

تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن (Gerakan Sahabat Qur'an) لتحسين اتقان

المفردات اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم المحمدية باليبو

ماسامبا لووو الشمالية

البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن (Gerakan Sahabat Qur'an) لتحسين اتقان

المفردات اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم المحمدية باليبو

ماسامبا لووو الشمالية

البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة:

ستي خفيفة رحمة

١٨٠٢٠٣٠٥٥

تحت إشراف:

١. ماوردي الماجستير

٢. الحاجة مبشرة بكري الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

اسم : ستي خفيفة رحمة

الإسم

رقم القيد : ٥٥٠٠٣٠٢٠٨١

رقم القيد

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الشعبة

الكلية : التربية والعلوم التربوية

الكلية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطله حكما.

فالوفو، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢
الباحثة
ستي خفيفة رحمة
رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٥٥



إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن (Gerakan Sahabat Qur'an) لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم المحمية بالبيو مسامبا لوبو الشمالية " المقدمة من الطالبة ستي خفيفة رحمة، رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٥٥، الطالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الجمعة، تاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢ م، الموافق ١ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd.).

فالوفو، ١١ أبريل ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| الرئيس | ١. مصطفى الماجستير |
| المناقشة الأولى | ٢. الدكتورة كارتيني الماجستير |
| المناقش الثاني | ٣. الدكتور نايدن شمس الدين الماجستير |
| المشرف الأول | ٤. ماوردي الماجستير |
| المشرفة الثانية | ٥. الحاجة ميشرة بكري الماجستير |
- يعتمد:

باسم رئيس الجامعة

عميد كلية التربية والعلوم



رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة كارتيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



الدكتور نور الدين كاس

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

كلمة التقدير والعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين

سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين

تدرك الباحثة أن تأليف هذا البحث واجه صعوبات عديدة. ومع ذلك، مع الثبات والمثابرة مصحوبة بالدعاء والمساعدة والإرشاد والمدخلات والتشجيع المعنوي من مختلف الأطراف، حتى يمكن الحمد لله هذا البحث بشكل صحيح.

لذلك تريد الباحثة أن تعرب عن عميق امتنانه خاصة للولدين الحبيين، والد سلام ووالدة نور سيدة، اللذان اهتماما وعلما الباحثة بحب كبير منذ الطفولة، وكل ما قدمه لأبنائهما، وكذلك لجميع إخواني وأخواتي الذين لديهم ساعدني وصليت من أجلي. نأمل أن الله سبحانه وتعالى يجمعنا جميعًا في جنته يومًا. آمين. إلى جانب ذلك، تريد الباحثة أن تعرب عن عميق امتنانه لجميع الأطراف:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الأستاذ الدكتور عبد البيرول، الماجستير، المكرم نائب رئيس الجامعة الأول الدكتور الحاج معمر عرفات، الماجستير، المكرم نائب رئيس الجامعة الثاني الدكتور أحمد شارييف اسكندار، الماجستير، المكرم نائب رئيس الجامعة الثالث الدكتور مهيمن، الماجستير، الذين بنوا وحاولوا ترقية جودة الجامعة التي المدرس فيها الباحثة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك.، الماجستير، المكرم نائب العميد الأول، الدكتور مونير يوسف، الماجستير، المكرمة نائبة العميد الثانية، الدكتورة الحاجة أندي رياوردى، الماجستير، المكرمة نائبة العميد الثالثة، الدكتورة نور الشمس الماجستير، الذي ساعدوا في نجاح كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير و المكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير الذي أعطيا الكثير من الحافز وكرسا اهتمامه في توجيه أعطيا التعليمات حتى يمكن إكمال هذا البحث.
٤. المكرم المشرف الأول الدكتور ماوردي، الماجستير والمكرمة المشرفة الثانية الحاجة مبشرة بكري، الماجستير الذي قدم الإرشاد والتوجيه لإتمام هذا البحث.
٥. المكرمة المناقشة الأولى الدكتورة كارتيني، الماجستير والمكرم المناقش الثاني الدكتور نايدين ثمس الدين، الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.
٦. المكرمون المدرسون والمدرسات وموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين قدموا المساعدة أثناء تعليمهم، بالإضافة إلى تقديم الأفكار والاقتراحات في استكمال الدراسات.
٧. المكرم رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الحاج ماديهانج، الماجستير وكذلك جميع موظفي مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين وفروا فرصًا لجمع الكتب وخدموا الباحثة لأغراض البحث في المكتبة في كتابة هذا البحث.
٨. المكرم مدير معهد دار الأرقم المحمدية باليبو الدكتور كياي الحاج أنتو سوناردي، الماجستير، الذين يأذن الباحثة لإجراء البحث في معهد دار الأرقم المحمدية باليبو.
٩. المكرمون الأذساتذة والأستاذات في معهد دار الأرقم المحمدية باليبو.
١٠. إلى جميع لطالبات في معهد دار الأرقم المحمدية باليبو.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	الإعتماد على البحث
د	.....	بيان بأصالة البحث
هـ	.....	كلمة التقدير والعرفان
و	.....	محتويات البحث
ز	.....	فهرس القوائم
ح	.....	فهرس الصور والرسم البياني
ط	.....	الملخص
المبحث الأول : المقدمة		
أ.	.....	خلفية البحث
ب.	.....	أسئلة البحث
ج.	.....	أهداف البحث
د.	.....	فوائد البحث

المبحث الثاني : الدراسات النظرية

أ.	.....	الدراسة السابقة المتعلقة للبحث
ب.	.....	الدراسة النظرية

- ج. الاطار الفكري ١٩
- د. فرضية العمل ٢٠

المبحث الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث ٢١
- ب. إجراء البحث ٢٢
- ج. أغراض البحث ٢٥
- د. أدوات البحث ٢٥
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٢٦
- و. ألوب جمع البيانات ٢٧

المبحث الرابع : نتائج البحث ومناقشة

- أ. نظرية عامة على موقع البحث ٢٩
- ب. نتائج البحث ٣٧
- ج. منقشة ٥٤

المبحث الخامس : الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ٥٦
- ب. الاقتراحات ٥٧
- المصادر والراجع ٥٨

فهرس القائمات

- القائمة ١.١ نظرية حركة أصدقاء القرآن..... ١١
- القائمة ١.٢ مقتطفات وأمثلة عن حركة في سورة النور الآية ٢٧ ١٢
- القائمة ١.٣ مقتطفات وأمثلة عن حركة في سورة الأعراف الآية ٣١..... ١٤
- القائمة ١.٤ مقتطفات وأمثلة عن حركة في سورة البقرة الآية ٢ ١٥
- القائمة ١.٥ مقتطفات وأمثلة عن حركة في سورة علي عمران الآية ١٩٠ . ١٥
- القائمة ٣.٢ النتائج قبل تطبيق طريقة أصدقاء القرآن..... ٣٨
- القائمة ٣.٣ النتائج ملا حظة تطبيق طريقة أصدقاء القرآن..... ٤٥
- القائمة ٣.٤ قيمة نتائج ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية..... ٤٧

فهرس الصور والرسم البياني

- صورة ١.٦ الأطار الفكري..... ٢٠
- صورة ٢.٢ شكل *Kemmis & Taggart*..... ٢٣
- رسم بياني ٣.٥ لتحسين اتقان المفردات لطالبات..... ٣٤



الملخص

ستي خفيفة رحمة ٢٠٢٢ "تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن (Gerakan Sahabat Qur'an) لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم الحمية باليبو ماسامبا لووو الشمالية". بحث ثعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، تحت الإشراف: المشرف الأول المواردي، والمشرفة الثانية الحاجة مبشرة مُحمد بكرى.

تناقش هذا البحث عن تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن (Gerakan Sahabat Qur'an) لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم الحمية باليبو ماسامبا لووو الشمالية. أهداف البحث (١) معرفة تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم الحمدية باليبو. (٢) معرفة إتقان المفردان اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم الحمدية باليبو قبل و بعد طريقة حركة أصدقاء القرآن. تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث الإجرائي في الفصل الدراسي باستخدام. تكونت هذه الدراسة من دورتين، كل دورة لها أربع مراحل، وهي: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) الملاحظة، (٤) الانعكاس. كل دورة تتكون من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والاختبارات والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تم تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن في زيادة إتقان المفردات العربية للطالبات في مدرسة دار الأرقم الحمدية الداخلية باليبو الإسلامية بشكل جيد. ويتضح ذلك من خلال نتائج ملاحظات أنشطة تعلم الطالبات حتى إتمامها. في الدورة الأولى حصل على درجة ٦٦.٦٦ بنسبة ٥٦.٦٦% في فئة أقل وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٧٩.٣٣ بنسبة ٩٠% في فئة جيدة. يمكن ملاحظة هذه الزيادة من خلال استجابة الطالبات حيث تم تنفيذ جميع مؤشرات البحث بشكل جيد. (٢) ازداد إتقان المفردات العربية لدى الطالبات في مدرسة دار الأرقم الحمدية الداخلية الإسلامية قبل وبعد تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن في كل دورة. الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، طريقة حركة أصدقاء القرآن.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن، ومن المناسب لنا كمسلمين إتقانها. والسنة اللذان يستخدمان اللغة العربية.^١ أنزل الله القرآن على النبي مُحَمَّد بكلمته بالعربية في سورة

يوسف الآية ١-٢: الرَّحْمَٰنُ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿١﴾ إِنَّآ أَنزَلْنَاهُ

قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

بدأت اللغة العربية تُعرف في إندونيسيا منذ دخول الإسلام واعتنقها الشعب الإندونيسي. تمت دراسة تعليم اللغة العربية لأكثر من ٧ قرون. يستغرق تعلم اللغة العربية وقتًا أطول في إندونيسيا مقارنة بالدول الأخرى.

ومع ذلك، على الرغم من أن اللغة العربية قد درست منذ فترة طويلة في إندونيسيا، إلا أن تعلم اللغة العربية لا يزال بعيدًا جدًا، يحدث هذا بسبب عدم وجود دافع لتعلم اللغة العربية، وبالطبع لم يعد تعلم اللغة العربية شيئًا غريبًا نسمعه لأن اللغة العربية يمكن أن تكون كذلك. موجودة في التعليم، وخاصة التعليم

^١ Ahmad Muhtadi Ansor, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya. (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm ٢.

الإسلامي، حيث يبدأ التدريس من مستوى المدرسة الابتدائية إلى المستوى الثالث. علاوة على ذلك، أولئك الذين يدرسون في معهد الإسلامية، بالطبع، اللغة العربية إلزامية للغاية لكل سنتي وحتى استخ دامها كلغة يومية، مع الأخذ في الاعتبار مدى أهمية اللغة العربية في معهد الإسلامية، من المهم دراسة كيفية عملية التعلم يتم تنفيذ اللغة العربية في معهد دار الأرقم المحمدية باليبو. هي مدرسة داخلية تحت رعاية المحمدية وإحدى جمعيات المحمدية الخيرية الواقعة في قرية باليبو، شمال لو ريجنسي، وهي معهد دار الأرقم المحمدية الوحيدة في باليبو، حيث اللغة العربية شديدة إلزامية ليتم تدريسها. وبذلك يركز الباحث على منهج حركة الصحابة القرآنيين في تعلم اللغة العربية.

بالطبع، يعد تطبيق الطريقة أيضًا مهمًا جدًا، فهناك العديد من الخيارات التي يمكننا استخدامها في التعلم، ولكن يجب أن يكون المعلم ماهرًا في اختيار طريقة تناسب مع التعلم الذي يتم تدريسه من أجل تحقيق النجاح. عند تطبيق الطريقة، يجب أن نكون قادرين على التكيف مع الموقف والظروف، عند تطبيق هذه الطريقة تكون الاحتمالات الناتجة مثل هذا، وسيحدث شيء من هذا القبيل، والأهم من ذلك أيضًا أن نكون قادرين على التفكير فيما إذا كان تطبيق هذه الطريقة سيكون هناك المزيد من فرص النجاح التي تم الحصول عليها مقارنة بالنتائج السابقة. حاليا!

لذلك، في معهد دار الأرقم الحمدي بالييو، من فكر أحد الأساتذة، ظهرت فكرة تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن كأسلوب لتعلم اللغة العربية تألف في آلفان ٢٠١٧ من خلال الأستاذ ساندي ابن شام، سرجانا التربية. بصفته باني معهد دار الأرقم الحمدي بالييو. ولد في بمبعلو ٣٠ أبريل ١٩٩٢. قال إن تعلم اللغة العربية لا يكفي إذا كان يقتصر على التعلم دون وسيلة لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.^٢ لتألف حركة أصدقاء القرآن حتى يتعلم الطالبات السرخاء من خلال طريقة حركة أصدقاء القرآن. حركة أصدقاء القرآن من كلمة حركة استطعنا نفهم أن هذه الطريقة هي طريقة يتم مما رستها بتحريك اليدين ما يقال. بناءً على الخلفية الموصوفة أعلاه، ظهر ابتكار الكاتب مع الاهتمام بالبحث عن "تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن (Gerakan Sahabat Qur'an) لتحسين المفردات اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم الحمدي بالييو مسامبا لووو الشما لية".

^٢ Sandi Ibnu Syam, Pembina Santri Pondok Pesantren Muhammadiyah Balebo.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن لتحسين اتقان المفردات اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم الحمدية بالبيو؟

٢. كيف اتقان المفردان اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم الحمدية بالبيو قبل و بعد طريقة حركة أصدقاء القرآن؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن لتحسين اتقان المفردات اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم الحمدية بالبيو.

٢. معرفة اتقان المفردان اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم الحمدية بالبيو قبل و بعد طريقة حركة أصدقاء القرآن.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

(١) كأحد أعمال المؤلف التي يمكن استخدامها كمصدر إلهام وخاصة في عالم التربية

(٢) كمكان للتعريف بأسلوب حركة أصدقاء القرآن في تعليم اللغة العربية.

(٣) يمكن استخدامها كمواد دراسية وأحكام إضافية لمديري تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

١) مساعدة المعلمين في تحليل مشكلة في تعليم اللغة العربية.

٢) المساعدة في حل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٣) زيادة بصيرة الباحثين في تعلم اللغة العربية.



المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة للمبحث

فيما يلي بعض المراجع ذات الصلة بهذا البحث:

١. هاسليندا، ستي مطمئنة في بحثها بعنوان "تطبيق طريقة تبارك في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية للصف الأول د من برامج تعليم الطفولة المبكرة في رماح قرآن الكمال مكسر. تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة نتائج إتقان الطالب والنشاط الطلابي أثناء عملية التعلم وأنشطة المرجوعة الطلابية في المنزل باستخدام طريقة تبارك. مع البحث العملي في فصل الذي تم إجراؤه في دورتين مع اجتماعين في كل دورة مع نموذج بحث *Hopskisikn* بأربع مراحل، وهي: مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة الملاحظة، ومرحلة التفكير. تم الحصول على طرق جمع البيانات من الاختبارات والملاحظات باستخدام تقنيات جمع البيانات النوعية والكمية. أظهرت النتائج أن متوسط الدرجة التي تم الحصول عليها في الحلقة الأولى كان ٢٥٪ ومتوسط الدرجة التي تم الحصول عليها في الحلقة الثانية ٧٠٪ الطلاب الذين حصلوا على درجة KKM في الدورة الأولى هم شخص واحد (٢٠٪) وفي الحلقة الثانية ٥ أشخاص (٨٣.٣٣٪). لذلك

يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في إتقان المفردات العربية في مرحلة الطفولة المبكرة

D1 في رماح قرآن الكمال مكسر بعد تطبيق طريقة تبارك.^٣

موسانتي، نيا في بحثها "تطبيق طريقة الحفظ لتحسين إتقان المفردات في اللغة

العربية الصف السابع موضوع المدرسة الثانوية المعلمين بانجكينانج" هذا

البحث يهدف إلى الوصف. ١) التمكن من المفردات الطلابية قبل تطبيق

طريقة الحفظ على المادة العربية *Albaitu Wa Ma Fiihi* في الصف الساب المدرسة

الثانوية المعلمين بانجكينانج. ٢) إتقان الطلاب لمفردات بعد تطبيق طريقة

الحفظ بعد تطبيق طريقة الحفظ على مادة درس اللغة العربية ألبيتو وما فييهي في

الصف السابع المدرسة الثانوية المعلمين بانجكينانج. ٣) هناك زيادة في إتقان

الطلاب للمفردات في مادة اللغة العربية *Albaitu Wa Ma Fiihi* بعد تطبيق

طريقة الحفظ في الصف السابع المدرسة الثانوية المعلمين بانجكينانج. هذا النوع

من البحث هو PTK (البحث الإجرائي في الفصل الدراسي) ، مع موضوعات

بحثية في الفصل السابع فتيات تتكون من ٢٥ طالبة. تم إجراء هذا البحث في

دورتين ، كل دورة تتكون من أربع مراحل هي، مرحلة التخطيط ومرحلة العمل /

^٣ Haslinda, Sitti Muthmainnah , Penerapan metode Tabarak dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab PAUD Kelas 'D Rumah Qur'an Al-Kamal Makassar, Skripsi, Universitas Negeri Makassar, ٢٠٢١.

التنفيذ ومرحلة الملاحظة والتحليل ومرحلة التفكير. بناءً على نتائج الدراسة يمكن الاستنتاج أن: (١) إتقان الطلاب لمفردات قبل الإجراء / ما قبل الدورة حصل على معدل ٥٩.٢٪ فقط ٥ طلاب أكملوها بنسبة ٢٠٪ (٢) إتقان مفروضات الطلاب بعد تطبيق طريقة التحفيظ في الدورة الأولى ، ارتفع متوسط القيمة إلى ٧٣.٦٪ من الطلاب الذين أكملوا ١٢ طالبًا بنسبة ٤٨٪ (٣) حصل إتقان المفردات لطلاب الحلقة الثانية على متوسط درجات ارتفع إلى ٨٤.٨٪ من الطلاب الذين أكملوا ٢٣ طالبًا بنسبة ٩٢٪. وبالتالي، يمكن استنتاج أن طريقة الحفظ يمكن أن تحسن إتقان المفردات للطلاب في المواد العربية باستخدام مادة *Albaitu Wa Ma Fiihi* بعد تطبيق طريقة الحفظ في الصف السابع المدرسة السثنائية المعلمين بانجكينانج.^٤

ب. الأساس النظري

من أجل تجنب سوء الفهم من قبل القراء فيما يتعلق بقصد العنوان الذي طرحه الباحث، فيما يلي شرح يتعلق بالمصطلحات الواردة في هذا العنوان:

^٤ Musanti, Nia dalam penelitiannya “Penerapan Metode Menghafal Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII MTS Pondok Pesantren Muallimin Muhammadiyah Bangkinang,,Simatera Utara, Skripsi, Universitas Islam Indonesia, ٢٠٢١.

١. تعريف الطريقة

وهنا تكون ال طبيعية, بحيث يكون الصف الدراسي جزءاً من الحياة ويجري في سياقها, وينمو الطالب فيها بتوجيه من المدراس والارشاد هذا فان الطريقة تعني : (ترتيب الظروف الخارجية للتعلم وتنظيمها واستخدام الأساليب التعليميين الملائمة لهذا الترتيب والتنظيم, بحيث يؤدي ذلك إلى الاتصال لجيد مع المتعلمين لتمكينهم).^٥

تسمى الطريقة أيضاً الطريقة أو الطريقة. ^٦ يشار إلى طريقة التعلم في اللغة العربية باسم طريقة التدريس. نقلاً عن عبد. يقول القادر أحمد في كتاب منير تخطيط نظام تعليم اللغة العربية أن أسلوب التعلم هو أسلوب يستخدمه المعلم في عملية أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.^٧ بمعنى آخر، الطريقة هي المسار أو الطريقة التي يسلكها المعلم لإيصال الموضوع إلى طلابه.

^٥ الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة, "منا حجه واساليبه", ص. ٨٧.

^٦ Syamsuddin Asyrofi, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠١٩), ٥٦.

^٧ Munir, *Perencanaan Sitem Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), ١٠٨.

٢. طريقة تنقل أصحاب القرآن

(١) فهم منهج حركة الصحابة القرآنيين

طريقة حركة أصدقاء القرآن هي طريقة يتم تطبيقها على الطالبات في مدرسة دار الأرقم المحمدية بليبو الإسلامية الداخلية. كإحدى طرق تحسين إتقان المفردات العربية.

حركة أصحاب القرآن هي طريقة لتطبيقها بحركات اليد مع مادة مأخوذة من آيات القرآن. بدأ أسلوب حركة أصدقاء القرآن من قبل ساندي ابن صيام، شرحنا التربية في عام ٢٠١٧ على أمل تسهيل حفظ المفردات العربية. حركة أصدقاء القرآن هي طريقة لتدريب الطالبات على حفظ وفهم المواد بسرعة، لأنه بعد ذلك سيكون هناك ممارسة في تطبيق الطريقة باستخدام المواد التي تم تمثيلها من قبل. وفيما يلي خطوات تطبيق طريقة حركة الصحابة القرآنيين التي تم تعديلها من قبل الباحث حسب شروط المبحوثين:

(أ) يعد الباحث المادة.

(ب) يقوم الباحثون بتوصيل المواد للطالبات

(ج) يقوم الباحثون بشرح المادة

(د) يجسد الباحثون حركة أصدقاء القرآن حسب المادة

هـ) يوجه الباحثون الطالبات للتركيز والاهتمام بالمستقبل

و) يعطي الباحث ٢-٣ مرات مثال الحركة

ز) طلبت الباحثة من الطالبات متابعة ما قيل بعد ذلك حتى حفظه.

ح) الطالبات الحافظات مدعوون للتقدم لممارسة حركاتهم ، يليهم طلاب آخرون

ط) يقوم الباحثون بتقييم الطالبات من خلال تقديم أسئلة الاختبار التي تم توفيرها

ي) الطالبات اللائي حصلن على أعلى الدرجات سيحصلن على تصفيق من جميع

الطالبات.

ك) يغلق المعلم الدرس.

٢) مادة لأصدقاء حركة القرآن

الجدول أدناه هو مادة لحركة أص دقاء القرآن والتي سيتم

استخدامها كمعيار لزيادة إتقان مفردات لغة أران للطالبات في مدرسة دار الأرقم

المحمدية باليبو الإسلامية الداخلية.

القائمة ١.١

نظرية حركة أصدقاء القرآن

NO.	Terjemahannya	Ayat Al-Qur'an
١.	٢٧. Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu memasuki rumah yang bukan rumahmu sebelum meminta izin	لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّىٰ تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا

	dan memberi salam kepada penghuninya. yang demikian itu lebih baik bagimu, agar kamu (selalu) ingat.	عَلَىٰ أَهْلِهَا ۚ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿١٧﴾
٢.	٣٣. Makan dan minumlah, dan janganlah berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berlebih-lebihan.	وَأَشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ۚ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴿٣٣﴾
٣.	٢. Kitab (Al Quran) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa.	ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ ۚ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾
٤.	١٩٠. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal,	إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾

(٣) خطوات طريقة أصدقاء القرآن

وفيما يلي خطوات تطبيق طريقة حركة الصحابة القرآنيين التي تم تعديلها من قبل

الباحث حسب شروط المبحوثين:

القائمة ١.٢

مقتطفات وأمثلة من الحركة في سورة النور الآية ٢٧

رفع اليد اليمنى أثناء التلويح	لا
يتم إحضار كل من اليدين اليمنى واليسرى إلى الأمام في وقت واحد	تَدْخُلُوا

مع موقف اليدين اليمنى واليسرى يجتمعان لتشكيل منزل	بُيُوتًا
رفع اليد اليمنى أثناء التلويح	غَيْرَ
توحيد اليد اليمنى واليسرى ، وتشكيل - منزل ، ثم دفع السبابة معًا إلى الأمام	بُيُوتِكُمْ
مع موقف التنصت على اليد اليمنى	تَسْتَأْنِسُوا حَتَّىٰ
ضع يدك على فمك كما لو كنت تقول شيئًا	وَتُسَلِّمُوا
ضع يدك على فمك كما لو كنت تقول شيئًا	عَلَىٰ أَهْلِهَا
ارفع يديك اليمنى واليسرى معًا لتشكيل الإبهام	ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ
ارفع يديك اليمنى واليسرى في نفس الوقت مع وضع السبابة على الرأس	تَذَكَّرُونَ لَعَلَّكُمْ

القائمة ١.٣

مقتطفات وأمثلة عن حركة في سورة الأعراف الآية ٣١

قم بتدوير السبابة ، ثم ضع اليد اليمنى في الفم عن طريق تشكيل حركة الأكل	وَكُلُوا
قم بتدوير السبابة ، ثم ضع اليد اليمنى في الفم عن طريق تشكيل حركة الشرب	وَأَشْرَبُوا
قم بتدوير السبابة ، مع تقاطع وضع اليد اليمنى واليسرى	وَلَا تُسْرِفُوا
اجلب يديك اليمنى واليسرى معاً مع قبضتي قبضة ، ثم ارفع يمينك بإصبعك السبابة لأعلى	إِنَّهُ
رفع اليد اليمنى بحركة التلويح	لَا
توحد اليد اليمنى واليد اليسرى لتشكيل قلب	تُحِبُّ
عبور موقف اليدين اليمنى واليسرى	الْمُسْرِفِينَ

القائمة ١.٤

مقتطفات وأمثلة من حركة سورة البقرة الآية ٢

تشير اليد اليمنى إلى راحة اليد اليسرى، ثم تجمع اليد اليمنى واليد اليسرى معًا لتكوين كتاب	ذَلِكَ الْكِتَابُ
رفع اليد اليمنى بحركة التلويح، ثم يشير الإصبعان الأيمنان إلى راحة اليد اليسرى	لَا رَيْبَ فِيهِ
تشير اليد اليمنى واليسرى إلى الأمام، ثم توحد اليدين اليمنى واليسرى في وضع الصلاة	هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

القائمة ١.٥

مقتطفات وأمثلة من حركة سورة علي عمران الآية ١٩٠

ضغطت اليد اليمنى وضربت راحة اليد اليسرى	إِنَّ
ارفع اليد اليمنى مع توجيه السبابة ، ثم رفع اليدين لأعلى ولأسفل	فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ
تدور الأصابع بجد ، ثم قم بتدوير ظهر اليد والنخيل بالتناوب	وَالنَّهَارِ

بإصبع السبابة من اليد اليمنى للأمام بحركة تأشير	لَا يَتِ
تشير اليدان اليمنى واليسرى للأمام ، ثم ارفعوا السبابة في نفس الوقت فوق الرأس.	لِأُولَى الْأَلْبَابِ



ب. مساوى طريقة حركة الصحابي القرآني

- (١) سوف تشعر الطالبات بالملل بسهولة.
- (٢) الطالبات اللواتي لم يحف ظن الكتاب سيفوتن المادة.

٣) سيكون هناك شعور بعدم الأمان عندما تكون هناك طالبات يحفظن ذلك أولاً

٣. المفردات العربية

المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات، وفي اللغة الإنجليزية تسمى المفردات. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية.^٨

في التواصل مع شخص ما لا يكفي مجرد استخدام لغة واحدة. ومع ذلك، يحتاج الشخص أيضًا إلى إتقان لغة أخرى، إلى جانب لغته، بحيث يكون هناك اتصال يفهم بعضنا البعض. بشكل عام، الدافع والتشجيع على دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو لأغراض دينية، أي دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية، مثل القرآن والحديث وكتب التورات وغيرها.^٩

^٨ Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A., “strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif”, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠٢٠.h.٥٩).

^٩ Bisri Mustafa, dan Abdul Hamid, “Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”, (Malang:UIN Maliki Press, ٢٠٢١),hlm.٦.

وفقًا لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية، حيث ذكر Vallet أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي تمتلكها المهارات اللغوية ، ولا يكفي مجرد حفظ الكثير من الكلمات. مفردات.^{١٠}

(٢) تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها البشر، واللغة العربية هي أيضًا لغة الكتاب الرسمي أو المبادئ التوجيهية للمجتمع الإسلامي في حوالي ٢٠ دولة. ولأنها لغة الكتاب المقدس وهدى مسلمي العالم، فهي بالطبع اللغة الأكثر أهمية لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم.^{١١} إن تعريف اللغة العربية حسب عبد الأمين إبراهيم اللغة العربية هي لغة الأمة العربية والشعب المسلم وبقدر الإمكان يقوي الأمة العربية وهي لغة تعيش قوية وتعيش باستمرار في تطورها ونموها.^{١٢}

^{١٠} <File:///d:/kuliayah/browsing/strategi-pembelajaran-mufradat.html>

^{١١} Muhammad Irfan Hasanuddin, S.Ag.,MA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palopo: STAIN (LPS). ٢٠١٠), h. ١-٢.

^{١٢} Abdul Alim Ibrahim, *Al-Muwajjahul Fanniyu Li-Mudarisati al-Lughati Arabiyah* (Cet.X; Bandung: Al-Ma'arif, t.th), h. ٤٨.

وبالمثل قال الشيخ مصطفى القليبي إن اللغة العربية جملة يستخدمها

العرب للتعبير عن نواياهم.^{١٣}

وبناءً على ذلك، يجب على الأشخاص الذين يرغبون في فهم قوانين

(تعاليم) الدين الإسلامي جيداً محاولة تعلم اللغة العربية.

ج. جيم إطار العقل

يهدف إطار هذا البحث إلى شرح كيفية جهود الباحثين في زيادة

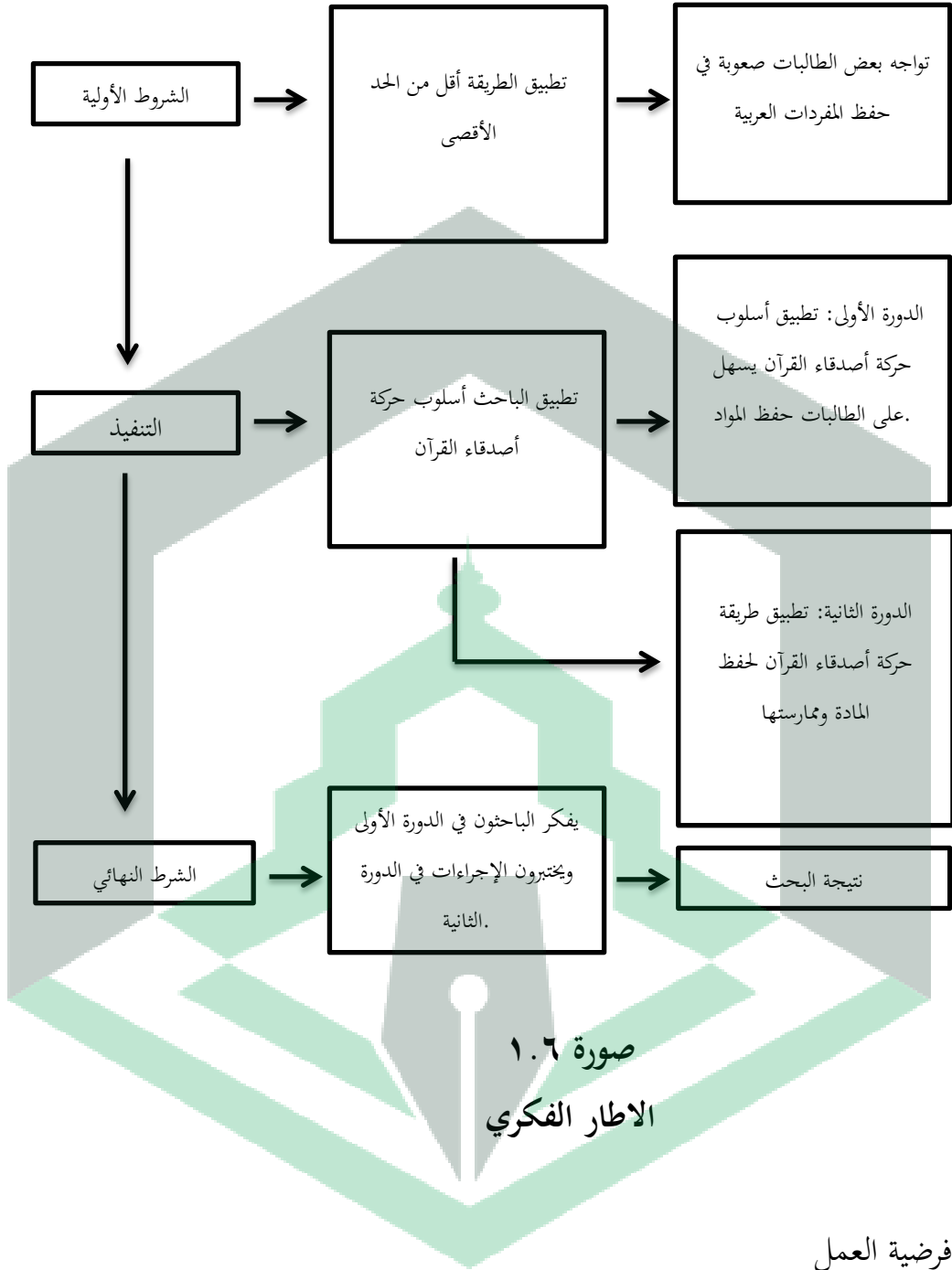
إتقان المفردات العربية لدى الطالبات من خلال أسلوب حركة أصحاب القرآن

بمادة من آيات القرآن. من أجل الوضوح ، يمكن رؤيته في إطار الصورة على

النحو التالي:



^{١٣} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Ujung Pandang : Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin Ujung Pandang, ١٩٩٧), h.٧.



يمكن أن تحسن طريقة حركة أصدقاء القرآن من إتقان المفردات العربية لدى

الطالبات في مدرسة دار الأرقم الحممدية بليبو الإسلامية الداخلية.

المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث أسلوب البحث الإجرائي الصفي مع نوع

البحث النوعي. بيانات البحث النوعي هي بيانات في شكل كلمات أو جمل أو

صور يتم الحصول عليها من خلال المعلومات والمعلومات مثل القدرات الأولية

والنهائية للطلاب والحقائق المكتوبة التي يتم جمعها وتحديدها بعد ذلك.

تم إجراء هذا البحث العملي في الفصل بشكل متكرر في دورتين،

وهما الحلقة الأولى والثانية. في هذه الدراسة، كان علاج الباحث هو تطبيق

طريقة حركة الصحابة القرآنية. هذا الإجراء هو "قبل وبعد"، وهو مقارنة قيمة

مخرجات تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة حركة مصاحبة القرآن. يتم تنفيذ

كل دورة بأربع خطوات ، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير.

ب. إجراء البحث

١. مواضيع البحث

موضوع هذا البحث طالبات مدرسة دار الأرقم المحمدية بليبو الإسلامية

الداخلية

٢. الوقت ومدة العمل

تم تنفيذ العمل على اجتماعين في الدورة الأولى وكذلك في الدورة الثانية. من

المقرر إجراء هذا البحث في نوفمبر ٢٠٢٢.

٣. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة دارور أرقم الإسلامية الداخلية ، باليبو

ماسامبا ، شمال لوو.

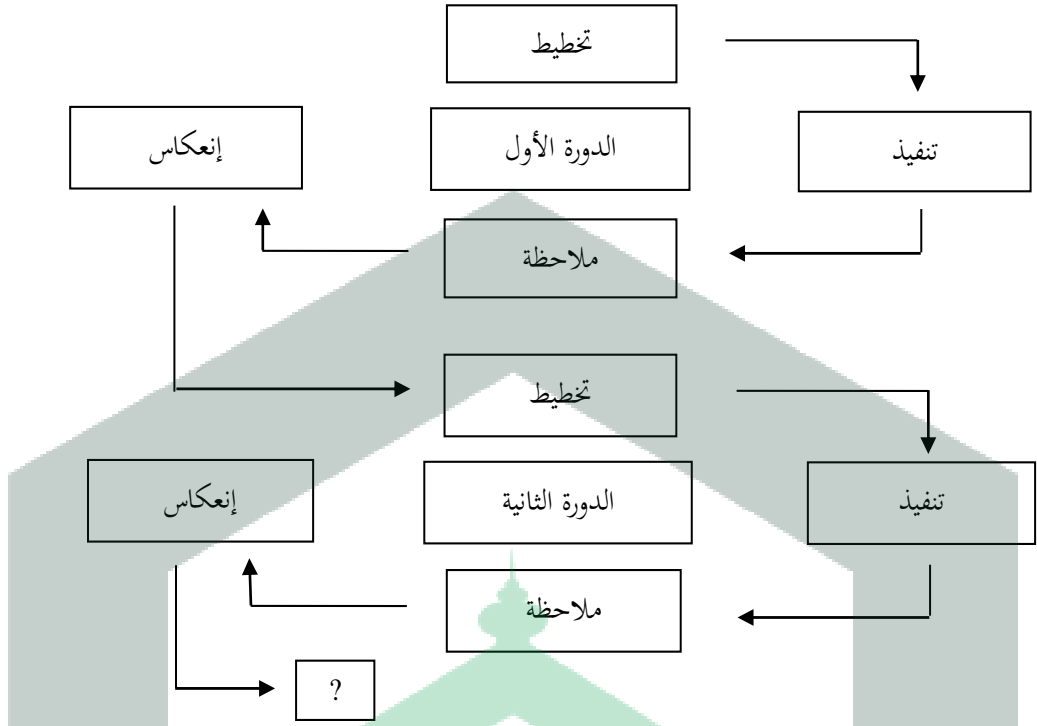
٤. خطوات البحث الإجرائي الصفي

في هذه الدراسة، سيستخدم الباحثون خطوات البحث الإجرائي مع نموذج

Kemmis & Mc Taggart الذي يتكون من أربع مراحل دورة ، وهي التخطيط

والتنفيذ والمراقبة والتفكير.^{١٤} تكون عملية البحث الإجرائي كما يلي:

^{١٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Cet. XV; Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), ١٣٧.



صورة ٢.١

Kemmis & Mc Taggart

(١) مرحلة التخطيط

بناءً على الفرضيات التي تمت صياغتها مسبقاً، يخطط الباحث لإثبات الفرضية.

كان التخطيط الذي تم تنفيذه هو تجميع خطوات طريقة حركة الصحابة في

القرآن، وشرح ماهية طريقة حركة أصحاب القرآن، واختيار المواد والحركات التي

سيتم تطبيقها، وإعداد أوراق الاختبار، وأوراق الملاحظات الخاصة بالقرآن

الكريم. فعاليات تنفيذ أساليب حركة الصحابة من الطالبات القرآن الأميرة.

(٢) مرحلة العمل

المرحلة التالية هي تنفيذ طريقة حركة أصدقاء القرآن من خلال زيادة إتقان

المفردات العربية للطالبات.

(٣) مرحلة المراقبة

أثناء التنفيذ باستخدام طريقة حركة أصدقاء القرآن ، سيراقب الباحثون والمعلمون

أنشطة الطالبات أثناء الدراسة ومستوى فهمهن للمادة التي تم تدريسها، ثم سيتم

قياس نتائج التعلم من خلال أدوات البحث التي تم إجراؤها. أعدت مسبقا.

(٤) مرحلة الانعكاس

في هذه المرحلة، سينعكس الباحث على ما تم إنجازه والملاحظات التي تم

الحصول عليها. سيرى الباحثون ما إذا كان تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن

قد زاد من إتقان المفردات العربية لدى الطالبات. إذا نجح تنفيذ الطريقة،

فسيوصل الباحث إلى الحلقة الثانية لاختبار مدى اتساقها. ومع ذلك، إذا لم

يحقق النتائج المرجوة، فسوف يكتشف الباحث الأسباب أو الأخطاء التي

حدثت. بعد العثور عليه، قام الباحث بإجراء تحسينات في الحلقة الثانية.

ج. أغراض البحث

في هذه الدراسة، كان هدف البحث هو زيادة إتقان المفردات العربية لطالبات مدرسة دار الأرقم الداخلية الإسلامية ، باليبو المحمدية من خلال طريقة

حركة أصدقاء القرآن.

د. أدوات البحث

١. إرشادات المراقبة

قبل إبداء الملاحظات، أعدت الباحثات مبادئ توجيهية للملاحظة

على شكل أوراق ملاحظات لأنشطة تعلم الطالبات أثناء تطبيق طريقة حركة

أصدقاء القرآن.

٢. ورقة أسئلة

يكون الاختبار المقدم في شكل اختيار متعدد يتم إجراؤه قبل

الإجراء وبعده. ثم تمت مقارنة نتائج الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك زيادة

في إتقان المفردات العربية للطالبات. في الحلقة ١ ، هناك ١٠ أسئلة بدرجة

تقييم ١٠ ، بالإضافة إلى أسئلة اختبار في الحلقة ٢. يحتوي كل اختبار على

١٠ أسئلة بحد أقصى للدرجة التي يمكن للطالبات تحقيقها إذا كانت جميع

الإجابات صحيحة هي ١٠٠.

٣. الوثائق

تم الحصول على الوثائق من سجلات الأنشطة التعليمية للطالبات.
بالإضافة إلى ذلك ، تم الحصول على وثائق أخرى من خلال الملاحظات الميدانية وخطط الدروس ودرجات الاختبار والصور أثناء تطبيق طريقة حركة مصاحف القرآن.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التي يتم إجراؤها في كل دورة هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية والتخطيط للظواهر قيد التحقيق. يستخدم التطبيق لمراقبة أنشطة التعلم وفهم الطالبات للطريقة المطبقة ، ويتم تنفيذ الملاحظات بطريقة قائمة المراجعة باستخدام أربعة معايير للكفاءة وهي:
جيد جدًا وجيد وكافٍ ومفتقر.

٢. الاختبار

الاختبار هو إحدى تقنيات جمع البيانات على شكل أسئلة يجب الإجابة عليها وإكمالها من قبل الطالبات. في اختبار التحصيل التعليمي ، الجانب السلوكي المراد قياسه هو مستوى قدرة الطالبات على فهم وحفظ المادة

التي تم تسليمها.^{١٥} تم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك زيادة في إتقان المفردات العربية للطلّابات.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات يتم الحصول عليه من خلال سجلات الأحداث الماضية والتي يمكن أن تكون في شكل كتابات أو رسومات أو

أعمال ضخمة لشخص ما.^{١٦}

و. أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي.

حيث تم تحليل بيانات الملاحظة نوعياً، أي وصف المعلومات في شكل

جمل تقدم لمحة عامة عن جميع أنشطة السنترى النسائية أثناء تطبيق طريقة

حركة أصدقاء القرآن. بينما تم تحليل البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب

كمياً باستخدام تحليل البيانات الوصفي. لمعرفة مستوى فهم الطّالبات في

تطبيق أسلوب حركة مصاحبة القرآن ، استخدم الباحثون معايير الكفاءة

التالية:

^{١٥} Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Semarang: Karya Abadi Jaya, ٢٠١٥), ٣.

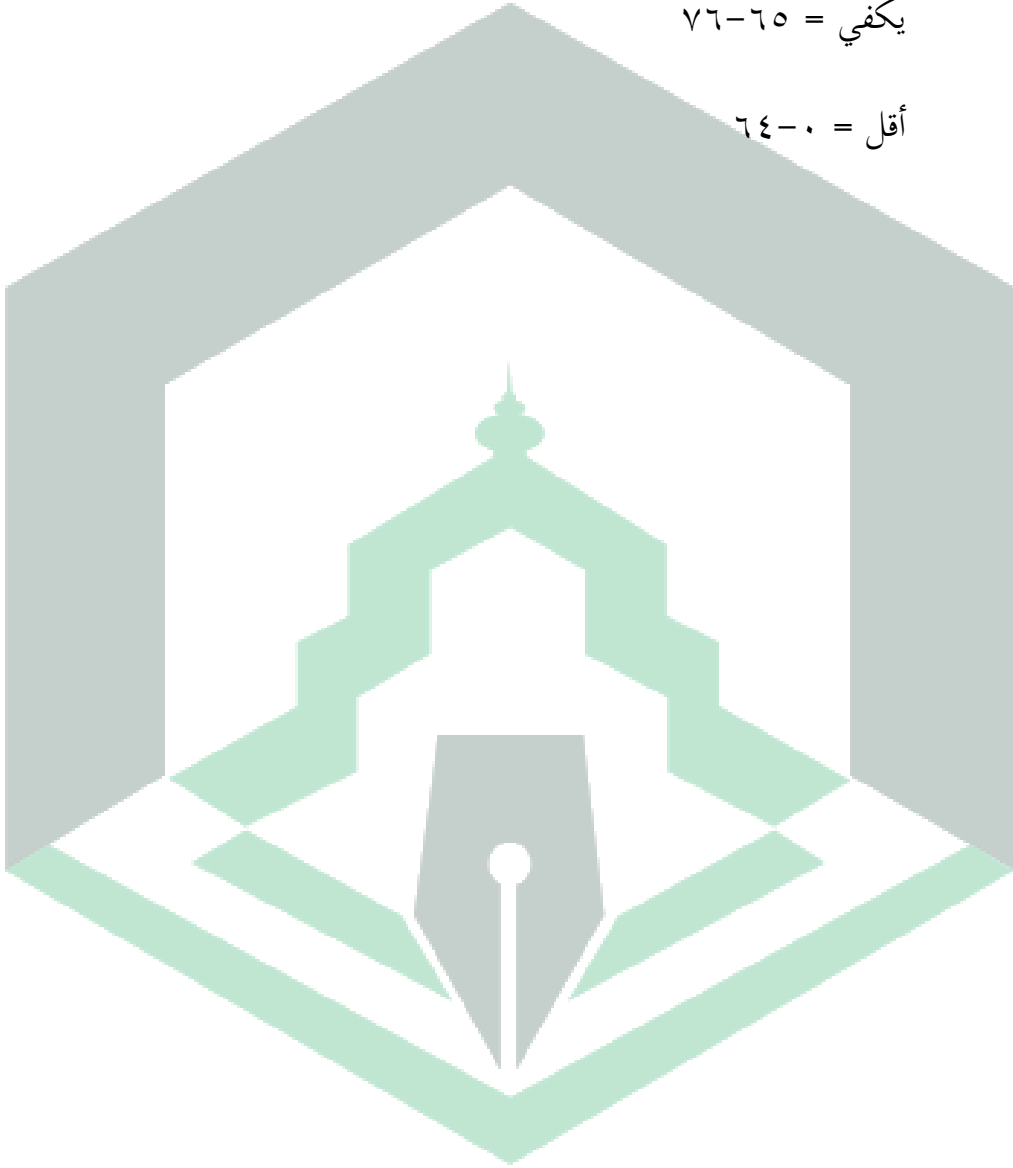
^{١٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Cet. XX; Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), ٢٤٠.

جيد جدًا = ١٠٠-٨٩

جيد = ٨٨ - ٧٧

يكفي = ٧٦-٦٥

أقل = ٦٤-٠



المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرية عامة على موقع البحث

أ. البيانات الأساسية

١. اسم معهد : دار الأرقم المحمدية باليبو

٢. رقم احصائية معهد : ٥١٢٠٧٣٢٢٠٠٠٥

٣. علامة شامل : محور مايبى

٤. البريد الإلكتروني : ppm.darularqambalebo@gmail.com

٥. سنة أوقف : ١٩٨٤

٦. جنس مقطع تحصيل : المدرسة الثانوية و المدرسة العالية

٧. مؤسس : رئيس إقليم المحمدية جنوب سولاويزي

٨. منفذ : رئيس إقليم المحمدية جنوب سولاويزي

٩. معهد تكامل

١٠. ملكية التربة : وقف

١١. ربح التربة : ±

ب. خلفية عن إنشاء معهد دار الأرقم المحمدية باليبو

(١). أصل الأرض

الأرض المستخدمة في موقع بناء معهد دار الأرقم المحمدية باليبو من وقف أبو طني غافر الدين واسع ± 15 هكتار على عزبة و أبو ل. أكبر واسع ± 2 هكتار على واسع تربية. الأرض في لجمعية المحمدية في يوم الأحد ١١ ربيع الأول ١٤٠٣ هجرية على من ٢٦ ديسمبر ١٩٨٢ ميلادية إلى مدير ولاية سولاويزي جنوب اعلا كياهي حج م. سانوسي ماغو (آمر) مع المجموعة الذ مشحود من مدير إقليم المحمدية لووو الشمالية أبو حج م. الجنيدي مدير شعبة المحمدية ماسامبا أبو عبد الحفيظ, و آمر قرية باليبو أبو مروة تودجاري والتي تقع في مسجد قرية باليبو.

(٢). عملية التأسيس

معهد دار الأرقم المحمدية بلبو في ١٦ أغسطس ١٩٨٤ في المسجد القديم (الآن موقع الإخلاص باليبو) في قرية كاميري مع أول ١٧ طالبًا يتكونون بقرية باليبو من ١٤ أولاد و ٣ فتيات. بعد عام واحد ، انتقلوا إلى باسامبو في العام الدراسي

١٩٨٥.

^{١٧} Hasil wawancara dengan pimpinan Pondok H. Untung Sunardi, S.Ag.,M.Pd.I.

١٩٨٦/ مع ٣٤ طالبًا جديدًا يتألفون من ١٨ فتى و ١٦ فتاة يستخدمون أكواخًا
(منازل صغيرة بحجم) ٣ متر × ٤ متر كمكان للعيش، محاطة بأكواخ.

تأسست مدرسة دار الأرقم المحمدية باليبو الداخلية الإسلامية التي تشرف
على المدرسة السنوية المحمدية باليبو بقرار من القيادة الإقليمية لمحمدية جنوب
سولاويزي رقم ٧٤ لسنة ١٩٨٤ بتاريخ ١٦ أغسطس ١٩٨٤ بتعيين السيد ل أكبر
في عملية التطوير ، كانت هناك عقبات وعقبات، خاصة مرافق السكن والبنية التحتية،
ولكن بسبب ثبات المؤسسين ، فقد تغيرت للأفضل من سنة إلى أخرى. وفي العام
الدراسي ١٩٨٦/١٩٨٧ ، أقامت مدرسة السنوية المحمدية باليبو تخرج أول طلاب
الخريجين، وفي العام التالي ، العام الدراسي ١٩٨٧/١٩٨٨ ، تم افتتاح مستوى
المدرسة العليا.^{١٨}

ج. الرؤية والرسالة

رؤية :

تحقيق مدارس إسلامية داخلية إسلامية متفوقة ومستقلة وتنافسية

الرسالة :

١. الإرشاد الديني من خلال تقوية العقيدة الإسلامية بأساس القرآن والحديث

٢. تطوير التدريب بثلاث لغات (الإنجليزية والعربية والإندونيسية)

٣. تطوير الأنشطة في مجالات الدعوة والفنون والرياضة والزراعة

٤. تنفيذ البرامج وخدمة المجتمع

المكان المقصود :

تنظيم أنشطة التربية الإسلامية كمحاولة لتكوين موارد بشرية متفوقة ومستقلة وتنافسية

ومبتكرة لتحقيق أهداف المحمدية التربوية.

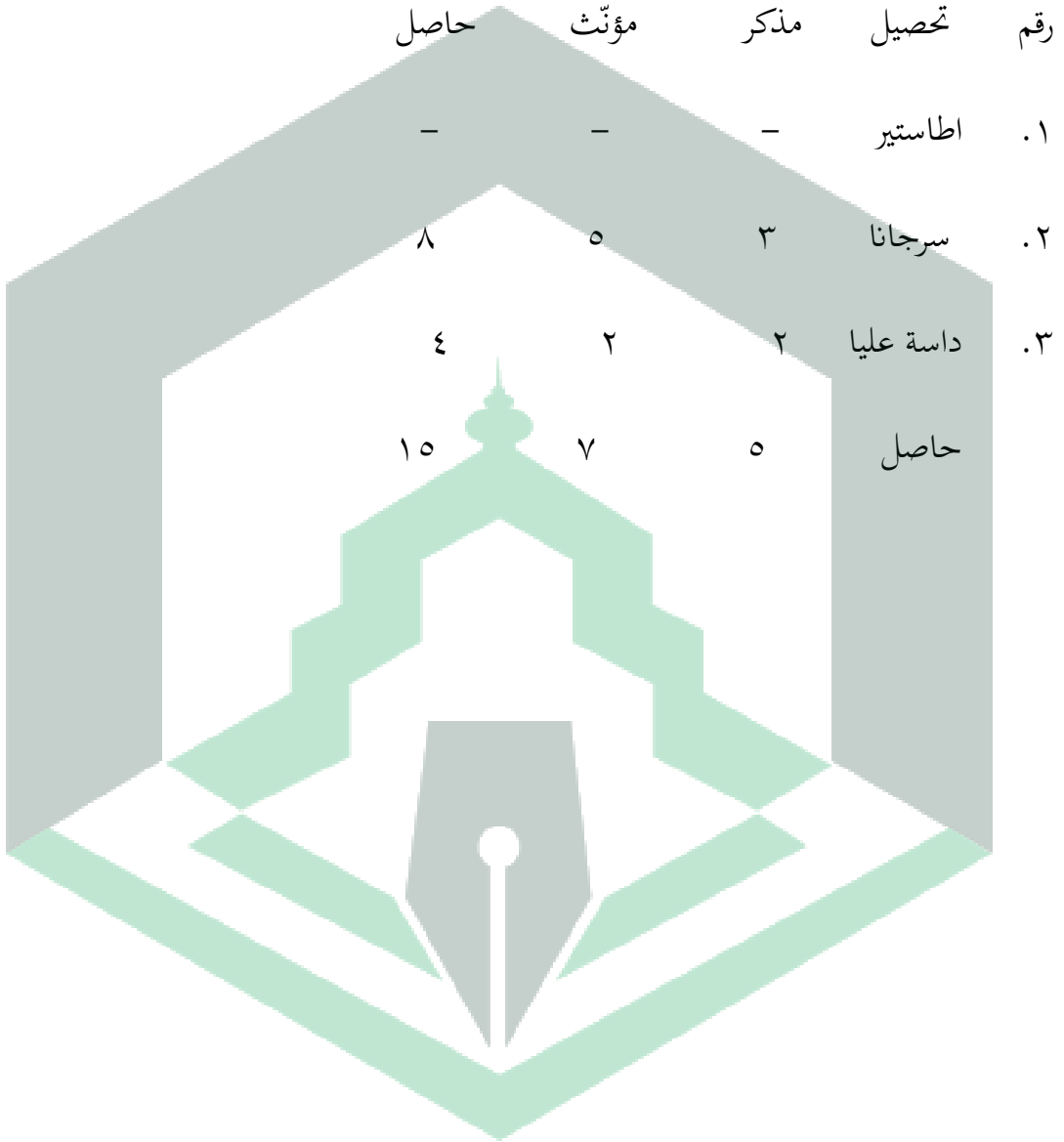
د. رئيس معهد فترة ٢٠١٨/٢٠٢٢

رقم	محنة	اسم
١.	مدير	حج أنتوع سوناردي المجستر
٢.	وكيل مدير	نصري سرجانا التربية
٣.	سيكرتير	حج روسمان سرجانا التربية

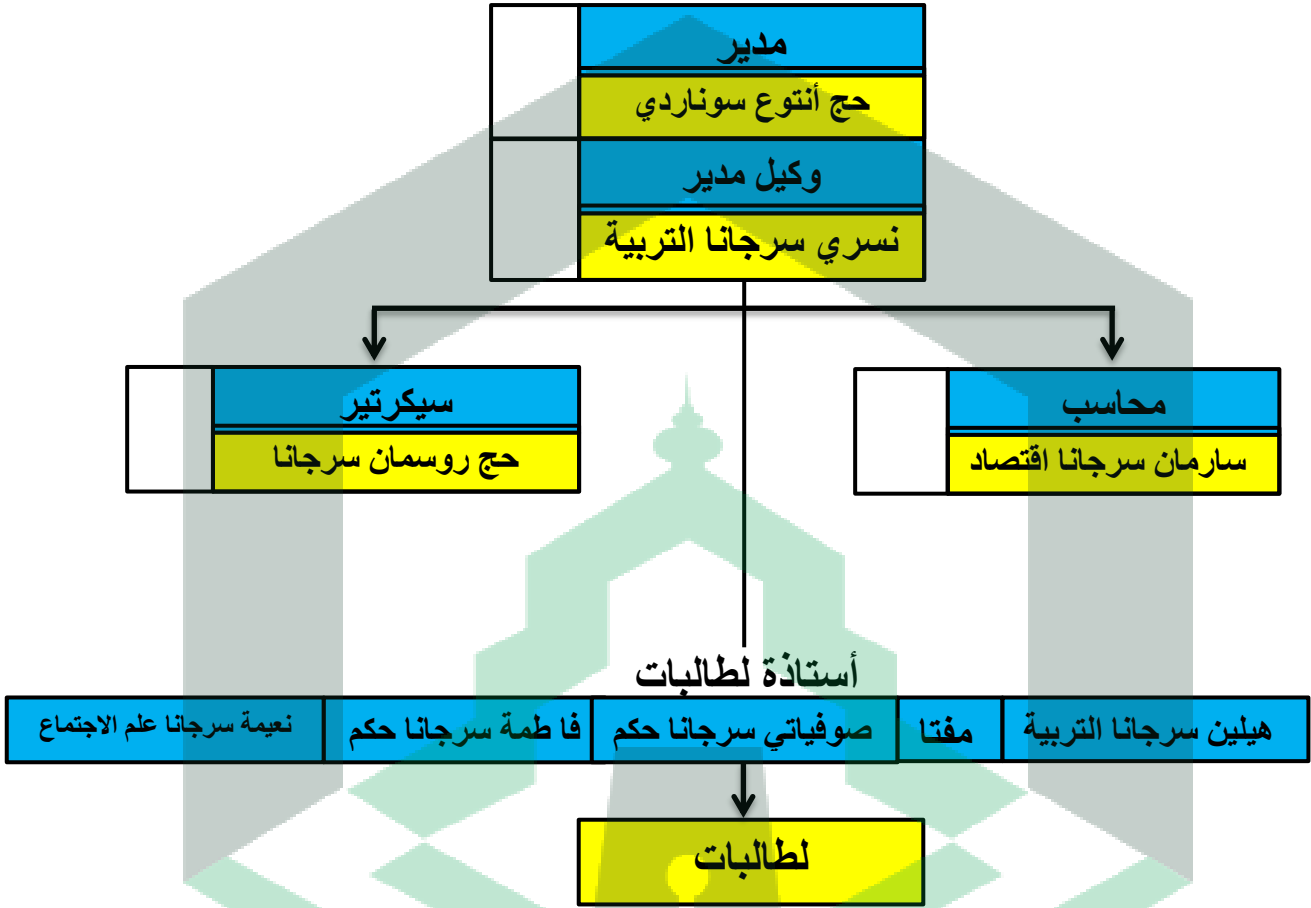
٤. محاسب سارمان سرجانا اقتصاد

هـ. أستاذ و أستاذة مقيم لتحصيل و جنيّ

رقم	تحصيل	مذكر	مؤنث	حاصل
١.	اطاستير	-	-	-
٢.	سرجانا	٣	٥	٨
٣.	داسة عليا	٢	٢	٤
	حاصل	٥	٧	١٥



لطالبات معهد دار الأرقم الحمدية بالبيو



صورة ٣.١

ز. حاصل لطالبات مقيم

رقم	تصوير	حاصل
-----	-------	------

١.	مدرسة الثانوية	٣٧
----	----------------	----

٢.	مدرسة العالية	٦٦
----	---------------	----

١٠٣	حاصل	
-----	------	--

ح. البرنامج اللامنهجي

عملية اللامنهجي واجب

١. محدره

٢. دفاع عن النفس

٣. با لكشافة

٤. تحفيظاً القرآن

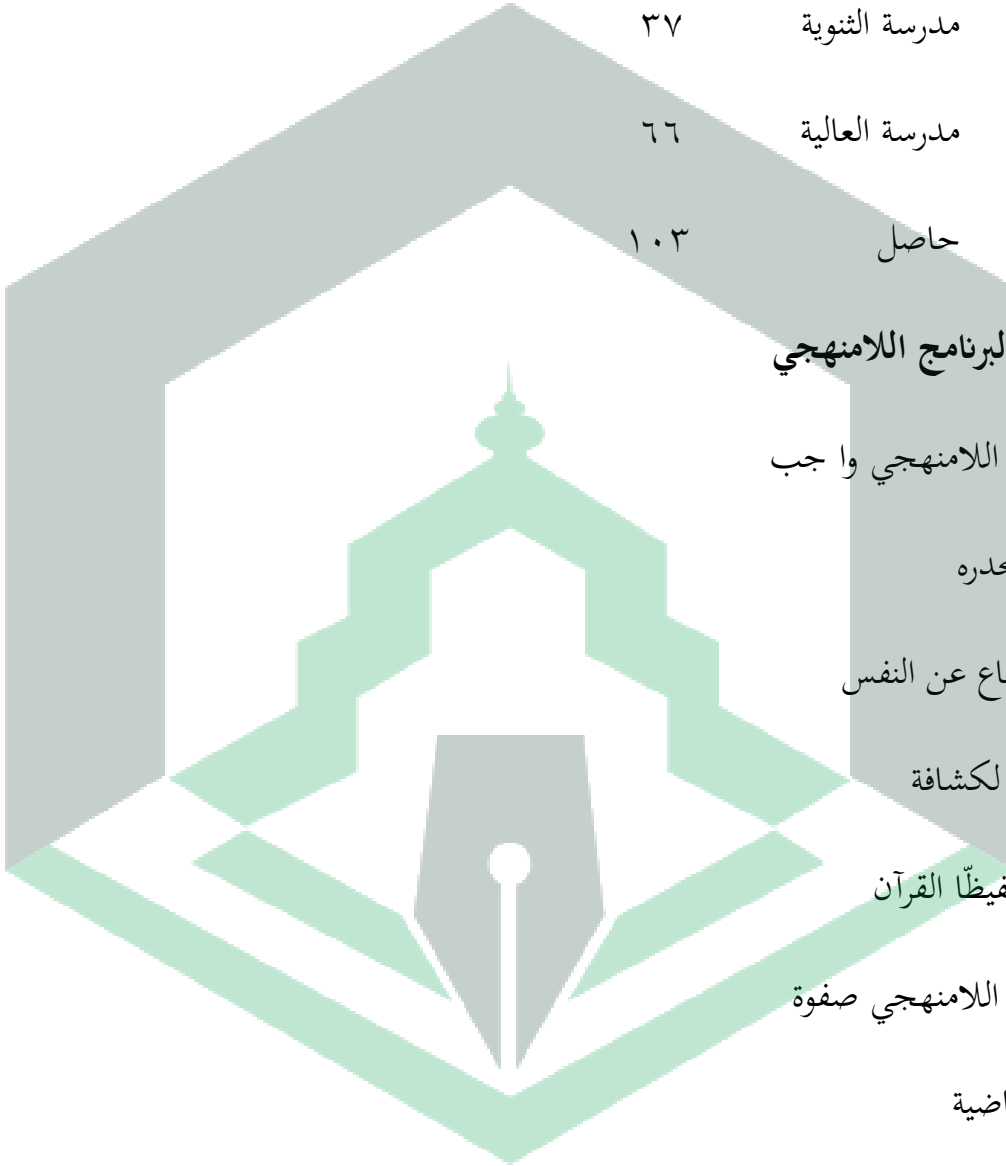
عملية اللامنهجي صفوة

١. رياضية

٢. فرقة الطبل

٣. فنيّ

٤. رام



ط. المرافق والبنية التحتية



ب. نتائج البحث

تم وصف نتائج هذه الدراسة على مراحل في شكل دورات لتحديد ما إذا كان تطبيق طريقة حركة الصحابة القرآنية يمكن أن يحسن إتقان مفردات اللغة العربية للطالبات في مدرسة دار الأكرم المحمدية بالبو الإسلامية الداخلية. في هذه الدراسة تم تطبيق الطريقة المنفذة على دورتين ، الوصف كالتالي:

١. نتائج البحث قبل الدورة

تم إجراء هذا البحث قبل الدورة يوم الاثنين ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢ الساعة ١٥.٣٠ - ١٦.٠٠، منطقة ماسامبا، منطقة لووو الشمالية. في هذا النشاط ، قبل البدء في تنفيذ طريقة حركة أصدقاء القرآن ، أجرت الباحثة اختبارًا أولاً للحصول على لمحة عامة عن القدرات الأولية للطالبات المتعلقة بالمفردات. يتم عرض قيمة نتائج الاختبار الخاصة بهم في جدول قيم ما قبل الدورة على النحو التالي:

القائمة ٣.٢

النتائج قبل تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن

النتيجة	الإسم	الرقم
٤٠	هيكوانا	١.
٤٠	أنديني إيفان	٢.
٥٠	أرميتي هاندياني	٣.
٧٠	نور العاقفة	٤.
٥٠	أمير لطفية تسابيتا	٥.
٧٠	أستري أنانتا	٦.
٦٠	نور عينون الرحمة	٧.
٤٠	تشيلسي مايلاني	٨.
٣٠	صفا ختون نفوس	٩.
٧٠	نورالخيرييه	١٠.
٤٠	الأميرة المغفرة	١١.
٤٠	راستي	١٢.

٦٠	عندي حلوة ذاكرة	١٣.
٤٠	مثمنة	١٤.
٤٠	نور بيذا	١٥.
٤٠	نورور عتيقة	١٦.
٣٠	بيسي مهراي	١٧.
٥٠	كيكي فاطملا	١٨.
٥٠	الزهراء فراديله	١٩.
٣٠	هولي دوي رمضان	٢٠.
٤٠	نافعة تلمة	٢١.
٣٠	أستري نينديا	٢٢.
٣٠	إيسويريدو	٢٣.
٤٠	نجوى سكينه	٢٤.
٥٠	مفيدة مطمئنة	٢٥.
٦٠	إندري اوليا بوتري	٢٦.
٥٠	سوتشي رمضان	٢٧.

٤٠	أنيسة أرداساري	٢٨.
٣٠	أنيسة نورهيما جوسمان	٢٩.
٥٠	نيثري	٣٠.
١.٣٦٠	المجموع	
٤٥,٣٣	متوسط	
١٠%	النسبة المئوية	

٢. نتائج بحث الدورة الأولى

أ. مرحلة التخطيط

التخطيط هو التحضير لإجراء بحث عملي في الفصل. في مرحلة التخطيط

هذه قام الباحث بالتحضيرات التالية:

(١) اختر المادة والحركة المراد تطبيقها.

(٢) ترتيب خطوات تنفيذ طريقة حركة أصدقاء القرآن

(٣) إعداد أوراق الملاحظات لأنشطة الطلاب.

(٤) قم بإعداد ورقة أسئلة اختبار تقييم الإجراءات.

ب. مرحلة العمل

الدورة الأولى بدأت يوم الثلاثاء ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢ مع الاجتماع الأول في الساعة ١٥.٣٠ - ١٧.٠٠. ثم سيعقد الاجتماع الثاني يوم الأربعاء ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢ الساعة ١٥.٣٠ - ١٧.٠٠. يتم تنفيذ تطبيق الطريقة في هذه الدورة وفقاً للتخطيط لتطبيق أسلوب حركة أصدقاء القرآن. في عملية التقديم تبدأ الباحثة بدعوة الطالبات للصلاة معاً. ثم قامت الباحثة بفحص الحضور واختبرت جاهزية الطالبات للتعلم، ونقلت الأهداف والغايات وعرضت أسلوب حركة صحابة القرآن.

خلال التعلم الأساسي قام الباحث أولاً بتجسيد حركة صحابة القرآن بالمادة الأولى في الاجتماع ١ الواردة في سورة القرآن آية ٢٧ ، وفي الاجتماع الثاني الوارد في سورة القرآن. عارف الآية ٣١، بإعطاء أمثلة للحركة بشكل متكرر حوالي ٢-٣ مرات، وبعد ذلك تتبعها جميع الطالبات بمراحل متكررة حتى تكون هناك طالبة قادرة على حفظ المادة والحركات. والطالبات اللائي حفظن ذلك مدعوون للتقدم لممارسة المواد والحركات، ومتابعة جميع الطالبات الأخريات. بعد ذلك قامت الباحثة بتقييم الطالبات من خلال العمل على أسئلة الاختبار التي تم طرحها من قبل. ثم أنهت الباحثة الاجتماع.

ج. مرحلة المراقبة

في مرحلة الملاحظة في زيادة إتقان الطالبات من خلال الأنشطة التي تتم أثناء عملية تنفيذ أسلوب حركة مصاحبة القرآن ، تلتفت الطالبات إلى طريقة حركة مصاحبة القرآن كما يتضح من قبل الباحثين ، وبعض الطالبات متحمسات. حول ممارسة طريقة حركة الصحابي القرآني. وقم بإجراء أسئلة الاختبار بطريقة منظمة.

د. مرحلة الانعكاس

في هذه المرحلة حددت الباحثة نقاط الضعف في دورة التعلم الأولى وهي كالتالي:

- (١) بعض الطلاب لم ينتبهوا عندما أعطى الباحث مثالا على طريقة حركة أصحاب القرآن.
- (٢) عندما أعطت الباحثة مثالا عن طريقة حركة أصحاب القرآن كان بعض الطالبات ما زلن في حيرة من أمرهن.
- (٣) أثناء إجراء اختبار التقييم ، كان بعض الطلاب ما زالوا ينسخون إجابات أصدقائهم.
- (٤) تصنف الزيادة في مخرجات تعلم الطلاب على أنها كافية وهي ٦٦.٦٦ بنسبة اكتمال % ٥٦.٦٦ .

من خلال عدة ملاحظات خلال الدراسة ، خلص الباحثون إلى أن تنفيذ الإجراءات خلال الدورة الأولى قد حقق النتائج المتوقعة، لكن الباحثين سيستمرون في الدورة الثانية لاختبار مدى اتساقها من أجل زيادة النتائج القصوى.

٣. نتائج بحث الدورة الثانية

أ. مرحلة التخطيط

تم التخطيط للدورة الثانية وفقاً للدورة الأولى. تضمنت الاستعدادات التي قام بها الباحثون في مرحلة التخطيط هذه ما يلي:

- (١) اختر المادة والحركة المراد تطبيقها.
- (٢) ترتيب خطوات تنفيذ طريقة حركة أصدقاء القرآن
- (٣) إعداد أوراق الملاحظات لأنشطة الطالبات
- (٤) قم بإعداد ورقة أسئلة اختبار تقييم الإجراءات

ب. مرحلة العمل

تبدأ الدورة الثانية يوم الخميس ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢ مع الاجتماع الأول في

الساعة ١٥.٣٠ - ١٧.٠٠. ثم عُقد الاجتماع الثاني يوم الجمعة ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢

الساعة ١٥.٣٠ - ١٧.٠٠. يتم تنفيذ تطبيق الطريقة في هذه الدورة وفقاً للتخطيط

لتطبيق أسلوب حركة مصاحف القرآن. في عملية التقديم تبدأ الباحثة بدعوة الطالبات

للصلاة معا. ثم قامت الباحثة بفحص الحضور واختبرت جاهزية الطالبات للتعلم، ونقلت الأهداف والغايات وعرضت أسلوب حركة صحابة القرآن.

أثناء التعلم الأساسي ، قام الباحث أولاً بتمثيل حركة صحابة القرآن بالمادة الأولى في الاجتماع ١ الواردة في سورة القرآن سورة البقرة الآية ٢، والمادة الثانية في الاجتماع ٢ وجدت في القرآن سورة علي عمران، الآية ١٩٠، من خلال إعطاء أمثلة للحركة بشكل متكرر حوالي ٢-٣ مرات ، وبعد ذلك تتبعها جميع الطالبات بمراحل متكررة حتى تكون هناك طالبة قادرة على حفظ المادة والحركات. والطالبات اللائي حفظن ذلك مدعوون للتقدم لممارسة المواد والحركات، ومتابعة جميع الطالبات الأخريات. بعد ذلك قامت الباحثة بتقييم الطالبات من خلال العمل على أسئلة الاختبار التي تم طرحها من قبل. ثم أنهت الباحثة الاجتماع.

ج. مرحلة المراقبة

في مرحلة الملاحظة في زيادة إتقان الطالبات من خلال الأنشطة التي تتم أثناء عملية تنفيذ أسلوب حركة مصاحبة القرآن، تلتفت الطالبات إلى ما أوضحته الباحثة، والتركيز على ما يتم إيصاله، والطالبات متحمسات للغاية حول ممارسة طريقة حركة الصحابي القرآني. وقم بإجراء أسئلة الاختبار بطريقة منظمة.

د. مرحلة الانعكاس

✓				✓		ركزت الطالبات على الانتباه عندما أعطت الباحثة مثالا على طريقة الصحابة القرآنية	٣
✓				✓		جديته وحماسه يتبعان أسلوب حركة رفيق القرآن	٤
	✓			✓		قدرة الطالبات على حفظ المواد والحركات	٥
✓				✓		يمكن إجراء الأسئلة المطروحة بشكل مستقل	٦
✓				✓		لا تزج الطالبات الأخريات اللاتي يعملن على الأسئلة.	٧
		٢٦			١٨	المجموع	
		٣,٧١			٢,٥٧	متوسط	
		٦,٧٥%			٤,٥٠%	النسبة المئوية	

الوصف:

٤ = جيد جدا ، ٣ = جيد ، ٢ = مقبول ، ١ = ناقص

من نتائج الدورة الأولى من الملاحظات التي أجراها الباحثون على أنشطة

الطالبات أثناء عملية تطبيق طريقة حركة شبان القرآن، كانت النتيجة الإجمالية التي تم

الحصول عليها ١٨ درجة بحد أقصى ٤٠ درجة، وبالتالي كانت النتيجة المئوية ٤٥.٥٠%

وكان في فئة أقل. أما بالنسبة لنتائج الدورة الثانية من الملاحظات التي أجراها الباحثون،

فقد كانت النتيجة التي حصل عليها الباحثون ٢٦ درجة بحد أقصى ٤٠ درجة ، وبذلك تكون النتيجة %٦٠.٧٥. في عملية التعلم للدورة الأولى، لم يتمكن سوى عدد قليل من الطالبات من حفظ حركة طريقة مصاحبة القرآن بسبب عدم الانتباه عندما أعطت الباحثة مثلاً على الطريقة والحركة. ومع ذلك ، في الحلقة الثانية، شهدت أنشطة الطالبات أثناء تطبيق أسلوب حركة مصاحف القرآن زيادة حيث تم تنفيذ جميع مؤشرات التقييم بشكل جيد بحيث كانت في فئة جيدة.

ب. مخرجات تعلم الطلاب الطالبات

ترتبط مرحلة عرض البيانات الخاصة بمخرجات تعلم الطالبات بتطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن، وبعد جمع البيانات حسب الإجراء تكون الخطوة التالية هي عرض بيانات البحث حسب الاختبارات التي تم إجراؤها وهي كالآتي.

القائمة ٣.٤

قيمة نتائج تطبيق طريقة ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

الرقم	الإسم	دورة ما قبل	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١.	هيكوانا	٤٠	٧٠	٨٠
٢.	أنديني إيفان	٤٠	٦٠	٧٠

٧٠	٦٠	٥٠	أرميتي هاندياني	٣.
١٠٠	٩٠	٧٠	نور العاقفة	٤.
٨٠	٦٠	٥٠	أمير لطفية تساييتا	٥.
١٠٠	٩٠	٧٠	أستري أنانتا	٦.
٩٠	٧٠	٦٠	نور عينون الرحمة	٧.
٨٠	٧٠	٤٠	تشيلسي مايلاني	٨.
٧٠	٦٠	٣٠	صفا ختون نفوس	٩.
٩٠	٨٠	٧٠	نورالخيرييه	١٠.
٨٠	٥٠	٤٠	الأميرة المغفرة	١١.
٨٠	٧٠	٤٠	راستي	١٢.
٨٠	٨٠	٦٠	عندي حلوة ذاكرة	١٣.
٨٠	٧٠	٤٠	مثمنة	١٤.
٩٠	٦٠	٤٠	نور بيذا	١٥.
٨٠	٧٠	٤٠	نورور عتيقة	١٦.
٩٠	٨٠	٣٠	بيسي مهراي	١٧.

٨٠	٦٠	٥٠	كيكي فاطملا	١٨.
٧٠	٦٠	٥٠	الزهراء فراديله	١٩.
٨٠	٦٠	٣٠	هولي دوي رمضان	٢٠.
٦٠	٥٠	٤٠	نافعة تلمة	٢١.
٦٠	٥٠	٣٠	أستري نينديا	٢٢.
٨٠	٦٠	٣٠	إيسويريدو	٢٣.
٨٠	٦٠	٤٠	نجوى سكينه	٢٤.
٦٠	٧٠	٥٠	مفيدة مطمئنة	٢٥.
٨٠	٨٠	٦٠	إندري اوليا بوتري	٢٦.
٨٠	٧٠	٥٠	سوتشي رمضان	٢٧.
٧٠	٦٠	٤٠	أنيسة أرداساري	٢٨.
٨٠	٧٠	٣٠	أنيسة نورهيما جوسمان	٢٩.
٩٠	٧٠	٥٠	نيتري	٣٠.
٢.٣٨٠	٢.٠٠٠	١.٣٦٠	المجموع	
٧٩,٣٣	٦٦,٦٦	٤٥,٣٣	متوسط	
٩٠%	٥٦,٦٦%	١٠%	النسبة المئوية	

الدورة ٢	الدورة ١	دورة ما قبل	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	نتيجة	الرقم
٢٧	١٧	٣	≥ 60	مكتمل	١
٣	١٣	٢٧	≤ 60	لم تنته	٢
٣٠			العدد الإجمالي للطالبات		

١. لحساب المتوسط المستخدم في الصيغة^{١٩}:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

معلومة:

$$X = \text{متوسط (متوسط)}$$

$$\sum x = \text{مجموع كل القيم}$$

$$N = \text{عدد المواد (الطالبات)}$$

متوسط نتائج اختبار ما قبل الدورة هو:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

^{١٩} Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*, (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), ٢١١.

$$\frac{1.360}{30} = X$$

$$45,33 = X$$

لذا فإن متوسط قيمة الطالبات قبل تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن هو

$$.45.33$$

متوسط نتائج الاختبار في الدورة الأولى هو:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

$$\frac{2000}{30} = X$$

$$66,66 = X$$

إذن، متوسط قيمة الطالبات اللاتي تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن في الدورة

الأولى كان ٦٦.٦٦.

بينما متوسط الاختبار في الدورة الثانية هو:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

$$\frac{2.380}{30} = X$$

$$79,33 = X$$

إذاً متوسط قيمة الطالبات تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن في الحلقة الثانية هو

.٧٩.٣٣

٢. لحساب النسبة المئوية المستخدمة في الصيغة:

$$100\% \times \frac{F}{N} = P$$

معلومة:

P = النسبة المئوية للبحث

F = عدد الطالبات اللاتي أكملن

N = إجمالي عدد الطالبات

نسبة اكتمال تطبيق طريقة حركة رفيق القرآن في مرحلة ما قبل الدورة هو:

$$100\% \times \frac{F}{N} = P$$

$$100\% \times \frac{3}{30} = P$$

$$10\% = P$$

وبذلك تبلغ نسبة اكتمال الطالبات في المرحلة التمهيديّة ١٠%

النسبة المئوية لاكمال التعلم في الدورة الأولى هو:

$$100\% \times \frac{F}{N} = p$$

$$100\% \times \frac{17}{30} = p$$

$$56,66\% = p$$

إذن نسبة الاكتمال في الدورة الأولى هو % ٥٦,٦٦ .

في حين أن النسبة المئوية لاكمال التعلم في الحلقة الثانية هو:

$$100\% \times \frac{F}{N} = p$$

$$100\% \times \frac{27}{30} = p$$

$$90\% = p$$

من الحساب أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة الطالبات في مرحلة ما قبل الدورة

يصل إلى ٤٥.٣٣ وهي في فئة أقل بنسبة اكمال تبلغ % ١٠. بلغ متوسط درجات

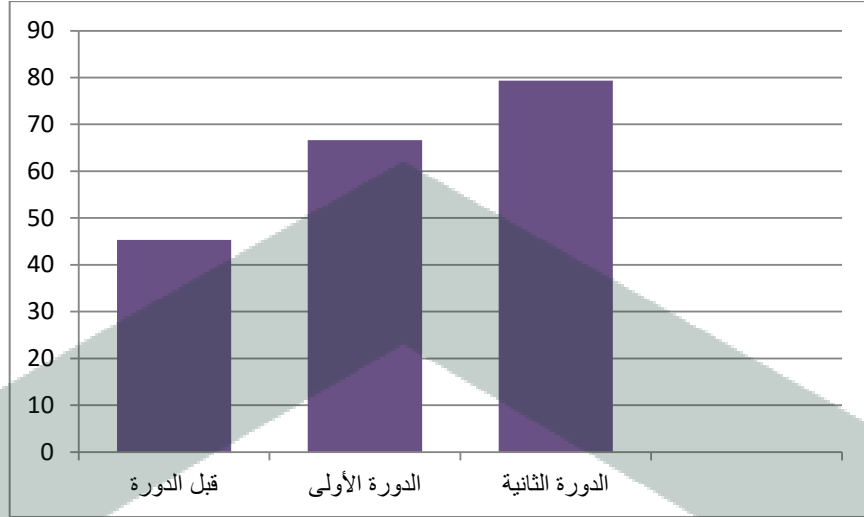
الطالبات في الحلقة الأولى ٦٦.٦٦ وكانت في فئة كافية بنسبة اكمال % ٥٦.٦٦ .

بينما في الحلقة الثانية ارتفع متوسط قيمة الطالبات إلى ٧٩.٣٣ وكانت في فئة جيدة

بنسبة اكمال % ٩٠

يمكن رؤية ما يلي من الرسم البياني لزيادة إتقان الطالبات للمفردات باستخدام طريقة

حركة رفيق القرآن من مرحلة ما قبل الدورة ، والدورة الأولى ، والدورة الثانية:



الرسم البياني ٣.٥ لتحسين إتقان المفردات قبل الدورة الأولى والدورة الثانية

ج. مناقشة

من نتائج الأنشطة خلال عملية تنفيذ طريقة حركة أصدقاء القرآنية التي تم تنفيذها على دورتين، تم الحصول على العديد من النتائج من نتائج الإجراء، وهي على النحو التالي:

في عملية تنفيذ الدورة الأولى، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٦٦.٦٦ وأدرجت في فئة كافية. في هذه الدورة، فإن عدم وجود باحثين كمعلمين في تطبيق أسلوب حركة الصحابة القرآنيين عند حدوث عملية التنفيذ هو أن الباحثين يفتقرون إلى السيطرة على الفصل، مما يتسبب في عدم اهتمام أنشطة الطالبات عند تطبيق الباحثات طريقة حركة

الصحابة القرآنيين بحيث يكون مستوى نجاح التعلم المتحصل عليه في فئة منخفضة وهو

٥٦,٦٦٪

في عملية تنفيذ الدورة الثانية، كانت مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها ٧٩.٣٣ وأدرجت في فئة جيدة. في هذه الدورة بدأ نشاط الطالبات في الازدياد حيث تمكن الباحثون من جذب انتباه الطالبات عند تطبيق طريقة أصدقاء القرآن، وكانت الطالبات أكثر حماسة وأصبح جو الفصل ممتعًا بحيث أصبح مستوى النجاح الذي تم الحصول عليه كان في فئة جيدة والتي تبلغ قيمتها ٩٠٪.

مع زيادة نتائج إتقان المفردات لدى الطالبات ، يمكن تفسير أن تطبيق طريقة الحركة الصديقة للقرآن على طالبات مدرسة دار الأرقم المحمدية بالييو الإسلامية الداخلية كان ناجحًا لأنه حقق مؤشرات بحثية محددة مسبقًا.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

وبناءً على نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة المتعلقة بتطبيق أسلوب حركة الصحابة القرآنيين، خلص الباحثون إلى:

١. خطوات تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن في زيادة إتقان المفردات لدى الطالبات العربيات: يبدأ الباحث باختيار المادة والحركات، ويشرح طريقة حركة أصحاب القرآن، ثم من خلال تجسيد الحركات التي تتبعها جميع الطالبات، ثم تقوم الطالبات بحفظ المواد والحركات مع الطالبات اللاتي يحفظنها مرحبًا بالممارسة أمامها تليها الطالبات الأخريات. بعد إتقان المواد والحركات، تقوم الباحثة بتقييم الطالبات من خلال العمل على أسئلة الاختبار التي تم تقديمها من قبل.

٢. تطبيق أسلوب حركة أصدقاء القرآن له تأثير على زيادة إتقان المفردات لدى طالبات اللغة العربية في مدرسة دار الأرقم المحمدية بليبو الإسلامية الداخلية. وقد ثبت ذلك من خلال زيادة الدرجات التي حصلت عليها الطالبات بعد دورتين مقارنة بما كان عليه قبل الإجراء. في مرحلة ما قبل الدورة، كانت نسبة إتقان الطالبات % ١٠ وأدرجت في فئة

أقل، بينما في الحلقة الأولى ارتفعت نسبة إتقان المفردات لدى الطالبات إلى ٥٦,٦٦% وأدرجت في فئة كافية. في الحلقة الثانية، ارتفعت نسبة إتقان الطالبات للمفردات إلى

٧٩,٣٣%، وتم إدراجهن في فئة جيدة.

ب. الإقتراحات

فيما يلي اقتراحات الباحثين لهذا البحث:

١. تختلف القدرة على فهم الطالبات، فهناك طالبات قادرات على الفهم يقتصر على شرح المادة، وهناك أيضاً بعض الطالبات يجب أن يكون فهمهن في التعلم مصحوباً بأساليب. بهذه الطريقة يمكن للمهمة كمعلم أن يكون لديها مجموعة متنوعة من أساليب أو أساليب التدريس بحيث يمكن مساعدة الطالبات اللاتي يجدن صعوبة في فهم التفسيرات من خلال الطريقة المطبقة.

٢. طريقة حركة الصحابة القرآنيين يجب أن يستخدمها التربويون في تدريب التدريس كما هو الحال في الأنشطة اللامنهجية. لأن تطبيق طريقة حركة مصاحف القرآن يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية للطالبات.

المصادر والمراجع

Ahmad Muhtadi Ansor, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya. (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm ٢.

Sandi Ibnu Syam, *Pembina Santri Pondok Pesantren Muhammadiyah Balebo*.

Haslinda, Sitti Muthmainnah, Penerapan metode Tabarak dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab PAUD Kelas ١D Rumah Qur'an Al-Kamal Makassar, Skripsi, Universitas Negeri Makassar, ٢٠٢١.

Musanti, Nia dalam penelitiannya "Penerapan Metode Menghafal Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII MTS Pondok Pesantren Muallimin Muhammadiyah Bangkinang,,Simatera Utara, Skripsi, Universitas Islam Indonesia, ٢٠٢١.

الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة, "منا حجه واساليه", ص.٨٧.

Syamsuddin Asyrofi, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠١٩).

Munir, *Perencanaan Sitem Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Jakarta: Kencana, ٢٠١٧).

Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A., "*strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*", (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠٢٠).

Bisri Mustafa, dan Abdul Hamid, "*Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*", (Malang:UIN Maliki Press, ٢٠٢١).

<File:///d:/kuliya/browsing/strategi-pembelajaran-mufradat.html>

Muhammad Irfan Hasanuddin, S.Ag.,MA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palopo: STAIN (LPS). ٢٠١٠).

Abdul Alim Ibrahim, *Al-Muwajjahul Fanniyyu Li-Mudarisati al-Lughati Arabiyah* (Cet.X; Bandung: Al-Ma'arif, t.th).

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Ujung Pandang : Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin Ujung Pandang, ١٩٩٧), h.٧.
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Cet. XV; Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣).

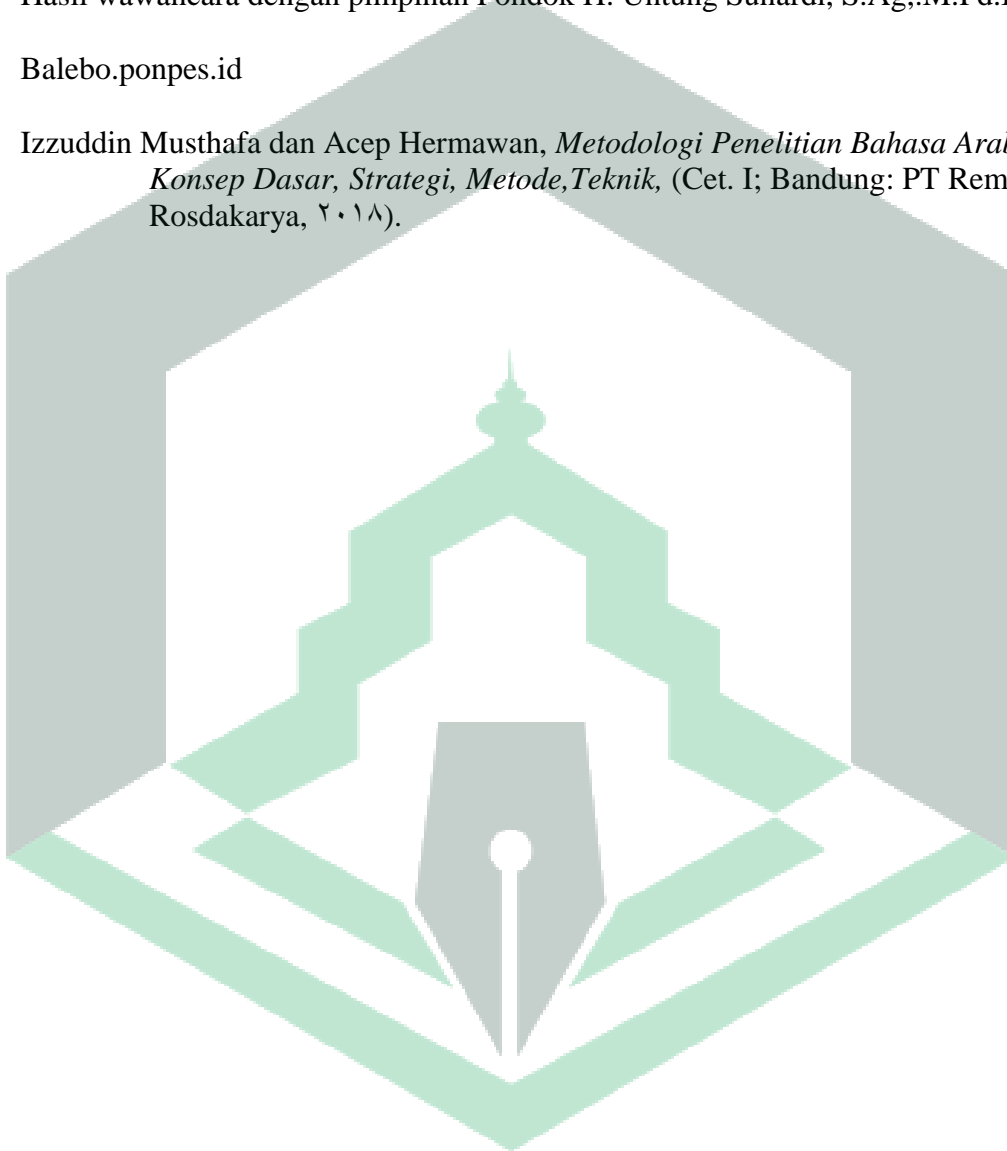
Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Semarang: Karya Abadi Jaya, ٢٠١٥).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Cet. XX; Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤).

Hasil wawancara dengan pimpinan Pondok H. Untung Sunardi, S.Ag.,M.Pd.I.

Balebo.ponpes.id

Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*, (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨).





NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal :
Lamp : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_

Tempat
Assalamu 'Alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Sitti Hafifa Rahmah
NIM : 18 0203 0055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن (Gerakan Sahabat Qur'an) لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم الحمدي باليو ماسامبا لووو الشمالية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Hasil,
Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb

Palopo, 22 Desember 2022
Pembimbing I



Mawardi, S, Ag., M. Pd. I.
NIP. 19680802 199701 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal :
Lamp : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di

Tempat
Assalamu 'Alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Sitti Hafifa Rahmah
NIM : 18 0203 0055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة حركة أصداقاء القرآن (Gerakan Sahabat Qur'an) لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم الحمدي بالبيو ماسامبا لووو الشمالية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Hasil,
Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb

Palopo, 22 Desember 2022
Pembimbing II



Hj. Mubassyirah Bakri.,M.Pd.I
NIDN. 2017127801

Mawardi, S.Ag., M.Pd.I
Hj. Mubassyirah Bakri.,M.Pd.I
Dr. Kartini, M.Pd.
Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag.,M.Pd.I

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo
Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Siti Hafifa Rahmah
NIM : 1802030055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة حركة أصدقاء القرآن (Gerakan Sahabat Qur'an) لتحسين اتقان المفردات اللغة العربية لطالبات معهد دار الأرقم المحمدية بالبيو ماسامبا لووو الشمالية

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Kartini, M.Pd.
Penguji I
2. Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag.,M.Pd.I
Penguji II
3. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I
Pembimbing I/ Penguji
4. Hj. Mubassyirah Bakri.,M.Pd.I
Pembimbing II/ Penguji

(
tanggal:

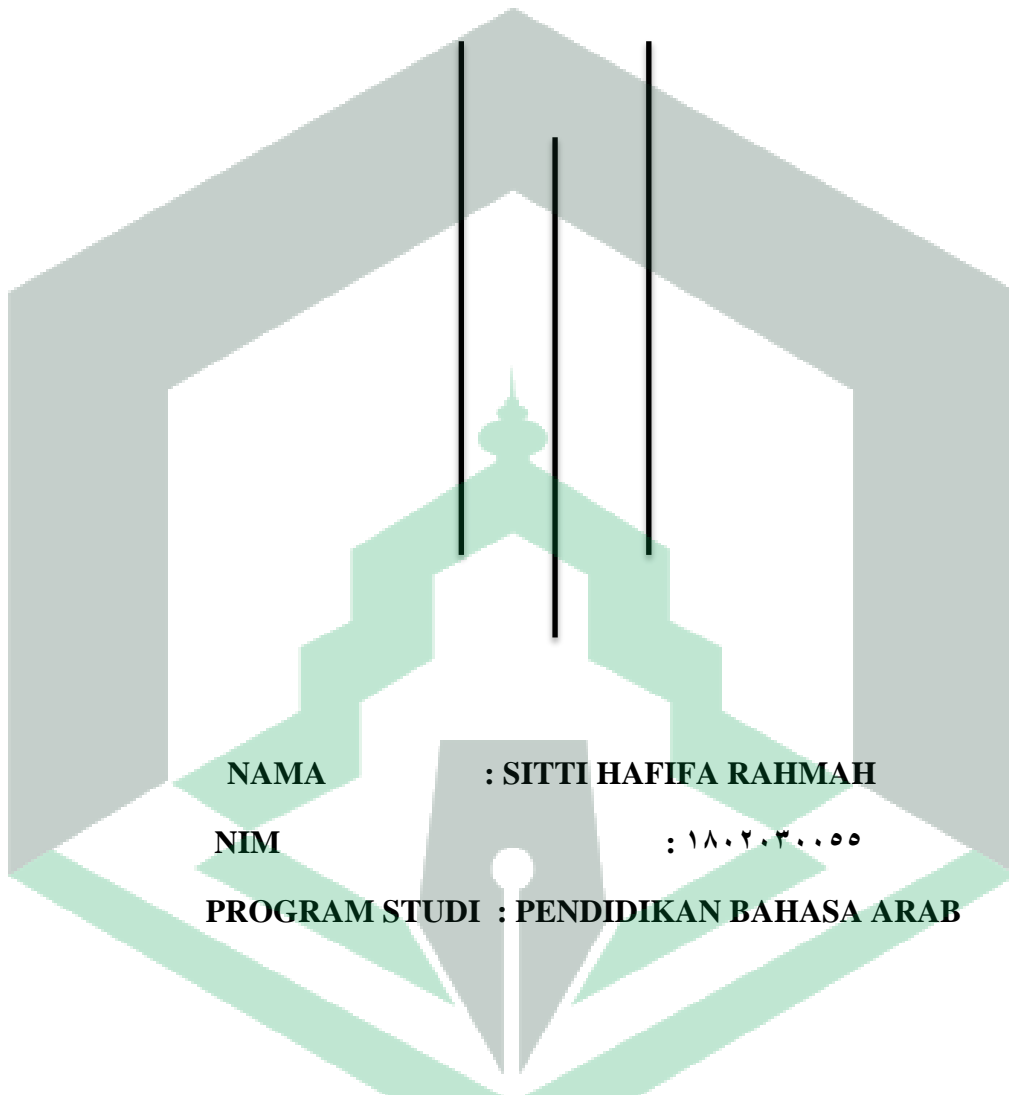
(
tanggal: 23/11/2022

(
tanggal:

(
tanggal:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



NAMA : SITTI HAFIFA RAHMAH

NIM : 18.2.3.00

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

**PONDOK PESANTREN DARUL ARQAM MUHAMMADIYAH
BALEBO**

Satuan Pendidikan Balebo	: Ponpes Darul Arqam Muh.
Metode Pengajaran	: Gerakan Sahabat Al-Qur'an
Siswa/Peserta	: Santri Putri
Materi Ajar	: Ayat-ayat Al-Qur'an
Alokasi waktu	: 120 menit

I. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran Agama yang dianutnya

KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedur pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengelolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya dipondok secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

١. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
٢. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan sekitarnya.
٣. Mengetahui apa yang dimaksud dengan metode Gerakan Sahabat Qur'an
٤. Mampu mempraktekkan metode gerakan sahabat Qur'an
٥. Meningkatkan penguasaan Kosakata bahasa Arab

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator pembelajaran

١. Mengetahui apa itu metode gerakan sahabat Qur'an
٢. Mampu menerapkan metode gerakan sahabat Qur'an
٣. Mampu meningkatkan penguasaan Kosakata bahasa Arab

B. Tujuan Pembelajaran

١. Memberi pemahaman kepada santri putri apa itu metode gerakan sahabat Qur'an
٢. Memberikan pemahaman kepada santri bahwa dalam pembelajaran terdapat banyak metode yang dapat diterapkan
٣. Memberikan pemahaman kepada santri putri dengan menggunakan metode Gerakan Sahabat Qur'an dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab

PROSES PENERAPAN METODE GERAKAN SAHABAT QUR'AN

1) Pendahuluan

- a. Membuka dengan mengucapkan salam
- b. Mengajak santri putri ber'doa bersama sebelum masuk ke pembelajaran
- c. Mengecek kehadiran Santri Putri
- d. Menyampaikan maksud dan tujuan yang akan dilaksanakan

2) Kegiatan Inti

- a. Membagikan materi Gerakan Sahabat Qur'an kepada santri putri
- b. Membagi santri Putri kedalam 6 kelompok dalam setiap kelompok terdiri atas 6 orang
- b. Mengarahkan santri putri membaca dan memahami materinya
- c. Memilih materi dan gerakan yang akan diterapkan kepada santri putri
- c. Menjelaskan materi dan gerakan sahabat Qur'an kepada santri putri
- d. Mencontohkan Gerakan Sahabat Qur'an kepada santri putri
- e. Menghafal materi dan gerakan sahabat Qur'an
- f. Santri putri mempraktekkan Gerakan Sahabat Qur'an yang telah dihafal kemudian diikuti oleh seluruh santri putri

3) Penutup

- a. Memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
- b. Memberikan pesan dan penguatan kepada santri putri
- c. Menutup pembelajaran dengan membaca Hamdalah
- d. Mengakhiri dengan mengucapkan salam

IV. MATERI INTI

- a. Surah An-Nur ayat 27
- b. Surah Al-Araf ayat 31
- c. Surah Al-Baqarah ayat 2
- d. Surah Ali-Imran ayat 190

V. METODE

- a. Metode *Gerakan Sahabat Qur'an*

VI. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian : Tulisan
b. Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda
c. Instrumen Penilaian : Teralampir
d. Pedoman Penilaian : $Skor = \frac{Jawaban\ benar}{Jumlah\ item\ tes} \times 100$

Palopo, 18 November 2022

Mengetahui,

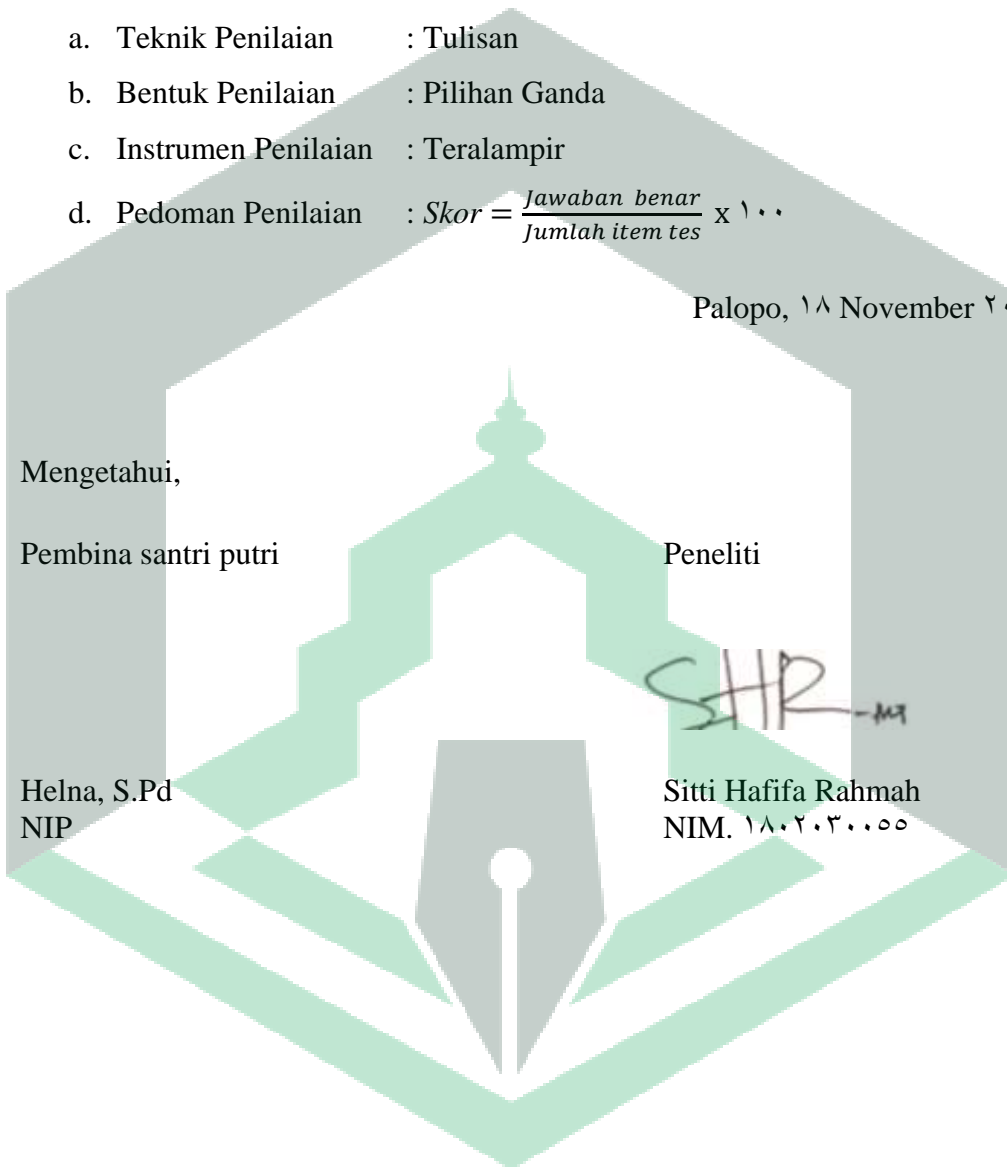
Pembina santri putri

Helna, S.Pd
NIP

Peneliti



Sitti Hafifa Rahmah
NIM. 180203000



Soal Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Pra-test/ Siklus I)

Nama :

Alokasi waktu : ٣٠ menit

Berilah tanda (X) pada jawaban yang menurut anda benar.

١. Pada gambar dibawah ini menunjukkan kata gerakan *tidak*, dengan sebutan bahasa Arabnya adalah....



- a. و
- b. لا
- c. أن

٢. Dalam Qur'an surah An-Nur terdapat kata أَشْرَبُوا yang artinya adalah....

- a. Makan
- b. Tidur
- c. Minum

٣. Pilihlah salah satu gambar dibawah ini yang menunjukkan kata gerakan يَحِبُّ yaitu....



a.



b.



c.

٤. Dalam Qur'an Surah An-nur terdapat kalimat *sebelum meminta izin dan memberi salam*, susunan kata dalam bahasa Arab yang benar terdapat pada....

a. حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا وَتُسَلِّمُوا

b. وَتُسَلِّمُوا حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا

c. تَسْتَأْنِسُوا وَتُسَلِّمُوا حَتَّى

٥. Pada gambar dibawah ini, dengan bentuk Gerakan mengangkat tangan terdapat *dua* makna kata yaitu pada kata dan



a. و لا dan

b. إِنَّه dan لا

c. غير dan لا

٦. Arti dari kalimat لا تَسْرِفُوا adalah....

a. Janganlah berlebih-lebihan

b. Janganlah terburu-buru

c. Janganlah terlalu membenci

٧. Arti dari kalimat وَكُلُوا adalah....

a. Dan minum

b. Dan makan

c. Jangan makan

٨. Arti dari kalimat عَلَى أَهْلِهَا....

a. Kepada seseorang

b. Terhadap seseorang

c. Kepada penghuninya

٩. Tulisan dalam bahasa arab yang benar pada kalimat *Agar kamu selalu ingat* adalah...

a. ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ

b. لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

c. لَا تَدْخُلُوا

١٠. Bagaimanakah tulisan dalam kata bahasa Arab *berlebih-lebihan* yang benar adalah....

a. تُسْرِفُوا

b. الْمُسْرِفِينَ

c. أَشْرَبُوا



Soal Tes Penguasaan Kosakata (Siklus II)

Nama :

Alokasi waktu : 30 Menit

١. ذَٰلِكَ الْكِتَابُ adalah ayat dari Qur'an surah Al-Baqarah ayat ٢ dengan arti kalimatnya

- a. Adalah Kitab Al-Qur'an
- b. Merupakan Kitab Al-Qur'an
- c. Inilah Kitab Al-Qur'an

٢. Gerakan tangan pada gambar dibawah ini menunjukkan makna dari....



- a. الْكِتَابُ
- b. لِلْمُتَّقِينَ
- c. يَحِبُّ

٣. Pada Qur'an Surah Ali-Imran Ayat ١٩٠ terdapat kalimat *Langit dan Bumi*. Bila dituliskan dalam bahasa Arab pilihan jawaban yang benar terdapat pada bagian.....

- a. أَسْمَوَاتٍ وَالْأَرْضِ
- b. آئِيلٍ وَأَتْنَهَارٍ
- c. الْأَلْبَابِ

٤. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gerakan disamping terdapat pada Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat ٢ dengan makna gerakannya adalah....

- a. لِلْمُتَّقِينَ
- b. الْمُفْلِحُونَ
- c. لِكُفْرَيْنَ

٥. اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ jika diartikan dalam bahasa *Indonesia* maka jawaban yang benar adalah.....

- a. Malam dan Siang
- b. Langit dan Bumi
- c. Bulan dan Bintang

٦. Tuliskan bahasa Arab إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ arti kalimatnya adalah....

- a. Sesungguhnya dalam penciptaan Jin dan Manusia
- b. Sesungguhnya dalam penciptaan Matahari dan Bulan
- c. Sesungguhnya dalam penciptaan Langit dan Bumi

٧. Kata إِنَّ dalam Qur'an Surah Ali-Imran ayat ١٩٠ yang artinya....

- a. Seandainya
- b. Sesungguhnya
- c. Sungguh-sungguh

٨. Pada Qur'an surah Al-Baqarah ayat ٢ terdapat kata لَا رَيْبَ yang artinya....

- a. Tidak ada padanya
- b. Tidak ada Keraguan
- c. Tidak ada Kesalahan

٩. Terjemahan kalimat yang benar لِأُولَى الْأَنْبَابِ adalah....

- a. Bagi orang yang berakal
- b. Bagi orang yang beriman
- c. Bagi orang-orang yang bertaqwa

١٠. Pada Qur'an surah Al-Imran ayat ١٩٠ ada kata اللَّيْلُ. Dan pada Qur'an Surah Al-Baqarah terdapat kata اللَّمَّتَقْسِنَ. Terjemahan dari kedua kata tersebut adalah....

- a. Siang dan Bertaqwa
- b. Bertaqwa dan Beriman
- c. Malam dan Betaqwa

PENJELASAN METODE GERAKAN SAHABAT QUR'AN





**PRAKTEK PENERAPAN METODE GERAKAN SAHABAT QUR'AN
OLEH SANTRI PUTRI**





PROSES PENYELESAIAN SOAL TES





FOTO BERSAMA SANTRI PUTRI



