

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA TEMA SELAMATKAN
MAHLUK HIDUP BERBASIS AYAT - AYAT AL QUR'AN PADA SISWA
KELAS VI UPT SDN 174 PETTA MALANGKE
KABUPATEN LUWU UTARA**

Skripsi

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Palopo*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
2022**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA TEMA SELAMATKAN
MAHLUK HIDUP BERBASIS AYAT - AYAT AL QUR'AN PADA SISWA
KELAS VI UPT SDN 174 PETTA MALANGKE
KABUPATEN LUWU UTARA**

Skripsi

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Palopo*



Oleh

Khaerunnisa
17 0205 0078

Pembimbing :

1. **Dr. Mardi Takwim, M.HI.**
2. **Nur Rahmah, S.Pd.I.,M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
2022**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khaerunnisa
NIM : 17.0205.0078
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau publikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikian saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggungjawab saya.

Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 21 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Khaerunnisa
17 0205 0078

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah dengan seksama skripsi berjudul: Pengembangan Lembar Kerja siswa Tema Selamatkan Makhluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an pada Siswa Kelas VI UPT SDN 174 Petta Malangke Kabupaten Luwu Utara.

Yang ditulis oleh :
Nama : Khaerunnisa
NIM : 17 0205 0078
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruam
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini dibuat untuk proses selanjutnya.

Pembimbing I



Dr. Mardi Takwim, M.HI.
Tanggal: 24/11/22

Pembimbing II



Nur Rahmah S.Pd.I., M.Pd.
Tanggal: 22/11/22

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul "*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Makhluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an pada Siswa Kelas VI UPT SDN 174 Petta Malangke Kabupaten Luwu Utara*" yang ditulis oleh **Khaerunnisa Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 1702050078**, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang di Munaqasyahkan pada hari **Jum'at, 02 Desember 2022**, dan telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Palopo, 20 Februari 2023

TIM PENGUJI

- | | | |
|--------------------------------------|---------------|---------|
| 1. Dr. Andi Muhammad Ajigoena, M.Pd. | Ketua Sidang | (.....) |
| 2. Dr. Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd. | Penguji I | (.....) |
| 3. Mirnawati, S.Pd., M.Pd. | Penguji II | (.....) |
| 4. Dr. Mardi Takwim, M.Hi. | Pembimbing I | (.....) |
| 5. Nur Rahmah, S.Pd.I., M.Pd. | Pembimbing II | (.....) |

Mengetahui :

a.n. Rektor IAIN Palopo
Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,



Nurrahman K., M.Pd
NIM 170681231 199903 1 014



Mirnawati, S.Pd., M.Pd
NIM 1702050078

Dr. Mardi Takwim, M.HI.
Nur Rahmah, S.Pd.I., M.Pd.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp. :-

Hal : skripsi an. Khaerunnisa

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di

Palopo

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Khaerunnisa
NIM	: 17 0205 0078
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	: Pengembangan Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Makhluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an pada Siswa Kelas VI UPT SDN 174 Petta Malangke Kabupaten Luwu Utara

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I



Dr. Mardi Takwim, M.HI.
Tanggal: 24/1/22

Pembimbing II

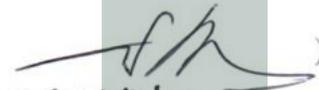
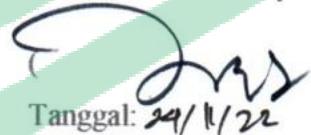


Nur Rahmah, S.Pd.I., M.Pd.
Tanggal: 22/1/22

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi berjudul Pengembangan Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Makhluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an pada Siswa Kelas VI UPT SDN 174 Petta Malangke Kabupaten Luwu Utara, oleh Khaerunnisa Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 17 0205 0078, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang telah diujikan dalam seminar hasil penelitian pada hari Selasa, tanggal 15 November 2022 bertepatan dengan 20 *Rabiul Akhir* 1444 H telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan dinyatakan layak untuk diajukan pada sidang ujian *munaqasyah*.

TIM PENGUJI

1. Dr. A. Muh. Ajigoena, M.Pd. ()
Ketua Sidang/Penguji Tanggal: 29/11/22
2. Dr. Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd. ()
Penguji I Tanggal: 29/11/22
3. Mirawati, S.Pd., M.Pd. ()
Penguji II Tanggal: 22/11/22
4. Dr. Mardi Takwim, M.HI. ()
Pembimbing I Tanggal: 29/11/22
5. Nur Rahmah, S.Pd.I., M.Pd. ()
Pembimbing II Tanggal: 22/11/22

Dr. Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd
Mirnawati, S.Pd., M.Pd
Dr. Mardi Takwim, M.HI
Nur Rahma, S.Pd.I., M.Pd

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :-

Hal : skripsi an. Khaerunnisa

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan

Di

Palopo

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Khaerunnisa

NIM : 17 0205 0078

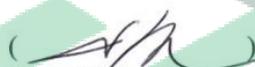
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Tema
Selamatkan Makhluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an pada Siswa
Kelas VI UPT SDN 174 Petta Malangke Kabupaten Luwu Utara

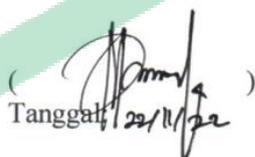
Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.
Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

1. Dr. Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd.
Penguji I

()
Tanggal: 24/11/22

2. Mirnawati, S.Pd., M.Pd.
Penguji II

()
Tanggal: 22/11/22

3. Dr. Mardi Takwim, M.HI.
Pembimbing I

()
Tanggal: 24/11/22

4. Nur Rahmah, S.Pd.I., M.Pd.
Pembimbing II

()
Tanggal: 22/11/22

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ،
أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Mahkluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an pada Siswa Kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke Kabupaten Luwu Utara*”. Setelah melalui proses panjang. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad saw. Kepada para keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya.

Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang pendidikan madrasah ibtidaiyah pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penelitian skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak walaupun penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk kedua orang tua tercinta Ayahanda Imran.B, dan Ibunda Suryana, yang telah mengasuh, mendidik, membesarkan, dengan kasih dan sayang yang tulus mengorbankan segalanya demi kebahagiaan dan kesuksesan peneliti, yang selalu dan tak hentinya untuk mendoakan kebaikan kepada peneliti dan teruntuk saudara tersayang Ainul Yaqin

Alkadri, S.E, Muh. Khalil Fauzan, dan Muh. Farhan Dzaky serta seluruh keluarga besar yang telah membuat garis lengkung senyum dibibir peneliti dan membuat semangat yang membara untuk menyelesaikan tugas akhir dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag. Selaku Rektor IAIN Palopo, Dr. H.Muammar Arafat, S.H.,M.H., Selaku Wakil Rektor I, Dr. Ahmad Syarif Iskandar, S.E., M.M., Selaku Wakil Rektor II, Dr.Muhaemin, M.A., Selaku Wakil RektorIII IAIN Palopo yang telah membina dan mengembangkan perguruan tinggi, tempat peneliti memperoleh berbagai ilmu pengetahuan.
2. Dr. Nurdin K., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Dr. Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd. Selaku Wakil Dekan I, Dr. Hj. Andi Ria Warda, M.Ag. Selaku Wakil Dekan II, dan Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I., Selaku Wakil Dekan III IAIN Palopo, Senantiasa Membina dan Mengembangkan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Menjadi Fakultas yang Terbaik.
3. Mirnawati, S.Pd.,M.Pd. Selaku KetuaProgram Studi (PGMI) di IAIN Palopo beserta staf yang telah membantu dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.
4. Dr. Mardi Takwim, M,HI. Selaku pembimbing I dan Nur Rahmah, S.Pd.I,M.Pd. Selaku pembimbing II yang telah membantu dan mengarahkan peneliti tanpa mengenal lelah, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

5. Selaku penguji I Sukirman Nurjan, S.S., M.Pd dan. Selaku penguji II Mirnawati, S.Pd., M.Pd yang telah membantu dan mengarahkan peneliti tanpa mengenal lelah, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
6. H. Madehang, S.Ag., M.Pd. Selaku Kepala Perpustakaan IAIN Palopo, beserta para stafnya yang banyak membantu peneliti dalam memfasilitasi buku literatur.
7. Masni Tut Wuri Handayani, S.Pd. dan Ika Mardika, S.Pd. Selaku Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa melayani dan membantu peneliti jika peneliti membutuhkan pertolongan.
8. Harniti Haedir, S.Ag. Selaku Kepala UPT SD Negeri 174 Petta Malangke dan seluruh Bapak/Ibu Guru, Staf Pegawai, serta siswa siswi yang telah berkenan bekerja sama dan memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Nurmila, S.Pd.SD. Selaku Wali Kelas IV UPT SD Negeri 174 Petta Malangke yang telah membantu dalam proses pengumpulan informasi dan data-data yang diperlukan oleh peneliti pada penelitian skripsi yang dilakukan.
10. Kepada rekan-rekan seperjuangan PGMI angkatan 2017 terkhusus kelas PGMI.B yang telah memberikan bantuannya serta motivasi dan semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

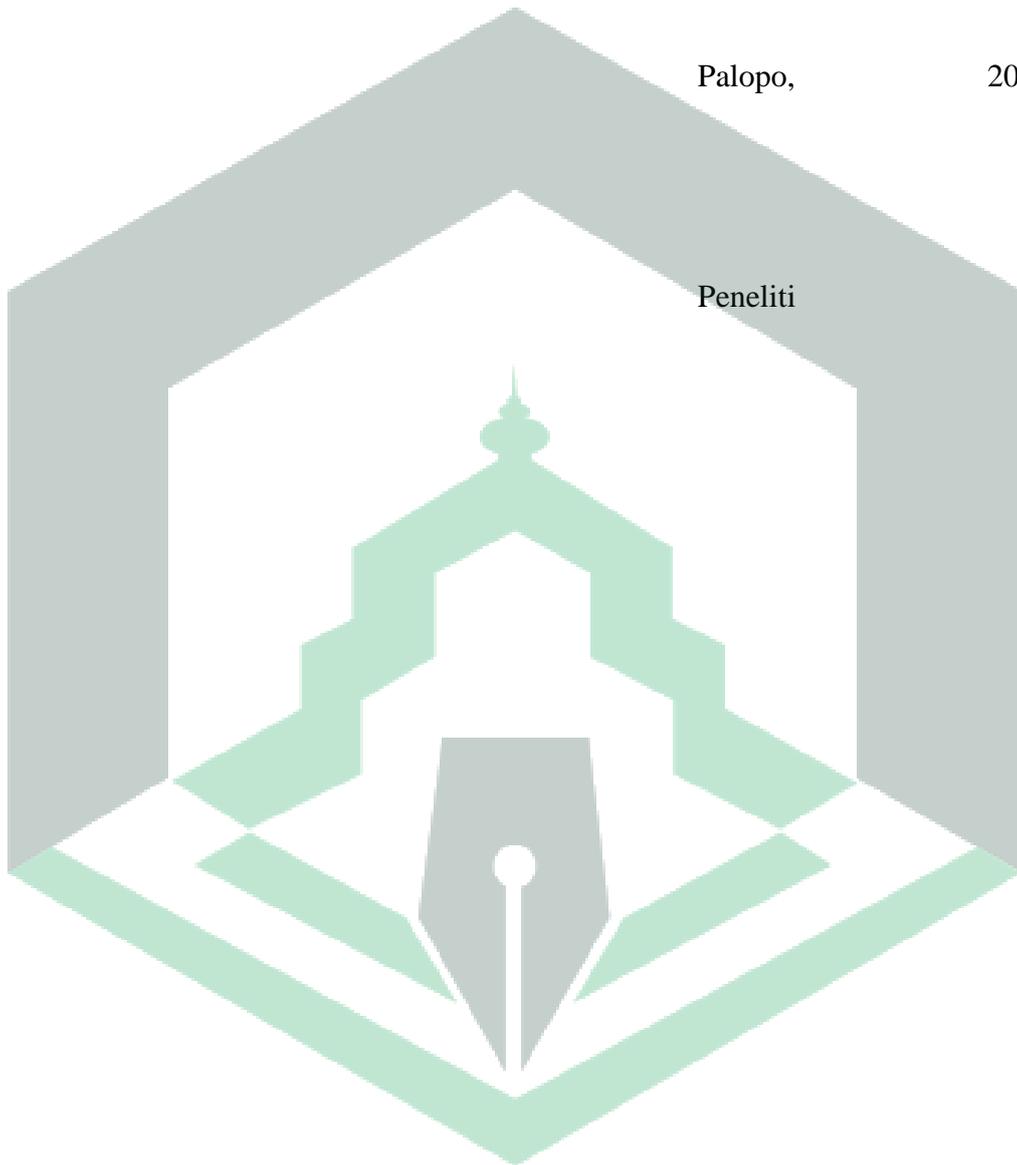
Semoga bernilai ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah Swt.

Amin.

Palopo,

2022

Peneliti



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. *Konsonan*

Huruf Arab	Nama	HurufLatin	Nama
ا	Alif	-	-
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	Kha	KH	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet dengan titik di atas
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	Dad	Ḍ	De dengan titik di bawah
ط	Ṭ	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	Z	Z	Zet dengan titik di bawah
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ga
ف	Fa	F	Fa
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha'	'	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda ()

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda		Huruf Latin	Nama
	<i>fathah</i>	A	A
	<i>Kasrah</i>	I	I
	<i>U</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيّ	<i>fathah dan yā`</i>	Ai	a dan i
اُوّ	<i>fathah dan wau</i>	I	i dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama

ا... أ...	<i>fathah dan alif atau yā'</i>	Ā	a dan garis di atas
ي	<i>kasrah dan yā'</i>	Ī	i dan garis di atas
و	<i>ḍammah dan wau</i>	Ū	u dan garis diatas

Contoh:

مَاتَ : *māta*
رَمَى : *rāmā*
قِيلَ : *qīla*
يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Tā marbūtah*

Transliterasi untuk *tā marbūtah* ada dua, yaitu *tā marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fādilah*
الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasinya ini dilambangkan dengan pengulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syahddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا	: <i>najjainā</i>
الْحَقِّ	: <i>al-ḥaqq</i>
نُعِمَّ	: <i>nu'ima</i>
عُدُوْ	: <i>'aduwwun</i>

Jika huruf *ى* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (*ىِ*), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi *ī*.

Contoh:

عَلِيٌّ	: 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)
عَرَبِيٌّ	: 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *al* (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti bisa, *al-*, baik diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-)

Contoh:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalزالah</i> (<i>az-zalزالah</i>)
الفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

تَأْمُرُونَ : ta'murūna

النَّوْءُ : al-nau'

شَيْءٌ : syai'un

أَمْرٌ : umirtu

8. Penelitian kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasikan adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata Al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), Alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasikan secara utuh.

Contoh:

Syarh al-Arba'īn al-Nawāwī

Risālah fī Ri'ayah al-Maṣlahah

9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah’ yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

الله *dinullāh* *billāh*

Adapun *tā’ marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *Hum fi raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*all Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi’a linnāzī bi Bakkata mubārakan

Syahrū Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qurān

Nasīr Hāmid Abū Zayd

Al-Tūfī

Al-Maslahah fī al-Tasyrī al-Islāmī

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walīd Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīduhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad Ibnu)

Nasr Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan, Zaīd Nasr Hāmid Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dilakukan

Swt	= Subhanahuwataala
saw	= shallallahu,,alaihiwassallam
as	= Alaihas,, alaihiwasallam
H	= Hijriah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
L	= Lahir Tahun (Untuk orang yang masih hidup saja)
W	= Wafattahun
(QS.../.)	= QS al-Baqarah/2:29
HR	= Hadis Riwayat

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PRAKATA	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN SINGKATAN	vii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR AYAT	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Pengembangan	4
D. Manfaat Pengembangan	5
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	5
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	5
B. Landasan Teori	9
C. Kerangka Pikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
D. Prosedur Pengembangan.....	24
1. Tahap Penelitian Pendahuluan.....	25
2. Tahap Pengembangan Produk	26
3. Tahap Validasi Ahli.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37

A. Hasil Penelitian.....	37
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	63
C. Implikasi.....	64
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR KUTIPAN AYAT

Kutipan Ayat 1 Q.S Al-Araf/7: 56	1
Kutipan Ayat 2 Q.S Al-Rum/30: 41	19
Kutipan Ayat 3 Q.S Al-Baqarah/2:60	19



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu yang Relevan	8
Tabel 3.3 Kisi-isi Pedoman Wawancara	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Siswa	34
Tabel 3.5 Kualifikasi Tingkat Validasi	35
Tabel 3.6 Kualifikasi Tingkat Praktikalitas	36
Tabel 3.7 Kualifikasi Tingkat Efektivitas	37
Tabel 4.1 Profil UPT SD Negeri 174 Petta Malangke	38
Tabel 4.2 Kadaan Guru di UPT SD Negeri 174 Petta Malangke.....	38
Tabel 4.3 Kompetensi Dasar (KD) dan Tujuan Pembelajaran	43
Tabel 4.4 Nama-nama Validator	48
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Bahasa	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Validasi Ahli Materi	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Validasi Ahli Keagamaan/Tafsir Ayat Al-Qur'an.....	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Praktikalitas	52
Tabel 4.9 Revisi LKS Hasil Validasi dari Para Ahli.....	53
Tabel 4.10 Perbandingan LKS sebelum dan Sesudah di Revisi	55



DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Gambar 2.1 Model ADDIE	16
Gambar 2.2 Kerangka Fikir.....	24
Gambar 3.1 Denah UPT SD Negeri 174 Petta Malangke.....	27
Gambar 3.2 <i>Flowchart</i> Pengembangan Produk LKS.....	41
Gambar 4.1 Bentuk Soal yang di Sukai Siswa.....	42
Gambar 4.2 Model Buku yang di Sukai Siswa	44
Gambar 4.3 Bagan Penjabaran Komponen LKS.....	44
Gambar 4.4 Bagan Konsep LKS Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Dokumentasi	69
Lampiran Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran Surat Keterangan Telah Meneliti.....	72
Lampiran Surat Keterangan Mampu Mengaji.....	73
Lampiran Validasi Ahli Bahasa	74
Lampiran Validasi Ahli Materi	78
Lampiran Validasi Ahli Keagamaan/Tafsir Ayat-ayat Al-Qur'an.....	81
Lampiran Riwayat Hidup Peneliti.....	83
Lampiran Produk Akhir	84



ABSTRAK

KHAERUNNISA, 2022. “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa tema Selamatkan Mahluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an pada Siswa Kelas IV UPT SDN 174 Petta Malangke*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh **Mardi Takwim** dan **Nur Rahmah**.

Skripsi ini membahas tentang pengembangan bahan ajar cetak berupa Lembar Kerja Siswa berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an tema selamatkan makhluk hidup pada siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu; bagaimana analisis kebutuhan Lembar Kerja Siswa berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an; bagaimana rancangan produk Lembar Kerja Siswa berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an; bagaimana validitas, praktikalitas dan efektivitas Lembar Kerjas Siswa berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an. Penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui analisis kebutuhan Lembar Kerja Siswa berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an; untuk mengetahui rancangan Lembar Kerja Siswa berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an; untuk mengetahui hasil validitas dan praktikalitas Lembar Kerja Siswa berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an.

Penelitian ini berjenis *Research and Devolopment* (R&D) atau biasa disebut penelitian pengembangan dengan model pengembangan *ADDIE* yang terdiri atas empat tahap yakni (1) tahap *Analysis*, (2) tahap *Design*, (3) tahap *Devolopmen*, (4) tahap *Implementation*, (5) tahap *evaluation*. Penelitian ini dilaksanakan di UPT SD Negeri 174 Petta Malangke, dan yang bertindak sebagai subjek pada penelitian yakni siswa (i) kelas VI SD Negeri 174 Petta Malangke yang berjumlah 10 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa lembar wawancara dan angket siswa yang dijabarkan dengan analisis statistik deskriptif. sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus *liker’s*.

Hasil penelitian menunjukkan hasil validitas oleh ahli bahasa 75% dengan kategori cukup valid, hasil validitas oleh ahli materi 83,33% dengan kategori cukup valid, dan hasil validitas oleh ahli keagamaan/tafsir Ayat-ayat Al-Qur’an 85% dengan kategori cukup valid. Sedangkan untuk hasil penelitian pada uji coba produk untuk mengetahui tingkat praktikalitas memperoleh rata-rata sebesar 85,33% (sangat praktis) dan hasil uji efektivitas sebesar 90% (Sangat Efektif). Maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar cetak berupa Lembar kerja Siswa berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an tema selamatkan makhluk hidup pada siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke dapat dikatakan valid dan layak untuk digunakan.

Kata Kunci: Pengembangan, Lembar Kerja Siswa Berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an

ABSTRAK

KHAERUNNISA, 2022. *"Development of Student Worksheets with the theme Save Living Creatures Based on Al-Qur'an Verses for Class IV Students of UPT SDN 174 Petta Malangke". Thesis of the Mandrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at the Palopo State Islamic Institute. Supervised by **Mardi Takwim** and **Nur Rahmah**.*

This thesis discusses the development of printed teaching materials in the form of Student Worksheets based on the verses of the Qur'an with the theme of saving sentient beings in class VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke. The formulation of the problem in this study are; how to analyze the needs of the Student Worksheet based on the verses of the Qur'an; how is the product design of the Student Worksheet based on the verses of the Qur'an; how is the validity and practicality of the Student Worksheets based on the verses of the Qur'an. This study aims: To find out the needs analysis of Student Worksheets based on the verses of the Qur'an; to find out the design of the Student Worksheet based on the verses of the Qur'an; to find out the results of the validity and practicality of the Student Worksheets based on the verses of the Qur'an.

This research is of the type of Research and Development (R&D) or commonly called development research with the ADDIE development model which consists of four stages namely (1) Analysis stage, (2) Design stage, (3) Development stage, (4) Implementation stage, (5) evaluation stage. This research was carried out at UPT SD Negeri 174 Petta Malangke, and who acted as subjects in the study were students (i) class VI SD Negeri 174 Petta Malangke, totaling 10 students. Data collection techniques used instruments in the form of interview sheets and student questionnaires which were described by descriptive statistical analysis.

while the data analysis technique uses the Liker's formula. The results of the study show that the results of the validity by language experts are 75% with a fairly valid category, the results of validity by material experts are 83.33% with a fairly valid category, and the results of validity by religious experts/interpreters of the verses of the Qur'an are 85% with sufficient categories. valid. Meanwhile, the results of research on product trials to determine the level of practicality obtained an average of 85.33% (very practical) and effectiveness test results of 90% (Very Effective). So it can be concluded that the development of printed teaching materials in the form of Student Worksheets based on verses of the Qur'an with the theme of saving sentient beings in class VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke can be said to be valid and feasible to use

Keywords: Development, Student Worksheet Based on Al-Qur'an Verses

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran kurikulum 2013 yang saat ini diterapkan dalam proses pembelajaran disekolah dasar mengacu pada pembentukan karakter siswa agar menjadi manusia yang memiliki akhlak yang dapat menghargai sesama makhluk hidup. Siswa diarahkan untuk menghargai makhluk lainnya seperti hewan dan tumbuhan dengan tidak melakukan kegiatan yang dapat merusak lingkungan seperti merusak tanaman dan meyakiti hewan disekitar. Larangan membuat kerusakan di muka bumi telah Allah Swt jelaskan dalam firmanNya telah Q.S Al-A'raf (7) Ayat 56 yang berbunyi:

وَإِذْ نَجَّيْنَاكُمْ مِنْ آلِ فِرْعَوْنَ يَسُومُونَكُمْ سُوءَ الْعَذَابِ يُدَبِّحُونَ أَبْنَاءَكُمْ
وَيَسْتَحْيُونَ نِسَاءَكُمْ وَفِي ذَلِكُمْ بَلَاءٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَظِيمٌ

Terjemahnya:

“Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah (Allah) memperbaikinya dan berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan). Sesungguhnya rahmat Allah amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik”.(Q.S Al-A'raf :56)¹

Firman Allah Swt tersebut memiliki makna bahwa kita juga sebagai makhluk hidup harus bisa menjaga serta melestarikan makhluk hidup lainnya seperti hewan dan tumbuh-tumbuhan, karena kita hidup di muka bumi ini sebagai makhluk ciptaan Tuhan, dengan menjaga maka kita akan menjadi manusia yang berkarakter. Sifat menyayangi dan menjaga makhluk hidup lainnya seharusnya

¹ Kementrian Agama, *Al-Qur'an Al-Karim* (Bogor: Unit Percetakan Al-Qur'an, 2018).hal.140

ditanamkan kepada siswa agar bisa menjadi manusia yang berkarakter tetapi pada kenyatannya siswa saat ini kurang memiliki sifat kepedulian terhadap makhluk hidup, siswa tidak mengetahui tentang perkembangbiakan tumbuhan dan menyajikan karya mengenai perkembangbiakan tumbuhan.

Peneliti mengidentifikasi permasalahan yang akan dijadikan bahan penelitian diantaranya luasnya cakupan buku tematik yang diberikan kepada siswa membuat siswa kurang memahami materi pembelajaran. Siswa dapat menangkap materi jika dijelaskan oleh guru. Serta siswa kesulitan dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru. Sesuai permasalahan tersebut siswa membutuhkan bahan ajar yang berisi penjelasan secara terperinci agar bisa memahami dan menjawab soal-soal yang diberikan. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menawarkan sebuah LKS sebagai inovasi dalam memecahkan masalah tersebut sehingga proses pembelajaran menjadi lebih berkualitas.

Pembelajaran berkualitas dapat berlangsung karena proses komunikasi berjalan lancar sehingga dibutuhkan bahan ajar sebagai alat bantu pembelajaran. Salah satu bahan ajar yang dapat mendukung proses pembelajaran adalah Lembar Kegiatan Siswa (LKS).² Hal tersebut sesuai dengan yang dipaparkan oleh Wijayanti bahwa Lembar Kegiatan Siswa merupakan salah satu dari beberapa rangkaian aktivitas pembelajaran yang membuat pembelajaran berkualitas.

Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan oleh peneliti yakni Lembar Kerja Siswa berbasis ayat Al-qu'ran karena pada tema Selamatkan makhluk hidup terdapat ayat Al-Qur'an yang menjelaskan menjaga dan tidak merusak apa yang

² Frieda. Wijayanti, *Pengembangan LKS IPA Berbasis Multiple Intelligences Pada Tema Energi Da Kesehatan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa* (Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang, 2018).hal. 60

ada dimuka bumi. Menurut Edhy bahwa Pendidikan Agama merupakan Tumpuan kesuksesan pendidikan moral dan karakter.³ Penanaman karakter dapat dimasukkan kedalam kurikulum pembelajaran yang terlihat pada rencana pelaksanaan pembelajaran.⁴ Hal ini selaras dengan pengembangan LKS yang merupakan bagian dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan diintegrasikan dengan ayat Al-Qur'an karena pendidikan agama merupakan acuan pendidikan moral dan karakter pada kurikulum.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti dapat memfokuskan empat rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Analisis kebutuhan LKS Tema Selamatkan Makhhluk Hidup Berbasis Ayat Al-Qur'an Siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke?
2. Bagaimanakah rancangan produk LKS Tema Selamatkan Makhhluk Hidup Berbasis Ayat Al-Qur'an Siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke?
3. Bagaimanakah hasil validitas, praktikalitas, dan efektifitas produk LKS Tema Selamatkan Makhhluk Hidup Berbasis Ayat Al-Qur'an Siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke?

C. Tujuan Penelitian

³ Bulu, Edhy Rustam, dan Nurul Hanifah, 'De-Radicalization in the Implementation Of Islamic Education Curriculum in SMA Masamba South Sulawesi', *Dinamika Ilmu*, 18. No.2 (2018), hal. 276.

⁴ Muhammad. Arfah, 'Pembelajaran Berbasis Pendekatan Religius Dalam Meningkatkan Akhlak Dan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah', 2.2 (2019) <<https://doi.org/http://ejournal-iainpalopo.ac.id./PiJIES>>. hal.35

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka terdapat tujuan yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian ini, yaitu:

1. Mengetahui kebutuhan LKS Tema Selamatkan MakhluK Hidup Berbasis Ayat Al-Qur'an Siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke.
2. Mengetahui rancangan produk awal LKS Tema Selamatkan MakhluK Hidup Berbasis Ayat Al-Qur'an Siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke.
3. Mengetahui hasil validitas, praktikalitas, dan efektifitas produk LKS Tema Selamatkan MakhluK Hidup Berbasis Ayat Al-Qur'an Siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti melakukan penelitian ini diharapkan membantu dunia pendidikan. Selain itu, adapun manfaat yang dihasilkan dalam penelitian ini yaitu, manfaat secara teoretis dan manfaat secara praktis.

1. Manfaat Teoretis

- a. Memberikan pengaruh besar terhadap pembelajaran di Sekolah Dasar bagi pihak sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa mengenai Tema Selamatkan MakhluK Hidup. Selain itu juga dapat meningkatkan terjalinnya hubungan saling menghargai dan menjaga dilingkungan sekolah.
- b. Memberikan wawasan bagi guru untuk melaksanakan proses pembelajaran yang menumbukan rasa kasih sayang siswa terhadap makhluK hidup lainnya untuk di jaga dan dilestarikan.

2. Manfaat Praktis

Selain manfaat teoretis yang telah dikemukakan oleh peneliti, ada juga manfaat praktis yang ditawarkan oleh peneliti yaitu memberikan pemahaman kepada sekolah, guru dan siswa untuk menyelesaikan kendala yang menghambat proses pembelajaran di sekolah. Adapun manfaat tersebut yaitu:

- a. Bagi siswa: dapat membantu pemahaman siswa dalam tema selamatkan makhluk hidup untuk menjaga makhluk hidup disekitarnya serta dapat membantu menyajikan karya mengenai tumbuhan yang ada disekitarnya.
- b. Bagi guru: dalam penelitian ini dapat membantu guru untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan sukses melalui LKS serta menumbuhkan siswa yang berkarakter melalui tema selamatkan makhluk hidup berbasis ayat al-qur'an.
- c. Bagi sekolah: sebagai masukan yang bermanfaat bagi pihak sekolah untuk menghasilkan alumni siswa yang berkarakter.

E. Spesifikasi Produk yang diharapkan

Pada penelitian ini produk pengembangan yang akan dihasilkan oleh peneliti ialah Lembar Kerja Siswa kelas VI pada tema selamatkan makhluk hidup yang diintegrasikan dengan Ayat-ayat Al-Qur'an untuk membantu proses pembelajaran. produk pengembangan ini memuat beberapa hal sebagai berikut:

1. Produk yang akan dikembangkan adalah bahan ajar dalam bentuk LKS dengan tema selamatkan makhluk hidup yang mencakup materi mengenai hewan dan tumbuhan.
2. Produk Lembar Kerja Siswa akan berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an.

3. Produk akan dibuat semenarik mungkin dengan tidak menggunakan kertas tipis berwarna hitam putih seperti lembar kerja siswa pada umumnya.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dan keterbatasan pengembangan diuraikan sebagai berikut :

1. Asumsi Pengembangan

Asumsi yang mendasari peneliti untuk mengembangkan Lembar Kerja Siswa ini yakni memberikan pemahaman kepada siswa bahwa pada tema selamatkan makhluk hidup bukan hanya kita sebagai manusia yang perlu dijaga melainkan ada hewan dan tumbuhan yang perlu dijaga serta diintegrasikan dengan penjelasan Ayat-ayat Al-Qur'an.

2. Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan produk ini memiliki keterbatasan yakni LKS yang akan dihasilkan peneliti tidak secara keseluruhan satu tema, melainkan hanya satu subtema yakni subtema tiga "Ayo Selamatkan Hewan dan Tumbuhan. Pada subtema tiga ini selaras dengan judul pada tema selamatkan makhluk hidup.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian Riset Pengembangan bidang pendidikan ini bukan pertama kali dilakukan karena ada beberapa penelitian terdahulu yang membahas mengenai masalah penelitian yang sama tetapi dalam sudut pandang yang berbeda. Adapun penelitian tersebut beserta hasilnya dapat dilihat pada tabel perbandingan persamaan dan perbedaan sebagai berikut.

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Peneliti Terdahulu yang Relevan

No	Keterangan	Peneliti 1	Peneliti 2	Peneliti 3	Peneliti 4
1.	Nama	Rozi Fitriza, Mezi Szah Putra dan Duski Samad. ¹	Zainuddin, dkk. ²	Sri Rahayu, dkk. ³	Bambang Waras Rianto dan Tabitha Sri Hartati Wulandari ⁴
2.	Tahun Penelitian	2020	2020	2021	2018
3.	Model	Model 4-D	ADDIE	Model Borg	ADDIE

¹ Rozi Fitriza, Mezi Szah Putra, and Duski Samad, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berwawasan Al-Qur'an dan Budaya Minangkabau Dalam Pembelajaran Matematika Kelas X', *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9.4 (2020), 1159 <<https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i4.3212>>.

² Zainuddin Zainuddin and others, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Generatif Materi Fluida Statis Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an', *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 9.1 (2020), 1 <<https://doi.org/10.31571/saintek.v9i1.1539>>.

³ Sri Rahayu Kurniasih, Rizki Zuliani, and Saktian Dwi Hartantri, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Sainifik Pada Pembelajaran IPA Kelas VI SDN Gandasari', 3.November (2021), hal.5.

⁴ Bambang Waras. Rianto and Tabitha Sri Hartati. Wulandari, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Mind Mapping Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Belajar Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup Dan Lingkungannya.', *Proceeding Biology Education Conference*, 15.1 (2018) <<https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/32580>>.hal.79

	penelitian			<i>and Gall</i>	
4.	Software Pembangun Media	<i>Liker's</i> canva	dan Office word	Office word	Office word, canva.
5.	Materi	Sistem persamaan linear	Fluida Statis	IPA	Interaksi Makhluk Hidup dan Lingkungannya
6.	Tingkatan Subjek Penelitian	Kelas X	Kelas XI IPA	Siswa kelas VI SD	SMP
7.	Kegiatan Uji Coba	Uji praktiklitas	Uji kelayak, keefektif, dan kepraktis	Uji kelayak, keefektif, dan kepraktis	validitas, kepraktisan dan keefektifan.

Dari ketiga penelitian sebelumnya, terdapat persamaan yang dimana terletak pada judul yang akan diteliti oleh peneliti yaitu memiliki kesamaan dalam meneliti mengenai pengembangan LKS, tetapi walaupun memiliki kesamaan juga memiliki perbedaan seperti yang telah peneliti jelaskan sebelumnya salah satunya yaitu lokasi penelitian, berikut penjelasan lebih lengkapnya:

1. Relevansi dari penelitian pertama ini adalah memiliki tujuan yang sama yaitu menghasilkan dan mengembangkan bahan ajar berupa LKS serta pada tingkat satuan pendidikan yang diteliti. Perbedaannya berada pada jenis materi, materi yang digunakan oleh peneliti terdahulu sistem persamaan linear dan penggunaan atau basis yang akan dikembangkan serta pada model penelitian yang digunakan oleh peneliti.
2. Penelitian kedua memiliki relevansi penelitian yang mengembangkan dan menghasilkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa dan dari tahapan uji

coba yang dilakukan serta basis yang akan dikembangkan. Sedangkan perbedaannya berada pada kelas yang menjadi subjek penelitian dan model penelitian yang digunakan oleh peneliti serta materi yang dikembangkan.

3. Penelitian ketiga memiliki letak relevansi yakni dari hasil penelitian yang menghasilkan bahan ajar berbentuk cetak berupa Lembar Kerja Siswa dan memiliki persamaan subjek penelitian pada kelas VI SD/MI. Perbedaannya berada pada penggunaan atau basis yang akan dikembangkan serta pada model penelitian yang digunakan oleh peneliti.
4. Penelitian keempat memiliki letak relevansi yakni dari hasil penelitian yang menghasilkan bahan ajar berbentuk cetak berupa Lembar Kerja Siswa dan memiliki kegiatan uji coba yang sama, serta materi yang dikembangkan dalam bahan ajar. Perbedaannya berada pada penggunaan atau basis yang akan dikembangkan serta pada model penelitian yang digunakan oleh peneliti.

B. Kajian Teori

1. Pengembangan Desain Pembelajaran

Penelitian pengembangan yang dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar dengan desain pembelajaran yang dapat dikatakan layak dan dapat diterapkan.

a. Hakikat Pengembangan Bahan Ajar

Pengembangan merupakan suatu cara untuk mengembangkan produk yang telah lebih dulu ada agar menjadi lebih sempurna ketika digunakan. Menurut Musthofa, Bahan ajar adalah materi pelajaran yang tersusun secara teratur yang

digunakan guru maupun siswa dalam proses pembelajaran.⁵ Bahan ajar yang dimaksud adalah bahan-bahan yang digunakan oleh guru dan siswa dalam proses belajar yang tersusun secara sistematis.

Pengertian lain Bahan ajar adalah kumpulan bahan atau materi yang disusun secara teratur baik tertulis maupun tidak yang dapat memberikan bantuan kepada guru untuk melaksanakan pembelajaran.⁶ Maka dapat diartikan pengembangan bahan ajar adalah sebuah proses pengembangan produk bahan ajar yang berisi susunan bahan atau materi yang dirangkai dengan tertulis ataupun tidak tertulis. Adapun jenin-jenis bahan ajar menurut Prastowo dalam Wijayanti:

- 1) Bahan ajar cetak yakni: *Handout*, buku, LKS, poster, brosur, foto atau gambar.
- 2) Bahan ajar dengar seperti: kaset, radio, piringan hitam.
- 3) Bahan ajar pandang dengar yaitu *compact disc video*, film.
- 4) Bahan ajar multimedia interaktif seperti CAI (*Computer Assisted Instruction*), *Compact Disk* (CD), Multimedia pembelajaran interaktif dan bahan ajar berbasis web.⁷
- 5) Bahan ajar memiliki banyak jenis ada yang berupa *Hardcopy*, *softcopy*, *audio* dan lain sebagainya.

⁵ Ahmad. Musthofa, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keislaman Dan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Untuk Siswa Kelas VII SMP / MTs* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018).hal.5

⁶ Benny Angga. Permadi, *Pengembangan LKS IPA Berbasis Integrasi Islam Dan Sains Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VI MIN Seduri Mojokerto* (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018).hal.13

⁷ Wijayanti.hal.20

Dari beberapa pernyataan di atas pengembangan bahan ajar yakni cara yang digunakan untuk mengembangkan bahan atau materi yang membantu dan diajarkan oleh guru terhadap siswa baik berupa bahan cetak, *audio*, *multimedia*.

b. LKS Sebagai Bahan Ajar

LKS merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan yang harus dikerjakan oleh siswa, yang berpatokan pada kompetensi dasar yang harus dicapai.⁸ Menurut Prastowo dalam Eko yang dimaksud LKS adalah bahan ajar berbentuk cetak yang berisi materi, ringkasan, maupun petunjuk tugas yang harus diselesaikan oleh siswa.

Dalam pengertian lain mengatakan bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan pedoman siswa dalam melakukan kegiatan menyelesaikan Masalah.⁹ LKS tersebut menjadi patokan siswa dalam memecahkan masalah yang memberikan pembelajaran untuk mengembangkan aspek kognitif dalam menyelesaikan masalah.

LKS adalah salah satu bahan ajar yang memiliki peran penting dalam pemberian tugas yang sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga dapat

⁸ Eko Nursulistiyo, Dian Artha Kusumaningtyas, and Arianti Dina Puspitasari, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keunggulan Teknologi Dan Dijiwai Nilai Islam Mata Pelajaran Fisika SMA Kelas X', VI.1 (2018) <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/jpf.v6i1.1007>>.hal.76

⁹ Nor. Hidayah, *Pengembangan Lks Berbasis Integrasi Islam Dan Multiple Intelligences Pada Materi Pewarisan Sifat Kelas IX Semester 2* (Semarang: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo, 2019).hal. 23

membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.¹⁰ Untuk memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran seperti yang dituntut dalam tujuan pembelajaran LKS yang dikerjakan dapat menjadikannya solusi.

Dari beberapa pendapat di atas bahwa Bahan ajar yang dapat memudahkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yakni LKS.

2. Model Pengembangan Bahan Ajar yang Digunakan

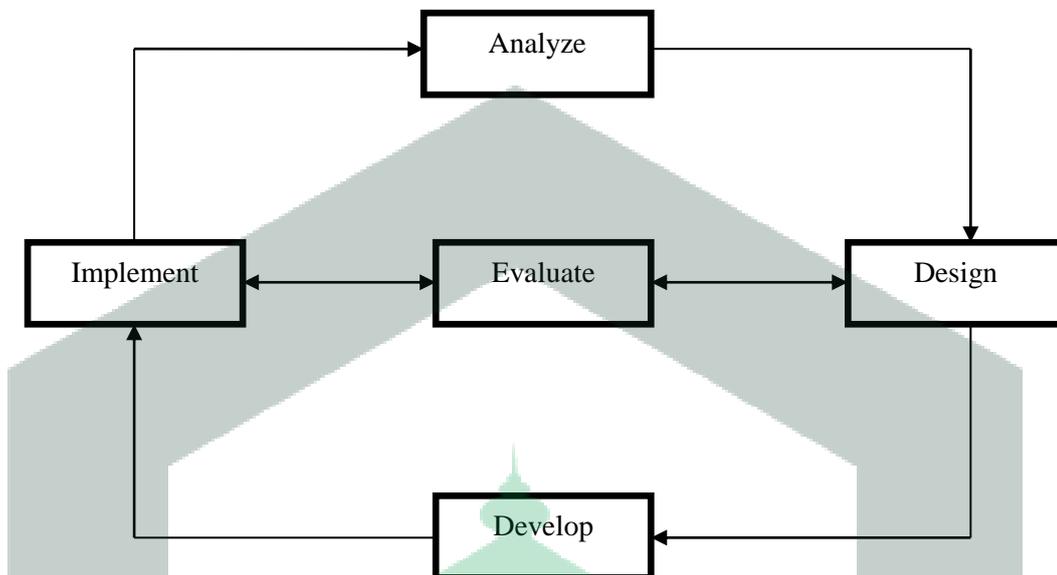
Model pengembangan merupakan langkah-langkah yang terstruktur yang digunakan sebagai petunjuk untuk membuat pengembangan bahan ajar.¹¹ Maka dalam melakukan pengembangan peneliti menerapkan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementasion, dan Evaluation*) sebagai model penelitian.

Model pengembangan *ADDIE* meliputi tahap *analyze* (analisis), tahap ini dilakukan dengan mengidentifikasi dan menganalisis kebutuhan siswa maupun guru dalam proses pembelajaran. tahap *design*, tahap ini dengan merancang kerangka produk yang akan dikembangkan dengan menggunakan informasi yang diperoleh dari tahap analisis, dan menggunakan referensi tahap penyusunan produk sebelumnya, serta menyusun instrumen penelitian yang digunakan mengukur produk yang dihasilkan. tahap ketiga yakni *development* atau pengembangan, yang meliputi membuat, mengembangkan, memodifikasi produk.

¹⁰ Muhammad. Mustofa, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Observasi Pada Tanaman Sekolah Sebagai Sumber Sains Di SDN 1 Tinjomoya* (Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang, 2019).hal.50

¹¹ Eni. Marta, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa Pada Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Kelas V Sekolah Dasar', II.2 (2019) <<https://stkiprokania.ac.id/e-jurnal/index.php/jpr/article/view/34>>.hal.54

tahap implementation meliputi validasi produk kepada para ahli untuk mengetahui kelayakan produk sebelum diuji cobakan.¹²



Tabel 2.3. Model ADDIE

3. Tema “Selamatkan Makhluk Hidup”

Dalam pembelajaran Kurikulum 2013 saat ini, pembelajaran dilakukan dengan cara tema, adapun tema selamatkan makhluk hidup ada pada kelas VI SD, semester 1 dan pada tema 1. Materi ini terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) 3.1 menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungan. Pengembangan produk dilakukan dengan pertimbangan RPP yang digunakan oleh guru.

Makhluk hidup melangsungkan kehidupan di lingkungan, makhluk hidup berinteraksi satu dengan lainnya dengan komponen abiotik dan mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan masing-masing organisme. Organisme atau

¹² Rahma Krisnawati Lase Natalia Kristiani Lase, ‘Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Basic Problem Based Learning Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan Kelas VII SMP’, *Jurnal JRPP*, 3, No.2 (2020), hal.54.

mahluk hidup tidak secara kebetulan hidup dalam lingkungan tertentu melainkan dibentuk oleh lingkungan disekitarnya yang dapat berubah untuk merespon perubahan yang terjadi.¹³ MakhluK hidup diciptakan untuk melaksanakan apa yang seharusnya menjadi tugasnya dengan hidup tumbuh dan berkembang, bergerak, bekerja, berkembangbiak.

MakhluK hidup tidak hanya manusia, melainkan hewan dan tumbuhan yang hidup saling berdampingan, tentunya dengan saling membutuhkan untuk menyeimbangkan ekosistem atau lingkungan yang ada. Oleh karena itu, sebagai makhluK juga diciptakan untuk patuh terhadap Sang Pencipta yang menyerukan untuk menjaga makhluK hidup lainnya seperti Hewan dan Tumbuhan.

وَإِذْ نَجَّيْنَاكُمْ مِّنْ آلِ فِرْعَوْنَ يَسُومُونَكُمْ سُوءَ الْعَذَابِ يُذَبِّحُونَ أَبْنَاءَكُمْ وَيَسْتَحْيُونَ نِسَاءَكُمْ وَفِي ذَٰلِكُمْ بَلَاءٌ مِّن رَّبِّكُمْ عَظِيمٌ

Terjemahnya:

"Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah (Allah) memperbaikinya dan berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan). Sesungguhnya rahmat Allah amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik".(Q.S Al-A'raf Ayat 56)¹⁴

Firman Allah Swt. tersebut yang melarang membuat kerusakan yang artinya kita harus menjaga agar makhluK hidup seperti hewan dan tumbuhan, hidup sebagaimana mestinya mereka diciptakan oleh Allah Swt. karena dalam

¹³ Ria.Wulandari, 'Metode Kunjungan Lapangan Untuk Menanamkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Hidup', *Pedagogia*, 5.1 (2019).hal.43

¹⁴ Kementerian Agama.hal.157

menjalani hidup manusia harus menjadikan Allah Swt. sebagai tujuan dengan senantiasa mengharap ridha-Nya.

Masih terkait tentang perintah untuk menjaga keselamatan makhluk hidup. Islam sangat menganjurkan pemeluknya untuk saling menyayangi satu sama lain, karena seorang mukmin adalah sosok manusia yang berjiwa kasih sayang. Perintah untuk menyayangi dan mengasihi makhluk Allah Swt juga diuraikan dalam hadis riwayat At-Tirmidzi.

حَدَّثَنَا ابْنُ أَبِي عُمَرَ حَدَّثَنَا سُفْيَانُ عَنْ عَمْرِو بْنِ دِينَارٍ عَنْ أَبِي قَابُوسَ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَكُم مَّن فِي السَّمَاءِ. (رواه الترمذي).

Artinya:

“Telah menceritakan kepada kami Ibnu Abu Umar, telah menceritakan kepada kami Sufyan dari Amr bin Dinar dari Abu Qabus dari Abdullah bin Amr ia berkata; Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Orang-orang yang mengasihi akan dikasihi oleh Ar Rahman, berkasih sayanglah kepada siapapun yang ada dibumi, niscaya Yang ada di langit akan mengasihi kalian". (HR. At-Tirmidzi).¹⁵

¹⁵ Darul Fikri, Abu Isa Muhammad Bin Isa Bin Saurah, Sunan Tirmidzi, Kitab. Al-Bir Wa Ash-Shilah, Juz. 3, No. 1931 (Beirut- Libanon, 1994).

4. Ayat Al-Qur'an Berkaitan dengan Tema Selamatkan Makhluk Hidup

a. Pengertian Al-Qur'an

Menurut bahasa Al-Qur'an berasal dari bahasa arab dari kata benda bentukan (*mashdar*) dari kata kerja (*fi'l*) *qara'a* yang artinya membaca.¹⁶ Dengan demikian Al-Qur'an bermakna bacaan atau yang dibaca sebagai petunjuk bagi umat manusia hingga akhir zaman, penyempurna kitab-kitab suci sebelumnya dan sumber pokok ajaran agama Islam.

Al-Qur'an menurut istilah yang disepakati dari berbagai kalangan ulama adalah kalam Allah Swt. berupa mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Saw., mulai dari surah al-Fatihah hingga akhir surah al-Nas. yang telah sampai pada kita secara *mutawatir* yang tertulis dalam lembaran-lembaran mushaf, yang bernilai ibadah ketika membacanya.¹⁷ Dengan demikian, Al-Quran dapat dikatakan sebagai kalam Allah Swt. yang tertuang dalam mushaf sebagai petunjuk bagi umat Islam.

Al-Qur'an bukan hanya sekedar bacaan, tetapi juga sebagai bahan kajian dan penelitian. Al-Qur'an yang dibaca dengan akal pikiran dinamakan *Qiraatul Qur'an*, sedangkan Al-Qur'an yang hanya sekedar dibaca dengan lisan disebut Tilawatil Qur'an.¹⁸ Pada aktivitas membaca Al-Qur'an dapat juga ditemui pada kelas-kelas pengajaran Al-Qur'an yang berkenaan dengan ilmu pengetahuan, misalnya pembelajaran biologi yang mengaitkan pengajaran makhluk hidup dengan Ayat-ayat al-Qur'an.

¹⁶ Taufik. Adnan Amal, *Rekonstruksi Sejarah Al-Quran* (Jakarta: PT Pustaka Alvabet, 2019).hal.16

¹⁷ Tim Forum Karya Ilmiah RADEN (Refleksi Anak Muda Pesantren) Purna Siswa 2011 MHM Lirboyo Kota Kediri, *Al-Quran Kita Studi Ilmu, Sejarah Dan Tafsir Kalamullah* (Kediri: Lirboyo Press, 2020).hal.28

¹⁸ Moh. Ali Aziz, *Mengenal Tuntas Al-Qur'an* (Surabaya: IMTIYAZ, 2018).hal33

b. Ayat-Ayat Al-Qur'an Berkaitan dengan Tema Selamatkan Makhluk Hidup.

Dalam Al-Qur'an terdapat banyak firman Allah Swt, yang menjelaskan tentang makhluk hidup, terkhusus menyelamatkan makhluk hidup lainnya, seperti yang tertera dalam Q.S Ar-Rum (30) Ayat 41:

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا
لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٤١﴾

Terjemahnya:

"Telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, supaya Allah merasakan kepada mereka sebahagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar)". (Q.S Ar-Rum Ayat 41).¹⁹

Ayat tersebut dengan jelas memiliki makna bahwa pada saat ini telah banyak kerusakan alam yang terjadi di bumi, kita sebagai manusia merupakan makhluk hidup yang diberikan akal untuk menjaga serta memelihara kelestarian alam beserta makhluk hidup lainnya. Adapun ayat lainnya dibahas pada Q.S Al-Baqarah (2) Ayat 60 :

وَإِذِ اسْتَسْقَىٰ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ فَقُلْنَا اضْرِبْ بِعَصَاكَ الْحَجَرَ فَانْفَجَرَتْ مِنْهُ
أَثْنَاَ عَشْرَةَ عَيْنًا قَدْ عَلِمَ كُلُّ أُنَاسٍ مَّشْرِبَهُمْ ۖ كُلُوا وَاشْرَبُوا مِن رِّزْقِ اللَّهِ وَلَا
تَعْتَوْا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ ﴿٦٠﴾

Terjemahnya :

"dan (ingatlah) ketika Musa memohon air untuk kaumnya, lalu Kami berfirman: "Pukullah batu itu dengan tongkatmu". lalu memancarlah

¹⁹ Kementerian Agama. hal.408

daripadanya dua belas mata air. sungguh tiap-tiap suku telah mengetahui tempat minumnya (masing-masing). Makan dan minumlah rezki (yang diberikan) Allah, dan janganlah kamu berkeliaran di muka bumi dengan berbuat kerusakan.(Q.S Al-Baqarah Ayat 60)²⁰

Maksud dari ayat tersebut bahwa Allah Swt. Menyediakan rezeki di muka bumi berupa air, tanaman dan hewan yang dapat dimanfaatkan dalam memenuhi kebutuhan hidup manusia, tetapi perlu diingat bahwa perlu memeliharanya dengan tidak membuat kerusakan agar kita sebagai manusia saling menyelamatkan makhluk hidup lainnya, seperti halnya dengan menjaga kelestarian tanaman seperti pohon besar tidak menebang secara liar agar bumi tetap sehat.

C. Kerangka Pikir

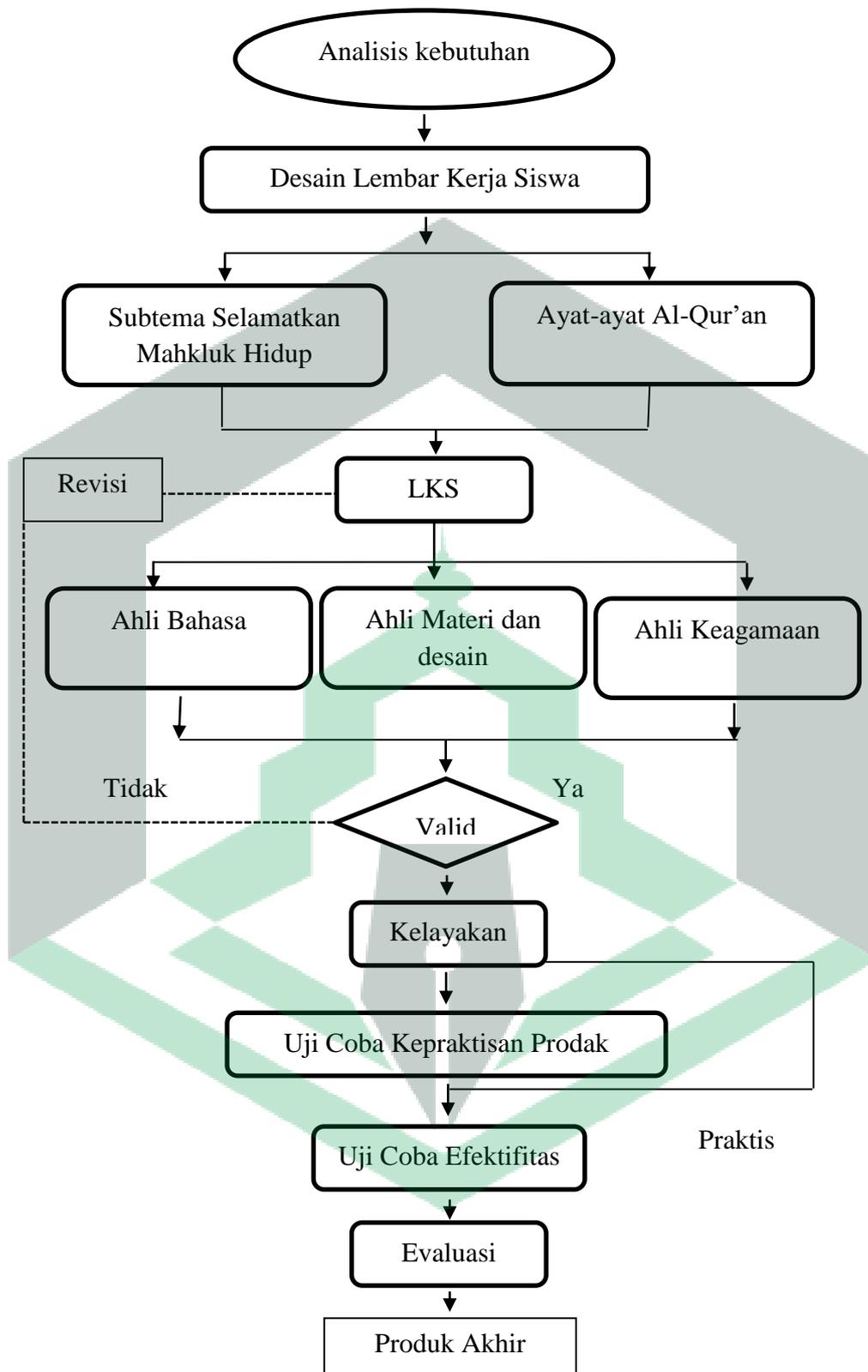
Pada tahap membuat LKS peneliti memulai dengan tahap analisis kebutuhan siswa pada materi atau kompetensi dasar yang telah ditentukan peneliti, Langkah awal yang dilakukan peneliti adalah dengan melakukan observasi di UPT SD Negeri 174 Petta Malangke. sehingga peneliti menawarkan solusi yaitu bahan ajar berupa LKS berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an melalui subtema 3 Ayo Selamatkan makhluk Hidup. Dalam menyusun LKS ini, peneliti menelaah kbutuhan siswa. Setelah menentukan desain yang sesuai, peneliti kemudian mencari materi-materi pada jurnal atau buku yang berkaitan dengan materi tersebut yang sesuai dengan nilai-nilai Al-Qur'an. Kemudian merancang LKS materi yang terkait dengan peduli terhadap makhluk hidup berbasis Ayat-ayat al-Qur'an.

²⁰ Kementerian Agama.hal.9

Pada tahap selanjutnya Peneliti menyusun kerangka LKS sehingga membuat produk LKS awal yang akan diuji validasi untuk mengetahui kelayakan produk untuk digunakan, tahap uji validasi dilakukan oleh ahli bahasa, guru dan ahli keagamaan. Setelah ada hasil uji validasi maka peneliti kembali melakukan perbaikan terhadap apa yang perlu diperbaiki dari LKS awal menjadi LKS akhir yang berarti menjadi LKS yang layak digunakan.

Untuk lebih jelasnya terkait kerangka pikir yang menjadi acuan dalam melakukan penelitian, dapat dilihat pada gambar kerangka fikir sebagai berikut.





Gambar 2.4 Kerangka Pikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. *Jenis Penelitian*

Penelitian pengembangan *Research and Development* merupakan *mixed method* ataupun *multimethod*, peneliti ini melakukan kegiatan penyelidikan dalam upaya untuk menghasilkan produk atau memperbaiki produk yang sudah ada.²⁵ Penelitian ini merupakan penelitian *Mix Method* yang menggabungkan dua bentuk pendekatan dalam penelitian yaitu, kualitatif dan kuantitatif. *Mix Method* juga biasa disebut sebagai penelitian campuran yang menggabungkan antara kualitatif dan kuantitatif. *Mix Method* harus berdasarkan pada rumusan masalah yang dimana dimaksud dengan penelitian kualitatif yaitu suatu penelitian tentang riset yang menggunakan kondisi objektif dan analisis dalam mengembangkan suatu LKS pembelajaran sedangkan penelitian kuantitatif yaitu suatu penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan LKS berbasis ayat Al Quran pada tema Selamatkan Makhluk Hidup.

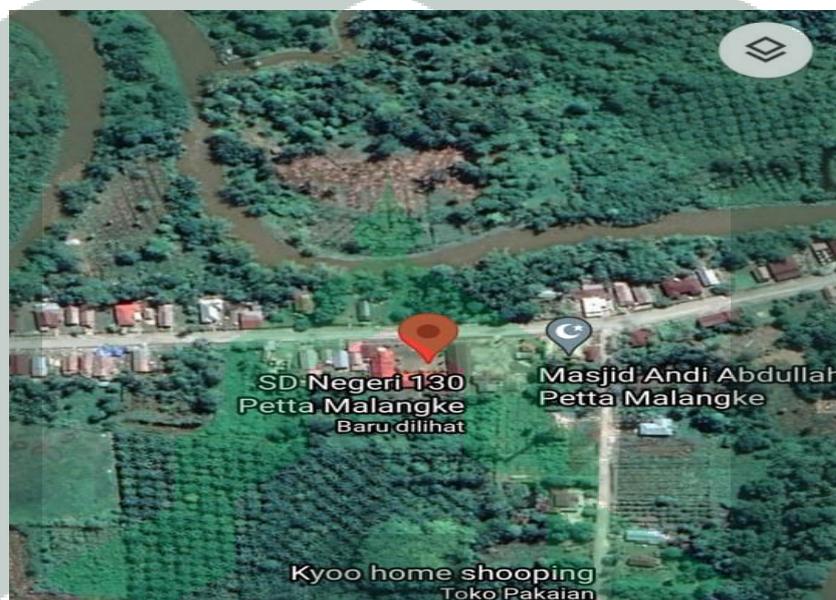
Peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan penelitian pengembangan ini guna memajukan kualitas pendidikan di sekolah dasar serta melihat dari masalah yang ada di sekolah cocok dan perlu di lakukan penelitian pengembangan. Sedangkan desain pembelajaran atau model pengembangan yang akan digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu model pengembangan ADDIE yang merupakan model pengembangan bahan ajar yang sangat cocok dengan

²⁵ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, Pertama (Jakarta: Prenamedia Group, 2019).hal.19

pengembangan produk LKS yang dilakukan peneliti. Model pengembangan ini terdiri dari 5 tahapan yakni (*Analyze, Design, Development, Implementasion, dan Evaluation*).

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan di UPT SD Negeri 174 Malangke, yang terletak di Desa Malangke, Kecamatan. Malangke, Kabupaten. Luwu utara.



Sumber google maps 2022

Gambar 3.1. Denah UPT SD Negeri 174 Petta Malangke

Penelitian ini telah diawali dengan pelaksanaan kegiatan observasi awal. Kemudian dilanjutkan dengan melakukan penelitian yang dimulai pada tanggal 15 Agustus s/d 10 Oktober 2022.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah 12 siswa dan wali kelas pada kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke, Adapun yang menjadi objek penelitian adalah

pengembangan bahan ajar cetak berupa lembar kerja siswa atau buku pendamping siswa pada tema selamatkan makhluk hidup.

D. Prosedur Pengembangan

Penelitian yang dilakukan peneliti adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Penelitian ini adalah penelitian yang bertujuan untuk dapat menghasilkan suatu produk yang dapat digunakan nantinya. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE, adapun tahapan penelitian pengembangan pada penelitian ini antara lain.

1. Tahap Penelitian Pendahuluan

Pada tahap penelitian pendahuluan berdasarkan prosedur pengembangan ADDIE yang telah dipilih peneliti yakni pada tahap pertama adalah *Analyze* (analisis) yang dilakukan dengan cara.

a. Analisis Awal

Kegiatan yang dilaksanakan Pada tahap awal, peneliti perlu mengkaji kurikulum yang berlaku di UPT SDN 174 Petta Malangke. Dalam kurikulum terdapat kompetensi yang ingin dicapai. Analisis kurikulum berguna untuk menetapkan pada kompetensi yang mana bahan ajar tersebut akan dikembangkan. Hal ini dilakukan karena ada kemungkinan tidak semua kompetensi yang ada dalam kurikulum dapat disediakan bahan ajarnya.

b. Analisis karakteristik siswa.

Seperti halnya seorang guru akan mengajar, guru harus mengenali karakteristik siswa yang akan menggunakan bahan ajar. Hal ini penting karena semua proses pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik siswa. Hal-hal

yang perlu dipertimbangkan penulis untuk mengetahui karakteristik siswa antara lain: kemampuan akademik individu, karakteristik fisik, kemampuan kerja kelompok, motivasi belajar, latar belakang ekonomi dan sosial, dan pengalaman belajar sebelumnya.

c. Analisis Tujuan pembelajaran

Analisis materi dilakukan dengan cara mengidentifikasi materi utama yang perlu diajarkan, mengumpulkan dan memilih materi yang relevan, dan menyusunnya kembali secara sistematis.

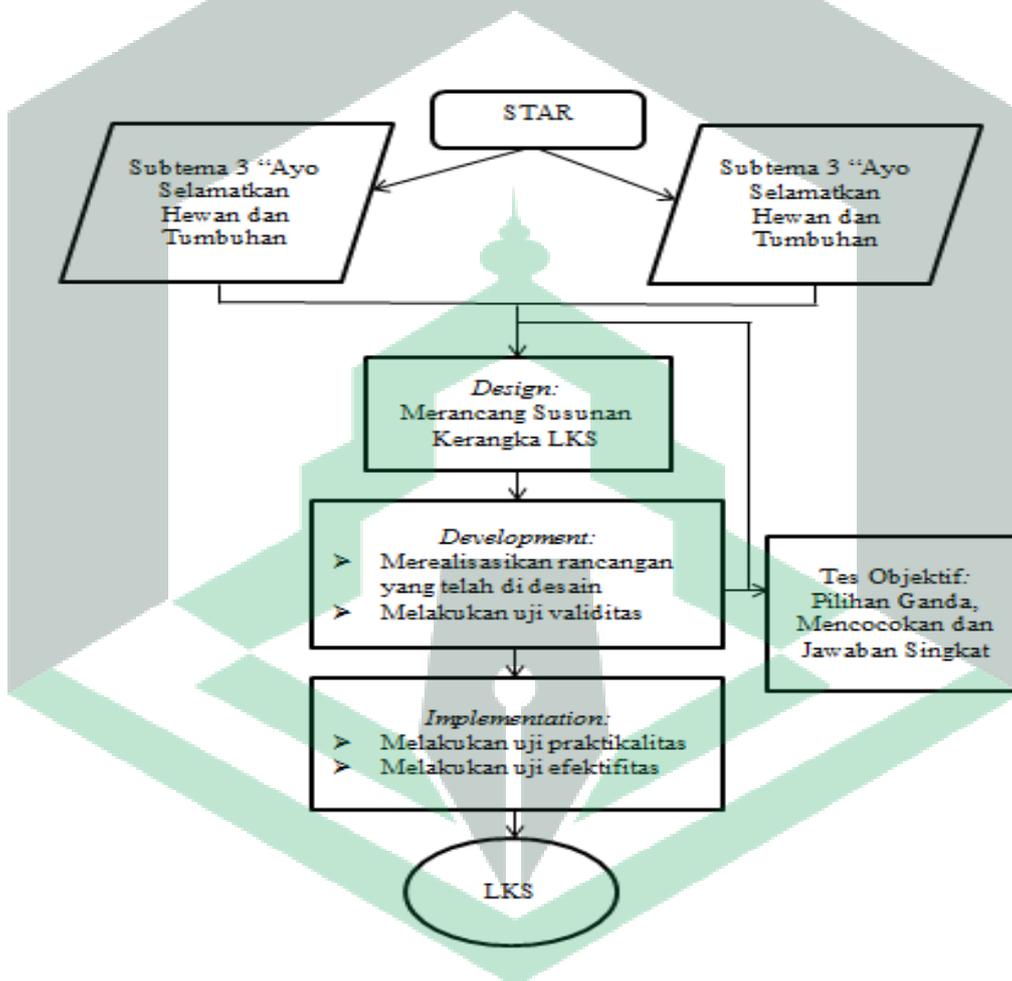
Berdasarkan analisis yang telah dilakukan peneliti dengan mengidentifikasi dan menganalisis kebutuhan siswa maupun guru dalam proses pembelajaran pada K.D 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. Dalam hal ini yang dibutuhkan guru maupun siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan produk LKS sebagai alternatif bahan ajar.

2. Tahap Pengembangan Produk Awal

Tahap pengembangan produk pada penelitian ini dilanjutkan dengan tahap *Design* pada Model ADDIE. Adapun langkah-langkah pengembangan produk, yakni :

- a. Menentukan tim validator di antaranya ahli materi, ahli bahasa dan ahli keagamaan.
- b. Menentukan jadwal pengembangan selama tahun ajaran 2022.
- c. Menyiapkan materi yang telah ditentukan sebelumnya.
- d. Melakukan penyusunan materi.

- e. Menyusun evaluasi yang tersaji dalam uji kompetensi berupa tes objektif berupa pilihan ganda dan jawaban singkat.
- f. Memilih Ayat-ayat Al-Qur'an yang relevan dengan materi.
- g. Menyusun dan mengintegrasikan materi dengan Ayat-ayat Al-Qur'an yang telah dipilih peneliti.
- h. Menyiapkan instrument penilaian ahli.



Gambar 3.2. Flowchart Pengembangan Produk Lembar Kerja Siswa

3. Tahap Validasi Ahli

Pada tahap validasi ini yakni biasa juga disebut tahap *Development* bertujuan untuk menentukan kelayakan atau kevalidatan produk yang

dikembangkan. Valid tidaknya bahan ajar ditentukan oleh ahli validator. Adapun para ahli yang kelayakan suatu produk sebagai berikut:

a. Ahli Materi (Isi)

Pada penelitian ini, ahli materi diambil dari dosen bidang keilmuan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Penelitian ini memiliki kualifikasi ahli sebagai berikut:

- 1) Mengetahui wawasan terkait makhluk hidup terkhusus tumbuhan dan hewan di kelas VI SD/MI.
- 2) Ahli bersedia untuk menjadi penguji produk yang berupa LKS Selamatkan Makhluk Hidup berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an di Kelas VI.

b. Ahli Kegamaan / Tafsir Ayat-ayat Al-Qur'an

Pada penelitian ini, ahli agama diambil dari Departemen Agama. Penelitian ini memiliki kualifikasi ahli sebagai berikut:

- 1) Mengetahui wawasan terkait Makhluk hidup yang terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur'an di kelas VI SD/MI.
- 2) Ahli bersedia untuk menjadi penguji produk yang berupa LKS selamatkan makhluk hidup berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an di Kelas VI.

c. Ahli Bahasa

Pada penelitian ini, ahli bahasa diambil dari dosen bidang Ilmu bahasa (sastra bahasa). Penelitian ini memiliki kualifikasi ahli sebagai berikut:

- 1) Ahli pembelajaran berprofesi sebagai dosen di suatu lembaga pendidikan.
- 2) Memiliki kemampuan yang matang dalam hal bahasa sesuai kaidah.

- 3) Ahli bersedia sebagai validator dan bersedia memberikan penilaian terhadap produk berupa LKS selamatkan makhluk hidup berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an di Kelas VI.

4. Tahap *Implementation* dan *Evaluation*

Pada tahap *implementation* ini dilakukan dengan uji coba produk dengan skala kecil pada kelas VI UPT SDN 174 Petta Malangke yakni sebanyak 10 orang siswa yang menjadi subjek dalam penelitian, kemudian melakukan penyelesaian tahapan pengembangan yakni tahap *evaluation* atau evaluasi produk.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini bertujuan untuk mendapat gambaran awal sekolah dan pembelajaran pada sekolah terkait serta berguna untuk memvalidasi produk yang dihasilkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut.

1. Wawancara, teknik pengumpulan data dengan cara wawancara dilakukan peneliti bersamaan dengan observasi lapangan. Wawancara dilakukan untuk mengumpulkan data yang kuat disamping data observasi. Jenis wawancara yang digunakan adalah jenis wawancara tidak terstruktur, wawancara terstruktur memungkinkan narasumber mengungkapkan jawaban tanpa adanya batas, lebih santai dan dapat lebih dimengerti oleh narasumber.

Adapun kisi-kisi wawancara untuk guru, sebagai berikut.

Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara

No.	Komponen	Indikator	No.Butir	Jumlah
1.	Masalah dasar yang di hadapi dalam materi	1. Proses pembelajaran.	1,2	2

perkembangbiakan hewan dan tumbuhan pada tema selamat hewan dan tumbuhan.	2. Metode pembelajaran.	3	1
	3. Hambatan Proses pembelajaran	4,5	2
	4. Ketersedian bahan ajar	6	1
	5. Keskaran materi	12	1
	6. Respon siswa terhadap pembelaaajan	7,8	2
	2. Arah fungsi tugas	1. bentuk tugas	9,10,11
	2. Bentuk penilaian guru terhadap kemampuan siswa	13	1

2. Angket siswa, teknik pengumpulan data berupa angket siswa digunakan peneliti untuk memperoleh data terkait kebutuhan produk yang akan dikembangkan. Dari hasil angket siswa untuk memperoleh presentasi siswa terkait kebutuhan bahan ajar yang dibutuhkan sesuai dengan kebutuhan siswa. Adapun kisi-kisi angket untuk siswa sebagai berikut.

Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Siswa

No.	Indikator	No.Butir	Jumlah
1.	Gaya Belajar Siswa	2,4,5	3
2.	Menganalisis lingkungan belajar siswa	1,3,6,7,8,9,10,11	9

3. Angket validasi, teknik pengumpulan data angket validasi digunakan peneliti untuk memperoleh data terkait kevalidan produk yang akan dibuat, angket validasi diisi oleh ahli materi, ahli agama, serta praktisi. Jenis angket validasi pada penelitian ini menggunakan angket validasi berjenis terbuka, angket ini

memungkinkan ahli terkait menuliskan keadaan produk yang divalidasi, memberi saran, dan memaparkan kelebihan serta kekurangan. Adapun nama-nama validator yang nantinya akan memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan untuk mengetahui tingkat validitas produk, nama-nama tersebut tersaji pada tabel berikut:

Tabel 3.4 Nama-nama Validator

No.	Nama	Ahli
1.	Ummu Qalsum, S.Pd., M.Pd	Bahasa
2.	Bungawati, S.Pd., M.Pd	Materi
3.	Dr. H.M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.	Keagaman/Tafsir Ayat Al-Qur;an

4. Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi berbentuk tulisan misalnya catatn harian, dokumentasi berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup dan lain-lain.²⁶ Adapun instrumen yaitu berupa lembar dokumentasi yang didalamnya terdapat kegiatan yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data contohnya seperti peneliti mengambil foto kegiatan pembelajaran yang didalamnya terdapat foto guru dan siswa selain itu untuk lebih membantu peneliti untuk mengumpulkan data peneliti meminta buku mata pelajaran dan juga silabus dan RPP yang dijadikan panduan dalam mengajar untuk dijadikan sebagai bukti dari hasil dokumentasi.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018).hal.150

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan salah satu rangkaian dalam kegiatan penelitian yang sangat mempengaruhi ketepatan dan keabsahan hasil penelitian. Perumusan masalah, data yang valid dan reliabel, pemilihan sampel yang tepat serta peneliti harus memilih teknik yang sesuai dengan data yang ada.²⁷ Sehingga data yang diperoleh sesuai dengan teknik analisis data yang digunakan. Adapun Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti sebagai berikut.

1. Analisis Data Kualitatif

Pada instrumen analisis kebutuhan produk menggunakan analisis data kualitatif yang diperoleh dari pengumpulan data yang mendukung pada proses pengembangan produk. Hasil dari analisis kualitatif ini nantinya akan berbentuk penjabaran dan deskripsi penggambaran produk yang akan dipadukan dengan analisis kuantitatif pada hasil kevalidan produk.

2. Analisis Data Kuantitatif

Analisis data kuantitatif ini dilakukan pada tahapan uji validitas produk untuk mengetahui validitas dan praktikalitas kelayakan produk dengan menggunakan instrumen angket yang akan dilakukan oleh validator ahli. Adapun skala penilaian pada instrument angket yakni:

Setiap validator akan diberikan lembar validasi setiap instrument untuk diisi dengan tanda centang pada skala *likert* 1-4 seperti berikut ini:

Skor 1 : Tidak valid (Terlarang digunakan)

Skor 2 : Kurang valid (Tidak dapat digunakan)

²⁷ A.Muri. Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019).hal.16

Skor 3 : Cukup valid (Dapat digunakan dengan revisi kecil)

Skor 4 : Valid (Dapat digunakan tanpa revisi)

a. Validitas Lembar Kerja Siswa

Setelah menentukan makna dari skor atau skala penilaian lalu dilanjutkan menentukan skor akhir yang menjadi tolak ukur validitas produk yang dihasilkan dengan cara menghitung skor rata-rata validitas dengan rumus sebagai berikut. Dapat dilihat dari segi rumus yang tertera pada kavalidatan produk beserta jawaban yang dihasilkan dari skor penilaian.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Skor Per Item}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Untuk menginterpretasi nilai validitas, maka digunakan pengklasifikasian validitas seperti yang ditunjukkan pada tabel kriteria validitas berikut:

Tabel 3.5 Kualifikasi Tingkat Kevalidan²⁸

Kriteria Validitas	Tingkat Validitas
85,01% - 100,00%	Sangat Valid
70,01% - 85,00%	Cukup Valid
50,01% - 70,00%	Kurang Valid
01,00% - 50,00%	Tidak Valid

Berdasarkan kriteria tersebut, LKS akan dinyatakan valid atau layak untuk digunakan apabila hasil akumulasi penilaian yang diberikan oleh validator atau

²⁸ I Made Dwika Handikha, Anak Agung Gede Agung, dkk, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Model Luther pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2012/2013 di SMP Negeri 1 Marga Kabupaten Tabanan Jurusan Teknologi Pendidikan FIP Universitas Pendidikan Ganesha Singaraj," *Jurnal Edutech Undiksha* 1, No.2 (2018): <https://doi.org/10.23887/jeu.v1i2.1484>. hal.10,

ahli yang telah dipilih sesuai bidangnya telah memenuhi tingkat kevalidan pada persentase nilai 80-100%.

b. **Praktikalitas Lembar Kerja Siswa**

Praktikalitas dilakukan untuk mengukur tingkat kepraktisan LKS yang dikembangkan. Teknik analisis data praktikalitas diperoleh dari hasil tabulasi angket yang telah diisi oleh siswa, selanjutnya data yang diperoleh dicari persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Skor Per Item}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Berdasarkan hasil persentase yang diperoleh kemudian dikategorikan dengan mengacu pada tabel berikut:

Tabel 3.6 Kualifikasi Tingkat Praktikalitas²⁹

Persentase (%)	Tingkat Praktikalitas
0-20	Tidak Praktis
21-40	Kurang Praktis
41-60	Cukup Praktis
61-80	Praktis
81-100	Sangat Praktis

c. **Efektivitas Lembar Kerja Siswa**

Analisis efektivitas penggunaan LKS dapat dilakukan dengan terlebih dahulu melakukan pengujian terhadap penilaian hasil belajar siswa. Pengujian dilakukan dengan melihat perbandingan hasil belajar sebelum siswa menggunakan

²⁹ Nilam Permatasari Munir, "Pengembangan Buku Ajar Trigonometri Berbasis Konstruktivisme dengan Media E - Learning pada Prodi Tadris Matematika IAIN Palopo," *Jurnal Al-Khawarizmi* 6, No.2 (30 Desember 2018): <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v6i2.454>. hal.78,

LKS dengan siswa yang telah menggunakan LKS. Pengujian dapat dilakukan dengan membandingkan kemampuan individu siswa sebelum dan setelah menggunakan LKS, dengan rumus;

$$C_1 \times C_2$$

Keterangan:

C_1 = Nilai pretes (Sebelum menggunakan LKS)

C_2 = Nilai posttest (Setelah Menggunakan LKS)

X = Tremen

Agar perhitungan lebih akurat, maka dilakukan perhitungan klasikal³⁰ dengan rumus;

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Skor yang tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

Besar presentase tingkat efektifanya LKS yang digunakan dalam pembelajaran dapat dilihat dari tabel berikut ini.

Tabel 3.7 Kualifikasi Tingkat Efektivitas³¹

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kategori
1.	90-100	Sangat Efektif
2.	85-89	Efektif
3.	65-79	Sukup Efektif
4.	55-64	Kurang Efektif
5.	0-54	Tidak Efektif

³⁰ Rahmadhani Fitri, Ramadhan Sumarmin, and Yuni Ahda, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa Biologi Berorientasi Pendekatan Kontekstual Pada Materi Pewarisan Sifat Untuk Kelas IX', *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 5.1 (2018), hal.55–64.

³¹ Julsyam Fitra and Hasan Maksum, 'Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi Powtoon Pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK', *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4.1 (2021), <<https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.31524>>.hal.1

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum UPT SDN 174 Petta Malangke

Malangke merupakan daerah sejarah pusat Kerajaan Luwu sebagai awal mula penyebaran agama Islam, sebelum agama Islam masuk ke Tanah Luwu sekitar awal abad XVII, masyarakat mulanya menganut kepercayaan animisme dan dinamisme. Dalam menyebarkan agama Islam di Tanah Luwu dilakukan oleh 3 orang datuk yang biasa dikenal dengan sebutan “datuk telluE” yaitu:

- a. Abdul Makmur, Khatib Tunggal, yang lebih populer dengan nama Datuk ri Bandang.
- b. Sulaiman, Khatib Sulung, yang lebih populer dengan nama Datuk Pattimang atau Datuk Sulaiman.
- c. Abdul Jawad, Khatib Bungsu, yang lebih populer, dengan nama Datuk ri Tiro.

Rombongan ketiga datuk penyebaran Islam di Kerajaan Luwu ini dipimpin oleh Datuk Pattimang, dalam hal ini jika menyebarkan agama Islam harus didahului dengan mengislamkan Raja Luwu. Kendati pada saat itu raja luwu ke-15 dipimpin oleh Datu Luwu La Pattiware Daeng Parabbung atau yang biasa dikenal dengan sebutan Petta Pattimang, sang Raja belum mengambil keputusan untuk menganut agama Islam karena masih ada satu Raja Luwu ke-16 yang bertempat tinggal di daerah Malangke yakni anaknya yang bernama La Patipasaung biasa juga dikenal dengan sebutan Petta Matinroe ri Malangke atau

yang lebih dikenal oleh masyarakat yakni Petta Malangke. Setelah berbulan-bulan Datuk Sulaiman menyakinkan Kedua Raja tersebut dengan berbagai persyaratan yang diajukan, atas kehendak Allah Swt, Raja pun menganut agama Islam beserta anggota seluruh istana.³² Sehingga dalam kurun waktu yang reletif singkat seluruh rakyat mengikuti agama yang telah di anut oleh Raja ketika itu. Maka Islam menyebar secara merata di tanah Malangke.

UPT SD Ngeri 174 Petta Malangke adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di Malangke, Kecamatan. Malangke, Kabupaten. Luwu Utara, Sulawesi Selatan. Sekolah yang berdiri sejak tahun 1976, kemudian pada tahun 2019 bergeenti nama dari SDN 130 Petta Malangke menjadi UPT SDN 174 Petta Malangke. Ibu Hartini Haedar, S.Ag yang menjabat sebagai kepala UPT SDN 174 Petta Malangke sejak tahun 2016 juga telah memberikan sumbangsinya terhadap perkembangan pendidikan pada sekolah. Selama berdiri UPT SDN 174 Petta Malangke telah mengalami perubahan yang signifikan terhadap peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Untuk lebih jelasnya profil UPT SD Negeri 174 Petta Malangke dapat lihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Profil UPT SDN 174 Petta Malangke

Identitas Sekolah	
Nama Sekolah	UPT SD Negeri 174 Petta Malangke
NPSN	4036886
Status	Negeri
Bentuk Pendidikan	SD
Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
SK Pendirian Sekolah	188.4.45/125/I/2018
Tanggal SK Pendirian Sekolah	218-02-1

³² Eka. Lestari, *Islamisasi Di Kerajaan Luwu Abad XVII* (Makassar: Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar, 2019),34. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id>.

SK Izin Operasional

188.4.45/125/I/2018

Tanggal SK Izin Operasional

218-02-1

Sumber Arsip Operator UPT SDN 174 Petta Malangke

Untuk meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan yang handal dan berkompeten di bidangnya tercatat hingga kini UPT SD Negeri 174 Petta Malangke memiliki duabelas guru tenaga kependidikan yang berkualitas. Keadaan dan kondisi tenaga pendidik pada UPT SD Negeri 174, dapat lihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2 Keadaan Guru UPT SD Negeri 174

No	Nama	Jabatan	Jenis Kelamin	
			P	L
1.	Hartini Haider	Kepala Sekolah	✓	
2.	Asriani	Guru Kelas		
3.	Atriani	Guru Kelas	✓	
4.	Hamiati	Tenaga Perpustakaan	✓	
5.	Alamsyah Amir	Tenaga Administrasi Sekolah		✓
6.	Kamaluddin	Penjaga Sekolah		✓
7.	Nurhamida	Guru Kelas	✓	
8.	Nurmila	Guru Kelas		
9.	Rusmawati	Guru Mapel	✓	
10.	Sastika Januarini	Guru Kelas	✓	
11.	St. Nurhani	Guru Kelas	✓	
12.	Tasri	Guru Mapel		✓

Sumber Arsip Operator UPT SDN 174 Petta Malangke

Sedangkan untuk mencapai pendidikan nasional UPT SDN 174 Petta Malangke merancang visi dan misi sebagai acuan lembaga pendidikan. Adapun visi dan misi UPT SDN 174 Petta Malangke:

a. Visi UPT SD Negeri 174 Petta Malangke

Menjadi sekolah terpercaya di masyarakat untuk mencerdaskan bangsa dalam rangka kesuksesan wajib belajar.

b. Misi Visi UPT SD Negeri 174 Petta Malangke

- 1) Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi di bidang IMTAQ dan IPTEK.
- 2) Membentuk sumber daya manusia yang kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
- 3) Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat.

2. Deskripsi Prosedur Penelitian (Model ADDIE)

Setelah melaksanakan penelitian pada siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke terkait pengembangan LKS pada tema “Selamatkan Mahluk Hidup” berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an. Peneliti telah memiliki gambaran atau desain mengenai pengembangan produk berupa LKS tersebut, adapun tahap yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu:

a. *Analysis* (Analisis)

Pada tahap analisis ini terdapat ada beberapa tahapan yaitu analisi awal, analisis peserta didik, analisis konsep, analisis konsep, analisis tujuan pembelajaran. Dengan penjabaran sebagai berikut:

1) Analisis Awal

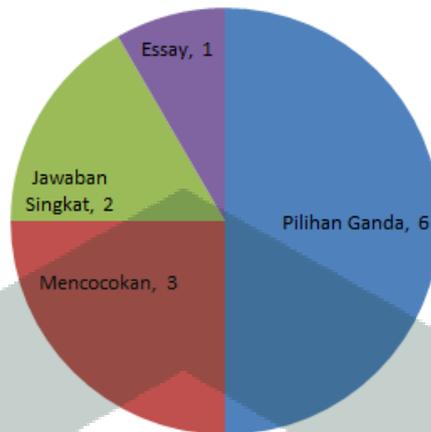
Analisis awal ini akan menganalisis masalah dasar yang dihadapi guru dalam menyelesaikan materi pada tema selamatkan mhaluk hidup. Untuk mengetahui permasalahan tersebut peneliti melakukan wawancara kepada ibu Nurmila, S.Pd., SD yang mengatakan bahwa bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran masih berupa buku paket yang menjadi pegangan guru dan siswa tanpa adanya bahan ajar lain yang dapat mendukung proses pembelajaran

yang lebih bermakna bagi siswa. Selain itu akibat dari kurangnya ketersediaan sumber belajar guru hanya terfokus pada satu metode pembelajaran yakni berupa metode ceramah hal ini berakibat pada kejenuhan siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

2) Analisis Siswa

Analisis siswa dilakukan untuk mengetahui kebutuhan siswa terhadap produk yang dikembangkan. Untuk analisis siswa, peneliti menggunakan instrumen berupa pedoman wawancara guru dan angket siswa. Hasil yang diperoleh peneliti setelah melakukan wawancara mengenai proses pembelajaran pada tema selamatkan makhluk hidup tentang bentuk tugas yang umum atau sering diberikan guru lebih sering memberikan soal berupa latihan-latihan yang mengacu pada buku pengangan siswa atau terkadang memberikan evaluasi sebagai tugas rumah dengan harapan siswa dapat memahami materi yang diberikan.

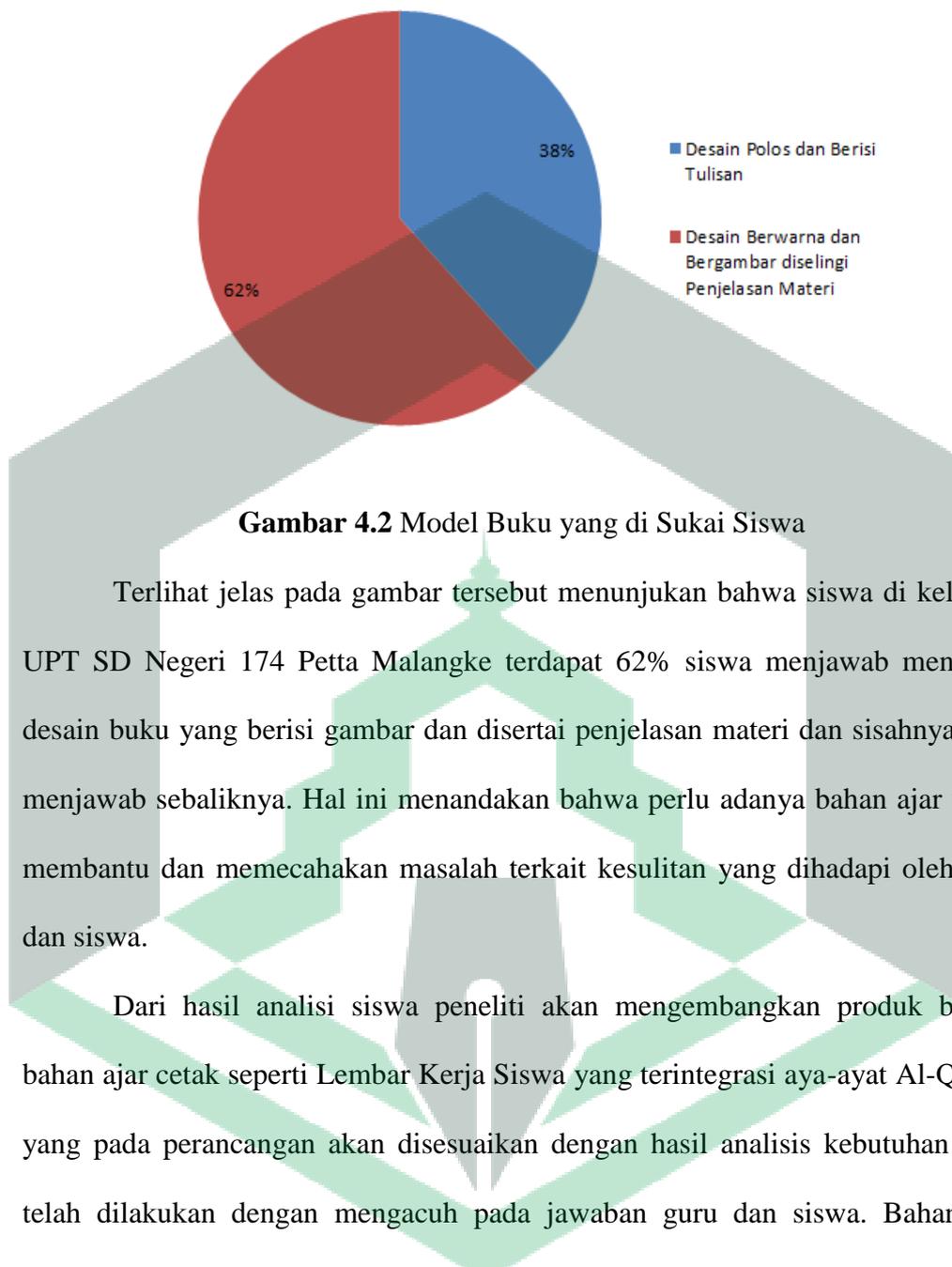
Adapun data yang diperoleh peneliti mengenai bentuk bahan ajar yang disukai oleh siswa sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Hasil yang diperoleh dengan memberikan angket persepsi kepada siswa mereka menjawab bahwa salah satu kesulitan dalam memahami materi tentang perkembangbiakan pada hewan dan tumbuhan adalah tidak adanya buku pendamping berupa Lembar Kerja Siswa (LKS). Selain itu, mereka lebih tertarik untuk belajar ketika teks bacaan yang diberikan singkat, padat dan jelas. Sedangkan untuk bentuk soal yang mereka sukai bervariasi dari sepuluh orang siswa yang mengisi angket persepsi terkait bentuk soal yang mereka sukai dapat dilihat pada data yang disajikan dalam bagan berikut:



Gambar 4.1 Bentuk Soal yang Disukai Siswa

Terlihat jelas pada gambar diagram menunjukkan bahwa dari 12 orang siswa di kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke terdapat 6 siswa memilih menjawab menyukai bentuk soal pilihan ganda, 3 siswa memilih menjawab menyukai bentuk soal mencocokkan, sedangkan 2 siswa memilih menyukai bentuk soal jawaban singkat, dan sisahnya 1 memilih bentuk soal essay yang biasa diberikan oleh guru pada tema selamatkan mahluk hidup yang biasa diberikan oleh guru ketika mengukur pengetahuan dan pemahaman siswa terkait materi yang diberikan.

Masih terkait dengan bahan ajar yang disukai siswa, peneliti juga memperoleh data terkait model buku yang disukai oleh siswa yang dapat membangkitkan semangat belajar dan mengerjakan soal. Hasil presespsi tersebut dapat dilihat pada gambar bagan berikut:



Gambar 4.2 Model Buku yang di Sukai Siswa

Terlihat jelas pada gambar tersebut menunjukkan bahwa siswa di kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke terdapat 62% siswa menjawab menyukai desain buku yang berisi gambar dan disertai penjelasan materi dan sisahnya 38% menjawab sebaliknya. Hal ini menandakan bahwa perlu adanya bahan ajar untuk membantu dan memecahkan masalah terkait kesulitan yang dihadapi oleh guru dan siswa.

Dari hasil analisis siswa peneliti akan mengembangkan produk berupa bahan ajar cetak seperti Lembar Kerja Siswa yang terintegrasi aya-ayat Al-Qur'an yang pada perancangan akan disesuaikan dengan hasil analisis kebutuhan yang telah dilakukan dengan mengacuh pada jawaban guru dan siswa. Bahan ajar berupa LKS yang dikembangkan dibuat dengan desain Lembar Kerja Siswa yang mmenarik seperi didesain bergambar dan disertai penejalasan materi, selain itu untuk isi LKS akan disajikan dengan bentuk teks bacaan yang singkat, pada dan jelas. Sedangkan untuk bentuk soal yang nantinya akan digunakan sebagai evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap tema selamatkan mahluk

hidup akan disajikan bentuk soal berupa soal pilihan ganda, mencocokkan dan jawaban singkat.

3) Analisis Tujuan Pembelajaran

Analisis tujuan pembelajaran dimaksudkan untuk merumuskan tujuan-tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini di susun berdasarkan kompetensi dasar sebagaimana yang tercantum dalam kurikulum 2013 berdasarkan topik yang dipilih adalah sebagai berikut:

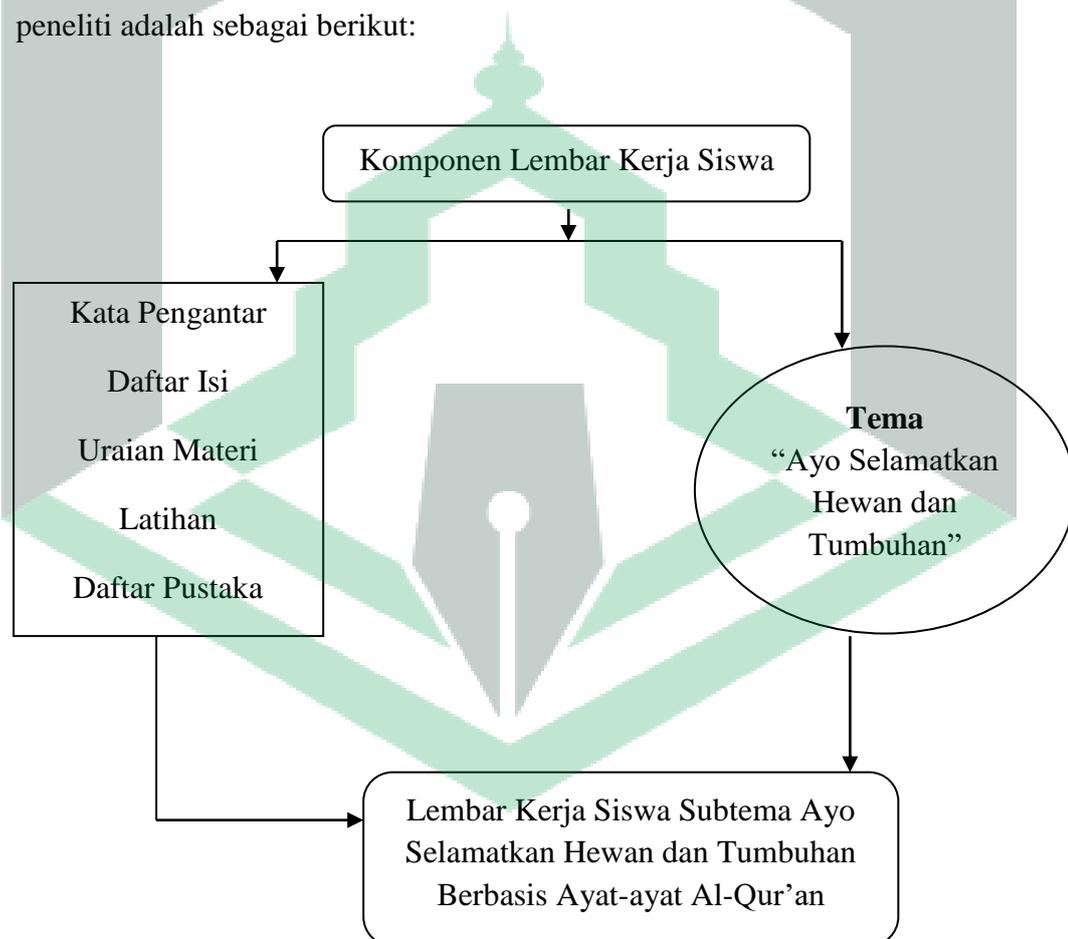
Tabel 4.3. Kompetensi Dasar (KD) dan Tujuan pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan pembelajaran
3.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Mahasa Esa yang telah menciptakan manusia dan Lingkungannya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca bacaan tentang ayo selamatkan hewan dan tumbuhan, siswa memahami cara melestarikan hewan dan tumbuhan di lingkungan setempat dengan tepat. 2. Dengan membaca teks, siswa mampu mengkalisifikasikan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovivar, vivipar, dan ovivipar. 3. Dengan mengamati siswa mendapatkan informasi hewan sekitar dan mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara ovivar, vivipar, dan ovivipar. 4. Dengan meengamati siswa dapat mengetahui perkembangbiakan generatif dan vegetatif pada tumbuhan ssekitar

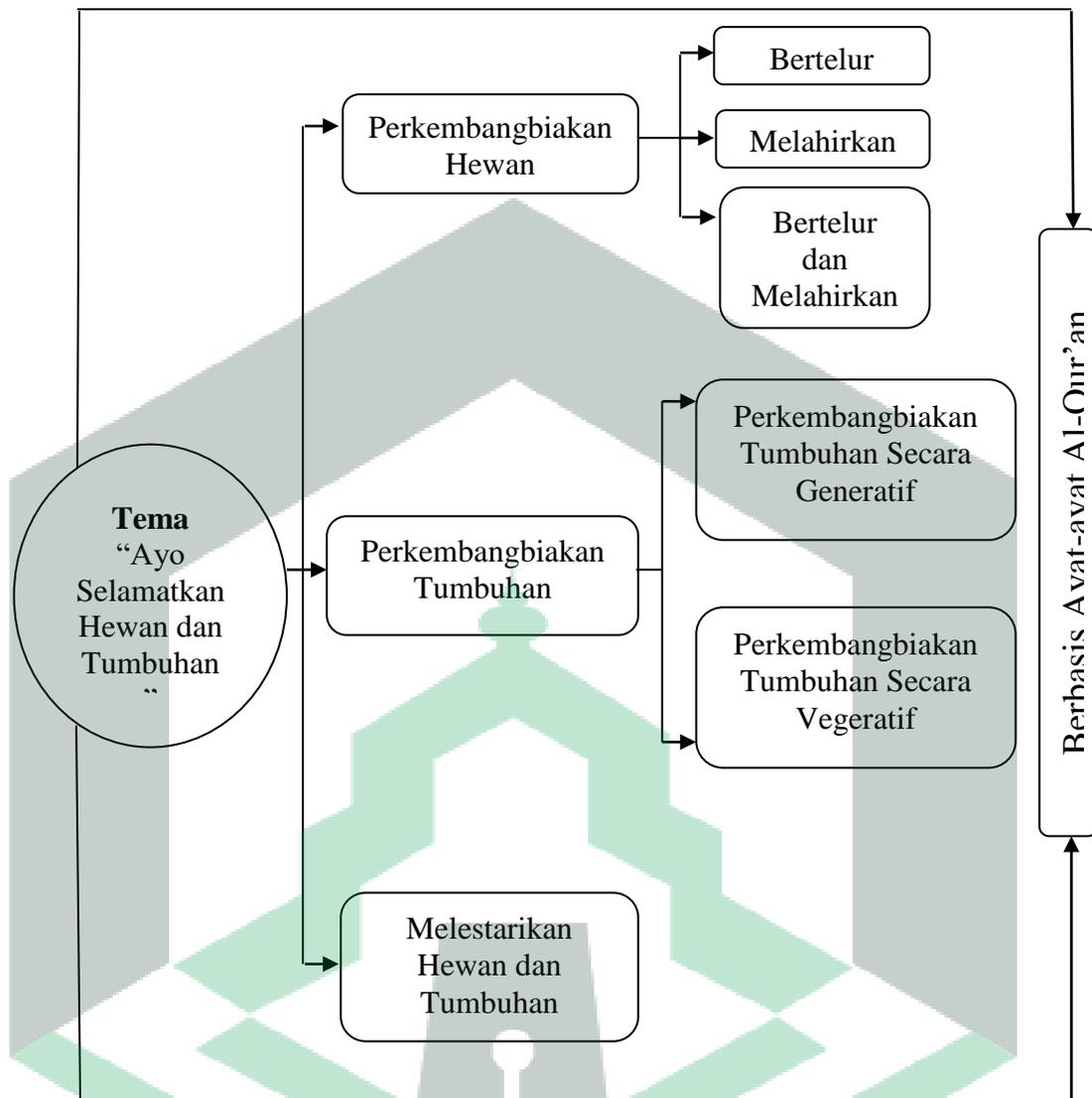
b. *Design* (Desain)

Pada tahapan ini peneliti melakukan perancangan produk yaitu Lembar Kerja Siswa agar dapat memudahkan siswa. Ada beberapa hal yang perlu untuk diperhatikan oleh peneliti yakni pemilihan isi materi, pemilihan format, rancangan awal, sampai pada pembuatan produk bahan ajar berupa Lembar kerja siswa.

Adapun rancangan desain produk pengembangan Lembar Kerja Siswa terdiri atas cover depan dan cover belakang, kata pengantar, daftar isi, materi, latihan soal dan daftar pustaka. Berikut ini desain akhir produk yang di buat oleh peneliti adalah sebagai berikut:



Gambar 4.3 Bagan Penjabaran Komponen LKS Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an



Gambar 4.4 Bagan Konsep Lembar Kerja Siswa Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an

c. *Development* (Pengembangan)

Setelah produk yang kembangkan telah rampung direlisasikan, maka selanjutnya dilakukan uji validitas dengan melibatkan tiga orang ahli sebagai pakar validator. Adapun nama-nama validator pengembangan Lembar Kerja Siswa di antaranya dapat dilihat pada tabel nama-nama validator berikut.

Tabel 4.4 Nama-nama Validator

No.	Nama	Ahli
4.	Ummu Qalsum, S.Pd., M.Pd	Bahasa
5.	Bungawati, S.Pd., M.Pd	Materi
6.	Dr. H.M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.	Keagaman/Tafsir Ayat Al-Qur'an

Pada tahap ini masukan dari setiap validator digunakan sebagai acuan dalam merevisi Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan serta pengecekan kembali dalam produk yang dirancang mulai dari pengetikan, tata letak gambar atau ilustrasi, pemilihan Ayat-ayat Al-Qur'an dan contoh soal yang sesuai. Adapun hasil validasi oleh setiap validator dijabarkan sebagai berikut:

1. Hasil Uji Validitas

a) Validasi Ahli Bahasa

Sebelum produk yang dihasilkan dikatakan valid dan layak untuk digunakan, terlebih dahulu dilakukan validasi oleh ahli bahasa yakni Ibu Ummu Qalsum, S.Pd., M.Pd. Validasi ini dilakukan untuk memperoleh data kelayakan LKS yang dapat dilihat dari aspek bahasa. Hasil validasi oleh ahli bahasa dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa

No	Apek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Prosedur urutan materi jelas.			√	
2.	Pembagian materi jelas.			√	
3.	Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).			√	

4.	Mengembangkan materi mengenai perkebangbiakan hewan dan tumbuhan.	√
5.	Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana.	√
6.	menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahai oleh siswa.	√
7.	Penjelasan yang dijabarkan tidak menimbulkan penafsiran ganda .	√
8.	Urutan materi jelas dan mudah dipahami.	√
Total Skor		24
Rata-rata Skor		3
Persentase Skor		75%
Kategori		Cukup Valid

Berdasarkan tabel tersebut data hasil validasi ahli bahasa dapat dilihat bahwa, Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan memperoleh total skor sebesar 24. Berdasarkan Tabel 3.5 tentang kualifikasi tingkat kevalidan menunjukkan hasil validasi oleh ahli bahasa berada pada kategori cukup valid dengan persentase skor sebesar 75% kategori Cukup valid.

b) Validasi Ahli Materi

Sebelum produk yang telah dikembangkan dikatakan valid dan layak untuk digunakan, maka selanjutnya dilakukan validasi oleh ahli materi yakni Ibu Bungawati, S.Pd., M.Pd. Validasi ini dilakukan untuk memperoleh data kelayakan LKS yang dapat dilihat dari aspek isi materi yang disajikan. Hasil validasi oleh ahli materi dapat dijabarkan sebagai berikut.

Tabel 4.6 Hasil Uji Validasi Ahli Materi

No	Apek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian konsep dan materi.			√	

2.	Prosedur urutan materi jelas.	√
3.	Mengembangkan materi mengenai perkembangbiakan hewan dan tumbuhan.	√
4.	Pembagian materi jelas.	√
5.	Nama, materi dan gambar dapat dipahami dengan jelas.	√
6.	Kesesuaian antara gambar dan materi.	√
Total Skor		20
Rata-rata Skor		3,33
Persentase Skor		83,33%
Kategori		Cukup Valid

Berdasarkan tabel tersebut data hasil validasi ahli materi dapat dilihat bahwa, Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan memperoleh total skor sebesar 20 skor. Berdasarkan Tabel 3.5 tentang kualifikasi tingkat kevalidan menunjukkan hasil validasi oleh ahli materi berada pada kategori sangat valid dengan persentase skor sebesar 83,33% kategori cukup valid.

c) Validasi Ahli Keagamaan/Tafsir Ayat Al-Qur'an

Validasi yang dilakukan oleh ahli keagamaan/tafsir ayat Al-Qur'an dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai penggunaan ayat pada Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan peneliti. Hasil validasi dari ahli keagamaan/tafsir ayat Al-Qur'an dapat dijabarkan sebagai berikut.

Tabel 4.7 Validasi Ahli Keagamaan/Tafsir Ayat Al-Qur'an

No	Apek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pengintegrasian materi jelas.			√	
2.	Nama surah jelas.				√
3.	Kesesuaian ayat dengan isi materi.			√	

4. Menggunakan tulisan yang sesuai.	√
5. Kesesuaian ayat dan ilustrasi gambar.	√
Total Skor	17
Rata-rata Skor	3,4
Persentase Skor	85%
Kategori	Sangat Valid

Berdasarkan Tabel 4.7 tentang data hasil validasi ahli keagamaan/tafsir Ayat-ayat Al-Qur'an dapat dilihat bahwa, Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan rata-rata memperoleh nilai persentase sebesar 85%. Berdasarkan Tabel 3.5 tentang kualifikasi tingkat kevalidan dimana hasil validasi oleh ahli desain berada pada kategori cukup valid.

d. *Implementation* (Implementasi)

Setelah produk yang dikembangkan telah divalidasi oleh validator yang ahli dibidangnya, maka selanjutnya dilakukan implementasi produk dengan melakukan uji coba produk untuk mengetahui tingkat kepraktisan produk dan uji eefektivitas untuk mengetahui tingkat keefektifan LKS yang dikembangkan.

1) Hasil Uji Praktikalitas LKS

Proses uji coba sendiri lakukan dengan melibatkan siswa yang menjadi subjek pada penelitian. Untuk itu hasil uji praktikalitas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.8 Hasil Uji Praktikalitas LKS

No	Coding Responden	Jumlah Skor yang di peroleh	Jumlah Skor Maksimum	Tingkat Kepraktisan (%)	Kategori
1.	W	34	40	85	Sangat Praktis
2.	MGM	34	40	85	Sangat Praktis
3.	AMP	36	40	90	Sangat Praktis

4.	MA	35	40	87,5	Sangat Praktis
5.	MSA	34	40	85	Sangat Praktis
6.	MA	34	40	85	Sangat Praktis
7.	SN	35	40	87,5	Sangat Praktis
8.	DS	35	40	87,5	Sangat Praktis
9.	R	34	40	85	Sangat Praktis
10.	RP	35	40	87,5	Sangat Praktis
Rata-rata				85.83%	SangatPraktis

Berdasarkan Tabel 4.8 tentang data hasil uji praktikalitas dapat dilihat bahwa, LKS yang dikembangkan rata-rata memperoleh nilai persentase sebesar 85,83%. Berdasarkan Tabel 3.6 tentang kualifikasi tingkat praktikalitas menunjukkan hasil uji praktikalitas berada pada kategori sangat praktis. Dengan demikian Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

2) Hasil Uji Efektivitas LKS

Proses uji coba sendiri lakukan dengan melibatkan siswa yang menjadi subjek pada penelitian. Untuk itu hasil uji praktikalitas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.8 Hasil Uji Efektivitas Nilai Pretes

No.	Coding Responden	Nilai KKM	C ₁ Nilai Pretes (Sebelum Menggunakan LKS)
1.	W	70	60
2.	MGM	70	75
3.	AMP	70	80
4.	MA	70	68
5.	MSA	70	60
6.	MA	70	60
7.	SN	70	85
8.	DS	70	65
9.	R	70	65
10.	RP	70	78

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{4}{10} \times 100\% = 40\%$$

Berdasarkan perhitungan data hasil uji efektivitas yang tersaji pada tabel tersebut dapat dilihat bahwa masih terdapat siswa yang belum mencapai nilai KKM sebelum diberikan perlakuan berupa LKS yang dikembangkan dengan perolehan nilai persentase sebesar 40%. Berdasarkan Tabel 3.7 tentang kriteria tingkat keefektifan LKS menunjukkan hasil uji efektivitas berada pada kategori tidak efektif.

Selanjutnya peneliti melakukan tindakan lebih lanjut dengan memberikan posttest kepada siswa yang menjadi subjek penelitian, posttest diberikan dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang tersaji pada LKS, kemudian memberikan evaluasi diakhir pembelajaran dengan menggunakan LKS. Untuk hasil posttest yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Hasil Uji Efektivitas Nilai Posttest

No.	Coding Responden	Nilai KKM	C ₂ Nilai Posttest (Sesudah Menggunakan LKS)
1.	W	70	80
2.	MGM	70	85
3.	AMP	70	80
4.	MA	70	88
5.	MSA	70	90
6.	MA	70	95
7.	SN	70	98
8.	DS	70	88
9.	R	70	68
10.	RP	70	80

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$$

Berdasarkan perhitungan data hasil uji efektivitas yang tersaji pada tabel tersebut terlihat jelas perbedaan setelah siswa menggunakan LKS yang dikembangkan memperoleh nilai persentase sebesar 90%. Berdasarkan Tabel 3.7 tentang kriteria tingkat keefektifan LKS menunjukkan hasil uji efektivitas berada pada kategori sangat efektif. Dengan demikian, Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan nilai siswa melebihi nilai KKM yang menjadi acuan pada sekolah tersebut.

e. *Evaluation* (Evaluasi)

1) Revisi Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Mhaluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an pada Siswa Kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke

Setelah mendapatkan penilaian dari para ahli untuk mendapatkan hasil validitas produk yang dikembangkan, melakukan uji coba produk untuk mengetahui tingkat praktikalitas produk yang dikembangkan, dan melakukan uji efektivitas untuk mengetahui tingkat keefektifan LKS. Maka langkah selanjutnya adalah melakukan revisi produk yang dikembangkan sebagai tindakan akhir dalam tahapan model pengembangan ADDIE yakni evaluasi. Adapun revisi dari para ahli dapat dilihat pada direvisi berikut.

Tabel 4.9 Revisi LKS Berdasarkan Hasil Validasi Para Ahli

No.	Validator	Saran
1.	Validator Ahli Bahasa Ummu Qalsum, S.Pd., M.Pd.	1. Kalimat dan bahasa perlu diperhatikan. 2. Konsistensi penomoran, spasi, jenis huruf, kata atau kalimat penghubung.
2.	Validator Ahli Materi	1. Tambahkan indikator dan tujuan

Bungawati, S.Pd., M.Pd.

3. Validator Keagamaan/Tafsir Ayat Al-Qur'an
Dr. H. M. Zuhri Abu Nawaz,
Lc., MA.

pembelajaran.

2. Komposisi huruf diperbaiki.
3. Tambahkan petunjuk soal.
4. Materi dibatasi disesuaikan dengan usia siswa.

1. Sebaiknya diberikan penjelasan/ penafsiran singkat tentang ayat yang dikemukakan untuk menambah kephahaman dan integrasi ayat dengan materi yang dikembangkan.

Adapun perbandingan hasil revisi produk sebelum dan sesudah direvisi berdasarkan saran dan kritik dari para ahli, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Lembar Kerja Siswa Sebelum dan Sesudah Revisi di Berdasarkan Hasil Validasi Para Ahli

DAFTAR ISI		DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR	ii	KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii	DAFTAR ISI	iii
A. Perkembangbiakan Hewan	1	A. Perkembangbiakan Hewan	1
1. Bertelur	2	1. Bertelur	2
2. Melahirkan	3	2. Melahirkan	3
3. Bertelur dan Melahirkan	4	3. Bertelur dan Melahirkan	4
4. Latihan	10	4. Latihan	10
B. Perkembangbiakan Tumbuhan	13	B. Perkembangbiakan Tumbuhan	13
1. Perkembangbiakan Tumbuhan secara Generatif	14	1. Perkembangbiakan Tumbuhan secara Generatif	14
2. Perkembangbiakan Tumbuhan secara Vegetatif	15	2. Perkembangbiakan Tumbuhan secara Vegetatif	15
3. Latihan	21	3. Latihan	21
C. Melestarikan hewan dan Tumbuhan	23	C. Melestarikan hewan dan Tumbuhan	23
Latihan	27	Latihan	27
DAFTAR PUSTAKA	29	DAFTAR PUSTAKA	29

Daftar Isi Sebelum Revisi

Daftar Isi Sesudah Revisi

Ayo Membaca!

Tahukah kalian hewan yang melahirkan rata-rata dijadikan oleh manusia sebagai binatang ternak loh. Ayo kita baca firman Allah swt. dalam surah Al-Mu'minin Ayat 21:

وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ﴿٢١﴾

Terjemahnya:
 21. dan sesungguhnya pada binatang-binatang ternak, benar-benar terdapat pelajaran yang penting bagi kamu. Kami memberi rumput kamu dari air susu yang ada dalam perutnya, dan (juga) pada binatang-binatang ternak itu terdapat faedah yang banyak untuk kamu.

Ayat tersebut menjelaskan bahwa sesungguhnya pada hewan-hewan ternak terdapat manfaat untuk manusia. Allah telah menciptakan binatang seperti sapi dan kambing agar manusia dapat mengambil manfaat dan digunakan untuk kelangsungan hidup. Maka dari itu, kita harus menjaga hewan-hewan yang ada di sekitar kita.

Bagian Isi Materi Sebelum Revisi

Ayo Membaca!

Surah Luqman Ayat 10:

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ وَإِنَّمَا الْإِنسَانُ لِرَبِّهِ كَفِيرٌ ﴿١٠﴾

Terjemahnya:
 Dia menciptakan langit tanpa tiang yang kamu melihatnya dan Dia meletakkan gunung-gunung (di permukaan) bumi supaya bumi itu tidak menggoyangkan kamu; dan memperkembang biakkan padanya segala macam jenis binatang, dan Kami turunkan air hujan dari langit, lalu Kami tumbuhkan padanya segala macam tumbuh-tumbuhan yang baik.

Kitab suci umat Islam adalah al-qur'an yang diturunkan Allah Swt. ke bumi sebagai pedoman dan petunjuk kepada umat manusia. Al-qur'an tak hanya berisikan tentang hubungan Allah dan hambanya akan tetapi juga berisikan segala peristiwa yang terjadi di muka bumi ini. Seperti ayat yang telah kalian baca sebelumnya yakni surah Luqman ayat 10 menjelaskan tentang perkembangan hewan dan agar kita selalu menjaga makhluk hidup yang ada di sekitar.

Bagian Isi Materi Sesudah Revisi

Ayo Membaca!

Surah Luqman Ayat 10:

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ وَإِنَّمَا الْإِنسَانُ لِرَبِّهِ كَفِيرٌ ﴿١٠﴾

Terjemahnya:
 Dia menciptakan langit tanpa tiang yang kamu melihatnya dan Dia meletakkan gunung-gunung (di permukaan) bumi supaya bumi itu tidak menggoyangkan kamu; dan memperkembang biakkan padanya segala macam jenis binatang, dan Kami turunkan air hujan dari langit, lalu Kami tumbuhkan padanya segala macam tumbuh-tumbuhan yang baik.

Kitab suci umat Islam adalah al-qur'an yang diturunkan Allah Swt. ke bumi sebagai pedoman dan petunjuk kepada umat manusia. Al-qur'an tak hanya berisikan tentang hubungan Allah dan hambanya akan tetapi juga berisikan segala peristiwa yang terjadi di muka bumi ini. Seperti ayat yang telah kalian baca sebelumnya yakni surah Luqman ayat 10 menjelaskan tentang perkembangan hewan dan agar kita selalu menjaga makhluk hidup yang ada di sekitar.

Bagian Isi Ayat Sebelum Revisi

Ayo Membaca!

Surah Luqman Ayat 10:

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ وَإِنَّمَا الْإِنسَانُ لِرَبِّهِ كَفِيرٌ ﴿١٠﴾

Terjemahnya:
 Dia menciptakan langit tanpa tiang yang kamu melihatnya dan Dia meletakkan gunung-gunung (di permukaan) bumi supaya bumi itu tidak menggoyangkan kamu; dan memperkembang biakkan padanya segala macam jenis binatang, dan Kami turunkan air hujan dari langit, lalu Kami tumbuhkan padanya segala macam tumbuh-tumbuhan yang baik.

Kitab suci umat Islam adalah al-qur'an yang diturunkan Allah Swt. ke bumi sebagai pedoman dan petunjuk kepada umat manusia. Al-qur'an tak hanya berisikan tentang hubungan Allah dan hambanya akan tetapi juga berisikan segala peristiwa yang terjadi di muka bumi ini. Seperti ayat yang telah kalian baca sebelumnya yakni surah Luqman ayat 10 menjelaskan tentang perkembangan hewan dan agar kita selalu menjaga makhluk hidup yang ada di sekitar.

Bagian Isi Ayat Sesudah Revisi

4. Di bawah ini hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan, kecuali...

a. 

b. 

c. 

d. 

5. Hewan berikut berkembang biak dengan cara....

a. Ovipar 

b. Oovivipar

c. Vivipara

d. Semua jawaban salah

Handwritten notes: 4. melahirkan hewan melahirkan, 5. melahirkan hewan melahirkan

Latihan Soal Sebelum Revisi

4. Di bawah ini hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan....

a. 

b. 

c. 

d. 

5. Hewan berikut berkembang biak dengan cara....

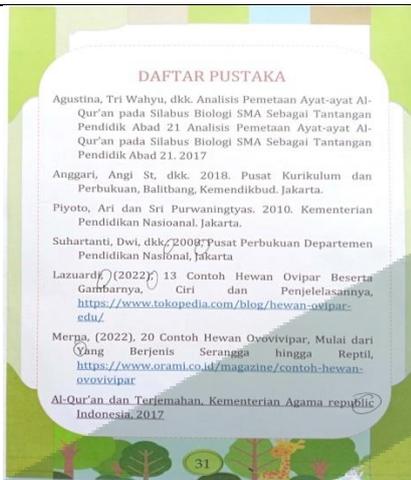
a. Ovipar 

b. Oovivipar

c. Vivipar

d. Semua jawaban salah

Latihan Soal Sesudah Revisi



Daftar Pustaka Sebelum Revisi



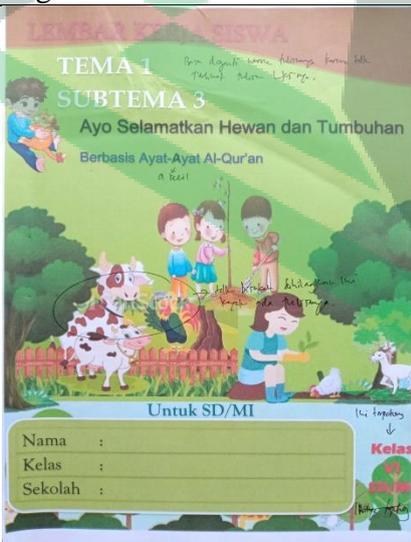
Daftar Pustaka Sesudah Revisi



Bagian Evaluasi Sebelum Revisi



Bagian Evaluasi Sesudah Revisi



Sampul Depan LKS Sebelum Revisi



Sampul Depan LKS Sesudah Revisi

B. Pembahasan

Peneliti mengembangkan bahan ajar cetak berupa Lembar Kerja Siswa tema selamatkan makhluk hidup berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an pada siswa VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke. Penelitian ini berjenis penelitian pengembangan atau *Research and Development* dengan model penelitian menggunakan model *ADDIE* yang terdiri dari empat tahapan yaitu, *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation* dan *Evaluation*. Adapun mengenai aktivitas yang dilakukan oleh peneliti, mulai dari proses analisis kebutuhan pengembangan produk Lembar Kerja Siswa berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an, merancang produk, dan melakukan uji validitas produk serta uji praktikalitas yang dikembangkan sebagai berikut:

1. Analisis Kebutuhan Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Makhluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an

Sebelum melakukan perancangan Lembar Kerja Siswa, peneliti melakukan analisis kebutuhan LKS. Analisis kebutuhan dilakukan untuk tujuan program produk atau produk yang akan dikembangkan, dengan mengkaji kebutuhan, peneliti akan mengetahui adanya sesuatu yang nyata di lapangan. Kemudian melihat kesenjangan yang terjadi, peneliti menawarkan suatu alternatif pemecahan dengan cara mengembangkan suatu produk atau desain tertentu.

Tahap *analysis* terdiri atas tiga tahapan analisis yaitu analisis awal, yang menganalisis mengenai permasalahan dasar yang dihadapi guru dan siswa selama pembelajaran. Analisis kedua yaitu analisis siswa mengenai karakteristik siswa dalam pembelajaran subtema ayo selamatkan mhaluk hidup. Analisis ketiga yaitu

analisis konsep analisis ini bertujuan untuk menganalisis konsep yang akan diajarkan terkait materi tema selamatkan makhluk hidup dan menganalisis tujuan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebagaimana yang tercantum dalam kurikulum 2013.

Dari hasil analisis kebutuhan diperoleh bahwa dalam meningkatkan pemahaman agama kepada siswa maka dibutuhkan materi yang dapat dikaitkan dengan Ayat-ayat Al-Qur'an. Hal ini sejalan dengan pendapat Susilowati³³, menjelaskan bahwa mengintegrasikan nilai agama kedalam kurikulum pembelajaran dapat menjadikan manusia yang baik sehingga dapat mengaplikasikan ilmu dan keterampilan yang selaras dengan nilai agama dalam kehidupan sehari-hari.³³ Selain itu dalam proses desain dan merealisasikan produk peneliti memperhatikan setiap kebutuhan siswa yang dapat dijadikan acuan dalam pembuatan produk. Maka tahap analisis sangat menentukan kebutuhan pengembangan produk yang lebih baik.

2. Bentuk rancangan Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan makhluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an

Lembar Kerja Siswa berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an sebelum di uji validitas dan di uji coba secara terbatas untuk mengetahui tingkat praktikalitas perlu memperhatikan batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi dasar dan mata pelajaran yang diharapkan sesuai tingkatan kompleksitasnya. Bahan ajar berupa Lembar

³³ S Ibnu, Qoyyim Putra, Susilowati, 'Pengembangan Bahan Ajar IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA *Developing Of Instructional Materials For Science Integrated With Islamic Values For Increasing Science Learning Output*', 3. No1 (2018), hal.78-88.

Kerja Siswa berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an tema selamatkan makhluk hidup pada siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke yang dikembangkan dibuat dalam bentuk cetak yang memiliki 30 halaman dan berisi materi singkat berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an. Isi dalam LKS yang berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an berfokus pada materi ayo selamatkan hewan dan tumbuhan. Keseluruhan isi LKS terdiri atas sampul depan dan belakang, kata pengantar, daftar isi, kompetensi dasar, memuat materi secara singkat, lugas dan jelas, latihan soal dan daftar pustaka sebagai sumber referensi pembuatan LKS.

Rancangan akhir dari penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa "Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Mahkluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an pada Siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke" dengan spesifikasi secara fisik, LKS yang dihasilkan dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Lembar Kerja Siswa (LKS) berukuran 210mm dan lebar 148mm.
- b. Lembar Kerja Siswa (LKS) di jilid dengan model buku untuk memudahkan siswa ketika menggunakannya.
- c. Sampul buku di cetak menggunakan kertas *Ivory* 230 gram dngan laminasi *glosy* dan bagian isi LKS di cetak mnggunakan kertas HVS A4 80 gram dengan ukuran *margins (top 4, left 4, right 3, bottom 3)* dicetak warna (*print collour*).
- d. LKS diketik dengan jenis *font* bervariasi dengan ukuran 14pt.
- e. Warna yang digunakan adalah warna cerah.

- f. Gambar desain LKS diperoleh melalui unduhan *internet* dan aplikasi *canva*.
- g. *Cover* LKS dilaminasi agar tidak mudah rusak.

3. Validitas, Praktikalitas dan Efektivitas Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Makhluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an

Bahan ajar berupa LKS yang dikembangkan dilakukan dengan tahap uji validitas hingga tiga validator dan praktikalitas dilakukan dengan uji coba terbatas kepada siswa sebagai subjek penelitian. Bahan ajar dikatakan valid apabila bahan ajar tersebut konsisten dalam setiap penyusunan bagian-bagian dari bahan ajar. LKS dapat dikatakan valid jika tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan isi LKS telah sesuai serta telah memenuhi kriteria uji validitas yang telah dilakukan sebelum di uji cobakan untuk mengetahui tingkat praktikalitas produk yang dikembangkan dan memenuhi tujuan yang hendak dicapai. Sehingga dapat dikatakan bahwa valid tidaknya suatu instrumen dapat dilihat dari mampu tidaknya instrumen yang di kehendaki memiliki tujuan pengukuran yang tepat.³⁴ Sejalan dengan pendapat menurut Azwar dalam Prasetyo Budi Widodo pendefinisian validitas tes dapat diawali dengan melihat secara etimologi validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya.³⁵ Suatu tes atau instrumen pengukuran dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan

³⁴ Ahmad Muhammad Diponegoro, 'Validitas Konstruk Skala Afektif', *Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol. 2. No (2019), hal.64.

³⁵ Prasetyo Budi Widodo, "Rehabilitas dan Validitas Konstruk Skala Konsep Diri untuk Mahasiswa Indonesia," *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro* 3, No.1 (2019): <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/psikologi/article/view/686>.hal.9

fungsinya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Tes yang menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki tes validitas rendah.

Tingkat kevalidan Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan sangat penting. Lembar Kerja Siswa dapat dikatakan valid apabila memenuhi kriteria uji validitas yang telah dilakukan sebelum di ujicobakan untuk mengetahui tujuan yang dikehendaki. Terkandung disini pengertian bahwa valid tidaknya suatu alat ukur tergantung pada mampu tidaknya alat ukur tersebut mencapai tujuan pengukuran yang dikehendaki dengan cepat. Sejalan dengan pendapat Muhammad Ahmad LKS pembelajaran dapat dikatakan valid jika instrumen yang diberikan kepada para ahli memiliki tingkat pengkuran yang tepat.³⁶ Maka dari itu LKS ini perlu dilakukan uji validitas agar LKS pembelajaran layak untuk digunakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. LKS pembelajaran kali ini dikembangkan sebaik mungkin dan melakukan revisi secara berulang dan dalam tahap valid yang disetujui oleh tiga validator.

Berdasarkan hasil uji validitas yang dilakukan oleh tiga validator sesuai bidangnya masing-masing menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan tergolong valid. Ahli bahasa mendapatkan persentase nilai 75% (cukup valid). Ahli materi mendapatkan nilai persentase 83,33% (cukup valid). Ahli keagamaan/tafsir Ayat-ayat Al-Qur'an mendapatkan nilai persentase 85% (cukup valid). Jadi, dari hasil validitas yang dilakukan oleh validator menunjukkan adanya kesamaan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Putu Ari Susanti dan

³⁶ Rara Salsabila Syani and others, "Validitas dan Reliabilitas Konstruk Skala Kepuasan Kerja Guru," *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi* 10, No.2 (Oktober 2021): <http://doi.org/10.21009/JPPP.102.04.hal.91>

Ni Nyoman Kusmariyani dimana hasil pengembangan yang dilakukan telah dinyatakan valid dan layak.³⁷ Sesuai dengan hal tersebut hasil validitas yang dilakukan oleh peneliti mengacu pada tingkat kualifikasi kevalidan yang dijabarkan oleh peneliti terdahulu dengan rentang kevalidan tertinggi berupa pada presentase 85,01% - 100,00% sehingga LKS dapat dikatakan valid dan layak digunakan.

Hasil uji coba yang dilakukan untuk mengetahui tingkat praktikalitas produk diperoleh hasil yang cukup baik dengan presentasi yang diperoleh sebesar 85,83% dengan kategori sangat praktis. Sedangkan untuk hasil uji efektivitas LKS di peroleh rata-rata nilai sebesar 90% dengan kategori sangat efektif. Dari data tersebut maka dapat dikatakan bahwa LKS yang dikembangkan memiliki kemanfaatan sebagai bahan ajar atau alat pembelajaran yang membantu tercapainya tujuan pendidikan. Selain itu produk yang dikembangkan oleh peneliti telah memenuhi tingkat kevalidan bahan ajar dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

³⁷ Putu Ari Susanti, dan Ni Nyoman Kusmariyani, " Penerapan Model Picture And Picture Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Pengetahuan IPA," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 1, No.2 2019: <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i2.10144>.hal.101

BAB V

PENUTUP

A. *Simpulan*

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil pengembangan Lembar Kerja tema selamatkan makhluk Hidup berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an pada siswa kelas VI PT SD Negeri 174 Petta Malangke.

1. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dilakukan di kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke, dalam proses pembelajaran yang berlangsung di SD tersebut dibutuhkan sebuah inovasi baru berupa bahan ajar berbentuk LKS berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an. Hal tersebut sejalan dengan informasi yang didapatkan oleh peneliti melalui instrumen berupa angket untuk mengetahui kebutuhan siswa dan pendidik.
2. Dalam merancang produk dimulai dari analisis kebutuhan kegiatan pembelajaran tema 3 ayo selamatkan makhluk hidup, kemudian didesain sesuai dengan tahapan analisis (awal, karakteristik siswa, dan tujuan pembelajaran), setelah itu dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan metode yang digunakan pada tahap desain, kemudian merealisasikan desain produk pada tahap pengembangan dan melakukan uji validitas yang dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan LKS untuk diterapkan di kelas tahap implementasi dengan menguji cobakan kepada siswa untuk mengetahui tingkat praktikalitas produk.
3. Berdasarkan hasil validitas LKS berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an telah divalidasi dengan kategori diantaranya ahli bahasa memperoleh nilai sebesar

75% dengan kategori cukup valid, validasi ahli materi memperoleh nilai 83,33% dengan kategori cukup valid, sedangkan untuk ahli keagamaan atau tafsir Ayat-ayat Al-Qur'an memperoleh nilai 85% dengan kategori cukup valid. Kemudian untuk hasil uji coba produk untuk mengetahui tingkat praktikalitas LKS berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an tema selamatkan makhluk hidup pada siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke memperoleh hasil yang sangat memuaskan dan positif dengan hasil persentase sebesar 85,83% yang menunjukkan pada kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil uji efektifitas memperoleh nilai sebesar 90% dengan presentase sangat efektif. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang telah dikembangkan oleh peneliti layak dan praktis sehingga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya maka terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa dapat digunakan atau memanfaatkan LKS berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an pada siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke sebagai sumber bahan ajar tambahan serta semangat dalam proses pembelajaran.
2. Bagi tenaga pendidik dalam hal ini guru dengan adanya Lembar Kerja Siswa dapat digunakan atau dimanfaatkan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan tema "Selamatkan Makhluk Hidup" hanya berfokus pada materi ayo selamatkan hewan

tumbuhan sehingga harapan kedepannya dapat mengembangkan LKS dengan materi yang lebih luas lagi dan lebih bervariasi.

C. Implikasi

Pengembangan Lembar Kerja Siswa tema selamatkan makhluk hidup berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an ini dapat diimplikasikan dengan dimanfaatkan sebagai:

1. Salah satu bahan ajar pendukung untuk tema “selamatkan makhluk hidup” khususnya pada materi ayo selamatkan hewan dan tumbuhan di kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke.
2. Salah satu buku pendamping bagi siswa yang mendukung terciptanya pembelajaran yang mandiri serta kondusif. Selain itu dengan Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan dapat meningkatkan mutu pendidikan di UPT SD Negeri 174 Petta Malangke.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan Amal, Taufik., *Rekonstruksi Sejarah Al-Quran* (Jakarta: PT Pustaka Alvabet, 2013)
- Agama, Kementrian, *Al-Qur'an Al-Karim* (Bogor: Unit Percetakan Al-Qur'an, 2018)
- Ali Aziz, Moh., *Mengenal Tuntas Al-Qur'an* (Surabaya: IMTIYAZ, 2018)
- Arfah, Muhammad., 'Pembelajaran Berbasis Pendekatan Religius Dalam Meningkatkan Akhlak Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah', 2.2 (2019) <<https://doi.org/http://ejournal-iainpalopo.ac.id/PiJIES>>
- Dipenegoro, Ahmad Muhammad, 'Validitas Konstruk Skala Afektif', *Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol. 2. No (2015), 64
- Edhy Rustam, Nurul Hanifah, Bulu, 'De-Radicalization in the Implementation Of Islamic Education Curriculum in SMA Masamba South Sulawesi', *Dinamika Ilmu*, 18. No.2 (2018), hal. 276
- Fikri, Darul, *Abu Isa Muhammad Bin Isa Bin Saurah, Sunan Tirmidzi, Kitab. Al-Bir Wa Ash-Shilah, Juz. 3, No. 1931* (Beirut- Libanon, 1994)
- Fitra, Julsyam, and Hasan Maksum, 'Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi Powntoon Pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK', *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4.1 (2021), 1 <<https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.31524>>
- Fitri, Rahmadhani, Ramadhan Sumarmin, and Yuni Ahda, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa Biologi Berorientasi Pendekatan Kontekstual Pada Materi Pewarisan Sifat Untuk Kelas IX', *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 5.1 (2014), 55–64
- Fitriza, Rozi, Mezi Szah Putra, and Duski Samad, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berwawasan Al-Qur'an Dan Budaya Minangkabau Dalam Pembelajaran Matematika Kelas X', *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9.4 (2020), 1159 <<https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i4.3212>>
- Handikha, I Made Dwika, Anak Agung Gede Agung, and I Gde Wawan Sudatha, 'Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Model Luther Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2012/2013 Di SMP Negeri 1 Marga Kabupaten Tabanan Jurusan Teknologi Pendidikan , FIP Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja', *Jurnal Edutech Undiksha*, 1.2 (2013), 10

- Hidayah, Nor., *Pengembangan Lks Berbasis Integrasi Islam Dan Multiple Intelligences Pada Materi Pewarisan Sifat Kelas IX Semester 2* (Semarang: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo, 2017)
- Ibnul, Qoyyim Putra, Susilowati, S, 'Pengembangan Bahan Ajar IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Developing Of Instructional Materials For Science Integrated With Islamic Values For Increasing Science Learning Output', 3. No1 (2017), 78–88
- Kurniasih, Sri Rahayu, Rizki Zuliani, and Saktian Dwi Hartantri, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Sainifik Pada Pembelajaran IPA Kelas VI SDN Gandasari', 3.November (2021), 387–401
- Lestari, Eka., *Islamisasi Di Kerajaan Luwu Abad XVII* (Makassar: Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar, 2014) <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/5845/1/eka_lestari.pdf>
- Marta, Eni., 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa Pada Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Kelas V Sekolah Dasar', II.2 (2017) <<https://stkiprokania.ac.id/e-jurnal/index.php/jpr/article/view/34>>
- Munir, Nilam Permatasari, 'Pengembangan Buku Ajar Trigonometri Berbasis Konstruktivisme Dengan Media E - Learning Pada Prodi Tadris Matematika IAIN Palopo', 6.2 (2018), 167–78
- Musthofa, Ahmad., *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keislaman Dan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Untuk Siswa Kelas VII SMP / MTs* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014)
- Mustofa, Muhammad., *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Observasi Pada Tanaman Sekolah Sebagai Sumber Sains Di SDN 1 Tinjomoya* (Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang, 2013)
- Natalia Kristiani Lase, Rahma Krisnawati Lase, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Basic Problem Based Learning Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan Kelas VII SMP', *Jurnal JRPP*, 3, No.2 (2020), hal.54
- Nursulistiyo, Eko, Dian Artha Kusumaningtyas, and Arianti Dina Puspitasari, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keunggulan Teknologi Dan Dijiwai Nilai Islam Mata Pelajaran Fisika SMA Kelas X', VI.1 (2018) <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/jpf.v6i1.1007>>
- Permadi, Benny Angga., *Pengembangan Modul IPA Berbasis Integrasi Islam Dan Sains Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VI MIN Seduri Mojokerto* (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016)

- Rianto, Bambang Waras., and Tabitha Sri Hartati. Wulandari, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Mind Mapping Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Belajar Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup Dan Lingkungannya.', *Proceeding Biology Education Conference*, 15.1 (2018) <<https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/32580>>
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Susanti, Putu Ari, Berbasis Pendekatan, and Saintifik Untuk, *Penerapan Model Picture and Picture Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil*, 2017, 1
- Syani, Rara Salsabila, Fatwa Tentama, Ahmad M Diponegoro, Magister Psikologi, Fakultas Psikologi, and Universitas Ahmad, 'Validitas Dan Reliabilitas Konstruk Skala Kepuasan Kerja Guru', *Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 10.2 (2021), 91–99
- Tim Forum Karya Ilmiah RADEN (Refleksi Anak Muda Pesantren) Purna Siswa 2011 MHM Lirboyo Kota Kediri, *Al-Quran Kita Studi Ilmu, Sejarah Dan Tafsir Kalamullah* (Kediri: Lirboyo Press, 2013)
- Widodo, Prasetyo Budi, 'Rehabilitas Dan Validitas Konstruk Skala Konsep Diri Untuk Mahasiswa Indonesia', *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 3.1 (2006), 1–9
- Wijayanti, Frieda., *Pengembangan LKS IPA Berbasis Multiple Intelligences Pada Tema Energi Da Kesehatan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa* (Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang, 2014)
- Wulandari, Ria., 'Metode Kunjungan Lapangan Untuk Menanamkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Hidup', *Pedagogia*, 5.1 (2016)
- Yusuf, A.Muri., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019)
- Zainuddin, Zainuddin, Riana Dwi Astuti, Misbah Misbah, Mustika Wati, and Dewi Dewantara, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Generatif Materi Fluida Statis Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an', *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 9.1 (2020), 1 <<https://doi.org/10.31571/saintek.v9i1.1539>>



Lampiran Dokumentasi

**Foto bersama Peserta Siswa ketika Melakukan Penelitian pada Kelas VI
UPT SD Negeri 174 Petta Malangke**



Peneliti Melakukan Pendampingan Pengisian Angket penelitian

**Foto bersama Peserta Didik dan Tenaga Pendidik di UPT SD Negeri 174
Petta Malangke**



Peneliti Melakukan Wawancara Kepada Wali Kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta
Malagke

**Foto bersama Peserta Didik ketika Melakukan Penelitian pada Kelas VI
UPT SD Negeri 174 Petta Malangke**



Peneliti Melakukan pendampingan kepada siswa ketika melakukan uji coba produk

Lampiran Surat Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN LUWU UTARA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
(DPMPTSP)**

Jalan Simpursiang Kantor Gabungan Dinas No.27 Telp/Fax 0473-21536 Kode Pos 92961 Masamba

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 20055/01599/SKP/DPMPTSP/VII/2022

Membaca : Permohonan Surat Keterangan Penelitian an. Khaerunnisa beserta lampirannya.
Menimbang : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Luwu Utara Nomor 070/265/VII/Bakesbangpol/2022 Tanggal 01 Juli 2022

Mengingat

1. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementrian Negara;
2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2007 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintah Daerah;
4. Peraturan Presiden Nomor 97 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
6. Peraturan Bupati Nomor 17 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Bupati Luwu Utara Nomor 11 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan, Non Perizinan dan Penanaman Modal Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :

Nama : Khaerunnisa
Nomor : 081241401214
Telepon :
Alamat : Pince Pute, Desa Pince Pute Kecamatan Malangke, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
Sekolah / : Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
Instansi :
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Makhluh Hidup Berbasis Ayat Al-quran Pada Siswa Kelas VI
Penelitian UPT SDN 174 Petta Malangke Kabupaten Luwu Utara
Lokasi : SDN 174 Petta Malangke, Desa Malangke Kecamatan Malangke, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
Penelitian

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Surat Keterangan Penelitian ini mulai berlaku pada tanggal 15 Juli s/d 15 Oktober 2022 (3 Bulan).
2. Mematuhi semua peraturan Perundang-Undangan yang berlaku.
3. Surat Keterangan Penelitian ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mematuhi ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan batal dengan sendirinya jika bertentangan dengan tujuan dan/atau ketentuan berlaku.

Diterbitkan di Masamba
Pada Tanggal : 01 Juli 2022



KEPALA DINAS

HAHMADJANI ST

NIP : 196604151998031007

Retribusi : Rp. 0,00
No. Seri : 20055

Lampiran Surat Keterangan telah Meneliti



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 174 PETTA MALANGKE
 ALAMAT : DESA MALANGKE, KEC. MALANGKE, KAB. LUWU UTARA

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 421.2/021/UPT-SDN-174/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SD Negeri 174 Petta Malangke

Nama	: Hartini Haider, S.Ag
NIP	: 19731010 2007 01 2029
Status Kepegawaian	: PNS
Jabatan	: Kepala UPT
Unit Kerja	: UPT SD Negeri 174 Petta Malangke

Menyatakan bahwa :

Nama	: Khaerunnisa
NIM	: 17 0205 0078
Pekerjaan	: Mahasiswi
Alamat	: Desa Pince Pute, Kec. Malangke, Kab. Luwu Utara

Telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 174 Petta Malangke dalam rangka penyusunan karya tulis ilmiah (skripsi) sebagai tugas akhirnya dengan judul **"PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA TEMA SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP BERBASIS AYAT AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS VI UPT SDN 174 PETTA MALANGKE KABUPATEN LUWU UTARA"** yang dimulai pada tanggal 15 Agustus s/d 10 Oktober 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Malangke, 10 Oktober 2022

Kepala UPT,

Hartini Haider, S.Ag
 NIP. 19731010 2007 01 2029



*Lampiran Hasil Wawancara Guru***HASIL WAWANCARA GURU**

1. Garis besar materi yang dimuat pada subtema ayo selamatkan hewan dan tumbuhan adalah mengenai perkembangbiakan hewan dan tumbuhan, hewan ada yang *ovivar*, *vivipar*, dan *ovovivipar*. Sedangkan, tumbuhan ada yang *generatif* dan *vegetatif* serta materi belajar mengenai hewan dan tumbuhan langkah yang dilindungi agar tidak punah.
2. Dalam mempersiapkan materi pada proses belajar mengajar biasanya menyiapkan gambar-gambar materi atau mengajak siswa turun kelapangan melihat langsung hewan dan tumbuhan.
3. Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan tanya jawab.
4. Hambatan yang biasa dihadapi adalah anak-anak yang kurang memperhatikan dan tidak aktif dalam proses belajar.
5. Cara yang digunakan untuk menghadapi hambatan tersebut dengan memberikan metode belajar yang menarik. Seperti memutar video atau gambar-gambar yang menarik perhatian siswa.
6. Bahan ajar yang digunakan adalah buku paket K13
7. Repon siswa dalam pembelajaran materi perkembangbiakan hewan dan tumbuhan ada yang memperhatikan dan ada juga yang tidak.
8. Hasil belajar siswa pada subtema ayo selamatkan hewan dan tumbuhan ada yang sudah mencapai nilai KKM dan ada juga yang belum mencapai nilai KKM.
9. Bentuk tugas yang sering gunakan adalah mengerjakan soal-soal.
10. Bentuk yang cenderung disukai oleh siswa adalah kerja kelompok
11. Tugas yang diberikan kepada siswa ada yang sudah bisa menyelesaikan dengan baik dan benar dan ada juga sebagian siswa yang belum bisa menyelesaikan dengan baik dan benar.
12. Dalam proses pembelajaran biasanya siswa diarahkan membaca Al-Qur'an sebelum belajar seperti surah-surah pendek tetapi belum pernah diberikan ayat-ayat yang sesuai materi pembelajarannya.
13. Cara penilaian akhir pembelajaran dengan pemberian tugas dan ada tiga penilaian lainya pengamatan sikap, tes tertulis, dan praktek.

Lampiran RPP K13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : UPTSD Negeri 174 Petta Malangke
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Selamatkan MakhluK Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks laporan pengamatan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis kesimpulan dengan terperinci.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan cara melestarikan hewan di lingkungan setempat dengan tepat.
5. Setelah membaca teks tentang kehidupan politik di negara ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa untuk menyampaikan apa yang mereka ketahui tentang hewan dan tumbuhan terkait perkembangbiakan, manfaat atau pelestariannya 	140 menit

	<p>apabila memungkinkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa menuliskan masing-masing dua hal. Guru mendiskusikannya secara klasikal. Setiap siswa bisa menanyakan hal yang belum jelas. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Fomulation) • iswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaannya. Guru memberi waktu sekitar lima menit. Jawaban siswa didiskusikan secara klasikal. Guru dapat memberi penguatan. • Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menjawab pertanyaannya. Guru dapat memberikan penguatan. (Collaburation) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa melanjutkan kegiatan dengan menulis informasi tentang hewan yang ada di sekitar berdasarkan: <ul style="list-style-type: none"> - ciri-ciri khusus dan habitat asli, - manfaat hewan, - jumlah populasinya saat ini, - penyebab kelangkaan, - langkah-langkah yang dilakukan pemerintah daerah untuk melindungi kelestariannya, dan - langkah-langkahmu sebagai pelajar untuk melindungi kelestariannya. Siswa menyampaikan tulisannya di kelompoknya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang pelestarian hewan dan tumbuhan “Ayo Lestarikan Hewan dan Tumbuhan 	
--	--	--

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Langka Indonesia”. Guru memberikan waktu sekitar tiga menit kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian menuliskan ide pokok dari bacaan dan mendiskusikannya dengan teman di sebelah atau di kelompok. Setiap siswa mendengarkan masukan dan memperbaiki tulisannya. Guru memberikan penguatan. • Berdasarkan penguatan guru, siswa kemudian menulis kesimpulan dari apa yang dibaca dan didiskusikan. Siswa diingatkan agar menggunakan kosakata baku. • Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang kehidupan politik dan kondisi geografis negara-negara ASEAN. • Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan politiknya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan kembali apa yang dibacanya. • Guru memberikan penguatan tentang kehidupan politik negara ASEAN. • Pada pertemuan sebelumnya, siswa memilih dua negara ASEAN dan menuliskan kehidupan ekonominya. • Untuk melengkapi informasi dua negara tersebut, siswa diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan politiknya. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman di sebelahnya. <p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	
--	--	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



Mengetahui
Kepala Sekolah,

15, Agustus 2022
Guru Kelas 6

Hartini Haider, S.Ag
NIP. 19731010 2007 01 2029

Nurmila, S.Pd., SD
NIPPPK. 198305112022212006

Lampiran Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Hari/Tanggal :

Lokasi :

Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Jawablah dengan memberi simbol centang (✓) pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

1 = Tidak Setuju

2 = Kurang Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Tingkat Persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan LKS mudah dipahami.				
2.	Tujuan pembelajaran dalam LKS yang ingin dicapai sudah jelas.				
3.	Uraian materi pada LKS sudah jelas.				
4.	Gambar pada setiap materi membantu mempermudah siswa dalam memahami.				
5.	Setiap pertanyaan pada soal latihan mudah dipahami.				
6.	Setiap pertanyaan pada soal latihan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
7.	Penggunaan ukuran serta jenis huruf dalam LKS mudah dibaca.				
8.	Soal latihan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.				
9.	LKS ini memuat tentang materi dan pertanyaan yang dapat membimbing siswa untuk belajar mandiri.				
10.	LKS ini memuat tentang materi dan pertanyaan yang membantu siswa dalam proses pembelajaran.				

Lampiran Surat Keterangan Mampu Mengaji



IAIN PALOPO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jl. Agatis Kel. Balandi Kec. Bara Kota Palopo 91914
 e-mail: pgmi.iainpalopo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 0605 /In.19/PGMI/PP.31/10/2022

Pengelola Lajnatu Ikhtibari Qirahti Qur'an Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (LIQQ PGMI) menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Khaerunnisa
 NIM : 1702050078

Mahasiswa tersebut telah melakukan tes baca Alqur'an dan dinyatakan **LULUS**.
 Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 31 Oktober 2022

Mengetahui
 Ketua TIM LIQQ


 Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I.
 NIP. 19630710 199503 2 001

Ketua Prodi PGMI


 Mirnawati, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 2003048501

Keterangan:
Lancar

Lampiran Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI

**LEMBAR KERJA SISWA PADA SUBTEMA SELAMATKAN HEWAN
DAN TUMBUHAN BERBASIS AYAT-AYAT AL-QUR'AN**

Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Ayo Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
Nama Validator : Ummu Qalsum, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan : Dosen

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Makhluk Hidup Berbasis Ayat Al-Quran Pada Siswa Kelas VI UPT SDN 174 Peta Malangke kabupaten Luwu Utara*". Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Ibu untuk menjadi validator Bahasa yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penelitian, dimohon Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Ibu untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Ibu.
3. Untuk saran revisi, Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 berarti "Kurang relevan"
2. Angka 2 berarti "Cukup relevan"
3. Angka 3 berarti "Relevan"
4. Angka 4 berarti "Sangat relevan"

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Kevalidan Bahasa	1. Prosedur urutan materi jelas		✓	
	2. Pembagian materi jelas		✓	
	3. Mengembangkan materi mengenai perkembangan biakan hewan dan tumbuhan.		✓	
	4. Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana		✓	
	5. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)		✓	
	6. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami oleh siswa		✓	
	7. Penjelasan yang dipaparkan tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓	
	8. Urutan materi jelas dan mudah dipahami		✓	

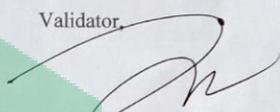
Jika Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian Umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 14 September 2022

Validator,


Ummu Qalsum, S.Pd., M.Pd.

Lampiran Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI

**LEMBAR KERJA SISWA PADA SUBTEMA SELAMATKAN HEWAN
DAN TUMBUHAN BERBASIS AYAT-AYAT AL-QUR'AN**

Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema 1 : Ayo Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
 Nama Validator : Bungawati, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Makhluk Hidup Berbasis Ayat Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VI UPT SDN 174 Petta Malangke Kabupaten Luwu Utara*". Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Ibu untuk menjadi validator Materi yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penelitian, dimohon Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Ibu untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Ibu.
3. Untuk saran revisi, Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 berarti "Kurang relevan"
2. Angka 2 berarti "Cukup relevan"
3. Angka 3 berarti "Relevan"
4. Angka 4 berarti "Sangat relevan"

	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Materi/Desain Bahan Ajar	1. Kesesuaian konsep dan materi.			✓	
	2. Prosedur urutan materi jelas.			✓	
	3. Mengembangkan materi mengenai perkembangbiakan hewan dan tumbuhan.				✓
	4. Pembagian materi jelas.				✓
	5. Nama, materi dan gambar dapat dipahami dengan jelas.			✓	
	6. Kesesuaian antara gambar dan materi.			✓	

Jika Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

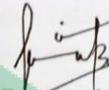
- Tambahkan indikator dan tujuan pembelajaran.
- Komposisi huruf diperbaiki
- + Tambahkan petunjuk soal
- Materi dibatasi dan disesuaikan dengan usia peserta didik.

Penilaian Umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 14 September 2022

Validator,



Bungawati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19931128 202012 2014

Lampiran Validasi Ahli Keagamaan/Tafsir Ayat-ayat Al-Qur'an

LEMBAR VALIDASI

**LEMBAR KERJA SISWA PADA SUBTEMA SELAMATKAN HEWAN
DAN TUMBUHAN BERBASIS AYAT-AYAT AL-QUR'AN**

Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
 Sub Tema 1 : Ayo Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
 Nama Validator : Dr. H.M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.
 Pekerjaan : Dosen

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Makhluk Hidup Berbasis Ayat Al-Quran Pada Siswa Kelas VI UPT SDN 174 Petta Malangke kabupaten Luwu Utara*". Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator Ayat-Ayat Al-Qur'an yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penelitian, dimohon Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
3. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 berarti "Kurang relevan"
2. Angka 2 berarti "Cukup relevan"
3. Angka 3 berarti "Relevan"
4. Angka 4 berarti "Sangat relevan"

	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Ayat-Ayat Al-Qur'an	1. Pengintegrasian materi jelas.			✓	
	2. Nama surah jelas.				✓
	3. Kesesuaian ayat dengan isi materi.			✓	
	4. Menggunakan tulisan yang sesuai.			✓	
	5. Kesesuaian ayat dan ilustrasi gambar.				✓

Jika Bapak merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

- Sebaiknya diberikan penjelasan/penafsiran singkat tentang ayat yang dikemukakan untuk menambah kefahaman dan integrasi ayat dengan materi yang dihubungkan.

Penilaian Umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 13 September 2022

Validator,

Dr. H.M. Zuhri Abu Nawas, L.E., MA.

NIP. 19710927 200312 1 002

Lampiran Riwayat Hidup Peneliti



Khaerunnisa, Lahir di Malangke 22 tahun silam pada tanggal 04 Januari 2000 putri ke-2 dari 4 bersaudara peneliti merupakan anak dari pasangan Ayah. Imran B dan Ibu Suryana. Peneliti beralamat di Desa Pince Pute, Kecamatan Malangke, Kabupaten Luwu Utara. Peneliti menempuh pendidikan pertamanya di TK Raodhatul Hidayah

(*Tahun lulus 2005*), di tahun yang sama melanjutkan pada tingkat SD Negeri 130 Petta Malangke (*Tahun lulus 2011*), kemudian melanjutkan ke tingkat SMP PMDS (*Lulus tahun 2014*) dan di tahun yang sama pula melanjutkan pendidikan di tingkat SMA PMDS selama menambah ilmu di bangku SMA peneliti pernah menjabat sebagai wakil ketua OSIS Pesantren Modern Datuk Sulaiman bagian putri hingga lulus pada tahun 2017. Akhirnya, di tahun 2017 menempuh masa kuliah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pada akhir studinya peneliti menyelesaikan skripsinya dengan judul ***“Pengembangan Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Mahkluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an Siswa kelas VI UPT SD Negeri 174 Petta Malangke”***. Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi starata satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.