

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SDN NO. 309 UJUNG BASSIANG KEC. PONRANG SELATAN  
KABUPATEN LUWU**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

**IAIN PALOPO**

Oleh,

**ST. PATIMA SYAIR  
NIM. 06.16.2.0628**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM JURUSAN TARBİYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PALOPO**

**2010**

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SDN NO. 309 UJUNG BASSIANG KEC. PONRANG SELATAN  
KABUPATEN LUWU**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

IAIN PALOPO  
Oleh,

**ST. PATIMA SYAIR**  
**NIM. 06.16.2.0628**

**Di bawah Bimbingan :**

- 1. Drs. Syamsu Sanusi, M.Pd.I.**
- 2. Drs. Baso Hasyim, M.Sos.I.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM JURUSAN TARBIIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PALOPO**

**2 0 1 0**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ST. PATIMA SYAIR**  
NIM : 06.16.2.0628  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana di kemudian hari ternyata pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Palopo, 27 Desember 2010

Penyusun,

**ST. PATIMA SYAIR**  
Nim. 06.16.2.0628

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
Lamp. : 6 Eksamplar

Palopo, 27 Desember 2010

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Palopo  
Di -  
P a l o p o

*Assalamu' Alaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan bimbingan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

N a m a : **ST. PATIMA SYAIR**  
NIM : 06.16.2.0628  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : ***Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan Kab. Luwu***

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

**Drs. Syamsu Sanusi, M.Pd.I.**  
Nip. 19521231 197801 1 001

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

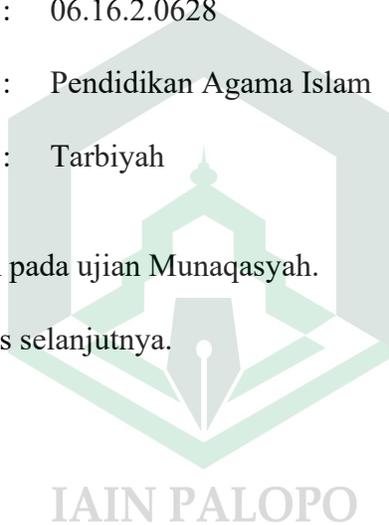
Skripsi berjudul : *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan Kab. Luwu*

Yang ditulis oleh :

Nama : **ST. PATIMA SYAIR**  
NIM : 06.16.2.0628  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jurusan : Tarbiyah

Disetujui untuk diujikan pada ujian Munaqasyah.

Demikian untuk diproses selanjutnya.



IAIN PALOPO

Palopo, 27 Desember 2010

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Syamsu Sanusi, M.Pd.I.**  
Nip. 19521231 197801 1 001

**Drs. Baso Hasyim, M.Sos.I.**  
Nip. 19701217 199803 1 009

## P R A K A T A

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله واصحابه اجمعين.

Puji dan syukur kehadirat Allah swt, atas Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun dalam bentuk yang sederhana. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari aspek metodologisnya maupun pembahasan substansi permasalahannya.

Dalam proses penyusunan penulis banyak mendapatkan bantuan bimbingan, dorongan dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setingginya-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Nihaya M., M.Hum., selaku Ketua STAIN Palopo, yang senantiasa membina di mana penyusun menimba ilmu pengetahuan.
2. Prof. Dr. H. M. Said Mahmud, Lc., M.A., selaku mantan Ketua STAIN Palopo, yang senantiasa membina di mana penyusun menimba ilmu pengetahuan.
3. Drs. Hasri, MA., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah, dan Sekertaris Jurusan Tarbiyah, Drs. Nurdin K., M.Pd., yang telah banyak membantu di dalam menyelesaikan studi selama mengikuti pendidikan di STAIN Palopo.
4. Drs. Syamsu Sanusi, M.Pd.I., selaku Pembimbing I dan Drs. Baso Hasyim, M.Sos.I., selaku Pembimbing II yang telah menyempatkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi, sehingga dapat terselesaikan sesuai dengan rencana.

5. Kepala perpustakaan beserta karyawan dan karyawan di dalam ruang lingkup STAIN, yang telah banyak membantu, khususnya dalam mengumpulkan literatur-literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.

6. Hayati, S.Pd., selaku Kepala SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan Kab. Luwu beserta guru dan stafnya yang dengan senang hati menerima penulis dalam proses pengumpulan data dalam penulisan skripsi ini.

7. Kepada kedua orang tua tercinta yang telah memelihara dan mendidik sejak lahir hingga dewasa dengan penuh pengorbanan lahir dan batin.

8. Kepada semua saudara-saudaraku dan teman-teman yang tidak sempat disebutkan namanya satu per satu, yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil.

Akhirnya hanya kepada Allah swt., penulis berdo'a semoga bantuan dan partisipasi berbagai pihak dapat diterima sebagai ibadah dan diberikan pahala yang berlipat ganda, dan semoga skripsi ini berguna bagi Agama, Nusa dan Bangsa Amin

Palopo, 27 Desember 2010

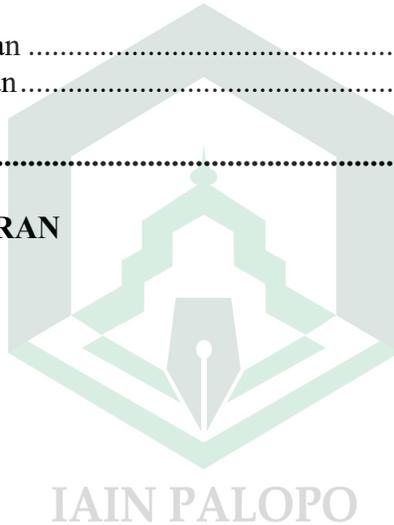
Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman :

|  |            |
|--|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                 | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>    | <b>ii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>     | <b>iii</b> |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>        | <b>iv</b>  |
| <b>PRAKATA.....</b>                        | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                     | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                  | <b>ix</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                       | <b>x</b>   |
| <br>                                       |            |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>              | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....             | 1          |
| B. Rumusan Masalah .....                   | 6          |
| C. Hipotesis.....                          | 7          |
| D. Tujuan Penelitian .....                 | 7          |
| E. Manfaat Penelitian .....                | 8          |
| <br>                                       |            |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>        | <b>9</b>   |
| A. Kompetensi Guru .....                   | 9          |
| B. Tugas dan Tanggung Jawab Guru PAI ..... | 14         |
| C. Prestasi Belajar.....                   | 21         |
| D. Pentingnya Pembelajaran PAI di SD ..... | 25         |
| E. Kerangka Fikir .....                    | 31         |
| <br>                                       |            |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>     | <b>33</b>  |
| A. Jenis Penelitian.....                   | 33         |
| B. Variabel Penelitian .....               | 33         |
| C. Definisi Operasional Variabel.....      | 33         |
| D. Populasi dan Sampel .....               | 34         |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....            | 35         |
| F. Metode Analisis Data.....               | 36         |

|  |               |
|--|---------------|
| <b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....</b>   | <b>37</b>     |
| A. Sejarah Singkat Berdirinya SDN No. 309 Ujung Bassiang.....  | 37            |
| B. Kondisi Siswa dan Guru serta Sarana dan Prasarana di SDN<br>No. 309 Ujung Bassiang .....                                      | 38            |
| C. Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata<br>Pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan | 43            |
| D. Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SDN No. 309<br>Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan.....                     | 53            |
| E. Kaitan Kompetensi Guru dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata<br>Pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang.....               | 57            |
| <br><b>BAB V PENUTUP.....</b>  | <br><b>65</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 65            |
| B. Saran-saran.....  | 66            |
| <br><b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <br><b>68</b> |
| <br><b>LAMPIRAN -LAMPIRAN</b>  |               |



IAIN PALOPO

## DAFTAR TABEL

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Tabel 4.1  | Kondisi Keseluruhan Siswa SDN No. 309 Ujung Bassiang Tahun Ajaran 2010/2011..... | 40 |
| Tabel 4.2  | Keadaan Guru SDN No. 309 Ujung Bassiang Tahun Ajaran 2010/2011.....              | 41 |
| Tabel 4.3  | Sarana dan Prasarana SDN No. 309 Ujung Bassiang Tahun Ajaran 2010/2011.....      | 43 |
| Tabel 4.4  | Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui metode tanya jawab.....  | 45 |
| Tabel 4.5  | Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui metode eksperimen.....   | 46 |
| Tabel 4.6  | Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui metode demonstrasi.....  | 47 |
| Tabel 4.7  | Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui metode ceramah.....      | 48 |
| Tabel 4.8  | Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui pemberian tugas.....     | 49 |
| Tabel 4.9  | Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui diskusi.....             | 50 |
| Tabel 4.10 | Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui latihan.....             | 51 |
| Tabel 4.11 | Nilai Siswa SDN No. 039 Ujung Bassiang Mata Pelajaran PAI.....                   | 55 |

## ABSTRAK

Syair, ST. Patima, 2010. "*Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan Kab. Luwu*". Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Jurusan Tarbiyah. Pembimbing (I) Drs. Syamsu Sanusi, M.Pd.I., dan Pembimbing (II) Drs. Baso Hasyim, M.Sos.I.

Kata Kunci : Kompetensi Guru, Prestasi Belajar, Pendidikan Agama Islam, SDN No. 309 Ujung Bassiang

Skripsi ini membahas tentang pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan Kab. Luwu, di mana penelitian ini memadukan berbagai macam metode dalam penelitian dikaji dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan pada saat penelitian dilakukan para responden memiliki persepsi, penghayatan, pengalaman dan penilaian tertentu yang merefleksikan persepsi tersebut terhadap semua aspek kegiatan di sekolah.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan berbagai macam alternatif jawaban dari objek yang dikaji, yakni 1). Observasi, yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan di lapangan dengan jalan pengamatan dan pencatatan. 2). Interview, yaitu suatu teknik pengumpulan data dengan jalan mengadakan wawancara atau tanya jawab kepada pihak-pihak yang terkait sebagai informan di dalam memberi data. 3). Angket, yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kemudian selanjutnya keseluruhan data tersebut dianalisis secara kualitatif yaitu data yang dikumpulkan dan diolah secara kualitatif dengan menggunakan tabel-tabel sederhana kemudian hasil olahan tersebut dijadikan acuan dasar untuk menganalisa secara kualitatif terhadap suatu permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya dan memberikan gambaran mengenai pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar anak dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan hasil analisis berbentuk tabel frekuensi dan tabel persentase.

Hasil penelitian ini menggambarkan keberhasilan belajar siswa dalam menciptakan kondisi belajar yang efektif dengan melibatkan siswa secara aktif sebagai salah satu upaya untuk menciptakan komunikasi edukatif (komunikasi), kemudian mampu menarik minat dan perhatian siswa, yang pada dasarnya tidak ada belajar tanpa keaktifan siswa, sedangkan keaktifan siswa akan muncul dengan sendirinya, serta guru mampu membangkitkan motivasi siswa baik akibat pengaruh dari luar ataupun dari dalam pribadi siswa sendiri.

Peranan guru dalam membimbing siswa dalam peningkatan prestasi belajar siswa tentunya terletak dari kemampuan memotivasi, mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### ***A. Latar Belakang Masalah***

Pendidikan sebagai usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur, dan berencana adalah dimaksudkan untuk mengubah tingkah laku manusia yang diinginkan, arah yang diinginkan dalam proses pendidikan tersebut adalah terbentuknya manusia yang mampu mengembangkan diri dan berusaha sekuat tenaga sesuatunya dalam setiap kehidupan. Jika berbicara tentang pendidikan maka identik dengan guru sebagai pendidik. Dalam hal ini guru sebagai tenaga pendidik memegang peranan penting untuk mengubah keadaan peserta didik, dari kurang baik menjadi baik atau dari baik menjadi lebih baik lagi. Namun untuk mendapatkan manusia yang terdidik (*educated man*), dengan berbagai kualitas, variasi kualitas. Manusia yang terdidik tidak begitu mudah dibentuk. Hal ini memerlukan waktu yang relatif lama, membutuhkan sarana dan prasarana serta dukungan lain yang memadai.

Menurut Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3 dikemukakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Undang-Undang RI., No. 20, *tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3*, (Jakarta: 2003), h. 7.

Sehubungan dengan pencapaian tujuan pendidikan tersebut di atas, maka di pundak guru terdapat tugas dan tanggung jawab yang berat. Mengemban tugas sebagai guru memang berat, tetapi lebih berat lagi mengemban tanggung jawab, sebab tanggung jawab tidak hanya sebatas dinding sekolah, tetapi juga luar sekolah. Pembinaan yang harus guru berikan pun tidak hanya secara kelompok (klasikal), tetapi juga secara individual. Hal ini mau tidak mau, menuntut guru agar selalu memperhatikan sikap, tingkah laku, dan perbuatan siswa didiknya, tidak hanya di lingkungan sekolah, tetapi juga di luar sekolah.

Dengan demikian, sebagai pengajar dan pendidik, guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan, khususnya dalam kurikulum dan peningkatan sumber daya manusia yang dihasilkan dari upaya pendidikan selalu bermuara pada faktor guru. Hal ini menunjukkan bahwa betapa eksisnya peran guru dalam dunia pendidikan. Sebagai pengajar dan pendidik, guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Itulah sebabnya setiap adanya inovasi pendidikan, khususnya dalam kurikulum dan peningkatan sumber daya manusia yang dihasilkan dari upaya pendidikan selalu bermuara pada faktor guru. Hal ini menunjukkan bahwa betapa eksisnya guru dalam dunia pendidikan.

Demikian pula dalam upaya membelajarkan siswa, guru dituntut memiliki multi peran sehingga mampu menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif.

Profesi guru bukan sekedar wahana untuk menyalurkan hobi atau sebagai pekerjaan sambilan, akan tetapi pekerjaan yang harus ditekuni untuk mewujudkan keahlian profesional secara maksimal. Sebagai tenaga profesional, guru memegang

peranan dan tanggung jawab yang penting dalam pelaksanaan program pengajaran di sekolah. Dengan kondisi guru yang diposisikan sebagai sentral keterlaksanaan proses pembelajaran di sekolah, maka mau tidak mau, suka atau tidak suka, guru akan senantiasa menjadi topik pembicaraan dan sorotan banyak pihak berkaitan dengan kinerjanya.<sup>2</sup>

Oleh karena tugas dan tanggung jawab guru sangat berat, maka seorang guru harus melakukan introspeksi dalam upaya membangun dirinya sendiri, guna meningkatkan kinerjanya sehingga andilnya pada pencerdasan generasi masa depan akan semakin besar dan diakui demi pencapaian tujuan pendidikan. Akan tetapi, permasalahan pada dunia pendidikan dewasa ini, khususnya Pendidikan Agama Islam di sekolah, terletak pada kinerja guru Pendidikan Agama Islam dalam arti kemampuan kerja dan hasil kerja yang ditampilkan oleh guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan pendidikan agama di sekolahnya, dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan

Begitu juga masalah rendahnya prestasi belajar yang dicapai oleh siswa di sekolah atau di madrasah, sehingga siswa yang berprestasi rendah akan kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran di tingkat pembelajaran selanjutnya, karena materi pelajaran di tingkat pendidikan yang lebih tinggi merupakan kelanjutan dari materi pelajaran di tingkat pendidikan sebelumnya. Pendidikan bagi umat manusia merupakan sistem dan peningkatan kualitas hidup dalam segala bidang. Manusia

---

<sup>2</sup> Suyanto dan Abbas, *Wajah dan Dinamika Pendidikan Anak Bangsa*, (Cet, I; Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001), h. 136.

menggunakan pendidikan sebagai sarana pemberdayaan dan peningkatan kualitas karena pendidikan dapat memberikan sumbangan yang berarti dalam mewujudkan cita-cita bangsa. Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.<sup>3</sup>

Untuk mencapai tujuan pendidikan itu, peserta didik harus dapat berkembang secara optimal dengan kemampuan untuk berkreasi, mandiri, bertanggung jawab, dan dapat memecahkan masalah yang dihadapinya. Pendidikan harus membantu bukan hanya mengembangkan kemampuan intelektualnya. Tetapi juga kemampuan mengatasi masalah dalam dirinya. Jika hal tersebut tercapai, maka peserta didik akan mendapatkan kehidupan yang baik sehingga dapat melakssiswaan fungsinya sebagai warga negara.

Mereka dilahirkan dengan berbagai macam potensi yang dapat dikembangkan untuk mencapai kebahagiaan dalam hidupnya. Potensi-potensi tersebut tidak mempunyai arti bila tidak dikembangkan dengan baik. Namun, tidak semua peserta didik memahami potensi yang dimilikinya, apalagi tentang cara mengembangkannya. Mereka seringkali menemui berbagai macam masalah belajar dan tidak mampu mengatasi persoalannya. Mereka membutuhkan bantuan dan bimbingan dari orang lain terutama guru agar dapat berbuat dengan tepat sesuai

---

<sup>3</sup> Soejipto & Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Cet. XI; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), h. 59.

dengan potensi atau keadaan yang ada pada dirinya. Oleh karena itu, guru harus mengetahui lebih dari sekedar masalah mengajar yang efektif tapi ia juga harus dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan seluruh aspek kepribadiannya agar mereka dapat mengatasi kesulitan dalam belajar, sehingga memperoleh prestasi belajar yang optimal.

Dalam proses pembelajaran, setiap guru mempunyai keinginan agar semua peserta didiknya dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Harapan tersebut sering kali kandas dan tidak terwujud karena peserta didik sering mengalami kesulitan dalam belajar. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar kadang-kadang ada yang mengerti bahwa dia mempunyai masalah tetapi tidak tahu bagaimana cara mengatasi masalah tersebut, dan ada juga yang tidak tahu kepada siapa ia harus meminta bantuan dalam menyelesaikan masalahnya. Apabila masalah tersebut tidak teratasi, maka mereka tidak dapat belajar dengan baik karena konsentrasinya akan terganggu. Disinilah bimbingan seorang guru sangat dibutuhkan agar peserta didik yang mempunyai masalah dapat terbantu, sehingga mereka dapat belajar dengan lebih baik lagi.

Proses belajar mengajar merupakan unsur yang terpenting dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah seperti halnya di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan. Kegiatan belajar tersebut mengupayakan agar siswa mampu mencerna, memahami dan dapat mengamalkan tentang apa yang telah disampaikan. Dengan demikian dalam sistem belajar mengajar bukan hanya terfokus pada materi yang telah disesuaikan pada suatu pelajaran akan tetapi

memberikan tugas-tugas kurikuler seperti membuat kerajinan tangan, membuat karangan, puisi, dan menjawab soal yang diberikan guru di sekolah karena sangat menunjang dalam menambah ilmu pengetahuan pada siswa.

Berhasil tidaknya siswa mencapai tujuan pembelajaran terletak di tangan guru. Oleh karena itu, guru harus memahami kondisi peserta didiknya. Tanggung jawab seorang guru mengharuskannya berupaya untuk merangsang motivasi belajar siswa dan berupaya pula menguasai materi pelajaran beserta strategi yang lebih efektif untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Demikian juga yang terjadi pada SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan di mana para gurunya harus memikirkan bagaimana meningkatkan prestasi belajar siswa.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan pokok-pokok permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan?
3. Bagaimana kaitan kompetensi guru dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang?

### ***C. Hipotesis***

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan pada rumusan masalah, maka penulis memberikan jawaban sementara:

1. Kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan sudah efektif.
2. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan meningkat.
3. Kaitan kompetensi guru dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang sangat berpengaruh.

### ***D. Tujuan Penelitian***

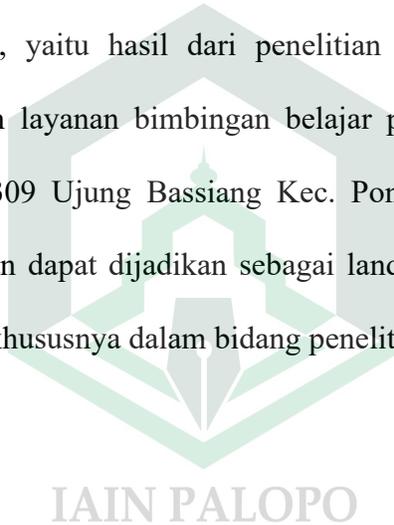
Bertolak dari permasalahan di atas, maka penulis dapat merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan.
3. Untuk mengetahui kaitan antara kompetensi guru dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang.

### ***E. Manfaat Penelitian***

1. Manfaat teoritis, yakni sebagai bahan informasi bagi para guru di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan tentang tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang pendidik, serta sebagai bahan masukan dan sumbangan pemikiran terhadap para pihak yang terkait utamanya bagi para guru PAI dalam kapasitasnya sebagai tenaga profesional kaitannya dalam pembelajaran PAI terhadap prestasi belajar siswa.

2. Manfaat praktis, yaitu hasil dari penelitian dapat dijadikan dasar dalam melakssiswaan program layanan bimbingan belajar pada peserta didik, khususnya bagi siswa SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan, serta hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai landasan teori dan melakssiswaan penelitian selanjutnya, khususnya dalam bidang penelitian pendidikan.



## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### ***A. Kompetensi Guru***

##### 1. Pengertian Kompetensi Guru

Kompetensi berasal dari kata *competence* yang berarti wewenang. Dalam kamus Bahasa Indonesia kompetensi diartikan sebagai kewenangan untuk menentukan sesuatu. Muhibbin Syah mengatakan bahwa kompetensi seseorang dapat dibedakan atas tiga yaitu kompetensi kognitif, kompetensi efektif dan kompetensi psikomotor. Kompetensi kognitif atau ranah cipta merupakan kompetensi utama yang harus dimiliki yaitu pengetahuan statis normatif dan pengetahuan praktis, dinamis dan emosi seperti cinta, senang, sedih, dan sikap tertentu terhadap diri sendiri dan orang lain. Kompetensi psikomotor yaitu segala kecakapan yang bersifat jasmaniah yang pelaksanaannya berhubungan dengan tugas.<sup>1</sup>

Istilah kompetensi menunjuk pada banyak makna, ia menunjuk kepada kemampuan dan latihan, kompetensi yaitu kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan dan latihan. Kompetensi dipandang sebagai kecakapan dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab yang dipercayakan kepada seseorang. Menurut Roestiyah mengartikan kompetensi sebagai suatu yang memadai atau kepemilikan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan

---

<sup>1</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*, (Cet. V; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 54.

seseorang. Kadar kompetensi seseorang tidak hanya menunjukkan kuantitas kerja, tetapi sekaligus menunjukkan kualitas kerja. Kompetensi merupakan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Kompetensi menuntut guru yang berkualitas dan profesional untuk melakukan kerjasama dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan meskipun demikian, konsep ini tentu saja tidak dapat dipergunakan sebagai resep untuk memecahkan semua masalah pendidikan, namun dapat memberi sumbangan yang cukup, signifikan terhadap perbaikan pendidikan. Kompetensi yang ingin dicapai merupakan pernyataan tujuan yang hendak diperoleh peserta didik, menggambarkan hasil belajar pada aspek pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.

Hal tersebut dapat diisyaratkan dalam, QS. Ar-Raad (13) : 22 :



Terjemahnya :

“Dan orang-orang yang sabar karena mencari keridhaan Tuhannya, mendirikan shalat, dan menafkahkan sebagian rezki yang kami berikan kepada mereka, secara sembunyi atau terang-terangan serta menolak kejahatan dengan kebaikan; orang-orang itulah yang mendapat tempat kesudahan (yang baik).”<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Departemen Agama RI., *al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Cet. XII; Jakarta: Depag. RI., 2000), h. 201.

Strategi mencapai kompetensi adalah upaya untuk membantu peserta didik dalam menguasai apa yang telah ditetapkan. Kompetensi diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dikuasai seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya, sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya. Mulyasa menyatakan bahwa kompetensi sebagai penguasaan terhadap suatu tugas, keterampilan, sikap, dan apresiasi yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan.<sup>3</sup>

Hal tersebut menunjukkan bahwa kompetensi mencakup tugas, keterampilan, sikap dan apresiasi yang harus dimiliki oleh peserta didik untuk dapat melaksanakan tugas-tugas pembelajaran sesuai dengan jenis pekerjaan tertentu. Penilaian terhadap pencapaian kompetensi perlu dilakukan secara objektif, berdasarkan kinerja peserta didik, dengan bukti penguasaan mereka terhadap pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap sebagai hasil belajar.

## 2. Faktor yang menunjang kompetensi guru

Ada beberapa aspek yang terkandung dalam konsep kompetensi adalah :

- a. Pengetahuan (*knowledge*); yaitu kesadaran dalam bidang kognitif, misalnya seorang guru mengetahui cara melakukan identifikasi kebutuhan belajar, dan bagaimana melakukan pembelajaran terhadap peserta didik sesuai dengan kebutuhannya.
- b. Pemahaman (*understanding*), yaitu kedalaman kognitif, dan afektif yang dimiliki oleh individu. Misalnya seorang guru yang akan melaksanakan pembelajaran harus

---

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2003), h. 26.

memiliki pemahaman yang baik tentang karakteristik dan kondisi peserta didik, agar dapat melaksanakan secara efektif dan efisien.

c. Kemampuan (*skill*); adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekedaan yang dibebankan kepadanya. Misalnya kemampuan guru dalam memilih, dan membuat alai peraga sederhana untuk memberi kemudahan belajar kepada peserta didik.

d. Nilai (*value*); adalah suatu standar perilaku yang telah diyakini dan secara psikologi telah menyatu dalam diri seseorang. Misalnya standar perilaku guru dalam pembelajaran (kejujuran, keterbukaan, dan demokratis).

e. Sikap (*attitude*), yaitu perasaan (senang tidak senang, suka tidak suka) atau reaksi terhadap suatu rangsangan yang datang dari luar. Misalnya reaksi terhadap krisis ekonomi, perasaan terhadap kenaikan upah/gaji.

f. Minat (*interest*), adalah kecenderungan seseorang untuk melakukan sesuatu perbuatan. Misalnya minat untuk mempelajari atau melakukan sesuatu.<sup>4</sup>

Berdasarkan pengertian kompetensi di atas, dapat diartikan sebagai suatu konsep kurikulum yang menekankan pada pengembangan kemampuan melakukan (kompetensi) tugas-tugas dengan standar performasi tertentu, sehingga hasilnya dapat dirasakan oleh peserta didik, berupa penguasaan terhadap seperangkat kompetensi tertentu.

---

<sup>4</sup> Proyek Peningkatan Mutu SMU *Pengembangan Kurikulum dan Sistem Pengujian Berbasis Kompetensi*, (Makassar: Dinas Pendidikan, Propinsi Sulawesi Selatan), h. 31.

Kurikulum kompetensi diarahkan untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, kemampuan, nilai, sikap, dan minat peserta didik, agar dapat melakukan sesuatu dalam bentuk kemahiran, ketepatan, dan keberhasilan dengan penuh tanggung jawab. Kompetensi diarahkan untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, kemampuan, nilai, sikap dan minat peserta didik agar dapat melakukan sesuatu dalam bentuk kemahiran, ketepatan, dan keberhasilan dengan penuh tanggungjawab. Ada sembilan kompetensi guru yaitu :

1). Menguasai bahan bidang studi / materi yakni : menguasai bahan bidang studi dalam kurikulum sekolah dan menguasai bahan pengayaan atau penunjang studi.

2). Mengelola program belajar mengajar dalam hal ini guru mengambil langkah sebagai berikut : Merumuskan tujuan instruksional atau pembelajaran, mengenal dan dapat menggunakan proses instruksional yang tepat, melaksanakan program belajar mengajar, mengenal kemampuan anak didik dan merencanakan program remedial.

3). Mengelola kelas, dalam hal konkrit ada beberapa langkah yang dapat diambil oleh guru yakni : siswa yang sudah sesuai dengan tujuan perencanaan dikembangkan dengan member dukungan yang positif, guru mengambil tindakan yang tepat bila siswa menyipang dari tugas, sikap siswa yang keras ditangani dengan memadai dan tenang, guru harus selalu memperhatikan dan mempertimbangkan reaksi-reaksi yang tidak diharapkan.

4). Menggunakan media atau sumber. Ada beberapa langkah yang perlu dipertimbangkan oleh guru dalam menggunakan media yaitu : (a) mengenal, memilih dan menggunakan, (b) membuat alat-alat bantu pelajaran yang sederhana, (c)

menggunakan dan mengelola laboratorium dalam rangka proses belajar mengajar dan (d) menggunakan buku pegangan atau buku sumber, (e) menggunakan perpustakaan dalam proses belajar mengajar dan (f) menggunakan unit *micro teaching* dalam program pengalaman lapangan.

5). Menguasai landasan-landasan pendidikan.

6). Mengelola interaksi belajar mengajar.

7). Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran. Secara konkrit guru mengambil langkah-langkah sebagai berikut : (a) mengumpulkan data hasil belajar siswa, (b) menganalisa data hasil belajar siswa, (c) menggunakan data hasil belajar siswa.

8). Mengetahui fungsi dan program bimbingan dan penyuluhan di sekolah.

9). Mengetahui dan menyelenggarakan administrasi sekolah.<sup>5</sup>

Dengan demikian penilaian prestasi pada anak didik akan lebih mengedepankan hasil secara objektif dalam menganalisa hasil belajar tiap individu.

## **B. Tugas dan Tanggung Jawab Guru PAI**

### 1. Tugas Guru PAI

Guru sebagai tenaga profesional di bidang kependidikan bukanlah tugas yang ringan tetapi lebih berat dalam rangka memberikan pelajaran kepada peserta didik. Oleh karena itu, guru dituntut untuk memenuhi kualifikasi kemampuan yang memadai.

---

<sup>5</sup> *Ibid.*, h. 40-44.

Tiga tingkatan tugas guru sebagai tenaga profesional, yaitu :

- a. Tingkatan *capable* profesional, maksudnya guru diharapkan memiliki pengetahuan, kecakapan dan keterampilan serta hidup yang lebih mantap dan memadai sehingga mampu mengelola proses belajar mengajar secara efektif.
- b. Guru sebagai inovator, yakni sebagai tenaga kependidikan yang memiliki komitmen terhadap upaya perubahan dan reformasi. Guru diharapkan memiliki kecakapan sikap dan sekaligus sebagai penyebar ide pembaharuan yang efektif.
- c. Guru sebagai developer, yakni guru harus memiliki visi keguruan yang mantap dan luas perspektifnya.<sup>6</sup>

Keberadaan guru bagi suatu bangsa amatlah penting, apalagi guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, semakin terjamin dan terbina. Kesiapan seseorang sebagai manusia pembangunan, profesi guru, merupakan profesi atau pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus. Guru memiliki banyak tugas, baik yang terkait dengan dinas maupun di luar dinas yakni dalam bentuk pengabdian.

Dalam bidang pendidikan Agama guru mempunyai tiga tugas, yakni :

- 1) Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai kehidupan. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, sedangkan melatih adalah memberikan keterampilan-keterampilan kepada peserta didik.
- 2) Tugas guru dalam bidang kemanusiaan, yakni di sekolah guru harus menjadikan dirinya sebagai orang tua kedua. Ia harus mampu menarik simpati para

---

<sup>6</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pres, 1990). h, 133.

siswa sehingga pelajaran apapun yang diberikan hendaknya dapat menjadi motivasi bagi siswanya dalam belajar.<sup>7</sup>

Menempatkan guru pada tempat yang lebih terhormat di lingkungan, karena dari seorang guru diharapkan masyarakat dapat memperoleh ilmu pengetahuan, ini berarti bahwa guru berkewajiban mencerdaskan bangsa menuju pembentukan manusia Indonesia seutuhnya yang berdasarkan Pancasila.<sup>8</sup>

Guru sebagai tenaga profesional sangatlah penting di mana seorang guru dalam mendidik harus dituntut memiliki kemampuan memadai. Adapun beberapa peran guru sebagai tenaga profesional yaitu :

- a). Korektor, sebagai korektor guru harus bisa membedakan mana nilai yang baik dan mana nilai yang buruk. Kedua nilai yang berbeda ini harus betul-betul dipahami dalam kehidupan di masyarakat.
- b). Inspirator, sebagai inspirator guru harus dapat memberikan ilham yang baik bagi kemajuan belajar anak didik, karena belajar adalah masalah utama yang dihadapi oleh anak didik dan guru harus memberi petunjuk bagaimana cara belajar yang baik.
- c). Informator, sebagai informator, guru harus dapat memberikan informasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d). Organisator, peranan guru sebagai organisator sangat diperlukan karena guru memiliki kegiatan pengelolaan, menyusun tata tertib sekolah dan sebagainya.

---

<sup>7</sup> *Ibid.*, h. 55.

<sup>8</sup> Muh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Cet. XV; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 6.

Semuanya itu diorganisasikan sehingga dapat mencapai efektivitas dan efisiensi dalam belajar pada diri anak didik.

e). Motivator, sebagai motivator guru hendaknya mendorong anak didik agar bergairah dan aktif belajar. Dalam memberikan motivasi guru dapat menganalisis motif-motif yang membuat anak didik malas belajar dan menurunkannya prestasi di sekolah.

f). Inisiator, peranannya sebagai inisiator, guru harus dapat menjadi pencetus ide-ide dalam kemajuan pendidikan dan pengajaran. Dalam proses interaksi edukatif yang ada harus diperbaiki sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan, terutama kompetensi guru harus juga diperbaiki keterampilan penggunaan media dalam pendidikan dan pengajaran harus diperbaharui sesuai kemajuan dan perkembangan ilmu pendidikan.

g). Fasilitator, sebagai fasilitator, guru hendaknya dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan kemudahan belajar anak didik. Sehingga menjadi tugas guru adalah menyediakan fasilitas, sehingga tercipta lingkungan belajar yang dapat menyenangkan anak didik.

h). Pembimbing, peran guru di sini sangatlah penting, karena kehadiran guru di sekolah adalah untuk membimbing anak didik menjadi manusia dewasa yang cakap dan kreatif. Tanpa adanya bimbingan anak didik akan mengalami kesulitan dalam perkembangan dirinya.

- i). Demonstrator, untuk bahan pelajaran yang sukar dipahami oleh anak didik, guru harus berusaha membantunya dengan cara memperagakan apa yang diajarkan oleh guru kepada peserta didik.
- j). Pengelola kelas, guru hendaknya mengelola kelas dengan baik, karena dalam kelas tempat berhimpunnya semua anak didik dan guru dalam rangka menerima bahan pelajaran yang diberikan oleh guru.
- k). Mediator, guru hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan dalam berbagai bentuk dan jenisnya, yang berfungsi sebagai alat komunikasi guna mengefektifkan proses pembelajaran.
- l). Supervisor, guru hendaknya dapat membantu, memperbaiki dan menilai secara kritis terhadap proses pengajaran. Teknik-teknik supervisor harus dikuasai oleh guru dengan baik agar dapat melakukan perbaikan dalam proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
- m). Evaluator, guru dituntut untuk menjadi seorang evaluator yang baik dan jujur dan guru tidak hanya menilai produk (hasil pengajaran), tetapi juga menilai proses jalannya pengajaran.<sup>9</sup>

Dengan serangkaian metode yang telah diterapkan tersebut nantinya akan memberikan hasil yang maksimal yang tentunya akan sangat berperan dalam hal peningkatan inovasi pembelajaran yang akan memaksimalkan hasil belajar siswa.

---

<sup>9</sup> Syaiful Bachri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 47-50.

## 2. Tanggung Jawab Guru PAI

Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan sembarangan orang tanpa memiliki keahlian sebagai guru, guru adalah salah satu komponen manusia dalam proses belajar mengajar yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang berpotensi dalam pembangunan. Dalam garis besarnya implementasi kurikulum berbasis kompetensi ada tiga kegiatan pokok yaitu pengembangan program, pelaksanaan program dan evaluasi. Untuk dapat menjamin kompetensi dasar ditentukan telah dapat dicapai maka perlu diterapkan prinsip ketuntasan belajar (*mastery learning*) dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan keragaman cara penilaian.<sup>10</sup>

Sistem pendidikan yang selama ini dikelola dalam suatu iklim birokratik dan sentralistik dianggap sebagai salah satu sebab yang membuahkan keterpurukan dalam mutu dan keunggulan pendidikan di tanah air. Hal ini disebabkan sistem birokrasi selalu menempatkan kekuasaan sebagai faktor yang paling menentukan dalam proses pengambilan keputusan. Sekolah-sekolah terkungkung oleh kekuasaan birokrasi dan tingkat pusat hingga daerah bahkan terkesan semakin buruk dalam era desentralisasi ini, ironisnya kepala sekolah dan guru-guru sebagai pihak yang paling memahami realitas pendidikan berada pada tempat yang dikendalikan. Merekalah seharusnya yang paling berperan sebagai pengambil keputusan dalam mengatasi berbagai persoalan sehari-hari yang menghadang upaya peningkatan mutu pendidikan namun mereka ada dalam posisi tidak berdaya dan tertekan oleh berbagai pembakuan dalam

---

<sup>10</sup> *Ibid.*, h. 37.

Juklak dan Juknis yang tidak sesuai dengan kenyataan obyektif di masing-masing sekolah.

Oleh karena itu, tidaklah berlebihan jika dikatakan bahwa kekuasaan birokrasi persekolahan telah membuat sistem pendidikan tak pernah terhenti dari keterpurukan, kekuasaan birokrasi jugalah yang menjadi pemicu dari penurunan semangat partisipasi masyarakat terhadap penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Penyelenggaraan pendidikan nasional menggunakan pendekatan *education function* atau yang lebih dikenal dengan pendekatan input-output analisis tidak dilaksanakan secara konsekuen. Pendekatan ini melihat bahwa lembaga pendidikan berfungsi sebagai pusat produksi yang apabila dipenuhi semua input / masukan yang diperlukan dalam kegiatan produksi tersebut maka lembaga ini akan menghasilkan output yang dikehendaki. Pendekatan ini menganggap bahwa apabila input pendidikan seperti pelatihan guru, pengadaan buku dan alai pelajaran, dan perbaikan sarana serta prasarana pendidikan lainnya dipenuhi maka mutu pendidikan secara otomatis akan terjadi.<sup>11</sup>

Hal ini karena selama ini dalam menerapkan pendekatan *education production function* terlalu memusatkan pada input pendidikan padahal proses akuntabilitas pendidikan dalam masa orde baru, satu-satunya pihak yang berwenang untuk meminta pertanggungjawaban pendidikan di sekolah-sekolah adalah pemerintah pusat. Pada waktu itu pemerintah pusat telah menempatkan kaki tangannya di seluruh pelosok tanah air melalui pemeriksa, pengawas atau para penilik

---

<sup>11</sup> *Ibid.*, h. 69.

sekolah untuk mengawasi dan meminta pertanggungjawaban sekolah-sekolah mengenai proses pendidikan yang berlangsung di sekolah-sekolah. Jika terjadi penyimpangan administrasi yang dilakukan oleh kepala sekolah atau guru-guru maka kepada mereka diberikan sanksi administrasi seperti teguran resmi, penilaian melalui DP3, penundaan kenaikan gaji berkala, penundaan kenaikan pangkat dan sejenisnya. Namun penilaian tersebut lebih banyak diberikan terhadap proses administrasi pendidikan dan hampir tidak pernah ada sanksi / *punishment* atau ganjaran kepada guru-guru atau kepala sekolah atas dasar hasil-hasil yang dicapai dalam pembelajaran siswa atau lulusan.<sup>12</sup>

Guru pada prinsipnya memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan pendidikan, bahkan sebagian anggota masyarakat beranggapan bahwa guru ataupun tenaga kependidikan merupakan faktor penentu di bidang pendidikan. Oleh karena itu, jika guru memiliki keterbatasan di bidang pengetahuan, pengalaman, maupun keterampilan maka apa dapat diharapkan dari guru tersebut.

### ***C. Prestasi Belajar***

#### **1. Pengertian prestasi belajar**

Banyak pengertian yang telah diberikan oleh para ahli tentang istilah prestasi dengan pandangan yang berbeda-beda, tetapi secara prinsip tampak kesamaannya bahwa prestasi adalah hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu.

---

<sup>12</sup> *Ibid.*, h. 70.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan :

Prestasi berarti hasil yang dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya). Prestasi belajar berarti penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.<sup>13</sup>

Sedangkan Noehi Nasution mengemukakan bahwa:

Hasil belajar adalah semua upaya yang dilusahakan guru bersama anak didik. Hasil belajar meliputi kemampuan intelektual (kemampuan berfikir), kemampuan dalam keterampilan dan kualitas kepribadian yang sasaran pengukurannya adalah hati nurani seseorang/anak didik.<sup>14</sup>

Untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil, setiap guru memiliki pandangan masing-masing sejalan dengan filsafatnya. Namun untuk menyamakan persepsi sebaiknya berpedoman pada kurikulum yang berlaku saat ini yang telah disempurnakan antara lain bahwa “suatu proses belajar mengajar tentang bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila tujuan instruksional khususnya dapat tercapai.

Untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan instruksional khusus, guru perlu mengadakan tes formatif setiap selesai menyajikan satu bahasan kepada siswa. Penilaian ini untuk mengetahui sejauhmana siswa menguasai tujuan instruksional khusus yang ingin dicapai. Tujuan penilaian ini adalah untuk memberikan umpan balik kepada guru dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar dan melaksanakan program remedial bagi siswa yang belum

---

<sup>13</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet. XI; Bina Ilmu, 2001), h. 787.

<sup>14</sup> Noehi Nasution. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam* (Cet. I; Jakarta: Ditjen Binbaga Islam dan UT, 1995), h. 3.

berhasil.<sup>15</sup> Karena itulah suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila hasilnya memenuhi tujuan instruksional dari bahan tersebut.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa prestasi belajar siswa adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah melaksanakan proses belajar mengajar yang biasanya ditunjukkan dengan angka nilai yang diberikan oleh guru setelah mengadakan tes sebagai alat pengukur keberhasilan, yang meliputi aspek kognitif, aspek psikomotor dan aspek afektif.

## 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah sebagai berikut :

a. Faktor internal; menyangkut seluruh aspek pribadi siswa, baik yang menyangkut fisik/jasmani maupun yang menyangkut mental psikisnya.

Adapun yang menyangkut fisik adalah (1) Faktor kesehatan, yang mana proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang darah ataupun ada gangguan fungsi alat inderanya serta tubuhnya. (2) Faktor cacat tubuh, dimana cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai

---

<sup>15</sup> Syaiful Bachri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Cet. I; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996), h. 119.

tubuh/badan, seperti buta, tuli, patah kaki dan lain-lain. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat tubuh, belajarnya juga akan terganggu.<sup>16</sup>

b. Faktor eksternal; faktor eksternal siswa terdiri atas dua macam, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.<sup>17</sup>

1). Lingkungan sosial

a). Lingkungan sosial sekolah, seperti para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa. Para guru yang selalu menunjukkan perilaku yang simpatik dan suri tauladan yang baik, dapat menjadi daya dorong yang positif bagi kegiatan belajar siswa. Salah satu faktor yang paling banyak mempengaruhi dalam proses belajar mengajar adalah faktor guru itu sendiri.

b). Lingkungan masyarakat, pengaruh ini terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang mempunyai kebiasaan yang kurang baik akan berpengaruh terhadap belajar anak.

c). Lingkungan keluarga, sifat-sifat orang tua, praktik pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga, semuanya dapat memberikan dampak baik maupun buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil yang dicapai siswa dalam belajar.

---

<sup>16</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Cet. III; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), h. 54.

<sup>17</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Cet. V; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), h. 137.

## 2). Lingkungan nonsosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan nonsosial adalah gedung sekolah dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.<sup>18</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa banyak hal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, terdiri dari faktor internal siswa dan eksternal siswa. Guru yang termasuk faktor eksternal siswa, merupakan faktor yang sangat mempengaruhi terhadap pencapaian hasil belajar anak didiknya. Oleh karena itu, seorang guru harus melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya sebagai pendidik dengan kinerja yang tinggi.

### ***D. Pentingnya Pembelajaran PAI di SD***

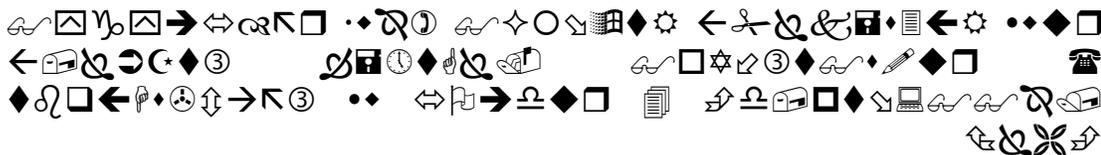
Praktikum pelajaran pendidikan agama merupakan kegiatan ekstra kurikuler yang dilakukan demi untuk menerapkan teori-teori yang dipelajari oleh siswa. Praktikum bertujuan untuk memperbaiki kesalahan dan meningkatkan pemahaman serta pelaksanaan ajaran-ajaran agama sesuai dengan sumbernya. Mata pelajaran agama yang biasa juga disebut juga dengan mata pelajaran pendidikan agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran di antara mata-mata pelajaran lainnya yang diajarkan pada Sekolah Dasar baik negeri maupun swasta. Bahkan, mata pelajaran

---

<sup>18</sup> *Ibid.*

pendidikan agama merupakan salah di antara mata pelajaran lainnya yang diajarkan sejak dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi. Saleh mengemukakan bahwa pelajaran agama didefinisikan sebagai usaha yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Usaha-usaha secara sistematis dalam membantu anak didik agar supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran agama Islam.

Sedangkan dalam buku pedoman pelaksanaan pendidikan agama Islam pada SD disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam ialah bimbingan dan asuhan yang diberikan kepada anak dalam pertumbuhan jasmani dan rohani untuk mencapai tingkat dewasa sesuai dengan ajaran agama Islam. Pelaksanaan ajaran agama yang disesuaikan dengan pertumbuhan jiwa anak akan memberikan kesan positif terhadap ajaran-ajaran agama. Realisasi dari pengetahuan agama yang dimiliki oleh siswa menyebabkan anak memiliki pengalaman khususnya dalam mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang dianutnya. Modal pengalaman yang dimiliki siswa dapat membantu dalam pelaksanaan praktikum pendidikan agama. Pendidikan agama sebagai bimbingan terhadap anak didik agar memahami dan mengamalkan ajaran agama. Terminologi yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha (bimbingan dan asuhan) terencana yang diberikan kepada anak didik untuk mencapai kedewasaan (jasmani dan rohani) sesuai dengan ajaran agama Islam. Hal tersebut dapat diisyaratkan dalam QS. al Mukminuun (23) 62 :



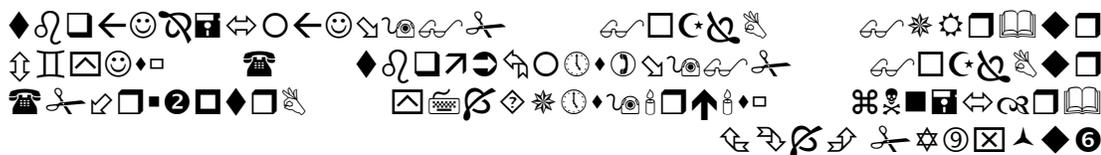
Terjemahnya :

“Kami tiada membebani seseorang melainkan menurut kesanggupannya, dan pada sisi kami ada suatu Kitab yang membicarakan kebenaran, dan mereka tidak dianiaya”.<sup>19</sup>

Pelaksanaan pengajaran pendidikan agama Islam di SD dimaksudkan untuk memberikan anak kesempatan untuk mengembangkan potensi keimanan, penyesuaian mental terhadap lingkungannya, termasuk menjadi filter dalam menghadapi pengaruh perkembangan zaman sehingga siswa dapat menghindarkan diri dari perilaku-perilaku yang tidak sesuai dengan ajaran Islam yang dianutnya.

Materi pelajaran pendidikan agama Islam yang diberikan kepada siswa SD diharapkan dapat memberikan modal dalam rangka mendewasakan siswa-siswa SD diharapkan dapat memberikan modal dalam rangka mendewasakan siswa baik dari aspek jasmani maupun aspek rohani, hal ini dapat diisyaratkan dalam QS. Al-Jin (72)

14 :



Terjemahnya :

---

<sup>19</sup> Departemen Agama RI., *op.cit.*, h. 276.

“Dan Sesungguhnya di antara kami ada orang-orang yang taat dan ada (pula) orang-orang yang menyimpang dari kebenaran. Barangsiapa yang taat, maka mereka itu benar-benar telah memilih jalan yang lurus”.<sup>20</sup>

Pendidikan agama Islam di SD berfungsi untuk (a) Mengembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah swt, (b) Penanaman nilai-nilai ajaran Islam, (c) Penyesuaian mental peserta didik dengan lingkungan fisik dan sosial, (d) Perbaikan kesalahan-kesalahan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinannya, (e) Pencegahan peserta didik terhadap pengaruh budaya asing, (f) Pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan, dan (g) Penyaluran siswa untuk mendalami pendidikan agama. Upaya pengembangan manusia Indonesia seutuhnya yang dilandasi dengan keyakinan dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa maka dilaksanakan proses pendidikan baik yang bersifat formal, informal dan non formal. Ketiga wadah pelaksanaan pendidikan tersebut harus dikelola secara profesional dan mandiri sesuai dengan sistem pendidikan nasional yang berlaku. Pelajaran pendidikan agama pada sekolah umum yang disebut dengan mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diajarkan sejak dari sekolah dasar sampai sekolah menengah atas merupakan bagian integral dari program pengajaran pada setiap jenjang pendidikan.<sup>21</sup>

Kualitas manusia Indonesia dapat ditingkatkan jika sistem pendidikan menganut prinsip pemerataan dan membuka kesempatan yang sama dalam memperoleh pendidikan. Secara jelas dan nyata tentang tujuan pendidikan Islam yaitu

---

<sup>20</sup> *Ibid.*, h. 457.

<sup>21</sup> Departemen Agama RI, *Kurikulum Sekolah Dasar (SD) GBPP Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta, Dirjen Pembinaan Kelembagaan Islam, 2003), h. 78.

untuk membentuk manusia yang bertindak sebagai *khalifah* yang ciri-cirinya terkandung dalam konsep ibadah dan amanah. Pencapaian kedewasaan jasmani dan rohani anak didik dipengaruhi oleh beberapa komponen dalam proses belajar mengajar, yaitu pendidik, anak didik, metode, materi pendidikan, alat, serta tujuan yang akan dicapai. Komponen-komponen tersebut penulis akan uraikan dengan membatasi pada masalah yang terkait dengan materi pendidikan agama, metode penyajian, dan praktikum pendidikan agama.

Materi pelajaran merupakan unsur inti yang ada dalam kegiatan belajar mengajar karena memang materi pelajaran itulah yang diupayakan untuk dikuasai oleh siswa.<sup>22</sup> Materi-materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa merupakan masukan-masukan (*input*) yang telah melalui seleksi dalam upaya untuk mencapai tujuan pendidikan. Materi pelajaran pendidikan agama Islam yang diharapkan mampu mencapai tujuan pendidikan nasional, mencakup aspek al-qur'an, aqidah, syariah, akhlaq, dan tarikh. Tujuan dan sasaran pendidikan tidak mungkin tercapai kecuali materi pendidikan yang tertuang dalam kurikulum lembaga pendidikan terseleksi secara baik dan tepat. Penyeleksian materi-materi pendidikan harus memperhatikan berbagai syarat, salah satu diantaranya adalah segi-segi kemampuan siswa.

Pendidikan agama Islam bertujuan membina dan menyiapkan manusia yang berilmu dan berketerampilan sekaligus beriman dan beramal shaleh. Dari tujuan tersebut dapat ditarik beberapa dimensi yang hendak ditingkatkan dan hendak dituju

---

<sup>22</sup> Arikunto Suharsimi, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), h. 33.

oleh kegiatan pembelajaran pendidikan Agama Islam dimensi pemahaman atau penalaran (intelektual) serta keilmun terhadap ajaran agama Islam, dimensi penghayatan atau pengalaman batin yang dirasakan dalam menjalankan ajaran Islam dan yang terakhir dimensi pengalamannya dalam arti bagaimana ajaran Islam yang telah diimani, dipahami dan dihayati diinternalisasikan oleh setiap individu sehingga dapat menumbuhkan motivasi dalam diri sehingga mampu menggerakkan, mengamalkan, dan mentaati ajaran agama dan nilai-nilainya dalam kehidupan pribadi, sebagai manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt., serta mengaktualisasikan dan merealisasikan dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.



23

Artinya:

Barang siapa yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga (H.R. Muslim, Bukhari).

Tujuan pendidikan mengandung nilai-nilai tertentu sesuai dengan pandangan dasar yang yang direalisasikan melalui proses yang terarah dan konsisten dengan menggunakan berbagai sarana fisik dan nonfisik yang sama dan sejalan dengan nilai-nilainya. Tujuan dalam proses kependidikan Islam adalah idealitas yang mengandung nilai-nilai Islam yang hendak dicapai dalam proses kependidikan yang berdasarkan

---

<sup>23</sup> Imam Bukhari, *Sahih Bukhari*, (Juz I; Beirut: Dar al-Fikr, t.th), h. 187.

ajaran Islam yang akan diwujudkan dalam pribadi manusia didik pada akhir dari proses tersebut.

Penerimaan materi pelajaran karena sesuai dengan daya nalar siswa di samping berpengaruh terhadap faktor kognitif juga dapat mengubah tingkah laku mereka. Karena materi pelajaran agama yang diterima oleh siswa memiliki nilai teoritis dan nilai praktis. Jadi nilai teoritis berfungsi untuk menambah pengetahuan siswa (aspek kognitif) juga memberi keterampilan (aspek psikomotor) dan selanjutnya membentuk sikap (sikap afektif). Dengan penyajian materi pendidikan yang memiliki nilai ganda ditambah dengan daya tarik guru dan metode yang baik, maka dengan sendirinya siswa akan lebih tertarik kepada pendidikan agama Islam.

#### **E. Kerangka Fikir**

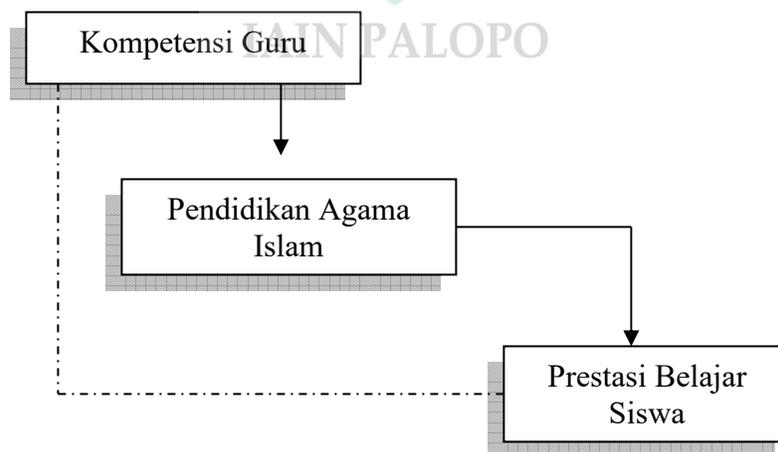
Dalam proses pembelajaran, setiap guru mempunyai keinginan agar semua peserta didiknya dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Harapan tersebut sering kali kandas dan tidak terwujud karena peserta didik sering mengalami kesulitan dalam belajar. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar kadang-kadang ada yang mengerti bahwa dia mempunyai masalah tetapi tidak tahu bagaimana cara mengatasi masalah tersebut, dan ada juga yang tidak tahu kepada siapa ia harus meminta bantuan dalam menyelesaikan masalahnya. Apabila masalah tersebut tidak teratasi, maka mereka tidak dapat belajar dengan baik karena konsentrasinya akan terganggu. Disinilah bimbingan seorang guru sangat dibutuhkan

agar peserta didik yang mempunyai masalah dapat terbantu, sehingga mereka dapat belajar dengan lebih baik lagi.

Guru sebagai pembimbing dituntut untuk mengadakan pendekatan yang bukan saja melalui pendekatan instruktorsional akan tetapi dibarengi dengan pendekatan yang bersifat pribadi dalam setiap proses belajar mengajar berlangsung. Dengan pendekatan pribadi semacam ini, guru akan secara lebih mendalam mengarahkan dan membantu peserta didik memahami dan menyelesaikan segala permasalahan yang ia hadapi selama proses belajar mengajar berlangsung.

Tujuan utama seorang guru adalah mendidik dengan menggunakan sistem mengajar sebagai pelaksanaan tugasnya, siswa aktif belajar sebagai dampaknya, perubahan pola pikir dan perilaku sesuai dengan yang diharapkan sebagai hasilnya.

Berikut dikemukakan bagan kerangka fikir untuk memberikan gambaran umum penelitian ini.



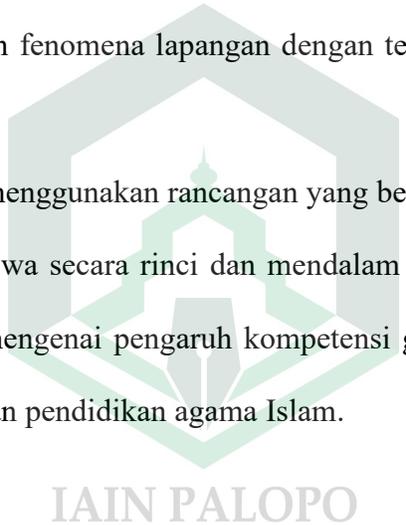
## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### ***A. Jenis Penelitian***

Penelitian ini tergolong dalam penelitian deskriptif yang berusaha menggambarkan fenomena variabel yang ditemukan di lapangan. Berdasarkan pendekatannya penelitian ini tergolong penelitian kualitatif yang melihat kebenaran dengan mempertemukan fenomena lapangan dengan teori, diawali dengan verifikasi data.

Penelitian ini menggunakan rancangan yang berusaha mendeskripsikan suatu latar, obyek atau peristiwa secara rinci dan mendalam yang ditemukan di lapangan. Dalam hal ini adalah mengenai pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar anak dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.



#### ***B. Variabel Penelitian***

Penelitian ini menggunakan variabel ganda, yaitu variabel “kompetensi guru” dan variabel “prestasi belajar anak dalam mata pelajaran PAI”.

#### ***C. Definisi Operasional Variabel***

Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang penelitian ini, peneliti akan mengembangkan definisi operasional variabel yang ada, yakni :

Kompetensi berasal dari kata *competence* yang berarti wewenang. Dalam kamus Bahasa Indonesia kompetensi diartikan sebagai kewenangan untuk menentukan sesuatu. Kompetensi atau ranah cipta merupakan kompetensi utama yang harus dimiliki yaitu pengetahuan statis normatif dan pengetahuan praktis, dinamis dan emosi seperti cinta, senang, sedih, dan sikap tertentu terhadap diri sendiri dan orang lain.

Guru sebagai tenaga profesional di bidang kependidikan bukanlah tugas yang ringan tetapi lebih berat dalam rangka memberikan pelajaran kepada peserta didik. Oleh karena itu, guru dituntut untuk memenuhi kualifikasi kemampuan yang memadai.

Prestasi berarti hasil yang dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya). Prestasi belajar berarti penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

#### ***D. Populasi dan Sampel***

##### ***1. Populasi***

Populasi adalah keseluruhan jumlah objek penelitian yaitu guru agama Islam yang mengajar pada SDN No. 309 Ujung Bassiang dan siswa SDN No. 309 Ujung Bassiang, adalah jumlah keseluruhan guru dan siswa, yakni 16 guru 3 orang caraka dan siswa berjumlah 274 orang, jadi total populasi adalah 293.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti karena dianggap dapat memberikan gambaran dari populasi yang ada dalam wilayah penelitian yang berkaitan dengan judul. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *random sampling*, karena menjadikan sebagian populasi sebagai sampel penelitian.<sup>1</sup> Jumlah sampel yang akan diteliti sebanyak 60 siswa yang dipandang dapat mewakili populasi.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

1. Observasi, yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan di lapangan dengan jalan pengamatan dan pencatatan. Dalam hal ini penulis tidak terlibat langsung dan hanya sebagai pengamat independent.
2. Interview, yaitu suatu teknik pengumpulan data dengan jalan mengadakan wawancara atau tanya jawab kepada pihak-pihak yang terkait sebagai informan di dalam memberi data.
3. Angket, yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Subhana dan Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung : Pustaka Setia, 2005), h. 115.

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet. IV; Bandung: CV. Alfabeta, 2008), h. 1999.

### ***F. Metode Analisis Data***

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan jenis data penelitian kuantitatif. Selanjutnya dianalisis dengan menggunakan teknik sebagai penyajian gambar atau deskripsi tentang data yang ada. Karena desain penelitian ini ada dua yaitu kuantitatif dan kualitatif, maka peneliti menggabung beberapa macam teknik dalam melakukan proses analisis data. Untuk jenis data kuantitatif, maka data yang terkumpul akan dianalisis dengan teknik analisis statistik.

Untuk data kualitatif analisis yang digunakan diperoleh melalui wawancara dan observasi yang terkait dengan masalah yang akan diteliti. Data yang diperoleh melalui wawancara dengan mengajukan berbagai pertanyaan yang ditujukan kepada pihak tertentu dan setelah data diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisis untuk selanjutnya diklasifikasikan dalam bentuk kelompok sehingga data tersebut dapat terarah dan dijadikan fakta akurat.

Rumus :

$$F \frac{P}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- F : Frekuensi yang sedang dicari presentase.
- N : Jumlah frekuensi banyaknya individu.
- P : Angka presentasi.
- 100 : Nilai tetap.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Cet. III; Jakarta: Rajawali Press, 1997), h. 40.

## BAB IV

### PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

#### *A. Sejarah Singkat Berdirinya SDN No. 309 Ujung Bassiang*

SDN No. 309 Ujung Bassiang mempunyai tugas dan kedudukan serta fungsi yang sama dengan sekolah-sekolah lainnya. Namun latar belakang sejarah dan perkembangannya mempunyai perjalanan tersendiri yang tentunya berbeda dengan sekolah lainnya. SDN No. 309 Ujung Bassiang merupakan salah satu lembaga Pendidikan di lingkungan Departemen Pendidikan yang berkedudukan di Ujung Bassiang Desa Bassiang Kec. Ponrang Selatan Kabupaten Luwu diadakan atas dasar tujuan dan cita-cita pendidikan nasional. Untuk itu perlu juga mendapat perhatian yang sama dengan lembaga pendidikan lainnya dengan memberikan pembinaan, bantuan, bimbingan yang positif agar dapat melaksanakan tugas dan fungsinya dengan sebaik-baiknya sesuai dengan ketentuan yang berlaku sehingga tujuan Pendidikan Nasional dapat tercapai.

Menurut keterangan Hayati, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN No. 309 Ujung Bassiang mengemukakan bahwa SDN No. 309 Ujung Bassiang telah ada sejak tahun 1980 tepatnya pada tanggal 5 Agustus 1980, dan berdiri sampai sekarang.<sup>1</sup>

Berdasarkan keterangan di atas, maka dapat diketahui bahwa SDN No. 309 Ujung Bassiang berdiri atas inisiatif bersama antara Pemerintah dan tokoh-tokoh

---

<sup>1</sup> Hayati, Kepala SDN No. 309 Ujung Bassiang, "Wawancara", Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

masyarakat serta tokoh agama serta didukung oleh masyarakat yang tinggal di wilayah tersebut yang utamanya masyarakat yang berada di desa Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan. SDN No. 309 Ujung Bassiang secara detail pula terletak di atas tanah seluas 1.385 m<sup>2</sup>, luas gedung 846 m<sup>2</sup> dan luas halaman 539 m<sup>2</sup>.

Maka dapat pula dikemukakan bahwa dalam usianya yang tergolong sudah dewasa, maka SDN No. 309 Ujung Bassiang mempunyai sejarah yang sedikit berbeda dengan sekolah lain di wilayah tersebut serta mempunyai perkembangan yang cukup menggemirakan bagi pemerintah, masyarakat, terutama bagi mereka yang telah menimba ilmu di lembaga tersebut. Hal ini tidak lepas dari dukungan dan kerjasama semua pihak dalam memajukan proses belajar mengajar dan meningkatkan mutu pendidikan di SDN No. 309 Ujung Bassiang.

## ***B. Kondisi Siswa dan Guru serta Sarana dan Prasarana di SDN No. 309 Ujung Bassiang***

### **1. Kondisi Siswa**

Sejak pertama dibuka, SDN No. 309 Ujung Bassiang telah menerima serangkaian siswa dan siswi yang berasal dari latar belakang keluarga yang berbeda, dan tentunya mempunyai keinginan yang sama yakni menimba ilmu di SDN No. 309 Ujung Bassiang yang kita ketahui mempunyai visi dan misi yang tentunya sangat membanggakan. Adapun visi dan misi tersebut yang dikemukakan oleh Hayati, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN No. 309 Ujung Bassiang, adalah :

Visi sekolah, ialah menjadikan sekolah SDN No. 309 Ujung Bassiang berkualitas terpercaya di masyarakat menjadikan lembaga menelurkan insan-insan qur'ani merealisasikan amanat UUD 1945 mencerdaskan kehidupan bangsa tanpa melihat strata sosial.

Sedangkan Misi sekolah dibedakan atas 3 bagian yakni (1) mencetak kader-kader bangsa yang memiliki potensi di bidang iman dan taqwa dan ilmu pengetahuan dan teknologi yang islami, berbudi luhur sesuai dengan ajaran Islam *ahlu sunnah waljamaah*, (2) membentuk sumber daya manusia yang kreatif dan inovatif sesuai dengan perkembangan zaman, (3) membangun citra yang baik di mata masyarakat.

SDN No. 309 Ujung Bassiang adalah sebuah lembaga yang mencerminkan nilai moral agama, akan tetapi dari gambaran visi dan misi tersebut menggambarkan suatu nilai yang islami yang tetap didukung oleh perkembangan dunia modern yang serba mengikuti perkembangan zaman.

Untuk dapat melihat hasil-hasil objektif dari hasil pemaparan penelitian ini maka terlebih dahulu penulis akan memberi gambaran tentang kondisi objektif dari siswa-siswi SDN No. 309 Ujung Bassiang itu sendiri baik yang masuk kategori sampel atau keseluruhan dari populasi yang akan diteliti.

**Tabel 4.1**

Kondisi Keseluruhan Siswa SDN No. 309 Ujung Bassiang Tahun Ajaran 2010/2011

| No            | Kelas | Laki-laki  | Perempuan  | Jumlah     |
|---------------|-------|------------|------------|------------|
| 1.            | I     | 17         | 18         | 35         |
| 2.            | II    | 20         | 21         | 41         |
| 3.            | III   | 16         | 27         | 43         |
| 4.            | IV    | 30         | 24         | 54         |
| 5.            | V     | 25         | 26         | 51         |
| 6.            | VI    | 24         | 26         | 60         |
| <b>Jumlah</b> |       | <b>132</b> | <b>142</b> | <b>274</b> |

Sumber Data : SDN No. 309 Ujung Bassiang Tahun Ajaran 2010/2011

Melihat kondisi keseluruhan siswa yang ada saat ini di SDN No. 309 Ujung Bassiang, maka dapat diperkirakan bahwa dengan begitu banyaknya karakter siswa yang tentunya tiap individu berbeda satu sama lain, maka tentunya akan membutuhkan kreativitas seorang pengajar/pendidik dalam melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai seorang pengajar untuk membentuk karakter yang berbeda tersebut sesuai dengan visi dan misi dari SDN No. 309 Ujung Bassiang itu sendiri.

## 2. Kondisi Guru

Terlaksananya suatu program pendidikan dengan baik dalam suatu lembaga pendidikan sangat tergantung dari keadaan guru dan siswanya, karena mustahil program pendidikan tersebut dapat berjalan dengan baik jika salah satu diantaranya tidak ada. Karena itu kedua unsur (guru dan siswa) tersebut tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya dalam proses belajar mengajar, khususnya di sekolah sebagai lembaga formal.

**Tabel 4.2**

Keadaan Guru SDN No. 309 Ujung Bassiang Tahun Ajaran 2010/2011

| No. | Nama Guru               | Jenis Kelamin | Jabatan          | Ket.    |
|-----|-------------------------|---------------|------------------|---------|
| 1.  | Hayati, S.Pd.           | P             | Kepala Sekolah   | PNS     |
| 2.  | Nurjannah Hasyim, S.Pd. | P             | Guru Kelas II    | PNS     |
| 3.  | Amir, S.Ag.             | L             | Guru Kelas V     | PNS     |
| 4.  | Nurhadi                 | L             | Guru Agama Islam | PNS     |
| 5.  | Rosmida, S.Pd.          | P             | Guru Kelas III   | PNS     |
| 6.  | Nursamsi, A.Ma.         | P             | Guru Kelas I-VI  | PNS     |
| 7.  | Masti, S.Pd.I.          | P             | Guru Agama Islam | PNS     |
| 8.  | Suardi                  | L             | Caraka           | PNS     |
| 9.  | Irmawati                | P             | Guru Kelas III   | Non PNS |
| 10. | Rinawati, A.Ma.         | P             | Guru Kelas V     | Non PNS |
| 11. | Martati, S.Ag.          | P             | Guru Kelas I-IV  | Non PNS |
| 12. | Herlianti               | P             | Guru Kelas V     | Non PNS |
| 13. | Hamra                   | P             | Guru Kelas I-VI  | Non PNS |
| 14. | Hasnawati, A.Ma.        | P             | Guru Kelas II-IV | Non PNS |
| 15. | Ridwana                 | P             | Guru Kelas V     | Non PNS |
| 16. | Herma Mula              | P             | Guru Kelas I-VI  | Non PNS |
| 17. | Supiana Syarifuddin     | P             | Guru Kelas V     | Non PNS |
| 18. | Nurdin                  | L             | Caraka           | Non PNS |
| 19. | Hasdar                  | L             | Satpam           | Non PNS |

Sumber Data : SDN No. 309 Ujung Bassiang Tahun Ajaran 2010/2011

Melihat keseluruhan potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh SDN No. 309 Ujung Bassiang tersebut di atas, dapat dikatakan bahwa segala potensi yang ada senantiasa seyogyanya sudah harus mampu untuk memberikan segala pelayanan

dan yang efektif terhadap siswa yang ada. Akan tetapi dibalik semua itu tentunya tidak terlepas dari faktor pendidikan, faktor kemampuan serta faktor kesiapan sang guru tersebut dalam mengaplikasikan suatu mata pelajaran tertentu.

Demikian pula halnya peserta didik (siswa) juga sangat berperan dalam pendidikan oleh karena, anak didik juga menjadi faktor penting dan memiliki peranan yang sangat besar dalam menentukan keberhasilan proses pendidikan yang berlangsung.

### 3. Kondisi Sarana dan Prasarana

Sarana pendidikan merupakan salah satu aspek yang dapat memperlancar proses pembelajaran, fasilitas pembelajaran yang tersedia dapat menunjang pencapaian tujuan pengajaran secara efisien dan efektif. Apalagi dewasa ini kita senantiasa dituntut untuk menggunakan fasilitas mengajar yang memadai, karena situasi dan kondisi yang semakin modern akibat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Untuk itu penulis akan mengemukakan tentang sarana dan prasarana di SDN No. 309 Ujung Bassiang dalam hal ini sarana dan prasarana gedung dan fasilitas lainnya.

Untuk itu penulis akan mengemukakan tentang sarana dan prasarana di SDN No. 309 Ujung Bassiang dalam hal ini sarana dan prasarana gedung dan fasilitas lainnya. Sarana tersebut dapat digambarkan secara terperinci sebagai berikut :

**Tabel 4.3**

Sarana dan Prasarana SDN No. 309 Ujung Bassiang Tahun Ajaran 2010/2011

| No. | Jenis Ruangan               | Jumlah |
|-----|-----------------------------|--------|
| 1.  | Ruangan Kepala Sekolah      | 1      |
| 2.  | Ruangan Guru dan Tata Usaha | 1      |
| 3.  | Ruangan Belajar             | 6      |
| 4.  | Ruangan Perpustakaan        | 1      |
| 5.  | Lemari                      | 6      |
| 6.  | Rak Buku                    | 7      |
| 7.  | Meja Guru                   | 6      |
| 8.  | Kursi Guru                  | 9      |
| 9.  | Meja Siswa                  | 160    |
| 10. | Kursi Siswa                 | 160    |
| 11. | Papan Tulis                 | 6      |

Sumber data : Kantor SDN No. 309 Ujung Bassiang (Papan Potensi Siswa tahun Pelajaran 2010/2011).

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa dalam dunia pendidikan, pelaksanaan jenis dan jenjang pendidikan manapun, tidak dapat berlangsung dengan baik tanpa dengan adanya faktor-faktor yang dapat mempengaruhi dan menunjang keberhasilan proses pendidikan. Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa dalam dunia pendidikan, pelaksanaan jenis dan jenjang pendidikan manapun, tidak dapat berlangsung dengan baik tanpa dengan adanya faktor-faktor yang dapat mempengaruhi dan menunjang keberhasilan proses pendidikan.

### ***C. Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan***

Sebagai salah satu komponen proses belajar mengajar, metode memiliki arti penting dan patut diperhitungkan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Tanpa

menggunakan metode, kegiatan interaksi edukatif tidak akan berproses. Karena itu penetapan metode yang akan digunakan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pemilihan metode yang salah akan menghambat pencapaian tujuan pendidikan karena hubungan metode belajar dengan prinsip-prinsip belajar atau asas-asas belajar sangat erat. Kerelevansian metode mengajar dengan prinsip-prinsip belajar akan dapat membangkitkan gairah belajar anak didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sebagai pendukung dari kompetensi guru maka dikemukakan rumusan sebagai berikut :

#### 1. Metode Mengajar

Jika bahan pelajaran disajikan secara menarik besar kemungkinan motivasi belajar siswa akan semakin meningkat. Apabila dalam kegiatan interaksi edukatif terdapat keterlibatan intelek-emosional anak didik, biasanya intensitas keaktifan dan motivasi siswa akan menguat sehingga prestasi belajarnya meningkat dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif, sehingga menjadi gambaran tentang metode-metode mengajar yang dipakai di SDN No. 309 Ujung Bassiang untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, antara lain sebagai berikut:

##### a. Metode tanya jawab

Metode tanya jawab adalah cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab, terutama dari guru kepada siswa, tetapi dapat pula dari siswa kepada guru.<sup>2</sup> Metode ini adalah yang tertua dan yang paling banyak

---

<sup>2</sup> Nurjannah Hasyim, Guru Kelas SDN No. 309 Ujung Bassiang, "Wawancara", Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

digunakan dalam proses pendidikan, baik di lingkungan keluarga, masyarakat, maupun sekolah.

**Tabel 4.4**

Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui metode tanya jawab

| No. | Kategori Jawaban | Frekuensi (F) | Persentase (%) |
|-----|------------------|---------------|----------------|
| 1.  | Sangat menarik   | 30            | 50,00%         |
| 2.  | Menarik          | 25            | 41,67%         |
| 3.  | Kurang menarik   | 5             | 8,33%          |
| 4.  | Tidak menarik    | 0             | 0,00%          |
|     | <b>Jumlah</b>    | <b>60</b>     | <b>100%</b>    |

Sumber data : Diolah dari tabulasi angket No. 1.

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa pelaksanaan pelajaran melalui tanya jawab pada SDN No. 309 Ujung Bassiang dapat memberikan alternatif pertama bagi siswa sebagaimana dilihat pada jawaban di atas, yaitu sebanyak 30 responden (50,00%) menyatakan pola pengajaran guru sangat menarik, terdapat 25 responden (41,67%) menyatakan menarik, 5 responden (8,33%) menyatakan kurang menarik dan 0 responden (0,00%) menyatakan tidak menarik.

#### b. Metode eksperimen

Metode eksperimen (percobaan) adalah cara penyajian pelajaran, di mana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari.<sup>3</sup> Dalam proses belajar dengan metode percobaan ini siswa diberi kesempatan untuk melakukan sendiri, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri mengenai suatu objek tertentu.

<sup>3</sup> Nurjannah Hasyim, Guru Kelas SDN No. 309 Ujung Bassiang, "Wawancara", Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

**Tabel 4.5**

Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui metode eksperimen

| No. | Kategori Jawaban | Frekuensi (F) | Persentase (%) |
|-----|------------------|---------------|----------------|
| 1.  | Sangat menarik   | 22            | 36,67%         |
| 2.  | Menarik          | 15            | 25,00%         |
| 3.  | Kurang menarik   | 23            | 38,33%         |
| 4.  | Tidak menarik    | 0             | 0,00%          |
|     | <b>Jumlah</b>    | <b>60</b>     | <b>100%</b>    |

Sumber data : Diolah dari tabulasi angket No. 2.

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa pelaksanaan pelajaran melalui metode eksperimen pada SDN No. 309 Ujung Bassiang belum memberikan alternatif pertama bagi siswa, sebagaimana dilihat pada jawaban di atas, yaitu sebanyak 22 responden (36,67%) menyatakan pola pengajaran guru sangat menarik, terdapat 15 responden (25,00%) menyatakan menarik, 23 responden (38,33%) menyatakan kurang menarik dan 0 responden (0,00%) menyatakan tidak menarik.

#### c. Metode demonstrasi

Menurut Nurhadi, metode demonstrasi adalah cara penyajian dengan memperagakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya maupun tiruan yang disertai dengan penjelasan lisan.<sup>4</sup> Dengan metode demonstrasi, proses penerimaan siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam dan membentuk pengertian yang baik dan sempurna.

---

<sup>4</sup> Nurhadi, Guru Agama Islam SDN No. 309 Ujung Bassiang, "Wawancara", Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

**Tabel 4.6**

Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui metode demonstrasi

| No. | Kategori Jawaban | Frekuensi (F) | Persentase (%) |
|-----|------------------|---------------|----------------|
| 1.  | Sangat menarik   | 30            | 50,00%         |
| 2.  | Menarik          | 25            | 41,67%         |
| 3.  | Kurang menarik   | 5             | 8,33%          |
| 4.  | Tidak menarik    | 0             | 0,00%          |
|     | <b>Jumlah</b>    | <b>60</b>     | <b>100%</b>    |

Sumber data : Diolah dari tabulasi angket No. 3.

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa pelaksanaan pelajaran melalui demonstrasi pada SDN No. 309 Ujung Bassiang dapat memberikan alternatif pertama bagi siswa sebagaimana dilihat pada jawaban di atas, yaitu sebanyak 30 responden (50,00%) menyatakan pola pengajaran guru sangat menarik, terdapat 25 responden (41,67%) menyatakan menarik, 5 responden (8,33%) menyatakan kurang menarik dan 0 responden (0,00%) menyatakan tidak menarik.

#### d. Metode ceramah

Metode ceramah adalah boleh dikatakan sebagai metode yang tradisional, karena sejak dulu metode ini telah dipergunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dengan anak didik dalam proses belajar-mengajar.<sup>5</sup> Meski metode ini lebih banyak menuntut keaktifan guru daripada siswa, tapi metode ini dapat menyampaikan informasi secara luas dalam jumlah siswa yang besar.

---

<sup>5</sup> Masti, Guru Agama Islam SDN No. 309 Ujung Bassiang, "Wawancara", Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

**Tabel 4.7**

Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui metode ceramah

| No. | Kategori Jawaban | Frekuensi (F) | Persentase (%) |
|-----|------------------|---------------|----------------|
| 1.  | Sangat menarik   | 30            | 50,00%         |
| 2.  | Menarik          | 25            | 41,67%         |
| 3.  | Kurang menarik   | 5             | 8,33%          |
| 4.  | Tidak menarik    | 0             | 0,00%          |
|     | <b>Jumlah</b>    | <b>60</b>     | <b>100%</b>    |

Sumber data : Diolah dari tabulasi angket No. 4.

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa pelaksanaan pelajaran melalui ceramah pada SDN No. 309 Ujung Bassiang mendapat tanggapan yang beragam dari siswa sebagaimana dilihat pada jawaban di atas, yaitu sebanyak 30 responden (50,00%) menyatakan pola pengajaran guru sangat menarik, terdapat 25 responden (41,67%) menyatakan menarik, 5 responden (8,33%) menyatakan kurang menarik dan 0 responden (0,00%) menyatakan tidak menarik.

#### e. Metode tugas

Metode tugas adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar. Masalahnya tugas yang dilaksanakan oleh siswa dapat dilakukan di dalam kelas, di halaman sekolah, di laboratorium, di perpustakaan, di rumah siswa, atau dimana saja asal tugas itu dapat dikerjakan.<sup>6</sup>

Metode ini diberikan karena dirasakan bahan pelajaran terlalu banyak, sementara waktu sedikit. Agar bahan pelajaran selesai sesuai batas waktu yang

<sup>6</sup> Nurhadi, Guru Agama Islam SDN No. 309 Ujung Bassiang, "Wawancara", Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

ditentukan, maka metode inilah yang biasanya guru gunakan untuk mengatasinya. Metode ini dapat merangsang siswa untuk aktif belajar, baik secara individual maupun secara kelompok.

**Tabel 4.8**

Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui pemberian tugas

| No. | Kategori Jawaban | Frekuensi (F) | Persentase (%) |
|-----|------------------|---------------|----------------|
| 1.  | Sangat menarik   | 25            | 41,67%         |
| 2.  | Menarik          | 25            | 41,67%         |
| 3.  | Kurang menarik   | 10            | 6,67%          |
| 4.  | Tidak menarik    | 0             | 0,00%          |
|     | <b>Jumlah</b>    | <b>60</b>     | <b>100%</b>    |

Sumber data : Diolah dari tabulasi angket No. 5.

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa pelaksanaan pelajaran melalui pemberian tugas pada SDN No. 309 Ujung Bassiang mendapat tanggapan yang beragam dari siswa sebagaimana dilihat pada jawaban di atas, yaitu sebanyak 25 responden (41,67%) menyatakan pola pengajaran guru sangat menarik, terdapat 25 responden (41,67%) menyatakan menarik, 10 responden (6,67%) menyatakan kurang menarik dan 0 responden (0,00%) menyatakan tidak menarik.

f. Metode diskusi

Metode diskusi adalah cara penyajian pelajaran, di mana siswa dihadapkan kepada suatu masalah yang bisa berupa pernyataan dan pertanyaan yang bersifat problematis untuk dipecahkan bersama.<sup>7</sup> Di dalam diskusi ini proses belajar-mengajar

<sup>7</sup> Amir, Guru Kelas SDN No. 309 Ujung Bassiang, "Wawancara", Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

terjadi, di mana interaksi antara dua atau lebih individu yang terlibat, saling tukar menukar pengalaman, informasi, dan memecahkan masalah.

**Tabel 4.9**

Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui diskusi

| No. | Kategori Jawaban | Frekuensi (F) | Persentase (%) |
|-----|------------------|---------------|----------------|
| 1.  | Sangat menarik   | 25            | 41,67%         |
| 2.  | Menarik          | 25            | 41,67%         |
| 3.  | Kurang menarik   | 5             | 8,33%          |
| 4.  | Tidak menarik    | 5             | 8,33%          |
|     | <b>Jumlah</b>    | <b>60</b>     | <b>100%</b>    |

Sumber data : Diolah dari tabulasi angket No. 6.

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa pelaksanaan pelajaran melalui diskusi pada SDN No. 309 Ujung Bassiang mendapat tanggapan yang beragam dari siswa sebagaimana dilihat pada jawaban di atas, yaitu sebanyak 25 responden (41,67%) menyatakan pola pengajaran guru sangat menarik, terdapat 25 responden (41,67%) menyatakan menarik, 5 responden (8,33%) menyatakan kurang menarik dan 5 responden (8,33%) menyatakan tidak menarik.

#### g. Metode latihan

Metode latihan yang disebut juga metode *training*, merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Metode ini digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan motorik, seperti menulis, melafalkan huruf, membuat alat-alat permainan dan atletik, dan terampil menggunakan peralatan olahraga.<sup>8</sup>

<sup>8</sup> Amir, Guru Kelas SDN No. 309 Ujung Bassiang, "Wawancara", Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

Sehingga tidak tepat bila seorang guru menyamakan semua anak didiknya dalam proses belajar mengajar. Seorang siswa yang hasil belajarnya baik dikatakan pintar, lalu anak didik yang hasil belajarnya jelek dikatakan bodoh. Hal ini belum tentu, mungkin disebabkan kesehatannya terganggu, tidak ada kesempatan untuk belajar, sarana belajar kurang, dan sebagainya. Seorang guru harus ingat, bahwa setiap siswa mempunyai bakat yang berlainan dan mempunyai kecepatan belajar yang bervariasi. Guru dianjurkan untuk memberi pujian, hadiah, atau nilai tertentu kepada para siswa yang berprestasi memuaskan. Sementara itu, kepada siswa yang belum mampu menunjukkan prestasi belajarnya secara optimal perlu diyakinkan bahwa belajar merupakan perjuangan dalam hidup, kewajiban sebagai ummat manusia, juga dengan belajar akan meningkatkan derajat kehidupan.

**Tabel 4.10**

Pengajaran Guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang melalui latihan

| No. | Kategori Jawaban | Frekuensi (F) | Persentase (%) |
|-----|------------------|---------------|----------------|
| 1.  | Sangat menarik   | 20            | 33,33%         |
| 2.  | Menarik          | 20            | 33,33%         |
| 3.  | Kurang menarik   | 15            | 25,00%         |
| 4.  | Tidak menarik    | 5             | 8,33%          |
|     | <b>Jumlah</b>    | <b>60</b>     | <b>100%</b>    |

Sumber data : Diolah dari tabulasi angket No. 7.

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa pelaksanaan pelajaran melalui latihan pada SDN No. 309 Ujung Bassiang mendapat tanggapan yang beragam dari siswa sebagaimana dilihat pada jawaban di atas, yaitu sebanyak 20 responden (33,33%) menyatakan pola pengajaran guru sangat menarik, terdapat 20

responden (33,33%) menyatakan menarik, 15 responden (25,33%) menyatakan kurang menarik dan 5 responden (8,33%) menyatakan tidak menarik.

Oleh karena itu, setiap metode mengajar yang dipilih dan digunakan berpengaruh langsung maupun tidak langsung terhadap pencapaian hasil yang diharapkan. Metode ceramah, misalnya, dapat membuat anak didik menjadi pendengar yang baik, meniru cara atau sikap guru berbicara dan bertingkah laku seperti anak didik mudah melupakan apa yang diceramahkan, membuat anak didik pasif dan kurang mengembangkan kreativitasnya. Metode penugasan dapat berpengaruh kepada anak didik, yaitu terbiannya kemandirian, bertanggung jawab, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

## 2. Motivasi

Dalam hubungannya dengan meningkatkan prestasi belajar siswa, yang penting bagaimana menciptakan kondisi atau suatu proses yang mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar dengan baik. Untuk dapat belajar dengan baik diperlukan proses dan motivasi yang baik pula. Memberikan motivasi kepada seorang siswa, berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan sesuatu. Siswa yang selalu diberikan motivasi oleh orang tuanya agar selalu belajar akan berbeda prestasinya dengan siswa yang tidak diberikan motivasi misalnya anak yang diberikan pujian, secara otomatis dia bekerja dan belajar dengan giat. Apabila hasil pekerjaan atau usaha belajar itu tidak dihiraukan orang lain/guru atau orang tua misalnya, boleh jadi kegiatan anak menjadi berkurang.

Juga tak kalah pentingnya adalah keberhasilan pendidikan di dalam keluarga yang mana pembinaannya adalah berada dipundak orang tua, keberhasilan keluarga yang harmonis dalam rangka mendidik anak tidak terlepas dari perhatian orang tua dalam memanfaatkan sejumlah metode dan pendekatan terhadap anak-anaknya. Dengan pengendalian terhadap komunikasi keluarga yang harmonis itu diharapkan dapat dibentuk anak yang berprestasi baik secara intelektual (IQ, cerdas secara emosional (EQ, dan cerdas secara spritual (SQ, profil seorang anak yang didambakan oleh para orang tua serta para pendidik.

#### ***D. Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan***

Prestasi belajar siswa adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam proses belajar mengajar berupa angka nilai yang diberikan oleh guru setelah diadakan evaluasi. Namun perlu diketahui bahwa dalam rangka memberikan nilai atau menentukan nilai akhir kepada siswa ada dua bentuk penilaian yang di berikan, yaitu: penilaian dalam bentuk tes formatif dan penilaian dalam bentuk tes sumatif.

Menurut keterangan Hayati, S.Pd., mengatakan bahwa penilaian yang diberikan oleh pendidik dalam hal ini guru pendidikan Agama Islam terhadap peserta didik dalam bentuk tes formatif sebenarnya dimaksudkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan untuk mengetahui sampai di mana tingkat pencapaian peserta didik terhadap tujuan Instruksional yang telah dirumuskan dalam setiap satuan pelajaran.

Adapun tes sumatif bertujuan untuk menilai prestasi peserta didik terhadap penguasaan bahan pelajaran yang telah diberikan kepada mereka selama jangka waktu tertentu. Dalam pembelajaran yang terjadi di sekolah atau khususnya di kelas, guru adalah pihak yang bertanggung jawab atas hasilnya. Dengan demikian guru patut dibekali ilmu evaluasi sebagai ilmu yang mendukung tugasnya, yakni mengevaluasi hasil belajar siswa. Dalam hal ini guru bertugas mengukur apakah siswa sudah menguasai ilmu yang dipelajari oleh siswa atas bimbingan guru sesuai dengan tujuan yang dirumuskan.

Dalam pembelajaran yang terjadi di sekolah atau khususnya di kelas V, guru adalah pihak yang bertanggung jawab atas hasilnya. Dengan demikian guru patut dibekali ilmu evaluasi sebagai ilmu yang mendukung tugasnya, yakni mengevaluasi hasil belajar siswa. Dalam hal ini guru bertugas mengukur apakah siswa sudah menguasai ilmu yang dipelajari oleh siswa atas bimbingan guru sesuai dengan tujuan yang dirumuskan.

Prestasi belajar siswa adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam proses belajar mengajar berupa angka nilai yang diberikan oleh guru setelah diadakan evaluasi. Namun perlu diketahui bahwa, dalam rangka memberikan nilai atau menentukan nilai akhir kepada siswa ada dua bentuk penilaian yang diberikan, yaitu: penilaian dalam bentuk belajar kelompok dan penilaian dalam bentuk belajar individu, seperti frekuensi nilai siswa dalam tabel berikut.

**Tabel 4.11**

Nilai Siswa SDN No. 039 Ujung Bassiang Mata Pelajaran PAI

| No. | Nama Siswa         | JK | X <sub>1</sub> | Y        |
|-----|--------------------|----|----------------|----------|
| 1.  | Muslimin           | L  | 78             | Tuntas   |
| 2.  | Misna              | P  | 60             | Remedial |
| 3.  | Wahyudi            | L  | 70             | Tuntas   |
| 4.  | Feri Irawan        | L  | 80             | Tuntas   |
| 5.  | Indra Jaya         | L  | 70             | Tuntas   |
| 6.  | Masrul             | L  | 80             | Tuntas   |
| 7.  | Diki Wahyudi       | L  | 90             | Tuntas   |
| 8.  | Dandi              | L  | 100            | Tuntas   |
| 9.  | Renaldo            | L  | 90             | Tuntas   |
| 10. | Lupita Sari        | P  | 70             | Tuntas   |
| 11. | Muh. Arif Masaeni  | L  | 100            | Tuntas   |
| 12. | Imran              | L  | 60             | Remedial |
| 13. | Adrian             | L  | 80             | Tuntas   |
| 14. | Andi Ashari        | L  | 100            | Tuntas   |
| 15. | Nirma Purnama Sari | P  | 60             | Remedial |
| 16. | Rika Irma Sari     | P  | 70             | Tuntas   |
| 17. | Nila Sari          | P  | 50             | Remedial |
| 18. | Widiastuti         | P  | 70             | Tuntas   |
| 19. | Kasmira Febri      | P  | 80             | Tuntas   |
| 20. | Hasnawati          | P  | 80             | Tuntas   |
| 21. | Megawati           | P  | 60             | Remedial |
| 22. | Hasnia             | P  | 60             | Remedial |
| 23. | Harbia             | P  | 70             | Tuntas   |
| 24. | Hasma Sasmita      | P  | 60             | Remedial |
| 25. | Nusti              | P  | 70             | Tuntas   |
| 26. | Reski Widya Sari   | P  | 100            | Tuntas   |
| 27. | Hasmunir           | L  | 60             | Remedial |
| 28. | Musdalifa          | P  | 80             | Tuntas   |
| 29. | Syukri             | L  | 50             | Remedial |
| 30. | Asnidar            | P  | 90             | Tuntas   |
| 31. | Miswar             | L  | 90             | Tuntas   |
| 32. | Nur Hasanah        | P  | 90             | Tuntas   |
| 33. | Ahmad              | L  | 70             | Tuntas   |
| 34. | Hadriani           | P  | 98             | Tuntas   |
| 35. | Haryani            | P  | 90             | Tuntas   |
| 36. | Danila             | P  | 78             | Tuntas   |
| 37. | Tita Arfianah      | P  | 79             | Tuntas   |

| No.           | Nama Siswa     | JK        | X <sub>1</sub> | Y      |
|---------------|----------------|-----------|----------------|--------|
| 38.           | Halipah Malik  | P         | 80             | Tuntas |
| 39.           | A.Fatmawati    | P         | 85             | Tuntas |
| 60.           | Sartika        | P         | 90             | Tuntas |
| 41.           | Musliha        | P         | 100            | Tuntas |
| 42.           | Fajriani       | P         | 100            | Tuntas |
| 43.           | Widiawati      | P         | 95             | Tuntas |
| 44.           | Dewi           | P         | 97             | Tuntas |
| 45.           | Sofianah       | P         | 98             | Tuntas |
| 46.           | Baharuddin     | L         | 78             | Tuntas |
| 47.           | Aminuddin      | L         | 79             | Tuntas |
| 48.           | Tasmiati       | P         | 85             | Tuntas |
| 49.           | Abd. Gaffar    | L         | 84             | Tuntas |
| 50.           | Suherman       | L         | 86             | Tuntas |
| 51.           | Syahriani      | P         | 89             | Tuntas |
| 52.           | Ashari         | L         | 87             | Tuntas |
| 53.           | Jernih         | P         | 84             | Tuntas |
| 54.           | Tasmiati       | P         | 82             | Tuntas |
| 60.           | Fatni          | P         | 85             | Tuntas |
| 56.           | Ardi           | L         | 78             | Tuntas |
| 57.           | Muh. Zein      | P         | 90             | Tuntas |
| 58.           | Budiman        | L         | 94             | Tuntas |
| 59.           | Iwan Hermansya | L         | 90             | Tuntas |
| 60.           | Hadija         | P         | 100            | Tuntas |
| <b>Jumlah</b> |                | <b>60</b> | <b>4869</b>    |        |

Sumber data : Daftar Nilai Siswa SDN No. 039 Ujung Bassiang pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tahun Ajaran 2010/2011

Berdasarkan hasil yang dicapai tersebut di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan perbandingan prestasi siswa dengan menggunakan sistem belajar kelompok dan belajar individu untuk mata pelajaran pendidikan agama Islam, ternyata masih mempunyai dampak yang cukup signifikan, yakni mencapai 29,61%, jika dibandingkan dengan keseluruhan tingkat pemahaman terhadap materi pelajaran itu sendiri.

Sebagaimana yang dikemukakan Hayati, S.Pd., bahwa upaya yang kami lakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran siswa pada keseluruhan bidang studi pendidikan yang ada di SDN No. 309 Ujung Bassiang, yaitu dengan cara menggunakan metode pembelajaran seperti: tanya jawab, diskusi, menulis, ceramah dan pemberian tugas atau resitasi.<sup>9</sup>

Dengan demikian bahwa pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi anak dalam pembelajaran pendidikan agama Islam ialah sistem belajar yang diberikan oleh guru pada SDN No. 309 Ujung Bassiang, dapat meningkatkan prestasi belajar siswa karena tujuan bimbingan belajar memang benar adanya yang telah dibuktikan dengan analisa data yang telah dikemukakan sebelumnya, serta hambatan-hambatan yang dialami guru di SDN No. 309 Ujung Bassiang adalah hanya terbatas pada penyediaan fasilitas serta masih terarah pada tingkat profesionalisme dari individu sang guru dan juga usaha yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan belajar siswa pada SDN No. 309 Ujung Bassiang sudah berada pada tahap pendekatan kepada siswa (psikologi, paedagogis, sosiologis, individual), untuk memahami kondisi siswa, dengan menggunakan metode yang sesuai dengan materi ajar.

#### ***E. Kaitan Kompetensi Guru dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang***

Untuk lebih memberikan gambaran yang secara terperinci untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di

---

<sup>9</sup> Hayati, Kepala Sekolah SDN No. 309 Ujung Bassiang, "Wawancara", Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan dilakukan oleh pengajar/pendidik yang ada di SDN No. 309 Ujung Bassiang, yakni:

a. Pendekatan

Sebagai aktivis yang bergerak dalam bidang pendidikan dan pembinaan kepribadian. Pendidikan memerlukan landasan kerja guna memberi arah bagi program yang akan dilakukan. Dalam mengupayakan agar materi pendidikan dan pengajaran agama Islam dapat diterima oleh obyek pendidikan dengan menggunakan pendekatan yang *multi aproach* yang dalam pelaksanaannya meliputi hal-hal sebagai berikut :

1). Pendekatan *religijs* yang menitik beratkan kepada pandangan bahwa manusia adalah mahluk yang berjiwa religius dengan bakat-bakat keagamaan.

2). Pendekatan *filosofis* yang memandang bahwa manusia adalah makhluk rasional atau *homo rationale*, sehingga segala sesuatu menyangkut pengembangannya didasarkan pada sejauh mana kemampuan berfikirnya dapat dikembangkan sampai pada titik maksimal perkembangannya.

3). Pendekatan *sosio kultural*, yang bertumbuh pada pandangan bahwa manusia adalah mahluk yang bermasyarakat dan berkebudayaan sehingga dipandang sebagai *homo sosius*, dan *homo sapiens* dalam kehidupan masyarakat berkebudayaan.

4). Pendekatan *scientific*, dimana titik beratnya terletak pada pandangan bahwa manusia memiliki kemampuan menciptakan (kognitif), berkemauan (konatif), dan

merasa (emosional atau afektif). Pendidikan harus dapat mengembangkan kemampuan analitis-analitis dan reflektif dalam berfikir.<sup>10</sup>

#### b. Metode pengajaran

Pembahasan ini menuju kepada persoalan praktis, sungguh pun benar-benar merupakan esensial dalam rangka tercapainya tujuan yang diidam-idamkan. Persoalan esensial ini adalah apa yang disebut metode, di mana tujuan pendidikan itu akan tercapai secara tepat guna manakalah jalan yang ditempuh menuju cita-cita tersebut betul-betul tepat. Metode mengajar itu banyak sekali diantaranya metode ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, karyawisata, penugasan, pemecahan masalah, simulasi, eksperimen, penemuan, unit, sosio drama, kerja kelompok, studi kemasyarakatan, penganjuran berprogram, pengajaran modul, dan masih banyak yang lain yang berhubungan dengan metode yang digunakan. Semua metode yang disebutkan di atas boleh saja dipergunakan dalam pendidikan asal tidak bertentangan dengan prinsip-prinsip yang mendasarinya. Kalau dilihat dalam al-Quran dan Hadits terdapat ayat-ayat dan Hadits yang dijadikan dasar dari metode-metode tersebut di atas. Pada dasarnya, metode pendidikan sangat efektif dalam membina kepribadian anak didik dan motivasi mereka sehingga aplikasi metode ini memungkinkan puluhan ribu kaum muslimin membuka hati manusia untuk menerima petunjuk ilahi dan konsep-konsep pendidikan. Selain itu metode Pendidikan akan mampu menempatkan manusia di atas luasnya permukaan bumi lainnya.

---

<sup>10</sup> Hayati, Kepala Sekolah SDN No. 309 Ujung Bassiang, "Wawancara", Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

Guru adalah orang yang mengarahkan proses belajar secara bertahap dari awal hingga akhir. Dengan rancangannya peserta didik akan melewati tahap kulminasi, suatu tahap yang memungkinkan setiap peserta didik bisa mengetahui kemajuan belajarnya. Disini peran sebagai kulminator terpadu dengan peran sebagai evaluator.

Berikut akan diuraikan tentang kompetensi guru yang senantiasa dilakukan sang pendidik untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di SDN No. 309 Ujung Bassiang.

(1). Memancing aspirasi anak didik

Latar belakang kehidupan sosial anak penting untuk diketahui oleh guru sebab dengan mengetahui dari mana anak berasal, dapat membantu guru untuk memahami jiwa anak. Pengalaman apa yang telah dipunyai anak adalah hal yang sangat membantu untuk memancing perhatian anak. Anak biasanya senang membicarakan hal-hal yang menjadi kesenangannya.<sup>11</sup>

Salah satu kompetensi guru di SDN No. 309 Ujung Bassiang dalam usaha mengaktifkan siswa di kelas yaitu mereka biasanya memanfaatkan hal-hal yang menjadi kesenangan anak didiknya untuk diselipkan melengkapi isi dari bahan pelajaran yang disampaikan. Tentu saja pemanfaatannya tidak sembarangan, tetapi harus sesuai dengan bahan pengajaran. Pendekatan realisasi dirasakan bagi guru di SDN No. 309 Ujung Bassiang untuk mengaktifkan siswanya terhadap bahan

---

<sup>11</sup> Hayati, Kepala SDN No. 309 Ujung Bassiang, "Wawancara", Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

pelajaran yang disajikan. Anak mudah menyerap bahan yang bersentuhan dengan apersepsinya. Bahan pelajaran yang belum pernah didapatkan dan masih asing baginya, mudah diserap bila penjelasannya dikaitkan dengan apersepsi anak didik. Pengalaman anak mengenai bahan pelajaran yang telah diberikan merupakan bahan apersepsi yang dipunyai oleh anak pertama kali anak menerima bahan pelajaran dari guru dalam suatu pertemuan, merupakan pengalaman pertama anak untuk menerima sesuatu yang baru dan hal itu tetap menjadi milik anak. Itulah pengetahuan yang telah dimiliki anak untuk satu pokok bahasan dari suatu bidang studi di sekolah. Pada pertemuan berikutnya, pengetahuan anak tersebut dapat dimanfaatkan untuk memancing perhatian anak terhadap bahan pelajaran yang akan diberikan, sehingga anak terpancing untuk memperhatikan penjelasan guru. Dengan demikian, usaha guru menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki anak didik dengan pengetahuan yang masih relevan yang akan diberikan merupakan tehnik untuk mendapatkan umpan balik dari anak didik dalam pengajaran.

(2). Mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar

Kegiatan pembelajaran harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan, dan guru berfungsi sebagai fasilitatornya. Artinya, selama proses pembelajaran, guru berfungsi sebagai penyedia atau pembimbing untuk mempermudah kegiatan pembelajaran. Dengan begitu, materi pelajaran yang dipelajari siswa bukan sesuatu yang dicek-cokkan, tetapi sesuatu yang dicari, dipahami, kemudian dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari misalnya dengan pelajaran pendidikan agama Islam pada unsur pokok akhlak. Dengan strategi

pembelajaran; *pertama*, siswa disuruh mencari tiga contoh orang yang optimis, dinamis dan berpikir kritis, *kedua*, siswa disuruh untuk memahami ciri-ciri orang tersebut, kemudian *ketiga*, siswa disuruh memilih ciri-ciri atau sifat-sifat apa saja dari orang-orang tersebut yang dapat dilakukan oleh siswa, kemudian siswa disuruh menuliskan.<sup>12</sup>

### (3). Mempariasi pengelolaan kelas

Untuk menciptakan proses pembelajaran di kelas dengan siswa yang aktif, asyik dan senang, serta hasilnya memuaskan, guru harus menciptakan variasi dalam pengelolaan kelas. Kelas yang didominasi dengan metode ceramah biasanya berjalan secara monoton, kurang menantang, kurang menarik, dan membosankan, serta siswa kurang aktif. Mereka biasanya hanya mendengarkan, mencatat dan sering kali mengantuk, untuk itu guru di SDN No. 309 Ujung Bassiang biasanya mempariasi pengelolaan kelas sesuai dengan materi yang dibahas, misalnya dengan berpasangan, berkelompok atau individual.

### (4). Melayani perbedaan individu siswa

Biasanya kemampuan antara siswa yang satu dengan yang lain dalam satu kelas berbeda-beda. Guru tentunya tahu persis kemampuan masing-masing siswanya, ada siswa yang sangat pandai, ada siswa yang lamban, dan yang terbanyak adalah siswa dengan kemampuan rata-rata. Kalau selama ini guru memperlakukan mereka dengan cara yang sama, tentunya kurang tepat. Hal itu tidak boleh lagi terjadi pada

---

<sup>12</sup> Amir, Guru Agama Islam SDN No. 309 Ujung Bassiang, “Wawancara”, Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

proses pembelajaran dengan metode kurikulum berbasis kompetensi. Guru harus dapat melayani siswa-siswanya sesuai dengan tingkat kecepatan mereka masing-masing. Bagi siswa-siswi yang lamban, guru memberikan remediasi dan bagi siswa-siswa yang sangat pandai guru memberikan materi pengayaan.<sup>13</sup>

(5). Meningkatkan interaksi belajar

Kalau selama ini proses pembelajaran di SDN No. 309 Ujung Bassiang hanya searah, yaitu dari guru ke siswa-siswanya, sehingga guru selalu mendominasi proses pembelajaran, tentu hal ini perlu diubah. Akibat langsung dari proses pembelajaran ini adalah suasana pembelajaran menjadi kaku, menonton, dan membosankan. Untuk itu, perlu diupayakan suasana belajar yang lebih hidup, yaitu yaitu dengan cara menumbuhkan interaksi antara siswa melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, bermain peran, game, dan sejenisnya. Hal ini sangat penting, selain untuk menghidupkan proses pembelajaran, juga untuk melatih siswa berkomunikasi dan berani mengeluarkan pendapatnya.<sup>14</sup>

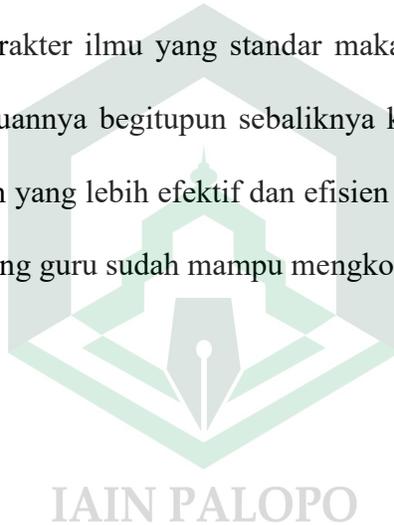
Dengan demikian setidaknya guru harus memiliki dua kemampuan yang meliputi : pertama, pengetahuan yang sifatnya teoritis dalam hal ini berkaitan dengan pengetahuan tentang kepribadian kedua kemampuan yang sifatnya teknis yang diperlukan dalam menjalankan pekerjaan, peran profesional guru dalam inovasi pembelajaran terletak pada kemampuannya, mendesain program pengajaran yang

---

<sup>13</sup> Masti, Guru Agama Islam SDN No. 309 Ujung Bassiang, “*Wawancara*”, Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

<sup>14</sup> Nurhadi, Guru Kelas SDN No. 309 Ujung Bassiang, “*Wawancara*”, Ujung Bassiang, 27 Desember 2010.

sesuai dengan kebutuhan anak didik dan mengkomunikasikannya dengan baik sehingga guru dapat menentukan pendekatan dan metode yang efektif dalam mengembangkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik anak didik serta guru yang mengajar di SDN 309 Ujung Bassiang cukup memenuhi standar profesional, karena banyak dari mereka yang telah mengikuti berbagai pelatihan sesuai dengan bidang studi yang diajarkan ternyata benar adanya dan mampu mengkondisikan segala sesuatu dengan sangat relevan seperti ketika berhadapan dengan siswa yang mempunyai ciri dan karakter ilmu yang standar maka akan diberikan metode yang sesuai dengan kemampuannya begitupun sebaliknya ketika menghadapi siswa yang membutuhkan penyajian yang lebih efektif dan efisien karena tingkat kemampuannya di atas rata-rata maka sang guru sudah mampu mengkondisikannya.



IAIN PALOPO

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### ***A. Kesimpulan***

Setelah menyimak keseluruhan isi dari pada penelitian ini, maka berikut penyusun mencoba memberikan suatu kesimpulan yang memperlihatkan inti dari penulisan skripsi ini, yakni sebagai berikut:

1. Kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang Kec. Ponrang Selatan sebagai salah satu komponen proses belajar mengajar, metode memiliki arti penting dan patut diperhitungkan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Tanpa menggunakan metode, kegiatan interaksi edukatif tidak akan berproses. Pemilihan metode yang salah akan menghambat pencapaian tujuan pendidikan karena hubungan metode belajar dengan prinsip-prinsip belajar atau asas-asas belajar sangat erat. Sebagai pendukung dari kompetensi guru maka pemilihan metode mengajar dan motivasi terhadap siswa akan senantiasa memberi pencapaian tujuan pembelajaran.

2. Prestasi belajar siswa adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam proses belajar mengajar berupa angka nilai yang diberikan oleh guru setelah diadakan evaluasi. Namun perlu diketahui bahwa, dalam rangka memberikan nilai atau menentukan nilai akhir kepada siswa ada dua bentuk penilaian yang diberikan.

3. Kaitan kompetensi guru dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN No. 309 Ujung Bassiang, kemampuan yang sifatnya teknis yang diperlukan

dalam menjalankan pekerjaan, peran profesional guru dalam inovasi pembelajaran terletak pada kemampuannya, mendesain program pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak didik dan mengkomunikasikannya dengan baik sehingga guru dapat menentukan pendekatan dan metode yang efektif dalam mengembangkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik anak didik, dengan sangat relevan seperti ketika berhadapan dengan siswa yang mempunyai ciri dan karakter ilmu yang standar maka akan diberikan metode yang sesuai dengan kemampuannya begitupun sebaliknya ketika menghadapi siswa yang membutuhkan penyajian yang lebih efektif dan efisien karena tingkat kemampuannya di atas rata-rata maka sang guru sudah mampu mengkondisikannya.

### **B. Saran-saran**

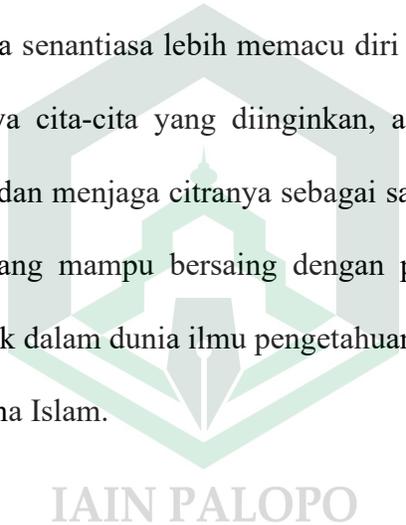
Setelah menyimak seluruh isi dari penulisan skripsi ini maka dapat diberikan suatu saran yang nantinya akan diharapkan memberikan dampak yang positif terhadap perkembangan siswa serta dedikasi tenaga pengajar di SDN No. 309 Ujung Bassiang, adapun beberapa saran yang diberikan adalah :

1. Kepada pihak pendidik/guru SDN No. 309 Ujung Bassiang agar selalu berusaha meningkatkan keprofesionalannya dalam melaksanakan profesinya sebagai tenaga pengajar agar supaya mampu seefisien mungkin dalam mengisi peranan terhadap bimbingan siswa terhadap peningkatan prestasi belajar siswa SDN No. 309 Ujung Bassiang.

2. Kepada para guru atau pendidik dan pengurus di pendidikan sekolah, hendaklah meningkatkan mutu pendidikannya, baik dalam peningkatan metode yang digunakan, peningkatan sarana dan prasarana serta pembelajaran yang menyenangkan.

3. Kepada para pihak pendidik juga diharapkan mampu meningkatkan diri guna memacu diri pribadi yang tentunya akan lebih menjauhkan diri para siswa dari segala hambatan-hambatan atau kesulitan terhadap prestasi belajarnya.

4. Untuk para siswa senantiasa lebih memacu diri dalam hal kedisiplinan dalam belajar demi tercapainya cita-cita yang diinginkan, agar senantiasa meningkatkan kualitas pendidikannya dan menjaga citranya sebagai salah seorang lulusan SDN No. 309 Ujung Bassiang yang mampu bersaing dengan para siswa yang berasal dari sekolah-sekolah lain baik dalam dunia ilmu pengetahuan dan teknologi terlebih dalam dunia pengetahuan agama Islam.



## DAFTAR PUSTAKA

- Bachri Djamarah, Syaiful, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. I; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996.
- Bachri Djamarah, Syaiful, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Departemen Agama RI., *al-Qur'an dan Terjemahnya*, Cet. XII; Jakarta: Depag. RI., 2000.
- , *Kurikulum Sekolah Dasar (SD) GBPP Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Dirjen Pembinaan Kelembagaan Islam, 2003.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. XI; Bina Ilmu, 2001.
- Moke FJ. dkk., *Psikologi Perkembangan*, Cet. III; Yogyakarta: Universitas Gajah Mada, 1984
- Mulyasa, E., *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT. Rosdakarya, 2003.
- Nasution, Noehi, *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*, Cet. I; Jakarta: Ditjen Binbaga Islam dan UT, 1995.
- Proyek Peningkatan Mutu SMU *Pengembangan Kurikulum dan Sistem Pengujian Berbasis Kompetensi*, Makassar: Dinas Pendidikan, Propinsi Sulawesi Selatan.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pres, 1990.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Cet. III; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995.
- Soejipto & Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan*, Cet. XI; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999.
- Subhana dan Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cet. III; Jakarta: Rajawali Press, 1997.

- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. IV; Bandung: CV. Alfabeta, 2008.
- Suharsimi, Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Bumi Aksara, 1990.
- Suyanto dan Abbas, *Wajah dan Dinamika Pendidikan Anak Bangsa*, Cet, I; Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Cet. V; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.
- , *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Cet. V; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Undang-Undang RI., No. 20, *tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3*, Jakarta: 2003.
- Usman, Muh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Cet. XV; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

