

تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية

لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُحمّدية فالوفو

الرسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية

لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُحمّدية فالوفو

الرسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة إما عزيزة فجرياني، رقم القيد ١٨٠٢٠٣٠٠٢٤، تحت الموضوع " تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية عُنْجِيَّة فالفوفو" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالفوفو في ٢٨ من يوليو ٢٠٢٢ م، الموافق ٢٩ من ذوالحجة ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصلىح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

لجان المناقشة

- | | | |
|---------|----------------|----------------------------------|
| (.....) | الرئيسة | ١. الدكتورة كارتيني الماجستير |
| (.....) | المناقش الأول | ٢. ماوردي الماجستير |
| (.....) | المناقش الثاني | ٣. مصطفى الماجستير |
| (.....) | المشرفة الأولى | ٤. الدكتورة كارتيني الماجستير |
| (.....) | المشرف الثاني | ٥. أندي عارف باميسانجي الماجستير |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالفوفو
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية
رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية



الدكتورة كارتيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



الدكتور كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث من الطالبة:

الإسم : رسدا الرحيم

رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠٢٤ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التربوية

بعنوان تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية بمحلية فالوفو وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكورة قد أستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لإمتحان النتيجة.

فالوفو، ١١ مارس ٢٠٢٢

المشرف الثاني

أندي عارف فامسائنج الماجستير،

المشرفة الأولى

الدكتورة كارتيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤١٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠٨٢٠١٩٠٣١٠٠٧

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : رسدا الرحيم

رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠٢٤ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التربوية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطلة حكما.

فالوفو، ١١ مارس ٢٠٢٢

الراحيّة
١٠٠٠٠
METERAI
TEMPEL
FB0AJX902492898
رسدا الرحيم

رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٢٤

كلمة التقدير والعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء

والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين

تدرك الباحثة أن تأليف هذا البحث واجه صعوبات عديدة. ومع ذلك، مع الثبات والمثابرة مصحوبة بالدعاء والمساعدة والإرشاد والمدخلات والتشجيع المعنوي من مختلف الأطراف، حتى يمكن الحمد لله هذه البحث بشكل صحيح.

لذلك تريد الباحثة أن تعرب عن عميق امتنانه لجميع الأطراف:

خاصة للولدين الحبيين، والد عبد الرحيم ووالدة فارياتي علي، اللذان اهتماما وعلمما الباحثة بحب كبير منذ الطفولة، وكل ما قدمه لأبنائهما، وكذلك لجميع إخوتي وأخواتي الذين لديهم ساعدني وصليت من أجلي. نأمل أن الله سبحانه وتعالى يجمعنا جميعًا في جنته يومًا. آمين...

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الأستاذ الدكتور عبد البيرو، الماجستير، والنائب الأول، الثاني و الثالث الذين قد أرقوا درجة جودة الجمعة.

٢. عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك.، الماجستير، والنائب الأول، والنائبة الثانية، والنائبة الثالثة، كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير الذي أعطيا الكثير من الحافز وكرسا اهتمامه في توجيه أعطيا التعليمات حتى يمكن إكمال هذا البحث.

٤. المشرفة الأولى الدكتورة كارتيني، الماجستير والمشرف الثاني أندي عارف فامسانج، الماجستير.

٥. المناقش الأول ماوردي، الماجستير والمناقش الثاني مصطفى، الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٦. المدرسون والمدرسات وموظفو الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين قدموا المساعدة أثناء تعليمهم، بالإضافة إلى تقديم الأفكار والاقتراحات في استكمال الدراسات.

٧. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الحاج ماديهانج، الماجستير وكذلك جميع موظفي مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين وفروا فرصًا لجمع الكتب وخدموا الباحثة لأغراض البحث في المكتبة في كتابة هذا البحث.

٨. المكرم رئيس المدرسة الثانوية مُجّدية فالوفو فاؤونججونجان، الماجستير، الذي يأذن بالبحث لإجراء الرسالة في المدرسة الثانوية مُجّدية فالوفو.

٩. المكرمون الأستاذة والأستاذات في المدرسة الثانوية مُجّدية فالوفو.

١٠. إلى جميع الطلبة في المدرسة الثانوية مُجّدية فالوفو.

١١. لأصدقاء الباحثة، أصدقائي الأعزاء. أختي الكبيرة وحدة الأمة، أختي الكبيرة سترياني جبار، أختي الكبيرة أنغريني سري وحيوني، أختي نور العلم سلام، شكرًا لكم على المساهمة في شكل التوجيهات والمواد.

١٢. جميع الجهات التي ساعدت الباحثة في استكمال هذا البحث.

أخيرًا، تأمل الباحثة أن يقدم هذا البحث فوائد في سياق التقدم في استخدام الوسيلة، تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* مادة في أسماء الضمائر تعليم اللغة العربية، وتأمل أن تكون جهود الباحثة جديرة بالعبادة من جانب الله سبحانه وتعالى. تدرك الباحثة أنه في كتابة هذا البحث لا يزال هناك الكثير من النواقص والأخطاء وما زالت بعيدة عن الكمال. لذلك فإن النقد والاقتراحات البناءة تقبلها الباحثة بصدق.

فالوفو، ٩ مايو ٢٠٢٢

IAIN PALOP

الباحثة


رسدا الرحيم

١٨٠٢٠٣٠٠٢٤

محتويات البحث

ج.....	موافقة المشرفين
د.....	بيان بأصالة البحث
ه.....	كلمة التقدير والعرفان
ط.....	محتويات البحث
ل.....	فهرس القوائم
ي.....	فهرس الصور والرسم البياني
١.....	المبحث الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	ه. تعريف المتغيرات التشغيلية ونطاق البحث
٩.....	المبحث الثاني: الدراسات النظرية
٩.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة للبحث
١١.....	ب. الدراسة النظرية

.....١.٩	ج. أسماء الضمائر
.....١.٧	د. نظرة عامة على <i>Macromedia Flahs</i> في تعليم اللغة العربية
.....٢.٢	هـ. الخصائص
.....٢.٤	و. الإطار الفكري
.....٢.٥	المبحث الثالث: مناهج البحث
.....٢.٩	أ. نوع البحث
.....٢.٩	ب. موقع البحث وموضوعه
.....٢.٩	ج. مصادر البيانات
.....٢.٦	د. أدوات جمع البيانات
.....٣.٠	هـ. أساليب جمع البيانات
.....٣.٢	ز. دورة البحث
.....٣.٦	المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة نظرة عامة على موقع البث
.....٣.٦	أ. تاريخ المدرسة الثانوية الأهلية مُجَدِيَّة فالوفو
.....٤.٣	ب. نتائج البحث
.....٥.٩	ج. المناقشة
.....٥.٦	المبحث الخامس: الخاتمة
.....٥.٦	أ. الخلاصة البحث
.....٥.٧	ب. الإقتراحات



IAIN PALOPO

فهرس القائمات

- القائمة ٢,١ : تنقسم أسماء الضمائر.....١٦
- القائمة ٤,١ : قائمة التربويين والعاملين في مجال التعليم المدرسة الثانوية الأهلية مُحَدِّية فالوفو.....٣٦
- القائمة ٤,٢ : حالة الطالب ٣٨
- القائمة ٤,٣ : قائمة المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الأهلية مُحَدِّية فالوفو.....٣٩
- القائمة ٤,٤ : النتائج قبل الدورة..... ٤٠
- القائمة ٤,٥ : بيانات نتيجة ملاحظة نشاط الطالب أثناء عملية تعلم أسماء الضمائر بوسائل تفاعلية قائمة على أساسها..... ٤٦
- القائمة ٤,٦ : بيانات نتائج ملاحظة نشاط المعلم أثناء عملية تعلم أسماء الضمائر مع *Macromedia Flash*..... ٤٨
- القائمة ٤,٧ : النتائج قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية..... ٥٠

IAIN PALOPO

فهرس الصور والرسم البياني

صورة ٢,١ الإطار الفكري.....٢٤

صورة ٣,١ شكل *kemmis & Taggart*.....٢٨

رسم بياني ٤,١ زيادة تمكن الطلاب قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية...٥٥



IAIN PALOPO

الملخص

رسدا الرحيم ٢٠٢٢. " تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجَدِّية فالوفو" بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. أشرفت الدكتورة كارتيني الماجستير و أندي عارف فامسائنج الماجستير.

تناقش هذا البحث عن تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجَدِّية فالوفو. يهدف هذا البحث إلى (١) لمعرفة كيف إتقان الطلاب أسماء الضمائر تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجَدِّية فالوفو (٢) لمعرفة كيف تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجَدِّية فالوفو (٣) لمعرفة كيف إتقان الطلاب أسماء الضمائر بعد تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجَدِّية فالوفو. هذا نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الصفي مع أنواع البيانات النوعية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والاختبارات والتوثيق. ونتائج البحث التي تم الحصول عليها: في مرحلة ما قبل الإجراء، كانت نسبة تحصيل الطلاب ٣٥٪. بينما ارتفعت نسبة تحصيل الطلاب في الحلقة الأولى إلى ٨١٪ والتي تم تضمينها في فئة جيدة. في الحلقة الثانية ارتفعت نسبة تحصيل الطلاب إلى ٩٤٪ مشمولين في فئة جيد جدًا. هذا يدل على زيادة كبيرة في تعليم أسماء الضمائر باستخدام وسائل *Macromedia Flash*.

الكلمات المفتاحية: أسماء الضمائر، *Macromedia Flash*

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التعليم كما هو معروف عملية تربوية يحدث فيها تفاعلا بين المعلم والمتعلم. ولا يقتصر هدف التعليم على نقل المعلومات فحسب وإنما يرجي منه أن يحدث تغيير في سلوك المتعلم، أي تغييرا من الشرّ إلى الخير، أو من النقص إلى الكامل أو من درجة الجودة إلى درجة الامتياز^١. حقيقة التعليم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه.

الوسائل في اللغة العربية هي الوسيط للرسالة من المرسل إلى المرسل. وبشكل أكثر تحديداً، تميل فكرة الوسائل في عملية التعليم إلى تفسيرها على أنها أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط ومعلومات المرئية واللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها^٢.

Macromedia Flash هو برنامج لإنشاء تطبيقات ويب احترافية للغاية وهذه عبارة عن مزيج من التقنيات السمعية والبصرية مثل النصوص والصور وال

^١ محمد كامل رما أنصار، تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية للكلمة في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، (المجلد التدريس السابع- العدد الأول: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٩)، ١.

^٢ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Cet. 17; jakarta: Rajawali Pers, 2014), 3.

المتحركة وغيرها بحيث يمكنه إنتاج الوسائل المتعددة المستخدمة في عملية التدريس والتعليم. يُنظر إلى تطبيق على *Macromedia Flash* أنه قادر على المساعدة في منع سوء الاتصال أو الفشل في عملية الاتصال. اللغة العربية مناسبة للاستخدام، بالإضافة إلى التعليم الأكثر إثارة للاهتمام، يمكن *Macromedia Flash* أيضاً زيادة نشاط الطلاب وإبداعهم في التعليم. هذه الوسائل على *Macromedia Flash* ستخلق شكلاً مرئياً يجعل تعلم اللغة العربية أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام وأقل مللاً أيضاً. وذلك لأن المادة المقدمة في شكل لفظي يسهل عرضها بحيث يتم تعبئتها في شكل بسيط للغاية، أي في شكل نقاط القوة، وأيضاً في شكل نص وفيديو وكذلك في شكل من الرسوم المتحركة.

كان المعلمون دوراً مهماً جداً في تطوير وتقديم طلبهم. في أنشطة التعليم، من المهم جداً أن يكون للمعلم مجموعة متنوعة من الوسيلة.³ يجب أن يكون الذي المعلمين معرفة واسعة حول كيفية حدوث التعليم، والخطوات التي ينبغي اتباعها في هذا النشطة. إذا لم يكن الذي المعلم طريقة للتدريس، ناهيك عن لم إتقان المواد المراد نقلها، فلن يكون التعليم في حده الأقصى، بل يميل إلى الفشل.

الوسيلة هو الطريق الذي يتم من خلاله تحقيق الهدف. وبالتالي، يجب أن يكون موجوداً وسائل الإعلام في عملية التعليم كل المعلمين. لا استثناء لتعليم اللغة العربية كذلك يتطلب طريقة تعليم بحيث يمكن تنفيذ التعليم جيداً.

IAIN PALOPO

³Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 145.

إن اختيار اللغة العربية كموضوع في المؤسسات التعليمية الإسلامية أن هذه اللغة هي لغة نص القرآن وهي وسيلة للتواصل كلام الله.^٤ القرآن الكريم سورة العلق الآيات ١-٥.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٣﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٤﴾

وقد أوضح في الآية الرابع أن الله جعل البشر يفهمون ويتعلمون من وسيط القلم. وكان أول من كتب الخطاب بالقلم النبي إدريس عليه وسلم. القلم هو وسيلة يستخدمها المدرسون لنقل المواد إلى الطلبة بحيث يسهل فهمها وفهمها من قبل الطلبة.^٥

لإتقان اللغة العربية عملية طويلة إلى حد ما. بدأ من قواعد نحوية استخدام إسم الإشارة والضمائر وعلامة الإستفهام وصرفية هو علم يبحث عن تغيير حال الكلمة من صورة إلى صورة أخرى بحسب المعنى المراد. علم البلاغة يتكون من ثلاثة أنواع مختلفة من المعرفة وهي علم معاني، علم بيان، علم بادع.^٦ والعديد من العلوم التي تدعم إتقان اللغة العربية كلها.

⁴Marni dan M. Yusuf T, "Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al-kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Aladuna* Vol 2, No. 1 (Makassar: Universitas Alauddin Makassar, 2015), 87.

^٥الشيخ محمد عبد الرحمن السخاوي، المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة على الألسنة، (الطبعة الأولى؛ دار الكتاي العربي، ١٤٠٥ - ١٩٨٥ هـ)، ٦٣.

⁶Siti SulaiKho, *Analisis Ilmu Shorof Kajian Morfologi Bahasa Arab*, (Jombang: LPPM Universitas KH.A. Wahab Hasbullah, 2021), 5.

⁷Fatulloh Saleh, "Teori Formalisme Balaghah", *Buletin Al-Turas*, Vol 20, No.1 (Jakarta: Universitas Islam Negeri Jakarta, 2014): 147.

في تعليم اللغة العربية في المدارس، معرفة إستخدام أسماء الضمائر مهمة أيضا، لأنه غالبا ما يتم العثور على إستخدامه في تركيب الجمل القصيرة والطويلة. الطلبة صعوبة في تمييز بين الأشكال المختلفة في أسماء الضمائر. الذ فإن دور المعلم مهم للغاية في تخطيط عملية تعليمية تبدو ممتعة وجعلها أسهل للطلبة لفهم المواد التعليمية المقدمة.

واستناداً إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها يوم الأربعاء الموافق ٢٤ مارس ٢٠٢١، وجد الباحثة عدم فهم الطلاب في أسما الضمائر. من بين الطلاب ٢٤، تمكن ١٠ طلاب فقط من الإجابة على الأسئلة المتعلقة بأسماء ضمائر. معظم الطلاب يجد صعوبة في التمييز بين أسماء الضمائر غريب ولمخاطب. إحد أسباب هذا أن الوسائل المستخدمة في عملية التدريس والتعليم رتيبة للغاية أو أن المدرسين لا يزالون يستخدمون وسائل مؤقتة، مثل السبورات البيضاء والكتب وأقلام التحديد. بحيث يشعر الطلاب بالملل ونقص الحماس في قبول المادة. وبالتالي، يشعر الباحثون بالحاجة إلى وسائل جديدة في تعليم اللغة العربية، لا سيما في عملية التعليم أسماء الضمائر.

يعد *Macromedia Flash* أحد الوسائل التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية، وخاصة أسماء الضمائر. يمكن أن توفر الوسائل حالة أو جواً لعملية تعلم الطلاب لتكون أكثر نشاطاً لأن *Macromedia Flash* به العديد من الميزات أو التسهيلات التي يمكن أن تجعل تعلم الوسائل المتعددة أكثر تفاعلية. بحيث يمكن أن تساعد أو تدرب الطلاب على فهم المادة بسرعة أكبر بحماس للقراءة ومعرفة ما هو تقسيم الضمائر.

IAIN PALOPO

فيما يتعلق بالمشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بمزيد من البحث حول: " تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية مُحَدِّية فالوفو. "

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يطرح الكاتب صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم إتقان الطلاب أسماء الضمائر قبل عن تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُحَدِّية فالوفو؟
٢. كيف يتم عن تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُحَدِّية فالوفو؟
٣. كيف يتم إتقان الطلاب أسماء ضمائر بعد عن تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُحَدِّية فالوفو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه

الدراسة هي:

١. لمعرفة كيف إتقان الطلاب أسماء الضمائر قبل عن تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجدية فالوفو.

٢. لمعرفة كيف عن تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجدية فالوفو.

٣. لمعرفة كيف إتقان الطلاب أسماء الضمائر بعد عن تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجدية فالوفو.

د. فوائد البحث

تشمل فوائد هذا البحث ما يلي:

١. بالنسبة للمعلمين

مع هذا البحث، سيعرف المعلم القليل عن مختلف الوسائل الموجودة. خاصة

تطبيق الوسائل على *Macromedia Flash* على محتوى الضمائر. وفوق ذلك، يمكن

للمعلمين أن يدركوا أنه في تهيئة الظروف للتعلم فعالة، ليس هناك ضروري فقط إتقان

معرفة الوسائل، بل هناك حاجة أيضًا إلى الإبداع العالي لتطوير هذه الطريقة.

٢. للطلاب

هذا البحث الطلاب إلى بيئة التعليم المريحة مع وسائل تفاعلية تستند إلى *Macromedia Flash* ، من السهل على الطلاب فهم مواد التعليمية.

٣. بالنسبة للمدرسة

يمكن أن تقدم هذه الدراسة توصيات يمكن استخدامها كمواد مدخلت لزيادة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية مُجدية فالوفو.

٤. للباحثة

فائدة هذا البحث للباحثين هي إضافة البصيرة والخبرة التي يمكن استخدامها كأحكام لمواجهة المهام في هذا المجال.

هـ. تعريف المتغيرات التشغيلية ونطاق البحث

١. تعريف المتغيرات التشغيلية

من أجل تجنب سوء الفهم في هذه الدراسة، من الضروري أن يقدم المؤلف تأكيداً وهو مناقشة لمعنى المصطلحات التي تحتاج إلى توضيح على النحو التالي:

أ) *Macromedia Flash*

Macromedia Flash هو برنامج لإنشاء تطبيقات ويب احترافية للغاية وهو مزيج من التقنيات السمعية والبصرية مثل النصوص والصور والرسوم المتحركة وما إلى ذلك بحيث يمكنه إنتاج عروض تقديمية قائمة على الوسائل المتعددة يمكن استخدامها في عمليات التدريس والتعليم .

ب) أسماء الضمائر

أسماء الضمائر هو ضمير يستخدم لاستبدال أو تمثيل ذكر شخص أو شيء ما. وتنقسم أسماء الضمائر إلى ثلاثة أنواع: ضمير متكلم وضمير مخاطب وضمير غائب.

٢. نطاق البحث

نطاق البحث على طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية مُجَدِيَة فالوفو هو تعلم اللغة العربية عن أسماء الضمائر. طريقة التعليم المطبقة هي وسائل على *Macromedia Flash* في شكل البحث الاجرائي.



IAIN PALOPO

البحث الثاني الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة

تم إجراء العديد من الدراسات السابقة لتجنب التكرار في البحث. وجد المؤلف عدة دراسات سابقة كانت ذات صلة بهذه الدراسة وهي كآآتي:

١. رسالة كتبها إيكو هيري أوتومو من كلية اللغة والفنون، جامعة سيمارانج الحكومية بعنوان "استخدام وسائل تعلم اللغة العربية على أساس *Macromedia Flash 8* لتحسين التحدث باللغة العربية للفصل X Man Purwodadi Grogoban".^٨
٢. رسالة كتبها نور سالم ألفان من كلية التربية ومعلم العلوم بجامعة مولانا الإسلامية الحكومية، مالك إبراهيم مالانج، بعنوان "تطبيق الوسيلة المبنية على ماكروميديا فلاش ٨ لإدخال الحروف والكلمات في مادة اللغة الإندونيسية للصف الأول. في MI Al Fatah Jatisari Tajinan Kabupaten Malang".^٩
٣. الرسالة كتبها مصلحة حيارة من كلية اللغة والفنون، جامعة ولاية سيمارانج بعنوان "*Macromedia flash 8-based Learning Media*" لتحسين مهارات الاستماع باللغة العربية لطلاب الصف الثامن من *MTs Fatahillah Ngaliyan Semarang*".^{١٠}

^٨Prodi Pendidikan, Bahasa Arab, and Eko Herry Utomo, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X Man Purwodadi Grogoban*, *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2013, II <<https://doi.org/10.15294/la.v2i1.2548>>.

^٩Nur Salim Alfian, *Penerapan Media berbasis Macromedia Flash 8 untuk mengenalkan Huruf dan kata pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas I di MI Al-Fatah jatisari Tajinan Kabupaten Malang*, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015).

^{١٠}Maslhahatul Chiyaroh, *Media pembelajaran aplikasi berbasis Macromedia Flash 8 untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Fatahillah Ngaliyan Semarang*, (Skripsi: Universitas Negeri Semarang, 2017).

بناءً على هذا التفسير، يمكن استنتاج أن البحث الذي يجري تطبيق من قبل الباحثة له صلة بالدراسات السابق والتي يتم عرضها في جدول امعادلة وادراسات السابقة مع البحوث التي يجري تطبيقها من الباحثة.

القائمة ٢,١ اوجه التشابه والاختلاف في البحث السابق ذي الصلة

رقم	اسم	عنوان البحث	معادلة	فرق
١.	إيكوهيري أوتومو (٢٠١٣)	استخدام وسائل تعلم اللغة العربية على أساس <i>Macromedia</i> <i>8 Flash</i> لتحسين التحدث باللغة العربية للفصل X Man Purwodadi Grogoban	تشابه المتغيرات المستقلة المستخدمة، وهي وسائل <i>Macromedia</i> <i>Flash</i>	في المتغير التابع، أي في تعلم التحدث باللغة العربية، بينما يكون الباحثون أكثر تحديداً في زيادة إتقان أسماء الضمائر طريقة البحث مختلفة، الأطروحة تستخدم طرق البحث التجريبية بينما يستخدم الباحثون البحث العملي الإجرائي

<p>المتغير التابع، وهو تطبيق <i>Macromedia Flash 8</i> لإدخال الحروف والكلمات في الدروس الإندونيسية، بينما يكون الباحثون أكثر تحديداً في تطبيق <i>Macromedia Flash</i> في تعلم العربية أسماء الضمائر</p>	<p>تشابه المتغيرات المستقلة المستخدمة، وهي <i>Macromedia Flash</i> مع طريقة البحث العملي في الفصل (PTK)</p>	<p>تطبيق الوسيلة المبنية على ماكروميديا فلاش ٨ لإدخال الحروف والكلمات في مادة اللغة الإندونيسية للصف الأول. في MI Al Fatah Jatisari Tajinan Kabupaten Malang</p>	<p>٢. نور سالم ألفتان (٢٠١٥)</p>
<p>المتغير التابع، وتحديدًا في تحسين مهارات الاستماع للغة العربية، بينما يكون الباحثون أكثر تحديداً في زيادة الضمائر موضع البحث مختلف أيضاً.</p>	<p>تشابه المتغيرات المستقلة المستخدمة، وهي <i>Macromedia Flash</i></p>	<p><i>Macromedia flash 8-based Learning Media</i> لتحسين مهارات الاستماع باللغة العربية لطلاب الصف الثامن من MTs Fatahillah Ngaliyan Semarang</p>	<p>٣. مصلحة حيازة (٢٠١٧)</p>

تستخدم هذه الأطروحة طرق البحث التجريبية بينما يستخدم الباحثون البحث الإجرائي الصفي (PTK).				
---	--	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. تحديد الوسيلة التعليم

أ. تعريف الوسيلة.

الوسيلة هي أداة تُستخدم فعليًا لنقل محتوى المواد التعليمية وهي أيضًا مكون من مصادر التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.¹¹

تعد وسيلة الإعلام التعليمية مفهومًا مهمًا جدًا في عالم التعليم. تلعب وسائل الإعلام دورًا مهمًا في تحسين جودة التعلم ، ومتطلبات نموذج جديد ، واحتياجات السوق ، ورؤية التعليم العالمي. دور وسائط تعلم اللغة العربية هو أحد مؤشرات النجاح

IAIN PALOPO

¹¹Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Journal.metrouniv.ac.id*, vol.20, No.1 (2018): 3, <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/1131>

في التعلم لذلك من الضروري معرفة مفهوم وتطبيق وسائل التعليم المناسبة ، فاللغة هي الكلمات التي يعبر عنها الجميع للتعبير عن معناها.^{١٢}

اللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدامه في التفكير والتعبير والتفاهم، وكذلك استخدامه أيضا في الاتصال والتواصل.^{١٣} في العصر الحديث، اللغة العربية على إستعداد لتطوير أشياء جديدة. الآن اللغة العربية تصبح اللغة الرسمية في جميع البلدان. إنها لغة التدريس في التعليم في المدارس والمؤسسات التعليمية والكليات.^{١٤}

ب. أهمية وسيلة التعليم

يرتبط بعملية تعلم اللغة العربية ، حيث يتم توفير التعلم أو تعلم المهارات اللغوية من خلال الممارسة المستمرة لاكتساب هذه المهارات. على الرغم من أن تعلم الممارسة باستمرار أمر ممل ، فإن وجود الوسائط في عملية تعلم اللغة مفيد جدًا للحفاظ على حماس الطلاب للتعلم.^{١٥}

تشير أهمية وسائل الإعلام في تدريس اللغة ، وفقًا لجون إم لينون (١٩٨٢ : ٢٦١)، إلى أن وسائل الإعلام التعليمية ، وخاصة الأدوات المرئية، يمكنها:

¹²Naidin Syamsuddin, "Model-Model Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurna Pendidikan Refleksi*, Vol.10, No.3(2021):247, <https://p3i.my.id/index.php/refleksi>

^{١٣} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الطبعة العربية الأولى؛ الإصدار الثاني، ٢٠٠٥)، ٥٩.

¹⁴Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), 3.

¹⁵Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Arab*, (cet.1;Malang:UIN-MalikiPres,2009),h

- جذب اهتمام الطلاب
- تحسين فهم الطلاب
- تقديم بيانات قوية وموثوقة
- تفسير سهل للبيانات^{١٦}

لتعليم اللغة العربية هدفان:^{١٧} أهداف عامة، تهدف إلى حب الوطن في التربية الوطنية لتحقيق أهداف اجتماعية وسياسية وتعليمية، وكلها تتعلق بتكوين مواطنين صالحين يتألفون من الناس ومجتمعاتهم، يتبعون قيم معتقداتهم.

الهدف الثاني في تعلم اللغة العربية وهو أهداف محددة تتعلق بالتحصيل اللغوي من حيث اكتساب العادات والمهارات وإنجازات هذا الإنجاز المتعلقة بفروع اللغة العربية.

اللغة العربية، كلغة دولية تستخدم في اللقاءات العلمية المختلفة في أنحاء مختلفة من العالم، تلعب هذه اللغة دوراً مهماً للغاية في تنمية تعليم الطفل، وستتيح له قدرة الطفل على التحديث باللغة العربية إمكانية التواصل مع العلماء وعلماء من الخارج، وخاصة من دول أخرى، حتى أن الدول العربية تسمح له بالدراسة والدراسة في بلدانهم، إلى جانب أنه سيجد سهولة في فهم آداب اللغة العربية المختلفة. لذلك، يعد تحسين

¹⁶Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (cet. 1; Makassar. Pustaka Belajar, 2003), h 75.

¹⁷فخر الدين عامر، طرق تدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية، (الطبعة الثانية؛ علة الكتب،

ذكان الأطفال مندرسن مبكرة في تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية بالنسبة للآباء والأمهات في المنزل والمعلمين للمساعدة في تحقيق نجاح الطفل.^{١٨}

ج. أسماء الضمائر

الضمائر جمع من كلمة الضمير. أسماء الضمائر هو الاسم مبني الذي يظهر المتحدث والمحاور والشخص الذي يتم الحديث عنه.^{١٩} أسماء الضمائر: الكلمات المعروفة في كتاب القواعد بهذا الاسم، مثل أنا، نحن، أنت.^{٢٠} في إتقان اللغة العربية، نحتاج إلى عملية طويلة إلى حد ما. ابتداء من استخدام الإسم الإشارة والإسم الضمير فهم قواعد النحو والشروف، وعلم البلاغة والعديد من العلوم الأخرى التي تدعم الإتقان الكامل للغة العربية.

وبالتالي، في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة، فإن معرفة استخدام الإسم الضمير مهمة أيضًا، لأن استخدامها غالبًا ما يوجد في هياكل الجمل القصيرة والطويلة. في تعلم اللغة العربية، يجد الطلاب أحيانًا صعوبة في التمييز بين الأشكال المختلفة للإسم الضمير. لذا فإن دور المعلم مهم جدًا في تصميم عملية التعليم التي تبدو ممتعة وتسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية المقدمة.

تنقسم أسماء الضمائر باعتبار الدولة إلى ثلاث أنواع.^{٢١} هي :

¹⁸Andi Arif Pamessangi, "Optimalisasi Potensi Kecerdasan Anak Sejak Dini Dalam Belajar Bahasa Arab", *Jurnal Tunas Cendekia*, vol3, No. 2 (2020/10/1): hal. 2, ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/tunascendekia

¹⁹فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ١١٣.

²⁰دندوقة فوزية، ضمائر العربية المفهوم والوظيفة (الجزائر: كلية الآداب واللغات جامعة محمد خيضر)، ٢.

²¹دندوقة فوزية، ضمائر العربية المفهوم والوظيفة، ٧.

ضمير متكلم وضمير مخاطب وضمير غائب.

ضمير متكلم		أنا (متكلم وحده) نحن (متكلم مع الغير)
ضمير غائب	مذكر غائب هو (مفرد) هما (ثنائية) هم (جمع)	مؤنث غائبة هي (مفرد) هما (ثنائية) هن (جمع)
ضمير مخاطب	مذكر مخاطب أنت (مفرد) أنتما (ثنائية) أنتم (جمع)	مؤنث مخاطبة أنت (مفرد) أنتما (ثنائية) أنتن (جمع)

وتنقسم أسماء الضمائر الى مستتر وبارز.^{٢٢}

١. مستتر

فالمستتر ما ليس له صورة في اللفظ. وينقسم إلى وجوبا وجوازا. إما مستتر وجوبا كالمقدر في فعل أمر الواحد المذكر كقم، وفي المضارع المبدوء بتاء خطاب الواحد المذكر كتقوم وفي المضارع المبدوء بالهمزة كأقوم أو بالنون كنقوم. وإما مستتر جوازا كالمقدر في نحو زيد يقوم وهند تقوم.

IAIN PALOPO

^{٢٢} الشيخ عبد الله بن أحمد الفاكهي، متممة الأجرومية، (سورابايا: دار العلم)، ٢٧.

٢. بارز

والبارز ماله صورة في اللفظ وينقسم إلى متصل ومنفصل.

أ) متصل، فالمتصل هو الذي لا يفتح به النطق ولا يقع بعد إلا.

مثل: قمت (كتاء قمت)

أكرمك (ككاف أكرمك)

ب) منفصل، والمنفصل هو ما يفتح به النطق ويقع بعد إلا.

مثل: أنا مؤمن

وما قام إلا أنا

قيامات ٢,١: تنقسم أسماء الضمائر^{٢٣}

١. ضمير غائب

		متصل			منفصل		
		جر	جر	نصب	رفع	نصب	رفع
مذكر مخاطب	مفرد	عبد	به	جعله	فعل	إياه	هو
	ثنائية	عبدهما	بهما	جعلهما	فعلًا	إياهما	هما

²³Badan Tarbiyah Wa Taklim Madrasa, *المفتاح للعلوم* Mudah Belajar Membaca Kitab, (الطبعة الثامنة عشرة); Sidogiri: Pustaka Sidogiri, 2018), 11.

	جمع	عندهم	بهم	جعلهم	فعلوا	إياهم	هم
مؤنث غائبة	مفرد	عندها	بها	جعلها	فعلت	إياها	هي
	ثنائية	عندهما	بهما	جعلهما	فعلتا	إياهما	هما
	جمع	عندهن	بهن	جعلهن	فعلن	إياهن	هن

٢. ضمير مخاطب

		متصل				منفصل	
		جر	جر	نصب	رفع	نصب	رفع
مذكر مخاطب	مفرد	عبدك	بك	جعلك	فعلت	إياك	أنت
	ثنائية	عبدكما	بكما	جعلكما	فعلتما	إياكما	أنتما
	جمع	عبدكم	بكم	جعلكم	فعلتم	إياكم	أنتم
مؤنث مخاطبة	مفرد	عبدك	بك	جعلك	فعلت	إياك	أنت
	ثنائية	عبدكما	بكما	جعلكما	فعلتما	إياكما	أنتما
	جمع	عبدكن	بكن	جعلكن	فعلتن	إياكن	أنتن

٣. ضمير متكلم

	متصل				منفصل	
	جر	جر	نصب	رفع	نصب	رفع
متكلم وحده	عبدي	بي	جعلني	فعلت	إياي	أنا
متكلم مع الغير	عبدنا	بنا	جعلنا	فعلنا	إيانا	نحن

د. نظرة عامة على *Macromedia Flash* في تعليم اللغة العربية

١. وسيلة الإعلام العربية

تعد وسيلة التعليم باللغة العربية أداة استراتيجية العربية للغة في تحديد عملية التدريس والتعليم أو كوسيلة لتوزيع الوسيلة أو التعليم .

٢. *Macromedia Flash* كوسائل تعليمية عربية

تتأثر فعالية عملية التعليم بشدة بعامل وسيلة التعليم المستخدمة. على الرغم من وجود أشياء أخرى يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار الوسيلة، مثل سياق التعليم وخصائص التعليم والمهام أو الاستجابات المتوقعة من الطلاب. لذلك اختار البحث *Macromedia Flash* كوسيلة لتعلم اللغة العربية، من خلال *Macromedia Flash* الذي لا يعرض فقط الكتابات المكتوبة التي قد تكون مملة للغاية، ولكن يمكن أيضاً عرض الصور بحيث تجذب انتباه الطلاب في عملية التعليم .

٢. تعريف *Macromedia Flash*

Macromedia Flash هو أحدث إصدار من الفلاش ، وقد تم التعرف عليه من قبل *Adobe* وقدرة الميزات على أن تكون قوية جداً وكاملة بحيث يمكن استخدامها لإنشاء تطبيقات مختلفة مثل الرسوم المتحركة على الويب والرسوم المتحركة والوسائط المتعددة التفاعلية لتطبيقات الهواتف المحمولة.^{٢٤}

يعد الفلاش من أقوى برامج إنشاء الرسوم المتحركة. موثوقية الفلاش، مقارنة ببرامج أخرى هي من حيث حجم ملف نتائج الرسوم المتحركة صغيرة. لهذا السبب، يتم استخدام الرسوم المتحركة التي ينتجها الفلاش على نطاق واسع لإنشاء أقراص مضغوطة تفاعلية وغيرها من الوسيلة لجعلها تبدو أكثر تفاعلية.^{٢٥}

يعد *Macromedia Flash* وسيلة تعليمية تدرّب الطلاب على قراءة وفهم المواد بسرعة. هذه الوسيلة موجهة نحو تهيئة الظروف وجو تعليمي نشط للطلاب بسبب عنصر اللعبة في عملية التعليم .

٣. إدخال مكونات الفلاش

قبل إنشاء الرسوم المتحركة والوسيلة الأخرى باستخدام الفلاش، يجب عليك أولاً تحديد المكونات المطلوبة لإنشاء الوسائط التفاعلية. يجب أن تعرف جميع المكونات

IAIN PALOPO

²⁴Andrisa ST, *Student Guide Series Macromedia Flash*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2007), 2.

²⁵Wahana Komputer, *Teknik Pembuatan Animasi dengan Adobe Flash CS3*, (Jakarta: Salemba Infotek, 2009), 2.

الموجودة في تطبيق الفلاش هذا حتى يتم العمل في صنع هذه الوسيلة التفاعلية بسلاسة.
بعض الشروحات عن المكونات المهمة في الفلاش كالتالي:

أ. الجدول الزمني

الخط الزمني هو اللوحة الرئيسية التي تعمل على ضبط سرعة الرسوم المتحركة التي يتم إجراؤها وكحاوية لتوحيد الكائنات على كل شاشة.

ب. المرحلة (منطقة العمل)

المرحلة هي المكان الذي تعمل فيه على إنشاء الصور وإنشاء الرسوم المتحركة وغيرها في أي مكان آخر، وفي فلاش، يمكنك التحكم في حجم الشاشة والألوان من خلال مربع حوار خصائص الفيلم.

ج. شريط الأدوات

يحتوي شريط الأدوات على مكونات الأداة المستخدمة لإنشاء المحتوى وتحديد حجم معدل محدد يتم عرضه عند اختيار الأداة. شريط الأدوات مقسم إلى أدوات ومعدلات، كل أداة لها

د. أطر العمل

إطار العمل هو النافذة المستخدمة لكتابة *ActonScript* للفلاش. عادةً ما يتم استخدام *ActonScript* للتحكم في الكائنات التي تقوم بإنشائها وفقاً لرغباتك. من خلال هذا الإجراء، من الممكن إعطاء أوامر للرسوم المتحركة التي تقوم بإنشائها. وظيفة إطارات العمل للتحكم في الكائنات أو الأفلام الموجودة في الفلاش. بالإضافة إلى إعطاء الأوامر

لرسم المتحركة، فإننا نملأها أيضاً بالبرمجة بالإجراءات. على سبيل المثال، يمكننا صنع آلة حاسبة يمكن استخدامها للحساب وحتى صنع الألعاب. ومع ذلك، فإن صنع مثل هذا الشيء معقد للغاية ويتطلب الكثير من الجهد.

هـ. الخصائص

الخصائص هي الجزء الذي يتم استخدامه لتعيين خصائص الكائن الذي تم إنشاؤه.

١. وظيفة *Macromedia Flash*

يعد *Macromedia Flash* مفيداً جداً في دعم العرض التقديمي وعملية التعليم. في *Macromedia Flash*، يمكننا تضمين عناصر مثل الصور والأفلام والرسوم المتحركة والعروض التقديمية والألعاب ويمكن استخدامها كأداة لتصميم الويب والعديد من تطبيقات الوسائط المتعددة الأخرى. باستخدام *Macromedia Flash*، يمكننا جعل وسائل التعليم جذابة قدر الإمكان.^{٢٦}

يفيما يلي مزايا وعيوب *Macromedia Flash* كما يلي:

٣. مزايا *Macromedia Flash*

تشمل هذه المزايا برنامج *Macromedia Flash* الذي يمكن استخدامه لإنشاء الرسوم المتحركة والألعاب وأجهزة الجذر. تم تجهيز *Macromedia Flash* بنصوص عمل

IAIN PALOPO

²⁶Taharuddi, *Pengaruh penggunaan Macromedia Flash Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Mata Diklat las burus manual di SMKN 2 Pengasi*, (Skripsi: Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Yogyakarta, 2012).

(أوامر عمل) لجعل العروض التقديمية أو أدوات التدريس أكثر تنوعًا وأكثر إثارة للاهتمام بالتأكيد من برامج العروض التقديمية الأخرى.

يعتمد استخدام *Macromedia Flash* كبرنامج يستخدم لتطوير وسائل تعليمية قائمة على الترفيه، على العديد من المزايا التي يتمتع بها، حيث يتمتع الفلاش بمزايا مقارنة بالبرامج الأخرى المماثلة، على سبيل المثال:

يمكن للمبتدئين الذي لا يزال جديدًا في عالم التصميم والرسوم المتحركة أن يتعلم ويفهم *Macromedia Flash* بسهولة دون الحاجة إلى أن يكون مزودًا بقاعدة معرفية عالية حول هذا المجال.

يمكن لمستخدمي برنامج *Macromedia Flash* إنشاء رسوم متحركة بسهولة وحرية مع حركة حرة وفقًا للتدفق المطلوب.

يمكن لماكروميديا فلاش إنتاج ملفات ذات أحجام صغيرة. هذا لأن *Flash* يستخدم الرسوم المتحركة المستندة إلى المتجهات، ويمكن أيضًا استخدام الحجم الصغير لملف الفلاش هذا على صفحات الويب دون الحاجة إلى وقت تحميل طويل لفتحه.

٤. ضعف *Macromedia Flash*

بناءً على مزايا استخدام *Macromedia Flash* ، توجد قيود على استخدام

Macromedia Flash وهي:

وقت التعليم طويل، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لم يستخدموا برامج تصميم

الجرافيك من قبل.

- الرسومات غير مكتملة.

- تسجيل دخول بطيء.

- أقل بساطة.

- القائمة ليست سهلة الاستخدام.

- تحتاج إلى الكثير من مراجع البرنامج التعليمي.

- أقل في D^3 . إنشاء الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد أمر صعب للغاية.

- اللغة البرمجة صعبة بعض الشيء.

- لا يوجد قالب فيه.

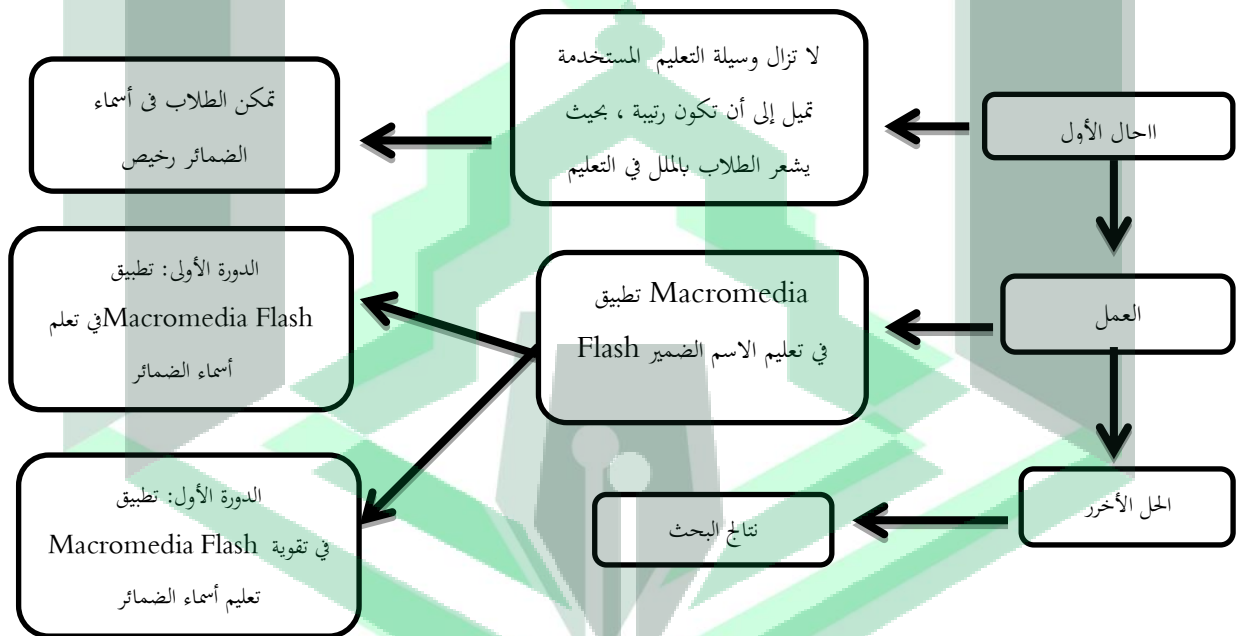
- حجم ملف كبير.



IAIN PALOPO

و. الإطار الفكري

هدف خط فكر الباحثة في هذه الدراسة إلى شرح جهود المعلم لتحسين إتقان الطلاب أسماء الضمائر الطلاب باستخدام *Macromedia Flash* ، والذي من المتوقع أن يكون قادرًا على خلق جو تعليم ممتع وتسهيل فهم الطلاب للمواد وزيادة إتقان الطلاب أسماء الضمائر. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه في صورة الإطار الصورة أدناه:



البحث الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو البحث الإجرائي مع نوع البيانات الكيفية. البيانات الكيفية هي البيانات التي يمكن أن تكون في شكل جمل أو كلمات أو صور يتم الحصول عليها من خلال معلومات مثل القدرة المبكرة والنهائية للطلاب، وتعليم المعلمين والحقائق شفويا أو كتابيا، ثم جمعها، تحديدها وتجميعها.

ب. موقع البحث وموضوعه

وقد أجري هذا البحث في الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية مُحَمَّدِيَّة فالوفو في شارع مردك الجنوبي، سلك المقاطعة وارا الشرق فالوفو وكان الموضوع في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية مُحَمَّدِيَّة فالوفو مع الرقم أربعة وعشرون في المجموع وتكون من خمسة عشر طلبة وتسع طالبات.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي:

1. في المدرسة الثانوية الأهلية مُحَمَّدِيَّة فالوفو مع الرقم أربعة وعشرون الطلاب يتم تغطيتهم في فصل واحد، والبيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب حول نتائج

IAIN PALOPO

								٤. اسمع وانتبه لتفسيرات الباحثة
								٥. يستجيب الطلاب لما تأمر به البثة
								٦. الطلاب متحمسون للإجابة على الأسئلة
								٧. يسأل الطلاب بنشاط أسئلة حول ما لم يتم فهمهم
								٨. يعمل الطلاب على المشاكل التي قدمت الباحثة
								المجموع
								متوسط
								النسبةئوية

بيانات نتائج ملاحظة نشاط المعلم

أثناء عملية تعليم أسماء الضمائر مع Macromedia Flash

رقم	مؤشرات البحث							
	الدورة ٢				الدورة ١			
	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١
١.								
٢.								
٣.								

								تنفيذها من قبل الطلاب في تعليم أسماء الضمائر باستخدام طريقة العصا يتكلم
								٤. تواجه الباحثة الطلاب الذين لديهم صعوبات
								٥. تستخدم الباحثة لغة بسيطة وواضحة يسهل على الطلاب فهمها
								٦. تقوم الباحثة بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلاب
								٧. توزيع عادل للأسئلة للطلاب
								٨. أسئلة الباحثة واضحة وهادفة ولا تربك الطلاب
								٩. توافر الباحثة التعزيز المناسب للطلاب
								١٠. تقييم الباحثة
								١١. تعطي البحتة الواجبات الفردية
								١٢. تتحقق البحتة من عمل الطلاب
								١٣. تستنتج الباحثة المواد التي حدثت
								١٤. تشجع الباحثة الطلاب على

								الدراسة بحد في نهاية الإجتماع
								المجموع
								متوسط
								النسبةئوية

وصف:

٤ = جيد جدًا ٣ = جيد ٢ = مقبول ١ = ضعيف

٢. الإختبار

في هذه الدراسة ، سيتم إجراء نوعين من الاختبارات، وهما:

- اختبار أولي

تم إجراء الاختبار الأولي لتحديد قدرة الطلاب على تكوين جمل عربية

قبل تطبيق وسيلة *Macromedia Flash*

- الاختبار اللاحق

تم إجراء اختبار لاحق لتحديد مهارات الطلاب في اللغة العربية بعد

تطبيق *Macromedia Flash*.

لإجراء الاختبار القبلي والبعدي، استخدم الباحث اختبار شفهي

ولتعزيزه، كما تم استخدام الاختبار الكتابي.

٣. الوثائق

وتستمد الوثائق من أنشطة عملية التعليم عن أسماء الضمائر . وفوق ذلك، تم

الحصول علي وثائق أخرى من خلال السجلات الديدانية، وتنفيذ خطة التعليم،

والصور أثناء عملية التعليم.

هـ. أساليب جمع البيانات

١. المراقبة

المراقبة هي المراقبة المنهجية والتخطيط للظواهر التي تم التحقيق فيها. يتم استخدام التطبيق لتحديد مدى مستوي فهم الطلاب لدواد اللغة العربية خاصة "أسماء الضمائر"، (١) ضمت متكلم، (٢) ضمت لساطب، (٣) ضمت غائب. ويتم الرصد بواسطة طريقة القائمة الدرجعية باستخدام ٥ معايث للكفاءة وهي: لشتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، راسب.

٢. الإختبار

الإختبار المستخدم هو إختبار مكتوب. وقد تم إختبار لدعرفة ما إذا كان ناك تحسن معرفة الطلاب عن أسماء الضمائر.

٣. الوثائق

وتستمد الوثائق من أنشطة عملية التعليم عن أسماء الضمائر . وفوق ذلك، تم الحصول علي وثائق أخرى من خلال السجلات الديدانية، وتنفيذ خطة التعليم، والصور أثناء عملية التعليم.

و. أساليب تحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الإختبار والدراقات التي تم إجراؤها على عملية التعليم التي أجراها الدعلمون والطلاب والتي تم جمعها منذ إجراء المراقبة الأولية

بحيث تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها باستخدام تقنيات التحليل الكمي للحصول على بيانات دقيقة.

١. تحليل نتائج المراقبة

تم تحليل نتائج مراقبات الأنشطة التي قام بها الطلاب من حيث ال كفاءة، وبي بيانات في شكل معلومات في شكل جمل توفر نظرة عامة على جميع أنشطة الطلاب في عملية التعليم ي.

٢. تحليل الإختبار

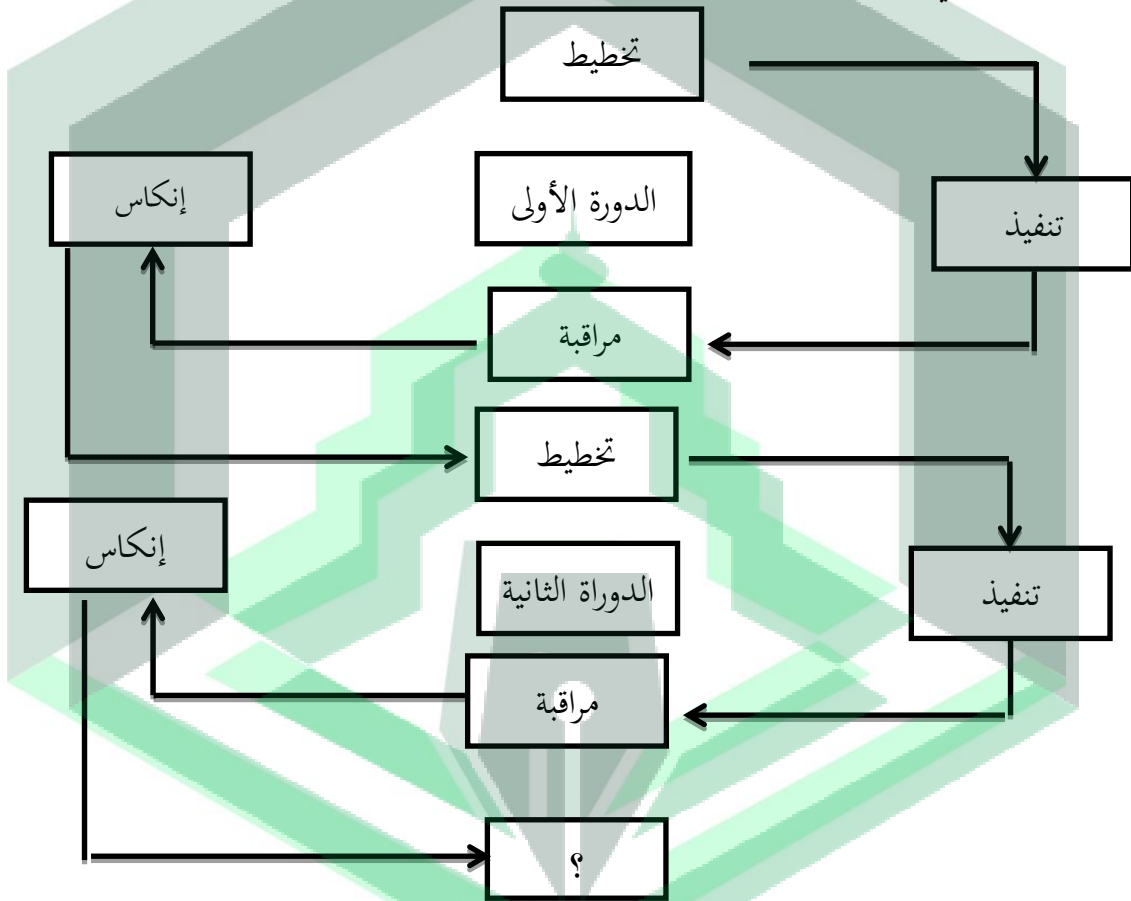
لمعرفة مستوى فهم الطلاب عن أسماء الضمائر كما يلي:

100-90 =	ممتاز
89-80 =	جيد جدا
79-70 =	جيد
69-0 =	راسب

IAIN PALOPO

ز. دورة البحث

بشكل عام، البحث الإجرائي يتكون من عدة دورات أو تكرير دورات. كل دورة وتتكون من أربعة خطوات^{٢٧}، هي: (١) تخطيط (٢) تنفيذ (٣) مراقبة (٤) إنعكاس. تنفيذ البحث الإجرائي هو عملية تحدث باستمرار. إذا خط في البحث الإجرائي على النحو التالي:



صورة ٣,١ شكل Kemmis & Taggart

IAIN PALOPO

²⁷Sukardi, *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas* (Cet.I; Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 213.

التخطيط هو تطور خطة عمل ضرورية لزيادة ما حدث، في حين أن التنفيذ هو شيء يتم بوعي وسيطرة، وهو تباين في المدرسة الدقة والحكمة. المراقبة هي نشاط جمع البيانات في شكل عملية لتغيت أداء عملية التعليم. والإنعكاس في تذكر إجراء ما والتفكت فيو تداما كما تم تسجيلو في المراقبة.^{٢٨}

عملية التعليم لديها الإتجاه والأهداف التي يتعت تحقيقها، وكذلك المكون التالر. فيما يلي نظرة عامة علي تنفيذ الدورة الأولى. بمزيد من التفصيل، يمكن وصف إجراء البحث الإجرائي على النحو التالر:

١. مرحلة التخطيط

أ) وضع خطة التعليم

ب) تقدن أوراق مراقبة عن أنشطة الطلاب

ج) تخطيط أوراق عمل الطلاب

٢. مرحلة ات لنفيذ

أ) سلم على الطلاب، يدعوا، حضور الطلاب

ب) يفهم الطلاب والباحثة مادة أسماء الضمائر. في هذه الحالة، يمكن أن تكون المادة من الباحثة أو الكتب التي قدمتها المدرسة.

ج) تطي الباحثة الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي تعلموها.

²⁸Kunandar, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru (Cet. VII; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, September 2011), h. 71-75

(د) يبدأ المعلم في إظهار الوسيلة التي سيتم استخدامها في التعليم .

(هـ) ثم يقوم المدرس بتشغيل المادة في وسيلة الإعلام. في هذه الحالة، يقوم المعلم أيضًا بإجراء تقييم.

(و) بعد ذلك، يقدم المعلم التدريب.

(ز) يقوم الطلاب والمعلمون معًا بتقوية الإجابات من شرائح الأسئلة الموجودة

(ح) تخلص الباحثة المدادة.

٣. مرحلة المراقبة

(أ) المراقبة للطلاب

- حضور الطلاب

- إنباه الطلاب أثناء عملية التعليم مستمر

- نشاط الطلاب في عملية التعليم مستمر

- قدرة الطلاب على السؤال والإجابة

(ب) الدقابة للباحثة

- مهارة لفتح التعليم

IAIN PALOPO
- القدرة على إدارة الفصل

- القدرة على الإجابة على الأسئلة التي قدمها الطلاب

- القدرة على إختتام المادة التي يتم تدريسها

٤. مرحلة الإنعكاس

في هذه المرحلة، يتم جمع النتائج التي تم الحصول عليها من المراقبات وتقييمها. من خلال النتائج التي تم الحصول عليها، عبر الباحثون عن أنفسهم من خلال النظر في بيانات المراقبة حول ما إذا كانت الأنشطة الدفنة قد زادت من فهم الطلاب في أسماء الضمائر.

إذا لم تحقق عملية التعليم في النتائج المرجوة، سيتم تنفيذ الدورة التالية لتحقيق النتائج المرجوة.



IAIN PALOPO

المبحث الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

١. تاريخ المدرسة الثانوية الأهلية مُجَدِيَة فالوفو

المدرسة الثانوية الأهلية مُجَدِيَة فالوفو، هي مؤسسة تعليمية تابعة للقيادة الإقليمية المحمدية لمدينة فالوفو، بتوجيه من جمعية *DIKDASMEN*، تحت رعاية مكتب التعليم والثقافة بمدينة فالوفو. يقع المدرسة الثانوية الأهلية مُجَدِيَة فالوفو في شارع كياي الحج أحمد دحلان، قرية أماسانجان، منطقة وارا، مدينة فالوفو. تأسست في ١٩ يوليو ١٩٨٢. تقع المدرسة المحمدية المتوسطة في موقع استراتيجي للغاية، وهو في وسط مدينة فالوفو، بحيث يسهل الوصول إلى المدرسة سواء بالنسبة للطلاب القريبين من موقع المدرسة أو الطلاب الذين بعيدون عن موقع المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يقع موقع المدرسة الثانوية الأهلية مُجَدِيَة فالوفو بالقرب من مركز البوبو التجاري، مما يسهل على المعلمين والطلاب تلبية احتياجات المستلزمات المدرسية. المدرسة الثانوية الأهلية مُجَدِيَة فالوفو حالياً يتكون من طابقين، في الطابق الأول هناك عدة مناطق، وهي مساحة المكتب، غرفة المدير، غرفة المعلم، المكتبة، مكتب مدير الصعود المحمدية

٢. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الأهلية مُجَدِيَة فالوفو

أ. رؤية

حقيق المدرسة الثانوية الأهلية مُجَدِيَة فالوفو المتفوقة في *IMTAQ* والعلوم والتكنولوجيا، الموجهة نحو التميز من خلال الاهتمام بإمكانيات الحاضر، والإسلام وفقاً للأعراف الدينية وتوقعات المجتمع.

مؤشر الرؤية

- التميز في الإيمان والإخلاص لله تعالى
- ممتاز في تطوير المناهج التي تشير إلى ٨ معايير تعليمية
- التميز في تنفيذ التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع بنهج علمي
- ممتاز في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ممتاز في الصدق والانضباط والاهتمام والأدب والثقة في التفاعل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية.
- ممتاز في التعليم والتطوير الذاتي المتكامل مع التثقيف البيئي و P4GN (الوقاية والقضاء والإساءة والاتجار غير المشروع بالمخدرات)
- ممتاز في شخصية سكان المدرسة ذوي الشخصية النبيلة ، وخاليين من المخدرات ويهتمون بالمحافظة على الوظائف البيئية
- ب.رسالة
- زيادة الإيمان والولاء لله سبحانه وتعالى من خلال تنمية الشخصية وبرامج الأنشطة الدينية
- تحقيق تطوير المناهج التي تضم ٨ معايير تربوية
- تحقيق تنفيذ التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع مع النهج العلمي
- تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- تحسين موقف الصدق والانضباط والاهتمام والأدب والثقة في التفاعل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية

- تحقيق التعليم والتطوير الذاتي الذي يتكامل مع التثقيف البيئي و P4GN (منع

المخدرات والقضاء عليها وإساءة استخدامها والاتجار غير المشروع بها)

- إدراك شخصية سكان المدرسة الفاضلين والخاليين من المخدرات والاهتمام بالمحافظة

على الوظائف البيئية

- إيجاد بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومريحة تمنع التلوث والأضرار البيئية

- التميز في خلق بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومريحة لمنع التلوث والأضرار البيئية

٣. الغرض المدرسة الثانوية الأهلية مُجّدية فالوفو المتفوقة

يشير تطوير منهج المدرسة الثانوية الأهلية مُجّدية فالوفو المتفوقة الإعدادية إلى

معايير التربية الوطنية لضمان تحقيق أهداف التعليم الوطنية. تتكون معايير التعليم الوطنية

من معايير المحتوى والعمليات وكفاءات الخريجين وموظفي التعليم والمرافق والبنية التحتية

والإدارة والتمويل وتقييم التعليم. اثنان من معايير التعليم الوطنية الثمانية، وهما معايير

المحتوى (SI) ومعايير كفاءة الخريجين (SKL) هما المرجع الرئيسي للوحدات التعليمية في

تطوير المناهج الدراسية.

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ (UU 20/2003) بشأن نظام

التعليم الوطني واللوائح الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ (PP) 19/2005

بشأن معايير التعليم الوطنية ينص على أن المناهج الدراسية تم وضع منهج مدرسة

المحمدية الإعدادية للتعليم الابتدائي والثانوي من قبل وحدة التعليم بالإشارة إلى SI

وSKL وتسترشد بالمبادئ التوجيهية التي أعدتها وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP).

بناءً على اللائحة الرئاسية رقم ٨٧ لعام ٢٠١٧ بشأن تعزيز تعليم الشخصية، تم تنظيم منهج المدرسة المحمدية الإعدادية، من بين أمور أخرى، من أجل توفير الفرص للطلاب من أجل:

- تعلم أن تصدق الله وتحافه اليوم وغدا.
- تعلم أن تفهم وتعيش
- تعلم أن تكون قادرًا على التنفيذ والتصرف بفعالية
- تعلم كيف تعيش معًا وتكون مفيدة للآخرين،
- تعلم كيفية بناء وإيجاد الهوية من خلال عملية تعلم نشطة ومبدعة ومبتكرة وفعالة وممتعة.
- تنفيذ برامج الأنشطة الدينية مثل: صلاة الظهر والجماعة ، مدرسة داخلية سريعة / تدريب على المكافحة المتكاملة
- تنفيذ تطوير المناهج الدراسية والذي يتضمن ٨ معايير تربوية
- تنفيذ التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع مع النهج العلمي.
- تحقيق الإنجازات في المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية على مستوى المقاطعة / أو المقاطعة.
- تنفيذ S-1 P ٥ التعود (تحية ، سالم ، ابتسام ، تحية ، مهذبة، والاهتمام بالبيئة)
- تنفيذ التعليم والتطوير الذاتي المدمج مع التثقيف البيئي و P4GN (منع المخدرات والقضاء عليها وإساءة استخدامها والاتجار غير المشروع بها)
- إدراك شخصية طلاب المدارس الذين يتمتعون بشخصية نبيلة وخالية من المخدرات من خلال برامج التعود وأنشطة LATANSA وبرنامج K ٧

- تحقيق بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومريحة للتعلم كمحاولة للحفاظ على الوظائف البيئية ومنع التلوث والأضرار البيئية^{٢٩}

القائمة ٤,١

قائمة المدرسين والعاملين في مجال التعليم

المدرسة الثانوية الأهلية مُجَدِيَّة فالوفو

الرقم	اسماء المدرسين	العمل	مجال الدراسة
١.	فاؤونججونجان، الماجستير	رئيس المدرسة	تاريخ ثقافة الإسلامية
٢.	نور واتي، سرجانا التربية	نائب رئيس المدرسة	اللغة الإنجليزية
٣.	فاطمة، الماجستير	معلم المادة	اللغة الإندونيسية
٤.	ليسدي موليجروني، سرجانا التربية	معلم المادة	الدرس القرآن
٥.	نورماياتي جمال الدين، سرجانا التربية	معلم المادة	فمن وثقافة
٦.	أسراء عالم الدن،	معلم المادة	اللغة الإنجليزية
٧.	نورشيا القدرية، سرجانا التربية	معلم المادة	التربية الوطنية
٨.	اندي نورلينا، سرجانا التربية	معلم المادة	الرياضيات
٩.	احمد ياني، الماجستير	معلم المادة	التربية الإسلامية

^{٢٩}Sumber data : Dokumentasi SMP Muhammadiyah Palopo tahun 2019/2020.

العلوم الطبيعية	معلم المادة	باتيوسمي،	١٠
العلوم الإجتماعية	معلم المادة	روسديانا، سرجانا التربية	١١

٤. إمكانات الطالب

يعتمد مستوى تقدم المدرسة على عدد الطلاب لديها. وبالتالي ، فإن الطلاب هم عامل حاسم للغاية في تحسين جودة التعليم والمدارس. بلغ عدد طلاب مدرسة المحمدية بالوبو الإعدادية في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ١٢٥ طالباً، وكان هذا العدد متوازناً مع عدد الطلاب في العام السابق. كل فئة لديها رقم مختلف. الصف السابع (سبعة) ٥٣ شخصاً و ٤٨ طالباً و ٥ فتيات. هناك ٣٩ طالباً في الصف السابع (ثمانية)، ١٦ فتى و ٢٣ فتاة. وفي الوقت نفسه، يضم الفصل التاسع (تسعة) ٣٣ طالباً و ١٦ فتى و ١٧ فتاة. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

القائمة ٤,٢

حالة الطالب

الرقم	الفصل	عدد الطلاب		المجموع	النوبة		المجموع
		الرجل	المرأة		الرجل	المرأة	
٠.١	٧	٤٨	٥	٥٣	-	-	-
٠.٢	٨	١٦	٢٣	٣٩	-	-	-
٠.٣	٩	١٦	١٧	٣٣	-	-	-
	المجموع	٨٠	٤٥	١٢٥	-	-	-

٥. المرافق والبنية التحتية المحتملة

تعتبر المرافق والبنية التحتية من أهم العناصر في دعم تطوير العملية التعليمية وتنمية قدرات الطلاب، إن وجود المرافق والبنية التحتية الكافية سيجعل من السهل على المعلمين تنفيذ التعليم في الفصل. المرافق والبنية التحتية في مدرسة المحمدية فالوبو المتوسطة هي غرفة واحدة للمدير، وغرفة مدرس واحدة، و ٥ فصول دراسية، وغرفة إدارة واحدة، وغرفة واحدة لمجلس الطلاب، وغرفة واحدة في المملكة المتحدة، وغرفة توجيه إرشادية واحدة، ومكتبة واحدة. فاكهة، ومختبر علمي قطعة واحدة، معمل إنجليزي وملعب جمباز وكرة سلة و ٤ حمامات / مرحاض.

المدرسة الثانوية الأهلية مُجَدِيَّة فالوفو أيضًا على مسجد واحد يسمى مسجد

القلم. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

القائمة ٤,٣

قائمة المرافق والبنية التحتية

المدرسة الثانوية الأهلية مُجَدِيَّة فالوفو

الرقم	نوع الغرفة	المجموع
١.	مكتب مدير المدرسة	١
٢.	غرفة المعلمين	١
٣.	قاعة الدراسة	٥
٤.	غرفة الادارة	١
٥.	غرفة مجلس الطلاب	١
٦.	غرفة UKS	١

١	غرفة الإرشاد الإرشادي	٧.
١	مكتبة	٨.
١	مختبر العلوم	٩.
١	معمل اللغة الإنجليزية	١٠.
١	مسجد	١١.
١	ملعب جمباز وكرة سلة	١٢.
٤	الحمام / المرحاض	١٣.

ب. نتائج البحث

تم وصف نتائج هذه الدراسة على مراحل في شكل دورات تعلم يتم تنفيذها في عملية التدريس والتعليم في الفصل. في هذه الدراسة ، تم إجراء التعليم على دورتين ، كتفسير

١. نتائج البحث قبل الدورة

تم إجراء هذا البحث العملي قبل الدورة يوم الخميس ٢٠ يناير ٢٠٢٢ المدرسة الثانوية الأهلية مُحَمَّدِيَة فالوفو. قبل إعطاء إجراء التعليم ، راقب الطلاب أولاً أثناء عملية التعليم لمعرفة حالة الطلاب ثم يجري الباحث اختباراً كتابياً للحصول على نظرة عامة على قدرات الطلاب الأولية في تعلم اللغة العربية المتعلقة أسماء الضمائر. يوجد أدناه جدول لنتائج ما قبل الدورة.

IAIN PALOPO

القائمة ٤,٤
النتائج قبل الدورة

إصابة	إسم	الرقم
٦٠	جولياني	.١
٦٠	سلسبيلا	.٢
٦٠	ويدي	.٣
٠	زلحجزه	.٤
٠	حصمر	.٥
٦٠	ريسكي	.٦
٦٠	حفظ	.٧
٨٠	أقيلة	.٨
٢٠	الزهر	.٩
٣٠	ديوي	.١٠
٦٠	هركيم	.١١
٢٠	إخول	.١٢
٠	اردن	.١٣
٣٠	إيسى	.١٤

٦٠	الدي	.١٥
٦٠	كارتিকা	.١٦
٨٠	مُجَدِّ الف	.١٧
٠	نجم	.١٨
٦٠	نورل	.١٩
٠	بينتائج	.٢٠
٠	نورل إزياني	.٢١
٠	فخري	.٢٢
٣٠	فكري	.٢٣
٠	افندي	.٢٤
٨٣٠	المجموع	

٢. نتائج البحث على دورة ١

أ. تخطيط

التخطيط هو التحضير لتنفيذ البحث العملي في الفصل. في مرحلة التخطيط هذه،

قام الباحثين بالتحضيرات، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

- تحديد الموضوع

- تحديد وسيلة التعليم *Macromedia Flash*

- تطوير خطة تنفيذ التعليم

- تحضير أوراق الملاحظات التي تم إجراؤها

- إعداد أدوات التدريس، وهي الكتب، وأقلام التحديد، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة،

وشاشات الكريستال الوسيطة، ومكبرات الصوت.

- تحضير الأسئلة لتقييم العمل

ب. تنفيذ

ستعقد الدورة الأولى يوم الجمعة ٢١ يناير ٢٠٢٢ الساعة ٩,٣٠ - 10.30 WITA

.WITA تم تنفيذ عملية التعليم في الدورة الأولى وفقاً لخطة التعليم التي تم وضعها. في

هذه الدراسة استخدم الباحثون طريقة المحاضرة. يبدأ النشاط التعليمي بدعوة الطلاب

لقراءة الصلاة معاً. ثم يقوم المعلم بنقل أهداف التعليم المراد تحقيقها ويقدم ما هي

الوسيلة التفاعلية القائمة على *Macromedia Flash*

أثناء التعليم الأساسي، يشرح المعلم المواد المتعلقة أسماء الضمائر ثم يمنح الطلاب

الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها. يعطي المعلم أسئلة الممارسة من خلال

قراءة الأسئلة. تتضمن التعليمات، يقوم المعلم بتنشيط *Macromedia Flash* الذي تم

إعداده مسبقاً، ويتم عرض الوسيلة لجميع طلاب الفصل السابع.

IAIN PALOPO

ج. مراقبة

في مرحلة الملاحظة، لوحظ تحديد الزيادة في فهم الطلاب من خلال الأنشطة الطلابية تدوين الملاحظات على المواد التي قدمها المعلم، وطرح الطلاب الأسئلة بنشاط، والتركيز على المواد المقدمة، وحماس الطلاب في تلقي الدروس، وحضور الطلاب، والطلاب القدرة على إتمام المهام الموكلة، دقة الطلاب في جمع المهام.

د. إنعكاس

في هذه مرحلة الإنعكاس، وجدت الباحثة الضعف في تعليم الدورة الأولى:

- ١) بعض الطلاب لا ينتبهون للمعلم عند تقديم المادة.
 - ٢) في وقت إجراء اختبار التقييم، كان لا يزال هناك طلاب يغشون في إجابات أصدقائهم.
 - ٣) تعتبر الزيادة في مخرجات التعليم في فئة جيدة، حيث وصلت إلى ٨٤٪.
- من بعض نتائج المراقبة خلال البحث، خلصت الباحثة إلى أن تنفيذ العمل خلال الدورة الأولى قد نجحت، أنها مجرد أن تفعل الدورة التالية لزيادة نتائج التعليم القصوى.

٣. نتائج بحث الدورة الثانية

أ. تخطيط

يتم التخطيط للدورة الثانية وفقاً للدورة الأولى. في مرحلة التخطيط هذه، قام الباحثين بالاستعدادات، بما في ذلك ما يلي:

١ - تحديد الموضوع

٢ تحديد وسائل التعليم *Macromedia Flash*

٣ تطوير خطة تنفيذ التعليم

٤ تم بإعداد ورقة الملاحظات التي تم إجراؤها

٥ إعداد أدوات التدريس، وهي الكتب، وأقلام التحديد، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة،

وشاشات الكريستال الوسيطة، ومكبرات الصوت.

٦ تحضير الأسئلة لتقييم العمل

(ب) التنفيذ / الإجراء

تعقد الدورة الثانية يوم الاثنين في الساعة ٩,٣٠-١٠,٣٠ WITA. تم تنفيذ عملية التعليم في الدورة الثانية وفقاً لخطة التعليم التي تم وضعها. في هذه الدراسة، استخدم الباحث أسلوب المحاضرة، وهو طريقة لتنفيذ التعليم من قبل المعلم في مونولوج وعملية أحادية الاتجاه، أي من المعلم إلى الطالب. يبدأ النشاط التعليمي بدعوة الطلاب لقراءة الصلاة معاً. ثم يقوم المعلم بنقل أهداف التعليم المراد تحقيقها ويقدم ماهية الوسيلة التفاعلية القائمة على *Macromedia Flash*.

أثناء التعليم الأساسي، يشرح المعلم المادة المتعلقة بـ "أسماء الضمائر" ثم يمنح الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها. يعطي المعلم أسئلة الممارسة من خلال ذكر أسماء المشاركين بالتناوب. تتضمن هذه التعليمات، يقوم المعلم بإعداد الوسائل التي تم إعدادها مسبقاً، ويتم إعطاء العصا لأحد الطلاب. يشترط على الطالب المذكور اسمه أن يصعد بجانب المعلم ويجيب على الأسئلة في فلاش ماكروميديا وهكذا. ثم يعلم المعلم أن هناك جائزة لمن يحصل على أعلى الدرجات في الاختبار الكتابي.

√				√		١٠. جاهزية الطلاب لمتابعة عملية التليم
	√				√	١١. الطلاب منظمون الطلاب عندما يبدأ الفصل
	√				√	١٢. اسمع وانتبه لتفسيرات الباحثة
	√			√		١٣. يستجيب الطلاب لما تأمر به البثة
√				√		١٤. الطلاب متحمسون للإجابة على الأسئلة
	√			√		١٥. يسأل الطلاب بنشاط أسئلة حول ما لم يتم فهمهم
√				√		١٦. يعمل الطلاب على المشاكل التي قدمت الباحثة
	28			23		المجموع
	3,5			2,9		متوسط
	87,5 %			71,9 %		النسبة المئوية

وصف:

٤ = جيد جداً ، ٣ = جيد ، ٢ = مقبول ، ١ = ضعيف

من نتائج ملاحظات المرحلة الأولى التي أجراها الباحثون على أنشطة تعلم الطلاب، كان مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها ٢٣ والنتيجة القصوى ٣٢. وبالتالي، كانت النتيجة المئوية ٧١,٩٪.

من نتائج الحلقة الثانية من الملاحظات التي قام بها الباحثون على أنشطة تعلم الطلاب، كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ٢٨ والنتيجة القصوى ٣٢. وبالتالي، كانت النتيجة المئوية ٨٧,٥٪. في عملية التعليم ، يكون الطلاب أكثر نشاطاً في الاستماع إلى تفسيرات المعلم والقيام بالمهام الموكلة إليهم والتفاعل مع الأصدقاء الآخرين. في الحلقة الثانية، زادت الأنشطة الطلابية حيث يتم تنفيذ جميع مؤشرات التقييم بشكل جيد وهي في فئة عالية جداً.

ب. ملاحظات نشاط المعلم

القائمة ٤,٦

بيانات نتائج ملاحظة نشاط المعلم

أثناء عملية تعليم أسماء الضمائر مع Macromedia Flash

رقم	مؤشرات البحث				الدورة ١				الدورة ٢			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١٥						√					√	
١٦						√					√	
١٧						√					√	
١٨						√					√	

√			√		١٩. تستخدم الباحثة لغة بسيطة وواضحة يسهل على الطلاب فهمها
√			√		٢٠. تقوم الباحثة بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلاب
√			√		٢١. توزيع عادل للأسئلة للطلاب
√			√		٢٢. أسئلة الباحثة واضحة وهادفة ولا تربك الطلاب
√			√		٢٣. توافر الباحثة التعزيز المناسب للطلاب
√			√		٢٤. تقييم الباحثة
√			√		٢٥. تعطي الباحثة الواجبات الفردية
√			√		٢٦. تتحقق الباحثة من عمل الطلاب
√			√		٢٧. تستنتج الباحثة المواد التي حدثت
√			√		٢٨. تشجع الباحثة الطلاب على الدراسة بجد في نهاية الاجتماع
50			42		المجموع
3,6			2,4		متوسط
89,2 %			75 %		النسبة الثبوية

وصف:

٤ = جيد جدًا ٣ = جيد ٢ = مقبول ١ = ضعيف

يتم تضمين نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في أنشطة التدريس والتعليم في الحلقة الأولى في فئة جيدة بنتيجة ٤٢ أو ٧٥٪ ، بينما الدرجة المثالية هي ٥٦ .

يتم تضمين نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في أنشطة التدريس والتعليم في الحلقة الثانية في فئة جيدة جداً بدرجة ٥٠ أو ٨٩,٢٪ بينما الدرجة المثالية هي ٥٦ . وهذا يتماشى مع التوقعات لأن مؤشرات النجاح تتحقق . هذا يدل على زيادة كبيرة في تعلم إسم الضمير باستخدام الوسائط التفاعلية القائمة على *Macromedia Flash* .

ج. نتائج تعلم الطلاب

مرحلة تقديم بيانات عن مخرجات التعليم عن عصيم ضومير باستخدام الوسيلة *Macromedia Flash* بعد جمع البيانات وفق الإجراءات، والخطوة التالية هي عرض بيانات البحث حسب الاختبارات المنفذة على النحو التالي:

القائمة ٤,٧

نتائج قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

رقم	إسم	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
٠١	جولياني	٦٠	٨٠	١٠٠
٠٢	سلسبيلا	٦٠	١٠٠	٨٠
٠٣	ويدي	٦٠	١٠٠	١٠٠
٠٤	زاحجزه	٠	٦٠	٨٠

٨٠	٣٠	٠	حصمر	.٥
١٠٠	٨٠	٦٠	ريسكي	.٦
١٠٠	١٠٠	٦٠	حفظ	.٧
١٠٠	١٠٠	٨٠	أقيلة	.٨
١٠٠	١٠٠	٢٠	الزهم	.٩
١٠٠	١٠٠	٣٠	ديوي	.١٠
١٠٠	١٠٠	٦٠	هركيم	.١١
١٠٠	١٠٠	٢٠	إخول	.١٢
١٠٠	٨٠	٠	إردن	.١٣
١٠٠	٨٠	٣٠	إيسى	.١٤
١٠٠	١٠٠	٦٠	الدي	.١٥
١٠٠	٨٠	٦٠	كارتিকা	.١٦
١٠٠	١٠٠	٨٠	مُجَّد الف	.١٧
١٠٠	٦٠	٠	نجم	.١٨
١٠٠	٨٠	٦٠	نورل	.١٩
١٠٠	٦٠	٠	بيتانج	.٢٠
١٠٠	٨٠	٠	نورل إزياتي	.٢١

١٠٠	٨٠	٠	فخري	.٢٢
١٠٠	٨٠	٣٠	فكري	.٢٣
٠	٠	٠	افندي	.٢٤
2240	1930	830	المجموع	
93,33	80,41	34,59	متوسط	
93%	81%	35%	النسبة المئوية	

رقم	درجة	معايير اكمال الحد الأدنى	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
.١	كامل	≥ 70	١	١٩	٢٣
.٢	غير كامل	< 70	٢٣	٥	١
المجموع			٢٤		

IAIN PALOPO

➤ لحساب المتوسط، استخدم الصيغة:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

وصف:

X = متوسط (متوسط)

س = مجموع كل القيم

N = عدد المواد (الطلاب)

متوسط نتائج الاختبار في الدورة الأولى هي:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{1930}{24}$$

$$X = 81\%$$

لذا فإن متوسط قيمة الطلاب الذين يستخدمون الوسيلة المستندة إلى *Macromedia*

في *Flash* الدورة الأولى هو ٨١.

بينما متوسط نتائج الاختبار في الدورة الثانية هي:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{2240}{24}$$

$$X = 93\%$$

IAIN PALOPO

لذا فإن متوسط قيمة الطلاب الذين يستخدمون الوسيلة *Macromedia Flash* في

الدورة الثانية هو ٩٣.

➤ لحساب النسبة المئوية لتحصيل التعليم ، استخدم الصيغة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وصف:

P = النسبة المئوية للبحث فيها

F = عدد الطلاب الذين أكملوا

N = إجمالي عدد الطلاب

إذًا ، فإن نسبة التحصيل التعليمي في الدورة الأولى هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{19}{24} \times 100\%$$

$$P = 79 \%$$

بينما نسبة التحصيل التعليمي في الحلقة الثانية هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

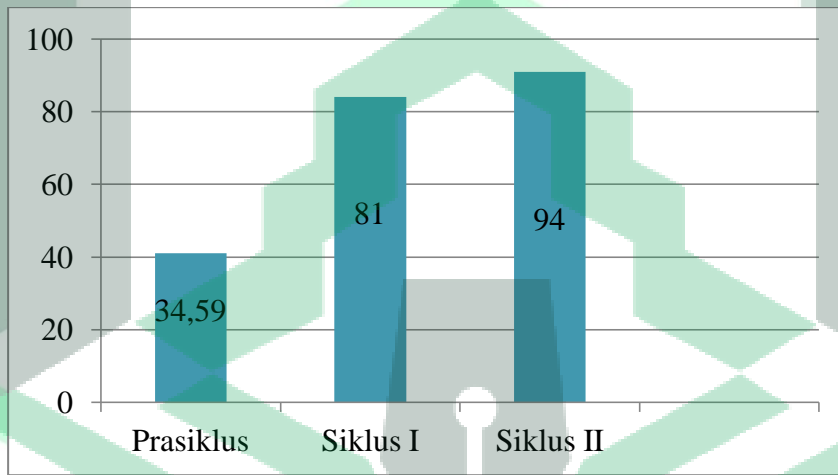
$$P = \frac{23}{24} \times 100\%$$

$$P = 96 \%$$

IAIN PALOPO

من الحساب أعلاه من المعروف أن متوسط درجات الطلاب في الدورة الأولى بلغ ٨١٪ ونسبة الاكتمال ٧٩٪ وهذه النسبة في فئة جيدة. في الحلقة الثانية ، ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى ٩٣٪ وبلغت نسبة الاكتمال ٩٦٪ ، وهذه النسبة في فئة جيدة جدًا.

أدناه، يمكن رؤيته من الرسم البياني لتحسن الطلاب في تعليم اللغة العربية المرتبط أسماء الضمائر من المرحلة التمهيديّة والدورة الأولى والدورة الثانية:



الرسم البياني ٤,١ زيادة إتقان طلاب ما قبل الدورة، الدورة

الأول والدورة الثانية

IAIN PALOPO

ج. المناقشة

من نتائج أنشطة التعليم إسم الضمير باستخدام الوسيلة *Macromedia Flash* التي تم

تنفيذها على دورتين، تم الحصول على العديد من النتائج لنتائج الإجراءات:

١. بالنظر إلى عملية التعليم ما قبل الدورة أعلاه ، يستنتج الكاتب أن عملية التعليم

حول أسماء الضمائر لم تصل إلى مستوى النجاح أو أنها لا تزال غير موجودة. وهكذا

نفذ الباحثون عملية التعليم أسماء الضمائر من خلال دورة دورة باستخدام الوسيلة

Macromedia flash

٢. في الدورة الأولى من عملية التعليم، كان معدل النجاح الذي تم الحصول عليه ٨١٪.

ويتم تضمينه في فئة جيدة. يتمثل النقص في المعلمين في تطبيق الوسيلة

Macromedia Flash في الدورة الأولى في أن المعلم لا يتقن الفصل ولا يزال لا يتقن

شخصية الطلاب ككل ، مما يتسبب في عدم اهتمام الطلاب بالمعلم. في الدورة

الثانية من عملية التعليم ، تبين أن نشاط المعلم زاد وأنه تم تنفيذه بشكل جيد للغاية

بنسبة ٩٣٪. في الدورة الثانية، نفذ المعلم خطوات الوسيلة المستندة إلى

Macromedia Flash بشكل جيد جدًا ومثير للاهتمام ، كما أن جو الفصل

الدراسي ممتع كما أن نتائج التعليم التي حصل عليها الطلاب تزداد.

IAIN PALOPO

٣. بلغ النشاط الطلابي في الحلقة الأولى ٧١,٩٪. ويرجع ذلك إلى عدم مشاركة

الطلاب في الدرس لأن الطلاب ليسوا على دراية بتطبيق الوسيلة *Macromedia*

Flash. ثم عندما شرح المعلم المادة ، كان هناك طلاب لم ينتبهوا وحتى تجاذبوا أطراف

الحديث وأزعجوا أصدقاء آخرين. في الدورة الثانية كانت النسبة ٨٧,٥٪. تم إثبات

ذلك من خلال الطلاب الذين يفهمون بشكل أفضل عملية الوسيلة المستندة إلى

Macromedia Flash ، فالطلاب متحمسون للغاية أثناء عملية التعليم .

مع زيادة تحصيل الطلاب ، يمكن تفسير أن تعلم اللغة العربية على أنها موضوع أسماء

الضمائر باستخدام وسائل *Macromedia Flash* المدرسة الثانوية الأهلية مُجدية فالوفو

IAIN PALOPO

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة حول الوسائل التفاعلية المعتمدة على *Macromedia Flash* ، ينقل المؤلفون:

١. راقب الطلاب أولاً أثناء عملية التعليم لمعرفة حالة الطلاب ثم يجري الباحث اختباراً كتابياً للحصول على نظرة عامة على قدرات الطلاب الأولية في تعلم اللغة العربية المتعلقة أسماء الضمائر. أما نتيجة النسبة المئوية من قبل الدورة نيلت ٣٥% خطوات تنفيذ الوسيلة على برنامج *Macromedia Flash* في تعليم أسماء الضمائر: بدأت الباحثة بشرح للمادة الخاصة بأسماء الضمائر ، مما أتاح للطلاب فرصاً لطرح أسئلة حول المادة. ثم يقوم المعلم بإعداد الوسائل التفاعلية القائمة على الوسائل المتعددة ويبدأ المعلم في شرح المادة. إذا ذكر المعلم اسم الطلاب ، فيجب أن يصعد الطلاب المذكور اسمه إلى جانب المعلم للإجابة على الأسئلة في الوسائل التي تم طرحها. قدمت. يستمر ذكر اسم المعلم حتى يحصل الجميع على فرصة.
٣. تعتبر الوسائل التفاعلية المعتمدة على *Macromedia Flash* مؤثرة للغاية في زيادة إتقان طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الأهلية مُجّدية فالوفو. يتضح هذا من خلال الزيادة في تحصيل الطلاب بعد دورتين مقارنة بما قبل الإجراء. في مرحلة ما قبل الإجراء، كانت نسبة تحصيل الطلاب ٣٤,٥٩٪ بينما ارتفعت نسبة تحصيل الطلاب في الحلقة الأولى إلى ٨١٪ والتي تم تضمينها في فئة جيدة. في الحلقة الثانية ارتفعت نسبة تحصيل الطلاب إلى ٩٣٪ والتي أدرجت في فئة جيد جداً.

ب. الإقتراحات

اقتراحات الباحثة لهذا البحث هي كما يلي:

١. غالبًا ما يستخدم المعلمون الوسيلة التفاعلية القائمة على عملية تعلم اللغة العربية، مع اختلافات يمكن تطويرها وفقًا لإبداع المعلم. حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء متابعة عملية التعليم .
٢. يجب أن يستخدم المعلمون الوسيلة على *Macromedia Flash* في عملية التعليم في المدرسة. لأن تعلم أسماء الضمائر باستخدام الوسيلة *Macromedia Flash* يمكن أن يزيد من أنشطة تعلم الطلاب بحيث يمكنه تحسين تحصيل الطلاب.



IAIN PALOPO

توثيق البحث







TRAIN TALENT



المراجع والمصادر

المراجع العربية

أنصار مُجَّد كامل رقماً، "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكلملة في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" (المجلد التدريس السابع- العدد الأول - ٢٠١٩: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين)

السخاوى الشيخ مُجَّد عبد الرحمن، المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة على الأسننة، (الطبعة الأولى: دار الكتاي العربي، ١٤٠٥ - ١٩٨٥ هـ)

الغلاييني الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية (بيروت-لبنان، دار الكتب العلمية) طعيمة راشدى احمد، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، ١٩٩٨)

الدليمي طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥)

عامر فخر الدين ، طرق تدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية (الطبعة الثانية، عللة الكتب، ٢٠٠٠)

نعمة فؤاد، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)

فوزية دندوقة، ضمائر العربية: المفهوم والوظيفة (كلية الآداب واللغات جامعة مُجَّد خيضر-بسكرة (الجزائر)

الفاكهى الشيخ عبد الله بن أحمد ، متممة الأجرومية (سورابايا: دار العلم)

المصادر

. القرآن الكريم سورة العلق الآيات ١-٥.

- Alfan Nur Salim, “Penerapan Media berbasis Macromedia Flash 8 untuk mengenalkan Huruf dan Kata pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas I di MI Al-Fatah Jatiisari Tajinan Kabupaten Malang”(skripsi:Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim,2015)
- Chiyaroh Maslhahatul, “Media pembelajaran aplikasi berbasis Macromedia Flash 8 untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Fatahillah Ngaliyan Semarang”(skripsi:Universitas Negeri Semarang,2017)
- Saleh Fatulloh, “Teori Formalisme Balaghah”, Buletin Al-Turas, Vol 20 No.1 (2014) hal.147 , journal uinjkt.ac.id
- Syamsuddin Naidin,”Model-Model Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurna Pendidikan Refleksi*, Vol.10,No.3(2021):247, <https://p3i.my.id/index.php/refleksi>
- Pamessangi Arif Andi, “Optimalisasi Potensi Kecerdasan Anak Sejak Dini Dalam Belajar Bahasa Arab”, *Jurnal Tunas Cendekia*,vol 3, No 2(2020/10/1): hal. 2, ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/tunascendekia
- Taharuddin, *Pengaruh penggunaan Macromedia Flash Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Mata Diklat las burus manual di SMKN 2 Pengasi*, (skripsi: Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Univ. Negeri Yogyakarta, 2012)
- Utomo Eko Herry, “Pemanfaatan Media pembelajaran bahasa Arab berbasis Macromedia Flash 8 untuk Meningkatkan Berbicara Bahasa Arab siswa kelas X Man Purwodadi Grogoban”(skripsi:Universitas Negeri Semarang,2013)

المراجع الأجنبية

- Andrisa ST, *Student Guide Series Macromedia Flash*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2007)
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*(cet.17:jakarta:Rajawali Pers, 2014)
- Komputer Wahana, *Teknik Pembuatan Animasi dengan Adobe Flash CS3*,(Jakarta: Salemba Infotek, 2009)
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Penegmbangan Profesi Guru* (Cet. VII; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, September 2011)

Marni dan M. Yusuf T, "Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al-kalam dalam MataPelajaran Bahasa Arab", *Aladuna Vol 2 No 1* (Makassar: Universitas Alauddin Makassar, 2015)

Nuha Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016)

Rahman Fathur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, Oktober 2015)

Sulaikho Siti, "Analisis Ilmu Shorof Kajian Morfologi Bahasa Arab, (Jombang, LPPM Universitas KH.A. Wahab Hasbullah, 2021), h. 5

Sukardi, *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet.I; Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003)



IAIN PALOPO



REKEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0042 /In.19/FTIK/HM. 01/01/2022

Palopo, 17 Januari 2022

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Limnas Kota Palopo
di -
Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Rida Rahim
NIM : 18 0203 0024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII(Tujuh)
Tahun Akademik : 2021/2022

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi SMP Muhammadiyah Palopo dengan judul: **"Penerapan Media Interaktif Berbasis Macromedia Flash pada Pembelajaran Arab Isim Dhomir di Kelas VII SMP Muhammadiyah Bording School Palopo"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan.

Dr. Nurdin K. M Pd
NIP 19881231 199903 1 014



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan. Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 38/IP/DPMPSTSP/II/2022

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 28 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : RISDA RAHIM
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Salotellue Kota Palopo
Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa
NIM : 1802030024

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

PENERAPAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS MACROMEDIA FLASH PADA PEMBELAJARAN ARAB ISIM DHOMIR DI KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH BORDING SCHOOL PALOPO

Lokasi Penelitian : SMP MUHAMMADIYAH PALOPO

Lamanya Penelitian : 19 Januari 2022 s.d. 19 April 2022

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.**
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo

Pada tanggal : 20 Januari 2022

ptt. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

MUH. IHSAN ASHARUDDIN, S.STP, M.Si

Pangkat : Pembina Tk.I

NIP : 19780611 199612 1 001



Tembusan :



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENDIDIKAN

SMP MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL (MBS) PALOPO



NSS. 202196205002

Jl.K.H. Ahmad Dahlan No 60 □ (0471) 22713 Kota Palopo Sulawesi Selatan

NPSN 40307826

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No. 268 / III.4.AU/ F / III / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : PAONCONGAN, S.Ag., M.Pd.I

NIP : 19730715 200604 1 013

Jabatan : KEPALA SEKOLAH

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Siswa : RISDA RAHIM

NIM : 1802030024

Judul Skripsi : Penerapan Media Interaktif Macromedia Flash Pada Pembelajaran Arab Isim Dhomir di kelas VII SMP Muhammadiyah Boarding School Palopo

Nama tersebut di atas telah menyelesaikan penelitian di SMP Muhammadiyah Boarding School Palopo, sesuai Judul Skripsi diatas tahun ajaran 2021-2022.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk digunakan semestinya.

Palopo, 09 Maret 2022

Kepala Sekolah



PAONCONGAN, S.Ag., M.Pd.I

NIP 19730715 200604 1 013

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *tatbiq al wasilah Macromedia Flash fi madah 'asma' al damayir fi ta'lim al lughah al arabiah li talabah al shaffi al saabie fi al madrasah al tsaanawiah muhamadiyah Palopo*

Yang ditulis oleh :

Nama : Risda Rahim
NIM : 18 0203 0024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.
Demikian untuk diproses selanjutnya.

Penguji I

Palopo, 25 Juli 2022

Penguji II

Mawardi, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19680802 199703 1 001

Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP. 19851128 202012 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp :

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Rida Rahim
NIM : 18 0203 0024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة
الصف السابع في المدرسة الثانوية بمحلية فالوفو

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 25 Juli 2022

Pembimbing I

Dr. Kartini, M.Pd.

NIP. 19660421 200501 2 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. :

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Risda Rahim
NIM : 18 0203 0024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة
الصف السابع في المدرسة الثانوية بمحلية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 25 Juli 2022

Pembimbing II

Andi Arif Pamessangi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19911060082019031007

Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
Mustofa, S.Pd.I., M.Pd.I.
Dr. Kartini, M.Pd.
Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an...

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Risda Rahim
NIM : 18 0203 0024
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق الوسيلة *Macromedia Flash* في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية
لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية فخرية فالوفو

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
Penguji I
2. Mustofa, S.Pd.I., M.Pd.I.
Penguji II
3. Dr. Kartini, M.Pd.
Pembimbing I/ Penguji
4. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
Pembimbing II/ Penguji

(
tanggal:)

(
tanggal: 26/07/2022)

(
tanggal:)

(
tanggal: 26/07/2022)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Muhammadiyah Boarding School
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi Pokok : إسم الضمائر
 Pertemuan ke : 1-4

A. Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Capaian Indikator Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Capaian Indikator Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: إسم الضمائر baik secara lisan maupun tertulis	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik إسم الضمائر Dengan memperhatikan struktur teks dan dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mampu memahami susunan kalimat yang berkaitan dengan topik pembelajaran
- Menirukan dan menunjukkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan إسم الضمائر
- Dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsive (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

C. Strategi Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
 Pendekatan : Deduktif
 Metode : Ceramah

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
Guru mengarahkan siswa membaca do'a dan bersiap mengikuti pelajaran serta mengecek kehadiran peserta didik
Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat mengikuti pembelajaran
Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat yang akan dihasilkan.
Kegiatan Inti
Guru menjelaskan materi إسم الضمائر kepada siswa
Guru memberikan pertanyaan kepada siswa apakah sudah memahami materi atau belum
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan إسم الضمائر
Guru mengevaluasi seluruh peserta didik untuk mengetahui tingkat penguasaan materi إسم الضمائر yang telah dipelajari
Kegiatan Penutup
Menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
Memberikan motivasi atau nasehat kepada peserta didik untuk persiapan kegiatan pembelajaran berikutnya
Memberikan tugas kepada peserta didik.

E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- ❖ **Media:** Laptop, Proyektor, speaker, papan tulis dan spidol
- ❖ **Sumber Belajar:** Macromedia flash

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

- > Sikap : Kedisiplinan dan keaktifan dalam membuat tugas
- > Pengetahuan : Uji Kompetensi pemahaman peserta didik melalui tes tertulis / tugas tertulis
- > Keterampilan : Penilaian kinerja (Selama pembelajaran kelompok dalam kelas)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Palopo, 21 Januari 2022

Mahasiswa

PAONCONGAN, S.Ag., M.Pd.

RISDA RAHIM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Muhammadiyah Boarding School
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi Pokok : إسم الضمائر
 Pertemuan ke : 1-4

A. Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Capaian Indikator Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Capaian Indikator Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: <div style="text-align: center;">إسم الضمائر</div> baik secara lisan maupun tertulis	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik <div style="text-align: center;">إسم الضمائر</div> Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mampu memahami susunan kalimat yang berkaitan dengan topik pembelajaran
- Menirukan dan menunjukkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan إسم الضمائر
- Dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsive (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

C. Strategi Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
 Pendekatan : Deduktif
 Metode : Ceramah

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
Guru mengarahkan siswa membaca do'a dan bersiap mengikuti pelajaran serta mengecek kehadiran peserta didik
Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat mengikuti pembelajaran
Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat yang akan dihasilkan.
Kegiatan Inti
Guru menjelaskan materi إسم الضمائر kepada siswa
Guru memberikan pertanyaan kepada siswa apakah sudah memahami materi atau belum
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan إسم الضمائر
Guru mengevaluasi seluruh peserta didik untuk mengetahui tingkat penguasaan materi إسم الضمائر yang telah dipelajari
Kegiatan Penutup
Menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
Memberikan motivasi atau nasehat kepada peserta didik untuk persiapan kegiatan pembelajaran berikutnya
Memberikan tugas kepada peserta didik.

E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- ❖ **Media:** Laptop, Proyektor, speaker, papan tulis dan spidol
- ❖ **Sumber Belajar:** Macromedia flash

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Sikap : Kedisiplinan dan keaktifan dalam membuat tugas
- Pengetahuan : Uji Kompetensi pemahaman peserta didik melalui tes tertulis / tugas tertulis
- Keterampilan : Penilaian kinerja (Selama pembelajaran kelompok dalam kelas)

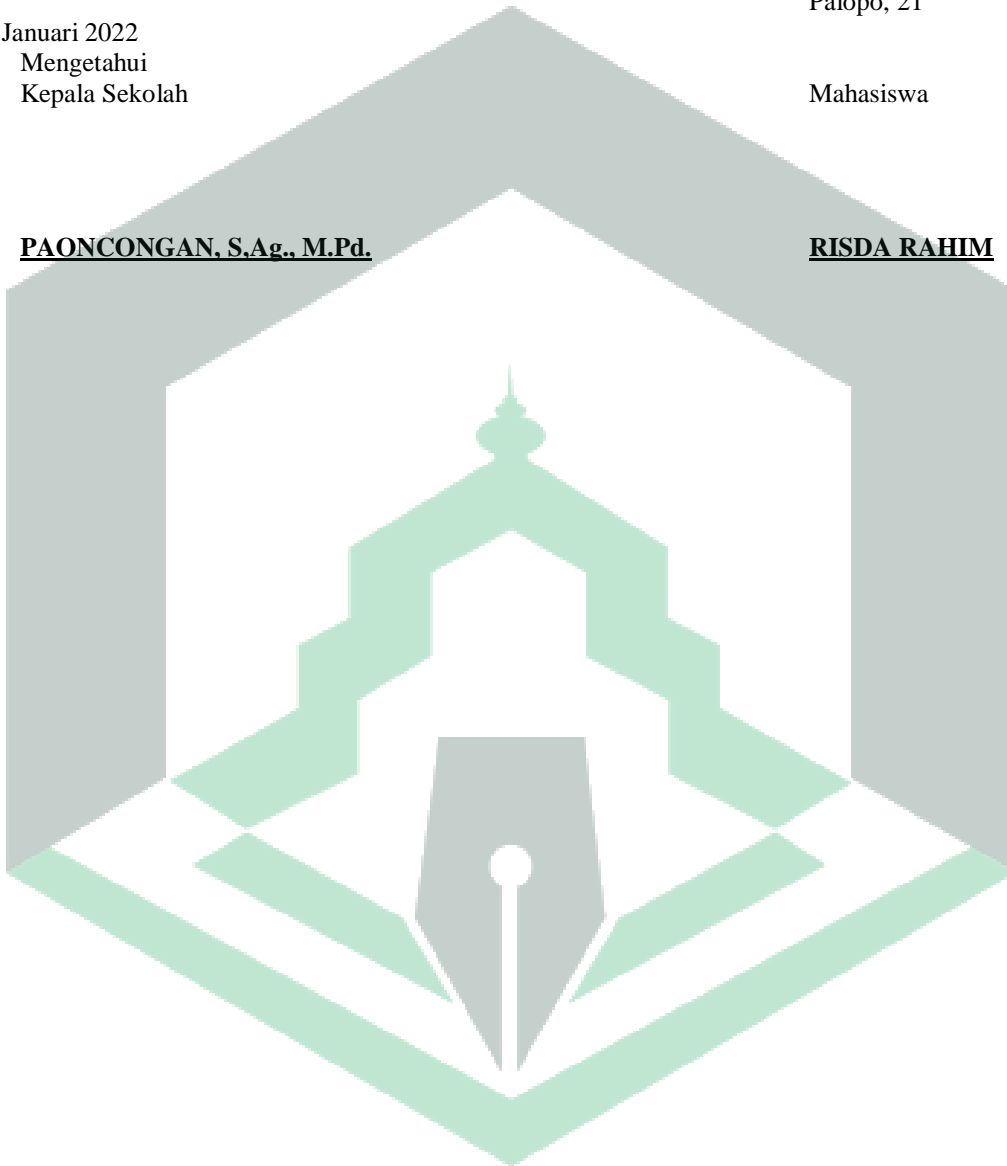
Januari 2022
Mengetahui
Kepala Sekolah

Palopo, 21

Mahasiswa

PAONCONGAN, S.Ag., M.Pd.

RISDA RAHIM



1. Arti kata dhomir (ضمير) dalam bahasa Indonesia dalah ...

- A. Kata sambung
- B. Kata ganti
- C. Kata tunjuk
- D. Kata benda

2. Jumlah dhomir (ضمير) dalam tata bahasa Arab adalah ...

- A. 12
- B. 13
- C. 14
- D. 15



3. dari segi penggunaan dhomir dibagi dalam tiga kelompok yaitu ...

- A. mutakallim, mukhotob, ghoib
- B. mukhotob, mutakallim, mukhotobah,
- C. mukhotob, ghoibah, mutakallim
- D. Mutakallim, Mukhotob, ghoibah



4. yang termasuk dalam dhomir ghoib adalah....

- A. انت، انتم، اتم
- B. انا، نحن
- C. انت، انتم، اتم
- D. هو، هما، هم

5. yang termasuk dalam dhomir mutakallim adalah...

A. انت، انتم، اتم

B. انا، نحن

C. انت، انتم، انتم

D. هو، هما، هم



سيرة ذاتية

رسدا الرحيم. ولدت في فالوفو ٠٨ ابريل ١٩٩٨. الباحثة هي ابنة

السابع من ١١ من اشقاء من الأب عبد الرحيم و الأم فارياتي

عالي. الان تسكن الباحثة حاليا في لمفيا قرية حرافان منطقة ماليلي



مديرية لووو الشرقية. التعليم الأساسية للباحثة في عام ٢٠١٠ في مدرسة الإبتدائية ١

فالوفو. ثم، عام ٢٠١٠ تعلّم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ لووو الشرقية حتى عام

٢٠١٣. في عام ٢٠١٣ تلاحقت التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١ لووو الشرقية

حتى ٢٠١٦ عام. ثم، في عام ٢٠١٨، الباحثة تلاحقت التعليم في الانضباط هي شعبة

التدريس اللغة العربية في كلية التربية و العلوم الدينية في الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو.

Contact person penulis: risdarahim008@gmail.com