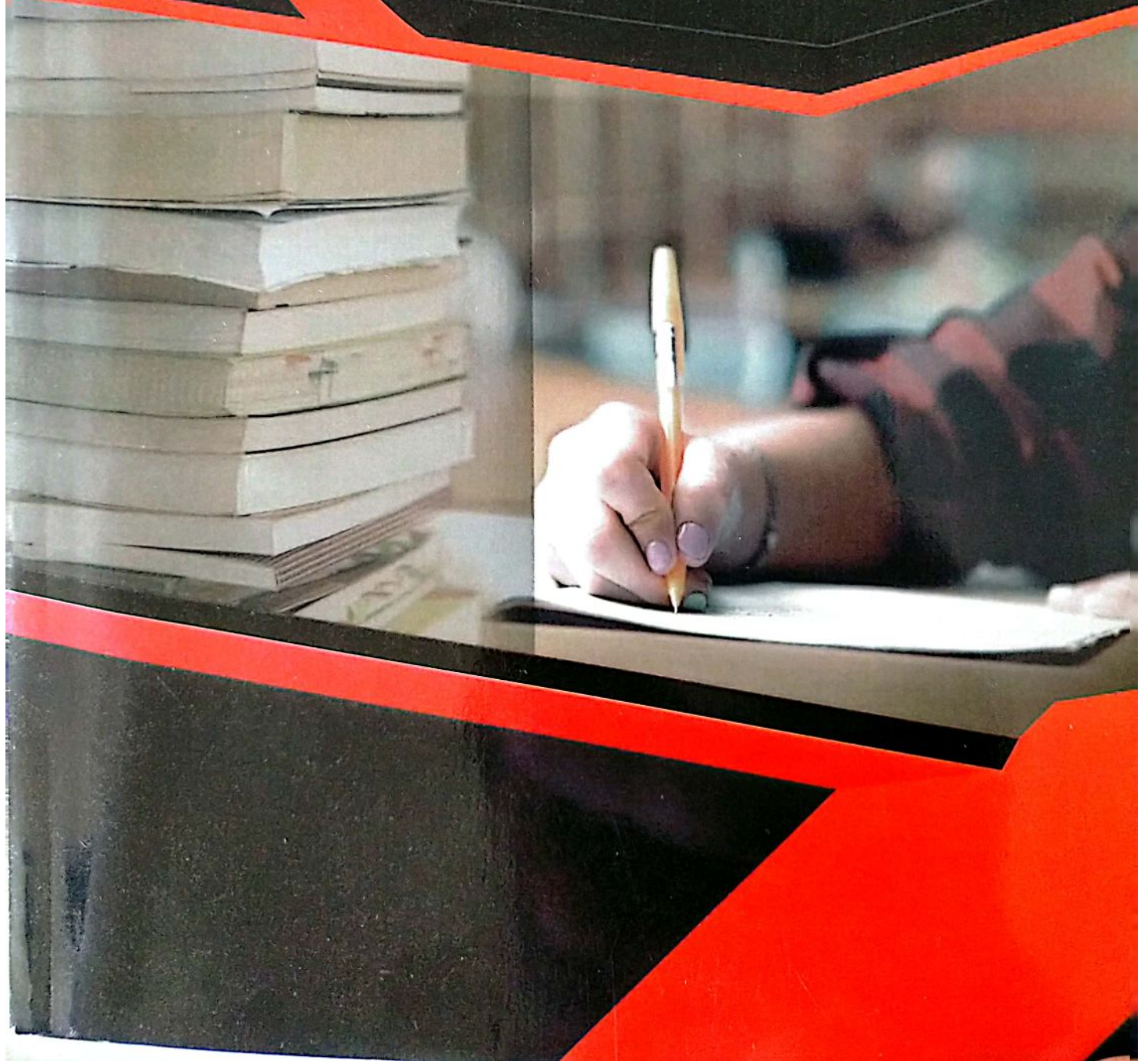


Dr. St. Marwiyah, M.Ag. | Drs. Alauddin, M.A.  
Muh. Khaerul Ummah BK, S.Pd., M.Pd.

# K PERENCANAAN PEMBELAJARAN ONTEMPORER

*Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*



**PERENCANAAN PEMBELAJARAN  
KONTEMPORER  
BERBASIS PENERAPAN KURIKULUM 2013**

## UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

### Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

### Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

### Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

# **PERENCANAAN PEMBELAJARAN KONTEMPORER BERBASIS PENERAPAN KURIKULUM 2013**

**Dr. St. Marwiyah, M.Ag.**

**Drs. Alauddin, M.A.**

**Muh. Khaerul Ummah BK, S.Pd., M.Pd.**



PERENCANAAN PEMBELAJARAN KONTEMPORER BERBASIS  
PENERAPAN KURIKULUM 2013

St. Marwiyah  
Alauddin  
Muh. Khaerul Ummah BK

Desain Cover : Dwi Novidiantoko  
Tata Letak Isi : Haris Ari Susanto  
Sumber Gambar: www.pxhere.com

Cetakan Pertama: Maret 2018

Hak Cipta 2018, Pada Penulis

---

Isi diluar tanggung jawab percetakan

---

Copyright © 2018 by Deepublish Publisher  
All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau  
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini  
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENERBIT DEEPUBLISH**  
(Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA)  
Anggota IKAPI (076/DIY/2012)

Jl.Rajawali, G. Elang 6, No 3, Drono, Sardonoharjo, Ngaglik, Sleman  
Jl.Kaliurang Km.9,3 – Yogyakarta 55581  
Telp/Faks: (0274) 4533427  
Website: www.deepublish.co.id  
www.penerbitdeepublish.com  
E-mail: cs@deepublish.co.id

---

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

---

**MARWIYAH, St.**

Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum  
2013/oleh St. Marwiyah, Alauddin & Muh. Khaerul Ummah BK.--Ed.1, Cet. 1--  
Yogyakarta: Deepublish, Maret 2018.

xvi, 412 hlm.; Uk:14x20 cm

ISBN 978-602-475-109-8

1. Pendidikan

I. Judul

370

# KATA PENGANTAR

Buku dengan judul "*Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*" ini pada awalnya disusun guna kepentingan kebutuhan perkuliahan dan juga untuk sarana studi literasi bagi kalangan pendidik maupun bagi calon pendidik. Pertimbangan penyusunan buku ini dilandasi oleh suatu kondisi akan langkanya ketersediaan literatur yang membahas masalah Kurikulum 2013 yang belakangan ini marak diperbincangkan oleh kalangan pendidik termasuk bagi calon pendidik.

Pemikiran lebih lanjut yang mendorong penulis untuk menyusun tulisan ini untuk menjangkau pihak-pihak lain dalam skop yang lebih luas yang tak hanya terbatas bagi kalangan pendidik, tetapi juga bagi non pendidik yang memiliki ketertarikan terhadap persoalan Kurikulum 2013 ini. Melihat akan perlunya penyusunan buku ini, yang menjadi esensi utama dalam sajiannya tentang bagaimana paradigma guru dalam menyikapi persoalan Kurikulum 2013 yang tentu di awal pemberlakuannya hingga sekarang ini masih menimbulkan pro dan kontra.

Timbulnya dualisme sudut pandang ini, juga turut dirasakan oleh berbagai kalangan yang mungkin tidak terlibat langsung dalam dunia persekolahan sebagaimana tugas guru. Hal ini terjadi karena setiap orang memiliki pandangan yang berbeda mengenai kedudukan guru dalam dunia persekolahan yang memikul tanggung jawab yang besar tentang masalah kemanusiaan, khususnya

yang berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran yang diperuntukkan bagi generasi penerus bangsa sehingga dapat terlepas dari belenggu kebodohan.

Begitu beratnya tugas dan tanggung jawab yang harus diemban tersebut sehingga menuntut hadirnya jiwa keprofesionalan guru dalam menjalankan proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu berawal dari sudut pandang inilah kemudian dalam sajian pembahasan buku ini akan dibahas tentang bagaimana guru agar dapat menjalankan tugas keprofesionalan dengan baik, bagaimana mengubah paradigma guru agar sesuai dengan tema kurikulum, serta bagaimana menyusun konsep pembelajaran yang harus bersesuaian dengan tuntutan Kurikulum 2013 mulai dari tahap perencanaan, implementasi hingga bagaimana mengevaluasinya dan yang tak lepas pula dari pembahasannya, juga disajikan cara mengembangkan program pembelajaran, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan serta bagaimana mengembangkan strategi pengembangan pembelajaran termasuk pula bagaimana mengembangkan pengalaman belajar peserta didik, yang kesemuanya ini dalam pembahasannya dimaksudkan sebagai upaya untuk menyukseskan implementasi Kurikulum 2013 berdasarkan konsep pembelajaran yang mendidik dan menyenangkan.

Kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT oleh sebab itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan sehingga kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dalam rangka perbaikan buku ini di masa akan datang. Terakhir penulis berharap agar buku ini dapat berguna dan bermanfaat bagi

para pendidik (guru dan dosen), tenaga kependidikan di sekolah, pengawas pendidikan, dinas pendidikan setempat, widyaiswara, tutor ataupun struktur pelaksana kegiatan pendidikan, pakar pendidikan, praktisi pendidikan, birokrat pendidikan serta calon tenaga pendidik dan non kependidikan, baik yang berkiprah dalam dunia civitas akademika yang tertarik dengan persoalan dan kajian sebagaimana yang dibahas dalam buku ini. Semoga Allah SWT berkenan menerima amal bakti yang diabdikan oleh kita semua. Aamiin Yaa Rabbal Aalaamiin.

**Makassar, 27 September 2017**

**PENULIS**



# DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xv
<b>BAB I KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN .....</b>	<b>2</b>
A. Guru sebagai Jabatan Profesional .....	3
B. Indikator Kompetensi Keguruan .....	8
C. Peran Guru dalam Proses Pembelajaran .....	13
KUIS TES FORMATIF I .....	25
<b>BAB II MENGUBAH PARADIGMA GURU SESUAI TEMA KURIKULUM .....</b>	<b>28</b>
A. Cara Mengubah Paradigma Guru .....	29
B. Penataan Peran dan Fungsi Guru .....	34
C. Hal-Hal yang Harus Dipahami Guru Terkait Penerapan Kurikulum 2013 .....	35
D. Hal-Hal yang Harus Dikerjakan Guru dalam Penerapan Kurikulum 2013 .....	36
E. Cara Guru Mengembangkan Pembelajaran .....	39
F. Hak dan Kewajiban Guru Profesional .....	43
KUIS TES FORMATIF II .....	49

<b>BAB III</b>	<b>KONSEP DASAR PERENCANAAN</b>	
	<b>PEMBELAJARAN .....</b>	<b>53</b>
A.	Pengertian Perencanaan Pembelajaran .....	54
B.	Dimensi Perencanaan Pembelajaran .....	59
C.	Pentingnya Perencanaan Pembelajaran .....	62
D.	Fungsi dan Tujuan Perencanaan Pembelajaran .....	63
E.	Manfaat Perencanaan Pembelajaran .....	64
F.	Langkah-Langkah Penyusunan Perencanaan Pembelajaran .....	67
	<b>KUIS TES FORMATIF III.....</b>	<b>69</b>
<b>BAB IV</b>	<b>PENGEMBANGAN PROGRAM</b>	
	<b>PEMBELAJARAN .....</b>	<b>73</b>
A.	Jenis Program Pembelajaran yang Harus Dipersiapkan Guru .....	74
B.	Merancang Program Pembelajaran; Tahunan, Semester, Mingguan dan Harian .....	76
C.	Program Khusus Pembelajaran; Modul, Remedial dan Pengayaan .....	82
D.	Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	88
	<b>KUIS TES FORMATIF IV .....</b>	<b>105</b>
<b>BAB V</b>	<b>MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN</b>	
	<b>KREATIF DAN MENYENANGKAN .....</b>	<b>109</b>
A.	Menggunakan Keterampilan Bertanya.....	110
B.	Keterampilan dalam Memberi Penguatan.....	125
C.	Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran.....	127

D. Keterampilan Memberikan Penjelasan .....	
E. Keterampilan Membuka dan Menutup Kegiatan Pembelajaran .....	
F. Cara Membimbing Diskusi Kelompok Kecil .....	
G. Cara Mengelola Kelas ( <i>Classroom Management</i> ) .....	
H. Cara Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan .....	
<b>KUIS TES FORMATIF V .....</b>	

**BAB VI MEMBENTUK KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD) PESERTA DIDIK PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013.....**

A. Membentuk Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	1
B. Membentuk Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Berdasarkan Penerapan Metode <i>Quantum Learning</i> .....	1
C. Membentuk Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Berdasarkan Penerapan Metode <i>Quantum Teaching</i> .....	1
D. Prosedur Pembentukan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) .....	1
E. Menerapkan Pendekatan Saintifik ( <i>Saintific Approach</i> ) dalam Membentuk Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) .....	2

F. Menilai Ketercapaian Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).....	214
KUIS TES FORMATIF VI .....	215

**BAB VII IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 SEBAGAI KURIKULUM NASIONAL .....219**

A. Merancang Pembelajaran Efektif dan Bermakna.....	220
B. Mengorganisasikan Pembelajaran .....	222
C. Memilih dan Menentukan Cara Pembelajaran yang Efektif.....	226
D. Melaksanakan Pembelajaran, Pembentukan Kompetensi dan Karakter .....	247
E. Menetapkan Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik.....	256

KUIS TES FORMATIF VII .....	263
-----------------------------	-----

**BAB VIII STRATEGI PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN .....267**

A. Memilih dan Mengembangkan Strategi Pembelajaran.....	268
B. Mengembangkan Pendekatan Pembelajaran yang Relevan .....	273
C. Pembelajaran Berbasis Lingkungan Belajar ( <i>Enviromental of Learning</i> ) .....	274
D. Pembelajaran Berbasis Masyarakat ( <i>Society of Learning</i> ).....	277
E. Pembelajaran Berbasis Kewirausahaan ( <i>Entrepreneurship Based Learning</i> ).....	283
F. Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal ( <i>Local Wisdom Based Learning</i> ).....	289

G. Model-Model Pembelajaran Penunjang Implementasi Kurikulum 2013 .....	
KUIS TES FORMATIF VIII .....	

<b>BAB IX MENGEMBANGKAN PENGALAMAN BELAJAR .....</b>	
A. Hakikat Pengalaman Belajar .....	
B. Pertimbangan-Pertimbangan dalam Menentukan Pengalaman Belajar.....	
C. Tahapan Pengembangan Pengalaman Belajar.....	
D. Pengalaman Belajar Berorientasi Aktivitas Belajar Mandiri Peserta Didik (ABMPD) .....	
E. Peran Guru dalam Pengembangan Pengalaman Belajar.....	
KUIS TES FORMATIF IX .....	

<b>BAB X EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN .....</b>	
A. Pengertian dan Keterhubungan Antara Evaluasi, Penilaian dan Pengukuran dalam Pembelajaran .....	
B. Kedudukan dan Fungsi Evaluasi dalam Pembelajaran.....	
C. Prinsip dan Jenis Evaluasi Pembelajaran.....	
D. Prosedur Pengembangan Evaluasi Pembelajaran.....	
E. Pemanfaatan Hasil Evaluasi sebagai Bentuk Refleksi Terhadap Pelaksanaan Kegiatan Evaluasi Pembelajaran.....	
KUIS TES FORMATIF X .....	

DAFTAR PUSTAKA.....	401
INDEKS .....	404
RIWAYAT HIDUP.....	408

# DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Peran Guru dalam Kegiatan Pembelajaran.....
Gambar 1.2	Fungsi Manajerial Guru.....
Gambar 6.1	Bentuk Pengalokasian Waktu Pembelajaran.....
Gambar 8.1	Ruang Lingkup Model Pembelajaran.....
Gambar 9.1	Tahapan Pengembangan Pengalaman Belajar.....

# DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Metode Pembelajaran yang Berpusat pada Guru dengan Metode Pembelajaran yang Berpusat pada Peserta Didik .....	39
Tabel 4.1	Format RPP Kurikulum 2013.....	95
Tabel 5.1	Tingkatan Berpikir Kognitif .....	117
Tabel 6.1	Pendeskripsian Langkah Pembelajaran Pendekatan Saintifik ( <i>Saintific Approach</i> ) .....	207
Tabel 8.1	Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Guru dan Peserta Didik.....	271



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal, 2011. *Evaluasi Pembelajaran; Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wrikunto, Suharsimi, 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Cet. III. Jakarta: Bumi Aksara
- Smami, Jamal Ma'mur, 2012. *Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. Yogyakarta: DIVA Press
- Langhart, F. W. & Trull, 1973. *Educational Planning*. New York: The Macmillan Company
- Indu, Patta. 2009. *Asesmen Pembelajaran*. Hand Book. Padang: Hayfa Press
- opper, James M., 1990. *Classroom Teaching Skill*. Lexington, Massa-Chusset Toronto: D.C. Heath and Company
- eng, 1984. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Donal P., 1978. *Instruksional Design & Development*, New York: Syracuse University Publ.
- ert, A. Simon (1982), *Administrative Behavior, A Study of Decision*, Terjemahan, Jakarta : PT. Bina Aksara
- lman, Rogert A., 1972. *Educational System Planning*. New Jersey. Prentice-Hall, Inc.

- Majid, Abdul, 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E., 2014a. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- \_\_\_\_\_, 2014b. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nawawi, Hadari, 1983. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung
- Newman, William H., 1963. *Administrative Action. The Tecnique of Organization and Management*. Ed. II. Prentice Hall Inc.
- Permendikbud, 2014. *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: Permendikbud RI
- Porter, Bobbi De & Hernacki, Mike, 2006. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman & Menyenangkan*. Bandung: PT Mizah Pustaka
- Sanjaya, Wina, 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- \_\_\_\_\_, 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Simon, Herbert A., 1982. *Administrative Behavior; A Study of Decision*. Terjemahan. Jakarta: PT Bina Aksara
- Sudjana, Nana, 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cet. VII. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Sumantri, Permana M., 1999. *Strategi Belajar Mengajar*.  
Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti

Terry, George R., 2003. *Prinsip-Prinsip Manajemen*.  
Terjemahan, Jakarta: PT. Bumi Aksara

Tyler, Ralph W., 1973. *Basic Principles of Curriculum and  
Instruction*. London: The University of Chicago Press

no, Hamzah B., 2006. *Perencanaan Pembelajaran*.  
Jakarta: Bumi Aksara

# INDEKS

## A

Adaptabilitas, 73  
Adaptif, 273, 302  
Adekuensi, 116  
Analisis, 56, 67, 73, 92,  
129, 131, 133, 228, 269,  
305, 307, 390, 395, 399  
Analisis, 317, 390, 395  
Angket, 35, 221, 377, 395,  
397, 398  
Asmani, Jamal Ma'mur, 413  
Auditori, 284, 328

## B

Banghart, F. W, 413  
Behavioristik, 47  
Bundu, Patta, 413

## C

Celebrating, 204  
Cooper, James M, 413  
Cooper, James M., 413

## D

Degeng, 71, 413

Demokratis, 23, 244, 251,  
252, 268, 270, 273, 291  
Dershimer, 75  
Diagnostik, 388, 391  
Diagnostik, 388  
Dokumentasi, 79, 306, 377,  
395, 397  
Duplikasi, 78

## E

Eksistensi, 42  
Eksplorasi, 224, 321  
Eksplorasi, 224  
Ekspositorik, 142  
Ekstrakurikuler, 56, 92, 100,  
273, 309, 404  
Ely, Donal P., 413  
Equalibrium, 339  
Esensi, v, 35, 136, 144,  
258, 385

## F

Filosofis, 24  
Fortofolio, 57  
Fungsional, 59, 332

## G

Games, 154, 210, 263  
Gymnasty, 210

## H

Heuristik, 143  
Hipotetik, 143, 220  
Holistik, 45  
Home company, 311  
Home industry, 311  
Hypno learning, 210, 211  
Hypno teaching, 210

## I

Ice breaking, 210, 211, 212, 230  
Idealisme, 57  
Icon, 310  
Ideks, 130  
Institusional, 24  
Integral, 51, 235, 240, 390  
Interdisipliner, 53  
Intrakurikuler, 56, 309, 404

## J

Jejaring, 46, 106, 111, 200, 206, 217, 220, 223, 313, 320

Jenjang, 16, 44, 92, 107, 156, 213, 233, 343, 381, 389, 393, 401, 402, 404

## K

Kaufman, Rogert A., 413  
Kinestetik, 198, 284, 328  
Kode etik, 59, 60  
Kokurikuler, 56, 404  
Kolaborasi, 46  
Komprehensif, 96, 97, 387, 407  
Komprehensif, 384  
Konsolidasi, 224  
Konsolidasi, 224  
Konstruktivisme, 245, 257, 258, 260, 283, 320, 337  
Konstruktivisme, 248, 257, 320  
Konvensi, 130  
Kredibilitas, 33  
Kurikuler, 24, 309, 380

## L

Lembaga, 16, 19, 23, 43, 291, 310, 381  
Lembaga, 217  
Lokal, 108, 115, 261, 278, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311

Lokal, xi, 278, 302, 413

## M

Majid, Abdul, 413  
Manajerial, 32, 301  
Materialistik, 43  
Mindset, 42, 45, 62  
Multidisipliner, 53

## N

Narasumber, 221, 289, 344  
Nawawi, Hadari, 414  
Negosiasi, 301  
Newman, William H., 414

## O

Operasional, 69, 115, 240,  
403  
Orientasi, 91, 186, 282,  
286, 298, 299  
Otonom, 259

## P

Paradigma, v, vi, 25, 39, 42,  
43, 47, 62  
Paradigma, viii, 39, 42, 47  
Parameter, 44  
Permendikbud, 105, 106,  
107, 108, 110, 111, 112,  
114, 312, 319, 414

Porter, Bobbi De, 414  
Progresif, 299, 311  
Proporsional, 309, 398

## Q

Quantum learning, 193,  
194, 195, 196, 197, 198,  
199, 200  
Quantum teaching, 202,  
205, 206  
Quriosity, 155

## R

Rasio, 56, 282  
Rasional, 20, 50, 68, 72,  
183, 290, 292, 395  
Reigeluth, 69

## S

Saintifik, 48, 106, 111, 113,  
115, 184, 188, 190, 200,  
217, 220, 223, 227, 234,  
237, 241, 245, 280, 313,  
314, 342, 355  
Saintifik, x, 119, 184, 185,  
220  
Sanjaya, Wina, 414  
Simon, Herbert A., 414  
Sintetik, 129, 131  
Sudjana, Nana, 414

Sumantri, Permana M., 414  
Supervisi, 91

**T**

Terry, George R., 414  
Trull, 68, 413  
Tyler, Ralph W., 414

**V**

Visibilitas, 72

**W**

Waisak, 95

# RIWAYAT HIDUP

## PENULIS PERTAMA

**Dr. St. Marwiyah, M.Ag.** lahir di Bontojai pada tanggal 11 Juli 1961 Kabupaten Jeneponto Sulawesi Selatan. Pekerjaan sebagai dosen tetap STAIN Palopo (sekarang IAIN Palopo) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Memulai karir pendidikan tahun 1967 di SDN Bontojai dan tamat pada tahun 1973. Tahun 1974 melanjutkan pendidikan di PGAN 4 Jeneponto sampai tahun 1979. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di MAN Ujung Pandang dan tamat pada tahun 1981. Tahun 1982 melanjutkan pendidikan di IAIN Alauddin Ujung Pandang dengan memilih Fakultas Ushuluddin Jurusan Dakwah dan meraih gelar sarjana muda pada tahun 1986 dan pada tahun 1989 meraih gelar sarjana lengkap. Pada tahun 2000 melanjutkan pendidikan pada Program Pascasarjana UMI Makassar dengan mengambil konsentrasi Pendidikan Agama Islam dan tamat pada tahun 2003. Kemudian tahun 2008 melanjutkan pendidikan pada Program Doktor UIN Alauddin Makassar dan berhasil meraih gelar doktor pada bidang konsentrasi Pendidikan dan Keguruan.





Sejak bertugas sebagai dosen IAIN Alauddin Filial Palopo pada tahun 1993 sampai beralih status ke STAIN Palopo tahun 1998, tugas-tugas yang pernah diemban adalah Ketua Prodi Akidah Filsafat sejak tahun 1999 sampai tahun 2000. Kemudian tahun 2007 menjadi Ketua program Studi Pendidikan Agama Islam dan pada tahun 2015 setelah peralihan status dari STAIN Palopo menjadi IAIN Palopo diamanahi jabatan sebagai Ketua Jurusan Tarbiyah hingga sekarang ini.

## PENULIS KEDUA

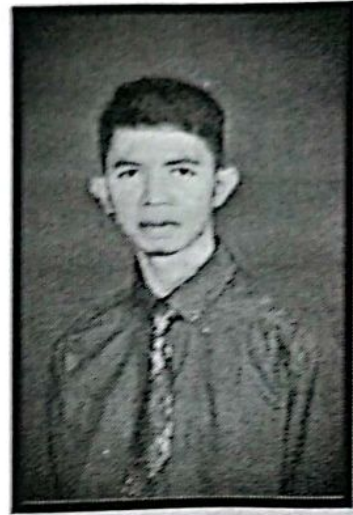
Drs. Alauddin, M.A. lahir di Bontosunggu Kabupaten Jeneponto pada tanggal 08 Juli 1966. Sebelum bertugas sebagai dosen tetap, pernah menjadi guru Madrasah Ibtidayah Negeri Galesong Utara Kabupaten Takalar tahun 1996 hingga tahun 1998 dan menjadi guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Bontokanang Kabupaten Takalar tahun 1998 hingga tahun 2001. Tahun 2001-2005 beralih sebagai guru Madrasah Aliyah Syekh Yusuf Kabupaten Gowa. Kemudian tahun 2005 hingga 2011 menjadi Staff Pusat Penjaminan Mutu Pendidikan Kampus STAIN Palopo (sekarang IAIN Palopo) dan tahun 2011 beralih menjadi dosen tetap STAIN Palopo hingga sekarang ini.



Karir pendidikan S-1 pada tahun 1989 melanjutkan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Ujung Pandang selesai tahun 1994 dan pada tahun 2009 melanjutkan ke jenjang pendidikan S-2 pada Program Studi Pengkajian Islam Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam dan berhasil memperoleh gelar magister tahun 2011. Saat ini, penulis sedang mengikuti program doktor Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UMI Makassar.

## PENULIS KETIGA

Muh. Khaerul Ummah BK, S.Pd., M.Pd. lahir di Rappang Kabupaten Sidenreng Rappang pada tanggal 27 September 1992. Riwayat pendidikan penulis dimulai pada tahun 1998 di TK Ikatan Dharma Wanita Rappang selama satu tahun dan kemudian pada tahun 1999 melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 4 Panca Rijang Rappang dan selesai tahun 2004. Pada tahun 2004, penulis melanjutkan pendidikan sekolah lanjutan tingkat pertama di SLTP Negeri 2 Panca Rijang Rappang dan tamat pada tahun 2007. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di Madrasah Aliyah Negeri Palopo dan selesai tahun 2010.



Tahun 2010 penulis terdaftar sebagai mahasiswa jenjang strata satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Bilingual Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dan memperoleh gelar sarjana tahun 2014 dengan predikat *cumlaude*. Tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan (S-2) pada Program Studi Administrasi Pendidikan dengan mengambil konsentrasi Pendidikan Dasar di Kampus Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar dan berhasil memperoleh gelar magister dengan predikat *cumlaude* pada tahun 2017. Sebelum melanjutkan pendidikan pada jenjang S-2, di tahun 2014 penulis sempat menjadi Dosen Luar Biasa Kampus STAIN Palopo (sekarang IAIN Palopo)

selama satu semester pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI). Kemudian pada tahun 2018, penulis kembali menjadi Dosen Luar Biasa di Kampus IAIN Palopo dan Kampus STKIP Muhammadiyah Palopo.

Begitu beratnya tugas dan tanggung jawab yang harus diemban oleh setiap guru, sehingga menuntut hadirnya jiwa keprofesionalan guru dalam menjalankan proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Berawal dari pandangan inilah profesionalisme seorang guru menjadi suatu pembahasan utama, dan yang tidak kalah penting adalah dalam hal membangun paradigma guru agar sesuai dengan tema kurikulum masa kini, seperti yang ditekankan dalam implementasi Kurikulum 2013.

Dijelaskan dalam pembahasannya bahwa dalam menyusun konsep perencanaan pembelajaran dengan berbasis Kurikulum 2013 terdapat berbagai rambu yang harus diperhatikan secara berkesinambungan dengan proses implementasi dan kegiatan evaluasinya. Selain itu dalam pembahasannya, juga disajikan cara mengembangkan program pembelajaran, menciptakan pembelajaran kreatif yang menyenangkan, serta bagaimana mengembangkan strategi pengembangan pembelajaran yang berorientasi pada pemberian pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. Tentunya hal ini merupakan wujud dari upaya untuk mensukseskan implementasi Kurikulum 2013 berdasarkan konsep pembelajaran yang mendidik dan menyenangkan.



Penerbit Deepublish (CV BUDI UTAMA)  
Jl. Rajawali, Gang Elang 6 No.3, Drono, Sardonoharjo, Ngaglik, Sleman  
Jl. Kaliurang Km 9,3 Yogyakarta 55581  
Telp/Fax : (0274) 4533427  
Anggota IKAPI (076/DIY/2012)  
cs@deepublish.co.id @penerbitbuku\_deepublish  
Penerbit Deepublish www.penerbitbukudeepublish.com

Kategori : Pendidikan

ISBN 978-602-475-109-8

