

تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة حالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لووو ناحية لارومبونج)

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية  
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

خير النساء رحمن

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠١٤

شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة حالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لووو ناحية لارومبونج)

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية  
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

## الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة خير النساء رحمن، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠١٤، تحت الموضوع "تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة حالة نموذج تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لووو ناحية لارومبونج)"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٣ من أبريل ٢٠٢٢ م، الموافق ١١ من رمضان ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصلح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

### لجان المناقشة

- |         |                 |                                 |
|---------|-----------------|---------------------------------|
| (.....) | الرئيسة         | ١. الدكتورة كارتيني، الماجستير  |
| (.....) | المناقش الأول   | ٢. ماوردي، الماجستير            |
| (.....) | المناقش الثاني  | ٣. مصطفى، الماجستير             |
| (.....) | المشرفة الأولى  | ٤. الدكتورة كارتيني، الماجستير  |
| (.....) | المشرفة الثانية | ٥. الحاجة مبشرة بكري، الماجستير |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

كارتيني، الماجستير

ناسو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة:

الاسم : خير النساء رحمن

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠١٤:

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة حالة نموذج تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لولوو ناحية لارومبونج)" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لإمتحان النتيجة.

فالوق، ٢ ديسمبر ٢٠٢١

المشرفة الثانية

الحاجة مبشرة بكري، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧١٢٧٨٠١

المشرفة الأولى

الدكتورة كارثيني للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

## بيان أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : خير النساء رحمن

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠١٤ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذه الرسالة من نتائج عملي بيدي، فإذا توجد في المستقبل  
أنها نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكلها أو بعضها في الرسالة  
فالشهادة التي نالتها الباحثة بما باطلة حكما.

فالوفو، ٣ نوفمبر ٢٠٢١

الباحثة  
خير النساء  
خير  
METERAI  
TEMPEL  
176AJX481232239

خير النساء رحمن

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠١٤ :

بسم الله الرحمن الرحيم

## كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

واجهت الباحثة في إعداد هذا الرسالة العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور عبدول فيرول، الماجستير، والنائب الأول، والثاني، والثالث، الذين قد أرقوا على درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين كاسو، الماجستير، والنائب الأول، والثانية، والثالثة، كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير، وسكرتير

شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير. وموظفة شعبة تدريس اللغة العربية

أختنا كبيرة روستينا، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرمة المشرفة الأولى الدكتورة كارتيني، الماجستير، والمشرفة الثانية الحاجة مبشرة بكري، الماجستير، اللتان أعطيتا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٥. المكرم المناقش الأول ماوردي، الماجستير، والمناقش الثاني مصطفى، الماجستير.

٦. المكرم مستشار أكاديمي، محمد عرفان حسن الدين الماجستير.

٧. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.

٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير. والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٩. المكرم رئيس المعهد نور الحق الحديث لووو الأستاذ محمد أنانج إسماعيل، ومعلمات اللغة العربية، لتعاونهم من حيث بيانات هذا البحث.

١٠. حضرة والدي الكريمن رحمن فأنجلا ونور حاسييا وسائر أسرة الباحثة هم الذين

ساعدوني في مواصلة التعليم حتى إتمام التعليم في هذه الجامعة، وأسأل الله تعالى

أن يرحمهم ويساعدهم.

١٠ وإلى جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقاتي في العام

٢٠١٦ الذين كانوا ساعدين ومقدمين دائما اقتراحات في اعداد هذه الرسالة.

أمل قيمة العبادة والحصول على اجر من الله سبحانه وتعالى.

فالوفو، ٣ نوفمبر ٢٠٢١

الباحثة

خير النساء رحمن

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠١٤



## محتويات البحث

أ	صفحة غلاف البحث
ب	صفحة عنوان البحث
ج	الإعتماد على البحث
د	موافقة المشرفين
هـ	بيان بأصالة البحث
و	كلمة التقدير والعرفان
ط	محتويات البحث
ل	فهرس القوائم
م	فهرس الصورة
ن	الملخص
	المبحث الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. التعريف الإجرائي للمتغيرات ونطاق البحث

## المبحث الثاني: الدراسات النظرية

٦	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
---	-------------------------------------

٨	ب. الإطار النظري .....
٨	١. نموذج التدريس .....
٢٧	٢. تحصيل التعلم .....
٢٩	٣. تعلم اللغة العربية .....
٣٠	ج. إطار التفكير .....

### المبحث الثالث: منهجية البحث

٣٢	أ. المدخل ونوع البحث .....
٣٣	ب. موضوع البحث .....
٣٣	ج. موقع البحث .....
٣٣	د. مصادر البيانات .....
٣٤	هـ. أساليب جمع البيانات .....
٣٦	و. أسلوب تحليل صحة البيانات .....
٣٧	ز. أسلوب تحليل البيانات .....

### المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٣٨	أ. الوصف العام معهد نور الحق الحديث لووو .....
٤٥	ب. نموذج تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لووو .....
	ج. تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد نور الحق الحديث لووو .....
٥٣	

### المبحث الخامس: الخاتمة

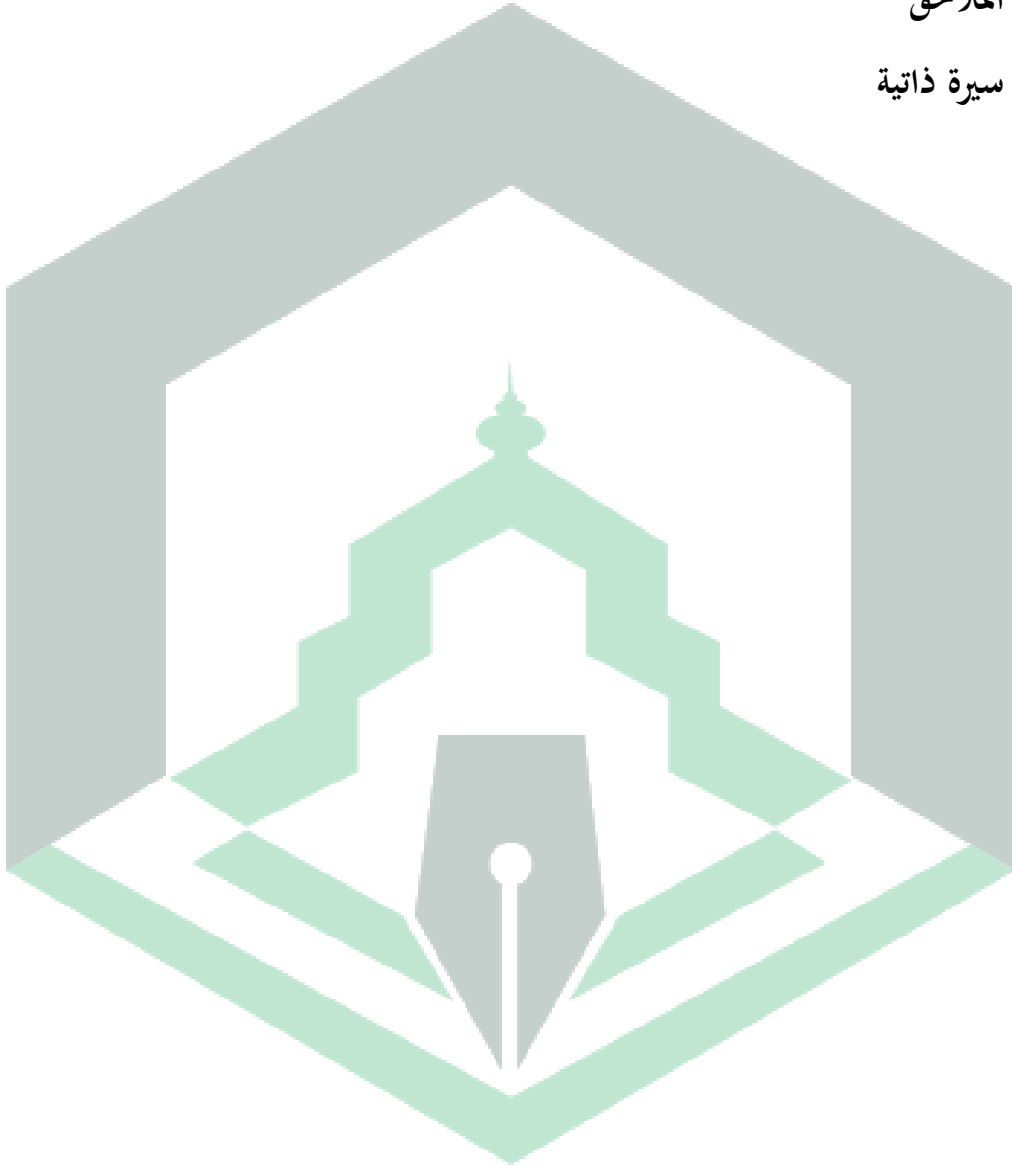
٥٨	أ. خلاصة البحث .....
----	----------------------

ب. الإقتراح ..... ٥٩

المراجع ..... ٦٠

الملاحق

سيرة ذاتية



## فهرس القائئاء

- قائئاء ٤,١ المرافق والبئبء الأءءبء فب معهء نور الحق الءءبء لووو  
قائئاء ٤,٢ بباءاء المعلمبب والموظفبب فب مءال الأعلببم فب معهء نور الحق الءءبء لووو  
قائئاء ٤,٣ وءع طلبة المءرسة الأءنوبء الإءلامبء فب معهء نور الحق الءءبء لووو



## فهرس الصورة

صورة ٢,١ إطار التفكير



## الملخص

خير النساء رحمن، ٢٠٢٢. "تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة حالة نموذج تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لولوو ناحية لارومبونج)". رسالة. شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرفة الأولى، الدكتورة كارتيني، الماجستير، المشرفة الثانية الحاجة مبشرة بكري، الماجستير.

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة نموذج تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لولوو ومعرفة تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد نور الحق الحديث لولوو. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يستخدم مدخل دراسة الحالة. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. نتائج البحث: (١) نموذج تدريس المستخدم في معهد نور الحق الحديث لولوو في تحسين تحصيل الطالبات وتحديدًا في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات وهي: (أ) طريقة التعليم المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة. (ب) بيئة المعهد هي: (١) المرافق في شكل كتب مدرسية باللغة العربية تم الرجوع إليها من مناهج كونتور والبنية التحتية في شكل فصول. (٢) المناهج المستخدمة في معهد هي مناهج كونتور، بينما يستخدم الدرس العام مناهج ٢٠١٣. (٣) الانضباط اللغة العربية واللغة الإنجليزية. (ج) الموارد البشرية في شكل المعلمين والموظفين في مجال التعليم يعني الخريجين من كونتور والذين لديهم مهارات اللغة العربية. (٢) مهارة الطالبات باللغة العربية بمستويات مختلفة من المهارة وفقًا لمستوى الفصل.

كلمات أساسية: نموذج التدريس، تحصيل التعلم

# المبحث الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

شاهدت الباحثة أن تحصيل تعلم الطالبات في معهد نور الحق الحديث لولوو جيداً، يمكن رؤية من خريجي معهد. تحصيل التعلم في هذا معهد التركيز على مهارة الكلام لدى الطالبات العربية والإنجليزية، وانتبه أيضاً إلى مهارات أخرى مثل مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يتم تحديد تحصيل تعلم الجيد من استخدام نموذج التدريس جيد، إذا كان نموذج التدريس المستخدم جيداً، فسيكون تحصيل التعلم في المعهد جيداً أيضاً. وبالتالي فإن نموذج التدريس يحدد ويؤثر على تحصيل تعلم الطالبات.

تشمل نموذج التدريس طريقة التعليم، والبيئة المدرسية، والموارد البشرية. في تعلم اللغة العربية، هناك أربعة أنواع من الطرق وهي طريقة القواعد، وطريقة الترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة الاستماع والقراءة.<sup>1</sup> الطريقة هي كيفية يعطي المعلم المادة للطلبة، كل طريقة يمكن أن تنتج تعلمًا مختلفًا، رغم انه الكتب والمادة متساو.<sup>2</sup> في هذا معهد،

<sup>1</sup>Mawardi, *Sistim Pembelajaran Bahasa Arab*, (Makassar: Lembaga Penerbit Kampus (LPK) STAIN Palopo, 2012), 42-43.

<sup>2</sup>Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fenotik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), 151.

تعتبر طريقة التعليم أهمية من المادة، بحسب ما نقله البروفيسور محمود يونس اقتبس البروفيسور أزهري أرشد: الطريقة أهم من المادة.

التعبير أعلاه هو بيان يجب التفكير فيه لأنه في الماضي كان هناك افتراض بأن التمكن من المادة كان ضماناً لمهارة الفرد على تعليم تلك المعرفة لأي شخص. ومع ذلك، فإن الواقع يظهر أن الشخص الذي يتمتع بالذكاء الكافي ويتقن معرفة معينة غالباً ما يواجه نوعاً من العثرة في توصيل تلك المعرفة بشكل فعال.<sup>3</sup>

بالإضافة إلى طرق التعليم، فإن الأشياء التي تؤثر على تحصيل تعلم الطلبة هي البيئة المدرسية في المدرسة. تدعم البيئة المدرسية الجيدة إنشاء بيئة تعليمية ممتعة. الموارد البشرية هي الأشياء التي يجب الاعتبار في التعليم. المعلم هو الشخص المخول والمسؤول عن تعليم طلبته، بحيث يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة الأساسية في أداء واجباتهم. كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة المجادلة الآية ١١.

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ  
انشُرُوا فانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ  
خَبِيرٌ ﴿١١﴾<sup>٤</sup>

<sup>3</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 66.

<sup>4</sup>Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Al-Karim: Tajwid dan Terjemahannya*, (Surabaya: Halim, 2003), 543.



وبناء علي الآية السابقة يتبين أن المؤمنين والمعلمين سيرفعون درجاتهم. بحيث يكون للمعلمين وظيفة ودور في تطوير التعليم. وبالتالي فإن جودة الموارد البشرية تحدد مستوى تحصيل الطالبات.

في كتاب تفسير المصباح معني (الذين أوتو العلم) هي أولئك الذين يؤمنون وتزنيهم بالعلم. ينقسم المؤمن إلى مجموعتين، يعني أولا الذين يؤمنون فقط ويعملون الصالحات، ثانيا الذين يؤمنون ويعملون الصالحات ولديهم معرفة. الدرجة الثانية من المجموعتين أعلى، وليس بسبب قيمة العلوم التي تمتلكها، ولكن أيضا الأعمال والتدريس لأطراف أخرى، شفهيًا أو الكتابة أو مع المثالية.<sup>٥</sup>

بناءً على نتائج الخلفية أعلاه، سيقوم الباحثة بالبحث عن تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة حالة نموذج تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لووو ناحية لارومبونج)

## ب. أسئلة البحث

١. كيف نموذج تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لووو؟
٢. كيف تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد نور

الحق الحديث لووو؟

<sup>5</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 491.

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة نموذج تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لووو.
٢. لمعرفة تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد نور الحق الحديث لووو.

## د. فوائد البحث

- تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين وهما:
١. الفوائد النظرية
    - أ). نتائج هذه البحث يمكن أن تسهم في المعرفة في مجال تعلم اللغة العربية.
    - ب). من المتوقع أيضًا أن يصبح هذا البحث مرجعًا للباحثين الآخرين المهتمين بالبحث عن المشكلات المتعلقة بهذا البحث.
  ٢. الفوائد العملية
    - أ). للباحثة، لنقل المعرفة حول نموذج تدريس القادر على تحسين تحصيل الطالبات الاتي يتعلمن اللغة العربية.
    - ب). للطلبة، لتحسين معارفهم ومهاراتهم في تحصيل تعلم اللغة العربية.
    - ج). للمعلمين اللغة العربية، كمدخل في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

## هـ. التعريف الإجرائي للمتغيرات ونطاق البحث

### ١. التعريف الإجرائي للمتغيرات

#### أ). نموذج التدريس

يمكن تعريف نموذج التدريس على أنه نظام أو مكونات تتفاعل أو تعمل معاً ويتم ذلك بوعي ومخطط ومنهجي في تطوير الإمكانيات الموجودة لدى الطالبات من خلال التدريس والتدريب.

#### ب). تحصيل التعلم

تحصيل التعلم هو النتائج التي يحققها الطالبات بعد تنفيذ الأنشطة التعليمية وفقاً لقدرات الطالبات.

### ٢. نطاق البحث

#### أ). نموذج التدريس لمدرسة تأثير تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات. ويتضمن نموذج

التدريس لا يقل عن طريقة التعليم والبيئة المدرسة والموارد البشرية.

#### ب). تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات يمكن رؤيته من مهارتهن علي الكلام باللغة

العربية وفقاً لمستوياتهن الدراسية.

## المبحث الثاني

### الدراسات النظرية

#### أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

بناءً على عمليات البحث التي أجرتها الباحثة، وجدت بعض الدراسات السابقة

ذات الصلة بهذا البحث، على النحو التالي:

١. كرميلا في رسالة بعنوان "العلاقة بين تعليم الدافع وتحصيل التعلم في التربية الدينية

الإسلامية طلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المهنية ٣ فالوفو". تشير نتائج بحثه إلى

أن العلاقة بين تحفيز تعليم وتحصيل تعلم التربية الدينية الإسلامية طلبة الفصل العاشر في

المدرسة الثانوية المهنية ٣ فالوفو ستكون أهمية توفير دافع تعليم للطلبة لتحسين

تحصيل تعلم التربية الدينية الإسلامية. في كل نشاط من أنشطة عملية التدريس والتعلم،

يحاول المعلمون في مجال التربية الدينية الإسلامية دائماً توفير أفضل دافع لطلبتهم، وهو

نهج تدريس جيد، زاد تحصيل تعلم الذي حققه الطلبة. هناك ارتباط كبير رغم أنه لا يزال

منخفضاً. علاوة على ذلك، تظهر هذه الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين دافع التعلم

وتحصيل تعلم لطلبة التربية الدينية الإسلامية.<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup>Karmila, "Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas X SMKN 3 Palopo", *Skripsi*, (Palopo: STAIN Palopo, 2014), ix. td.

٢. دارميتا في رسالة بعنوان "تأثير استراتيجيات التدريس والتعلم على تحصيل الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بووا المقاطعات لووو". تشير نتائج بحثه إلى أن تطبيق استراتيجيات التدريس والتعلم فيالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بووا المقاطعات لووو المستخدمة من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية هو تطبيق الديمقراطية وتطبيق التعلم الشامل وتطبيق المجموعات. يمكن القول أن مستوى تحصيل الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بووا المقاطعات لووو خاصة في موضوع التربية الدينية الإسلامية جيد. ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة إلى زيادة، خاصة للطلبة الأقل نشاطاً في متابعة موضوع تنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم التي يقوم بها كل معلم، بما في ذلك معلمي التربية الدينية الإسلامية، والتي تؤثر بشكل كبير على مستوى تحصيل الطلبة، خاصة في مجال التربية الدينية الإسلامية.<sup>٧</sup>

٣. عمرة في رسالة بعنوان "منهجية لمعلمي الدين لتحسين تحصيل تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فالوفو". من نتائج بحثه، من المعروف أن إتقان منهجية التعلم له مكانة مهمة للغاية في تحسين تحصيل الطلبة، وخاصة في دروس التربية الدينية الإسلامية. وبالتالي، فإن إتقان منهجية التعلم لمعلمي الدين له تأثير على تحصيل

<sup>7</sup>Darmaita, "Dampak Strategi Belajar Mengajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Bua Kabupaten Luwu", *Skripsi*, (Palopo: STAIN Palopo, 2011), x. td.

تعلم الطلبة للتربية الدينية الإسلامية، بمعنى أنه كلما زاد إتقان منهجية تعليم المعلم، زاد التأثير على تحصيل الطلبة.<sup>٨</sup>

بناءً على بعض الدراسات السابقة ذات الصلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك بعض أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث وهذا البحث. التشابه وهي معرفة مستوى تحصيل الطلبة في المدرسة أو العوامل التي تؤثر تحصيل تعلم للطلبة. بينما يكون الاختلاف في موضوع الدراسة وموضوعها ومكانها. تحتوي هذه الدراسة على موضوع أوسع إلى حد ما من البحث، وينصب تركيز البحث على تعلم اللغة العربية وموقع البحث في معهد نور الحق الحديث لووو. لذلك، يثير المؤلفون هذه المشكلة كموضوع بحث ويمكن استخدامها كمرجع لمزيد من البحث.

## ب. الإطار النظري

### ١. نموذج التدريس

#### (أ). تعريف نموذج التدريس

يتم تعريف النموذج على أنه دراسة منطقي لكيفية عمل النظام أو تفاعل المكونات. يمكن أيضاً تفسير النموذج على أنه إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ النشاط.

<sup>٨</sup>Amrah, "Metodologi bagi Guru Agama untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Kalangan Siswa SMP Negeri 2 Palopo", *Skripsi*, (Palopo: STAIN Palopo, 2009), vi. td.

التدريس هو جهد واعي ومخطط لخلق سحنة من التعلم وعملية التعلم بحيث  
يطور الطلبة بنشاط إمكاناتهم لامتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية،  
والذكاء الأخلاقي النبيل، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.<sup>٩</sup>

التدريس من الكلمة الأساسية تنقيف، وهي: الحفاظ وتقديم التدريب (التعاليم  
والقيادة) فيما يتعلق بالأخلاق والذكاء. بينما التعليم له المعنى: عملية تغيير موقف  
وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس  
والتدريب، والعمليات العملية، وكيفية التنقيف.<sup>١٠</sup>

وفقاً هارتونو، التدريس هو جهد واعي ومخطط ومنهجي ومستمر في محاولة  
لإضفاء الطابع الإنساني على البشر.<sup>١١</sup>

لذلك يمكن تفسير نموذج التدريس على أنه نظام أو مكونات تتفاعل أو تتعاون  
مع بعضها البعض ويتم ذلك بوعي ومخطط ومنهجي في تطوير الإمكانيات الموجودة لدى  
الطلبة من خلال التدريس والتدريب.

<sup>9</sup>Sutrisno, "Berbagai Pendekatan dalam Pendidikan Nilai dan Pendidikan Kewarganegaraan," *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 5, (Januari 2016), 30.

<sup>10</sup>Nurkholis, "Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi," *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (November 2013), 26.

<sup>11</sup>Basilius R. Werang, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2015), 14.

(ب). نطاق نموذج التدريس

يشتمل نموذج التدريس على ثلاثة مفاهيم وهي طريقة التعليم والبيئة المدرسية

والموارد البشرية.

(١). طريقة التعليم

الطريقة في قاموس لسان العرب يعني السيرة.<sup>١٢</sup> بينما الطريقة في قاموس المنور

عربي-إندونيسي يعني سبيل أو كيفية.<sup>١٣</sup> فإن الطريقة التي تحتوي على الفهم هي سبيل

يجب اتخاذها لتحقيق الهدف. من حيث الطريقة يتم تعريفها على أنها كيفية منظمة

ومدرسة جيدًا لتحقيق أهداف وغايات معينة.<sup>١٤</sup>

الطريقة هي السبيل التي يستخدم المعلم في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم

من المادة بوقت مقرر. وكذلك أن الطريقة هي عنصر من العناصر المهمة في عملية

التعليم و التعلم للحصول على الأغراض التربوية.<sup>١٥</sup>

<sup>١٢</sup> للإمام العلامة ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفرقي المصري، لسان العرب، (بيروت لبنان: دار الفكر، ١٩٩٠)، ٢٢١.

<sup>١٣</sup>Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, Edisi Kedua (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), 849.

<sup>١٤</sup>Mawardi, *Sistim Pembelajaran Bahasa Arab*, (Makassar: Lembaga Penerbit Kampus (LPK) STAIN Palopo, 2012), 33-34.

<sup>١٥</sup>جانوار حواني، "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسو ماوى"، مجلة علمية ديدكتيكا ١٥، رقم ١ (أغسطس ٢٠١٤)، ٨١-٨٢.



التعليم هو عملية تعليمية توفر الفرص للطلبة لتطوير إمكاناتهم في القدرات، وزيادة في المواقف والمعرفة والمهارات اللازمة للحياة وللمجتمع والأمة، والمساهمة في رفاهية الحياة البشرية.<sup>١٦</sup>

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلبة.

وفقاً نانا سوجانا، فإن طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلبة أثناء عملية التعلم.<sup>١٧</sup>

بعض طرق تعليم اللغة العربية التي يمكن تطبيقها في المدارس وهي ما يلي:

(أ). طريقة القواعد

طريقة القواعد هي طريقة تؤكد على حفظ وإتقان مبادئ اللغة. لطالما تم الاعتراف بهذه الطريقة في إندونيسيا كطريقة تعلم يتم تطبيقها غالباً في معهد.

<sup>١٦</sup>ثانتي بردوسي، "طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة آل عمران"، رسالة، (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، ٢٠١٩)، ٦.

<sup>١٧</sup>Ariep Hidayat, Maemunah Sa'diyah, dan Lisnawati, "Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Taklimiyah", *Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 1 (Februari 2020), 73.

السمة المميزة لهذه الطريقة هي حفظ القواعد النحوية وعدد من الكلمات المعينة. يتم بعد ذلك تجميع هذه الكلمات بشكل صحيح وفقاً لقواعد القواعد المعمول بها، لذا فإن هذا النشاط هو تطبيق عملي لقواعد النحو. وهذا يعني أن المعلم لا يقوم بتدريس اللغة، ولكنه يقضي الكثير من ساعات التدريس في تدريس اللغة. هذا يعني عدم تدريس المهارات اللغوية، ولكن تعليم اللغة.<sup>١٨</sup>

(ب). طريقة الترجمة

طريقة الترجمة هي طريقة لتعلم اللغة تركز على ترجمة الأفكار الموجودة في الكتب المدرسية. وفقاً لطيارة يوسف وسيف الأنوار، في بدء التعلم، يمكن للمدرسين القيام بنشاطين تعليميين، وهما:

(١) يقرأ المعلم على الفور الترجمة بالكامل أولاً وينتبه الطلبة جيداً ثم يوجه المعلم الطلبة لترجمة الكلمات وجمل الجملة.

(٢) يشترك المعلم والطلبة بشكل مباشر في ترجمة الكلمات والجمل إلى اللغة

العربية بعناية ويدون الطلبة الكلمات المهمة في دفاترهم.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup>Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depeteman Agama R.I, 1976), 98.

<sup>19</sup>Mawardi, *Sistim Pembelajaran Bahasa Arab*, 41.

(ج). الطريقة المباشرة

وفقًا نوابان التي نقلتها إيسب هيرماوان، تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم لغة أجنبية

هو نفس تعلم اللغة الأم، أي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل.<sup>٢٠</sup>

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس يستخدم المعلم المباشر اللغة

الأجنبية التي يتم تدريسها، بينما لا ينبغي استخدام لغة المتعلمين حيثما أمكن ذلك.

تستخدم الصور أو العروض التوضيحية لشرح معنى كلمة أو جملة.<sup>٢١</sup>

(د). طريقة الاستماع والقراءة

تسمى هذه الطريقة في تعلم اللغة الإنجليزية Aural-Oral Approach أو تُسمى

عادةً Audio Lingual Method. يجب أن تبدأ هذه الطريقة في تعلم اللغة الأجنبية بتعليم

وحدة الأصوات وأنماط الصوت قبل محاولة تعليم القراءة والكتابة. تستخدم هذه الطريقة

الوسائل السمعية والبصرية مع الأشرطة أو الأقراص المدمجة أو أفلام تعلم اللغة، وقد

تستخدم لغة مساعدة.<sup>٢٢</sup>

<sup>20</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 177.

<sup>21</sup>Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN*, 95.

<sup>22</sup>Mawardi, *Sistim Pembelajaran Bahasa Arab*, 42.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أنه في تعلم اللغة العربية هناك ما لا يقل عن أربع طرق يمكن تطبيقها، وهي طريقة القواعد، وهي طريقة تؤكد على جوانب مبادئ قواعد اللغة العربية، وطريقة الترجمة هي تعلم اللغة العربية من خلال فهم معنى أو معنى اللغة، الطريقة المباشرة. وهي تعلم اللغة العربية مباشرة باستخدام اللغة العربية، وطريقة الاستماع والقراءة، وهي التعلم الذي يؤكد على وحدة الأصوات وأنماط الصوت قبل تعليم القراءة والكتابة.

تعتمد الطريقة الأنسب من بين الطرق الأربع التي يجب تطبيقها في تعلم اللغة العربية في المدرسة على أهداف تعلم اللغة، سواء لتطوير مهارات الاستماع أو التحدث أو المحادثة، أو القراءة أو الترجمة، أو الكتابة.

(٢). البيئة المدرسية

(أ). تعريف البيئة المدرسية

تتكون البيئة المدرسية من كلمتين وهي البيئة والمدرسة. وفقاً سارتين (عالم نفس أمريكي)، تشمل البيئة ظروف وطبيعة هذا العالم والتي تؤثر بطرق معينة على سلوكنا ونمونا وتطورنا.<sup>٢٣</sup>

<sup>23</sup>Dini Haryati, "Efektivitas Pemanfaatan lingkungan Sekolah sebagai Sumber belajar terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SD Inpres BTN IKIP I Makassar," *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 3, no. 2 (Desember 2016), 83.

وفقاً شمس يوسف أن المدرسة هي مؤسسة تعليمية أن تنفيذ منهجية برنامج رسمي والتوجيه، والتدريس، والممارسة من أجل مساعدة الطلبة لتكون قادرة على تطوير إمكانياتهم تتعلق بالجوانب الأخلاقية، الروحية والفكرية والعاطفية والاجتماعية.<sup>24</sup>

البيئة المدرسية هي أي شيء يؤثر على سلوك الطلبة وتطورهم المحتمل من خلال المؤسسات التعليمية الرسمية التي تنفذ برامج تعليمية في شكل تعليم وتوجيه وتدريب.

(ب). عناصر البيئة المدرسية

وفقاً سلاميتو، تشمل العوامل المدرسية التي يمكن أن تؤثر على التعلم ما يلي:

(١) المناهج الدراسية

يتم تعريف المناهج على أنه عدد من الأقسام المعطاة للطلبة. معظم هذه الأنشطة و تقديم التعلم حتى المادي الذي سيحصل الطلبة، والماجستير، وتطوير مادة الدرس.

(٢) طريقة التعليم

طريقة التعليم هي مسار يجب اتباعه في التعليم. ستؤثر طريقة التعليم السيئة

للمعلم على تعلم الطلبة وهو ليس جيداً أيضاً.

<sup>24</sup>Andi Ridha dan St. Rajiah Rusydi, "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Sekolah terhadap Perilaku Siswa," *Jurnal Tarbiyah* 1, no. 1, 53.

(٣) علاقة مواطني المدارس بعملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلبة

إذا كانت العلاقة بين المعلم والطلبة راسخة، فسيحب الطلبة أنفسهم تلقائيًا المواد

التي يتم تدريسها حتى يحاول الطلبة التعلم قدر الإمكان.

(٤) الانضباط المدرسي

يرتبط الانضباط المدرسي ارتباطًا وثيقًا بحرفية الطلبة في المدرسة وأيضًا في التعلم.

لكي يتعلم الطلبة بشكل أكثر تقدمًا، يجب أن يكونوا منضبطين في التعلم في كل من

المدرسة والمنزل.

(٥) أدوات التعلم

ترتبط أدوات التعلم ارتباطًا وثيقًا بكيفية تعلم الطلبة لأن أدوات التعلم التي

يستخدمها المعلمون عند التدريس يستخدمها الطلبة أيضًا لتلقي المواد التي يتم

تدريسها.

(٦) حالة المبنى

توفر حالة المبنى الجيدة الراحة للطلبة للدراسة.

## (٧) المكتبة

المكتبة هي مركز معلومات للمعلمين والطلبة. بالإضافة إلى ذلك، تعد المكتبة أيضاً مبنًى تحتوي محتوياته على كتب ومواد قراءة من مصادر المعرفة المختلفة التي يمكن للطلبة استخدامها لزيادة معرفتهم.<sup>٢٥</sup>

بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لديمانتي وموجيونو، تشمل العوامل الخارجية للبيئة المدرسية التي تؤثر على نتائج التعلم أشياء مثل: المعلمون كمدرسين، والبنية التحتية والمرافق التعليمية، وسياسة التقييم، والبيئة الاجتماعية للطلبة بالمدرسية والمناهج الدراسية.<sup>٢٦</sup>

## (١) المعلمون كمدرسين

المعلمون هم من يقومون بالتعليم. كمعلم، فهو يركز على شخصيات الطلبة، وخاصة فيما يتعلق بإيقاظ التعلم. كمدرس، فهو مسؤول عن إدارة أنشطة تعلم الطلبة في المدرسة.

<sup>25</sup>Ayuning Raresik, Dibia, dan Widiana, "Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SD Gugus VI," *Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* 4, no. 1 (2016), 10.

<sup>26</sup>Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (November 2013), 152.

## (٢) البنية التحتية والمرافق التعليمية

تشمل البنية التحتية المباني المدرسية وغرف الدراسة ومناطق الرياضة وغرف الصلاة وغرف الفنون والمعدات الرياضية. تشمل المرافق التعليمية الكتب المدرسية، والدفاتر، ومعدات ومرافق المعامل المدرسية، بالإضافة إلى العديد من الوسائط التعليمية الأخرى. تعد البنية التحتية والمرافق التعليمية الكاملة شرطاً جيداً للتعلم.

## (٣) سياسة التقييم

تصل عملية التعلم إلى ذروتها في نتائج تعلم الطلبة أو أداء الطلبة. من خلال التقييم المشار إليه هو التحديد حتى يتم اعتبار شيء ذي قيمة أو جودة أو قيمة. في تقييم نتائج التعلم، فإن العامل المحدد لنجاح نتائج التعلم هو المعلم. المعلم هو صاحب مفتاح التعلم. ومع ذلك، يُطلب من المدارس والمعلمين أن يكونوا حكماء وحكماء في نقل قرارات نتائج تعلم الطلبة.

## (٤) البيئة الاجتماعية للطلبة بالمدرسة

يشكل الطلبة في المدرسة بيئة اجتماعية تُعرف بالبيئة الاجتماعية للطلبة. في هذه البيئة الاجتماعية، تم العثور على مواقف وأدوار معينة. لكل طالب في بيئة اجتماعية مكانة ودور ومسؤولية اجتماعية معينة.



## (٥) المناهج الدراسية

تعتمد برامج التعلم في المدارس على المناهج الدراسية. المناهج الذي تطبقه المدرسة هي مناهج وطني معتمد من قبل الحكومة أو منهجًا معتمدًا من قبل مؤسسة تعليمية.

## (ج). مؤشرات البيئة المدرسية

انطلاقاً من نظريات البيئة المدرسية وفق آراء الخبراء أعلاه، حصر الباحثة في هذا البحث مؤشرات البيئة المدرسية على النحو التالي:

## (١) المرافق التعليمية والبنية التحتية

مرافق يعني أي شيء يمكن استخدامه كأداة لتحقيق هدف. تشمل المرافق التعليمية الكتب المدرسية، والدفاتر، ومعدات ومرافق المعامل المدرسية، بالإضافة إلى العديد من وسائل التدريس الأخرى. في حين أن كلمة البنية التحتية تعني كل ما يمثل الدعم الرئيسي لتنفيذ العملية (الأعمال التجارية، التطوير، المشاريع، إلخ). تتضمن البنية التحتية التعليمية مبنى المدرسة، وغرفة الدراسة، ومنطقة الرياضة/اللعب، وغرفة الصلاة، وغرفة الفنون، والمعدات الرياضية. المرافق والبنية التحتية تدعم تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة.

## (٢) المناهج الدراسية

المناهج عبارة عن مجموعة من الخطط والأهداف والمواد التعليمية والمبادئ

التوجيهية للمعلمين في التدريس من أجل تحقيق الهدف النهائي للتعلم.

المناهج هي مجموع الخبرات التعليمية المباشرة وغير المباشرة التي يعدها المجتمع

لتربية الأفراد وإعدادهم في ضوء ظروف البيئة الاجتماعية، وما يهدف إلى تحقيقه من

آمال وإنجازات مستقبلية.<sup>٢٧</sup>

يهدف المناهج الدراسية للغة العربية إلى تمكين التلاميذ من المهارات اللغوية من

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة فضلاً عن ترسيخها بالقواعد النحوية وغيرها باعتبارها

لغة عالمية واسعة الاستخدام في المجالات الاتصالية والاقتصادية والسياسية والثقافية.<sup>٢٨</sup>

## (٣) الانضباط المدرسي

يشمل الانضباط المدرسي انضباط الطلبة في التعلم، وانضباط المعلم في التدريس

من خلال تنفيذ القواعد واللوائح، وانضباط الموظفين في الأعمال الإدارية ونظافة الفصل،

والمباني المدرسية، والساحات وغيرها.

<sup>٢٧</sup> ألف تجمها سيتياي وأونغ فراوتو، "منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة وصفية للدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة جامعة دار السلام كوتنور)"، مجلة لسان ضاد ٣، رقم ١ (يونيو ٢٠١٦)، ٩١.

<sup>٢٨</sup> عبد الرحمان بن كيك، "الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية في برنامج جي قاف (j-QAF) في ماليزيا: دراسة تحليلية"، مجلة تربية اللغة العربية والعربي ٢، رقم ٢ (٢٠١٥)، ٢٨٤.

### (٣). الموارد البشرية

تعتبر الموارد البشرية من أهم العوامل التي مقرر عن منظمة كمحركين ومفكرين ومخططين لتحقيق الأهداف التنظيمية. تشمل الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية المعلمين والموظفين التعليمية.

يمكن بذل الجهود لتطوير وتحسين جودة الموارد البشرية من خلال قنوات مختلفة، بما في ذلك من خلال التعليم. التعليم هذا هو طريق تحسين جودة الموارد البشرية ويتم التركيز بشكل أكبر على إنشاء الجودة الأساسية، مثل الإيمان والتقوى والشخصية والذكاء والانضباط والإبتكار وخلافه.<sup>٢٩</sup>

تنظر الموارد البشرية من الناحية النظرية إلى البشر كوحدة جسدية وروحية لذلك، يمكن النظر إلى جودة الموارد البشرية التي تمتلكها الأمة على أنها تأزر بين الصفات الروحية والجسدية التي يمتلكها أفراد الأمة المعينين. يشار إلى صفات إميل سالم الجسدية والروحية، كما نقلت عن أنغان سوهاندانا، على أنها صفات جسدية وغير جسدية. يظهر شكل الصفات البدنية من خلال وضع الجسم والقوة والقدرة على التحمل والصحة واللياقة البدنية. من وجهة نظر التعليم، تشمل الصفات غير الجسدية للبشر المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يتم وصف جودة المجال المعرفي بمستوى

<sup>29</sup>Warul Walidin, "Arah Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Dimensi Pendidikan Islam," *Jurnal Edukasi* 2, no. 2 (Juli 2016), 149.

الذكاء الفردي، بينما يتم وصف جودة المجال العاطفي بمستوى الإيمان والشخصية وسلامة الشخصية وغيرها من خصائص الاستقلال. وفي الوقت نفسه، تنعكس جودة المجال النفسي من خلال مستوى المهارات والإنتاجية والقدرة على الاستفادة من فرص الابتكار.<sup>٣٠</sup>

المفتاح الرئيسي للقدرة على بناء نظام تقديم تعليم إسلامي في المدارس الدينية هو امتلاك موارد بشرية موثوقة (عالية الجودة). من أجل الحصول على موارد بشرية موثوقة، يجب على المدارس الدينية بذل جهود واستراتيجيات مختلفة في إدارة وتنمية الموارد البشرية المتاحة قدر الإمكان.

(أ). المعلمون  
المعلمون المحترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلبة وتعليمهم وتوجيههم وترشدهم وتدريبهم وتثمينهم وتقييمهم في مسار التعليم الرسمي. ستكون المهمة الرئيسية فعالة إذا كان لدى المعلم درجة معينة من الاحتراف التي تنعك في الكفاءة أو البراعة أو الطاقة أو المهارة التي تلي معايير جودة معينة أو قواعد أخلاقية.<sup>٣١</sup>

<sup>30</sup>Warul Walidin, "Arah Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Dimensi Pendidikan Islam," *Jurnal Edukasi*, 152.

<sup>31</sup>Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 17.

وفقًا كومريا وترياتنا، المعلم هو رأس الحربة في المرابي. يعد وجود المعلمين هذا جانبًا مهمًا من جوانب نجاح المدارس الدينية. لذلك نحن بحاجة إلى معلمين يكرسون جهودهم للتعليم بدعم من جميع الأطراف، وخاصة المدارس الدينية، لتسهيل البرامج القادرة على تحسين جودة الموارد البشرية، وخاصة التربويين. وفقًا دلصاد وإقبال، يعد تعليم المعلمين أحد أصحاب المصلحة الرئيسيين ويلعب دورًا مهمًا في تحسين وإرتفاع جودة برنامج أعضاء هيئة التدريس. لذلك، يُتوقع من المعلمين تحسين جودة الكفاءة من خلال المشاركة في البرامج التي تنظمها المدارس الدينية ومكتب التعليم. وفي الوقت نفسه، وفقًا كوهان وسارما، من المعروف أن مفهوم أعضاء هيئة التدريس معروف أن جودة ومستوى تحصيل تعلم يتم تحديدهما في المقام الأول من خلال كفاءة المعلم وحساسية المعلم وتحفيزه. بما أن كفاءة المعلم تشمل الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.<sup>٣٢</sup>

<sup>32</sup>Mukhlisoh, "Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Siwulu", *Jurnal Kependidikan* 6, no. 2 (November 2018), 236.

(ب). الموظفون في مجال التعليم

وفقا لقانون نظام التعليم الوطني ٢٠ عام ٢٠٠٣ من المادة ١ الفقرة (٥)،

الموظفون في مجال التعليم هم أفراد المجتمع الذين يكرسون أنفسهم ويتم تعيينهم لدعم

تنفيذ التعليم.<sup>٣٣</sup>

المعلمون والموظفون في مجال التعليم دورًا مهمًا في العملية التعليمية، خاصة في محاولة لتشكيل شخصية الأمة من خلال تنمية الشخصية والقيم المنشودة. لذلك، في المؤسسات التعليمية، وخاصة المدارس الدينية، هناك حاجة إلى المعلمين المحترفين والموظفين في مجال التعليم لتحسين جودة المدارس الدينية. يجب أن تتم إدارة وتنمية الموارد البشرية بشكل مناسب. الإدارة ليست فقط شراء الموارد البشرية، ولكن يجب أن تستخدم وظائف الإدارة.

إدارة الموارد البشرية هي أهم جزء من المعرفة ومجموعة من الممارسات التي تحدد أساسيات العمل وتحكم علاقات العمل. إدارة الموارد البشرية هي في الأساس تكامل للقرارات التي تشكل العلاقة بين الموظفين (المعلمين والموظفين في مجال التعليم) من حيث إدارة الموارد البشرية وذلك للمساهمة في قدرة الموارد البشرية والمنظمات على تحقيق الأهداف. وفقًا لفريق محاضر إدارة التعليم بجامعة التعليم في إندونيسيا (APUPI)،

<sup>33</sup>Mukhlisoh, "Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Siwulu", *Jurnal Kependidikan*, 236.

فإن إدارة المعلمين والموظفين في مجال التعليم هي نشاط يجب تنفيذه بدءاً من دخول المعلمين والموظفين في مجال التعليم إلى المؤسسات التعليمية حتى التوقف أخيراً، من خلال المرور بعملية تخطيط الموارد البشرية، والتوظيف. والاختيار والتنسيب والتعويض والجوائز والتعليم والتدريب/التطوير والفصل<sup>٣٤</sup>.

وفقاً موليسا، يعد التخطيط للموارد البشرية نشاطاً لتلبية احتياجات الموظفين من حيث الكمية والنوعية في الحاضر والمستقبل. يتطلب إعداد خطة موظفين جيدة ودقيقة معلومات كاملة وواضحة حول العمل أو المهام التي يجب تنفيذها في المنظمة. لذلك، قبل تجميع الخطة، من الضروري إجراء تحليل وظيفي (*job analisis*) وتحليل للحصول على دراسة وظيفي (دراسة للمهام والوظائف التي يتعين القيام بها). ستحدد هذه المعلومات عدد الموظفين و الحاجة، وأيضاً لنتج مواصفات الوظيفة (*job spesification*) توفر مواصفات الوظيفة هذه نظرة عامة على الحد الأدنى من الجودة المقبولة للموظفين وتلك اللازمة لتنفيذ المهمة بشكل صحيح.<sup>٣٥</sup>

<sup>34</sup>Mukhlisoh, "Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Siwulu", *Jurnal Kependidikan*, 237.

<sup>35</sup>Ahmad Mustafa Jalalludin Al-Mahalli, "Manajemen Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMPN 1 Dlanggu Kabupaten Mojokerto", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 8, no. 1 (Mei 2018), 62.

أنشطة التوظيف هي طريقة تستخدم للحصول على عدد الأشخاص في تنفيذ مهمة محددة. وفقاً لعمرك، يعتبر التوظيف نشاطاً للعثور على أكبر عدد ممكن من العمال المحتملين وفقاً للوظائف الشاغرة.<sup>٣٦</sup>

التنسيب بمعنى تقسيم المهام بين موظفي المدرسة، القديم والجديد، في المؤسسات التعليمية التي يجب أن يقوم بها المدير. وفقاً لمخلصو، فإن التعيين والتنسيب هما تقسيم الواجبات لموظفي المدرسة، سواء أعضاء هيئة التدريس القدامى أو الجدد، من خلال النظر في مدى ملاءمة الخلفية التعليمية مع هذا التنسيب، سيقبل من الفجوات في إتقان المواد التي سيتم نقلها إلى الطلبة.<sup>٣٧</sup>

التعويض هو وظيفة مهمة في إدارة الموارد البشرية لأن التعويض هو أحد أكثر جوانب علاقات العمل حساسية. يُعرف التعويض أيضاً باسم الراتب والمكافآت والأجور. يمكن تقديم التعويض بأشكال مختلفة مثل منح المال والمواد والتسهيلات وكذلك توفير فرص التطوير الوظيفي. التعويض هو محاولة للحفاظ على الروح المعنوية للمعلمين والموظفين في مجال التعليم والحفاظ عليها.<sup>٣٨</sup>

<sup>36</sup>Murnawati, "Analisis Rekrutmen Tenaga Pendidik pada SD Kalam Kudus Pekanbaru", *Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Bisnis* 11 no. 2 (September 2014), 524.

<sup>37</sup>Nurlindah, Muh. Khalifah Mustami, dan Musdalifah, "Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan", *Jurnal Idaarah* IV, no. 1 (Juni 2020), 44

<sup>38</sup>Nurlindah, Muh. Khalifah Mustami, dan Musdalifah, "Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan", *Jurnal Idaarah*, 45-46.



فصل المعلمين والموظفين في مجال التعليم في المدرسة هو إنهاء العمل في المدرسة

للمعلمين والموظفين في مجال التعليم بحيث يكون هذا الفصل هو آخر وظيفة تشغيلية

لإدارة الموارد البشرية.<sup>٣٩</sup>

## ٢. تحصيل التعلم

تحصيل التعلم هو جملة تتكون من كلمتين، هما "التحصيل" و "تعلم". تحصيل هو

نتيجة نشاط تم القيام به أو إنشاؤه، إما بشكل فردي أو في مجموعات. لن يتم إنشاء أي

تحصيل ما دام شخص ما لا يقوم بنشاط.<sup>٤٠</sup>

حسب مسعود حسن عبد القهار، التحصيل هو ما يمكن خلقه، نتيجة العمل،

النتيجة التي ترضي القلب التي يحصل عليها المثابرة في العمل. وفي الوقت نفسه، أعطى

نصرون حراهاب وأصدقائه قيودًا على أن تحصيل هو تقييم تعليمي لتطور الطلبة

وتقدمهم فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية المقدمة لهم والقيم الواردة في المنهج.<sup>٤١</sup>

في حين أن التعلم هو نشاط يتم تنفيذه بوعي للحصول على عدد من

الانطباعات من المادة التي تمت دراستها. نتائج أنشطة التعلم تتغير في الأفراد. اقترح

<sup>39</sup>Nurlindah, Muh. Khalifah Mustami, dan Musdalifah, "Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan", *Jurnal Idaarah*, 47.

<sup>40</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 19-20.

<sup>41</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, 20-21.

سارديمان A.M صيغة، أن التعلم على شكل سلسلة من الأنشطة العقل والجسم، النفسي متجهة إلى محيم منة من البشر الشخصية على العموم، الذي ينطوي على عنصر الإبداع والذوق ونية، المعرفية والوجدانية والحركية.<sup>٤٢</sup>

تحصيل هو في الأساس النتيجة التي يتم الحصول عليها من النشاط. في حين أن التعلم هو في الأساس عملية تؤدي إلى تغييرات في الأفراد.

وفقاً هيكل، فإن تحصيل التعلم هو نتيجة القياس لتقييم جهد تعليم الذي يتم التعبير عنه في شكل رموز وحروف وجمل تخبر النتائج التي حققها كل طالب في فترة معينة. وفي الوقت نفسه، وفقاً ديسلن، فإن تحصيل التعلم هو شكل من أشكال تقييم نتائج نقل المعرفة (تعليم) الذي يتم إجراؤه في المدارس ويتم تمثيله بالأرقام كشكل من أشكال التقييم القياسي لتحصيل الطالب خلال فترة زمنية محددة مسبقاً.<sup>٤٣</sup> أما ما تمت مناقشته في هذا البحث وهو تحصيل التعلم من حيث مهارة الكلام اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد نور الحق الحديث لووو.

<sup>42</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, 21.

<sup>43</sup>Lia Tresna Yulianingsih dan A. Sobandi, "Kinerja Mengajar Guru sebagai Faktor Determinan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (Juli 2017), 159.

### ٣. تعلم اللغة العربية

ويطلق في اللغة العربية، تعليم أو تعلم كلمة تعليم، مصدر من علم. جذر الكلمة علم تعني "تعرف" أو "تفهم". التعليم يعني الأنشطة التي تظهر المعرفة التي يتم تدريسها في الفصل باستخدام وسائط التعلم المختلفة. يُطلق على التعلم أيضًا اسم تدريس، والذي يأتي من "درس"، وهو ما يعني: التعلم أو الدراسة. هذه الكلمة تعني: عملية التفاعل بين

البيئة، والأمور المتعلقة بالتعلم، واستجابات الطلبة.<sup>٤٤</sup>

اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، على حد سواء تقديرية ومثمرة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.<sup>٤٥</sup>

العلم العربي هو العلم الذي يتعامل مع حماية الأخطاء الشفوية والمكتوبة. يتكون علم اللغة العربية من ١٣ فرعًا يشار إليها عمومًا باسم علوم اللغة العربية، وهي: علم اللغة، علم النحو، علم الصرف (الصرف العربي)، علم الاستقاق، علم العروض، علم القوافي، علم قرص الشعر، علم الخط، علم إنشاء، علم المحاضرات، علم البديع، علم

<sup>44</sup>Fathur Rohma, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasa Araban* I, no. 1 (Juni 2014), 65.

<sup>45</sup>Adi Madrasah, "Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah", 6 November 2020. <http://www.abdimadrasah.com/2014/04/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-bahasa-arab.html?m=1>.

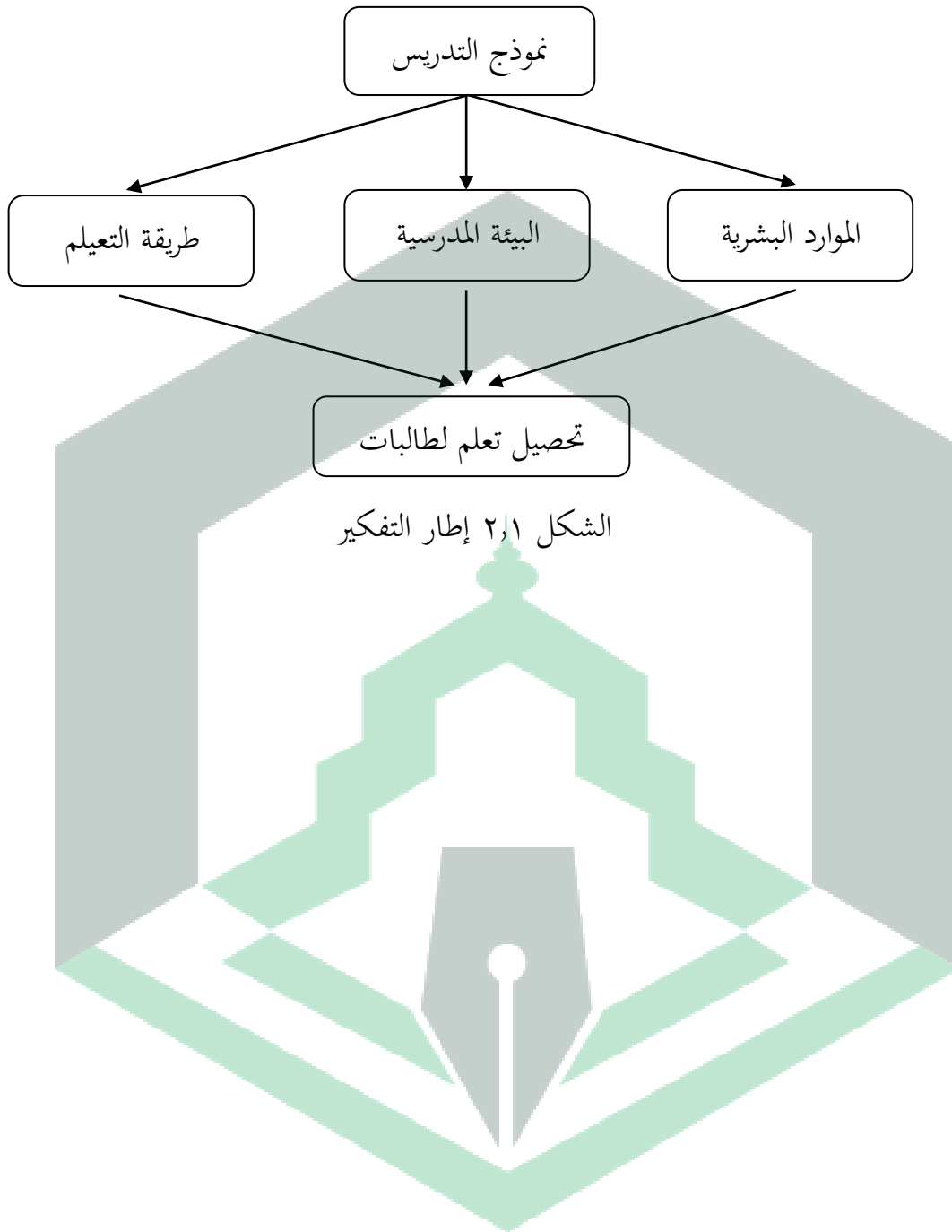
البيان، و علم المعاني. من بين فروع المعرفة العربية الثلاثة عشر، هناك نوعان من العلوم العربية التي يجب دراستها أولاً، وهما علم النحو وعلم الصرف.

بشكل عام، الغرض من تعلم اللغة العربية هو إعداد المتعلمين لإتقان أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

### ج. إطار التفكير

يُعد إطار التفكير في الرسالة المعنون تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة حالة نموذج تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لولوو ناحية لارومبونج) بحثاً يركز على نموذج التدريس في معهد نور الحق الحديث لولوو في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية.

يبدأ هذا البحث بملاحظة أو مراقبة في البيئة المدرسية، سواء كانت البيئة المدرسية تدعم تحقيق تحصيل تعلم لطالبات المطلوب. ثم ما هي طريقة التعلم المطبقة في عملية التعليم والتعلم وكيف يتم جودة الموارد البشرية في معهد نور الحق الحديث لولوو بحيث يكون لدى تحصيل لطالبات جيداً في تعلم اللغة العربية. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤيتها في الإطار التفكير التالي.



## المبحث الثالث

### منهجية البحث

#### أ. المدخل ونوع البحث

##### ١. مدخل البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل دراسة الحالة. مدخل دراسة الحالة هو نوع من الأساليب المستخدمة للتحقيق وفهم حدث أو مشكلة تحدث من خلال جمع أنواع مختلفة من المعلومات.

##### ٢. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. البحث النوعي هو البحث الذي يفحص الأشياء الطبيعية، أي الأشياء كما هي ودون أي تلاعب من الباحثين.<sup>٤٦</sup> والبحث الوصفي هو نوع من طرق البحث التي تهدف إلى وصف الظواهر أو الحالة كما هي.<sup>٤٧</sup> لذلك، في هذا البحث، سيصف الباحثة نموذج تدريس المطبق في معهد نور الحق الحديث في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات كما هو باستخدام الكلمات أو الجمل.

<sup>46</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 1.

<sup>47</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda karya, 2016), 54.

## ب. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو نموذج تدريس المطبق في معهد في شكل طريقة التعليم، والبيئة المدرسية، والموارد البشرية. ثم من نموذج التدريس، سيتم ملاحظة مدى تأثير تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات في معهد.

## ج. موقع البحث

سيتم إجراء هذا البحث في معهد نور الحق الحديث في قرية كومبا، ناحية لارومبونج، مديرية لووو، ولاية سلاويسي الجنوبية.

## د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هو البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أو معلومات مختلفة والتي هي موضوع هذا البحث. بناءً على مصادر جمع البيانات، يمكن تقسيم البيانات إلى قسمين وهما:

### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الرئيس أو المعلم أو الطلبة مثل تلك التي تتم من خلال المقابلات أو الملاحظات أو غيرها من الأدوات. البيانات الأولية الحصول عليه نفسي بشكل قاطع من المعلومات والتي لا تزال تحتاج إلى

مزيد من التحليل.<sup>٤٨</sup> يمكن الحصول على البيانات الأولية من هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات مع رئيس المعهد ومعلمات اللغة العربية والطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مواد المكتبة. تُستخدم هذه البيانات عادةً لاستكمال البيانات الأولية، بالنظر إلى أنه يمكن القول أن البيانات الأولية هي بيانات عملية موجودة بشكل مباشر في الممارسة الميدانية بسبب تطبيق نظرية. لمعرفة مفهوم تطبيقه، من الضروري العودة إلى النظريات ذات الصلة، بحيث تكون البيانات الثانوية ضرورية كدليل.<sup>٤٩</sup> هذه البيانات الثانوية في شكل بيانات معهد مثل بيانات المعلمين، تحصيل الطالبات، والمرافق والبنية التحتية، والمنهج المستخدم في معهد نور الحق الحديث لوروا.

## هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

### ١. الملاحظة

<sup>48</sup>P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), 87.

<sup>49</sup>P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, 88.



الملاحظة البحث النوعي هو الملاحظة المباشرة للأشياء والمواقف والسياقات ومعانيها في محاولة لجمع بيانات البحث.<sup>٥٠</sup> تهدف هذه الملاحظة إلى المراقبة المباشرة لموضوع البحث، أي نموذج تدريس المستخدم في المعهد في شكل طريقة التعلم، والبيئة المدرسية، والموارد البشرية في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية للطلّابات.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي نشاط يتم تنفيذه للحصول على معلومات مباشرة باستخدام أسئلة للمستجيبين.<sup>٥١</sup> تم جمع البيانات من خلال المقابلات من خلال إعطاء عدة قوائم من الأسئلة شفها لمصادر البيانات، وتحديدًا رئيس المعهد ومعلمات اللغة العربية و طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية.

## ٣. الوثائق

الوثائق جمع كلمة وثيقة والتي تعني البضائع المكتوبة. في طريقة الوثائق، يقوم الباحثة بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات ومذكرات اليوميات وما إلى ذلك.<sup>٥٢</sup> يستخدم الوثائق لتحديد الحالة العامة

<sup>50</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 105.

<sup>51</sup>P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, 39.

<sup>52</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 158.

لموقع البحث، وحالة البيئة المدرسية في شكل مرافق وبنية تحتية، والمنهج المستخدم في معهد نور الحق الحديث لووو.

## و. أسلوب تحليل صحة البيانات

أسلوب تحليل صحة البيانات تحتاج حَقًّا إلى القيام بذلك حتى يمكن الوثوق بالبيانات الناتجة وحسابها علميًا تعد تقنية ضمان صحة البيانات خطوة لتقليل الأخطاء في عملية الحصول على بيانات البحث والتي سيكون لها بالطبع تأثير على النتيجة النهائية للدراسة. يعتبر البحث النوعي صحيحًا إذا كان لديه درجات:

١. اعتقاد (*Credibility*)، يعنى مقياس لبيانات الحقيقة التي يتم جمعها والتي توضح مدى ملاءمة مفهوم الباحثة مع نتائج البحث. يقال في أحد الأدبيات أنه يتم التحقق من مصداقية (درجة الثقة) البيانات من خلال اكتمال البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة.

٢. تحول (الصلاحيّة الخارجيّة/*transferability*)، التي تتعلق بدرجة الدقة فيما إذا كان يمكن تعميم النتائج أو تطبيقها في مجتمع تم أخذ العينة فيه أو في بيئات اجتماعية مختلفة ذات خصائص مماثلة.

٣. اعتماد (*dependability*)، في البحث النوعي ستجد صعوبة فيرد على نفس الوضع مثل البيئة الاجتماعية المتغيرة باستمرار ومختلفة. لذلك، يستخدم البحث النوعي

معايير التبعية، أي أن الدراسة هي تمثيل لسلسلة من أنشطة البحث عن البيانات التي يمكن تتبعها.

٤. تقين (*confirmability*)، أي أن البيانات التي تم الحصول عليها يمكن تتبعها إلى الحقيقة وأن مصدر المعلومات واضح.<sup>٥٣</sup>

### ز. أسلوب تحليل البيانات

يتم تنفيذ أسلوب تحليل البيانات النوعية على البيانات في شكل معلومات، والأوصاف بلغة النثر ثم ربطها ببيانات أخرى لتوضيح الحقيقة أو العكس، وذلك للحصول على صورة جديدة أو تعزيز الصورة الحالية والعكس صحيح. لذلك في شكل هذا التحليل الذي يتم إجراؤه في شكل تفسيرات، وليس في شكل أرقام إحصائية أو أشكال عديدة أخرى.<sup>٥٤</sup>

<sup>53</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 164-168.

<sup>54</sup>P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek* 106.

## المبحث الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. الوصف العام معهد نور الحق الحديث لووو

##### ١. تاريخ إنشاء معهد نور الحق الحديث لووو

تأسس معهد نور الحق الحديث من قبل الأستاذ محمد أنانج إسماعيل في ٢٠١٠ عام. تخرج من كونتور. وافتتح هذا معهد نور الحق الحديث لووو في ١٥ يوليو ٢٠١١. لأنه في ذلك الوقت لم يكن لها حرم جامعي خاص بها، لذلك استأجروا منزلين كمساكن للذكور والإناث. هناك ثلاثة عشر طالبًا وثلاثة طلاب وعشر طالبات. لمدة ٣ سنوات تقريبًا، يحصلون على أرض هي أرض الوقف من الناس. ثم بدأ بناء مسكن ومسجد وبيت الإمام. أما الهيئة التدريسية الرئيسية طبعًا من المؤسس والمدير العام للمعهد. وأيضًا العديد من أعضاء هيئة التدريس من خريجي كونتور الذين قدموا خدمتهم لمدة عام، بالإضافة إلى المعلمين الذين أحضروا المواد العامة.<sup>٥٥</sup>

<sup>55</sup>Nadya Els Silmy, Direktur Kulliyatu-l-Mu'allimat al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Nur El Haq, *Wawancara*, di Pondok Modern Nur El Haq, tanggal 30 September 2021.

## ٢. السيرة الذاتية القصيرة لرئيس المعهد

- اسم : محمد أنانج إسماعيل ، S. Ag
- مكان وتاريخ الولادة : كيديري، ٣٠ مايو ١٩٦٩
- عنوان : مجمع معهد نور الحق الحديث قرية بالاكاجانج، قرية كومبا،  
ناحية لارومبونج، مديرية لووو، سلاويسي الجنوبية.
- رقم الهاتف : ٠٨١٣٤٣٩٠٣٠٣١
- بريد الالكتروني : Anangismail5@gmail.com
- خلفية تعليمية :
- (أ). مدرسة ابتدائية حكومية بانكوك ١٩٧٧-١٩٨٣
- (ب). مدرسة ثانوية حكومية كيديري ٢ ١٩٨٣-١٩٨٦
- (ج). كلية المعلمين الإسلامية (KMI) معهد دار السلام كونتور فونوروكو  
١٩٨٦-١٩٩٠
- (د). كلية التربية شعبة تدريس دين الإسلام، جامعة التربية الإسلامية دار  
السلام (ISID) كونتور ١٩٩٠-١٩٩٦

## ٣. ملف المعهد

أما ملف معهد نور الحق الحديث لولو كما يلي:

رقم احصاء معهد : ٥١٠٠٧٣١٧٠٠٣٠ :

اسم المعهد : نور الحق

عنوان المعهد : بالاكاجانغ، قرية كومبا، ناحية لارومبونج، مديرية

لووو، سلاويسي الجنوبية.

عام إنشاء المعهد : ٢٠١٠ :

أنواع الوحدات التعليمية معادلة : بناء على الدراسة الإسلامية بنمط تعليم المعلمين

اسم وحدة التعليم معادلة : كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية (KMI)

مستوى الوحدة التعليمية معادلة : وسطدا عليا

عدد المعلمين و الموظفي التعليم : (أ). رجل = ١٢ شخصاً

(ب). النساء = ٩ شخصاً

(ج). كمية = ٢١ شخصاً

عدد تلاميذ مقيم : (أ). رجل = ١١١ تلاميذ

(ب). النساء = ١٠٦ تلميذات

(ج). كمية = ٢١٧ تلاميذ

## ٤ . الرؤية والرسالة

الرؤية والرسالة معهد نور الحق الحديث لووو هي كما يلي:

أ). الرؤية

أن نصبح مؤسسة تعليمية إسلامية مستقلة ومؤهلة وقادرة على إعداد جيل من المسلمين واسع الأفق في الدين والعلم وذوي الشخصية النبيلة والقدرة التنافسية العالية.

ب). الرسالة

- ١). تثقيف أجيال المسلمين على أن يكون لديهم إيمان مستقيم، وأن يتعبدوا بشكل صحيح وأن يكون لهم شخصية نبيلة (منهج أهل السنة والجماعة).
- ٢). إعداد جيل من المسلمين المسلمات المتميزين لتحقيق خير الأمة.
- ٣). تدريس المعارف الدينية والعامة بطريقة متوازنة بحيث يمكن إدراك العلماء الفكريين.
- ٤). إعداد المواطنين مع الشخصيات الإندونيسية الذين يؤمنون بالله سبحانه وتعالى.

## ٥ . المرافق والبنية التحتية معهد

المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها معهد نور الحق الحديث لووو هي كما يلي:

## قائمة ٤,١

المرافق والبنية التحتية في معهد نور الحق الحديث لووو

رقم	العناصر	كمية
١	غرفة الفصول	١٠ غرف
٢	غرفة الرئيس	١ غرفة
٣	غرفة المعلمين	١ غرفة
٤	غرفة الإدارة	١ غرفة
٥	غرفة المكتبة	١ بناء
٦	غرفة المختبر	١ بناء

## ٦. المعلمون والموظفون في مجال التعليم

## قائمة ٤,٢

بيانات المعلمين والموظفين في مجال التعليم في معهد نور الحق الحديث لووو

رقم	الهوية الشخصية		آخر تعليم رسمي شخصي	مهمة المعلم	درس المواضيع	مهمة المعهد
	الاسم بالكامل	لا / ف				
١	محمد أنانج إسماعيل، S. Ag	لا	كلية التربية شعبة تدريس دين الإسلامية، جامعة التربية الإسلامية دار السلام (ISID) فونوروكو	كياي	التربية، الفقه، اللغة الإنجليزية.	رئيس المعهد
٢	اغوس وحيودي، S.Si	لا	كلية الجغرافيا / S1 الجغرافيا UGM	مدرس درس عام	IPS متكامل	المعلم
٣	نور الفوجي ليستاري شمس، S.Pd	ف	FKIP (S1) جامعة تعليم الرياضيات. كوكروامينوتتو)	مدرس درس عام	الرياضيات	المعلمة



مرب وأمين الصندوق	الأندونيسية	مدرس درس عام	S1/FKIP تعليم اللغة الإندونيسية وآدابها UNISMUH مكاسر	شهر الألفي، S.Pd	لا	٤
المعلمة	المواد الكيميائية	مدرس درس عام	S1/FMIPA تعليم UNM الكيمياء	فيرباني اسحاق، S.Pd	ف	٥
المعلمة	التاريخ الإندونيسي و PPKn	مدرس درس عام	FIS / S1 تعليم UNM الأثروبولوجيا	أندي ديبان نوفيتي، S.Pd	ف	٦
المعلم	الرياضيات	مدرس درس عام	(S1) FKIP تعليم الرياضيات. كوكروامينوتو فالوفو)	تاندي ليوان، S.Pd	لا	٧
رئيس الإدارة	—	رئيس الإدارة	كلية الآداب / D3 السياحة. برنامج دراسة اللغة الإنجليزية، UNHAS مكاسر	مصدر جودي	لا	٨
المعلم	الفقه	الأستاذ	تربية شعبة الدريس PAI ، LIPIA جاكرتا	جوهر معصوم، S.Pd.I	لا	٩
طاقم رعاية الطلاب	دروس اللغة، الفقه	الأستاذ	معهد دار السلام كونتور فونوروكو	محمد اقبال فناني	لا	١٠
طاقم رعاية الطلاب	فرائض، دين الاسلام	الأستاذ	معهد دار السلام كونتور فونوروكو	يوغا فراتاما	لا	١١
منسق كشفي	المحفوظات، الفقه	الأستاذ	معهد نور الحق الحديث لووو	أردبيانشه	لا	١٢
أعضاء هيئة التدريس	تاريخ إسلامية، التجويد	الأستاذ	معهد دار السلام كونتور فونوروكو	محمد ريدوان	لا	١٣

مستشار لقسم وارتل معهد	اللغة الإنجليزية، النحو	طاقم الإدارة	معهد نور الحق الحديث لووو	محمد فرحان	لا	١٤
مستشار ممارسة الكلام والمناقشة	النحو، الصرف	الأستاذ	معهد دار القرآن سينجي	ابن وحيو الأيوبي	لا	١٥
مديرة KMI	اللغة الإنجليزية، فرائض، خط	الأستاذة	تربية، PAI جامعة دار السلام كونتور	نادية السلمي، S.Pd	ف	١٦
قسم صحة معهد (النساء)	النحو، الصرف، أصول الفقه	الأستاذة	معهد دار السلام كونتور للبنات نجاوي	عفيفة عليا	ف	١٧
سائق اللغة	بلاغة، مطالعة	الاستاذة	تربية، تدريس اللغة العربية UNIDA كونتور	دوي سبتياواتي روزيانا ديوي، S.Pd	ف	١٨
منسق ممارسة الكلام ٣ اللغوي	الحديث، التفسير	الأستاذة	معهد نور الحق الحديث لووو	سوجي رمداني	ف	١٩
منسق كشفي	اللغة الإنجليزية، دروس اللغة	الأستاذة	معهد نور الحق الحديث لووو	يوليا نينغسيه	ف	٢٠
طاقم الإدارة	الفقه وتاريخ الإسلام	طاقم الإدارة	معهد نور الحق الحديث لووو	زهر تينري سينجينج ZA	ف	٢١

٧. طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد نور الحق الحديث لووو

قائمة ٤,٣

وضع طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد نور الحق الحديث لووو

رقم	فصل	كمية الطلبة		كمية
		طالب	طالبة	
١	سابع	٣٦	١٩	٥٥
٢	ثامن	٢٤	٣٦	٦٠
٣	تاسع	٢٥	٢٣	٤٨
٤	كثيف	٣	١	٤
المجموع الإجمالي				١٦٧

ب. نموذج تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لووو

يؤثر استخدام نموذج التدريس في معهد على تحصيل الطالبات. سينتج عن نموذج التدريس الجيد أيضًا تحصيل تعلم جيد، لذلك يجب على المعهد الانتباه إلى نموذج التدريس المستخدم من طريقة التعليم، والبيئة المدرسية، والموارد البشرية.

١. طريقة التعليم

تعتمد طريقة التعليم الصحيحة التي سيتم تطبيقها في تعلم اللغة على أهداف

تعلم اللغة في المعهد. تعتمد طريقة التعليم المستخدمة في معهد الحديث نور الحق على

نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة يوليا نينغسيح كمدرسة تمرين لغة الفصل السابع على النحو التالي.

استخدم الطريقة المباشرة. تعني الطريقة المباشرة، على سبيل المثال، أنه لتعليم لغة ما، لا يُسمح لنا بالترجمة. أولاً، نستخدم وسائل الإضافي، ونستخدم المواد الوسيطة، وننتبه إلى الشيء أولاً لتسهيل تفكير الطالبات، لكن لا يمكننا قول المعنى بشكل مباشر.<sup>56</sup>

طريقة التعليم اللغة المستخدمة هي الطريقة المباشرة سواء في الفصل السابع والثامن والتاسع. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع الأستاذة نادية السيلمي بصفته مديرة كلية المعلمات الإسلامية (KMI) التي يمثل رئيس المعهد على النحو التالي.

اسمها الطريقة المباشرة أو *direct method*. نحن لا نترجمة ولكننا نحضر الشيء في الفصل أو ندرس في الخارج. أظهر الشيء على الفور باستخدام وسائل الإضافي.<sup>57</sup>

واستناداً إلى مقتطفات مقابلة أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن طريقة التعليم اللغة العربية المستخدمة هي الطريقة المباشرة أو باللغة الإنجليزية يطلق عليها *direct method*. تستخدم هذه الطريقة وسائط أو أدوات تسمى باللغة "وسائل الإضافي"، وهي

<sup>56</sup>Yulia Ningsih, Guru Tamrin Lughah kelas VII Pondok Modern Nur El Haq, Wawancara, di Pondok Modern Nur El Haq, tanggal 27 September 2021.

<sup>57</sup>Nadya Els Silmy, Direktur Kulliyatu-l-Mu'allimat al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Nur El Haq, Wawancara, di Pondok Modern Nur El Haq, tanggal 30 September 2021.

إحضار وعرض الأشياء مباشرة للطالبات في الفصل أو خارج الفصل حتى يتمكن الطالبات من فهم المفردات العربية وتذكرها بسهولة. وهذه الطريقة المباشرة أيضاً لا تستخدم الترجمة أثناء التعلم، لذلك يُطلب من المعلمين استخدام الأشياء أو الصور لعرضها مباشرة على الطالبات.

غالبًا ما لا يتم استخدام الوسائط في شكل صور لطالبات الفصل التاسع في عملية التعلم لأن طالبات الفصل التاسع أكثر فهمًا، وفقًا لنتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة سوجي راماداني كمدرسة مطالعة و إنشاء الفصل التاسع على النحو التالي.

في الفصل التاسع، لا يستخدم غالبًا الوسائط أو الأشياء لأنها أكثر فهمًا، ما لم يكن هناك شيء لا يعرفه بعد، فسيتم عرض الكائن أو رسمه على الفور<sup>٥٨</sup>.

إن الطريقة المباشرة المستخدمة في تعلم اللغة العربية تجعل الطالبات يتذكرن مفردات باللغة العربية بشكل أسرع ويمكن استخدام المفردات بشكل مباشر في الحياة اليومية. وفقًا لنتائج مقابلة الباحثة مع عدة طالبات حول رأيهن مع استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية على النحو التالي.

جيد لأنه يمكن فهمه، ويمكن استخدامه<sup>٥٩</sup>.

<sup>58</sup>Suci Ramadani, Guru Muthola'ah dan Insya' Kelas IX Pondok Modern Nur El Haq Luwu, Wawancara, di Pondok Modern Nur El Haq Luwu, tanggal 27 September 2021.

<sup>59</sup>Zaskya Putri, Peserta Didik Kelas VII Pondok Modern Nur El Haq Luwu, Wawancara, di Pondok Modern Nur El Haq Luwu, tanggal 27 September 2021.

جيد، لأنه يمكن استخدامه بشكل مباشر في الحياة اليومية.<sup>٦٠</sup>

يمكن استنتاج البيان أعلاه أن استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية

سهل الفهم ويمكن أيضًا استخدامه بشكل مباشر من قبل الطالبات. هذا يتوافق مع

الهدف المتوقع، وهو تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات ويمكن تطبيقه

بشكل مباشر في الحياة اليومية.

الهدف المتوقع من استخدام الطريقة المباشرة ليس عدد الكلمات المحفوظة ولكن

مهارة الطالبات على وضع تلك الكلمة الواحدة في ألف جملة. لذا فإن وجود كلمة

واحدة يمكن وضعها في ألف جملة أفضل من وجود ألف كلمة لا يمكن وضعها في جملة

واحدة.<sup>٦١</sup>

## ٢. البيئة المدرسية

البيئة المدرسية هي كل ما يؤثر على سلوك الطالبات وتطورهن، بحيث تؤثر البيئة

المدرسية أيضًا على تحقيق مخرجات تعلم الطالبات، خاصة في مهارة الكلام باللغة العربية

لدى الطالبات.

<sup>60</sup>Aisyah Subkhan, Peserta Didik Kelas IX Pondok Modern Nur El Haq Luwu, *Wawancara*, di Pondok Modern Nur El Haq Luwu, tanggal 27 September 2021.

<sup>61</sup>Nadya Els Silmy, Direktur Kulliyatu-l-Mu'allimat al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Nur El Haq, *Wawancara*, di Pondok Modern Nur El Haq, tanggal 30 September 2021.

### أ). المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية التي تدعم تحقيق تحصيل تعلم الطالبات من حيث مهارة الكلام باللغة العربية للطالبات هي مرافق في شكل كتاب باللغة العربية بعنوان "دروس اللغة العربية" من تأليف إمام زركشي وإمام شباني الرجوع إليه من مناهج كونتور. تستخدم جميع المواد العربية في هذا معهد الكتب العربية تم الرجوع إليها من مناهج كونتور مثل النحو والصرف والمحفوظات والمطالعة وغيرها.

بينما البنية التحتية المستخدمة لتطوير لغة الطالبات هي الفصول الدراسية كمكان تعليمي إضافي خارج ساعات الدرس، وهي أنشطة محادثة صباحية والخطبة العربية.

### ب). المناهج الدراسية

المناهج المستخدمة في معهد هي مناهج كونتور، بينما يستخدم الدرس العام مناهج ٢٠١٣.

### ج). الانضباط المدرسي

هذا معهد لديه قواعد انضباط لغوية لكل معلمة وطالبة فيما يتعلق باستخدام اللغة العربية. يُطلب من المعلمات تقليل استخدام اللغة الإندونيسية قدر الإمكان عند

شرح أمر يصعب على الطالبات فهمها. وفي الوقت نفسها، يتعين على الطالبات استخدام اللغة العربية عند التعلم في الفصل وخارجه.

انضباط اللغة في هذا المعهد له تقسيم وقت خاص في استخدام اللغة، وهما أسبوعان للغة العربية وأسبوعان للغة الإنجليزية. لذلك تُطلب من المعلمات، وخاصة المعلمات الآتي يقومون بتدريس دروس اللغة والطالبات استخدام اللغتين العربية والإنجليزية وفقاً للوائح المعمول بها أثناء تواجدهم في بيئة المعهد.

كما أن الانضباط اللغوي المطبق في المعهد مصحوب أيضاً بعقوبات لمن ينتهكها. تتوافق العقوبات المفروضة على المخالفات مع عدد الكلمات الإندونيسية المنطوقة. ومن بين العقوبات التي فُرضت حفظ المفردات العربية وحفظ السورة وتنظيف المهاجع وتنظيف الحمام.

يجب أن توفر العقوبة الممنوحة تأثيراً رادعاً حتى لا يكررها الطالبات مرة أخرى ويجب أن تكون أيضاً تعليمية بطبيعتها، أي يمكن أن تكون مفيدة للطالبات، خاصة من حيث مهارات الطالبات في الكلام باللغة العربية. وهذا يتوافق مع المقابلات التي أجراها الباحثة مع الطالبات فيما يتعلق بردودهن على عقاب أولئك الآتي لا يستخدمون اللغة

على النحو التالي.



جيد لأنه يمكن أن يحفز على عدم القيام بذلك مرة أخرى.<sup>٦٢</sup>

توافق على التقدير من أجل توفير تأثير رادع حتى لا تفعل ذلك مرة أخرى.<sup>٦٣</sup>

كما أنه مفيد لأنه يزيد المعرفة.<sup>٦٤</sup>

توافق لأنها تجعلنا منضبطين في استخدام اللغة.<sup>٦٥</sup>

لن يتحقق التقدم بدون الانضباط، ولن يكون النظام موجودًا بدون مثال، أي

مثال المعلمات.<sup>٦٦</sup> يخضع المعلمات للانضباط أولاً ثم يمكن للمعلمات تأديب الطالبات

لأن المعلمات هن قدوة الطالبات.

### ٣. الموارد البشرية

تشمل الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية المعلمين والموظفين في مجال التعليم،

ويلعب المعلمون والموظفون في مجال التعليم في العملية التعليمية دورًا مهمًا في تحسين

جودة المؤسسة التعليمية. وبالمثل في معهد نور الحق الحديث، الذي يركز على مهارة

<sup>62</sup>Aisyah Subkhan, Peserta Didik Kelas IX Pondok Modern Nur El Haq Luwu, Wawancara, di Pondok Modern Nur El Haq Luwu, tanggal 27 September 2021.

<sup>63</sup>Rafdah Adila, Peserta Didik Kelas IX Pondok Modern Nur El Haq Luwu, Wawancara, di Pondok Modern Nur El Haq Luwu, tanggal 27 September 2021.

<sup>64</sup>Azizah Uswatun Khazanah, Peserta Didik Kelas VIII Pondok Modern Nur El Haq Luwu, Wawancara, di Pondok Modern Nur El Haq Luwu, tanggal 27 September 2021.

<sup>65</sup>Zaskya Putri, Peserta Didik Kelas VII Pondok Modern Nur El Haq Luwu, Wawancara, di Pondok Modern Nur El Haq Luwu, tanggal 27 September 2021.

<sup>66</sup>Nadya Els Silmy, Direktur Kulliyatu-l-Mu'allimat al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Nur El Haq, Wawancara, di Pondok Modern Nur El Haq, tanggal 30 September 2021.

الكلام باللغة العربية والإنجليزية لدى الطلبة. بحيث يكون بها معلمين وموظفين في مجال التعليم لديهم مهارة الكلام العربية والإنجليزية.

المعايير أو المتطلبات للمعلمين الذين يقومون بتدريس دروس اللغة في معهد نور الحق الحديث هم معلمين تخرجوا من معهد كونتور ومعلمين درسوا اللغة العربية، وتحديدًا أولئك الذين لديهم مهارات في اللغة العربية. يُطلق على المعلمين الذين يقومون بتدريس تعلم اللغة على وجه التحديد اسم أستاذ أو أستاذة. يبلغ عدد المعلمين في معهد نور الحق الحديث واحد وعشرون معلمًا يتألف من ستة مدرسين يقومون بتدريس دروس لغة خاصة للطلاب، وستة أستاذات يقومن بتدريس دروس لغة خاصة للطلبات وتسعة معلمين يقومون بتدريس دروس عامة. أما بالنسبة للأساتيد الستة الذين يدرسون اللغة، فإن ثلاثة منهم من معهد دار السلام كونتور فونوروكو، واثنان من معهد نور الحق الحديث لووو وواحد من معهد دار القرآن سينجاي. فإن الأستاذات الستة الآتي يقومن بتدريس اللغة هن اثنان من جامعة دار السلام (UNIDA) كونتور، وثلاثة من معهد نور الحق الحديث لووو، وواحد من معهد دار السلام كونتور للبنات نجاوي.<sup>67</sup>

<sup>67</sup>Dokumentasi Pondok Modern Nur El Haq Luwu Tahun Ajaran 2021/2022, 15 September 2021.

## ج. تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد نور الحق الحديث لووو

تحصيل التعلم هو النتيجة التي يحققها الطالبات بعد القيام بأنشطة التعلم. إن تحصيل تعلم الطالبات، خاصة فيما مهارة الكلام باللغة العربية، تمتلك الطالبات مستويات مختلفة من المهارات وفقاً لمستوى الفصل الدراسي، وهي كالتالي.

### ١. مهارة الكلام باللغة العربية لطالبات الفصل السابع

تتعرف طالبات الفصل السابع على الأسماء. جب أن يكون كل اسم عربي تم تعلمه قادراً على استخدامه على الفور. وفرض عقوبات على من يخالف اللغة، أي أولئك الآتي ينطقن الأسماء التي تم تعلمها بالإندونيسية ولكن مع عقوبة خفيفة. وهذا يتوافق مع المقابلتين التي اجراؤها الباحثة مع الطالبتين حول ما تعلموها وما عرفوها منذ تعلم اللغة العربية في المعهد وهو على النحو التالي.

إذا كانت اللغة العربية الأسماء فقط ويجب استخدامها على الفور، وإلا فسيتم معاقبتها ولكنها ليست ثقيلة جداً.<sup>٦٨</sup>

يعرف البعض بالأسماء العربية والإنجليزية.<sup>٦٩</sup>

<sup>68</sup>Nur Khaluza Khanza, Peserta Didik Kelas VII Pondok Modern Nur El Haq Luwu, Wawancara, di Pondok Modern Nur El Haq Luwu, tanggal 27 September 2021.

<sup>69</sup>Zaskya Putri, Peserta Didik Kelas VII Pondok Modern Nur El Haq Luwu, Wawancara, di Pondok Modern Nur El Haq Luwu, tanggal 27 September 2021.

مهارة الطالبات الفصل السابع هي أن يكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية على وجه الخصوص في الأسماء ويمكن تطبيقها مباشرة في الحياة اليومية. كما نتائج مقابلة الباحثة مع المدرسة تمرين لغة الفصل السابع فيما مهارة طالبات الفصل السابع على النحو التالي.

يجب حفظ كل باب الدرس تمت دراسته. ربما يجب أن تودع الليلة أو عندما يكون هناك وقت فراغ لدى الأستاذة. ذلك كل هذا مرتبط جدًا ويمكن استخدامه في الحياة اليومية.<sup>٧٠</sup>

## ٢. مهارة الكلام باللغة العربية لطالبات الفصل الثامن

لم يعد طالبات الفصل الثامن يدرسن الأسماء ولكنهن دخلن في الأفعال. يجب أيضًا أن تكون الفعل العربية التي تم تعلمها قابلة للاستخدام على الفور. وهناك عقوبات على المخالفات أيضًا. كانت نتائج مقابلات الباحثة مع مدرسة الفصل الثامن والطالبات حول ما تعلموها وعرفوها منذ تعلم اللغة العربية في المعهد، كما يلي.

في الفصل الثامن، لم تعد الأسماء عربية وإنجليزية بل أفعال. وتطلب من الطالبات أن تكونوا قادرتين على تطبيقها كل يوم.<sup>٧١</sup>

<sup>70</sup>Yulia Ningsih, Guru Tamrin Lughah kelas VII Pondok Modern Nur El Haq, Wawancara, di Pondok Modern Nur El Haq, tanggal 27 September 2021.

<sup>71</sup>Zahra Tenri, Guru Muthola'ah dan Imla' Kelas VIII Pondok Modern Nur El Haq Luwu, Wawancara, di Pondok Modern Nur El Haq Luwu, tanggal 27 September 2021.

مفردات الأسماء والأفعال. يجب استخدام المفردات التي تم حفظها على الفور.<sup>٧٢</sup>

الأسماء والأفعال وتستخدم مباشرة.<sup>٧٣</sup>

مهارة الكلام باللغة العربية لطالبات الفصل الثامن يعني مهارة الكلام باللغة

العربية عن الأسماء وأيضًا الأفعال ويمكن استخدامها مباشرة في الحياة اليومية.

### ٣. مهارة الكلام باللغة العربية لطالبات الفصل التاسع

مهارة الكلام باللغة العربية لطالبات الفصل التاسع يعني مهارة الكلام باللغة

العربية في جملة أو فقرة كاملة وفقًا لقواعد النحو والصرف، مثل المهارة على الخطبة باللغة

العربية. كما في نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة نادية السلمي بصفته مديرة كلية

المعلمات الإسلامية التي يمثل رئيس المعهد على النحو التالي.

في الفصل التاسع تمكنهن بالفعل استخدام جمل كاملة في أسلوب، جيد النحو

والصرف. من الجيد أن تكون قادرًا على وضعها في فقرة أو الكلام بخطبة، فلم

يعد عصر الخطبة بالإندونيسية.<sup>٧٤</sup>

<sup>72</sup>Izza Nur Zahwa, Peserta Didik Kelas VIII Pondok Modern Nur El Haq Luwu, *Wawancara*, di Pondok Modern Nur El Haq Luwu, tanggal 27 September 2021.

<sup>73</sup>Azizah Uswatun Khazanah, Peserta Didik Kelas VIII Pondok Modern Nur El Haq Luwu, *Wawancara*, di Pondok Modern Nur El Haq Luwu, tanggal 27 September 2021.

<sup>74</sup>Nadya Els Silmy, Direktur Kulliyatu-l-Mu'allimat al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Nur El Haq, *Wawancara*, di Pondok Modern Nur El Haq, tanggal 30 September 2021.

(أ). أنشطة إضافية خارج ساعات الدرس

يتم دعم تطوير مهارة الكلام باللغة العربية من خلال أنشطة تعليمية إضافية خارج ساعات الدراسة، وهي "محادثة صباحية" الذي يتم تنفيذه بعد كل صلاة الفجر وقراءة القرآن، أي إضافة مفردات جديدة تُعطى للطالبات في الفصل السابع والثامن، التاسع والعاشر والحادي عشر من قبل طالبات الفصل الثاني عشر التي أبلغن مسبقاً الأستاذة في قسم اللغة عن المفردات التي سيتم نقلها. بالإضافة إلى محادثة صباحية التي تتم إجراؤها كل صباح، فإن الأنشطة الأخرى التي تعمل على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات هي الخطبة العربية التي تتم إجراؤها بعد صلاة العشاء كل ليلة اثنين. يتألف هذا النشاط من مجموعة من الطالبات من الفصل السابع حتي الفصل الحادي عشر الذي ينقسم إلى ثلاثة فصول، ويتكون كل فصل من اثنين من مشرفة الأستاذة وينقسم إلى مجموعتين برفقة كل رئيس.

(ب). العوامل التي تحول دون تحصيل الطالبات في تعلم اللغة العربية

إن العامل الذي يعيق تحصيل الطالبات في تعلم اللغة العربية هو مهارة الطالبات على قراءة القرآن. تؤثر المهارة على قراءة القرآن بشكل كبير على مهارة الطالبات على إتقان اللغة العربية. بحيث يتم استهداف الطالبات الا تي لم يتمكن من قراءة القرآن

ليكونوا قادرين على قراءة القرآن في شهر، لذلك يحظى هؤلاء الطالبات باهتمام خاص، أي بعد صلاة الفجر يتم تعليم الطالبات تلاوة القرآن عن الأستاذة أو طالبات الفصل الثاني عشر الذين تم تعيينهن.

(ج). الاختلافات في عملية التعلم أثناء الجائحة

استمرت عملية التعلم في معهد نور الحق الحديث أثناء الوباء كالمعتاد، والتي جرت وجهاً لوجه واستمرت في تطبيق البروتوكولات الصحية، خاصة في الدروس العامة. يجب على الطالبات والمعلمات الاتي يقومون بتدريس الدروس العامة في الفصل ارتداء الأقنعة والابتعاد عنهن. وفي الوقت نفسه، في المواد المعهد، لا يُطلب من رجال الدين والطالبات ارتداء الأقنعة والبقاء على مسافة. وذلك لأن المعلمات العامات لا تعيشن مثل الأستاذة في المعهد.

يعتبر الجدول الزمني لتدريس المعلمة للدروس العامة اختلافاً خلال هذا الوباء، لذا فإن جدول الزيارات التدريسية لمعلمة الدروس العامة محدود ويتم فرض نظام ضغط على الدروس العامة بحيث يكون الوقت المطلوب أقصر. لذلك خلال هذا الوباء، تلعب

الأستاذة دوراً تعليمياً أكبر لملء ساعات الدرس العام المنخفضة.

## المبحث الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث التي تم وصفها في المبحث السابق، وهي تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة حالة نموذج تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لووو ناحية لارومبونج)، يمكن للباحثة استخلاص الاستنتاجات التالية.

١. نموذج تدريس المستخدم في معهد نور الحق الحديث لووو وهي: طريقة التعليم المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي طريقة المباشرة، بيئة المعهد يعني: المرافق في شكل كتب مدرسية باللغة العربية تم الرجوع إليها من مناهج كونتور والبنية التحتية في شكل الفصول، المناهج المستخدمة في معهد هي مناهج كونتور بينما يستخدم الدرس العام مناهج ٢٠١٣، الانضباط اللغة العربية واللغة الإنجليزية، والموارد البشرية في شكل المعلمين والموظفين في مجال التعليم يعني الذين يقومون بتدريس دروس اللغة، وخاصة الخريجين من كونتور والذين يدرسون باللغة العربية، وخاصة أولئك الذين لديهم مهارات اللغة العربية.

٢. مهارة الطالبات باللغة العربية بمستويات مختلفة من المهارة وفقاً لمستوى الفصل.



## ب. الإقتراح

نموذج تدريس المستخدم في معهد تأثير كبير على تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات، لذلك يجب على المعهد الاهتمام بنموذج التدريس، أي من استخدام طريقة التعليم التي تتوافق مع الأهداف المتوقعة، بيئة المعهد داعمة في شكل المناهج الدراسية والمرافق والبنية التحتية، وانضباط المعهد، وكذلك الموارد البشرية في شكل المعلمين المؤهلين والموظفين في مجال التعليم.



## المراجع

الرحمان بن كيك، عبد، "الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية في برنامج جي قاف (j-QAF) في ماليزيا: دراسة تحليلية"، مجلة تربية اللغة العربية والعربي ٢، رقم ٢ (٢٠١٥).

بردوسي، ثاني. طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة آل عمران. رسالة. ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، ٢٠١٩.

حواني، جانوار، "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى"، مجلة علمية ديدكتيكا ١٥، رقم ١ (أغسطس ٢٠١٤).

سيتيادي، ألف تجهيا وأغونغ فراوتو، "منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة وصفية للدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة جامعة دار السلام كونتور)"، مجلة لسان ضاد ٣، رقم ١ (يونيو ٢٠١٦).

للإمام العلامة ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفرقي المصري. لسان العرب. بيروت لبنان: دار الفكر، ١٩٩٠.

Al-Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Edisi Kedua. Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

Amrah. *Metodologi bagi Guru Agama untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Kalangan Siswa SMP Negeri 2 Palopo*. Skripsi. Palopo: STAIN Palopo, 2009.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

- Bahri Djamarah, Syaiful. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Danim, Sudarwan. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Darmaita. *Dampak Strategi Belajar Mengajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Bua Kabupaten Luwu*. Skripsi. Palopo: STAIN Palopo, 2011.
- Haryati, Dini, “Efektivitas Pemanfaatan lingkungan Sekolah sebagai Sumber belajar terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SD Inpres BTN IKIP I Makassar,” *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 3, no. 2 (Desember 2016).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayat, Ariep., Maemunah Sa'diyah, dan Lisnawati, “Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Taklimiyah”, *Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 1 (Februari 2020).
- Karmila. *Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas X SMKN 3 Palopo*. Skripsi. Palopo: STAIN Palopo, 2014.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Al-Karim: Tajwid dan Terjemahannya*. Surabaya: Halim, 2003.
- Madrasah, Adi, “Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah”, 6 November 2020. <http://www.abdimadrasah.com/2014/04/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-bahasa-arab.html?m=1>.
- Maesaroh, Siti, “Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam,” *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (November 2013).
- Mawardi. *Sistim Pembelajaran Bahasa Arab*. Makassar: Lembaga Penerbit Kampus (LPK) STAIN Palopo, 2012.
- Mu'in, Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fenotik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.
- Mukhlisoh, “Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Siwulu”, *Jurnal Kependidikan* 6, no. 2 (November 2018).

- Murnawati, "Analisis Rekrutmen Tenaga Pendidik pada SD Kalam Kudus Pekanbaru", *Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Bisnis* 11 no. 2 (September 2014).
- Mustafa Jalalludin Al-Mahalli, Ahmad, "Manajemen Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMPN 1 Dlanggu Kabupaten Mojokerto ", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 8, no. 1 (Mei 2018).
- Nurkholis, "Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi," *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (November 2013).
- Nurlindah, Muh. Khalifah Mustami, dan Musdalifah, "Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan", *Jurnal Idaarah* IV, no. 1 (Juni 2020).
- R. Werang, Basilius. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi, 2015.
- Raresik, Ayuning., Dibia, dan Widian, "Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SD Gugus VI," *Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* 4, no. 1 (2016).
- Ridha, Andi dan St. Rajiah Rusydi, "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Sekolah terhadap Perilaku Siswa," *Jurnal Tarbiyah* 1, no.1.
- Rohma, Fathur, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasa Araban* I, no. 1 (Juni 2014).
- Subagyo, P. Joko. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sutrisno, "Berbagai Pendekatan dalam Pendidikan Nilai dan Pendidikan Kewarganegaraan," *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 5, (Januari 2016).
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda karya, 2016.
- Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan*

*Tinggi Agama/IAIN*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depeteman Agama R.I, 1976.

Walidin, Warul, "Arah Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Dimensi Pendidikan Islam," *Jurnal Edukasi 2*, no. 2 (Juli 2016).

Yulianingsih, Lia Tresna dan A. Sobandi, "Kinerja Mengajar Guru sebagai Faktor Determinan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran 2*, no. 2 (Juli 2017).





الملاحق

المقابلة مع الأستاذة نادية السلمي بصفته مديرة كلية المعلمات

الإسلامية التي يمثل رئيس المعهد، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢١



المقابلة مع الأستاذة يوليا نينغسيح مدرسة تمرين لغة

الفصل السابع، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢١



المقابلة مع الأستاذة زهر تينري مدرسة مطالعة وإملاء

الفصل الثامن، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢١



المقابلة مع الأستاذة سوجي راماداني مدرسة مطالعة و إنشاء

الفصل التاسع، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢١





مقابلات مع الطالبات الفصل السابع، الفصل الثامن

والفصل التاسع، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢١





## كتاب دروس اللغة العربية



غرفة الفصول لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية



مسجد عبد العزيز منصور المرزوقي



مكتبة المعهد نور الحق الحديث



## مسكن الطالبات





IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**  
**NOMOR 0093 TAHUN 2021**  
**TENTANG**  
**PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**PROGRAM S1**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan Skripsi bagi mahasiswa Strata S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi;  
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah : membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan Penyusunan Skripsi dan Pedoman Akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo;
- Ketiga : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku Penguji Mahasiswa yang dibimbing pada Seminar Hasil Penelitian dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2021;
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan didalamnya;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palopo  
Pada Tanggal : 20 Januari 2021

Dekan,



Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
3. Arsip

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO  
NOMOR : 0053 TAHUN 2021  
TANGGAL : 20 JANUARI 2021  
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI  
MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM-NEGERI PALOPO

---

- I Nama Mahasiswa : Khairunnisa Rahman  
NIM : 16 0203 0014  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II Judul Skripsi : Injizah Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah Litholabah (Washfiy Namuudzaji Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyah Fij Ma'had Nur al Haq Komba).
- III Tim Dosen Pembimbing :
- A. Pembimbing Utama (I) : Dr. Kartini, M.Pd.  
B. Pembantu Pembimbing (II) : Hj. Mubassyrāh Bakri, M.Pd.I.



Dekan,

Murdin K.



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

Jl. Agatis Telp. (0471) 22076. Fax (0471) 325197

No : Istimewa Palopo, 14 Juni 2021  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Pengesahan Draft  
Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di -  
Palopo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khairunnisa Rahman  
NIM : 16 0203 0014  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :

تحصيل تعلم اللغة العربية للطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة الحالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق كوما ناحية لارومبونج)

Mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu, kiranya berkenan mengesahkan draf skripsi yang termaksud di atas.

Demikianlah permohonan saya, atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.  
Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Pemohon,  
Khairunnisa Rahman  
NIM. 16 0203 0014

Pembimbing I

Dr. Kartini, M.Pd  
NIP.19660421 200501 2 002

Pembimbing II

Hj. Mubassyirah Bakri, M.Pd.I  
NIDN. 2017127801

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Kartini, M.Pd  
NIP.19660421 200501 2 002

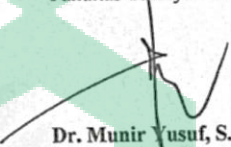
### PENGESAHAN DRAF SKRIPSI

Setelah memperhatikan persetujuan para pembimbing atas permohonan saudara (i) yang diketahui oleh ketua prodi pendidikan bahasa Arab maka draf skripsi yang berjudul :

"تحصيل تعلم اللغة العربية للطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة الحالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق كومبا ناحية لارومبونج)"

Yang ditulis oleh **Khairunnisa Rahman** NIM 16 0203 0014 dinyatakan sah dan dapat diproses lebih lanjut.

Palopo, 14 Juni 2021  
a.n Dekan  
Wakil Dekan I  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Dr. Munir Yusuf, S.Ag. M. Pd.**  
NIP 19740602 199903 1 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN  
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo  
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 1602 /ln.19/FTIK/HM.01/07/2021

Palopo, 08 Juli 2021

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu Kab. Luwu

di -  
Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Khairunnisa Rahman  
NIM : 16 0203 0014  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII (Delapan)  
Tahun Akademik : 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Pesantren Nur EL Haq Komba dengan judul: "Tahshiyu Ta'allum Al-Lughah Al-'Arabiyyah Litthaalibaati fil Madrasati Ats-tsanaawiyyati Al-Islamiyyati (Diraasatul Haalah Namuudzaj Tadris Al-Lughah Al-'arabiyyah fii Ma'had Nur EL Haq Komba Naahiyah Larompong)". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Nurdin K, M.Pd  
NIP 19681231 199903 1 014



**PEMERINTAH KABUPATEN LUWU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Alamat : Jl. Opu Daeng Risaju No. 1, Belopa Telpn : (0471) 3314115

Nomor : 296/PENELITIAN/02.03/DPMPSTP/IX/2021  
Lamp : -  
Sifat : Biasa  
Perihal : ***Izin Penelitian***

Kepada  
Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Nur EL Haq  
Komba  
di -  
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo : 1162/In.19/FTIK/HM.01/07/2021 tanggal 08 Juli 2021 tentang permohonan Izin Penelitian.  
Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Khairunnisa Rahman  
Tempat/Tgl Lahir : Larompong / 31 Maret 1998  
Nim : 16 0203 0014  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pend. Bahasa Arab  
Alamat : Lingk. Cappie  
Kelurahan Larompong  
Kecamatan Larompong

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

**TAHSHIYLU TA ALLUM AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH LITTHAALIBAATI FIL MADRASATI ATS-TSANAAWIYYATI AL-ISLAMIYYATI (DIRAASATUL HAALAH NAMUUDZAJ TADRIS AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH FII MA HAD NUR EL HAQ KOMBA NAAHIYAH LAROMPONG)**

Yang akan dilaksanakan di **PONDOK PESANTREN NUR EL HAQ KOMBA**, pada tanggal **01 September 2021 s/d 01 Oktober 2021**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



1 2 0 2 1 1 9 3 1 5 0 0 0 1 5 8



Diterbitkan di Kabupaten Luwu  
pada tanggal 01 September 2021

Kepala Dinas,

**Drs. H. RAHMAT ANDIPARANA**

Rangkat Pembina Tk. I IV/b

NIP. : 19641231 199403 1 079

**Tembusan :**

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa;
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo;
4. Mahasiswa (i) Khairunnisa Rahman;
5. Arsip.



# PONDOK PESANTREN NUR EL HAQ SMP ISLAM

Sekretariat : Ds. Komba Kec. Larompong Kab. Luwu Kode Pos (91997)

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 113/DIKBUD/SMPI-NH/X/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Anang Ismail, S. Ag  
Jabatan : Pimpinan Pondok Modern Nur El Haq

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Khairunnisa Rahman  
Jenis kelamin : Perempuan  
Alamat : Lingk. Cappie, Kelurahan Larompong, Kec. Larompong  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 16 0203 0014

Benar-benar telah mengadakan penelitian di instansi kami sehubungan dengan penulisan skripsi dengan judul *Tahshiyu Ta allum Al-Lughah Al- 'Arabiyyah liithaalibaati fil Madrasati Ats-Tsanaawiyiyati (Diraasatul Haalah Namuudzaj Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah fii Ma'hadi Nur El Haq Komba Naahiyah Larompong)*.

Demikian keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Komba, 03 Oktober 2021

Pimpinan PM Nur El Haq



Al-Ustadz M. Anang Ismail, S. Ag

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Anang Isma'il, S.Ag  
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Nur El Haq

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa Rahman  
NIM : 16 0203 0014  
Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul:

تحصيل تعلم اللغة العربية للطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة الحالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق كوما ناحية لارومبونج)

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larompong, 30 September 2021  
Yang membuat pernyataan



M. Anang Isma'il, S.Ag

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia Ningsih

Jabatan : Guru/Ustadzah Tamrin Lughoh

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa Rahman

NIM : 16 0203 0014

Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo


Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul:

تحصيل تعلم اللغة العربية للطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة الحالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق كومبا ناحية لارومبونج)

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larompong, 27 September 2021  
Yang membuat pernyataan



Yulia Ningsih

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahra Tenri Sengngeng ZA

Jabatan : Guru/Ustadzah Muthola'ah dan Imla'

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa Rahman

NIM : 16 0203 0014

Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul:

تحصيل تعلم اللغة العربية للطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة الحالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق كومبا ناحية لارومبونج)

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larompong, 27 September 2021  
Yang membuat pernyataan

  
Zahra Tenri Sengngeng ZA

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Ramadani

Jabatan : Guru/Ustadzah Muthola'ah dan Insyah

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa Rahman

NIM : 16 0203 0014

Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul:

تحصيل تعلم اللغة العربية للطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة الحالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق كومبا ناحية لارومبونج)

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larompong, 27 September 2021  
Yang membuat pernyataan



Suci Ramadani

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zaskya putri A.

Kelas : V II P1

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa Rahman

NIM : 16 0203 0014

Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo

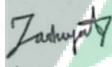
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul:

تحصيل تعلم اللغة العربية للطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة الحالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق كومبا ناحية لارومبونج)

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larompong, 27 September 2021  
Yang membuat pernyataan

  
Zaskya putri A



## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Khaliza Khanza

Kelas : V II P1

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa Rahman

NIM : 16 0203 0014

Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul:

تحصيل تعلم اللغة العربية للطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة الحالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق كومبا ناحية لارومبونج)

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larompong, 27 September 2021  
Yang membuat pernyataan



Nur Khaliza Khanza

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizah Uzwatun Khazarah

Kelas : VIII

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa Rahman

NIM : 16 0203 0014

Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo


Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul:

تحصيل تعلم اللغة العربية للطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة الحالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق كومبا ناحية لارومبونج)

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larompong, 27 September 2021  
Yang membuat pernyataan

  
Azizah uzwatun k.

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Izza Nur Zahwa

Kelas : VIII

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa Rahman

NIM : 16 0203 0014

Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo


Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul:

تحصيل تعلم اللغة العربية للطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة الحالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق كومبا ناحية لارومبونج)

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larompong, 27 September 2021  
Yang membuat pernyataan

  
Izza Nur Zahwa

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifdah Adila

Kelas : IX

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa Rahman

NIM : 16 0203 0014

Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul:

تحصيل تعلم اللغة العربية للطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة الحالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق كومبا ناحية لارومبونج)

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larompong, 27 September 2021  
Yang membuat pernyataan



RIFDAH ADILA

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Subkhan

Kelas : IX

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa Rahman

NIM : 16 0203 0014

Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul:

تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة الحالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق كوما ناحية لارومبونج)

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larompong, 27 September 2021  
Yang membuat pernyataan



Aisyah Subkhan

Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.  
Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.  
Dr. Kartini, M.Pd.  
Hj. Mubassyrach Bakri, M.Pd.I.

#### NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :  
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo  
Di  
Palopo

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa (i) dibawah ini:

Nama : Khairunnisa Rahman  
NIM : 16 0203 0014  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :

"تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة حالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لووو ناحية لارومبونج)"

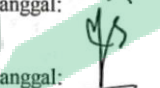
Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

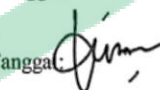
*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

1. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.  
Penguji I
2. Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.  
Penguji II
3. Dr. Kartini, M.Pd.  
Pembimbing I/ Penguji
4. Hj. Mubassyrach Bakri, M.Pd.I.  
Pembimbing II/ Penguji

(  )  
Tanggal:

(  )  
Tanggal:

(  )  
Tanggal:

(  )  
Tanggal:

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi  
Lamp : .... Eksempe

KepadaYth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di\_

Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:


Nama : Khairunnisa Rahman  
NIM : 16 0203 0014  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة حالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لووو ناحية لارومبونج)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah, Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Palopo, 07 Februari 2022  
Pembimbing I

  
**Dr. Kartini, M.Pd.**  
NIP. 19660421 200501 2 002

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Perihal : Skripsi  
Lamp : .... Eksempl

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di\_

Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Khairunnisa Rahman  
NIM : 16 0203 0014  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

تحصيل تعلم اللغة العربية لطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية (دراسة حالة نموذج  
تدريس اللغة العربية في معهد نور الحق الحديث لووو ناحية لارومبونج)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah, Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Palopo, 07 Februari 2022  
Pembimbing II

  
Hj. Mubassvirah Bakri, M.Pd.I.  
NIDN: 2017127801



## PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tahsil Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyah Li Thalibat al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Islamiyah (Dirasah al-Halah Namudzaj Tadris al-Lughah al-'Arabiyah Fi Ma'had Nur El Haq al-Hadits Lirwu Nahiyah Larompong)*

Yang ditulis Oleh:

Nama : Khairunnisa Rahman  
NIM : 16 0203 0014  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.  
Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 07 Februari 2022

Penguji I



Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP: 19680802 199703 1 001

Penguji II



Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.  
NIP: 19851128 202012 1 005



**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

Bismillahirrahmanirrahim,  
 Pada hari ini : Rabu tanggal 12 / 4 / 22 Pukul: 11-05 Telah dilaksanakan  
 Ujian skripsi terhadap mahasiswa Program S1 Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
 Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri Palopo:

Nama : Khairunnisa Rahman  
 NIM : 16 0203 0014  
 Judul Skripsi : Tahsil Ta'allum al-'Arabiyah Li Thalibat al-Madrasah atsanawiyah Islamiyah  
 (Dirasah al-Halah Namudzaj Tadris al-Lugha al-'Arabiyah Fii Ma'had Nur El Haq  
 al-Hadits Luwu Nahiyah Larompong)

Berdasarkan Penilaian Tim Penguji Penelitian Skripsi diperoleh sebagai berikut:

No	Tim Penguji	Nama	Nilai	Tanda Tangan
1	Ketua	Dr. Kartini, M.Pd.		1
2	Penguji I	Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.		2
3	Penguji II	Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.		3
4	Pembimbing I	Dr. Kartini, M.Pd.		4
5	Pembimbing II	Hj. Mubassyrarah, M.Pd.I.		5
Nilai dalam Huruf				

**Keputusan Sidang**

- Lulus tanpa Perbaikan  
 Lulus perbaikan dengan Konsultansi  
 Lulus Perbaikan tanpa Konsultansi  
 Tidak Lulus

**Aspek Perbaikan**

- Materi Pokok  
 Metodologi Penelitian  
 Bahasa  
 Teknik Penulisan

**Lain-lain**

- Konsultansi : .....  
 Jangka Waktu : .....  
 Perbaikan

Ketua Program Studi,

Dr. Kartini, M.Pd.  
 NIP 19660421 200501 2 002

Mengetahui,  
 Ketua Sidang

Dr. Kartini, M.Pd.  
 NIP 19710701 200012 1 001

CATATAN HASIL KOREKSI UJIAN SKRIPSI

Nama : Khairunnisa Rahman  
NIM : 16 0203 0014  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 13 April 2022  
Judul Skripsi : Tahsil Ta'allum al-'Arabiyah Li Thalibat al-Madrasah  
Atsanawiyah Islamiyah (Dirasah al-Halah Namudzaj  
Tadris al-Lugha al-'Arabiyah Fii Ma'had Nur El Haq al-  
Hadits Luwu Nahiyah Larompong)

- Tambahkan Nama Penguji.  
- Perbaiki yang masih salah dalam hal  
Catatan kerti

Pembimbing/Penguji.

Mawand.

NIP.

## سيرة ذاتية

خير النساء رحمن، ولدت في لارومبونج ٣١ مارس ١٩٩٨. الباحثة هي البنت الثانية من أربعة إخوة من زوجين رحمن فانجلا ونور حاسيبا. أكملت الباحثة تعليمها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ماحس لوك في سنة ٢٠١٠ ثم تابعت تعليمها في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لوك من سنة ٢٠١٠-٢٠١٣، وتابعت تعليمها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو من سنة ٢٠١٣-٢٠١٦. و في سنة ٢٠١٦ واصلت الباحثة تعليمها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة التدريس اللغة العربية.



Contact person penulis: [khairunnisarahman77@gmail.com](mailto:khairunnisarahman77@gmail.com)