

تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيب الجمل اللغة العربية في الصف الثامن
بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو

بمبحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2022

تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيب الجمل اللغة العربية في الصف الثامن
بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو

بحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2022

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة لستارى رميدة، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٣٣، تحت الموضوع "تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيب الجمل اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢١ من سبتمبر ٢٠٢٢ م، الموافق ٢٤ من سافر ١٤٤٤ هـ وبعد ان اصبح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو،

لجان المناقشة

- | | | |
|---------|----------------|--------------------------------|
| (.....) | الرئيسة | ١. الدكتور كارتيي الماجستير |
| (.....) | المناقش الأول | ٢. ماوردي الماجستير |
| (.....) | المناقش الثاني | ٣. أندي عارف فامسانج الماجستير |
| (.....) | المشرفة الأولى | ٤. الدكتور كارتيي الماجستير |
| (.....) | المناقش الثاني | ٥. مصطفى الماجستير |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية
الدكتورة كارتيي

عميد كلية التربية والعلوم
الدكتور نور الدين كاسو

رقم التوظيف: ١٢٠٠٢٠٥٠١٢٠٠٥٠٤٢١٢٠١٩٦٦٠

رقم التوظيف: ٣١٠١٤٠٣١١٩٩٩٠١٢٣١١٩٦٨١

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الاسم : لستارى ربيعة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٣٣ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيب الجمل اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد أستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لامتحان النتيجة.

فالوفو، ٢٤ فبراير ٢٠٢٢

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


مصطفى الماجستير


الدكتورة كاريني، الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٢٠١٢١٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : لستارى رميدة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٣٣

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد البحث أن هذا البحث من نتائج عمل يدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها البحث بها باطلة حكما.

فالوفو، ٢٤ فبراير ٢٠٢٢

الباحثة


١٠٠٠٠
METERAI
TEMPER
87CB7AJX967482743

لستارى رميدة

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٣٣

كلمة التقدير والعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين

واجهت الباحثة العقبات والصعوبات. لكن بفضل الدعاء، الجهد و الدعم من
مختلف الأطراف الذي قدم الدعم المعنوي لتسهيل هذا البحث. لذلك أقدم كلمة الشكر
على فضيلة والدي الكريمين، الأب محمد سائغ و الأم مسنياقي الذان علما الباحثة.
وكذلك والديّ بالتبني أندي عارف جهري الذي رعى الباحثة حتى تمكنت الوصول إلى
هذا المستوى.

لذلك تريد الباحثة أن تعرب عن عميق إمتنانه لجميع الأطراف:

1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الأستاذ الدكتور أبدول البيرول،
الماجستير، والنائب الأول، الثاني و الثالث الذين قد أرقوا درجة جودة الجمعة.
2. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، والنائب
الأول، والنائبة الثانية، كلية التربية والعلوم التعليمية.

3. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور كاريني، الماجستير، وسكرتير شعبة

تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، الماجستير، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

4. المكرمة المشرفة الأولى، الدكتورة كارتيني، الماجستير، والمشرف الثاني، الأستاذ مصطفى، الماجستير، الذان أعطيا البحث الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

5. المكرم المناقش الأول ماوردي الماجستير، الماجستير والمناقش الثاني أندي عارف فامسائنج، الماجستير

6. المكرم مستشار أكاديمي، الأستاذ مصطفى، الماجستير.

7. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا البحث في أثناء دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذا البحث.

8. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير، والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

9. المكرمة موظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، سرجانا التربية، التي ساعدتني دائما إذا احتاجت إلى مساعدة في كل أمورها.

10. المكرمون الأساتذة والأستاذات والطلبة من الصف الثامن الذين ساعدواوني حتى إتمام هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.

11. وإلى جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية في العام 2017 وزملاء لم تكن

أسمائهم ذكره المباحثة واحدًا تلو الآخر دون استثناء، والذي أمضى وقتًا لمساعدة

البحث ودائمًا ما يقدم الحافز والتشجيع للباحثة حتى يمكن إكمال البحث. نرجو

أن تصبح أعمال العبادة والإخلاص قيمة العبادة عند الله سبحانه وتعالى.

أمين....

فالوفو، 14 فبراير 2022

الباحثة

لستاري رميدة

170203 0033

جدول المحتويات

صفحة

أ..... الغلاف

ب..... الموضوع

ج	موافقة المشرفين.....
د	بيان بأصالة البحث
هـ	كلمة التقدير والعرفان
ط	جدول المحتويات
ل	فهرس القوائم
م	قائمة الصور.....
ن	الملخص.....
	المبحث الأول: المقدمة
1	أ. خلفية البحث
4	ب. أسئلة البحث
4	ج. أهداف البحث
5	د. فوائد البحث.....
	المبحث الثاني: الإطار النظري
7	أ. الدراسات السابقة التي تتعلق بالبحث.....
10	ب. الإطار النظري.....
18	ج. هيكل البحث.....

المبحث الثالث: مناهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه..... 20

ب. موقع البحث وموضوع..... 20

ج. إجراءات التطوير..... 21

د. أساليب جمع البيانات..... 22

هـ. أساليب تحليل البيانات..... 24

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشات

أ. نظرة عامة على موقع البحث..... 26

ب. نتائج

البحث..... 29

ج. المناقشات..... 46

المبحث الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة..... 48

ب. الإقتراحات..... 49

المراجع



فهرس القائماا

29.....	القائمة 4.1 حالة معلمي المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.....
29.....	القائمة 4.2 بيانات الطلبة.....
33.....	القائمة 4.3 مكونات المنتج.....
37.....	القائمة 4.4 نتائج التحقق من صحة خبير الوسيلة.....
39.....	القائمة 4.5 نتائج التحقق من صحة خبير المادة.....
40.....	القائمة 4.6 نتائج مراجعة المصادقة من خبير المادة.....
41.....	القائمة 4.7 نتائج التحقق من صحة معلم اللغة العربية.....
44.....	القائمة 4.8 نتائج التجربة.....
47.....	القائمة 4.9 نتيجة التقويم.....

قائمة الصور

الصورة 2.1 هيكل البحث.....20



الملخص

لستاري رميدة، 2022. " تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيب الجمل اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو". بحث، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرفة الأولى كارتيني، والمشرف الثاني مصطفى.

يناقش هذا البحث عن تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيب الجمل بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو. يهدف هذا البحث إلى (1) معرفة تصميم لعبة الدومينو العربية جيدة طلبة تدريس بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو لتركيب الجمل اللغة العربية كوسيلة تعليمية لتحسين المهارات لتركيب الجمل. (2) معرفة فعالية وسيلة كوسيلة لعبة الدومينو العربية كوسيلة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو في الصف الثامن. هذا البحث عبارة عن بحث (بحث وتطوير) باستخدام نموذجاً 4D، وهي (1) التعريف، (2) التصميم، (3) التطوير (4) الإنتشار. تم إجراء البحث بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو حيث كان موضوع البحث الطلبة من الصف الثامن. لتحديد صلاحية المنتج، يتم إجراء اختبار الصلاحية بواسطة خبير المادة وخبير الوسيلة ومعلم المادة ونتائج تجربة المستخدم. تحصل نتائج التحقق من الصحة من خبير الوسيلة على النسبة المئوية 100% بالفئة صحيح جداً، وتحصل نتائج التحقق من خبير المادة على النسبة المئوية 92% بالفئة صحيح جداً، وتحصل نتائج التحقق من صحة معلم اللغة العربية على النسبة المئوية 82% بالفئة صحيح جداً، وتحصل نتائج تجارب المنتجات 93% بالفئة فعالية جداً.

كلمات أساسية: تطوير، الدومينو العربية، تركيب الجمل

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أحدث تطور العلم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة في أبعاد الحياة البشرية في الاجتماعية والثقافية والتعليمية. لذلك، حتى لا يتخلف التعليم عن تطور العلوم والتكنولوجيا، من الضروري إجراء تعديلات تتعلق بالتدريس في المدارس. أحد هذه العوامل هو وسائل التعليم. وسيلة من منظور التعليم أداة استراتيجية للغاية في تحديد عملية التدريس والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر بشكل مباشر دينامياته الخاصة للطلب، كما ذكره واخديتوب نورحمه بوتري.¹

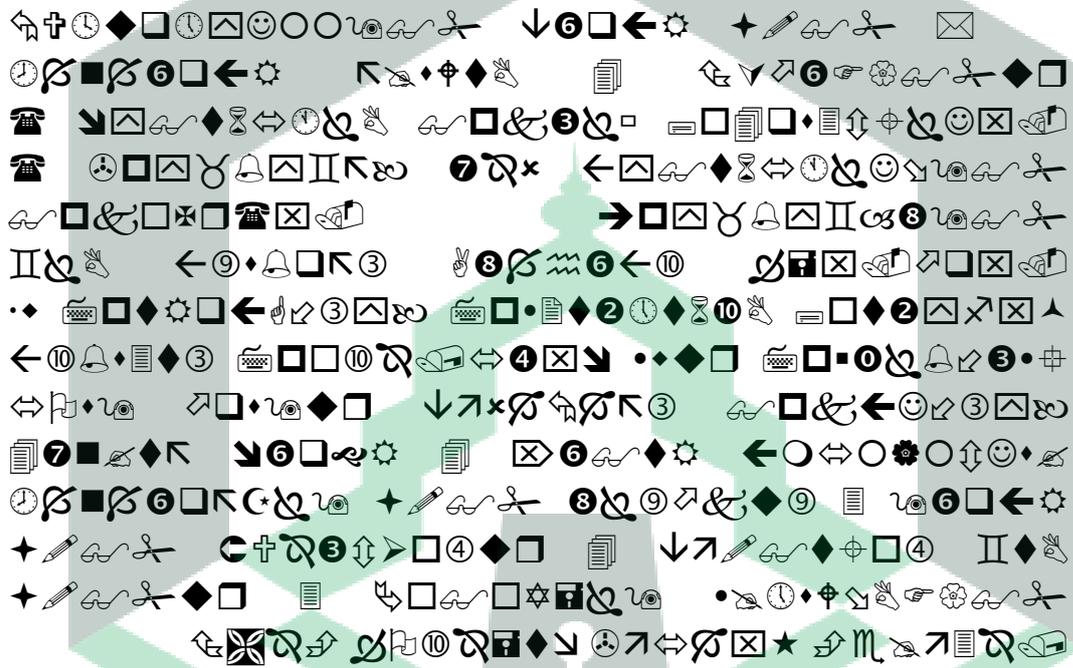
يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم أيضًا إلى تحسين جودة عملية التدريس والتعلم والتي بدورها يمكن أن تحسن جودة نتائج تعلم الطلاب، في رأي حماليك أن استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم يمكن أن يولد إرادة ورغبة جديدة، وتولد الدافع والتهيج في أنشطة التعليم، بل وتجلب تأثيرات النفساني على الطلبة.² هناك

¹Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Of Arabic Education and Literature*, Vol.1, No.1, (2017): 5. <https://dx.doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1-16>.

²Isran Rasyid Karo-Karo dan Rohani, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, Vol. VII, No.1 (2017): 94. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/axiom/view/1778/14>.

العديد من الوسيلة التعليمية المستخدمة في عملية التعلم، من بينها تعلم اللغة العربية، يمكن تقديم تعلم اللغة العربية الممتع للأطفال من خلال أساليب و تقنيات التعلم المختلفة مثل لعب الأدوار والدراما ورواية القصص و لعب الألعاب.³ كما قال الله تعالى في

القرآن الكريم في صورة التور 35:



من نتائج مقابلة مع أحد مدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو، هناك العديد

من العقبات التي تواجه تعلم اللغة العربية، وهو عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية،

وعدم وجود حزمة مرجعية واحدة فقط، وعدم وجود دعم تعليمي يجعل تعليم اللغة

العربية رتيبًا ويجعل الطلبة يشعرون بالملل.

³Andi Arif Pamessangi, "Optimalisasi Potensi Kecerdasan Anak Sejak Dini Dalam Belajar Bahasa Arab", *Jurnal Tunas Cendekia*, Vol 3 No.2 (2020/10/1): 156, ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/tunascendekia.

وهكذا صنعت الباحثة وسيلة التعليم مرئية على شكل لعبة ورق، لعبة الورق المستخدمة هي بطاقات دومينو عربية. طريقة الدومينو هي طريقة بديلة يمكنها التغلب على العقبات في التعلم باستخدام طريقة الدومينو لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن لعبة الدومينو هي لعبة نظامها سهل ومعروف بالفعل من قبل المجتمع الأوسع، على الرغم من أن لعبة الدومينو التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة ليست بالضبط نفس طريقة اللعب المعتادة والفرق الوحيد يكمن في جانب بطاقة الدومينو. إذا كان الدومينو يتكون من دائرة تظهر الأرقام على كلا الجانبين، بينما تتكون بطاقة الدومينو التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة من عدة مقاطع من الكلمات تتكون من عدد الاسمية وعدد الأصوات ثم مرتبة في جملة.

بناءً على بعض الآراء الواردة أعلاه يمكن الاستنتاج أن الإعلام هو أحد محددات نجاح عملية التعلم، التعلم ليس مشاهدة وممتعة للطلاب. مع وجود وسائط تعلم عربية تعتمد على لعبة الدومينو، ستشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في المشاركة في تعلم اللغة العربية. كما ذكر انغجي اكه هاريانتي و كوليسيتياني في مجلتهما أن اللعبة نشاط ممتع يتم القيام به من أجل المتعة.⁴

⁴Anggi Eka Haryanti dan Qolistiani, "Evektifitas Permainan Flower Circuit Terhadap Perkembangan Fisik Motorik Kasar Anak Usia Dini 5-6 Tahun", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 2, No. 2 (2020): 51, <http://dx.doi.org/10.17977/um053v2i2p44-52>

بناءً على هذه الخلفية، يهتم الباحثة بإجراء مزيد من البحث مع العنوان "تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية لتكوين الجمل اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث أعلاه ، أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

1. كيف يتم تطوير تصميم وسيلة لعبة الدومينو العربية لتكوين الجمل العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو باستخدام النموذج 4D ؟
2. كيف مستوى فعالية عند وسيلة لعبة الدومينو العربية لتكوين الجمل اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المطروحة، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

1. لمعرفة التصميم تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية لتكوين الجمل العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو باستخدام النموذج 4D .
2. لتحديد مستوى فعالية عند وسيلة لعبة الدومينو العربية لتكوين الجمل اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة بعد إجراء هذا البحث هي كما يلي:

1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث دافعًا وابتكارًا في عالم التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية بأسلوب تعليم ممتع لعبة الدومينو العربية لتكوين الجمل اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية فالوفو.

2. الفوائد التطبيقية

أ. للمعلمين

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع في تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب بحيث لا يصبح التعلم مريبًا.

ب. للطلبة

(1) إمكانية زيادة وتحفز الطلبة على الاهتمام بتعليم اللغة العربية

(2) بخلق متعة التعليم للطلاب

(3) امكانية تحسين المفردات للطلاب من خلال تعليم تكوين الجمل بطريقة لعبة

الدومينو العربية.

ج. للباحثين.

يمكن أن يوفر تجارب جديدة للباحثين ليتمكنوا من تصميم وسائط تعليم عربية في

جانب ترتيب الجمل.



المبحث الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات السابقة التي تتعلق بالبحث

البحث لتي تثير مشاكل تتعلق باستخدام لعبة بطاقة الدومينو في التعليم الحالي

تمت مناقشتها سابقاً، من بين أمور أخرى:

1. إرماوتي عزيز بعنوان " تطوير وسيلة التعليم المعتمدة على بطاقة الدومينو على مواد

نظام الدورة البشرية للفئة إثننا عشر في الصف الحادي عشر بالمدرسة العلية الوحيدة

بولوكومبا "

في هذه الدراسة، يمكن استنتاج أن مستوى صلاحية وسيلة التعليم القائمة على

بطاقة الدومينو على مادة نظام الدورة الدموية يتم تصنيفها على أنها صالحة بمتوسط قيمة

3.44 تم الحصول عليها من التحقق من صحة وسائط التعليم القائمة على بطاقة

الدومينو وخطط الدروس والأسئلة. يتم تضمين مستوى التطبيق العملي في المعايير

العملية بمتوسط إجمالي 3,68 تم الحصول عليه من قيمة استبيان إجابة الطلبة مع

استبيان إجابة المعلم، بينما على مستوى الفعالية يصنف على أنه فعال، لأن 18٪ من الطلبة يحصلون على درجة أكبر من أو تساوي قيمة *KKM* بمتوسط 577,09.

أوجه التشابه التي أجريت مع الأبحاث السابقة تعمل على تطوير وسيلة تعليمية قائمة على بطاقة الدومينو. الشيء الذي يميزها هو الجوانب التي يجب تحقيقها في التعليم ومواقع البحث المختلفة.

2. محمد. فيزين، م. ذكرل الحكيم الغزالي، ومشنونة آني زلفاح بعنوان "تطوير لعبة بطاقات الدومينو لتحسين قدرة حفظ المفردات العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثناوية تربية الصباحان سورابايا". لذلك يمكن في هذه الدراسة الاستنتاج أن نتائج التصميم التجريبي الذي أجراه الباحث تظهر أن التعليم باستخدام لعبة بطاقة الدومينو فعال. لذلك يمكن في هذه الدراسة الاستنتاج أن نتائج التصميم التجريبي الذي أجراه الباحثون تشير إلى أن التعليم باستخدام لعبة بطاقة الدومينو فعال. ثبت أن التوقيع. (2-الذيل) من الاختبار اللاحق في فئة التحكم مع التجربة أصغر من سيح. 0.05 وهو 0.000. وخاتمة النتيجة هي: "لا يوجد فرق معنوي بين حفظ المفردات باستخدام

⁵Ermawati Aziz, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu Domino Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas XI MA Negeri 1 Bulukumba, *Skripsi Sarjana Pendidikan Biologi*, (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2019) <http://respositori.uin-alauddin.ac.id/id/eprint/16299>.

لعبة ورق الدومينو أم لا". لذلك، "هناك فرق كبير بين حفظ المفردات باستخدام لعبة بطاقة الدومينو أم لا".⁶

التشابه بين هذا التشابه بين هذا السابق والحالي هو أنه تم تطوير كلا لعبة بطاقة الدومينو. يكمن الاختلاف في أهداف الباحث ومواقع البحث المختلفة.

3. مردياتي بعنوان "تطبيق أسلوب الدومينو في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في روضة تربية القرآن ماريو بينتا". الهدف من هذه الدراسة هو معرفة كيفية فهم المفردات العربية في حديقة القرآن للفرقان ماريو التعليمية قبل وبعد تطبيق طريقة لعبة بطاقة الدومينو. في نهاية كل دورة، يتم الحصول على بيانات تظهر زيادة في مخرجات تعليم الطلاب أو المفردات العربية من القيمة القياسية 60 من الدورة السابقة، وفي نهاية كل دورة يتم الحصول على بيانا توضح أن المتوسط يتبع دائماً الحد الأدنى معايير الاكتمال.⁷

⁶Moh. Faizin dkk, Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs Tarbiyatus Shibyan Surabaya, *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1 No. 2 (3 Mei 2020); 119-127. <http://doi.org/http://doi.org/10.1234/lan.v2i2.3755>

⁷Murdiati, Penerapan Metode Domino Dalam Pembelajaran KosaKata Bahasa Arab Pada Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Alfurqan Mario Bebunta, *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Palopo: IAIN Palopo, 2020)

تشابه هذا السابق والحالي هو أن كلا من ألعاب الدومينو مستخدمة، فقط نوع

البحث المستخدم هو البحث العملي في الصف. وفي الوقت نفسه، ما سيستخدمه

الباحث هو نوع البحث والتطوير.

ب. الإطار النظري

1. وصف وسيلة التعليم

أ. وسيلة التعليم

تأتي كلمة بواسطة من الكلمة اللاتينية الوسيط والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو المقدمة. في اللغة العربية، الوسيلة هي وسيلة (وَسَائِل) أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. قال غرلج و إلي إنه عندما تُفهم وسيلة الإعلام بعبارة عامة، فإن الأشخاص أو المواد أو الأحداث هي التي تبني الظروف التي تمكن الطلبة من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف⁸

يبدأ استخدام الوسيلة في تعليم اللغة من النظرية التي تقول أن أعلى نسبة من

المعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هي الأعلى من خلال الإحساس بالرؤية

والخبرة المباشرة للقيام بذلك بنفسه، بينما يكون الباقي من خلال السمع والحواس

⁸Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Cet. 19; Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 3.

الأخرى.⁹ في أنشطة التدريس والتعليم، غالبًا ما يتم استبدال استخدام كلمة الوسيلة التعليمية بمصطلحات مثل المعينات السمعية والمواد التعليمية والتواصل المرئي والمسموع والتعليم المرئي والتكنولوجيا التعليمية (تكنولوجيا التعليم) والدعائم (وسيلة يوضح والتفسيرية وسائل الإعلام (التوضيحية)

ب. أهمية الوسيلة التعليمية

أهمية وسيلة في عملية التعليم والتعلم لها تأثير فعال. على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:

(أ) أهمية الوسيلة التعليمية للمعلم:

يساعد استخدام الوسيلة التعليمية للمعلم على الأمور التالية:

- (1) تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده.
- (2) تغير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم.
- (3) تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.
- (4) توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.

⁹Azhar Arsyad, 75.

(5) تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة.

(ب) أهمية الوسيلة التعليمية للمتعلم:

وتكمن أهمية الوسيلة التعليمية للمتعلم من خلال الآتي:

(1) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم.

(2) تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه.

(3) توسع مجال الخبرات التي يمر بها.

(4) تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.

(5) تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم وتوفر من وقته وجهده في التعلم.

(ج) أهمية الوسيلة التعليمية للمادة التعليمية

أما أهمية الوسيلة التعليمية للمادة التعليمية فتكمن في النقاط التالية:

(1) تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في

المادة التعليمية إلى المتعلمين.

(2) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.

3) تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها.¹⁰

2. نظرة عامة لعبة الدومينو العربية

أ. لعبة الدومينو العربية

العبة هي أدوات للأطفال لاستكشاف العالم، من الأشياء غير المعترف بها إلى ما يعرفونه، ومن ما لا يمكن فعله إلى القدرة على القيام به. اللعبة اللغوية هي طريقة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. لا تعد اللعبة اللغوية نشاطاً إضافياً للمتعة وحدها، ولكن تهدف هذه اللعبة إلى توفير فرص الطلاب لتطبيق المهارات/ المهارات اللغوية التي تعلموها.¹¹

في قاموس بيج إندونيسي، معنى الدومينو هو لعبة مع 28 بطاقة (خشب، عظم، إلخ) الحواف (منقط كبير)، كل حقل يأتي من 6-0.¹² ومع ذلك، فهي تختلف عن الدومينو العربية. حيث تعتبر بطاقة الدومينو العربية وسيلة تعليمية مصنوعة مثل الدومينو بشكل عام وتحتوي على عناصر تعليمية.

¹⁰ عمر الفارق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها". مجلة لسان

الضحى، رقم 01، حجم 02، أغسطس 2014.

¹¹Umi Hanifah, Penerapan Model Painkem Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid"* Vol.5 (2Juli 2016) 309. <http://ejournal.inismupacitan.ac.id/index.php/tajdid/article/view/36>.

¹²Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa "KBBI Daring", Oktober 2020, <https://github.com/yukuku/kbbi4>, 13.

ب. فوائد الدومينو العربي

فوائد استخدام الدومينو العربية في عمليات تعلم الطلبة هي:

- (1) تحسين مهارات المفردات العربية لدى الطلبة
- (2) إضافة اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية وكوسيط لعب لتين الطلبة
- (3) خلق التماسك والتعاون بين الطلبة في استكمال المهام الجماعية.

ج. عيوب دومينو العربية

عيوب استخدام بطاقات الدومينو في عملية تعليم الطلبة هي:

- (1) يستغرق وقتاً طويلاً
- (2) جعل جو الصف صاخباً ومزعجاً لسلام الفصول الأخرى.

٣. تركيب الجمل

الجملة لغة ما تركيب من مسند ومسند إليه.¹³ فالمسند ما حكمت به على شئ
 والمسند إليه ما حكمت عليه بشئ.¹⁴ والجملة العربية من ناحية رآكها تنقسم إلى نوعين
 هما الجملة الإسمية والجملة الفعلية.

¹³ لويس معروف، المنجد في اللغة العربية والإعلام، (بيروت: دار المشرق، 1982)، 102

¹⁴ محمد منصور، دليل الكتاب والمترجم، (جاكرتا، سبيل السلام، 1998)، 71

أ) الجملة فعلية

الجملة فعلية و هو التي تبدأ بفعل مثل حضر الرجل.¹⁵ ولها ركنان أساسيان،

لا بد من وجودهما فيها، لكي تكون كلاماً مفيداً.¹⁶ نحو: قَامَ زَيْدٌ.

قَامَ : فعل ماض

زَيْدٌ : فاعل

ب) الجملة الإسمية

الجملة الإسمية وهي التي تبدأ بفعل مثل : حضر الرجل - يكتب الطالب -

ادرس.¹⁷ المبتدأ هو الإسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. والخبر هو الإسم المرفوع

المسند إليه. والمبتدأ قسمان: ظاهر ومضمر. فالظاهر ما تقدم ذكره. نحو: زيد قائم.

فالمضمر أثناء عشر وهي: أنا ونحن وأنتِ وأنتَ وأنتما وأنتنَّ وهو وهي وهما وهم وهنَّ.

نحو قولك: أنا قائمٌ ونحن قائمون وما أشبه ذلك . والخبر قسمان: مفرد وغير مفرد.

فالمفرد نحو قولك: زيد قائمٌ.¹⁸ المبتدأ يجب أن يكون الإسم المعرفة. الإسم المعرفة:

¹⁵ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، 19

¹⁶ سليمان فياض، النحو العصري دليل مبسط لقواعد اللغة العربية، (مركز الأهرام للترجمة والنشر،

1996)، 108

¹⁷ فؤاد نعمة، 19

¹⁸ محمد بن الصنحاجي، متن الأجرمية، (دار الرحمة الإسلامية)، 10-11

هو ما دل على غير معين بذاته. وأنو المعرفة:

- (1) الضمير (مثل: أنا، أنت، هو...)
 - (2) العلم (مثل: محمد، القاهرة...)
 - (3) الإسم الإشارة (مثل: هذا، هؤلاء...)
 - (4) الإسم الموصول (مثل: الذي، الذين...)
 - (5) المعرفة بأل (مثل: كتاب الطالب، سور الحديقة...)¹⁹
- للخبر ثلاثة أقسام هي: (المفرد والجملة وشبه الجملة).
- (1) خبر المفرد: وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة، فيدخل فيه المثنى والجمع. نحو:

مُحَمَّدٌ مَاهِرٌ.

مُحَمَّدٌ : مبتدأ.

مَاهِرٌ : خبر المبتدأ.
 - (2) الخبر الجملة: يكون جملة إسمية أو فعلية:

فمثل الخبر يكون جملة إسمية: (الكَاتِبُ فُصُولُهُ مُفِيدٌ).

الكَاتِبُ : مبتدأ أول.

فُصُولُ : مبتدأ ثان.

¹⁹ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دار الثقافة الإسلامية، بيروت)، 20

مُفِيدٌ : خبر المبتدأ الثاني. والجملة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر المبتدأ الأول.

فمثل الخبر يكون جملة فعلية: (الطَّالِبُ يَكْتُبُ البَحْثَ)

الطَّالِبُ : مبتدأ.

يَكْتُبُ : فعل مضارع. وفاعله مستتر جوازا تقديره هو يعود إلى " الطَّالِبُ".

والجملة من الفعل وفاعله في محل رفع خبر المبتدأ.

(3) الخبر شبه الجملة: يقع الخبر جار ومجرورا كما يقع أيضا ظرفا دلا على الزمان

وظرفا دلا على المكان:

مثل الأول (الجر والمجرور): الحَمْدُ لله.

الحَمْدُ : مبتدأ.

ل : حرف الجر.

الله : مجرور. الجر والمجرور متعلق بمحذوف وجوبا تقديره كائن أو إستقرَّ في محل رفع

خبر المبتدأ.

مثل الثاني: ظرف الزمان: السَّرْفُ قَبْلَ العَصْرِ.

السَّرْفُ : مبتدأ.

قَبْلَ : ظرف الزمان. الظرف والمظروف متعلق بمحذوف وجوبا تقديره كائن أو

إستقرّ في محل رفع خبر المبتدأ.

ظرف المكان: العصور فَوْقَ الشَّجَرَةِ.²⁰

العصور : مبتدأ.

فَوْقَ : ظرف المكان. الظرف والمظروف متعلق بمحذوف وجوبا تقديره كائن أو

إستقرّ في محل رفع خبر المبتدأ.

ج. هيكل البحث

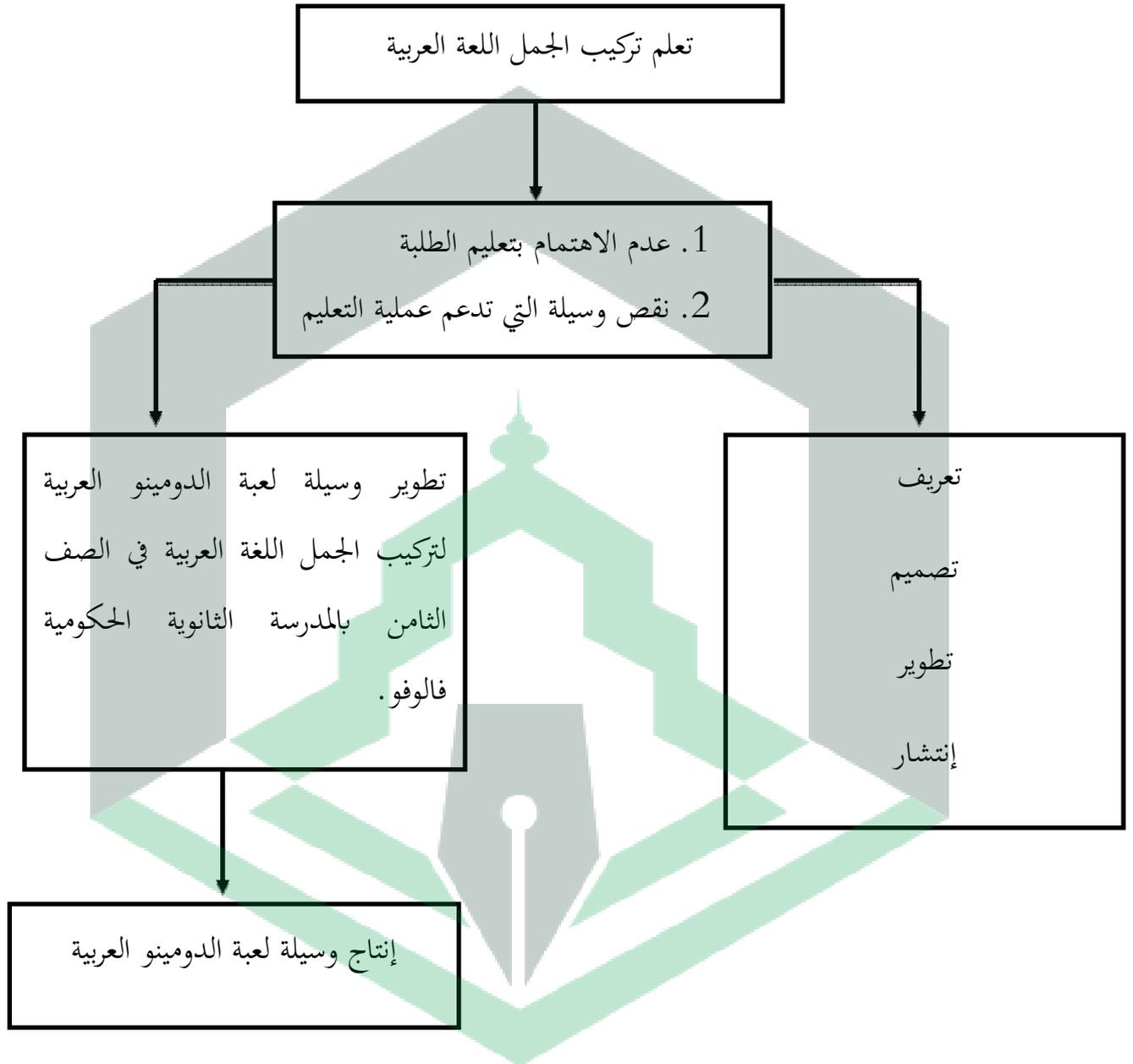
وسيلة الإعلام التعليمية لها دور مهمه للغاية في عملية التعليم. حتى يتمكن الطلبة من فهم التعلم بسهولة، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية إبداعية ومبتكرة. يجب أن تكون الوسيلة المطورة قادرة على نقل المواد بطريقة مقنعة وممتعة حتى تتمكن من التغلب على الملل والإحباط أثناء عملية التعليم. لذلك، فإن أحد التطورات التي يمكن القيام بها لتحقيق الأهداف التعليمية هو تطوير وسيلة لعبة الدومينو، حيث يستخدم التطوير نموذج 4د. بناءً على هذا الإطار الذهني، يتم وصف تصميم البحث في الرسم البياني

التالي:

²⁰ عبد المنعم محمد عبد الحاف ومحمد سعيد القللي، النحو وتطبيقاته (دبي: دولة الإمارات العربية المتحدة

جامعة الوصل، 2020)، 8-9.

الصورة 2.1 هيكل البحث



المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث أساليب البحث والتطوير. طرق البحث والتطوير هي طرق بحث مستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.²¹ يشير تصميم البحث والتطوير المستخدم إلى نموذج D4. الذي يتكون من تعريف، تصميم، تطوير، نشر.

ب. موقع البحث وموضوعه

تم إجراء هذا الموقع في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو الذي يقع في الشارع أندي كامبو. المقاطعات وارا الشمالية، مدينة فالوفو، محافظة سولاوسي الجنوبية. وأما موضوع هذا البحث هو طلبة من الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.

²¹Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Cet. 19; Bandung: Alfabeta, 2013), 297.

ج. إجراءات التطوير

تختار البحث نموذج 4D في تطوير الكلمات المتقاطعة بسبب أن نموذج 4D كان يعتبر أكثر تفصيلاً ومنهجية. تطوير النموذج رباعي الأبعاد بواسطة س. تياغاراجان دوروتي س. سيميل وملفين سيميل في عام 1974. يتكون هذا النموذج 4D من 4 مراحل، وهي التحديد والتصميم والتطوير وانتشار. فيما يلي شرح للأنشطة التي ستقوم بها البحث من خلال النموذج 4D في تطوير الكلمات المتقاطعة:

فيما يلي شرح للأنشطة التي سيقوم بها الباحثون من خلال النموذج رباعي الأبعاد في تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية:

1. مرحلة تعريف

في هذه المرحلة، سيقوم البحث بإجراء الملاحظات ومراجعة المنهج واحتياجات المحلل. في هذه المرحلة هناك ثلاث خطوات رئيسية وهي: (أ) التحليل الأولي، (ب) الطلاب، (ج) تحليل المواد، وسيتم استخدام نتائج هذه المرحلة كاعتبار في تصميم وسائط لعبة الدومينو العربية في التأليف. جمل عربية.

2. مرحلة التصميم

في هذه المرحلة، تم تصميم تنسيق وسائط لعبة الدومينو العربية من خلال احتواءه

على مؤشرات تعتمد على منهج تعليم اللغة العربية.

3. مرحلة التطوير

هذه المرحلة هي نشاط لنشر المنتجات التي تم اختبارها مسبقًا ويمكن للآخرين

استخدامها. في هذه المرحلة سيتم تنفيذها إذا كان المنتج قيد التطوير يعتبر فعالاً للاستخدام.

4. مرحلة الانتشار

في هذه المرحلة، يحتوي على أنشطة لنشر المنتجات المختبرة التي يمكن استخدامها

من قبل الآخرين. سيتم تنفيذ هذه المرحلة إذا كان المنتج الذي تم تطويره يعتبر صالحًا وفعالاً للاستخدام. لا يزال وقت البحث ممكنًا بالإضافة إلى قدرة البحث على نشر

المنتجات التي تم تطويرها على الرغم من أن التوزيع سيظل في نفس النطاق، أي مدرسة واحدة ونفس الموضوع ولكن مع مدرسين مختلفين.

د. أساليب جمع البيانات

1. الملاحظة

أسلوب الملاحظة هو إجراء ملاحظات مباشرة على موضوع البحث، أي استخدام بطاقات الدومينو في تكوين الجمل العربية.

2. المقابلة

كانت المقابلات التي أجراها الباحثة لمعرفة البيانات الأولية في البحث والمعلومات اللازمة حول العقبات التي يواجهها الطلبة في التعليم. المقابلات المستخدمة كانت مقابلات منظمة وغير منظمة.

3. ورقة التحقق من الصحة

تحتوي ورقة التحقق هذه على عناصر سيتم تقييمها بواسطة المدقق. هذه العناصر هي: أ). وضوح بند التعليمات، ب). بيان ملاءمة البند مع المؤشر، ج). العناصر باستخدام اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة، د). العناصر باستخدام بيان تواصلية. تُستخدم أوراق التحقق من الصحة لجمع البيانات حول الردود والاقتراحات من الموضوعات التجريبية، ثم يتم تحليلها واستخدامها كمراجعات. ورقة التحقق المطلوبة هي:

أ). ورقة التحقق من صحة حكم الخبراء المادي.

ب). ورقة التحقق من صحة تقييم خبير وسائل الإعلام.

4. التوثيق

التوثيق هو نتيجة بيانات دقيقة مباشرة تم الحصول عليها من موقع البحث. يمكن

أن يكون التوثيق على شكل صور أو صور متعلقة بالبحث

هـ. أساليب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ثم استخدامها لمراجعة

أدوات التعلم المطورة من أجل إنتاج جهاز مناسب على النحو المحدد. تحليل كل

البيانات على النحو التالي:

يستخدم التحليل الوصفي لوصف موقف أو مشكلة بحيث يسهل فهمها.

تُستخدم هذه النتيجة الوصفية لتحديد مستوى فعالية المنتج الذي طوره وسائل تعليم اللغة العربية لوسيلة الألعاب.

سيتم تحليل البيانات في شكل كلمات أو رموز بشكل منطقي وهادف وفي الوقت

نفسه، سيتم تحليل البيانات الرقمية باستخدام النسبة المئوية الوصفية باستخدام صيغة:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100$$

التقرير:

p = النسبة المئوية المبحوثة

$\sum X$ = عدد إجابات المستجيبين في بند واحد

$\sum X_1$ = عدد الدرجات المثالية في عنصر واحد

100 = أعداد ثابتة²²

القائمة 3.1 معايير الصلاحية²³

فئة الإنجاز	مستوى الإنجاز
غير صحيح / غير عملي / غير فعالية	$0\% > 20\%$
أقل صحيح / أقل عملي / أقل فعالية	21% - 40%
صحيح بما فيه الكفاية / عملي جدا / فعالية جدا	41% - 60%
صحيح / عملي / فعالية	61% - 80%
صحيح جدا / عملي جدا / فعالية جدا	81% - 100%

²²Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Cet. 2; Jakarta: Bima Aksara, 2003), 112.

²³Muchlisin Riadi "Pengertian, Jenis, Dan Cara Menghitung Validitas", 1 April 2017, <https://www.kajianpustaka.com/2017/04/pengertian-jenis-dan-cara-menghitung-validitas.html?m=1>, 12.

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشات

أ. نظرة عامة على موقع البحث

المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو هي مدرسة ثانوية تحت رعاية وزارة الدين. لم تكن مدرسة ولاية بالوبو ولاية تسناوية معروفة إلا في عام 1978. في السابق، كانت تُعرف باسم تعليم المعلمين الدينيين الإسلاميين (PGAN) لمدة 6 سنوات من الدراسة. ومع ذلك، فإن إصدار مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم 16 لعام 1978 بتاريخ 8 مارس 1978 الذي ينظم تحسين المدارس الدينية في جميع أنحاء إندونيسيا. ثم تم تغيير PGAN لمدة 6 سنوات إلى 3 سنوات، للسنة الأولى من الصف الدراسي الأول إلى السنة الثالثة من الصف الدراسي السادس، تم تحويلها إلى مدرسة الدولة التي استقبلت خريجي المدرسة الإبتدائية أو ما يعادلها. ثم تم تغيير PGAN لمدة 6 سنوات إلى 3 سنوات، للسنة الأولى من الصف الدراسي الأول إلى السنة الثالثة من الصف الدراسي السادس، تم تحويلها إلى مدرسة الدولة التي استقبلت خريجي المدرسة الإبتدائية أو ما يعادلها. بعد اصدار SK. وزير الدين رقم 664 لعام 1990، على

وجه التحديد في 25 مارس 1990، قبل ثلاث سنوات، تم تحويل *PGAN* إلى مدرسة عالية الدولة التي كانت تعادل (*MAN*).

المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو منذ إنشائها، كانت لها موقعها الخاص، وتلقت مساعدة إيمائية من 1980-1981 وانتقلت رسميًا في 1981-1982 بصرف النظر عن *PGAN* فالوفو التي تقع في بالنداي والتي هي الآن المدرسة العالية الحكومية فالوفو

2. الرؤية والرسالة
 - أ. الرؤية:
 - ب. الرسالة
1. إجراء التعلم والتوجيه بطريقة فعالة وفاعلة وخلاقة ومبتكرة وإسلامية بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل وفقًا لإمكانياته.
2. تنمي السلوك الفاضل والنبيل
3. تحقيق جودة التعليم وتحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية
4. زراعة قراءة القرآن
5. ترسيخ الانضباط وأخلاقيات العمل الإسلامية المنتجة
6. القيام بالتنمية العقلية الدينية الروتينية والمبرمجة

7. خلق جو من شأنه أن يخلق إحساسًا بالعائلة والعمل الجماعي في المجتمع المدرسة

8. زيادة مشاركة المجتمع في تطوير المدرسة.²⁴

4. حالة المعلمين / التربويين

المعلمون هم الأشخاص المصرح لهم والمسئولون عن تعليم الطلاب، بشكل فردي وكلاسيكي، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. لا ينقل المعلم المعرفة لطلابه فقط أمام الصف، ولكنه محترف يجعل طلابه قادرين على تخطيط المشكلات التي يواجهونها وتحليلها وإنهائها.²⁵

المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو لدى حتى الآن ما يصل إلى 57 معلمًا دائمًا و 18 معلمًا مع وضع غير دائم. لمزيد من التفاصيل حول وضع المعلمين في المدارس يمكن الاطلاع عليها في الجدول أدناه.

القائمة 4.1 حالة معلمي المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو

²⁴Dokumen, *Sekolah MTsN Palopo Jl. Andi Kambo Surutanga, Wara Timur Kota Palopo, Sulawesi Selatan*

²⁵Syamsu, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, (Cet. 1; Makassar: Aksara Timur, 2015), 1-2.

مقدار	شرف	مدرس دائم	جنس
28	7	21	رجل
47	11	36	امرأة

5. حالة الطالب

الطلبة هم موضوعات وكائنات تعليمية يحتاجون إلى إرشاد الآخرين للمساعدة في

توجيههم لتطوير إمكاناتهم وتوجيههم نحو النضج.²⁶

لمعرفة بالتفصيل حالة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو كعينات بحث يمكن

رؤيتها في الجدول التالي:

القائمة 4.2 بيانات الطلبة من الفئة الثامنة كعينة بحث

الرقم	فصل	عدد الطلبة	عينة
1.	الصف الثامن.أ	39	12
2.	الصف الثامن.ب	36	12
3.	الصف الثامن.ج	36	12

ب. نتائج البحث

²⁶ Mustafa, *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 2; Gowa: Aksara Timur, 2021), 66

1. نتائج تطوير المنتج

ينتج هذا البحث وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركب الجمل العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو. يستخدم هذا البحث والتطوير الذي يشير إلى نموذج تطوير نموذج 4D والذي يتكون من 4 خطوات ولكن هذا النموذج 4D يتكون من 4 مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والإنتشان. يتم وصف المراحل الرابعة على

النحو التالي:

أ. التعريف

مرحلة التعريف هي مرحلة أولى التي إستخدمت بها البحث كمرجع لتطوير نتائج البحث المطلوب تطويرها. تتضمن هذه المرحلة خطوتين رئيسيتين وهما:

1. التحليل الأول والآخر

تم إجراء التحليل الأولى من قبل البحث لتحديد المشاكل الواردة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو لتعليم اللغة العربية. كان النشاط الأولي المنفذ هو المراقبة. بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها ، لا يزال هناك العديد من الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في تعلم اللغة العربية، خاصة جوانب تكوين الجمل بسبب نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب. وذلك لأن المعلمين في عملية التعلم لا يزالون يستخدمون الوسيلة التقليدية أو الأساليب التي تميل إلى أن تكون رتيبة. لذلك، فإن إحدى الوسيلة

التي يمكن استخدامها كأسلوب لتعلم اللغة العربية في جانب تجميع الجمل العربية هي وسائل لعبة الدومينو العربية. سيشرح وجود وسائل التعلم القائمة على لعبة الدومينو العربية مشاركة الطلاب الأكثر نشاطاً في التعلم مع الشعور باللعب أثناء التعلم.

2. تحليل المواد

الأنشطة المنفذة في تحليل المواد هي مراجعة المناهج المستخدمة. المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو هو منهج 2013. يشير تصميم وسائل لعبة الدومينو العربية في تعلم اللغة العربية إلى كتاب الصف الثامن المستخدم في المدارس مع منهج 2013.

يحتوي كتاب الحزمة على 7 فصول وتتكون من:

1. (الساعة) فصل
2. (يومياتنا في المدرسة) فصل
3. (يومياتنا في البيت) فصل
4. (المهنة) فصل
5. (اللاعبون الرياضيون) فصل
6. (المهنة الطبيعية) فصل
7. (المهنة الطبيعية) فصل

المادة المستخدمة في لعبة دومينو العربية موجودة في الصف الثاني (مدرسة يومياتنا)

ب. مرحلة التصميم

في هذه المرحلة. بدءًا من تصميم الوسيلة باستخدام تطبيق *Pixel Lab* وقطع لوحة

mdf باستخدام المنشار، وجمع مواد أخرى مثل ورق الملصقات والورق الرقائقي والورق

الفني والورق المقوى اللاصق وورق الصنفرة. بعد ذلك، قام الباحثون بتجميع تعليمات

اللعبة والأسئلة التي سيتم تجميعها في شكل كتاب جيب

ج. مرحلة التطوير

1) تطوير المنتج

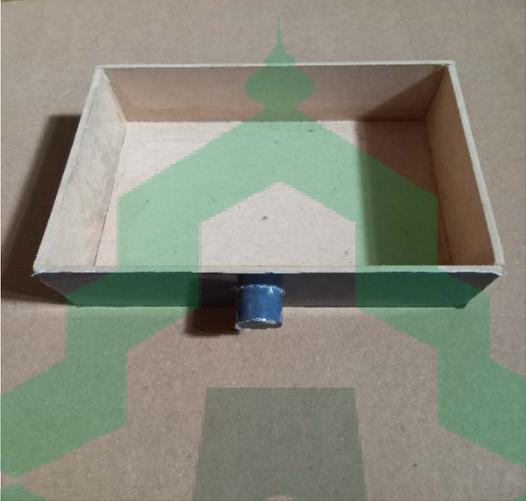
التصميمات التي تم إنشاؤها باستخدام تطبيق *pixelLab* والعديد من المواد

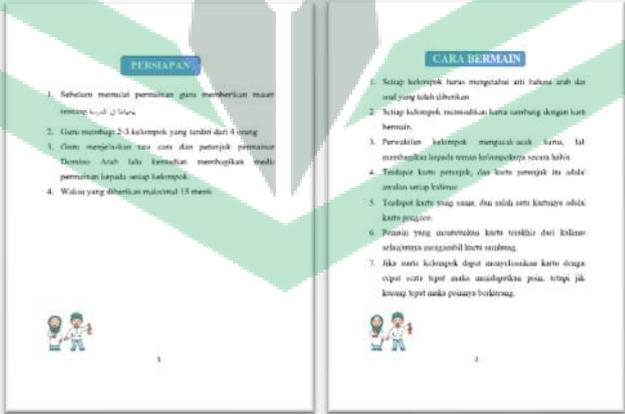
الأخرى. فيما يلي نتائج تطوير المنتج:

القائمة 4.3 مكونات المنتج

الرقم	مكونات المنتج	معلومة
-------	---------------	--------

<p>تصميم عرض البطاقة</p>		1
<p>تصميم بطاقة تلميح</p>		2

<p>تصميم الصندوق الخارجي</p>		.3
<p>تصميم الصندوق الداخلي</p>		.4
<p>تصميم غلاف الكتاب الأمامي والخلفي</p>		.5

<p>تصميم غطاء الصدوق الخارجي</p>		<p>.6</p>
<p>مقدمة وجدول المحتويات</p>		<p>.7</p>
<p>التحضير وطريقة اللعب</p>		<p>.8</p>

سؤال	<div style="text-align: center;"> <p>SOAL</p> <p>1. Kami telah ke perpustakaan untuk meminjam beberapa buku. لقد ذهبت إلى مكتبة لاستعارة الكتب.</p> <p>2. Saya bersama teman-teman pergi ke kulinia untuk makan siang pada jam istirahat. التحقت مع أصدقائي لتناول العشاء في المطعم وقت الإضراف.</p> <p>3. Kami membentangkan lingkungan sekolah setiap hari Jumat. نظف ساحة المدرسة في كل يوم الجمعة.</p> <p>4. Guru (Laki-laki) membawa kami ke Lab. Bahasa untuk belajar bahasa Arab. مורה قادتنا إلى حجرة اللغة العربية.</p> </div>	9.
------	--	----

(2) تقييم المنتج

يتم إجراء تقييم المنتج لتقييم منتج وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيبة الجمل اللغة العربية. يتم التقييم من حيث الوسيلة من قبل خبراء أكفاء في مجال وسيلة التعليم والمواد التعليمية. تم إعطاء الخبراء الإستهتبان لتقييم جدوى وسيلة التعليم وكذلك الخبراء في المواد التعليمية. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها من أبحاث خبير الوسيلة وخبراء المواد والممارس:

(أ) تقييم خبير الوسيلة

تم منح تقييم خبير الوسيلة باستخدام استبيان إجمالي 9 سؤالاً درجة بفاصل مقياس ليكرت من 1 إلى 5، ثم من خبير الوسيلة يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى لجميع الأسئلة هو 45. ثم خبير الوسيلة يمكن حساب التقييم كنسبة مئوية من درجة الجدوى.

يمكن العثور على تحليل بيانات تقييم خبير الوسيلة بشكل أكثر وضوحًا في الجدول أدناه.

القائمة 4.4 نتائج التحقق من صحة خبير الوسيلة

ألفا فوطري، اليسانس، الماجستير					
الرقم	البيان	X	X_i	$P(\%)$	مستوى الصحيح
1	وسائط اللعبة هذه سهلة الاستخدام	5	5	100%	صحيح جدا
2	عرض بطاقة الدومينو مثيرة للاهتمام	5	5	100%	صحيح جدا
3	تعليمات اللعبة سهلة الفهم ومدرجة بالكامل	5	5	100%	صحيح جدا
4	لا يتعارض استخدام لون الخلفية مع سهولة قراءة النص	5	5	100%	صحيح جدا
5	اختيار اللون على الدومينو	5	5	100%	صحيح جدا
6	دقة التصميم	5	5	100%	صحيح جدا
7	المفردات كاملة على الدومينو واضحة	5	5	100%	صحيح جدا
8	ملاءمة حجم بطاقة دومينو	5	5	100%	صحيح جدا
9	اختيار نوع الورق المناسب بحيث تكون البطاقة متينة ولا تتلف بسهولة	5	5	100%	صحيح جدا

صحيح جدا	100%	45	45	بمعدل
----------	------	----	----	-------

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{45}{45} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

بناءً إلى البيانات المأخوذة من نتائج التحقق من صحيح خبراء الوسيلة، يمكن القول أن وسيلة لعبة الدومينو العربية التي تم تطويرها بمستوى صحيح هو صحيح جدا. أثبت هذا بعدد الدرجات على عناصر البيان من 1-9 في الاستبيان الذي قدمه خبراء وسيلة الدومينو العربية مع نسبة صلاحية 100% إلى أن يظهر صحيح جدًا.

(ب) تقييم خبير المادة

يستخدم تقييم خبير المادة استبيانًا إجمالي 5 أسئلة مع إعطاء درجة بفاصل مقياس ليكرت من 1 إلى 5، لذلك من خبير المادة يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للدرجة لجميع الأسئلة هو 25. ثم خبير المادة يمكن حساب التقييم كنسبة مئوية من درجة الجدوى. يمكن العثور على تحليل بيانات تقييم خبير المادة بشكل أكثر وضوحًا في

الجدول أدناه.

القائمة 4.5 نتائج التحقق من صحة خبير المادة

مبشرة بكري محمد، الماجستير					
الرقم	البيان	x	X _i	P(%)	مستوى الصحيح
.1	اللغة المستخدمة حسب قدرة الطالب	4	5	80%	صحيح
.2	المادة متوافقة مع المنهج المستخدم	5	5	100%	صحيح جدا
.3	المواد حسب قدرة الطالب	4	5	80%	صحيح
.4	يمكن أن تساعد وسائط بطاقة الدومينو العربية الطلاب في عملية التعلم	5	5	100%	صحيح جدا
.5	الأسئلة / البيانات المدرجة يسهل فهمها	5	5	100%	صحيح جدا
	بمعدل	2 3	2 3	92%	صحيح جدا

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{23}{25} \times 100\%$$

$$P = 92\%$$

بناءً على البيانات المأخوذة من نتائج التحقق من صحة خبير المادة، يمكن القول

أن مادة وسيلة لعبة الدومينو العربية التي تم تطويرها بمستوى صحيح هو صحيح جدا.

أثبت هذا بعدد الدرجات على عناصر البيان من 1-5 في الاستبيان الذي قدمه خبير مادة وسيلة لعبة الدومين العربية مع نسبة صلاحية %92 إلى أن يظهر صحيح جدًا.

القائمة 4.6 نتائج مراجعة المصادقة من خبير المادة

رقم	تم إجراء التنقيحات	قبل المراجعة	بعد المراجعة
1	مزامنة الكلمات المستخدمة في الكتيبات والدومينو	الجملة "أنا مع صديقي"	أضيفت إلى "أصدقائي"
		لإستعار	يصبح لإستعارة
		أصدقاء	يصبح أصدقائي
		بيئة	يصبح ساحة

ج. الممارس (مدرسو المواد)

اختبار الممارس الخبراء لتقييم جدوى كل من المواد وكذلك وسيلة التعليم. تم إجراء هذا الاختبار من قبل مدرس مادة اللغة العربية. تقييم الخبراء باستخدام استبيان مقياس ليكرت الفاصل الزمني 1-10. من المعروف أن الدرجة القصوى لجميع الأسئلة هي 50. نتائج اختبار خبير المادة مدرجة في القائمة التالي:

القائمة 4.7 نتائج التحقق من صحة مدرسة المواد

حسنيدار، سرجانا الدينية					
الرقم	البيان	x	X_i	$P(\%)$	مستوى الصحيح
1.	تحتوي وسائل الإعلام على أسئلة حسب قدرات الطلاب	5	5	100%	صحيح جدا
2.	وسائط مطورة ملموسة لاستخدامها في التعلم	4	5	80%	صحيح
3.	من السهل فهم تعليمات اللعبة	5	5	100%	صحيح جدا

4.	تسهل وسائط التعلم على معلمي المواد العربية تقديم التقييمات	5	5	100%	صحيح جدا
5.	لقد استوفت وسائط لعبة الدومينو العربية المعايير كوسيلة تعليمية	5	5	100%	صحيح جدا
6.	الوسيلة سهلة الاستخدام والاستخدام من قبل الطلاب	4	5	80%	صحيح
7.	الوسيلة سهلة الاستخدام والاستخدام من قبل الطلاب	5	5	100%	صحيح جدا
8.	يمكن استخدام الوسيلة بشكل متكرر	4	5	80%	صحيح
9.	يمكن لوسائط بطاقة الدومينو العربية المطورة أن تسهل على الطلاب تكوين جمل عربية	4	5	80%	صحيح

صحيح	80%	5	4	يعد استخدام وسائط التعلم هذه مثيراً للاهتمام بحيث يجعل الطلاب متحمسين للتعلم	10
صحيح جدا	82%	50	41	بمعدل	

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{41}{50} \times 100\%$$

$$P = 82\%$$

بناءً على نتائج التحقق من صحيح الخبراء من قبل معلمي المادة، يمكن القول أن وسيلة لعبة الدومينو العربية التي تم تطويرها تتمتع بمستوى صحيح هو صحيح جدا. أثبت هذا بعدد الدرجات على عناصر البيان من 1-10 في الاستبيان الذي قدمه خبراء وسيلة الدومينو العربية بالنسبة المئوية صحيح جدا 82% إلى أن يظهر صحيح جدًا.

(د) تجربة المستخدم

تم إجراء تجارب على المستخدمين لتحديد مدى فعالية منتج وسيلة لعبة الدومينو

العربية الذي طورته البحث. مستخدمو هذا المنتج هم طلاب الصف الثامن أ، الثامن

ب، الثامن ج. عدد العبارات في الاستبيان المقدم هو 9 عناصر بيان ويتم منحها درجة

وفقاً لفاصل مقياس ليكرت من 1 إلى 5. يمكن رؤية تحليل البيانات من الحصول على

درجات المستخدم في القائمة.

القائمة 4.8 نتائج الإختبار

P (%)	x_i	$\sum N$	نواحي التقييم									موضوع الطلبة
			9	8	7	6	5	4	3	2	1	
98	45	44	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1
96	45	43	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2
93	45	42	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3
93	45	42	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4
93	45	42	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
87	45	39	5	4	5	5	5	4	3	5	3	6
82	45	37	5	4	5	5	4	4	3	3	4	7
87	45	39	5	5	5	5	5	3	4	4	3	8
93	45	42	5	5	4	5	5	4	4	5	5	9
98	45	44	5	5	5	5	4	5	5	5	5	10
98	45	43	5	5	5	5	5	4	5	5	4	11
98	45	44	5	5	5	5	5	4	5	5	5	12

1114	540	479	60	54	59	59	57	49	53	54	52	$\sum x$
1200	405	540	60	60	60	60	60	60	60	60	60	$\sum xi$

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{1114}{1200} \times 100\%$$

$$P = 93\%$$

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه، تم الحصول على أن الاختبار يصل بشكل عام إلى 93% ويتم تضمين النتيجة في المعيار الفعالية جدًا لتطوير منتجات وسيلة لعبة الدومينو العربية في تجميع الجمل العربية.

الإيضاح:

الناحية الأولى: وسيلة اللعبة هذه سهلة الاستخدام

الناحية الثانية: من السهل فهم تعليمات اللعبة

الناحية الثالثة: اللغة المستخدمة في وسائل الإعلام سهلة الفهم

الناحية الرابعة: الأسئلة المطروحة هي حسب قدراتي

الناحية الخامسة: مظهر الصندوق على الوسيلة جذاب

الناحية السادسة: عرض المفردات على بطاقة واضحة عرض المفردات على بطاقة واضحة

الناحية السابعة: أشكال وألوان جذابة

الناحية الثامنة: تعد أنشطة التعلم أكثر متعة باستخدام وسائط الدومينو العربية

الناحية التاسعة : هذه الوسيلة تلهمني حافزي لتعلم اللغة العربية

ج. المناقشات

1. تطوير وسيلة لعبة الدمين العربية لتركيب الجمل اللغة العربية من خلال تكييف نموذج التطوير مبسط 4D (التحليل والتصميم والتطوير والإنتشار). التحليل هو المرحلة الأولى في التطوير في شكل تحليل الأول والآخر وتحليل المواد. المرحلة الثانية هي مرحلة التصميم التي تتضمن تصميم المحتوى بالكامل أو المتعلقة بوسيلة لعبة. المرحلة الثانية هي مرحلة التصميم والتي تشمل تصميم جميع المحتويات أو تلك المتعلقة بوسيلة الدومينو العربية. المرحلة الثالثة، وهي مرحلة التطوير، هي مرحلة التطوير وفقاً للتصميم الذي تم إجراؤه بمساعدة تطبيق *PixelLab* ولوحة *mdf* ورق مقوى. في هذه المرحلة، يتم إجراء الاختبار بواسطة خبراء الإعلام وخبراء المواد ومعلمي المادة والطلاب.

2. يمكن رؤية جدوى وسيلة لعبة الدومينو العربية من نتائج تقييمات خبير المادة خبير

المعلم الموضوع. ثم إجراء اختبار المنتج على 12 طالباً في المدرسة الثانوية الحكومية

فالوفو. الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان بمقياس ليكرت يتراوح من 1 إلى 5. يوضح

الجدول التالي نتائج تقييم وسيلة لعبة الدومينو العربية.

القائمة 4.9 نتيجة البحث

رقم	التقييم	نسبة مائوية الإمكانية	الفئة
1.	خبير الوسيلة	100%	صحيح جدا
2.	خبير المادة	92%	صحيح جدا
3.	المعلمين المادة	82%	صحيح جدا
4.	التجربة المستخدم	93%	فعالية جدا

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج ما يلي:

1. وسيلة لعبة الدومينو العربية، تشير إلى نموذج تطوير 4D وهي: (أ) التحليل بخطوتين رئيسيتين تتكونان من تحليل الأول والآخر وتحليل المواد، (ب) التصميم الذي يتكون من تصميم المواد باستخدام تطبيق *PixelLab*، وقطع ألواح *Mdf* باستخدام المنشار، وقطع الكرتون، وجمع مواد أخرى مثل الغراء، والمساطر، وورق الملصقات، والورق الرقائقي، وورق البطاقات التعليمية، وحبل القنب. بعد ذلك، جمعت البحث المادة وتعليمات اللعبة والأسئلة. المرحلة الأخيرة من مرحلة التصميم هي اختيار الأدوات. و (ج) التطوير بخطوتين رئيسيتين تتكونان من تقييم تطوير المنتج بواسطة مدققين خبراء وتجارب تطوير المنتج.

2. تم اختبار وسيلة لعبة الدومينو العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو من قبل خبير الوسيلة الذين حصلوا على 100% من فئة "صحيح جداً". بينما حصلت نتائج الاختبار من قبل خبير المادة على 92% في فئة "صحيح جداً". تم الحصول على نتائج الاختبار بواسطة معلمي المادة بنسبة 83% في فئة "صحيح جداً". تم الحصول على

نتائج التجربة 93% على نطاق واسع والتي تم تضمينها في فئة "فعالية جدًا" بحيث يمكن الاستنتاج بشكل عام أن وسائط دومينو العربية التي تم تطويرها كانت فعالية جدًا.

ب. الاقتراحات

بناءً على النتائج التي حصل عليها البحث، هناك عدة اقتراحات يمكن للباحثة نقلها على النحو التالي:

1. بالنسبة للباحثة في مجال التعليم المهتمين بمواصلة هذا البحث، من المأمول أن يولوا مزيدًا من الاهتمام لنقاط الضعف والقيود الخاصة بالبحث حتى يكون المزيد من البحث أكثر كمالًا.
2. بالنسبة للطلبة الاستفادة من تطبيقات تعلم اللغة العربية قدر الإمكان للمساعدة في عملية التعليم.
3. يمكن للمدرسين استخدام وسائط لعبة الدومينو العربية في عملية التعلم.

المراجع

الحافظ، عبد المنعم محمد عبد و محمد سعيدالقللي. النحو وتطبيقاته دبي: دولة الإمارات

العربية المتحدة جامعة الوصل، 2020

فياض، سليمان. النحو العصري دليل مبسط لقواعد اللغة العربية: مركز الأهرام للترجمة

والنشر 1996.

نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الإسلامية، 1995.

شرح متممة جرومية سورابايا: دار العلم.

الصنهاجي، بن داود، متن الأجرومية، دار الثقافة الإسلامية

Araa'ini, Syamsuddin Muhammad. *Ilmu Nahwu*, Cet. 13. Bandung: Sinar Baru Algensido Bandung, 2012

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Cet. 19. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Cet. 17 Jakarta: Rajawali Pers, 2014).

Aziz, Ermawati. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu Domino Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas XI MA Negeri 1 Bulukumba, *Skripsi Sarjana Pendidikan Biologi*, (Makassar: UIN Alauddin, Tahun 2019/. <http://respositori.uin-alauddin.ac.id/id/eprint/16299>

Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa “KBBi Daring”, Oktober 2020, <https://github.com/yukuku/kbbi4>, 13.

Badan Tarbiyah Wa Taklim Madrasati Pondok Sidogiri, *Al-Mifthul Lugho*, Cet. 1. Sidogiri: Pustaka Sidogiri, 2018.

- Faizin, Moh. Dkk. Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs Tarbiyatus Shibyan Surabaya, *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1 No. 2 (3 Mei 2020): 119-127. <http://doi.org/http://doi.org/10.1234/lan.v2i2.3755>.
- Hanifah, Umi. “Penerapan Model Painkem Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Ilmu Tarbiyah “At-Tajdid”* Vol.5, (2Juli 2016) 309. <http://ejournal.inismupacitan.ac.id/index.php/tajdid/article/vie/36>
- Haryanti, Eka Anggi dan Qolistiani, “Evektifitas Permainan *Flower Circuit* Terhadap Perkembangan Fisik Motorik Kasar Anak Usia Dini 5-6 Tahun”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 2, No. 2 (2020):51 laman pada <http://journal2.um.ac.id/index.php/jpaud/article/view/8381/4784>
- Malibary, A. Akrom L.A.S, dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Cet. 1 Jakarta, 1976), 63.
- Mawardi, *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 1. Palopo: LPK-STAIN Palopo, 2012.
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Cet. 1. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017.
- Murdiati, Penerapan Metode Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Santri Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) Alfurqan Mario Bebunta, *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Palopo: IAIN Palopo, 2020)
- Mustafa, *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 2. Goga: Aksara Timur, 2021.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 1 Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Pamessangi Arif Andi, “Optimalisasi Potensi Kecerdasan Anak Sejak Dini Dalam Belajar Bahasa Arab,” *Jurnal Tunas Cendekia* Vol 3 No. 2 (2020/10/1):156, ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/tunascendekia
- Putri, Wakhidati Nurrohmah. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah”, *Jurnal Of Arabic Education and Literature*, Vol.1, No.1, (2017): 5, <https://dx.doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1-16>
- Riadi, Muchlisin. “Pengertian, Jenis, Dan Cara Menghitung Validitas”, 1 April 2017, <https://www.kajianpustaka.com/2017/04/pengertian-jenis-dan-cara-menghitung-validitas.html?m=1>, 12.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 1. Malang: UIN-Maliki Press, 2009.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Cet. 19. Bandung: Alfabeta, 2013.

Dokumen, Sekolah *MTsN Palopo Jl. Andi Kambo Surutanga, Kota palopo Sulawesi Selatan*.

Syamsu, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, Cet. 1 Makassar: Aksara Timur, 2015.





Pedoman Wawancara

A. Pertanyaan untuk pendidik

1. Pedoman apa yang digunakan di sekolah ini (MTs.N Palopo) dalam proses belajar mengajar?
2. Kurikulum apa yang digunakan sekolah ini dalam proses pembelajaran?
3. Pada saat proses pembelajaran bahasa Arab metode apa yang anda gunakan?
4. Sumber belajar apa yang anda gunakan?
5. Media apa saja yang anda gunakan saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
6. Bagaimana resepon siswa saat pembelajaran berlangsung?
7. Bagaimanakah cara anda untuk memotivasi diri siswa pada saat pembelajaran?
8. Apakah anda selalu memberikan penghargaan kepada siswa saat pembelajaran?
9. Apa saja kendala-kendala yang anda hadapi oleh siswa saat proses pembelajaran berlangsung?

B. Pertanyaan untuk peserta didik

1. Bagaimana respon anda saat proses pembelajaran berlangsung?
2. Pada saat pembelajaran berlangsung media apa yang anda gunakan?
3. Apa saja kendala-kendala yang anda hadapi saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
4. Apakah menurut siswa siswi media yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab sudah sangat efektif?



KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Pekerjaan :

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2022:

Nama : Lestari Rumaidah

NIM : 17 0203 0033

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

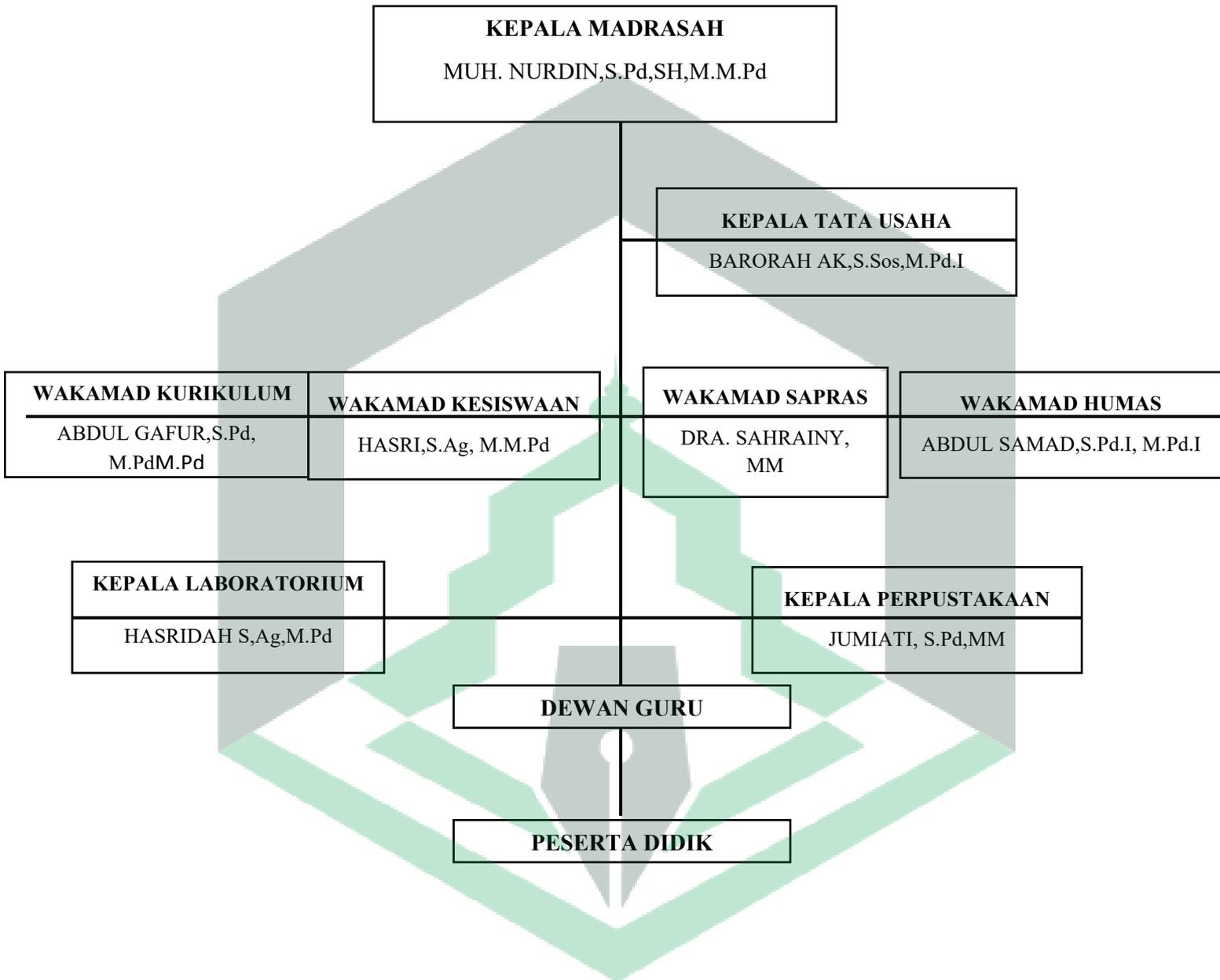
Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *“Tatwiru Wasilah Domino Al-Arabiyah Litarkibi Al-Jumali Al-Laughah Al-Arabiyah Fii al-Fasl Atsaamin bil Madrasati al-Tsanawiyati al-Hukumiyati Palopo ”* Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 07 Februari 2020

Yang memberikan Keterangan,

Hasnidar, S.Ag

1. Struktur Organisasi Sekolah MTsN Palopo



Dokumentasi

(Wawancara)



(Uji Coba Produk)





**LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP MEDIA PERMAINAN
DOMINO ARAB**

Judul Penelitian : "Pengembangan Media Permainan Domino Arab Dalam Menyusun Kalimat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII DI MTsN Palopo"

Peneliti : Lestari Rumaidah

A. Identitas

Validator : H. ALFAN PUTRA, LC. MA.

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan. Kriteria penilaian terdiri dari :

- 1= Sangat kurang
- 2= Kurang
- 3= Cukup
- 4= Baik
- 5= Sangat baik

C. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
1	Media permainan ini mudah digunakan	✓				✓
2	Tampilan Kartu Domino menarik					✓
3	Petunjuk permainan mudah dipahami dan tercantum secara lengkap					✓
4	Penggunaan warna background tidak mengganggu keterbacaan pada teks					✓
5	Pemilihan warna pada Kartu Domino					✓
6	Kerapihan desain					✓
7	Seluruh mufrodat pada Kartu Domino jelas					✓

8	Kesesuaian ukuran Kartu Domino									✓
9	Pemilihan jenis kertas sudah tepat sehingga kartu tahan lama dan tidak mudah rusak									✓

D. Komentarisaran:

1. Penggunaan warna pada kartu sebaiknya berparalel dan ceria.

2.

E. Kesimpulan Penilaian

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian

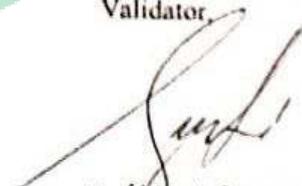
1. Layak untuk diuji cobakan

② Layak unuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran

3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Palopo, 28-01-2022

Validator


H. MUFAN PUTRA, LC. MEd.

**Validasi Ahli Terhadap Materi Pada Media Permainan Domino Arab
Dalam Menyusun Kalimat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN
Palopo**

A. Identitas

Validator : *Hj. Mubassyriz Bakri, M.Pd.I.*

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media dan bahan ajar yang dikembangkan.
2. Kriteria penilaian terdiri dari
 - 1= Sangat kurang
 - 2= Kurang
 - 3= Cukup
 - 4= Baik
 - 5= Sangat baik

C. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
2	Materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan					✓
3	Materi sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
4	Media Kartu Domino Arab dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran					✓
5	Soal pertanyaan / pernyataan yang dicantumkan mudah dipahami					✓

D. Komentor/saran:

Media kartu domino bahasa Arab ini sangat menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, dapat membantu lebih cepat dalam pemahaman siswa terhadap materi yg diajarkan.
Saran : sintakan bisa yg digunakan di buku petunjuk & kartu domino

E. Kesimpulan Penilaian

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian

1. Layak untuk diuji cobakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Palopo, 27 Januari 2022

Validator,

Juni

(.....)

**Lembar Validasi Ahli Untuk Guru Mata Pelajaran Terhadap Media
Permainan Domino Arab**

Judul Penelitian : "Pengembangan Media Permainan Domino Arab Dalam
Menyusun Kalimat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII DI
MTsN Palopo"

Peneliti : Lestari Rumaidah

A. Identitas

Validator : HASNUNUR, S.Pd

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan. Kriteria penilaian terdiri dari:

- 1= Sangat Kurang
- 2= Kurang
- 3= Cukup
- 4= Baik
- 5= Sangat Baik

C. Tabel Penilaian

No.	Aspek	Nilai				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
1.	Media memuat soal-soal sesuai dengan kemampuan Siswa					✓
2.	Media yang dikembangkan konkrit untuk digunakan dalam pembelajaran				✓	
3.	Petunjuk permainan mudah dipahami					✓
4.	Media pembelajaran mempermudah guru mata pelajaran bahasa Arab dalam memberikan evaluasi					✓
5.	Media Permainan Domino Arab sudah memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran					✓
6.	Media kuat dan tahan lama				✓	

7.	Media mudah dipakai atau digunakan siswa					✓
8.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang				✓	
9.	Media Kartu Domino Arab yang dikembangkan dapat mempermudah siswa dalam menyusun kalimat bahasa Arab				✓	
10.	Penggunaan media pembelajaran ini menarik sehingga membuat siswa termotivasi dalam pembelajaran				✓	

D. Komentarisaran:

Tingkatkan kreatifitasnya

2

E. Kesimpulan Penilaian

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian

1. Layak untuk diuji cobakan
2. Layak unuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Palopo, 07 FEBRUARI

Validator,

U
M
 (HARUNUR RAHMAN, S.Pd.)
 NIP. 15211102007102008

**Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Media Permainan Domino Arab
dalam Menyusun Kalimat Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII MTsN
Palopo**

Nama siswa : M. ZULHAM AMWAR

Kelas : VIII B

PETUNJUK:

1. Pendapat, penilaian, saran dan kritik siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
2. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon siswa memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar evaluasi dengan memberikan tanda centang (✓)
3. Kriteria penilaian terdiri dari:
 1 = Sangat Kurang 4 = Baik
 2 = Kurang 5 = Sangat Baik
 3 = Cukup
4. Pengisian ini tidak berpengaruh pada nilai hasil bahasa Arab anda, jadi diharapkan tidak ada rekayasa dan diisi dengan sejujur-jujurnya.

No.	Aspek	Nilai				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
1.	Media permainan ini mudah digunakan				✓	
2.	Petunjuk permainan mudah dipahami				✓	
3.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami					✓
4.	Soal yang disajikan sesuai dengan kemampuan saya				✓	
4.	Tampilan kotak media permainan menarik					✓
5.	Tampilan mufradat pada kotak kata jelas					✓
6.	Bentuk dan warna media menarik					✓
7.	Kegiatan belajar lebih menyenangkan dengan menggunakan media domino arab					✓

8.	Media ini membangkitkan motivasi belajar bahasa Arab saya							✓
----	---	--	--	--	--	--	--	---

Komentar/saran:

.....

.....

.....

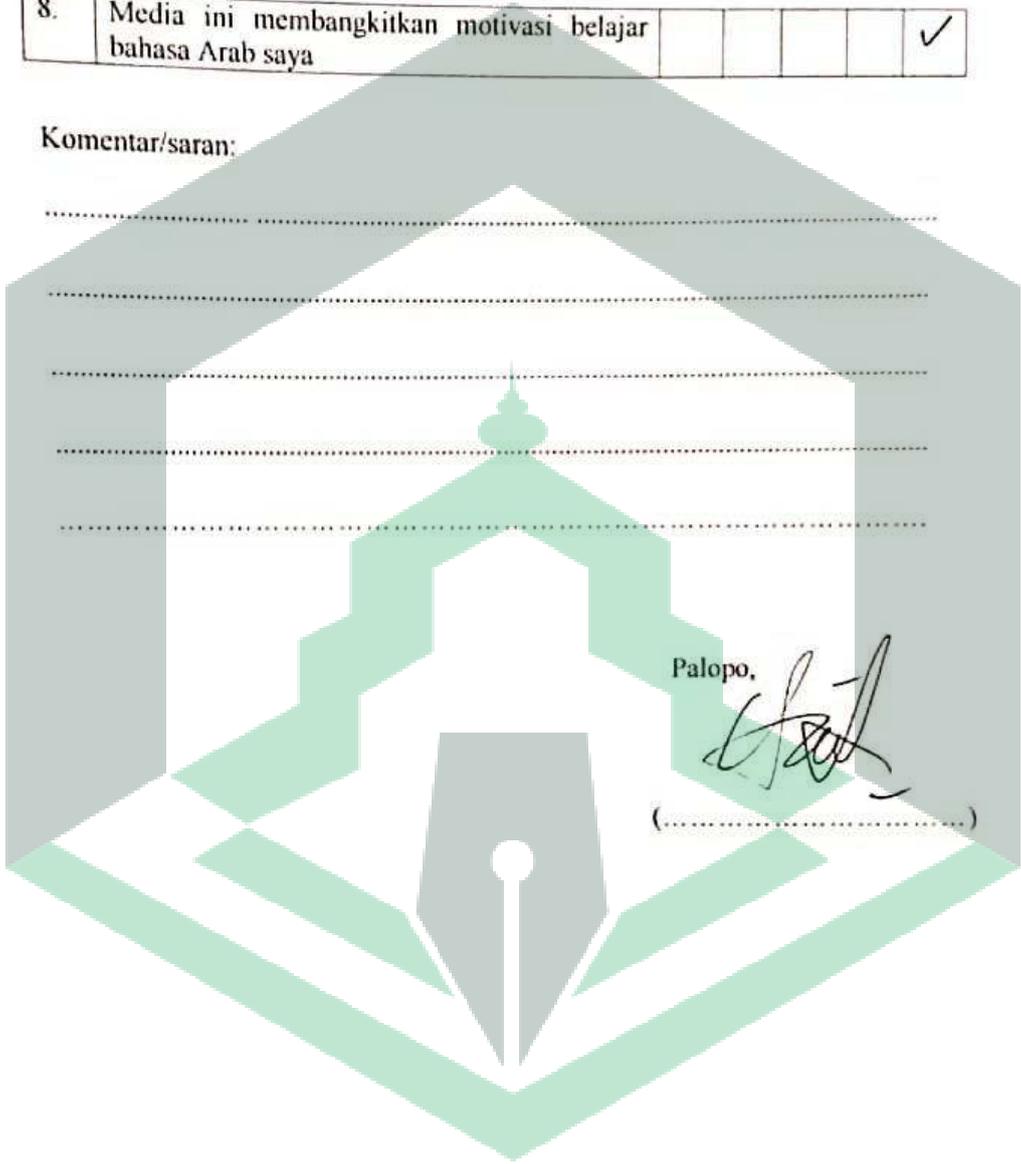
.....

.....

Palopo,



(.....)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN Palopo	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuanke : 1
Materi : (يومياتنا في المدرسة) <i>Keseharian Kita di Madrasah</i>		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:
Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik (يومياتنا في المدرسة) Keseharian Kita di Madrasah dan Latihan pada kosa kata

تدريبات على المفردات

tentang topik (يومياتنا في المدرسة) Keseharian Kita di Madrasah

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Bahan Ajar ➤ Lembar Penilaian ➤ LCD Proyektor ➤ Media Domino	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 								
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات <i>tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات <i>tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات <i>tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan </td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات <i>tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات <i>tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات <i>tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات <i>tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i>								
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات <i>tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i>								
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan Latihan pada kosa kata</i> تدريبات على المفردات <i>tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i>								
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan								

Creativity	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Keterampilan mendengar (Istima') tentang topic (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan Latihan pada kosa kata</p> <p style="text-align: right;">تدريبات على المفردات</p> <p>tentang topic (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Wakamad Ur. Kurikulum,

Abdul Gafur, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19750707 200710 1002

Palopo, 07 Februari 2022

Guru Mata Pelajaran

Hasnidar, S.Ag.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN Palopo	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuanke : 2
Materi : (يومياتنا في المدرسة) <i>Keseharian Kita di Madrasah</i>		

C. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:
Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik (يومياتنا في المدرسة) Keseharian Kita di Madrasah dan Latihan pada kosa kata

تدريبات على المفردات

tentang topik (يومياتنا في المدرسة) Keseharian Kita di Madrasah

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Bahan Ajar ➤ Lembar Penilaian ➤ LCD Proyektor ➤ Media Domino	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Dialog (الحوار) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Dialog (الحوار) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas prestasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Dialog (الحوار) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Dialog (الحوار) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Dialog (الحوار) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i>	Collaboration	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas prestasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Dialog (الحوار) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Dialog (الحوار) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Dialog (الحوار) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i>										
Collaboration	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas prestasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Dialog (الحوار) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

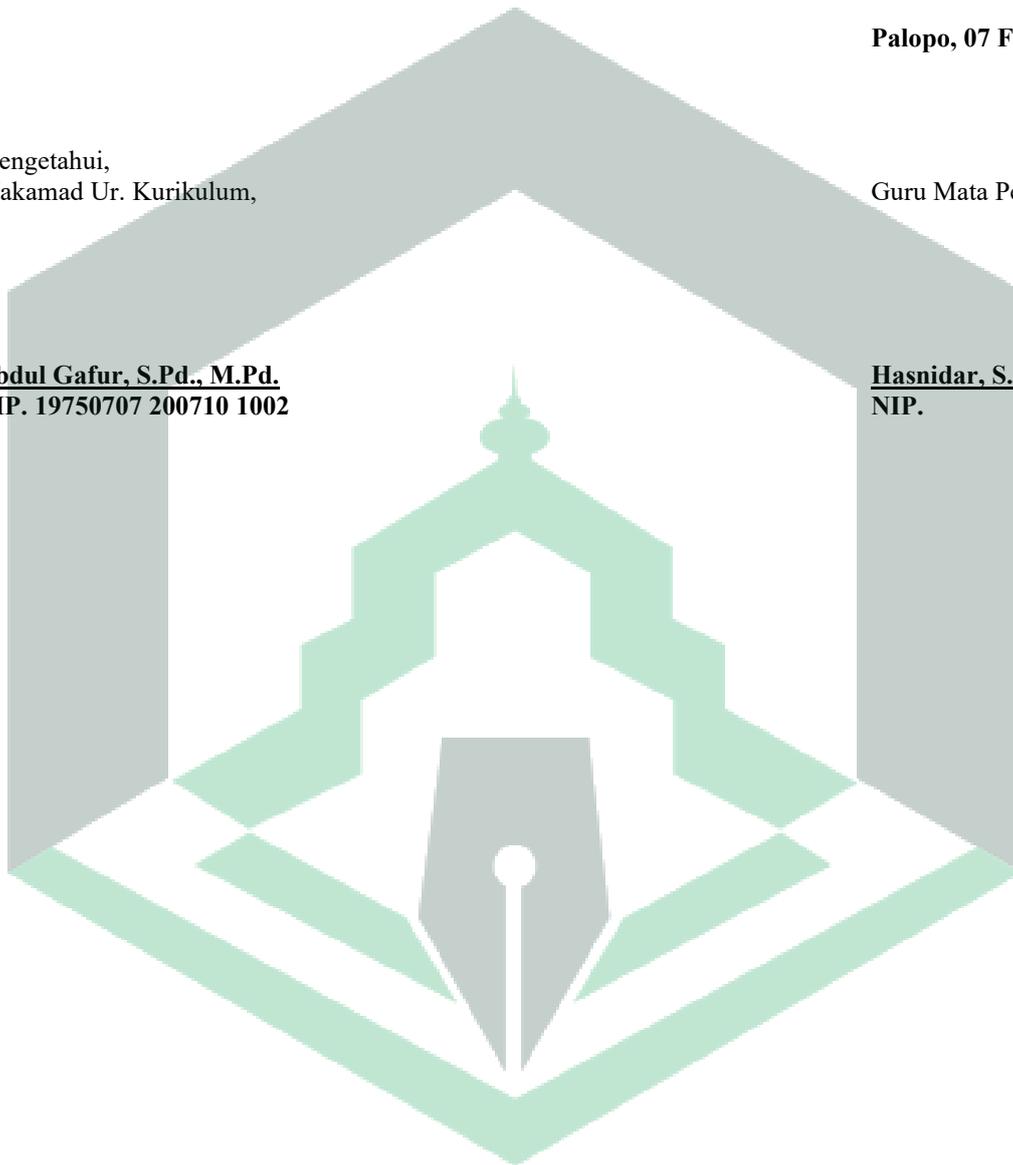
Palopo, 07 Februari 2022

Mengetahui,
Wakamad Ur. Kurikulum,

Guru Mata Pelajaran

Abdul Gafur, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19750707 200710 1002

Hasnidar, S.Ag.
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTsN Palopo	Kelas/Semester	: VIII / 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuanke	: 3
Materi	: (يومياتنا في المدرسة) <i>Keseharian Kita di Madrasah</i>				

E. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:
Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik (يومياتنا في المدرسة) Keseharian Kita di Madrasah dan Latihan pada kosa kata
 تدريبات على المفردات
tentang topik (يومياتنا في المدرسة) Keseharian Kita di Madrasah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Bahan Ajar ➤ Lembar Penilaian ➤ LCD Proyektor ➤ Media Domino	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Komposisi (التركيب) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan membaca (القراءة) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Komposisi (التركيب) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan membaca (القراءة) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai Komposisi (التركيب) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan membaca (القراءة) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Komposisi (التركيب) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah dan membaca (القراءة) tentang topik (يومياتنا في المدرسة) keseharian kita di madrasah Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

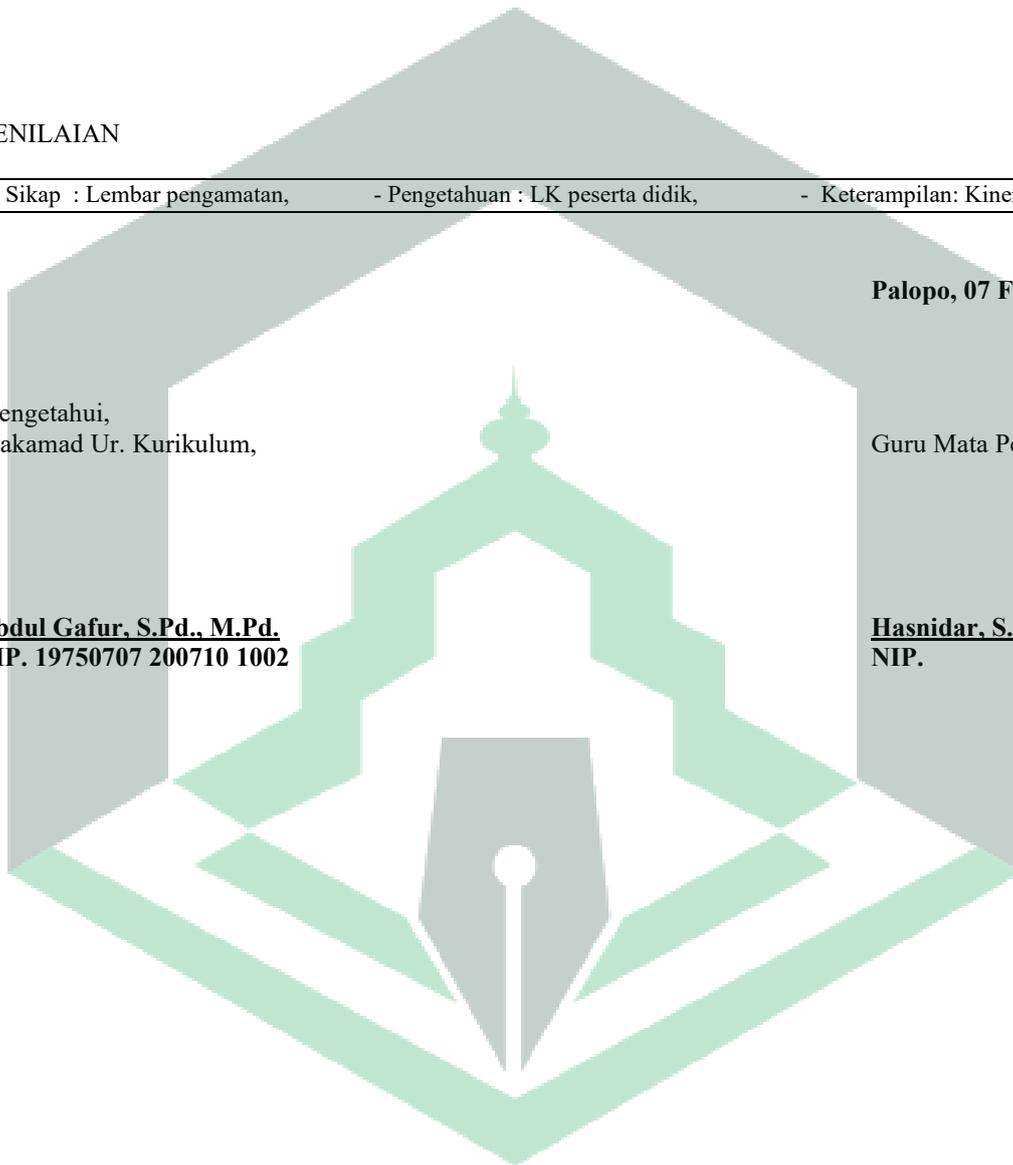
Palopo, 07 Februari 2022

Mengetahui,
Wakamad Ur. Kurikulum,

Guru Mata Pelajaran

Abdul Gafur, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19750707 200710 1002

Hasnidar, S.Ag.
NIP.



NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_

Tempat
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Lestari Rumaidah
NIM : 17 0203 0033
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيب الجمل اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة
الثانوية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 12 September 2022

Pembimbing I

Dr. Kartini, M.Pd.

NIP. 19660421 200501 2 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_

Tempat
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Lestari Rumaidah
NIM : 17 0203 0033
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيب الجمل اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة
الثانوية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 20 Januari 2022

Pembimbing II

Mustafa, SPd, M.Pd.I.

NIP. 19851128202012 1 005

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Thatwiru Wasilah Lu'bah Al-Domino Al-'Arabiyah Litarkibi Al-Jumali Al-Lughah Al-Arabiyah Fi Al-Shaf Al-Tsamin Bi Al-Madrasah Al-Hukumiyah Palopo*

Yang ditulis oleh :

Nama : Lestari Rumaidah
NIM : 17 0203 0033
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 12 September 2022

Penguji I

Penguji II

Mawardi, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 1968080802 199703 1 001

Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd

NIP.19911060082019031007

Mawardi, S.Ag., M.Pd.I
 Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
 Dr. Kartini, M.Pd.
 Mustafa S.Pd.I., M.Pd.I.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
 Hal : Skripsi an...
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
 Di
 Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Lestari Rumaidah
 NIM : 17 0203 0033
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi :

تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيب الجمل اللغة العربية في الصف الثامن
 بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو

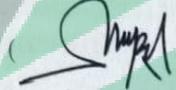
Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

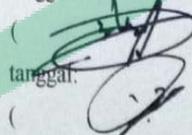
1. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I

Penguji I

()
 tanggal:

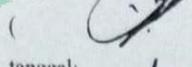
2. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji II

()
 tanggal:

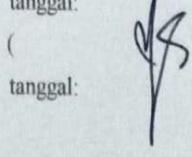
3. Dr. Kartini, M.Pd.

Pembimbing I/ Penguji

()
 tanggal:

4. Mustafa, S.Pd., M.Pd.I.

Pembimbing II/ Penguji

()
 tanggal:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 1238/In.19/FTIK/HM.01/08/2021

Palopo, 02 Agustus 2021

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Kota Palopo
 di -

Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu:

Nama	: Lestari Rumaidah
NIM	: 17 0203 0033
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTsN Palopo dengan judul: **"Pengembangan Media Permainan Domino Arab dalam Menyusun Kalimat Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII di MTsN Palopo"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. Nurdin K. M.Pd.

NIP.19681231 199903 1 014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA PALOPO
Alamat : Jalan Andi Kambo : Telepon : (0471) 22283

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B.054/MTsN.21.14.01/01/PP.01.1/02/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo memberikan keterangan kepada :

Nama : LESTARI RUMAIDAH
NIM : 1702030033
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jl. S. Pareman, Kota Palopo

Benar-benar telah selesai mengadakan Penelitian di Instansi kami sehubungan dengan Penyusunan Skripsi dengan judul *"THATWIRU WASILAH DOMINO AL-'ARABIYAH LI TARKIBI AL-JUMALI AL-LAUGHAH AL-'ARABIYAH FII AL-MADRASAH ATSANAWIYAH PALOPO"*

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 07 Februari 2022

Kepala Madrasah


MUH. NURDIN AN, S.Pd., SH., M.MPd
Nip. 19701206 200012 1 002



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Alamat : J. M.H.M. Hasjuri No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpon : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 507/IP.DPMPTSP/VIII/2021

DASAR HUKUM :

1. Undang-undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Undang-undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja.
3. Peraturan Menteri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penelitian Sifat Kewenangan Penelitian.
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2019 tentang Penyediaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo.
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Penetapan Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Merupakan Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Merupakan Urusan Pemerintah Yang Dibebankan Pelaksanaan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : LESTARI RUMAIDAH
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Sungai Cerekang Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 17 0203 0033

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN DOMINO ARAB DALAM MENYUSUN KALIMAT BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI MTsN PALOPO

Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) POLOPO

Lamanya Penelitian : 09 Agustus 2021 s.d. 09 November 2021

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
 2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
 3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
 4. Menyerahkan 1 (satu) eksemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
 5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.
- Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 16 Agustus 2021
Pj. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

MUH. IHSAN ASHARUDDIN, S.STP., M.Si
Pangkat : Pembina Tk.1
NIP : 19760611 199612 1 001

Tembusan

1. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
2. Kepala Seksi Pelayanan
3. Kepala Bidang Pelayanan
4. Kepala Bidang Pelayanan
5. Kepala Bidang Pelayanan
6. Kepala Bidang Pelayanan
7. Kepala Bidang Pelayanan
8. Kepala Bidang Pelayanan

سيرة ذاتية

لستاري رميدة ، ولدت في مدينة بادي (مروكي) في 14 ديسمبر

1999. الكاتبة هي الثانية من بين ثلاثة أطفال من أب اسمه

موه. ساينج والسيدة ماسنياتي. يقيم المؤلف حاليًا في باتيدونج ،



جنوب مقاطعة بونانج، لور ريجنسي. تم الانتهاء من التعليم الأساسي للباحثة في عام

2011 في المدرسة الابتدائية 271 سفارو ثم في نفس العام ، درس في المدرسة الثانوية

الحكومية 1 بونراغ سلاتان في 2014 وتابع تعليمه في المدرسة العالية الحكومية 1

بيلوفا، وتخرج في عام 2017. واصلت الباحثة تعليمه في المجال الذي كان تعمل فيه،

وبالتحديد في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو.

