

تحليل SWOT في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية باتوسيتاندوك

البحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا

التربية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة:

حستياني. ب

1702030059

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2022

تحليل SWOT في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية باتوسيتاندوك

البحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا

التربية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة:

حستياني. ب

1702030059

تحت إشراف:

1. الدكتورة كارتيني، الماجستير

2. الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف اليسانس، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2022

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة حسنياني. ب، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٥٩، تحت الموضوع "تحليل SWOT في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية باتوسيتاندوك"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٦ من أبريل ٢٠٢٢ م، الموافق ٢٤ من رمضان ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصلح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة، فالوفو،

لجان المناقشة

- | | |
|--|----------------|
| ١. الدكتورة كارتيني، الماجستير | الرئيسة |
| ٢. الدكتور مرضي تقويم، الماجستير | المناقش الأول |
| ٣. الدكتور نايدين شمس الدين، الماجستير | المناقش الثاني |
| ٤. الدكتور كارتيني الماجستير | المشرفة الأولى |
| ٥. الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف اليسانس، الماجستير | المناقش الثاني |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

مستشارية تدريس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتورة كارتيني الماجستير

الدكتور فيرمان كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الاسم : حسيني. ب

رقم القيد : 1٧ 0203 0059

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " تحليل SWOT في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية باتوسيتاندوك" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد أستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لامتحان النتيجة.

فالوفو، 22 يناير 2022

رقم

التوظيف:

196604212005012002

المشرف

الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف اليسانس، الماجستير

رقم

الثاني

المشرفة الأولى

الدكتورة كارتيني، الماجستير

أنا الموقع أدناه:

حسيني. ب

الاسم

١٧.٢٠٣.٠٠٥٩ :

رقم القيد



كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام
على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين.

واجهت الباحثة العديد من العقبات والصعوبات. في إعداد هذا
الباثثة و بفضل الدعاء، والعمل الشاق، واجهد اجلاد، والدعم من
مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على
الحواجر زالت تلك العقبات هلل لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض
الشخاص:

1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور
الدكتور عبدول بيرول، الماجستير، ونائب الأول والثاني والثالث
الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.
2. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك،
الماجستير، ونائب الأول والثانية والثالثة الذين ساعدوا في نجاح
كلية التربية والعلوم التعليمية.
3. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني،
الماجستيرة، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى،
الماجستير، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
ونائبهم الكرام، الذين ساعدواني في معرفة اللغة العربية والعلوم
الأخرى.

4. المكرمة المشرفة الأولى، الدكتورة كارتيني، الماجستير والمشرف الثاني الحاج فيرمان محمد عارف اليسانس، الماجستير، الذان أعطايا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا الباحثة.
5. المكرم المناقش الأول الدكتور مرضي تقويم، الماجستير والمناقش الثاني نايددين شمس الدين، الماجستير.
6. المكرمة مستشارة أكاديمي، الدكتورة كارتيني، الماجستير.
7. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذا الباحثة.
8. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير، والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا الباحثة.
9. المكرم موظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، سرجانا التربية، التي ساعدتني دائما إذاحتاجت إلى مساعدة في كل أمورها.
10. المكرم رئيس المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك، الدكتور شمشو آلم، الماجستير، والمدرسين و موظفيت الذي أعطوا الإذن والمساعدة في إجرا الباحثة في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.
11. وإلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية في العام 2017 حمشار أتماجا، محسن، آندي إيكسا سالفينا، نور آليسا، مفتاح الجنة، إرمدانتي، ليستاري رميدة، نوفيتا ساري كانوكنج، نورل اليولييانا،

نور الإنابة وزملاء لم تكن أسماؤهم ذكره الباحثة واحدًا تلو الآخر دون استثناء، أختي الكبير ساسكيا نور، أختي الكبير سيدة الليلية والذي أمضى وقتًا لمساعدة الباحثة ودائمًا ما يقدم الحافز والتشجيع للباحثة حتى يمكن إكمال الباحثة. نرجو أن تصبح أعمال العبادة والإخلاص قيمة العبادة عند الله سبحانه وتعالى.

12. خاصة فضيلة والدي الكريمين، الأب باتيفود يفود علي والأم مونياتي السرجانة التريبة والنغ وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

أخيراً، تأمل الباحثة أن تقدم هذا الباحثة فوائد في سياق التقدم لتحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية. وتأمل أن تكون جهود الباحثة جديرة بالعبادة من جانب الله سبحانه وتعالى. تدرك الباحثة أنه في كتابة هذا الباحثة لا يزال هناك الكثير من النواقص والأخطاء وما زالت بعيدة عن الكمال. لذلك فإن النقد والاقتراحات البناءة تقبلها الباحثة بصدق. تأمل أن تكون هذا الباحثة شكلاً من أشكال مساهمة الباحثة الحقيقية ومفيدة لأولئك الذين يحتاجونها ويمكن أن تكون ذات قيمة عبادة من جانبه. آمين....

فالوفو، 22 يناير 2022

الباحثة

1	أ. خلفية البحث
8	ب. ترقيز البحث
8	ج. أسئلة البحث
9	د. أهداف البحث
9	هـ. فوائد البحث

المبحث الثاني : الإطار النظري

12	أ. الدراسات السابقة تتعلق بالبحث
14	ب. مراجعة الأدبيات
15	ج. هيكل البحث

المبحث الثالث : منهج البحث

26	أ. نوع البحث
27	ب. موقع البحث
27	ج. موضوع البحث
27	د. مصدر البيانات
28	هـ. أدوات البحث
28	و. تقنيات جمع البيانات
30	ز. تقنيات تحليل البيانات

المبحث الرابع : نتائج البحث والمناقشة

32	أ. نظرة عامة على الموقع
39	ب. نتائج البحث

المبحث الخامسة : الخاتمة

66	أ. الخلاصة
69	ب. الاقتراح

المراجع

الملاحق

فهرس القائماٲ

القائمة: 2.1 مصفوفة SWOT	17
القائمة: 4.1 تحليل SWOT	57



قائمة الصور

الصورة. 2.2 هيكل البحث.....33



الملخص

حسنياني. ب، 2021. "تحليل SWOT في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية باتوسيتاندوك" بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت إشراف الدكتورة كارتيني الماجستير و الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف الليسانس، الماجستير.

إن أهداف هذا البحث هي: (1) لمعرفة واقعية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك، (2) لمعرفة تطبيق تحليل SWOT في تعليم اللغة العربية، (3) لمعرفة العوامل الإيجابية والسلبية لتنفيذ تحليل SWOT في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك. تم إجراء هذا البحث باستخدام طرق البحث الوصفي النوعي بهدف وصف أو وصف الوضع الحالي في موقع البحث. موضوع هذا البحث هو مدير مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك أو ممثل، مدرس اللغة العربية والطلبة من خلال جمع البيانات باستخدام طريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق، حتى يتم ترتيب نتائج البحث بشكل منهجي، فإن خطوات البحث في تحليل البيانات هي: أولاً، من خلال تحديد النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة، والثاني يعرض البيانات في شكل أوصاف مختصرة وما شابه ذلك، والثالث يستخلص استنتاجات للإجابة على صياغة المشكلة من البداية. تشير نتائج الدراسة إلى أن تنفيذ تحليل SWOT في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك يتم كل عام، سنوات باستخدام نهج نوعي، مع نتائج تحليل SWOT على النحو التالي؛ (نقاط القوة) من حيث استعداد الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية 80%. رغبة المعلم في الشرح مرة أخرى إذا كان لا يزال هناك طلاب لا يفهمون القراءة أو كيفية الكتابة باللغة العربية وإن لم يكن بالكامل. تقع منطقة المدرسة في مجتمع إسلامي ويمكن أن تكون مطوراً للمدرسة بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية. مدرس اللغة العربية خريج التربية العربية. (نقاط الضعف) القيود المفروضة على وسائط التعلم في شكل تطبيقات ومنتجات بحثية لمساعدة عملية التدريس للمعلمين أثناء هذه الجائحة. يجد الطلبة صعوبة في فهم التعلم من خلال مجموعات واتساب لذا فهم أقل انضباطاً في أداء مهام اللغة العربية. لا يوجد تعلم إضافي خارج ساعات الدرس. (الفرص) يتم تقديم الواجبات كل أسبوعين ليتم الرد عليها معاً في الفصل، زادت النتيجة من الاختبار اليومي إلى الفصل الدراسي إختبار نصف الفصل. تحسين قواعد اللغة العربية وتحسين مهارات التحدث والنطق (التحديات) بعض الطلبة الذين ما زالوا لا يفهمون الحروف التي يمكن أن تستمر مع أولئك الذين لا يستطيعون. عدم حفظ المفردات العربية. وقت الدراسة المحدود الذي كان 3 ساعات أصبح الآن 30 دقيقة فقط. ونادراً ما يتم التعلم في مجموعات واتساب. الطلبة الذين يفتقرون إلى الانضباط يعملون في مهام اللغة العربية. يتم تقليل نشاط الطلبة وإبداعهم في كل من التفكير والسلوك.

كلمات اساسية: تحليل SWOT، تعليم اللغة العربية.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة التسنوية هي تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتاب. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلبة نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.¹

تُعرف هذه اللغة بأنها لغة دولية تلعب دورًا مهمًا للغاية في مختلف المجالات. ويدعم ذلك الدور الاستراتيجي الذي تلعبه الدول العربية التي هي في تطور الوضع السياسي والاقتصادي العالمي الحالي. تُعرف اللغة العربية أيضًا باسم لغة الدين نظرًا لما تتمتع به من ميزات كلغة دينية لما تتميز به من ميزات كلغة القرآن، الحديث والكتب الأخرى. يجب على المسلمين محاولة تعلمها جيدًا. يتم ذلك من أجل فهم تعاليم الإسلام كأسلوب حياة. يمكن الحفاظ على سلامة اللغة العربية كلغة غنية

¹Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013. *Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*. 09 Desember 2013. Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia. (Jakarta).

بجمال لغتها إذا أراد المسلمون التعلم، فهم واستكشاف اللغة العربية بشكل كامل.²

قانون رقم 20 لسنة 3003 بشأن نظام التعليم، الفصل الثاني المادة 3 ونصها: "تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة بهدف تنمية طاقات الطلبة ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله تعالى، نبيل، صحي، واسع المعرفة، قادر، مبدع، مستقل، ويصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا".³

جلب ظهور KMA 183 وتنفيذها في العام الدراسي 2021/2020 العديد من الأشياء الجديدة والمختلفة. لذلك يجب على المدارس، التي هي في هذه الحالة معلمة، إجراء تعديلات فيما يتعلق بأدوات تعليم اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة طريقة جمع توثيق البيانات. المستندات في شكل خطط الدروس وأدوات التعليم الأخرى. وتبين أن مدرس اللغة العربية في تطوير مؤشرات الكفاءات الأساسية الموجودة لم يتم تعظيمها. ويمكن ملاحظة ذلك من عدم توافق المؤشرات مع الكفاءات الأساسية المختلفة على مستوى التفكير ج. 4. لا يزال المعلم يستخدم الأفعال التشغيلية التي لا علاقة لها بالكفاءات الأساسية الموجودة.⁴

فيما يتعلق بعملية التعليم، هناك العديد من المهارات التدريسية التي يجب مراعاتها في التدريس، وهي: مهارات التدريس للمعلم في فتح

²Mustafa, *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 1, Gowa Sulawesi Selatan, Aksara Timur, 2021), 4.

³Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005.2008. *Tentang Guru dan dosen*, (Jakarta: Redaksi Sinar Drafika).

⁴Muhammad Jundi dan Najamuddin Petta Solong (Analisis Kesesuaian Indikator Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183), *Jurnal* Vol.2, NO.1, (Januari 2021).

الدروس، ومهارات إجراء الاختلافات في التدريس، وطرح المهارات، ومهارات تقديم التعزيز، ومهارات في إدارة الفصل، ومهارات في إغلاق الدروس (ويجارياني و علم، 2017).⁵

مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك هي مدرسة تحت رعاية وزارة الدين. المناهج المطبق في التعليم العام يستخدم منهج 2013 أثناء تعليم اللغة العربية والفقه والعقيدة أخلاق والقرآن والحديث وتاريخ الاسلام باستخدام مناهج 2019 KMA 183. في العام الدراسي 2020/2021، سيتم تنفيذ KMA 183 كتغيير من KMA 165 في 2014. لذا فإن نتيجة ذلك، يجب أيضًا تعديل أدوات تعليم المعلمين وتغييرها وفقًا لما هو موجود في أحدث KMA. من أسهل الأشياء لتحديد الفرق هو تحميل دينار كويتي. في المواد العربية، هناك العديد من التغييرات في محتوى دينار كويتي في كل فصل من فصول المناقشة.

التعليم على أساس KMA 183 هناك العديد من الأساليب والوسائط وخطط الدروس المستخدمة من قبل المعلمين لتحقيق الهدف المتمثل في تسهيل فهم الطلبة لكل مادة يتم تدريسها. ليس ذلك فحسب، فعند تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس KMA 183، هناك أيضًا مزايا وعيوب وفرص وتهديدات لكل مادة يتم نقلها. أصبح من الصعب على جميع المعلمين وخاصة مدرسي اللغة العربية الحفاظ على نقاط القوة والفرص والتغلب على نقاط الضعف والتهديدات. "أجرى الباحثون بحثًا باستخدام تحليل SWOT لتقليل أي سلبية في تنفيذ تعليم اللغة العربية في KMA 183

⁵Muhammad Jundi dan Najamuddin Petta Solong., 62.

أثناء هذا الوباء. هذه المرة، لتجنب المشاكل المتزايدة التي ستنشأ في تطبيق التعليم في KMA 183 أثناء هذا الوباء. لذلك نحن بحاجة إلى إجراء يمكنه رؤية عملية التدريس والتعلم بأكملها التي يتم تنفيذها في المدارس. الإجراء الذي يمكن اتخاذه ضد ذلك هو التحديد من خلال تحليل SWOT".

تحليل SWOT هو شكل من أشكال التحليل الوصفي للمواقف والظروف (يعطي نظرة عامة). يضع هذا التحليل المواقف والظروف كعوامل إدخال، ثم تم تجميعها وفقاً لمساهمات كل منها. تحليل SWOT هو أداة تحليلية تهدف إلى وصف الموقف الذي تواجهه المنظمة أو قد تواجهه. يستند هذا التحليل من أجل تعظيم نقاط القوة والفرص. التي يمكن أن تقلل في الوقت نفسه من نقاط الضعف (الاختلاقات) والتهديدات.⁶

يعد التعليم عبر الإنترنت تحديًا جديدًا للمعلمين خلال هذا الوباء، الأمر الذي يتطلب أن يكون معلمهم قادرين على استخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت، لتكون قادرًا على إجراء التعليم عبر الإنترنت ومن المتوقع أن تزيد من إبداعهم في عملية التعلم. لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت، يجب أن يكون لدى جميع الأطراف التي تشارك في عملية التعليم الاستعداد مثل شبكة الإنترنت ذات الاتصال المناسب

⁶Iwan Haqidul Fuad, Analisis SWOT Pelaksanaan Pembelajaran Biologi kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013 di MAN 3 Jember, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Jember FTIK, 2020), 6.

والمرافق الأخرى التي يمكن أن تدعم عملية التعليم عبر الإنترنت بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت بشكل صحيح وفعال.⁷

يؤدي التعلم من الأنشطة المنزلية التي حددها لمجتمع المحلي إلى فقدان الطلبة والمعلمين فرصة التفاعل مع بعضهم البعض في إقامة علاقات اجتماعية، تعزيز موقف التضامن بين إخواننا من البشر، وفقدان الشعور بالرعاية والتعاطف. الأنشطة التي يجب على الطلبة والمعلمين القيام بها توفر التعلم ليس فقط حول الموضوع ولكنها نقلت أيضاً عن أهمية التنشئة الاجتماعية في الحياة الاجتماعية.

بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا نفسها بدخول الإسلام إلى البلاد. يبدأ التعلم من اللغة العربية كلغة عبادة، حيث يؤدي المسلمون العبادة بقراءات عربية، ثم يبدأ تعلم اللغة العربية بتعلم قراءة القرآن. من هنا تطورت بعد ذلك في تعليم اللغة العربية لفهم النصوص الدينية ثم اللغة كوسيلة للتواصل.⁸

تعلم اللغة العربية للشعب الإندونيسي هو دراسة العلوم لشيء كبير، لأن مصدر المعرفة الإسلامية يستخدم في الغالب اللغة العربية. من حيث تأثير اللغة العربية على مفكري الشعب الإندونيسي، ثم يتم جعل اللغة كواحدة من المواد الإلزامية التي تنفذها المؤسسات التعليمية المختلفة، رسمية مثل المدارس الدينية والمؤسسات التعليمية غير

⁷Dewi Fatimah, Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2020, (Skripsi: Universitas Jambi, 2021).

⁸Roviin. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah. Februari 12, 2013, <http://iainsalatiga.ac.id/web/manajemen-pembelajaran-bahasa-arab-di-madrasah/>

الرسمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم في السورة يوسف 12: 2.

إِنَّ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (2)

يتم استخدام التحديد من خلال تحليل *SWOT* (نقاط القوة، النجاحات، الفرص والتهديدات) لأنه يعتبر أكثر انسجامًا مع تحديد الهوية من خلال تطبيق تحليل *SWOT* يمكن أن يرى كيف عوامل النجاح والأشياء التي تصبح عقبات في تطبيق تعليم اللغة العربية للصف التاسع خلال هذا الوباء باستخدام KMA 183. بالإضافة إلى ذلك، فإن تحليل *SWOT* هو مسح داخلي لنقاط القوة والضعف ومسح خارجي للتهديدات والفرص الخاصة بالبرنامج. تحليل *SWOT* هذا هو أيضًا اختبار داخلي وخارجي للتعلم المتكامل في مواضيع مختلفة.

بناءً على نتائج الوصف أعلاه المتعلقة بتعليم اللغة العربية أثناء هذه الجائحة والمشكلات التي ظهرت في تنفيذها ورغبة هذا البحث في التعمق في نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لتعليم اللغة العربية خلال هذه الجائحة. كما وجد الباحثون حقيقة أن عملية تطبيق تعليم اللغة العربية تتم منذ عام 2020. يتم التعليم عبر الإنترنت باستخدام مجموعات واتساب والوقت المحدود للدراسة في هذا الفصل هو التحدي الأصعب لكل من المعلمين والطلبة ولا تشعر بنشاط وفعالية الطلبة في التعلم. يبدأ تعلم اللغة العربية للفصل 9 فقط أيام الأربعاء خلال 30 دقيقة. من ناحية أخرى، لا يمتلك بعض الطلبة هواتف محمولة

واتصالات إنترنت محدودة. وبالمثل، فإن وسائط التعلم التي لا تزال تتطلب اهتمامًا كبيرًا تشمل الافتقار إلى الكتب المدرسية المتوفرة لديها بالإضافة إلى وسائط التعلم مثل الأجهزة الإلكترونية ومصادر التعلم من الإنترنت التي يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. من ناحية أخرى، يوفر المعلم المواد التي تسهل على الطلبة فهم خطط الدروس والالتزام بها. الطريقة المستخدمة هي فقط سؤال وجواب ومناقشة. ثم من حيث إعطاء الدرجات المرتجلة من مخرجات تعلم الطلبة والحضور. لذلك، يهتم الباحثون برفع عنوان "تحليل SWOT في تعليم اللغة العربية با المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك" ثم يتم تنفيذ ذلك لمعرفة حدود المعرفة، وكذلك السياسات والاستراتيجيات التي يتم تنفيذها للحفاظ على المزايا التي كانت مملوكة سابقًا، تعظيم الفرص وقمع نقاط الضعف والتهديدات التي يمكن أن يكون لها تأثير سلبي على الطلبة.

ب. تركيز البحث

يركز هذا البحث على "تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-19 في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك"

ج. أسئلة البحث

1. كيف واقعية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك؟

2. كيف يتم تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك؟

3. ما هي العوامل الإيجابية والسلبية لتطبيق تحليل SWOT في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك؟

د. أهداف البحث

1. لمعرفة واقعية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك
2. لمعرفة **كيفية** تطبيق تحليل SWOT في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك
3. لمعرفة العوامل **الإيجابية والسلبية** دون تنفيذ تحليل SWOT في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك

هـ. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية
 - أ) كمادة دراسية في تحليل SWOT للتخطيط لتحسين تعليم اللغة العربية في مؤسسة مدرسة الثانوية
 - ب) مادة للنظر في تطوير المزيد من الباحثي

2. الفوائد العملية

أ) للمؤسسات التعليمية،

أ) للمؤسسات التعليمية

ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تدريب طلبة كلية التربية وتدريب المعلمين على وجه الخصوص، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية كمرجع للبحث عن نفس المنتج.

ب) رئيس المدرسة

يمكن أن تساهم بأفكار لوضع السياسات الصحيحة لتحسين جودة التعليم والتدريس من أجل تخريج طلبة يتمتعون بقدرات فائقة.

ج) للمعلمين

يمكن أن يكون مرجعا لإجراء عملية تعلم جيدة وصحيحة وفقا للوائح الحكومية في منهج 13.

د) للباحثين الآخرين

يمكن استخدامها كمصدر للمعلومات والمرجع في تطوير أبحاث تحليل *SWOT* تنفيذ تعلم اللغة العربية للصف التاسع على أساس KMA 183 في الباحث التالي.

1. معرفة مدى القوة والضعف والفرص والمعوقات التي تواجه تعليم

اللغة العربية في المدرسة

2. تقديم لمحة عامة عن العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ تحليل

SWOT في التعليم اللغة العربية.

المبحث الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات السابقة التي **المتعلقة** بالبحث

1. إيكسا سوسانتى م ن جامعة فتح رادن الإسلامية باليمبانج مع العنوان "تنفيذ تحليل SWOT في التخطيط لتحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية مدينة فالمنج 2" تشير نتائج هذا البحث إلى أن، يتم تنفيذ تحليل SWOT في المدرسة الثانوية مدينة فالمنج 2 كل عام باستخدام نهج نوعي واستخدام مصفوفة 4 رباعي SWOT، مع نتائج تحليل SWOT على النحو التالي: (نقاط القوة) المملوكة تلبي جميع معايير مؤشرات الجودة التي وضعتها الحكومة، (نقاط الضعف) التي يمتلكها الموقع الجغرافي للمدرسة، وأصحاب المصلحة الأقل انضباطاً، ونظام إداري غير مرتب، (الفرص) التي تمتلكها شراكات عالية، مما يؤدي إلى زيادة المناخ الملائم، بينما (التحديات) التي يجب مواجهتها توحد المجتمع الأكاديمي برؤية واحدة، المنافسة من المؤسسات التعليمية الخارجية، التغيرات في العولمة.⁹

المعادلات التي أجريت مع البحث السابق هي: كلاهما يستخدم طرق البحث النوعي. والفرق هو قام باحثون سابقون بتنفيذ تحليل SWOT

⁹Eka Susanti, Implementasi Analisis SWOT dalam Perencanaan Peningkatan Mutu Pendidikan di MTs N 2 Kota Palembang, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2018).

في التخطيط لتحسين جودة التعليم، بينما يقوم الباحث الحالي بتحليل SWOT في التعليم اللغة العربية فقط.

2. خوسنيات المزيديون نيكماه من جامعة ولاية واليسونغو الإسلامية في سيمارانغ بالعنوان التالي: "تحليل SWOT لاستراتيجية تطوير الأعمال في كورومن حيث الأعمال الإسلامية". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مصفوفة IFAS تظهر أن عوامل القوة والضعف لها مجموع نقاط 2.99، يشير هذا إلى أن أعمال شركة كورنيا ساري كاترينج تتمتع بمكانة داخلية قوية، حيث يتمتع هذا النشاط التجاري بالقوة من حيث المنتجات.¹⁰

المعادلات التي أجريت مع ال بحث السابق هي: كلاهما يستخدم طرق البحث النوعي. في حين أن الاختلاف هو أن الباحثين السابقين قاموا بتحليل استراتيجية تطوير "الأعمال SWOT في كورنيا ساري كاترينج سيمارانج ونظروا إليها من منظور الأعمال التجارية الإسلامية". و في الوقت نفسه، يقوم الباحث الحالي فقط بتحليل SWOT لتعليم اللغة العربية.

ب. مراجعة الأدبيات

1. تعريف تحليل SWOT

¹⁰Khusniatul Mazidun Nikmah, Analisis SWOT Terhadap Strategi Pengembangan Usaha Pada Kurnia Sari Katering Semarang dan Ditinjau dari Segi Bisnis Islam, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Walosongo Semarang, 2020).

تحليل SWOT هو أحد الأساليب التي يمكن استخدامها في تحديد إستراتيجية عمل المؤسسة، بحيث يستخدم الباحثون طريقة تحليل SWOT المعروفة بشكل عام بأنها تستخدم على نطاق واسع في مختلف المجالات بما في ذلك المشاريع الصغرى والصغيرة والمتوسطة، الشركات الكبرى وأنظمة وموارد الطاقة المتجددة والموانئ والسياحة والتعليم والصحة. تحليل SWOT هو طريقة تستخدم لتحديد حالة المنظمة. كأساس لتحديد التحسين والتحسن من خلال تحديد الاستراتيجيات التي تتوافق مع خصائص وموقع المنظمة. يستخدم إطار عمل SWOT هذا تحليل نقاط القوة (القوة) والضعف (نقاط الضعف) والفرص (الفرص) والتهديدات (التهديدات) التي تمتلكها منظمة ومؤسسة تعليمية.¹¹

تم استخدام طريقة SWOT لأول مرة بواسطة ألبرت همفري الذي أجرى بحثاً في جامعة ستامفورد في 1960-1970 مع تحليل الشركات التي تم الحصول عليها من Fortune 500. ومع ذلك، إذا نظرنا إلى الوراء، فإن هذا التحليل موجود منذ عشرينيات القرن التاسع عشر كجزء من نموذج سياسة هارفارد الذي تم تطويره في كلية هارفارد للأعمال. ومع ذلك، عند استخدامه لأول مرة، كان هناك العديد من نقاط الضعف الرئيسية، بما في ذلك التحليل الذي تم إجراؤه والذي كان لا يزال وصفيًا بطبيعته ولم يتم استخدامه بعد لا تتعلق حتى بالاستراتيجيات التي يمكن تطويرها من تحليل القوة والضعف الذي تم

¹¹Tri Widiyanti, 10th Annual Meeting On Testing And Quality 2015, Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia, Issn 1907-7459, 18 January 2016), 251.

تنفيذه. عادة ما تكون نتائج التحليل عبارة عن توجيهات / توصيات للحفاظ على القوة وزيادة الأرباح من الفرص الحالية، مع تقليل أوجه القصور وتجنب التهديدات. إذا تم استخدامها بشكل صحيح، سيساعدنا تحليل *SWOT* في رؤية الجوانب التي تم نسيانها أو عدم رؤيتها حتى الآن.

تحليل *SWOT* هو تحليل سيوفر مخرجات في شكل اتجاه ولا يوفر حلاً سحرياً لمشكلة ما. يمكن تطبيق تحليل *SWOT* من خلال تحليل واختيار الأشياء المختلفة التي تؤثر على العوامل الأربعة، ثم قم بتطبيقه في صورة مصفوفة *SWOT*، حيث يتم التطبيق في كيفية التغلب على مزايا (مزايا) الفرص المتاحة، كيفية التغلب على نقاط الضعف (الضعف) التي تمنع مزايا (مزايا) الفرص الحالية (الفرص)، ثم كيف تكون نقاط القوة (القوة) قادرة على التعامل مع التهديدات (التهديدات) الموجودة، والأخير هو كيفية التغلب على نقاط الضعف (نقاط الضعف) القادرة على جعل التهديدات (التهديدات) حقيقة أو إنشاء تهديد جديد.¹²

فوائد تحليل *SWOT*

(أ) يمكن أن يساعد تحليل *SWOT* في رؤية المشكلة من أربعة جوانب وكذلك أساس تحليل المشكلة، أي نقاط القوة والضعف والفرص/الفرص والتهديدات.

(ب) تحليل *SWOT* قادر على تقديم نتائج في شكل تحليل حاد إلى حد ما حتى تكون قادرًا على تقديم التوجيه أو التوصيات للحفاظ على القوة

¹²Iwan Haqidul Fuad., 18-19.

مع زيادة الأرباح بناءً على الفرص المتاحة، مع تخفيف العيوب وتجنب التهديدات أيضاً.

(ج) يمكن استخدام تحليل *SWOT* لمساعدة المؤسسات على تقليل نقاط الضعف الموجودة وتقليل تأثير التهديدات التي قد تنشأ.¹³

تُستخدم مصفوفة *SWOT* لصياغة استراتيجية منظمة أو شركة تصف بوضوح الفرص والتهديدات التي تواجه المنظمة / الشركة بحيث يمكن تعديلها حسب نقاط القوة والضعف في المنظمة / الشركة. تنتج هذه المصفوفة أربع استراتيجيات بديلة ممكنة، وهي استراتيجية *S-O*، واستراتيجية *W-O*، واستراتيجية *S-T*، واستراتيجية *W-T*.

<i>EFAS</i>	<i>IFAS</i>		
		(S) نقاط القوة	(W) نقاط الضعف
		<i>Strategi SO</i>	<i>Strategi WO</i>
	(O) فرص	الاستراتيجيات التي تقلل من نقاط القوة للضعف للاستفادة من الفرص	الاستراتيجيات التي تقلل من نقاط الضعف للاستفادة من الفرص

¹³Fajar Nur'Aini Df, *Teknik Analisis SWOT Pedoman Menyusun Strategi Yang Efektif dan Efisien Serta Cara Mengelola Kekuatan dan Ancaman*. (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020), 12.

<i>Strategi ST</i> (T) التهديدات	<i>Strategi ST</i> الاستراتيجيات التي تستخدم القوة للتغلب على التهديدات	<i>Strategi WT</i> استراتيجيات تقلل من نقاط الضعف وتتجنب التهديدات
-------------------------------------	--	---

القائمة: 2.1 مصفوفة SWOT

مصدر: هاندار نوأوي، 2005

وصف

أ. استراتيجية SO

تعتمد هذه الإستراتيجية على عقلية الشركة، أي من خلال الاستفادة الكاملة من الفرص.

ب. استراتيجية ST

إنها استراتيجية لاستخدام نقاط قوة الشركة للتغلب على التهديدات.

ج. استراتيجية WO

يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية على أساس الاستفادة من الفرص الحالية عن طريق تقليل نقاط الضعف الموجودة.

د. استراتيجية WT

تعتمد هذه الاستراتيجية على الأنشطة الدفاعية ومحاولة تقليل نقاط الضعف الموجودة وتجنب التهديدات.

2. تعريف التربية

التعليم نشاط يساهم فيه المعلمون والطلبة بحيث يتم تدريس المعرفة من قبل المعلم واستيعابها وتعلمها من قبل الطلبة.¹⁴

3. تنفيذ التعلم

تنفيذ التعلم هو عملية يتم ترتيبها على هذا النحو وفق خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة.¹⁵

4. فهم التعليم

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل مع جميع المواقف التي تحيط بالفرد. التعلم هو عملية موجهة نحو الهدف وعملية التنفيذ من خلال تجارب مختلفة. التعلم هو أيضاً عملية رؤية ومراقبة وفهم شيء ما.¹⁶

تعليم اللغة العربية وفقاً لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية.¹⁷ وفي الوقت نفسه، وفقاً لديجينج، يشير التعلم إلى جهود تعلم الطلبة. لذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد المعلمين تجاه

¹⁴ أمل لكحل، تعليمية اللغة الفرنسية في الطور الابتدائي، 3013.

¹⁵Iwan Haqidul Fuad., 1.

¹⁶Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2010), 1.

¹⁷Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), 31.

الطلبة في تفاعلات التعليم، حتى يتمكن الطلبة من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال.¹⁸

تعليم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلبة الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل شخص ما بحيث يقوم الطلبة الذين يدرسه بلغات أجنبية معينة بعمل جيد في أنشطة التعليم، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف اللغة الأجنبية.¹⁹

أنشطة التدريس والتعلم في (KBK) المناهج القائمة على الكفاءة ليست مجرد عملية لتقديم المواد، ومع ذلك، فإنه يهدف إلى تشكيل الشخصية والحضارة وتحسين نوعية حياة الطلاب. يحتاج التعلم إلى تمكين جميع المتعلمين المحتملين من إتقان الكفاءات المتوقعة.²⁰ بالنسبة إلى Hilgard، يعد التعلم عملية تغيير من خلال الأنشطة أو إجراءات التدريب، سواء في المختبر أو في البيئة الطبيعية. التعلم عملية عقلية تحدث داخل الإنسان، مما يؤدي إلى تغييرات سلوكية. يحدث النشاط العقلي بسبب تفاعل الفرد مع البيئة الواعية.²¹

¹⁸Dengeng, *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*, (Jakarta: 1989), 50.

¹⁹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 32.

²⁰Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Cet. 5, Jakarta: PT Fajar Interpratama), 80.

²¹Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, 89.

فوائد التعليم:

أ) للطلبة

اعتاد المتعلمون على التعلم من خلال خطط مصممة خصيصاً لقدراتهم، يمكن للطلبة تحفيز الإنجاز بناءً على سرعات التعلم الخاصة بهم على النحو الأمثل.

ب) للمعلمين

يمكن للمعلمين إدارة عملية التعلم لتحقيق نتائج فعالة وكفوة، يمكن للمعلمين التحكم في قدرة الطلبة على أساس منتظم.²²

5. مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من نثر العرب و منظو منهم.²³ أهداف تعلم اللغة العربية:

لفوزان وآخرون. مؤكداً أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. أولاً: الكفاءة اللغوية، أي أن المتعلم يتقن نظاماً صوتياً عربياً جيداً. ثانياً: كفاءة الاتصال، أي أن المتعلمين قادرون على

²² Isnu Hidayat, 50 Strategi Pembelajaran Populer, (Cet. 1, Yogyakarta: DIVA Press), 34.

²³ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهر: دار ابن الحوزي، 2009)، 3.

استخدام اللغة العربية تلقائياً. ثالثاً: الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما تحتويه اللغة العربية.²⁴

مهارات اللغة العربية:

الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، وذلك للحصول على إتقان لغوي يشمل أربعة جوانب²⁵

(أ) مهارات الاستماع، ومهارات الاستماع كمهارات لغوية متقبلة بطبيعتها، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

(ب) مهارات القراءة، وهي مهارات لغوية استقبالية، وتلقي معلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب، والقراءة هي شكل من أشكال الكتابة في شكل من أشكال المعنى.

(ج) إتقان الكتابة، هي مهارة لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي شكل من أشكال الأفكار أو المشاعر في شكل كتابة.

(د) مهارات التحدث، بينما مهارات التحدث هي مهارات إنتاجية، تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (المستمعين) في شكل أصوات اللغة.

6. مشاكل تعليم اللغة العربية

²⁴Ahmd Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Cet. Ke-2, Januari 2016: Kencana), 6.

²⁵Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2.

تأتي الإشكاليات من اللغة الإنجليزية "إشكالية" مما يعني مشكلة، الأشياء التي تسبب المشاكل، المشاكل التي يمكن حلها، يجب أن تعرف الإجابة، يجب التغلب عليها.²⁶

مشاكل تعليم اللغة العربية هي العناصر التي تعيق تطبيق حدود تعليم اللغة العربية، وتشمل هذه المشاكل: المشكلات اللغوية، وهي المشكلات الصوتية / الصوت، والمفردات، والكتابة، والصرف، النحو (علم بالاغو). والمشاكل غير اللغوية، بما في ذلك من عناصر المعلمين / المربين والطلبة والمواد التعليمية والوسائط / البنية التحتية، وكذلك الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين الأندونيسية والعربية، بالطبع، لديهم ظروف اجتماعية مختلفة والتي ستكون مشكلة في تعليم اللغة العربية.²⁷ في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، هناك عدة مشاكل، منها: تأخر الطالبة في جمع المهام لأسباب مختلفة مثل لا تفهم المواد المتعلقة بالأسئلة، وصعوبة الإجابة على الأسئلة، وحصة الإنترنت المحدودة، والإشارات غير المدعومة وما إلى ذلك. يتمثل الضعف هنا في أن المعلم لا يمكنه المساعدة بشكل مباشر فيما يتعلق بالظروف الفعلية التي يفهمها الطالبة.

ج. هيكل البحث

²⁶Hasbahul Huda, Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII MTs Negeri Banjarnegara, (Skripsi Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Purwakerto, 2028), 25.

²⁷Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, (jurnal Pemikiran Islam, Vol.37.No.1. 2021), 87

إطار الفكر هو شرح للأشياء التي هي موضوع المشكلة. يتم إعداد الإطار المفاهيمي بناءً على مراجعة الأدبيات لنتائج البحث ذات الصلة. تتناول المناقشة حول كيفية حدوث التعلم بين الطلبة والمعلمين تأثير عملية التعليم من سنة إلى أخرى وكثافة مستخدمي الوسائط في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.

تحليل SWOT في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
باتوسيتاندوك

تحديد المشاكل

1. لا يزال هناك بعض الطلبة الذين ليس لديهم هواتف محمولة
2. اتصال إنترنت غير كافٍ لذا فإن التعليم غير فعال
3. محدودية وقت التعليم بسبب جائحة كوفيد-19
4. وسائل تعليمية محدودة

المحلول

1. إيلاء المزيد من الاهتمام لظروف الطلبة ومدى ملائمتهم أثناء الجائحة
2. يولي المعلم مزيداً من الاهتمام لأساليب التعليم والوسائط المستخدمة في الفصل. بالإضافة إلى التطبيقات والمنتجات التعليمية.

صورة. 2.2 هيكل البحث



المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. لأن هذه الدراسة تهدف إلى وصف بيانات البحث في شكل كلمات، نظرة عامة على ما يحدث في الميدان.

البحث الذي لا يستخدم فيه جمع البيانات وتفسير النتائج الأرقام، ثم يسمى البحث البحث النوعي. مع ذلك، لا يعني أنه في البحث النوعي لا يسمح باستخدام الأرقام. في بعض الحالات يمكنك استخدام الأرقام، مثل وصف حالة الأسرة (ذكر عدد أفراد الأسرة، وذكر مقدار تكاليف التسوق اليومية، وما إلى ذلك)، بالطبع تستطيع. ما لا يجوز في هذه الحالة هو جمع البيانات وتفسيرها باستخدام المعادلات الإحصائية. وفي الوقت نفسه، يُطلق على البحث الذي يتم فيه جمع البيانات وتفسير البيانات باستخدام الأرقام البحث النوعي.²⁸

ب. موقع البحث وموضوعه

²⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 1.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك التي تقع على طريق محور بالوبو - ماسامبا، قرية بولنج، المقاطعات. شمال والنرنج كاب. لووو.

ج. موضع البحث

وكان موضوع هذه الدراسة نواب مديري ومعلمي اللغة العربية، للطلبة في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي: أ) مصادر البيانات الأولية، وهي البيانات المأخوذة مباشرة من موضوع البحث، وهي: معلمو اللغة العربية، وطلبة الصف 9 في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك. ب) البيانات الثانوية ومصادر البيانات بخلاف الكلمات والأفعال التي تعتبر مصدر البيانات الثالث. ومع ذلك، لا يمكن تجاهل مصادر البيانات المكتوب. من حيث مصادر البيانات، والمواد الإضافية التي تأتي من مصادر مكتوبة، يمكن تقسيمها إلى مصادر للكتب والمجلات العلمية ومصادر من المحفوظات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية.

ه. أدوات البحث

لأدوات المستخدمة لجمع البيانات من هذا البحث هي إرشادات المراقبة وإرشادات المقابلة. أما ما يتم استخدامه فهو المقابلات المنظمة

وغير المنظمة. المقابلة المنظمة هي مقابلة تم فيها إعداد البيانات والأجوبة. أما المقصود بالمقابلات المجانية فهي أسئلة وأجوبة مجانية تجرى بين المحاورين والمخبرين، ومع ذلك، لا يزال القائم بإجراء المقابلة يستخدم أهداف البحث كدليل.

و. تقنيات جمع البيانات

استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة استبياناً على شكل أسئلة وملاحظات.

1. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة الكائن قيد الدراسة. لذلك، يمكن أيضاً تفسير الملاحظة على أنها تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة الكائن قيد الدراسة.²⁹ تم إجراء الملاحظات في موقع البحث، وهي المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.

2. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة إلى مشكلة معينة وهي عملية سؤال وجواب شفهي حيث يواجه شخصان أو أكثر بعضهم البعض جسدياً.

²⁹Suharimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 133.

أجريت المقابلات للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات بأكبر قدر ممكن من الوضوح لموضوع البحث.³⁰

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على الكائن محل الدراسة.³¹

3. التوثيق

طريقة التوثيق للحصول على المواد المستندية. تقنية جمع البيانات مع التوثيق هي استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق.³² يتم استخدام طريقة التوثيق هذه بهدف الحصول على البيانات المتوفرة بالفعل في سجلات المستندات (البيانات الخارجية). يعتمد هذا على افتراض أنه في هذه المؤسسة التعليمية، يتم تخزين المواد الوثائقية المتعلقة بهذا البحث. وتتمثل مهمتها في دعم واستكمال البيانات الداخلية التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات.

ز. تقنيات تحليل البيانات

أ. الحد من البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة جدًا، لهذا السبب، يجب الإشارة بالتفصيل. كلما طالت مدة عمل الباحث في المجال، زادت كمية البيانات. معقدة ومعقدة. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. تقليل البيانات

³⁰Imam Gunawan, *Metode Penelitian Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 143.

³¹Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet, 11; Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 158.

³²Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 69.

يعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية، ركز على الأشياء المهمة، ابحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح، وتسهيل الأمر على الباحثين لإجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة. في تقليل البيانات، سيتم توجيه كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف من الباحثين الكيفيين هو على النتائج. لذلك، عندما يقوم الباحثون بإجراء بحث، تجد كل ما يبدو أجنبياً، غير معروف. ليس لديك نمط حتى الآن، هذا هو بالضبط ما يجب على الباحثين الانتباه إليه عند إجراء تقليل البيانات.³³

ب. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد تقليل البيانات، ثم الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. في هذه الحالة، ذكر مايلز وهوبرمان أن النص السردي هو الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي. من خلال عرض البيانات، عندها سيكون من الأسهل فهم ما حدث، التخطيط لمزيد من العمل على أساس ما تم فهمه.³⁴

ج. استخلاص النتائج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج. الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة. وسوف يتغير إذا

³³Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014), 92-93.

³⁴Sugiono., 95

لم يكن هناك دليل قوي صالح ومتسق عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ثم الاستنتاج المطروح هو نتيجة موثوقة. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو صورة كائن كان لا يزال معتمًا أو معتمًا في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد البحث، يمكن أن يكون سببًا أو تفاعلًا أو افتراضيًا أو نظريًا.³⁵



³⁵Sugiono., 99

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

الموقع الذي اختاره الباحثون كان المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.

1. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك

مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك على طريق ترانس سولاويسي، قرية بولونج، منطقة واليرانج الشمالية، لورو رغنسي، مقاطعة سولاويزي الجنوبية. سميت مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك لأن المكان الذي تأسست فيه المدرسة كان قرية في منطقة شمال واليرانغ الفرعية التي يعرفها المجتمع المحلي بقرية باتوسيتاندوك.

تأسست مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك في عام 1980 تحت اسم تعليم المعلمين الدينيين 4 (PGA) سنوات باتوسيتاندوك. ثم في عام 1979 تغير الاسم إلى مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك. هذه المدرسة محمية من قبل مؤسسة الخيرية بقيادة ه.م. سالينج.³⁶

كان الدافع وراء إنشاء هذه المدرسة هو اهتمام القادة الدينيين بالظروف الحقيقية لاستدامة التعليم الديني الإسلامي لأنه لا توجد مؤسسة تعليمية إسلامية في باتوسيتاندوك، قرية بولونج، كيك.

³⁶Haenun, Kepala Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk Periode 2013-Sekarang, (Skripsi. Halim, Wawancara, Batusitanduk, Luwu, 18 Oktober 2016).

لاماسي.³⁷ بالإضافة إلى احتياجات سكان قرية بولونج ومحيطها من التعليم الديني الإسلامي، وخاصة التعليم الثانوي لأنه في ذلك الوقت كان وجود المؤسسات التعليمية بعيدًا نسبيًا عن قرية بولونج (حوالي 23 كم)، حتى أن العديد من القادة الدينيين وقادة المجتمع بدأوا في إنشاء المدرسة.

المؤسسون هم:

أ. الأستاذ إسماعيل داود

ب. الأستاذ حميد

ج. الحاج سببيا

د. الأستاذ سمالة نسوان

هـ. الأستاذ عبد الرحمن ج.

و. الحاج محمد سالينج.³⁸

خضعت مدرسة الثانوية باتوسيتندوك كمنتدى للتعليم الرسمي أثناء إنشائها لعدة تغييرات في رئيس المدرسة.

أسماء الرؤساء ومدد عملهم هي كما يلي:

(1975-1970)

أ. عبد الحميد أول الدينس

³⁷Pada tahun 2005 Kabupaten Luwu mengalami pemekaran beberapa Kecamatan. Sebelum pemekaran terjadi Desa Bolong masuk ke wilayah Kecamatan Lamasi, namun setelah terjadi pemekaran pada tahun 2005 Desa Bolong masuk ke wilayah Kecamatan Walenrang Utara.

³⁸Haenun, Kepala Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk Periode 2013- Sekarang, (Skripsi: Muh. Halim, Wawancara, Batusitanduk, Luwu, 18 Oktober 2016).

ب.سمال نسوان (1975-1978)

ج. سیتی. أسماء ساون، بكالوريوس. (1978-2000)

د. الحاج م سلوينج غ السرجان الدينية (2000-2013)

هـ. حینون الماجستير (2013-2019)

و. الدكتور شمسو آلم الماجستير (2019-2021)

يعد وجود مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك التي حصلت على الاعتماد B منذ عام 2005 أمرًا استراتيجيًا للغاية لأنه يقع في مكان يسهل الوصول إليه بواسطة المركبات، حتى يتمكن الطلبة من الوصول إلى المدرسة في الوقت المحدد. إلى جانب ذلك، استوفت الاقتراحات والبنية التحتية المعايير لاستخدامها كمكان للتعليم.

أ. رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية ورسالة المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك هي:

الرؤية: أن تصبح مؤسسة تعليمية وتنمية عامة للمعرفة، المعرفة الدينية والحضارة الإسلامية والأخلاق.

الرسالة: تنظيم برامج التعليم الأساسي.

ب. حالة المعلمين / التربويين

يعد المعلمون أو المربون أحد أهم المكونات في المؤسسة التعليمية. يوضح قانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 لسنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين ذلك المعلم لديه منصب كمحترف على مستوى التعليم الأساسي، التعليم الثانوي والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في مسار التعليم الرسمي الذي يتم تعيينه وفقاً للوائح القانونية.³⁹

لا يمكن استبدال دور المعلم في عملية التعلم حتى بأجهزة إلكترونية متطورة مثل الراديو، التلفزيون والكمبيوتر وما إلى ذلك. لأنه لا يزال هناك العديد من عناصر الطبيعة البشرية مثل المواقف، منظومة القيم والمشاعر والدوافع والعادات الناتجة عن عملية التعلم التي لا يمكن أن تمثلها الوسائط الإلكترونية. وبالتالي، المعلم بالإضافة إلى كونه مدرساً بالإضافة إلى كونه مربياً.

بناءً على هذا الشرح، من الواضح أن مهمة المعلم ليست مجرد وسيط تعليمي، ولكن أيضاً التصميم النشط، يبحث عن، تصميم المواد، مصدر، طريقة، الأدوات وكل ما يلزم لتنفيذ أنشطة التعليم، ثم قياس ومتابعة النتائج التي تحققت في العملية التعليمية.

ج. حالة الموظفين الإداريين والتربويين

الكادر الإداري والتعليمي الآخرين هم جزء مهم جداً في المدرسة لأن بالإضافة إلى الأنشطة التربوية والتعليمية التي تشكل المجال الرئيسي للمعلمين، كما توجد أنشطة أخرى تدعم الجهود المبذولة لتحقيق

³⁹Undang-undang Republik Indonesia tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, 75.

الأهداف التربوية، كأنشطة الإدارة الإدارية وخدمات المكتبات والمختبرات والأمن وغيرها.

في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك الإداري والموظفون التربويون الآخرون المشار إليهم فيما يلي باسم الموظفين بإجمالي 4 أشخاص.

د. حال الطلبة

العدد الإجمالي للطلبة في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك هو 360 مشاركًا. بالنسبة للصف السابع يوجد 94 طلبة، الصف الثامن يضم 123 طلبة، بلغ عدد طلبة الصف التاسع 143 طلبة.

هـ. المرافق والبنية التحتية

أحد العوامل التي تدعم نجاح المؤسسة التعليمية هو توافر المرافق والبنية التحتية، لأنها تلعب دورًا مهمًا في عملية التعليم. المرافق والبنية التحتية المعنية هي جميع المرافق المستخدمة في التعلم كجهد لدعم تحقيق الأهداف التربوية.

و. المناهج

من الناحية اللغوية، يحتوي المناهج على معاني متنوعة، حسب خلفية المعادلة. قانون جمهورية إندونيسيا. رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني يحدد المناهج الدراسية على أنها مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف

تربوية معينة.⁴⁰ إذا تم تنفيذ هذا الفهم، فيجب أن يأخذ في الاعتبار مبادئ المناهج المعتادة في شكل مبادئ ذات صلة فلسفية ونفسية واجتماعية. المناهج منظم ومصمم لخلق عملية تعليمية مستدامة تساعد الطلبة حتى يتمكنوا من العيش والاستقلال في مجتمع غير متجانس. معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية هي نتائج المناهج للتفكير، التفكير ومراجعة المناهج المطبق سابقاً.

من المتوقع أن يساعد هذا المناهج في إعداد الطلبة لتحديات المستقبل. يتم توجيه معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية إلى ينمو ويوفر مهارات البقاء على قيد الحياة في ظروف متنوعة مع مختلف التغييرات والمنافسة. تم إنشاء هذا المنهج لإنتاج خريجين أكفاء، ذكي في بناء النزاهة الاجتماعية وتجسيد الشخصية.

المدرس الدينية أو غالباً ما يشار إليها باسم المدرس بالإضافة إلى أنه يحتوي على منهج مختلف عن المدارس العامة. ذكي في بناء. يكمن الاختلاف في عدد وأنواع الموضوعات. إذا تم وضع المناهج في المدارس الحكومية بناءً على وزارة التربية الوطنية، يعتمد منهج المدرسة على وزارة التربية الإسلامية. في الأساس، تضيف وزارة التربية الإسلامية المواد الدينية فقط، بينما المواد الأخرى هي نفسها تماماً مثل تلك الموجودة في المدارس العامة.⁴¹

⁴⁰Depertemen Agama RI, *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2006), 7.

⁴¹Haenun, Kepala Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk Periode 2013- Sekarang, (Skripsi. Wawancara, Batusitanduk, Luwu, 18 Oktober 2016)

مناهج مدرسة الثانوية هو نفسه مناهج المدرسة الإعدادية، كل ما في الأمر أنه يوجد في المدرسة الثانوية جزء أكبر من التعليم الديني الإسلامي، وهي مواضيع القرآن الكريم، والفقه، والعقيدة الأخلاق، وتاريخ الثقافة الإسلامية.

إن المواد الدينية الأكثر اكتمالاً هي ما يميز ويمثل ميزة لمناهج المدرسة من المدرس العامة. مع الإمدادات الحالية، نأمل ألا يكون خريجو المدرسة أدنى في العلوم العالمية مقارنة بخريجي المدارس العامة، ولديهم معرفة أكثر تأهيلاً عن الآخرة.

ب. نتائج البحث

1. نتائج تحليل SWOT في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك

ينقسم تعلم اللغة العربية إلى شيئين، وهما: تعلم اللغة الأم (لغة الأم) وتعليم اللغة الأجنبية (لغته الأجنبية). في تعلم اللغة، هناك أربع مهارات يجب أن يتم تدريسها، مثل مهارات الاستماع (مهارة الاستقامة)، مهارات التحدث (مهارة الكلام)، مهارات القراءة (مهارة القرعة)، ومهارات الكتابة. مهارات التحدث والكتابة هي مهارات منتجة. أثناء الاستماع والقراءة هي قراءة متقبلة. يجب تدريس هذه المهارات الأربع بالتسلسل. هذا ليس سوى أن تتج جميع المهارات.⁴²

2. تحليل SWOT في التعليم اللغة العربية

⁴²Mustafa., 8.

نتائج تحليل SWOT هي وصف لأربعة عوامل، وهي عاملين داخليين في شكل نقاط القوة والضعف الناشئة عن المدرسة، وعاملان خارجيان في شكل الفرص والتحديات الناشئة من خارج المدرسة. يتم إجراء تحليل SWOT أيضاً لتحديد أداء وجودة المدرسة، خاصة في تعليم اللغة العربية من خلال تحليل هذه المعايير لمعرفة نقاط القوة والضعف في المدرسة، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

المتغيرات التي يمكن ملاحظتها في تحليل تطبيقات تعليم اللغة العربية هي:

1. التخطيط، المؤشرات: المناهج الدراسي وخطط الدروس
 2. التنفيذ، المؤشرات: الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس، والمواد التي يقدمها الطلبة
 3. التقييم، المؤشرات: ينظر إليها من درجات الاختبار اليومي، و اختبار نصف الفصل، انطلاقاً من المناهج و خطة عملية التعلم
- أما بالنسبة لتطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية أثناء الجائحة، فقد وجد الباحثون حقيقة ذلك يقوم مدرس اللغة العربية عند دخول الفصل بإحضار المناهج وخطط الدروس ويستخدم كتاب حزمة وزارة الدين لعام 2013 والذي تم تغييره الآن إلى KMA 183. يُمنح المعلم وقتاً للتدريس يبلغ حوالي 30 دقيقة ثم يحيي الطلبة ويجيب الطلبة على التحيات. بعد ذلك يتحقق المعلم من حضور الطلبة. ثم ينقل المعلم الغرض من فوائد التعلم عن الموضوع الذي يتم تدريسه وينقل مخططاً لنطاق المواد وخطوات التعلم. ثم ينقل المعلم الغرض من فوائد التعلم

عن الموضوع الذي يتم تدريسه وينقل مخططاً لنطاق المواد وخطوات التعليم.

يوفر وجود المناهج 13 تغييراً من حيث عملية التعلم. ليس فقط في عملية التعلم ولكن هناك أيضاً تغييرات في نظام التقييم. المناهج 13 هو أحدث مناهج وبديل للمناهج السابق، وهو KTSP. يعد وجود المناهج 13 أساساً مكماً للمناهج السابق (KTSP)، لأنه من الناحية المثالية يجب أن يكون المنهج ديناميكياً حتى يتمكن من الاستجابة لتحديات واحتياجات العصر. ومع ذلك، تم تقسيم المناهج 13 مرة أخرى إلى تعليم ديني مثل (القرآن والحديث، عقيدة أخلاق، تاريخ الإسلام، الفقه، والعربية التي تحولت إلى KMA 183).

أ. نقاط القوة (Strengths)

نقاط القوة هي ظروف داخلية إيجابية توفر ميزة تنافسية في مواجهة المنافسة على المؤسسات التعليمية. نقاط القوة هي ظروف داخلية إيجابية توفر ميزة تنافسية في مواجهة المنافسة على المؤسسات التعليمية. ستكون هذه القوة بعد ذلك مفتاح الاختلاف بين مؤسسة تعليمية وأخرى (منافس).⁴³

يمكن فهم نقاط القوة (القوة) على أنها المزايا التي تمتلكها المؤسسات التعليمية والتي تجعلها جذابة للطلبة الجدد لدخول المؤسسة

⁴³Imam Machali dan Ara Hidayat, dalam Eka Susanti The Handbook Of Education Management (Teori, dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.Skripsi), 211.

التعليمية. يمكن أيضاً ملاحظة نقاط القوة إذا كانت المؤسسة التعليمية لديها ميزة تجعل الناس يختارون تلك المؤسسة التعليمية لأطفالهم. تعتبر المهارات التي يمتلكها الطبة بالإضافة إلى مخرجات أو نتائج خريجي هذه المؤسسات التعليمية هي الدعامة الأساسية ويمكن أن تستمر إلى مستوى أفضل من التعليم والمزايا الأخرى التي تجعلها متفوقة على المؤسسات التعليمية الأخرى.

يقيس الباحثون نقاط القوة الموجودة في المدرسة الثانوية من خلال رؤية وجود كتاب KMA 183 يستخدمه المعلمون للمساعدة في عملية التعلم، معلمو التدريس هم بالفعل خريجو سارجة التربية الذين شوهوا من دبلومة المعلم، من حيث القيم التي تم الحصول عليها، زاد بعضها، وبعضها لا يزال متوسطاً أو كما هو واضح من درجات الاختبار اليومية، ثم التحق الطلبة الذين تخرجوا بمدارس مدرسة العالية الحكومية فالوفو و مدرسة العلية الحكومية 2 لوفو كما رأينا من الطلبة الذين عادوا للتصديق على شهاداتهم. ثم يكون التعلم سهلاً بالنسبة لبعض الطلبة من خلال نتائج العمل على الرغم من أنه في بعض الأحيان يكون بطيئاً وليس في الوقت المحدد.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية التي أجراها المؤلفون في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك، تم الكشف عن ما يلي:

"نقاط القوة في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك هي أشياء مختلفة، أولاً موقع مجتمع المدرسة يغلب عليه المسلمون. يمتلك كل من الموارد

البشرية، أي المعلمين وموظفي التعليم هنا، سارجنة ويعملون بشكل جيد بالفعل. الموارد البشرية للطلبة جيدة أيضاً، سواء من حيث المرافق والبنية التحتية كافية لكن خلال هذا الوباء، قد لا يزال الأمر بحاجة إلى الاهتمام. كما نستخدم طرق اللعب في الفصل مثل أسلوب الغناء أثناء التعليم، حتى لا يشعر الطلبة بالملل والمل عند تعليم اللغة العربية. تقديم ملاحظات إيجابية للطلاب الذين لا يفهمون المادة، ولا تثقل كاهل الطلبة في التعلم. المدرسون لديهم خطة عملية التعلم (RPP) والتي يتم تغييرها كل عام لأن المشرفين موجودون دائماً ويقومون بالتحقق. نتائج المقابلات مع طالبات الفية نور:

"تضمن قوة تعلم اللغة العربية خلال كوفيد-19 في أنها لم تكن جراحية قبل انتشار الوباء بوقت طويل، مواد تعليم اللغة العربية التي يتم تدريسها بسيطة وسهلة الفهم للطلبة. يكون رد المعلم إذا طرحت سؤالاً موجهاً وإذا لم تفهمه، أوضح المعلم مرة أخرى. ثم إذا كانت هناك مهمة فأنا أقوم بها دائماً أيضاً. كما أن بقية أصدقائي يجيدون القرآن، لكن ليس كلهم. نتائج المقابلات مع طالبات اسمها أنساء:

"القوة في التعلم، أي يرسل المعلم المواد التعليمية في مجموعة وأتسبب، ثم شرح في المدرسة مرة واحدة في الأسبوع. كما أفهم الدرس. أنا دائماً أقوم بالمهام عندما يعطى من قبل المعلم".

نتائج المقابلات مع طالبات اسمها هدر فالمبانجان

"القوة في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد -19، وهي تحدياً

يشرح المعلم الدرس باختصار لكن واضحة وتعظيم وقت التعلم."

نتائج مقابلات مع طالبات اسمها السيان نور السافنري:

"تكمّن القوة في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-19 في أن

المواد التي يتم تدريسها ليست صعبة الفهم."

فهم من نتائج المقابلة مع معلمي المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك

فيما يتعلق بقوة التعليم، يمكن ملاحظة أنه خلال هذه الجائحة، لا يزال

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك يعمل وفقاً للقواعد

التي تظهر من عملية التعلم في الفصل، من حيث جاهزية الطلبة

للمشاركة في التعلم من خلال قائمة الحضور أو الحضور 85%. رغبة

المعلم في الشرح مرة أخرى إذا كان لا يزال هناك طلبة لا يفهمون اللغة

العربية قراءة أو كتابة، وإن لم يكن ذلك بكامله يتضح من خلال رؤية

مباشرة لعملية التعلم في الفصل. تقع منطقة المدرسة في مجتمع إسلامي

ويمكن أن تكون مطور مدرسة وكذلك في تعلم اللغة العربية. تم إثبات

إعطاء ملاحظات إيجابية للطلبة من خلال عدم استخدام كلمات غير

لائقة. . ولا تتطلب حدود قدرة الطلبة على فهم المادة. ومع ذلك، فإن

نقاط القوة في التعلم أثناء هذا الوباء لا يمكن أن تغطي نقاط ضعف

التعلم الحالي.

ب. نقاط الضعف (Weaknesses)

نقاط الضعف هي قيود أو أوجه قصور في المؤسسة، مثل المهارات والقدرات التي تصبح عوائق خطيرة أمام أداء الأداء التنظيمي.⁴⁴

بمعنى آخر، الضعف هو نقص تمتلكه مؤسسة تعليمية، حتى تعرف المؤسسات التعليمية كيفية تحديد السياسات وتقليل نقاط الضعف بحيث تصبح ميزة ولا تصبح عائقاً أمام المستقبل.

يقول مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك:

"يتمثل الضعف في أن برامج العمل أو الأنشطة التي تم تنفيذها في المدارس أثناء الوباء قد تقلصت الآن، كلها مقيدة بالإعدادات ثم، حتى إذا كان هناك تعلم عبر الإنترنت، فإنه يسمى غير متصل لا يزال محدوداً وكل شيء لا يتم وفقاً للجدول الزمني العادي. يتم التعليم عبر الإنترنت في مجموعات واتساب فقط من حين لآخر، نحن نساعد التعلم دون اتصال بالإنترنت لأن الوقت محدود لذا فإن باقي المواد التي نرسلها في مجموعة واتساب لاحقاً، التقى الطلبة الذين سجلوا الملاحظات في المدرسة الجديدة التي شرحناها. في بعض الأحيان هناك مهمة لإرسالها في مجموعة واتساب لأنك إذا التقيت في المدرسة، فإن الوقت الذي كان 3 ساعات أصبح الآن 30 دقيقة. تعليم اللغة العربية لا يسير على ما يرام وإذا نرى محدودية الطلبة الذين لم يتقنوا الكتابة بعد ولا يزال هناك من لا يجيد القرآن، أثناء تعلم اللغة العربية، يجب أن نتمسك بهذا الموقف. اللغة العربية أثناء الوباء هي الآن أكبر واجب

⁴⁴Sondang P. Siagian, *Manajemen Strategik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 173

منزلي أو الأصعب على المعلمين جعل برنامج تعليم اللغة العربية هذا أكثر جاذبية بين المجتمع الإسلامي المهيم.

مقابلة مع طابات المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك

ألفية نور: "خلال هذا الوباء يجعلنا كسالى في التحرك، كسول للدراسة، كسول في العمل وغير متحمس اعتدنا أن نكون نشطين في التعلم والآن نحن لسنا كذلك. تعلم اللغة العربية هو أيضا لفترة قصيرة فقط حوالي 20 دقيقة بالإضافة إلى دروس أخرى. خاصة بالنسبة للصف التاسع، نادراً ما يعطي مدرس اللغة العربية مادة في مجموعة واتساب فقط من حين لآخر ثم إعطاء المادة في الفصل كل أسبوع، كما أن المادة بطيئة أحياناً لا وفقاً لكتاب الدليل. إذا كان المعلم يعطي واجباً أقوم به دائماً، إذا كان المعلم يعطي واجباً أقوم به دائماً، وإذا شرح المعلم أمام السبورة، الحمد لله، أفهم ذلك."

أنساء: "قبل الوباء كنت أفهم دروس اللغة العربية بشكل أفضل، لكن بعد الوباء لا أفهم ويصعب فهمه. يرسل المعلم المادة في مجموعة واتساب ثم يتم شرح المدرسة. يستخدم المعلمون وسائل الإعلام، وهي الكتب المطبوعة، لكن أثناء الوباء، أوضح المعلم فقط القليل من المواد في الكتاب، الباقي لا يشير إلى الكتب أو بعبارة أخرى من فهم المعلم نفسه."

هيدر فالمانجان: "قام المعلمون في البداية بالتدريس عبر الإنترنت وهذا جعل من الصعب علينا نحن الطلبة فهم المواد. أحياناً لا أقوم بمهام لأنني لا أفهم المادة."

السيانا نور السافطر: "يصعب فهم التعلم أثناء الجائحة علاوة على ذلك، فإن الوقت الممنوح لتلقي الدروس هو 30 دقيقة فقط وحتى أقل من ذلك."

واحدة من نقاط الضعف الموجودة في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك أثناء الوباء هي أنظمة الإدارة المتداخلة، على سبيل المثال، لم تعد الأنشطة اللامنهجية تعمل بطريقة منظمة أو وفقًا لقواعد الجدول من بداية النشاط. ثم فيما يتعلق بالتعلم نفسه، وهي قيود وسائط التعلم في شكل تطبيقات ومنتجات بحثية للمساعدة في عملية التدريس للمعلمين خلال هذا الجائحة. يجد الطلبة صعوبة في فهم التعلم من خلال مجموعات واتساب بحيث يكونون أقل انضباطاً في تنفيذ المهام العربية. ثم لا يوجد تعلم إضافي خارج ساعات الدرس.

ج. الفرص (Opportunities)

الفرص هي الظروف الحالية أو المستقبلية التي تفيد المدرسة الدينية. الفرص هي الظروف الخارجية التي يمكن أن توفر فرصاً للنهوض بالمؤسسة، تعليم وإبداع، مثل التغييرات في القانون، وخفض المنافسين، وزيادة عدد الطلبة الجدد. إذا كنت تستطيع تحديد الفرص بشكل صحيح، سيحقق فوائد للمؤسسات التعليمية في شكل بقاء المؤسسة ومستقبل المؤسسة بطريقة أفضل.⁴⁵

⁴⁵Imam Machali dan Ara Hidayat, *The Handbook Of Education Management (Teori, dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 212.

من هذا يمكن فهم ذلك الفرصة هي شرط مناسب لكل من المعلمين والطلبة أنفسهم وكذلك للمؤسسات التعليمية مثل:

1. اتجاه مهم بين الطلبة
 2. تحديد الخدمات التعليمية التي لم تحظ باهتمام
 3. العلاقات مع المجتمع
 4. إمكانات تعلم الطلبة
 5. بيئة ملائمة وداعمة
 6. احتياجات المجتمع وفق رؤية ورسالة وأهداف التعليم.
- نائب مدير:

"إنها رغبة الناس في الذهاب إلى المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك أو العكس، يمكن أن يكون في شكل اهتمام الطلبة المدرسة الثانوية وأيضًا نحو مخرجات جيدة حتى يتمكنوا من مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى حتى نتمكن من القول إن الفرصة واسعة لأنه لا توجد سوى مدرسة الثانوية واحدة في منطقة والنراج الفرعية يمكن رؤيته من خلال إمكاناته بطريقة يمكننا تقليل نقاط الضعف لدينا من خلال التحسن خلال هذا الوباء. بالإضافة إلى ذلك، فرص شراكة واسعة إذا كانت مدارسنا أكثر شرطية، لذلك إذا كان الناس لا يؤمنون، يمكن أن يكون الضعف في مجال الإدارة قد يجعل أولياء الأمر غير واثقين مما يثير الشكوك."

مقابلة مدرس اللغة العربية:

"حتى يكون تعليم اللغة العربية أمرًا ممتعًا بين الطلبة، لنا كمعلمين: أولاً، يجب أن توفر مادة أساسية سهلة الفهم، وثانيًا، الطريقة جيدة وممتعة قدر الإمكان، مثل العزف على الغناء أثناء الدراسة".

الفرص المستقبلية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك هي التعرف على اللغة العربية ومعرفتها بشكل أعمق، نفهم أكثر أننا باللغة العربية أقرب إلى لغة الله، والطلبة قادرون أو في المستقبل على أن يصبحوا قرآنيين أكثر، وتوعية الطلبة بفوائد اللغة العربية المهمة في الحياة اليومية. بالإضافة إلى المنطقة المحيطة التي تدعم آراء المجتمع الإسلامي المهيمن. وكذلك تحسين قواعد اللغة العربية وإتقان مهارات التحدث والنطق لدى الطلبة.

د. التحديات (Threats)

التحديات (التحديات) هي الظروف الخارجية للمدرسة / المدرسة، الحاضر والمستقبل غير المواتي، ويمكن أن تؤثر بشكل خطير على مستقبل المؤسسات التعليمية. يمكن أن يكون هذا التحدي في شكل ظهور منافسين جدد، انخفاض في عدد الطلبة، وهكذا⁴⁶

يمكن أن تكون التحديات أيضًا مثل العقوبات بسبب هذه التحديات، يجب أن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على البقاء على قيد الحياة أو

⁴⁶Imam Machali dan Ara Hidayat, *The Handbook Of Education Management (Teori, dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 212.

مواجهة هذه التحديات حتى لا يعيق التقدم في تحسين جودة التعليم في مؤسسة تعليمية.

قال نائب المدير:

"العقبة هي أن مجتمع المدرسة ليس لديه رؤية واحدة لأن تغيير السلوك ليس بالأمر السهل، حسب والدتي، هذا لأننا مدرسة خاصة ولكن تابعة لوزارة الدين. لكن المفهوم في الواقع هو أن ما يقرب من 95% من تقدم المدرسة في يد رئيس المدرسة لأنه هو من يصنع السياسة".

مدرس اللغة العربية:

"أما من ناحية أخرى، تعليم اللغة العربية أثناء هذا الوباء هو أكبر واجب منزلي لنا كمعلمين للغة العربية، إلى جانب وضع مثل هذا الوقت محدود للغاية. بالطبع علينا نحن مدرسو اللغة العربية أن نكون مبدعين حقًا، يجب أن تفكر في الطريقة المستخدمة التي تجعل الطلبة مرتاحين وليست ثقيلة للغاية بشأن فهمهم للغة العربية".

أما بالنسبة لنتائج المقابلة، فقد وجد أن التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسينتاندوك خلال هذا الوباء كانت: أولاً، من الطلبة أنفسهم، حيث لا يزال بعضهم يفتقر إلى فهم الحروف الهجائية، وكيفية وضعه. ثانيًا، لا يزال الطلبة العادي يأتي من الداخل وسيظل يتعلم القرآن بالحد الأدنى. ثالثًا، الطلبة الذين يدرسون لديهم

وقت محدود. ثم المصادر ووسائل الإعلام التعليمية لا تزال غائبة ولا تزال بحاجة إلى اهتمام من الحكومة، على سبيل المثال: لا تتوفر جميع وسائط تكنولوجيا المعلومات الخاصة بالمشاركين وعادة ما تكون شبكة الإنترنت غير ممكنة لإجراء التعليم عبر الإنترنت. وآخر واحد من المعلم نفسه يستخدم منهج 13 (K13) أثناء الوباء الذين يعودون أحياناً إلى استخدام برنامج منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) لأنهم يجدون صعوبة في التدريس باستخدام منهج 13 (K13). بدءاً من الطريقة ومن حيث المادة.

وتأييداً لبيان نائب رئيس المدرسة، قدم الباحثون ملاحظات مع النتائج التي: التحديات التي تواجهها مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك تأتي من المؤسسات الداخلية والخارجية، إذا كانت من مؤسسات داخلية مثل الأنظمة الإدارية التي تتغير بحيث يُطلب من أصحاب المصلحة التغيير، مثل الانضباط والأنظمة الإدارية المنظمة، التزام عالي. بينما من البيئة الخارجية، التحديات التي تواجهها مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك هي مدارس متفوقة في تكنولوجيا المعلومات وقائمة على الدولة، وكذلك التحديات العالمية المتمثلة في زيادة العولمة، ثم يجب أن تكون المدارس الدينية قادرة على تقديم مخرجات جيدة ودعم ثقة الجمهور".⁴⁷

من هذا يمكن فهمه التحديات التي تواجهها مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك تأتي من البيئة الداخلية والخارجية. تحديات البيئة الداخلية مثل المجتمع الأكاديمي الذي ليس لديه رؤية واحدة، والأنظمة الإدارية

⁴⁷Hasil Observasi, Guru bahasa Arab, 27 Oktober 2021

التي تغيرت مع هذا الوباء. وفي الوقت نفسه، من البيئة الخارجية، أي المنافسون الذين يعادلون بيئة مستوى المدرسة، والتحديات العالمية.

أصبح تعلم اللغة العربية أثناء الوباء الآن أكبر أو أصعب واجب منزلي للمعلمين لجعل برنامج تعلم اللغة العربية هذا أكثر جاذبية بين المجتمع الإسلامي المهيمن. في حين أنه ليس مجرد جائحة، فإن اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية لا يزال ضئيلاً إلى جانب حالة الجائحة والوقت المحدود. لذا، كمدرسين للغة العربية، علينا بالتأكيد أن نكون أكثر إبداعاً. يجب أن يفكر في طريقة يمكن أن تجعل الطلبة يشعرون بالراحة وليس بثقل كبير في فهمهم للغة العربية. لذلك، لجعلها أكثر إثارة للاهتمام أو عدم جعل الطلبة يشعرون بالملل، نقدم المواد السهلة أولاً والطريقة الأساسية والطريقة جيدة قدر الإمكان أو دعم مثل إحضار حالة اللعب أو الغناء أثناء الدراسة. عدد كل فصل 28 أو أكثر في الفصل. لم تعد مواد تعلم اللغة العربية مدرجة الآن في كتب الطلبة والمعلم ولكن بقدر ما يستطيع الطلبة، لأنه سيؤثر أيضاً على الطلبة الأساسيين بالفعل وما زالت طلباتهم مفقودة. يمكن القول أن مرافق المعلمين والبنية التحتية لا تزال بحاجة إلى اهتمام من الحكومة يمكن القول أن مرافق المعلمين والبنية التحتية لا تزال بحاجة إلى اهتمام من الحكومة لأن المرافق والبنية التحتية لا تزال محدودة للغاية. أمل كمدرس أن تكون اللغة العربية مرغوبة أكثر أو أكثر تشويقاً، أي يجب بالطبع النظر في المواد أو إعداد المنهج بشكل صحيح، لا تكن ثقيلًا جداً، خاصة أن منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) الذي انتقل إلى منهج

13(K13) كان مختلفًا تمامًا، عندما يكون التعلم صعبًا جدًا على الطلبة،

فأنا أتفوق بذكاء في كيفية جعل التعليم سهل الفهم.⁴⁸

يمكن أن نستنتج أن التحديات في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك في تعليم اللغة العربية هي بعض الطلبة الذين ما زالوا لا يفهمون الحروف التي يمكن أن تستمر مع غير الموصولين. عدم حفظ المفردات العربية. وقت الدراسة في فصل دراسي محدود كان في السابق 3 ساعات أصبح الآن 30 دقيقة فقط. ونادرًا ما يتم التعليم في مجموعات واتساب. جدول الاجتماع في المدرسة هو مرة واحدة فقط في الأسبوع، أي يوم الأربعاء للصف التاسع ومن المعلمين أنفسهم، أي باستخدام منهج 13 أثناء الجائحة، وجدوا صعوبة في نقل محتوى المادة، وأحيانًا يعودون إلى استخدام منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) لأنهم يجدون صعوبة في ذلك. يتم الآن تقليل نشاط الطلبة وإبداعهم في التفكير والسلوك.

القوة	الضعف	الفرصة	التحدي
- من حيث استعداد الطلبة لتعلم اللغة العربية	- حدود تطبيق وسائل س التعلم ومنتجات	- التعمق في معرفة اللغة العربية، نفهم أكثر أن اللغة	- بعض الطلبة الذين ما زالوا لا يفهمون الحروف

⁴⁸Sri Indra Wahyuni, Guru Bahasa Arab Mts Batusitanduk; (Wawancara 11 November 2021).

الهجائية التي	العربية	البحث	- استعداد
يمكن أن	أقرب إلى	للمساعدة	المعلم
تستمر مع	الله.	في عملية	لإعطاء
تلك التي لا	- جعل طلبة	التدريس	الشرح مرة
يمكن أن	المستقبل	للمعلمين	أخرى إذا
تستمر.	أكثر قرآنية	خلال هذا	كان لا
- عدم حفظ	- تقع منطقة	الجائهة.	يزال هناك
المفردات	المدرسة في	- يجد الطالبة	طلبة لا
العربية،	مجتمع	صعوبة في	يفهمون
وقت	إسلامي.	فهم التعلم	القراءة أو
الدراسة في	- إتقان	الجماعي لـ	الكتابة
الفصل	مهارات	واتساب	باللغة
محدود، ما	التحدث	- بحيث	العربية
كان في	والنطق لدى	يكونون أقل	- موقع
السابق 3	الطلبة.	انضباطاً في	المدرسة
ساعات		أداء مهام	ذات
أصبح الآن		اللغة	الأغلبية
30 دقيقة.		العربية.	المسلمة
- جدول		- لا يوجد تعلم	- التربويين
الاجتماعات		إضافي	من

خريجي	خارج	في المدرسة
سارجان	ساعات	هو مرة
- تقديم	الدرس.	واحدة فقط
ملاحظات		في الأسبوع،
إيجابية		أي الأربعاء
للطبة		للصف
- لا تتطلب		التاسع
قدرة الطبة		- ونادرًا ما يتم
على فهم		التعلم في
المادة		مجموعات
		واتساب
		- تراجع نشاط
		الطبة
		وإبداعهم
		الآن في
		الفكر
		والسلوك.
		- ومن
		المعلمين
		أنفسهم، أي

باستخدام منهج 13 أثناء الجائحة، وجدوا صعوبة في نقل محتوى المادة، وأحياناً يعودون إلى استخدام منهج (KTSP) مستوى وحدة التعليم لأنهم يجدون صعوبة في ذلك.			
--	--	--	--

القائمة: 4.1 تحليل SWOT

ومع ذلك، فإن نقاط القوة في تعليم اللغة العربية أثناء الوباء لا يمكن أن تغطي نقاط الضعف في التعليم الحالي. حتى تكون فرصة إنتاج عملية تعليم فعالة في حدها الأدنى، ونطرح تحديات للتصدي لها.

الخطة الإستراتيجية لتحسين تعليم اللغة العربية

في هذه الحالة، وجد الباحثون أنه لا توجد خطة استراتيجية لتحسين تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك. لم يجد المدير ومعلم اللغة العربية وسائل تعليمية على شكل تطبيقات أو ألعاب والتي يمكن أن تساعد وتسهل في تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، هناك أيضاً العديد من نقاط الضعف في تعلم اللغة العربية، حيث لا يمكن تغطية هذا الضعف من خلال نقاط القوة الحالية. وبالتالي، هناك عدد قليل جداً من الفرص لتحسين تعليم اللغة العربية. بحيث تصبح هذه المشكلة أكبر واجبات منزلية للمعلمين وخاصة مدرسي اللغة العربية. لا تزال التهديدات أو التحديات التي تواجهها في المدرسة الثانوية لم يتم حلها بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، فإن مديري المدارس أقل وعياً بالمواد أو الوسائط التعليمية التي يمكن أن تعزز وتساعد المعلمين في تقديم تعليم اللغة العربية.

2. لعوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق SWOT في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك

في إجراء تحليل SWOT في مؤسسة التعليم بالتأكيد له عوامل داعمة ومثبطة. العوامل الداعمة مهمة في عملية تحليل SWOT خاصة للمؤسسات التعليمية.

العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ تحليل *SWOT* بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤها هي كما يلي:

أ. العوامل الداعمة

العوامل الداعمة في تنفيذ تحليل *SWOT* هي: أ. أصحاب المصلحة في الموارد البشرية الذين يبادرون إلى توفير المعلومات، وتنفيذ التنمية، ب. رئيس أو نائب رئيس المدرسة التدريجي في تقييم وتطوير المدارس، والتخطيط الاستراتيجي.

أجرى الباحثون أيضًا ملاحظات ميدانية لدعم العوامل الداعمة في تنفيذ تحليل *SWOT* في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك، بالنتائج التالية: العوامل التي تدعم تنفيذ تحليل *SWOT* في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك هي مصادر البيانات، الحصول على بيانات المخبرين بسهولة ويدعم أصحاب المصلحة جميع سياسات المدرسة، بحيث يكون هناك تقدم في تنفيذه.⁴⁹

من هذا، يمكن فهم ذلك، يمكن للمخبرين الذين يقدمون المعلومات بشكل استباقي وأصحاب المصلحة الذين يشاركون في دعم جميع سياسات المدرسة أن يدعموا نتائج تحليل *SWOT* الجيد. رئيس / نائب رئيس المدرسة التدريجي في تقويم وتطوير المدرسة، والتخطيط الاستراتيجي.

⁴⁹Hasil Observasi.,

في سياق المؤسسات التعليمية، يتم تنفيذ الدور القيادي من قبل مدير المدرسة. تلعب القيادة التربوية دورًا مهمًا للغاية في توجيه المنظمات التعليمية وتحريكها لتحقيق الأهداف المتوقعة.

رأس المدرسة هو مفتاح نجاح أو فشل المدرسة في تحقيق الأهداف المتوقعة. في تطوير المؤسسات التعليمية، تؤدي القيادة التربوية وظيفتين، وهما وهي:

(1) ضمان فاعلية المؤسسات التربوية، والذي يتضمن وجود: أخلاقيات العمل الجيدة، إدارة جيدة الإدارة، البحث عن المعلمين كنماذج إيجابية تقديم ملاحظات إيجابية للطلبة، توفير ظروف عمل جيدة للمعلمين والموظفين، إعطاء المسؤولية للطلبة وتبادل الأنشطة.

(2) السعي نحو مؤسسات تعليمية ناجحة (نجاح كامل) والتي تشمل تنفيذ الوظائف القيادية من خلال تنفيذ المنهج الرئيسي، التأكيد على جودة التعليم والتعلم، أهداف واضحة وتوقعات عالية، تطوير مناخ تنظيمي جيد ومساعد، إجراء المراقبة والتقييم، إدارة تطوير الموظفين، وإشراك دعم أصحاب المصلحة في تطوير التعليم.⁵⁰

من هذا، فإن العوامل الداعمة لتحليل SWOT هي سياسات مدير المدرسة التقديمية في تقييم المدرسة وتطويرها.

⁵⁰Imam Machali dan Ara Hidayat, 85.

أظهرت نتائج ملاحظات الباحثين أن: نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها كانت هناك اختلافات في أسلوب القيادة المطبق في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك، بالنسبة للقيادة الحالية بسبب تعرضها لمرض كوفيد-19، فإن رئيس المدرسة لم تقم بإعداد المزيد من أساليب التعلم والوسائط الملهمة لتطبيقها في عملية التعلم. هذا أمر مؤسف للغاية من قبل معلمي وطلبة المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك لأنه لم تكن هناك متابعة. على عكس المدارس الأخرى الأكثر استعدادًا للتعلم والتي يتم تطبيقها بشكل أكثر فعالية.⁵¹

ب. تشمل العوامل المثبطة لتحليل *SWOT* ما يلي:

- العوامل المثبطة لتنفيذ تحليل *SWOT* أثناء جائحة كوفيد-19 من نتائج البحث والتحليل للباحثين هي كما يلي:
1. وجود نظام من القيود في نظام المعلومات الإدارية
 2. الموارد البشرية والإدارة غير المهنية
 3. نوع القيادة⁵²

ج. المناقشة

1. تحليل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك أثناء الجائحة

بناءً على نتائج البحث، في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أثناء هذا الوباء، يحدث مرة واحدة في الأسبوع والباقي من خلال

⁵¹Hasil Observasi.,

⁵²Hasil Observasi.,

مجموعة واتساب لتوفير المواد، ولكن نظراً لقيود المعلمين في استخدام واتساب، لا يزال هناك عدد غير كافٍ، لذلك يتم التعلم فقط من حين لآخر. قبل الدخول في التعلم، يجب على المعلم أولاً إرسال خطط الدروس إلى مجموعة واتساب لكي يعرف الطلبة خطط عملية التعلم التي سيتم تحقيقها في المستقبل.

في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، يجب أن يكون استخدام الواتساب متوافقاً مع قدرات المعلمين والطلبة، بحيث لا يثقل موضوع كل منهما الآخر. لإنتاج تعلم مثير للاهتمام، يجب أن يتم تصميم التعلم ببساطة، شخصي وسريع. ومع ذلك، على عكس مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك بسبب القيود المفروضة على المعلمين في استخدام الهواتف المحمولة الذي يعطي دروساً مرة واحدة فقط في الأسبوع ومن النادر جداً استخدام مجموعات واتساب.

عند تنفيذ التعلم أثناء هذا الوباء، لا يوفر المعلم سوى مواد بسيطة. حتى يفهم الطلبة المواد المعطاة في الفصل بسهولة. يستخدم المعلمون الذين يقومون بالتدريس طريقة المناقشة والسؤال والجواب للطلبة. ثم من حيث التقييم، يقوم المعلم بالتقييم من حيث الحضور ونتائج الاختبارات اليومية و إختبار نصف الفصل للفصل الدراسي.

المنهج المستخدم هو KMA 183. المادة المستخدمة في تعلم اللغة العربية KMA 183 في الفصل الفردي (1) في الصف التاسع:

باب لأول (رأس السنة الهجرية)

باب الثانية (الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م)

باب الثالثة (نزول القرآن والعيدان)

3. العوامل المساندة والمثبطة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

باتوسيتاندوك

حقائق داعمة:

- أ. يأتي المعلم الذي يقوم بالتدريس دائماً في الوقت المحدد في المدرسة
- ب. قبل الدخول يستعد المعلم لشرح المادة
- ج. قدم ملاحظات للطلبة إذا لم يفهموا المادة
- د. فقط قم بتوفير مادة بسيطة تناسب الكتاب
- هـ. يستمع الطلبة إلى الموضوع بهدوء، وقم بالمهمة إذا أعطيت على الرغم من وجود بعض الأشخاص الذين لا يجمعون / يعملون في مهام في بعض الأحيان.
- عامل العقبة:

أ. عدم القدرة على التعلم

الوصول إلى التعلم المقصود هو تقييد وجود الهواتف المحمولة الشخصية للطلبة لذلك من الصعب متابعة التعلم عبر الإنترنت.

ب. من الصعب فهم المادة

أثناء الوباء، يتم التعلم مرة واحدة فقط في الأسبوع مما يؤدي إلى افتقار الطلبة أو نسيانهم أحياناً للمواد التي تم إعطاؤها لأن هناك فترة توقف طويلة جداً لبدء التعلم مرة أخرى.

ج. يميل بعض الطلبة إلى التصرف بسلبية في سؤال المعلم في الفصل
تأثير الوقت على المدرسة طويل إلى حد ما

الحل في التغلب على هذا هو التعلم أثناء جائحة كوفيد-19، وهي
يقدم المعلم مادة بسيطة وسهلة الفهم، لا تتطلب قيودًا على فهم الطلبة
للمواد، وتوفر الدافع للتعلم في الفصل، والمعلمين الأذكاء يرون
الظروف الحالية من أجل الوصول إلى التعلم، الحصول على معلومات
جديدة تتعلق بالتعلم باستخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات / الهواتف
المحمولة في عصر 5.0.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن قام المؤلف بمراجعة وإجراء تحليل لتنفيذ تحليل SWOT في تحسين تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك، منطقة والنرانج. وبناء على الفصل السابق بشأن نتائج البحث والمناقشة، تختتم الباحثة وصفاً موجزاً لبحث هذه الرسالة كالتالي:

1. يشمل واقع تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك:

قل مرحباً واسأل كيف تسير الأمور عند دخول الفصل، جدول الحصص مرة واحدة، فقط في الأسبوع، أي الأربعاء، يتم التعلم في الفصل لمدة 30 دقيقة، يشرح المعلم مادة السنة الهجرية أمام الفصل، يسأل الطلبة ما إذا كانوا لا يفهمون المادة، يستجيب المعلم ويعطي التغذية الراجعة، مساعدة الطلبة الذين يجدون صعوبة في الكتابة باللغة العربية، إعطاء مهام أو واجبات منزلية حتى يمكن القيام بها في المنزل، يعطي المعلم درجات للطلبة الذين يقومون بفروض، يحيي المعلم لإنهاء الدرس.

2. تنفيذ تحليل SWOT في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

باتوسيتاندوك

لقياس قوتها في التعليم، رأى الباحث أن التعلم في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك استخدم منهج 2013 أو استبدله KMA 183، مدرس اللغة العربية حاصل على درجة البكالوريوس في اللغة العربية، يمكن القول إن المرافق والبنية التحتية موجودة بالفعل ولكنها لا تزال بحاجة إلى الاهتمام. ثم من حيث تنفيذ التعلم داخل الفصل فقط استخدم كتاب الحزمة. عقد الأسئلة والأجوبة وتوفير الفرص للطلبة للتفكير والإجابة.

ولقياس الضعف قامت الباحثة بالاطلاع على موقف وحالة الطلبة الذين شعر بعضهم بالملل في التعلم، من الصعب فهم المادة، لا يعرض الشرائح وقراءة النص، والمدرسين الذين لا يعرضون أوجه القصور لديهم في استخدام الهواتف المحمولة، لإيجاد طرق تعلم إبداعية للطلبة أثناء الوباء، فقط أدخل الفصل وشرح المادة.

لقياس الفرص من حيث التمارين أو المهام التي قدمها المعلم، ولكن ليست جميعها صحيحة. الواجبات التي تعطى كل أسبوعين للرد عليها معًا في الفصل، ولكن في بعض الأحيان هناك طلبة لا يعملون في الوقت المحدد، ثم لا هذا أيضًا له تأثير إيجابي على الطلبة إذا كان لديهم بالفعل أساسيات اللغة العربية حظ أن النتيجة زادت من الاختبارات اليومية إلى منتصف الفصل الدراسي. لمواصلة ذلك في ماجستير أو المدارس الداخلية الإسلامية.

لقياس التهديد / التحدي، يتم رؤيته من الطلبة الذين لا يقومون / نادرًا ما يقومون بالواجبات أنه سيكون له تأثير سلبي على الطلبة والبيئة. ثم يُرى من الجيل التالي ما إذا لم يتم تحسين / اعتبار أساليب التعلم والوسائط الخاصة بالمعلم من الآن فصاعدًا. أخيرًا، من حيث وقت التعلم، يجب أن يعود إلى طبيعته من أجل تعظيم الوقت لدراسة واستلام المواد بشكل جيد.

3. العوامل الداعمة والمعوقة للتنفيذ في التخطيط لتحسين تعلم اللغة العربية:

العوامل الداعمة: البيئة أو المنطقة ذات أغلبية مسلمة. المدرسة تحت رعاية وزارة الدين. يأتي المعلمون الذين يقومون بالتدريس من علماء التربية الإسلامية. المعلمين في تقديم المواد من خلال توفير مواد ليس من الصعب فهمها. وكذلك استجابة المعلم أو موقفه تجاه الطلبة الذين لا يزالون في حد أدنى من فهم اللغة العربية
عامل العقبة:

بعض الطلبة لا يفهمون الحروف الهجائية التي يمكن أن تستمر ولا يمكن أن تستمر. وقت محدود للدراسة في الفصل، يجد مدرسو المواد الدراسية صعوبة في بعض الأحيان في العثور على الأشياء التي يمكن أن تجذب انتباه الطلبة في تعليم اللغة العربية. يتم تطبيق المناهج 13 خلال هذا الوباء، يجد كل من المعلمين والطلبة صعوبة في فهم المواد. انطلاقًا من طريقة وطريقة وتطبيق التعليم.

ب. الإقتراحات

الاقتراحات الخاصة بهذا البحث كالتالي:

1. يجب أن يفكر المعلمون ومديرو المدارس في الأساليب والوسائط التي يمكن أن تساعد في التعليم أثناء هذه الجائحة خاصة في تعليم اللغة العربية. لا يتطلب قيود الطلبة في فهم التعليم.
2. يجب على المعلم إجراء اختبار تحليلي للطلبة من أجل معرفة مدى محدودية وقدرات تعلم الطلبة للغة العربية.
3. ضرورة الانتباه إلى عدد وتاريخ تقديم المهام
4. الحاجة إلى إقامة اتصال جيد مع أولياء الأمور أو أولياء الأمور للطلبة.



المراجع

أمل لكلحل، تعليمية اللغة الفرنسية في الطور الابتدائي، 3013
مصطفى الغلايينحي، جامع الدروس العربية، (القاهر: دار ابن الحوزي،
2009)، 3.

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar. 2003.
- Dengeng. *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta: 1989.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Inonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.
- Depertemen Agama RI. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. 2006.
- Df, Fajar Nur'Aini. *Teknik Analisis SWOT Pedoman Menyusun Strategi Yang Efektif dan Efisien Serta Cara Mengelola Kekuatan dan Ancaman*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia. 2020.
- Erni. Wakil Kepala Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk. Wawancara. 27 Oktober 2021. Batusitanduk. Luwu.
- Fatimah, Dewi. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2020. *Skripsi*. Universitas Jambi: 2021.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara. 2014.
- Haenun. Kepala Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk Periode 2013-Sekarang. *Skripsi*. Halim. Wawancara. Batusitanduk. Luwu. 18 Oktober 2016.
- Haqidul, Iwan Fuad, Analisis SWOT Pelaksanaan Pembelajaran Biologi kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013 di MAN 3 Jember. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Jember FTIK. 2020.6.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2010.

Hidayat, Isnu. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Cet. 1. Yogyakarta: DIVA Press.

Huda, Hasbahul. Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII MTs Negeri Banjarnegara. *Skripsi Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Purwakerto*. 2028.

Indra, Sri Wahyuni. Guru Bahasa Arab Mts Batusitanduk: Wawancara 11 November 2021.

Jundi, Muhammad dan Najamuddin Petta Solong. Analisis Kesesuaian Indikator Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183. *Jurnal Vol.2, NO.1*, Januari 2021.

Machali, Imam dan Ara Hidayat. dalam Eka Susanti *The Handbook Of Education Management. Teori, dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2016. *Skripsi*.

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet, 1. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.

Muradi. Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Cet. Ke-2. Januari 2016: Kencana.

Mustafa. *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 1. Gowa Sulawesi Selatan. Aksara Timur. 2021.

Nikmah, Khusniatul Mazidun. Analisis SWOT Terhadap Strategi Pengembangan Usaha Pada Kurnia Sari Katering Semarang dan Ditinjau dari Segi Bisnis Islam. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang: 2020.

Pada tahun 2005 Kabupaten Luwu mengalami pemekaran beberapa Kecamatan. Sebelum pemekaran terjadi Desa Bolong masuk ke wilayah Kecamatan Lamasi, namun setelah terjadi pemekaran pada tahun 2005 Desa Bolong masuk ke wilayah Kecamatan Walenrang Utara.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013. Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. 09 Desember 2013 . Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia. (Jakarta).

Rusman. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo. 2010.

Roviin. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah. Februari 12. 2013. <http://iainsalatiga.ac.id/web/manajemen-pembelajaran-bahasa-arab-di-madrasah/>.

- Sanjaya, Wina. Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi, Cet. 5. Jakarta: PT Fajar Interpratama.
- Sarip, Nandang. Hidayat. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pemikiran Islam. Vol.37.No.1. 2021.
- Siagian, Sondang. P. *Manajemen Strategik*, Jakarta: Bumi Aksara. 2012.
- Sugiono. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: CV alfabeta. 2014.
- Susanti, Eka. Implementasi Analisis SWOT dalam Perencanaan Peningkatan Mutu Pendidikan di MTs N 2 Kota Palembang. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang: 2018.
- Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005.2008. *Tentang Guru dan dosen*. Jakarta: Redaksi Sinar Drafika.
- Undang-undang Republik Indonesia tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, 75.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. Metodologi Penelitian Sosial Jakarta: Bumi Aksara. 2009.
- Widianti, Tri. Failure Mode And Effect Analysis (FMEA) Sebagai Tindakan Pencegahan Pada Kegagalan Pengujian. *AMTeQ 2015*. ISSN 1907-7459. 18 Januari 2016.



Pedoman Observasi

1. Kegiatan-kegiatan Sekolah/Madrasah yang melibatkan pendidik dan kependidikan serta peserta didik/ Instrumen Pertanyaan
2. Sarana dan prasarana pendukung sumber daya tenaga pendidik dan kepala sekolah/wakil

3. Dokumentasi



Lampiran 1:Instrument Pertanyaan

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH/WAKIL

I. Tujuan:

Untuk memperoleh informasi dan data, baik mengenai kondisi fisik maupun nonfisik yang berkaitan dengan “Analisis SWOT (kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman) dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs. Batusitanduk”

II. Pertanyaan panduan:

A. Identitas

Nama:

Jabatan:

Alamat:

B. Daftar pertanyaan:

1. Sejarah berdirinya MTs. Batusitanduk?
2. Tujuan didirikannya MTs. Batusitanduk?
3. Visi misi MTs. Batusitanduk?
4. Bagaimana menejemen pengelolaan MTs. Batusitanduk?
5. Apa saja program kegiatan yang dilakukan di Mts. Batusitanduk?
6. Apakah kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MTs sudah berjalan dengan baik?
7. Apa saja faktor kekuatan dalam pembelajaran bahasa arab di MTs?
8. Apa saja faktor kelemahan dalam pembelajaran bahasa Arab di Mts?
9. Apa saja peluang dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MTs?
10. Apa saja ancaman bagi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Mts?

PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

I. Tujuan:

Untuk memperoleh informasi dan data, baik mengenai kondisi fisik maupun nonfisik yang berkaitan dengan “Analisis SWOT (kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman) dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs. Batusitanduk”

II. Pertanyaan panduan:

A. Identitas

1. Nama:
2. Jabatan:
3. Alamat:

B. Daftar pertanyaan:

1. Apa saja program kegiatan yang dilakukan di Mts. Batusitanduk?
2. Apakah kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MTs sudah berjalan dengan baik?
3. Apa saja faktor kekuatan dalam pembelajaran bahasa arab di MTs?
 - a. SDM guru berapa (jumlah guru yang berbasis bahasa Arab ada berapa)
 - b. Apakah peserta didik yang masuk di MTs rata-rata ada pesantren yang non formal tetapi tetap sekolah di MTs atau bersinergi dengan pesantren di walenrang untuk saling berkompetisi, bahwa orang yang belajar di pesantren tidak jauh beda kemampuan bahasa Arabnya dengan yang belajar di MTs
 - c. Masyarakat sekitar dominan islam
4. Apa saja faktor kelemahan dalam pembelajaran bahasa Arab di Mts?
 - a. Transportasi yang dijangkau
 - b. Kekuatan finansial (istilah yang berhubungan dengan urusan keuangan) murid (kuat atau lemah)
 - c. Ada atau tidak RPPnya (Rencana Proses Pembelajaran), atau misalnya ada namun tidak diperbaharui sehingga mengakibatkan kurang disiplinnya guru.
 - d. Bagaimana supaya menarik pembelajaran bahasa arab, bagaimana cara memperbaiki dan jika sudah bagus sebelumnya bagaimna cara mempertahankannya?

5. Apa saja peluang dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MTs?
 - a. Siswa yang sekolah di MTs dapat diterima di sekolah lain seperti SMA atau Aliyah
6. Apa saja ancaman bagi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Mts?
 - a. Guru pembelajaran bahasa Arab harus ditambah atau tidak
 - b. Keterbatasan guru dalam mengajar (ilmu, metode, sikap atau perilaku)
7. Apa saja harapan /solusi agar pembelajaran bahasa Arab kedepannya lebih diminati atau lebih menarik siswa?



PEDOMAN WAWANCARA SISWA

I. Tujuan:

Untuk memperoleh informasi dan data, baik mengenai kondisi fisik maupun nonfisik yang berkaitan dengan “Analisis SWOT (kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman) dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs. Batusitanduk”

II. Pertanyaan panduan:

A. Identitas Informan:

1. Nama:
2. NIS:
3. Kelas/semester:

B. Daftar pertanyaan:

1. Bagaimana pendapat siswa tentang pembelajaran daring khususnya pada pembelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana aktifitas belajar yang dilakukan guru selama daring bahasa Arab?
3. Apakah selama proses pembelajaran daring bahasa Arab yang dilakukan dapat mudah dimengerti oleh siswa?
4. Bagaimana metode yang digunakan oleh guru selama pembelajaran daring bahasa Arab, apakah metode yang digunakan mudah dipahami oleh siswa?
5. Media dan sumber belajar yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Apa saja kekuatan yang terdapat dalam pembelajaran bahasa Arab dimasa pandemi, seperti
 - a. Siswanya semangat untuk belajar bahasa Arab
 - b. Siswanya selalu mengerjakan tugas bahasa Arab
 - c. Siswa dan gurunya saling merespon ketika proses pembelajaran berlangsung
7. Apa kelemahan dalam pembelajaran bahasa Arab selama pandemi, seperti:
 - a. Kurangnya minat belajar siswa
 - b. Kurangnya metode dari guru
 - c. Siswa yang belum mengetahui huruf yang bisa dan tidak bisa bersambung
8. Apa saja peluang dalam pembelajaran bahasa Arab selama pandemic

- a. Dapat memahami bahasa Arab secara leksikal
 - b. Dapat mengetahui lebih mendalam bahwa bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an
9. Apa saja ancaman dalam pembelajaran bahasa Arab?
- a. Tidak memahami bahasa al-Qur'an secara baik
 - b. Minimnya bahasa yang dimiliki



**KETERANGAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH/WAKIL
KEPALA SEKOLAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erni, S.Ag

Pekerjaan : Guru Bahasa Arab/ Wakil Kepala Sekolah

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 27 Oktober 2021:

Nama : Hastiani B.

NIM : 17 0203 0059

Fak/prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
“Tahlilu SWOT Fi Ta’limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Al-Madrasati Ats-Tsanawiyah Batusitanduk”.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bolong, 27 Oktober 2021

Yang memberikan Keterangan,



ERNI S.AG

KETERANGAN WAWANCARA GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erni, S.Ag

Pekerjaan : Guru Bahasa Arab MTs Batusitanduk

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 27 Oktober 2021:

Nama : Hastiani B.

NIM : 17 0203 0059

Fak/prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
“Tahlilu SWOT Fi Ta’limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Al-Madrasati Ats-Tsanawiyah Batusitanduk”.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bolong, 27 Oktober 2021

Yang memberikan Keterangan,



ERNI S. AG

KETERANGAN WAWANCARA GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Indra Wahyuni, S.Pd.I.

Pekerjaan : Guru Bahasa Arab MTs Batusitanduk

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 27 Oktober 2021:

Nama : Hastiani B.

NIM : 17 0203 0059

Fak/prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
“Tahlilu SWOT Fi Ta’limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Al-Madrasati Ats-Tsanawiyah Batusitanduk”.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bolong, 11 November 2021

Yang memberikan Keterangan,

KETERANGAN WAWANCARA SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfiah Nur

Kelas : IX A

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 27 Oktober 2021:

Nama : Hastiani B.

NIM : 17 0203 0059

Fak/prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
“Tahlilu SWOT Fi Ta’limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Al-Madrasati Ats-Tsanawiyah Batusitanduk”.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bolong, 27 Oktober 2021

Yang memberikan Keterangan,


ALFIAH NUR

KETERAGAN WAWANCARA SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hidra Palembang

Kelas : IX A

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 27 Oktober 2021:

Nama : Hastiani B.

NIM : 17 0203 0059

Fak/prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
“Tahlilu SWOT Fi Ta’limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Al-Madrasati Ats-Tsanawiyah Batusitanduk”.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bolong, 27 Oktober 2021

Yang memberikan Keterangan,


HIDRA PALEMBANGAN

KETERANGAN WAWANCARA SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa

Kelas : IX A

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 27 Oktober 2021:

Nama : Hastiani B.

NIM : 17 0203 0059

Fak/prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
“Tahlilu SWOT Fi Ta’limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Al-Madrasati Ats-Tsanawiyah Batusitanduk”.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bolong, 27 Oktober 2021

Yang memberikan Keterangan,


Annisa

KETERANGAN WAWANCARA SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elsiana Nurul Safitri

Kelas : IX A

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 27 Oktober 2021:

Nama : Hastiani B.

NIM : 17 0203 0059

Fak/prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
“Tahlilu SWOT Fi Ta’limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Al-Madrasati Ats-Tsanawiyah Batusitanduk”.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bolong, 27 Oktober 2021

Yang memberikan Keterangan,


Elsiana nurul safitri

Lampiran 2: Sarana dan prasarana pendukung sumber daya tenaga pendidik dan kepala sekolah/wakil

a. Daftar Tabel Guru

Sumber data: dokumen laporan bulanan tentang keadaan guru Madrasah
Tsanawiyah Batusitanduk Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Nama guru	Status Kepeg.	Pendidikan	Tugas/ Jabatan
1	Drs. Syamsu Alam S.Pd.I.M.Ag.,M.Pd.I	PNS	S.2/Sejarah	Kep. Madrasah
2	Erni S.Ag.	PNS	S.1/Adab	Wakamad
3	Haenun, S.Ag., M.Pd.I.	PNS	S.2/Tarbiyah	Al-Qur'an Hadist
4	Abdul Murshalat S.Pd.I.,M.Pd.I	G.Yayasan	S.2/PAI	Fikih
5	Santi S.T.	G.Yayasan	S.1/Tehnik	Matematika
6	Silwiani S.Pd.	G.Yayasan	S.1/ Pend.	Bahasa Inggris
7	Habir S.Ag.	G.Yayasan	S.1/Tarbiyah.	Fiqih
8	Sri Mentari S.Ag.	Honoror	S.1/Tarbiyah	Seni Budaya
9	Ramasia S.Ag.	G.Yayasan	S.1/ Tarbiyah	Al-Qur'an Hadist
10	Amrina Masjidin S.Pd.	G.Yayasan	S.1/ Pend.	IPA
11	Nur Anisa S.Pd.	G.Yayasan	S.1/ Pend.	Matematika
12	Nur Syamsi, S.Pd.	G.Yayasan	S.1/Pend.	Bahasa Inggris
13	Febriana Aulia, S.E	G.Yayas an	S.1/Sosial	IPS
14	Fatimah Binti Burhas, S.Pd	Honoror	S.1/Pend.	Bahasa Indonesia

15	Darti Wigati, S.Pd	Honorar	S.1/Pend.	PKN
16	Nur Dita Rajab, S.Pd	G.Yayasan	S.1/Pend.	PKN
17	Sri Indra Wahyuni, S.Pd.I	Honorar	S.1/Pend.	Bahasa Arab
18	Saipul, S.Pd	G.Yayasan	S.1/Pend.	IPA
19	Sulfika, S.Pd.I	G.Yayasan	S.1/Pend.	Matematika
20	Warsono, S.Ag	Honorar	S.1/Pend.	IPS
21	Bahraini, S.Pd	G.Yayasan	S.1/Pend.	BK (Bimbingan Konseling)
22	Dahri, S.Pd	G.Yayasan	S.1/Pend.	Pendidikan Jasmani
23	Muh.Caib, S.Pd.I	Honorar	S.1/PAI	IPS
24	Hastuti Asyari, S.Pd	Honorar	S.1/Pend.	Bahasa Indonesia
25	Nurwildani, S.Pd	Honorar	S.1/Pend.	SKI
26	Abdul Rajab, S.Pd	G. Yayasan	S.1/Pend.	Pendidikan Jasmani
27	Muh.Halim, S.Pd	Honorar	S.1/ Bahasa Arab	Muatan Lokal dan Akhlaq
28	Rosmiana, S.Pd.I	Honorar	S.1/PAI	SKI
29	Jusri, S.Kom.I	G. Yayasan	S.1/Komputer	Pendidikan Jasmani
30	Bakri, S.Pd	Honorar	S.1/Pend.	Bahasa Indonesia

Sumber data: Dokumen laporan bulanan tentang keadaan guru Madrasah
Tsanawiyah Batusitanduk Tahun Pelajaran 2021/2022.

b. Daftar nama siswa kelas IX A

NO	Nama	L/P
1	Alfiah Nur	P
2	Andhini Az Zahra M.	P
3	Annisa	P
4	Aqhaza Wahid Machdaviky	P
5	Arul Arifiansya Abdullah	L
6	Az Zahra Ramadhani Aksan	P
7	Deswita	P
8	Elsiana Nurul Safitri	P
9	Fadiya Nabila Zafwa	P
10	Fitriani	P
11	Hasina	P
12	Hidra Palembang	P
13	Indah Maura Farah Gazila	P
14	Indrawati Mulya Ibrahim	P
15	Muh. Afid	L
16	Muh. Altisar	L
17	Muh. Farham	L
18	Muh. Sahrul pandi	L
19	Muhammad Abyan Naufal	L
20	Muhammad Fadil	L
21	Muhammad Hafid Peasso	L
22	Nadila Pabintan	P
23	Nadisa Ramadani	P
24	Nadiva Aula	P
25	Naila	P
26	Najwa Azzahra	P
27	Nur Afifah Harani	P
28	Nur Aisyah	P

c. Daftar tabel tenaga pendidik

Keadaan Pegawai/Tenaga Kependidikan Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk
Kabupaten Luwu Tahun Pelajaran

No	Nama	L/P	Pendidikan	Jabatan/Tugas
1	Bahrum	L	SMA	Kepala TU
2	Djuang Rading	L	SMA	Petugas Kebersihan
3	Marlin	L	Mad. Aliyah	Pustakawan

Sumber data: Dokumen Laporan bulanan tenaga keadaan pegawai/tenaga kependidikan Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk Tahun Pelajaran 2019/2021

d. Daftar Sarana dan Prasarana

Berdasarkan data yang peneliti kumpulkan di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk, keadaan sarana dan prasarana sebagaimana tampak pada table berikut:

Sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk
Kabupaten Luwu⁵³

No	Sarana dan prasarana	Jumlah	Baik	Rusak
1	Kantor	1	1	-
2	Ruang Guru	1	1	-
3	Gedung Belajar	12	12	-
4	Ruang Kepala Madrasah	1	1	-
5	Ruang Tata Usaha	1	1	-
6	Laboratorium Komputer	1	1	-
7	Perpustakaan	1	1	-
8	Lapangan Volly	1	1	-
9	Lapangan Takaw	1	1	-

⁵³Bahrum, Kepala TU Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk, *Wawancara*, Batusitanduk, Luwu, 23 September 2021.

10	Kantin	2	2	-
11	WC	2	2	-
12	Komputer	21	19	2
13	Kursi Guru	23	20	3
14	Meja Guru	23	21	2
15	Kursi Peserta Didik	400	386	14
16	Meja Peserta Didik	400	392	8

e. Daftar Mata Pelajaran

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu		
	VII	VIII	IX
A. Mata Pelajaran			
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Al-Qur'an Hadis	2 jam	2 jam	2 jam
b. Akidah Akhlak	2 jam	2 jam	2 jam
c. Fikih	2 jam	2 jam	2 jam
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2 jam	2 jam	2 jam
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2 jam	2 jam	2 jam
3. Bahasa Indonesia	4 jam	4 jam	3 jam
4. Bahasa Arab	2 jam	2 jam	2 jam
5. Bahasa Inggris	4 jam	4 jam	4 Jam
6. Matematika	4 jam	4 Jam	4 jam
7. Ilmu Pengetahuan Alam	4 jam	4 jam	4 jam
8. Ilmu Pengetahuan Sosial	4 jam	4 jam	4 jam
9. Seni Budaya	2 jam	2 jam	2 jam
10. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	2 jam	2 jam	2 jam
11. Keterampilan/TIK	2 jam	2 jam	2 jam
12. Muatan Lokal	2 jam	2 jam	2 jam

13. Pengembangan Diri	2	2	2
Jumlah	42	42	42



Lampiran 3: Dokumentasi

RUANG GURU/ KANTOR MTs BATUSITANDUK





MASJID DEPAN SEKOLAH



RUANG ELAS





WAWANCARA GURU BAHASA ARAB /WAKIL KEPALA SEKOLAH
(ERNI)



WAWANCARA GURU BAHASA ARAB (SRI WAHYUNI)



WAWANCARA SISWA DI KELAS





OBSERVASI BELAJAR DI KELAS





سيرة ذاتية

حسنياني. ب، من مواليد بولو في 2 مايو 1999. المؤلف هو الابن السادس لستة أشقاء من والد يدعى باتيفود و مونياني، سارجانة التربية. حاليًا، يقيم المؤلف في وارد. بولو، حي. والينرانج، كاب. لوو. تعليم رياض الأطفال عام 2005. اكتمل التعليم الأساسي



المستمر للمؤلف في عام 2011 في المدرسة الإبتدائية بولو. ثم، في نفس العام، درس في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك حتى 2014. ثم تابع تعليمه في المدرسة العالية الحكومية 1 والينرانج والتي غيرت اسمها الآن إلى مدرسة العالية الحكومية 2 لووو. بعد المدرسة الثانوية عام 2017، يواصل المؤلف تعليمه في برنامج دراسة التعليم العالي باللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، المعهد الإسلامي الحكومي كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

إتصال الباحثة: hastianib02@gmail.com