

Cek Plagiasi Aksioma

by Lisa Musa

Submission date: 20-Mar-2023 07:23PM (UTC+0700)

Submission ID: 2041637075

File name: cek_plagiasi.docx (83.3K)

Word count: 2623

Character count: 16090

EFEKTIVITAS BUKU AJAR METODE NUMERIK BERBANTUAN MICROSOFT EXCEL PADA MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA

Lisa Aditya Dwiwansyah Musa^{1*}, Hardianto², Ali Nahrudin Tanal³, Nilam Permatasari Munir⁴, Hasmita⁵

Abstrak

Kesulitan mempelajari dan memahami materi mata kuliah metode numerik sangat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa prodi pendidikan matematika angkatan 2020, banyaknya buku metode numerik membuat mahasiswa kesulitan mempelajari dan menyesuaikan penjelasan dosen, sehingga mahasiswa membutuhkan buku ajar sesuai dengan susunan materi perkuliahan Program Studi Pendidikan Matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur keefektifan buku ajar metode numerik yang telah dikembangkan. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain one group pretest-posttest, populasi seluruh mahasiswa program studi pendidikan matematika IAIN Palopo Angkatan 2020 yang terdiri dari dua kelas. Kelas A terpilih sebagai sampel penelitian melalui teknik cluster random sampling berjumlah 20 Orang. Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest, kemudian dianalisis secara kuantitatif menggunakan analisis nilai n gain. Hasil penelitian diperoleh nilai n gain sebesar 0.76 berada pada kategori tinggi dan jika dipresentasikan sebesar 76% masuk kategori efektif. Berdasarkan data, buku ajar metode numerik berbantuan microsoft excel efektif dijadikan panduan dalam proses perkuliahan metode numerik.

Kata kunci: Buku Ajar, Efektivitas, Metode Numerik berbantuan Microsoft Excel

Abstract

Difficulties in learning and understanding material related to numerical methods courses greatly affect the learning outcomes of students of Mathematics Education Study Program class of 2020, the large number of numerical method books makes it difficult for students to learn and adjust to the lecturer's explanation, so that students need textbooks in accordance with the arrangement of lecture material for the Mathematics Education Study Program. This study aims to determine the effectiveness of a numerical method textbook that has been developed. This type of research is experimental with a one group pretest-posttest design, a population of all students of the Mathematics Education Study Program at IAIN Palopo class of 2020 consisting of two classes. Class A was selected as the sample in the study through a cluster random sampling technique with a total of 20 people. Data were collected through pretest and posttest, then analyzed quantitatively using n gain analysis. The search results obtained n gain 0.76 which is included in the high category and if presented at 76% is included in the effective category. Based on the data, Microsoft Excel-assisted numerical methods textbooks are effectively used as a guide in the lecture process.

Keywords: Effectiveness, Numerical Method with the help of Microsoft Excel, Textbook.

PENDAHULUAN

Buku ajar sangat penting digunakan dalam proses perkuliahan karena dapat memudahkan mahasiswa untuk memahami materi yang dipelajari. Pembelajaran menciptakan proses interaksi yang ada untuk mencapai tujuan tertentu. Agar tujuan pembelajaran tercapai salah satunya dengan memperbaiki proses pembelajaran. Menurut (Musa & Hardianto, 2020) proses pembelajaran yang perencanaan disusun dengan baik dan pelaksanaannya dilakukan dengan baik maka hasilnya pasti baik. Dalam proses pembelajaran seorang pendidik mempunyai peran sangat penting, salah satunya dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran yang digunakan yaitu bahan ajar berupa buku ajar.

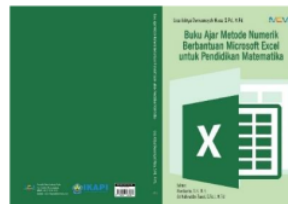
Beberapa penelitian berkaitan dengan buku ajar yaitu (Ruhmadi & Santoso, 2021) bahwa mahasiswa dapat memahami materi atau mata kuliah yang diajarkan melalui buku ajar yang disiapkan dosen. Buku ajar dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa belajar kapanpun dan dimanapun, karena bahan ajar disusun mengikuti struktur mata kuliah dan urutannya sistematis. (Khaidir, 2016). Bahan ajar sebagai penunjang perkuliahan meningkatkan pemahaman dan keterampilan secara mandiri (Saidah, 2016).

Penelitian yang diuraikan sebelumnya diperoleh belum ada yang mengembangkan buku ajar mata kuliah metode numerik berbantuan *microsoft excel* dan menguji keefektifannya. Sehingga peneliti tertarik untuk menguji keefektifan dari buku ajar yang telah dikembangkan sebelumnya.

Buku ajar untuk mata kuliah metode numerik yang baik yaitu yang disajikan dengan bantuan aplikasi. Modul ajar dikembangkan dengan bantuan teknologi efektif digunakan (Nesri & Kristanto, 2020). Salah satu

buku ajar yang dibuat dengan memanfaatkan aplikasi yaitu buku ajar mata kuliah metode numerik dengan bantuan *microsoft excel*. Sejalan dengan penelitian (Bernard & Senjayawati, 2019) bahwa kelebihan *Microsoft Excel* dibandingkan *software* matematika lainnya adalah banyaknya fungsi matematika dan gambar yang tersedia.

Salah satu mata kuliah yang harus diprogram mahasiswa program strata I di IAIN Palopo khususnya pada prodi Pendidikan matematika yaitu metode numerik. Saat ini buku ajar metode numerik sudah dikembangkan oleh (Musa et al., 2021), sampul buku selanjutnya dapat dilihat pada gambar 1.



Gambar 1. Sampul Buku

Buku ajar metode numerik yang menjadi rujukan penelitian ini adalah buku dengan judul buku ajar metode numerik dengan bantuan *microsoft excel* untuk pendidikan matematika yang disusun berdasarkan silabi dengan sesuai dengan kurikulum yang berlaku pada program studi Pendidikan matematika IAIN Palopo, di dalam buku ini disajikan beberapa materi yang terdiri dari 10 BAB, setiap BAB terdiri atas pendahuluan (sub cp-mk, indikator, tujuan pembelajaran), isi materi yang dilengkapi dengan contoh soal yang diselesaikan dengan bantuan *microsoft excel*, kemudian ada soal latihan. Buku tersebut telah diuji kevalidan dan kepraktisannya, sehingga peneliti tertarik untuk menguji keefektifannya, apakah buku ajar metode numerik berbantuan *microsoft excel* dapat memenuhi kriteria efektif.

5

METODE PENELITIAN

Penelitian eksperimen digunakan dalam penelitian ini. Produk yang telah dikembangkan diuji keefektifannya. Desain *one group pretest-posttest* dipilih karena penelitian ini hanya melibatkan satu kelas yang dikenai tindakan atau perlakuan. Tahapan dari penelitian yang dilakukan yaitu 1) penentuan populasi dan sampel, 2) sampel yang terpilih diberikan *pretest* mata kuliah metode numerik materi persamaan nonlinear metode tertutup. 3) sampel terpilih diberikan pembelajaran dengan buku ajar metode numerik berbantuan *microsoft excel* materi persamaan nonlinear metode tertutup, 4) setelah proses pembelajaran selesai mahasiswa diberikan *posttest*, 5) mengolah data *pretest* dan *posttest*, 6) pengambilan keputusan dan kesimpulan.

Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa semester IV program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palopo Angkatan 2020 yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas A dan kelas B yang masing-masing berjumlah 20 Orang dan 22 Orang. Kelas A terpilih sebagai sampel dalam penelitian melalui teknik *cluster random sampling* yang berjumlah 20 Orang. Pemilihan kelas berdasarkan pertimbangan kebutuhan penelitian mengenai buku ajar bahwa kelas A mahasiswanya rata-rata memiliki buku metode numerik dibanding kelas B yang hanya sebagian memiliki buku ajar yang diuji keefektifannya.

Penelitian dilaksanakan di program studi pendidikan matematika fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN Palopo yang berlokasi di jalan agatis balandai Kota Palopo. Penelitian dilaksanakan di bulan maret-mei 2022 pada materi persamaan nonlinear

metode tertutup semester genap tahun ajaran 2021/2022.

Dalam mengumpulkan data digunakan metode atau teknik pengumpulan data pada penelitian ini digunakan yaitu teknik tes, yaitu *pretest* yang diberikan diawal sebelum menggunakan buku ajar) dan *posttest* (tes yang diberikan setelah menggunakan buku ajar). Instrumen atau alat untuk mengumpulkan data yang digunakan berupa tes materi persamaan nonlinear metode tertutup (*pretest* dan *posttest*), sehingga analisis data yang digunakan yaitu menganalisis data kuantitatif dengan menggunakan *descriptive statistic* dan analisis *n gain*.

Analisis nilai *gain* digunakan untuk mengetahui keefektivan dari buku ajar sebagai produk yang dihasilkan. Rumus ini digunakan untuk mendapatkan *n gain* (Wahab et al., 2021):

$$N \text{ Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}} \dots (1)$$

Dimana *N gain* adalah *gain* normalisasi *pretest* dan *posttest*, *S* adalah nilai maksimum dari *pretest* dan *posttest*, *S post* adalah hasil *posttest* sedangkan *S pre* adalah hasil *pretest*. Untuk kriteria verifikasi *N gain* dapat diklasifikasikan pada tabel 1.

Tabel 1. Pembagian *n-gain*

Pembagian N-Gain Score	
Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$0 < g < 0,3$	Rendah
$g \leq 0$	Gagal

Tabel 1 merupakan tabel pembagian *n-gain* dengan skornya didapatkan dari skor *pretest* dan *posttest*, jika nilai *n-gain* lebih dari 0,3 termasuk kategori tinggi, jika skor *n-gain* antara 0,3 sampai 0,7 termasuk

kategori sedang, jika skor n -gain antara lebih dari 0 sampai kurang dari 0,3 termasuk kategori rendah, dan jika skor n -gain kurang atau sama dengan 0 termasuk kategori gagal.

Distribusi dari n -gain dalam persentase (%) dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Kategori Tafsiran Efektivitas n -gain

Persentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 75	Efektif

Tabel 2 merupakan tafsiran efektivitas untuk skor n -gain, jika persentase skor n -gain kurang dari 40% maka ditafsirkan tidak efektif, jika persentase skor n -gain antara 40 sampai 55 maka ditafsirkan kurang efektif, jika persentase skor n -gain antara 56 sampai 75 maka ditafsirkan cukup efektif, dan jika persentase skor n -gain lebih dari 75 maka ditafsirkan efektif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Buku ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu metode numerik agar buku tersebut diketahui keefektifannya. Buku ajar dikatakan efektif jika dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa dengan membandingkan hasil belajar sebelum dan setelah tindakan/perlakuan diberikan. Jika hasil belajar mahasiswa meningkat, hal ini membuktikan bahwa mahasiswa tersebut memahami materi dengan mudah yang berdampak pada keefektifan buku ajar untuk digunakan dalam proses pembelajaran mata kuliah metode numerik.

Keefektifan buku ajar diukur dari tes yang diberikan kepada mahasiswa. Ada dua tes yang diberikan yaitu *pretest*

yang dilaksanakan sebelum menggunakan buku ajar metode numerik berbantuan *microsoft excel* dan *posttest* dilaksanakan setelah menggunakan buku ajar. Berikut disajikan data hasil *pretest* dan *posttest*.

Pretest dilakukan sebelum mahasiswa menggunakan buku ajar metode numerik berbantuan *microsoft excel*, tes berbentuk soal uraian dengan jumlah 5 nomor. Perolehan skor yang diperoleh 20 mahasiswa tersaji pada tabel 3.

Tabel 3. Nilai Pre-test

Nomor	Kode Responden	Nilai
1	S1	75
2	S2	70
3	S3	62
4	S4	65
5	S5	50
6	S6	50
7	S7	60
8	S8	65
9	S9	64
10	S10	60
11	S11	80
12	S12	60
13	S13	50
14	S14	55
15	S15	72
16	S16	62
17	S17	60
18	S18	50
19	S19	65
20	S20	68

Tabel 3 menunjukkan nilai dari 20 mahasiswa yang diperoleh dari *pretest*. Nilai yang diperoleh mahasiswa berkisar antara 50 sampai 75. Berikut disajikan hasil statistik deskriptif dari data *pretest*, untuk mendapatkan informasi mengenai rata-rata, nilai tengah, nilai yang sering muncul, nilai tertinggi dan nilai terendah.

Tabel 4. Statistik Deskriptif *Pretest*

Mean	62.15
Standard Error	1.894973
Median	62
Mode	50
Standard Deviation	8.474575
Sample Variance	71.81842
Kurtosis	-0.27246
Skewness	0.186872
Range	30
Minimum	50
Maximum	80
Sum	1243
Count	20

Berdasarkan tabel 4 diperoleh nilai terendah yang didapatkan yaitu 50 dan nilai tertinggi yaitu 80, mediannya 62, modus atau nilai yang sering muncul yaitu 50 serta rata-rata hasil *pretest* yaitu 62,15.

Setelah peneliti mendapatkan nilai *pretest* maka peneliti selanjutnya melakukan pembelajaran metode numerik dengan menggunakan buku ajar metode numerik dengan bantuan *microsoft excel*, dengan asumsi bahwa buku ajar tersebut memberikan pemahaman materi yang mudah dipahami oleh mahasiswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

Selanjutnya peneliti melakukan *posttest*, tes ini berbentuk soal uraian dengan jumlah 5 nomor. Skor dari 20 mahasiswa dapat dilihat pada tabel 5.

Tabel 5. Nilai Post-Test

Nomor	Kode Responden	Nilai
1	S1	95
2	S2	90
3	S3	80
4	S4	90
5	S5	87
6	S6	80
7	S7	90
8	S8	95

Nomor	Kode Responden	Nilai
9	S9	85
10	S10	80
11	S11	100
12	S12	95
13	S13	90
14	S14	85
15	S15	100
16	S16	88
17	S17	95
18	S18	90
19	S19	95
20	S20	100

Tabel 5 menunjukkan nilai yang diperoleh 20 mahasiswa pada saat *pretest*. Terlihat nilai-nilai mahasiswa berada dikisaran 80 sampai 100. Tabel 6 disajikan hasil statistik deskriptif dari data *posttest*.

Tabel 6. Statistik Deskriptif *Posttest*

Mean	90.5
Standard Error	1.435453
Median	90
Mode	95
Standard Deviation	6.419543
Sample Variance	41.21053
Kurtosis	-0.77563
Skewness	-0.18502
Range	20
Minimum	80
Maximum	100
Sum	1810
Count	20

Berdasarkan tabel 6 diperoleh nilai terendah yaitu 80 dan nilai tertinggi 100, nilai tengah yaitu 90 dan nilai yang sering muncul yaitu 95, serta rata-rata hasil *posttest* yaitu 90,5.

Setelah nilai *pretest* dan *posttest* telah diperoleh, maka selanjutnya data tersebut digunakan untuk analisis nilai *n-gain* dengan merujuk pada metode penentuan rumus (1), sehingga diperoleh data pada tabel 7.

Tabel 7. Analisis Nilai N-Gain

Pre test	Post test	n-gain score	n gain score (%)
62,15	90,5	0.76	76

Berdasarkan tabel 7 tersebut, terlihat bahwa nilai n-gain sebesar 0,76 sesuai tabel 1 di kategori tinggi, sedangkan jika dipersentasekan diperoleh 76% berada pada kategori efektif.

Hasil penelitian diperoleh efektif karena hasil belajar mahasiswa meningkat dari *pretest* ke *posttest* setelah melalui proses perkuliahan metode numerik materi persamaan nonlinear metode tertutup menggunakan buku ajar metode numerik dengan bantuan *microsoft excel*, khususnya materi persamaan nonlinear hal ini sejalan dengan penelitian (Pandia & Sitepu, 2021) bahwa salah satu masalah yang paling sering ditemui di dalam matematika adalah mencari akar suatu persamaan.

Perkuliahan metode numerik yang membuat mahasiswa kesulitan memahami materi yang dijelaskan karena banyaknya sumber belajar yang berbeda dengan struktur materi metode numerik yang ada di program studi pendidikan matematika, setelah buku metode numerik berbantuan *microsoft excel* disusun oleh dosen pengampu mata kuliah sesuai dengan kurikulum yang berlaku, mahasiswa sangat terbantu untuk memahami materi sehingga hasil belajarnya dapat meningkat. Buku ini juga dilengkapi dengan langkah-langkah penyelesaian persoalan matematika dengan *microsoft excel* yang sangat membantu mahasiswa.

Indikator keefektifan diukur dari tes, sejalan dengan pendapat (Ladyawati & Rahayu, 2022) bahwa indikator efektifitas pembelajaran meliputi tes

hasil belajar dan adanya respon yang positif dari subjek penelitian. Hasil belajar dalam hal ini nilai yang diperoleh dari tes. Dari perbandingan nilai *pretest* dan *posttest* diperoleh kesimpulan buku ajar metode numerik berbantuan *microsoft excel* efektif untuk dijadikan panduan perkuliahan atau buku rujukan mahasiswa dan dosen.

Hasil penelitian didukung oleh (Purwati & Erawati, 2021) bahwa buku ajar metode numerik efektif digunakan sebagai bahan pengajaran untuk menunjang perkuliahan. Sedangkan menurut (R. Terano, 2018) *textbooks are materials containing all the topics that should be discussed in a particular course*, yang berarti buku teks adalah materi yang berisi semua topik yang harus dibahas secara khusus. Dari pendapat tersebut bahwa buku ajar sangat penting untuk dapat dijadikan pedoman dalam mempelajari materi perkuliahan.

Mengingat pentingnya buku ajar maka seorang dosen harus membuat buku ajar mata kuliahnya agar mahasiswa mudah dalam memahami materi pelajaran. Sesuai dengan pendapat (Alzaber et al., 2021) untuk memfasilitasi perkuliahan dibutuhkan buku ajar buatan dosen sendiri.

Metode numerik merupakan mata kuliah yang tingkat kesulitannya dirasa sulit bagi mahasiswa terutama mahasiswa pendidikan matematika, sesuai dengan pendapat (Nasution et al., 2017) bahwa kegunaan metode numerik yaitu ketika mahasiswa mengalami kesulitan menyelesaikan permasalahan dengan metode analitik, maka mahasiswa dapat menyelesaikan persoalan matematis dengan metode numerik. Menurut (Trisilowati et al., 2021) metode yang digunakan untuk menyelesaikan masalah matematika yang tidak dapat diselesaikan secara

analitik disebut metode numerik. Di lihat dari substansi mata kuliah metode numerik, maka buku ajar sangat dibutuhkan pada mata kuliah ini.

Temuan lain dalam penelitian ini, yaitu selain memperoleh buku ajar yang efektif untuk digunakan dalam perkuliahan, bahwa mahasiswa memperoleh pengetahuan mengenai proses berhitung dengan bantuan *microsoft excel*, mempermudah mahasiswa memahami materi perkuliahan metode numerik. Sehingga untuk dalam perkuliahan numerik bantuan atau peran dari teknologi sangat bermanfaat karena dapat membantu proses perhitungan yang panjang dan ketelitiannya lebih baik dibanding menghitung secara manual.

Manfaat dari penelitian ini adalah buku ajar dapat digunakan baik oleh pengajar mata kuliah metode numerik maupun dalam proses perkuliahan bagi mahasiswa sebagai referensi utama sesuai kurikulum yang berlaku di Program Pendidikan Matematika IAIN Palopo. Kelemahan penelitian ini merupakan peneliti hanya memakai satu kategori buat menguji keefektifan produk.

Berdasarkan hasil penelitian tentang keefektifan buku ajar numerik berbantuan Microsoft Excel, yang telah diujicobakan sehingga memiliki daya penjas yang besar dibandingkan dengan buku ajar yang digunakan dalam proses perkuliahan numerik, dapat dikatakan bahwa buku ajar ini memberikan kontribusi terutama dalam proses perkuliahan yaitu memudahkan mahasiswa sehingga dapat memengaruhi hasil belajar mahasiswa. Kemudian buku ajar ini dapat dijadikan sebagai bahan yang dapat diperhatikan oleh dosen pada saat mengajarkan materi metode numerik sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

22

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian bahwa nilai n gain sebesar 0,76 kategori tinggi dan jika dipresentasikan sebesar 76% kategori efektif, maka dapat disimpulkan bahwa buku ajar metode numerik dengan bantuan Microsoft excel efektif untuk dijadikan panduan dalam proses perkuliahan.

Disarankan kepada dosen pengampuh mata kuliah dapat menggunakan buku ini dalam proses pembelajaran khususnya dalam mengajarkan metode numerik dan buku ini dapat menjadi rujukan untuk mahasiswa. Buku ajar ini dibuat berdasarkan kurikulum mata kuliah metode numerik prodi Pendidikan Matematika IAIN Palopo. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini dapat dimanfaatkan kedepannya dengan menggunakan sampel yang lebih representatif, karena hasil penelitian ini mungkin masih ada pengaruh faktor lain yang tidak diamati dalam penelitian ini.

Cek Plagiasi Aksioma

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	2%
2	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
3	Harti Harti, Norida Canda Sakti, Tri Sudarwanto, Saino Saino, Devangga Putra Adhitya Pratama, Isna Aulia Nur Habibah. "PELATIHAN PEMBUATAN LKPD EKONOMI BERBASIS APLIKASI DIGITAL PADA GURU-GURU SMA DI KABUPATEN LAMONGAN", SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan, 2022 Publication	1%
4	obsesi.or.id Internet Source	1%
5	zombiedoc.com Internet Source	1%
6	id.scribd.com Internet Source	1%

7	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	1 %
8	ecampus.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	1 %
9	Asri Fauzi, Ida Ermiana, Awal Nur Kholifatur Rosyidah, Muhammad Sobri. "The Effectiveness of Case Method Learning in View of Students' Critical Thinking Ability", <i>Pedagogia : Jurnal Pendidikan</i> , 2023 Publication	1 %
10	Farman Farman. "Effectiveness Of Using The Wondershare Quiz Creator-Based Quiz On Understanding Concept In Calculus I", <i>Justek : Jurnal Sains dan Teknologi</i> , 2020 Publication	1 %
11	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1 %
12	lib.unnes.ac.id Internet Source	1 %
13	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
14	journal.uncp.ac.id Internet Source	1 %
15	repository.unj.ac.id Internet Source	1 %

16	Elisabeth Pratidhina Founda Noviani, Herwinarso Herwinarso, Jane Koswojo, Hady Sutris Winarlim. "Pendampingan Pengembangan Media Pembelajaran Sains Sekolah Dasar untuk Para Guru", J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat), 2019 Publication	<1 %
17	jurnal.borneo.ac.id Internet Source	<1 %
18	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
19	e-journal.my.id Internet Source	<1 %
20	ejournal.unesa.ac.id Internet Source	<1 %
21	e-journal.uniflor.ac.id Internet Source	<1 %
22	himcyoo.files.wordpress.com Internet Source	<1 %
23	www.belantara.unram.ac.id Internet Source	<1 %
24	Ghufroni Ghufroni, Prasetyo Yuli Kurniawan, Robert Rizki Yono, M Wildan Arvin Hakim. "KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN BUKU AJAR	<1 %

MATA KULIAH APRESIASI DAN KAJIAN DRAMA
BERBASIS KEBUDAYAAN BREBES", Jurnal
Ilmiah SEMANTIKA, 2020

Publication

25 Maslachatul Choiroh. "Pengaruh Media
Tangram Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V
Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah
Dasar", Madrosatuna: Journal of Islamic
Elementary School, 2019

Publication

26 docplayer.info <1 %

Internet Source

27 ejournal.radenintan.ac.id <1 %

Internet Source

28 jurnal.ulb.ac.id <1 %

Internet Source

29 jurnalmahasiswa.unesa.ac.id <1 %

Internet Source

30 pbxpo.com <1 %

Internet Source

31 repository.upy.ac.id <1 %

Internet Source

32 text-id.123dok.com <1 %

Internet Source

33 unimuda.e-journal.id <1 %

Internet Source

34

www.researchgate.net

Internet Source

<1 %

35

Anik Nurlatifah, Primasari Wahyuni, Fitri Jamilah. "Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Menyimak Teks Laporan Hasil Observasi dengan Articulate Storyline di SMAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2021/2022", Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing, 2021

Publication

<1 %

36

Erlin Ladyawati, Sri Rahayu. "Pengembangan Buku Ajar Matematika Berbasis Literasi dan Numeari Sebagai Penguat AKM", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2022

Publication

<1 %

37

Fenni Supriadi. "Efektivitas Pembelajaran Media E-Learning Berbasis Web Dan Konvensional Terhadap Tingkat Keberhasilan Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Pontianak)", JURNAL MANAJEMEN MOTIVASI, 2017

Publication

<1 %

38

Mohammad Mustakim. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Blended Learning Berbasis Schoology Untuk Meningkatkan

<1 %

Literasi Digital Matematika", JUMLAHKU:
Jurnal Matematika Ilmiah STKIP
Muhammadiyah Kuningan, 2019

Publication

39

Widya Trio Pangestu. "PENGEMBANGAN BUKU AJAR BERORIENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN PKn SD DI PROGRAM STUDI S1 PGSD", Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran, 2016

Publication

<1 %

40

digilib.uinsby.ac.id

Internet Source

<1 %

41

elearning.umpwr.ac.id

Internet Source

<1 %

42

fr.scribd.com

Internet Source

<1 %

43

openjournal.unpam.ac.id

Internet Source

<1 %

44

pt.scribd.com

Internet Source

<1 %

45

repository.upi.edu

Internet Source

<1 %

46

Nur Indah Sari, Fandi Ahmad. "Effectiveness of Jigsaw Type II Cooperative Learning Model in Improving Self-Efficacy, Activities, and

<1 %

Learning Outcomes of STKIP Pembangunan Indonesia Makassar Students", ARRUS Journal of Mathematics and Applied Science, 2022

Publication

47

ejournal.unsri.ac.id

Internet Source

<1 %

48

journal.institutpendidikan.ac.id

Internet Source

<1 %

49

Alzaber Alzaber, Suripah Suripah, Weni Dwi Susanti. "PENGEMBANGAN BUKU AJAR UNTUK MEMFASILITASI PERKULIAHAN DASAR DAN PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA (DPPM)", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2021

Publication

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On