Dr. Muhaemin, M.A.

PENERBIT AKSARA TIMUR

# Telaah Kurikulum PAI

## di Madrasah Aliyah dan SMA



# Telaah kurikulum PAI di Madrasah Aliyah dan SMA

**Undang-undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta**
**Pasal 2**

1. Hak cipta merupakan hak esklusif bagi pencipta atau pemegang hak cipta untuk mengumumkan atau memperbanyak ciptaannya yang timbul secara otomatis setelah suatu ciptaan dilahirkan tanpa mengurangi pembatasan menurut peraturan perundang undangan yang berlaku.

**Ketentuan pidana**
**Pasal 72:**

1. Barangsiapa dengan sengaja atau tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam pasal 2 ayat (1)
   atau pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah) atau pidana penjaar apaling lama 7 (tujuh) tahun atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (5 milyar rupiah)
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran hak cipta atau hak terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah)

# Telaah kurikulum PAI di Madrasah Aliyah dan SMA

**Dr. Muhaemin, M.A.**

Editor:
Abdul Rahim Karim, S.Pd., M.Pd.

**PENERBIT AKSARA TIMUR**

**Telaah kurikulum PAI di Madrasah Aliyah dan SMA**
**Dr. Muhaemin, M.A.**

**Editor:**
**Abdul Rahim Karim, S.Pd., M.Pd.**
*@ Hak Cipta Penerbitan Pada Penerbit Aksara Timur*
*All right reserved*

**ISBN: 978-602-5802-91-1**

**Penerbit Aksara Timur**
Jl. Makkarani Komp. Green Riyousa Blok E No. 12 A
Gowa Sulawesi Selatan
HP/WA : 08114121449
E-mail : penerbitaksaratimur@gmail.com
Facebook : Penerbit Aksara Timur
Website : aksara-timur.or.id

Cetakan Pertama, Desember 2021
Ukuran: 14 X 21 cm; Halaman: viii +230

Perancang Sampul: **Firman Malewa**
Tata Letak: **Andi Hafizah Qurrota Ayun**

Hak cipta dilindungi undang undang
Dilarang mengutip atau memperbanyak tanpa izin dari penerbit kecuali untuk kepentingan penelitian dan promosi

# PRAKATA

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيم

اَلْحَمْدُ لِلهِ رَبِّ اْلعَا لَمِيْنَ, وَا لصَّلَا ةُ وَالسَّلَا مُ عَلَى اشْرَفِ

الْاَ نْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ وَ عَلَى اَلهِ وَاَصْحَا بِهِ اَجْمَعِيْن

اَمَّابَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt, yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah serta kekuatan lahir dan batin, sehingga penulisan buku bahan ajar telaah kurikulum telah selesai setelah melalui proses yang panjang.

Buku ini disusun untuk menjawab kebutuhan mahasiswa terkhusus di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tentang telaah kurikulum. Materi ini wajib untuk diketahui khususnya untuk calon pendidika masa depan karena sebagai pengetahuan awal bagi mereka tentang kurikulum. Klurikulum dibutuhkan sebagai penentu arah, isi dan proses Pendidikan.

Tersusunnya buku ini tidak lepas dari dukungan serta bantuan dari berbagai pihak baik moral maupun material. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga, sahabat, dan pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu.

Penulis juga berharap adanya kritikan serta saran membangun untuk penulisan bahan ajar ini. Karena penulis menyadari bahwa penulisan bahan ajar ini jauh dari sempurna.

Palopo, 1 Desember 2021

# DAFTAR ISI


| | |
|---|---|
| Prakata | v |
| Daftar Isi | vii |
| BAB I RUANG LINGKUP dan STRUKTUR KURIKULUM PAI | 1 |
| A. Pengertian Kurikulum | 1 |
| B. Tujuan Pembelajaran Kurikulum | 5 |
| C. Ruang Lingkup Kurikulum PAI SMA/MA | 6 |
| BAB II KOMPONEN KURIKULUM PAI SMA/MA | 8 |
| A. Standar Kompetensi Lulusan | 8 |
| B. Standar Isi | 12 |
| C. Standar Proses | 50 |
| BAB III IMPLEMENTASI KURIKULUM MA | 60 |
| A. Implementasi Kurikulum di MA | 60 |
| B. Pengembangan Implementasi Kurikulum di MA | 63 |
| C. Muatan Lokal | 64 |
| D. Ekstrakurikuler | 64 |
| BAB IV PENILAIAN | 66 |
| A. Karakteristik Penilaian PAI | 66 |
| B. Tujuan Penilaian PAI | 67 |
| C. Prinsip Penilaian PAI | 67 |
| D. Aspek-Aspek Penilaian | 68 |
| E. Mekanisme Penilaian | 72 |
| F. Teknik Penilaian | 74 |

BAB IV ISTILAH-ISTILAH PENTING DALAM UPAYA TELAAH KURIKULUM 76

LAMPIRAN 83

# BAB I
# RUANG LINGKUP KURIKULUM PAI

Tujuan BAB ini agar mahasiswa mengetahui apa itu kurikulum, tujuan pembelajaran kurikulum serta ruang lingkup dari kurikulum itu sendiri.



## A. Pengertian Kurikulum

Secara etimologis, kurukulim berasal dari bahasa yunani yaitu *curir* yang memiliki arti pelari serta *curare* yang berarati tempat berpacu. Istilah awal darikurikulum berasal dari dunia olahraga pada zaman Romawi kuno di Yunani, dimana jarak tempuh yang dilalui oleh pelari dari garis star sampai pada titik finish. Sehingga dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa yang dimaksud dalam jarak yang harus ditempuh di sini bermakna kurikulum dengan muatan isi dan maeri pelajaran yang dijadikan sebagai jarak tempuh yang harus dilalui oleh peserta didik untuk memperoleh sebah ijasah. Secara harfiyah kurikulum berasal dari bahasa latin "*a little rececourse*" yang artinya jarak yang harus diempuh dalam pertandingan olahraga.(Syamsul Bahri 2011)

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan tentang tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan

tertentu.("Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah" 2019) Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama yaitu rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran. Sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk penyelenggaraan pembelajaran. Selanjutnya S. Nasution, kurikulum merupakan suatu rencana yang disusun sedemikian rupa untuk melancarkan proses pembeajaran di bawah bimbingan dan tanggung jawab sekolah atau lembaga pendidikan beserta staf pengajaran.(Samsul Bahri 2011) Bahkan Alice Miel memahami bahwa kurikulum tiak hanya mencakup pembelajaran saja namun meliputi keadaan gedung, suasana sekolah, keinginan, keyakinan, pengetahuan, kecakapan, dan sikap-sikap orang yang melayani dan dilayani di sekolah (termasuk di dalamnya seluruh pegawai sekolah) dalam memberikan bantuan kepada siswa termasuk ke dalam kurikulum(Syamsul Bahri 2011)

Dalam bahasa arab kurikulum biasa diungkapkan dengan *manhaj* yang memiliki arti jalan yang terang dilalui manusia diberbagai bidang kehidupan. Sedangkan kurikulum pendidikan Islam yang terdapat pada kamus Al-Tarbiyah merupakan seperangat perencanaan dan media yang dijadikan sebagai acuan pada lembaga pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan.(Rosichin Mansur 2016) Selain itu, kurikulum juga dapat dipandang sebagai suatu program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai pendidikan. Pendidikan Islam yang berfalsafah al-Qur'an sebagai sumber utamanya, menjadikan al-Qur'an sebagai sumber utama penyusunan kurikulumnya. Di dalam al-Qur'an dan Hadits ditemukan kerangka dasar dan dapat dijadikan sebagai pedoman

dan penyusunan kurikulum Pendidikan Islam. Kerangka dasar tersebut adalah:

a. Tauhid

Sesuai dengan al-Qur'an bahwa yang menjadi kurikulum inti (Intra Curiculer) Pendidikan Islam adalah 'Tauhid' dan harus dimantapkan sebagai unsur pokok yang tidak dapat dirubah. Dalam al-Qur'an Allah menyatakan sifat tauhid sebagai berikut" 'Dialah Allah Yang Esa, Allah tempat memohon, Dialah tak berputra, tak beribu Bapak, dan tiada satu pun menyamai-Nya' (QS. Al-Ikhlas: 1-4)

قُلْ هُوَ ٱللَّهُ أَحَدٌ ١ ٱللَّهُ ٱلصَّمَدُ ٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ٣ وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا أَحَدٌ ٤

1. Katakanlah: "Dia-lah Allah, yang Maha Esa.
2. Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu.
3. Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan,
4. dan tidak ada seorangpun yang setara dengan Dia."

b. Iqro'

Kurikulum inti (Intra Curiculer) selanjutnya adalah perintah 'membaca' ayat-ayat Allah yang meliputi 3 macam ayat, yaitu:

1) Ayat Allah yang berdasarkan wahyu,
2) Ayat Allah yang ada pada diri manusia
3) Ayat Allah yang terdapat di dalam semesta di luar diri manusia.

Sedangkan menurut Armai Arief, yang dimaksud dasar-dasar kurikulum pendidikan Islam antara lain adalah :

a. Dasar Agama kurikulum diharapkan dapat menolong siswa untuk membina iman yang kuat, teguh terhadap ajaran

agama, beraklak mulia dan melengkapinya dengan ilmu yang bermanfaat di dunia dan akhirat.

b. Dasar Falsafah Pendidikan Islam harus berdasarkan wahyu Tuhan dan tuntutan Nabi SAW serta warisan para ulama.

c. Dasar Psikologis Kurikulum tersebut harus sejalan dengan ciri perkembangan siswa, tahap kematangan dan semua segi perkembangannya.

d. Dasar Sosial Kurikulum diharapkan turut serta dalam proses kemasyarakatan terhadap siswa, penyesuaian mereka dengan lingkungannya, pengetahuan dan kemahiran mereka dalam membina umat dan bangsanya.(Subhi 2016)

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah pendidikan yang berlandaskan pada aqidah yang berisi tentang keesaan Allah Swt sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta. Sumber lainnya adalah akhlak yang merupakan manifestasi dari aqidah, yang sekaligus merupakan landasan pengembangan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, menselaraskan dan menyeimbangkan antara iman, Islam, dan ihsan yang diwujudkan dalam:

1. Hubungan manusia dengan Allah Swt. Membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur.

2. Hubungan manusia dengan diri sendiri Menghargai, menghormati dan mengembangkan potensi diri yang berlandaskan pada nilai-nilai keimanan dan ketakwaan.

3. Hubungan manusia dengan sesama Menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama serta menumbuhkembangkan akhlak mulia dan budi pekerti luhur.

4. Hubungan manusia dengan lingkungan alam. Penyesuaian mental keislaman terhadap lingkungan fisik dan social.

**B. Tujuan Pembelajaran Kurikulum**

Dalam sebuah pembelajaran ada hal yang hendak di capai begitupula dalam mata kuliah telaah kurikulum PAI SMA/MA yakni sebagai berikut:

1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungan.
2. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan Pendidikan pada mata pelajaran PAI.
3. Mengembangkan kurikulum unutk mata pelajaran PAI sesuai dengan bidang tugas dan pengelola kurikulum tingkat satuan Pendidikan.
4. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola piker keilmuan Al-Qur'an & Hadists, Akidah & AKhlak, Fiqhi, dan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub-keilmuan dari PAI.
5. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur sebagai pendidik, peneliti, dan pengembang bahan ajar PAI.
6. Mampu menerapkan kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum.

## C. Ruang Lingkup Kurikulum PAI SMA/MA

Mata pelajaran pendidikan agama tidak hanya dilihat dari aspek materi atau substansi pelajaran yang hanya mencakup aspek kognitif (pengetahuan), tetapi lebih luas yaitu mencakup aspek afektif dan psikomotorik. Ruang lingkup mata pelajaran PAI meliputi keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara: hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan dirinya sendiri, hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya. Ruang lingkup PAI meliputi perwujudan, keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya. Sedangkan dalam PERMENDIKNAS RI NO 22 Tahun 2006 Ruang lingkup PAI SMA meliputi Al-Qur'an dan Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqih, Tarikh/Sejarah Islam. Dilihat dari sudut ruang lingkup pembahasannya, pendidikan agama Islam sebagai mata pelajaran yang umum dilaksanakan di sekolah menengah pertama di antaranya:

1. Pengajaran keimanan

Aqidah Islam berawal dari keyakinan kepada Dzat Mutlak yang Maha Esa yaitu Allah beserta sifat dan wujud-Nya yang sering disebut dengan tauhid. Tauhid menjadi rukun iman dan prima causa seluruh keyakinan Islam. Keimanan merupakan akar suatu pokok agama, pengajaran keimanan berarti proses belajar mengajar tentang berbagai aspek kepercayaan.

2. Pengajaran akhlak

Kata akhlak berawal dari bahasa Arab yang berarti bentuk kejadian dalam hal ini bentuk batin atau psikis manusia. Akhlak merupakan aspek sikap hidup atau kepribadian hidup manusia

sebagai sistem yang mengatur hubungan manusia dengan Allah. Manusia dan lainnya yang dilandasi oleh aqidah yang kokoh. Dalam pelaksanaannya pengajaran ini berarti proses kegiatan belajar mengajar dalam mencapai tujuan supaya yang diajar berakhlak baik.

3. Pengajaran ibadah

Ibadah menurut bahasa artinya, taat, tunduk, turut, ikut dan doa. Dalam pengertian yang khusus ibadah adalah segala bentuk pengabdian yang sudah digariskan oleh syariat Islam baik bentuknya, caranya, waktunya serta syarat dan rukunnya seperti shalat, puasa, zakat dan lain-lain.

4. Pengajaran al-Qur'an

Al-Qur'an adalah sumber ajaran agama (juga ajaran) Islam pertama dan utama. Al-Qur'an adalah kitab suci yang memuat firman-firman (wahyu) Allah.(Kementerian Agama RI 2011)

# BAB II
# KOMPONEN KURIKULUM PAI SMA/MA

BAB ini membahas tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Isi (SI), Standar Proses yanga akan membantu pendidik maupun calon pendidik dalam mempersiapkan pembelajaran yang baik agar tujuan pendidikan nasional dapat tercapai.



## A. Standar Kompetensi Lulusan

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat (3) mengamanatkan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang. Atas dasar amanat tersebut telah diterbitkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Pasal 3 menegaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Upaya untuk mewujudkan tujuan Pendidikan nasional maka

dibutuhkan sebuah kualifikasi kemampuan lulusan seperti yang tercantum pada standar kompetensi lulusan. Pada pasal 35 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik yang harus dipenuhinya atau dicapainya dari suatu satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.(Kementrian Agama 2019)

Tujuan dari standar kompetensi lulusan digunakan sebagai acuan utama dalam pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian Pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, serta standar pembiayaan. Sedangkan ruang lingkup standar kompetensi lulusan terdiri atas kriteria kualifikasi kemampuan peserta didik yang diharapkan dapat dicapai seletelah menyelesaikan masa belajar dalam satuan Pendidikan pada jenjang Pendidikan dasar serta menengah.Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Aliyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tabel berikut:(Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 2016a)

| No. | Dimensi | Kualifikasi Kemampuan |
|---|---|---|
| 1. | Sikap | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:<br>1) beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,<br>2) berkarakter, jujur, dan peduli,<br>3) bertanggungjawab,<br>4) pembelajar sejati sepanjang hayat, dan<br>5) Sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di |

| | | |
|---|---|---|
| | | lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional. |
| 2. | Pengetahuan | Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan:<br>1) ilmu pengetahuan,<br>2) teknologi,<br>3) seni,<br>4) budaya, dan<br>5) humaniora.<br>Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional. |
| 3. | Keterampilan | Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:<br>1) kreatif,<br>2) produktif,<br>3) kritis,<br>4) mandiri,<br>5) kolaboratif, dan<br>6) komunikatif<br>Melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri |

Istilah pengetahuan Faktual, Konseptual, Prosedural, dan Metakognitif pada masing-masing satuan pendidikan dijelaskan pada matriks berikut.(Kementrian Agama 2019)

| No. | Penjelasan | Tingkatan |
|---|---|---|
| 1 | Faktual | Pengetahuan teknis dan spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya |

| | | |
|---|---|---|
| | | terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional. |
| 2 | Konseptual | Terminologi/ istilah dan klasifikasi, kategori, prinsip, generalisasi, teori,model, dan struktur yang digunakan terkait dengan pengetahuan teknis dan spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional. |
| 3 | Prosedural | Pengetahuan tentang cara melakukan sesuatu atau kegiatan yang terkait dengan pengetahuan teknis, spesifik, algoritma, metode, dan kriteria untuk menentukan prosedur yang sesuai berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya, terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional. |
| 4 | Metakognitif | Pengetahuan tentang kekuatan dan kelemahan diri sendiri dan menggunakannya dalam mempelajari pengetahuan teknis, detail, spesifik, kompleks, kontekstual dan kondisional berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional. |

Gradasi untuk dimensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan antar jenjang pendidikan memperhatikan:

a. perkembangan psikologis anak
b. lingkup dan kedalaman
c. kesinambungan

d. fungsi satuan pendidikan
e. lingkungan.

**B. Standar Isi**

Dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut telah ditetapkan Standar Kompetensi Lulusan yang merupakan kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk mencapai kompetensi lulusan tersebut perlu ditetapkan Standar Isi yang merupakan kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi peserta didik untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan ditetapkan bahwa Standar Isi adalah kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Ruang lingkup materi dirumuskan berdasarkan kriteria muatan wajib yang ditetapkan sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan, konsep keilmuan, dan karakteristik satuan pendidikan dan program pendidikan. Selanjutnya, tingkat kompetensi dirumuskan berdasarkan kriteria tingkat perkembangan peserta didik, kualifikasi kompetensi Indonesia, dan penguasaan kompetensi yang berjenjang. Dalam standar isi merupakan turunan dari Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Dasar (KD).

Tingkat Kompetensi merupakan kriteria capaian Kompetensi yang bersifat generik yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada setiap jenjang pendidikan dalam rangka pencapaian Standar Kompetensi Lulusan. Tingkat Kompetensi dikembangkan berdasarkan kriteria; (1) Tingkat perkembangan peserta didik, (2) Kualifikasi kompetensi Indonesia, (3) Penguasaan kompetensi yang berjenjang. Selain itu Tingkat Kompetensi juga memperhatikan tingkat kerumitan/kompleksitas kompetensi, fungsi satuan pendidikan, dan keterpaduan antar jenjang yang relevan. Untuk menjamin keberlanjutan antar jenjang, Tingkat Kompetensi dimulai dari Tingkat Kompetensi Pendidikan Anak Usia Dini. Uraian revisi Kompetensi Inti untuk setiap Tingkat Kompetensi disajikan dalam tabel berikut:(Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 2016b)

| No. | Kompetensi Inti | Deskripsi Kompetensi |
|---|---|---|
| 1 | Sikap Spiritual | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| 2 | Sikap Sosial | Menghayati dan mengamalkan perilaku:<br>a. jujur,<br>b. disiplin,<br>c. santun,<br>d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai),<br>e. bertanggung jawab,<br>f. responsif, dan<br>g. pro-aktif,<br>Dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional. |
| 3 | Pengetahuan | Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, |

| | | |
|---|---|---|
| | | konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang:<br>a. ilmu pengetahuan,<br>b. teknologi,<br>c. seni,<br>d. budaya,<br>e. humaniora<br>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| 4 | Keterampilan | Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:<br>a. efektif,<br>b. kreatif,<br>c. produktif,<br>d. kritis,<br>e. mandiri,<br>f. kolaboratif,<br>g. komunikatif, dan<br>h. solutif,<br>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan |

Tingkat Kompetensi dan ruang lingkup materi diterapkan untuk setiap muatan sebagaimana diatur dalam Pasal 77I ayat (1), Pasal 77C ayat (1), dan Pasal 77K ayat (2), ayat (4) dan ayat (5) Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang

Standar Nasional Pendidikan sebagai berikut. Muatan Pendidikan Agama Islam pada SMA/MA/SMALB/PAKET C, dan SMK/MAK.

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|---|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | - Meyakini adanya Allah SWT dan mensyukuri karunia dan pemberian Allah SWT.<br>- Memiliki sikap sesuai dengan akhlakul karimah (akhlak mulia) dan budi pekerti serta perilaku hidup sehat.<br>- Mengetahui keesaan Allah | **Alquran**<br>- Huruf-huruf hijaiyyah bersambung ataupun tidak, dengan harakatnya secara lengkap sesuai dengan makharijul huruf.<br>- Surah-surah pendek pilihan di dalam Alquran Q.S. AlFatihah dan Q.S. AlIkhlas. |
| | SWT berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah<br>- Mengenal pesanpesan yang terkandung dalam surah pendek Alquran, rukun Islam yang pertama dan doa sehari-hari.<br>- Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci, shalat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya | - Pesan dan makna yang terkandung di dalam Alquran surat-surat pendek Q.S. Al- Fatihah dan Q.S. Al-Ikhlas.<br>**Aqidah**<br>- Asmaul Husna.<br>- Kalimat syahadat.<br>- Keesaan Allah SWT Akhlak dan Budi Pekerti.<br>- Doa belajar dan makan<br>- Perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. |

| | | |
|---|---|---|
| | melalui pengamatan sesuai dengan ketentuan agama Islam.<br>- Mengenal dan menceritakan kisah keteladanan nabi.<br>- Mengenal hadis yang terkait dengan anjuran menuntut ilmu serta perilaku hidup bersih dan sehat.<br>- Memahami dan mencontoh perilaku yang sesuai dengan akhlakul karimah (akhlak mulia) dan budi pekerti.<br>Mengetahui dan melafalkan huruf. huruf hijaiyyah dan hafalan surah dan ayat pilihan dalam Alquran, dan Asmaul Husna.<br>Melafalkan dan mempraktikkan dua kalimat syahadat serta doa sehari-hari dengan benar dan jelas.<br>- Meyakini dan mengetahui adanya Allah SWT, malaikat-malaikat, dan RasulRasul Allah SWT. | Perilaku saling menghormati antar sesama anggota keluarga.<br>- Perilaku jujur.<br>- Perilaku disiplin.<br>- Perilaku bertanggung jawab.<br>- Perilaku percaya diri<br>- Perilaku kasih sayang kepada sesame.<br>- Sikap kerja sama dan saling tolong menolong.<br>- Perilaku menuntut ilmu.<br>- Perilaku hidup bersih dan sehat.<br><br>**Fiqih**<br>- Tata cara bersuci.<br>- Tata cara shalat dan bacaannya.<br>- Tata cara Wudhu dan doanya.<br>- Kegiatan agama yang dianutnya.<br>- Sejarah Peradaban Islam.<br>- Kisah keteladanan para nabi dan rasul.<br>- Kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. |

| | | |
|---|---|---|
| | - Menunaikan ibadah shalat secara tertib serta zikir dan doa setelah selesai shalat.<br>- Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dan berperilaku.<br>- Memiliki dan memahami sikap sesuai dengan akhlakul karimah yang tercermin dari perilaku kehidupan sehari-hari.<br>- Mengerti makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar.<br>- Mengetahui hadis yang terkait dengan perilaku mandiri, percaya diri, dan tanggung jawab.<br>- Mengetahui hikmah ibadah shalat, zikir dan doa setelah shalat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah.<br>- Mengetahui dan menceritakan kisah keteladanan nabi dan wali songo. | **Alquran**<br>- Bacaan Alquran surat dan ayat pilihan (Q.S. An-Nashr, Al- Kautsar, Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil).<br>- Kalimat dalam Alquran surah pendek pilihan.<br>- Alquran surah pendek pilihan.<br>- Kandungan dan makna Alquran surah pendek pilihan. Aqidah<br>- Keesaan dan Keberadaan Allah SWT.<br>- Asmaul Husna (AlWahhab, Al-'Alim,As-Sami',Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim) dan maknanya.<br>- Keimanan kepada Malaikat Allah SWT. Akhlak dan Budi Pekerti<br>- Sikap disiplin dan tertib.<br>- Sikap rasa ingin tahu, sabar, dan rela berkorban.<br>- Sikap kerja keras, menghindari perilaku tercela, |

| | | |
|---|---|---|
| | - Membaca dan mengetahui makna Asmaul Husna dan hafalan surat dan ayat pilihan dengan benar.<br>- Mencontohkan perilaku sesuai dengan akhlakul karimah.<br>- Mempraktikkan tata cara shalat, zikir dan doa setelah shalat secara benar dan tata cara bersuci sesuai ketentuan syariat Islam dan menceritakan pengalaman pelaksanaan ibadah shalat di rumah, masjid dan sekolah.<br>- Meyakini Alquran sebagai kitab suci terakhir dan menjadikannya sebagai pedoman hidup.<br>- Memahami dan mengetahui makna Rukun Iman.<br>- Menunaikan ibadah wajib dan sunnah di bulan Ramadhan, dan berzakat, infak, dan sedekah.<br>Memiliki dan mencontohkan sikap sesuai dengan | sikap gemar membaca.<br>- Sikap pantang menyerah.<br>- Sikap amanah.<br>- Perilaku jujur.<br>- Perilaku mandiri, percaya diri,dan tanggung jawab.<br>- Perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan<br>- Peduli terhadap sesama.<br>- Sikap bersyukur.<br>- Sikap santun dan menghargai teman.<br>- Sikap rendah hati.<br>- Perilaku hemat.<br>Fiqih<br>- Bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.<br>- Ibadah shalat, makna, tata cara, pelaksanaan, dan hikmahnya.<br>- Zikir dan doa setelah shalat, makna dan tata caranya. Sejarah Peradaban Islam<br>- Kisah keteladanan para nabi dan rasul.<br>- Kisah Keteladanan Nabi Muhammad saw. |

| | | |
|---|---|---|
| | akhlakul karimah yang mencerminkan rukun iman.<br>- Mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi.<br>- Mengetahui makna Asmaul Husna, surat, dan ayat pilihan dengan benar serta menuliskannya dengan baik dan benar.<br>- Memahami hikmah ibadah wajib dan sunnah di bulan Ramadhan, beriman kepada Hari Akhir, zakat, infak, dan sedekah, beriman kepada Qadha dan Qadar yang dapat membentukperilaku akhlak mulia.<br>- Mengetahui dan menceritakan kisah keteladanan nabi, Keluarga Luqman, sahabat-sahabat Nabi Muhammad SAW, Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam Alquran.<br>- Menunjukkan contoh Qadha dan Qadar dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari | - Kisah keteladanan Wali Songo Alquran<br>- Bacaan Alquran Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. At-Tin, Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2.<br>- Kalimat-kalimat dalam Alquran surah pendek pilihan.<br>- Arti dan makna Alquran surah pendek pilihan.<br>- Perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap kandungan ayat Alquran atau surah pilihan.<br><br>**Aqidah**<br>- Kitab-kitab Suci dan rasul yang menerimanya.<br>- Al-qur'an sebagai kitab suci terakhir dan pedoman hidup.<br>- Asmaul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad, Ash-Shamad, Al-Muqtadir, Al-Muqadim, Al-Baq.<br>- Hari Akhir, hikmah dan perilaku yang mencerminkan iman kepadanya. |

| | | |
|---|---|---|
| | pemahaman rukun Iman. | - Qadha dan Qadar, hikmah dan Perilaku yang mencerminkan iman kepada Qadha dan Qadar. Akhlak dan Budi Pekerti<br>- Sikap jujur.<br>- Perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga.<br>- Sikap saling mengingatkan dalam kebajikan<br>- Sikap menghargai pendapat.<br>- Sikap sederhana.<br>- Sikap ikhlas.<br>- Sikap berbaik sangka kepada sesama.<br>- Perilaku hidup rukun<br>- Sikap tabligh.<br>- Sikap sabar dan pengendalian diri.<br>- Sikap toleran dan simpatik terhadap sesama.<br>- Sikap fathanah.<br>- Sikap suka menolong.<br>- Sikap berserah diri kepada Allah SWT. Fiqih |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Puasa Ramadhan, makna dan hikmahnya.<br>- Shalat tarawih dan tadarus.<br>- Zakat, infak, sedekah, makna dan hikmahnya. Sejarah peradaban Islam<br>- Kisah Keteladanan para nabi dan rasul.<br>- Kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.<br>- Kisah keteladanan sahabat- sahabat Nabi Muhammad saw.<br>- Kisah keteladanan Luqman.<br>- Kisah keteladanan Ashabul<br>- Kahfi. |
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-IX) | - Menghayati dan memahami kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis yang terkait.<br>- Memahami dan mencontohkan sikap-sikap terpuji yang berkaitan dengan akhlakul karimah.<br>- Meneladani dan memahami perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dan | **Alquran dan Hadis**<br>Ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait<br>- Bacaan ayat-ayat Alquran pilihan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55): 33, Q.S. An-Nisa (4): 8, Q.S.An-Nisa (4):146, Q.S. Al-Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3):134, Q.S. Al- |

| | | |
|---|---|---|
| | Madinah, sikap terpuji khulafaurrasyidin, semangat ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari.<br>- Memahami makna rukun | Anfal (8): 27, Q.S. Al-Ahqaf (46): 13, Q.S. Al-Furqan (25):63; Q.S. Al Isra'(17): 27; Q.S. An Nahl (16):114; Q.S. Al-Maidah (5): 90-91 dan 32.<br>- Hafalan ayat-ayat Alquran pilihan |
| | iman, AsmaulHusna dan surat dan ayat pilihan serta hadis terkait.<br>- Memahami hikmah puasa wajib dan sunnah, penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Alquran dan Hadis.<br>- Membaca dan Menunjukkan hafalan surah dan ayat pilihan serta hadis terkait dengan tartil dan lancar.<br>- Mencontohkan perilaku sesuai dengan akhlakul karimah.<br>- Memahami dan Mempraktikkan tata cara bersuci, shalat wajib dan shalat sunnah, shalat jamak | - Kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br>- Perilakuyang mencerminkan pemahaman terhadap ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br>**Aqidah**<br>- Allah SWT.<br>- Asmaul Husna: : Al-'Alim, al- Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.<br>- Malaikat Allah SWT.<br>- Kitab suci Alquran.<br>- Nabi Muhammad saw.<br>- Rasul Allah SWT.<br>- Dalil-dalil tentang keimanan.<br>- Perilaku yang mencerminkan keimanan. Akhlak dan Budi Pekerti |

| | | |
|---|---|---|
| | dan qashar, shalat berjamaah dan munfarid, sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.<br>- Merekonstruksi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayyah dan masa Abbasiyah untuk kehidupan sehari-hari. | - Amanah dan perilaku yang mencerminkan sifat amanah.<br>- Istiqamah dan perilaku yang mencerminkan sifat istiqamah.<br>- Perilaku rendah hati dan hemat.<br>- Gemar beramal dan berbaik sangka.<br>- Sikap sabar, ikhlas dan pemaaf.<br>- Jujur dan perilaku yang mencerminkan sifat jujur.<br>- Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru serta perilaku yang mencerminkan sifat hormat dan patuh.<br>- Empati dan perilaku yang mencerminkan sifat empati. Fiqih<br>- Bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.<br>- Shalat wajib dan shalat sunnah, shalat berjamaah, shalat munfarid.<br>- Shalat Jumat.<br>- Shalat jamak dan shalat qasar.<br>- Sujud syukur, sujud sahwi, sujud |

| | | |
|---|---|---|
| | | tilawah. Sejarah Peradaban Islam<br>- Dakwah Rasulullah saw Periode Mekah dan Madinah.<br>- Sikap dan perilaku terpuji khulafaurrasyidin.<br>- Pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah dan Abbasiyah.<br>- Semangat ilmuwan muslim dalam menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari.<br><br>**Al-Qur'sn dan Hadis**<br>- Ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42,dan Q.S. Ali Imran (3): 159 dan QS. Al-Hujurat (49) : 13.<br>- Bacaan ayat-ayat Alquran pilihan<br>- Hafalan ayat-ayat Alquran pilihan. |
| | - Menghayati dan memahami surat dan ayat Al-Qur'an | **Alquran dan Hadis** |

| | | |
|---|---|---|
| | pilihan dan hadist terkait.<br>- Meyakini dan memahami rukun iman berdasarkan pengamanatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya.<br>- Memahami hikmah dan menerapkan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan penyembelian hewan, ibadah qurban dan aqiqah. | - Kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br>- Perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br><br>**Aqidah**<br>- Hari Akhir, makna beriman kepada Hari Akhir, dan sikap mawas diri sebagai cermin beriman kepada Hari akhir. |
| | - Menghargai perilaku sesuai dengan akhlakul karimah.<br>- Membaca dan menunjukkan hafalan surat dan ayat Alquran pilihan sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.<br>- Mencontohkan perilaku yang mencerminkan akhlakul karimah.<br>- Memahami ketentuan haji dan umrah, dan mempraktikkan | - Qadha dan Qadar, makna beriman kepada Qadha dan Qadar serta sikap tawakal sebagai cermin beriman kepada Qadha dan Qadar. Akhlak dan Budi Pekerti.<br>- Jujur dan perilaku yangmencerminkan sifat jujur.<br>- Sikap optimis, ikhtiar dan tawakal.<br>- Perilaku toleran dan menghargai perbedaan.<br>- Sikap mawas diri. |

| | | |
|---|---|---|
| | kehidupan sehari-hari.<br>- Memahami dan menerapkan ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah, khotbah, tabligh, dan dakwah di masyarakat.<br>- Memahami manfaat dan menunjukkan perilaku sesuai dengan akhlakul karimah yang mencerminkan kesadaran beriman.<br>- Menganalisis dan memahami makna Asmaul Husna, rukun iman, surah dan ayat pilihan serta hadis yang terkait.<br>- Memahami dan menelaah substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah dan di Madinah dan perkembangan Islam pada masa kejayaan dan masa modern (1800-sekarang).<br>- Menelaah dan mempresentasikan prinsip-prinsip, praktik ekonomi dalam Islam. | - Iman kepada rasul-rasul Allah SWT. Akhlak dan Budi Pekerti<br>- Berpakaian Islami<br>- Jujur dan perilaku yang mencerminkan sifat jujur.<br>- Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru serta perilaku yang mencerminkan sifat hormat dan patuh.<br>- Perilaku kontrol diri (mujahadah an nafs), prasangka baik (husnuzzhan), persaudaraan (ukhuwah).<br>- Perilaku menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina.<br>- Semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.<br>- Sikap luhur budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil.<br>- Sikap tangguh dan menegakkan kebenaran. |

| | | |
|---|---|---|
| | - Membaca dan mendemonstrasikan hapalan surah dan ayat pilihan sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf dengan lancar.<br>- Meneladani dan menceritakan tokoh-tokoh teladan dalam semangat mencari ilmu.<br>- Menyajikan dalil tentang ketentuan dan pengelolaan wakaf.<br>- Mendeskripsikan bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan. | **Fiqih**<br>- Kebenaran hukum Islam.<br>- Sumber hukum Islam.<br>- Taat kepada hukum Islam.<br>- Berpakaian sesuai dengan ketentuan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari.<br>- Ketentuan dan pengelolaan wakaf.<br>- Ketentuan penyelenggaraan jenazah.<br>- Ketentuan pelaksanaan khotbah, tabligh dan dakwah di masyarakat.<br>- Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.<br><br>**Sejarah Peradaban Islam.**<br>- Substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah dan Madinah.<br>- Sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Sikap semangat ukhuwwah Islamiyah.<br>- Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dan masa modern (1800-sekarang).<br>- Sikap semangat menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras.<br>- Perilaku kreatif, inovatif, dan produktif.<br><br>**Alquran dan Hadis**<br>Ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br>- Bacaan ayat-ayat Alquran pilihan: Q.S. Ali Imran (3): 190- 191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159, Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83.<br>- Hafalan ayat-ayat Alquran pilihan.<br>- Kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br>- Perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap ayat-ayat |

| | | |
|---|---|---|
| | | Alquran pilihan dan hadis terkait.<br><br>**Aqidah**<br>- Nilai-nilai iman kepada Hari Akhir dan perilaku yang mencerminkan iman kepada Hari Akhir.<br>- Nilai-nilai iman kepada Qadha dan Qadar serta perilaku yang mencerminkan iman kepada Qadha dan Qadar. |
| | - Menganalisis surah dan ayat pilihan dan hadis terkait.<br>- Memahami dan menyajikan hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) dalam kehidupan.<br>- Memahami ketentuan dan memperagakan tata cara pernikahan dalam Islam, hak dan kedudukan wanita dalam keluarga, | **Akhlak dan Budi Pekerti**<br>- Jujur dan perilaku yang mencerminkan sifat jujur.<br>- Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru serta perilaku yang mencerminkan sifat hormat dan patuh.<br>- Hikmah dan manfaat saling menasehati dan berbuat baik (ihsan).<br>- Perilaku kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras.<br>- Sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan. |

| | | |
|---|---|---|
| | pembagian waris | Perilaku kreatif, inovatif, dan produktif. |
| | berdasarkan hukum Islam.<br>- Membaca dan mendemonstrasikan surah dan ayat pilihan sesuai dengan kaidah tajwid, makhrajul huruf, dan dengan tartil dan lancar.<br>- Menganalisis dan mendeskripsikan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia, dan faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia. | **Fiqih**<br>- Ketentuan syariat Islam dalam melaksanakan pernikahan dan perawatan jenazah.<br>- Prinsip dan praktik ekonomi Islam.<br>- Hak dan kedudukan wanita dalam keluarga.<br>- Ketentuan syariat Islam dalam melakukan pembagian harta warisan.<br>- Khotbah, tabligh dan dakwah.<br><br>**Sejarah Peradaban Islam**<br>- Sikap semangat melakukan penelitian di bidang ilmu pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman dan perkembangan Islam di dunia.<br>- Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.<br>- Faktor-faktor kemajuan dan |

| | | |
|---|---|---|
| | | kemunduran peradaban Islam di dunia. |

| Tingkat Kompetensi | Kompetensi | Ruang Lingkup Materi |
|---|---|---|
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-VI) | - Meyakini adanya Allah SWT dan mensyukuri karunia dan pemberian Allah SWT.<br>- Memiliki sikap sesuai dengan akhlakul karimah (akhlak mulia) dan budi pekerti serta perilaku hidup sehat.<br>- Mengetahui keesaan Allah SWT berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah.<br>- Mengenal pesanpesan yang terkandung dalam surah pendek Alquran, rukun Islam yang pertama dan doa sehari-hari. - Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci, shalat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan sesuai dengan ketentuan agama Islam. | **Alquran**<br>- Huruf-huruf hijaiyyah bersambung ataupun tidak, dengan harakatnya secara lengkap sesuai dengan makharijul huruf.<br>- Surah-surah pendek pilihan di dalam Alquran Q.S. AlFatihah dan Q.S. AlIkhlas.<br>- Pesan dan makna yang terkandung di dalam Alquran surat-surat pendek Q.S. Al-Fatihah dan Q.S. Al-Ikhlas.<br><br>**Aqidah**<br>- Asmaul Husna.<br>- Kalimat syahadat.<br>- Keesaan Allah SWT Akhlak dan Budi Pekerti.<br>- Doa belajar dan makan.<br>- Perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. |

| | | |
|---|---|---|
| | - Mengenal dan menceritakan kisah keteladanan nabi.<br>- Mengenal hadis yang terkait dengan anjuran menuntut ilmu serta perilaku hidup bersih dan sehat.<br>- Memahami dan mencontoh perilaku yang sesuai dengan akhlakul karimah (akhlak mulia) dan budi pekerti.<br>- Mengetahui dan melafalkan huruf. huruf hijaiyyah dan hafalan surah dan ayat pilihan dalam Alquran, dan Asmaul Husna.<br>- Melafalkan dan mempraktikkan dua kalimat syahadat serta doa sehari-hari dengan benar dan jelas.<br>- Meyakini dan mengetahui adanya Allah SWT, malaikat-malaikat, dan RasulRasul Allah SWT.<br>- Menunaikan ibadah shalat secara tertib serta zikir dan doa setelah selesai shalat.<br>- Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam | - Perilaku saling menghormati antar sesama anggota keluarga.<br>- Perilaku jujur.<br>- Perilaku disiplin.<br>- Perilaku bertanggung jawab.<br>- Perilaku percaya diri<br>- Perilaku kasih sayang kepada sesame.<br>- Sikap kerja sama dan saling tolong menolong.<br>- Perilaku menuntut ilmu.<br>- Perilaku hidup bersih dan sehat.<br><br>**Fiqih**<br>- Tata cara bersuci.<br>- Tata cara shalat dan bacaannya.<br>- Tata cara Wudhu dan doanya.<br>- Kegiatan agama yang dianutnya.<br>- Sejarah Peradaban Islam.<br>- Kisah keteladanan para nabi dan rasul.<br>- Kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.<br><br>**Alquran**<br>- Bacaan Alquran surat dan ayat pilihan (Q.S. |

| | | |
|---|---|---|
| | bersuci dan berperilaku.<br>- Memiliki dan memahami sikap sesuai dengan akhlakul karimah yang tercermin dari perilaku kehidupan sehari-hari.<br>- Mengerti makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar.<br>- Mengetahui hadis yang terkait dengan perilaku mandiri, percaya diri, dan tanggung jawab.<br>- Mengetahui hikmah ibadah shalat, zikir dan doa setelah shalat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah.<br>- Mengetahui dan menceritakan kisah keteladanan nabi dan wali songo.<br>- Membaca dan mengetahui makna Asmaul Husna dan hafalan surat dan ayat pilihan dengan benar.<br>- Mencontohkan perilaku sesuai dengan akhlakul karimah. | An-Nashr, Al-Kautsar, Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil).<br>- Kalimat dalam Alquran surah pendek pilihan.<br>- Alquran surah pendek pilihan.<br>- Kandungan dan makna Alquran surah pendek pilihan.<br>Aqidah<br>- Keesaan dan Keberadaan Allah SWT.<br>- Asmaul Husna (AlWahhab, Al-'Alim,As-Sami',Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim) dan maknanya.<br>- Keimanan kepada Malaikat Allah SWT.<br>Akhlak dan Budi Pekerti<br>- Sikap disiplin dan tertib.<br>- Sikap rasa ingin tahu, sabar, dan rela berkorban.<br>- Sikap kerja keras, menghindari perilaku tercela, sikap gemar membaca.<br>- Sikap pantang menyerah.<br>- Sikap amanah. |

| | | |
|---|---|---|
| | - Mempraktikkan tata cara shalat, zikir dan doa setelah shalat secara benar dan tata cara bersuci sesuai ketentuan syariat Islam dan menceritakan pengalaman pelaksanaan ibadah shalat di rumah, masjid dan sekolah.<br>- Meyakini Alquran sebagai kitab suci terakhir dan menjadikannya sebagai pedoman hidup.<br>- Memahami dan mengetahui makna Rukun Iman.<br>- Menunaikan ibadah wajib dan sunnah di bulan Ramadhan, dan berzakat, infak, dan sedekah.<br>- Memiliki dan mencontohkan sikap sesuai dengan akhlakul karimah yang mencerminkan rukun iman.<br>- Mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi.<br>- Mengetahui makna Asmaul Husna, surat, dan ayat pilihan dengan benar serta | - Perilaku jujur.<br>- Perilaku mandiri, percaya diri,dan tanggung jawab.<br>- Perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan<br>- Peduli terhadap sesama.<br>- Sikap bersyukur.<br>- Sikap santun dan menghargai teman.<br>- Sikap rendah hati.<br>- Perilaku hemat. Fiqih<br>- Bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.<br>- Ibadah shalat, makna, tata cara, pelaksanaan, dan hikmahnya.<br>- Zikir dan doa setelah shalat, makna dan tata caranya. Sejarah Peradaban Islam<br>- Kisah keteladanan para nabi dan rasul.<br>- Kisah Keteladanan Nabi Muhammad saw.<br>- Kisah keteladanan Wali Songo Alquran<br>- Bacaan Alquran Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. At-Tin, Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2.<br>- Kalimat-kalimat dalam Alquran surah pendek pilihan. |

| | | |
|---|---|---|
| | menuliskannya dengan baik dan benar.<br>- Memahami hikmah ibadah wajib dan sunnah di bulan Ramadhan, beriman kepada Hari Akhir, zakat, infak, dan sedekah, beriman kepada Qadha dan Qadar yang dapat membentukperilaku akhlak mulia.<br>- Mengetahui dan menceritakan kisah keteladanan nabi, Keluarga Luqman, sahabat-sahabat Nabi Muhammad SAW, Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam Alquran.<br>Menunjukkan contoh Qadha dan Qadar dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman rukun Iman. | - Arti dan makna Alquran surah pendek pilihan.<br>- Perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap kandungan ayat Alquran atau surah pilihan.<br><br>**Aqidah**<br>- Kitab-kitab Suci dan rasul yang menerimanya.<br>- Al-qur'an sebagai kitab suci terakhir dan pedoman hidup.<br>- Asmaul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad, Ash-Shamad, Al-Muqtadir, Al-Muqadim, Al-Baq.<br>- Hari Akhir, hikmah dan perilaku yang mencerminkan iman kepadanya.<br>- Qadha dan Qadar, hikmah dan Perilaku yang mencerminkan iman kepada Qadha dan Qadar. Akhlak dan Budi Pekerti<br>- Sikap jujur.<br>- Perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan |

| | | |
|---|---|---|
| | | sesama anggota keluarga.<br>- Sikap saling mengingatkan dalam kebajikan<br>- Sikap menghargai pendapat.<br>- Sikap sederhana.<br>- Sikap ikhlas.<br>- Sikap berbaik sangka kepada sesama.<br>- Perilaku hidup rukun<br>- Sikap tabligh.<br>- Sikap sabar dan pengendalian diri.<br>- Sikap toleran dan simpatik terhadap sesama.<br>- Sikap fathanah.<br>- Sikap suka menolong.<br>- Sikap berserah diri kepada Allah SWT.<br><br>**Fiqih**<br>- Puasa Ramadhan, makna dan hikmahnya.<br>- Shalat tarawih dan tadarus.<br>- Zakat, infak, sedekah, makna dan hikmahnya.<br><br>**Sejarah peradaban Islam**<br>- Kisah Keteladanan para nabi dan rasul. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.<br>- Kisah keteladanan sahabat- sahabat Nabi Muhammad saw.<br>- Kisah keteladanan Luqman.<br>Kisah keteladanan Ashabul Kahfi. |
| Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas VII-IX) | - Menghayati dan memahami kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis yang terkait.<br>- Memahami dan mencontohkan sikap-sikap terpuji yang berkaitan dengan akhlakul karimah.<br>- Meneladani dan memahami perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dan Madinah, sikap terpuji khulafaurrasyidin, semangat ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari.<br>- Memahami makna rukun iman, AsmaulHusna dan surat dan ayat pilihan serta hadis terkait. | **Alquran dan Hadis**<br>Ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait<br>- Bacaan ayat-ayat Alquran pilihan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.S. Ar-Rahman (55): 33, Q.S. An-Nisa (4): 8, Q.S.An-Nisa (4):146, Q.S. Al-Baqarah (2):153, dan Q.S. Ali Imran (3):134, Q.S. Al-Anfal (8): 27, Q.S. Al-Ahqaf (46): 13, Q.S. Al-Furqan (25):63; Q.S. Al Isra'(17): 27; Q.S. An Nahl (16):114; Q.S. Al-Maidah (5): 90-91 dan 32.<br>- Hafalan ayat-ayat Alquran pilihan.<br>- Kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br>- Perilakuyang mencerminkan pemahaman terhadap |

| | | |
|---|---|---|
| | - Memahami hikmah puasa wajib dan sunnah, penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Alquran dan Hadis.<br>- Membaca dan Menunjukkan hafalan surah dan ayat pilihan serta hadis terkait dengan tartil dan lancar.<br>- Mencontohkan perilaku sesuai dengan akhlakul karimah.<br>- Memahami dan Mempraktikkan tata cara bersuci, shalat wajib dan shalat sunnah, shalat jamak dan qashar, shalat berjamaah dan munfarid, sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.<br>- Merekonstruksi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayyah dan masa Abbasiyah untuk kehidupan sehari-hari. | ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br><br>**Aqidah**<br>- Allah SWT.<br>- Asmaul Husna: : Al-'Alim, al- Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.<br>- Malaikat Allah SWT.<br>- Kitab suci Alquran.<br>- Nabi Muhammad saw.<br>- Rasul Allah SWT.<br>- Dalil-dalil tentang keimanan.<br>- Perilaku yang mencerminkan keimanan. Akhlak dan Budi Pekerti<br>- Amanah dan perilaku yang mencerminkan sifat amanah.<br>- Istiqamah dan perilaku yang mencerminkan sifat istiqamah.<br>- Perilaku rendah hati dan hemat.<br>- Gemar beramal dan berbaik sangka.<br>- Sikap sabar, ikhlas dan pemaaf.<br>- Jujur dan perilaku yang mencerminkan sifat jujur.<br>- Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru serta perilaku |

| | | |
|---|---|---|
| | | yang mencerminkan sifat hormat dan patuh.<br>- Empati dan perilaku yang mencerminkan sifat empati.<br><br>**Fiqih**<br>- Bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.<br>- Shalat wajib dan shalat sunnah, shalat berjamaah, shalat munfarid.<br>- Shalat Jumat.<br>- Shalat jamak dan shalat qasar.<br>- Sujud syukur, sujud sahwi, sujud tilawah.<br><br>**Sejarah Peradaban Islam**<br>- Dakwah Rasulullah saw Periode Mekah dan Madinah.<br>- Sikap dan perilaku terpuji khulafaurrasyidin.<br>- Pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah dan Abbasiyah.<br>Semangat ilmuwan muslim dalam menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. |

| | | |
|---|---|---|
| | - Menghayati dan memahami surat dan ayat Al-Qur'an pilihan dan hadist terkait.<br>- Meyakini dan memahami rukun iman berdasarkan pengamanatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya.<br>- Memahami hikmah dan menerapkan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan penyembelian hewan, ibadah qurban dan aqiqah.<br>- Menghargai perilaku sesuai dengan akhlakul karimah.<br>- Membaca dan menunjukkan hafalan surat dan ayat Alquran pilihan sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.<br>- Mencontohkan perilaku yang mencerminkan akhlakul karimah.<br>- Memahami ketentuan haji dan umrah, dan mempraktikkan | **Alquran dan Hadis**<br>- Ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42,dan Q.S. Ali Imran (3): 159 dan QS. Al-Hujurat (49) : 13.<br>- Bacaan ayat-ayat Alquran pilihan.<br>- Hafalan ayat-ayat Alquran pilihan.<br>- Kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br>- Perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br><br>**Aqidah**<br>- Hari Akhir, makna beriman kepada Hari Akhir, dan sikap mawas diri sebagai cermin beriman kepada Hari akhir.<br>- Qadha dan Qadar, makna beriman kepada Qadha dan Qadar serta sikap tawakal sebagai cermin beriman kepada Qadha dan |

| | | |
|---|---|---|
| | manasik haji, ibadah qurban dan aqiqah.<br>- Melakukan rekonstruksi sejarah perkembangan dan tradisi Islam di Nusantara. | Qadar. Akhlak dan Budi Pekerti<br>- Jujur dan perilaku yangmencerminkan sifat jujur.<br>- Sikap optimis, ikhtiar dan tawakal.<br>- Perilaku toleran dan menghargai perbedaan.<br>- Sikap mawas diri.<br>- Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru serta perilaku yang mencerminkan sifat hormat dan patuh.<br>- Tata krama, sopansantun, dan rasa malu serta perilaku yang mencerminkan sifat-sifat tersebut.<br><br>**Fiqih**<br>- Penyembelihan hewan.<br>- Ibadah Qurban dan aqiqah serta hikmahnya.<br>- Sikap empati, peduli, dan gemar menolong kaum dhuafa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah qurban dan aqiqah.<br>- Haji dan umrah. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Sejarah Peradaban Islam**<br>- Perkembangan Islam di Nusantara.<br>Tradisi Islam Nusantara. |
| Tingkat Pendidikan Menengah (Kelas X-XII) | - Menghayati nilai-nilai rukun iman.<br>- Meyakini kebenaran dan berpegang teguh kepada Alquran, Hadis, dan Ijtihad sebagai pedoman hidup dan hukum Islam.<br>- Berpakaian sesuai dengan ketentuan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari.<br>- Memahami dan menerapkan ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah, khotbah, tabligh, dan dakwah di masyarakat.<br>- Memahami manfaat dan menunjukkan perilaku sesuai dengan akhlakul karimah yang mencerminkan kesadaran beriman.<br>- Menganalisis dan memahami makna Asmaul Husna, rukun iman, surah dan ayat pilihan serta hadis yang terkait. | **Alquran dan Hadis**<br>- Ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait: Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) :10; Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An Nur (24):2, Q.S. Al-Maidah (5) : 48; Q.S. Az-Zumar (39) : dan Q.S. At-Taubah (9) : 105, Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32.<br>- Bacaan ayat-ayat Alquran pilihan.<br>- Hafalan ayat-ayat Alquran pilihan.<br>- Kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br>- Perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br><br>**Aqidah** |

| | | |
|---|---|---|
| | - Memahami dan menelaah substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah dan di Madinah dan perkembangan Islam pada masa kejayaan dan masa modern (1800-sekarang).<br>- Menelaah dan mempresentasikan prinsip-prinsip, praktik ekonomi dalam Islam.<br>- Membaca dan mendemonstrasikan hapalan surah dan ayat pilihan sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf dengan lancar.<br>- Meneladani dan menceritakan tokoh-tokoh teladan dalam semangat mencari ilmu.<br>- Menyajikan dalil tentang ketentuan dan pengelolaan wakaf.<br>- Mendeskripsikan bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan. | - Iman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.<br>- Asmaul Husna: al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir.<br>- Iman kepada kitab-kitab Allah SWT.<br>- Iman kepada rasul-rasul Allah SWT.<br><br>**Akhlak dan Budi Pekerti**<br>- Berpakaian Islami<br>- Jujur dan perilaku yang mencerminkan sifat jujur.<br>- Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru serta perilaku yang mencerminkan sifat hormat dan patuh.<br>- Perilaku kontrol diri (mujahadah an nafs), prasangka baik (husnuzzhan), persaudaraan (ukhuwah).<br>- Perilaku menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina.<br>- Semangat menuntut ilmu, menerapkan dan |

| | | |
|---|---|---|
| | | menyampaikannya kepada sesama.<br>- Sikap luhur budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil.<br>- Sikap tangguh dan menegakkan kebenaran.<br><br>**Fiqih**<br>- Kebenaran hukum Islam.<br>- Sumber hukum Islam.<br>- Taat kepada hukum Islam.<br>- Berpakaian sesuai dengan ketentuan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari.<br>- Ketentuan dan pengelolaan wakaf.<br>- Ketentuan penyelenggaraan jenazah.<br>- Ketentuan pelaksanaan khotbah, tabligh dan dakwah di masyarakat.<br>- Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.<br><br>**Sejarah Peradaban Islam.**<br>- Substansi dan strategi dakwah Rasulullah |

| | | |
|---|---|---|
| | | saw. di Mekah dan Madinah.<br>- Sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran.<br>- Sikap semangat ukhuwwah Islamiyah.<br>- Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dan masa modern (1800-sekarang).<br>- Sikap semangat menumbuhkembang kan ilmu pengetahuan dan kerja keras.<br>Perilaku kreatif, inovatif, dan produktif. |
| | - Menghayati dan memahami makna nilai-nilai keimanan dari rukun iman.<br>- Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari<br>- Menunjukkan perilaku akhlakul karimah yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Hari Akhir dan kepada Qadha dan Qadar Allah SWT.<br>- Menganalisis surah dan ayat pilihan dan hadis terkait. | **Alquran dan Hadis**<br>Ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br>- Bacaan ayat-ayat Alquran pilihan: Q.S. Ali Imran (3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159, Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83.<br>- Hafalan ayat-ayat Alquran pilihan.<br>- Kandungan ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br>- Perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap |

| | | |
|---|---|---|
| | - Memahami dan menyajikan hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) dalam kehidupan.<br>- Memahami ketentuan dan memperagakan tata cara pernikahan dalam Islam, hak dan kedudukan wanita dalam keluarga, pembagian waris berdasarkan hukum Islam.<br>- Membaca dan mendemonstrasikan surah dan ayat pilihan sesuai dengan kaidah tajwid, makhrajul huruf, dan dengan tartil dan lancar.<br>- Menganalisis dan mendeskripsikan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia, dan faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia. | ayat-ayat Alquran pilihan dan hadis terkait.<br><br>**Aqidah**<br>- Nilai-nilai iman kepada Hari Akhir dan perilaku yang mencerminkan iman kepada Hari Akhir.<br>- Nilai-nilai iman kepada Qadha dan Qadar serta perilaku yang mencerminkan iman kepada Qadha dan Qadar.<br><br>**Akhlak dan Budi Pekerti**<br>- Jujur dan perilaku yang mencerminkan sifat jujur.<br>- Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru serta perilaku yang mencerminkan sifat hormat dan patuh.<br>- Hikmah dan manfaat saling menasehati dan berbuat baik (ihsan).<br>- Perilaku kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras.<br>- Sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Perilaku kreatif, inovatif, dan produktif.<br><br>**Fiqih**<br>- Ketentuan syariat Islam dalam melaksanakan pernikahan dan perawatan jenazah.<br>- Prinsip dan praktik ekonomi Islam.<br>- Hak dan kedudukan wanita dalam keluarga.<br>- Ketentuan syariat Islam dalam melakukan pembagian harta warisan.<br>- Khotbah, tabligh dan dakwah.<br><br>**Sejarah Peradaban Islam**<br>- Sikap semangat melakukan penelitian di bidang ilmu pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman dan perkembangan Islam di dunia.<br>- Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.<br>Faktor-faktor kemajuan dan kemunduran |

| | | |
|---|---|---|
| | | peradaban Islam di dunia. |

## C. Standar Proses

Standar Proses merupakankriteria yang ditentukan mengenai pembelajaran pada satuan pendidikan agar mencapai Standar Kompetensi Lulusan. Standar Proses dikembangkan berdasarkan pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isiyang sudah ditetapkan berdasarkan pada peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan.("Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016" 2016)

Proses pembelajaran umumnya diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan serta memotivasi peserta dididk untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang untuk menumbuhkan kreatifitas sesuai dengan minat dan bakat peserta didik. Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi maka prinsip pembelajaran yang digunakan:

1. Dari peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencaritahu.
2. Dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumberbelajar.
3. Dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah.
4. Dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi.
5. Dari pembelajaran parsial menuju pembelajaranterpadu.
6. Dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multidimensi.

| | | |
|---|---|---|
| | | peradaban Islam di dunia. |

## C. Standar Proses

Standar Proses merupakankriteria yang ditentukan mengenai pembelajaran pada satuan pendidikan agar mencapai Standar Kompetensi Lulusan. Standar Proses dikembangkan berdasarkan pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isiyang sudah ditetapkan berdasarkan pada peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan.("Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016" 2016)

Proses pembelajaran umumnya diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan serta memotivasi peserta dididk untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang untuk menumbuhkan kreatifitas sesuai dengan minat dan bakat peserta didik. Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi maka prinsip pembelajaran yang digunakan:

1. Dari peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencaritahu.
2. Dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumberbelajar.
3. Dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah.
4. Dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi.
5. Dari pembelajaran parsial menuju pembelajaranterpadu.
6. Dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multidimensi.

7. Dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikatif.
8. Peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisikal (*hardskills*) dan keterampilan mental(*softskills).*
9. Pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjanghayat.
10. Pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan memberi keteladanan (*ing ngarso sung tulodo)*, membangun kemauan (*ing madyo mangun karso)*, dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (*tut wurihandayani).*
11. Pembelajaran yang berlangsung di rumah di sekolah, dan dimasyarakat.
12. Pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah peserta didik, dan di mana saja adalahkelas.
13. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.
14. Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik.(Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 2016c)

Berdasarkan prinsip diatas maka dikembangkan standar proses yang mencakup tentang perencanaan, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran dan pengawasan proses pembelajaran. Persiapan dalam pembelajaran merupakan hal yang sangat penting harus dilakukan oleh pendidik agar mencapai kompetensi yang diharapkan. Perencanaan pembelajaran yang efektif akan membantu membuat disiplin kerja yang baik, suasana yang lebih menarik dan pembelajaran

yang diorganisasikan secara baik, relevan dan akurat. Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan.(Kementrian Agama 2019)

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus paling sedikit memuat:

a. Identitas mata pelajaran,
b. Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan dan kelas,
c. Kompetensi inti, merupakan gambaran mengenai kompetensi yang akan dicapai dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari oleh peserta didik.
d. kompetensi dasar, merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau matapelajaran;
e. tema.
f. materi pokok, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaiankompetensi.
g. pembelajaran, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yangdiharapkan.
h. penilaian, merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar pesertadidik.
i. alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam

struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun.

j. sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan.

Silabus dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran.(Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 2016c)

1. Rencana PelaksanaanPembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran yang disusun secara sistematis dalam proses pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih.

**Komponen RPP terdiri atas:**

a. Identitas Sekolah.
b. Identitas Matapelajaran.
c. Kelas/Semester.

d. Materi Pokok.
e. Alokasi waktu disesuaikan dengan keperluan yang ingin dicapai dalan KD dan beban belajar.
f. Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata-kata operasional.
g. Kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi.
h. Materi Pembelajaran yang dijabarkan sesuai dengan fakta, konsep, dan prosedur yang relevan dan ditulis berdasarkan rumusan indicator ketercapaian kompetensi.
i. Metode pembelajaran, trik yang digunakan oleh pendidik dalam mewuijudkan suasana pembelajaran agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan mencapai kompetensi Dasar.
j. Media pembelajaran, merupakan alata bantu yang digunakan oleh prndidik dalam menyampaikan materi pembelajaran.
k. Sumber belajra, dapat berupa buku, media eletronik ataupun cetak, alam sekitar atau sumber lainnya yang relevan.
l. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan berdasarkan tahapan pendahuluan, inti dan penutup.
m. Penilaian hasil pembelajaran.(Kementrian Agama 2019)

**Prinsip PenyusunanRPP**

Dalam penyusunan Rencana Proses Pembelajaran harus memperhatikan beberapa prinsip sebagai berikut:

a. Perbedaan individual peserta didik
b. Paerisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran.
c. Mampu mendorong semangat belajar serta memotivasi peserta didik dalam memunculkam inovasi, kemandirian dan inovasi dalam belajar.

d. Pengembangan budaya membaca dan menulis dirancang agar mampu mengembangkan kegemaran membaca peserta didik serta meningkatkan pemahaman beragam membaca dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
e. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP
f. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
g. Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragamanbudaya.
h. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.(Kementrian Agama 2019)

**Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran**

a. Alokasi jam tatap muka 45 menit/jam.
b. Rombongan belajar maksimum 36 peserta dalam satu rombel.
c. Buku teks pembelajaran digunakan untuknmeningkatkan efektifitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
d. Pengelolaan Kelas dan Laboratorium
    1) Pendidik wajib menjadi teladan yang baik bagi peserta didik dalam bersikap maupun berperilaku yang sesuai dengan ajaran agama serta sesuai dengan nilai-nilai yang tercantum dalam pancasila sebagai dasar negara.
    2) Pendidik menyiapkan peserta didik mulai dari penempatan tempt duduk sesuai dengan tujuan dan karakteristik pembelajaran.

3) Volume dan intonasi pendidik harus disesuaikan dengan keadaan kelas agar peserta didik mendengar suara pendidik dengan baik.
4) Pendidik dalam berucap harus menggunakan kata-kata yang lugas, santun dan mudah dimengerti oleh peserta didik.
5) Penyampaian materi harus disesuaikan dengan daya tangkap peserta didik.
6) Pendidik harus menciptakan ketertiban, kenyamanan, serta kedisiplinan dalam proses pembelajaran.
7) Pendidik harus memberikan penguatan serta umpan balik terhadap respon dan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran.
8) Pendidik harus mendorong dan menghargai peserta didik untuk bertanya serta mengemukakan pendapat.
9) Pensisik harus menggunakan paiakian yang sopan, bersih serta rapi.
10) Setiap awal semester pendidik harus menjelaskan tentang silabus mata pelajaran kepada peserta didik.
11) Guru mengakhiri pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijdawalkan.(Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 2016c)

**Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

a. KegiatanPendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru wajib:

1) Mempersiapan peserta didik baik secara fisik maupun psikis untuk mengeikuti proses pembelajaran.
2) Memberikan motivasi belajar sesuai dengan manfaat

dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari serta memberikan contoh dan perbandingan local, nasional dan internasional.

3) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan dengan mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
4) Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai
5) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan /atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

1) Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong peserta didik untuk melakuan aktivitas tersebut.

2) Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga

mencipta. Karakteritik aktivititas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project basedlearning*).

3) Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan sub topik) mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong peserta didik untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*) dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project basedlearning*).

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

1) seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran serta hasil yang diperoleh agar bermanfaat bagi peserta didik baik secara langsung maupun tidak secara langsung.
2) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil

pembelajaran

3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dengan pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok.
4) Memberikan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.(Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 2016c)

# BAB III
# IMPLEMENTASI KURIKULUM MA

BAB ini menggiring pembaca dalam menggambarkan bagaimana pengimplementasian kurikulum di MA khususnya pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam



## A. Implementasi Kurikulum di MA

1. Struktur Kurikulum MA Akademik, meliputi:(Agama 2019)

| Mata Pelajaran | | Alokasi Waktu Perpekan | | |
|---|---|---|---|---|
| Kelompok A (Umum) | | X | XI | XII |
| 1 | Pendidikan Agama Islam | | | |
| | a. Al-Qur'an Hadis | 2 | 2 | 2 |
| | b. Akidah Akhlak | 2 | 2 | 2 |
| | c. Fikih | 2 | 2 | 2 |
| | d. Sejarah Kebudayaan Islam | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Bahasa Indonesia | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Bahasa Arab | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Matematika | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Sejarah Indonesia | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Bahasa Inggris | 3 | 3 | 3 |
| Kelompok B (Umum) | | | | |
| 1 | Seni Budaya | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Prakarya dan Kewirausahaan | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Muatan Lokal | - | - | - |
| Kelompok C ( Peminatan) | | | | |
| Peminatan Akademik: | | 12 | 16 | 16 |
| Mata Pelajaran Pilihan: | | | | |
| 1. | Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan/atau Infomatika | 6 | 4 | 4 |
| 2. | Pendalaman Minat Akademik | 6 | 6 | 6 |
| Jumlah | | 57 | 57 | 57 |

2. Struktur Kurikulum MA Peminatan MIPA, meliputi:(Agama 2019)

| Mata Pelajaran | | Alokasi Waktu Perpekan | | |
|---|---|---|---|---|
| KELOMPOK A (UMUM) | | X | XI | XII |
| 1 | Pendidikan Agama Islam | | | |
| | a. Al-Qur'an Hadis | 2 | 2 | 2 |
| | b. Akidah Akhlak | 2 | 2 | 2 |
| | c. Fikih | 2 | 2 | 2 |
| | d. Sejarah Kebudayaan Islam | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Bahasa Indonesia | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Bahasa Arab | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Matematika | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Sejarah Indonesia | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Bahasa Inggris | 3 | 3 | 3 |
| KELOMPOK B (UMUM) | | | | |
| 1 | Seni Budaya | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Prakarya dan Kewirausahaan | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Muatan Lokal | - | - | - |
| KELOMPOK C ( PEMINATAN) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Peminatan Akademik: | | | | |
| 1 | Matematika | 3 | 4 | 4 |
| 2 | Biologi | 3 | 4 | 4 |
| 3 | Fisika | 3 | 4 | 4 |
| 4 | Kimia | 3 | 4 | 4 |
| Mata Pelajaran Pilihan: | | | | |
| Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan/atau Infomatika | | 6 | 4 | 4 |
| Jumlah | | 51 | 51 | 51 |

3. Struktur Kurikulum MA Peminatan IPS, Meliputi:(Agama 2019)

| Mata Pelajaran | | Alokasi Waktu Perpekan | | |
|---|---|---|---|---|
| KELOMPOK A (UMUM) | | X | XI | XII |
| 1 | Pendidikan Agama Islam | | | |
| | a. Al-Qur'an Hadis | 2 | 2 | 2 |
| | b. Akidah Akhlak | 2 | 2 | 2 |
| | c. Fikih | 2 | 2 | 2 |
| | d. Sejarah Kebudayaan Islam | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Bahasa Indonesia | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Bahasa Arab | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Matematika | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Sejarah Indonesia | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Bahasa Inggris | 3 | 3 | 3 |
| KELOMPOK B (UMUM) | | | | |
| 1 | Seni Budaya | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Prakarya dan Kewirausahaan | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Muatan Lokal | - | - | - |
| KELOMPOK C ( PEMINATAN) Peminatan Akademik: | | | | |
| 1 | Geografi | 3 | 4 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Sejarah | 3 | 4 | 4 |
| 3 | Sosiologi | 3 | 4 | 4 |
| 4 | Ekonomi | 3 | 4 | 4 |
| Mata Pelajaran Pilihan: | | | | |
| Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan/atau Infomatika | | 6 | 4 | 4 |
| Jumlah | | 51 | 51 | 51 |

## B. Pengembangan Implementasi Kurikulum di MA

Kurikulum 2013 yang akan di implementasikan pada madrasah perlu kebijakan khusus dari kementrian agama, mengingat madrasah pada umumnya merupakan lembaga pendidikan umum yang berciri khas islam. Oleh karena itu untuk menguatkan program yang memiliki ciri khas dan keunggulan, madrasah dapat melakukan inovasi dan pengembangan kurikulum disetiap tingkat satuan pendidikan. Inovasi dan pengembangan yang dimaksud antara lain: (a) struktur kurikulum (kelompok B), (b) alokasi waktu, (c) sumber dan bahan pembelajaran, (d) desain pembelajaran, (e) muatan lokal, dan (f) ekstrakurikuler. Untuk lebih jelasnya simaklah penjabaran iplementasi kurikulum di MA dibawah ini:

1. Menambahkan beban belajar berdasarkan pertimbangan kebutuhan peserta didik.
2. Merelokasikan jam pelajaran pada mata pelajaran tertentu sebanyak-banyaknya 6 jam pelajaran untuk keseluruhan relokasi.
3. Menyelenggarakan pembelajaran terpadu dengan pendekatan kolaboratif.
4. Menggunakan sistem kredit semester dalam pembelajaran. Ketentuan ini sudah diatur sesuai dengan

keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam.(Agama 2019)

## C. Muatan Lokal

Muatan lokal merupakan salah satu mata pelajaran pada satuan pendidikan yang memuat isi muatan dan proses pembelajaran tentang potensi dan keunikan lokal. Mata pelajaran ini mendukung peserta didik dalam membentuk pemhaman terhadapa keunggulan dan kearifan lokal di daerah tempat tinggalnya.

1. Muatan lokal dikembangkan atas prinsip: (a) disesuaikan dengan perkembangan peserta didik, (b) melihat kebutuhan kompetensi yang akan dicapai, (c) flesibilitas jenis, bentuk dan pengaturan waktu pelaksanaannya, (d) manfaat untuk kepentiangan daerah dan nasional dalam menghadapi tantangan global.(Agama 2019)
2. Muatan lokal dapat berupa: (a) tahfidz, (b) tilawah, (c) seni Islam, (d) penelitian, (e) bahasa, (f) teknologi, (g) pendalaman sains, (h) kekhasan madrasah, (i) kekhasan madrasah khusus dalam naungan pondok pesantren.
3. Dalam pengembangan muatan lokal harus mendukung empat pilar kebangsaan Republik Indonesia.
4. Teknik pelaksanaan muatan lokal sudah diatur dalam keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam.(Agama 2019)

## D. Ekstrakurikuler

Setiap satuan pendidikan umumnya memiliki peminatan atau kegiatan diluar pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan peserta didik baik dalam minat maupun bakatnya.

Ekstrakurikuler disetiap instansi pendidikan khususnya madrasah harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Penyelenggaraan ekstrakurikuler sebagai usaha untuk mengembangkan minat, bakat, potensi dan katakter peserta didik.
2. Pelaksanaan ekstrakurikuler dilaksanakan di luar jam mata pelajaran.
3. Menjadikan pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib.
4. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler meliputi: Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Palang merah Remaja (PMR), Paskibra, Olahraga, Seni, Komunikasi, Pembinaan Olimpiade, Pecinta alam, Keagmaan Islam, Kewirausahaan dan sebagainya.
5. Peserta didik bebas memilih ekstrakurikuler sesuai dengan waktu dan jenis ekstrakurikuler yang tersedia pada madrasah, serta sesuai dengan minat dan bakat yang dimiliki oleh setiap peserta didik.(Agama 2019)

# BAB IV
# PENILAIAN

Pada BAB ini pembaca akan dipandu bagaiman cara melakukan penilaian



## A. Karakeristik Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran PAI merupakan proses pengumpulan dan pengelolaan informasi untuk mengetahui capaian hasil belajar peserta didik. Bedasar pada karakteristik mata pelajaran PAI, maka penilaiannya diarahkan untuk mengetahui dan mendorong peserta didik dalam bersikap dan berperilaku beragama mencerminkan hal-hal berikut:

a. Sejauh mana peserta didik mampu memahami pinsip-prinsip agama Islam terkait akhlak, akidah, syariah serta perkembangan kebudayaan Islam.
b. Sejauh mana pemahaman agama peserta didik diimplementasikan dalam diri masing-masing sertadalam hidup bersama secara bertanggungjawab, toleran dan moderat.
c. Sejauh mana perilaku beragama peserta didik dalam masyarakat tersebut mampu contoh teladan bagi orang lain.

Dengan demikian, maka penilaian hasil belajar PAI harus dilakukan dengan penilaian autentik dan komprehensif dengn menggunakan berbagai teknik penilaian yang saling melengkapi. Hasil penilaian PAI bukan hanya sebagai nilai akhir, tapi juga sebagai data awal untuk ditindak lanjuti berupa

umpan balik, pembinaan, pendampingan dan bantuan kepada peserta didik.(Kementrian Agama 2019)

## B. Tujuan Penilaian

Tujuan penilaian hasil belajar PAI terdiri atas:

1. Oleh pendidik memiliki tujuan untuk memantau kemajuan belajar, mengevaluasi proses pembelajaran agar dapat dilakukan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.
2. Oleh satuan pendidik memuliki tujuan menilai capaian kompetensi lulusan untuk semua mata pelajaran.
3. Oleh pemerintah memiliki tujuan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu.(Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, n.d.)

## C. Prinsip Penilaian

Berikut beberapa prinsip hasil belajar:

1. Sahih, berarti penilaian didasarkan pada data yang sebenarnya.
2. Objektif, berarti penilaian didasarkan pad prosedur dan kriteria yang jelas.
3. Adeil, berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik.
4. Terpadu, beararti penilaian merupakan salah satu komponen tang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran.
5. Terbuka, berate prosedur dan kriteria penilaian, serta dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan.
6. Menyeluruh dan berkesinambungan, berarti penilaian

mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan Teknik penilaian yang sesuai, untuk memantau dan menilai perkembangan kemampuan peserta didik.

7. Sistematis, berarti penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku.
8. Beracuan kriteria, berarti penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan.
9. Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi mekanisme, prosedur, teknik, maupun hasilnya.(Kementrian Agama 2019)

**D. Aspek-aspek penilaian**

Menutur PERMENDIKBUD Nomor 23 Tahun 2016 pasal 3, bahwa Penilaian hasil belajar peserta didik meliputi aspek:

1. Sikap, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik. Aspek sikap ini termasuk minat, penghargaan, dan cara penghargaan. Aspek sikap dalam mata pelajaran PAI di madrasah meliputi sikap spiritual dan sikap sosial sebagaimana dalam Kurikulum 2013. Tingkatan domain afektif ini disarikan dari berbagai sumber tentang Assessment Pembelajaran, sebagaimana berikut :

| Jenis Perilaku | Kemampuan Internal | Kata Kerja Operasional |
|---|---|---|
| Menerima | Menunjukkan...<br>Misalnya:<br>Kemauan<br>Perhatian<br>Mengakui...<br>Misalnya:<br>Kepentingan<br>Perbedaan | Menanyakan<br>Memilih<br>Mengikuti<br>Menjawab<br>Melanjutkan<br>Memberi<br>Menyatakan<br>Menempatkan |

| | | |
|---|---|---|
| Menjelaskan | Mematuhi...<br>Misalnya:<br>Peraturan<br>Tuntutan Perintah<br>Ikut serta secara<br>aktif Misalnya:<br>Dalam diskusi<br>Dalam kelompok | Melaksanakan<br>Membantu<br>Menawarkan<br>Menyambut<br>Menolong<br>Mendatangi<br>Melaporkan<br>Menyumbangkan<br>Menyesuaikan diri<br>Berlatih<br>Menampilkan<br>Membawakan<br>Mendiskusikan<br>Menyelesaikan<br>Menyatakan<br>persetujuan<br>Mempraktikkan |
| Menghargai | Menyepakati<br>Menghargai<br>Misalnya<br>sumbangan ilmu<br>Pendapat<br>Mengakui... | Menunjukkan<br>Melaksanakan<br>Menyatakan<br>pendapat Mengikuti<br>Mengambil prakarsa<br>Memilih Ikut serta<br>Menggabungkan<br>diri Mengundang<br>Mengusulkan<br>Membela<br>Menuntun<br>Membenarkan<br>Menolak<br>Mengajak |
| Menghayati | Membentuk<br>sistem nilai<br>Menangkap relasi<br>antara nilai<br>Bertanggunggung<br>jawab | Merumuskan<br>Berpegang pada<br>Mengintegrasikan<br>Menghubungkan<br>Mengaitkan<br>Menyusun |

| | | |
|---|---|---|
| | Mengintegrasi<br>Nilai | Mengubah<br>Melengkapi<br>Menyempurnakan<br>Menyesuaikan<br>Menyamakan<br>Mengatur<br>Memperbandingkan<br>Mempertahankan<br>Memodifikasi |
| Mengamalkan | Menunjukkan...<br>Misalnya<br>kepercayaan diri<br>Disiplin pribadi<br>Kesadaran | Bertindak<br>Menyatakan<br>Memperlihatkan<br>Mempraktikkan<br>Melayani<br>Mengundurkan diri<br>Membuktikan<br>Menunjukkan<br>Bertahan<br>Mempertimbangkan<br>Mempersoalkan |

Penilaian sikap peserta didik dilakukan dengan melakukan wawancara maupun observasi di dicatat dijadikan sebagai bahan konfirmasi agar bisa dilakukan penilaian diri atau penilaian antar teman.(Kementrian Agama 2019)

2. Pengetahuan, merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan untuk mengukur kemampuan selama proses pembelajaran yang telah didapatkan. Penilaian pengetahuan menurut Bloom mengukur kemampuan 6 tingkatan sesuai dengan jenjang terendah sampai tertinggi.

| Proses Kognitif | | | Definisi |
|---|---|---|---|
| C1 | Keterampilan Berfikir | Mengingat | Mengambil pengetahuan yang relevan dari ingatan |

| | | | |
|---|---|---|---|
| C2 | Tingkat Rendah | Memahami | Membangun arti dari proses pembelajaran, termasuk komunikasi lisan, tertulis, dan gambar |
| C3 | | Menerapkan/ Menghaplikasikan | Melakukan atau menggunakan prosedur di dalam situasi yang tidak biasa |
| C4 | Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi | Menganalisis | Memecah materi ke dalam bagian-bagiannya dan menentukan bagaimana bagian-bagian itu terhubungkan antarbagian dan ke struktur atau tujuan keseluruhan |
| C5 | | Menilai/ Mengevaluasi | Membuat pertimbangan berdasarkan kriteria atau standar |
| C6 | | Mengkreasi/ mencipta | Menempatkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk keseluruhan secara koheren atau fungsional; menyusun kembali unsur-unsur ke dalam pola atau struktur baru |

Penilaian pengetahuan peserta didik dilakukan secara lisan, tulisan, penugasan serta cara lain yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran PAI. Semua jenis dan Teknik penilaian harus diarahkan untuk mengatur pencapaian keterampilan berfikir tingkat tinggil *Higher Order Thingking Skilss* (HOTS).(Kementrian Agama 2019)

3. Keterampilan, yaitu kegiatan yang dilakukan guna mengukur kemampuan peserta didik dalam mengimplementasikan pengetahuan dalam melakukan tugas tertentu. Penilaian keterampilan peserta didik dilakukan dengan menggunakan tes fortofolio, proyek maupun tes kinerja.(Kementrian Agama 2019)

## E. Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian hasil belajar oleh pendidik:

a. perancangan strategi penilaian oleh pendidik dilakukan pada saat penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus;
b. penilaian aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan, dan pelaporannya menjadi tanggungjawab wali kelas atau guru kelas;
c. penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai;
d. penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai;
e. peserta didik yang belum mencapai KKM satuan pendidikan harus mengikuti pembelajaran remedi; dan

f. hasil penilaian pencapaian pengetahuan dan keterampilan peserta didik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi.

Mekanisme penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan:

a. penetapan KKM yang harus dicapai oleh peserta didik melalui rapat dewan pendidik.
b. penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan pada semua mata pelajaran mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
c. penilaian pada akhir jenjang pendidikan dilakukan melalui ujian sekolah/madrasah.
d. laporan hasil penilaian pendidikan pada akhir semester dan akhir tahun ditetapkan dalam rapat dewan pendidik berdasar hasil penilaian oleh Satuan Pendidikan dan hasil penilaian oleh Pendidik.
e. kenaikan kelas dan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan ditetapkan melalui rapat dewan pendidik.

Mekanisme penilaian hasil belajar oleh pemerintah:

a. penilaian hasil belajar oleh Pemerintah dilakukan dalam bentuk Ujian Nasional (UN) dan/atau bentuk lain dalam rangka pengendalian mutu pendidikan;
b. penyelenggaraan UN oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) bekerjasama dengan instansi terkait untuk mengukur pencapaian kompetensi lulusan.
c. hasil UN disampaikan kepada peserta didik dalam bentuk sertifikat hasil UN;
d. hasil UN disampaikan kepada satuan pendidikan untuk dijadikan masukan dalam perbaikan proses pembelajaran;

e. hasil UN disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan sebagai dasar untuk: pemetaan mutu program dan/atau satuan pendidikan; pertimbangan seleksi masuk jenjang pendidikan berikutnya; serta pembinaan dan pemberian bantuan kepada satuan pendidikan dalam upayanya untuk meningkatkan mutu pendidikan;
f. bentuk lain penilaian hasil belajar oleh Pemerintah dapat dilakukan dalam bentuk survei dan/atau sensus; dan
g. bentuk lain penilaian hasil belajar oleh Pemerintah diatur dengan Peraturan Menteri.(Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, n.d.)

## F. Teknik Penilaian

Dalam penilaian hasil belajar siswa terdapat beberapa Teknik penilaian yang dapat digunakan sesuai dengan yaitu tes dan non-tes.

kebutuhan penilaian untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik.

1. Tes

Tes merupakan seperangkat tugas yang dirancang sedemikian rupa untuk mengukur kemampuan siswa dalam pembelajaran dan dapat dijadikan bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya. Berdasarkan pelaksanaannya alat penilaian tes dapat dikelompokkan sebagai berikut:

a. Tes tertulis merupakan Teknik penilaian yang membutuhkan jawaban secara tertulis baik dalam bentuk isian maupun bentuk pilihan. Tes tertulis biasanya digunakan untuk mengukur kompetensi kognitif siswa dan disajikan dalam bentuk tes objektif seperti salah-benar, isian

singkat, pilihan ganda, menjodohkan. Sedangkan untuk tes non-objektif seperti essay.

b. Tes lisan merupakan penilaian belajar siswa yang dilakukan secara langsung oleh pendidik ke peserta didik tanpa melibatkan perantara dimana pertanyaan dan jawaban disampaikan dalam bentuk lisan. Bentuk tes lisan umumnya diujikan dalam bentuk kuis maupun wawancara.

c. Tes praktik merupakan Teknik penilaian belajar yang menuntut untuk mendemonstrasikan kemahirab hasil belajar dalam bentuk unjuk kerja.

2. Non-Tes

Non-tes merupakan proses penilaian belajar yang dilakukan tidak menggunakan tes atau ujian melainkan pengamatan. Dalam penilaian nontes terdapat beberapa cara yang dapat dilakukan seperti: pengamatan partisipatif, wawancara informal, catatan anekdot, catatan harian, portofolio.(Sudji Munadi, n.d.)

# BAB V
# ISTILAH-ISTILAH PENTING DALAM UPAYA TELAAH KURIKULUM

Tujuan bab ini agar pendidik maupun siswa dapat mengetahui istilah-istilah penting dalam telaah kurikulum.



Bagi Pendidik yang melakukan telaah kurikulum harus mengetahui istilah-istilah penting sebagai berikut:

1. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaranagar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
2. Pendidikan nasional merupakan pendidikan berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1994 yang berdasar pada nilai-nilai agama, kebudayaan serta tanggapan terhadap perubahan zaman.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
3. System pendidikan nasional merupakan komponen keseluruhan pendidikan yang saling terkait secara terpadu guna untuk mencapai tujusn pendidikan nasional.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)

4. Tenaga kependidikan merupakan seseorang yang mengabdikan dirinya untuk mengembangkan potensi diri dalam proses pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
5. Pendidik merupakan tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, dan fasilitator sesuai dengan kekhususannya serta berpartiipasi dalam penyelenggaraan Pendidikan.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
6. Guru merupakan pendidik professional yang memiliki tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan , melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik.(Presiden Republik Indonesia 2011)
7. Dosen merupakan pendidik professional dan ilmuwan yang memiliki tugas utama mengembangkan, menyebar luaskan ilmupengetahuan, teknologi dan seni melalui sebuah penelitian, Pendidikan serta pengabdian kepada masyarakat.(Presiden Republik Indonesia 2011)
8. Guru besar/professor merupakan jabatan tertinggi bagi dosen yang mengajar disatuan Pendidikan tinggi.(Presiden Republik Indonesia 2011)
9. Professional merupakan pekerjaan yang dilakukan dan dijadikan sebagai sumber penghasilan yang memerlukan keahlian, kecakapan yang menuhi kecakapan mutu serta memerlukan Pendidikan profesi.(Presiden Republik Indonesia 2011)
10. Peserta didik merupakan seseorang atau anggota masyarakat yang ingin mengembangkan dirinya melalui proses

Pendidikan dan pembelajaran. (Presiden Republik Indonesia, n.d.)

11. Penyelenggara pendidikan merupakan pemerinta, pemerintah daerah serta masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur pendidikan formal.(Presiden Republik Indonesia 2011)
12. Satuan pendidikan merupakan satuan layana pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
13. Jalur pendidikan merupakan tahapan yang dilalui oleh peserta didik dalam mengembangkan potensi diri dalam suatu proses pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
14. Jenjang pendidikan merupakan tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang dicapai, dan kemampuan yang dikembangkan.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
15. Jenis pendidikan adalah pengelompokan yang didasarkan pada tujuan pendidikan suatu satuan pendidikan.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
16. Pendidikan formal merupakan jalur pendidikan yang tertruktur dan berjenjang mulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan atsa dan pendidikan tinggi.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
17. Pendidikan nonformal merupakan jalur pendidikan diluar jalur pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secra terstruktur dan berjenjang.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)

18. Pendidikan informal merupakan jalur pendidikan yang melibatkan keluarga dan lingkungan sekitar.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
19. Pendidikan anak usia dini suatu upaya pembinaan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang pelaksanaannya dengan cara memberikan ransangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak siap memasuki pendidikan lebih lanjut.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
20. Pendidikan jarak jauh merupakan pendidikan yang pendidik dan peserta didiknya berada di tempat yang bereda yang terpisah oleh jarak dan pembelajannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi komunikasi, informasi dan media lain.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
21. Pendidikan berbasis masyarkat merupakan penyelenggaraan pendidikan didasarkan oleh ciri khas dari budaya, agama, social dan potensi masyarakat sebagai oerwujudan dari, oleh dan untuk masyarakat.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
22. Standar nasional pendidikan merupakan kriteria minimal tentang system pendidikandiseluruh wilayah hukum NKRI.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
23. Wajib belajar merupakan program minimal yang harus diikuti oleh masyarakat Indonesia atas tanggung jawab pemerintah dan pemerintah daerah.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
24. Kurikulum merupakan seperangkat rancana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran utuk mencspsi tujusn pendidikan tertentu.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)

25. Ulangan merupakan suatu langkah yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi oleh peserta didik dalam pembelajaran guna memantau kemajuan dan perbaikan hasil belajar.
26. KKM merupakan kriteria kebutuhan belajar yang telah ditentukan oleh satuan pendidikan mengacu pada standar kompetensi lulusa.
27. Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dan pendidik serta sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
28. Evaluasi pendidikan merupakan pengendalian dan penjaminan mutu pendidikan terhadap berbagai komponen pendidikan disetiap jalur, jenjang dan jenis pendidikan sebagai pertanggungjawaban penyelenggaraan pendidikan.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
29. Kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki dan dikuasai olehguru maupun dosen dalam melaksnakan tugas keprofrsionalan.(Presiden Republik Indonesia 2011)
30. Sertifikasi merupakan proses pemberian sertifikat kepada pendidik maupun dosen.(Presiden Republik Indonesia 2011)
31. Sertifikasi pendidik merupakan bukti sebagai pengakuan yang diberikan kepada pendidik Maupin dosen sebagai tanda pendidik professional.gaji.(Presiden Republik Indonesia 2011)
32. Lembaga pendidikan tenaga kependidikan merupakan perguruan tinggi yang memiliki tugas dari pemerintah untuk menyelenggarakan program pengadaan guru pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah serta untuk menyelenggarakan dan

mengembangkan ilmu kependidika dan nonpendidikan.(Presiden Republik Indonesia 2011)

33. Organisasi profesi guru merupakan suatu perkumpulan yang memiliki dasar hukum dengan tujuan untuk mengembangkan profesionalitas guru.(Presiden Republik Indonesia 2011)
34. Akreditasi merupakan kegiatan penilaian pada program satuan pendidikn berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
35. Kualifikasi akademik merupakan ijazah jenjang pendidikan akademik yang harus dimiliki oleh seorang oendidik maupun dosen sesuai dengan jenjang, jenis dan saruan pendidikan formal di tempt penugasannya.(Presiden Republik Indonesia 2011)
36. Sumber daya oendidikan merupakan segala sesuatu yang digunakan dalam penyelenggaraan pendidikan yang meliputi tenaga kependidikan, sarana dan prasarana serta masyarakat.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
37. Dewan pendidikan merupakan Lembaga mandiri yang memiliki anggota dari berbagai unsur masyarakat yang memiliki kepedulian terhadap pendidikan.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
38. Komite sekolah merupakan Lembaga mandiri yang memiliki keanggotaan terdiri dari orang tua/wali peserta didik, komite sekolah serta tokoh masyarakat yang memiliki kepedulian terhadap pendidikan.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
39. Warga negara merupakan orang-orang yang tercatat sebagai penduduk dalam suatu negara baik yang tinggal dalam lingkup negara tersebut maupun di luar negara.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)

40. Masyarakat merupakan kelompok warga negara yang menempati wilayah tertentu dalam suatu negara dan mempunyai perhatian serta peranan dalam bidang pendidikan.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
41. Pemerintah adalah pemerintah pusat.(Presiden Republik Indonesia, n.d.)
42. Pemerintah daerah merupakan pemerintah provinsi, pemerintah kabupaten, dan pemerintah kota.(Presiden Republik Indonesia 2011)
43. Menteri merupakan orang yang ditunjuk sebagai penanggung jawab perancangan dan pengembangan bidang pendidikan.(Presiden Republik Indonesia 2011)
44. Daerah khusus merupakan daerah yang terpencil, daerah dengan kondisi masyarakat terpencil, daerah yang menjadi perbatasan dengan negara lain, yang mengalami bencana alam, social atau daerah yang berada pada keadaan darurat lainnya.(Presiden Republik Indonesia 2011)
45. Gaji merupakan hak yang harus diterima oleh pendidik maupun dosen atas pekerjaannyadari penyelenggara pendidikan atau satuan pendidikan dalam bentuk finansial secara berkala sesuai dengan peraturan perundang-undangan.(Presiden Republik Indonesia 2011)
46. Penghasilan merupakan hak yang dimiliki oleh guru maupun dosen dalam bentuk finansial sebagai bentuk pelaksanaan tugas keprofesionalan yang ditetapkan dengan prinsip penghargaan atas dasar prestasi dan mencerminkan martabat guru maupun dosen sebagai pendidik professional.(Presiden Republik Indonesia 2011)

# LAMPIRAN

Lampiran 1

**KMA 165 tahun 2014, KMA 183 dan KMA 184 tahun 2019**

Seiring berjalannya waktu system pendidikan mengalami perubahan ini terjadi karena mengikuti perkembangan zaman. Berlakunya KMA 165 tahun 2014 tentang pedoman kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Bahasa Arab memiliki ruang lingkup sebagai berikut:

1. Kerangka dasar kurikulum PAI dan Bahasa Arab
2. Standar Kompetensi Lulusan dan Standae Isi PAI dan Bahasa Arab
3. Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab
4. Penilaian PAI dan Bahasa Arab
5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAI dan Bahasa Arab pada madrasah.

Berdasarkan perkembangan zaman pada abad ke 21 maka diadakan perbaikan substansi materi pelajaran untuk mengikuti perkembangan zaman sehingga KMA 183 tahun 2019 diterbitkan dan mulai di berlakukan pada tahun ajaran 2020/2021. Adapun ruang lingkup pada KMA 183 tahun 2019 tidak jauh berbeda dengan ruang lingkup KMA 165 tahun 2014. Berikut ruang lingkup KMA 183 tahun 2019:

1. Kerangka dasar kurikulum PAI dan Bahasa Arab
2. Standar Kompetensi Lulusan dan Standae Isi PAI dan Bahasa Arab
3. Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab
4. Penilaian PAI dan Bahasa Arab

5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAI dan Bahasa Arab pada madrasah.

Untuk mendukung terlaksananya KMA 183 tahun 2019 maka diterbitkan KMA 184 tahun 2019 tentang pedoman implementasi kurikulum pada madrasah agar mampu mendorong dan memberikan aturan bagaiman mengimplementasikan kurikulum madrasah serta memberikan payung hukum dalam pengembangan kekhasan madrasah, pengembangan penguatan karakter, pendidikan anti korupsi dan pengembangan moderai beragama pada madrasah. Berikut ruang lingkup keputusan meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Struktur kurikulum
2. Pengembangan implementasi kurikulum
3. Muatan local
4. Ekstrakurikuler
5. Pembelajaran pada masrasah berasrama
6. Penilaian hasil belajar

Lampiran 2

**Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAI SMA/MA**

# Kelas X

(Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013)

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1.1. Membaca Al Quran dengan tartil dalam kehidupan sehari-hari |
| | 1.2. Beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT |
| | 1.3. Berpegang teguh kepada al-Qur'an, Hadits dan Ijtihad sebagai sumber hukum Isla. |
| | 1.4. Meyakini kebenaran hukum Islam |
| | 11.5. Berpakaian secara Islami dalam kehidupan sehari-hari |
| 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap | 2.1.Memiliki perilaku kontrol diri (mujahadah an nafs), prasangka baik (husnuzhon), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al Anfal (8): 72); QS. Al Hujurat (49):12; dan QS Al Hujurat (49):10 serta Hadits yang terkait |

| | |
|---|---|
| sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 2.2. Memiliki sikap keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakkal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman Asmaul husna al-kariim, al-mu'min, al-wakiil, al-matiin, al-jaami', al-adl, dan al-akhiir |
| | 2.3 Memiliki sikap keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakkal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman Asmaul husna al-kariim, al-mu'min, al-wakiil, al-matiin, al-jaami', al-adl, dan al-akhiir |
| | 2.4. Memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah nabi di Makkah |
| | 2.5. Memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Nabi di Madinah |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.1. | Memiliki sikap keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakkal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman Asmaul husna al-kariim, al-mu'min, al-wakiil, al-matiin, al-jaami', al-adl, dan al-akhiir |
| | 3.2. | Memahami QS. Al Isra' (17): 32, dan QS. An Nur (24): 2, serta Hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. |
| | 3.3. | Memahami Asmaul Husna: al-kariim, al-mu'min, alwakiil, al-matiin, al-jaami', al-adl, dan al-akhiir |
| | 3.4. | Memahami makna beriman kepada Malaikatmalaikat Allah SW |
| | 3.5. | Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an nafs), prasangka baik (husnuzhon), dan persaudaraan (ukhuwah) dalam kehidupan |
| | 3.6. | Memahami Al Qur'an, Al Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam |

| | |
|---|---|
| | 3.7. Memahami Al Qur'an, Al Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam |
| | 3.8. Memahami substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW |
| 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.1. Membaca QS. Al Anfal (8): 72); QS. Al Hujurat (49):12; dan QS Al Hujurat (49):10, QS. Al Isra' (17): 32, dan QS. An Nur (24): 2 sesuai dengan kaedah tajwid dan makhrojul huruf |
| | 4.2. Menunjukkan hafalan QS. Al Anfal (8): 72); QS. Al Hujurat (49):12; QS Al Hujurat (49):10, QS. Al Isra' (17): 32, dan QS. An Nur (24): 2, dengan lancar. |
| | 4.3. Mencontohkan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakkal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman Asmaul husna al-kariim, al-mu'min, al-wakiil, al-matiin, aljaami', al-adl, dan al-akhiir |

| | |
|---|---|
| | 4.4. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT |
| | 4.5. Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW |

# Kelas XI

(Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013)

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| .1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1.1. Membaca Al Qur'an dengan tartil dalam kehidupan sehari-hari. |
| | 1.2. Beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT |
| | 1.3. Beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT |
| | 1.4. Berperilaku taat kepada aturan |
| | 1.5. Melaksanakan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan hukum Islam |
| 2.Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan | 2.1.Memiliki perilaku berkompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras sebagai implementasi dari pemahaman QS. An Nisa (4): 59; QS. Al Maidah (5): 48; dan QS. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait |
| | 2.2.Berperilaku toleran, rukun dan menghidarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman QS Yunus (10): 40-41 dan QS. Al Maidah (5): 32, serta Hadits yang terkait |

| | |
|---|---|
| alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia | 2.3.Memiliki perilaku cinta ilmu dan kerja keras sebagai implementasi dari masa kejayaan Islam |
| | 2.4 Memiliki perilaku kreatif , inovatif, dan produktif sebagai implementasi dari sejarah peradaban Islam di era modern |
| 3.Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan | 3.1 Memahami QS. An Nisa (4): 59; QS. Al Maidah (5): 48; dan QS. At Taubah (9): 105, serta Hadits tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja. |
| | 3.2 Memahami QS. Yunus (10): 40-41 dan QS. Al Maidah (5): 32, serta Hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan |
| | 3.3 Memahami makna iman kepada Kitab-kitab Allah SWT |
| | 3.4 Memahami makna iman kepada Rasul-rasul Allah SWT |
| | 3.5 Memahami makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras |
| | 3.6 Memahami makna toleransi dan kerukunan |

| | |
|---|---|
| bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.7 Memahami bahaya dan madharat perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan |
| | 3.8 Memahami prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam |
| | 3.9 Memahami pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah |
| | 3.10 Memahami perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan |
| | 3.11 Memahami perkembangan Islam pada masa modern (1800- sekarang) |
| 5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.1. Membaca QS. An Nisa (4): 59; QS. Al Maidah (5): 48; QS. At Taubah (9): 105 dan QS. Yunus (10): 40-41 dan QS. Al Maidah (5): 32 sesuai dengan kaedah tajwid dan makhrojul huruf. |
| | 4.2. Menunjukkan hafalan, QS. An Nisa (4): 59; QS. Al Maidah (5): 48; QS. At Taubah (9): 105 dan QS. Yunus (10): 40-41 dan QS. Al Maidah (5): 32 dengan lancar |

| | |
|---|---|
| bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.7 Memahami bahaya dan madharat perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan |
| | 3.8 Memahami prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam |
| | 3.9 Memahami pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah |
| | 3.10 Memahami perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan |
| | 3.11 Memahami perkembangan Islam pada masa modern (1800- sekarang) |
| 5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.1. Membaca QS. An Nisa (4): 59; QS. Al Maidah (5): 48; QS. At Taubah (9): 105 dan QS. Yunus (10): 40-41 dan QS. Al Maidah (5): 32 sesuai dengan kaedah tajwid dan makhrojul huruf. |
| | 4.2. Menunjukkan hafalan, QS. An Nisa (4): 59; QS. Al Maidah (5): 48; QS. At Taubah (9): 105 dan QS. Yunus (10): 40-41 dan QS. Al Maidah (5): 32 dengan lancar |

| | |
|---|---|
| | 4.3. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Kitab-kitab Suci yang diturunkan kepada Rasul-rasul Allah SWT |
| | 4.4. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT |
| | 4.5. Memperagakan tatacara penyelenggaraan jenazah |
| | 4.6. Mempraktikkan khotbah, tabligh dan dakwah |
| | 4.7. Mempresentasikan praktik-praktik ekonomi Islam |

# Kelas XII

(Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013)

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1.1. Membaca Al Quran dengan tartil dalam kehidupann sehari-hari. |
| | 1.2. Beriman kepada hari akhir |
| | 1.3. Beriman kepada qada dan qadar |
| | 1.4. Melakukan pernikahan berdasarkan hukum Islam |
| | 1.5. Melakukan pembagian waris berdasarkan hukum Islam |
| 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif), menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa, serta memosisikan diri sebagai agen transformasi | 2.1 Memiliki perilaku berpikir kritis dan bersikap demokratis sebagai implementasi dari pemahaman QS. Ali Imran (3): 190-191 dan QS. Ali Imran (3): 159, serta Hadits terkait |
| | 2.2 Memiliki perilaku saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) sebagai implementasi dari pemahaman QS. Luqman (31): 13-14 dan QS. Al Baqarah (2): 83, serta Hadits terkait. |
| | 2.3 Memiliki sikap mawas diri dan taat beribadah sebagai |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| masyarakat dalam membangun peradaban bangsa dan dunia | cerminan dari kesadaran beriman kepada hari akhir |
| | 2.4 Memiliki perilaku rajin berikhtiar dan tawakkal sebagasi cerminan dari kesadaran beriman kepada Qadha dan Qadar Allah SWT |
| | 2.5 Memiliki perilaku semangat juang dan teladan sebagai implementasi dari pemahaman perkembangan Islam di Indonesia. |
| | 2.6 Memiliki perilaku universal, rasional, kritis, dan demokratis sebagai implementasi dari pemahaman perkembangan Islam di dunia |
| 3 Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, | 3.1. Memahami QS. Ali Imran (3): 190-191, dan QS. Ali Imran (3): 159, serta Hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis |
| | 3.2 Memahami QS. Luqman (31): 13-14 dan QS. Al Baqarah (2): 83, serta Hadits tentang saling |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | menasihati dan berbuat baik (ihsan) |
| | 3.3 Memahami makna iman kepada hari akhir. |
| | 3.4 Memahami makna iman kepada qada dan qadar |
| | 3.5 Memahami ketentuan perkawinan dalam Islam |
| | 3.6 Memahami hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam |
| | 3.7 Memahami ketentuan waris dalam Islam |
| | 3.8 Memahami hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) dalam kehidupan. |
| | 3.9 Memahami strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia |
| | 3.10 Memahami kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.1. Membaca QS. Ali Imran (3): 190-191 dan QS. Ali Imran (3): 159, QS. Luqman (31): 13-14 dan QS. Al Baqarah (2): 83 sesuai dengan kaedah tajwid dan makhrojul huruf |
| | 4.2. Menunjukkan hafalan QS. Ali Imran (3): 190-191 dan QS. Ali Imran (3): 159 QS. Luqman (31): 13-14 dan QS. Al Baqarah (2): 83 |
| | 4.3. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada hari akhir |
| | 4.4. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Qadha dan Qadar Allah SWT |
| | 4.5. Mempraktikkan pelaksanaan pembagian waris dalam Islam |
| | 4.6. Memperagakan tata cara pernikahan dalam Islam |
| | 4.7. Mengamati pelaksanaan pernikahan di lingkungan masyarakat Islam |

Lampiran 3

**Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Al-Qur'an Hadist SMA/MA**

# Kelas X

Semester Ganjil("KI Dan KD Qur'an Hadits," n.d.)

| | |
|---|---|
| 2.Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 2.1 Menunjukkan sikap yang berpegang teguh untuk mengamalkan ajaran al-Qur an |
| | 2.2 Menunjukkan perilaku cermat terhadap dalil syar'i sebagai implementasi dari belajar tentang bukti keotentikan al-Qur'an. |
| | 2.3 Menunjukkan prilaku yang mengamalkan ajaran Al-Qur'an |
| | 2.4 Menunjukkan perilaku yang menjadikan Al-Qur'an sebagai sumber hukum dalam kehidupan sehari-hari |
| | 2.5 Memiliki sikap yang mencerminkan fungsi manusia baik sebagai hamba Allah maupun khalifahNya di bumi sebagaimana yang terkandung dalam Surat *al-Mu'minuun*:12-14; Surat *al-Nahl*:78; Surat *al-Baqarah*:30-32; dan Surat *adz-Dzaariyat*: 56. |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, | 1.1 Memahami pengertian Al-Qur'an menurut para ulama' |
| | 1.2 Memahami bukti keoutentikan Al-Qur'an |

| | | |
|---|---|---|
| | konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 1.3 Memahami tujuan dan fungsi Al-Qur'an |
| | | 1.4 Memahami pokok-pokok isi Al-Qur'an |
| | | 1.5 Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi pada QS *al-Mu'minuun*:12-14; QS *al-Nahl*:78; QS *al-Baqarah*:30-32; dan QS *adz-Dzaariyat*: 56 |
| 4. | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu | 4.1. Menyajikan pengertian al-Qur an yang disampaikan para ulama |
| | | 4.2. Menunjukkan contoh bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an |
| | | 4.3. Menceritakan kisah orang yang menjadikan al-Qur'an sesuai dengan tujuan dan fungsi-nya |

| | |
|---|---|
| menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.4. Memaparkan pokok-pokok ajaran al-Qur'an beserta contoh-contohnya dalam ayat |
| | 4.5. Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi pada Surat *al-Mu'minuun*:12-14; Surat *al-Nahl*:78; Surat *al-Baqarah*:30-32; dan Surat *adz-Dzaariyat*: 56. |

# Kelas X

Semester Genap("KI Dan KD Qur'an Hadits," n.d.)

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1.1 Meyakini hadis shahih dan hasan sebagai dasar hukum ajaran Islam |
| | 1.2 Berpegang teguh pada hadis shahih dan hasan sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari. |
| | 1.3 Menghayati nilai-nilai kebenaran yang terkandung dalam hadis yang shahih |
| | 1.4 Menyakini keanekaragaman hadis dan mempedomani hadis secara selektif |
| 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai | 2.1. Menunjukkan sikap kritis dalam mengamalkan hadis sebagai dasar dalam kehidupan sehari-hari |
| | 2.2. Menunjukkan perilaku yang menggunakan hadis sebagaimana fungsinya yang telah dipelajari |
| | 2.3. Menunjukkan perilaku yang selektif terhadap keanekaragaman hadis |

| | |
|---|---|
| permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 2.4. Memiliki sikap ikhlas dalam beribadah sebagai implemantasi dari pemahaman ayat-ayat al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah pada Surat *al-An'aam*: 162-163; Surat *al-Bayyinah*: 5 dan hadis riwayat Bukhari dari Aisyah ra.<br>كَانَيَقُومُمِنَاللَّيْلِحَتَّىتَتَفَطَّرَقَدَمَاهُفَقَالَتْعَائِشَةُلِمَتَصْنَعُهَذَايَارَسُولَاللَّهِوَقَدْغَفَرَاللَّهُلَكَمَاتَقَدَّمَمِنْذَنْبِكَوَمَاتَأَخَّرَقَالَأَفَلَاأُحِبُّأَنْأَكُونَعَبْدًاشَكُورًا فَلَمَّاكَثُرَلَحْمُهُصَلَّىجَالِسًافَإِذَاأَرَادَأَنْيَرْكَعَقَامَ فَقَرَأَثُمَّرَكَعَ |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, | 3.1. Memahami pengertian *hadis*, *sunnah*, *khabar*, dan *atsar* |
| | 3.2. Memahami unsur-unsur hadis |
| | 3.3. Mengidentifikasikanmacam-macam sunnah (*qauliyah, fi'liyah, taqriiriyah, dan hammiyah*) dan fungsinya terhadap Al-Qur'an |
| | 3.4. Memahami pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitasnya. |

| | |
|---|---|
| kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.5. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah pada QS *al-An'aam*: 162-163; QS *al-Bayyinah*: 5 dan hadis riwayat Bukhari dari Aisyah ra.<br>كَانَيَقُومُمِنَاللَّيْلِحَتَّىتَتَفَطَّرَقَدَمَاهُفَقَالَتْعَائِشَةُلِمَتَصْنَعُهَذَايَارَسُولَاللَّهِوَقَدْغَفَرَاللَّهُلَكَمَاتَقَدَّمَمِنْذَنْبِكَوَمَاتَأَخَّرَقَالَأَفَلَاأُحِبُّأَنْأَكُونَعَبْدًاشَكُورًا فَلَمَّاكَثُرَلَحْمُهُصَلَّىجَالِسًافَإِذَاأَرَادَأَنْيَرْكَعَقَامَ فَقَرَأَثُمَّرَكَعَ |
| 4.Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.1. Mendeskripsikan substansi perbedaan dan persamaan pengertian *hadis*, *sunnah*, *khabar*, dan *atsar* |
| | 4.2. Menyajikan unsur-unsur hadis |
| | 4.3. Mempresentasikankan contoh macam-macam sunnah (*qauliyah, fi'liyah, taqririyah, dan hammiyah*) |
| | 4.4. Mempresentasikan pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitasnya. |

| | |
|---|---|
| | 4.5. Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah pada Surat *al-An'aam*: 162-163; Surat *al-Bayyinah*: 5 dan hadis riwayat Bukhari dari Aisyah ra.<br>كَانَيَقُومُمِنَاللَّيْلِحَتَّىتَتَفَطَّرَقَدَمَاهُفَقَالَتْعَائِشَةُلِمَتَصْنَعُهَذَايَارَسُولَاللَّهِوَقَدْغَفَرَاللَّهُلَكَمَاتَقَدَّمَمِنْذَنْبِكَوَمَاتَأَخَّرَقَالَأَفَلَاأُحِبُّأَنْأَكُونَعَبْدًاشَكُورًا فَلَمَّاكَثُرَلَحْمُهُصَلَّىجَالِسًافَإِذَاأَرَادَأَنْيَرْكَعَقَامَقَدْرَأْثُمَّرَكَعَ |

# Kelas XI

Semester Ganjil("KI Dan KD Qur'an Hadits," n.d.)

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 1.1. Menghayati nilai-nilai yang terkait dengan taat pada orang tua dan guru sebagaimana tuntunan al-Qur'an dan Hadis |
| | 1.2. Menghayati nilai-nilai yang terkait dengan mujahadah al-nafs, husnudhan dan ukhuwah |
| | 1.3. Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji. |
| | 1.4. Menghayati nilai-nilai toleransi intern umat beragama dan antar umat beragama |
| | 1.5. Menghayati nilai-nilai keilmuan |
| 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) | 2.1. Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Surat *al-Isra'* (17):23-24; Surat *Luqman* (31): 13-17; hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| santun, rensponsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | رَغِمَأَنْفُهُثُمَّرَغِمَأَنْفُهُثُمَّرَغِمَأَنْفُهُقِيلَمَنْيَارَسُولَاللَّهِقَالَمَنْأَدْرَكَوَالِدَيْهِعِنْدَالْكِبَرِأَحَدَهُمَاأَوْكِلَيْهِمَاثُمَّلَمْيَدْخُلْالْجَنَّةَ<br><br>hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abdullah bin Amru<br>سَمِعْتُعَبْدَاللَّهِبْنَعَمْرٍورَضِيَاللَّهُعَنْهُمَايَقُولُجَاءَرَجُلٌإِلَىالنَّبِيِّصَلَّىاللَّهُعَلَيْهِوَسَلَّمَفَاسْتَأْذَنَهُفِيالْجِهَادِفَقَالَأَحَيٌّوَالِدَاكَقَالَنَعَمْقَالَفَفِيهِمَافَجَاهِدْ |
| | 2.2.Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi dari pemahaman Surat Al-Anfal (8): 72; **QS. Al-Hujurat [49]: 12, QS. Al-Hujurat [49]: 10)**serta hadis tentang prasangka yang diriwayatkan Bukhari dari Abu Hurairah<br>إِيَّاكُمْوَالظَّنَّفَإِنَّالظَّنَّأَكْذَبُالْحَدِيثِوَلَاتَجَسَّسُوا وَلَاتَحَسَّسُوا وَلَاتَبَاغَضُوا وَكُونُوا إِخْوَانًا وَلَا يَخْطُبُالرَّجُلُعَلَىخِطْبَةِأَخِيهِحَتَّىيَنْكِحَأَوْيَتْرُكَ |
| | 2.3.Menunjukkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan keji sebagai implementasi dari |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
| --- | --- |
| | pemahaman Surat Al-Isra' (17): 32, dan Surat An-Nur (24): 2, dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah<br>لَايَزْنِيالزَّانِيحِينَيَزْنِيوَهُوَمُؤْمِنٌوَلَايَشْرَبُالْخَمْرَحِينَيَشْرَبُوَهُوَمُؤْمِنٌوَلَايَسْرِقُحِينَيَسْرِقُوَهُوَمُؤْمِنٌوَلَايَنْتَهِبُنُهْبَةًيَرْفَعُالنَّاسُإِلَيْهِفِيهَاأَبْصَارَهُمْحِينَيَنْتَهِبُهَاوَهُوَمُؤْمِنٌ |
| | 2.4. Memiliki sikap toleransi dan menjunjung tinggi etika pergaulan sebagai implementasi dari pemahaman Surat *al-Kaafiruun*: 1-6; Surat *Yuunus*: 40-41; Surat *al-Kahfi*: 29; Surat *al-Hujuraat*: 10-13 dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas<br>يَرْفَعُهُإِلَىالنَّبِيِّصَلَّىاللَّهُعَلَيْهِوَسَلَّمَقَالَلَيْسَمِنَّامَنْلَمْيُوَقِّرْالْكَبِيرَوَيَرْحَمْالصَّغِيرَوَيَأْمُرْبِالْمَعْرُوفِوَيَنْهَىعَنِالْمُنْكَرِ |
| | 2.5. Menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Surat At-Taubah (9) : 122, Surat *al-Mujaadalah*: 11 dan hadis |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
| --- | --- |
| | riwayat Ibn Majah dari Anas bin Malik<br>قَالَرَسُولُاللَّهِصَلَّىاللَّهُعَلَيْهِوَسَلَّمَطَلَبُالْعِلْمِفَرِيضَةٌعَلَىكُلِّمُسْلِمٍوَوَاضِعُالْعِلْمِعِنْدَغَيْرِأَهْلِهِكَمُقَلِّدِالْخَنَازِيرِالْجَوْهَرَوَاللُّؤْلُؤَوَالذَّهَبَ<br>dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Amr<br>عَنْعَبْدِاللَّهِبْنِعَمْرٍوأَنَّالنَّبِيَّصَلَّىاللَّهُعَلَيْهِوَسَلَّمَقَالَبَلِّغُوا عَنِّيوَلَوْآيَةًوَحَدِّثُوا عَنْبَنِيإِسْرَائِيلَوَلَا حَرَجَوَمَنْكَذَبَعَلَيَّمُتَعَمِّدًافَلْيَتَبَوَّأْمَقْعَدَهُمِنَالنَّارِ |
| 3. Memahami, menerapkan , dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena | 3.1. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru pada Surat *al-Isra'* (17):23-24; Surat *Luqman* (31): 13-17; hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah<br>رَغِمَأَنْفُهُثُمَّرَغِمَأَنْفُهُثُمَّرَغِمَأَنْفُهُقِيلَمَنْيَارَسُولَاللَّهِقَالَمَنْأَدْرَكَوَالِدَيْهِعِنْدَالْكِبَرِأَحَدَهُمَاأَوْكِلَيْهِمَاثُمَّلَمْيَدْخُلْالْجَنَّةَ<br>hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abdullah bin Amru<br>سَمِعْتُعَبْدَاللَّهِبْنَعَمْرٍورَضِيَاللَّهُعَنْهُمَايَقُولُجَاءَرَجُلٌإِلَىالنَّبِيِّصَلَّىاللَّهُعَلَيْهِوَسَلَّمَفَاسْتَأْذَنَهُفِيالْجِهَادِفَقَالَأَحَيٌّوَالِدَاكَقَالَنَعَمْقَالَفَفِيهِمَافَجَاهِدْ |
| | 3.2. Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
| --- | --- |
| dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | *(mujahadah an-nafs)*, prasangka baik (*husnuzzhan*) dan persaudaraan (*ukhuwah*) yang terdapat Surat Al-Anfal (8) : 72); QS. Al-Hujurat [49]: 12, QS. Al-Hujurat [49]: 10) serta hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah<br>إِيَّاكُمْوَالظَّنَّفَإِنَّالظَّنَّأَكْذَبُالْحَدِيثِوَلَاتَجَسَّسُواوَلَاتَحَسَّسُواوَلَاتَبَاغَضُواوَكُونُوا إِخْوَانًاوَلَا يَخْطُبُالرَّجُلُعَلَىخِطْبَةِأَخِيهِحَتَّىيَنْكِحَأَوْيَتْرُكَ |
| | 3.3. Menganalisis larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji yang terdapat pada Surat Al-Isra' (17): 32, dan Surat An-Nur (24): 2, dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah<br>لَايَزْنِيالزَّانِيحِينَيَزْنِيوَهُوَمُؤْمِنٌوَلَايَشْرَبُالْخَمْرَ حِينَيَشْرَبُوَهُوَمُؤْمِنٌوَلَايَسْرِقُحِينَيَسْرِقُوَهُوَمُؤْمِنٌوَلَايَنْتَهِبُنُهْبَةًيَرْفَعُالنَّاسُإِلَيْهِفِيهَاأَبْصَارَهُمْحِينَيَنْتَهِبُهَاوَهُوَمُؤْمِنٌ |
| | 3.4. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang toleransi dan etika pergaulan pada Surat *al-Kaafiruun*: 1-6; Surat *Yuunus*: 40-41; Surat *al-Kahfi*: 29; Surat *al-* |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| | *Hujuraat*: 10-13 dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas<br>لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يُوَقِّرْ الْكَبِيرَ وَيَرْحَمْ الصَّغِيرَ وَيَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَ عَنْ الْمُنْكَرِ |
| | 3.5. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis tentang kewajiban menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama pada Surat *Al-Taubah* (9) : 122, Surat *al-Mujaadalah*: 11 dan hadis riwayat Ibn Majah dari Anas bin Malik<br>فَالرَّسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَاضِعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ كَمُقَلِّدِ الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرَ وَاللُّؤْلُؤَ وَالذَّهَبَ<br>dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Amr<br>عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً وَحَدِّثُوا عَنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَا حَرَجَ وَمَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَبَوَّأْ مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ |
| 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari | 4.1. Menghafalkan ayat-ayat al-Qur'an tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru pada Surat *al-Isra'* (17):23-24; Surat *Luqman* (31): 13-17; |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
| --- | --- |
| yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah<br>رَغِمَأَنْفُهُثُمَّرَغِمَأَنْفُهُثُمَّرَغِمَأَنْفُهُقِيلَمَنْيَارَسُولَاللَّهِقَالَمَنْأَدْرَكَوَالِدَيْهِعِنْدَالْكِبَرِأَحَدَهُمَاأَوْكِلَيْهِمَاثُمَّلَمْيَدْخُلْالْجَنَّةَ<br>hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abdullah bin Amru<br>سَمِعْتُعَبْدَاللَّهِبْنَعَمْرٍورَضِيَاللَّهُعَنْهُمَايَقُولُجَاءَرَجُلٌإِلَىالنَّبِيِّصَلَّىاللَّهُعَلَيْهِوَسَلَّمَفَاسْتَأْذَنَهُفِيالْجِهَادِفَقَالَأَحَيٌّوَالِدَاكَقَالَنَعَمْقَالَفَفِيهِمَافَجَاهِدْ |
| | 4.2. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang kontrol diri *(mujahadah an-nafs)*, prasangka baik (*husnuzzhan*) dan persaudaraan (*ukhuwah*) yang terdapat Surat Al-Anfal (8) : 72); QS. Al-Hujurat [49]: 12, QS. Al-Hujurat [49]: 10 serta hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah<br>إِيَّاكُمْوَالظَّنَّفَإِنَّالظَّنَّأَكْذَبُالْحَدِيثِوَلَاتَجَسَّسُوا وَلَاتَحَسَّسُوا وَلَاتَبَاغَضُوا وَكُونُوا إِخْوَانًا وَلَا يَخْطُبُالرَّجُلُعَلَىخِطْبَةِأَخِيهِحَتَّىيَنْكِحَأَوْيَتْرُكَ |
| | 4.3. Mendemonstrasikan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang larangan pergaulan |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
| --- | --- |
| | bebas dan perbuatan keji yang terdapat pada Surat Al-Isra' (17) : 32, dan Surat An-Nur (24) : 2, serta hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah<br>لَايَزْنِيالزَّانِيحِينَيَزْنِيوَهُوَمُؤْمِنٌوَلَايَشْرَبُالْخَمْرَحِي نَيَشْرَبُوَهُوَمُؤْمِنٌوَلَايَسْرِقُحِينَيَسْرِقُوَهُوَمُؤْمِنٌوَلَا يَنْتَهِبُنُهْبَةًيَرْفَعُالنَّاسُإِلَيْهِفِيهَاأَبْصَارَهُمْحِينَيَنْتَهِبُهَا وَهُوَمُؤْمِنٌ |
| | 4.1. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang toleransi dan etika pergaulan pada Surat *al-Kaafiruun*: 1-6; Surat *Yuunus*: 40-41; Surat *al-Kahfi*: 29; Surat *al-Hujuraat*: 10-13, dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas<br>لَيْسَمِنَّامَنْلَمْيُوَقِّرْالْكَبِيرَوَيَرْحَمْالصَّغِيرَوَيَ أْمُرْبِالْمَعْرُوفِوَيَنْهَعَنْالْمُنْكَرِ |
| | 4.4. Menghafalkan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya pada sesama Surat At-Taubah (9): 122 dan hadis riwayat Ibn Majah dari Anas bin Malik |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
| --- | --- |
| | قَالَرَسُوْلُاللّٰهِصَلَّىاللّٰهُعَلَيْهِوَسَلَّمَطَلَبُالْعِلْمِ فَرِيضَةٌعَلَىكُلِّمُسْلِمٍوَوَاضِعُالْعِلْمِعِنْدَغَيْرِ أَهْلِهِكَمُقَلِّدِالْخَنَازِيرِالْجَوْهَرَوَاللُّؤْلُؤَوَالذَّهَبَ<br>dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Amr<br>عَنْعَبْدِاللّٰهِبْنِعَمْرٍوأَنَّالنَّبِيَّصَلَّىاللّٰهُعَلَيْهِوَسَلَّمَ قَالَبَلِّغُوْاعَنِّيوَلَوْاٰيَةًوَحَدِّثُوْاعَنْبَنِيإِسْرَائِيلَوَلَا حَرَجَوَمَنْكَذَبَعَلَيَّمُتَعَمِّدًافَلْيَتَبَوَّأْمَقْعَدَهُمِنَالنَّارِ |

# Kelas XI

Semester Genap ("KI Dan KD Qur'an Hadits," n.d.)

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 1.1. Meyadari nilai-nilai tanggung jawab terhadap keluarga dan masyarakat |
| | 1.2. Menyadari pentingnya nilai-nilai kompetitif dan kerjasama dalam kebaikan |
| | 1.3. Menghayati nilai-nilai Etos kerja pribadi muslim dalam kehidupan sehari-hari |
| | 1.4. Menghayati nilai-nilai selektif terhadap makanan |
| | 1.5. Menyadari pentingnya rasa syukur atas nikmat Allah |
| 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan | 2.1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat sebagai implementasi dari pemahaman Surat *at-Tahriim* (66): 6, surah*Thaahaa (20)*: 132, *al-An'aam (6)*: 70, *an-Nisaa'(4)* :36, *Huud (11)*:117-119 dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar<br>كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَهُوَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ |

| | |
|---|---|
| lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | سُئِلَ عَنْ رَجُلٍ رَاعٍ عَلَى رَعِيَّتِهِ قَالَ وَحَسِبْتُ أَنْ قَدْ قَالَ الرَّجُلُ رَاعٍ فِي مَالِ أَبِيهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ<br>hadis riwayat Abu Dawud dari Al-Rabi' bin Sabrah<br>مُرُوا الصَّبِيَّ بِالصَّلَاةِ إِذَا بَلَغَ سَبْعَ سِنِينَ وَإِذَا بَلَغَ عَشْرَ سِنِينَ فَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا<br>dan hadis riwayat oleh Bukhari Muslim dari Abu Hurairah<br>حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ رَدُّ السَّلَامِ وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ |
| | 2.2. Membiasakan sikap kompetitif dalam kebaikan sebagai pemahaman atas Surat *al-Baqarah* :148, Surat *al-Faathir* : 32, *an-Nahl*: 97, dan Hadis Riwayat Ibn Majah dari Jabir bin Abdullah<br>خَطَبَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ تُوبُوا إِلَى اللَّهِ قَبْلَ أَنْ تَمُوتُوا وَبَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ قَبْلَ أَنْ تُشْغَلُوا وَصِلُوا الَّذِي بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ رَبِّكُمْ بِكَثْرَةِ ذِكْرِكُمْ لَهُ وَكَثْرَةِ الصَّدَقَةِ فِي السِّرِّ وَالْعَلَانِيَةِ تُرْزَقُوا وَتُنْصَرُوا وَتُجْبَرُوا وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ قَدْ افْتَرَضَ عَلَيْكُمُ الْجُمُعَةَ فِي مَقَامِي هَذَا فِي يَوْمِي هَذَا فِي شَهْرِي هَذَا مِنْ عَامِي هَذَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ فَمَنْ تَرَكَهَا فِي حَيَاتِي أَوْ بَعْدِي وَلَهُ إِمَامٌ عَادِلٌ أَوْ جَائِرٌ اسْتِخْفَافًا بِهَا أَوْ جُحُودًا لَهَا فَلَا جَمَعَ اللَّهُ لَهُ شَمْلَهُ وَلَا بَارَكَ لَهُ فِي أَمْرِهِ |

| | | |
|---|---|---|
| | رِهَالَاوَلَاصَلَاةَلَهُوَلَازَكَاةَلَهُوَلَاحَجَّلَهُوَلَا صَوْمَلَهُوَلَابِرَّلَهُحَتَّىيَتُوبَفَمَنْتَابَتَابَاللَّهُعَلَيْهِأَ لَاتَؤُمَّنَّامْرَأَةٌرَجُلًاوَلَايَؤُمَّأَعْرَابِيٌّمُهَاجِ رًاوَلَايَؤُمَّفَاجِرٌمُؤْمِنًاإِلَّاأَنْيَقْهَرَهُبِسُلْطَانٍيَخَا فُسَيْفُهُوَسَوْطُهُ | |
| | 3.7.Memiliki Etos kerja pribadi muslim yang tinggi sebagai implementasi Surat *al-Jumuu'ah* 9-11; Surat *al-Qashash*: 77, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikariba<br>مَاكَسَبَالرَّجُلُكَسْبًاأَطْيَبَمِنْعَمَلِيَدِهِوَمَاأَنْفَقَال رَّجُلُعَلَىنَفْسِهِوَأَهْلِهِوَوَلَدِهِوَخَادِمِهِفَهُوَ صَدَقَةٌ<br>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah dari ayahnya dari kakeknya<br>لَأَنْيَأْخُذَأَحَدُكُمْأَحْبُلَهُفَيَأْتِيَالْجَبَلَفَيَجِيئَبِحُزْمَةِ حَطَبٍعَلَىظَهْرِهِفَيَبِيعَهَافَيَسْتَغْنِيَبِثَمَنِهَاخَيْرٌ لَهُمِنْأَنْيَسْأَلَالنَّاسَأَعْطَوْهُأَوْمَنَعُوهُ | |
| | 2.3. Membiasakan sikap selektif terhadap makanan dengan memilih makanan yang halal dan baiksebagai implementasi dari pemahaman Surat *al-Baqarah (2)*:168-169, *al-Baqarah (2)*: 172-173, dan | |

| | | |
|---|---|---|
| | hadis riwayat Abu Dawud dari Ma'dikariba<br>عَلَيْكُمْ بِهَذَا الْقُرْآنِ فَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَلَالٍ فَأَحِلُّوهُ وَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَرَامٍ فَحَرِّمُوهُ أَلَا لَا يَحِلُّ لَكُمْ لَحْمُ الْحِمَارِ الْأَهْلِيِّ وَلَا كُلُّ ذِي نَابٍ مِنَ السَّبُعِ وَلَا لُقَطَةُ مُعَاهِدٍ إِلَّا أَنْ يَسْتَغْنِيَ عَنْهَا صَاحِبُهَا وَمَنْ نَزَلَ بِقَوْمٍ فَعَلَيْهِمْ أَنْ يَقْرُوهُ فَإِنْ لَمْ يَقْرُوهُ فَلَهُ أَنْ يُعْقِبَهُمْ بِمِثْلِ قِرَاهُ<br>dan hadis riwayat Tirmidzi dari Abu Hurairah<br>يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ { يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ } وَقَالَ { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ } ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ يَا رَبِّ يَا رَبِّ وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ فَأَنَّى يُسْتَجَابُ | |
| | 2.4. Menunjukkan perilaku mensyukuri nikmat Allah dalam kehidupan seharai-hari sebagai implementasi dari pemahaman Surat *al-Zukhruf(43)* :9-13, *surah al-'Ankabuut(29)*:17, dan hadis Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy<br>إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَشْكَرُهُمْ لِلنَّاسِ<br>dan HR. Abu Dawud dari Abu Hurairah | |

| | |
|---|---|
| | لَايَشْكُرُاللّٰهَمَنْلَايَشْكُرُالنَّاسَ<br>Hadis riwayat Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy<br>إِنَّأَشْكَرَالنَّاسِلِلّٰهِعَزَّوَجَلَّأَشْكَرُهُمْلِلنَّاسِ<br>dan HR. Muslim dari Abu Hurairah<br>انْظُرُوااِلَىمَنْأَسْفَلَمِنْكُمْوَلَاتَنْظُرُوااِلَىمَنْهُوَفَوْقَكُمْفَهُوَأَجْدَرُأَنْلَاتَزْدَرُوانِعْمَةَاللّٰهِعَلَيْكُم<br>الأَبُومُعَاوِيَةَ |
| 3. Memahami, menerapkan , dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada | 3.1. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat sebagaimana yang terdapat pada Surat *at-Tahriim* (66): 6, surah*Thaahaa (20)*: 132, *al-An'aam (6)*: 70, *an-Nisaa'(4)* :36, *Huud (11)*:117-119 dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar<br>كُلُّكُمْرَاعٍوَكُلُّكُمْمَسْئُولٌعَنْرَعِيَّتِهَالْإِمَامُرَاعٍوَمَسْئُولٌعَنْرَعِيَّتِهِوَالرَّجُلُرَاعٍفِيأَهْلِهِوَهُوَمَسْئُولٌعَنْرَعِيَّتِهِوَالْمَرْأَةُرَاعِيَةٌفِيبَيْتِزَوْجِهَاوَمَسْئُولَةٌعَنْرَعِيَّتِهَاوَالْخَادِمُرَاعٍفِيمَالِسَيِّدِهِوَمَسْئُولٌعَنْرَعِيَّتِهِقَالَوَحَسِبْتُأَنْقَدْقَالَوَالرَّجُلُرَاعٍفِيمَالِأَبِيهِوَمَسْئُولٌعَنْرَعِيَّتِهِوَكُلُّكُمْرَاعٍوَمَسْئُولٌعَنْرَعِيَّتِه<br>hadis riwayat Abu Dawud dari Al-Rabi' bin Sabrah |

| | |
|---|---|
| | مُرُوا الصَّبِيَّ بِالصَّلَاةِ إِذَا بَلَغَ سَبْعَ سِنِينَ وَإِذَا بَلَ غَ عَشْرَ سِنِينَ فَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا<br>dan hadis riwayat oleh Bukhari Muslim dari Abu Hurairah<br>حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ رَدُّ السَّلَامِ وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ |
| bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.2. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan, yang terdapat dalamSurat *al-Baqarah* :148, Surat *al-Faathir* : 32, *an-Nahl*: 97, dan Hadis Riwayat Ibn Majah dari Jabir bin Abdullah<br>خَطَبَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ تُوبُوا إِلَى اللَّهِ قَبْلَ أَنْ تَمُوتُوا وَبَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ قَبْلَ أَنْ تُشْغَلُوا وَصِلُوا الَّذِي بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ رَبِّكُمْ بِكَثْرَةِ ذِكْرِكُمْ لَهُ وَكَثْرَةِ الصَّدَقَةِ فِي السِّرِّ وَالْعَلَانِيَةِ تُرْزَقُوا وَتُنْصَرُوا وَتُجْبَرُوا وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ قَدْ افْتَرَضَ عَلَيْكُمُ الْجُمُعَةَ فِي مَقَامِي هَذَا فِي يَوْمِي هَذَا فِي شَهْرِي هَذَا مِنْ عَامِي هَذَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ فَمَنْ تَرَكَهَا فِي حَيَاتِي أَوْ بَعْدِي وَلَهُ إِمَامٌ عَادِلٌ أَوْ جَائِرٌ اسْتِخْفَافًا بِهَا أَوْ جُحُودًا لَهَا فَلَا جَمَعَ اللَّهُ لَهُ شَمْلَهُ وَلَا بَارَكَ لَهُ فِي أَمْرِهِ أَلَا وَلَا صَلَاةَ لَهُ وَلَا زَكَاةَ لَهُ وَلَا حَجَّ لَهُ وَلَا صَوْمَ لَهُ وَلَا بِرَّ لَهُ حَتَّى يَتُوبَ فَمَنْ تَابَ تَابَ اللَّهُ عَلَيْهِ أَلَا لَا تَؤُمَّنَّ امْرَأَةٌ رَجُلًا وَلَا يَؤُمُّ أَعْرَابِيٌّ |

| | |
|---|---|
| هَاجِرًا وَلَا يَوْمًا فَاجِرٌ مِنْهُ إِلَّا أَنِّي قَهَرْتُهُ بِسُلْطَانِي خَافَ سَيْفَهُ وَسَوْطَهُ | |
| 3.3 Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang Etos kerja pribadi muslim pada Surat *al-Jumuu'ah* 9-11;<br>Surat *al-Qashash*: 77, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikariba<br>مَا كَسَبَ الرَّجُلُ كَسْبًا أَطْيَبَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَمَا أَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى نَفْسِهِ وَأَهْلِهِ وَوَلَدِهِ وَخَادِمِهِ فَهُوَ صَدَقَةٌ<br>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah dari ayahnya dari kakeknya<br>لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ أَحْبُلَهُ فَيَأْتِيَ الْجَبَلَ فَيَجِيءَ بِحُزْمَةِ حَطَبٍ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعَهَا فَيَسْتَغْنِيَ بِثَمَنِهَا خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ | |
| 3.5 Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang makanan yang halal dan baikpada Surat *al-Baqarah*(2):168-169, *al-Baqarah (2)*: 172-173, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Ma'dikariba<br>عَلَيْكُمْ بِهَذَا الْقُرْآنِ فَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَلَالٍ فَأَحِلُّوهُ وَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَرَامٍ فَحَرِّمُوهُ أَلَا لَا يَحِلُّ لَكُمْ لَحْمُ الْحِمَارِ الْأَهْلِيِّ وَلَا كُلُّ ذِي نَابٍ مِنَ السَّبُعِ وَلَا لُقَطَةُ مُعَاهِدٍ إِلَّا أَنْ يَسْتَغْنِيَ عَنْهَا صَاحِبُهَا | |

| | |
|---|---|
| وَمَنْنَزَلَبِقَوْمٍفَعَلَيْهِمْأَنْيَقْرُوهُفَإِنْلَمْيَقْرُوهُ فَلَهُأَنْيُعْقِبَهُمْبِمِثْلِقِرَاهُ<br>dan hadis riwayat Tirmidzi dari Abu Hurairah<br>يَاأَيُّهَاالنَّاسُإِنَّاللَّهَطَيِّبٌلَايَقْبَلُإِلَّاطَيِّبًاوَإِنَّاللَّهَأَ مَرَالْمُؤْمِنِينَبِمَاأَمَرَبِهِالْمُرْسَلِينَفَقَالَ { يَاأَيُّهَاالرُّسُلُكُلُوامِنْالطَّيِّبَاتِوَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّيبِمَاتَعْمَلُونَعَلِيمٌ } وَقَالَ { يَاأَيُّهَاالَّذِينَآمَنُوا كُلُوامِنْطَيِّبَاتِمَارَزَقْنَاكُمْ } ثُمَّذَكَرَالرَّجُلَيُطِيلُالسَّفَرَأَشْعَثَأَغْبَرَيَمُدُّيَدَيْهِإِلَىالسَّمَاءِيَارَبِّيَارَبِّوَمَطْعَمُهُحَرَامٌوَمَشْرَبُهُحَرَامٌوَمَلْبَسُهُحَرَامٌوَغُذِّيَبِالْحَرَامِفَأَنَّىيُسْتَجَابُ | |
| 3.3. Mengidentifikasikan konsep syukur nikmat Allah pada Surat *al-Zukhruf(43)* :9-13, *surah al-'Ankabuut(29)*:17, dan hadis Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy<br>إِنَّأَشْكَرَالنَّاسِلِلَّهِعَزَّوَجَلَّأَشْكَرُهُمْلِلنَّاسِ<br>dan HR. Abu Dawud dari Abu Hurairah<br>لَايَشْكُرُاللَّهَمَنْلَايَشْكُرُالنَّاسَ<br>Hadis riwayat Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy<br>إِنَّأَشْكَرَالنَّاسِلِلَّهِعَزَّوَجَلَّأَشْكَرُهُمْلِلنَّاسِ<br>dan HR. Muslim dari Abu Hurairah | |

| | |
|---|---|
| | انظروا إلى من أسفل منكم ولا تنظروا إلى من هو فوقكم فهو أجدر أن لا تزدروا نعمة الله عليكم ومعاوية عليكم |
| 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.1. Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat al-Qur'an dan Hadis tentang tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat yang terdapat pada Surat *at-Tahriim* (66): 6, surah*Thaahaa (20)*: 132, *al-An'aam (6)*: 70, *an-Nisaa'(4)* :36, *Huud (11)*:117-119 dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar<br>كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته الإمام راع ومسئول عن رعيته الرجل راع في أهله هو مسئول عن رعيته المرأة راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيتها والخادم راع في مال سيده ومسئول عن رعيته قالوا حسبنا أن قد قال رجلا راع في مال أبيه ومسئول عن رعيته وكلكم راع ومسئول عن رعيته<br>hadis riwayat Abu Dawud dari Al-Rabi' bin Sabrah<br>مروا الصبي بالصلاة إذا بلغ سبع سنين وإذا بلغ عشر سنين فاضربوه عليها<br>dan hadis riwayat oleh Bukhari Muslim dari Abu Hurairah |

| | |
|---|---|
| حَقُّالْمُسْلِمِعَلَىالْمُسْلِمِخَمْسٌرَدُّالسَّلَامِوَعِيَادَةُالْمَرِيضِوَاتِّبَاعُالْجَنَائِزِوَإِجَابَةُالدَّعْوَةِوَتَشْمِيتُالْعَاطِسِ | |
| 4.2. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat al-Qur'an dan Hadis tentang kompetisi dalam kebaikan Surat *al-Baqarah* :148, Surat *al-Faathir* : 32, *an-Nahl*: 97, dan Hadis Riwayat Ibn Majah dari Jabir bin Abdullah<br>خَطَبَنَارَسُولُاللَّهِصَلَّىاللَّهُعَلَيْهِوَسَلَّمَفَقَالَ يَاأَيُّهَاالنَّاسُتُوبُوا إِلَىاللَّهِقَبْلَأَنْتَمُوتُوا وَبَادِرُوا بِالْأَعْمَالِالصَّالِحَةِقَبْلَأَنْتُشْغَلُوا وَصِلُوا الَّذِيبَيْنَكُمْوَبَيْنَرَبِّكُمْبِكَثْرَةِذِكْرِكُمْلَهُوَكَثْرَةِالصَّدَقَةِفِيالسِّرِّوَالْعَلَانِيَةِتُرْزَقُوا وَتُنْصَرُوا وَتُجْبَرُوا وَاعْلَمُوا أَنَّاللَّهَقَدْافْتَرَضَعَلَيْكُمُالْجُمُعَةَفِيمَقَامِيهَذَافِييَوْمِيهَذَافِيشَهْرِيهَذَامِنْعَامِيهَذَاإِلَىيَوْمِالْقِيَامَةِفَمَنْتَرَكَهَا فِيحَيَاتِيأَوْبَعْدِيوَلَهُإِمَامٌعَادِلٌأَوْجَائِرٌاسْتِخْفَافًابِهَاأَوْجُحُودًالَهَافَلَاجَمَعَاللَّهُلَهُشَمْلَهُوَلَابَارَكَلَهُفِيأَمْرِهِأَلَاوَلَاصَلَاةَلَهُوَلَازَكَاةَلَهُوَلَاحَجَّلَهُوَلَاصَوْمَلَهُوَلَابِرَّلَهُحَتَّىيَتُوبَفَمَنْتَابَتَابَاللَّهُعَلَيْهِأَلَاوَلَاتَؤُمَّنَّامْرَأَةٌرَجُلًاوَلَايَؤُمَّأَعْرَابِيٌّمُهَاجِرًاوَلَايَؤُمَّفَاجِرٌمُؤْمِنًاإِلَّاأَنْيَقْهَرَهُبِسُلْطَانٍيَخَافُسَيْفَهُوَسَوْطَهُ | |
| 4.3.Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat al-Qur'an | |

| | | |
|---|---|---|
| | dan Hadis tentang Etos kerja pribadi muslim pada Surat *al-Jumuu'ah* 9-11; Surat *al-Qashash*: 77, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikariba<br>مَاكَسَبَالرَّجُلُكَسْبًاأَطْيَبَمِنْعَمَلِيَدِهِوَمَاأَنْفَقَالرَّجُلُعَلَىنَفْسِهِوَأَهْلِهِوَوَلَدِهِوَخَادِمِهِفَهُوَصَدَقَةٌ<br>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah dari ayahnya dari kakeknya<br>لَأَنْيَأْخُذَأَحَدُكُمْأَحْبُلَهُفَيَأْتِيَالْجَبَلَفَيَجِيئَبِحُزْمَةِحَطَبٍعَلَىظَهْرِهِفَيَبِيعَهَافَيَسْتَغْنِيَبِثَمَنِهَاخَيْرٌلَهُمِنْأَنْيَسْأَلَالنَّاسَأَعْطَوْهُأَوْمَنَعُوهُ | |
| | 4.4. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat al-Qur'an dan Hadis tentang makanan yang halal dan baikpada Surat *al-Baqarah (2)*:168-169, *al-Baqarah (2)*: 172-173, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Ma'dikariba<br>عَلَيْكُمْبِهَذَاالْقُرْآنِفَمَاوَجَدْتُمْفِيهِمِنْحَلَالٍفَأَحِلُّوهُوَمَاوَجَدْتُمْفِيهِمِنْحَرَامٍفَحَرِّمُوهُأَلَالَايَحِلُّلَكُمْلَحْمُالْحِمَارِالْأَهْلِيِّوَلَاكُلُّذِينَابٍمِنَالسَّبُعِوَلَالُقَطَةُمُعَاهِدٍإِلَّاأَنْيَسْتَغْنِيَعَنْهَاصَاحِبُهَاوَمَنْنَزَلَبِقَوْمٍفَعَلَيْهِمْأَنْيَقْرُوهُفَإِنْلَمْيَقْرُوهُفَلَهُأَنْيُعْقِبَهُمْبِمِثْلِقِرَاهُ | |

| | |
|---|---|
| dan hadis riwayat Tirmidzi dari Abu Hurairah<br>يَاأَيُّهَاالنَّاسُإِنَّاللَّهَطَيِّبٌلَايَقْبَلُإِلَّاطَيِّبًاوَإِنَّاللَّهَأَ<br>مَرَالْمُؤْمِنِينَبِمَاأَمَرَبِهِالْمُرْسَلِينَفَقَالَ {<br>يَاأَيُّهَاالرُّسُلُكُلُوامِنَالطَّيِّبَاتِوَاعْمَلُوصَالِحًا<br>إِنِّيبِمَاتَعْمَلُونَعَلِيمٌ { وَقَالَ {<br>يَاأَيُّهَاالَّذِينَآمَنُوكُلُوامِنْطَيِّبَاتِمَارَزَقْنَاكُمْ {<br>ثُمَّذَكَرَالرَّجُلَيُطِيلُالسَّفَرَأَشْعَثَأَغْبَرَيَمُدُّيَ<br>دَيْهِإِلَىالسَّمَاءِيَارَبِّيَارَبِّوَمَطْعَمُهُحَرَامٌوَمَ<br>شْرَبُهُحَرَامٌوَمَلْبَسُهُحَرَامٌوَغُذِّيَبِالْحَرَامِفَ<br>أَنَّىيُسْتَجَابُ | |
| 4.5 Menghafal dan mengartikan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang syukur nikmat Allah pada Surat *al-Zukhruf(43)* :9-13, *surah al-'Ankabuut(29)*:17, dan hadis Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy<br>إِنَّأَشْكَرَالنَّاسِلِلَّهِعَزَّوَجَلَّأَشْكَرُهُمْلِلنَّاسِ<br>dan HR. Abu Dawud dari Abu Hurairah<br>لَايَشْكُرُاللَّهَمَنْلَايَشْكُرُالنَّاسَ<br>Hadis riwayat Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy<br>إِنَّأَشْكَرَالنَّاسِلِلَّهِعَزَّوَجَلَّأَشْكَرُهُمْلِلنَّاسِ<br>dan HR. Muslim dari Abu Hurairah<br>4.5. انْظُرُوإِلَىمَنْأَسْفَلَمِنْكُمْوَلَاتَنْظُرُوإِلَىمَنْهُوَ<br>فَوْقَكُمْفَهُوَأَجْدَرُأَنْلَاتَزْدَرُوانِعْمَةَاللَّهِقَالَأَبُو<br>مُعَاوِيَةَعَلَيْكُمْ | |

# Kelas XII

Semester Ganjil("KI Dan KD Qur'an Hadits," n.d.)

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 1.1. Mengamalkan pola hidup sederhana dan gemar menyantuni dhuafa |
| | 1.2. Menghayati nilai sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan |
| | 1.3. Mengamalkan nilai-nilai yang terkait dengan kelestarian lingkungan hidup |
| | 1.4. Bertindak dan berpikir secara ilmiah dalam beragama |
| 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam | 2.1. Menunjukkan perilaku hidup sederhana dan gemar menyantuni dhu'afa sebagai implementasi dari Surat al-Furqan: 67, *al-Israa'*: 26-27, 29-30, *al-Qashash*: 79-82; Surat *al-Baqarah*: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru<br>أَنَّرَسُولَاللَّهِصَلَّىاللَّهُعَلَيْهِوَسَلَّمَمَرَّبِسَعْدٍوَهُوَيَتَوَضَّأُفَقَالَمَاهَذَاالسَّرَفُفَقَالَأَفِيالْوُضُوءِإِسْرَافٌقَالَنَعَمْوَإِنْكُنْتَعَلَىنَهَرٍجَارٍ<br>dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram |

| | | |
|---|---|---|
| menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | | اَلْيَدُالْعُلْيَاخَيْرٌمِنَالْيَدِالسُّفْلَىوَابْدَأْبِمَنْتَعُولُ وَخَيْرُالصَّدَقَةِعَنْظَهْرِغِنًىوَمَنْيَسْتَعْفِفْيُعِفَّهُاللَّهُوَمَنْيَسْتَغْنِيْغْنِهِاللَّهُ |
| | 2.2. | Membiasakan perilaku sabar dalam menghadapi ujian dan memiliki sikap optimis sebagai implementasi dari pemahaman Surat *al-Baqarah*: 155-157, Surat Ali Imran: 186, hadis riwayat muslim dari Shuhaib<br>عَجَبًالِأَمْرِالْمُؤْمِنِإِنَّأَمْرَهُكُلَّهُخَيْرٌوَلَيْسَذَا كَلِأَحَدٍإِلَّالِلْمُؤْمِنِإِنْأَصَابَتْهُسَرَّاءُشَكَرَفَكَا نَخَيْرًالَهُوَإِنْأَصَابَتْهُضَرَّاءُصَبَرَفَكَانَخَيْرً الَهُ<br>dan hadis riwayat Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad dari ayahnya<br>قلتيارسولاللهأيالن اسأشدبلاءقالالأنبي اء |
| | 2.3. | Memiliki budaya menjaga kelestarian lingkungan hidup sebagai implementasi dari pemahaman Surat *ar-Ruum*: 41-42, Surat *al-A'raaf*: 56-58, *Shad*: 27, *al-Furqaan*: 45-50, *al-Baqarah*: 204-206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh |

| | | |
|---|---|---|
| | | Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik<br>مَامِنْمُسْلِمِيَغْرِسُغَرْسًاأَوْيَزْرَعُزَرْعًافَيَأْكُلُمِنْهُطَيْرٌأَوْإِنْسَانٌأَوْبَهِيمَةٌإِلَّاكَانَلَهُبِهِصَدَقَةٌ |
| | 2.4. | Menunjukkan perilaku dan cara berpikir ilmiah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ayat-ayat al-Qur'an tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surat *al-'Alaq*: 1-5, Surat *Yuunus*: 101; Surat *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda'<br>مَنْسَلَكَطَرِيقًايَطْلُبُفِيهِعِلْمًاسَلَكَاللَّهُبِهِطَرِيقً امِنْطُرُقِالْجَنَّةِوَإِنَّالْمَلَائِكَةَلَتَضَعُأَجْنِحَتَهَار ِضًالِطَالِبِالْعِلْمِوَإِنَّالْعَالِمَلَيَسْتَغْفِرُلَهُمَنْفِيال سَّمَوَاتِوَمَنْفِيالْأَرْضِوَالْحِيتَانُفِيجَوْفِالْمَاءِوَإِ نَّفَضْلَالْعَالِمِعَلَىالْعَابِدِكَفَضْلِالْقَمَرِلَيْلَةَالْبَ دْرِعَلَىسَائِرِالْكَوَاكِبِوَإِنَّالْعُلَمَاءَوَرَثَةُالْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّالْأَنْبِيَاءَلَمْيُوَرِّثُوادِينَارًاوَلَادِرْهَمًاوَرَّثُوا الْعِلْمَفَمَنْأَخَذَهُأَخَذَبِحَظٍّوَافِرٍ |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, | 3.1 | Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan al-Hadis tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duafa pada Surat al-Furqan: 67, *al-Israa'*: 26-27, 29-30, *al-Qashash*: 79- |

| | |
|---|---|
| procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 82; Surat *al-Baqarah*: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru<br>أَنَّرَسُولَاللَّهِصَلَّىاللَّهُعَلَيْهِوَسَلَّمَمَرَّبِسَعْدٍوَهُوَيَتَوَضَّأُفَقَالَمَاهَذَاالسَّرَفُفَقَالَأَفِيالْوُضُوءِإِسْرَافٌقَالَنَعَمْوَإِنْكُنْتَعَلَىنَهَرٍجَارٍ<br>dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram<br>الْيَدُالْعُلْيَاخَيْرٌمِنَالْيَدِالسُّفْلَىوَابْدَأْبِمَنْتَعُولُوَخَيْرُالصَّدَقَةِعَنْظَهْرِغِنًىوَمَنْيَسْتَعْفِفْيُعِفَّهُاللَّهُوَمَنْيَسْتَغْنِيْغْنِهِاللَّهُ |
| | 3.1.Memahami ayat al-Qur'an dan Hadis tentang ujian dan cobaan pada Surat *al-Baqarah*: 155-157, Surat Ali Imran: 186, hadis riwayat muslim dari Shuhaib<br>عَجَبًالِأَمْرِالْمُؤْمِنِإِنَّأَمْرَهُكُلَّهُخَيْرٌوَلَيْسَذَاكَلِأَحَدٍإِلَّالِلْمُؤْمِنِإِنْأَصَابَتْهُسَرَّاءُشَكَرَفَكَانَخَيْرًالَهُوَإِنْأَصَابَتْهُضَرَّاءُصَبَرَفَكَانَخَيْرًالَهُ<br>dan hadis riwayat Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad dari ayahnya<br>قلتيارسولاللهأيالناسأشدبلاءقالالأنبياء |
| | 3.2 Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang kelestarian lingkungan hidup pada Surat *ar-Ruum*: 41-42, Surat *al-A'raaf*: 56-58, *Shad*: 27, *al-* |

| | |
|---|---|
| | *Furqaan*: 45-50, *al-Baqarah*: 204-206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik<br>مَامِنْمُسْلِمِيَغْرِسُغَرْسًاأَوْيَزْرَعُزَرْعًافَيَأْكُلُمِنْهُطَيْرٌأَوْإِنْسَانٌأَوْبَهِيمَةٌإِلَّاكَانَلَهُبِهِصَدَقَةٌ |
| | 3.3 Menganalisis ayat-ayat al-Qur'an tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surat *al-'Alaq*: 1-5, Surat *Yuunus*: 101; Surat *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda'<br>مَنْسَلَكَطَرِيقًايَطْلُبُفِيهِعِلْمًاسَلَكَاللَّهُبِهِطَرِيقً امِنْطُرُقِالْجَنَّةِوَإِنَّالْمَلَائِكَةَلَتَضَعُأَجْنِحَتَهَارِ ضًالِطَالِبِالْعِلْمِوَإِنَّالْعَالِمَلَيَسْتَغْفِرُلَهُمَنْفِيال سَّمَوَاتِوَمَنْفِيالْأَرْضِوَالْحِيتَانُفِيجَوْفِالْمَاءِوَإِ نَّفَضْلَالْعَالِمِعَلَىالْعَابِدِكَفَضْلِالْقَمَرِلَيْلَةَالْبَ دْرِعَلَىسَائِرِالْكَوَاكِبِوَإِنَّالْعُلَمَاءَوَرَثَةُالْأَنْ بِيَاءِوَإِنَّالْأَنْبِيَاءَلَمْيُوَرِّثُوادِينَارًاوَلَادِرْهَمً اوَرَّثُواالْعِلْمَفَمَنْأَخَذَهُأَخَذَبِحَظٍّوَافِرٍ |
| 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di | 4.1. Menghafal dan mengartikan per kata ayat-ayat al-Qur'an dan al-Hadis tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duafa pada Surat al-Furqan: 67, *al-Israa'*: 26-27, 29-30, *al-* |

| | |
|---|---|
| sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | *Qashash*: 79-82; Surat *al-Baqarah*: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru<br>أَنَّرَسُولَاللَّهِصَلَّىاللَّهُعَلَيْهِوَسَلَّمَمَرَّبِسَعْدٍوَهُوَيَتَوَضَّأُفَقَالَمَاهَذَاالسَّرَفُفَقَالَأَفِيالْوُضُوءِإِسْرَافٌقَالَنَعَمْوَإِنْكُنْتَعَلَىنَهَرٍجَارٍ<br>dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram<br>الْيَدُالْعُلْيَاخَيْرٌمِنَالْيَدِالسُّفْلَىوَابْدَأْبِمَنْتَعُولُ وَخَيْرُالصَّدَقَةِعَنْظَهْرِغِنًىوَمَنْيَسْتَعْفِفْيُعِفَّهُاللَّهُوَمَنْيَسْتَغْنِيُغْنِهِاللَّهُ |
| | 4.1. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat al-Qur'an dan Hadis tentang ujian dan cobaan pada Surat *al-Baqarah*: 155-157, Surat Ali Imran: 186, hadis riwayat muslim dari Shuhaib<br>عَجَبًالِأَمْرِالْمُؤْمِنِإِنَّأَمْرَهُكُلَّهُخَيْرٌوَلَيْسَذَاكَلِأَحَدٍإِلَّالِلْمُؤْمِنِإِنْأَصَابَتْهُسَرَّاءُشَكَرَفَكَانَخَيْرًالَهُوَإِنْأَصَابَتْهُضَرَّاءُصَبَرَفَكَانَخَيْرًالَهُ<br>dan hadis riwayat Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad dari ayahnya<br>قلتيارسولاللهأيالناسأشدبلاءقالالأنبياء |

| | |
|---|---|
| | 4.2. Menghafal dan mengartikan per kata dari ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang kelestarian lingkungan hidup pada Surat *ar-Ruum*: 41-42, Surat *al-A'raaf*: 56-58, *Shad*: 27, *al-Furqaan*: 45-50, *al-Baqarah*: 204-206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik<br>مَامِنْمُسْلِمِيَغْرِسُغَرْسًاأَوْيَزْرَعُزَرْعًافَيَأْكُلُمِنْهُطَيْرٌأَوْإِنْسَانٌأَوْبَهِيمَةٌإِلَّاكَانَلَهُبِهِصَدَقَة |
| | 4.3. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat al-Qur'an dan Hadis tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surat *al-'Alaq*: 1-5, Surat *Yuunus*: 101; Surat *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda'<br>مَنْسَلَكَطَرِيقًايَطْلُبُفِيهِعِلْمًاسَلَكَاللَّهُبِهِطَرِيقً امِنْطُرُقِالْجَنَّةِوَإِنَّالْمَلَائِكَةَلَتَضَعُأَجْنِحَتَهَارِ ضَالِطَالِبِالْعِلْمِوَإِنَّالْعَالِمَلَيَسْتَغْفِرُلَهُمَنْفِيال سَّمَوَاتِوَمَنْفِيالْأَرْضِوَالْحِيتَانُفِيجَوْفِالْمَاءِوَإِ نَّفَضْلَالْعَالِمِعَلَىالْعَابِدِكَفَضْلِالْقَمَرِلَيْلَةَالْبَ دْرِعَلَىسَائِرِالْكَوَاكِبِوَإِنَّالْعُلَمَاءَوَرَثَةُالْأَنْ |

| | |
|---|---|
| بِيَاءِوَإِنَّالْأَنْبِيَاءَلَمْيُوَرِّثُوادِينَارًاوَلَادِرْهَمًاوَرَّثُواالْعِلْمَفَمَنْأَخَذَهُأَخَذَبِحَظٍّوَافِرٍ | |

# Kelas XII

Semester Genap ("KI Dan KD Qur'an Hadits," n.d.)

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 1.1. Mengamalkan dakwah dengan hikmah, mau'idhah hasanah dan perdebatan yang baik |
| | 1.2. Mengamalkan amar makruf nahi munkar secara tepat dengan tangan, lisan dan hati |
| | 1.3. Menghayati nilai-nilai demokratis dalam kehidupan sehari-hari |
| | 1.4. Menyadari pentingnya nilai-nilai kejujuran dalam kehidupan sehari-hari |
| 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara | 2.1. Menunjukkan perilaku dalam dakwah yang baik sebagai implementasi dari Surat *an-Nahl (16)*: 125, Surat *asy-Syu'araa (26)*: 214-216, surah *al-Hijr (15)*: 94-96, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah<br>مَنْدَعَاإِلَىهُدًىكَانَلَهُمِنَالْأَجْرِمِثْلُأُجُورِمَنْتَبِعَهُلَايَنْقُصُذَلِكَمِنْأُجُورِهِمْشَيْئًاوَمَنْدَعَاإِلَىضَلَالَةٍكَانَعَلَيْهِمِنَالْإِثْمِمِثْلُآثَامِمَنْتَبِعَهُلَايَنْقُصُذَلِكَمِنْآثَامِهِمْشَيْئًا |
| | 2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan kewajiban *amar ma'ruf nahi munkar* |

| | |
|---|---|
| efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | dalam kehidupan sehari-hari sebagaimana sebagai implementasi dari pemahaman atas Surat *Ali Imraan*: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim<br>إنالناسإذارأوا المنكر<br>dan hadis Muslim dari Abu Said<br>مَنْرَأَىمِنْكُمْمُنْكَرًافَلْيُغَيِّرْهُبِيَدِهِفَإِنْلَمْيَسْتَطِعْفَبِلِسَانِهِفَإِنْلَمْيَسْتَطِعْفَبِقَلْبِهِوَذَلِكَأَضْعَفُ الْإِيمَانِ |
| | 2.3. Memiliki sikap demokratis dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman atas Surat *Ali Imraan*: 159, Surat *asy-Syuura*: 38, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al Asyaja'i<br>خيارأئمتكمالذينتحبونهم<br>hadis riwayat Bukhari<br>مَتَىالسَّاعَةُقَالَفَإِذَاضُيِّعَتْالْأَمَانَةُفَانْتَظِرْال سَّاعَةَقَالَكَيْفَإِضَاعَتُهَاقَالَإِذَاوُسِّدَالْأَمْرُإِلَىغَ يْرِأَهْلِهِفَانْتَظِرْالسَّاعَةَ |

| | |
|---|---|
| | 2.4. Membiasakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Surat *al-Maidah* (5): 8-10, Surat *Al-Taubah* (9): 119, *an-Nahl* (16): 90-92, *an-Nisaa' (4)*: 105, dan hadis riwayat Muslim Muslim dari Abdullah<br>عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait | 3.1. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl (16)*: 125, Surat *asy-Syu'araa (26)*: 214-216, surah *al-Hijr (15)*: 94-96, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah<br>مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا |
| | 3.2. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang *amar ma'ruf nahi munkar* Surat *Ali Imraan*: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim<br>إن الناس إذا رأوا المنكر |

| | | |
|---|---|---|
| penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | dan hadis Muslim dari Abu Said<br>مَنْ رَأَىٰ مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَٰلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ | |
| | 3.1. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang demokrasi pada Surat *Ali Imraan*: 159, Surat *asy-Syuura*: 38, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al Asyaja'i<br>خيار أئمتكم الذين تحبونهم<br>hadis riwayat Bukhari<br>مَتَى السَّاعَةُ قَالَ فَإِذَا ضُيِّعَتِ الْأَمَانَةُ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وُسِّدَ الْأَمْرُ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ | |
| | 3.3. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang jujur dan adil pada Surat *al-Maidah* (5): 8-10, Surat *Al-Taubah* (9): 119, *an-Nahl* (16): 90-92, *an-Nisaa' (4)*: 105, dan hadis riwayat Muslim Muslim dari Abdullah<br>عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ | |

| | |
|---|---|
| 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.1. Menghafalkan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl (16)*: 125, Surat *asy-Syu'araa (26)*: 214-216, surah *al-Hijr (15)*: 94-96, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah<br>مَنْدَعَاإِلَىهُدًىكَانَلَهُمِنَالْأَجْرِمِثْلُأُجُورِمَنْتَبِعَهُلَايَنْقُصُذَلِكَمِنْأُجُورِهِمْشَيْئًاوَمَنْدَعَاإِلَىضَلَالَةٍكَانَعَلَيْهِمِنَالْإِثْمِمِثْلُآثَامِمَنْتَبِعَهُلَايَنْقُصُذَلِكَمِنْآثَامِهِمْشَيْئًا |
| | 4.2 Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang *amar ma'ruf nahi munkar* Surat *Ali Imraan*: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim<br>إنالناسإذارأواالمنكر<br>dan hadis Muslim dari Abu Said<br>مَنْرَأَىمِنْكُمْمُنْكَرًافَلْيُغَيِّرْهُبِيَدِهِفَإِنْلَمْيَسْتَطِعْفَبِلِسَانِهِفَإِنْلَمْيَسْتَطِعْفَبِقَلْبِهِوَذَلِكَأَضْعَفُالْإِيمَانِ |
| | 4.2. Mensimulasikan perilaku hidup demokratis seperti terkandung dalam al-Qur'an surah *Ali Imraan (3)*: 159 dan *surah al-Syuuraa* (42): 38, dan |

| | |
|---|---|
| | hadis tentang pemimpin yang diriwayatkan oleh Muslim dari Malik al Asyaja'i<br>خيار أئمتكم الذين تحبونهم |
| | 4.3. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang jujur dan adil pada Surat *al-Maidah* (5): 8-10, Surat *Al-Taubah* (9): 119, *an-Nahl* (16): 90-92, *an-Nisaa' (4)*: 105, dan hadis riwayat Muslim Muslim dari Abdullah<br>عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ |

Lampiran 4

**Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Akidah Akhlak SMA/MA**

# Kelas X

Semester Ganjil(Kementrian Agama 2019)

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1.1. Menyakini *hubbudd*unya *hasad ujub,* sombong, riya' dan sifat-sifat turunannya adalah larangan agama Islam |
| | 1.2. Menghayati sifat wajib Allah (*nafsiyah, salbiyah, ma'ani,* dan *ma'nawiyah*) dan sifat-sifat *jaiz* Allah swt. |
| | 1.3. Menghayati pentingnya taubat sebagai fondasi perjalanan rohani yang harus dilakukan oleh setiap muslim |
| | 1.4. Menghayati kemuliaan berbakti kepada orang tua dan guru sebagai perintah agama Islam |
| | 1.5. Menghayati kisah keteladanan Nabi Luth a.s. |
| 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong | 2.1. Menghindarkan diri dari *hubbun-dun-ya, hasad, ujub, riya;,* sombong dan sifat-sifat turunannya. |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 2.2. Menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawan sebagai cermin beriman kepada sifat wajib Allah (*nafsiyah, salbiyah, ma'ani,* dan *ma'nawiyah*) dan sifat-sifat *Jaiz* Allah swt. |
| | 2.3. Menunjukkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai implementasi pemahaman tentang taubat. |
| | 2.4. Mengamalkan sikap patuh dan santun kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. |
| | 2.5. Mengamalkan sikap tabah, tanggung jawab, dan peduli sebagai cermin dari kisah Nabi Luth a.s |
| 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis [engetahuan faktual, konseptual, | 3.1. Menganalisis makna, penyebab dan dampak negatif dari sifat tercela *hubbudd*unya, *hasad, ujub,* sombong, *riya;* dan sifat-sifat turunannya. |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
| --- | --- |
| prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.2.Menganalisis sifat wajib Allah (*nafsiyah, salbiyah, ma'ani,* dan *ma'nawiyah*) dan sifat-sifat *Jaiz* Allah swt. |
| | 3.3.Menganalisis hakekat, syarat-syarat, dan kedudukan taubat sebagai fondasi perjalanan rohani |
| | 3.4. Menganalisis keutamaan dan adab berbakti kepadaa orang tua dan guru berdasarkan dalil dan pendapat ulama |
| | 3.5.Menganalisis kisah keteladnan Nabi Luth a.s |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan rqnah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan. | 4.1. Mnyajikan hasil analisis makna, penyebab, dan dampak negatif dari sifat tercela *hubbudd*unya, *hasad, ujub,* sombong, *riya;* dan sifat-sifat turunannya. |
| | 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang makna sifat wajib Allah (*nafsiyah, salbiyah, ma'ani,* dan *ma'nawiyah*) dan sifat-sifat *Jaiz* Allah swt. |
| | 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang hakekat, syarat-syarat, kedudukan taubat sebagai fondasi perjalanan rohani. |
| | 4.4. Mengomunikasikan hasil analisis tentang keutamaan dan adab berbakti kepada orang tua dan guru berdasarkan dalil dan pendapat ulama. |
| | 4.5. Menyajikan hasil analisis keteladanan dan contoh implementasi keteladanan Nabi Luth a.s dalam kehidupan sehari-hari. |

# Kelas X

Semester Genap(Kementrian Agama 2019)

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1.6 Menghayati kebesaran Allah dengan al-Asma' *al*-HusnaNya (al-*Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafidz, al-rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Hayyu, al-Muhyi, al-Mujiib, Al-Awwl dan al-Akhiiri)* |
| | 1.7 Menghayati kebenaran ajaran Islam washatiyah (moderat) sebagai *rahmatan lil 'alamin* |
| | 1.8 Menghayati pentingnya *mujaahadah* dan *riyaadhah* (*tazkiyatunnafsi*) sebagai ajaran Islam untuk membentuk akhlak karimah |
| | 1.9 Menghayati keutamaan induk sifat-sifat utama yakni: *hikmah, iffah, syaja'ah* dan *'adalah* sebagai pembentuk akhlak karimah |
| | 1.10 Mengahyati dampak buruk perilaku *licik, tamak, zhalim,* dan *diskriminasi* sehingga menimbulkan tekad menjauhinya. |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| | 1.11 Menghayati hikmah dan pentingnya membesuk orang sakit. |
| 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 2.6 Mengamalkan sikap santun dan bijaksana sebagai cermin pemahaman *al-Asma' al-Husna* (al-*Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafidz, al-rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Hayyu, al-Muhyi, al-Mujiib, Al-Awwl dan al-Akhiiri)* |
| | 2.7 Mengamalkan sikap kokoh pendirian, moderat dan toleran sebagai cermin pemahaman Islam washatiyah (moderat) sebagai *rahmatan lil'alamin* |
| | 2.8 Mengmalkan sikap jujur dan disiplin sebagai cermin pemahaman setelah mempelajari *mujaahadah* dan *riyaadhah* (*tazkiyatunnafsi*) |
| | 2.9 Mengamalkan sikap *hikmah, iffah, syaja'ah* dan *'adalah* |
| | 2.10 Mengamalkan sikap kerja sama dan peduli sebagai cermin |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| | pemahaman menghindari perilaku tercela *licik, tamak, zhalim,* dan *diskriminasi* |
| | 2.11 Mengamalkan sikap peduli, responsive dan pro-aktif sebagai cermin pemahaman dari adab membesuk orang sakit |
| 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan | 3.6 Menganalisis makna *al-Asma' al-Husna* (al-*Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafidz, al-rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Hayyu, al-Muhyi, al-Mujiib, Al-Awwl dan al-Akhiiri)* |
| | 3.7 Menganalisis makna, dalil dan ciri-ciri Islam washatiyah (moderat) dan ciri-ciri pemahaman Islam radikal |
| | 3.8 Menganalisis hakikat dan sifat dasar nafsu syahwat dan ghadlab; serta cara menundukkannya melalui *mujaahadah* dan *riyaadhah* (*tazkiyatunnafsi*) |
| | 3.9 Menganalisis makna dan keutamaan induk sifat-sifat |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | utama yakni: *hikmah, iffah, syaja'ah* dan *'adalah* |
| | 3.10 Menganalisis sebab-sebab, contoh, dan cara menghindari perilaku *licik, tamak, zalim,* dan *diskriminasi* |
| | 3.11 Menganalisis adab dan hikmah mengunjungi orang sakit |
| 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.6. Menyajikam hasil analisis tentang makna *al-Asma' al-Husna* (al-*Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafidz, al-rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Hayyu, al-Muhyi, al-Mujiib, Al-Awwl dan al-Akhiiri)* |
| | 4.7. Menyajikan hasil analisis tentang makna, dalil dan ciri-ciri Islam washatiyah (moderat) dan ciri-ciri pemahaman Islam radikal. |
| | 4.8. Menyajikan hasil analisis tentang hakikat dan sifat dasar nafsu syahwat dan ghadlab; serta |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| | menundukkannya melalui *mujaahadah* dan *riyaadhah* |
| | 4.9. Mengomunikasikan hasil analisis tentang keutamaan induk sifat-sifat utama yakni: *hikmah, iffah, syaja;ah* dan *'adalah* sebagai pembentuk akhlak karimah |
| | 4.10. Menyajika hasil analisis tentang sebab-sebab, contoh dan cara menghindari *licik, tamak, zhalim,* dan *diskriminasi* |
| | 4.11. Menyajikan hasil analisis tentang adab dan hikmah mengunjungi orang sakit |

# Kelas XI

## Semester Ganjil

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1.1. Menghayati nilai-nilai munculnya aliran-aliran kala dalam peristiwa *tahkiim* |
| | 1.2. Mengahrgai keragaman nilai-nilai dalam aliran-aliran ilmu kalam: *khawarij, syiah, murji'ah, jabariyah, qodariyah, mu'tazilah, ahlussunnah wal jama'ah (asy-ariyah* dan *maturidiyah)* |
| | 1.3. Menghayati dampak buruk dan pentingnya menghindari perbuatan dosa-dosa besar (membunuh, *liwath,* LGBT, meminum *khomar*, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta anak yatim dan korupsi) |
| | 1.4. Menghayati dampak buruk dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu |
| | 1.5. Menghayati sifat-sifat utama Fatimatuzzahra ra. Dan Uways al-Qarni |
| 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung | 2.1. Mengamalkan sikap teguh pendirian, berfikir kritis dan toleran dalam menghadapi |

| | |
|---|---|
| jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dlam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | perbedaan dalam aliran-aliran kalam |
| | 2.2. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan menghargai perbedaan setelah mempelajari aliran-aliran ilmu kalam: *khawarij, syiah, murji'ah, jabariyah, qodariyah, mu'tazilah, ahlussunnah wal jama'ah (asy-ariyah* dan *maturidiyah)* |
| | 2.3. Mengamalkan sikap takwa, tanggung jawab dan ber-*amar ma'rup nahy munkar* sebagai cermin menghindari perbuatan dosa-dosa besar (membunuh, *liwath,* LGBT, meminum *khomar*, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta anak yatim dan korupsi) |
| | 2.4. Mengamalkan sikap santun dan tanggung jawab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu |
| | 2.5. Mengamalkan sikap santun dan tanggung jawab sesuai keteladanan sifat-sifat Fatimatuzzahra ra. Dan Uways al-Qarni |

| | |
|---|---|
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.1. Menganalisis latar belakang munculnya lairan-aliran kalam dalam peristiwa *tahkiim.* |
| | 3.2. Menganalisis sejarah, tokoh utama dan ajaran pokok aliran-aliran ilmu kalam: *khawarij, syiah, murji'ah, jabariyah, qodariyah, mu'tazilah, ahlussunnah wal jama'ah (asy-ariyah* dan *maturidiyah)* |
| | 3.3. Menganalisis perilaku dan dampak negatif, serta upaya menghindari dosa-dosa besar (membunuh, *liwath,* LGBT, meminum *khomar*, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta anak yatim dan korupsi) |
| | 3.4. Menganalisis adab dan manfaat berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu |
| | 3.5. Menganalisis sifat-sifat utama putri Fatimatuzzahra ra. Dan Uways al-Qarni |

| | |
|---|---|
| 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan | 4.1. Menyajikan hasil analisis tentang latar belakang munculnya aliran-aliran kalam dalam peristiwa *tahkiim* |
| | 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang sejarah, tokoh utama dan ajaran pokok aliran-aliran ilmu kalam: *khawarij, syiah, murji'ah, jabariyah, qodariyah, mu'tazilah, ahlussunnah wal jama'ah (asy-ariyah* dan *maturidiyah)* |
| | 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang perilaku dan dampak negatof, serta upaya menghindari dosa-dosa besar (membunuh, *liwath,* LGBT, meminum *khomar*, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta anak yatim dan korupsi) |
| | 4.4. Menyajikan hasil analisis tentang adan dan manfaat berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu |
| | 4.5. Mengominikasikan cotnoh implementasi keteladanan Fatimatuzzahra ra. Dan Uways |

| | |
|---|---|
| | al-Qarni dalam kehidupan sehari-hari |

# Kelas XI

Semester Genap

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1.6. Menghayati pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja |
| | 1.7. Menghayati akhlak tercela yang harus dihindari;*israf, tabzir,* dan *bakhir* |
| | 1.8. Menghayati kepastian Allah tentang kematian dan alam *barzah* |
| | 1.9. Menghayati kedudukan dan fungsi syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat dalam ajaran Islam |
| | 1.10. Menghayati nilai-nilai keruhanian Islam dalam ajaran tasawuf para sufi besar |
| | 1.11. Menghayati keutamaan sifat sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari r.a. |
| 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas bagian dari solusi | 2.6. Mengamalkan sikap bertanggung jawab dan santun dalam pergaulan remaja |
| | 2.7. Mengamalkan sikap bertanggung jawab dan peduli kepada sesama sebagai cermin dari pemahamanan dalam menghindari perbuatan *israf, tabzir,* dan *bakhir* |
| | 2.8. Mengamalkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai cermin |

| | |
|---|---|
| atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | dari pemahaman terhadap kepastian Allah adanya kematian dan alam *barzah* |
| | 2.9. Mengamalkan sikap istiqamah dalam menempuh ajaran Islam sebagai refleksi syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat dalam ajaran Islam |
| | 2.10. Mengamalkan sikap takwa dan istiqamah yang mencerminkan niali-nilai tasawuf dalam kehidupan |
| | 2.11. Mengamalkan sifat jujur dan bertanggung jawab yang mencerminkan sifat keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari r.a. |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan | 3.6. Menganalisis akhlak pergaulan remaja dan upaya memilikinya |
| | 3.7. Menganalisis bentuk dan cara mengindaro akhlak tercela;*israf, tabzir,* dan *bakhir* |
| | 3.8. Menganalisis dalil aqli naqli dan fakta sosial kematian, ciri-ciri, *husnul* dan *su'ul khotimah,* serta alam *barzah* |
| | 3.9. Menganalisis dalial, kedudukan, dan fungsi syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat dalam ajaran Islam |

| | |
|---|---|
| wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.10. Menganalisis definisi, tokoh uitama dan inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al-Bughdadi, Raiah al-Adawiyah, al- Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani) |
| | 3.11. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari r.a. |
| 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai | 4.6. Menyajikan hasil analisis tentang akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan upaya memilikinya |
| | 4.7. Menyajikan hasil analisis tentang bentuk dan ara menghindari *israf, tabzir,* dan *bakhir* |
| | 4.8. Menyajikan hasil analisis tentang dalil aqli naqli dan fakta sosial kematian, ciri-ciri, *husnul* dan *su'ul khotimah,* serta alam *barzah* |

| | |
|---|---|
| dengan kaidah keilmuan | 4.9. Menyajikan hasil analisis tentang dalial, kedudukan, dan fungsi syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat dalam ajaran Islam |
| | 4.10. Memaparkan hasil analisis tentang inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al-Bughdadi, Raiah al-Adawiyah, al- Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani) |
| | 4.11. Mengomunikasikan contoh implementasi keteladanan Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari r.a. dalam kehidupan sehari-hari. |

# Kelas XII

Semester Ganjil

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 1.1 Menghayati kebenaran dan kebesaran Allah melalui *al-Asma' al-Husna*; *al-Afuww, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khaliq dan al-Hakim.* |
| | 1.2 Menghayati nilai-nilai positif dari *tasamuh* (toleransi), *musawah* (persamaan), *derajat tawasuth* (moderat), dan *ukhuwwah* (persaudaraan) |
| | 1.3 Menghayati dampak buruk sifat tercela yang harus dihindari; *nifaq,* keras hati, dan *ghadab* (pemarah) |
| | 1.4 Menghayati adab Islam dalam bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis. |
| | 1.5 Menghayati keteladanan sifat-sifat sufistik Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafei dan Imam Ahmad bin Hanbal |
| 2. Menghayati dan Mengamalkan | 2.1 Mengamalkan keluhuran budi saling memaafkan dan peduli |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | sebagai cermin yang terkandung dalam *al-Asma' al-Husna; al-Afuww, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khaliq dan al-Hakim* |
| | 2.2 Mengamalkan sikap *tasamuh* (toleransi), *musawah* (persamaan), *derajat tawasuth* (moderat), dan *ukhuwwah* (persaudaraan) |
| | 2.3 Mengamalkan sikap jujur, tanggung jawab, dan santun sebagai cermin dari pemahaman sifat tercela *nifaq,* keras hati, dan *ghadab* (pemarah) |
| | 2.4 Mengamalkan sikap jujur dan santun sebagai bentuk pemahaman tentang adab Islam dalam bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis. |
| | 2.5 Mengamalkan sikap takwa, wara, zuhud, sabar, dan ikhlash yang mencerminkan sifat-sifat kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafei dan Imam Ahmad bin Hanbal |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang | 3.1 Menganalisis makna dan upaya meneladani *al-Asma' al-Husna; al-Afuww, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khaliq dan al-Hakim* |
| | 3.2 Menganalisis makna pentingnya memiliki sikap *tasamuh* (toleransi), *musawah* (persamaan), *derajat tawasuth* (moderat), dan *ukhuwwah* (persaudaraan) |
| | 3.3 Menganalisis konsep, penyebab dan cara menghindari sidat tercela *nifaq,* keras hati, dan *ghadab* (pemarah) |
| | 3.4 Menganalisis adab Islam dalam bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis. |
| | 3.5 Mengevaluasi kisah kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafei dan Imam Ahmad bin Hanbal |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | |
| 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.1. Menyajikan hasil analisis tentang makna dan upaya meneladani al-Asma' al-Husna; *al-Afuww, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khaliq dan al-Hakim* |
| | 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang makna, pentingnya, dan upaya memiliki sikap *tasamuh* (toleransi), *musawah* (persamaan), *derajat tawasuth* (moderat), dan *ukhuwwah* (persaudaraan) dalam menjaga keutuhan NKRI |
| | 4.3. Memaparkan hasil analisis tentang konsep, penyebab dan cara menghindari sifat tercela *nifaq,* keras hati, dan *ghadab* (pemarah) |
| | 4.4. Menyajikan hasil analisis tentang adab Islam dalam bergaul dengan sebaya, yang |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
| --- | --- |
| | lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis. |
| | 4.5. Menilai kisah kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafei dan Imam Ahmad bin Hanbal. |

# Kelas XII

Semester Genap

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 1.6 Menghayati pentingnya nilai-nilai positif pada sikap bekerja keras, kolaboratif, *fastabiqul khairat*, optimis, dinamis, inovatif dan kreatif |
| | 1.7 Menghayati perbuatan tercela yang harus dihindari: fitnah, berita bohong (hoaks), *namimah, tajassus* dan ghibah |
| | 1.8 Menghayati akhlak mulia dalam berorganisasi dan bekerja |
| | 1.9 Menghayati keutamaan sifat-sifat Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan |
| 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif | 2.6 Mengamalkan sikap jujurdan tenggng rasa sebagai cermin pemahaman dari perilaku sikap bekerja keras, kolaboratif, *fastabiqul khairat*, optimis, dinamis, inovatif dan kreatif |
| | 2.7 Mengamalkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai cermin menghindari perilaku fitnah, |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | berita bohong (hoaks), *namimah, tajassus* dan ghibah |
| | 2.8 Mengamalkan sikap santun dan tanggung jawab sebagai cermin tanggung jawab sebagai cermin dari pemahaman akhlak mulia dalam berorganisasi dan bekerja |
| | 2.9 Mengamalkan sikap disiplin dan jujur sebagai cermin keteladanan Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu | 3.6 Menganalisis konsep dan pentingnya perilaku semangat sikap bekerja keras, kolaboratif, *fastabiqul khairat*, optimis, dinamis, inovatif dan kreatif |
| | 3.7 Menganalisis konsep dan cara menghindari perilaku fitnah, berita bohong (hoaks), *namimah, tajassus* dan ghibah |
| | 3.8 Menerapkan akhlak mulia dalam berorganisasi dan bekerja |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.9 Menganalisis keteladanan Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan |
| 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan | 4.6 Menyajikan hasil analisis tentang konsep dan pentingnya perilaku semangat sikap bekerja keras, kolaboratif, *fastabiqul khairat*, optimis, dinamis, inovatif dan kreatif |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.7 Mengomunikasikan hasil analisis tentnag konsep dan cara menghindari perilaku fitnah, berita bohong (hoaks), *namimah, tajassus* dan ghibah |
| | 4.8 Menyajikan hasil analisis tentang akhlak mulia dalam adab berorganisasi dan bekerja |
| | 4.9 Mengomunikasikan contoh implementasi keteladanan Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan dalam kehidupan sehari-hari dan dalam membentuk sikap cinta tanah air dan bela negara |

Lampiran 6

**Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Fikih SMA/MA**

# Kelas X

Semester Ganjil

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1.1 Menghayati kesempurnaan ajaran Islam melalui aturan fikih yang komprehensif |
| | 1.2 Menghayati pentingnya syariat Islam tentang kewajiban pemulasaraan jenazah |
| | 1.3 Menghayati ketentuan zakat dalam mengurangi kesenjangan antara yang kaya dan yang miskin |
| | 1.4 Menghayati nilai-nilai positif dari pelaksanaan ibdah haji dan umrah |
| | 1.5 Menghayati nilai-nilai mulia dari pelaksanaan syariat qurban dan aqiqah |
| 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan | 2.1 Mengamalkan sikap patuh dan tanggung jawab salam kehidupan sehari-hari |
| | 2.2 Mengamalkan sikap tanggung jawab, peduli dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari |
| | 2.3 Mengamalkan sikap peduli sosial dan responsif dalam kehidupan sehari-hari |

| | | |
|---|---|---|
| | menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia | 2.4 Mengamalkan sikap disiplin, tanggung jawab dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari |
| | | 2.5 Mengamalkan sikap peduli tanggung jawab dan rela berkorban sebagai implementasi dari mempelajari qurban dan aqiqah |
| 3. | memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena | 3.1 menganalisis konsep fikih dan sejarah perkembangannya |
| | | 3.2 Menganalisis ketentuan pemulasaraan jenazah |
| | | 3.3 Mengevaluasi ketentuan zakat dalam hukum Islam dan undang-undang pengelolaan zakat |
| | | 3.4 Mengenalisis implementasi ketentuan haji dan umrah |
| | | 3.5 Menganalisis ketentuan pelaksanaan qurban dan aqiqah serta hikmahnya |

| | |
|---|---|
| dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | |
| 4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.1 mengomunikasikan hasil analisis konsep fikih dan sejarah perkembangannya |
| | 4.2 Mengomunikasikan hasil analisis tata cara pemulasaran jenazah |
| | 4.3 Mengomunikasikan penerapan ketentuan zakat dan undang-undang pengelolaab zakat |
| | 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang problematika pelaksanaan haji |
| | 4.5 Menyajikan hasil analisis ketentuan pelaksanaan qurban dan aqiqah sesuai syariat |

# Kelas X

## Semester Genap

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 1.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 2.1 Menghayati tentang konsep tentang akad, kepemilikan harta benda, dan *'ihyaaul mawaat* |
| | 2.2 Menghayati tentang konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, *khiyaar,salam,* dan *hajr* |
| | 2.3 Menghayati konsep muamalah dalam Islam tentang *musaaqah, muzaara'ah, mukhaabarah, mudlaarabah, muraabahah, syirkah, syuf'ah, wakaalah, shulh, dlamaan* dan *kafaalah.* |
| | 2.4 Menghayati konsep muamalah dalam Islam tentang *nafaqah, shadaqah, hibah,* hadiah dan wakaf |
| | 2.5 Menghayati hikmah dari larangan praktik riba, bank dan asuransi |
| 2.Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, | 2.4 Mengamalkan sikap tanggung jawab sebagai implementasi dari mempelajari konsep akad, |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | kepemilikan harta benda, dan *'ihyaaul mawaat* |
| | 2.5 Mengamalkan sikap kerja sama dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pengethuan tentang kerja sama ekonomi dalam Islam |
| | 2.6 Mengamalkan sikap peduli dan tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kerjasama dalam hal ekonomi |
| | 2.7 Mengamalkan sikap peduli dan tolong menolong sebagai implementasi dari mempelajari tentang *nafaqah, shadaqah, hibah,* hadiah dan wakaf |
| | 2.8 Mengamalkan sikap kritis dan hati-hati terhadap segala praktik riba dan sikap kerjasama dalam praktik perbankan dan asuransi |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan | 3.6 Menganalisis konsep akad, kepemilikan harta benda, dan *'ihyaaul mawaat* |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.7 Menganalisis ketentuan tentang jual beli, *khiyaar, salam,* dan *hajr* |
| | 3.8 Menganalisis ketentuan muamalah tentang *musaaqah, muzaara'ah, mukhaabarah, mudlaarabah, muraabahah, syirkah, syuf'ah, wakaalah, shulh, dlamaan* dan *kafaalah.* |
| | 3.9 Menganalisis ketentuan *nafaqah, shadaqah, hibah,* hadiah dan wakaf |
| | 3.10 Mengevaluasi hukum riba, bank, dan asuransi |
| 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret | 4.6 Menyajikan konsep akad, kepemilikan harta benda, dan *'ihyaaul mawaat* |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.7 Mengomunikasikan ketentuan Islam mengenai jual beli, *khiyaar,salam,* dan *hajr* |
| | 4.8 Menyajikan konsep analisis tentang hikmah yang terkandung dalam *musaaqah, muzaara'ah, mukhaabarah, mudlaarabah, muraabahah, syirkah, syuf'ah, wakaalah, shulh, dlamaan* dan *kafaalah.* |
| | 4.9 Mengomunikasikan tentang pelaksanaan ketentuan Islam tentang *nafaqah, shadaqah, hibah,* hadiah dan wakaf |
| | 4.10 Menyajikan hasil evaluasi tentang hukum bank, asuransi dan larangan praktik riba |

# Kelas XI

## Semester Ganjil

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 1.1 Menghayati ketentuan Islam tentang *Jinaayat* |
| | 1.2 Menghayati ketentuan Islam tentang hukun *huduud* |
| | 1.3 Menghayati hikmah ketentuan Islam tentang larangan *bughaat* |
| | 1.4 Menghayati ketentuan Islam tentang peradilan |
| 2.Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara | 2.1 Mengamalkan sikap adil, cinta damai dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang *Jinaayat* |
| | 2.2 Mengamalkan sikap kontrol diri dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang hukun *huduud* |
| | 2.3 Mengamalkan sikap taat dan nasionalisme sebagai implementasi dari pengetahuan larangan *bughaat* |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 2.4 mengamalkan sikap adil san patuh pada hukum sebagai implementasi dari pengetahuan tentang peradilan Islam |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian | 3.1 Menganalisis ketentuan tentang *Jinaayat* dan hikmahnya |
| | 3.2 Menganalisis ketentuan tentang hukun *huduud* dan hikmahnya |
| | 3.3 Menganalisis ketentuan tentang larangan *bughaat* |
| | 3.4 Menganalisis peradilan Islam dan hikmahnya |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | |
| 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.1 menyajikan hasil analisis tentang pelaksanaan ketentuan *Jinaayaat*dan hikmahnya |
| | 4.2 Menyajikan contoh-contoh hasil analisis pelanggaran yang terkena ketentuan hukun *huduud* |
| | 4.3 Menyajikan contoh-contoh hasil analisis larangan *bughaat* |
| | 4.4 Mengomunikasikan penerapan ketentuan peradilan Islam |

# Kelas XI

Semester Genap

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 1.5 Menghayati hikmah dari ketentuan Islam tentang pernikahan |
| | 1.6 Menghayati efek negatif dari perceraian sebagai hal mubah yang dibenci Allah |
| | 1.7 Mengahyati hikmah dan manfaat dari ketentuan syariat Islam tentang pembagian warisan dan wasiat |
| 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan | 2.5. Mengamalkan sikap taat dan bertanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundang-undangan |
| | 2.6. Mengamalkan sikap tanggung jawab dengan berfikir dan bertindak desawa sebagai implementasi pemahaman tentang perceraian dan akibat hukum yang menyertainya |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 2.7. Mengamalkan sikap pedulu, jujur dan kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan pembagian harta warisan dan wasiat |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan | 3.5. menganalisis ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundang-undangan |
| | 3.6. mengevaluasi ketentuan talak dan rujuk dan akibat hukum yang menyertainya |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
|---|---|
| humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.7.menganalisis ketentuan hukum waris dan wasiat |
| 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara | 4.5 Menyajikan hasil analisis praktik pernikahan yang sesuai dan tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam yang terjadi di masyarakat |
| | 4.6 Menyajikan hasil evaluasi talak dan rujuk yang terjadi di masyarakat |

| Kompetensi inti | Kompetensi dasar |
| --- | --- |
| mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.7 Menyajikan hasil analisis praktik waris dan wasiat dalam masyarakat yang sesuai dan tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam |

# Kelas XII

Semester Ganjil

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 1.1. Menghayati pentingnya proses pengambilan hukum melalui ushul fikih |
| | 1.2. Menghayati akan kebenaran sumber hukum Islam |
| | 1.3. Menghayati nilai-nilai positif dan konsep ijtihad dan bermazhab dalam pelaksanaan hukum Islam |
| | 1.4. Menghayati konsep hukum Islam sebagai jalan kebenaran hidup |
| | 1.5. Menghayati kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah pokok fikih |
| 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai | 2.1. Mengamalkan sikap rasa ingin tahu sebagai implementasi pemahaman konsep ushul fikih |
| | 2.2. Mengamalkan sikap teguh pendirian dan tanggung jawab sebagai implementasi tentang sumber hukum Islam yang *muttafaq*(disepakati) serta sikap toleran dan saling menghargai sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sumber hukum Islam yang *mukhtalaf*(tidak disepakati) |

| | |
|---|---|
| permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 2.3. Mengamalkan sikap cinta ilmu dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan konsep ijtihad dan bermazhab dalam pelaksanaan hukum Islam |
| | 2.4. Mengamalkan sikap patuh terhadap aturan yang berlaku sebagai implementasi dari pengetahuan tentang konsep hukum Islam |
| | 2.5. Mengamalkan perilaku patuh dan tanggung jawab terhadap ketentuan hukum |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan | 3.1. Menganalisis konsep ushul fikih |
| | 3.2. Menganalisis sumber hukum Islam yang *muttafaq*(disepakati) *mukhtalaf*(tidak disepakati) |
| | 3.3. Mengevaluasi konsep ijtihad dan bermazhab dalam pelaksanaan hukum Islam |
| | 3.4. Menganalisis tentang *al-hakim, al-hukmu, al-mahkum fih* dan *al-mahkum 'alaih* |
| | 3.5. Menganalisis *al-qawaidul khamsah* |

| | |
|---|---|
| kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | |
| 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan | 4.1. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk peta konsep tentang kaidah ushul fikih |
| | 4.2. Menyajikan hasil analisis berupa peta konsep tentang hukum Islam yang *muttafaq*(disepakati) *mukhtalaf*(tidak disepakati) |
| | 4.3. Mengomunikasikan hasil evaluasi tentang konsep ijtihad dan bermazhab dalam pelaksanaan hukum Islam |
| | 4.4. Mengomunikasikan hasil analisis penerapan hukum Islam tentang *al-hakim, al-hukmu, al-* |

| | |
|---|---|
| metoda sesuai kaidah keilmuan | *mahkum fih* dan *al-mahkum 'alaih* |
| | 4.5. Mengomunikasikan hasil analisis penerapan kaidah fikih dalam mengambil keputusan hukum suatu kasus yang terjadi di masyarakat |

Kelas XII Semester Genap

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 1.6. Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *'amar* dan *nahi* |
| | 1.7. Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *'am* dan *khaash* |
| | 1.8. Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *takhshiish* dan *mukhasshish* |
| | 1.9. Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *mujmal* dan *mubayyan* |
| | 1.10. Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui |

| | |
|---|---|
| | penerapan kaidah *muraadif* dan *musytarak* |
| | 1.11. Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *muthlaq* dan *muqayyad* |
| | 1.12. Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *dhaahir* dan *ta'wiil* |
| | 1.13. Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *manhtuuq* dan *mafhuum* |
| 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan | 2.6. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *'amar* dan *nahi* |
| | 2.7. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *'am* dan *khaash* |
| | 2.8. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *takhshiish* dan *mukhasshish* |

| | |
|---|---|
| alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 2.9. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *mujmal* dan *mubayyan* |
| | 2.10. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *muraadif* dan *musytarak* |
| | 2.11. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *muthlaq* dan *muqayyad* |
| | 2.12. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *dhaahir* dan *ta'wiil* |
| | 2.13. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *manhtuuq* dan *mafhuum* |

| | |
|---|---|
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk | 3.6.Menganalisis ketentuan kaidah *'amar* dan *nahi* |
| | 3.7. Menganalisis ketentuan kaidah *'am* dan *khaash* |
| | 3.8.Menganalisis ketentuan kaidah *takhshiish* dan *mukhasshish* |
| | 3.9.Menganalisis ketentuan kaidah *mujmal* dan *mubayyan* |
| | 3.10. Menganalisis ketentuan kaidah *muraadif* dan *musytarak* |
| | 3.11. Menganalisis ketentuan kaidah *muthlaq* dan *muqayyad* |
| | 3.12. Menganalisis ketentuan kaidah *dhaahir* dan *ta'wiil* |
| | 3.13. Menganalisis ketentuan kaidah *manhtuuq* dan *mafhuum* |

| | |
|---|---|
| memecahkan masalah | |
| 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.6. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *'amar* dan *nahi* dalam menentukan hukum suatu kasus yang terjadi di masyarakat |
| | 4.7. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *'am* dan *khaash* |
| | 4.8. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *takhshiish* dan *mukhasshish* dalam menentukan huku suatu kasus yang terjadi di masyarakat |
| | 4.9. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *mujmal* dan *mubayyan* |
| | 4.10. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *muraadif* dan *musytarak* |
| | 4.11. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *muthlaq* dan *muqayyad* |
| | 4.12. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *dhaahir* dan *ta'wiil* |

| | |
|---|---|
| | 4.13. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *manhtuuq* dan *mafhuum* |

Lampiran 6

**Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Sejarah Indonesia SMA/MA**

# Kelas X

(Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013)

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| 1.Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya |
| | 1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari |
| 2.Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri | 2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa pra aksara, Hindu-Buddha dan Islam |
| | 2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya |
| | 2.3 Berlaku jujur dan bertanggung-jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah |

| | |
|---|---|
| sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia | |
| 3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 3.1 Mengkaji konsep berpikir kronologis (diakronik) dan sinkronik dalam mempelajari sejarah zaman praaksara, perkembangan Hindu-Buddha dan Islam |
| | 3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada masa praaksara |
| | 3.3 Mendeskripsikan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid) |
| | 3.4 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat |
| | 3.5Menganalisis perbedaan proses integrasi nusantara antara masa pengaruh Hindu-Buddha dan Islam |
| | 3.6Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia |

| | |
|---|---|
| | 3.7Mengidentifikasi karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaankerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini |
| | 3.8 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia |
| | 3.9 Mengidentifikasi karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaankerajaan Islam di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini |
| 4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di | 4.1 Mengolah informasi fakta-fakta sejarah yang menunjukkan perbedaan proses integrasi nusantara pada zaman pengaruh Hindu-Buddha dan Islam serta menyajikannya dalam bentuk tulisan |

| | |
|---|---|
| sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.2 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan |
| | 4.3 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Islam dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan |
| | 4.4 Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu-Budda dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini |

| | |
|---|---|
| | 4.5 Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini |

# Kelas XI

(Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013)

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| **2.7.1.1.** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia |
| 2.7.1.2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia | 2.1Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah |
| | 2.2Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari |
| | 2.3Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari |

| | |
|---|---|
| | 2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari |
| | 2.5 Berlaku jujur dan bertanggung-jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah |
| 3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan | 3.1 Mengkaji konsep perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia |
| | 3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia |
| | 3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 |
| | 3.4Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal |

| | |
|---|---|
| minatnya untuk memecahkan masalah | kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan |
| | 3.5 Mengidentifikasi dampak politik, budaya, social-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini |
| | 3.6Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia |
| | 3.7Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini |
| 4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan | 4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah |

| | |
|---|---|
| mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah |
| | 4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejara |
| | 4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejara |
| | 4.5 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia |

| | |
|---|---|
| | masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah |
| | 4.6 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah |
| | 4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah |

# Kelas XII

(Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013)

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 1.1 Mengamalkan hikmah kemerdekaan sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME, dalam kegiatan membangun kehidupan berbangsa dan bernegara |
| 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif), menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa, serta memosisikan diri sebagai agen transformasi masyarakat dalam membangun peradaban bangsa dan dunia | 2.1 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari |
| | 2.2 Berlaku jujur dan bertanggung-jawab dalam mengerjakan tugas-tugas pembelajaran sejarah |
| | 2.3 Menunjukkan sikap peduli dan proaktif yang dipelajari dari peristiwa dan para pelaku sejarah dalam menyelesaikan permasalahan bangsa dan negara Indonesia |

| | |
|---|---|
| 3.Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk | 3.1Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan |
| | 3.2Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Jepang, Sekutu, dan Belanda |
| | 3.3 Menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) |
| | 3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal |
| | 3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin |
| | 3.6 Menganalisis kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru |

| | |
|---|---|
| memecahkan masalah | 3.7 Menganalisis kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Reformasi |
| | 3.8 Menganalisis kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya: ASEAN, NON BLOK,dan Misi Garuda |
| | 3.9 Menganalisis perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi |
| 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah ke ilmuan | 4.1 Menalar perubahan dan perkembangan politik masa awal proklamasi dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah |
| | 4.2 Mengolah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Jepang, Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah |
| | 4.3 Mengolah informasi tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan |

| | |
|---|---|
| | menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah |
| | 4.4 Menalar perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan menyajikanya dalam bentuk tulisan |
| | 4.5 Menalar perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikanya dalam bentuk tulisan |
| | 4.6 Mengolah informasi tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikanya dalam bentuk tulisan |
| | 4.7 Mengolah informasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Reformasi dan menyajikanya dalam bentuk tulisan |
| | 4.8 Mengolah informasi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya: ASEAN, NON BLOK, dan Misi Garuda dan |

| | |
|---|---|
| | menyajikannya dalam bentuk tulisan |
| | 4.9 Menyajikan ide dan gagasan tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi dalam bentuk tulisan |

## DAFTAR PUSTAKA


Agama, Kementrian. 2019. "KEPUTUSAN MENTERI AGAMA Nomor 184 Tahun 2019."

Bahri, Samsul. 2011. "Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya." *Jurnal Ilmiah Islam Futura* XI (1).

Bahri, Syamsul. 2011. "Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya." *Islam Futura* XI (1).

Kementerian Agama RI. 2011. "KEPUTUSAN MENTERI AGAMA Nomor 211 Tahun 2011."

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. "KOMPETENSI DASAR Sekolah Menengah Atas (SMA) Dan Madrasah Aliyah (MA)."

Kementrian Agama. 2019. "KMA No 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Dan Bahasa Arab Pada Madrasah."

"Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah." 2019.

"KI Dan KD Qur'an Hadits." n.d.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2016a. "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016."

———. 2016b. "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016."

———. 2016c. "Peraturan Menteri Pendidikn Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016."

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. n.d. "Peraturab Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016."

"Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016." 2016, 1–15.

Presiden Republik Indonesia. 2011. "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen."

———. n.d. "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional."

Rosichin Mansur. 2016. "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural." *Kependidikan Dan Keislaman FAI Unisma* 10 (2).

Subhi, Asep. 2016. "Konsep Dasar Komponen Dan Filosofi Kurikulum PAI." *Qathruna* 3 (1): 117–34.

Sudji Munadi. n.d. "Penilaian Hasil Belajar."

# Telaah Kurikulum PAI

## di Madrasah Aliyah dan SMA

Buku ini disusun untuk menjawab kebutuhan mahasiswa terkhusus di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tentang telaah kurikulum. Materi ini wajib untuk diketahui khususnya untuk calon pendidika masa depan karena sebagai pengetahuan awal bagi mereka tentang kurikulum. Kurikulum dibutuhkan sebagai penentu arah, isi dan proses Pendidikan.

Dalam bahasa Arab kurikulum biasa diungkapkan dengan manhaj yang memiliki arti jalan yang terang dilalui manusia diberbagai bidang kehidupan. Sedangkan kurikulum pendidikan Islam yang terdapat pada kamus Al-Tarbiyah merupakan seperangat perencanaan dan media yang dijadikan sebagai acuan pada lembaga pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Selain itu, kurikulum juga dapat dipandang sebagai suatu program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai pendidikan. Pendidikan Islam yang berfalsafah al-Qur'an sebagai sumber utamanya, menjadikan al-Qur'an sebagai sumber utama penyusunan kurikulumnya. Di dalam al-Qur'an dan Hadits ditemukan kerangka dasar dan dapat dijadikan sebagai pedoman dan penyusunan kurikulum Pendidikan Islam.

PENERBIT AKSARA TIMUR

Alamat : Jl. Makkarani Komp. Green Riyousa
Blok E No. 12 A Gowa Sulawesi Selatan
Telp.: 08114121449
Website: aksara-timur.or.id
E-mail: penerbitaksaratimur@gmail.com

ISBN 978-602-5802-91-1