

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (Field Trip) في إتقان تركيب الجملة الإسمية

في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أبو دايح ريساجو فالوفو

الرسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس

اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة:

مفتاح الجنة

١٧٠٢٠٣٠٠٤٧

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (Field Trip) في إتقان تركيب الجملة الإسمية

في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أبو دايح ريساجو فالوفو

الرسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة:

مفتاح الجنة

١٧٠٢٠٣٠٠٤٧

تحت إشراف:

١. ماوردي، الماجستير

٢. الحاجة مبشرة بكرى، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة مفتاح الجنة، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٤٧، تحت الموضوع "تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (Field Trip) في إتقان تركيب الجملة الإسمية في الصف الثامن بالمدسة الثانوية أوبو دائيج ريساجو فالوفو" وبعد المناقشة من مجلس الإمتحان في كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢١ من إبريل ٢٠٢٢ م، الموافق ٢٠ من رمضان ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصلاحات الموافقة من مجلس المناقشة، قبلت الإصلاحات كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية حسب الإصلاحات اللازمة.

لجان المناقشة

- | | | |
|---------|-----------------|---|
| (.....) | الرئيسة | ١. مصطفى الماجستير |
| (.....) | المناقشة الأولى | ٢. الدكتورة كارتيني الماجستير |
| (.....) | المناقش الثاني | ٣. الدكتور الحاج فرمان محمد عارف الليسانس الماجستير |
| (.....) | المشرف الأول | ٤. ماوردي الماجستير |
| (.....) | المشرفة الثانية | ٥. الحاجة مبشرة بكري الماجستير |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتور كارتيني الماجستير

الدين كاسو الماجستير

توظيف: ١٢٠٠٢٠٠٥٠١٢٠٠٤٢١٢٠٠٤٢٦٦

١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤



موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث من الطالبة:

الإسم : مفتاح اللجنة :

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٤٧ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية :

الكلية : التربية والعلوم التربوية :

بعنوان تطبيق طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip* في إثقان تركيب الجملة الإسمية

في الصف الثامن بالمدسة الثانوية أوبو دائيج ريساجو فالوفو وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكورة قد أستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقدمها لإمتحان النتيجة.

فالوفو، ٠٧ فبراير ٢٠٢٢

المشرفة الثانية

الحاجة مبشرة بكرى، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧١٦١٢٧٨

المشرف الأول

ماوردى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٠١٢٠٠٠١٢١٠٠١

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : مفتاح اللجنة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٤٧ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التربوية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل يدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطله حكما.

فالوفو، ٠٧ فبراير ٢٠٢٢

الباحثة


مفتاح اللجنة

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٤٧

كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف

الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة العديد من العقبات والصعوبات. في إعداد هذا البحث وبفضل

الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء

الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجر زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على

فضيلة والدي الكريمين، الأبالمرهوم الدكتور أنسار والأم نوريات وجميع أسرتي الذين ساعدوني

في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في

كل أمورهم، تود الباحثة أيضاً أن تعرب عن امتنانه اللامتناهي بكل قلب وإخلاص، من

أجل:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبدول فيرول، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الأول الدكتور الحاج معمر عرفات، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الثاني الدكتور أحمد شارييف إسكندار، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الثالث الدكتور مهيمن، الماجستير، الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، والنائب الأول، الدكتور موثير يوسف، الماجستير، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة أندي رياوردي، الماجستير، والنائبة الثالثة الدكتورة نور الشمس، الماجستير، الذي ساعدوا في نجاح كلية التربية والعلوم التعليمية.
٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، الماجستير، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.
٤. المكرم المشرف الأول، ماوردي، الماجستير، والمشرفة الثانية، الحاجة مبشرة بكري، الماجستير، الذان أعطايا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.
٥. المكرمة مستشار أكاديمي، الدكتورة كارتيني، الماجستير.

٦. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذا البحث.

٧. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير، والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٨. المكرمة موظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، سرجانا التربية، التي ساعدتني دائما إذا احتاجت إلى مساعدة في كل أمورها.

٩. المكرم رئيس في مدرسة الثانوية أوبو دائيج ريساجوفالوفو، الأستاذ الحاج حسن أفضل الماجستير، الذي اعطوا الإذن والمساعدة في إجراء البحث في مدرسة الثانوية أوبو دائيج ريساجوفالوفو.

١٠. المكرمون الأساتذة والأستاذات والطلاب من الفصل الثامن الذين ساعدواي حتى إتمام هذا البحث في مدرسة الثانوية أوبو دائيج ريساجوفالوفو.

١١. وإلى جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية في العام ٢٠١٧ حمشار أتماجا، محسن، آندي إيكسا سالفينا، نور أليسا، إرمداتي، ليستاري ريميدة، نوفيتا ساري كانوكنج وزملاء لم تكن أسماءهم ذكره الباحثة واحداً تلو الآخر دون استثناء، والذي

أمضى وقتًا لمساعدة الباحثة ودائمًا ما يقدم الحافز والتشجيع للباحثة حتى يمكن إكمال البحث. نرجو أن تصبح أعمال العبادة والإخلاص قيمة العبادة عند الله سبحانه وتعالى.

أخيرًا، تأمل الباحثة أن تقدم هذا البحث فوائد في سياق التقدم في استخدام الوسيلة، وخصوص الطريقة *field trip*. وتأمل أن تكون جهود الباحثة جديدة بالعبادة من جانب الله سبحانه وتعالى. تدرك الباحثة أنه في كتابة هذا البحث لا يزال هناك الكثير من النواقص والأخطاء وما زالت بعيدة عن الكمال. لذلك فإن النقد والاقتراحات البناءة تقبلها الباحثة بصدق. تأمل أن تكون هذا البحث شكلا من أشكال مساهمة الباحثة الحقيقية ومفيدة لأولئك الذين يحتاجونها ويمكن أن تكون ذات قيمة عبادة من جانبه. آمين....

فالوفو، ٠٧ فبراير ٢٠٢٢

الباحثة


مفتاح الجنة

١٧٠٢٠٣٤٧

محتويات البحث

أ صفحة غلاف البحث

ب صفحة عنوان البحث

ج موافقة المشرفين

د بيان بأصالة البحث

ه كلمة التقدير والعرفان

ط محتويات البحث

ل فهرس القوائم

م فهرس الصور

ن الملخص

المبحث الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٧

ج. أهداف البحث ٧

د. فوائد البحث ٨

المبحث الثاني: الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ٩

ب. الأساس النظري ١١

١. طريقة تعليم اللغة العربية ١١

٢. طريقة (Field Trip) ١٦

ج. إطار التفكير ٢١

ح. فرضية البحث ٢٢

المبحث الثالث: منهج البحث

أ. نوع البحث ٢٣

ب. إخراج البحث ٢٥

ج. أهداف البحث ٢٩

هـ. أسلوب جمع البيانات ٢٩

و. أسلوب تحليل البيانات ٣٠

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث ٣٢

١. نبذة تاريخية ٣٢

٢. هوية المدرسة ٣٣

٣. رؤية المدرسة ورسالتها ٣٤

٤. بيانات المعلمين ٣٥

٥. بيانات الطلبة ٣٦

٦. المرافق والبنية التحتية ٣٧

ب. نتائج البحث ٣٨

١. الملاحظة الأولى قبل الإجراء ٣٨

٢. نتائج الطلاب في الدورة الأولى ٤٠

٣. الملاحظة ٤٥

٥٣ ٤. الإنعكاس

٦٢ ج. المناقشة

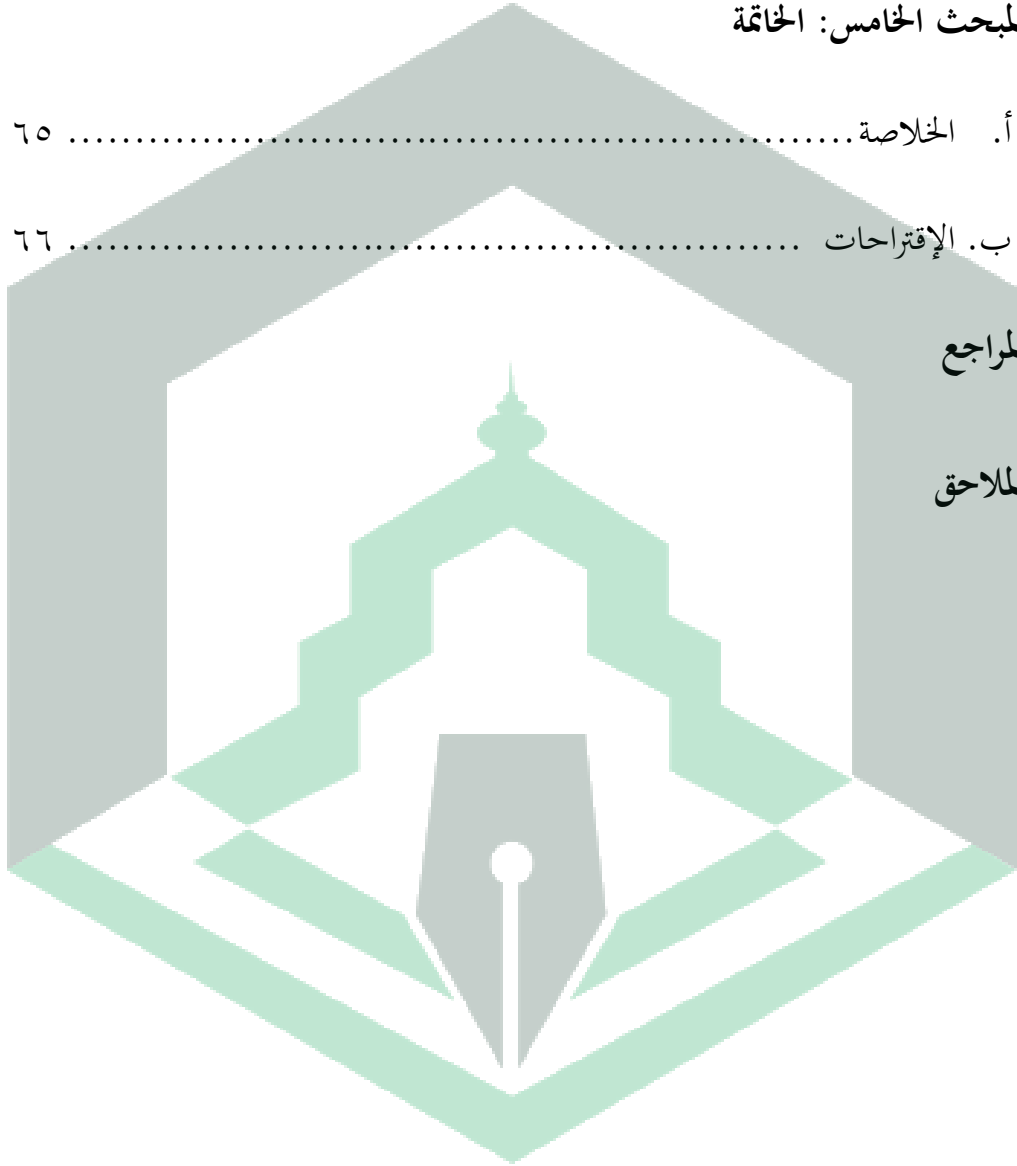
المبحث الخامس: الخاتمة

٦٥ أ. الخلاصة

٦٦ ب. الإقتراحات

المراجع

الملاحق



فهرس القائمات

قائمة ٤.١	بيانات المعلم المدرسة الثانوية	٣٥
قائمة ٤.٢	فهرس عدد الطلبة	٣٦
قائمة ٤.٣	المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية	٣٧
قائمة ٤.٤	النتائج قبل الدورة	٣٩
قائمة ٤.٥	النتيجة الدورة الأولى	٤٥
قائمة ٤.٦	النتيجة والدورة الثانية	٥٢
قائمة ٤.٧	بيانات عن مراقبة لأنشطة الطلبة أثناء عملية التعليمية	٥٤
قائمة ٤.٨	بيانات عن مراقبة لأنشطة الطلبة أثناء عملية التعليمية	٥٦
قائمة ٤.٩	النتائج قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية	٥٨

فهرس الصور

صورة ٢.١ إطار التفكير ٢٢

صورة ٣.١ دورة البحث الصفي الإجرائي 24



الملخص

مفتاح اللجنة، تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) في إتقان تركيب الجملة الإسمية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوبو دائيج ريساجو فالوفو، شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول ماواردي الماجستير، والمشرفة الثانية الحاجة مبشرة بكرى، الماجستير.

يناقش هذا البحث تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) في إتقان تركيب الجملة الإسمية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوبو دائيج ريساجو فالوفو. يهدف هذا البحث إلى الحصول على بيانات حول عملية تطبيق الرحلة الميدانية (*Field Trip*) وتحديد مستوى فعالية تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) في إتقان تركيب الجملة الإسمية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوبو دائيج ريساجو فالوفو. يستخدم هذا البحث الإجمالي الفصلي. يمكن تفسير البحث الإجمالي الفصلي على أنه عملية دراسة مشكلة التعليم في الصف من خلال التأمل الذاتي في محاولة حل هذه المشكلة من خلال تنفيذ الإجراء المختلفة المخطط لها في المواقف الحقيقية وتحليل أي آثار من العلاج. تم إجراء البحث في مدرسة الثانوية أوبو دائيج ريساجو فالوفو من ٠١ سبتمبر إلى ١٦ أكتوبر ٢٠٢١ حيث كان موضوع البحث من طلاب الصف الثامن. لتحديد مستوى فعالية طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) تم إجراء اختبار يتكون من دورتين. أظهرت النتائج أن مخرجات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن اللغة العربية في الثانوية أوبو دائيج ريساجو فالوفو قبل تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) كانت النسبة المئوية لتعلم الطلاب ٥٩٪. بينما في الدورة الأولى ارتفعت نسبة تعلم الطلاب إلى ٧٩٪، ثم في الدورة الثانية ارتفعت نسبة تعلم الطلاب إلى ٨٧٪. لقد أثبت هذا أن تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) يمكن أن يزيد من فعالية التعلم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوبو دائيج ريساجو فالوفو.

الكلمات المفتاحية: تطبيق ، طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip* تركيب الجملة الإسمية

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدامه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدامه أيضا في الاتصال والتواصل^١ اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها الجنس البشري، واللغة العربية هي أيضا لغة الكتب الرسمية أو المبادئ التوجيهية للمسلمين في حوالي ٢٠ دولة. ولأنها اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم^٢. ومع ذلك، ليس من السهل أن تكون قادرًا على فهم لغة أجنبية (العربية)، لأنها ليست لغة أصلية مستخدمة عادة. لذلك لا يمكن إنكار أن هناك احتمالية لحدوث مشاكل في تعليم اللغة العربية، لذلك في تعليم اللغة العربية هناك حاجة إلى طرق لتيسير فهم الطلبة لها.

^١ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥)، ٥٩.

^٢ Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN Palopo, 2010), 1.

إن طريقة التعليم تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.^٣ حظي أسلوب تعليم اللغة العربية باهتمام خبراء تعليم اللغة من خلال إجراء دراسات مختلفة وبحوث لتحديد مدى فعالية ونجاح أساليب التعليم المختلفة. أي أن الطريقة مهمة جدًا في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك تعلم اللغة العربية.^٤ يرتبط نجاح التعلم هذا ارتباطًا وثيقًا بالعديد من العوامل التي تدعمه، وهي العوامل بين الطلبة والمدرسين، لأن هذه طريقة أو طريقة مستخدمة في التعليم لتسهيل حصول شخص ما على المعرفة اللغوية، ولكن هناك أوقات يحصل فيها شخص ما أيضًا على صعوبات إذا كان تعلمهم لا يتوافق مع الخصائص. الطريقة أو لا يكون صحيحًا على الهدف لذلك يجب أن ترى الطريقة الصحيحة في التعلم مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية.

تلعب الطريقة في سلسلة من أنظمة التعليم دورًا مهمًا في نجاح التعليم. لأن الطريقة هي الأساس الأولى لتحقيق الهدف التربوي ومبدأ نجاح التعلم. بغض النظر عن مدى جودة تصميم الإستراتيجية، لكن الطريقة المستخدمة أقل دقة، ستكون النتائج أقل من

^٣أندي عارف فامسانج "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية"، مجلة الدراسات التربوية ١٦، رقم ١ (يناير-يونية ٢٠١٨)، ٩٢.

^٤Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi 4 (Malang: UIN-MALIKI Press, 2012), 12.

الأمثل. ولكن إذا كانت الطريقة المستخدمة صحيحة، فسيكون للنتائج تأثير على جودة التعليم الجيد.

قدم الله عز وجل في القرآن لمحة عامة عن طريقة جيدة لإلقاء الدرس. كما جاء في

سورة النحل: ١٢٥.

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالنِّبَاتِ هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ.

يوضح في هذه الآية أنه في نقل المعرفة يجب أن يكون بطريقة الحكمة، مع المعرفة العميقة والعقل النبيل والكلمات الصحيحة والموقف النسبي من المدرسين، سيكون من الأسهل تحقيق أهداف التعلم، أي يسهل علي الطلاب في فهم المواد التي قدمها المعلم.

يلعب تعليم المعلم دوراً مهماً للغاية لضمان أن التعلم يسير على ما يرام، والمعلم مسؤول عن إدارة التعلم بشكل أكثر فاعلية وكفاءة وديناميكية، بحيث يتم تشكيل أنشطة التعلم الشيقة والمفيدة، ويمكن أن تكون حاسمة ولديها المهارات الكافية. يمكن أن يتطور هذا إذا كان لدى الطلبة مستوى عالٍ من دافع التعلم وزيادة تحفيز الطلبة، بالطبع

يجب على المعلم معرفة مجموعة متنوعة من الأساليب واختيار الطريقة الصحيحة في كل درس وليس التركيز فقط على طريقة واحدة، على سبيل المثال التركيز فقط حول طرق

المحاضرة، لأنه إذا تم تطبيق طريقة المحاضرة فقط في عملية التعلم، فسوف يعاني الطلبة بسهولة من الملل.

تتسبب العديد من العوامل المؤثرة في ظهور المشكلات في الفصل الدراسي، ليس فقط المدرسين الذين لا يتقنون المواد التعليمية، ولكن أيضاً إتقان الأساليب غير ذات الصلة بالمواد التعليمية. بالنسبة لبعض مشاكل المعلم المتعلقة بأساليب التعلم، من بين أمور أخرى:°

١. اختيار الأساليب الأقل ارتباطاً بأهداف الدرس والموضوع.

٢. المعلمون ليس يفهم مهارة في استخدام طرق التعلم.

٣. المعلمون مرتبطون جداً بطريقة واحدة.

للتغلب على هذا، يوصي خبراء التعليم باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في التعليم، بما في ذلك طريقة، وهي الرحلة الميدانية *field trip* طريقة تعليمية تستخدم البيئة كمكان كمصدر للتعلم للأطفال. لا يقتصر تطبيق طريقة الرحلة الميدانية *field trip* على دعوة الطلبة للسفر إلى مكان ما فحسب، بل يدعو أيضاً الأطفال للدراسة خارج الفصل الدراسي لاكتشاف حقيقة المعرفة التي حصل عليها الطفل سابقاً أو التحقيق

⁵Muhammad Nasikhul Abid, "Problematika Guru di Dalam Kegiatan Belajar Mengajar" Oktober 9, 2019.

فيها. لا يجب أن يكون الموقع الذي يمثل وجهة الرحلة الميدانية *field trip* بعيداً، ولكن يمكن أيضاً أن تكون الأماكن المجاورة للمدرسة هي وجهة الرحلة الميدانية *field trip*. يعد تعلم طريقة الرحلة الميدانية *field trip* نشاطاً تعليمياً خارج الفصل الدراسي يمكن أن يضيف إلى جانب الفرح والمتعة للطلاب حيث يصبح الأطفال الذين يلعبون في البرية طلاباً بدون أعباء ويكتبون عن طريق الخطأ معرفة أو مهارات جديدة. يعزز هذا التعلم أيضاً الشعور بالحب تجاه البيئة لأنه من خلال الملاحظة بأنفسهم، سيعرف الطلاب جمال الطبيعة وكيفية حماية البيئة أو الحفاظ عليها مع إدراك القيم الروحية فيما يتعلق بخلق الله تعالى.^٦

بناءً على تحليل ونتائج المقابلات مع أحد مدرسي اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة أبوو دائج ريساجو فالوفو في يوم الأربعاء ، ٢ أغسطس ٢٠٢١ ، وجدت الباحثة مشكلة أن طلاب الصف الثامن ما زالوا لا يفهمون المواد المتعلقة ببناء تركيب الجملة، و كانت الطريقة المستخدمة غالباً هي طريقة المحاضرة ، مما يجعل تعليم اللغة العربية أقل تنوعاً من حيث الأساليب مما يجعل الطلاب أقل حماساً للمشاركة في تعليم اللغة العربية. بالإشارة إلى بعض هذه المشكلة، هناك حاجة إلى طريقة تعليم متنوعة قليلاً، والتي

يمكن أن توفر الحماس في التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة، أي من خلال

^٦Erwin widiasmoro, *Strategi & Metode Mengajar Siswa diLuar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, & Komunikatif*, Edisi 2 (Yogyakarta: Media Ar-Ruzz, 2017), 32.

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية أحياناً، وهي طريقة تستخدم البيئة الطبيعية المحيطة كطريقة.
مكان ومصدر التعلم.

هذه الطريقة كانت تستخدم على نطاق واسع في المدارس بدءاً من مستوى
التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الثانوي. لأنه من خلال طريقة التعلم في، الرحلة
الميدانية *field trip* ستوفر فرصاً للطلاب لتجربة الأشياء بأنفسهم ومراقبة الأشياء التي
سيتم دراستها من قبل الأطفال بشكل مباشر. من خلال طريقة، الرحلة الميدانية *field*
trip سيكتسب الطفل خبرة تعليمية مباشرة باستخدام جميع حواسه الخمس، بحيث
يكون ما يتم اكتسابه من الميدان لا يُنسى وبالطبع بشكل غير مباشر سيتم فهم التجربة
بشكل أفضل وستستمر لفترة أطول في ذاكرة الطفل.

لذلك بادرت الباحثة بتطبيق منهج الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية في
الصف الثامن، لذلك من المؤمل أن يضيف استخدام أسلوب الرحلة الميدانية البهجة
والمتعة في تعليم اللغة العربية، لذلك بادر الباحث بإجراء بحث مع العنوان " تطبيق طريقة
الرحلة الميدانية *Field Trip* في إتقان تركيب الجملة الإسمية في الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية أوبو دائيج ريساجو فالوفو".

ب. أسئلة البحث

بناءً على صيغ المشكلة السابقة، يقترح الباحثة أسئلة البحث التالية:

١. كيف إتقان تركيب الجملة الإسمية قبل تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة

العربية في الصف الثامن بالمدرسة أبوو دائيج ريساجو فالوفو؟

٢. كيف يتم إتقان تركيب الجملة الإسمية بعد تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم

اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة أبوو دائيج ريساجو فالوفو؟

٣. كيف نتيجة تطبيق الرحلة الميدانية في إتقان تركيب الجملة الإسمية في تعليم اللغة

العربية في الصف الثامن بالمدرسة أبوو دائيج ريساجو فالوفو؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة كيفية إتقان تركيب الجملة الإسمية قبل تطبيق طريقة الرحلة الميدانية *Field*

Trip في الصف الثامن بالمدرسة أبوو دائيج ريساجو فالوفو.

٢. لمعرفة كيفية إتقان تركيب الجملة الإسمية بعد تطبيق طريقة الرحلة الميدانية *Field*

في الصف الثامن بالمدرسة أبوو دائيج ريساجو فالوفو.

٣. لمعرفة نتيجة تطبيق الرحلة الميدانية في إتقان تركيب الجملة الإسمية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة أبوو دائيج ريساجو فالوفو.

٥. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

المؤمل أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتكون إحدى المواد الدراسية في زيادة التمكن من تكوين الجملة باللغة العربية باستخدام طريقة *Field Trip*.

٢. الفوائد العملية

أ) للطلاب

١) توفر الراحة للطلاب في العثور على أفكار في تركيب الجملة.

٢) جعل التعلم أكثر إمتاعًا.

٣) تحسين قدرات الطلاب في تركيب الكلمات.

ب) للمعلمين

١) التغلب على مشاكلة التعليم في تركيب الجملة

٢) تصبح مرجعًا للمعلم لجعل تركيب الجملة التعلم أكثر إبداعًا

ج) للباحثة

(١) لتطبيق النظرية التي تم الحصول عليها

(٢) زيادة معرفة الباحثة في إجراء البحث المتعلقة بتركيب الجملة العربية



المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

١. رسالة بقلم دوي سيتياننجسيه^٧ "تطبيق طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip* لتحسين

القدرة على كتابة الشعر في الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية *Bhineka Karya*

Boyolali ٢٠١٠/٢٠٠٩^٧ تشير نتائج هذه الدراسة وتجدر الإشارة إلى أن طريقة

الرحلة الميدانية *Field Trip* تعمل على تحسين جودة عملية التعلم لكتابة الشعر لطلاب

الصف السابع ب من المدرسة الثانوية *Bhineka Karya Boyolali* في العام الدراسي

٢٠١٠/٢٠٠٩. ويظهر ذلك من خلال نسبة نشاط الطلاب وجديتهم في كتابة الشعر

والتي زادت في كل دورة. في الحلقة الأولى، كانت نسبة الطلاب النشطين والجديين

٦٥.٣٨٪ وارتفعت إلى ٨٨.٤٦٪ في الحلقة الثانية.

كانت المعادلات المستخدمة في البحث السابق عبارة عن بحث الإجرائي

الفصلي باستخدام نموذج هوبكنز والذي يتكون من دورتين، هما الدورة الأولى والدورة

الثانية. الأشياء التي تميزها عن الأبحاث السابقة هي أنها تقع في موقع البحث، وأهداف

⁷Dwi Setyaningsih, Penerapan Metode Field Trip untuk Meningkatkan Kemampuan menulis Puisi pada Siswa Kelas VII B SMP Bhinneka Karya Boyolali Tahun Ajaran 2009/2010, (Skripsi: Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2010).

الموضوع، والقدرة على التحسين، وقد تم إجراء بحث سابق في المدرسة الثانوية *Bhineka Karya Boyolali* على موضوعات إندونيسية لتحسين مهارات كتابة الشعر، في حين أن الباحث هم يتم تنفيذها حاليًا في المدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو باللغة العربية لتحسين إتقانه تركيب الجملة.

٢. المقالة التي كتبها *Ida Agung Ayu Mila Pradnyadi* " تطبيق أسلوب الرحلة الميدانية *Field Trip* لتحسين مهارات الكتابة الوصفية للطلاب في الصف السابع أ.٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة *Singaraja* " من نتائج هذه الدراسة يمكن تحديد أن تطبيق يمكن لطريقة الرحلة الميدانية *Field Trip* تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعليم كتابة المقالات الوصفية، ويظهر ذلك من خلال النسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب التي زادت من ٧١.٨٪ في الدورة الأولى إلى ٨٢.٣ في الحلقة الثانية.

تستخدم المعادلات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة البحث الإجرائي الفصلي، أما بالنسبة للأشياء التي تميز موقع البحث والقدرة على التطوير، والبحث السابق التي أجريت با المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة *Singaraja*، والقدرة على التطوير كانت الكتابة الوصفية المقالات، بينما يتم تنفيذ البحث حاليًا في أوبو داينج ريساجو فالوفو.

⁸Ida Agung Ayu Mila Pradnyadi, "Penerapan Metode Field Trip Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi di Kelas VII A.3 SMP Negeri 1 Singaraja, *Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha 2, no. 1* (Februari 05, 2014).

ب. الأساس النظري

١. طريقة تعليم اللغة العربية

أ. تعريف طريق تعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، لا توجد طريقة تُعرف باسم الأساليب فحسب، بل توجد أيضًا مناهج وتقنيات. الطريقة في اللغة العربية تسمى الطريقة، والنهج يسمى بالمجال، والتقنية تسمى أسلوب، الثلاثة لها أوجه تشابه وتشابه في المعنى بحيث أن العديد من كتب تعليم اللغة العربية تساوي المصطلحات الثلاثة في استخدامها، ولكن هناك أيضًا من هم يفرق معانيها.^٩

وفقًا نانا سوجانا، فإن طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس.

ومع ذلك، فإن تعليم طريقة التدريس هو ضرورة مطلقة للمعلم الذي يريد أن يكون ناجحًا في مهمته. لأن وظيفة المعلم هي مهمة مهنية، وهذا يعني أنه في أداء واجباته يجب أن يكون لديه معرفة وإتقان للنظرية الناضجة، والخبرة في مجاله ليست فقط فائز، لأن أي عمل يتم إنجازه بنصف النتائج التي تم الحصول عليها سيكون نصف. إذا

^٩Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi 1 (Malang: Madani), 132.

ما أجبرت مهمة المعلم فقط أو أجبروا، وهذا ستكون له عواقب سيئة للغاية في العملية التعليمية، وسوف تكون جدا النتائج،

يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند استخدام طريقة التعليم وهي على النحو التالي:¹⁰

(١) الطريقة التي ستستخدم يجب أن يكون متوافقاً مع شخصية الطلاب ومستوى عقله التنموي والظروف الاجتماعية التي تحيط بحياته.

(٢) ينتبه المعلمون إلى القاعدة العامة في تقديم الدروس كقواعد تدريجياً من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد، ومن الواضح إلى الحاجة إلى التفسير، ومن الملموس إلى المجرد.

(٣) مراعاة الاختلافات في القدرة للطلاب من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

(٤) يمكن أن يخلق موقفاً ملائماً طوال مراحل الدرس، إذا كان بإمكانه إشراك الطلاب في تلقي الأسئلة وتقديم الإجابات، والتعبير عن الأفكار والتجارب السابقة، وإبعاد الأشياء التي يمكن أن تجعل الطلاب يبتعدون عن الدروس ويجلبون الملل

(٥) تركيز الطلاب المتزايد و الدافع واستحضار الموقف الإبداعي.

(٦) يمكن للطريقة المستخدمة أن تجعل التعلم مثل الألعاب الممتعة والأنشطة المفيدة.

¹⁰Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi 4 (Malang: UIN-MALIKI Press), 23-24.

(٧) ويجب أن تلتزم الأساليب بأساسيات التعلم، مثل منح المكافآت والعقوبات والتمارين الممتعة وتمكين الطلاب من القيام بشيء ما.

ب. طرق لتعليم اللغة العربية

(١) طريقة الترجمة

طريقة النحوي والترجمة هي طريقة لتعليم اللغة العربية وفي هذه العملية تعلم قواعد القواعد والمفردات لفهم. العربي النص تستخدم هذه الطريقة في تطبيقها لغة الطلاب كمقدمة، على سبيل المثال إذا تم تطبيق هذه الطريقة في مدرسة يكون الطلاب فيها إندونيسيا، فإن لغة التدريس التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية هي الإندونيسيا.

عند تطبيق الأساليب النحوية والترجمة في تعليم اللغة العربية، هناك عدة خطوات يجب مراعاتها من قبل المعلم، بما في ذلك ما يلي:^{١١}

أ. يكرر المعلم مادة المفردات ويقوم الطلاب بتسجيل مفردات جديدة لهم عندما يشرح

ب. المعلم المعلم يوجه بعض الطلاب إلى قراءة نص القراءة بصوت عالٍ ثم يطلب منهم ترجمته.

¹¹Ismail shini, Muhammad, dkk., *Madhabib wa Thuruq fii Ta'lim al-Lughah*, (Riyadh:Mamlakah al-Arabiyah al-Saudiyah, 1990), 9.

ج. يبدأ المعلم بشرح القواعد النحوية.

د. ثم في نهاية الدرس، يتم استخدامه للقيام بمهام مكتوبة تتعلق بهذه القواعد.

٢) الطريقة المباشرة

بسبب عدم الرضا عن طريقتي القواعد والترجمة، كانت هناك حركة مقاومة لهذه الأساليب في منتصف القرن التاسع عشر، حيث شعر العديد من الأوروبيين أن كتب تعلم اللغات الأجنبية المتداولة كانت غير عملية، لأنهم لا يعلمون. كيف تتحدث ولكن انتبه أكثر للحديث عن اللغة. وبسبب ذلك ظهرت أفكار كثيرة لتجديد المنهج، أي بتطوير الطريقة المباشرة.^{١٢}

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها، بينما لا يتم استخدام لغة الطالب. وبهذه الطريقة، يستخدم المعلمون في تدريس اللغات الأجنبية بشكل مباشر من خلال المحادثة والمناقشة وقراءة المواد قيد الدراسة. وفي الوقت نفسه، تُستخدم الدعائم لشرح معنى كلمة أو جملة. الأهداف من هذه الطريقة هو:

١. جعل الطلاب قادرين على التفكير باللغة المستهدفة في المحادثة والقراءة والكتابة.

٢. استخدام اللغة الجديدة مباشرة بدون ترجمة لغرض التواصل والتفاعل.

¹²Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi 4 (Malang: UIN-MALIKI Press), 60.

الإجراء هو أن يستخدم المعلم المقدمات اللفظية دون أن يضطر المعلم إلى القراءة والكتابة. يبدأ برنامج تعليم اللغة هذا بتدريس الكلمات والعبارات التي تُظهر الأشياء والأفعال التي يمكن الشعور بها أو التي يمكن إظهارها ثم تعلم كيفية التبديل إلى المواقف اللغوية التي تعالج الحوار وما يقوله هو الكلام اليومي، واستفد من الصور دون الاعتماد على الترجمة . في القراءة، بدأ المعلم أولاً في قراءة النص، ثم بعد ذلك طلب من الطلاب القراءة. أما الكتابة فهي تحسين في التعلم من خلال ملء الفراغات (النقاط) وتأليف جمل بسيطة. وتختص هذه الطريقة بفاعليتها في نتائجها إلى جانب كونها سهلة ومرنة/ مرنة وذات لمسة إنسانية. تركز هذه الطريقة على مهارات الاتصال وتوفر فرصاً للطلاب للمشاركة.

ومع ذلك، فإن العيوب هي كما يلي:

١. هذه الطريقة ليست مناسبة للمستويات المتقدمة.

٢. هذه الطريقة تحمل مهارات الكتابة.

٢. طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*)

أ. طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip*

الرحلة الميدانية *Field Trip* بمعنى طريقة التعليم لها معنى خاص بها، يختلف عن الرحلة الميدانية *Field Trip* بالمعنى العام. الرحلة الميدانية بهذا المعنى تعني زيارات خارج الفصل الدراسي في سياق التعلم.^{١٣} لذلك لا تتم الرحلة الميدانية بعيداً عن المدرسة ولا تستغرق وقتاً طويلاً. تسمى الرحلة الميدانية في الأماكن الطويلة والبعيدة بالجولات الدراسية. طريقة الرحلة ميدانية هو تنفيذ واحد أو مزيج من التعليم، بما في ذلك: السياقي تدريس والتعلم، ولعب دور و التعليم التشاركيو التعلم،ة التعلم إتقان، واستراتيجيات التعلم التحقيق.^{١٤}

رحلة الميدانية *Field Trip* هي الرحلة يقوم بها الطلاب لاستكمال خبرات تعليمية معينة وهي جزء لا يتجزأ من المناهج الدراسية. مع الرحلة الميدانية باعتباره التدريس وأسلوب التعلم، والطلاب بتوجيه من زيارة المعلم أماكن معينة بقصد التعلم. هذا يختلف عن مشاهدة المعالم السياحية حيث يذهب الناس بشكل أساسي للبحث عن الإجازات، مع ربط الرحلة الميدانية بأهداف التعلم والمهام.^{١٥}

¹³Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, Edisi 2, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 111.

¹⁴Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, Edisi 2 (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 112.

¹⁵Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Edisi 11 (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), 213.

قال مونغ في *field note* أن أهم دور العمل في عملية التعليم هو الملموسه يجب على

الطلاب أن يكونوا انشطين ليس فقط في تغطية المواد في الوضع السليبي في الفصل.¹⁶

من بعض هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip* هي

طريقة تعلم يتم تنفيذها من خلال دعوة الطلاب لمغادرة الفصل لرؤية الأشياء مباشرة

حتى يتمكن الطلاب من ملاحظة وفهم وتقدير الكائن الذي تتم ملاحظته بحيث يمكن

أن يشجع الاهتمام بكتابة نص تقرير المراقبة.

ب. الغرض من استخدام طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip*

يهدف تطبيق طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip* إلى: يبي

(١) أن تكون الرحلة الميدانية لها مبادئ حديثة تستفيد من البيئة الحقيقية في عملية

التدريس والتعلم.

(٢) جعل ما يتم تعلمه في المدرسة أكثر صلة بالواقع والاحتياجات في المجتمع.

(٣) يمكن أن يؤدي التدريس بطريقة الرحلة الميدانية *Field Trip* إلى زيادة تحفيز الإبداع

لدى الطلاب.

(٤) المعلومات كموضوع أوسع وأعمق وواقعية.

¹⁶ Mogk, W, "Field Note", Desember 05, 2011,
http://www.minsocam.org/msa/Monographs/Mngrph_03/MG003_047-052.pdf.

ج. خطوات تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip*

يلي خطوات تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip* وفقاً لموليونو:^{١٧}

- (١) صياغة أهداف تعلم الرحلة ميدانية
 - (٢) تحديد الأشياء وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.
 - (٣) تحديد طول المجال.
 - (٤) تطوير خطط التعلم للطلاب أثناء الرحلة الميدانية.
 - (٥) معدات التعلم المخططة التي سيتم توفيرها.
- د. مزايا طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip*
- (١) طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip* لها العديد من مزايا، من بين أمور أخرى:^{١٨}
 - (١) يمكن للطلاب ملاحظة الحقائق متعددة الأشكال عن قرب.
 - (٢) يمكن للطلاب عيش تجربة جديدة من خلال محاولة المشاركة في نشاط.
 - (٣) يمكن للطلاب الإجابة على المشكلات أو الأسئلة من خلال الرؤية والاستماع والمحاولة والإثبات مباشرةً.

¹⁷Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, Edisi 2 (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 112.

¹⁸Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Edisi 11 (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), 215.

(٤) يمكن للطلاب الحصول على المعلومات عن طريق إجراء المقابلات أو الاستماع إلى المحاضرات التي يتم تقديمها على الفور.

(٥) يمكن للطلاب تعلم شيء ما بشكل متكامل وشامل.

٥. ضعف طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip*

أما ضيف طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip* حسب Syaiful Sagala:^{١٩}

- (١) تتطلب إعداد العديد من الأطراف.
- (٢) إذا تم تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip* بشكل متكرر، فسوف تتداخل مع التشغيل السلس خطة التعليم.
- (٣) من حين لآخر مشاكل النقليات.
- (٤) إذا كان من الصعب مراقبة المكان الذي تمت زيارته، ونتيجة لذلك يصبح الطلاب مرتبكين ولا يحققون الأهداف المتوقعة.
- (٥) يتطلب اشراف دقيق.
- (٦) يتطلب تكاليف عالية نسبيًا.

¹⁹Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Edisi 11 (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), 215.

٣. تقييم تعليم اللغة العربية

تقييم تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هو نشاط يهدف إلى تقييم أو معرفة إلى أي مدى تجري عملية التعلم. لذلك لا يقتصر التقييم فقط على معرفة النتائج التي حصل عليها الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم. بل أكثر من ذلك فالتقييم نشاط شامل لجميع المكونات المتعلقة بعملية تحقيق أهداف التعلم. بمعنى آخر، التقييم هو في الواقع تحليل متعمق لمكونات التعليم.

تقييم معدل نجاح الطلاب في المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية هو نشاط تقييمي يتم إجراؤه عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية^{٢٠}. يمكن إجراء هذا التقييم في نهاية كل اجتماع وجهاً لوجه، منتصف الفصل الدراسي، أو بناءً على وقت مجدول بانتظام، من المتوقع أن يكون التقييم قادرًا على إنتاج مواد مهمة لعملية تعلم اللغة العربية التالية، وهذا هو يتم ذلك بحيث يمكن دائمًا التحكم في مستوى فعالية تعليم اللغة العربية. يعمل تقييم تعليم اللغة العربية على تحديد أو قياس مهارة اللغة العربية لدى الطلاب، وتحديد مستوى نجاح الطلاب في المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية، وتشخيص نقاط ضعف الطلاب في تعليم اللغة العربية. يمكن تصنيف تقنية تقييم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب إلى قسمين، وهما التقييم من خلال الاختبار

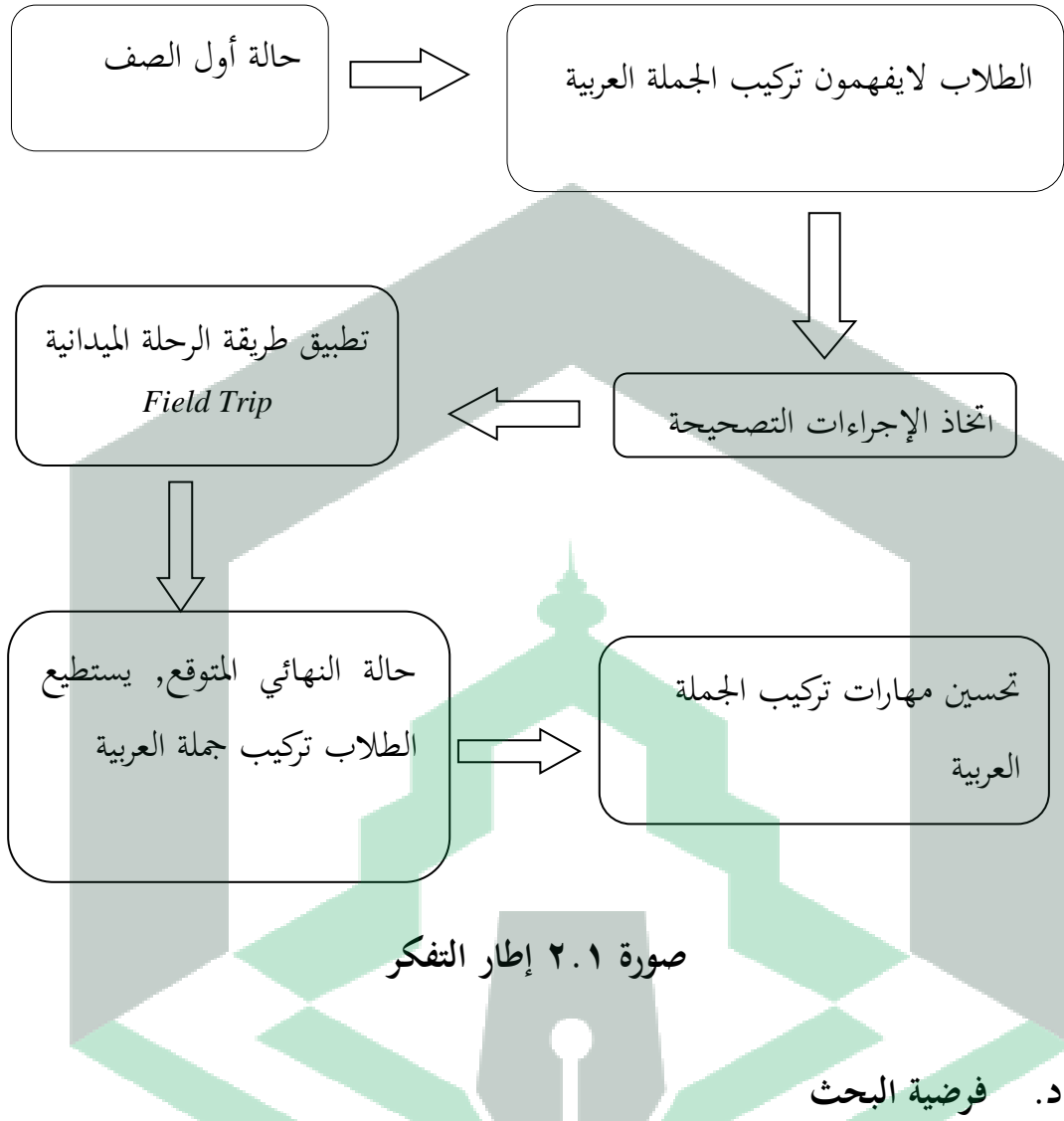
²⁰ Munir, Perencanaan system Pengajaran Bahasa Arab, Edisi 1, (Jakarta: Kencana, 2017), 135.

الشفوية والاختبار الكتابية. تقنية التقييم من خلال الاختبار الشفوي هي تقنية تتطلب التواصل وجهاً لوجه أو وجهاً لوجه بين الممتحنين والطلاب من خلال سؤال وجواب أو مناقصة، في حين أن الاختبار الكتابي لا يجب أن يكون وجهاً لوجه مع الممتحن أو المعلم المعني، في هذه الدراسة، استخدم الباحث اختبار المقال في شكل أسئلة. أسئلة تتطلب إجابات مجانية لموضوع معينة وفقاً للبيانات ذات الصلة، توفر هذه الأسئلة مساحة أكبر للطلاب لتطوير قدراتهم المعرفية، وهي لا يقتصر على مصدر واحد للمعلومات. هذا النوع من الاختبار مناسب لتقييم جوانب القدرة على اختيار المعرفة المتعلقة بالمادة، والقدرة على تنظيم المعرفة وأنماط التفكير، والقدرة على استخدام أنماط اللغة أو القواعد اللغوية، والقدرة على الجدل من كل وصف^{٢١}. تم إجراء التقييم قبل وبعد تطبيق الطريقة.

ج. إطار التفكير

إذا كان تطبيق طريقة الرحلة الميدانية *Field Trip* يمكن أن يحسن إتقان الجملة العربية ويمكن أن يعزز حماس الطلاب للتعلم، فإن هذه الطريقة ستنتج طلاباً قادرين على إتقان تركيب جملة العربية.

²¹ Munir, Perencanaan system Pengajaran Bahasa Arab, Edisi 1, (Jakarta: Kencana, 2017), 140.



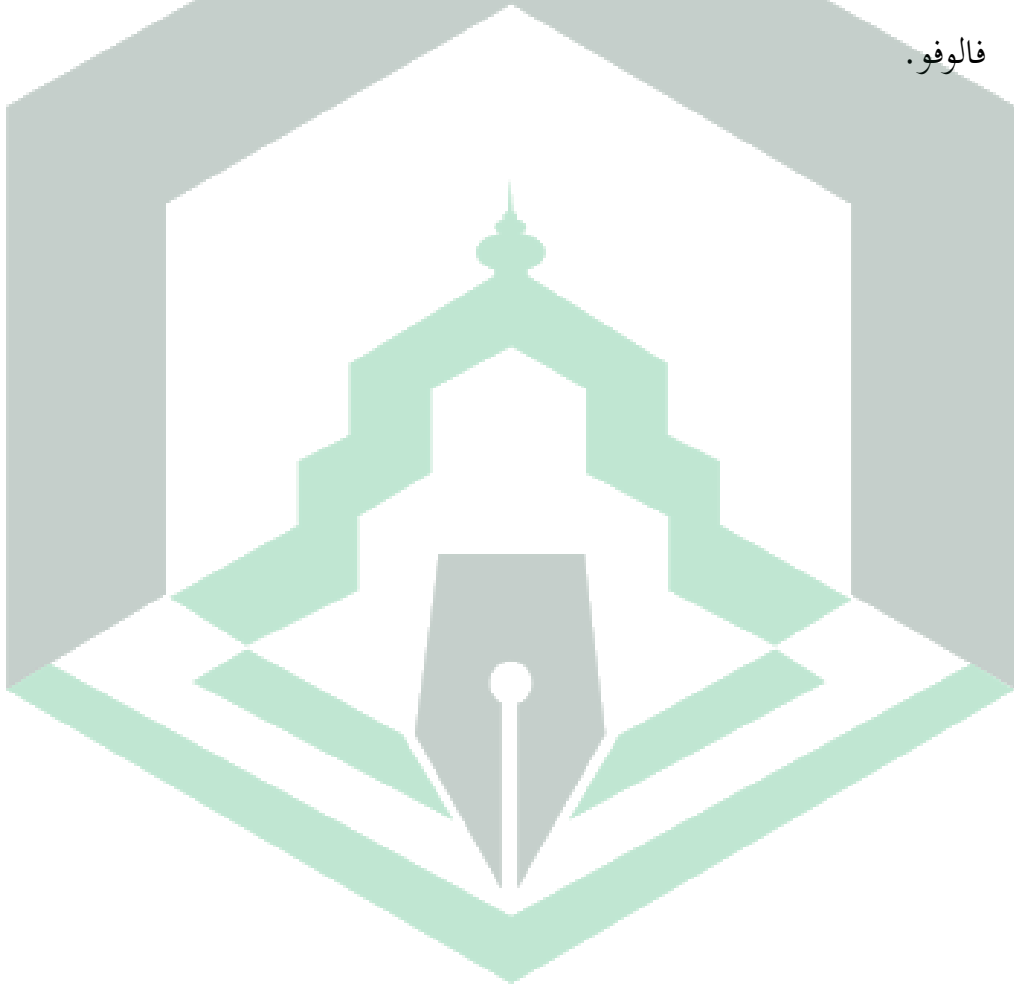
وفقاً لدراسة النظرية، قدمت دراسة هذا الإجمالي الفصلية الفرضية على النحو:

١. قبل تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (Field Trip) لم يفهم الطلاب تركيب الجملة

الإسمية و حدثت زيادة في القدرة على تركيب الجملة الإسمية بعد تطبيق طريقة الرحلة

الميدانية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثناوية أبو داينج ريساجو فالوفو.

٢. نتجة تطبيق الرحلة الميدانية (*Field Trip*) المطبقة في عملية تعليم اللغة العربية زيادة في التركيب الجملة الإسمية في الصف الثامن بالمدرسة الثناوية أبو داينج ريساجو فالوفو.



المبحث الثالثة

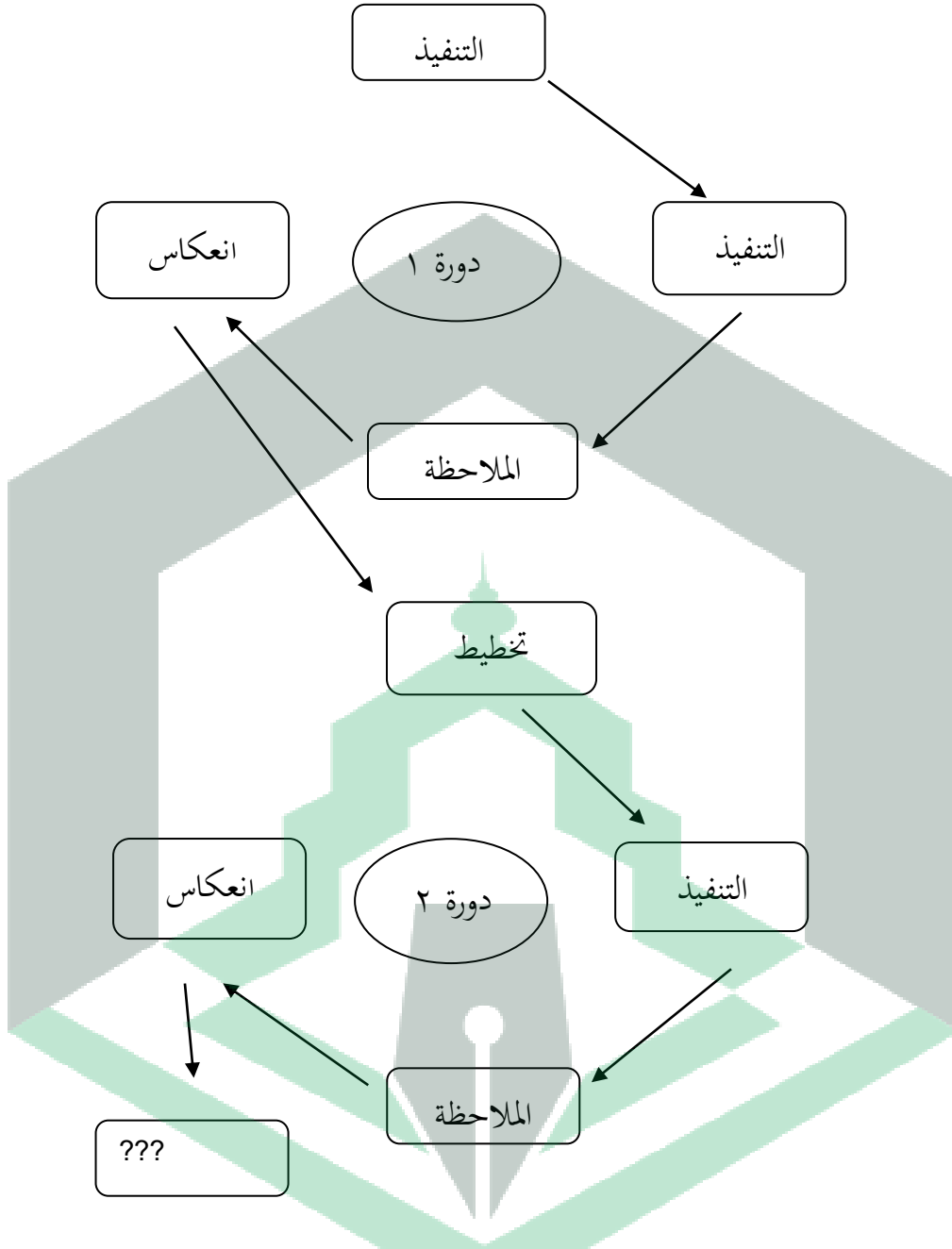
منهجية البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نوع البحث الإجرائي الفصلي (PTK). يمكن تفسير البحث الإجرائي الفصلي على أنه عملية دراسة مشكلة التعلم في الصف من خلال التأمل الذاتي في محاولة لحل هذه المشكلة من خلال تنفيذ الإجراءات المختلفة المخطط لها في المواقف الحقيقية وتحليل كل منها تأثير العلاج.²² قال Kemmis أيضًا أن البحث الإجرائي الفصلي هو وسيلة لمجموعات من الناس لتهيئة الظروف التي يمكنهم في ظلها التعلم من تجاربهم الخاصة. وغير ذلك، من باتنفيذ البحث الإجرائي الفصلي، يمكن تحسين أدائهم مما يؤدي إلى المدرسة ومنظمات أفضل.

في هذا البحث، استخدم نوع البحث الإجرائي الفصلي يتعاون البحث مع الزملاء في التخطيط، وتحديد الإجراءات المخطط لها. المستخدمة تخطط البحث هو الإجرائي الفصلي مع نظام زنبك نموذج هوبكنس، كصورة كمايلي:

²²Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Edisi 1, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 26.



صورة 3.1

الشكل الأول الفصل الدراسي العمل الصفية عمل دورة

ب. إجراء البحث

١. وحدة البحث

وحدات البحث في هذا بحث هي الطلاب من الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوبو دائينج ريساجو فالوفو. في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والذي بلغ 20 طالبًا. الموضوعات التي يستهدفها الباحثة هي مادة الدراسة اللغة العربية، خاصة في التركيب الجملة.

٢. فترة البحث

فترة التنفيذ لهذا البحث هي في ٠١ سبتمبر إلى ١٦ أكتوبر في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تم إجراء البحث على دورتين لمدة ٤ أسابيع.

٣. موقع البحث

موقع هذا البحث تنفيذ في المدرسة الثانوية أوفو دائينج ريساجو فالوفو. في الشارع سونجاي فاريمان، منطقة سامفارو الفرعية، منطقة وارا الشمالية، مدينة فالوفو.

٤. خطوات البحث الإجرائي الفصلي

البحث الإجرائي الفصلى وفقاً لتصميم بحث هوبكنز الذي بدأ بإجراءات أولية ثم استمر بالتخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. تم إجراء البحث في دورتين. كانت نتائج التقييم في الدورة الأولى غير مكتملة، لذلك تم إجراء تحسينات في الدورة الثانية.

الخطوات المتخذة كما يلي:

أ. المقدمة

يتم تنفيذ الإجراءات قبل تنفيذ الدورة، والتي تشمل:

(١) يستأذن لي مدير مدرسة لإجراء البحث في المدرسة الثانوية أبو دايح ريساجو

فالوفو.

(٢) إجراء مقابلات مع المدرس للغة العربية حول خبراته في تدريس تركيب الجملة.

(٣) تنفيذ الملاحظة

(٤) تحديد جدول البحث

(٥) تنفيذ الإختبار القبلى لإجراء القدرة الأول الطلاب.

ب. التنفيذ الدورة

الدورة الأولى

(١) التخطيط

أنشطة التي يتم تنفيذها في مرحلة التخطيط تشمل:

أ. تجميع خطة الدرس باستخدام الكتب المتعلقة تركيب الجملة.

ب. تحضير أدوات التعليم على شكل السبورة والمقلمة.

ج. تطوير دليل للملاحظة.

د. تطوير أدوات تقييم الطلاب.

(٢) الإجراء

أ. الأنشطة الأول

في الأنشطة الأول، يقوم المعلم بإعداد الطلاب لبدأ التعليم.

ب. الأنشطة الأساسية

الأشياء التي يتم تنفيذها في الأنشطة الأساسية هي:

(١) تشرح الباحثة المادة المتعلقة تركيب الجملة تخطيط عملية التعليم.

(٢) تدقق الباحثة مع التلاميذ إلى بضاعة من حولهم ثم يكتبون في كتابهم.

(٣) تركيب الباحثة مع التلاميذ الجملة بناء على الملاحظتهم حول الأشياء.

(٤) الباحثة توفير الفرصة إلى الطلاب ليسأل.

(٥) تعطي الباحثة ورقة تقييم للطلاب.

ج. النشاط التهاء

في إنتهاء التعليم يحتتم الباحثة نتائج التعلم ويشرح فوائد التعليم تركيب الجملة العربية. بعد إ انتهاء التعليم ، يتم جمع المهام المعطاة على الفور.

(٣) الملاحظة

تنفيذ الملاحظة عدة أطراف، وهي المدرس والباحثة والأقران. تتم الملاحظة أثناء عملية التعليم، مسترشدة بورقة الملاحظة التي أعدها الباحثة. ما ملاحظة المراقب هو أن الأنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم تتم، و تنفيذ عملية التعليم وفقاً لخطة تنفيذ التعليم. علاوة على ذلك، تم إجراء تحليل لنتائج الملاحظات لتحديد مدى نشاط الطلاب أثناء عملية التعليم.

(٤) الانعكاس

يتم تحليل جميع الملاحظة والتقييمات والملاحظة الميدانية وشرحها ونقلها خلال مرحلة التفكير. الغرض من التفكير هو تحديد نجاح عملية التعلم المكونة للجملة باستخدام طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*). علاوة على ذلك، تم إجراء تحليل لنتائج الإجراء في الدورة الأولى و والدورة الثانية للنظر فيما إذا كانت دورة أخرى ضرورية.

الدورة الثانية هي إجراء تصحيحي من الدورة الأولى والذي لايزال غير ناجح. بشكل عام، فإن تطبيق التعلم في الدورة الثانية هو نفسه المطبق في الدورة الأولى، إنه فقط في الدورة الثانية يتم تنفيذه بعناية أكبر مع الانتباه إلى ما لم يتم تحقيقه في الدورة الأولى، ويتم ذلك لتحقيق الأهداف المتوقعة.

ج. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة أوفو دائيج ريساجو فالوفو، في التعلم اللغة العربية وخاصة موزو تركيب الجملة العربية.

د. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

مراقبة وإجراء البحوث مباشر على موضوع البحث، وهي استخدام أسلوب طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) في التعليم تركيب الجملة العربية.

٢. الإختبار

يستخدم الإختبار لمعرفة القدرت تركيب الجملة قبل و بعد تعلم تركيب الجملة من

بخلال طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*). يتكون هذا الإختبار من الإختبار القبلي

والإختبار البعدي. في هذا البحث، كان الإختبار المقدم للطلبة اختبارا كتابيا.

٣. المقابلة.

درس في تقنيات المقابلات ،المقابلة المجانية أو غير الرسميين.يمكنهم يتم استخدام
المستجيبين تقديم معلومات في الإتجاه الذي يريده، ويمكنه ذكر الأفكار التي إذا كان
بإمكانه توسيع آفاقه فيما يتعلق بتحليل بحثه.

٤ . التوثيق

تُستخدم تقنية توثيق لتسجيل البيانات المرئية حول عملية أنشطة التعلم أو نتائج
التعلم.

٥ . أسلوب تحليل البيانات

تم الحصول عليها من الاختبارات ومن نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في عملية
التعلم التي قام بها المعلمون والطلاب والتي تم جمعها منذ إجراء الملاحظة الأولية من أجل
الحصول على البيانات التي ستتم معالجتها وتحليلها بعد ذلك. تم تحليل بيانات الملاحظة
نوعياً، بينما تم تحليل نتائج تعلم الطلاب كمياً باستخدام تحليل البيانات الوصفي.

١ . تحليل نتائج الملاحظة تم تحليل

نتائج ملاحظات الأنشطة التي قام بها الطلاب نوعياً، أي البيانات في شكل

معلومات في شكل جمل قدمت لمحة عامة عن جميع الأنشطة الطلابية في عملية التعلم.

٢ . تحليل اختبار

لتحديد مستوى فهم الطلاب في إتقان تركيب كلمات:

$$١٠٠ - ٩٠ =$$

جيد جدًا

$$٨٩ - ٨٠ =$$

جيد

$$٧٩ - ٧٠ =$$

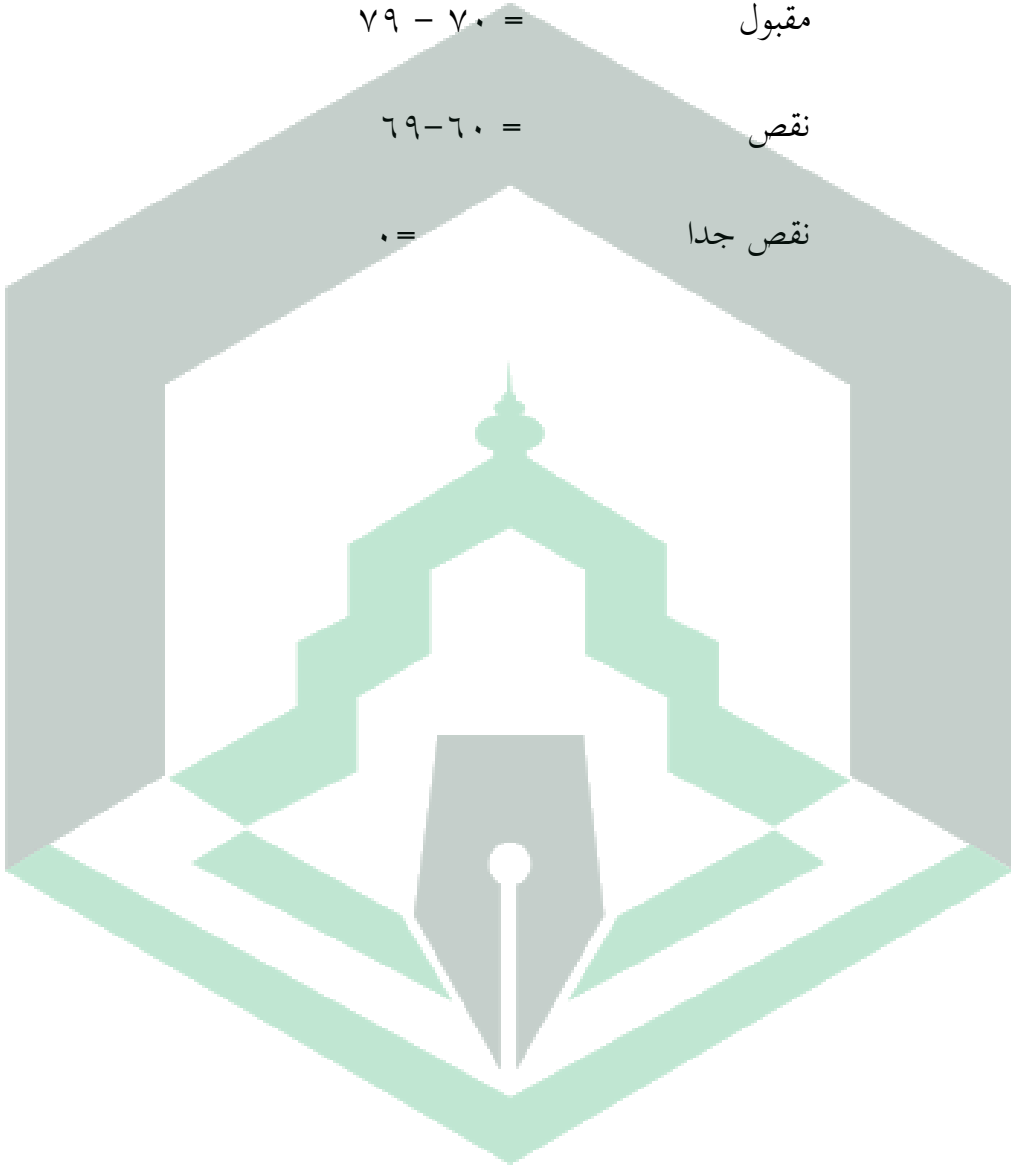
مقبول

$$٦٩ - ٦٠ =$$

نقص

$$٠ =$$

نقص جدا



المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف موقع البحث

موقع البحث الذي إختارت الباحثة هو المدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو فالوفو.

١. نبذة تاريخية

في عام ٢٠٠٣ ، أطلق أحد قادة المجتمع في مدينة فالوبو اسم الحاج شمس عالم DM. أسس مدرسة تقع في شارع سونجاي فاريمان ٢، قرية سامفارو، في بداية إنشاء هذه المؤسسة التعليمية كانت مدرسة داخلية. في بداية عام ٢٠٠٣، خضعت المدرسة لتغيير بسبب الافتقار إلى الإدارة القصوى لمجلس المدرسة الداخلية بحيث تم تغييرها لاحقاً إلى مدرسة التسناوية، حيث كانت هذه المدرسة في البداية تضم ما يقرب من ٤٠ طلاب مع ١٠ متطوعين من المعلمين. مدرسة ثناويه أوبو داينج ريساجو في ذلك الوقت كان يقودها الدكتورة. عبد القادر لكنه خدم لمدة ٣ سنوات فقط، ثم غير القيادة بواسطة الحج حسن أفضل S.Pd.I، من عام ٢٠٠٦ إلى الآن.^{٢٣}

²³Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju, "Kementerian Agama Kota Palopo Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju Palopo", 2021, 17.

هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة أبو دايح ريساجو. في وقت الافتتاح، افتتاح

رئيس البلدية هذه المدرسة فالوفو، وهو السيد HPA تينري أجينج MS.i.

٢. هوية المدرسة

(١) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية أبو دايح ريساجو

(٢) NSM : ١٢١٢٧٣٧٣٠٠٠٢

(٣) NPSN : ٤٠٣٢٠٣٣٥

(٤) عنوان : شارع : سونجاي فاريمان ٢

RT/RW : ٠٣/٠٧

قرية : سانبفارو

منطقة : وارا الشمالية

منطقة : مدينة فالوفو

محافظة : سولاويسي الجنوبية

شفرة : ٩١٩١٣

(٥) مؤسسة : أبو دايح ريساجو

عنوان : شارع : سونجاي فاريمان ٢

RT/RW : ٠٣/٠٧

قرية : سابعفارو

منطقة : وارا الشمالية

منطقة : مدينة فالوفو

محافظة : سولاويسي الجنوبية

شفرة : ٩١٩١٣

٣. الرؤية المدرسة والرسالتها

(أ) الرؤية

"تحقيق جيل من المسلمين الذين هم على دراية بالممارسة ويقومون بأعمال علمية

ولديهم إنجازات ولديهم إيمان وأتقياء ولديهم حساسية اجتماعية عالية"

(ب) الرسالة

لتحقيق الرؤية، صاغت المدرسة الثناوية أبوو دائيج ريساجو فالوفو عدة مهام

مدرسية على النحو التالي:

(١) تكوين جيل تقي ، لديه أخلاق حميدة في تعويد السلوك الإسلامي كل يوم.

(٢) إدراك الأشخاص المطلعين والقادرين على ممارسة معارفهم والقادرين على التواصل

الاجتماعي بشكل جيد.

(٣) تعزيز وتحقيق بيئة مدرسة نظيفة وجميلة ومريحة ومواتية.

٤. بيانات المعلمين

القائمة ٤.١

قائمة بأسماء المعلمين بالمدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو فالوفو

٢٠٢١/٢٠٢٠

الوظيفة	الإسم	رقم
رئيس المدرسة	الحاج حسن أفضل سرجانا التربية	١
نائب رئيسة المدرسة	مارلييا أمين سرجانا التربية	٢
أمين الصندوق	ألدى سرجانا التربية	٣
معلمة	ساتريامي سرجانا التربية	٤
معلمة	مُحَمَّد عقيل أمين الماجستير	٥
معلمة	أمريية سرجانا التربية	٦
معلمة	أيو نورميلاساري سرجانا التربية	٧

معلمة	٨	ريرين أندرياني سرجانا التربية
معلمة	٩	هاديريتا سرجانا التربية
معلمة	١٠	الدكتورة الحاجة ستي أتيكا الماجستير
معلمة	١١	أندي نور جهاد الماجستير
معلمة	١٢	ديفيانتي سرجانا التربية
معلمة	١٣	مالك قادر سرجانا الإجتماعية
معلمة	١٤	حميدا إسماعيل سرجانا الإقتصادية
معلمة	١٥	عزمه الله أسرار دييلوما
حارس المدرسة	١٦	دارسام

مصدر: السجلات المدرسة الثانوية أوبو داينج ريساجو فالوفو ٢٠٢١/٢٠٢٠

٥. بيانات الطلبة

القائمة ٤.٢

عدد الطلبة في عام ٢٠٢١/٢٠٢٠

الرقم	الصف	الطالب	الطالبة	العدد
١	الصف السابع	١٠	٥	١٥

٢٠	١١	٩	الصف الثامن	٢
٣٤	٢١	١٣	الصف التاسع	٣
٦٩	٣٧	٣٢	المجموع	

مصدر: السجلات المدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو ٢٠٢١/٢٠٢٠

٦. المرافق والبنية التحتية

القائمة ٤.٣

المرافق والبنية التحتية للمدرسة الثانوية أبوو داينج ريساجو فالوفو

البيان	النوع البناية	الرقم
حسن	غرفة رئيس المدرسة	١
حسن	غرفة نائب رئيسة المدرسة	٢
ناقص	الفصل	٣
حسن	غرفة مستوصف المدرسة	٤
حسن	المختبر	٥
حسن	غرفة الإستشارة	٦
حسن	المكتبة	٧
ناقص	دورة المياه	٨
حسن	غرفة مجلس الطلبة	٩

١٠	الملعب	محتاج إلى الأعمال
١١	السور	محتاج إلى الأعمال
١٢	موقف السيارة	محتاج إلى الأعمال

مصدر: السجلات المدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو فالوفو ٢٠٢٠/٢٠٢٠

ب. نتائج البحث

عرض نتائج البحث حول فعالية طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) في إتقان تركيب الجملة اللغة العربية في جملة إسمية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أبو داينج ريساجو فالوفو في المبحث السابق في كل دورة تتكون من أربع خطوات رئيسية، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة، والتفكير. سيتم شرح نتائج البحث بدءًا من المرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة الثانية على النحو التالي:

١. الملاحظة الأولى قبل الإجراء

قبل إجراء البحتة ، طلاب الباحثة أولاً الإذن من نائب المدير لأنه في ذلك الوقت كان المدير خارج المدينة ، حيث مثله نائب المدير ، السيدة ماريليا أمين، S.Pd، ثم نقل الباحثة الغرض من إجراء البحث. الغرض من البحتة هو تطبيق طريقة (*Field Trip*) في

إتقان تركيب الجملة (خملة الاسمية). وأوضح الباحثة أنه سيتم إجراء البحوث خارج الفصل الدراسي حسب عنوان البحث، ووافق على ذلك قبل الاجتماع مع نائب المدير، التقى الباحثة بالفعل مع مدرس اللغة العربية ، وهو الأستاذ أغيل أمين الماجستير وسأل عن عراقيل التي واجهها الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية.

في ٤ سبتمبر، الباحثة تنفيذ الإختبار القبلي. تم إجراء هذا الإختبار التمهيدي لتحديد مستوى فهم الطلاب قبل اتخاذ الإجراءات، أي تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (Field Trip) التي تتكون من دورتين. يتم إعطاء الطلاب اختبارًا في شكل اختبار مكتوب. لمعرفة القيمة التي حصل عليها الطلاب في الإختبار التمهيدي، يمكن رؤيتها من الجدول التالي.

القائمة ٤.٤

النتائج قبل الدورة

الرقم	الإسم	النتيجة
١	ألفيرا	٨٣
٢	أرجونا	٤٥

٦٠	أناستاسيا	٣
٥٥	مُجَدِّ رمضان	٤
٧٨	نادية جمادي	٥
٤٥	عفيفة جونيلة	٦
٦٠	راسيا	٧
٥٠	رسمالا	٨
٥٢	سبيل	٩
٥٢	سيرمايانتى	١٠
٤٠	وحيونى سابوتري	١١
٤٥	ويديا سابوتري	١٢
٧٠	شائرا	١٣
٨٢	نيلا أذاليا	١٤

٨١٥	مجموع الدرجات
%٥٨	متوسط

٢. نتائج الطلاب في الدورة الأولى

أ. التخطيط

بعد أن أجرى الباحثة اختبار القبلي مع النسبة المئوية لإتقان تركيب الجملة لطلاب الصف الثامن، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٥٨٪. لم تصل نسبة الاستيفاء بعد إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال، والتي تم تحديدها تقليدياً بنسبة ٧٠٪. لذلك في الدورة الأولى، الاجتماعات ١ و ٢، خطط الباحثة لتعلم اللغة العربية لصف الثامن من مستوى الأول حول موضوع الساعة باستخدام طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) مع الإشارة إلى كتاب الصف الثامن بهدف إتقان التركيب الجملة. في هذه المرحلة يخطط الباحثة للإجراء التي سيتم اتخاذها للتغلب على المشكلة التي تحدث للطلاب فيما يتعلق بانخفاض نتائج تعليم الطلاب في المواد اللغة العربية، وخاصة تركيب الجملة، والإجراء الذي سيخذه الباحثة هو تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) بناءً على نتائج الاختبار القبلي التمهيدي أعلاه، يخطط الباحثة على النحو التالي.

(١) تضع خطة تنفيذ التعلم (RPP)، والتي يتم تنفيذها في الدورة الأولى وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها.

(٢) إعداد المواد التعليمية حول تركيب الجملة الإسمية.

(٣) إعداد مرافق التعلم التي تدعم تنفيذ العملية التعليمية، وهي الكتاب المدرسية، والسبورة، والعلامات.

(٤) قم بعمل تنسيق إختبار لنتائج تعليم الطلاب لمعرفة نتائج تعليم الطلاب على المواد تركيب الجملة الإسمية.

(٥) قم بإعداد أوراق ملاحظة حول أنشطة تعليم الطلاب.

ب. تنفيذ العمل

(١) دورة الأولى - الاجتماع الأول

تنفذ الباحثة أنشطة التعليم بناءً على خطة تنفيذ التعلم المخطط (RPP) وتنفيذ

الحلول البديلة للمشكلة التي تم إجراؤها. تم تنفيذ هذا الإجراء في اجتماعين بتخصيص

٤٠×٢٢ دقيقة. تم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول ، وهي:

أ) الأنشطة الأولى

في النشاط الأولى، ذهبت الباحثة والطلاب إلى حديقة القراءة وسيقومون بالتعليم في الحديقة، ثم تنفيذ الباحثة بإجراء أنشطة إدراكية للمادة. استقبلت الباحثة الطلاب، واستفسرت عن أحوالهم، ثم يدعو مع رئيس الفصل، بعد ذلك أخذ الباحثة حضور الطلاب، ثم نقلت الباحثة المواد والأهداف التعليمية للطلاب.

ب) الأنشطة الأساسية

تنفيذ الأنشطة الأساسية على النحو التالي:

- (١) أمرت الباحثة من الطلاب يكتب الأشياء حول المنتزه، ويكتب عملية حولهم.
- (٢) أعدت الباحثة مصادر تعليمية مثل كتاب الطلاب وكتاب حول أساسيات إتقان اللغة العربية.
- (٣) بعد ذلك شرحت الباحثة حول المادة الساعة.
- (٤) وشرحت الباحثة إعداد الجملة الإسمية حول نظرية الساعة.
- (٥) ثم أمرت الباحثة من الطلاب التدرّب على تركيب الجملة الإسمية.
- (٦) كل طلاب يقرأون جملة واحدة التي ركبها.

ج) الأنشطة الختامية

الأنشطة التعليمية هي كما يلي: يقدم

(١) الباحثة تقييماً في شكل اختبار كتابي للطلاب بناءً على المادة التي تمت مناقشتها.

(٢) يوفر الباحثة الدافع والتوجيه للطلاب في الأمور المتعلقة بالتعليم.

(٣) يستنتج الباحثة مع الطلاب المواد التي تمت دراستها.

(٤) نقلت الباحثة المادة المراد دراستها للاجتماع القادم.

عند تقديم التعلم الذي سيتم تنفيذه، عملت الباحثة خطوات التعلم كما هو مذكور في خطة الدرس التي تم إعدادها مسبقاً.

(٢) الدورة الأولى - الاجتماع ٢

(أ) الأنشطة الأولى

في النشاط التمهيدي، ذهبت الباحثة والطلاب إلى ساحة المدرسة وسيقومون بالتعلم على الصفحة، ثم يتعرف الباحثة على المادة. استقبلت الباحثة الطلاب، واستفسرت عن أحوالهم، ثم يدعو مع رئيس الفصل، وبعد ذلك أخذ الباحثة حضور الطلاب، ثم نقلت الباحثة المواد والأهداف التعليمية للطلاب.

(ب) الأنشطة الأساسية

تنفيذ الأنشطة الأساسية على النحو التالي: يقوم

(١) الباحثة أعدت مصادر التعلم مثل الكتاب الطلاب، والكاتب حول أساسيات إتقان

اللغة العربية.

(٢) بعد ذلك، شرحت الباحثة المادة عن الساعة.

(٣) شرحت الباحثة حول تركيب الجملة الإسمية عن المادة الساعة

(٤) ثم أمرت الباحثة الطلاب لممارسة تركيب الجملة للأنشطة في المدرسة.

(٥) كل الطلاب قرأو وحد الجملة الإسمية الذي يركبها

ج) الأنشطة الختامية الختامية

الأنشطة التعليمية هي كما يلي: يقدم

(١) الباحثة تقييماً في شكل اختبار كتاب للطلاب بناءً على المادة التي تمت مناقشتها.

(٢) يوفر الباحثة الدافع والتوجيه للطلاب في الأمور المتعلقة بالتعلم.

(٣) يستنتج الباحثة مع الطلاب المادة التي تمت دراستها.

(٤) نقلت الباحثة المادة المراد دراستها للاجتماع القادم.

٣. الملاحظة

تم تنفيذ أنشطة لتحديد الزيادة في فهم الطلاب من خلال أنشطة الطلاب تدوين الملاحظة على المواد المقدمة، والطلاب، وطرح الأسئلة بنشاط، والتركيز على المواد المقدمة، وحضور الطلاب، وقدرة الطلاب على إكمال المهمة المحددة، وفي مرحلة الملاحظة، أجرى الباحثة الإختبار البعدي دورة ١ لتحديد الزيادة في فهم الطلاب أثناء رؤية إتقان الطلاب. يمكن رؤية معدل نجاح الطلاب في الدورة الأولى في الجدول التالي.

القائمة ٤.٥

النتيجة الدورة الأولى

الرقم	الإسم	النتيجة	الدرجة
١	ألفيرا	٩٥	كامل
٢	أرجونا	٧٥	كامل
٣	أناستاسيا	٥٥	غير كامل
٤	مُحَمَّد رمضان	٦٥	غير كامل
٥	نادية جمادي	٩٠	كامل

غير كامل	٦٠	عفيفة جونيلة	٦
غير كامل	٦٥	راسيا	٧
كامل	٨٥	رسمالا	٨
غير كامل	٦٠	سايبيل	٩
كامل	٧٠	سيرمايانتى	١٠
كامل	٨٩	وحيونى سابوتري	١١
كامل	٧٦	ويديا سابوتري	١٢
كامل	٨٠	شايرا	١٣
كامل	٩٥	نيلا اذاليا	١٤
	١.٠٦٠	جموع النقاط	
	%٧٦	متوسط	

٤. الانعكاس

في هذه، حدد الباحثة نقاط الضعف في دورة التعلم ١ على النحو التالي:

أ) المتعلقة بالبحثة

١) تفتقر الباحثة في إتقان الصف

٢) لازالت البحوث واضحة من حيث شرحت المادة

٣) الباحثة لا يتقنون حقا الكائن المادة يدرسها

٤) الباحثة لا يفهم إمكانات الطلاب

ب) المتعلقة بالطلاب

١) هناك بعض الطلاب الذين لا تولي اهتماما عندما يفسر الباحثة المادة.

٢) هناك طلاب الذين لا أردو العمل معًا في التحقيق المادة في مجموعاتهم.

٣) في الوقت الذي الإختبار البعدى، لا يزال هناك طلاب يطرحون أسئلة ويخبرون

أصدقائهم بالإجابات.

من المتعلقة، سيخذ الباحثة الإجراء مرة أخرى ، أي إجراء البحث في الدورة

الثانية.

٣. نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية

أ. التخطيط العمل

تم تنفيذ تخطيط الدورة الثانية كما في الدورة الأولى، في هذه مرحلة التخطيط قام الباحثة بالتحضيرات التالية:

- (١) وضعت خطة تنفيذ التعليم (RPP)، والتي يتم تنفيذها في الدورة الأولى وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها.
- (٢) حضرت المادة التعليمية حول الجملة الإسمية
- (٣) حضرت مرافق التعليم التي تدعم تنفيذ العملية التعليمية ، وهي الكتاب الطلاب، السبورة ، المقلمة.
- (٤) وضعت تنسيق اختبار لنتائج تعلم الطلاب لمعرفة نتائج تعلم الطلاب على المادة تركيب الجملة الإسمية.
- (٥) حضرت أوراق ملاحظات حول أنشطة تعلم الطلاب.

ب. تنفيذ الإجراء

(١) الدورة الثانية- الاجتماع الأول

الباحثة أنشطة التعليم بناءً على خطة تنفيذ التعليم (RPP) وتنفيذ الحلول البديلة للمشكلة التي تم إجراؤها. تم تنفيذ هذا الإجراء في اجتماعين بتخصيص ٤٠X٢ دقيقة. تم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول ، وهي:

(أ) الأنشطة الأولى

في النشاط الأولى، ذهبت الباحثة والطلاب إلى حديقة القراءة وتنفيذ التعليم في الحديقة، ثم قام الباحثة بإجراء أنشطة إدراكية للمادة. استقبلت الباحثة الطلاب، واستفسرت عن أحوالهم، ثم يدعو مع رئيس الفصل، وبعد ذلك أخذ الباحثة حضور الطلاب، ثم نقلت الباحثة المادة والأهداف التعليمية للطلاب.

(ب) الأنشطة الأساسية

تنفيذ الأنشطة الأساسية على النحو التالي:

- (١) أمرت الباحثة من الطلاب يكتب الأشياء حول المنتزه، ويكتب عملية حوهم.
- (٢) أعدت الباحثون مصادر تعليمية مثل كتاب الطلاب وكتاب حول أساسيات إتقان

اللغة العربية.

(٣) بعد ذلك شرحت الباحثة المادة حول الساعة.

(٤) وشرحت الباحثة إعداد الجملة الإسمية حول المادة الساعة.

(٥) ثم أمرت الباحثة من الطلاب التدرّب على تركيب الجملة الإسمية.

(٦) كل الطلاب قرأوا جملة الإسمية التي ركبها.

(ج) الأنشطة الختامية

الأنشطة التعليمية هي كما يلي:

(١) يقدم الباحثة تقييمًا في شكل اختبار كتاب للطلاب بناءً على المادة التي تمت مناقشتها.

(٢) يوفر الباحثة الدافع والتوجيه للطلاب في الأمور المتعلقة بالتعليم.

(٣) يستنتج الباحثة مع الطلاب المادة التي تمت دراستها.

(٤) نقلت الباحث المادة المراد دراستها للاجتماع القادم.

عند تقديم التعلم الذي سيتم تنفيذه ، يتخذ الباحثة خطوات التعلم كما هو

مذكور في خطة الدرس التي تم إعدادها مسبقًا.

(٢) الدورة الثانية الاجتماع ٢

(أ) الأنشطة الأولى

في النشاط الأولى، ذهبت الباحثة والطلاب إلى ساحة المدرسة ويقومون بالتعليم

على الصفحة، ثم يتعرف الباحثة بإعداد الأدوات التي سيتم استخدامها في عملية

التدريس والتعلم ، وهي السبورة، المقلمة ، ثم يقوم الباحثة بأنشطة التوقع تجاه المادة. استقبلت الباحثة للطلاب، وسألت عن أحوالهم، ثم يدعو مع رئيس الفصل، بعد ذلك أخذ الباحثة حضور الطلاب، ثم نقلت الباحثة المادة والأهداف التعليمية للطلاب.

ب) الأنشطة الأساسية

تنفيذ الأنشطة الأساسية على النحو التالي: يقوم

(١) الباحثة أعدت مصادر التعلم مثل كتاب الطلاب، والكاتب حول أساسيات إتقان اللغة العربية.

(٢) بعد ذلك شرحت الباحثة المادة عن الساعة.

(٣) شرحت الباحثة حول تركيب جملة الإسمية حول المادة الساعة.

(٤) ثم أمرت الباحثة الطلاب لتدرب تركيب الجملة للأنشطة في المدرسة

ج) الأنشطة الختامية

الأنشطة التعليمية هي كما يلي: يقدم

(١) يقدم الباحثة تقييماً في شكل اختبار كتابي للطلاب بناءً على المادة التي تمت مناقشتها.

(٢) يوفر الباحثة الدافع والتوجيه للطلاب في الأمور المتعلقة بالتعلم.

(٣) يستنتج الباحثة مع الطلاب المواد التي تمت دراستها.

(٤) نقلت الباحثة المادة المراد دراستها للاجتماع القادم.

ج. الملاحظة

تم تنفيذ أنشطة لتحديد الزيادة في فهم الطلاب من خلال أنشطة الطلاب تدوين الملاحظة على المادة المقدمة، والطلاب، وطرح الأسئلة بنشاط، والتركيز على المادة، وحضور الطلاب، وقدرة الطلاب على إكمال المهمة المحددة، في مرحلة الملاحظة، أجرى الباحثة دورة الاختبار البعدي ٢ لتحديد الزيادة في فهم الطلاب أثناء رؤية إتقان الطلاب. يمكن رؤية معدل نجاح الطلاب في الدورة الثانية في الجدول التالي.

القائمة ٤.٦

النتيجة والدورة الثانية

الرقم	الإسم	النتيجة	النتيجة
١	ألفيرا	٩٥	كامل
٢	أرجونا	٧٩	كامل
٣	أناستاسيا	٧٥	كامل

كامل	٧٩	مُحَمَّد رمضان	٤
كامل	٩٦	نادية جمادي	٥
كامل	٨٥	عفيفة جونية	٦
كامل	٧٥	راسيا	٧
كامل	٩١	رسمالا	٨
كامل	٧٥	ساويل	٩
كامل	٨٥	سيرماياني	١٠
كامل	٨٨	وحيوني سابوتي	١١
كامل	٨١	ويديا سابوتي	١٢
كامل	٩٠	شايرا	١٣
كامل	٩٦	نيلا أذاليا	١٤
	١.٢٧٠	مجموع الدرجات	
	٩٠,٧%	متوسط	

د. الانعكاس

بناءً على نتائج الملاحظة في الدورة الثانية، زادت عملية التعليم ونتائج تعلم

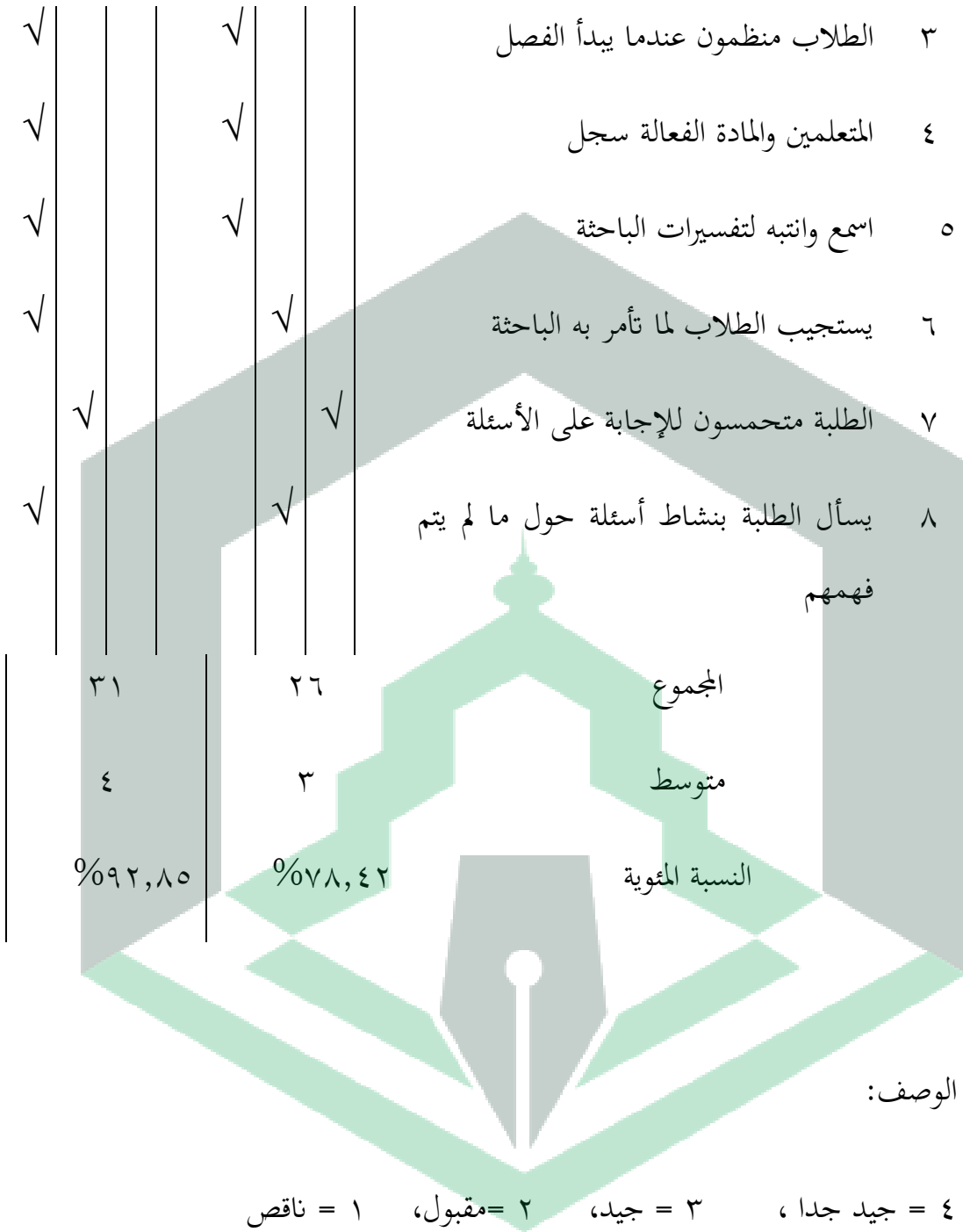
الطلاب. يتم الحصول على نتائج انعكاس على النحو التالي:

الرقم	المؤشرات البحثية	الدورة ١	الدورة ٢
١	تمكن الباحثة لجذب انتباه الطلاب	١	٢
٢	شرحت الباحثة المادة باحسنة	٣	٤
٣	الطلاب بإجراء اختبارا تقييم مستقل	٤	٣
٤	عمل الطلاب معا بشكل جيد أثناء التحقيق المواد فيمجموعة	٤	٣
٥	نتائج البحث هذه الدراسات هي جيدة جدا، والتي وصلت إلى ٩٠٪	٤	٣
٤	ملاحظات	٤	٣
أ.	نتائج ملاحظة نشاط الطلاب	٤	٣

القائمة ٤.٧

بيانات عن مراقبة لأنشطة الطلاب أثناء عملية التعليم

الرقم	المؤشرات البحثية	الدورة ١	الدورة ٢
١	حضور الطلاب	١	٢
٢	جاهزية الطلاب لمتابعة عملية التعليم	٣	٤



من نتائج الملاحظة الدورة الأولى التي أجرت الباحثة عن الأنشطة التعليمية للطلاب، بلغ عداد الدرجات التي تم الحصول عليها هي ٢٥ وأقصى درجة ٣٢، وبالتالي كانت النسبة المئوية هي ٧٨٪.

من نتائج الملاحظة الدورة الثانية التي أجرت الباحثة على أنشطة تعليم الطلاب، كانت بلغ عداد الدرجات التي تم الحصول عليها ٣١ والنتيجة القصوى ٢٣. وبذلك كانت النسبة المئوية ٩٢.٨٥٪. أثناء عملية التعليم في الدورة الثانية، يستمع الطلاب بفاعلية إلى شرح الباحثة، ويقومون بالواجب الموكلة إليهم. في الدورة الثانية، زاد نشاط الطلاب حيث يتم تنفيذ جميع مؤشرات التقييم بشكل جيد وهي في فئة ممتاز.

ب. نتائج ملاحظة أنشطة المعلم

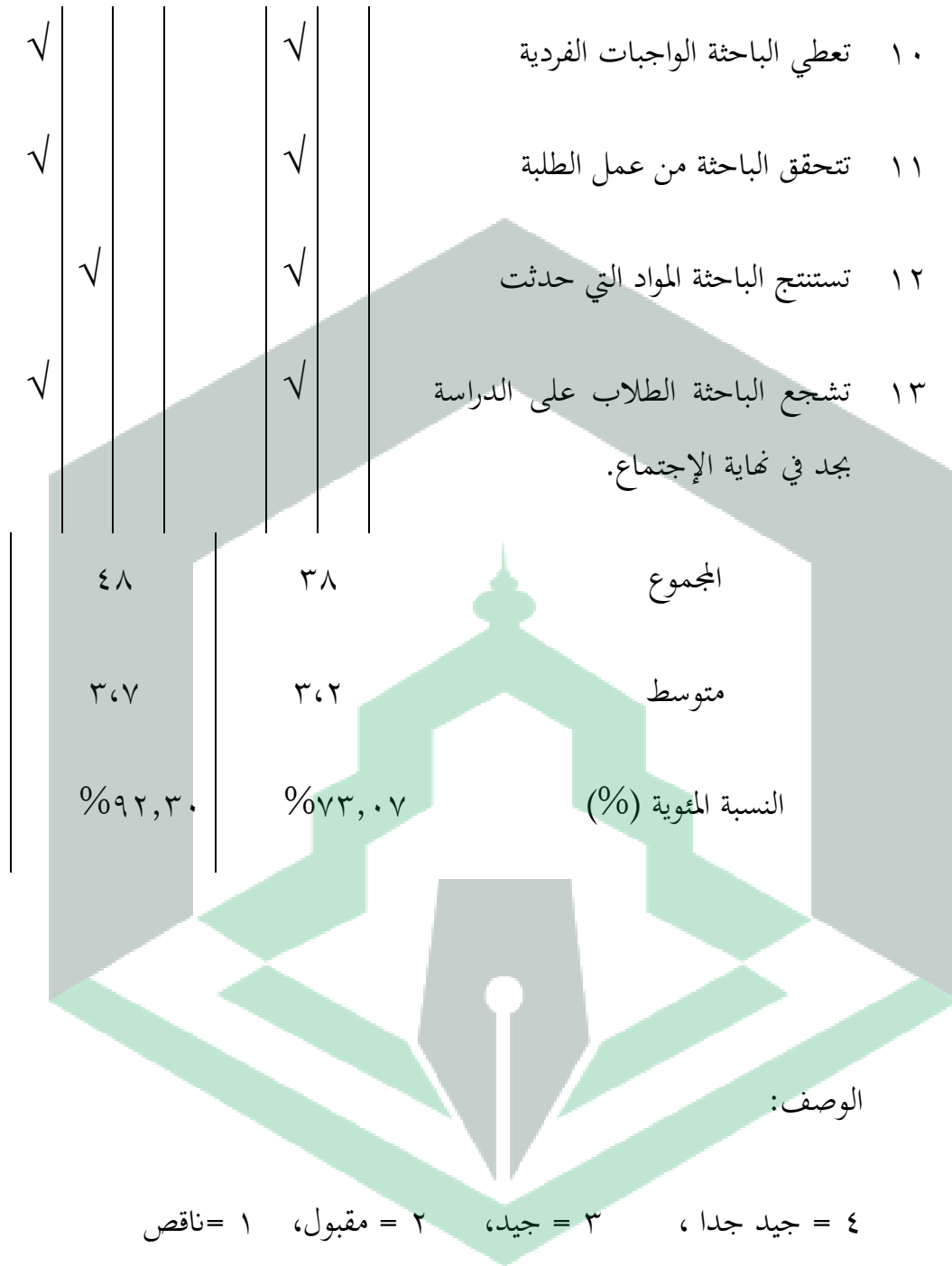
القائمة ٤.٨

بيانات عن مراقبة لأنشطة الباحثة أثناء عملية التعليم تركيب الجملة

Field Trip بالظرية الرحلة الميدانية

الرقم	المؤشرات البحث	الدورة ١	الدورة ٢
١	١	٢	٣
٢	٢	٣	٤
٣	٣	٤	١
٤	٤	١	٢

✓		✓	✓	١	نقلت الباحثة أهداف التعليم
	✓		✓	٢	الإهتمام العام للباحثة لجميع الطلبة
✓		✓		٣	ماستر وتحاول تحفيز / جذب المتعلمين لمتابعة التعلم
✓		✓		٤	الشرحت الباحثة المادة بطريقة غير مفهومة بسهولة
	✓		✓	٥	دفعت الباحثة الارشادات التي سيعلمها الطلاب في التعليم بطريقة الرحلة الميدانية <i>field trip</i>
✓		✓		٦	تقوم الباحثة بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلاب
✓		✓		٧	أسئلة الباحثة واضحة ومركزة ولا تخلط بين الطلاب.
✓		✓		٨	توفر الباحثة التعزيز المناسب للطلاب
✓		✓		٩	تقيم الباحثة



ملاحظة لنشاط المعلم في أنشطة التدريس والتعلم في الدورة الأولى مدرجة في الفئة

الجيد بنتيجة ٣٨ أو %٧٣.٠٧ ، بينما الدرجة المثالية هي ٥٢.

تم تضمين نتائج ملاحظة أنشطة المعلم في أنشطة التدريس والتعلم في الدورة الثانية في الفئة جيد جدا بنتيجة ٤٨ أو ٩٢.٣٠٪ في حين أن الدرجة المثالية هي ٥٢. وهذا يتماشى مع التوقعات لأن مؤشرات النجاح قد تحققت. يُظهر هذا زيادة كبيرة في تعليم تركيب الجملة باستخدام طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*).

٥. نتائج تعلم الطلاب

مرحلة تقديم البيانات حول نتائج التعلم حول تركيب الجملة باستخدام طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) بعد جمع البيانات وفقاً للإجراء، فإن الخطوة التالية هي تقديم بيانات البحث وفقاً للاختبار، والتي تم إجراؤها على النحو التالي:

القائمة ٤.٩

النتائج قبل الدورة، الدورة الأولى، الدورة الثانية

الرقم	إسمال	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	ألفيرا	٨٣	٩٥	٩٦
٢	أرجونا	٤٥	٦٠	٧٩
٣	أناستاسيا	٦٠	٧٥	٨٠

٧٨	٦٨	٥٥	مُحَمَّد رمضان	٤
٩٥	٩٠	٧٨	نادية جمادي	٥
٨٥	٧٩	٤٥	عفيفة جونيلة	٦
٨٠	٦٩	٦٥	راسيا	٧
٩٢	٨٥	٦٠	رسمالا	٨
٨٠	٦٠	٥٠	سايبيل	٩
٨٥	٨٠	٥٢	سيرماياني	١٠
٩٠	٨٩	٤٠	وحيوني سابوتي	١١
٨٥	٧٦	٤٥	ويديا سابوتي	١٢
٩٠	٨٠	٦٥	شايرا	١٣
٩٦	٩٥	٨٢	نيلا أذاليا	١٤
١.٢١١	١.١٠١	٨٢٦	المجموع	
٨٧	٧٩	٥٩	متوسط	
%٨٧	%٧٩	%٥٩	النسبة المئوية (%)	

الرقم	الدرجة	معايير اكتمال الحد	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة
-------	--------	--------------------	------------	---------------	--------

الثانية	الأدنى				
١٤	١٠	٣	≥ ٧٠	كامل	١
٠	٤	١١	< ٧٠	غير كامل	٢
	١٤			المجموع	

الحساب متوسط المعادلة المستخدمة:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$\text{متوسط} = X$$

$$= \frac{\text{المبلغ الإجمالي للقيمة}}{\sum x}$$

$$= N \text{ = العديد من المواضيع}$$

متوسط نتائج الإختبار في الدورة الأولى:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

$$\frac{١٠٠١}{١٤} = X$$

$$٧٩\% = X$$

لذا فإن متوسط قيمة الطلاب الذين يستخدمون طريقة الرحلة الميدانية في الدورة

الأولى هو ٧٩.

بينما متوسط نتائج الاختبار في الدورة الثانية هو:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

$$\frac{1.211}{14} = X$$

$$87\% = X$$

لذا فإن متوسط قيمة الطلاب الذين يستخدمون طريق الرحلة الميدانية

” *field trip* في الدورة الثانية هو ٨٧% ”

الحساب لإنجاز التعليم الصيغة المستخدمة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وضوح:

P = النسبة المئوية التي ستبحث عنها

F = عدد الاطلبة الكامل

N = الطلبة الكلي

النسبة المئوية لإنجاز التعلم في الدورة الأولى:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{10}{14} \times 100\%$$

$$P = 71 \%$$

النسبة المئوية لإنجاز التعلم في الدورة الثانية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{14}{14} \times 100\%$$

$$P = 100 \%$$

من الحساب في أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجات الطلاب في الدورة الأولى بلغ ٧٩٪ ونسبة الاكتمال ٧١٪ ، وهذه النسبة في فئة مقبول. في الدورة الثانية ارتفع متوسط قيمة الطلاب إلى ٨٧٪ وبلغت نسبة الاكتمال ١٠٠٪. وهذه النسبة في فئة جيد.

ج. المناقشة ونتائج البحث

من نتائج الأنشطة التعليمية تركيب الجملة في التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) التي تم تنفيذها على دورتين، تم الحصول على العديد من

النتائج لنتائج الإجراءات على النحو التالي:

١. في عملية التعليم في الدورة الأولى، وبلغت نسبة النجاح التي تم الحصول عليها ٧٣.٠٧٪ وأدرجت ضمن فئة مقبول إلى حدما. يتمثل النقص في الباحثة في تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) في الدورة الأولى في أن الباحثة لا يتقنون الفصل، ولا يزال الباحثة غير واضحين من حيث شرحت المادة ولا يزالون لا يفهمون إمكانات الطلاب ككل، مما دفع الطلاب إلى إيلاء اهتمام أقل للمعلم وعدم فهم المواد التعليم. في الدورة الثانية من عملية التعلم، تبين أن نشاط الباحثة زاد وأنه تم تنفيذه بشكل جيد للغاية بنسبة ٩٢.٣٠٪. في الدورة الثانية قام الباحثة بتنفيذ خطوات طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) بشكل جيد ومثير للاهتمام، يصبح جو الفصل ممتعًا كما تزداد نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب.

٢. بلغ نشاط الطلاب في الدورة الأولى ٧٨.٤٢٪. هذا لأن الطلاب الذين لا يفهم تدفق طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) وهناك الطلاب يولون اهتمامًا أقل عندما شرحت الباحثة المادة، حتى إلى درجة إزعاج أصدقائهم أثناء عملية التعليم. في الدورة الثانية كانت النسبة ٩٢.٨٥٪. تم إثبات ذلك من خلال الطلاب المتحمسين للغاية للمشاركة في عملية التعليم، وكذلك الانضباط أثناء عملية التعليم وزادت نتائج تعلم الطلاب في كل الدورة. مع الزيادة في تحصيل تعلم الطلاب، يمكن تفسير أن تعليم اللغة العربية حول بناء تركيب الجملة باستخدام طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) في الفصل

الثامن بالمدرسة الثانوية أبو دايح ريساجو فالوفو كان ناجحًا لأنه حقق مؤشرات

البحث المحددة مسبقًا.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى البحوث الإجرائي فصلى في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوبو دائيج ريساجو فالوفو، تم الاستنتاج أنه من خلال تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (Field Trip) في إتقان تركيب الجملة الإسمية يمكن أن تكون فعالة في نتائج تعليم اللغة العربية، ويمكن إثبات ذلك من خلال زيادة نتائج تعلم الطلاب. والتي سيتم وصفها على النحو التالي:

١. في بداية التعلم ، قبل تطبيق طريقة الرحلة الميدانية ، كان الطلاب ما زالوا لا يفهمون تعليم تركيب الجملة الإسمية، قبل تطبيق طريقة الرحلة الميدانية ، قام الباحثة أولاً بقياس القدرة على تركيب الجملة الإسمية في الطلاب الصف الثامن بإجراء الإختبار القبلى وكانت النتيجة ٥٩٪.

٢. بعد تطبيق طريقة الرحلة الميدانية، كان إتقان تركيب الجملة الإسمية من الطلاب

ارتفاع، ويرجع ذلك إلى التحسين في كل دورة ، وفي الدورة الأولى كانت نتائج

التعلم للطلاب ٧٩٪ و ٨٧٪ في الدورة الثانية.

٣. نتائج البحث من طريقة الرحلة الميدانية أن النتيجة التي حصل عليها الطلاب في مرحلة ما قبل الدورة كانت ٥٩٪ ، وفي الحلقة الأولى كانت ٧٩٪ ، وارتفعت إلى ٨٧٪ في الدورة الثانية، بما في ذلك فئة جيد، تم الحصول على النتيجة عن طريق إجراء الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في كل دورة ، ويكون الإختبار المستخدم في شكل اختبار المقال. كما تستخدم تقنية الملاحظة لتحديد الزيادة في النشاط

الطلاب في كلي دورة



ب. الاقتراح

بناءً على الاستنتاجات المقدمة سابقاً، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة للباحثة، يجب أن يفهم باستخدام طريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*)، ويفهم خطوات تطبيقها لتسهيل تنفيذها.
٢. بالنسبة للمدرس، يجب على المدرس تطبيق طريقة أحياناً الرحلة الميدانية (*Field Trip*) لأنه من خلال نتائج هذه الدراسة، أصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم من ذي قبل، بالإضافة إلى زيادة أنشطة التعلم، لطريقة الرحلة الميدانية (*Field Trip*) يمكن أيضاً زيادة حماس الطلاب للتعلم.



المراجع

أندي عارف فامسانج "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية"، مجلة الدراسات التربوية ١٦، رقم ١ يناير-يونية ٢٠١٨.

طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥)

Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI Press, 2016.

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid. Terjemah Tafsir Untuk Wanita*, Bandung: Penerbit Marwah, 2009.

Irfan Muhammad Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN Palopo, 2010.

Ismail shini, Muhammad, dkk., *Madhabib wa Thuruq fii Ta'lim al-Lughah*, Riyadh: Mamlakah al-Arabiyah al-Saudiyah, 1990.

M.F. Patel dan Praveen M. Jain, *English Language Teaching: Method, Thools, & Techniques*, Jaipur: Sunrice, 2008.

Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju, "Kementerian Agama Kota Palopo Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju Palopo", 2021.

Mogk, W, "Field Note", Desember 05, 2011, http://www.minsocam.org/msa/Monographs/Mngrph_03/MG003_047-052.pdf.

Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2017

Nasikhul Muhammad Abid, *Problematika Guru di Dalam Kegiatan Belajar Mengajar* Oktober, 2019.

Rohman Fathur, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, 2015.

Sagala Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.

Sanjaya Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.

Setyaningsih Dwi, *Penerapan Metode Field Trip untuk Meningkatkan Kemampuan menulis Puisi pada Siswa Kelas VII B SMP Bhineka Karya Boyolali Tahun Ajaran 2009/2010*, (Skripsi:Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2010).

Widiasworo, Erwin, *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, & Komunikatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.







INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Balandi Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 1261/An.19/FTIK/HM.01/08/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 09 Agustus 2021

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Kota Palopo
di -
Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Miftahul Janna
NIM : 17 0203 0047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTs Opu Daeng Risaju Palopo dengan judul: "Fa'aliyatu Toriqoti Field Trip fi Itsqani Tarkibi Kalimatil Lugatil 'Arabiyati fi Jumlatin Ismiyatin bil Madrasati Tsanawiyati Opu Daeng Risaju Palopo". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



D. Nurudin K, M.Pd
NIP. 381231 199903 1 014



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 329048

ASLI

IZIN PENELITIAN
 NOMOR : 530/IP/DPMTSP/III/2021

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Menteri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Palimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : MIFTAHUL JANNAH
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Tupai Kota Palopo
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 17 0203 0047

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

FA' ALIYATU TORIQOTI FIELD TRIP FI ITSQAANI TARKIE KALIMATIL LUGATIL "ARABIYATI FI JUMLATIN ISMIYATIN BIL MADRASATI TSANAWIYAH OPU DAENG RISAJU PALOPO

Lokasi Penelitian : MADRASATI TSANAWIYAH OPU DAENG RISAJU PALOPO
 Lamanya Penelitian : 16 Agustus 2021 s.d. 16 November 2021

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Diterbitkan di Kota Palopo
 Pada tanggal 16 Agustus 2021
 Oleh Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

MUH. IHSAN ASHARUDDIN, S.STP, M.SI
 Pangkat : Perintis Tk. I
 NIP. 197806111996121001

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel
2. Walikota Palopo
3. Candim 1403 SW
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait yang ditugaskan penelitian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Miftahul Janna
NIM : 17 0203 0047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (Field Trip) في إتقان تركيب الجملة الإسمية في الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية أبو داوود ريساجو فالوفو

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 08 April 2022
Pembimbing II


Hi. Mubassvirah Bakri, S.Pd., M.Pd.I.

NIDN. 201716127801



NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Miftahul Janna
NIM : 17 02023 0047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (Field Trip) في إتقان تركيب الجملة الإسمية في الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية أبو دايح ريساجو فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 08 April 2022

Pembimbing I


Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.

NIP. 19710701 200012 1 001

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tathbiq Toriqoh al-Rihlah al-Maydaaniyah (Field Trip) fii Itsqaani Tarkib al-Jumlah al-Isimiyah fii Al-Shafi al-Tsamin bi al-Madrasah al-Tsanawiyah Opu Daeng Risaju Palopo*

Yang ditulis oleh :

Nama : Miftahul Janna
NIM : 17 0203 0047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.
Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 8 April 2022

Penguji I



Dr. Kartini, M.Pd.

NIP. 19660421 200501 2 002

Penguji II



Dr. H. Firman Muf. Arif, Lc., M.HI.

NIP. 19770201 201101 1 002

Dr. Kartini, MPd
Dr. H. Firman Muh. Arif, Lc., M.H.I.
Mawardi, S.Ag.,M.Pd.I.
Hj. Mubassyrarah Bakri, M.Pd. I.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo
Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:




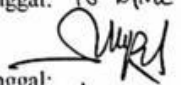
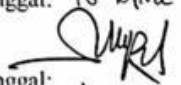
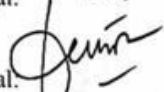
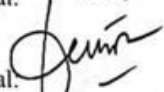
Nama : Miftahul Janna
NIM : 17 0203 0047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية (Field Trip) في إتقان تركيب الجملة الإسمية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أبوو دائيج ريساجو فالوفو

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Kartini, MPd. ()
Penguji I tanggal: 
2. Dr. H. Firman Muh. Arif, Lc., M.H.I ()
Penguji II tanggal: 18 April 2022
3. Mawardi, S.Ag.,M.Pd.I. ()
Pembimbing I/ Penguji tanggal: 
4. Hj. Mubassyrarah Bakri, S.Pd.,M.Pd.I. ()
Pembimbing II/ Penguji tanggal: 



KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH TSANAWIYAH OPU DAENG RISAJU PALOPO
Alamat : Jl. S. Pareman II Kota Palopo, email:mtsopudgrisaju@yahoo.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 054/MTs.21./14.07/PP.01.1/ X /2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju Palopo menerangkan bahwa :

Nama : Miftahul Jannah
Nim : 1702030047
Perguruan Tinggi : IAIN Palopo
Proram studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Efektifitas Metode Field Trip dalam Penyusunan Kalimat Bahasa Arab Pada Kelas VIII di MTs.Opu Daeng Risaju Palopo

Mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan Penelitian di MTs.Opu Daeng Risaju Palopo dari tanggal 1 September – 16 Oktober 2021

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 18 Oktober 2021

Kepala Madrasah



H. Hasan Miftahul P. S.Pd.

NIP. -

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII (Delapan)
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

- Kompetensi Inti**
- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 - KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 - KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 - KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Proses Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan		1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12 JP	Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. Kamus

<p>madrasah</p>		<p>peserta didik untuk jujur dan percaya diri.</p>	<p>• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama</p>	<p>• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal</p>	<p>bahasa arab Benda-benda dilingkunngan peserta didik yang terjauk au Gambar-gambar yang sesuai tema / Internet / VCD</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p>	<p>2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar</p>	<p>3.1.1 Memahami struktur jumlah ismiyah tentang "jam" dan jumlah ismiyah 3.1.2 Memahami perbedaan penggunaan kata untuk mubada' dan khabar 3.1.3 Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang "jam" secara lisan atau tulisan. 3.1.4 Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan</p>	<p>Mengamati : • Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</p>	<p>Bentuk Penilaian • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan</p>	
<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang الساعة - Pengenalan <i>tarkib</i> الساعة عن الساعة الوجة الاسبوع</p>				

				<p>topik tentang "jam" secara lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan tentang <i>jumlah ismtyah</i> yang belum difahami 			
				<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang "jam" sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan. Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang "jam". Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang menanyakan jam dan <i>jumlah ismtyah</i>. Menentukan isi wacana 			

				<p>lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang "jam" dan <i>jumlah ismiyyah</i>. • Menentukan struktur <i>jumlah ismiyyah</i> tentang "jam" dan <i>jumlah ismiyyah</i>. • Mencoba mengungkapkkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah <i>jumlah ismiyyah</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>muhtada'</i> dan <i>khabar</i> terkait topik tentang "jam". • Membandingkan cara menyapa, berpanitan, terima kasih, meminta 		

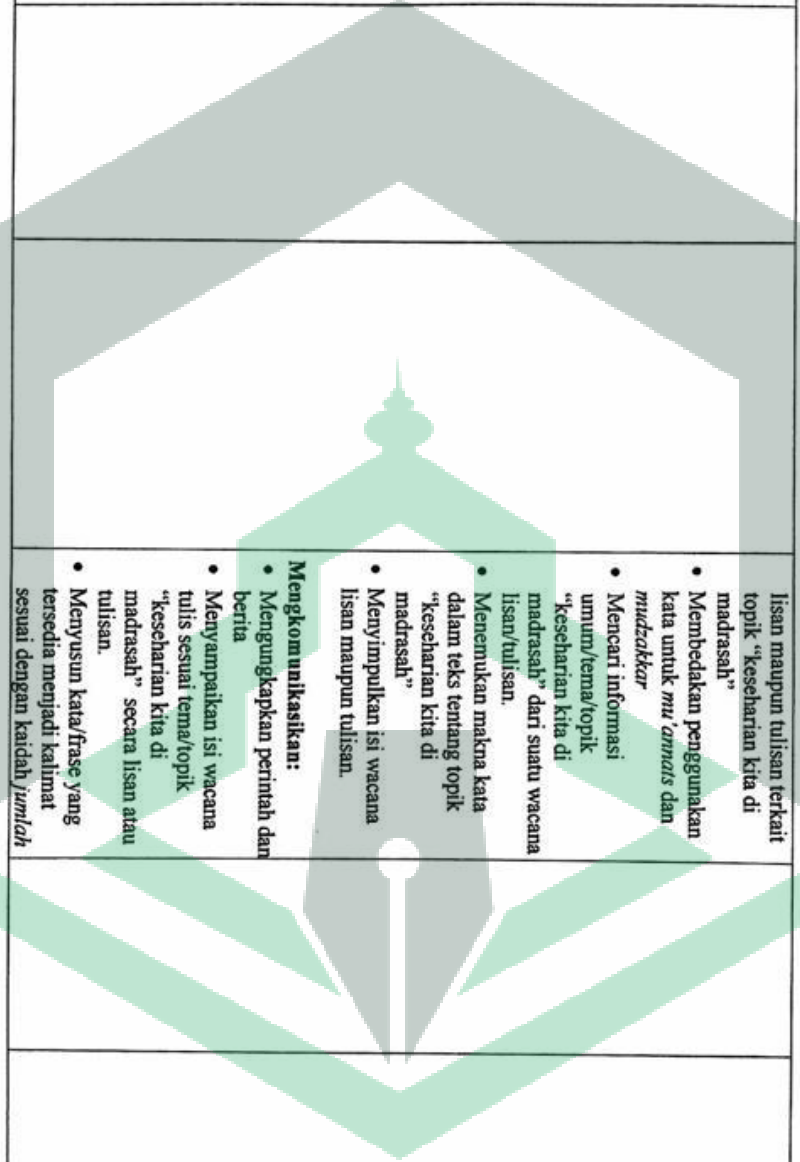
			<ul style="list-style-type: none"> • izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang "jam" • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang "jam" • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada'</i> dan <i>khabar</i> • Mencari informasi umum terkait topik tentang "jam" dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang "jam" • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang "jam" 			
			<p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai 			

				<p>dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang "jam" secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang "jam" secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah ismiyah</i> • Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang "jam". 			

<p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>		<p>1.2.1 Menyadari motivasi (intrinsik) anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>	<p>adanya internal sebagai untuk berbahasa</p> <p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<p>12 JP</p>	<p>- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.</p> <p>- Kamus bahasa arab</p> <p>- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terdapat gambar yang sesuai tema / topik</p> <p>- Interne t / VCD</p>
<p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>		<p>2.2.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari-hari</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>توميقات في الدرسة بايك secara lisan ماونون tertulis</p>	<p><i>Mufrodah, hiwar, qira'ah dan kitabah</i></p> <p>توميقات في الدرسة</p> <p>- Pengenalan <i>tarqib</i> sebagai berikut: الجملة النقطية والقائل المورد المفرد به</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>توميقات في الدرسة بايك secara lisan ماونون tertulis</p> <p>3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menentukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menentukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufrodah yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian • Tes tulis • Tes lisan • Pengucapan 			

<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <i>بومرتقا في المدرسة</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik "Keseharian kita di madrasah"</p> <p>4.2.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>بومرتقا في المدرسة</i></p> <p>4.2.2 Membedakan penggunaan kata untuk mu'annats dan mudzakar</p> <p>4.2.3 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah fi'iyah dan fa' il mufrad dan ma' ul bih.</p> <p>4.2.4 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik "Keseharian kita di madrasah" sesuai kaidah jumlah fi'iyah dan fa' il mufrad dan ma' ul bih Arab dengan orang Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan "Keseharian kita di madrasah" yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi'iyah dan fa' il mufrad dan ma' ul bih</i>. • Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik "Keseharian kita di madrasah" • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik "Keseharian kita di madrasah" • Menyajikan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik "Keseharian kita di madrasah" secara lisan. • Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Menafalkan kalimat sesuai 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		
---	--	---	---	--	--	--

				<p>dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi'iyah</i> dan <i>fa' il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>.. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>jumlah fi'iyah</i> dan <i>fa' il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>jumlah fi'iyah</i> dan <i>fa' il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i> terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik "kesehatan kita di madrasah" • Menyimpulkan isi wacana 			



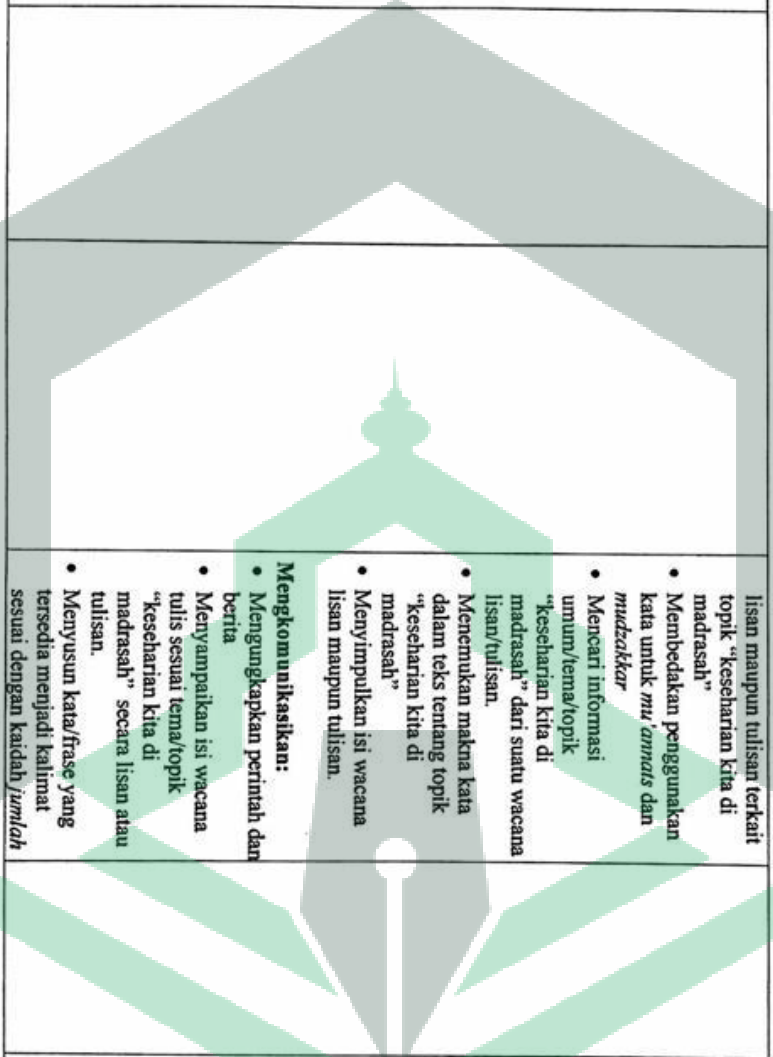
				<ul style="list-style-type: none">• Lisan maupun tulisan terkait topik “kesehatan kita di madrasah”• Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu’ammals</i> dan <i>mudzakkar</i>• Mencari informasi umum/tema/topik “kesehatan kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan.• Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “kesehatan kita di madrasah”• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengungkapkan perintah dan berita• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “kesehatan kita di madrasah” secara lisan atau tulisan.• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah</i>				

<p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>		<p>1.3.1 Menunjukkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa</p>	<p><i>fi'iyah dan fa'il mufrad dan maj'ul bih...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun karangan sederhana sesuai temalopik "keseharian kita di madrasah" sesuai kaidah jumlah <i>fi'iyah dan fa'il mufrad</i> dan <i>maj'ul bih</i>.. • Menyampaikan isi wacana sesuai temalopik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai temalopik "keseharian kita di madrasah" 	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan sikap amanah - Guru memotivasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<p>12 JP</p>	<p>- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan</p>
<p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman 				

<p>bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>	<p><i>Mufradat, hiwar, gira'ah dan kitabah</i> tentang <i>بوموتقا في البيت</i></p> <p>- Pengenalan <i>tarqib</i> sebagai berikut: <i>الجلالين والواع الحب</i></p>	<p>komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucaapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal 	<p>peserta didik yang terjangkau gambar yang sesuai tema / topik</p> <p>- Gambar</p> <p>- Gambar yang sesuai tema / topik</p> <p>- Interaktif / VCD</p>
<p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <i>بوموتقا في البيت</i> baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik "keselamatan kita di rumah" secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik "keselamatan kita di rumah" yang dipelajari</p>	<p>4.3.1 Mengucapkan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah "jumlah isimyah dan fi'iyah dan macam-macam dhamir jamak".</p> <p>4.3.2 Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah "jumlah isimyah dan fi'iyah dan macam-macam dhamir jamak".</p> <p>4.3.3 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan "Keselamatan kita di rumah" <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik "keselamatan kita di rumah" yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana 		<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 	
<p>4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <i>بوموتقا في البيت</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan</p>					<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Urjuk Kerja • Portofolio 	

<p>yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>4.3.4 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah" sesuai kaidah yang dipelajari.</p> <p>4.3.5 Menghafal kos kata baru sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah"</p>	<p>secara tertulis/lisan terkait topik "keseharian kita di rumah".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah". • Menanyakan kata/kalimat yang belum dipahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah" secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkai <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah "jumlah ismyah dan fi'iyah dan macam-macam dhamir jamak". • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah "jumlah ismyah dan fi'iyah dan macam-macam dhamir jamak". 			
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkkan dan memahami kata yang menggunakan kaedah kaedah "jumlah ismiyyah dan fi'iyah dan macam-macam dhamir jamak". 			
			<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara jumlah ismiyyah dan jumlah fi'iyah terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah" yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik "keseharian kita di rumah" yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata untuk mu'anzis dan mudzakkar • Mencari informasi umum/tema/topik "keseharian kita di rumah" dari suatu wacana 				



			<ul style="list-style-type: none">• Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan.• Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah”• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengungkapkan perintah dan berita• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan.• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah</i>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>kita di rumah" sesuai kardah yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik "Keseharian kita di rumah" secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik "Keseharian kita di rumah" 			
--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah MTS

H. Hasan Akhbal P. S.Pd.
NIP.

Palopo, 04 September 2021
Guru Mata Pelajaran

Mub. Aeil Amin, S.Pd.I., M.Pd.
NIP: 19870626201903100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs. Opu Daeng Risaju Palopo	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuanke : 1
Materi : الساعة (jam)		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat: *memhami kosakata tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata*

tentang topik الساعة (jam)

تدريبات على المفردات

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > Bahan Ajar > Lembar Penilaian	Alat/Bahan : > spidol, papan tulis
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberikan penjelasan materi mengenai <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> <i>tentang topik الساعة (jam)</i> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata tentang topic الساعة (jam)</i> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> <i>tentang topik الساعة (jam)</i> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> <i>tentang topic الساعة (jam)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami </td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberikan penjelasan materi mengenai <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> <i>tentang topik الساعة (jam)</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata tentang topic الساعة (jam)</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> <i>tentang topik الساعة (jam)</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> <i>tentang topic الساعة (jam)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberikan penjelasan materi mengenai <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> <i>tentang topik الساعة (jam)</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata tentang topic الساعة (jam)</i>										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> <i>tentang topik الساعة (jam)</i>										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> <i>tentang topic الساعة (jam)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---


 Mengetahui,
 Kepala Sekolah
 H. Hasan Arifal P, S.Pd.I
 NIP.

Palopo, 04 september 2021
 Guru Math Pelajaran

Muh. Agil Amin, S.Pd.L., M.Pd
 NIP. 19840626201903100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs. Opu Daeng Risaju Palopo	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuanke : 2
Materi : الساعة (jam)		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat: *memahami penyusunan kalimat tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kalimat*

تدريبات على التركيب

tentang topik الساعة (jam)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > Bahan Ajar > Lembar Penilaian	Alat/Bahan : > spidol, papan tulis
---	---------------------------------------

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 															
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Kegiatan Literasi</td> <td> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi penjelasan terkait materi <i>الساعة (jam) dan Latihan pada kalimat</i> <i>tentang topik الساعة (jam)</i> </td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">تدريبات على التركيب</td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kosakata <i>tentang topic الساعة (jam) dan Latihan pada</i> <i>تدريبات على التركيب</i> <i>tentang topic الساعة (jam)</i> </td> <td></td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keterampilan menyusun kalimat (Tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada</i> <i>tentang topik الساعة (jam)</i> </td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">تدريبات على التركيب</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan </td> <td></td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Keterampilan menyusun kalimat (Tarkib) tentang topic الساعة (jam) (jam) dan Latihan pada</i> <i>tentang topic الساعة (jam)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami </td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">تدريبات على التركيب</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi penjelasan terkait materi <i>الساعة (jam) dan Latihan pada kalimat</i> <i>tentang topik الساعة (jam)</i>	تدريبات على التركيب	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kosakata <i>tentang topic الساعة (jam) dan Latihan pada</i> <i>تدريبات على التركيب</i> <i>tentang topic الساعة (jam)</i>		Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keterampilan menyusun kalimat (Tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada</i> <i>tentang topik الساعة (jam)</i>	تدريبات على التركيب	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Keterampilan menyusun kalimat (Tarkib) tentang topic الساعة (jam) (jam) dan Latihan pada</i> <i>tentang topic الساعة (jam)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	تدريبات على التركيب
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi penjelasan terkait materi <i>الساعة (jam) dan Latihan pada kalimat</i> <i>tentang topik الساعة (jam)</i>	تدريبات على التركيب														
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kosakata <i>tentang topic الساعة (jam) dan Latihan pada</i> <i>تدريبات على التركيب</i> <i>tentang topic الساعة (jam)</i>															
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keterampilan menyusun kalimat (Tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada</i> <i>tentang topik الساعة (jam)</i>	تدريبات على التركيب														
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan															
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Keterampilan menyusun kalimat (Tarkib) tentang topic الساعة (jam) (jam) dan Latihan pada</i> <i>tentang topic الساعة (jam)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	تدريبات على التركيب														
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 															

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

H. Hasan Afzal P, S.Pd.I
NIP. 198706262019031007

Palopo, 11 September 2021
Guru Mata Pelajaran

Muh. Agil Amin, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198706262019031007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs. Opu Daeng Risaju Palopo	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuanke : 3
Materi : الساعة (jam)		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat: *memhami kosakata tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata*
 تدريبات على المفردات
 tentang topik الساعة (jam)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > Bahan Ajar > Lembar Penilaian	Alat/Bahan : > spidol, papan tulis
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberikan penjelasan materi mengenai <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات tentang topik الساعة (jam) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> tentang topic الساعة (jam) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات tentang topik الساعة (jam) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات tentang topic الساعة (jam) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami </td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberikan penjelasan materi mengenai <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات tentang topik الساعة (jam)	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> tentang topic الساعة (jam)	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات tentang topik الساعة (jam)	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات tentang topic الساعة (jam) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberikan penjelasan materi mengenai <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات tentang topik الساعة (jam)										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> tentang topic الساعة (jam)										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات tentang topik الساعة (jam)										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>keterampilan menyusun kalimat (tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات tentang topic الساعة (jam) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										


C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---


 Mengetahui
 Kepala Sekolah

H. Hasan Muthalif, S.Pd.I
 NIP. 198706262019031007

Palopo, 25 September 2021
 Guru Mata Pelajaran


Muh. Agil Amin, S.Pd.I., M.Pd
 NIP. 198706262019031007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs. Opu Daeng Risaju Palopo	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : الساعة (jam)		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat: <i>memahami penyusunan kalimat tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada kalimat</i>	تدريبات على التركيب
<i>tentang topik الساعة (jam)</i>	

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➢ Bahan Ajar ➢ Lembar Penilaian	Alat/Bahan : ➢ spidol, papan tulis
---	---------------------------------------

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi penjelasan terkait materi الساعة (jam) dan Latihan pada kalimat تدريبات على التركيب tentang topik الساعة (jam) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kosakata tentang topic الساعة (jam) dan Latihan pada تدريبات على التركيب tentang topic الساعة (jam) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Keterampilan menyusun kalimat (Tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada تدريبات على التركيب tentang topik الساعة (jam) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Keterampilan menyusun kalimat (Tarkib) tentang topic الساعة (jam) (jam) dan Latihan pada تدريبات على التركيب tentang topic الساعة (jam) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami </td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi penjelasan terkait materi الساعة (jam) dan Latihan pada kalimat تدريبات على التركيب tentang topik الساعة (jam)	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kosakata tentang topic الساعة (jam) dan Latihan pada تدريبات على التركيب tentang topic الساعة (jam)	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Keterampilan menyusun kalimat (Tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada تدريبات على التركيب tentang topik الساعة (jam)	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Keterampilan menyusun kalimat (Tarkib) tentang topic الساعة (jam) (jam) dan Latihan pada تدريبات على التركيب tentang topic الساعة (jam) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi penjelasan terkait materi الساعة (jam) dan Latihan pada kalimat تدريبات على التركيب tentang topik الساعة (jam)										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kosakata tentang topic الساعة (jam) dan Latihan pada تدريبات على التركيب tentang topic الساعة (jam)										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Keterampilan menyusun kalimat (Tarkib) tentang topik الساعة (jam) dan Latihan pada تدريبات على التركيب tentang topik الساعة (jam)										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Keterampilan menyusun kalimat (Tarkib) tentang topic الساعة (jam) (jam) dan Latihan pada تدريبات على التركيب tentang topic الساعة (jam) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

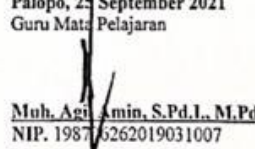
C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah


H. Hasan Afdhal P. S.Pd.I
NIP.-

Palopo, 24 September 2021
Guru Mata Pelajaran


Muh. Agi Amin, S.Pd.L., M.Pd
NIP. 198706262019031007

Nama: *Marta Azalya*

Kelas: *Viii (Diciapan)*

Soal Post Test: Terjemahkan ke dalam bahasa Arab beberapa kalimat berikut:

1. Ahmad mengendarai mobil
2. Kami meminjam beberapa buku
3. Siswa itu membaca Al-Qur'an pada pukul 05:30
4. Kami pergi ke taman pada pukul 07:30
5. Bunga itu indah
6. Rumah itu besar
7. Taman itu bersih
8. Guru itu pergi ke sekolah
9. Saya melihat pohon
10. Saya mandi pada pukul 06:00

Jawaban

1. *وَأَحْمَدُ يَرْتَبُ سَيَّارَةً*
2. *وَنَسْتَعْرِضُ بَعْضَ الْكُتُبِ*
3. *وَالطَّلَامُ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ فِي السَّاعَةِ الْخَمِيسَةِ وَالنِّصْفِ*
4. *نَذَهَبُ إِلَى حَرِيْفَةٍ فِي السَّاعَةِ السَّابِقَةِ وَالنِّصْفِ*
5. *وَأَذْهَبُ إِلَى حَمِيْدَةٍ*
6. *وَالْبَيْتُ كَبِيْرٌ*
7. *وَالْحَرِيْفَةُ تَنْظُفُ*
8. *وَالْمَدْرَسَةُ أَنْظُرُ شَجَرَةً*
9. *وَأَنَا أَتَمُّ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ*

Nama: Naita Azaliya

Kelas: VII (Delapan)

Soal Post Test Siklus II: Terjemahkan ke dalam bahasa Arab beberapa kalimat berikut

1. Ahmad mengendarai mobil
2. Rumah itu besar
3. Bunga itu indah
4. Taman itu bersih
5. Pohon itu tinggi
6. Kursi itu baru
7. Sekolah itu luas
8. Saudaraku (lk) mengerjakan tugas rumah
9. Ibu memasak makanan pada pukul 06:00
10. Guru itu ke sekolah pada pukul 07:30
11. Siswa itu belajar pada pukul 08:00
12. Aisyah membaca Al-Qur'an pada pukul 05:30
13. Ayahku pergi ke kantor pada pukul 08:00
14. Muhammad menulis hadis nabawi pada pukul 10:00
15. Para siswa membersihkan kelas pada pukul 07:00

Jawaban

1. ٤ المَدْرَسَةُ وَسَيَّارَةٌ ٥ أَحْمَدُ يَقُودُ سَيَّارَةً
2. ٧ الْبَيْتُ كَبِيرٌ ٨. أَخِي يَعْمَلُ الْوَأَجِبَ الْمُنْزِلِي
3. ٧ الرَّهْوَةُ بِجَمَلَةٍ ٩. أُقِي تَنْظِيفَ الطَّعَامِ فِي السَّاعَةِ
4. ٦ الْحَرْيْقَةُ تَنْظِفُ
5. ٧ الشَّجَرَةُ طَوِيلَةٌ
6. ٧ الْكُوسِيَّةُ بَرْدٌ
١٠. يَذْهَبُ الْمَعْلَمُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّابِعَةِ وَالْتِضْفُ
Pukan kalimat isian

١١. الطَّالِبُ يَدْرُسُ فِي ١
السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ ٧

١٢. عَمَّا شَاءَ قَرَأَ الْقُرْآنَ فِي ١٢
السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَالنِّصْفِ ٥

١٣. أَبِي يَذْهَبُ مَكْتَبَ فِي ١٣
السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ ٧

١٩. مَتَمَدَّ يَكْتُبُ حَدِيثَ ١٩
تَبَوَّأَ فِي السَّاعَةِ عَشَرَ ٧

١٥. الطَّلَابُ يَنْظِفُونَ الْفَصْدَ ١٥
فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ ٥

DOKUMENTASI

Pelaksanaan Pre Test pada Siswa Kelas VIII MTs Opu Daeng Risaju Palopo



Proses Pembelajaran



Siswa Mengerjakan Soal Post Tes



Pembelajaran Menggunakan Metode Field Trip Siklus I



Suasana Tempat Pembelajaran Menggunakan Metode Field Trip
(Taman Baca Kota Palopo)



Pembelajaran Menggunakan Metode Field Trip Siklus II



سيرة ذاتية

مفتاح الجنة ولدت في سيكو ١٣ ديسمبر ١٩٩٩. الباحثة هي الابنة الثالثة

من ثلاثة أشقاء من الأب أونسار والأم نورياتي. تأتي الباحثة من قرية لودنج

بمقاطعة سيكو لووو الشمالية. أكملت الباحثة دراستها الابتدائية في المدرسة

الابتدائية ٠٧٤ لودنج سنة ٢٠١١. ودراسستها الثانوية في المدرسة الثانوية في المدرسة

الثانوية ٠٤ سيكو سنة ٢٠١٤. ودراسستها العالية في المدرسة العالية الحكومية ٠٣ لووو

الشمالية ٢٠١٧ والآن إستمرت دراستها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في كلية التربية

والعلوم التعليمية في شعبة تدريس اللغة العربية.

إتصال الباحثة: miftahuljannahunshar83@gmail.com

