

تطبيق طريقة العملية في تنمية مهارة الكلام للغة العربية لطلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية بستان العلوم سوكاماجو لووو الشمالية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربوية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

حسن الخاتمة

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٠٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

تطبيق طريقة العملية في تنمية مهارة الكلام للغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بستان
العلوم سوكامجو لووو الشمالية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة حسن الحائمة، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٠٩، تحت الموضوع " تطبيق طريقة العملية في تنمية مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بستان العلوم سوكانجو لووو الشمالية " وبعد المناقشة من مجلس الإمتحان في كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٢ من إبريل ٢٠٢٢ م، الموافق ٢٠ من رمضان ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصلاحات الموافقة من مجلس المناقشة، قبلت الإصلاحات كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية حسب الإصلاحات اللازمة.

لجان المناقشة

الرئيسة	١. الدكتورة كارتيبي الماجستير
المناقشة الأولى	٢. الدكتورة حلمي كمال الماجستير
المناقش الثاني	٣. مصطفى الماجستير
المشرف الأول	٤. الدكتور مرضي تقوم الماجستير
المشرف الثاني	٥. نايدين شمس الدين الماجستير

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

رئيسة لجنة تدريس
الدكتورة كارتيبي
رقم التوظيف: ١٢٠٠٢

الدكتور نور الدين كاسو الماجستير
رقم التوظيف: ٣١٠١٤

١٩٦٦٠١

١٩٦٦٠١

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الإسم : حسن الخاتمة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٠٩

الشعبة : تدريس اللغة العربية


الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تطبيق طريقة العملية في تنمية مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بستان العلوم سوكانجو لورو الشمالية " وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، تقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

فالوفو، ٨ فبراير ٢٠٢٢

المشرف الأول

المشرفة الثانية


نايدين شمس الدين الماجستير


الدكتور مرصي تقويم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥

بيان بأصالة البحث

أما الموقعة أدناه :

الاسم : حسن الخاتمة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٠٩

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الأخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطل حكما.

فالوفو، فبراير ١٨ ٢٠٢٢

الباحثة



حسن الخاتمة

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٠٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١ المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبد الفرو الما جستير والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٢ المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك الما جستير والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٣ المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الما جستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الما جستير وموظفة الشعبة السيدة روستينا سرجانا التربية وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

- ٤ المكرم المناقش الأول، الدكتورة حلمي كمال الماجستير والمناقش الثاني، مصطفى الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
- ٥ المكرم محاضر مستشار أكاديمي، الدكتور مرضي تقويم الماجستير.
- ٦ المكرم محاضر منهجية البحث، الدكتور أندي مُجدّ أجي غونا الماجستير.
- ٧ وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات للجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.
- ٨ المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
- ٩ المكرم رئيس المدرسة الحاج حسن أفضل والمدرسون فيها، الذين كانوا على استعداد للتعاون والمساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.
- ١١ وإلى جميع أصدقائي بشعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة أصدقائي في العام ٢٠١٧ الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلا لكم.
- ١٢ وخاصة لوالديّ الكريمين مخبرين وجوميرة وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

فالوفو، ١٨ فبراير ٢٠٢٢

الباحثة



حسن الخاتمة

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣ ٠٠٠٩

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	بيان بأصالة البحث
د	.....	كلمة التقدير والعرفان
هـ	.....	محتويات البحث
و	.....	فهرس القوائم
ز	.....	فهرس الصور
ح	.....	الملخص
		المبحث الأول: مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث
٦	.....	هـ. تعريف المتغيرات التشغيلية ونطاق البحث
٧	.....	و. نطاق البحث

المبحث الثاني: الدراسة النظرية

- أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ٨
- ب. تحديد تعلم اللغة العربية ١٠
- ج. طريقة عملية ١٢
- د. مهارة الكلام ١٦
- هـ. الإطار الفكري ٢١

المبحث الثالث: منهج البحث

- أ. تصميم البحث ٢٣
- ب. موقع البحث ووقته ٢٥
- ج. مصادر جمع البيانات ٢٥
- د. تقنيات جمع البيانات ٢٦
- هـ. تقنيات معالجة وتحليل البيانات ٢٦
- و. دورة البحث ٢٨

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

- أ. نظرة عامة على موقع البحث ٣٢
- ب. وصف نتائج البحث ٣٧
١. نتائج البحث قبل الدورة ٣٧
٢. نتائج البحث دورة الأول ٤٠
٣. نتائج البحث دورة الثانية ٤٦
- ج. المناقشة ٥٢

المبحث الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٥٤
- ب. الإقتراحات..... ٥٦
- المراجع ٥



فهرس القائماتة

- قائمة ٤.١ الهيكمل التنظيمي بالمدرسة الثانوية ٣٤
- قائمة ٤.٢ قائمة الطلبة ٣٥
- قائمة ٤.٣ المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية..... ٣٦
- قائمة ٤.٤ قيمة ما قبل الدورة..... ٣٨
- قائمة ٤.٥ توزيع التكرار و النسبة المئوية لدرجات الطلبة قبل الدورة..... ٣٩
- قائمة ٤.٦ النتائج تعلم البيانات خلال عملية تعلم مهارة الكلام..... ٤٢
- قائمة ٤.٧ توزيع التكرار و النسبة المئوية لدرجات الطلبة الدورة الأول..... ٤٣
- قائمة ٤.٨ النتائج تعلم البيانات خلال عملية تعلم مهارة الكلام..... ٤٨
- قائمة ٤.٩ توزيع التكرار و النسبة المئوية لدرجات الطلبة الدورة الثانية..... ٤٩

الملخص

حسن الخاتمة ٢٠٢٢. " تطبيق طريقة العملية في تنمية مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم سوكاماجو لووو الشمالية ". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت الإشراف مرضي تقويم و نايدين شمس الدين.

هذه الرسالة تبحث عن تطبيق طريقة العملية في تنمية مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بستان العلوم سوكاماجو لووو الشمالية . أهداف البحث هي: لمعرفة كيف تطبيق طريقة العملية في تنمية مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بستان العلوم سوكاماجو لووو الشمالية لمعرفة هل يمكن تطبيق طريقة العملية في تنمية مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بستان العلوم سوكاماجو لووو الشمالية. تستخدم هذه الرسالة نوع البحث الصف الإجرائي، موضوع البحث هم طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بستان العلوم سوكاماجو لووو الشمالية عدد ١١ طالبة، أسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والإختبار والوثائق. تأتي البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من خلال إختبارات الكتابة والبيانات النوعية من ملاحظة نتائج تعليم الطلبة أثناء عملية التعليمية. تطبيق طريقة العملية في مهارة الكلام يتكون من دورتين، كل دورة تتكون من جلستين. تظهر نتائج البحث أن نتائج تعليم الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بستان العلوم سوكاماجو لووو الشمالية قبل تطبيق طريقة العملية نسبة لنتائج تعليم الطلبة ١٨%، بينما في الدورة الأول، زادت نسبة لنتائج تعليم الطلبة إلى ٤٥%. في الدورة الثانية، زادت نسبة لنتائج تعليم الطلبة إلى ٨١%. وقد أثبت هذا أن تطبيق طريقة العملية يستطيع أن تنمي قدرة مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بستان العلوم سوكاماجو لووو الشمالية.

كلمات اساسية : تطبيق، طريقة عملية، مهارة الكلا

المبحث الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال تستخدمها البشر للتفاعل والارتباط بالأنشطة والاحتياجات المختلفة لديهم. من حيث اللغة العربية ، هي جملة تستخدمها مجموعة من العرب الذين يعيشون في صحراء أرض الجزيرة العربية ، حيث تستخدم اللغة العربية للتعبير عن أغراضهم.¹

اللغة العربية والقرآن وحداثة لا يمكن الذي ينفصل عن الآخر ، وكذلك تعلم القرآن يعني تعلم اللغة العربية.² تُعرف اللغة العربية أيضاً كم اللغة بالدين لأنه الامتياز الذي مملوكة كلغة القرآن والحديث وكتبه³ ولذلك فإن تعلم اللغة العربية ضرورة للجميع وخاصة للمسلمين. لأن اللغة العربية لغة خاصة وهي أيضاً اللغة المفضلة لأنها أصبحت لغة القرآن.

¹Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam Vol .03.01, 2015. 139

²Hasim Asy'ari, Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa AL-Qur'an (Jurnal Menjemen Pendididkan Islam Vol .1 No.1

³Mustafa, *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*. (Cet. I; Gowa Sulawesi Selatan: Aksara Timur, 2021), h. 4.

أنزل الله القرآن بالعربية . من القرآن سورة طه أي الآية ١١٣

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا .

في اللغة العربية نفسها ، هناك أنواع مختلفة من الفروع والعلوم في الأدب العربي ،

بما في ذلك (١) الحوار ، (٢) القواعد ، (٣) المطالعة ، (٤) المفردات ، (٥). إنشاء ، و

(٦) إملاء ، و (٧) محفوظات ، و (٨) ترجمة ، و (٩) بلاغة. و يعد تعلم اللغة العربية

درساً مهماً للغاية للتعلم لأنه لفهم فروع العلوم واللغة الموجودة في اللغة العربية ، فإن دراسة

اللغة العربية وتعميقها هي مطلب مطلق يجب إتقانه

هناك أربع المهارت اللغوية في اللغة العربية ، وهي: مهارة الاستماع ، مهارة الكلام ،

ومهارة الكتابة ، ومهارة القراءة. الشيء الوحيد الذي يجب أن يتعلمه الطلبة هو مهارة الكلام

. مهارة الكلام مهمة جداً في تعلم اللغة العربية ، لأن مهارة الكلام عنصر رئيسي في اللغة

العربية وهي الهدف الأول للشخص ليكون قادراً على تعلم اللغة.^٥

⁴Depertemen Agama RI, *aL-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Madiana Raihan Makmur, 2013) Surah Taha :20, h.113.

⁵Lina Marlina, "Evektivitas Metode Lansung dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab,(*Jurnal al-Tsqafa*, Vol 13, No, 02, 2016)

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمية مادة اللغة العربية في مدرسة التساوية بيستان العلوم. ووجدت نتائج مقابلة الباحثين أن هناك قصور في القدرة على الكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن. من بين عشرين طلبة، خمسة طلبة فقط قادرون على الكلام وتأليف الجمل باستخدام اللغة العربية. لا يزال البعض منهم يجدون صعوبة في الكلام اللغة العربية، والسبب هو عدم تطبيق طريقة في التعلم. لا تزال طريقة التعلم المستخدمة أقل فاعلية، وعدم إتقان المفردات حتى يشعر الطلبة بالملل في التعلم. لذلك يشعر الباحثة بالحاجة إلى ي طريقة جديد في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية.

إحد الطريقة التي يمكن الباحثة استخدامها في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة الكلام اللغة العربية ، طريقة العملية. هي طريقة لتوفير الفرص للطلبة أفراد أو المجموعات ليتم تدريبهم لإثبات صحة النظرية. طريقة العملية هي الطريقة الصحيحة لاستخدامها عندما يحصل الطلبة على نظريات أو تطبيقات أو تفسيرات من المعلم ، مع طريقة العملية لتعلم مهارة الكلام باللغة العربية سيكون من الأسهل على الطلبة إتقانها. لأن هذه الطريقة هي طريقة تعلم تدرّب الطلبة على فهم المادة والكلام مباشرة. في هذه الطريقة ، لا تركز فقط على المواد ، ولكن قدرة الطلبة على الكلام اللغة العربية.

بناءً على الوصف أعلاه ، **أ** بحث يتعلق بالمشكلات التي تحدث

. بحيث يمكن إتقان

ب العملي من خلال بحث بعنوان. تطبيق طريقة العملية في تنمية

مهارة الكلام للغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بستان العلوم سوكامجو

لووو الشمالية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، فإن صيغ المشكلة في هذه الدراسة هي:

.)

في

سوكامجو لووو الشمالية.

في

.)

في

سوكامجو لووو الشمالية

في

ج . أهداف البحث

صياغة المشكلة أعلاه ، تهدف هذه الدراسة إلى:



كمرجع في تطوير نماذج و

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمواود تطويرية لتطبيق تعلم اللغة العربية.

، وخاصة في

(

(توفير مدخلات

وخاصة في مجال البحث التربوي.

(

نفيد تعلم اللغة العربية في

(توفير الخبرة

هـ. تعريف المتغيرات التشغيلية ونطاق البحث

. تعريف المتغيرات التشغيلية

من أجل تجنب الأخطاء في تفسير حجم هذه الدراسة ، يشرح

التشغيل التي يحتوي عليها عنوان هذه الدراسة:

هي طريقة لتوفير الفرص



. هي الأنشطة التي يقوم بها جميع البشر كوسيلة لنقل الأفكار

با تي يمكن أن يفهمها المحاور أثناء

ونعمة بحيث يكون من السهل

و. نطاق البحث

من في

في ط

في شكل بحث إجرائي في



المبحث الثاني

الدارسة النظرية

أ . الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

كان هناك بالفعل بحث أو كتابة فحصت فعالية تطبيق طريقة

:

بحث أجرته . بعنوان فعالية الأساليب العملية في المواد الفقهية في تحسين

في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية مؤديل . إلى أن

في نتائج تعلم الطلبة

نا

، إلى . % فقط . في

في اجتماع الحلقة الثانية . ، ثم بلغ

% للاجتماع الثاني من الحلقة الثانية .

يكمن تشابه بحث إستيان مع هذا البحث في طريقة التعلم

() .

با

() ، يهدف بحث إستيانا إلى ت

د ف إلى ت في تعلم اللغة العربية (.) فإن بحث إستيان

في ، في حين أن هذا الب

حث رحمة يونية () على أداء صلاة الهوية

في فقه الصف الرابع مُجَدِّية العراقي ، منطقة التعدين

هذه الدراسة إلى ت في تطبيق الهوية الفردية في تعلم الفقه

في المواد

من الزيادة في عدد الطل في تنفيذ معرف الصولاد

الثانية. في نطاق أقل من .% في الدو

. % كانت في إلى % بعد الإصلاح في الحلقة إلى

في فئة القدرات العالية لأن الطل كانوا في نطاق إلى .% وهذا يعني أن

أورستي في منطقة التعدين الفرعية في مذ

في أداء صلاة الهوية وصلت إلى .

⁶Istiana, *Evektifitas Penerapan Metode Praktikumdalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa “skripsi” palopo* STAIN palopo, 2014), h.1

يكن تشابه بحث رحمة يونيتا مع هذا البحث في طريقة التعلم ، أي باستخدام

(.)

ب

(.) رحمة يونيتا إلى ت على تنفيذ الهوية

الفردية في تعلم الفقه. بينما يهدف هذا الب إلى ت في تعلم اللغة

(.) بحث رحمة يونيتا هو في

من الصف الثامن في

سوجو لووو الشمالية.

ب. تحديد تعلم اللغة العربية

ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقصودهم. لها تعريفات كثيرة لا محل

مجموعة عن الرموز

⁷Yunita Rahma, *Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Melaksanakan Solat ID Melalui Metode Praktikum pada Pembelajaran Fiqih* (Skripsi "Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2014), h.1

الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي بتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل

فاللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم،
واستخدامه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدامه أيضا في الاتصال والتواصل. في العصر
الآن اللغة العربية تصبح اللغة الرسمية في

جميع البلدان. وأصبح لغة التعليم في المدارس والمؤسسات التعليمية والكليات.



حمد طعيمة مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (الطبعة الأولى دار الفكر العربي

اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها)

الأولى: الإصدار الثاني، (. .)

¹¹Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani,), h. 3.

ج . طريقة عملية

أ. تعريف الطريقة التعليمية

مصطلح الطريقة تأتي من اليونانية، ' . لذلك يعني طريقة العمل .
الطريقة هي في الواقع مجموعة من الطر التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى الطالب التي جرت في عملية التعليم.
التعلم العربية الأجنبية التي تستخدم منوعات أن يكون لدى معلم اللغة طريقة مناسبة له لانه ليست كل الطريقة مناسبة لكل موقف, والمجتمع والطلبة حتى في بعض الأحيان, يمكن استخدام طريقة ما في مكان ما بينما في مكان اخر غير مناسبة,
يجب على مدرس اللغة العربية أن يكون ملا حظا وحكيما في اختيار طريقة التدريس التي يمكن أن تساعد في تحقيق الأهداف المتوقعه في مواقف معينه من خلال النظر في عدة

¹²Syamsuddin Asyrofi, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet I;Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, Februari 2019), h.56.

¹³Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*,) h.147.

¹⁴Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metedeologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Cet, Oktober 2010;LPS STAIN Palopo) h.22

ب. تعريف طريقة العملية

من خلال توفير فرص

كتطبيق المعرفة التي تعلموها قبل تحقيق أهداف التدريس.

إحدى استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تجذب ا

في تطوير

يوفر خبرة مباشرة

المفاهيم التي يتم تدريسها .

يحة لاستخدامها عندما يحصل الطلاب

نظريات أو تطبيقات أو تفسيرات من المعلم ، والطريقة العملية تهدف إلى التثقيف من خلال

توفير المواد التعليمية باستخدام إما أدوات أو كائنات ،

ليكون واضحاً وسهلاً في نفس الوقت لتتمكن من ممارسة المادة المقصود . في التعلم ،

يجب منح الطلاب

¹⁵Nurjuriati, *Penerapan Metode Praktikum Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih*”(Skripsi” Universitas Islam Negri Mataram,2019), h.7

¹⁶Pupuh Fathurohman dan Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Cet, 1: Bandun ;PT Repika Aditama, 2007), h.64

على الحقيقة والعتور عليها بأنفسهم في النظرية التي يتم الحصول عليها. وبالتالي نسيان ما يحصل عليه الطلاب بسهولة ، وسيتم تضمين المعرفة التي تم الحصول عليها في





الحافز والثقة بالنفس لدى ال

بالنفس لدى الطل

- يتطلب الكثير من الوقت ويتطلب فصلاً دراسياً كبيراً عند القيام بالتعلم العملي .
- إشراف أقل فاعلية في الفصول الدراسية بحيث يصعب التحكم في التعلم المستمر

د. مهارة الكلام

(تعريف مهارة الكلام

إحدى المهارات التي يتم تعلمها في تعلم اللغة العربية هي مهارة

مهارة لغوية تُستخدم في التواصل لنقل الأفكار والأفكار للآخرين. شخص ما سيكون قادراً

با .

هو نشاط تواصلي أو يمكن إجراؤه في شكل حوار

بشكل جيد والآخر يستمع ، وبالتالي تبادل الأدوار

با . بالإضافة إلى كونها وسيلة للتواصل وال ، فإنها تهدف أيضاً إلى التأثير على

الآخرين بقصد أن ما يقولونه يمكن قبوله جيداً من قبل الشخص الآخر. إذا فإن ال

هو نشاط يقوم به جميع البشر كوسيلة للتواصل ونقل الأفكار والمشاعر من خلال الحوار التي

يمكن أن يفهمها الشخص الآخر.

¹⁷Kaharuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*”(Skripsi”
Institut Agama Islam Negeri , 2018) ,h.68

¹⁸Ahmad Fuad Efend, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,(Malang : 2017), h.149

Driill and Practice لترقية مهارة الكلام)

:

حَدَّثَنَا إِبْرَاهِيمُ بْنُ سَعْدٍ عَنْ ابْنِ شِهَابٍ عَنْ أَبِي سَلَمَةَ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ
قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ
لِيَصْمُتْ. (رواه البخاري).

هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير
عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك ال . في اللغة
تعتبر مهار
باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.
الكفاءة في التحدث هي أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة
الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. تعتبر مهارة ال مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة
هو رغبة الشخص في نقل النية والغرض من خلال الكلام

الإمام أبي عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم ابن المغيرة بن بردزبة البخاري الجعفي، صحيح البخاري،
كتاب الرقاق، الجزء ، (بيروت - :)

²¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: 2014), h.135

²²Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 88.

²³Sysiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (malang 2011), h.103.

.وما يجب مراعاته في تعلم

الكلام حتى تكون النتائج التي يتم الحصول عليها قصوى وهي قدرة المعلم والطريقة التي

يستخدمها ، لأن هذين العاملين لهما السيادة في نج

. أنواع مختلفة من مهار

(أ) محادثة

المحدثة حسب اللغة هي محادثة أو حوار أو ال

أو الجمل للتعبير عن الأفكار مثل الآراء والرغبات والمشاعر. وفقاً لمحمد شله الدين علي

مجاوير المحادثة بالحجاب السيافي، أي أن كلمة المحدثة هي كلمة شخص يعبر

عن الأفكار والآراء وما إلى ذلك لمحاوريه.

المحادثة عبارة عن تبادل للأفكار أو الآراء

لأول مرة. الهدف هو أن يكون الطلا

في المحادثات اليومية باستخدام اللغة العر

²⁴Fakhrur Rosikh, Mengajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kepsada Penutur Non Arab," Jurnal umumul Qura, Vol.3 NO.2, (Agustus :2013), h.10.

(التعبيرات الشفوية (طبير شفوي)

طبير شفوي هو تمرين في كتابة المقالات الشفوية التي تهدف إلى تطوير قدرة

نا في التعبير عن الأفكار والمشاعر في مهار .

. الجوانب في مهارة

()

القدرة على الاستيعاب هي القدرة اللغوية المستخدمة لالتقاط وفهم المعلومات التي

الآخرون شفهيًا وخطياً. اللغة العربية المتضمنة في اللغة المستقبلية هي أنشطة الاستماع

()

مباشر أو كتابي. وما تشتمل عليه اللغة المنتجة هو

. الغرض من مهار

الغرض من تعلم

من خلال اللغة الشفوية التي يمكن أن يفهمها المحاور. ولغرض مهار

با

مخرجل والمفردات الجيدة.

با

، يجب أن يراعي تدريس الأنشطة الناطقة باللغة العربية حالة الطلبة .

:

حتى يتم تدريهم على

، يجب تدريب الطلبة

(

وسماع مفاصل واضحة ودقيقة في النطق العربي

(

(

على الاستماع إلى المحاور والقدرة على الانتصاب في حالة وجود كلمات

(

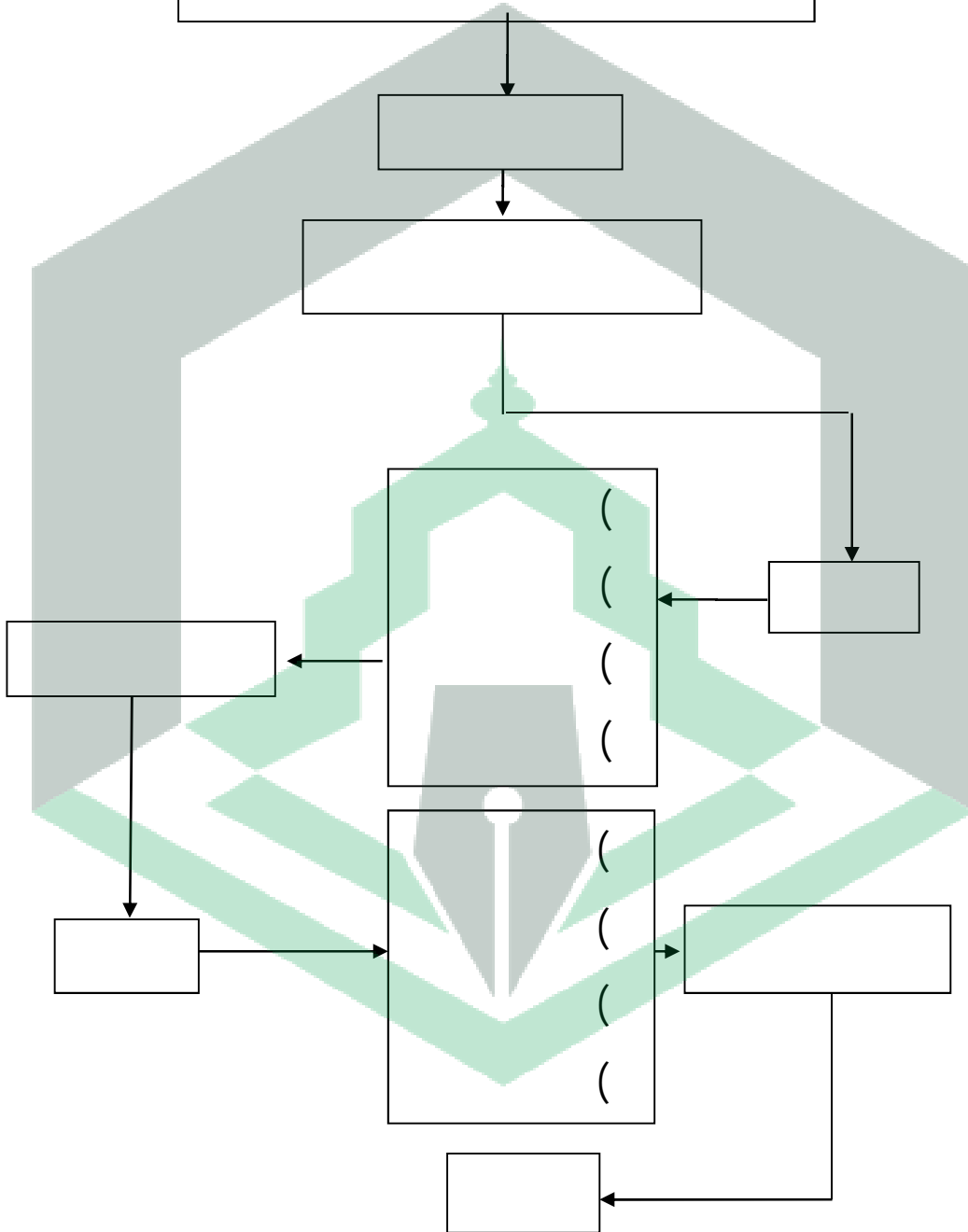
على نطق المفردات أو الجمل البسيطة بشكل

هـ)

٥. العوامل المؤثرة في مه



في الصف الثامن



المبحث الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

في الفصول الدراسية من خلال التفكير الذاتي في محاولة لحل المسكلة مع كيفية القيام بمجموعه متنوعه من الإجراءات المخططة في الحقيقي وتحليل كل تأثير العلاج. ، فإن *Classroom Action Research* عبارة عن نشاط علمي ينفذه المعلمون في فصولهم الدراسية من خلال تصميم وتعد عدة دورات تعاونية تهدف إلى ت جودة عملية التعلم في قاعة الدراسة. نشاط بحثي للحصول على الحقيقة والفوائد العملية من خلال اتخاذ إجراءات بطريقة تعاونية

²⁵Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet,1: Bandung: Kencana, 2009), h.26

²⁶Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas. Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Cet,VII; Jakarta Rajawali Pers, 2011), h. 46.

وتشاركية. التعاون هو وجود تعاون بين مختلف التخصصات والخبرات والمهن في حل

في الفصل ، فهو نشاط بحثي يتم تنفيذه في

، هناك ثلاثة تعريفات يمكن تفسيرها.

يشير إلى نشاط مراقبة أو مراقبة كائن باستخدام طرق معينة وقواعد منهجية

معلومات مفيدة في ت شيء مثير للاهتمام ومهم

هو نشاط يتم تنفيذه عمداً لغرض محدد في شكل دورة من الأنشطة بهدف.

لها تأثير كبير في زيادة التمكن

الصف الثامن في مدرسة الثانوية بستانول العلوم سوكاماج لووو الشمالية. ويتجلى ذلك في

عبارة عن مجموعة من الطل نفس الدرس من المعلم في نفس

من هذه الكلمات الثلاث ، يمكن أن نستنتج أن الب الإجمالي في الفصل هو

فحص لأنشطة التعلم في شكل إجراء ، يتم رفعه عمداً ويحدث في الفصل معاً يتم

، ولكنه مجموعة من

، فإن الفصل ليس

الذين يتعلمون. وبالتالي ، يمكن أيضاً إجراء بحث إجرائي في الفصل ليس فقط في

، ولكن أيضاً في أماكن أخرى. أهمية وجود مجموعة من الأطفال الذين يد

كشروط لاستيفاء معايير البيا.

ب. موقع البحث

م. كان في جميع

تم إجراء هذا البحث في

في

المشاركين في هذه الدراسة من طلا

ج. مصادر البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي:

في

في فصل واحد، والبيانات التي تم الحصول عليها من الطلا

في عملية التعليم.

نا

نا

في

في عملية التعليم.

د. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض قيد الدراسة, الملاحظة هي إحدى

جمع البيانات

التوثيق هو الصور التي يتم جمعها خلال أنشطة الب . تُستخدم وثائق الصورة هذه لدعم كتمال البيانات المتعلقة بالدراسة الفعلية في الميدان. يحتوي التوثيق على تنفيذ أنشطة في كل مرحلة من مراحل الب .

هـ. تقنيات معالجة وتحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من تقديم الاختبارات ومن نتائج الملاحظات التي

تم إجراؤها في عملية التعلم التي قام بها المعلمون والطل والتي تم جمعها منذ إجراء الملاحظات

الأولية حتى تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها. تم تحليل بيانات الرصد نوعياً

بأنا

(

تم تحليل نتائج ملاحظات الأنشطة التي قام بها نوعياً ، أي البيانات في

شكل معلومات في شكل جمل تقدم لمحة عامة عن جميع

ة في عملية التعل

(

كلام على النحو التالي:

— =
— =
— =
— =

ز. دورة البحث

الإجرائي في الفصل

((. (: .

(الإجرائي في الفصل هو عملية تحدث في حلقة مستمرة. عند

وصفها في عملية البه ، يتم وصفها على النحو التالي

ئية موديل كيميس وتفغرات.

علاوة على ذلك ، فإن وصف المراحل في هذا البه

:

(نظرة عامة على الدورة الأول

أ. تخطيط

في هذه المرحلة يشرح الباحث ماذا ولماذا ومتى وأين ومن قبل من وكيف يتم تنفيذ

الإجرائي المثالي في الواقع في أزواج بين أولئك الذين يقومون

²⁷Arikunto, Suharsimim, et.al., *Penelitian Tindakan Kelas*,(Cet.X; Jakart: Bumi Angkasa, 2011), h.16

بالإجراء وأولئك الذين يراقبون عملية مسار العمل. مصطلح هذه الطريقة هو الب
التعاوني. يقال أن هذه الطريقة مثالية بسبب الجهد المبذول لتقليل عنصر ذاتية المراقب من
حيث جودة الملاحظات التي يتم إجرا

الإجراء أو تطبيق محتوى التصميم ، أي استخدام الإجراءات في الفصل. الشيء
الذي يجب تذكره هو أنه في هذه المرحلة الثانية من التنفيذ ، يجب على المعلم أن يتذكر
ويحاول إطاعة ما تمت صياغته في ، ولكن يجب أيضاً أن يتصرف بنزاهة وليس
بشكل مصطنع. عند التفكير في العلاقة بين التنفيذ والتخطيط ، من الضروري الانتباه إليها
عن كذب بحيث

أنشطة المراقبة التي قام بها المراقبون. في الواقع ، من غير الدقيق بعض الشيء فصل

الإجراء لأن المراقب يجب أن يتم أثناء تنفيذ الإجراء. لذلك كلاهما

يحدث في نفس الوقت.

إنه نشاط لإعادة تأكيد ما تم إنجازه. يكون نشاط الانعكاس هذا أكثر ملاءمة

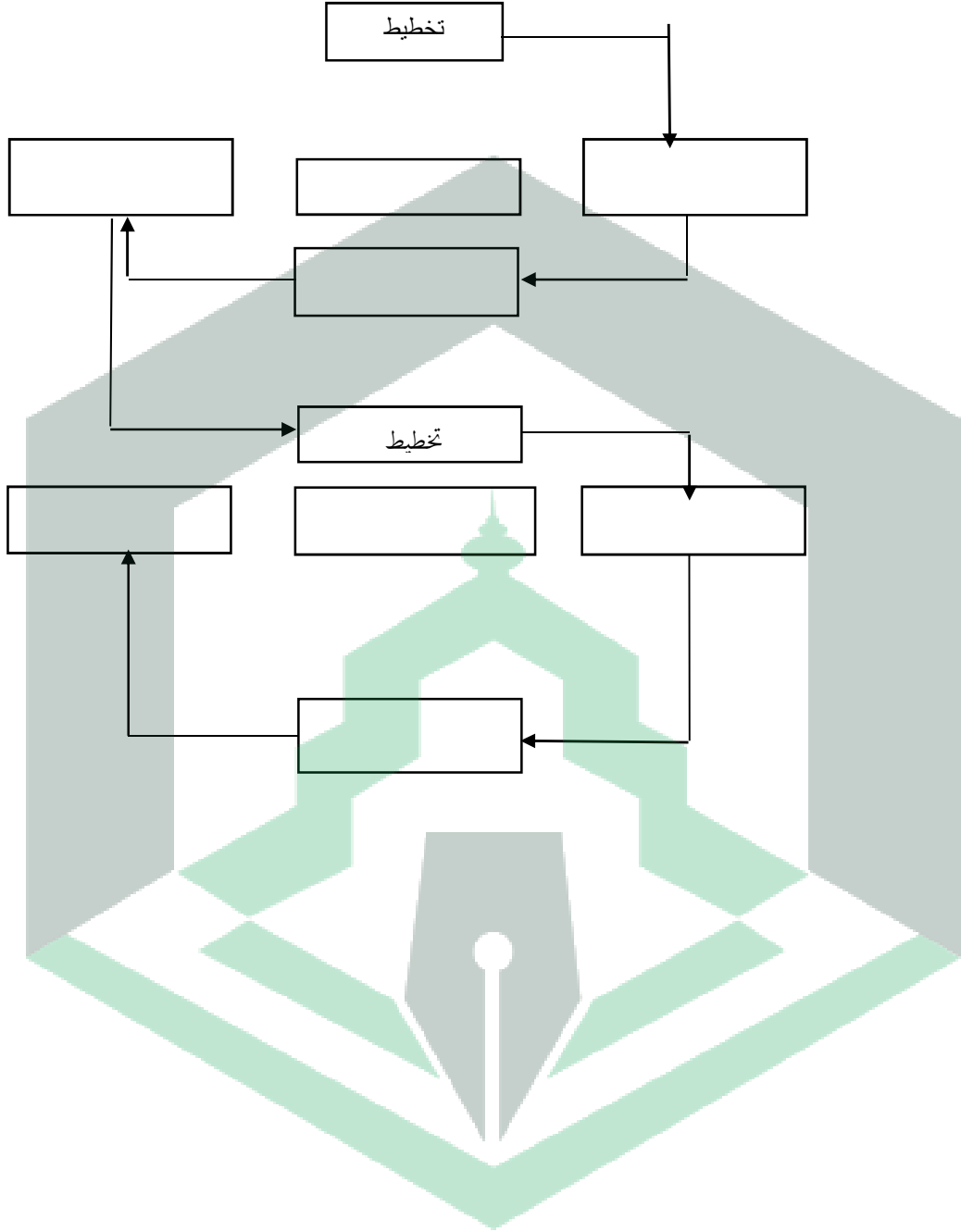
عندما ينتهي المعلم المنفذ من اتخاذ الإجراء ، ثم التعامل مع الباحث

٢. نظرة عامة على الدورة الثانية

في الأساس ، الخطوات المتخذة في الدورة الثانية هي نفسها نسبياً مثل التخطيط والتنفيذ في

الموجودة في المجا.





الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

. لمحة تاريخية موجزة عن المدرسة السنوية التي يقع عنوانها في

، شمال لور ريجنسي. موقع الب

تأسست مدرسة سنوية بستان العلوم في عام .

ديني ومعرفة عامة كآفاق واعدة لضمانات التعليم في

المستقبل. مدرسة سنوية بستان العلوم إبان تأسيسها (حتى الآن تضم قائدين

(اثنان) هما:

(.) -

(S.Pd.I) -

حسن الخلق والثقافة الإسلامية والعمل والبصيرة التي تفيد الأمة والدولة.

. الترتيب والاستقامة في أداء الفرائض وسائر العبادات.

. كن منضبطاً للذهاب إلى المدرسة ، وأخذ دروساً إضافية في المنهج الدراسي.

. تنظيم الكلام والخطاب واللباس.

. تعزيز روح التميز بطريقة تشاركية وإشراك جميع سكان المدرسة.

. بشكل فعال لتشجيع ومساعدة كل ط

إمكاناتهم حتى يمكن تطويرها على النحو الأمثل.

. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة.

في

توفير القدرات الأساسية بحيث يكون توسيع وت

تطوير حياتهم كأفراد مسلمين وأفراد مجتمع ومواطنين للعيش في المجتمع.

. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية بستان العلوم كامجو

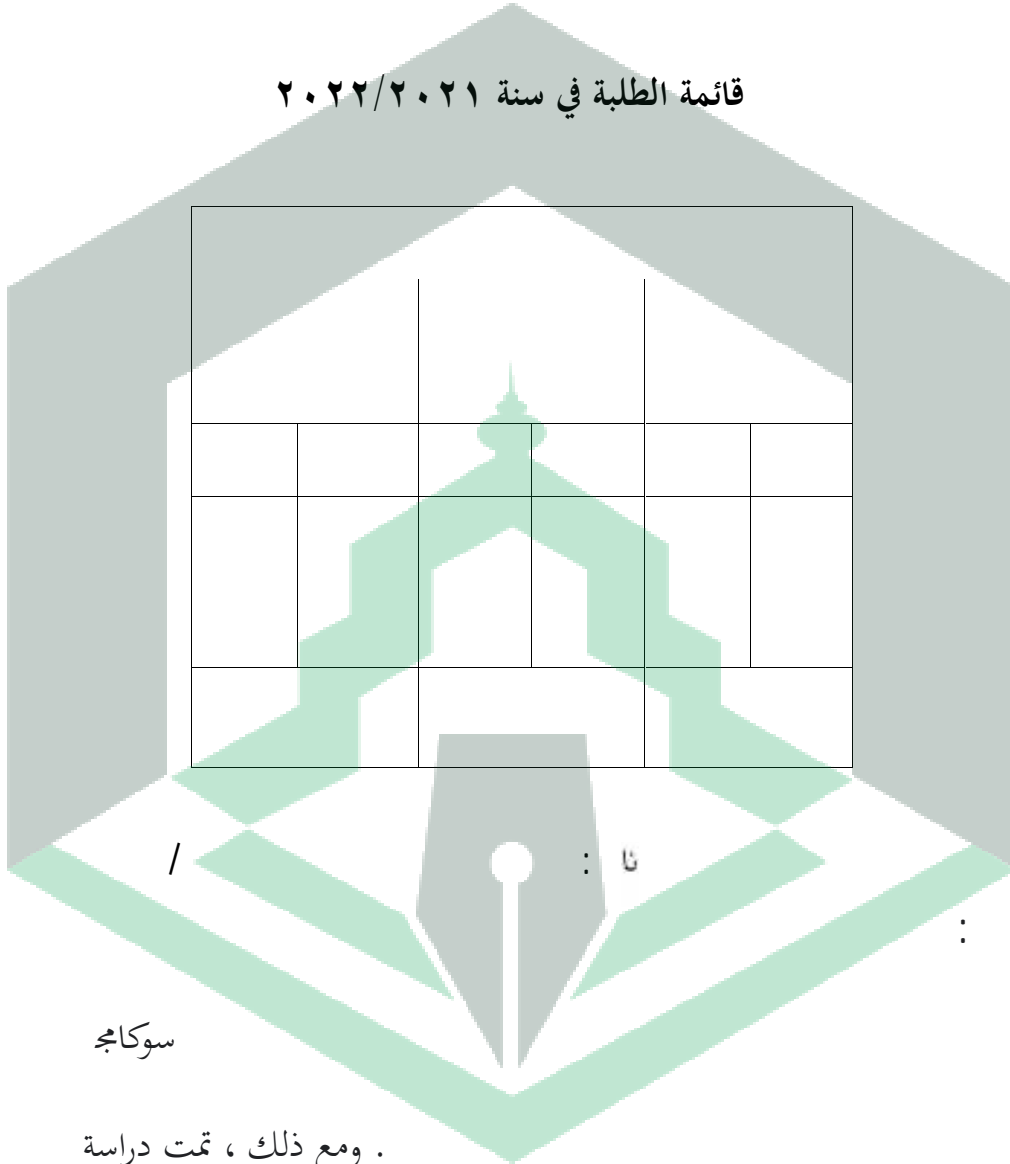
رئيس المؤسسة	S.Pd.I	
رئيس المدرسة	.Drs	
نائب رئيس المدرسة	S.E	
	دوي سوبواتي S.Pd,I	
	نا S.Pd.I	
	راتني S.Pd.I	
	S.Pd.I	
	هيني سوساتي S.Pd.I	
رئيس المكتبة	S.Pd.I	
	أحمد أرفي S.Ag	
	سورياتي S.Pd.I	
	S.S	
	محمد ألدني S.Pd	
	S.E	
	فرايوغو S.Pd	

/

: نا

القائمة ٤.٢

قائمة الطلبة في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢١



سوكاچ

. ومع ذلك ، تمت دراسة

(ويرجع ذلك إلى عدة معوقات منها :)

الذين شاركوا في عملية الب هذه محدودين وكان عليهم اتباع

البروتوكولات الصحية.) هو مرتين فقط في

الأسبوع لأن المدرسة تجري فقط التعلم وجهاً لوجه ثلاث مرات في الأسبوع.

المرافق والبنية التحتي

القائمة ٤.٣

في المدرسة الثانو

		مسجد
		غرفة الدراسة
		الحمام المرحاض

/

نا :

ب. وصف نتائج البحث

تم وصف عرض نتائج البحث حول "تطبيق

م" في دورتين حيث

في

::

والتفكير. سيتم شرح نتائج هذه الدراسة بدءاً من مرحلة ما قبل الدورة إلى الحلقة الثانية على

النحو التالي:

١. نتائج البحث قبل الدورة

في سبتمبر

. قبل اتخاذ

، ثم يقوم الباحث

سوكايج

قم أولاً بملاحظة الطلاب

الأولية في

. بعد الاختبار الشفوي المتعلقة بمهارة الكلام وجد

أدناه جدول لنتائج ما

الذين لم

با

با

با

القائمة ٤ . ٤

قيمة ما قبل الدورة

	نا	
	رِسْمَاةُ الْحَمِيرَةِ	
	مُحَمَّدُ سَكْتِي رَمَضَانَ	
	مُحَمَّدُ فَوْتَرَا أَيْرَاوَانَ	
	يا	

القائمة ٤.٥

توزيع التكرار و النسبة المئوية لدرجات الطلبة قبل الدورة

	التردد			
%			-	١
%			-	٢
%			-	٣
		الجملة		

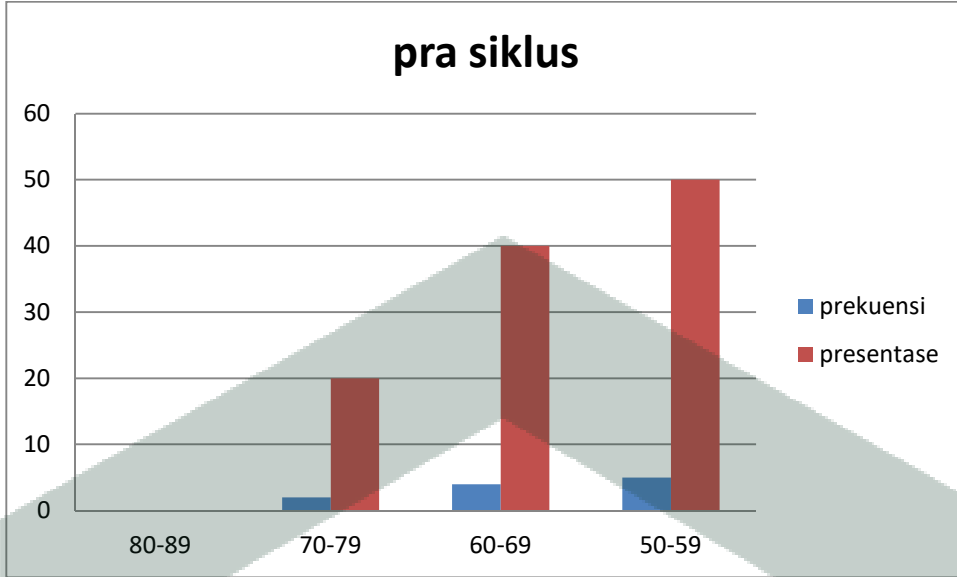
ورة أعلاه ، كانت نتائج

الذين سجلوا في الفئة

الذين سجلوا في الفئة

الذين سجلوا في فئة ضعيف جداً هم

في مرحلة ما قبل الدورة ليست مثالية لأ



٢ نتائج البحث دورة الأول

(تخطيط

التخطيط هو الإعداد الذي يتم إجراؤه لإجراء البحوث في الفصل الدراسي ، يقوم الباحث في هذه المرحلة بترتيب أدوات التعلم وأسئلة الاختبار لدعم وسائط التعلم ، بالإضافة إلى إعداد أوراق ملاحظات الطلبة والمعلم.

ب) تنفيذ

- .

نوفمبر

. في الصف الث

يد عملية التعلم في الدورة الأولى

لخطة الدرس التي تم إجراؤها. استخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة العملية والمحاضرة.

قراءة الصلاة معاً. ثم ينقل الباحث

. تشير عملية التعلم إلى خطط الدروس التي تم

كلام ثم يعطي الطلبة

الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها. يعطي المعلم مادة المهارة الطبيعية للطلبة

ليتم تسجيلها في دفاترهم ، وبعد انتهاء جميع الطلبة

النهائية. ثم يقرأ المعلم عدة مقاطع تبعها الطلبة. يتم ذلك بشكل متكرر حتى نفاذ المواد ويجيد

في نهاية عملية التعلم ، يتم إعطاء الطلبة اختباراً بعداً بهدف معرفة مستوى نجاح

الطلبة في التعلم الذي تم إجراؤه. مرحلة تقديم البيانات الخاصة بنتائج التعل

بعد جمع البيانات وفقاً للإجراء ،

با با

والخطوة التالية هي تقديم البيانات. بيانات ونتائج الأنشطة الطلبة أثناء عملية تعلم مهارة

كلام باستخدام عملية في الدورة

على النحو التالي.

القائمة ٤.٦

نتائج تعلم البيانات خلال عملية تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة
التدريب العملية للصف الثامن في الدورة الأولى

			رسماء الحميرة
			مُجد ساكتي رمضان
			مُجد فوترا ايراوان

		١١	
		نحو سلس بيل	

القائمة ٤.٧

توزيع التكرار و النسبة المئوية لدرجات الطلبة الدورة الأول

	التردد			
١		-		١
٢		-		٢
٣		-		٣
٤		-		٤
		الجملة		

ر التعلم أعلى من مخرجات

ات جيدة في الفئة () الذين سجلوا

ت كافية في الفئة () الذين سجلوا درجات في أ

() الذين سجلوا في فئة سيئة للغاية () .

ننا

في الحلقة الأول

بناءً على الحد الأدنى من معايير

يحصلون على درجة أقل من متوسط

الاكتمال في مادة مهارة

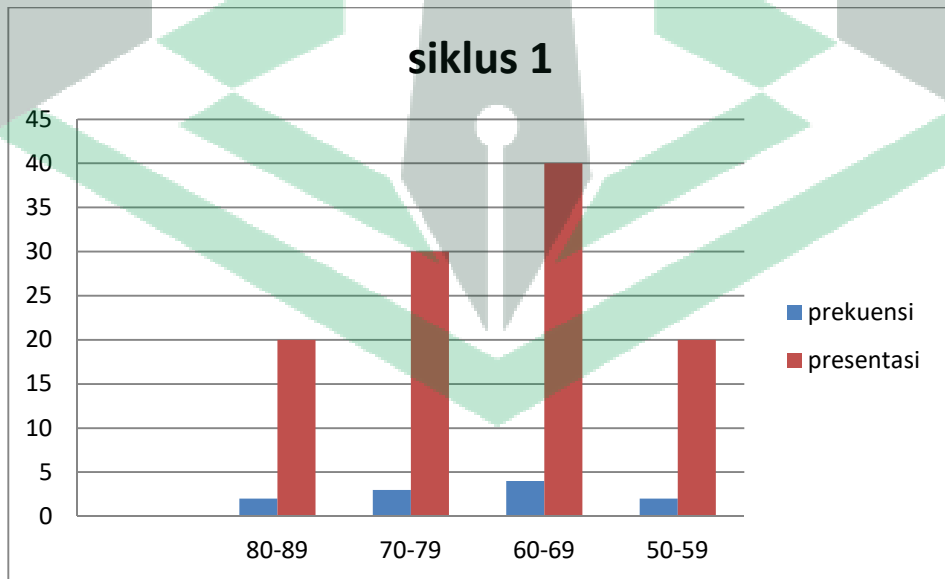
يمكن رؤية البيانات التفصيلية الخاصة بنتائج تعلم الطلبة

في الرسم البياني أدناه:

=

إجمالي عدد الطلبة

% = X / =



د) انعكاس

انعكاس هو مرحلة لمراجعة ومعالجة البيانات التي تم الحصول عليها عند المراقبة. يتم

إجراء التفكير لتحديد ما إذا كان يجب تكرار الدورة الأولى

التي قام بها الباحثة أثناء عملية تعلم مهارة ككلام التي حدثت في الدورة الأولى

التي تعمل بالفعل وفقاً لتصميم التعلم. ومع ذلك ، لا يزال بعض الطلبة

لا يفهمون المواد التي نقلها المعلم وبعض الطلبة لا يشاركون في التعلم بجدية ، بالإضافة إلى

أن الطلبة ما زالوا يشعرون بالحرج من طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها .

دام هذه الطريقة وتطبيقها على

الدافعية والثقة بالنفس لدى الط

ج مساوى مخرجات التعلم في ا

من النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه في الحلقة الأولى من التعلم ، لا

بأ

يحصلون على درجات أقل من متوسط . يحدث هذا

تمام أقل للمادة التي يتم تدر .

التي ينقلها المعلم.

٣. نتائج البحث دورة الثانية

. تخطيط

التخطيط هو الإعداد الذي يتم إجراؤه لإجراء الب في الفصل الدراسي ، يقوم

بأ

الباحثة في هذه المرحلة بترتيب أدوات التعلم

إلى إعداد أوراق ملاحظات الطلبة والمعلم.

. تنفيذ

- . .

. , في الصف الث

. يذ عملية التعلم في الدورة

لخطة الدرس التي تم إجراؤها. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة طرق التدريب العملية

بدعوة الطلبة لقراءة الصلاة معاً. ثم ينقل الباح

. تشير عملية التعلم إلى

الدرس التي تم إعدادها. يتم تنفيذ الملاحظات مع عملية تنفيذ التعلم.

كلام ثم يعطي الطلبة

الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها. يعط

ليتم تسجيلها في دفاترهم ، وبعد انتهاء جميع الطلبة ، يقرأ المعلم مادة مهارة كلام حتى

النهاية. ثم يقرأ المعلم عدة مقاطع تبعها الطلبة. يتم ذلك بشكل متكرر حتى نفاذ المواد ويجيد

ب

في نهاية عملية التعلم ، يتم إعط

الطلبة في التعلم الذي تم إجراؤه. مرحلة تقديم البيانات الخاصة بنتائج التعلم حول مهارة

بعد جمع البيانات وفقاً للإجراء ،

با

با

والخطوة التالية هي تقديم البيانات.بيانات ونتائج الأنشطة الطلبة أثناء عملية تعلم مهارة

كلام باستخدام عملية في الدورة على النحو التالي.

القائمة ٤.٨

نتائج تعلم البيانات خلال عملية تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة

التدريب العملية للصف الثامن في الدورة الثانية

		نا	
		رِسْمَاة الْحَمِيرَة	
		مُحَمَّد سَاكْتِي رَمْضَان	
		مُحَمَّد فَوْتِرَا اِيْرَاوَان	
		يا	

		نجوسلس بيل	

القائمة ٤.٩

توزيع التكرار و النسبة المئوية لدرجات الطلبة الدورة الثانية

التردد			
٦	-	١	
	-	٢	
	0-	٣	
	الجملة		

أعلاه ،

تكون مخرجات التعلم للطلد الحاصلين على درجات في فئة جيدة في الفئة بنسبة

في فئة كافية هي

على درجات في فئة أقل هم شخصان بفئة . لمى أن مخرجات التعلم

الذين حصلوا على درجة كاملة قد تجاوزوا

لمى الحد الأدنى من معايير الاكتمال في مادة

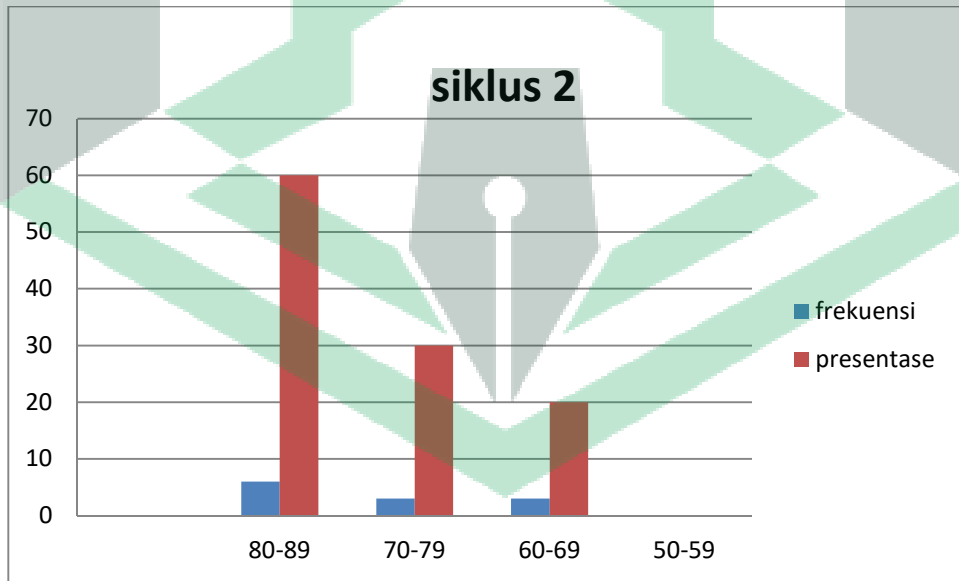
يمكن رؤية البيانات التفصيلية الخاصة بنتائج تعلم الطلبة أثناء الب حثة من الدورة في

سم البياني أدناه:

=

إجمالي عدد الطلبة

% = X / =



. انعكاس

هو مرحلة لمراجعة ومعالجة البية التي تم الحصول عليها عند

لتحديد ما إذا كانت الدورة الثانية قد نجحت بناءً على الملاحظات التي

كلام التي حدثت في الدورة الـ

التي تعمل بالفعل وفقاً لتصميم التعلم. وتظهر نتائج قصوى ومرضية.

في الحلقة الثانية ، با لمواد التي نقلها المعلم وشرك العديد من الطلاب في أخذ

الدرس على محمل الجد ، بالإضافة إلى أن الطلاب لا يشعرون بالخجل من طرح الأسئلة

المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. وهم أيضاً أكثر نشاطاً عند تطبيق

. تسير عملية التعلم بشكل جيد وأكثر تركيزاً

ب. زيادة حماس الطلاب

، يمكن أن يجعل التعلم أكثر فائدة ويجعل من

مسائى مخرجات التعلم في الحلقة الثانية

من النتائج أعلاه ، يمكن إثبات أنه في الدورة الثانية من التعلم ، يمكن القول أن نتا

بة الذين يحصلون على درجات أقل من متوسط

هتمام بالمواد المقدمة لجعل

بة يفهمون بسرعة أكبر المواد التي ينقلها المعلم.

ج. مناقشة

نشطة تعلم اللغة العربية في مادة

التي تم تنفيذها على دورتين ، تم الحصول على العديد من

:

معدل النجاح الذي حصل عليه الطلاب

(في الدورة الأولى

ويتم تضمينه في فئة أقل. ضعف الباحثة في تطبيق طريقة العملية في الدورة الأولى

الباحثة تفتقر إلى إتقان الفصل ولا تزال لا تتقن الطابع العام للطلبة، مما تدفع الطلبة إلى

، مما يتسبب في عدم اهتمامنا

في الحلقة الأولى

يحصلون على درجة أقل من متوسط

ننا

بناءً على الحد الأدنى من معايير الاكتمال في موضوع مهارة

نسبة النجاح التي حصل عليها الطلاب

(في

% وتدخّل في فئة جيدة. في هذه الحالة ، طبق المعلم طريقة التدريب العملي في الحلقة

الثانية وتمكن المعلم من إتقان الفصل وإتقان شخصية الطالب بحيث يدفع الطلاب إلى

اهتمام بالمعلم ، ويبدأ حماس الطلاب في الزيادة عند تلقي المواد التعليمية . وهـ

نا

نھ

في الحلقة الثانية يمكن

بناءً على معايير الحد الأدنى من

حصلوا على درجة كاملة قد تجاوزوا متوسط

الاكتمال في مادة مهارة

المبحث الخامس

الخاتمة

الخلاصة

في نهاية مناقشة هذه الأطروحة ، سيتم عرض النتائج التي تم الحصول عليها من

عرض البيانات ونتائج الب والمناقشة المأخوذة من هذه الدراسة على النحو التالي:



توي على نص القصة على جميع الطلاب ، ثم يوجه المعلم

إلى الأمام لقراءة نص القصة باستخدام طريقة العملي . ثم يتدرب الباحث

الموجودة في نص القصة . يعمل الباحث نشيطين في

المقدمة حتى يتمكنوا من القراءة بطلاقة .

لها تأثير كبير في زيادة التمكن

لطلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية بستانول العلوم سوكاماج لووو الشمالية.

ويتم ذلك في زيادة التحصيل التعليمي .

%

الطلبة في % وشملت في الفئة الجيدة. في

الطلبة إلى % وشملت في الفئة

. والتي تم إدراجه في جيد جداً. لذا فإن الاستنتاج النهائي هو أنه من خلال عقد

الحلقة الأولى من التعلم والدورة الثانية ، زاد اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

فيما يلي اقتراحات :



المراجع

الإمام أبي عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة بن بردزبة البخاري الجعفي،

صحيح البخاري، كتاب الرقاق، الجزء ، (بيروت - :

.) . (

الشيخ مصطفى الغلاييني ، جامع الدروس العربية ، ط (بيروت: المكتبة العصرية،

(

راشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (الطبعة الأولى، دار

الفكر العربي،

(

اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها

: الإصدار الثاني، (

Drill and practice لترقية

:

(جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي)

Asna Andriani ,”*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*
”Vol.03,No.01,2015,Hal 139

Asyrofi Syamsuddin, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, Februari 2019), 56

Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press,2011), 88.

Acep Hermawan,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung 2014)

Depertemen Agama RI,*AL-Qur’an dan Terjemahan*,(Jakarta: Madiana Raihan Makmur,2013) Surah Tha-Ha:20, /113

Efendy Ahmad Fuad ,”*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang 2017.

Fathurohman Pupuh dan Sobri sutikno. *Strategi Belajar Mengajar*.Cet 1:Bandung . PT Repika Aditama,2010

Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:Madani,),h.3

Hasim Asy’ari, *Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa AL-Qur’an (Jurnal Menejemen Pendidikan Islam Vol .1 No.1,(2016)*

Hasanuddin.Muh Irfan.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.Cet.Okttober 2010.LPS.STAIN Palopo

Istiana , *Evektifitas Penerapan Metode Praktikum dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa “skripsi” palopo*” STAIN palopo, 2014)

Mu Hasanuddin.Muh Irfan.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .Cet.Okttober 2010.LPS.STAIN Palopo

Kaharuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah” Skripsi”* Institut Agama Islam Negeri parepare, 2018.

Kunandar. *Langkah Mudah Penelitain Tindakan Kelas. Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Cet,VII; Jakarta Rajawali Pers, 2011

Mustafa, *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*. (Cet. I; Gowa Sulawesi Selatan: Aksara Timur, 2021), 4.

Marlina Lina ,”*Evektivitas Metode Lansung Dalam Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab*,” *jurnal al-Tsaqofa*,” vol,13,No,02,(2016)

Mustofa Syaiful.*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. malang: 2011

Nurjuriati, *Penerapan Metode Praktikum Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih*”Skripsi” Universitas Islam Negri Mataram,2019),h.7

Rosikh Fakhrrur,*Mengajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kepada Penutur Non Arab,*”*Jurnal Ummul Qura*,Vol.3 No.2,(Agustus: 2013)

Sanjaya Wina . *Penelitian Tindakan Kelas. Cet.1.*Bandung: Penerbit Kencana, 2009

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 147.

Yunita Rahma,*Meningkatkan kemampuan Siswa dalam Melaksanakan Solat IDMelalui Metode Praktikum pada Pembelajaran Fiqih*”*Skripsi*”*Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau*, 2014



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : pertemuan 1(45menit)
Materi : يومياتنا في البيت

A. STANDAR KOPETENSI

Mengungkapkan pikiran, gagasan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta tanya jawab tentang يومياتنا في البيت.

B. KOPETENSI DASAR

1.1 Memahami bunyi makna dan gagasan dari kata frase kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang terkait dengan topik يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dapat menceritakan tentang kegiatan يومياتنا في البيت dengan baik dan benar
2. Dapat menjawab beberapa pertanyaan tentang ما في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

) ما في البيت (kegiatan sehari-hari di rumah)

E. METODE PEMBELAJARAN

-) Ceramah: metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama pada kegiatan awal pembelajaran.
-) Praktikum. Metode ini digunakan untuk mengetes kemampuan siswa setelah memperoleh materi yang telah di berikan .

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Fase menyampaikan tujuan dan mem otivasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar siswa 2. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru meminta siswa untuk memerhatikan kerapian dan kebersihan kelas 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang يوميا تنا في ال 2. Guru memberikan arahan tentang metode praktikum kepada peserta didik terkait يوميا تنا في البيت 3. Satu persatu siswa di tes kemampuan membaca teks tentang يوميا تنا في البيت 4. Siswa mengamati penjelasan materi yang berkaitan dengan يوميا تنا في البيت 	35 menit

	<p>3. Siswa Menyimak dan menirukan ujaran kata yang terkait topik tentang يو ميا تنا في البيت dengan tepat</p> <p>4. Dapat merceritakan tentang kegiatan يو ميا تنا في البيه dengan baik dan benar</p> <p>5. Dapat menjawab beberapa pertanyaan tentang تنا في البيه</p> <p>6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum difahami</p> <p>7. Guru Melakukan tanya jawab sederhana yang terkait topik tentang يو ميا تنا في البيت</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Guru memberi pesan dan pengutan kepada</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	5 Menit

G. SUMBER BELAJAR

-) Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
-) Buku dasar dasar Bahasa Arab
-) Lembara kerja siswa

H. PENILAIAN

Indikator pencapaian	Penilaian	Bentuk penilaian
) Menyebutkan / menceritakan cerita dengan intonasi yang	Tes lisan	Uraian

benar, makraj yang benar dan tanda baca yang benar		
--	--	--

Sukamaju 4&6 oktober2021

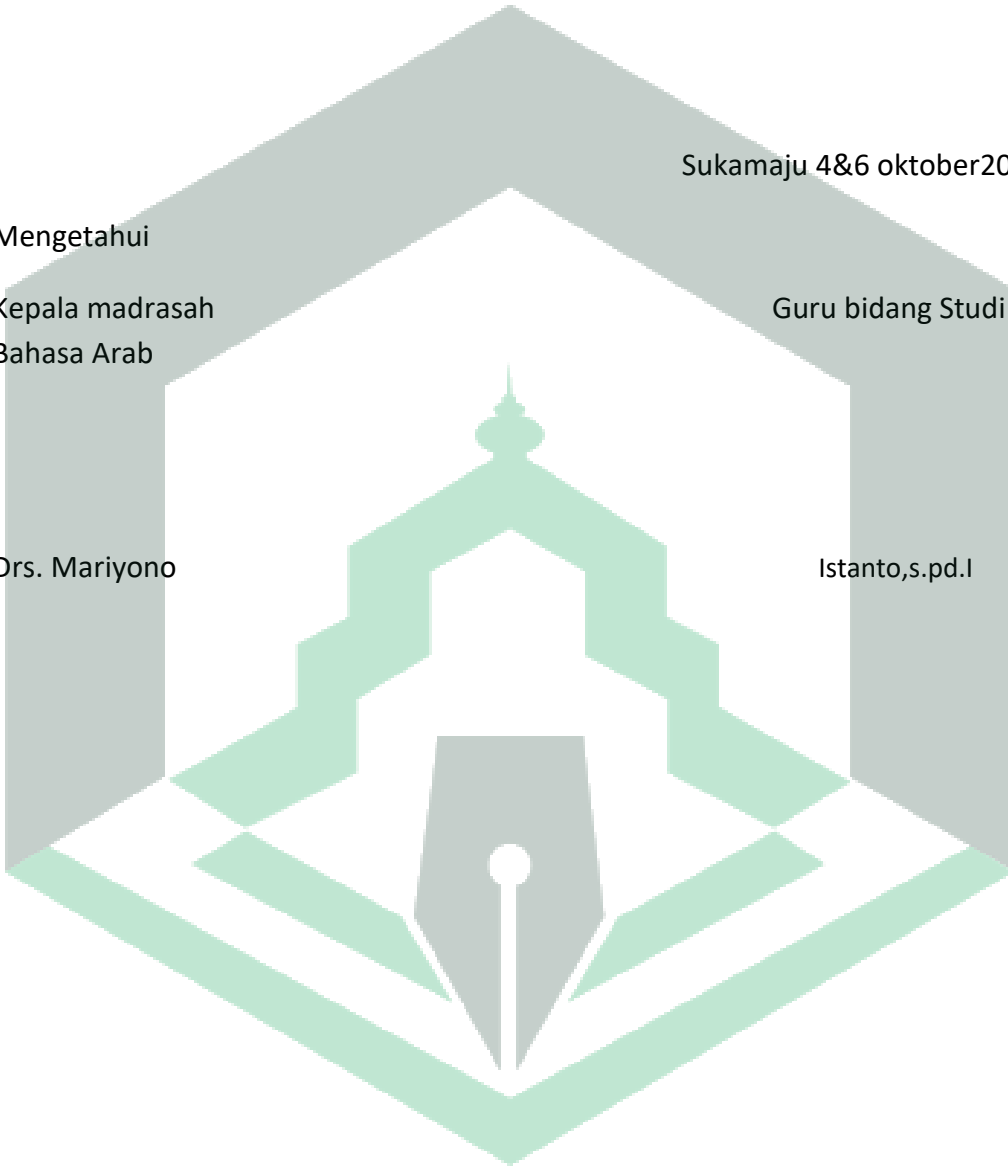
Mengetahui

Kepala madrasah
Bahasa Arab

Drs. Mariyono

Guru bidang Studi

Istanto,s.pd.I



MATERI PEMBELAJARAN

الصباح

زَيْنَبُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

مَرِيْمُ : وَعَلَيْهِ السَّلَامُ

زَيْنَبُ : : متى تستيقظ؟

مَرِيْمُ : : أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ صَبَاحًا

زَيْنَبُ : أين تصلي الصُّبْحِ ؟

مَرِيْمُ : : أُصَلِّي الصُّبْحِ فِي الْمَسْجِدِ

زَيْنَبُ : هل تنام بعد الصَّلَاةِ ؟

مَرِيْمُ : لا , لا أَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ

زَيْنَبُ : ماذا تفعل بعد الصَّلَاةِ ؟

مَرِيْمُ : أَقْرَأُ الْقُرْآنَ

زَيْنَبُ : ماذا تفعل بعد قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ ؟

مَرِيْمُ : أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ

زَيْنَبُ : مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ

مَرْيَمُ : أَنْظِفُ غُرْفَةَ النَّوْمِ وَ أَعْصِلُ الْمَلَابِسَ

زَيْنَبُ : وَمَتَى تَتَنَاوَلُ الْفَطْرَ

مَرْيَمُ : أَتَنَاوَلُ الْفَطْرَ بَعْدَ أَنْظِفُ عُرْفَةَ النَّوْمِ

زَيْنَبُ : وَمَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

مَرْيَمُ : أَذْهَبُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ

زَيْنَبُ : هَلْ تَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ ؟

مَرْيَمُ : لَا ، أَذْهَبُ بِإِدَارَاجَتِ



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : Pertemuan 2 (45menit)
Materi : يومياتنا في البيت

A. STANDAR KOPETENSI

Mengungkapkan pikiran, gagasan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta tanya jawab tentang يومياتنا في البيت

B. KOPETENSI DASAR

1.2 Menyampaikan informasi secara lisan tentang يومياتنا في البيت dengan lafal yang tepat dan benar dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

-) Dapat menceritakan tentang kegiatan يومياتنا في البيت dengan baik dan benar
-) Dapat menjawab beberapa pertanyaan tentang يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

-) Kosakata يومياتنا في البيت

E. METODE PEMBELAJARAN

-) Ceramah: metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama pada kegiatan awal pembelajaran
-) Praktikum. Metode ini digunakan untuk mengetes kemampuan siswa setelah memperoleh materi yang telah di berikan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p><i>Fase menyampaikan tujuan dan mem otivasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar siswa 2. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru meminta siswa untuk memerhatikan kerapian dan kebersihan kelas 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa 	<p>5 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang يوميا تنا في البيت 2. Guru memberikan arahan tentang metode praktikum kepada peserta didik terkait يوميا تنا في البيت 3. Satu persatu siswa di tes kemampuan membaca teks tentang يوميا تنا في البيت 4. Siswa mengamati penjelasan materi yang berkaitan dengan يوميا تنا في البيت 5. Siswa Menyimak dan menirukan ujaran kata yang terkait topik 	<p>35 menit</p>

	<p>tentang يو ميا تنا في البيت dengan tepat</p> <p>6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum difahami</p> <p>7. Guru Melakukan tanya jawab sederhana yang terkait topik tentang يو ميا تنا في البيت</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>5. Guru memberi pesan dan pengutan kepada</p> <p>6. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</p> <p>7. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	<p>5 Menit</p>

G. SUMBER BELAJAR

-) Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
-) Buku dasar dasar Bahasa Arab

H. PENILAIAN / ASSESSMENT

Indikator pencapaian	Penilaian	Bentuk penilaian
<ul style="list-style-type: none">) Dapat menentukan kosa kata dengan tepat dan bebar serta menentukan arti dengan benar) Dapat menentukan kosa kata dengan tata bahasa dan pola kalimat yang benar 	<p>Tes tulisan</p>	<p>Uraian</p>

Sukamaju 11 & 18ktober 2021

Mengetahui

Kepala madrasah
Bahasa Arab

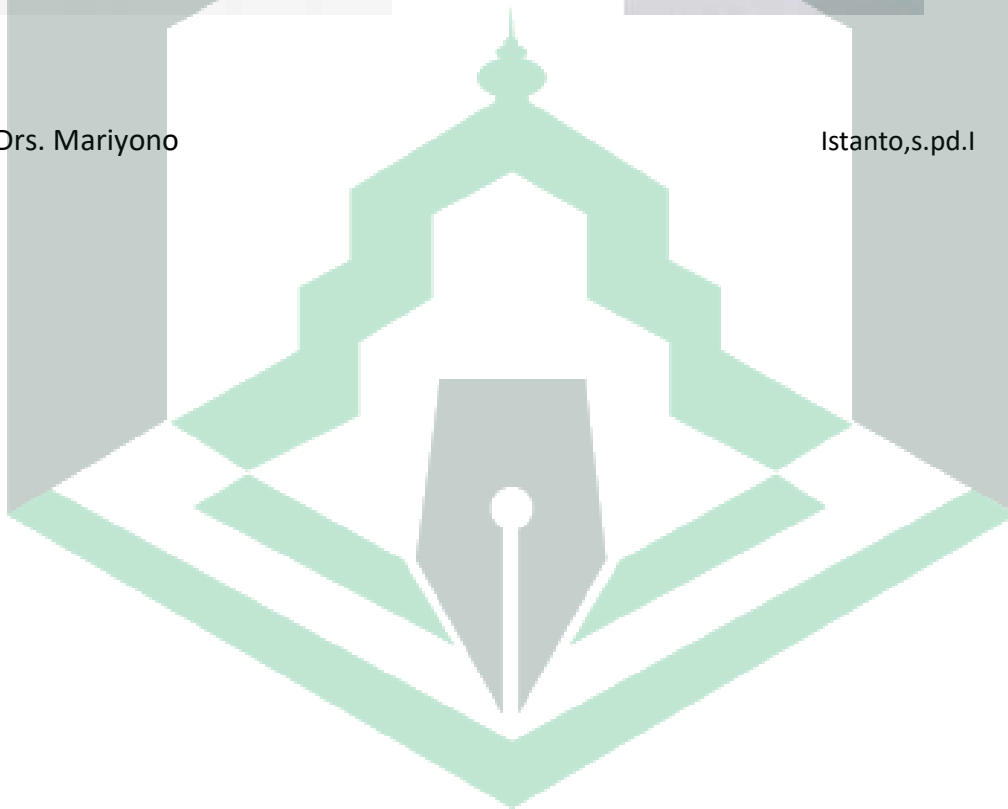
Guru bidang Studi



Drs. Mariyono



Istanto, s.p.d.I



MATERI PEMBELAJARAN

المفردات يو ميا تنا في البيت

رقم	المفردة	
	أُصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً	solat subuh berjamaah
	أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ	bangun dari tidur
	أَمْشِطُ الشَّعْرَ	menyisir rambut
	أُرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ	memakai pakaian sekolah
	أُنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ	membersihkan gigi dengan sikat gigi
	ذَكَرْتُ الدُّرُوسَ	mengulang pelajaran
	أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ	sarapan pagi
	أُنْظِفُ الْبَيْتَ	membersihkan rumah
	أُرْتِبُ غُرْفَةَ النَّوْمِ	Merapikan kamar
	أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ	mencuci baju
	أُنْظِفُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ	membersihkan ruang tamu
	أَقْرَأُ الْقُرْآنَ	Membaca alquran

بيانات عن مراقبة لأنشطة الباحثة أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت باستخدام طريقة
العملية في مهارة الكلام

لجميع

يقدم المعلم الإرشادات التي سيفعلها
في تعليم مهارة

با

يوجه المعلم الطلبة الذين يجدون
صعوبة عند في عملية

SOAL EVALUASI

1. Apa arti dari kata berikut **أَسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمٍ**
 - a. Menyapu rumah
 - b. Sarapan pagi
 - c. membaca al quran
 - d. bangun tidur
2. Apa arti dari kata berikut : **صَلَّيْتُ بِحِجَابٍ جَمَاعًا**
 - a. Saya solat subuh berjamaah
 - b. Saya makan bersama
 - c. pergi ke sekolah
 - d. saya belajar
3. Apa arti dari kata berikut: **أَنَا عَلَى السَّرِيرِ**
 - a. Duduk di atas kursi
 - b. Tidur di atas tempat tidur
 - c. duduk di atas meja
 - d. tidur di lantai
4. Apa yang di lakukan siswa setelah s olat subuh
 - a. Membaca buku
 - b. membaca alquran
 - c. menulis
 - d. mengambar
5. **مَتَى يَسْتَيْقِظُ إِلَّا**

- a. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ c. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ
- b. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ d. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ تَمَامًا

6. Apa yang di lakukan siswa setelah belajar

- a. Mandi c. tidur
- b. Makan d. bermain

7. أَيْنَ صَلَّيْتُ بَعْدَ جَمَاعَةٍ

- a. فِي الْبَيْتِ c. فِي الْفَصْلِ
- b. فِي الْمَسْجِدِ d. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ

8. أَيْنَ لَابَّ بَعْدَ قَرَأْنِ الرَّانِ

- a. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ c. تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- b. يَذْهَبُ إِلَى الْفَصْلِ d. نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ

9. مَاذَا يَفْعَلُ لَابٌّ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْوَرِّ

- a. يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ c. تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ
- b. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ d. نَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ

10. Kemana siswa setelah solat zuhur

- a. Ke masjid c. ke kantin
- b. Ke kelas d. ke rumah

Soal esai

1. مَ ذَا يَفْعُ لَابَ بَعْدَ اتَّوَضُّأُ ?
2. مَ ذَا يَفْعُ لَابَ بَعْدَ اسْتَيْقَظُ مِنَ النَّوْمِ ?
3. مَ ذَا يَفْعُ لَابَ بَعْدَ الصَّلَاةِ الصُّبْحِ ?
4. مَاذَا يَفْعَلُ الطُّلَابُ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ ?
5. مَاذَا يَفْعَلُ الطُّلَابُ بَعْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ ?

Kunci jawaban

- 1.d. bangun tidur
- 2.a. solat subuh berjamaah
- 3.b. tidur di atas tempat tidur
- 4.b. membaca al-qur'an
- 5.c. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَ الرَّابِعِ
- 6.a. mandi
- 7.b. فِي الْمَسْجِدِ
- 8.a. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ
- 9.b. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- 10.d. rumah

Jawaban soal esai

1. solat subuh berjamaah
2. berwudu di kamar mandi

3. أَقْرَأِ الْقُرْآنَ.

4. اذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

5. اذْهَبْ إِلَى الْحَمَّامِ وَأَنْظِفِ الْأَسْنَانَ.

Alternatif Soal

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar

1. مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟

2. أَيَّنَ تُصَلِّي الصُّبْحَ؟

3. هَلْ تَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ؟

4. مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

5. مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ؟

6. مَتَى تَتَنَاوَلُ الْفِطْرَ؟

7. مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

8. هَلْ تَذْهَبُ بِإِخْفَاءٍ؟

Jawaban

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّبَعَةِ وَالرُّبُعِ صَبَاحًا .

أُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ .

لَا ، لَا أَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ .

أَقْرَأُ الْقُرْآنَ .

أُنْظِفُ غُرْفَةَ النَّوْمِ وَ أَعْسِلُ الْمَلَابِسَ .

أَتَنَاوَلُ الْفِطْرَ بَعْدَ أَنْظِيفِ غُرْفَةِ النَّوْمِ .

أَذْهَبُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ .

لَا ، أَذْهَبُ بِإِدَارَاتٍ

Lembar penilaian metode praktikum dan maharah kalam siklus I

No	Nama siswa	Pelapalan	Nilai	Tuntas	Tidak tuntas
1	Farid wiladan maulana	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	50		
2	Nabil Mustafa	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	50		
3	Harun arasyid	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	60		
4	Rismatul khumairah	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
5	Zahra salsa bila	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
6	Muh putra irawan	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat	85		

		dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar			
7	Zadia azahra	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
8	Najwa salsa bila	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	70		
9	Muh sakti irawan	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
10	Putri septia	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
11	Nur hikmah	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	60		

Lembar penilaian metode praktikum dan maharah kalam siklus satu

No	Nama siswa	Kepasihan	Nilai	Tuntas	Tidak tuntas
1	Farid wiladan maulana	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan	80		

		makhraj dan tanda baca yang benar			
2	Nabil Mustafa	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	65		
3	Harun arasyid	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj dan tanda baca yang benar	75		
4	Rismatul khumairah	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj dan tanda baca yang benar	85		
5	Zahra salsa bila	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj dan tanda baca yang benar	65		
6	Muh putra irawan	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	65		
7	Zadia azahra	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj dan tanda baca yang benar	75		
8	Najwa salsa bila	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan	70		

		makhraj serta tanda baca yang benar.			
9	Muh sakti irawan	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	75		
10	Putri septia	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	60		
11	Nur hikmah	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	75		

Lembar penilaian metode praktikum dan maharah kalam siklus satu

No	Nama siswa	Kosakata	Nilai	Tuntas	Tidak tuntas
1	Farid wiladan maulana	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	75		
2	Nabil Mustafa	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	60		
3	Harun arasyid	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	78		

4	Rismatul khumairah	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	70		
5	Zahra salsa bila	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
6	Muh putra irawan	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	50		
7	Zadia azahra	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	60		v
8	Najwa salsa bila	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	50		
9	Muh sakti irawan	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	65		
10	Putri septia	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	75		
11	Nur hikmah	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat	78		

		dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar			
--	--	--	--	--	--

Lembar penilaian metode praktikum dan maharah kalam siklus satu

No	Nama siswa	Tata bahasa	Nilai	Tuntas	Tidak tuntas
1	Farid wiladan maulana	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
2	Nabil Mustafa	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	60		
3	Harun arasyid	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	65		
4	Rismatul khumairah	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	75		
5	Zahra salsa bila	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	60		
6	Muh putra irawan	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat	50		

		dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar			
7	Zadia azahra	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	80		
8	Najwa salsa bila	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	70		
9	Muh sakti irawan	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	60		
10	Putri septia	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	75		
11	Nur hikmah	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	65		

SOAL EVALUASI

1. Apa arti dari kata berikut **أَسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمٍ**
 - a. Menyapu rumah
 - b. Sarapan pagi
 - c. membaca al quran
 - d. bangun tidur
2. Apa arti dari kata berikut : **صَلَّيْتُ بِحِجَابٍ جَمَاعًا**.
 - a. Saya shalat subuh berjamaah
 - b. Saya makan bersama
 - c. pergi ke sekolah
 - d. saya belajar
3. Apa arti dari kata berikut: **أَنَا عَلَى السَّرِيرِ**
 - a. Duduk di atas kursi
 - b. Tidur di atas tempat tidur
 - c. duduk di atas meja
 - d. tidur di lantai
4. Apa yang di lakukan siswa setelah shalat subuh
 - a. Membaca buku
 - b. meBaca alquran
 - c. menulis
 - d. mengambar

5. متى يَسْتَيْقِظُ لَأَ

C. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

d. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

C. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَ الرَّبْعِ

d. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ تَمَامًا

6. Apa yang di lakukan siswa setelah belajar

c. Mandi

c. tidur

d. Makan

d. bermain

7. أَيْنَ صَلَّى بَيْحَ جَمَاعَةٍ

C. فِي الْبَيْتِ

d. فِي الْمَسْجِدِ

C. فِي الْفَصْلِ

d. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ

8. أَيْنَ لَابٌ بَعْدَ قَرَأَنِ

C. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ

d. يَذْهَبُ إِلَى الْفَصْلِ

C. تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

d. نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ

9. لَابٌ بَعْدَ تَنَاوَلِ

C. يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

d. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

مَاذَا يَفْعَلُ

C. تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ

d. نَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ

10. Kemana siswa setelah solat zuhur

c. Ke masjid

c. ke kantin

d. Ke kelas

d. ke rumah

Soal esai

11. مَ دَا يَفْعَ لَابَ بَعْدَ أَتَوَضَّأُ?
12. مَ دَا يَفْعَ لَابَ بَعْدَ أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ?
13. مَ دَا يَفْعَ لَابَ بَعْدَ الصَّلَاةِ الصُّبْحِ?
14. مَاذَا يَفْعَلُ الطُّلَابُ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ ?
15. مَاذَا يَفْعَلُ الطُّلَابُ بَعْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ

Kunci jawaban

- 1.d. bangun tidur
- 2.a. solat subuh berjamaah
- 3.b. tidur di atas tempat tidur
- 4.b. membaca al-qur'an
- 5.c. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَ الرَّابِعِ
- 6.a. mandi
- 7.b. فِي الْمَسْجِدِ
- 8.a. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ
- 9.b. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- 10.d. rumah

Jawaban soal esai

1. solat subuh berjamaah
2. berwudu di kamar mandi

3. أَقْرَأِ الْقُرْآنَ.

4. اذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

5. اذْهَبْ إِلَى الْحَمَّامِ وَأَنْظِفِ الْأَسْنَانَ.

Alternatif Soal

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar

متى تستيقظ من النوم؟

أين تصلي الصبح؟

هل تنام بعد الصلاة؟

ماذا تفعل بعد صلاة الصبح؟

ماذا تفعل بعد قراءة القرآن؟

متى تتناول الفطر؟

متى تذهب إلى المدرسة؟

هل تذهب بالحافلة؟

Jawaban

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّبَعَةِ وَالرُّ صَبَاحٌ .

أُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ .

لَا, لَا أَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ .

أَقْرَأُ الْقُرْآنَ .

أُنْظِفُ غُرْفَةَ النَّوْمِ وَ أَعْسِلُ الْمَلَابِسَ .

أَتَنَاوَلُ الْفَطْرَ بَعْدَ أَنْظِيفُ غُرْفَةَ النَّوْمِ .

أَذْهُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ .

لَا, أَذْهُ بِإِدَارَاجَتِ .

Lembar penilaian metode praktikum dan maharah kalam siklus I

No	Nama siswa	Pelapalan	Nilai	Tuntas	Tidak tuntas
1	Farid wiladan maulana	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	50		
2	Nabil Mustafa	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	50		
3	Harun arasyid	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	60		
4	Rismatul khumairah	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
5	Zahra salsa bila	Siswa ini sudah mampu	80		

		melafalkan kalimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar			
6	Muh putra irawan	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	85		
7	Zadia azahra	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
8	Najwa salsa bila	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	70		
9	Muh sakti irawan	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
10	Putri septia	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
11	Nur hikmah	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	60		

Lembar penilaian metode praktikum dan maharah kalam siklus satu

No	Nama siswa	Kepasihan	Nilai	Tuntas	Tidak tuntas
1	Farid wiladan maulana	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
2	Nabil Mustafa	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	65		
3	Harun arasyid	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	75		
4	Rismatul khumairah	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	85		
5	Zahra salsa bila	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	65		
6	Muh putra irawan	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	65		

7	Zadia azahra	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	75		
8	Najwa salsa bila	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	70		
9	Muh sakti irawan	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	75		
10	Putri septia	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	60		
11	Nur hikmah	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	75		

Lembar penilaian metode praktikum dan maharah kalam siklus satu

No	Nama siswa	Kosakata	Nilai	Tuntas	Tidak tuntas
1	Farid wiladan maulana	Siswa ini sudah mampu melafalkan kalimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	75		
2	Nabil Mustafa	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat	60		

		dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.			
3	Harun arasyid	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	78		
4	Rismatul khumairah	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	70		
5	Zahra salsa bila	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
6	Muh putra irawan	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	50		
7	Zadia azahra	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	60		v
8	Najwa salsa bila	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	50		
9	Muh sakti irawan	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca	65		

		yang benar			
10	Putri septia	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	75		
11	Nur hikmah	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	78		

Lembar penilaian metode praktikum dan maharah kalam siklus satu

No	Nama siswa	Tata bahasa	Nilai	Tuntas	Tidak tuntas
1	Farid wiladan maulana	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
2	Nabil Mustafa	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	60		
3	Harun arasyid	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	65		
4	Rismatul khumairah	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat	75		

		dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar			
5	Zahra salsa bila	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	60		
6	Muh putra irawan	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar	50		
7	Zadia azahra	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	80		
8	Najwa salsa bila	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	70		
9	Muh sakti irawan	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.	60		
10	Putri septia	Siswa ini sudah mampu melafalkan malimat dengan intonasidan makhraj dan tanda baca yang benar	75		
11	Nur hikmah	Siswa ini belum mampu melafalkan kalimat	65		

		dengan intonasi dan makhraj serta tanda baca yang benar.			
--	--	--	--	--	--

Gambar 1 proses pembelajaran siklus satu

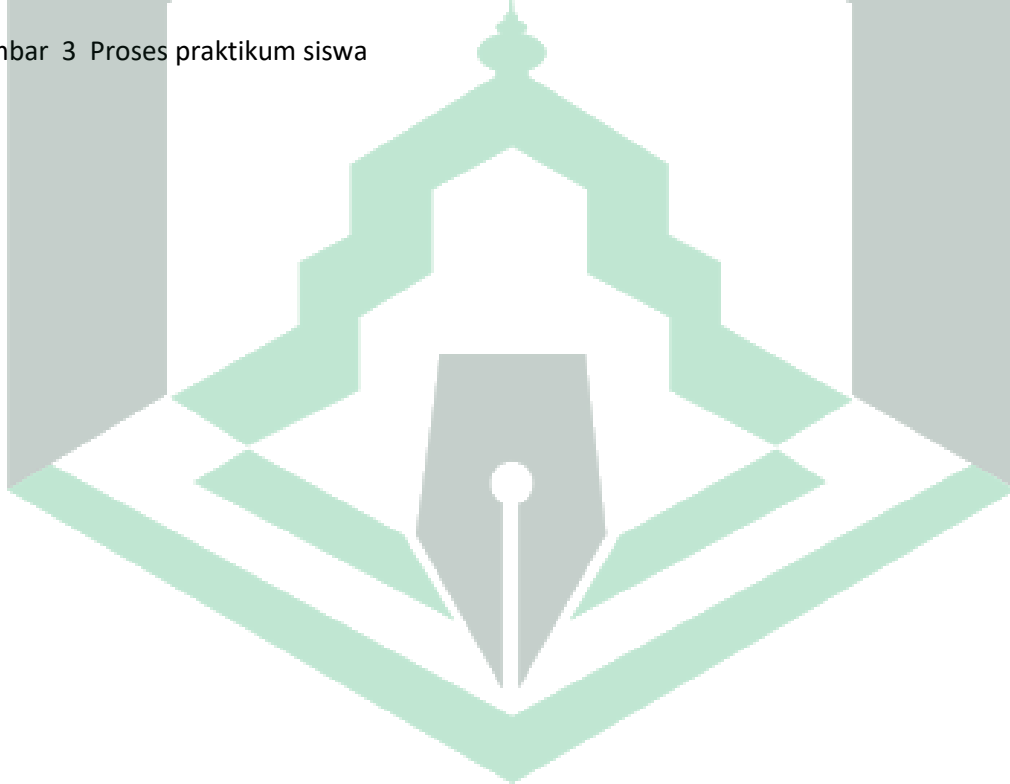




Gambar2. Proses pembelajaran siklus dua



Gambar 3 Proses praktikum siswa







NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal: Skripsi
Lamp : ... Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Husnul Hotimah
NIM : 17 0203 0009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة العملية في تنمية مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن
في المدرسة الثانوية بستا العلوم سوكانجولووو الشمالية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada Seminar Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 8 Februari 2022
Pembimbing I


Dr. Mardi Takwin, M.H.
NIP. 1968050319980331005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi

Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Husnul Hotimah
NIM : 17 0203 0009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi :

تطبيق طريقة العملية في تنمية مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن
في المدرسة الثانوية بستان العلوم سوكانجو لووو الشمالية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada Seminar Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 8 Februari 2022
Pembimbing II


Naidin Svamsuddin, S.Ag., M.Pd.
NIP.19730801200321008

Dr Helmi Kamal, M.HI.
Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.
Dr, Mardi Takwim M.HI.
Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo,

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Husnul Hotimah
NIM : 17 0203 009
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة العملية في تنمية مهارة الكلام للغة العربية لطلبة الصف الثامن
في المدرسة الثانوية بستان العلوم سوكانجو لووو الشمالية

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

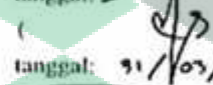
1. Dr. Helmi Kamal, M.HI.

Penguji I

()
tanggal:

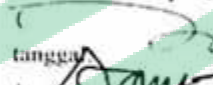
2. Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penguji II

()
tanggal: 31/03/2022

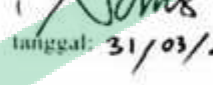
3. Dr. Mardi Takwim M.HI.

Pembimbing I/ Penguji

()
tanggal:

4. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.

Pembimbing II/ Penguji

()
tanggal: 31/03/2022

PERSETUJUAN PENGUJI

تطبيق طريقة العملية في تنمية مهارة الكلام للغة العربية لطلبة الصف : Skripsi Berjudul

الثامن في المدرسة الثانوية بستان العلوم سوكامجو لووو الشمالية

Yang ditulis oleh :

Nama : Husnul Hotimah
NIM : 17 0203 0009
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian Munaqasyah.

Demikian untuk proses selanjutnya.


Palopo 31 Maret 2022

Penguji I

Penguji II


Dr. Helmi Kamal, M.HI.

NIP. 19700307 199703 2001


Mustafa S. Pd.L., M.Pd.L.

NIP. 198511282020121005

سيرة ذاتية

حسن الخاتمه، ولدت في بوني فوتي،
بنت الأول من أربعة إخوة من أب اسمه معمون أمن و أم اسمها
سوموتي. تأتي الباحثة من قرية بوني فوتي التي تقع في منطقة لووو
الشرق. اكملت الباحثة دراستها الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية
ودرستها الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية
ودرستها العالية في المدرسة العالية صحفة صف سوكامجو
والآن استمرت دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو كلية
التربية والعلوم التعليمية شعبة تدريس اللغة العربية.



Contact person penulis : husnulhotimahnung31@gmail.com



