

دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير
المسلمين في الصف العاشر العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية
الحكومية 3 فالوفو



IAIN PALOPO

بحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربوية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية
الحكومية فالوفو

الباحثة:

ستي نور عزيزة

رقم التسجيل: 12.16.8.0027

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2016

دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير
المسلمين في الصف العاشر العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية
الحكومية 3 فالوفو



IAIN PALOPO

بحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية
الحكومية فالوفو

الباحثة:

ستي نور عزيزة

رقم التسجيل: 12.16.8.0027

تحت إشراف:

1. الدكتور أندوس مرضي تقويم M.H.I

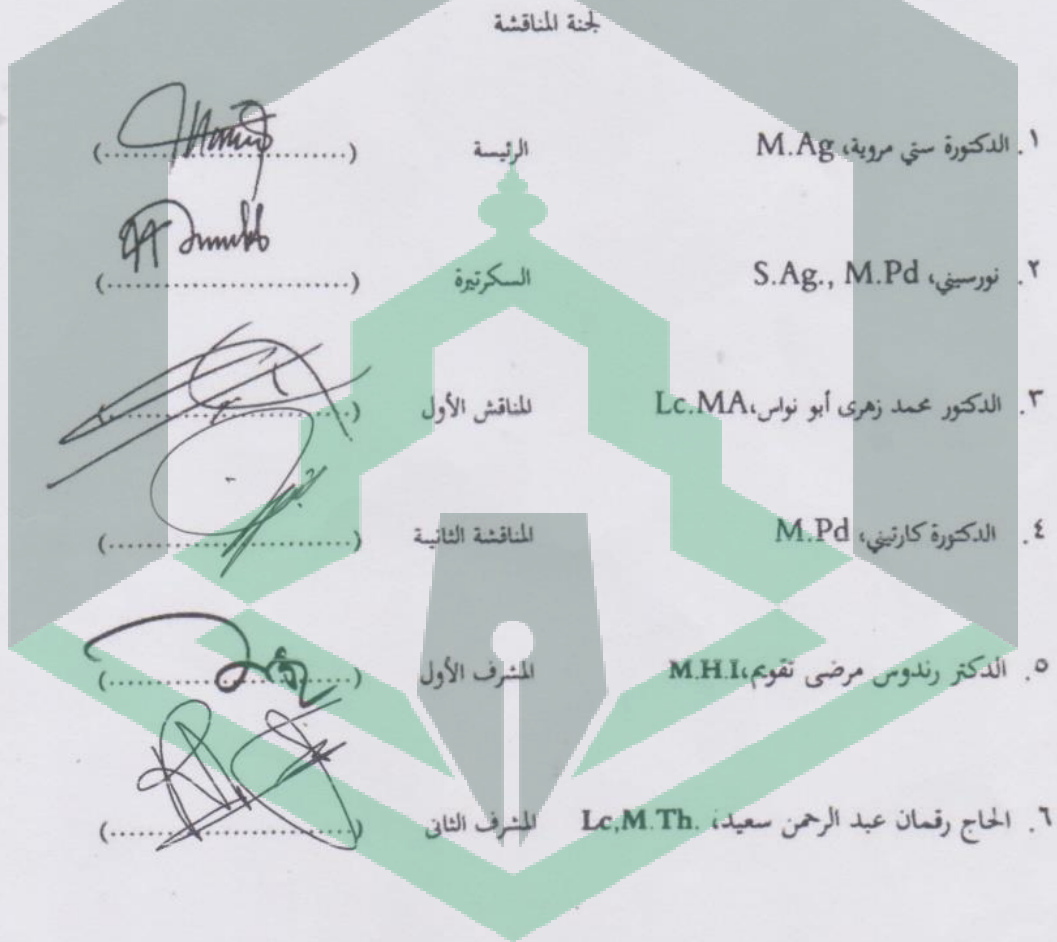
2. الحاج رومان عبد الرحمن سعيد Lc., MA

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2016

الاعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة ستي نور عزيزة ، رقم التسجيل ١٢.١٦.٨.٠٠٢٧ ، بعنوان " دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في الصف العاشر العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الحكومية ٣ فالوفو " وبعد مناقشة لجنة الامتحان والمناقشة لكلية التربية وعلوم التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٥ من ديسمبر سنة ٢٠١٦م، الموافق ٢٥ من ربيع الأول سنة ١٤٣٨هـ وبعد الاصلاح حسب تقارير لجنة المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.



رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية وعلوم التعليم

الدكتور عبد الفيول، M.Ag.

رقم التوظيف. ١٩٦٩١١٠٤١٩٩٤٠٣١٠٠٤

الدكتور الندوس نور الدين كاسو، M.Pd.

رقم التوظيف. ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم : ستي نور عزيزة

المهنة : طالبة

رقم التسجيل : ١٢.١٦.٨.٠٠٢٧

أصرح بأن هذا البحث المكمل لمتطلبات الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، تحت موضوع: "دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في الصف العاشر العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الحكومية ٣ فالوفو" حضرتها بنفسي. فإذا ادعى أحد بأن هذا البحث من تحضيره فلا تلقى المسؤولية على المشرفين أو على مسؤولي شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، بل الباحثة نفسها التي ستتحمّلها.

فالوفو، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٦

الباحثة:



ستي نور عزيزة

رقم التسجيل: ١٢١٦٨٠٠٢٧

كلمة التقدير والعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على نعمائه والشكر لله على آلائه. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وذريته أجمعين.

وإني لأشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمته ورحمته إذ قدرت على كتابة هذا البحث المتواضع بعنوان: دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في الصف العاشر العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو وهو يمثل شرطا من الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربوية الإسلامية الحكومية فالوفو.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

1. الأكرم رئيس الأكاديمية الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيروول.م.أغ، قد رقى على درجة جودة الجامعة، حين نالته الباحثة العلوم الدينية فيها.
2. حضرة عميد كلية التربية وعلوم التربية الدكتور اندوس نوردين ك، م.فد، والنائب الأول والثاني والثالث لعميد كلية التربية وعلوم التربية، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كرتين م.فد، وجميع محاضري الأكاديمية الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.
3. الدكتور أندوس مرضي تقويم M.H.I، المشرف الأول، و محمد عرفان حسن الدين، س.أغ، م.أ، المشرف الثاني، أعطيا الإشراف والاهتمام الكبير حتى اتمام هذا البحث.
4. حضرة مصطفى، س.فد.م.فد. و زوجته لديهما الكثير لتبادل المعارف ومساعدة.
5. موظفون وموظفات لمكتبة الجامعة في الأكاديمية الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

6. خصوصاً والدي والمحبوب كاسي وستي خليجة اللواتي أنجبين،
رفع وتوجيه من الكتاب، مع جميع أنواع التضحيات، سواء
معنوية وماديا دون كلل أو ملل من أجل الكتاب في هذه الحياة
7. خاصة لأسرتي الصغيرة على الزوج والأطفال الذين كانوا أوفياء
لمرافقة وتشجيعي علي.
8. أصحابي وصحبياتي حسرياني، أنيتادحلان، هدايان، خيراني،
خيراني وآخرون. ساعدوني في إكمال هذا البحث فأقدم لهم
جزيل الشكر والتقدير.

فالوفو، 24 ديسمبر
2016
الباحثة

ملخص

ستي نور عزيزة، 2016، " دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في الصف العاشر العلوم الاجتماعية في 3المدرسة العالية الحكومية فالوفو
"، الشعبة تدريس اللغة العربية الكلية التربية و علم العليمية، المشرف الأول
الدكتور رندوس مرضى تقويم، M.H.I ، الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد،
Lc,M.Th.I

كلمات أساسية: تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين

هذا البحث يبحث عن دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في الصف العاشر العلوم الاجتماعية في 3المدرسة العالية الحكومية فالوفو. أما المسائل في هذا البحث: (1) كيف كانت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو؟(2) كيف مقارنة تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو؟ماهي العوامل التي تشجيع الطلبة غير المسلمين في تعلم اللغة العربية (3). أما أهداف هذا البحث هي: (1) لمعرفة دوافع الطلاب غير المسلمين في تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو. لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في تشجيع لدراسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو بين الطلاب و غير المسلمين مع الطلاب المسلمين. لمعرفة العوامل التي تشجيع الطلبة غير المسلمين في تعلم اللغة العربية.
أما نوع هذا البحث هو البحث وصفية, و طريقة جمع البيانات يعنى الملاحظة، وثائق و مقابلة.

بيرباندينجان الاهتمام بالطلاب المسلمين وغير المسلمين نحو تعلم اللغة العربية. يتبين من نتائج البحوث التي كشفت عنها مواضيع اللغة العربية التي تقيم الحركي للطلاب أظهرت أن الطلاب هم من المسلمين وغير المسلمين التي لها نفس المصلحة في دروس اللغة العربية على الرغم من ملاحظة أن الطلاب غير المسلمين لم يسبق التعرف هيجائية خطابات ولا أساس له على الإطلاق عن اللغة العربية، ولكن هذا لا يجعل الإثارة والتشجيع لتعلم اللغة العربية. ولكن إذا ما قورنت بنطق عربي غير مسلم الطلاب وتحيط طويلة بعض الشيء مقارنة بالطلاب المسلمين في الفئة.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة عنوان البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
د	.....	بيان أصالة البحث
هـ	.....	الملخص
و	.....	كلمة التقدير والعرفان
ز	.....	محتويات البحث

البحث الأول: مقدمة

1	.....	أ. خلفية البحث
3	.....	ب. إشكالية البحث
3	.....	ج. تعريف التنفيذية المتغيرات
5	.....	د. أهداف البحث
5	.....	هـ. أهمية البحث

البحث الثاني: الدراسة النظرية

7	.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
8	.....	ب. بحث المحتوي

البحث الثالث: مناهج البحث

20	.....	أ. نوع البحث
20	.....	ب. مكان البحث
21	.....	ج. السكان وعينة البحث
21	.....	د. مصادر البيانات
22	.....	هـ. طريقة جمع البيانات

25 و. طريقة عرض وتحليل البيانات
البحث الرابع : نتائج البحث ومناقشة

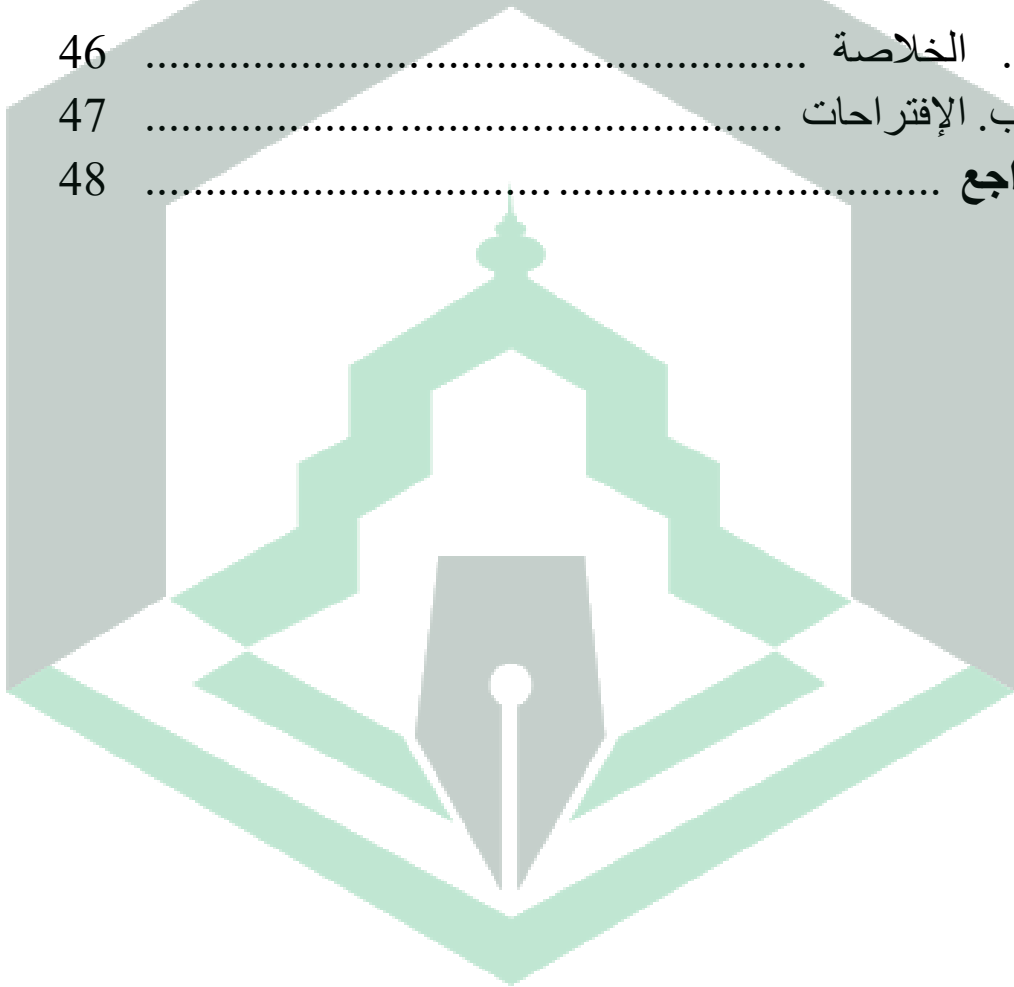
26 أ. موجز عن SMA 3 فالوفو
ب. مقارنة في تعليم اللغة الغربية بين الطلبة المسلمين وغير
المسلمين

29
البحث الخامس : الإختتام

46 أ. الخلاصة

47 ب. الإقتراحات

48 **المراجع**



المبحث الأول

مقدمة

أ . خلفية البحث

يتعلم الناس خلفية متنوعة بلغة أجنبية. وهناك الذي يهدف فقط كأدوات الاتصال للحصول على الوظيفة أو القوى العاملة، والمعلمين، والمزيد من الدراسة أو كحقل خاص أهليانيا.

باللغة العربية، يعرف بمصطلح اللغة "العربية التعلم" لغرض محدد. والغرض من تعلم اللغة العربية لغرض محدد هو هذا لجعل عملية التعلم أكثر تركيزاً على الهدف النهائي في الرغبة في الدراسة، حيث أنه يمكن تنفيذ عملية التدريس والتعلم من الفعالية والكفاءة.¹

ومن غير الواضح أن تعلم اللغة بهدف التعلم هو سيكون أثره على الفشل في تعلم لغة لأغراض خاصة.² وهكذا يجب أن نعرف الطلاب من مجموعة متنوعة من اللغة العربية الأهداف التي ينبغي تحقيقها لكي تتمكن من متابعة عمليات أنشطة التعلم.

أن اللغة العربية هي لغة أجنبية أو لغة ثانية، على الرغم من أن غالبية الجالية المسلمة، لا يضمن أن يتقن اللغة العربية وسوف يكون بسهولة. لا بل قليلاً أقل المسلمين المهتمين في دراسة اللغة العربية .³

باللغة العربية، على الأقل حاولت فهم طابع مختلف أنواع الثقافة. إتقانها للغة العربية لغير العرب أو غير المسلمين تتطلب الحرص والجدية. ولذلك، الشخص الذي يريد أن إتقان اللغة العربية، أيضاً بحاجة إلى معرفة المزايا لدراسته.

¹ Lihat Tulisan Hassan Basri Awang Mat Dahan dan Mohd Azhar Zailaini, *Pengajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus* (Malaysia:Universiti Malaya, jurnal Masalah Pendidikan di Universiti Malaya,2005),h.243

²Abdullah Zarkasyi, *Pengajaran Bahasa Arab Problema dan Tantangannya* (Makalah Seminar Sehari disampaikan diUniversitas Ahmad Dahlan,pada tanggal 7 April 1996),h.2

³ Abdullah Zarkasyi, *Pengajaran Bahasa Arab Problema dan Tantangannya* (Makalah Seminar Sehari disampaikan Di Universitas Ahmad Dahlan,pada tanggal 7 April 1996),h.2

وتركز هذه الدراسات على الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية من بين غير المسلمين. لا تفكر في الطلاب المسلمين عدم ليس له أي أساس من اللغة العربية.

لمعرفة المزيد عن اللغة الخاصة بالأشخاص الآخرين أو لغة أجنبية، وفي هذه الحالة هو مسار اللغة العربية سيتم العثور على المشاكل والصعوبات، لأن هناك فرقا مع لغة المصدر أو اللغة الأم سواء من حيث المفردات، النحوي، والأساليب، والإحساس باللغة وغيرها. ولذا يلزم وجود حافز جيد التشجيع ينبع من داخل أنفسهم التشجيع (المضمنة) أو حالات من خارج أنفسهم (الخارجية). شخص ميميبيلاجاري لغة أجنبية (العربية) يعني يجب أن تدرك على شكل عادات جديدة في محاولة لربط وجعل أوجه التشابه والاختلاف بين اللغة الأولى (اللغة الوطنية)، واللغات الأجنبية ويجري درس (باللغة العربية)⁴.

هناك اثنين من العوامل الهامة جداً في تحديد نجاح أي المخابرات والتشجيع. من اثنين من هذه العوامل، التشجيع هو العامل الأكثر أهمية في جميع أنشطة التعلم. هو التشجيع السيطرة على مجرى الأحداث. وستكون جاهزة أكثر من المتعلمين الذين ليس لديهم من المتعلمين الذين لديهم الحافز للتعلم⁵. ذكر م. داليونو تشجيع قوي ضعف التعلم قام شخص ما للتأثير في نجاح التعلم، التعلم التشجيع لذلك يحتاج إلى تنظيم أساساً يأتي من داخل (التحفيز الداخلي) وكيفية التفكير في مستقبل مليء بالتحديات، ويجب مواجهتها من أجل تحقيق الأهداف التي يمكن أن تتحقق عن طريق التعلم⁶.

المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو في العمل موضوع البحث، نظراً لأن هذه المدرسة بما في ذلك المدرسة العالية الحكومية المفضلة والكثير سعى بعد. وبالإضافة إلى ذلك، الطلاب الذين يدرسون في مدارس تضم مجموعة واسعة من الديانات والأعراق والقبائل.

⁴ Juwariah, *metode belajar mengajar bahasa arab*, (surabaya:al-ikhlas,1992),h.36

⁵ EP Hutabarat, *Cara Belajar*, (Jakarta: Gunung Mulia, 1995), h. 26.

⁶ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 57.

وهذا يجذب الباحثين لدراسة الطلاب غير المسلمين في الصف العاشر العلوم الاجتماعية الثاني دراسة اللغة العربية، لمواضيع اللغة العربية أصبحت المواضيع باللغات الأجنبية الإلزامي درس ببعض المدرسة العالية الحكومية في مدينة فالوفو بشكل عام.

ب. إشكالية البحث

استنادا على خلفية البحث المذكورة أعلاه، يمكن للباحثة التعبير عن بعض من إشكالية البحث هي:

1. كيف كانت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو
2. كيف مقارنة تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو
3. ماهي العوامل التي تشجع الطلبة غير المسلمين في تعلم اللغة العربية

ج. تعريف التنفيذية المتغيرات

موضوع هذا البحث هو "دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في الصف العاشر العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو" لتسهيل وتوفير اتجاه واضح في تسيير هذا البحث، ووصف ما يلي التعريف الإجرائي من كل متغير المدرجة في الدراسة تتمثل في الآتي:

1. تدريس في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة، قد تعلم اشتقاقي معنى "في محاولة للحصول على المعلومات الاستخبارية أو العلم". ديفينيسي قد فهم أن التعلم نشاط لتحقيق الاستخبارات أو المعرفة.⁷

2. تعليم التعلم هو عملية التي تمكن شخص عمدا البيئة للسماح بأنه شارك في سلوك معين في ظروف خاصة. التعلم يولد استجابة لحالات

⁷Kamus Besar Bahasa Indonesia Departemen Pendidikan Nasional (Cet. 4.Edisi. 3. Jakarta. Balai Pustaka. 2007) h.13.

معينة، التعلم هو جزء من التربية الخاصة أو الأنشطة به وعي المعلمين لتمكين الطلاب في عملية التعلم الذي يحدث للتفاعل بين المعلمين والطلاب.⁸

3. مسلمين

المسلمين هي حرفيا يعني "سيسيورانج الذين قدموا أنفسهم (الله)"، بما في ذلك كل مخلوق في السماوات والأرض. تشير الكلمة الآن للمسلمين من اتباع دين الإسلام، ثم تحتضن. رجل يسمى المسلم من امرأة مسلمة. القرآن الكريم، نوح، إبراهيم، يصف جميع الأنبياء والرسل، كمسلمين، من آدم، نوح، إبراهيم، موسى، ويسوع ومحمد. ويذكر القرآن أنهم كانوا مسلمين لمجرد أنهم يسلمون أنفسهم للرب وإنفاذها، وأعطى الكلمة، والتمسك بدين الله. يعتقد المسلمون أن الله هو المواد الأبدية، التي لديها السمة في جميع للمعرفة، لا مثيل لها، ومستقلة، لا تعطي ولادة، ولا هو أنجب، فإنهم يعتقدون أن المذهب أو العقيدة أين هي.

4. غير المسلمين

يتبين عدم فهم المسلمين من الشعور المسلمين مع يحصل كلمة غير العددية التي تعني لا أم لا. ثم غير المسلم يعني شخص الذي ليس هو أو لم يكن دين الإسلام.⁹ فهم غير المسلمين بأهمية أن كل الأديان عدا الإسلام لأن الإسلام-في إطار سابق الأنبياء والرسل، ثم الإسلام التي جلبت الإسلامية النبي محمد كان آخر. وهكذا، الفكرة غير المسلمين معتنقي الإسلام خلاف كل إطار من الإقليم النبي.

5. مقارنة

المقارنة هي مقارنة بين اثنين أو أكثر من القيم التي لها حجم مماثل سوالتعبير عنها بطريقة البسيط.¹⁰

د. أهداف البحث

أهداف البحث من المشاكل المذكورة أعلاه، وهي :

⁸ Mawardi, *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. (Palopo : LPK Stain Palopo, 2011) h. 10

⁹ Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, *kamus besar bahasa indonesia*, (jakarta: balai pustaka, 1994), h. 692.

¹⁰ <https://id.wikibooks.org/wiki/Subjek:Matematika/Materi:Perbandingan>

1. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو
 2. لمقارنة تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو
 3. لمعرفة العوامل التي دافع الطلبة غير المسلمين في ثعلم اللغة العربية
- هـ. أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي كالآتي:

1. دافع للمعلمين و المؤسسات لمواصلة تطوير أساليب واستراتيجيات التدريس اللغة العربية بحيث يمكن أن تساعد الطلاب والمجتمع المحلي الذين لديهم تشجيع لتدريس اللغة العربية .
2. كمرجع للأطراف المعنية الذي قد يكون التقييم المادي من أجل تحسين و تعزيز الاهتمام وخاصة المسلمين على تدريس اللغة العربية . إضافة إلى معرفتهم في مجال تدريس اللغة العربية بشكل أكثر تحديدا حول أهمية إنشاء تشجيعا قويا لتدريس اللغة العربية .

المبحث الثاني الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالمبحث

استنادا إلى صياغة المشكلة وجدت عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة لهذه الدراسة ما يلي :

1. دينا ينيات " مشكلة تعليم اللغة العربية للطلاب غير المسلمين من الطبقة الحادية عشرة المدرسة العالية الحكومية 6 مدينة بنجكولو" تبحث الباحثة عن مشكلة من الطلاب غير المسلمين في تعليم اللغة العربية¹¹
 2. جاعل ، تأثر طريقة مباشرة في تشجيع تدريس العربية لتلاميذ الصف الحادي عشرة في المدرسة العالية الحكومية سولي لوو. يبحث الباحث عن تشجيع لتلاميذ الصف الحادي عشرة في المدرسة العالية الحكومية في تعليم اللغة العربية
- من البحث العتي، يجد خلاف عن يكتب من الباحثة، الباحثة الأولى تبحث عن ما هو مشكلة من الطلاب غير مسلم في تعليم اللغة العربية. والباحث الثاني يبحث عن تشجيع الطلاب في الصف الحادي عشرة في المدرسة العالية الحكومية سولي لوو في تعليم اللغة العربية. اما الباحثة تركز في رغبة تشجيع لتعليم اللغة العربية بين طلاب غير مسلمين ومسلمين يعخذ الباحثة للموضوع عن "دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في الصف العاشر العلوم الاجتماعية في 3 المدرسة العالية الحكومية فالوفو" ولذلك النتائج البحث العتي وبحث الموضوع ليس بالضبط. من اجل ذلك، الباحثة تسير لبحث هذا البحث اكثر بعد.

ب. النظرية الأساسية

1. تدريس

أ. فهم تدريس

¹¹ Dina yuniati, tesis, Problem Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Non Muslim Kelas XI SMAN 6 Kota Bengkulu (yogyakart, 2016).

في قاموس الإندونيسية الكبير، و التدريس يعني اشتقائي "تحاول الحصول على معلومات استخباراتية أو المعرفة . "هذا التعريف لديه فكرة أن التدريس هو نشاط لتحقيق المخابرات أو المعرفة.¹²

التدريس هو محاولة لشخص ما للحصول على تغييرات السلوك الجديد نتيجة لتجربته في التفاعل مع البيئة¹³.

التدريس هو النشاط الأساسي التدريس ككل، سواء التدريس النظامي وغير النظامي .في عالم التدريس الرسمي، ونتائج هذه الدراسة أن تستخدم كمقياس لنجاح الأهداف التدريسية.

التدريس هو عملية التي تتميز تغيير في شخص .التغييرات التي تحدث في شخص من عملية التدريس لا يمكن أن تتحقق في أشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوكيات والمهارات و .المهارات.

التدريس هو جهد الإنسان واعيا لإجراء تغيير في حد ذاتها، من الذين لا يعرفون شيئا في العلم، من السلبية إلى الإيجابية من أجل تحقيق مجموعة واسعة من الكفاءات والمهارات والمواقف .ويشرع التدريس لبدأ الرجال منذ ولادته حتى وفاته.

من حس التدريس هناك سلسلة من الاستنتاجات أنشطة تدريس الطلاب حتى يتسنى للطلاب يمكن أن تتغير نتيجة للنشاط التدريس . في الأساس فإن نفس النتائج لن تكون لمن تدريس ولا تدريس.

ب. العوامل التي تؤثر على عملية التدريس.
العوامل التي تؤثر على عملية التدريس يمكن تصنيفها إلى فئتين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية¹⁴.
ج. العوامل الداخلية

¹² Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet,II; Malang: UIN-Maliki Press,2012), h.13

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor –faktor yang Mempengaruhinya*, (Cet.I; Jakarta: Rineka Cipta, 1995), h. 2.

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor –faktor yang Mempengaruhinya*, (Cet.I; Jakarta: Rineka Cipta, 1995), h. 54.

العوامل الداخلية هي العوامل المستمدة من الشخص الذي يمكن أن تؤثر على نتائج التدريس¹⁵.

في مناقشة هذه العوامل الداخلية، وسوف تناقش في ثلاثة عوامل هي: العوامل البيولوجية والعوامل النفسية، وعامل التعب. العوامل التي هي من الناحية البيولوجية، أي العوامل المتعلقة المادية، مثل الصحة والإعاقة¹⁶.

د. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على النتائج التي هي خارج التدريس التلميذات، من بين أمور أخرى:

1) العوامل الأسرية

2) العوامل المدرسة

المدرسة هي أول المؤسسات التدريسية الرسمية هي مهمة جدا في تحديد نجاح تدريس التلميذات، وذلك لأن بيئة مدرسية جيدة يمكن أن تشجع التدريس أكثر نشاطا. حالة هذه المدرسة ما يلي:
أ. طرق التدريس

طرق التدريس هو وسيلة أو الطرق التي يمكن اتخاذها أو التي أدلى بها المدرسين في تنفيذ التدريس، مع الأمل في أن المادة تعطى التلميذات يمكن قبولها وحصلت على استجابة جيدة وبعدها أقصى وفقا للأهداف المتوقعة في المناهج الدراسية وتخطيط الدرس.

ب. المناهج

وفقا لقاموس ويبستر في عام 1955، المنهج هو المنهج المستخدم في عالم التربية والتعليم، عدد من المواضيع في المدارس أو المنهج هو المنهج الذي يتم استخدامه في عالم التعليم هو عدد من الموضوعات في المدرسة أو الكلية الدورات التي يجب اتخاذها من أجل تحقيق بعض آتا درجة الدبلوم. يعني ترد الموضوعات المناهج الشاملة من قبل مؤسسة معينة¹⁷.

¹⁵ Slameto . *Ibid.*,h. 19.

¹⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*, (Cet.I; Jakarta: Rineka Cipta, 1995), h.56

¹⁷ Moh.Yamin,*Menajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*,(cet 1;Jogjakarta:2009),h.21

المناهج الدراسية هو الشيء الذي كان من المقرر كمقبض لتحقيق هدف التعليم. ما هو مخطط عادة ما تكون فكرة، وهي مثالية للبشر على إقامتها.¹⁸ المناهج الدراسية هي أيضا أداة هامة جدا لنجاح التعليم. بدون المناهج الدراسية في الوقت المناسب والملائم سيكون من الصعب تحقيق أهداف وغايات التعليم المرجوة.

يتم تعريف المنهج باعتباره دليلا للنشاط المقدمة التلميذات كان النشاط عرضا من المواد التدريسية التي يتلقاها التلميذات والاحتفاظ بها وتطوير الدرس. المناهج تأثير السلبي على تدريس التلميذات.



¹⁸ S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2005). h.8.

ج. علاقة المدرس مع الطلبة

العلاقة بين التدريس التلميذات غير مؤثرة جدا على التحصيل العلمي. إذا كان المدرسين يكره من قبل التلميذات ، لا يعمل التدريس ، وإلا إذا كان المدرسين محبوبا من قبل التلميذات ، و التلميذات يحبون الموضوعات المقدمة حتى انه حاول أن تدريس بقدر ما كنت.

علاقة المعلم مع الطلاب في التدريس وعملية التعلم ميروباكان عاملاً حاسماً جداً. التعلم جيدة من المواد المقدمة، بيد أن سيمبورناهنيا الطرق المستخدمة، ومع ذلك، إذا كانت العلاقة المعلم والطالب علاقة منسجمة، ثم يمكنه إنشاء نتائج غير مقصودة¹⁹.

د. العلاقة بين الطلبة مع بعضهم

العلاقات ليست جيدة أصدقاء يمكن أن يؤدي إلى مشاعر المدرسة حضور كسول، سيتم عزلها الشعور بالنقص أو تعاني من الضغوط النفسية من التلميذات الآخرين. فإن النتيجة تعطيل عملية التدريس.

خلق علاقات جيدة بين التلميذات هو المهم، من أجل توفير طرق إيجابي على التدريس.

هـ. الانضباط المدرس

الانضباط المدرسي ترتبط ارتباطا وثيقا الحرفية من التلميذات في المدرسة و التدريس بشكل جيد. الانضباط المدرسي تشمل المدرسين في التدريس الانضباط لتنفيذ النظام، والانضباط الموظفين /العاملين في العمل الإداري والفصول الدراسية النظافة /الانتظام، والمدرسة، وصفحات أخرى، والانضباط الرئيسية في إدارة جميع الموظفين و التلميذات.

و. معدات الدروس

يمكن تصنيف أدوات تعليمية في اثنين نوعان من الدروس المشتركة الأدوات والدروس الخاصة.

¹⁹ Sardiman,interaksi dan motivasi belajar mengajar,(Jakarta:rajawali pers,cet.20,2011),h.147

1. أداة تعليمية مشتركة: تعليم استخدام أدوات ينطبق على جميع الموضوعات مثل (السبورة والطباشير وعلامات ومسطرة)

2. أداة تعليمية خاصة: تعليم استخدام أدوات تنطبق تحديداً على مواضيع معينة مثل (المجهر؛ لوكالات تشجيع الاستثمار، على المدى؛ للرياضيات، الفرشاة؛ للرسم).²⁰

ضمان أداة تدريسية جيدة وكاملة مهم جدا بحيث للمدرسين التدريس جيد جدا.

ز. وقت التدريس

وقت المدرسة هو الوقت المناسب لعملية التدريس في المدرسة، صباحا وظهرا، وبعد الظهر / مساء. وقت المدرسة يؤثر أيضا على التدريس التلميذات. إذا اضطر التلميذات للذهاب في فترة ما بعد الظهر / مساء، في الواقع أقل جيدة. حيث كان التلميذات للراحة، لكنه اضطر للذهاب إلى المدرسة، حتى يسمعون الدرس في حين بالنعاس وهلم جرا. واختيار الوقت حق المدرسة يكون لها طرق إيجابي على التدريس.

ح. أهداف التدريس

التدريس هو عملية تغيير السلوك لتحقيق الهدف. أهداف الدراسة نفسها، وهي:

1. للحصول على الهدف، ويتميز هذا القدرة على التفكير. القدرة على التفكير لا يمكن أن تتطور دون علم المواد، والعكس بالعكس القدرة على التفكير سوف تكون قادرة على إثراء معارفهم.
2. مفاهيم زراعة والمهارات، و التفاعلات التي تؤدي إلى تحقيق المهارات طاعة قواعد معينة وليس مجرد يحفظ أو تقليد.
3. تشكيل موقف، في زراعة الموقف العقلي، السلوك و حاميه الشخصي هو جزء لا يتجزأ من زراعة القيم. مع القيم التي ينمو

²⁰ R.Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2003), h. 123

الطفل إلى الرجل الذي يمكن أن تختار الموقف الواجب اتخاذها
ل تلبية احتياجاتهم²¹.

2. تعليم

(1) فهم التعلم

تعليم هو عملية, كيف, القانون يجعل شخص أو التعرف على
الكائنات الحية²².

التعلم هو التعرف على كلمة " التدريس " تأتي من كلمة "أجار"
والتي تعني التعليمات المعطاة للشعب حتى أن يقترن بالبادئة "المؤسسة"
العامة" واللاحقة ""، الذي يعني "عملية التعلم، يعمل، كيفية تدريس أو
تعليم حيث أن الطلاب يريدون أن يتعلموا.

تعلم كلمة استخدمت عمدا بما يعادل تعليمات word اللغة
الإنجليزية على شعور أكبر من التدريس. إذا كانت الكلمة موجودة في
سياق تدريس المعلمين إلى التلاميذ في الفصول الدراسية (الغرفة)
الرسمي، التعلم أو التعليم ويشمل التدريس والتعلم الأنشطة التي لم
يحضر المعلم جسديا. ولذلك في إيندروكشن الذي أكد هو عملية التعلم ثم
جهدا مخططة في التعامل مع موارد التعلم عملية التعلم لدى الطلاب
وندعو التعلم²³.

التعلم هو عملية التفاعل مع المعلمين والمتعلمين التعلم الموارد
في بيئة تعلم. التعلم هو المساعدة المقدمة حيث أن المعلمين يمكن أن
تحدث عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والسلوك، فضلا
عن تشكيل المواقف والمعتقدات على الطلاب. وبعبارة أخرى، أن التعلم
عملية لمساعدة المتعلمين ليتمكن من تعلم ذلك جيدا.

لا تعلم وبصرف النظر عن مناسبتين هما التعلم والتدريس،
حيث توجد علاقة وثيقة حتى حدث الاتصال والتفاعل لدعم التفاعل
وتبادل كل منهما الآخر.

²¹ Sardiman A.M, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, cet. 19,2011), h. 26-28

²² Tim penyusun Kamus pusat bahasa ,*kamus besar bahasa Indonesia*,(Jakarta:balai pustaka,cet.4,2007),h.17

²³ Sadiman,Arief S,media pendidikan pengertian,pengembangan dan pemanfaatannya,(Jakarta:PT RajaGrafindo persada,2007),h.7

التعلم هو عملية التي تمكن شخص عمدا البيئة للسماح بأنه شارك في سلوك معين في ظروف خاصة. التعلم يولد استجابة لحالات معينة، التعلم هو جزء من التربية الخاصة أو الأنشطة به وعي المعلمين لتمكين الطلاب في عملية التعلم الذي يحدث للتفاعل بين المعلمين والطلاب.²⁴

التعلم هو عملية عمدا مصمم لإنشاء تواجد في أنشطة التعلم الفردي. وبعبارة أخرى، هو التعلم شيء خارجي ومصممة عمدا لدعم حدوث عمليات التعلم الداخلي في الفرد. عملية التعلم بهدف تمكين الطلاب لتحقيق الكفاءة كما هو متوقع. ولتحقيق هذه الأهداف يحتاج عملية التعلم تكون مصممة بشكل منهجي وعناصره. عملية تصميم أنشطة التعلم المشار إليها بمصطلح التعلم تصميم النظام. تصميم النظام التدريبي في دراسة مفاهيم التعلم مهم جداً معرفة. هو التعلم عبر عن قبل عملية عمدا مصمم لإنشاء تواجد في أنشطة التعلم الفردي. أنشطة التعلم سيسهل عملية حدوث التعلم عند قدرة على دعم الأحداث الداخلية المرتبطة بمعالجة المعلومات²⁵

²⁴ Mawardi, *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. (Palopo: LPK Stain Palopo, 2011), h.10

²⁵ Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Dian Rakyat, cet. 1, 2009). h.10-11

2) خصائص التعلم

أ. يصبح الطلاب المراجع النشطة للبيئة من خلال مراقبة، ومقارنة، وإيجاد أوجه التشابه والاختلاف.
ب. تشكيل المفاهيم والتعميمات استناداً إلى القواسم المشتركة التي تم العثور عليها.

ج. ويقدم المعلم المادية كمحور للتفكير والتفاعل في الدرس.

د. وتستند الأنشطة الطلابية تماماً الدراسة.

هـ. المعلمون يشاركون بنشاط في تقديم التوجيه والإرشاد للطلاب في تحليل المعلومات.

و. توجه التعلم إتقان المحتوى وتطوير مهارات التفكير، فضلاً عن المدرسين باستخدام أسلوب التدريس يختلف باختلاف المعلم الوجهة وجايمينجا جار.

3. مفهوم التعلم باللغة العربية

مفهوم التعلم محاولة للتعلم. سوف يؤدي هذا النشاط الطلاب تعلم شيئاً عن طريق فعالة وكفاءة²⁶. وكما ذكر دان أن معنى التعلم عملية نوميناليزيشن إلى ميمبيلاجار كان²⁷. معنى التعلم "ينبغي إجراء عملية أو التسبب في شخص آخر لمعرفة.

كما للتعلم، وفقاً هاماليك إويمار هو مزيج يتألف تشمل عناصر للإنسان، والمواد، والمرافق والمعدات وإجراءات التفاعل لتحقيق الأهداف التعليمية، وفي هذه الحالة إنسان تشارك في نظام التدريس تتكون من الطلاب والمدرسين وغيرهم من العاملين، وتشمل المواد؛ الكتب وقوائم وغيرهم. المرافق والتسهيلات تتكون من الفصول الدراسية والسمعية والبصرية. وتشمل الإجراءات الجدول الزمني وأساليب إيصال المعلومات والتعلم والممارسة الامتحانات²⁸.

يعرف أيضاً باسم عملية تعلم السلوكيات مع الاتجاه الإيجابي لحل الشخصية والاقتصادية، والاجتماعية والسياسية التي تواجه الأفراد والجماعات والمجتمعات المحلية. في هذه الحالة تفسير السلوك كالمواقف والقيم، والأفكار، والخبرات ومصالح الأفراد. في حين يشير

²⁶ Muhaimin M.A.Dkk. *Srategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), h.99

²⁷ Jos D Parera, *Lingustik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga 1997), h.24-25

²⁸ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Edsa Mahkota, 2006), h.29

الاتجاه الإيجابي لما الزيادة الذات، الآخرين والمجتمع. التعلم يسمح للأفراد أو الجماعات أو المجتمعات المحلية إلى كيانات تلك الوظيفة، فعالة ومنتجة في المجتمع²⁹.

وهكذا يمكن استنتاج أن التعلم نشاط تتصل مربين متعمد لتعديل مكونات مختلفة موجهة نحو التعليم والتعلم لتحقيق الغرض المحدد. من عملية التعلم والتعليم، وهناك علاقة ضيقة جداً حتى تسير على الصيد والتفاعلات بين التأثير المتبادل والدعم المتبادل يؤثر بعضها في البعض.

من الناحية النظرية، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية هو النضباط النمو والقدرة على الكلام بحيث تحقيق الأهداف، و التدريس ثم يجب أن تنفذ بشكل مستمر من أجل إتقان المهارة. المهارات مثل التحدث والاستماع والكتابة والقراءة.

بشكل عام، فإن الغرض من دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو أن نفهم العلوم المكتوبة باللغة العربية. تطورت فيما بعد الى غرض سياسي، والأعمال التجارية والاجتماعية والثقافية وغيرها.

هناك طرق جوهرية عدة لماذا دراسة اللغة العربية باعتبارها لغة الدين، بما في ذلك :

1. العربية باعتبارها لغة العبادة .
2. بواسطة اتقان اللغة العربية، أن نفهم القرآن وحديث النبي محمد الذي هو المصدر الأساسي للتدريس والقوانين الإسلامية .
3. بواسطة اتقان اللغة العربية، والدراسات الإسلامية وتطوير البصيرة لدراسة الإسلام من الكتب الكلاسيكية غنية مع الدراسات الإسلامية³⁰

أما بالنسبة لغرض التعلم بمعايير الجودة وتحقيق درجة كفاءة التعليم نفسه. قانون التعلم هو عملية معقدة. العملية نفسها قانون

²⁹ Oemar Hamalik, Kurikulum, 50.

³⁰ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet, II; Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h.8.

الملاحظة، ولكن من الصعب أو يمكن ملاحظة التعلم العمل استناداً إلى التغيرات في السلوك التي يتم إنشاؤها بواسطة التعلم العمل. ولذلك فهم فعل التعلم بالدراسة المطلوبة من القانون أونسورية. وبعبارة أخرى، أن كل عمل يتضمن بعض العناصر للتعلم، ودينامية. ويقال هذه العناصر تكون حيوية لأنه يمكن أن يكون متقلب، بمعنى أنه يمكن أن يكون الأقوى أو الأضعف. هذه الديناميات تتأثر بالظروف التي توجد داخل الطالب، والتي خارج الطلاب المعنيين. تغيير هذه العناصر بالتأكيد أي تأثير ضد أنشطة الدراسة والنتائج التي تم الحصول عليها.

العناصر المطابقة في التدريس والتعلم عملية تتكون من:

1. تشجيع التعلم للطلاب

في أنشطة التعلم، الدافع يمكن أن يقال كقوة الدفع كله في مينيملكان الطالب التعلم النشاط الذي يضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفير التوجيه بشأن التعلم الأنشطة، حيث أن الأهداف المرجوة من سوبجيكبيلاجار يمكن أن يتحقق³¹.

في هذه الدراسة يجب أن يكون هناك مواصلة الجهود للسماح للحوافز القائمة على التعلم الذاتي وترقية للتشجيع مفيدة لتوصيل خبرة طويلة مع الدروس الجديدة لكل طالب يأتي إلى فئة ذوي الخلفيات المتنوعة. لا بتشجيع، الطلاب خبرة في التعلم ويشعرون بأنهم مجبرون تعلم مواد جديدة.

2. المواد التعليمية

ووفقاً للمركز الوطني للتدريب على أساس الكفاءة، وجميع أنواع المواد المستخدمة المواد التعليمية لمساعدة المعلمين أو المدربين في تنفيذ عملية التعلم. يمكن كتابة المواد المقصودة المادية وغير المكتوبة. وجهات نظر خبراء آخرين يقولون إن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد رتبت بشكل منهجي، سواء المكتوبة وغير المكتوبة، وذلك لخلق بيئة أو الأجواء التي تسمح للطلاب للتعلم.³²

³¹ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet, II; Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h.8.

³² <http://www.kajianteorit.com/2014/02/pengertian-bahan-ajar-menurut-ahli.html>.
(Diakses tanggal 15 desember 2016)

تعلم مواد متاحة لدعم تحقيق الأهداف ينبغي أن يكون الطالب التعلم لأنها استخدام المواد التعليمية ينبغي أن تكون انتقائية وتكييفه مع المكونات الأخرى.

3. أدوات التعلم

جو التعلم بحاجة إلى وضع حيث أن كل طالب العادية المنافسة. لأنه ستكون تنافسية صحية تسمح لأي طالب يمكن أن تؤدي إلى إمكاناتها الكاملة وتكون قادرة على تحقيق أعلى إنجاز ممكن.

4. جو من التعلم

الغلاف الجوي وسيلة هامة للتعلم وأنشطة التعلم. جو لطيف يمكن أن تنمو هذه الإثارة للتعلم، بينما الغلاف الجوي الفوضى، مزدحمة، هادئة وليس الكثير من الانحرافات، بالتأكيد ليس دعم نشاط تعلم فعال. ولذلك، دائماً المطلوبة المدرسين والطلاب من أجل خلق بيئة تعليمية جيدة وممتعة وصعبة ومثيرة. وهذا يعني أن الجو التعلم الانضمام في تحديد الدوافع، والأنشطة، والنجاح تعلم الطلبة.

5. حالة المواضيع التي درست

يمكن التمييز بين حالة الموضوع من الحالة المادية أعلى أو الحالة المادية تشمل نفسية، وحجم الجسم، وقوة الجسم، والصحة، أسبيراسينيا، والتوقع ذلك الشرط الطلاب ملاحظة. العنصر الخامس من هذا هو أنه من الحيوي، كثيرا ما يؤثر تغيير، تعزز أو تضعف، وأن عملية التعلم.

وتشمل العناصر الديناميكية في معلم:

(1) أن التشجيع للطلاب ميمبيلاجاركان

يجب أن يكون المعلمون التشجيع للطلاب ميمبيلاجاركان. والتشجيع الذي ينشأ من الوعي العالي لتثقيف المتعلمين كي تكون أفضل، حيث يجب أن يكون لدى المعلم الرغبة في إعداد الطلاب ليصبحوا الشخصي مع المعرفة والقدرة.

(2) حالة المعلم استعداد الطلاب ميمبيلاجاركان

المعلم يحتاج إلى القدرة في عملية التدريس بالإضافة إلى القدرة على عملية التدريس القدرة بالإضافة إلى شخصية وقدرة. ثم المعلمين

بحاجة إلى أن تسعى جاهدة إلى تعزيز قدرتها من أجل أن يكون دائماً
في حالة استعداد للطلاب ميمبيلاجاركان³³.



³³ E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (bandung: PT Rosda Karya, 2008), h.51

المبحث الثالث

الطريقة المبحث

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، وأن البيانات والمعلومات المطلوبة التي تم الحصول عليها بدقة، فإنه أثار العديد من المسائل المتعلقة طرق البحث على النحو التالي:

أ. نوع البحث

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذه البحث هو البحث النوعي هو البحث النوعي الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما شهدته من موضوع الدراسة مثل هذا السلوك والإدراك، والتحفيز، والعمل، وغيرها بشكل كلي، وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق محدد فيه الطبيعية وعن طريق استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الطبيعية.³⁴

إذا في هذه البحوث أنتجت ليس العددية ولكن يتم التعبير عن البيانات رمزيا في شكل كلمات أو كتابات خطية، والاستجابات غير اللفظية، شكل الحرفي أو الوصفي عن طريق الفم.³⁵ وتستخدم هذه المنهجية للاتصال بين وجهة نظر الباحث وجهة نظر في هذا الموضوع السعي للحصول على تطبيق المعلم تقنيات التقييم في المدرسة التي سيتم فحصها.

ب. مكان البحث

ومن المقرر البحوث التي سيتم تنفيذها في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو , ريجنسي الشمال، في حين أن السبب اختار المؤلف الموقع بسبب الدراسة في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو هي واحدة من المدارس التي تدرس اللغة العربية.

ج. السكان وعينة

1. السكان

³⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Ed. Revisi, Cet. XXX; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 6.

³⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2000), h. 6.

وفقا سهرسمي اركنتوا المقصود السكان هو جميع مصادر البيانات التي تسمح لتوفير معلومات مفيدة للبحث أو للجسم كله من البحوث.³⁶

2. عينة

عينة هو "جزئيا أو ممثل السكان درس" استخدام خلفية عينة يعتقد أن هذا العدد الكبير من السكان لتحقيق الاستخدام الفعال للوقت والطاقة والتكاليف تم تحديده في هذه الدراسة هو أخذ العينات المشبعة. غير المشبعة أخذ العينات تقنية أخذ العينات عند أفراد من السكان تستخدم عينة.³⁷ كما عبر عن ذلك سهرسمي اركنتوا أنه عندما يخضع البحوث أقل من 100 أفضل اتخذت جميع أنه يمثل السكان.³⁸ آخر المدى المشبعة عينة التعداد فيه جميع أفراد السكان عينات. فيكون عينة من هذا البحث يعني في الصف العاشر العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو

د. مصدر البيانات

المصادر البيانات في هذه الدراسة هي المصادر الأولية والثانوية. مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين، في حين أن مصدر البيانات الثانوي البيانات الحصول عليها من خلال الباحث الثاني أو من جهة ثانية. البيانات الأولية من هذه الدراسة هو النص النتائج والملاحظات والمقابلات والبيانات الثانوية من هذه الدراسة هو توثيق ملامح المدرسة، بيانات المعلمين والوسائل والمرافق الموجودة من قبل في المدرسة.

ه. طريقة جمع البيانات

³⁶ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1998), h. 84

³⁷ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Cet. XII; Bandung: Al-Vabeta, t.th), h. 68

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Cet. V; Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 134.

في جمع البيانات، وسوف يبدأ الكتاب من عدة مستويات. يتم ذلك، لأن مقدم البلاغ أن في إجراء البحوث هو أكثر تلاؤماً مع تحليل الاحتياجات وقدرة الباحثين أنفسهم. وبالتالي، فإنه يمكن اختيار حسب الاقتضاء. في هذه الحالة، يستخدم المؤلف نوعين من البحوث هي:

1. مكتبة الأبحاث (للبحوث مكتبة)

أدبيات البحوث هو البحث أو جمع البيانات الأدب على أساس أن لها ارتباطاً وقد يكون رأي الخبراء، حدود، فهم والأشياء التي تدعم وتكمل هذه الفرضية باستخدام تقنيات الكتابة، وهي باستخدام طريقتين:
أ. اقتباس مباشر

الكتاب أي أورد اقتباساً مباشراً من المواد المرجعية المتعلقة مناقشة أطروحة دون أي تغيير ومحتواه التحريري والمعنى.

ب. الاقتباس غير المباشر

أن يستشهد المؤلف من المواد المرجعية التي لها صلات مع العنوان الذي يتخذه المؤلف وهي: ” دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في الصف العاشر العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو “ التي تؤدي أحيانا على في شكل لمحة عامة، هناك لن ينتقص من المعنى والهدف.

2. البحوث الميدانية (البحث الميداني)

البحث في هذا تقنيات جمع البيانات التي يتعين على الكتاب على إجراء البحوث في مجال (مجال البحث). البحث الميداني هو كائن الأبحاث التي أجريت الأبحاث، في هذه الدراسة المؤلف سوف تستخدم طريقة جمع البيانات على شكل:

أ. الملاحظة

تستخدم هذه الدراسة المراقبة غير منظم. الملاحظة غير منظم هو الملاحظة التي لم يتم إعدادها بشكل منهجي على ما سيجري الاحتفال. في القيام الملاحظات، الباحثين لم تفعل الصكوك التي كانت المعايير، ولكن فقط في شكل ملاحظة علامات. لذلك، يمكن للباحثين

إجراء المراقبة الحرة، وأشار العديد من الأمور المثيرة للاهتمام ليتم تحليلها، والملاحظات الختامية.³⁹

الملاحظات في هذه الدراسة التي أجراها ملاحظة عدم المشاركة أن مجرد الجلوس ومراقبة الأنشطة البحثية التي يقوم بها المعلم للغة العربية. المبادئ التوجيهية للمراقبة في هذه الدراسة فقط في شكل مخطط أو حبة من الأنشطة المشتركة التي يتعين مراعاتها. سيتم وضع تفاصيل الجوانب التي لوحظت في عملية التنفيذ في مجال المراقبة. يستخدم يجري خارج مراقبة الفصول الدراسية لمراقبة حالة المدرسة.⁴⁰ الملاحظة الملاحظة المباشرة في مجال عمدا وبشكل منهجي عن هذه الظاهرة التي تريد دقيق مع الأعراض النفسية الذي ثم القيام تسجيل.

ب. وثائق

وثائق الأسلوب أسلوب للبحث عن بيانات حول الأشياء أو متغير في شكل مذكرات، النصوص، الكتب، الصحف، المجلات، النقوش، محاضر الاجتماعات، وجدول الأعمال، لينجير إلخ.⁴¹

هذه الطريقة ثائق لجمع البيانات التي يتم التراث المكتوب، وخاصة في شكل المحفوظات وتشمل الكتب التي تتحدث عن الآراء والنظريات وأخرى تتعلق التحقيق المشكلة.

تتم طريقة التوثيق لجمع الزوائد مختلفة من الطريقة السابقة هي طريقة الملاحظة، جمع الباحثة الوثائق المدرسة، أسماء المعلمين / المدربين ودرجات الطلاب على تدريس اللغة العربية. ت. مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي هو نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على معلومات من خلال اللقاء مباشرة.⁴²

³⁹ Uber Silalahi, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung Refika Aditama, 2010), hlm. 67.

⁴⁰ Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), h. 63.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Cet. III; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 231.

⁴² S. Nasution, *Metode Research "Penelitian Ilmiah"*, (Jakarta: Bumi Aksara), h. 113.

المقابلة هي محادثة مع الغرض. وقد أجرى محادثة قبل الطرفين، وطلب ألا وهي المقابلة والمقابلات الأسئلة التي توفر جوابا على هذا السؤال.⁴³ وع المقابلة المستخدم هو لقاء منظم. مقابلة منظمة هي مقابلة حيث تحدد المقابلة تحديد المشاكل والأسئلة الخاصة بها سوف يطلب.⁴⁴ أما بالنسبة لطبيعة المقابلة واستخدمت في هذه الدراسة والمقابلات المتعمقة. في عمق المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات أو المعلومات مباشرة أو وجها لوجه مع المدعى عليه من أجل الحصول على صورة كاملة للعملية وتحديات تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية.

العقبات التي تواجه الباحثين في عملية المقابلة هي فترة زمنية محدودة لموكب من المقابلة، لأنه يستخدم فقط على هامش يكسر ساعات الدوام المدرسي. ولكن هذا يمكن الإجابة عن طريق طرح الطلاب غير المسلمين خارج ساعات المدرسة قبل بداية الدوام المدرسي في الصباح أو بعد ساعات الدوام المدرسي. والطلاب غير المسلمين لا يعترض على هذا، لذلك يساعد في عملية البحث.

و. طريقة عرض و تحليل البيانات

وسيتم تحليل المواد التي تم الحصول عليها في هذا البحث على النحو التالي :

- وصفي، أي الاستقرائي، تحليل المواد من الأشياء التي هي خاصة واستخلاص استنتاجات ذات طابع عام.
- الإستنتاجي الوصفي، أي تقييم وتحليل المواد واستخلاص استنتاجات عامة ذات طابع خاص.
- المقارنة، أي الطريقة التي تستخدم المقارنة البيانات مع بعضها البعض للحصول على بيانات هذا الاستنتاج.⁴⁵

⁴³ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm.186

⁴⁴ *Ibid.*, hlm.190.

⁴⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, jilid I*, (Cet. XXII; Yogyakarta: Andi Offset, 1990), h.

المبحث الرابع

النتائج المبحث و المناقشة

أ. موجز عن المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو

1. تاريخ المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو

المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو تأسست في عام 1975 بناء على القرار من وزير التربية والتعليم والثقافة لعدد جمهورية إندونيسيا: 1975/12/0281 مع الأسماء الواردة أعلاه 43,288 SMPP m2 من الأراضي الواقعة في "جالان سوديرمان عدد 52 بالوبو" تسميتها الآن طريقته في الشارع. أندي جيما عدد 52 بالوبو، وموقعها الجغرافي الغاية الاستراتيجية لأنها على محور الطرق بين المحافظات في بالوبو الحضرية. في عام 1985، هي SMPP تحويلها إلى 3 مدرسة ثانوية في العمل، استناداً إلى قرار وزير التعليم والثقافة لعدد جمهورية إندونيسيا: 1985/12/0353 المؤرخ 9 أغسطس 1985، وفي عام 1997، تم تحويلها إلى مدرسة ثانوية، وفي عام 2004 عاد إلى المدرسة الثانوية، ومكان مخصص للدروس في 2007/2006 كما تم تعيين الطيار (مشروع تجريبي) في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وفي الدروس المستفادة من 2007/2008 ككعب روتين المدرسة الدولية (رسي) استناداً إلى "الرسالة قرار مدير المدرسة الثانوية التدريب" ديرجيند الأوسط التعليم الأساسي إدارة التعليم الوطني ميزانية عام 2007 عدد : 697. C4/MN/2007/ منذ تأسيسها، تم 8 مرات شهدت دورها لمدير المدرسة على النحو التالي:

- (1) الدكتور اندوس.الحاج.إبراهيم محمود، الفترة 1975 ق / د 1977
- (2) الدكتور اندوس.اميرالدين ر.ماغى ، الفترة 1977 ق / د 1982
- (3) زين الدين ساندرامولى، الفترة 1982 ق / د 1986

4) الدكتور اندوس. الجاج. جمال الدين الواحد، الفترة 1986 ق / د
1999

5) الدكتور اندوس. عبد الرحمن كوتي ، الفترة 1999 ق / د 2003

6) الدكتور اندوس. محمد. زيند العابدين، الفترة 2003 ق / د 2006

7) د. محمد جايا، م.س إ، الفترة 2006 ق / د في عام 2012.

8) د. سراج الدين، 2012s الفترة / د في عام 2015.

9) محمد ارشاد س. فد، الفترة 2015 حتى الآن.

وبالمثل عملية التدريس والتعلم، تغيير المناهج الدراسية عدة

مرات

1. المنهج 1975

2. المنهج 1984

3. المنهج 1994

4. المنهج 2004

5. المنهج KTSP هل تم تشغيل ولا تزال صالحة للثاني عشر الطبقة

6. KTSP 2013

2. رؤية ورسالة المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو.

(1) الرؤية:

وتستند متفوقة في نوعية الأمم الثقافية الدينية الثاقبة والبيئة

الدولية.

(2) المهمة:

1. إشاعة روح التميز في الطلاب مكثف وفقا للإمكانيات.

2. تشجيع ومساعدة الطلاب لاستكشاف المحتملة في حد ذاته حيث

أنه يمكن وضعها على النحو الأمثل وكذلك قادرة على المنافسة

على الصعيد العالمي (الدولي).

3. زراعة بينغاياتان وممارسة شعائر الدين اعتنقت وضد

ثقافة الأمة حتى تصبح مصدرا للحكمة في العمل.

4. تطبيق الإدارة القائمة على المشاركة التي تشمل

المدرسة كلها ستيخولديرس المدارس والمواطنين.

5. تنفيذ التعلم والتوجيهات على النحو الأمثل، باستخدام

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات شبكة الإنترنت.

6. تطوير الثقافة المحلية غرس ثقافة أمة
7. تعزيز وغرس حب البيئة الجميلة لجميع المقيمين في المدرسة.
8. تعزيز الوعي بأهمية إنقاذ البيئة.
9. الحفاظ على التوازن بين الوظيفة واستدامة البيئة.
10. بناء الوعي على جميع المواطنين في المدرسة حيث أن بيئة ترعى و مثقف.

(3) والغرض من

- أ. تعيين اتجاهات السياسة العامة وأهداف واستراتيجيات التنمية ل المدرسة العالية الحكومية 3 في العمل
- ب. تعيين التخطيط التشغيلي للمدرسة في تحسين كفاءة التعلم للطلبة من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ت. تحقيق الأمم المتحدة أدنى متوسط 7.50 8.00 بحلول عام 2015 و 2017
- ث. النسبة المئوية الواردة في الجامعات تحقيق 75% عدد اتباع ديباك والتحديد للكتابة.
- ج. السباق لدى فريق من الرياضيات والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا، الفرنسية، والمملكة المتحدة، الاقتصاد، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الجغرافيا، والجغرافيا، وعلم الفلك، 4 أعمدة، أوبمن، 2SN و FLS2N قادرة على بطل داس على كل سباق في المستوى الوطني ومستوى المقاطعات
- ح. وقد كل الخريجين في الحد الأدنى من المهارات/إجادة في أجهزة الكمبيوتر كواحد من المكونات المطلوبة في عالم العمل.
- خ. فقد الفرق الرياضية التي يمكن أن تتنافس على أي حال العرق على مستوى المقاطعات، وطنيا ودوليا.
- د. الجماعات العلمية لدى المراهقين (كيريبياتي) ويمكن أن يكون بطلا على مستوى المقاطعات، الوطنية.
- ذ. وكان فريق كبير من ذوي المهارات الفنية في كل حدث سباق على مستوى المقاطعة أو المدينة والمقاطعة.

ر. أن شعور بالمسؤولية للنظافة، والجمال، والخصبة،
والراحة والاستدامة والتوازن البيئي.
ز. عقد أنشطة مجرب.

4) الهدف

أ. أن الزيادة في الموارد البشرية للمعلمين والموظفين من خلال تدريب المعلمين للمواضيع وزيادة قدرة الموظفين.
ب. تطوير مرافق التعليم أن التركيز ينصب على إضافة مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
ت. تعزيز التربية أن التركيز ينصب على نوعية المدخلات ونوعية عملية التعلم.
ث. تحسين رفاه المعلمين والعاملين مع زيادة الكفاءة في توليد الناتج كافية كي تصبح مدرسة للفائدة.
ج. ويعني الزيادة التركيز الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية تركز على 22 الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية في المدرسة العالية الحكومية 3 في العمل.
3. الهيكل منظمات المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو.
في تنظيم المؤسسات التعليمية، سواء التي تدار من قبل الحكومة أو القطاع الخاص، حيث الهيكل هو في أمس الحاجة إليها. فمن مؤثرة جدا على الوكالة. مع هيكل المنظمة، فإن الغرض من التعليم التي سيتم تنظيمها بفعالية وكفاءة، بالإضافة إلى العلاقة بين كل قسم أو شخصية ستنشأ في ونام. وهكذا في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو، يتطلب وجود هيكل تنظيمي جيد من أجل دعم التنفيذ الناجح للتعليم. تتوفر على الرسم البياني الهيكل التنظيمي في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو الواردة في المرفق.
لتنفيذ واجباتهم ومهامهم، والهيكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو يتكون من:

جدول 4.1

أسماء مجلس الإدارة والمعلمات

رقم	اسم	JABATAN
1	Muhammad Arsyad,S.Pd.	Kepala sekolah
2	Drs.Baharman Supri,MM	Ketua komite
3	Sahriati Bethony	Kepala tata usaha
4	Abdul Halim S.Pd,M.Pd	Kaur kurikulum
5	Drs.Ilham	Kaur kesiswaan
6	Drs.M.Saleh	Kaur sarana dan prasarana
7	Drs.Huzaimah,M.Pd	Kaur humas
8	Drs.Nursiah,M.Pd	Kordinator BK
9	Muhammad Arsyad, S.Pd	Guru
10	Drs. Ilham	Guru
11	Dra. Hasniah	Guru
12	Drs. Arsin Latondo	Guru
13	Dra. Florida	Guru
14	Dra. Hj. Aisyah, M.Pd	Guru
15	Drs. Yusuf Pasangga	Guru
16	Dra. Huzaimah, M.Pd	Guru
17	Drs. Baharuddin	Guru
18	Drs. Muh. Saleh	Guru
19	Drs. Abdul Waris	Guru
20	Drs. Sasaruddin	Guru
21	Dra. Naima	Guru

22	Drs. Yusran	Guru
23	Lili Suryani, S.Pd, M.Pd	Guru
24	Drs. H. Muh. Aras	Guru
25	Drs. Supriatur	Guru
26	Dra. Nursiah, M.Pd	Guru
27	Dra. Hartini	Guru
28	Dra. Rahmawati	Guru
29	Dra. St. Nurdayati	Guru
30	Abdul Halim, S.Pd, M.Pd	Guru
31	Dra. Herolina, M.Pd	Guru
32	Hj. Herni, S.Pd	Guru
33	Drs.Abdul Rahmat,MM	Guru
34	A l i, S.Pd, M.Pd	Guru
35	Mujahidin Agus, S.Pd.,M.Si, M.Pd.	Guru
36	Armayanti Ahmad, S.Sos,M.Pd	Guru
37	Aris Simon, S.Pd	Guru
38	Hj. Hasliyah Ilyas, S.Pd, M.M.Pd.	Guru
39	Yusnainy Madjid, ST	Guru
40	Alimuddin, S.Pd,M.Pd	Guru
41	Asrul Amir, S.Pd	Guru
42	Erwing, SE	Guru
43	Anita Amin, S.Si, M.Pd	Guru

44	Wahyu Sibenteng, S.Pd	Guru
45	Hilda Ruppe, S.Th, M.Pd.K	Guru
46	Hilda Ruppe, S.Th, M.Pd.K	Guru
47	Fitri Mas'ud, S. Pd.	Guru
48	Khaeril Abdullah, S.Pd	Guru
49	Rahmatiah, S.Pd	Guru
50	ST. Pausiah, SE	Guru
51	Muhidin Mas, S.Sos.	Guru
52	Andi Elvira, S.Pd, M.Pd	Guru
53	Kayaruddin Kadir, S.Pd, M.Pd	Guru
54	Rahman, S.Pd	Guru
55	Kartini AP, SS	Guru
56	Dewi Endarwati, S.Si, S.Pd, M.Pd	Guru
57	Kartini, S.Pd, M.Pd	Guru
58	Faridha Naim, S.Pd	Guru
59	Nicair S., S.Pd.	Guru
60	Syahrir, S.Kom	Guru
61	Muh. Arats, S.Pd	Guru
62	Sahriaty Bethoni	TU
63	Jmriah , S.Pd	TU
64	Sitti hasanah	TU
65	Nurmila, SH.	TU

66	Hasmiati	TU
67	Agus Riyanto	TU
68	Tobias Jeharut	TU
69	Adha Achmad	TU

مصدر البيانات معلم للغة العربية يوم الاثنين 29 نوفمبر 2015

الوسائل و التسهيل

الوسائل و التسهيل هو العنصر مهم في المؤسسة التعليم. لأنه كل قدرات المعلمين من حيث المعارف والمهارة، فضلا عن وجود العديد من المتعلمين، إذا تم استخدام البنية التحتية لإدارة التعليم تفتقر أو غير كاملة، وسوف يعطي تأثير كبير في نوعية المؤسسات التعليمية. وهذا يعني نوعية جيدة، وحتى الأكثر أهمية هي المرافق التعليمية وسائل الإعلام التي لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها.

المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو لديها مرافق والبنى التحتية التي يمكن تصنيفها على أنها تدعم بقوة عملية التعليم والتعلم مواتية . يمكن أن ينظر إلى حالة المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو في الجدول التالي:

جدول 4.2

الوسائل و التسهيل المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو

الرقم	الاملاءات	القدر	الوصف
1	غرفة أمين الصندوق / أمين	1	بحالة جيدة
2	غرفة الإدارة	1	بحالة جيدة
3	غرفة رؤس المدرسة	1	بحالة جيدة
4	الميدن المراسم	1	بحالة جيدة
5	غرفة المعلم	1	بحالة جيدة

بحالة جيدة	1	معملى البيولوجيا	6
بحالة جيدة	2	غرفة متعددة الأغراض	7
بحالة جيدة	1	المختبرات كومبيوتر	8
بحالة جيدة	1	ميدنالكرة القدم	9
بحالة جيدة	1	غرفة المعلم	10
بحالة جيدة	1	مقصف المدرسة	11
بحالة جيدة	1	معملى لغة إندونيسية	12
بحالة جيدة	3	الكرة الطويلة	13
بحالة جيدة	1	مستودع	14
بحالة جيدة	2	السباحة	15
بحالة جيدة	1	الفضاء امنظمات ساسي داخل المدرسة	16
بحالة جيدة	1	المسجد	17
بحالة جيدة	1	مساحة المكتبة	18
بحالة جيدة	32	فصول	19
بحالة جيدة	1	الأقفاص	20

مصدر البيانات معلم اللغة العربية يوم الاثنين 25 نوفمبر 2016

4. المتعلمين والتعليم.

المعلم هو عامل مهم جدا في المؤسسات التعليمية. لأن المعلمين ومديري التعلم مع الطلاب. كل معلم تقرر أن يترج احترام. الاحتراف هو نتيجة منطقية لمهنة التدريس وهذا يعني يجب أن يكون كل معلم قادرا على القيام، ويقول ويتصرف كمحترف مع كل العواقب التي يجب تحمله عند إجراء عملية التعليم والتعلم.

المعلم هو شخصي الإنسان الذي يحتل المنصب ولها دور مهم في التعليم. ولذلك، وينبغي أن يشارك شخصية المعلم في جدول أعمال المحادثات، خاصة فيما يتعلق بموضوع التعليم الرسمي في المدارس. فإنه لا يمكن إنكارها، لأن مؤسسات التعليم الرسمي هو المعلم العالمي الحية.

الدولة تطالب جيله لتلقي التدريب والتوجيه من المعلمين. في هذه الأثناء، والطلاب هم أمل والممتلكات القيمة لكبار السن، في أيدي المعلمين، نما الطلاب يشق طريقه. التعليم الذي توفره للطلاب هو الأساس لمستقبله. ولذلك، فإن وجود المعلم له مكانة هامة جدا في مجال التعليم، فذلك لأنه يتحمل المسؤولية وتحديد اتجاه التعليم. هذا هو السبب في الإسلام حقا نقدر ونحترم الناس الذين لديهم معرفة المعرفة، وعمل كمدرس المربي.

ناجح ولا تنفيذ التعلم يعتمد على المهارة ونباهة المعلمات. لذلك المعلمات هي أحد العوامل التي أمر مهم في عملية التعلم. بحيث يمكن إجراء عملية التعلم بفعالية وكفاءة، والمعلمين واجب ودورا مهما في جلب طلابهم تحقيق الأهداف المرجوة.

كمعلمين، يجب أن يكون أربعة الكفاءات الأساسية.

- (1) الكفاءة العلمية، ويجب أن يكون المعلم المعرفة التي يمكن أن تؤدي إليه يستحق أن يعلم، لأن واحدة من المهام الرئيسية لنقل المعرفة.
- (2) مهارات الكفاءة في التواصل معرفته للمتعلمين.
- (3) الكفاءات الإدارية، بما في ذلك القيادة من المعلمين والمشرفين والإداريين، وهكذا دواليك.
- (4) يجب أن تكون اختصاص الأخلاق الأكاديمية من حيث المربي الأخلاقي المربين قدوة أن يضع الطلاب المرآة⁴⁶.

5. الطلاب

الطلاب في هذه الحالة كمتعلمين هي واحدة من العنصر البشري الذي يحتل موقعا رئيسيا في التعلم.

⁴⁶ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, (Ed. I Cet. I; Jakarta: Kencana, 2004), h. 18.

الطلاب هم أحد الشروط التفاعل للتعليم والتعلم، لا يعتبر الطلاب مثلما الكائنات ولكن أيضا يخضع الطلاب. الطلاب المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو هو كائن والموضوع في العملية التعليمية. الطلاب في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو ككائن التي الطاولة بعناية على النحو التالي:

جدول 4.3

بيانات التلميذات

رقم	اسم	الوصف
1	A. BATARI SENLIHARIDA	Aktif
2	ADELIA	Aktif
3	ADNAN TRIADI	Aktif
4	ANGGIE AMELICA RAMADANI	Aktif
5	ANNIDA RAFNISA	Aktif
6	ANNISA RISKI SAFITRI	Aktif
7	AQIL AL-MUNAWAR R	Aktif
8	AULIYAH RAMADANI	Aktif
9	AYU AFIRA	Aktif
10	BARANGAN	Aktif
11	CINDY MARDIANA PUTRI	Aktif
12	DINDA FEBRISTA	Aktif
13	INDI SASMITA AMIR	Aktif
14	JUNA PATULEN	Aktif
15	MUHAMMAD MUFLI	Akif

16	NUR ASIZAH MUJAHIDIN	Aktif
17	NURUL ASTRI	Aktif
18	NURUL HUSNA	Aktif
19	NURUL ISRA' ARSYAD	Aktif
20	NURUL LASMI	Aktif
21	RENI YUSUF	Aktif
22	REZA PALA'LANGAN	Aktif

مصدر البيانات للمعلمين للغة العربية يوم الاثنين 25 نوفمبر 2016
ب. مقارنة في تعليم اللغة العربية بين طلبة المسلمين وغير
المسلمين

دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير
المسلمين في الصف العاشر العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الحكومية
3 فالوفو و يعرف الباحثون من البيانات بكميات كبيرة باستخدام أداة
بحث في شكل مقابلات للمعلمين والطلاب، فضلا عن توثيق البيانات
من المعلمين في شكل امتحانات الفصل الدراسي درجات الطلاب عن
تعليم اللغة العربية بين الطلاب المسلمين وغير المسلمين. وقد وصفت
نتائج الدراسة يمكن للباحثين على النحو التالي:

1. عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 3

فالوفو

عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو،
حاجة ماسة لجهود المعلم اللغة العربية في عرض الموضوع ضد
الطلاب لمساعدة وتسهيل الطلاب على فهم درس. استخدام أسلوب
الجمع بين المعلمين. ويتم الجمع بين طرق مقصود في هذا طرق القراءة
القاعدة، وطرق سمعية وشفوية، وطرق المباشرا.

أ. والمقصود طرق القراءة القاعدة، /اقرأة طرق لمساعدة المدرسين
في تحسين الفائدة القراءة لدى للتلميذات من خلال إعداد قراءات،
مطالعة، قصة قصيرة باستخدام الكلمات ومفردة هي سهلة الفهم

والحفظ⁴⁷. مع الكثير من قراءته سوف تضيف إلى المعرفة أو المعرفة الخبر جديدة وإضافة فكرة عن هذا الموضوع، وخاصة في تدريس اللغة العربية. مع الكثير من إعداد نص أو خطاب باللغة العربية وتعريف للتلميذات تصبح مألوفة والاختلاط مع خطاب لغة أجنبية (العربية).

ب. طرق (سورة لطرق سمعية وشفوية) هو طرق الذي أسس نفسه على نهج الهيكلية لتدريس اللغة. كما الآثار المترتبة على هذا طرق يؤكد على الدراسة وصفا للغة التي تعلمها مع بداية نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تشكيل كلمة (مورفولوجيا) ونظام تشكيل الجملة (النحو)

ت. الطرق المباشرة هو طرق فعالة جدا التي يستخدمها المدرسين في تدريس من تدريس اللغة العربية وخاصة مفردة ومحاضرة، لأنه خلال عملية تدريس المدرسين مباشرة باستخدام اللغة العربية، حيث لديهم إما لشرح أو الكلام. ومع ذلك، يجب على المدرسين استخدام اللغات التي فهمها بسهولة من قبل للتلميذات. وماذا لو وجدت لغة صعبة ولا فهم المدرسين ان يعمل مع الحركات، والمترادفات، والمظاهرات، وتظهر الصور.

ومع ذلك، هناك طرق إضافية المستخدمة من قبل المعلمين في توفير مواد تعليمية اللغة العربية طريقة السؤال والجواب، الغناء وطرق ألعاب وهذا الأكثر المفضلة هي أسلوب الطلاب المسلمين وغير المسلمين وقال سري ينير، وطرق / طرق التدريس والمدرسين جيدة وسوف يعطي تأثير جيد أيضا على الطالب.⁴⁸

وهذا هو طريقة تدريس المعلم الجيد، متعة ومثيرة للاهتمام سيعطي تأثير في زيادة الدافع طلاب المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو.

2. بيرباندينجان الاهتمام بالطلاب المسلمين وغير المسلمين نحو تعلم اللغة العربية.

⁴⁷ Nur Huda guru bidang studi Bahasa Arab di SMA 3 Palopo. Wawancara di SMA 3 Palopo, 25 November 2016

⁴⁸ Sri Yuniar Siswa kelas X IIS 2 di SMA 3 Palopo. Wawancara, Palopo, 26 November 2016

عملية التعلم الاهتمام بالطلاب من الأهمية بمكان، وهذا الاهتمام فيها حالة التي يكون فيها الطلاب مصدر قلق لشيء في الانضمام إلى الرغبة في معرفة وتعلم أنه. فضلا عن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، المدرسين يجب أن نعرف بالتأكيد، حتى أن المدرسين ويمكن بسهولة نقل معرفتهم والطلاب سعداء ليتمكن من الحصول التعليم.

لمعرفة مدى اهتمام الطلبة المسلمين وغير المسلمين ضد الدروس العربية الباحثين إعطاء مسائل تتصل بمصالح الطلاب ضد دروس اللغة العربية، نتائج البحوث التي كشفت عنها مواضيع اللغة العربية التي تقيم الحركي للطلاب أظهرت أن الطلاب هم من المسلمين وغير المسلمين التي لها نفس المصلحة في دروس اللغة العربية على الرغم من ملاحظة أن الطلاب غير المسلمين لم يسبق التعرف هيجائية خطابات ولا أساس له على الإطلاق عن اللغة العربية، ولكن هذا لا يجعل الإثارة والدافع لتعلم اللغة العربية. ولكن إذا ما قورنت بنطق عربي غير مسلم الطلاب وتحيط طويلة بعض الشيء مقارنة بالطلاب المسلمين في الفئة⁴⁹.

يمكن رؤية مقارنة للطالب تعلم الطلاب غير المسلمين والمسلمين لمزيد من التفاصيل في الجدول التالي:

قيمة نتائج امتحانات الفصل الدراسي الطلاب المسلمين وغير المسلمين في دروس اللغة العربية

الجدول

Nilai	Nama	No
97	A. BATARI SENLIHARIDA	1
77	ADELIA	2
90	ADNAN TRIADI	3
90	ANGGIE AMELICA RAMADANI	4
93	ANNIDA RAFNISA	5

⁴⁹ Nur Huda, S.Pd.I, guru bahasa arab SMA 3 Palopo. *wawancara*, Palopo 25 november 2016

93	ANNISA RISKI SAFITRI	6
83	AQIL AL-MUNAWAR R	7
93	AULIYAH RAMADANI	8
93	AYU AFIRA	9
87	CINDY MARDIANA PUTRI	10
93	DINDA FEBRISTA	11
93	INDI SASMITA AMIR	12
77	JUNA PATULEN	13
90	MUHAMMAD MUFLI	14
93	NUR ASIZAH MUJAHIDIN	15
63	NURUL ASTRI	16
93	NURUL HUSNA	17
67	NURUL ISRA' ARSYAD	18
93	NURUL LASMI	19
87	RENI YUSUF	20
90	REZA PALA'LANGAN	21
93	RISNANDA RAMADANI	22
90	SAFIRA FARADILA	23
97	SRI YUNIAR	24
93	STEVEN KUSUMA S	25
93	SYAMSURI DEWANG	26
87	VIONA SALSA NABILA	27

3. العوامل التي تؤثر على غير المسلمين تشجيع سياسية في تعلم اللغة العربية

الطلاب المسلمين عدمتشجيعسياسية في تعلم اللغة العربية لأن الفضول عالية، مفتون بوجود اللغة العربية واللغة العربية تعلم الكثير من المرح لإحدى اللغات الأجنبية. ذلك، تعلم اللغة العربية مع الطلاب غير المسلمين الحصول على معرفة لغة أجنبية أخرى بخلاف لغة المملكة المتحدة⁵⁰.

الطلاب المسلمين عدم أيضا ذات التشجيع في التعلم لأنه بعد الدرس الذي يتقدم الطلاب نظراً للتخفيضات أو النقاط، ويتم منح النقاط يجب الحفاظ على الطلاب من قبل المعلم أو تحسينها مرة أخرى. كما تدعم جو المدرسة الطلاب غير المسلمين تيرموتيفاسينيا عملية تعلم اللغة العربية لأن المدرسة قد وفرت المرافق الكافية⁵¹.

بالإضافة إلى العوامل الأخرى التي تعتمد طلاب غير المسلمين تيرموتيفاسينيا في التعلم هو وجود طريقة مثيرة للاهتمام، الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو وهذا سؤال وجواب الأسلوب، الغناء، وكثيراً ما تقوم به الألعاب في التعلم حيث أن الطلاب لا تكون مشبعة عند التدريس والتعلم يأخذ مكان، الأساليب هذه الأساليب لم تقدم سيكاران معا ولكن نظراً لأسلوب واحد في كل مرة اجتماع أو طريقتين كل مرة واحدة في اجتماع⁵².

ولكن في تعلم اللغة العربية الطلاب غير المسلمين يجدون بعض القيود مثل الأخذ بالفقرة الفرعية هيجائية، نطق المفردات، والتعبيرات والمصطلحات، فضلا عن تدريس مواد للقراءة في وقت الدرس في التقدم. لأن اللسان هو ليست معتادة على نطق الحروف التي تتوافق مع كل صوت وكيفاسيهان باللغة العربية، من حيث قراءة الحروف العربية شيفا غير مسلم أيضا لم أكن قادراً على قراءة جيدا بسبب عدم قدرة

⁵⁰Cindy mardiana putri, siswa non muslim SMA palopo, wawancara, 26 november 2016

⁵¹Reza pala'angan, siswa non muslim SMA palopo, wawancara, 26 november 2016

⁵²Steven kusuma S, siswa non muslim SMA palopo, wawancara, 26 november 2016

الطلاب عملية القراءة هيجائية رسالة واحدة تلو الأخرى لكي لا يزال ضرورة قراءة الأقران إلى ثم تكون مكتوبة في الأبجدية اللاتينية⁵³.

ولكن ليس في بونجكيري للطلاب المسلمين كما شهدت بعض القيود على الرغم من أن سابقاً أنها تعرف مسبقاً رسائل رسائل هيجائية، القيود التي يواجهها الطلبة المسلمين الذين لا تزال هناك الذين لا يمكن قراءة الحروف العربية، لا يتم حتى بعض بطلاقة قراءة الحروف العربية التي كانت كلها بسبب بعض الطلاب المسلمين القادمين من المدارس العامة الذين لا يتعلمون اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (مدرسة ابتدائية) والمدرسة المتوسطة (الإعدادية).⁵⁴

لحل هذه المشكلة هناك العديد من الحلول التي تجري من قبل المعلمين، استخدام طريقة التدريس التي تجعل الطلبة المسلمين ومعلمي اللغة العربية المسلمة أيضاً إيلاء اهتمام خاص للطلبة المسلمين والمسلمين الذين يعانون من مشاكل أو صعوبات في عملية التعلم، وتهيئة الجو المناسب الذي يقترن مع المواد التي تعطي أو تدرس.

عملية التدريس والتعلم ليس فقط عملية الطلاب الذين يواجهون مشاكل في التعلم ولكن بدلاً من ذلك المعلم كما شهدت بعض المشاكل. بمثابة المعلم معطاء مواد تعليمية وطالب مادة كمتلق للتعلم. أما بالنسبة للقيود التي تواجه معلمي اللغة العربية عند عملية التعلم، لا يمكن أن يفسر ساعات محدودة من التعليمات التي تسببت في المعلم جيداً، الحالة النفسية للطلاب مختلفة بعض الطلاب متحمسون جداً، ومعظمها أيضاً أقل حماساً في تعلم عملية اتخاذ مكان، تعلم وسائل الإعلام كي يكون المعلمون القيود في توجيه معارفهم ناقصة⁵⁵.

كمدرس الفنية ثم المعلم لا يتوقف عند الحصول على الحواجز ولكن من هنا المعلم دائماً تعكس ورسم على الحكمة للواقع الذي يواجهه

⁵³Cindy mardiana putri, Reza Pala'angan, Steven Kusuma S, *Wawancara*, 26 November 2016

⁵⁴Nur Huda, S.Pd.I, guru bahasa arab SMA 3 Palopo. *wawancara*, Palopo 25 november

المعلم أكثر أشعر بمسؤولية لتحفيز الطلاب مع مجموعة متنوعة من
الاستراتيجيات والقدرات خصيصا للطلاب الذين مقيدة في تعلم اللغة
العربية.



المبحث الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استناداً إلى الوصف السابق، في هذا القسم الباحثة سيقترح عدة استنتاجات حول المشاكل المرتبطة صياغة المشكلة، في حين المتعلقة ببحوث تشمل:

1. التدريس هناك سلسلة من الاستنتاجات أنشطة تدريس الطلاب حتى يتسنى للطلاب يمكن أن تتغير نتيجة للنشاط التدريس. في الأساس فإن نفس النتائج لن تكون لمن تدريس ولا تدريس.

2. العوامل التي تؤثر على عملية التدريس

(1) العوامل الداخلية= العوامل البيولوجية والعوامل النفسية، وعامل التعب

(2) العوامل الخارجية= العوامل الأسرية والعوامل المدرسية

3. التعلم هو عملية عمدا مصمم لإنشاء تواجد في أنشطة التعلم الفردي. وبعبارة أخرى، هو التعلم شيء خارجي ومصممة عمدا لدعم حدوث عمليات التعلم الداخلي في الفرد.

4. التعلم نشاط متصل مربين متعمد لتعديل مكونات مختلفة موجهة نحو التعليم والتعلم لتحقيق الغرض المحدد. من عملية التعلم والتعليم، وهناك علاقة ضيقة جداً. حتى تسير على الصيد والتفاعلات بين التأثير المتبادل والدعم المتبادل يؤثر بعضها في البعض.

5. عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 3 فالوفو، حاجة ماسة لجهود المعلم اللغة العربية في عرض الموضوع ضد الطلاب لمساعدة وتسهيل الطلاب على فهم درس. استخدام أسلوب الجمع بين المعلمين. ويتم الجمع بين طرق مقصود في هذا طرق القراءة القاعدة، وطرق سمعية وشفوية، وطرق المباشرا.

6. بيرباندينجان الاهتمام بالطلاب المسلمين وغير المسلمين نحو تعلم اللغة العربية. يتبين من نتائج البحوث التي كشفت عنها مواضيع اللغة العربية التي تقيم الحركي للطلاب أظهرت أن الطلاب هم من المسلمين وغير المسلمين التي لها نفس المصلحة في دروس اللغة العربية على الرغم من ملاحظة أن الطلاب غير المسلمين لم يسبق التعرف هيجابية خطابات ولا أساس له على الإطلاق عن اللغة العربية، ولكن هذا لا يجعل الإثارة والتشجيع لتعلم اللغة العربية. ولكن إذا ما قورنت بنطق عربي غير مسلم الطلاب وتحيط طويلة بعض الشيء مقارنة بالطلاب المسلمين في الفئة.

7. العوامل التي تؤثر على غير المسلمين تشجيع سياسية في تعلم اللغة العربية هو الفضول عالية، مفتون بوجود اللغة العربية واللغة العربية تعلم الكثير من المرح لإحدى اللغات الأجنبية.

ب. اقتراحات

تيسير تدريس المدرسين هو المهمة الرئيسية للمدرسين. تحقيقا لهذه الغاية، لا يطلب من المدرسين لخلق حال من تدريس لتكون مريحة وجذابة، لتكون قادرة على خلق وسيلة تعليمية مناسبة لظروف شخصية - كل للتلميذات. أشياء كثيرة تؤثر على تحديد طرق في الدراسة هي.:

1. المدرسين مراقبة قواعد مشتركة في طرح أسئلة مثل قواعد ضد من الشيء السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الواضح أن الأشياء التي تتطلب التفسير، ومن ملموسة لمجردة.
2. النظر في الاختلافات في قدرة التلميذات في كلا المعرفية وفعالة والحركية.
3. يعزز التركيز والتشجيع للتلميذات وتوليد موقف الإبداعية.
4. الطرق المستخدمة لجعل التدريس متعة الألعاب والأنشطة التي تعود بالفائدة على النحو.
5. يجب تبني طريقة تدريس الأساسيات، مثل إعطاء المكافآت والعقوبات، يمارس متعة وجعل للتلميذات قادرين على فعل شيء. اللهم نسأل أن يوفقنا فيما قد منا فالكمال الله وحده وحسبي قوله عز وجل: ان الحسنات يذهبن السيئات. واخر دعونا ان الحمد لله رب العلمين.

المراجع

Abdullah Zarkasyi, *Pengajaran Bahasa Arab Problema dan Tantangannya* (Makalah Seminar Sehari disampaikan di Universitas Ahmad Dahlan, pada tanggal 7 April 1996)

Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Dian Rakyat, cet. 1, 2009)

Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. II; Malang: UIN-Maliki Press, 2012),

Cindy mardiana putri, siswa non muslim SMA palopo, *wawancara*, 26 november 2016)

Dina yuniati, tesis, *Problem Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Non Muslim Kelas XI SMAN*

Lihat Tulisan Hassan Basri Awang Mat Dahan dan Mohd Azhar Zailaini, *Pengajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus* (Malaysia: Universiti Malaya, jurnal Masalah Pendidikan di Universiti Malaya, 2005)

Juwariah, *metode belajar mengajar bahasa arab*, (surabaya: al-ikhlas, 1992)

EP Hutabarat, *Cara Belajar*, (Jakarta: Gunung Mulia, 1995)

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)

Kamus Besar Bahasa Indonesia Departemen Pendidikan Nasional (Cet. Edisi. 3. Jakarta. Balai Pustaka. 2007).

Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, *kamus besar bahasa indonesia*, (jakarta: balai pustaka, 1994).

Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. II; Malang: UIN-Maliki Press, 2012)

Slameto, *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 1995)

Moh. Yamin, *Menajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, (cet 1; Jogjakarta: 2009)

S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2005)

R. Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2003)

Sardiman A.M, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, cet. 19, 2011)

Tim penyusun Kamus pusat bahasa, *kamus besar bahasa Indonesia*, (Jakarta: balai pustaka, cet. 4, 2007)

Sadiman, Arief S, media pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya, (Jakarta: PT RajaGrafindo persada, 2007)

Mawardi, *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. (Palopo: LPK Stain Palopo, 2011)

Muhaimin M.A.Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996)

Jos D Parera, *Lingustik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga 1997)

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Edsa Mahkota, 2006)

Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1998)

Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Cet. XII; Bandung: Al-Vabeta, t.th)

Uber Silalahi, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung Refika Aditama, 2010)

Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Cet. III; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006)

S. Nasution, *Metode Research "Penelitian Ilmiah"*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, jilid I*, (Cet. XXII; Yogyakarta: Andi Offset, 1990)

Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, (Ed. I Cet. I; Jakarta: Kencana, 2004)

E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (bandung: PT Rosda Karya, 2008)

<https://id.wikibooks.org/wiki/Subjek:Matematika/Materi:Perbandingan>

<http://www.kajianteori.com/2014/02/pengertian-bahan-ajar-menurut-ahli.html>. (Diakses tanggal 15 desember 2016)



PEDOMAN WAWANCARA

I. Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai perbandingan dalam pembelajaran bahasa Arab antara siswa muslim dan non muslim di SMAN τ Palopo

II. Pertanyaan panduan :

A. Identitas Responden/ Informan

1. Nama :
2. NIP :
3. Guru bahasa arab :
4. Alamat :

B. Daftar pertanyaan :

1. Apa yang membandingkan antara siswa muslim dan non muslim dalam menerima materi bahasa Arab?
2. Bagaimana minat siswa muslim dan non muslim dalam belajar bahasa Arab?
3. Apakah ada problematika/kendala yang dihadapi siswa muslim dan non muslim dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi problematika yang telah dihadapi siswa muslim dan non muslim dalam pembelajaran bahasa Arab?

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi Berjudul: Studi perbandingan dalam pembelajaran bahasa arab antara siswa muslim dan non muslim di kelas X IIS di SMAN 1 Palopo.

Nama : Siti Nurazizah
NIM : 12.11.1.0027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian Munaqasyah.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 26 Desember 2016

Penguji I

Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.
NIP. 1971.02272003121002

Penguji II

Dr. Kartan, M.Pd
NIP. 1977.021200012002

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : ستي نور عزيزة

رقم التسجيل : ١٢١٦٨٠٠٢٧

الشعبة : تدريس اللغة العربية


الكلية : التربية و علوم التعليمية

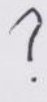
بعنوان " دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين طلبة المسلمين وغير المسلمين في الصف العاشر IIS الثاني في SMA ٣ فالوفو. "، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للإمتحان.

فالوفو، ٢٢ ديسمبر ٢٠١٦

المشرف الأول

المشرف الثاني


الدكتور انلس امرضى تقويم م.ها


الحاج رومان آر سعيد ل.س.م.ته.إ.

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٠١٢٠٠٠١٢١٠٠١

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi Palopo, 22 Desember 2016
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di_ _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswi tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Nurazizah
Nim : 121680027
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:


دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في الصف العاشر
IIS الثاني في SMA 3 فالوفو .

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan

Demikian untuk proses selanjutnya

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb

Pembimbing I,


Drs. Mardi Takwim M.HI

NIP. 1968.05.31998.31000

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi Palopo, ٢٢ Desember ٢٠١٦
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Nurazizah
Nim : ١٢١٦٨٠٠٢٧
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

دراسة مقارنة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في الصف العاشر
IIS الثاني في SMA ٣ فالوفو.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan
Demikian untuk proses selanjutnya
Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing II,

H.Rukman AR Said.I.c.,M.Th. I.
NIP : ١٩٧١٠٧٠١٢٠٠٠١٢١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax .0471-325195 Kota Palopo

Nomor : 2052/In. 19/FTIK/HM. 01/11/2016

15 November 2016

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas
Kota Palopo
di -
Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	: Siti Nurazizah
NIM	: 12.16.8.0027
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX (sembilan)
Tahun Akademik	: 2016/2017
Alamat	: -

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi SMA 3 Palopo dengan judul: **"Pembelajaran Bahasa Arab Antara Siswa Muslim dan Non-Muslim Di SMA 3 Palopo (Studi Perbandingan)"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



**Rektor
Dekan,**

Nurdin K



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 PALOPO

Alamat : Jl. Andi Djemma No. 52 Palopo Telp./Fax (0471)21306 E-Mail : sma3plp@plasa.com Palopo 91912

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421/0271/SMA.03/XI/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **MUHAMMAD ARSYAD, S.Pd.**
Jabatan : Kepala SMA Negeri 3 Palopo`

Menyatakan dengan benar bahwa :

Nama : **SITI NURAZIZAH**
NIM : 12.16.8.0027
Tempat Tgl Lahir : Tamuku, 14 Oktober 1994
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa(i)
Perguruan Tinggi : Unstitut Agama Islam Negeri (IAIN)
Alamat : Jl. Bataralattu

Telah melakukan Penelitian pada tanggal 24 s/d 26 November 2016, dalam rangka penyusunan *Skripsi* yang berjudul :

“PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ANTARA SISWA MUSLIM DAN NON-MUSLIM DI SMA NEGERI 3 PALOPO (STUDI PERBANDINGAN)”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 26 November 2016

Kepala



MUHAMMAD ARSYAD, S.Pd.

Pangkat : Pembina Tk. I

NIP 19700223 199803 1 006



IAIN PALOPO

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: stainplp@indosat.net.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : ST. NURAZIZAH
NIM : 12.16.8.0027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Alamat/No.HP : Jl. Babardakku / 082345995003

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Dekan
Wadek I
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Dr. Muhaemin, MA.
NIP. 19790203 200501 1 006

Palopo, 21 Oktober 2016
Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Kartini, M.Pd
NIP. 1966421 200501 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Telp. 0471 - 22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN AKTIF KULIAH

Nomor: 1193 /In.19/FTIK/PP.01.1/10/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa:

1. Nama : St. Nurazizah
2. NIM : 12.16.8.0027
3. Sem/ Fak/ Prodi : IX/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Bhs. Arab
4. Alamat : Jl. Batara Lattu

dan orang tua /wali mahasiswa (i) tersebut adalah:

1. Nama : Kasse
2. Pekerjaan : Tani
3. NIP/Nopen/NRP : -
4. Pangkat/Gol.Ruang : -
5. Instansi : -
6. Alamat : Desa Tamuku Kecamatan Bone-Bone

benar aktif kuliah sebagai mahasiswa IAIN Palopo tahun akademik 2016/2017.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 10 Oktober 2016

a.n. Rektor
Dekan FTIK



PENGESAHAN DRAF SKRIPSI

Setelah memperhatikan persetujuan para pembimbing atas permohonan saudara yang diketahui oleh Koordinator Pendidikan Bahasa Arab maka draf skripsi yang berjudul :

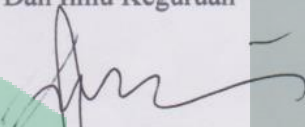
تعليم اللغة العربية بين الطلبة المسلمين وغير المسلمين في ٣ SMA فالوفو

Dan yang ditulis oleh St.Nurazizah NIM ١٢.١٦.٨.٠٠٢٧. Dinyatakan sah dan dapat diproses lebih lanjut.

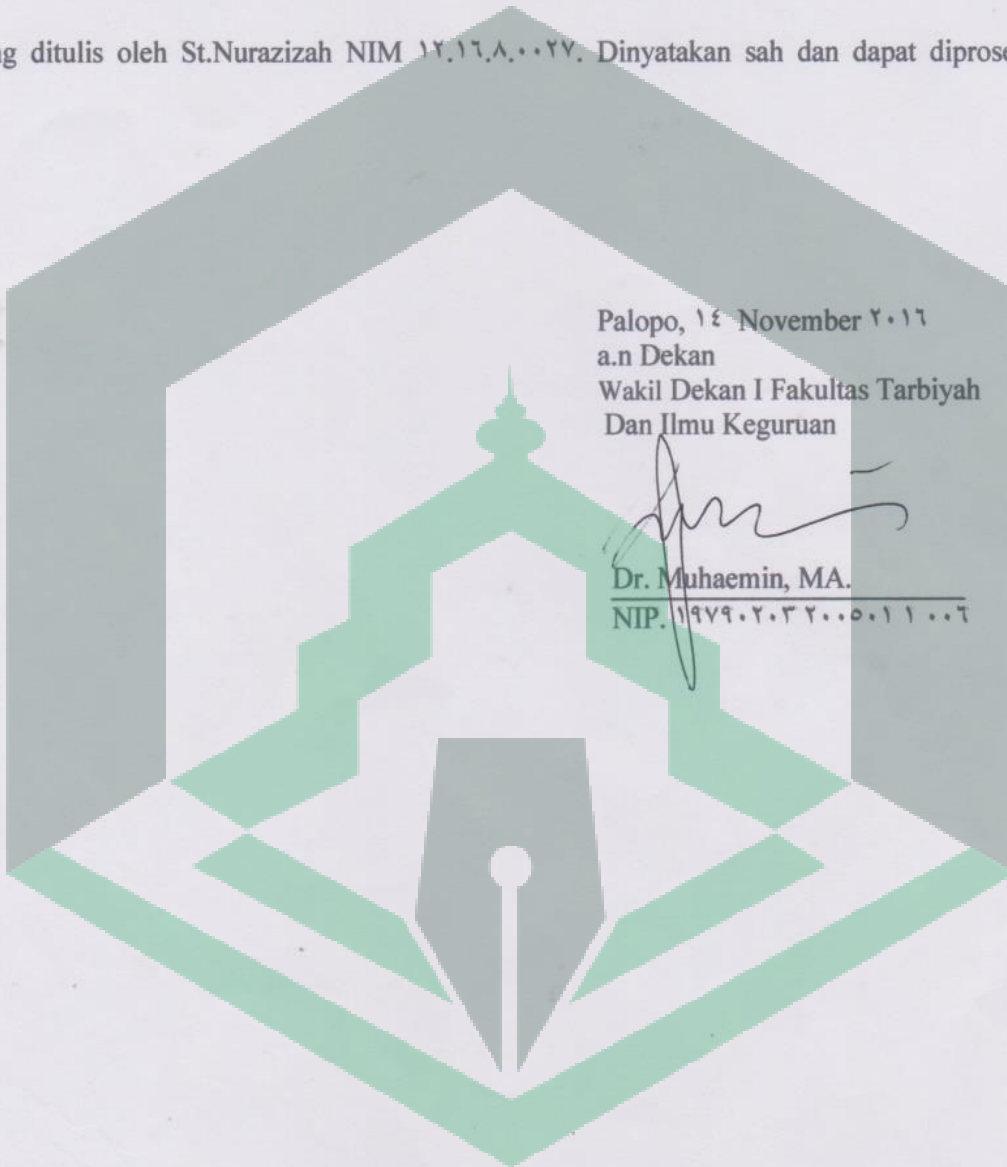
Palopo, ١٤ November ٢٠١٦

a.n Dekan

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah
Dan Ilmu Keguruan


Dr. Muhaemin, MA.

NIP. ١٩٧٩.٢.٣٢.٠٥.١١.٠.٦



DENAH LOKASI SMA NEG.3 PALOPO

TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

