

LAPORAN PENELITIAN

Penelitian Pengembangan Pendidikan Tinggi / PT



**PENGEMBANGAN BUKU AJAR BAHASA INGRRIS BERBASIS
KONTEN AGAMA ISLAM UNTUK SISWA
SMP DI YAYASAN ANNUR TIMUR LESTE
: SEBUAH IMPLEMENTASI KERJASAMA INTERNASIONAL IAIN
PALOPO**

TIM PENELITI

Ketua :
Dr. Hj.Ria Warda Mappile, : ID 2020211699482
M.Ag

IAIN Palopo
Anggota :
Amalia Yahya ., SE., M.Hum : ID 201310770208000
IAIN Palopo. :

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
2022**

RINGKASAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan bahan pembelajaran yang layak berdasarkan kebutuhan pembelajaran dan kebutuhan target siswa SMP Annur dalam belajar bahasa Inggris. dan mempunyai konten penguatan nilai-nilai pengetahuan dasar Islam yang sesuai dengan kebutuhan siswa untuk menunjang mutu kompetensi bahasa Inggris dan sekaligus penguatan pengetahuan dasar Islam siswa. Rumusan Masalah penelitian ini yaitu: Bagaimana profil bahan ajar bahasa Inggris yang valid, praktis dan efektif yang dapat digunakan saat pembelajaran di SMP Annur Timor Leste yang mempunyai konten penguatan nilai-nilai dan pengetahuan dasar Islam yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa untuk menunjang mutu kompetensi bahasa Inggris dan sekaligus penguatan pengetahuan dasar Islam siswa?. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode Research and Development (R&D) dilakukan dengan menggunakan model desain ADDIE yaitu Analyze (Need Analysis), Design, Develop, Implement, Evaluate yang telah dimodifikasi dengan model desain pendekatan pembelajaran ESP yang dikemukakan oleh Hutchinson dan Waters (2008). Model ini telah disederhanakan menjadi proses desain terdiri 6 proses: Analisis kebutuhan, pengembangan materi, validasi ahli, revisi produk, uji coba produk, dan produk akhir. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan melalui kuesioner dan wawancara maka bahan ajar yang dikembangkan adalah berupa buku bahan ajar Bahasa Inggris yang menunjang pengetahuan agama islam di SMP Annuur Timor Leste. Buku ini terdiri dari enam unit, yaitu: (1) I am a moslem students (2) The First Pillar of Islam : Syahadatain (3) The Second Pillar of Islam: Shalat (4) The Third Pillar of Islam: Zakat (5) The Fourth Pillar of Islam: Fasting (6) The Fifth Pillar of Islam: Hajj. Setiap unit yang dikembangkan pada bahan ajar bahasa Inggris untuk siswa SMP Annuur. Dalam proses pembelajaran mahasiswa mengerjakan tugas yang menyenangkan seperti Puzzling, Rearranging, Matching and Ordering activities. Media yang digunakan dalam materi ini adalah gambar, tulisan dan menggunakan aplikasi whatsapp dalam ponsel genggam/ gadget mahasiswa. Mereka mendapatkan penguatan Bahasa Inggris Istilah Islami. Materi ini dapat menjadi penguatan kosakata siswa dan dapat menjadi sarana penguatan pengetahuan agama siswa yang 50 persen adalah muallaf.

Kata Kunci: English for Specific Purpose, Islamic Education ,

PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *subhanahu wa ta'ala* atas segala hidayah dan rahmat-Nya, sehingga penyusunan penulisan laporan penelitian ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa sejak awal menulis sampai kepada tahap penyelesaian penulisan laporan hasil penelitian ini, penulis mengalami hambatan dan tantangan. Namun, hal tersebut dapat teratasi dengan baik berkat ketekunan, kerja keras, dan kesediaan dari berbagai pihak memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, melalui buku laporan hasil penelitian ini, penulis ingin mempersembahkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

Ucapan terima kasih kepada Rektor Institut Agama Islam Negeri Palopo yang telah memberikan kesempatan dan arahan kepada penulis untuk melakukan penelitian dengan sebaik-baiknya. Ucapan terima kasih kepada Ketua LP2M (Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat) Institut Agama Islam Negeri Palopo yang telah memberikan kesempatan dan arahan kepada penulis untuk melakukan penelitian dengan sebaik-baiknya. Ucapan terima kasih kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Palopo yang telah bersedia membantu penulis dalam pengumpulan data

penelitian sekaligus mengikuti prosesi penelitian secara baik. Ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah turut membantu penelitian baik berupa fisik maupun psikis sehingga penulisan laporan penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian menjadi salah satu wujud pengabdian penulis yang berharga dan bermanfaat bagi siapa saja yang membutuhkannya.

Palopo, 27 Juni 2022

Peneliti

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, syukur dan puji kita hadapkan ke hadirat Allah SWT., karena dengan hidayah dan taufiq-Nya sehingga penulisan dapat diselesaikan dengan baik.

IAIN Palopo melalui melalui Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat (LP2M) selalu berupaya agar para dosen menaruh minat dalam melaksanakan penelitian. Sebab penelitian sebagai darma kedua dari Tri Dharma Perguruan Tinggi perlu selalu digalakkan untuk mengkaji dan mengembangkan pengetahuan. Tanpa penelitian, ilmu pengetahuan akan mengalami stagnasi sehingga tidak mampu menjawab tantangan kemajuan zaman dan kebutuhan pembangunan bangsa.

Kami mengharapkan agar laporan hasil penelitian ini dapat menambah khasanah pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu sosial dan pendidikan.

Akhirnya, mengucapkan terimakasih kepada Saudara Dr. Hj. Ria Warda , M.Pd & Amalia Yahya, M.Hum sebagai peneliti, atas jerih payahnya melaksanakan penelitiannya semoga Allah Swt., memberikan pahala yang setimpal. Amin.

DAFTAR ISI

SAMPUL

RINGKASAN

PRAKATA

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....8

B. Rumusan Masalah.....11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Relevan.....12

B. ESP15

C. TBLT15

D. Bahasa Inggris Berbasis Islam.....19

BAB III TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....21

1. Bagi Dosen.....21

2. Bagi Mahasiswa.....21

BAB IV METODE PENELITIAN

A. Metode Pengumpulan Data.....22

B. Jenis Penelitian.....22

C. Subjek Penelitian.....23

D. Instrumen Penelitian.....23

E. Teknik Analisa Data.....25

F. Model Pengembangan.....26

G. Prosedur Pengembangan.....27

BAB V HASIL DAN DISKUSI

A. Analisis Kebutuhan.....29
B. Uji Coba.....29
C. Final Draft.....21

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....32
B. Saran.....33

PUSTAKA ACUAN

BAB 1

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Salah satu kerjasama Internasional IAIN Palopo adalah dengan Yayasan Annuur Timor Leste. Berbagai hal menjadi fokus kerjasama tersebut seperti Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat. Kerjasama ini diharapkan memberikan hubungan mutualisme antar kedua belah pihak. Kerjasama ini menjadi pendukung bagi terwujudnya IAIN Palopo Unggul di masa yang akan datang.

Yayasan Annur adalah salah satu Yayasan yang ada di Kota Dili Timor Leste yang memiliki basis keislaman. Salah satu binaan sekolah Yayasan Annur adalah SMP Annur. Sistem pendidikannya berbasis Dakwah Islam. Memiliki siswa yang sangat banyak dan merupakan calon generasi muslim masa depan. Sangat penting untuk mendukung kompetensi siswa di sekolah tersebut dengan penguasaan ilmu agama dan mereka mampu mengungkapkannya dalam Bahasa Internasional yaitu Bahasa Inggris.

Salah satu Bahasa Asing yang diajarkan adalah Bahasa Inggris. Hasil observasi menunjukkan bahwa Bahasa Inggris yang digunakan masih bersifat general English. Kemampuan anak belum juga maksimal dalam komunikasi Bahasa Inggris. Selanjutnya, belum ada materi Bahasa Inggris yang memberikan ciri keislaman sebagai kebutuhan siswa untuk menanamkan jiwa islami dan menguatkan pengetahuan Bahasa Inggris di sekolah tersebut English for Specific Program (ESP) adalah salah satu program yang dapat memberikan kontribusi terhadap penguatan Bahasa Inggris sekaligus membangun pengetahuan Islam siswa. Sekaligus menjadi wadah internasionalisasi pengetahuan siswa dalam menjelaskan berbagai konsep dalam agama Islam.

Konsep dakwah Pelayanan Islam bukan hanya pada tingkat lokal namun juga telah merambah pasaran internasional. Namun, semua itu tidak akan terwujud tanpa bekal pengetahuan bahasa. Bahasa internasional sekarang ini adalah bahasa Inggris, maka dari itu sebagai siswa SMP Annur mereka sangat membutuhkan mata kuliah bahasa Inggris agar menunjang jurusan dan profesi mereka nantinya. Di dalam dunia pendidikan Islam, bahasa Inggris mempunyai peran yang sangat penting, karena dengan bahasa Inggris, dapat diibaratkan sebagai kunci untuk menguasai ilmu pengetahuan. Kita dapat

mempelajari ilmu pengetahuan yang menggunakan bahasa pengantar bahasa Inggris. Sebagaimana yang kita ketahui, beberapa referensi pendidikan Islam menggunakan bahasa pengantar bahasa Arab, misalnya buku tentang kedokteran milik Ibnu Sina, tentang Matematika milik Al Jabar, tentang politik dan sejarah milik Ibnu Khaldun. Buku-buku mereka saat ini diajarkan di negara-negara barat misalnya di Jerman, Inggris, Canada, ataupun Amerika. Sehingga buku-buku mereka yang berbahasa Arab itu telah diadopsi dan diterjemahkan dalam bahasa Inggris. Dengan menguasai bahasa Inggris, kita juga dapat bertukar informasi tentang Islam, ilmu pengetahuan, ataupun keduanya yang lebih dikenal dengan Sains Islam. Dan juga kita dapat berdakwah dengan menggunakan tulisan-tulisan seperti artikel ataupun menyusun buku dalam bahasa Inggris berisikan kajian Islam, kemudian kita publikasikan ke dalam internet. Seperti yang kita tahu bahwa media internet sangat efektif sebagai alat penyebar informasi. Dan bahasa Inggris adalah bahasa yang sering digunakan dalam internet. Maka dapat dipahami bahwa bahasa Inggris sangat penting dalam dunia pendidikan Islam.

Oleh karena itu, dengan adanya penelitian pengembangan bahan ajar ini, diharapkan dapat membantu guru dan siswa Annur dalam belajar bahasa Inggris, dapat memacu dan memotivasi mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris, dan agar dapat menunjang profesi mereka kelak.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan bahan pembelajaran yang layak berdasarkan kebutuhan pembelajaran dan kebutuhan target siswa SMP Annur dalam belajar bahasa Inggris.

Bahan ajar yang dikembangkan adalah berupa buku bahan ajar Bahasa Inggris berbasis komunikasi untuk siswa SMP Annur Timur Leste, yang terdiri dari unit-unit pengetahuan dasar Bahasa Inggris dengan kosakata konten Islami.

Rumusan Masalah

Permasalahan yang diteliti dalam penelitian dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana bahan ajar bahasa Inggris berbasis Islam yang layak untuk siswa dan yang sesuai dengan kebutuhan siswa SMP Annur Timor Leste?

BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

KAJIAN RELEVAN

Ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian pengembangan ini, diantaranya:

1. *Designing Materials Accessible to Teachers for the English Learnin of the Fourth Grade Students of Elementary Schools at the Ambal Sub District of Kebumen Regency*

Hasil penelitian pengembangan ini adalah mendesain materi *accessible* untuk guru bahasa Inggris siswa kelas empat SD dan karakteristik materi *Accessible* untuk guru bahasa Inggris. Hasil penelitian dapat dilihat bahwa materi yang didesain mempunyai karakteristik desain yang tepat atau cocok pada materi *Accessible* untuk guru yang disarankan oleh ahli. Hasil dari kuesioner pertimbangan ahli juga ditampilkan bahwa mean dari aspek materi adalah 133.54 (Good), aspek manual adalah 13.62 (very good), dan aspek media 13.77 (Very Good). Oleh karena itu, karakteristik materi yang baik adalah 1) sesuai dengan standar dan kompetensi dasar, 2) Penetapan materi yang menarik, dapat memotivasi, sesuai dan terorganisir dari level yang mudah ke level yang sulit, 3) memfasilitasi mahasiswa untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan teman lain dalam pelajaran bahasa Inggris, 4) berisi kegiatan yang bersifat individu, berpasangan dan berkelompok, 5) mengintegrasikan empat kemampuan berbahasa, 6) memberikan lagu-lagu dan permainan yang sesuai dengan topik, pembelajaran yang mudah oleh guru, bermacam-macam, menyenangkan, memberikan motivasi pada siswa, dan memberikan aturan permainan dengan jelas. Lalu, manual yang baik harus mudah digunakan, cocok dengan kebutuhan guru, dan menetapkan instruksi yang jelas, sedangkan, media yang baik harus menyenangkan, mengandung motivasi, dan mudah untuk digunakan.

2. Designing Appropriate English Learning Materials for Grade X Students of Ceramics Craft Skill at SMKN 1 ROTA Bayat

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengenal atau mengetahui kebutuhan target dan kebutuhan pembelajaran dari siswa kelas X program kriya keramik SMKN 1 Rota Bayat, (2) untuk mendesain materi bahan ajar yang sesuai untuk siswa kelas X program kriya keramik SMKN Rota Bayat.

Tahapan pada penelitian ini adalah mengadakan analisis kebutuhan, membuat syllabus, mendesain materi dan menulis draf awal pada materi bahan ajar, memperoleh pendapat ahli, uji coba materi, evaluasi materi, dan penulisan draf akhir. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X program keterampilan kriya keramik SMKN 1 Rota Bayat. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner, kuesioner untuk analisis kebutuhan, kuesioner untuk memperoleh *feedback* dari ahli, dan kuesioner untuk mengevaluasi materi yang dikembangkan. Kuesioner, wawancara dan observasi digunakan untuk mengumpulkan data persetujuan siswa terhadap desain materi. Data ini dianalisa dengan menggunakan deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Pada penelitian ini, tiga unit yang didesain berdasarkan analisis kebutuhan dan kurikulum SMKN. Tiga unit ini adalah: “*Which Ornaments Do You Prefer?*”, “*How Do I Get to The Ceramics Museun?*”, dan “*I Want to Invite You to My Gallery?*”. Setiap unit mempunyai komponen yang sama, Judul unit, tujuan pembelajaran, *lead-in*, *lesson proper*, evaluasi, refleksi diri, kesimpulan, dan komponen task pada semua task, antara 2.78 sampai 3.43. itu diindikasikan, *task* telah sesuai, pada penelitian ini menampilkan *task* yang sesuai mempunyai ciri-ciri sebagai berikut: tujuan, membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris berdasarkan keterampilan mereka, program dan kebutuhan siswa. Gambar, penulisan dialog, percakapan dialog, *phonetics transcriptions*, memberikan pekerjaan yang dapat dipahami dan sesuai dengan program keterampilan siswa yang sesuai dengan *input* materi. Untuk proses, aktivitas yang sesuai adalah mendengarkan dan menjawab, mendengarkan dan

melengkapi, menjawab pertanyaan berdasarkan dialog, melengkapi dialog, mempraktekkan dialog, membaca teks dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks, membaca penjelasan, menulis *descriptive text*, dan menulis surat undangan. Pekerjaan mandiri menjadi *setting* yang paling sesuai pada ketiga unit ini. Untuk peran siswa, materi yang sesuai memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif. Guru menjadi *prompter resource*, *facilitator* dan *feedback giver* adalah peran guru yang sesuai.

Penelitian terdahulu adalah tentang pengembangan materi, dalam penelitian ini peneliti akan berfokus pada pengembangan bahan ajar berbasis ESP Islamic Values pada pembelajaran bahasa Inggris pada SMP Annuur Tmor Leste.

English for Specific Purposes

Hutchinson & Waters menyatakan bahwa *English for Specific Purposes* (ESP) adalah sebuah pendekatan pembelajaran bahasa yang menekankan segala keputusan tentang isi dan metode yang akan digunakan berdasarkan pada alasan dari para pembelajar atau siswa¹. Sementara itu, Paltridge & Starfield menyatakan bahwa ESP adalah proses belajar mengajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing atau bahasa kedua dengan tujuan akhir

¹ Hutchinson, T & Waters, A. *English for Specific Purposes*. London: Cambridge University Press. 1987) h.19

atau *goal* dari para siswa adalah agar mereka dapat menggunakan bahasa Inggris yang mereka pelajari untuk domain tertentu².

Teori Pembelajaran Bahasa dalam TBLT

Richards and Rodgers menyatakan bahwa TBLT memiliki sifat alamiah pembelajaran bahasa yang sama dengan sifat yang mendasari pembelajaran bahasa komunikatif atau sering disebut dengan CLT. Sifat alamiah tersebut berupa aktifitas yang mengikutsertakan komunikasi secara nyata; melakukan tugas – tugas yang bermakna; dan menggunakan bahasa yang bermakna untuk mahasiswa yang dapat mendorong mereka untuk belajar. Richards and Rodgers menambahkan prinsip pembelajaran yang memiliki peran penting dalam TBLT. Prinsip tersebut menegaskan bahwa *task* harus berisi proses *input* dan *output* yang bermanfaat untuk proses pemerolehan bahasa; aktifitas dan pencapaian *task* bersifat motivasi; dan kesulitan yang dijumpai dalam pembelajaran memungkinkan untuk dinegosiasikan dan disesuaikan pada proses pedagogi tertentu.³

Walaupun input yang komprehensif merupakan kriteria yang sangat penting dalam proses akuisisi bahasa, namun dalam Pengajaran Bahasa Berbasis Tugas (*Task-based Language Teaching*), input yang komprehensif

² Paltridge, B & Starfield, S (ed).. The Handbook of English for Specific Purposes. WestSussex; Wiley-Blackwell 2013) h.2

³ Richards, J & Rodger T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press. 2006 h.228

saja tidak cukup. Penelitian yang dilakukan oleh Swain (dalam Richards and Rodgers, 2006: 228) pada siswa dalam kelas program imersi di Kanada menunjukkan bahwa kemampuan bahasa mereka masih tertinggal jauh dari pasangan native speaker mereka setelah beberapa lama mendapatkan eksposur input yang komprehensif. Karena itu, harus ada kesempatan yang cukup menggunakan bahasa yang mereka telah kuasai. *Task* dianggap mampu menyediakan kesempatan yang sangat memadai untuk prasyarat pembelajaran bahasa baik berupa *input* maupun *output* yang diyakini sebagai proses kunci. Hal ini sesuai dengan definisi *task* yang disampaikan oleh Nunan (2006) yang menyatakan bahwa *task*

...involve learners in comprehending, manipulating, producing or interacting in the target language while their attention is focused on mobilizing their grammatical knowledge in order to express meaning, and in which the intention is to convey meaning rather than to manipulate form. The task should also have a sense of completeness, being able to stand alone as a communicative act in its own right with a beginning, a middle and an end⁴ ()

Definisi di atas memberikan pengertian bahwa *task* harus berisi kegiatan yang melibatkan proses memahami, memanipulasi, dan memproduksi atau berinteraksi dalam bahasa target untuk mengekspresikan *meanings* atau makna yang diinginkan. Dalam pembelajaran berbasis *task* ini, pengekspresia makna menjadi hal yang terpenting dari pada hanya sekedar mengutak atik bentuk kalimat.

⁴ Nunan D..*Task Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2004) h.17

Richards and Rogers (2006: 229) lebih lanjut menyatakan bahwa *task* akan dapat meningkatkan motivasi mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris. Karena itu, pembelajaran dengan *task* ini akan dapat mendorong pembelajaran ke arah yang lebih baik. Melalui *task*, mahasiswa akan ditunjukkan penggunaan bahasa secara autentik dalam berbagai format dan penggunaannya. Di samping itu, *task* memasukkan juga unsur aktifitas fisik – termasuk berpasangan dan kolaborasi – dan memasukkan juga pengalaman – pengalaman yang telah lewat.⁵

Sementara itu, untuk menciptakan situasi yang dapat menimbulkan negosiasi terhadap kesulitan belajar yang dijumpai oleh mahasiswa, maka harus ada keseimbangan antara proses kognitif dan fokus pada *form* dalam sebuah *task*. Artinya sebuah *task* yang sangat sulit akan lebih mengembangkan kefasihan berbicara dari pada ketepatannya. Skehan menyatakan bahwa *task* yang lebih sulit dan menuntut kerja otak yang sangat tinggi akan mereduksi perhatian yang diberikan oleh mahasiswa pada bentuk formal dari pesan, yaitu sesuatu yang dianggap penting untuk pengembangan *accuracy* dan tata bahasa.

Pengertian Media Pembelajaran Interaktif

Media pembelajaran seperti buku dan komputer atau laptop dapat dengan mudah ditemukan di sekitar kita. Buku merupakan suatu media pembelajaran satu arah, yakni kita hanya dapat membaca apa yang telah ada di dalam buku tersebut. Akan menjadi menarik apabila kita dapat merubah apa yang ada di buku tersebut dengan melihat kenyataan. Menjadi sebuah dasar

⁵ Richards, J & Rodgers T.S.. *Approaches and Methods in Language Teaching*. (New York: Cambridge University Press, 2006). H.68

pemikiran yang akhirnya menciptakan sebuah alat yang dapat digunakan untuk mengubah isi dari konten buku tersebut, menggantinya dalam arti mengubah buku menjadi digital dan bisa dengan mudah di bawa.

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, kata “interaktif” berarti melakukan aksi atau antarmubungan atau saling aktif. Media pembelajaran interaktif dapat dimaknai dengan media yang bersifat aktif dalam arti media di rancang sedemikian rupa agar dapat melakukan perintah balik kepada pengguna untuk melakukan suatu aktivitas. Media pembelajaran interaktif ini merupakan kombinasi dari audio, text, gambar, grafik, dan video. Media pembelajaran interaktif tidak seperti bahan ajar cetak yang hanya pasif dan tidak dapat melakukan kendali kepada penggunanya.

Media pembelajaran interaktif ini berbasis komputer dimana dimaksudkan memudahkan siswa untuk mempelajarinya di sekolah karena siswa belajar lebih efektif di sekolah daripada di rumah (Andi Prastowo, 2011:332)

Materi Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis Islam

Hutchinson & Waters menyatakan bahwa *English for Specific Purposes* (ESP) adalah sebuah pendekatan pembelajaran bahasa yang menekankan segala keputusan tentang isi dan metode yang akan digunakan berdasarkan pada alasan dari para pembelajar atau siswa (Hutchinson dan Water, 1987). Sementara itu, Paltridge & Starfield menyatakan bahwa ESP

adalah proses belajar mengajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing atau bahasa kedua dengan tujuan akhir atau *goal* dari para siswa adalah agar mereka dapat menggunakan bahasa Inggris yang mereka pelajari untuk domain tertentu.

BAB 3

TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan buku ajar materi pada laboratorium bahasa Inggris dengan sistem multimedia dan mempunyai konten penguatan nilai-nilai pengetahuan dasar Islam yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa serta bagaimana profil bahan ajar yang digunakan saat pembelajaran di SMP Annuur Timor Leste yang valid, praktis dan efektif untuk menunjang mutu kompetensi bahasa Inggris dan sekaligus penguatan pengetahuan dasar Islam siswa SMP Annuur Timor Leste.

beberapa kontribusi penelitian ini antara lain:

1. Tersedianya Buku bahan ajar bahasa Inggris khususnya SMP Annuur yang berbasis Agama Islam.
2. Siswa di SMP Annuur bisa mendapatkan kesempatan untuk praktik bahasa Inggris melalui pembelajaran ESP yang berbasis agama.

Dengan tersusunnya penelitian ini diharapkan dapat diperoleh manfaat di bidang teoritis dan praktis seperti berikut ini:

1. Bagi Guru:

Diharapkan bermanfaat sebagai salah satu upaya untuk mengembangkan bahan ajar guna meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran sehingga tujuan pendidikan yang berbasis Islam dapat tercapai.

2. Bagi Siswa Annur:

Diharapkan dapat memungkinkan siswa dapat mempelajari suatu kompetensi atau kompetensi dasar secara runtut dan sistematis sehingga secara akumulatif mampu menguasai semua kompetensi secara utuh dan terpadu, dan disamping itu juga diharapkan dapat menambah motivasi belajar mahasiswa.

.

BAB 4

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development (R&D)*. Pendekatan *research & Development* akan digunakan peneliti untuk menganalisis sebuah produk yang dapat diimplementasikan pada institusi pendidikan (Borg & Gall). Untuk data pengembangan buku ajar berbasis multimedia dan mempunyai muatan islam, penelitian akan ini menggunakan penelitian *Research and Development (R&D)*, karena peneliti menganalisis sebuah produk yang dapat diimplementasikan pada institusi pendidikan (Borg & Gall).

Subyek penelitian

Subjek penelitian ini adalah pengembangan buku ajar berbasis ESP dan mempunyai muatan islam yang akan diujicobakan pada siswa SMP Annur Timor Leste berjumlah total 34 org dengan rincian 15 siswa kelas 2, 12 siswa kelas 2 dan 7 orang siswa kelas 1.

Instrumen penelitian

Siswa akan diwawancarai secara online dan angket analisis kebutuhan yang akan dibagikan selama fase pengumpulan data. Sementara itu, penelitian ini akan menggunakan tiga jenis angket kuesioner yakni untuk siswa, pengajar, dan untuk penilaian ahli. Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Kuesioner. Kuesioner analisa kebutuhan dan kuesioner untuk produk. bahasa, konten, dan layout. Untuk expert.
2. Lembar Observasi selama ujicoba produk. Lembar observasi ini akan digunakan dalam proses ujicoba produk buku ajar.

Metode dan Teknik Pengumpulan Data

Siswa dari SMP Annur telah ikut serta dalam penelitian ini. Data penelitian ini akan dianalisis secara deskriptif. Data untuk investigasi ini dikumpulkan dengan menggunakan dua cara yang berbeda. Analisis kualitatif data wawancara dan kuesioner dimaksudkan untuk mengumpulkan data kuantitatif untuk memperoleh target kebutuhan.

Pada tahapan wawancara, peserta didik diminta untuk menjawab serangkaian pertanyaan tentang isi buku dan tujuan mereka sendiri untuk meningkatkan pengetahuan agama melalui multimedia dengan memilih satu atau lebih opsi dari daftar yang disediakan. Selain itu, mahasiswa akan mengkonfirmasi informasi yang diperoleh melalui angket kuesioner. Diperlukan penilaian dan saran ahli terhadap isi buku, bahasa, dan desain yang akan dinilai melalui angket kuesioner penilaian ahli.

Tehnik Analisis Data

Prosedur analisis data kuantitatif dan kualitatif adalah dua kategori teknik analisis data yang peneliti gunakan. Data kualitatif berasal dari tanggapan responden; ketika menganalisis data kualitatif, peneliti merekam partisipan dan menyalin komentar mereka. Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif dari siswa dan penilaian ahli.

Data diperiksa dengan Skala-Likert (*Likert Scale*) sebagai metrik. Suharto mengusulkan agar skor konversi dibangun dengan membagi rentang skor dengan interval data yang akan diolah. Teknik analisis ini berjalan dengan gambaran sebagai berikut: (1) sangat tidak setuju, (2) sangat tidak setuju, (3) setuju, dan (4) sangat setuju. Berikut adalah rumus yang digunakan dalam mengolah data yang dihasilkan:

Analisis data akan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Arifin, Z (2013) sebagaimana yang dikutip oleh Sagita:

Jawabannya bagus sekali (*excellent*) = E × 4 = ...

Jawaban bagus (*good*) = G × 3 = ...

Jawabannya cukup (*fairly*) = F × 2 = ...

Jawaban jelek (*poor*) = P × 1 = ...

Jumlah skor = ...

Setelah menghitung skor total, peneliti akan menghitung rata-rata dengan menggunakan rumus berikut:

$$M = \frac{B}{N}$$

M = Skor Rata-rata

B = Skor Total

N = Total Butir Soal Materi Penilaian

Hasil dari skor rata-rata akan dilanjutkan dengan menghitung nilai dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{M}{N}$$

X = Hasil

M = Rata-rata

N = Total Butir Soal Materi Penilaian

Setelah skor rata-rata setiap materi dihitung, peneliti akan mendefinisikannya sebagai:

Tabel 1. Topik Materi Kualifikasi Evaluasi Produk

Skala skor	Persentase	Kualifikasi	Kategori
------------	------------	-------------	----------

3,6 - 4	90 – 100%	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi
2,6 – 3,5	65- 89%	Baik	Dapat digunakan dengan beberapa revisi
1,6 – 2,5	40 – 64%	Cukup Baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
0 – 1,5	0 – 39%	Buruk	Tidak dapat digunakan

Model Pengembangan

Model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini, menggunakan model desain ADDIE dan dimodifikasi dengan model desain kurikulum ESP. Model desain ADDIE merupakan model desain yang sangat mendasari proses pengembangan yang akan dikembangkan, serta tahapan model desain ADDIE sesuai dengan proses pengembangan yang diharapkan peneliti, karena model desain ADDIE tidak membutuhkan proses yang panjang seperti model-model desain pengembangan lainnya. Peneliti memilih mengolaborasi model desain kurikulum ESP karena, pada penelitian pengembangan materi bahan ajar ini, mengembangkan materi bahan ajar bahasa Inggris untuk siswa SMP Annuur Timor Leste. Adapun kelima tahap dalam ADDIE adalah sebagai berikut:

- a. Analysis (Analisis Kebutuhan)
- b. Desain
- c. Development (Pengembangan)
- d. Implementasi

e. Evaluasi

Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan materi bahan ajar bahasa Inggris dasar berbasis agama islam untuk siswa SMP Annuur Timor Leste memakai model desain ADDIE di modifikasi dengan model desain pendekatan pembelajaran ESP yang dikemukakan oleh Hutchinson dan Waters (2008). Model ini telah disederhanakan menjadi proses desain terdiri 6 proses: Analisis kebutuhan, pengembangan materi, validasi ahli, revisi produk, uji coba produk, dan produk akhir. Tahapan prosedur penelitian pengembangan diuraikan sebagai berikut:

1. Wawancara

Pada tahap uji coba ini, peneliti mengumpulkan data kebutuhan siswa mengenai produk yang akan dikembangkan sebagai buku ajar.

2. Uji coba Produk

a. Desain Uji coba

Pada tahap uji coba ini, materi bahan ajar bahasa Inggris berbasis pengetahuan dasar Islam akan diujicobakan pada siswa SMP Annuur Timor Leste. Sebagai produk pada penelitian ini, materi diujicobakan pada siswa SMP Annuur Timor Leste untuk menentukan apakah materi bahan ajar ini sudah sesuai. Tujuan uji coba produk ini, agar dapat memperoleh *feedback* terhadap materi bahan ajar bahasa Inggris berbasis pengetahuan dasar islami

yang dikembangkan. Pada tahapan ini harus melakukan secara hati-hati untuk mendapatkan data yang lebih banyak untuk tujuan meningkatkan kualitas materi. Data yang telah dikumpulkan dari *tryout*, digunakan untuk keperluan revisi.

Uji coba produk dilaksanakan pada siswa SMP Annuur Timor Leste. Peneliti menggunakan draf materi bahan ajar pada proses pembelajaran bahasa Inggris di dalam kelas. Setelah pelajaran telah selesai, kuesioner yang telah dipersiapkan oleh peneliti diberikan kepada mahasiswa dan dosen. kemudian kuesioner diisi sesuai dengan instruksi yang diberikan. Setelah kuesioner diisi, kuesioner dianalisa. Peneliti juga menggunakan wawancara untuk mendapatkan data.

b. Subjek Uji coba

Subjek uji coba pada penelitian ini adalah siswa SMP Annuur Timor Leste. Subjek uji coba dalam penelitian pengembangan yang dilaksanakan ini sebanyak 34 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Annuur Timor Leste.

c. Rencana Pembahasan

Dalam penelitian ini akan di bahas 2 hal pokok yaitu:

1. Perumuskan konsep pengelolaan dan pengembangan bahan ajar Bahasa Inggris pada siswa SMP Annuur Timor Leste yang merupakan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilanjutkan dengan FGD penetapan perumusan konsep pengelolaan dan manajemen materi

laboratorium bahasa Inggris unggul dengan sistem multimedia yang ideal untuk siswa SMP Annuur Timor Leste

2. Menghasilkan materi bahasa Inggris berkonten penguatan nilai nilai dan pengetahuan dasar Islam yang sesuai untuk untuk menunjang peningkatan mutu siswa SMP Annuur Timor Leste yang dapat digunakan semua siswa SMP Annuur Timor Leste.

BAB 5

HASIL DAN DISKUSI

HASIL ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN

Kebutuhan target Siswa SMP di Yayasan An-Nur, Timor Leste dalam belajar bahasa Inggris adalah untuk dapat berkomunikasi dalam Bahasa Inggris, serta sebagai penguatan kosa-kata atau istilah-istilah bahas Inggris yang berkaitan dengan Agama Islam. Dari 37 siswa di SMP Annuur, sebagian adalah anak anak muallaf yang sangat butuh penguatan pengetahuan Islam dasar seperti Rukun Islam. Mereka cenderung menyukai belajar dengan pendekatan visual untuk kosa kata dan tema kehidupan di lingkungan sekolah menjadi pilihan utama mereka.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan melalui kuesioner dan wawancara maka bahan ajar yang dikembangkan adalah berupa buku bahan ajar penunjang pembelajaran di laboratorium Bahasa., Buku ini terdiri dari enam unit, yaitu: (1) I am a moslem Student (2) The First Pillar of Islam : Syahadatain (3) The Second Pillar of Islam: Shalat (4) The Third Pillar of Islam: Zakat (5) The Fourth Pillar of Islam: Fasting (6) The Fifth Pillar of Islam: Hajj. Setiap unit yang dikembangkan pada bahan ajar bahasa Inggris untuk siswa SMP Annur Timor Leste ini mempunyai kerangka dan susunan yang sama, yaitu buku bahan ajar ini disusun berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa SMP Annur Timor Leste.

Dalam proses pembelajaran mahasiswa mengerjakan tugas yang menyenangkan seperti Puzzling, Rearranging, Matching and Ordering activities. Media yang digunakan dalam materi ini adalah multimedia yaitu gambar, tulisan dan menggunakan aplikasi whatsapp dalam ponsel genggam/ gadget mahasiswa. Mereka mendapatkan penguatan Bahasa Inggris Istilah Islami . Materi ini dapat menjadi warming up dan penguatan kosakata siswa SMP Annur Timor Leste yang dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan Bahasa Inggris dasar dan penguatan pengetahuan agama islam dasar dalam hal ini rukun islam yang lima.

HASIL ANGKET PENILAIAN DARI AHLI

Semua ahli memvalidasi produk peneliti; Dr. Maghfirah Thayyib., S.S., M.Hum. sebagai ahli materi, Dewi Furwana, S.Pd.I., M.Pd sebagai ahli bahasa, Fadhliah Rahmah Muin, S.Pd.I., M.Pd sebagai ahli desain.

Tabel 5.1 Hasil Validasi Produk oleh Ahli

No.	Kriteria	Rata-rata	Deskripsi	Keterangan
A. Konten				
1	Cakupan isi materi dalam bahan ajar berhubungan dengan kebutuhan IAIN Palopo.	4	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi.

2	Kedalaman materi dalam bahan yang memadai.	3	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
3	Keaslian isi materi dalam bahan memadai	3	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
4	Isu-isu terbaru di dalam bahan ajar menarik	4	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi.
B. Bahasa				
5	Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar sesuai dengan kemampuan siswa	4	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi.
6	Bahasa yang disajikan komprehensif pada dan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	4	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi.
7	Ekspresi yang digunakan sesuai dengan tata bahasa yang benar	4	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi.
8	Bahasa yang disajikan dalam bahan ajar mudah dipahami	3	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
C. Desain				
9	Tampilan materi pada tiap unit jelas	3	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
10	Tampilan materi menarik	3	Baik	Dapat digunakan

				dengan sedikit revisi.
11	Ukuran huruf sesuai	3	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
12	Jenis huruf sesuai	4	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi.
13	Jarak spasi sesuai	4	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi.
14	Penggunaan tanda baca benar	4	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi.
D. Evaluasi General				
15	Presentasi	4	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi.
16	Materi sesuai dengan level mahasiswa	4	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi.
17	Bentuk penilaian sesuai	3	Baik	Dapat digunakan tanpa revisi.
Skor Total		61		

Nilai rata-rata hasil validasi ahli dihitung di bawah ini:

$$M = \frac{B}{N} = \frac{61}{17} = 3,58$$

Persentase hasil validasi ahli dihitung di bawah ini:

$$X = \frac{M}{N} \times 100\%$$

$$X = \frac{3,58}{4} \times 100\% = 89\%$$

Hasil validasi ahli mendapatkan nilai rata-rata sebesar 3,58 dengan persentase 98% yang memenuhi syarat “Baik”. Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa produk ini dapat digunakan dengan sedikit revisi.

UJI COBA

Setelah melakukan uji coba dan dengan beberapa pendapat yang dikemukakan siswa tentang buku tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa buku tersebut layak untuk digunakan. Hal ini diterima dengan baik oleh mahasiswa dan telah menjadi penguatan dalam hal meningkatkan kosakata bahasa Inggris dan istilah-istilah dalam Agama Islam.

FINAL DRAFT



Berdasarkan kritik tim penilai terhadap buku tersebut, telah dihasilkan produk akhir dengan 6 unit. Penggunaan buku sebagai penunjang pembelajaran Bahasa Inggris dasar untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosa-kata dan istilah agama Islam

Adapun isi keseluruhan terdiri atas 6 unit yaitu:

Unit 1 I am a moslem students

Unit 2 Syahadatain

Unit 3 Salat and Ablution

Unit 4 Zakat

Unit 5 Fasting

Unit 6 Hajj

BAB 6

KESIMPULAN DAN SARAN

Kebutuhan target Mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris adalah untuk dapat berkomunikasi dasar bahasa Inggris terutama penguatan kosa kata kehidupan sehari-hari. dan istilah Islam untuk penguatan beberapa siswa yang merupakan muallaf.. Hasil produk penelitian ini berbasis multimedia yang digunakan di dalam laboratorium dengan beberapa item (1) Tujuan pembelajaran dari buku ini adalah sebagai media pembelajaran tambahan dan penguatan. (2) Buku ini berisi beberapa kosakata dan materi yang disusun berdasarkan kebutuhan sasaran dan dikembangkan. (3) Metodologi penelitian berdasarkan Borg and Gall (4) Buku ini merupakan produk yang termasuk dalam media visual gambar dan teknologi

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada dosen untuk menggunakan produk ini sebagai media pendukung dalam pengajaran di laboratorium.
2. Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melanjutkan penelitian ini untuk mengembangkan buku; semoga penelitian selanjutnya dapat memberikan hasil yang lebih baik dan lebih progresif.

PUSTAKA ACUAN/BIBLIOGRAFI

Astuti, Reni Intan Puji. 2015. *Media Laboratorium Bahasa*. Universitas Negeri Malang

Chandradasa & Jayawardane (2018) The Role of the Language Laboratory in Learning English As A Second Language In A University Context With Reference To Sri Lanka. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 4(1), 133-152 DOI-<https://dx.doi.org/10.20319/pijss.2018.41.133152>

Hutchinson, T & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes*. London: Cambridge University Press

Kadek Yati Fitria Dewi. (2017) Optimalisasi Sarana Laboratorium Bahasa Sebagai Media Pembelajaran Terintegrasi. *Prosiding Seminar : Revitalisasi Tata Kelola Perguruan Tinggi Juni 2017 (P.82-92)*. Unit Penerbitan (UP) Pusat Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat (P3M) Unipas Singaraja. ISBN 978-979-17637-3-8)

Mohammed, Abdelaziz (2017) The Role of Language Laboratory in English Language Learning. *English Language Teaching; Vol. 10, No. 2*; 2017

Mulyono , Tunjung (2011). Pemanfaatan Laboratorium Bahasa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kemampuan Menyimak Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas X Sma 13 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan, Volume 2 Nomor 2* .

Opi Teci Darisma Putri (2016) Manajemen Laboratorium Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Percakapan Bahasa Inggris Siswa. *Nur El –Islam, Volume 3 Nomor 1 April 2016*

Richards , J & Rodger T.S. (2006) *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.

Sudarwan Danim. (2008). *Media Komunikasi Pendidikan*. Bumi Aksara, Jakarta

Yusman, M. Syatibi Nawawi ,Yusuf Hanafi . (2012) *Pemanfaatan Laboratorium Bahasa Multimedia Dalam Pengajaran Kemahiran Berbicara Kelas X Di Sma Negeri 1 Malang*. Skripsi. Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang (UM)