (IAIN Imam Bonjol, Padang, 2012)

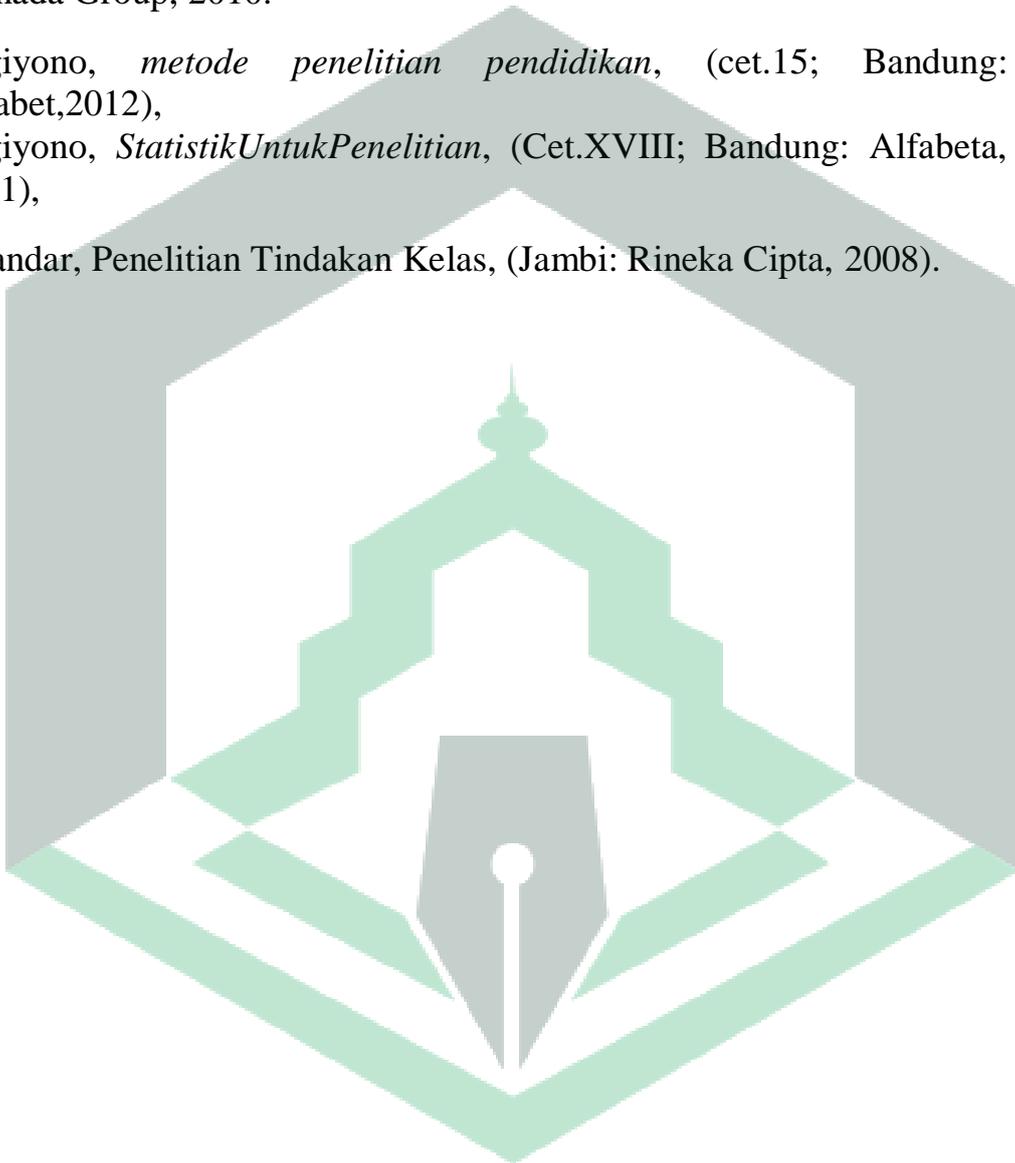
Sony, Ahmad,. *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X.10 MAN (Kota Magelang,2013)*

Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. II : Jakarta : Kencana Prenada Group, 2010.

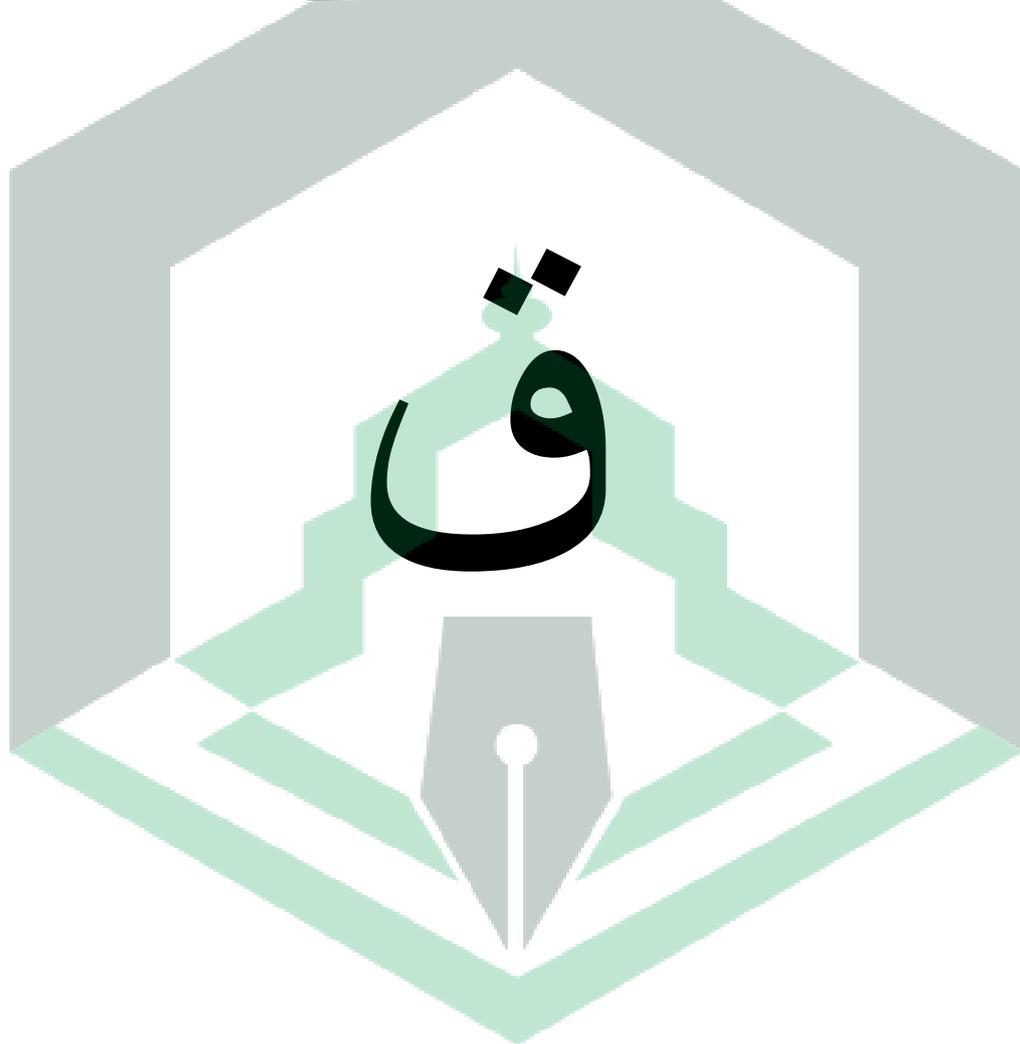
Sugiyono, *metode penelitian pendidikan*, (cet.15; Bandung: Alfabet,2012),

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Cet.XVIII; Bandung: Alfabeta, 2011),

Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jambi: Rineka Cipta, 2008).



الملاح



الملاحق الاول : حالة المعلم

بيان المدرس والموظف بالمدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله بمدينة
فلوفو

رقم	إسم	مهنة
1	نزول عثمان S.PD	رئيس المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله
2	حيل S.Sos	المشرف
3	سرياني S.pd	الرئيسة
4	أمر الله S.Fil.I	المشرفة
5	رسدة S.Pd	المشرفة
6	مردينا S.Si	المشرفة
7	عبد الجبار SE	المشرف
8	سرواتي محمد حسين S.Pd	المشرفة
9	عمر جامودي	المشرف
10	علي عمران	المشرف
11	أول الدين S.Pd	المشرف
12	سيف الأحمد	المشرف
13	محمد توفيق	المشرف
14	دكتورانديس. عالمون	المشرف
15	عسمتاساري S.HI	المشرفة
16	عزيزة	المشرفة
17	علاء الدين سوباندي S.Pd. I	المشرف

الملاحق الاول : حالة المدرسة

بيان وسائل المدرسة

رقم	نوع الغرفة	عدد	مقياس	حالة
1	فصل			
	أ. الفصل السابع	3	8 x 8	جيد
	ب. الفصل الثامن	2	8 x 8	جيد
	ت. الفصل التاسع	1	8 x 8	جيد
	ت. غرفة السمعية والبصرية	-	-	-
2	غرفة الإدارة			
	أ. رئيس المدرسة	1	6 x 5	جيد
	ب. شؤون الإدارة والمالية	2	6 x 5	جيد
	ج. مدرسون	1	6 x 5	جيد
	د. مؤسسة	1	8 x 7	جيد
	ه. علاقة العامة	1	8 x 7	جيد
	ز. معهديا	1	5 x 6	جيد
3	غرفة المعمل			
	أ. معمل اللغوي	-	-	-
	ب. معمل العلوم الطبيعية	-	-	-
4	غرفة المكتبة	1	6 x 4	جيد
5	غرفة السكن	1	9 x 15	جيد
	أ. الفصل السابع	1	8 x 7	جيد
	ب. الفصل الثامن	1	8 x 7	جيد
	ج. الفصل السابع	1	8 x 7	جيد
	د. غرفة الضيوف	1	-	-
	ه. بيت الأساتذة	7	8 x 5	جيد
6	غرفة أنشطة التلاميذ			
	أ. غرفة عمليات التفتيش الموقعي	-	-	-
	ب. غرفة وحدة الصحة المدرسية	-	-	-
	ج. المراكز الصحية	-	-	-

7	غرفة العبادة / المسجد	1	16 x 16	جيد
8	غرفة التعاونية	1	8 x 7	جيد
9	ملعب الرياضة			
	أ. كرة السلة	-	-	-
	ب. كرة الريشة	1	10 x 15	جيد
	ج. كرة القدم	2	15 x 25	جيد
10	غرفة الإستهلاك	-	-	-
	أ. غرفة الطعام	1	10 x 8	جيد
	ب. مطبخ السكن	1	6 x 5	جيد
11	الحمام			
	أ. حمام التلاميذ	4	1,5 x 2	جيد
	ب. حمام الأساتذة	1	1,5 x 2	جيد
	ج. مكان غسل الملابس	2	10 x 3	جيد
	د. مكان تجويف الملابس	2	10 x 7	جيد
12	المستودع	3	5 x 3	جيد

التلاميذ لكل دورة

رقم	اسم	دورة الأولى	تبيين	دورة الثاني	تبيين
1	الايمان	85		100	نشيط
2	أينكي	90		100	نشيط
3	فجر أفري	75		85	غير نشيط
4	محمد إلهام	75		100	نشيط
5	محمد فاضل. ف	80		100	نشيط

غير نشيط	75		65	محمد إسحاق	6
نشيط	100		85	محمد رفاعي	7
نشيط	100		75	مبرور	8
غير نشيط	90		75	بونجو	9
غير نشيط	85		60	النساء مانجا	10
نشيط	100		80	ديتي سوحى	11
غير نشيط	90		85	بوجي ليستاري	12
نشيط	100		75	مليتي أستيك	13
غير نشيط	75		60	نور اليفة	14
غير نشيط	85		60	نور عطيفة	15
نشيط	100		95	نور النساء	16
نشيط	100		80	نور مجاهدة	17
نشيط	100		85	نورمى ديلي	18
نشيط	100		90	رحمواتي	19
نشيط	100		95	رزقي اولياء	20
نشيط	100		90	أولفى يورحمة	21

1,985	1,660	جملة القدر	
95,52	79,04	المستوى الدرجة	





صور حين اعطاء الدرس ما قبل الاختبار



الوثائق عند البحث



لقاء الاول من مقابلة البحث في الفصل



شرح الباحث عن المادة في الكتاب العربية للناشئين



DINAS PENDIDIKAN KOTA PALOPO
SMP INTEGRAL HIDAYATULLAH
KOTA PALOPO



Jln. Dr. Ratulangi Km.09 Lr.Home Base Batu Walenrang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 027/04/SK/SMP-IH/I/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala *SMP Integral Hidayatullah* Kota Palopo menerangkan bahwa :

Nama : Sudratiyas
Tempat/Tgl Lahir : Padang Subur Lingk 45 Luwu, 14 Aggustus 1993
NIM : 13.16.8.0037
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian Selama 3 bulan 3 minggu terhitung Mulai tanggal 4 September sampai 31 Desember 2017 dengan judul skripsi "*Pengembangan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Al-Arabiyyah Linnasyiin (Pembelajaran Aplikatif) d Kelas VIII SMP Integral Hidayatullah Palopo Priode 2017/2018*"

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 10 Januari 2018

Kepala Sekolah



NUZUL USMAN S.Pd

NIP:



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa:

Nama : Sudratiyas
NIM : 13.16.8.0026
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2013 telah mengikuti dan lulus semua Mata Kuliah dari semester I sampai semester VII.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 19 Maret 2018
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Karim M.Pd.
NIP. 660421 200501 2 002



IAIN PALOPO

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: stainplp@indosat.net.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : Sudratiyas

NI M : 13.16.8.0026

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas :

Alamat/No.HP :

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Dekan
Wadek I
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Dr. Muhaemin, MA.
NIP. 19790203 200501 1 006

Palopo, 8 - 12 - 2017
Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Karimi, M.Pd
NIP. 1966421 200501 2 002



1 2 0 1 7 1 9 9 1 5 7 7

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 23692

IZIN PENELITIAN

NOMOR : 1572/IP/DPMPTSP/VIII/2017



DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Permendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Kota Palopo;

MEMBERIKAN IZIN KEPADA :

Nama : SUDRATIYAS
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Alamat : Ling. Empat Lima Kab. Luwu
 Pekerjaan : Mahasiswa
 N.I.M : 13.16.8.0026

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN BUKU AL-ARABIYAH LINNASYIIN (PEMBELAJARAN APLIKATIF DI KELAS VIII SMP INTEGRAL HIDAYATULLAH KOTA PALOPO) PERIODE 2017/2018

Lokasi Penelitian : SMP INTEGRAL HIDAYATULLAH BATU KOTA PALOPO

Lamanya Penelitian 04 September 2017 s.d 31 Desember 2017

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
2. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exampilar Foto Copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo

Pada tanggal : 29 Agustus 2017

dan Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Kabid. Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP

DPMPTSP

MARDI, S.Sos

Pangkat : Peneta

NIP : 19830626 200801 1 003

Tembusan : Kepada Yth.

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel
2. Walikota Palopo di Palopo
3. Dandim 1403 SWC
4. Kapotres Palopo,



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jln. Agatis Balandai Palopo Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195

SERTIFIKAT

No. 44 /In.19/LP2M/04/2017

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) IAIN Palopo menerangkan bahwa:

Nama : Sudratiyas
NIM : 13.16.18.0026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan XXXI dari tanggal 16 Februari s.d. 11 April 2017 di Kabupaten Luwu Utara dan dinyatakan LULUS dengan nilai prestasi akademik: A+ / A / A- / B+ / B / B- / C+ / C- / C-.*

Pemegang sertifikat ini tercatat sebagai mahasiswa IAIN Palopo sehingga berhak menggunakan sertifikat ini sebagaimana mestinya.

Palopo, 12 April 2017 M
15 Sya'ban 1438 H

Ketua LP2M


Dr. Kaharuddin, M. Pd.I.
NIP 19701030 199903 1 003

Badan Pelaksana KKN


Muh. Hyas, S.Ag., M.A.
NIP 19730904 200312 1 008

Mengetahui;
Rektor


Dr. Abdul Pirol, M.Ag.
NIP 196911041994031004

*Coret yang tidak perlu



BADAN EKSEKUTIF MAHASISWA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI STAIN PALOPO

SERTIFIKAT

Nomor: 04/SEK/PP-OSCAR/BEM/st/plp/IX/2013

Di Berikan Kepada:

Suportiyas

Atas Partisipasinya Sebagai :

PESERTA

Pada kegiatan Orientasi Study Cinta Almamater (OSCAR) yang Di Selenggarakan Pada tanggal 2 S/d 5 September 2013 dengan Tema 'Reposisi Paradigma Berpikir Mahasiswa Sebagai upaya Aktualisasi Nilai-nilai Ke-islaman Menuju Insan Kritis Dan Berkrakter', Di Aula STAIN Palopo

Ketua Panitia

[Signature]
I s m a i l

Nim : 09.16.2.0206



Presiden BEM STAIN Palopo

[Signature]
m a d

Steering Committe

[Signature]

M u h . I d e i / S T A I N P a l o p o

Koordinator

Ketua STAIN Palopo



Prof. Didi Nihaya M., M.Hum

Nip. 195707311980031017

سيرة ذاتية

بيانات شخصية



اسم الكامل : سدرتياس

الجنسيه : رجل

تاريخ ومكان : فدع سفي، 14 اءسطس 1993 الميلاء

اسم ابي : سكتنو

اسم امي : مورياء

رفم الجوال : 13.16.8.0026

البريد الإليكتروني : sudratiyas@gmail.com

العنوان : الشارع فدع سفي

الخبرة التربوية الرسمية

1. مدرسة الابتدائية الإسلامية – فدع سفي سنة 2001 م
2. معهد دار الحفظ - كاخور بوني سنة 2006 م
3. معهد دار الحفظ - كاخور بوني سنة 2008 م
4. الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو 2018م