

تطبيق كتاب 'مثالا واحدا' لإرتقاء بقدرة طالبات الدفعة الثالثة على تركيب الجمل
الاسمية والفعلية في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

إيني ريسنا لياواتي

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٥٦

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

تطبيق كتاب 'مثالا واحدا' لإرتقاء بقدرة طالبات الدفعة الثالثة على تركيب الجمل
الاسمية والفعلية في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان "تطبيق كتاب 'مثالا واحدا' لإرتقاء بقدرة طالبات الدفعة الثالثة على تركيب الجمل الاسمية والفعلية في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو" المقدمة من الطالبة إيني ريسنا لياواي، رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٥٦، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الجمعة، التاريخ ٢/ديسمبر/٢٠٢٢م، والموافق ٨/جمادي الأول/١٤٤٤هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd.).

فالوفو، ١٥ أبريل ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

١. الدكتورة كارتيني الماجستير
رئيسة الجلسة (.....)
٢. الدكتور مرضي تقويم الماجستير
الناقش الأول (.....)
٣. الدكتور نائد شمس الدين الماجستير
الناقش الثاني (.....)
٤. الدكتور الحاج حارس كلى الليسانس الماجستير
المشرف الأول (.....)
٥. الحاجة مبشرة بكري الماجستير
المشرفة الثانية (.....)

بعتمد:

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية

باسم رئيس الجامعة

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتورة كارتيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

الدكتور نور الدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الإسم : إيني ريسنا ليا واتي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٥٦

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تطبيق كتاب 'مثالا واحدا' لإرتقاء القدرة على تركيب الجمل الاسمية والفعلية عند طالبات الدفعة الثالثة في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

فالوفو، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الحاجة مبشرة بكري الماجستير

الدكتور الحاج حارس كلى الليسانس الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧١٢٧٨٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦٢٣٢٠٠٥٠١١٠٠٣

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : إيني ريسنا لياواتي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٥٦

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفو، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة



إيني ريسنا لياواتي

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٥٦

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبدول فيرول الماجستير والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك الماجستير والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كاريني الماجستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى الماجستير وموظفة الشعبة السيدة روستينا سرجانا التربية وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المناقش الأول، الدكتور مرضي تقويم الماجستير والمناقش الثاني، الدكتور نائد شمس الدين الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٥. المكرم المشرف الأول، الدكتور الحاج حارس كلي اليسانس الماجستير و المكرمة المشرفة الثانية، الحاجة مبشرة بكري الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٦. المكرمة محاضرة مستشارة أكاديمية، الدكتورة كارتيني الماجستير .
٧. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات للجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.
٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
٩. المكرم رئيس مؤسسة بيت فطرة الإنسان والمدرسون فيها، الذين كانوا على استعداد للتعاون والمساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.
١٠. وإلى والديّ الفضيلين الكريمين مخبرين وجوميرة وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.
١١. وإلى جميع أصدقائي بشعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة أصدقائي الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلاً لكم طوال هذا الوقت.

فالوفو، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة



إيني ريسنا لياواتي

رقم القيد: ٠٠٥٦ ٠٢٠٣ ١٧

فهرس المحتويات

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	بيان بأصالة البحث
هـ	.....	كلمة التقدير والعرفان
ز	.....	محتويات البحث
ي	.....	فهرس القوائم
ك	.....	فهرس الشكل
ل	.....	فهرس الرموس البيانية
م	.....	الملخص
		الفصل الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٣	.....	ب. أسئلة البحث
٣	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. فوائد البحث
		الفصل الثاني: الدراسة النظرية
٥	.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
٦	.....	ب. الإطار النظري
٦	.....	١. أهمية تعلم اللغة العربية
٨	.....	٢. طريقة التعلم
٩	.....	٣. طريقة تعليم النحو

١١	٤. فعالية التعليم.....
١٥	٥. كتاب "مثالا واحدا".....
١٧	٦. كيفية تطبيق كتاب "مثالا واحدا".....
١٩	٧. مهارة الكتابة في اللغة العربية.....
٢٠	٨. الجمل العربية.....
٢٤	ج. الإطار الفكر.....
٢٥	د. فرض البحث.....

الفصل الثالث: منهج البحث

٢٦	أ. نوع البحث.....
٢٨	ب. إجراءات البحث.....
٢٨	١. وحدة البحث.....
٢٨	٢. وقت التنفيذ و مدته.....
٢٨	٣. مكان البحث.....
٢٩	٤. إجراءات البحث الصفي الإجرائي.....
٣٠	ج. تعريف إجرائي المتغير.....
٣١	ح. أدوات البحث.....
٣٢	د. أساليب جمع البيانات.....
٣٢	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٣٣	أ. تاريخ موجز عن معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان فالوفو.....
٣٦	ب. نتائج البحث.....

٥١ ت. مناقشة نتائج البحث

٥٣ ث. فعالية استخدام الكتاب

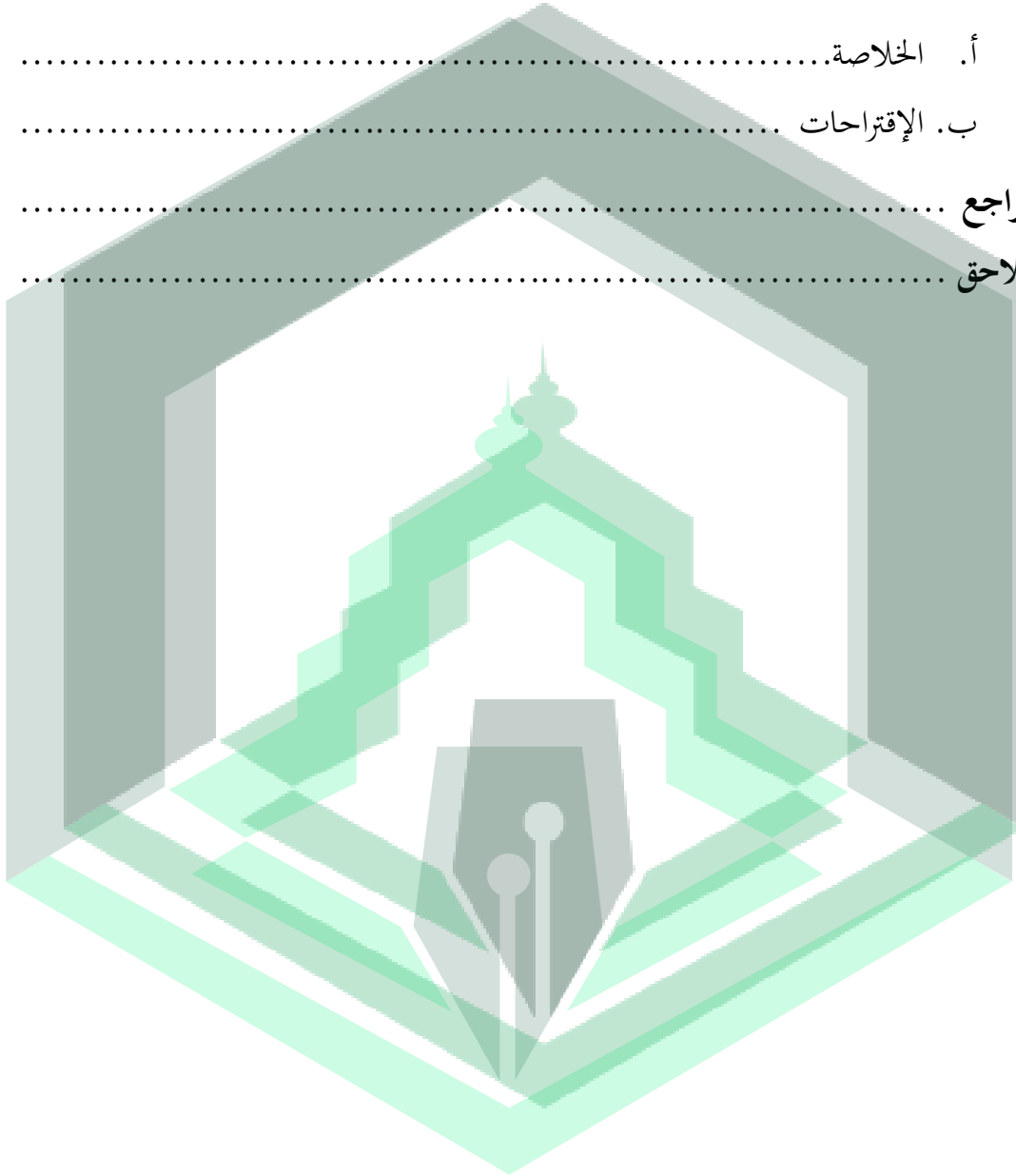
الفصل الخامس: الخاتمة

٥٥ أ. الخلاصة

٥٦ ب. الإقتراحات

٥٨ المراجع

٦١ الملاحق



فهرس القائماء

قائمة ٤,١	أسماء المعلمين للمعهد	٣٥
قائمة ٤,٢	نائج الإختبار قبل الدور	٣٧
قائمة ٤,٣	نائج إختبار الدور الأول	٤٠
قائمة ٤,٤	نائج الملاحظة في الدور الأول	٤٣
قائمة ٤,٥	نائج إختبار الدور الثاني	٤٦
قائمة ٤,٦	نائج الملاحظة في الدور الثاني	٤٨



فهرس الشكل

- الشكل ٢,١: الإطار الفكري ٢٤
- الشكل ٣,١: دور البحث ٢٧



فهرس الرسوم البيانية

٣٩	.....	الرسم البياني ٤,١ : نتائج الاختبار قبل الدور
٤٢	.....	الرسم البياني ٤,٢ : نتائج الاختبار الدور الأول
٤٨	.....	الرسم البياني ٤,٣ : نتائج الاختبار الدور الثاني
٢٧	.....	الرسم البياني ٤,٤ : مقارنة النسبة المثوية



الملخص

إيني ريسنا لياواتي، ٢٠٢٢. "تطبيق كتاب 'مثالا واحدا' لإرتقاء القدرة على تركيب الجمل الاسمية والفعلية عند طالبات الدفعة الثالثة في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول الدكتور الحاج حارس كلى اليسانس الماجستير والمشرفة الثانية الحاجة مبشرة بكري الماجستير.

يناقش البحث في هذه الرسالة تطبيق كتاب 'مثالا واحدا' لإرتقاء القدرة على تركيب الجمل الاسمية والفعلية عند طالبات الدفعة الثالثة في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو. أهداف البحث هي (١) لمعرفة القدرة على تركيب الجمل الاسمية والفعلية عند طالبات الدفعة الثالثة في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو بعد تطبيق كتاب "مثالا واحدا" (٢) لمعرفة فعالية استخدام كتاب "مثالا واحدا" لإرتقاء بقدرة الطالبات على تركيب الجمل الاسمية والفعلية في تعلم اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو. نوع البحث المستخدم هو البحث الصفي الإجرائي، أساليب جمع البيانات هي الملاحظة والتوثيق. نتائج البحث هي (١) تطبيق لكتاب "مثالا واحدا" يؤدي إلى ارتقاء القدرة على تركيب الجمل العربية نظرا إلى مقارنة نتائج الاختبار بين قبل الدور حيث تحصل النسبة المثوية لنجاح الطالبات على ٣٣٪، وفي الدور الأول تحصل على ٨٧٪. وفي الدور الثاني تحصل على ٨٠٪. لذلك من الواضح جداً أن هناك إرتقاء بقدرة الطالبات على تركيب الجمل بعد تطبيق كتاب "مثالا واحدا" هذا (٢) تطبيق الكتاب فعالية لأن النسبة المثوية لنجاح الطالبات أكثر من ٧٥٪، ويتضح من نتائج الملاحظة أن أعلى النسبة المثوية لفعالية التعلم وصل إلى ٩١٪ في الدور الأول و ٩٦٪ في الدور الثاني.

كلمات أساسية: كتاب "مثالا واحدا"، إرتقاء القدرة، تركيب الجمل العربية.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تختلف الخلفية التعليمية للطالبات في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو بعضهنّ بعضا. فبعضهنّ متخرّجات من المعاهد، وبعضهنّ متخرّجات من المدارس العامة. تعترف بعضهنّ بأنهنّ قد يجدن صعوبة في تعلم اللغة العربية. خاصة للطالبات اللاتي لسن متخرجات المعاهد أو اللاتي لم يدرسن اللغة العربية من قبل. لأنهنّ لا يفهمن كثيرا من المصطلحات و اتقان مفرداتهنّ يميل إلى الضعف. هؤلاء الطالبات أبطأ في فهم الدرس لأنهنّ اكتشفن المصطلحات العربية عند دراستهنّ في هذا المعهد. نظرا لهذه المسألة، فرأت الباحثة أنّ هناك حاجة إلى طريقة خاصة للمبتدئين التي تستطيع أن تسهل عليهنّ تعلم اللغة العربية، وخاصة في علم النحو. لأنّ صعوبة اللغة العربية التي يشكو منها الدارسين ليست ناتجة عن طبيعتها و إنّما هي ناتجة عن ضعف المناهج.¹

ذات يوم وجدت الباحثة كتابا بالموضوع "مثالا واحدا" الذي ألفه الأستاذ أبو

مُحَمَّد أجوس والويو. يحتوي هذا الكتاب حول فهم علم النحو بقاعدة مثال واحد. كتب

¹ جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية، سلسلة تعليم اللغة العربية: المستوى الثاني "الصرف" (جاكرتا:

الأستاذ في كتابه أنّ مبدأ طريقة "مثالاً واحداً" هو بمثال واحد، يمكن للطالب أن يفهم القواعد التي يتم شرحها. لذلك، لن ينتقلوا إلى الموضوع التالي إذا المثال الواحد لم يفهموا. لأن الأستاذ رأى أن المعلم إذا يعطي مثالاً و لا يفهمه الطلبة، ثم يضيفهم بمادة أخرى أو يضيفهم مثالاً آخر، فتتداخل المعلومات (شيء يجب فهمه) التي يفكر فيه الطلبة، و أحياناً يجعلهم يشعرون بالثقل والصعوبة أخيراً، ما يحدث هو الملل، حتى يختار الكثير منهم عدم التعلم. وهذا شيء لا نتوقعه حقاً².

من بيان الأستاذ السابق بدأت الباحثة في الاعتقاد بأن صعوبة تعلم اللغة العربية التي يعاني منها الطلبة قد تأثرت بطريقة تعليم معلمين الذين ينتقلون إلى موضوع آخر بسرعة بينما لا يزال هناك طلبة الذين لم يفهموا الموضوع السابق جيداً. إذن عندما يتلقى الطلبة مادة جديدة، سيشعرون بصعوبة فهمها حتى تشعر أدمغتهم بالملل عندما يتلقون الدرس. لذلك تريد الباحثة أن تقوم بالبحث باستعمال الكتاب.

وقد اتخذت الباحثة هذا الكتاب لأن الباحثة اعتقدت أن تطبيق هذا الكتاب سيسهل على الطلبة (بمن فيهم المتخرجون من المدارس الحكومية) فهم دروس اللغة العربية جيداً. ولإثباته، ستجري الباحثة بحثاً بتطبيق هذا الكتاب لإرتقاء قدرة الطلبة في تركيب الجمل العربية. تختار الباحثة المادة أي الجملة لأن هذه المادة هي مادة مهمة من

²Abu Muhammad Agus Waluyo, *Mitsaalan Waahidan : Memahami Kaidah Nahwu dengan Metode Satu Contoh*, hal.1.

مواد مهمة جداً و أساسية للطلبة. بناءً على هذه الخلفية، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطبيق كتاب 'مثالا واحدا' لإرتقاء بقدرة طالبات الدفعة الثالثة على تركيب الجمل الاسمية والفعلية في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو".

ب. أسئلة البحث

١. كيف القدرة على تركيب الجمل الاسمية والفعلية عند طالبات الدفعة الثالثة في معهد

تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو بعد تطبيق كتاب "مثالا واحدا"؟

٢. كيف فعالية استخدام كتاب "مثالا واحدا" لإرتقاء بقدرة الطالبات على تركيب

الجمل الاسمية والفعلية في تعلم اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان

للبنات فالوفو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة القدرة على تركيب الجمل الاسمية والفعلية عند طالبات الدفعة الثالثة في معهد

تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو بعد تطبيق كتاب "مثالا واحدا".

٢. لمعرفة فعالية استخدام كتاب "مثالا واحدا" لإرتقاء بقدرة الطالبات على تركيب

الجمل الاسمية والفعلية في تعلم اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان

للبنات فالوفو.

د. فوائد البحث

هذا البحث متوقع لتقديم الفوائد:

١. للطلبة

فهم قواعد النحو بالسهولة و عدم الشعور بالملل بالسهولة عند تعلمها.

٢. للمعلم

وجود طريقة بديل الناجعة و المؤثرة لحل مشاكل تعلم اللغة العربية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

١. أجرى يمني رشيد وشمسي سيتياي، وهما طالبان في كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية بحثًا بعنوان "تحسين قدرة تركيب الجمل العربية من خلال التعلم التعاوني (PBK)" وأوضح النتيجة أنّ هذا التعلم التعاوني (PBK) يمكن لتحسين تعلم النحو ٢ المتعلق بالقدرة على تركيب الجمل العربية.^٣
٢. أجرى هاستانج، وهو طالب في شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) بوني بحثًا بعنوان "الجهود لتحسين مهارة الكتابة من خلال طريقة التعلم على المشاريع على مادة الجملة" وأوضح نتيجة أنّ هذه الطريقة التعلم يمكن لتحسين قدرة الطلبة على كتابة عدة جمل.^٤

³Yumna Rasyid dan Syamsi Setiadi, "Peningkatan Kemampuan Menyusun Kalimat Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Berbasis Kerjasama (PBK)" Jurnal Parameter, Volume 29 no.1.

⁴Hastang, "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Al-Jumlah" Jurnal Kependidikan, Volume 12, No. 1, Juni 2018.

ب. الإطار النظري

١. أهمية تعلم اللغة العربية

اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية المهمة، و قد تكلم بها سكان الجزيرة العربية منذ قديم الزمان. و نزل بها القرآن الكريم. وانتشرت بفضل الإسلام في بلاد العالم القديم كلّهُ منذ أكثر من ألف و أربع مئة سنة. و يتعلمها المسلمون ليفهموا القرآن الكريم و ليعرفوا أمور دينهم.^٥

اللغة العربية هي جزء من الإسلام لأنها في العبادة لا يمكن للمسلم الاستغناء عنها. مثلا الصلاة التي قراءتها باللغة العربية كاملة. وفضلاً عن ذلك فإن اللغة العربية هي لغة القرآن والأحاديث وكتب العلماء. قال الله سبحانه و تعالى في سورة يوسف في الآية الثانية:

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

كتب أزهري أرشد في كتابه كلام عكاوي الذي في كتابه بالموضوع "المحاسة اليومية

باللغة العربية" أنّ أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال:

^٥ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، سلسلة تعليم اللغة العربية: المستوى الثاني "الكتابة" (جاكرتا:

جمعية الدعوة و التعليم، ٢٠٠٠) ص. ١٠٩.

(أحرصوا على تعليم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم)^٦

اللغة العربية هي إحدى علوم الآلة لفهم العلوم الشرعية. وجدنا أنّ الأحاديث النبوية تنطق و تكتب باللغة العربية و كذلك كتب العلماء السلفيين المشهورين بعلومهم مكتوبة باللغة العربية. فمن كان يريد أن يتعلم العلوم الشرعية كعلم التوحيد و العقيدة و الفقه و التفسير و مثل ذلك لا بدّ أن يفهم اللغة العربية جيدا و صحيحا كي ينجو من الانحراف في فهم العلوم الشرعية.

كتب منصور في كتابه أنّ اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن ، ولن يمكن للمرء فهم الكتاب والسنة بفهم صحيح و نجا (من سوء المعاملة) إلا باللغة العربية.^٧ رأى الأستاذ زكريا أنّ حاجة المسلم إلى معرفة قواعد اللغة العربية ضرورية جدا إذ بها سبب إلى فهم القرآن و السنة. و قد أمرنا رسول الله ﷺ أن نتمسك بهما و نعمل بما فيهما، و لا يمكن أن نفهمهما فهما تماما إلا بعد معرفة قواعد اللغة العربية.^٨

^٦Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal.7.

^٧Mansur, *Kamus dan Percakapan Bahasa Arab* (Cet.IV; Kediri: Al-Fatih Press, 2010), hal.iii.

^٨. زكريا بن أحمد كرخي، الميسر في علم النحو (غاروت: دار ابن أركي، ٢٠١٨)، ص.أ.

كتب أبو حمزة يوسف الأثاري في كتابه أن اللغة العربية جزء من العلوم الإسلامية، على الرغم من موقعها كوسيلة لفهم العلوم الأساسية في الإسلام، إلا أن اللغة العربية لها مكان مهم بين علوم الوسيلة. حتى ينتبه العلماء إلى اللغة العربية.⁹

٢. طريقة التعلم

في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لسنة ٢٠٠٧ بشأن العملية المعيارية لوحدة التعليم الابتدائي والثانوي، تم توضيحها أن: "التعلم هو عملية التفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة. تحتاج عملية التعلم إلى التخطيط والتنفيذ و التقييم و المراقبة. تنفيذ التعلم هو التطبيق من خطة تنفيذ التعلم. يشمل تنفيذ التعلم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية." كتب إسماعيل سوردي وكي في كتابه كلام سيفول ساغالا، أن التعلم هو عملية إنضاج الطلبة باستخدام المبادئ التربوية. نجاح تعليم التعلم من خلال عملية اتصال ثنائية الاتجاه، أي التدريس يفعل المعلم مربيًا، بينما التعلم يفعل الطالب.¹⁰

⁹Abu Hamzah Yusuf Al-Atsary, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Adhwa, 2007) Hal.1.

¹⁰Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish, 2004) hal.33.

لذلك خلصت الباحثة أنّ التعلم هو اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلبة في نطاق التعليم كعملية إنضاج الطلبة. ويجب أن يمر التعلم بعملية تخطيط وتنفيذ وتقييم ومراقبة.

طريقة التعلم هي الطريقة أو المرحلة المستخدمة في التفاعل بين الطلبة والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم المحددة وفقاً للمواد وآليات طريقة التعلم.¹¹

٣. طريقة تعليم النحو

يمكن تصنيف طرق تعليم اللغة العربية التي تمت ممارستها في الماضي وحتى الآن في طريقتين رئيسيتين، وهما الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية، ويمكن وصف كل منهما على النحو التالي:¹²

(أ) الطريقة القياسية

تسمى هذه الطريقة بطريقة تقديم القاعدة ثم المثال، هي أقدم طريقة مطبقة في تعليم علم النحو. ولو هذه الطريقة هي الأقدم، لكن لا يزال استخدامها حتى الآن في مختلف المؤسسات التعليمية بالعربية والإندونيسية وخاصة في المعاهد. في هذه الطريقة،

¹¹Muhammad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Semarang: Unissula Press, 2013), hal.15.

¹²Ahmad Seri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab* (jurnalhunafa.org)

يركز التعليم على تقديم القواعد، وتخصيص حفظ القواعد على الطلبة، ثم إعطاء أمثلة لتوضيح معنى هذه القواعد. بمعنى أن عملية التعلم تتم من العام إلى الخاص. ولدت هذه الفكرة على أساس الرغبة في أن يفهم الطلبة معنى القواعد العامة كي تلتصق بعقولهم.

(ب) الطريقة الاستقرائية

تعتمد هذه الطريقة على تقديم الأمثلة أولاً، ثم تناقش الأمثلة مع الطلبة، وتتم مقارنتها، ويتم صياغة القواعد ثم تقديم التدريب للطلبة. تبدأ هذه الطريقة من الطريقة المحددة لتحقيق القواعد العامة.

وفقاً لطريقة هربارت، توجد خمس مراحل في تعليم النحو، وهي:¹³

(أ) المقدمة

في هذه المرحلة، يطرح المعلم أسئلة على الطلبة حول الدروس السابقة المتعلقة بالدروس الجديدة. بمعنى آخر، يتم استخدام المعرفة التي يمتلكها الطلبة تكون أساساً للدرس التالي الذي لم يتقنه الطلبة.

(ب) تقديم الأمثلة

تتم كتابة أمثلة مأخوذة من القرآن أو الحديث أو عبارات بسيطة على السبورة، ثم

يطلب منهم المعلم قراءتها وفهمها.

¹³Dedeng Rosyidin, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah Bidang Garapan pendidikan dasar dan menengah, 2007) hal.64.

ج) المقارنة

يسأل المعلم الطلبة ويجيب عليهم عن هذه الأمثلة. واحدًا فواحدًا، أيها مختلف وأيها متشابه، ما نوع كلمته وما نوع إعرابه، إلى آخر. وبالتالي يمكن للمعلم والطلبة الاستخلاص معًا من هذه القواعد.

د) التلخيص

بعد الانتهاء من المقارنة ومعرفة الخصائص التي لها أوجه تشابه أو اختلاف في المثال، يمكن للمعلم والطلبة استخلاص القواعد بإعطاء اسم المصطلح. ثم يكتب المعلم القاعدة على السبورة ويطلب من أحد الطلبة قراءتها.

هـ) التطبيق

بعد أن يعرف الطلبة أساس القواعد، يجب أن يقدمهم التدريب وفقًا لهذه القواعد.

٤. فعالية التعليم

التعليم الفعال هو التعليم الذي يستخدم بعض خطوات فقط، ويستهلك القليل من الطاقة، و في وقت محدود للغاية يمكن أن يحقق أقصى قدر من النتائج. لتحقيق

التعليم الفعال، يشترط الشروط التالية:¹⁴

¹⁴Yayan Nurbayan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: 2008), hal.20.

أ) يجب أن يعرف المعلم كيفية التعليم جيدا. يجب أن يتقن مجموعة متنوعة من مناهج التعليم، التعليم العام والخاص. للمعلم اللغة العربية كلغة ثانية، يجب أن يعرف كيفية تعليم المفردات وقراءة وكتابة ونطق الحروف. يجب أن يكون قادراً أيضاً على تزويد الطلبة بمهارات لغوية مختلفة. ويجب أن يكون قادراً أيضاً على استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعليم.

ب) يجب على المعلم أن يعتني بمظهره. لأن الطلبة يعتقدون أن المعلم هو أسوة يجب اتباعه. يتنبهون للمعلم من طرف شعره إلى باطن قدميه.

ج) يجب على المعلم التحدث بصوت واضح. حتى يسمعها جميع الطلبة في الفصل. الصوت الجيد هو صوت متوسط. الصوت العالي جداً سوف يشتت الانتباه، أما الصوت المنخفض جداً سيؤدي إلى عدم انتباههم.

د) يجب على المعلم أن يستعد للتعليم قبل دخوله الفصل. الإجراء الذي يمكن أن يعيق فعالية التعليم هو أن المعلم لا يستعد قبل دخول الفصل. لم يكن يعرف ما الذي سيعلمه وكيف يعلمه.

هـ) يجب أن يتقن المعلم الكتب المقررة. يجب أن يتعلم الكتب كثيراً ليستفيد العلوم الكثيرة التي سيقوم بتعليمها.

و) يجب على المعلم أن يثير الطلبة بإخلاص الثناء أو الجائزة. هذا يمكن أن يزيد اهتمامهم.

ز) يجب على المعلم الانتباه إلى تنوع شخصية الطلبة.

ح) يجب على المعلم أن يعامل طلبته بالحب والرفق، وذلك لتحقيق حالة الدراسة الملائمة و الصحية.

ط) يجب أن يكون المعلم أحياناً متشدداً، إذا كانت الحلة تتطلب أن يكون كذلك. حتى يصبح حالة الفصل الدراسي مستقرًا ويستمر التواصل.

ي) أن يكون المعلم عادلاً إلى الطلبة. المعلم الذي يحب أحد الطلبة أكثر من الآخر أو العكس سوف يفسد العلاقة بينهم وبين المعلم والطلبة. و هذا الامر يمكن أن يسبب عدم احترام الطلبة للمعلم.

ك) يجب أن يحب المعلم مهنته، أو على الأقل بيدي أنه يحبها. يمكن للمعلم الذي لا يبيدي أنه يحب مهنته سيجعل الطلبة غير مباليين بالدروس التي يقدمها.

ل) يجب أن يعطي المعلم فرصاً كافية للطلبة للمشاركة في أنشطة التعليم والتعلم. هذا الأمر يمكن أن يساعد في إرتقاء اهتمامهم بالدرس.

التعليم الفعال مهم جدا للسعي من أجله. ترجع أهمية التدريس الفعال إلى ما

يلي:^{١٥}

(أ) التعليم الفعال سوف يحقق التعلم الفعال. يمكن أن يحقق هذا شعوراً بالنجاح عند

المعلم. هذا الشعور يمكن أن يجعل المعلم يشعر بالسعادة. يمكن أن يشجع هذا

الشيء المعلم على تحسين عمله باستمرار.

(ب) التعليم الفعال ليس مهماً فقط للمعلم، ولكنه مهم أيضاً للطلبة. لأنه بدون عملية

تعليم فعال، لن تكون أنشطة تعلم الطلبة مثاليةً.

(ج) يمكن أن يقتصد التعليم الفعال طاقة و وقتاً و خطوات المعلم والطلبة. لأن عدم

فعالية العملية التعليمية سيؤدي إلى التكرار. سيستغرق ذلك وقتاً طويلاً وكثيراً من

الطاقة. سيختار المعلم الجيد طريقة التعليم التي تستغرق القليل من الطاقة والوقت

ولكنها تحصل على أقصى قدر من النتائج.

(د) لن يؤدي التعلم الفعال إلى التعلم المثالي فحسب، بل يمكن أيضاً أن يحقق التعلم

الممتع. يتضمن التعلم الفعال، كما ذكرنا سابقاً، حالة حماسية من الطلبة، وتنوع

المناهج، والإنصاف في الاجتماعي، وحالة العلاقة الاجتماعية المتناغمة في الفصل،

وتوافر وسائل التعلم المختلفة.

^{١٥} المرجع السابق، ص. ٢٢.

٥. كتاب "مثالا واحدا"

اتخذت الباحثة هذه الطريقة من كتاب بالموضوع "مثالا واحدا: فهم قواعد علم النحو بطريقة مثال واحد". هذا الكتاب كتبه الأستاذ أبو مُجَّد أجوس والويو وهو أحد المعلمين في معهد تربية النساء عمر بن الخطاب فوربالينغجا. فضلا عن ذلك، كتب الأستاذ عديدا من كتب اللغة العربية مثل كتاب "النحو الأساسية" و "الصرف الأساسية" و "فوائد دروس اللغة العربية المجلد الأول" وغيرها.

كتب الأستاذ والويو أن طريقة "مثالا واحدا" هي منهج لفهم قواعد اللغة العربية (النحو) بمثال واحد. مبدأ هذه الطريقة هو بمثال واحد. أي عندما يشرح المعلم مادة مصحوبة بإعطاء أمثلتها، سيضمن المعلم أن كل طالب يفهم المثال الواحد ولن ينتقل إلى مثال آخر إذا كان لا يزال هناك طلبة لا يفهمونه. لأنه إذا لم يفهم الطلبة مثالا واحداً الذي وصفه المعلم سابقاً ولكنهم واجهوا مثالا مختلفاً، فيخشى أن يكون المعلومات (أي أمر يجب فهمه) تتداخل حتى يشعر الطلبة بالثقل والصعوبة.

نظرا من معرفتها ومبدئها، يمكن القول أن هذه الطريقة من إحدى طرق التعليم الأساسي في علم النحو، وهي الطريقة القياسية. حيث يتم شرح قاعدة في الطريقة القياسية ثم يتم تقديم مثال. غير أنه في طريقة "مثالا واحدا" تؤكد على مثال واحد يجب فهمه حقاً أولاً ثم الانتقال إلى مثال آخر.

رأى الأستاذ والويو، إن نجاح تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى التوفيق من الله تعالى

يجب أن يكون له أيضًا تعاون جيد بين الطرفين، وهما:¹⁶

(أ) الطلبة

يجب أن يبذل الطالب جهده لاستخدام إمكانياته ليكون قادرًا على فهم الدرس. لذلك يجب أن يكون لديه عزم قوي من البداية على أن يتعلم لأنه يريد أن يكون قادرًا. ليس فقط ملء وقت فراغه، وليس لأنه يريد تجربة يمكنه أن يكون قادرًا (لذلك نيته فاترة). حتى يجب عليه أن يتعلم بالجدية و الجهد، ويثبت ذلك بجرأة النشاط. إما أن تكون نشطة من الداخل، أي الاستعداد للفهم والحفظ والتأمل والاستنتاج. و أيضا أن تكون نشطة من الخارج، أي ظاهرا يريدون الكتابة والقراءة بالجدية.

(ب) المعلمون

جانب توقع توفيق من الله لفهم طلبته، يجب عليه أيضًا بذل كل جهد لفهم طلبته و لإعطاء العلوم التي لديه إلى طلبته. بطريقة يريد أن يشرح شرحا واضحا، ويستخدم لغة يسهل فهمها الطلبة، ولا يتعب من التكرار ويأخذ كل الطرق التي يمكن أن تجعل طلبته يفهمون، بحيث يستخدم طرقًا متنوعة وتواصلية إلى جانب الشرح

¹⁶Abu Muhammad Agus Waluyo, Op. Cit. hal.5.

باللسان و الكتابة، و كثرة السؤال عن مسألة واحدة ليجيها الطلبة. وهذه هي الطريقة المطبقة على طريقة "مثالا واحدا".

٦. كيفية تطبيق كتاب "مثالا واحدا"

وفقاً لاسمها "مثالا واحدا"، فعند استخدام هذه الطريقة، يعطي المعلم مثالا واحدا تدريجيا. لن ينتقل المعلم إلى مثال آخر حتى يفهم جميع الطلبة المثال الذي يتم شرحه. بعد شرح قاعدة النحو، يقدم المعلم مثالا لتوضيح المادة التي تم شرحها. إذا كان هناك طلبة لا يفهمون المثال، فسيقوم المعلم بتكرار الشرح المتعلق بالمثال ولا ينتقل إلى مثال آخر حتى يفهمه الطلبة.

عند تنفيذ هذه الطريقة، يجب على المعلم إعطاء أسئلة للطلبة عن الموضوع. بعد التأكد أن جميع الطلبة يفهمون، سيقدم المعلم بعض الأسئلة للطلبة فيما يتعلق بالمثال الموجود، إذا كان جميع الطلبة يجيبون بإجابة صحيحة، يجوز للمعلم أن ينتقل إلى مثال آخر مع الاستمرار في إعطائهم أسئلة للإجابة عليها. لذلك سيتم إنشاء بيئة تعليمية تواصلية ويصبح الطلبة أكثر نشاطاً في الفصل.

هذه الطريقة مخصصة للمبتدئين لذلك، اللغة المستخدمة هي اللغة الأسهل في الفهم أولاً. فهنا لم يستخدم المعلم مصطلحات الإعراب مثل رفع ونصب وجر وجزم في الشرح، ولكنه يستخدم مصطلحات الحركات مثل ضمة وفتحة وكسرة وسكون.

مثلا في مادة متعلقة بتركيب الجملة، نبحث عن تركيب المبتدأ و خبره بشرح

تعريف المبتدأ و الخبر أولا ثم إعطاء مثال، وهو "زيدٌ قائمٌ". ثم نقول أن كلمة "زيد" هي

المبتدأ لأنها إسم المعرفة الذي وقع في أول الجملة و حركته ضمة. ثم كلمة "قائمٌ" خبره

لأنه يشرح حالة المبتدأ.

ثم نسأل الطلبة عن فهمهم على المثال. إذا كان هناك من لم يفهمه، فنسأله أي

شيء غير مفهوم بالتمسك بمثال "زيدٌ قائمٌ" حتى يفهمه. وإذا قالوا جميعاً أنهم يفهمون،

فنسألهم بالأسئلة التالية:

(أ) أين المبتدأ؟

(ب) أين الخبر؟

(ج) لماذا نسمى كلمة "زيد" بالمبتدأ؟

(د) لماذا نسمى كلمة "قائم" بالخبر؟

إذا كان الجميع يستطيعون أن يجيبوا صحيحا فهذا متوقع. لكن إذا هناك من يجب

إجابة خاطئة فنقوم بتصويبها.

بعد أن يفهم جميع الطلبة المثال، يمكننا الانتقال إلى أمثلة أخرى لاختبار فهمهم.

بالطريقة التي تم بها في المثال السابق.

٧. مهارة الكتابة في اللغة العربية

المهارة هي الأداء الصحيح الذي نما تريبجيا، فمارسه الفرد بحذاقة و سهولة.^{١٧}

قال الأستاذ مُحَمَّد بن مُحَمَّد سونوسي أن هناك أربعة أهداف لتعلم اللغة العربية و

هي:^{١٨}

(أ) القراءة: يستطيع أن يقرأ كتب العربية المكتوبة بدون شكل ويعربها ويصرفها

(ب) الكتابة: يستطيع أن يكتب ما سمعه و يكتب النصوص

(ت) الاستماع: يستطيع أن يستمع المخاطب مع فهم كلامه

(ث) المحادثة: يستطيع أن يتحدث باللغة العربية

صرح شمس الدين عسيروفي، أن هناك جانبين على الأقل في نشاط الكتابة هذا، وهما القدرة في تكوين الحروف وإتقان التهجئة والقدرة على توليد الأفكار والمشاعر في شكل الكتابة العربية. وهذا يعني أنه وراء هذه التعقيدات، فإن مهارات الكتابة لها فوائد كبيرة من أجل أن تكون داعماً مهمّاً للأنشطة اللغوية، لا سيما مساهمتها في المساعدة على

^{١٧} جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية، المهارات اللغوية للسنة الثالثة المتوسطة، (الرياض: ٢٠١٦) ص.٧

^{١٨}Ustadz Muhammad bin Muhammad Sunusi, *Dauroh Halba 55 Jam* (Makassar: 07 Desember 2020)

تطوير قوة المبادرة والإبداع للعثور على المعلومات وجمعها ومعالجتها وتنظيمها والتي يتم تقديمها بجودة جاري الكتابة.^{١٩}

٨. الجمل العربية

الجملة المفيدة في اللغة العربية تسمى أيضا بالكلام. الكلام هو الجملة المفيدة معنى تاما مكثفيا بنفسه. فإن لم تفد الجملة معنى تاما مكثفيا بنفسه فلا تسمى كلاما.^{٢٠}

نمط جمل اللغة العربية يختلف بنمط جمل اللغة الإندونيسية. إذا كانت الجملة في اللغة الإندونيسية لا يمكن أن تبدأ بفعل، فالجملة العربية يمكن أن تبدأ باسم و هذا يسمى بجملة اسمية ويمكن أيضًا أن تبدأ بفعل و هذا يسمى بجملة فعلية.

(أ) الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي الجملة العربية المبدوءة باسم. الاسم كلمة يسمى بها شخص أو شيء آخر.^{٢١} وهي تسمى أيضًا بتركيب المبتدأ والخبر. المبتدأ هو اسم المعرفة المرفوع الذي وقع في أول الجملة، وأما الخبر هو اسم يُكْمَل معنى الجملة مع المبتدأ.

الأمثلة:

¹⁹Hastang, *Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Al-Jumlah* (Jurnal Kependidikan Volume 12, No. 1, Juni 2018) hal.63.

^{٢٠}مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (قاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩) ص.٩٠

^{٢١}جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، سلسلة تعليم اللغة العربية: المستوى الثاني "النحو" (جاكرتا:

جمعية الدعوة و التعليم، ٢٠٠٠) ص.٢٦

الخبر	المبتدأ	الجملة الاسمية
قَائِمٌ	زَيْدٌ	زَيْدٌ قَائِمٌ
جَدِيدٌ	الْكِتَابُ	الْكِتَابُ جَدِيدٌ
نَاجِحٌ	أَنْتَ	أَنْتَ نَاجِحٌ
وَلَدٌ	هَذَا	هَذَا وَلَدٌ

أنواع الخبر ثلاثة:

(١) الخبر المفرد: هو الخبر الذي ليس جملةً ولا شبه جملة، ولو كان مثنىً أو جمعاً. ^{٢٢} مثل:

- هَذَا وَلَدٌ

- هَذَانِ وَلَدَانِ

- هَؤُلَاءِ أَوْلَادٌ

(٢) الخبر الجملة: وهو الذي يتكون من الجملة الاسمية والجملة الفعلية. مثل:

- مُحَمَّدٌ أَبُوهُ طَيِّبٌ (جملة اسمية)

- الْبِنْتُ تَأْكُلُ الْخُبْزَ (جملة فعلية)

(٣) الخبر شبه الجملة: وهو الجار والمجرور، والظرف. مثل:

^{٢٢} جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، سلسلة تعليم اللغة العربية: المستوى الثالث "النحو" (جاكرتا:

جمعية الدعوة و التعليم، ٢٠٠٠) ص ٢٤٨.

- القَلَمُ عَلَى المَكْتَبِ (الجار والمجرور)

- القَطُّ تَحْتَ الشَّجَرَةِ (ظرف)

ب) الجملة الفعلية

و الجملة الفعلية هي الجملة العربية المبدوءة بفعل. الفعل كلمة تدل على عمل حدث في الزمن الماضي أو الحاضر أو المستقبل.^{٢٣} و هي تسمى أيضا بتركيب الفعل و الفاعل. الفاعل هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله وهو الذي فعل الفعل. الفعل والفاعل متطابقان في النوع أي في التذكير والتأنيث. مثل:

- دَرَسَ الطَّالِبُ

- دَرَسَتْ الطَّالِبَةُ

- بَاعَ التَّاجِرُ

- بَاعَتِ التَّاجِرَةُ

الفاعل على قسمين أي ظاهر ومضمر.^{٢٤} مثل:

^{٢٣} جامعة الإمام مُحمَّد بن سعود الإسلامية، سلسلة تعليم اللغة العربية: المستوى الثاني "النحو" (جاكرتا:

جمعية الدعوة و التعليم، ٢٠٠٠) ص.٢٦

^{٢٤}الإمام أبو عبد الله مُحمَّد بن مُحمَّد بن داود الصنهاجي، "متن الأجرومية في النحو والصرف" (القاهرة: دار

ابن الجوزي، ٢٠١٣) ص.١٦.

الفاعل المضمّر	الفاعل الظاهر
ضرب	قام زيد
ضربا	يقوم زيد
ضربوا	قام الرجال
ضربتُ	يقوم الرجال
ضربن	قام الرجال
ضربتُ	يقوم الرجال
ضربتما	قامت هند
ضربتم	تقوم هند
ضربتِ	قامت المسلمتان
ضربتُنّ	تقوم المسلمتان
ضربتُ	قامت المسلمات
ضربنَا	تقوم المسلمات

ركزت الباحثة في هذا البحث على تركيب جمل بسيطة باللغة العربية. رأى البروفيسور الدكتور إمام أسراري، الجملة الباسطة هي جملة عربية تتكون من عبارة واحدة فقط. ويتمثل وجود العبارة بوجود المسند (الخبر والفعل). يمكن أن تتكون الجملة البسيطة من عبارتين رئيسيتين فقط، وهما المسند إليه والمسند. يمكن أن تحتوي الجمل

البسيطة أيضاً على عناصر تشكيل عبارة غير المسند إليه والمسند، أي المفعول والظروف.

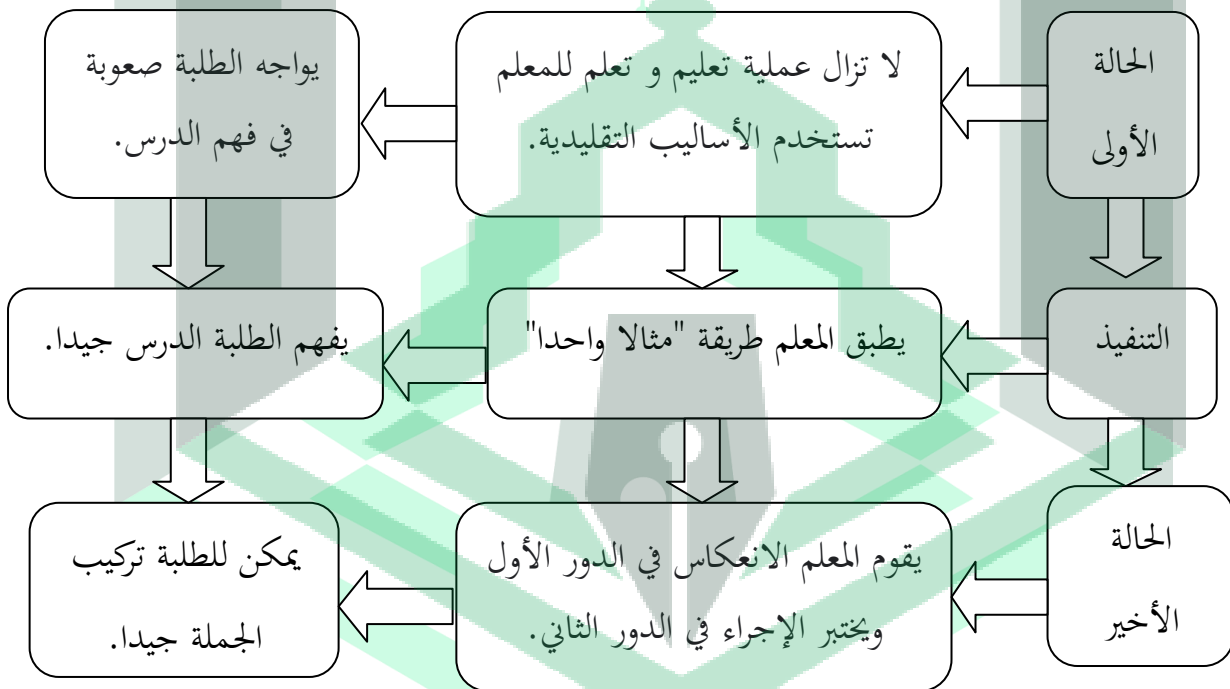
٢٥

هذه الجملة البسيطة يمكن أن يدخل عليها تركيب النعت و منعوته و الإضافة و

حرف جر و مجروره و غيرها. تتأثر بنية الجملة بالفاعل، سواء من حيث المفرد أو المثني

أو الجمع أو المؤنث أو المذكر.^{٢٦}

ج. الإطار الفكري



الشكل ١, ٢ الإطار الفكري

²⁵Imam Asrori, Alfa Naja Imamuna, "Menulis kalimat Bahasa Arab"(Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2020) hal. 1.

²⁶Yumna Rasyid dan Syamsi Setiadi, "Peningkatan Kemampuan Menyusun Kalimat Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Berbasis Kerjasama (PBK)" (Jurnal Parameter Volume 29 no.1) hal.95.

د. فرض البحث

تطبيق كتاب "مثالا واحدا" يستطيع الإرتقاء بقدرة طالبات الدفعة الثالثة على

تركيب الجمل الإسمية والفعلية في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو.



الفصل الثالث

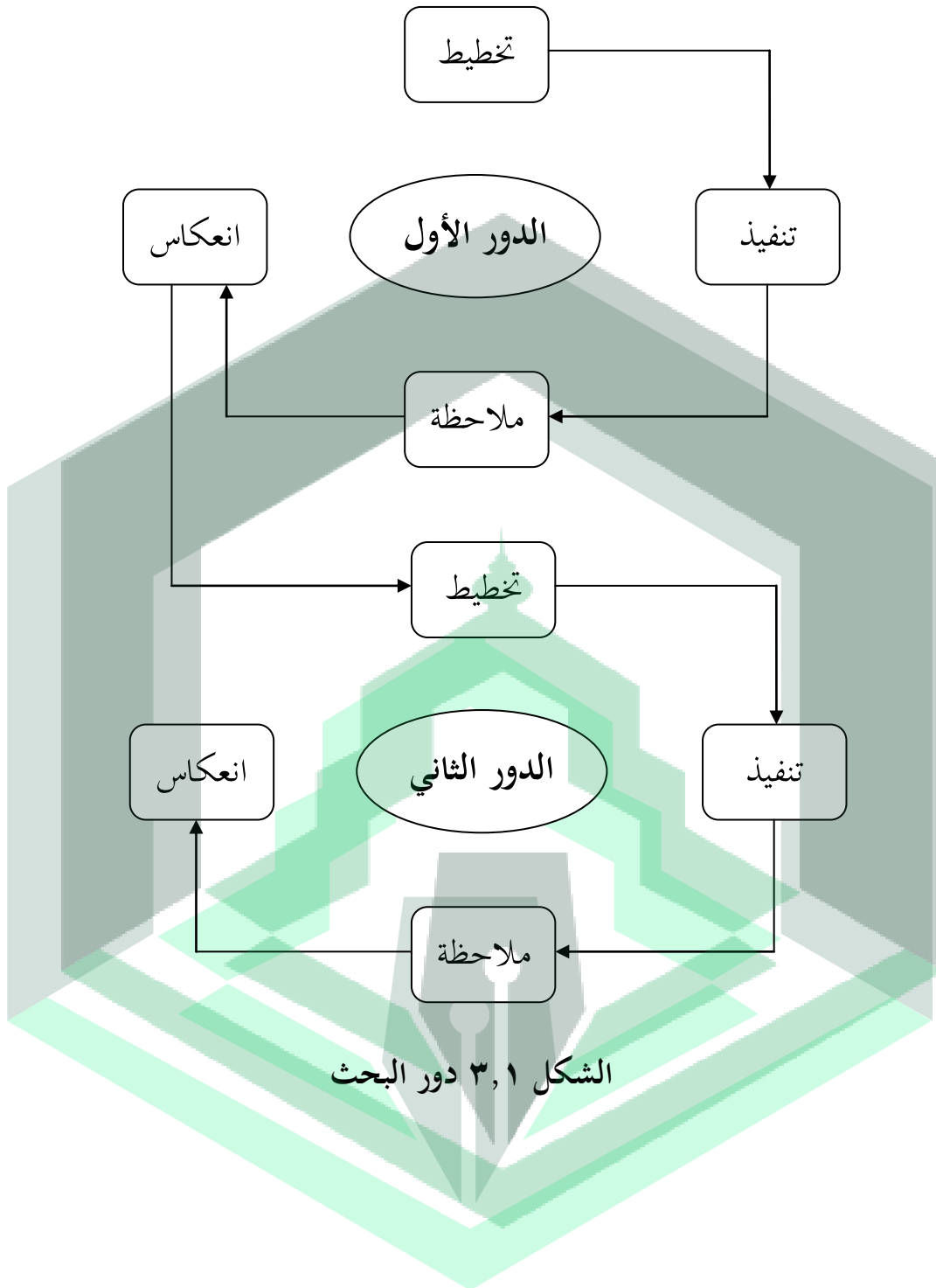
منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي سيتم استعماله للإجابة على أسئلة البحث هو البحث الصفحي الإجمالي الذي سيتم إجراؤه بشكل متكرر في دورين. أوضح الأستاذ الدكتور سوجيونو أن البحث الإجمالي هو بحث تطبيقي ذو غرضين و هما تحسين حالة العمل (*take action*) وتطوير علم العمل (*science of action*). يمكن أن يفيد البحث الإجمالي حل المشكلات وإثبات فرضيات الفعل واكتشاف أفعال جديدة التي لم تكن موجودة من قبل.^{٢٧}

العمل في هذا البحث هو تطبيق كتاب "مثالا واحدا". التجربة "*before-after*" وهي مقارنة نتائج التعلم قبل استعمال كتاب "مثالا واحدا" وبعد استعماله. يتم تنفيذ كل دور بأربع عمليات، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس، كما يلي:

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 818.



ب. إجراءات البحث

١. وحدات البحث

وحدات هذا البحث هي طالبات الدفعة الثالثة في معهد تحفيظ القرآن دار

الفرقان للبنات فالوفو.

٢. وقت التنفيذ و مدته

التنفيذ سيجري بمدة لقاءين في الدور الأول و لقاءين في الدور الثاني بمدة شهر

للدورين.

٣. مكان البحث

هذا البحث سيجري في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو في شارع

ك.ح. أحمد رزاق في ناحية وارا في دائرة قرية بينتورو في مدينة فالوفو، سولاويسي

الجنوبية.

٤. إجراءات البحث الصفي الإجرائي

إجراءات البحث الصفي الإجرائي التي ستستعملها الباحثة هي إجراءات البحث

الإجرائي على رؤية جوست لتجريب الفرضية من خلال أربع مراحل في كل دور وهي:

(أ) التخطيط

بناءً على الفرض السابق، تخطّط الباحثة لإثبات الفرض. يشمل التخطيط الذي

يتم تنفيذه وضع تخطيط تنفيذ التعلم، وتخطيط ترتيبات الفصل، وإعداد الأدوات لقياس

إرتقاء نتائج تعلم الطلبة.

(ب) التنفيذ

التخطيط الذي تم وضعه ثم نقوم بتنفيذه، وهي تعليم اللغة العربية عن الجملة

سيتم تنفيذه بتطبيق كتاب "مثالا واحدا".

(ج) الملاحظة

أثناء تطبيق تعلم اللغة العربية باستعمال كتاب "مثالا واحدا"، ستقوم الباحثة

بالملاحظة كيف مستوى فهم الطالبات للمادة التي تم شرحها من خلال نشاطهنّ في

الإجابة على الأسئلة، ثم سيتم قياس نتائج تعلمهم باستعمال أداة البحث التي تم

إعدادها.

د) الانعكاس

ستقوم الباحثة بالانعكاس فيما تم تنفيذه و في النتائج المحسولة. هل تطبيق كتاب "مثالا واحدا" يستطيع إرتقاء قدرة الطالبات على تركيب جمل أم لا. إذا كان اتضح أنه يستطيع لإرتقاء القدرة، فستستمر الباحثة إلى الدور الثاني لاختبار تماسكه. ولكن إذا كان لم يستطيع لإرتقاء القدرة، فستكتشف الباحثة الأسباب. ما هي الأخطاء التي تكون سببا حتى لا يتحقق الهدف. بعد إيجاد الأسباب والحلول، ستقوم الباحثة بالتحسين في الدور الثاني.

سيتم تكرار هذه الإجراءات الأربعة لدورين. في الدور الأول، يتم تنفيذ الإجراء لمعرفة نتائج تطبيق الكتاب وفي الدور الثاني لتحسين الإجراء (إذا كان لم يتحقق الهدف) أو لاختبار تماسك نتيجة التطبيق (إذا كان الهدف يتحقق).

ج. تعريف إجرائي المتغير

يعرّف Hatch و Farhady المتغير على أنه سمة لشخص أو كائن له "اختلافات"

من شخص لآخر أو كائن إلى آخر. المتغيرات في هذا البحث هي:

● المتغير المستقل: تطبيق كتاب "مثالا واحدا"

● المتغير التابع: ارتقاء القدرة على تركيب الجمل

أصل كلمة التطبيق هو من "طبّق - يطبّق - تطبيقاً" بمعنى نفَّذ. وتطبيق كتاب "مثالاً واحداً" بمعنى أن المعلم يُطبّق المناهج الموجودة في الكتاب عند تعليم اللغة العربية وخاصة في هذا البحث في مادة الجمل العربية.

أصل كلمة الارتقاء هو من "ارتقى - يرتقي - ارتقاءً" بمعنى ارتفع. وأصل كلمة القدرة هو من "قَدَرَ - يَقْدِرُ - قُدْرَةً" بمعنى مهارة. ارتقاء القدرة على تركيب الجمل بمعنى أن الطالبات يستطعن أن يُركبن الجمل العربية بطريق صحيح وموافقاً لقواعد اللغة.

ح. أدوات البحث

أداة البحث المستعملة هي اختبار. يتم إجراء هذا الاختبار قبل التطبيق وبعده ثم يقارن نتائج الاختبار لمعرفة هل هناك الإرتقاء أم لا. توجد في كل اختبار أسئلة عن جملة اسمية و بعضها عن جملة فعلية. يكون أعلى النتيجة التي يمكن أن تحصل عليها الطالبات في الاختبار إذا كان جميع الإجابات صحيحة هي ١٠٠، وطريقة حسابها

كالتالي:

$$X = \frac{\sum x}{N} x 100$$

البيان:

X: نتيجة الأخير

$\sum X$: عدد الإجابات الصحيحة

N: عدد الأسئلة

مسند النتائج:

المسند	صفّ النتائج
راسب	< 65
جيد	65-79
جيد جدا	80-89
ممتاز	90-100

د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي سيتم تنفيذها في كل دور كالتالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات حيث يلاحظ الباحث مباشرة ظواهر مختلفة

في المجال^{٢٨}. تم تنفيذ الملاحظة أثناء تنفيذ التعلم باستعمال كتاب "مثالا واحدا". أي

²⁸Titi Priyono, *Exploring Sosiologi 3 SMA Kelas XII* (Jakarta: Yudhistira, 2015), hal.120.

عند حدوث عملية التعلم، ستلاحظ الباحثة دؤوب الطالبات و فهمهنّ للمواد التي يتم شرحها.

٢. جمع البيانات بوثائق

الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابات أو صور أو الأعمال الأثرية لشخص ما^{٢٩}. التوثيق مستعملة لمعرفة نتائج التعلم قبل وبعد التطبيق.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

إن أسلوب تحليل البيانات المستعمل هو التحليل الإحصائي الوصفي من خلال مقارنة متوسط نتائج التعلم في مادة الجملة قبل تطبيق كتاب "مثالا واحدا" و بعده.

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2019), hal.430

الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. تاريخ موجز عن معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان فالوفو

معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان هو فئة متفوّقة للطلبة الذين يرغبون في تعمّق علوم القرآن، وخاصة في حفظه.

كل الطالب المجنّد طالب مختار لهذا البرنامج. تم اختيارهم بناءً على قدرتهم على قراءة القرآن و اهتمامهم و دعم والديهم. اتفاق الوالدين أمر مهم لأن ترتيب المناهج لهذا الفصل يختلف تمامًا عن ترتيب الفصول الدراسية العادية.

ينقسم منهج التعليم في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان إلى قسمين، هما منهج تحفيظ ومنهج الدروس (دروس إضافي). في منهج تحفيظ، الطلبة متوقعون ليصلوا إلى هدف الحفظ لكل المستوى من خمسة أجزاء، حتى يكون الطلبة في السنة الثالثة و بالضبط في المستوى الثاني، يحفظون ٣٠ جزءًا من القرآن. يتلقى الطلبة أيضًا دروسًا و هي دروس التوحيد، والفقه، والعقيدة، والتجويد، واللغة العربية/ الإنجليزية، ودروس

المهارات الشخصية.

في تنفيذ فصل التحفيظ، يقسم الطلبة بناءً على إنجازات تحفيظ كلهم. في كل

مجموعة، هناك ١٠ طلبة تقريبا ويرشدهم مدرس واحد.

من الناحية الفنية، يتم تنفيذ حفظ القرآن كل يوم لمدة أربع ساعات في يوم،

وهي بعد الفجر، و في وقت الدراسة الرسمية، وبعد العصر وبعد المغرب.

بناءً على التوقيت، من المتوقع أن يتمكن الطلبة من حفظ صفحة واحدة في

اليوم ومراجعة أربع صفحات. بهذا، يؤمل أن يتمكن الطلبة من حفظ جزء واحد

ومراجعة أربعة أجزاء في شهر واحد.

أما الدروس الإضافي سيتم تنفيذها بمدة ساعة واحدة إلى ساعة و النصف كل

يوم، لتقوية الطلبة في حفظ القرآن.

١. غاية المعهد

جنباً لجنب مع مراقبي القرآن، ندعو الناس للعودة إلى القرآن والسنة بدعوة إلى

حب قراءة القرآن وحفظه.

٢. رؤية المعهد

أن ينجب جيلاً من المسلمين الصالحين والمتقنين في مجالات القرآن والسنة ولهم

شخصية أهل السنة والجماعة.

٣. رسالة المعهد

(أ) أن ينشأ مؤسسة تعليمية مبنية على الكتاب والسنة

(ب) أن ينجب جيلا قرآنيا مستقلا و ذكيا و ذا رؤية و لديه رؤية واسعة و رحمة للعالمين.

(ج) أن ينجب جيلا الذي يحب القرآن والسنة على فهم أهل السنة والجماعة.

٤. القائمة بأسماء الموظفين والمعلمين

يوجد ١٦ موظفا ومعلما في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقون فالوفو، حيث يكون لكل موظف ومعلم واجباتهم الخاصة. يمكن رؤية التفاصيل في الجدول التالي:

القائمة ١، ٤

الوظيفة	أسماء المعلمين	الرقم
مستشار	Drs. H. Andi Syahrir, MM	١
مدير المعهد	Ust. Andi Ferdi S., S.Pd.I	٢
أمانة الصندوق	Hj. Ratnasari, Apt. M.Kes	٣
رئيسة الإدارة	Rahmawati Nur Annisa, S.Si., M.Si	٤
منسقة الطلبة	Maryam Marzuki, SKM, S.Kep. M.Kes	٥
منسقة المناهج	Rukiyah Luthan, S.Sos. M.Pd.I	٦
مشرف سكن الطلاب	Rahman Riadi, S.Pd.	٧
مشرفة سكن الطالبات	Suhaemi Saenal, S.E.	٨
محفظ ومعلم اللغة العربية	Yusuf Timbar, S.Pd.I	٩

محفظة	Nisfah Vita Abdullah, S.Pd.	١٠
محفظة	A. Dewi Alfirah, Amd.Farm	١١
محفظة	Zielga Zetta Damayanti	١٢
محفظة	Cici Apriliyanti, SE	١٣
محفظ و معلم اللغة العربية	Irsal Anwar, S.Pd	١٤
معلمة اللغة العربية	A. Nurlina, S.Pd	١٥
معلمة اللغة الإنجليزية	Putri Purnawati, S.Pd	١٦
معلم اللغة الإنجليزية	Ashargani	١٧

المصدر: توثيق معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان فالوفو

ب. نتائج البحث

١. قبل الدور

في هذه المرحلة، اختبرت الباحثة قدرة الطالبات على تركيب جمل عربية من خلال الاختبار. تم إجراء هذا الاختبار يوم السبت ٢٨ أغسطس ٢٠٢١ الساعة ١٥،١٩-٢٠،٤٥ بتوقيت إندونيسيا الوسطية. تتكون أسئلة الاختبار من أوامر لتركيب الجملة الاسمية و الجملة الفعلية. وترتبط الجملة الاسمية بالمتبداً و الخبر (خبر مفرد) أما الجملة الفعلية ترتبط بفعل ماضٍ لضمير هو و هي. ويمكن رؤية نتائج اختبار ما قبل الدور في القائمة التالية:

القائمة ٢, ٤

البيانات	KKM	نتائج	أسماء الطالبات	الرقم
راسب	65	30	A. NUR HANISA	1
راسب	65	43	ADINDA KEYZA	2
ممتاز	65	100	ALLYSA	3
ممتاز	65	100	ASHILLA ALMAQVIRA M	4
راسب	65	53	AULIYAH GHINA	5
راسب	65	40	DAVINA ANASTASIA	6
راسب	65	43	EKY ANASTASYA	7
ممتاز	65	100	HANI ZHRATI	8
راسب	65	61	NAISYA GHANIYYA	9
راسب	65	53	NURUL DZIHNI GAZALI	10
راسب	65	57	QIQI MITRA PRATIWI	11
جيد جدا	65	80	RIMA	12
راسب	65	50	SHERIN HERMANDO	13
ممتاز	65	100	YUNI PUTRI LESTARI	14
راسب	65	10	ZAZKIA	15
	%33		النسبة المئوية	
	61		نسبة النتائج	

• الرمز المستخدم لحساب نسبة النتائج:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

البيانات:

X : نسبة النتائج

$\sum x$: عدد النتائج

N : عدد الطلاب

• الرمز المستخدم لحساب النسبة المئوية لنجاح الطلاب

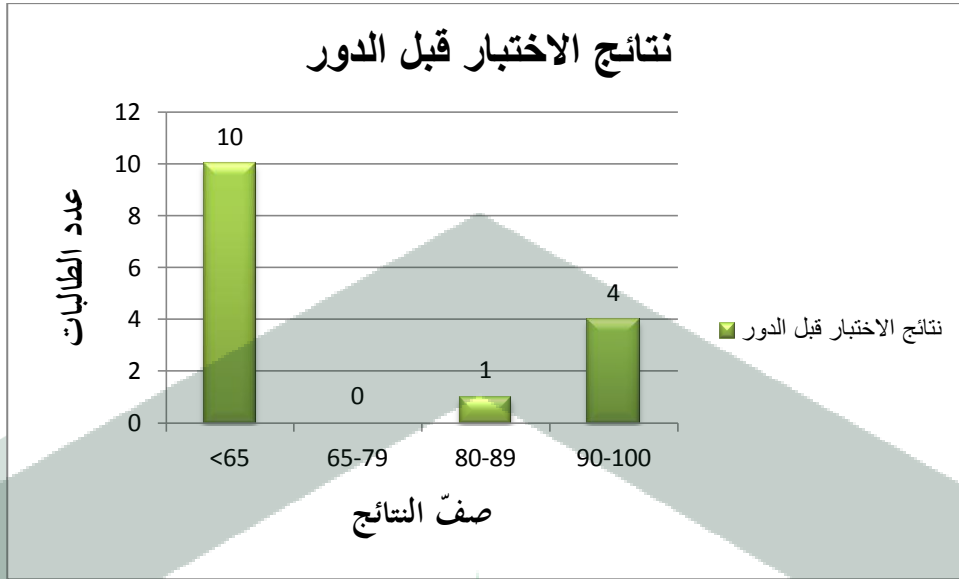
$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

f : عدد الطلاب الناجحات

N : عدد الطلاب

الرسم البياني ٤,١



من القائمة والرسم البياني، يمكننا أن نرى أن نتائج اختبار قبل الدور تُظهر أن النسبة المئوية لنجاح الطالبات تحصل على ٣٣٪ فقط. لا يوجد سوى خمس طالبات تصل درجاتهن إلى KKM أو أكثر من ذلك من عدد جميع الطالبات ١٥ طالبة. وأما الباقيات أي عشر طالبات لم تصلن إلى KKM.

٢. الدور الأول

يتكون الدور الأول من لقائين نُقِّدا يوم الأربعاء ١ سبتمبر ٢٠٢١ الساعة

١٠,١٥-١١,٤٥ بتوقيت إندونيسيا الوسطية ويوم السبت ٤ سبتمبر ٢٠٢١ الساعة

١٩,١٥-٢٠,٤٥ بتوقيت إندونيسيا الوسطية. في اللقاء الأول من الدور الأول نبحت

عن جملة اسمية بخبر شبه الجملة، أما عند اللقاء الثاني من الدور الأول في نبحت عن جملة فعلية بفعل مضارع. يمكن تفصيل المراحل على النحو التالي:

(أ) التخطيط

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحديد الموضوع، وتخطيط خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تحتوي على أهداف التعلم، وإعداد أوراق الملاحظات والأدوات المستخدمة في التعلم. مواضيع للدور الأول هي:

(١) اللقاء الأول : جملة إسمية بخبر شبه الجملة

(٢) اللقاء الثاني : جملة فعلية (فعل مضارع بضمير هو و هي)

(ب) التنفيذ

بعد التخطيط، قامت الباحثة التالي بتنفيذه. في تنفيذه، تحاول الباحثة أن تقوم بذلك وفقاً للتخطيط، ولكن في الواقع، لا تزال الباحثة تقوم ببعض الارتجال للتكيف مع الظروف التي تحدث في المجال.

وأما نتائج اختبار الدور الأول في ما يلي:

القائمة ٣, ٤

المسند	KKM	نتائج	الجملة الفعلية		الجملة الاسمية		الأسماء
			هي	هو	الجار	ظرف	
راسب	65	60	5	5	30	20	A. NUR HANISA
ممتاز	65	90	20	20	30	20	ADINDA KEYZA
ممتاز	65	90	25	20	25	20	ALLYSA
ممتاز	65	90	25	25	30	10	ASHILLA ALMAQVIRA M
ممتاز	65	90	20	20	30	20	AULIYAH GHINA
جيد جدا	65	80	15	15	30	20	DAVINA ANASTASIA
ممتاز	65	100	25	25	30	20	EKY ANASTASYA
ممتاز	65	100	25	25	30	20	HANI ZHRATI
ممتاز	65	100	25	25	30	20	NAISYA GHANIYYA
ممتاز	65	90	20	20	30	20	NURUL DZIHNI GAZALI
جيد جدا	65	80	15	15	30	20	QIQI MITRA PRATIWI
ممتاز	65	100	25	25	30	20	RIMA
ممتاز	65	95	25	25	25	20	SHERIN HERMANDO
ممتاز	65	100	25	25	30	20	YUNI PUTRI LESTARI
راسب	65	25	0	5	15	5	ZAZKIA
		86	20	20	28	18	نسبة النتائج
		87%	79%	79%	94%	92%	نسبة مئوية

• الرمز المستخدم لحساب نسبة النتائج:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

البيانات:

X : نسبة النتائج

$\sum x$: عدد النتائج

N : عدد الطلاب

• الرمز المستخدم لحساب النسبة المئوية لنجاح الطلاب

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

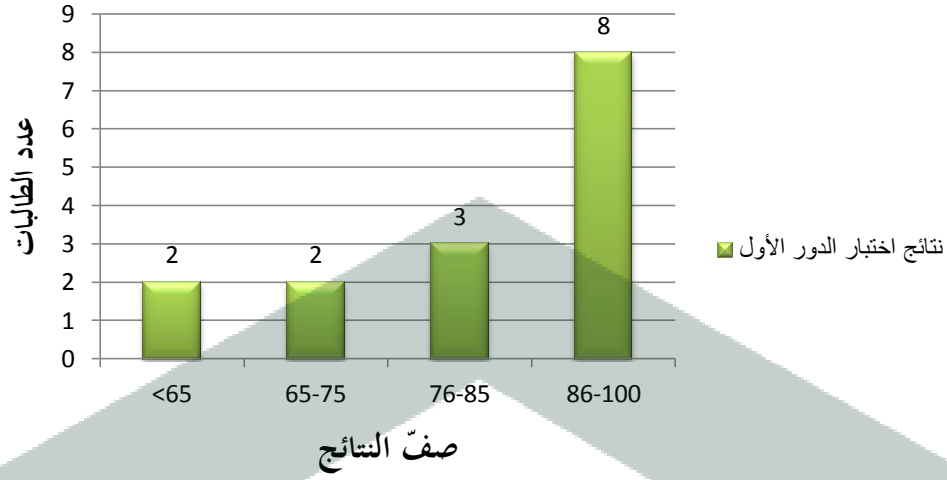
P : نسبة مئوية

f : عدد الطلاب الناجحات

N : عدد الطلاب

الرسم البياني ٢, ٤

نتائج اختبار الدور الأول



من القائمة والرسم البياني يمكن توضيح أنه بعد تطبيق كتاب "مثالا واحدا" كان متوسط نتائج الطالبات ٨٢، والنسبة المئوية لنجاح الطالبات تحصل على ٨٧٪. توجد طالبتان لم تصلا إلى KKM وتوجد ١٣ طالبةً تصلن حتى أعلى من KKM.

(ج) الملاحظة

القائمة ٤,٤

الرقم	العملية				اللقاء الأول يوم الأربعاء ١ سبتمبر ٢٠٢١				اللقاء الثاني يوم السبت ٤ سبتمبر ٢٠٢١			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	حضور الطالبات											
٢	إستعداد الطالبات لمشاركة التعلم											
٣	ترتيب الطالبات في بداية التعلم											
٤	حماسة الطالبات لإجابة الأسئلة											
٥	حماسة الطالبات لسؤال أمر غير مفهوم											

	√			√				الطالبات يستمعن و يلاحظن شرح المعلمة	٦
	١٣			٢٢				عدد النقط	
	٣,١			٣,٧				نسبة النتائج	
	%٥٤			%٩١,٧				نسبة مئوية	

• الرمز المستخدم لحساب نسبة النتائج:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات:

X : نسبة النتائج

$\sum X$: عدد النتائج المحصولة

N : عدد النتائج الأقصى

• الرمز المستخدم لحساب النسبة المئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

f : عدد النتائج المحصولة

N : عدد النتائج الأقصى

عند تنفيذ العمل في الفصل، تلاحظ الباحثة الطالبات. في اللقاء الأول، بدت الطالبات متحمسات للغاية لمشاركة الدرس. إنهنّ منظمات ونشاطات للغاية في الإجابة على أسئلة المعلمة وفي أن تسأل أشياء لا يفهمنها. وفي اللقاء الثاني، تميل الطالبات إلى أن يكنّ غير نشاطات ولكنهنّ ما زلن ينتبهن إلى شرح المعلمة جيدا ومنظما.

(د) الانعكاس

بعد التخطيط والتنفيذ والملاحظة، قامت الباحثة التالي بالانعكاس. فكرت الباحثة في أي حَلل يوجد في الدور الأول حتى يمكن الباحثة أن تحسّنه في الدور الثاني. أما في اللقاء الأول، تم تنفيذ التعلم جيّدا للغاية. ولكن في اللقاء الثاني، لم يكن التعلم يجرى جيدا لأن الطالبات نسين جدول الدرس حتى عندما جاءت المعلمة، لم تكن الطالبات مستعدّات. و هذا الأمر يؤثّر على حماسهنّ عند التعلم. لذلك من هذا الحدث، ستستمرّ الباحثة التالي في التأكيد لمشرفة سكن الطالبات لتذكيرهنّ بالجدول حتى يتمكّن من الاستعداد جيّدا للتعلم.

٣. الدور الثاني

يتكون الدور الثاني من لقائين نُقّدا يوم السبت ١١ سبتمبر ٢٠٢١ الساعة

١٩,١٥-٢٠,٤٥ بتوقيت إندونيسيا الوسطية ويوم الأربعاء ١٥ سبتمبر ٢٠٢١ الساعة

١٠,١٥-١١,٤٥ بتوقيت إندونيسيا الوسطية. في اللقاء الأول من الدور الأول نبحت

عن جملة اسمية بزيادة النعت، أما عند اللقاء الثاني من الدور الأول في نبحت عن جملة فعلية بفعل ماض و فعل مضارع بضمير متكلم وحده (أنا). يمكن تفصيل المراحل على النحو التالي:

النحو التالي:

أ) التخطيط

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحديد الموضوع، وتخطيط خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تحتوي على أهداف التعلم، وإعداد أوراق الملاحظات والأدوات المستخدمة في التعلم. مواضيع للدور الأول هي:

: جملة إسمية بزيادة النعت

اللقاء الأول

: جملة فعلية بفعل ماض و فعل مضارع بضمير متكلم

اللقاء الثاني

وحده (أنا)

ب) التنفيذ

بعد التخطيط، قامت الباحثة التالي بتنفيذه. في تنفيذه، تحاول الباحثة أن تقوم بذلك وفقاً للتخطيط، ولكن في الواقع، لا تزال الباحثة تقوم ببعض الارتجال للتكيف مع الظروف التي تحدث في المجال.

وأما نتائج اختبار الدور الثاني في ما يلي:

القائمة ٥, ٤

المسند	KKM	نتائج	الجملة الفعلية		الجملة الاسمية		الأسماء
			مضارع	ماض	مؤنث	مذكر	
راسب	65	35	15	0	10	10	A. NUR HANISA
مقبول	65	65	15	15	15	20	ADINDA KEYZA
جيد جدا	65	85	20	20	20	25	ALLYSA
ممتاز	65	100	25	25	25	25	ASHILLA ALMAQVIRA M
جيد جدا	65	80	20	20	20	20	AULIYAH GHINA
راسب	65	50	15	15	10	10	DAVINA ANASTASIA
مقبول	65	60	20	20	10	10	EKY ANASTASYA
ممتاز	65	90	20	20	25	25	HANI ZHRATI
ممتاز	65	95	25	25	20	25	NAISYA GHANIYYA
ممتاز	65	100	25	25	25	25	NURUL DZIHNI GAZALI
ممتاز	65	100	25	25	25	25	QIQI MITRA PRATIWI
ممتاز	65	90	20	20	25	25	RIMA
جيد	65	75	25	25	5	20	SHERIN HERMANDO
ممتاز	65	100	25	25	25	25	YUNI PUTRI LESTARI
جيد	65	70	15	15	20	20	ZAZKIA
		80	21	20	19	21	نسبة النتائج
		80%	83%	79%	75%	83%	نسبة مئوية

• الرمز المستخدم لحساب نسبة النتائج:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

البيانات:

X : نسبة النتائج

$\sum x$: عدد النتائج

N : عدد الطلاب

• الرمز المستخدم لحساب النسبة المئوية لنجاح الطلاب

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

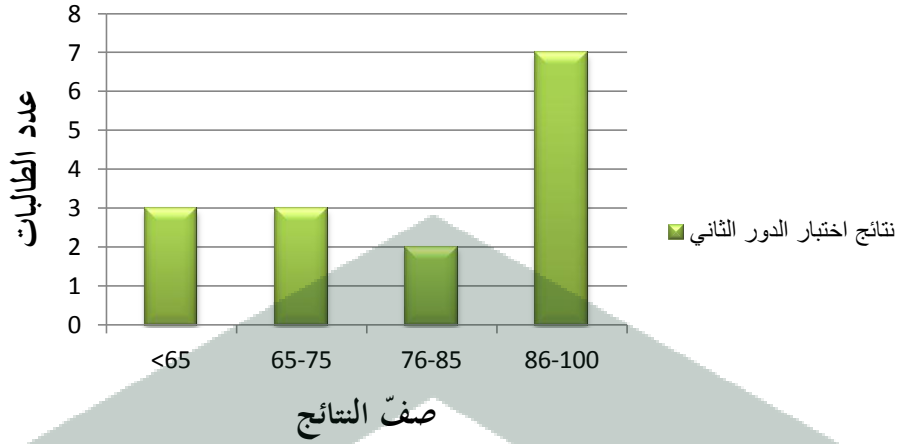
P : نسبة مئوية

f : عدد الطلاب الناجحات

N : عدد الطلاب

الرسم البياني ٣، ٤

نتائج اختبار الدور الثاني



من القائمة والرسم البياني يمكن توضيح أنه بعد تطبيق كتاب "مثلا واحدا" كان متوسط نتائج الطالبات ٧٩، والنسبة المئوية لنجاح الطالبات تحصل على ٨٠٪. توجد ٣ طالبات لم تصلن إلى KKM وتوجد ١٢ طالبةً تصلن حتى أعلى من KKM.

(ج) الملاحظة

القائمة ٤,٦

الرقم	العملية				اللقاء الأول				اللقاء الثاني				
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	
١					√								
٢					√								
٣					√								
٤						√					√		
٥												√	

√				√				الطالبات يستمعن و يلاحظن شرح المعلمة	٦
٢٣				٢١				عدد النقط	
٣,٨				٣,٥				نسبة النتائج	
%٩٦				%٨٧,٥				نسبة مثوية	

• الرمز المستخدم لحساب نسبة النتائج:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات:

X : نسبة النتائج

$\sum X$: عدد النتائج المحصولة

N : عدد النتائج الأقصى

• الرمز المستخدم لحساب النسبة المثوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مثوية

f : عدد النتائج المحصولة

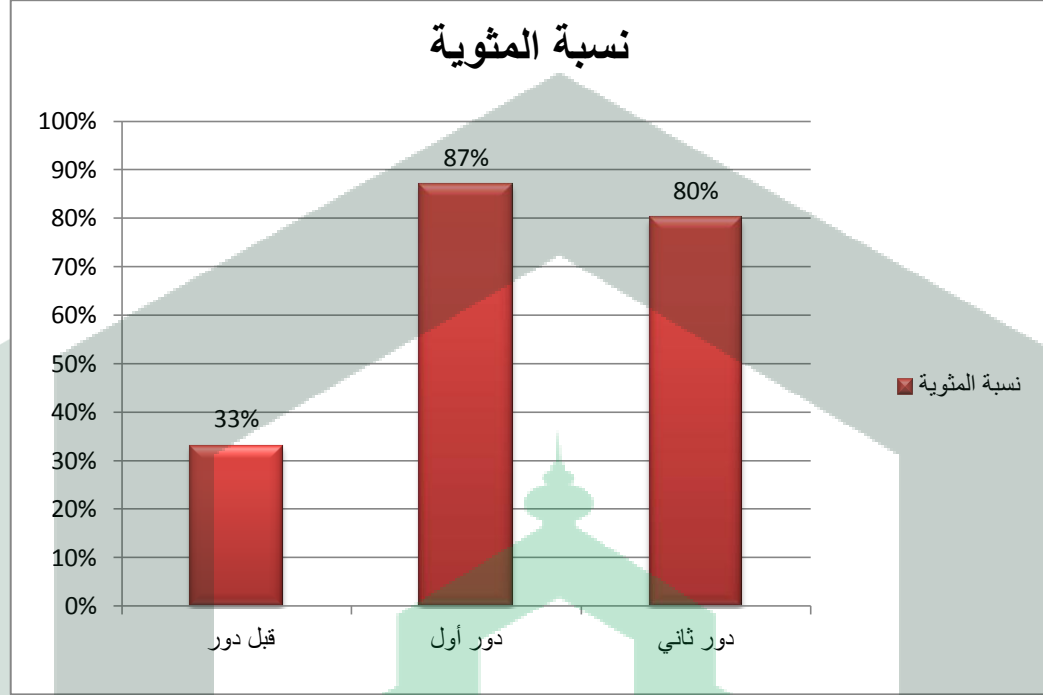
N : عدد النتائج الأقصى

عند تنفيذ العمل في الفصل، تلاحظ الباحثة الطالبات. في اللقاء الأول، بدت الطالبات منظمات و متحمسات لمشاركة الدرس. لكنهنّ لا يطرحن أسئلة لا يفهمنها. أما في اللقاء الثاني، كانت الطالبات أكثر نشاطاً، ويلاحظن شرح المعلمة جيداً و منظمات و متحمسات في طرح الأشياء التي لم يفهمنها.

(د) الانعكاس

بعد التخطيط والتنفيذ والملاحظة، قامت الباحثة التالي بالانعكاس. فكرت الباحثة في أي حُلل يوجد في الدور الثاني. في اللقاء الأول، تم تنفيذ التعلم جيداً للغاية، لكنهنّ لم يطرحن أسئلة كثيرة ويملن إلى أن يبدون عليهنّ التعب في منتصف الدرس وفي نهايته. تدرك الباحثة أن هذا يمكن أن يتأثر بوقت الدرس التي يتم إجراؤها في الليل حيث يُستخدم الوقت عادةً للراحة. لذلك ترى الباحثة أن التعلم في الليل أقل فعالية. في اللقاء الثاني، سارت الأمور على ما يرام. تميل الطالبات إلى أن يكنّ أكثر نشاطاً وحماسة في مشاركة التعلم. يجبن بنشاط على أسئلة المعلمة ويطرحن أشياء لا يفهمنها.

الرسم البياني ٤,٤



من الرسم البياني، يمكننا أن نرى أن نتائج اختبار قبل الدور تُظهر أن النسبة المثوية لنجاح الطالبات تحصل على ٣٣٪ فقط. لا يوجد سوى خمس طالبات تصل درجاتهن إلى KKM أو أكثر من ذلك من عدد جميع الطالبات ١٥ طالبة.

نُفِّذ اختبار الدور الأول يوم الأربعاء ٨ سبتمبر ٢٠٢١ في الساعة ١٥،١٠ -

١١،٤٥ بتوقيت إندونيسيا الوسطية. تتكون أسئلة الاختبار من أوامر لتركيب الجملة

الاسمية و الجملة الفعلية. الجملة الاسمية متعلقة بالمبتدأ و الخبر (خبر شبه الجملة) و أما

الجملة الفعلية متعلقة بفعل مضارع بضمير هو و هي. نتائج اختبار الدور الأول تُظهر

أن النسبة المثوية للطالبات الناجحات هي ٨٧٪ بنسبة النتائج ٨٢. الطالبات اللاتي تصل درجاتهن إلى KKM أو أكثر من ذلك هنّ ١٣ طالبةً من عدد جميع الطالبات ١٥ طالبة. حيث النسبة المثوية لقدرة الطالبات في تركيب الجمل الاسمية للخبر شبه الجملة تحصل على ٩٢٪ (ظرف) و ٩٤٪ (الجار والمجرور)، أما الجمل الفعلية تحصل على ٧٩٪ (لضمير هو) و ٧٩٪ (لضمير هي). هذا يدل على أن هناك ارتفاعاً كبيراً مقارنة بنتائج اختبار قبل الدور. ومن ذلك نعرف أن الطالبات أقدر لتركيب الجمل الاسمية من الفعلية.

تُقدّم اختبار الدور الثاني يوم السبت ١٨ سبتمبر ٢٠٢١ الساعة ١٩,١٥ - ٢٠,٤٥ بتوقيت إندونيسيا الوسطية. تتكون أسئلة الاختبار من أوامر لتركيب الجملة الاسمية و الجملة الفعلية. الجملة الاسمية متعلقة بالمبتدأ و الخبر بزيادة النعت و أما الجملة الفعلية متعلقة بفعل ماض و فعل مضارع بضمير متكلم وحده (أنا). نتائج اختبار الدور الأول تُظهر أن النسبة المثوية للطالبات الناجحات هي ٨٠٪ بنسبة النتائج ٧٩. الطالبات اللاتي تصل درجاتهنّ إلى KKM أو أكثر من ذلك هنّ ١٢ طالبةً من عدد جميع الطالبات ١٥ طالبة. حيث النسبة المثوية لقدرة الطالبات في تركيب الجمل الاسمية للخبر المفرد بزيادة النعت تحصل على ٨٣٪ (مذكر) و ٧٥٪ (مؤنث)، أما الجمل

الفعلية تحصل على ٧٩% (فعل ماض) و ٨٣% (فعل مضارع). وهذا يدل على أن

نتائج اختبار الطالبات تصل إلى معايير النجاح المتوقعة.

بعد المرور بالدور الأول و الدور الثاني يمكن للباحثة شرح بعض امتيازات تطبيق

الكتاب "مثالا واحدا" و خلاله في تعلم اللغة العربية. أما امتيازاته هي:

١. يصبح شرح المعلم أكثر تركيزًا، لأن الشرح يُقدَّم تدريجيًا.

٢. يسير لتطبيقه وفعالية من حيث التكلفة لأنه لا توجد حاجة لإعداد الكثير من

الوسائل والأدوات والمواد.

٣. يمكن أن يتمكن الطلبة الذين لديهم قوة العاقلة الضعيفة لفهم الدرس أفضل، لأن

الشرح تدريجي للغاية ونموذجي.

أما خلاله هي:

١. يميل إلى أن يكون رتابة

٢. يستغرق المزيد من الوقت لأن الأمثلة تُشرح واحد فواحد.

٣. لا يشجّد إبداع المعلمين والطلبة لأنه لا يشمل الوسائل الإبداعية.

د. فعالية استخدام الكتاب

كتبت عفيفة في كتابها أن فعالية التعلم هو مقياس لنجاح عملية التفاعل بين

الطلبة وبين الطلبة والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.³⁰

وفقاً لـ Aan Komariah و Cepi Triatna، فإن المقصود بالفعالية هو مقياس يحدد

مدى تحقيق الأهداف (الجودة والكمية والوقت) التي حُصلت إليها.³¹

فعالية طرق التعلم هي مقياس متعلق بمستوى نجاح عملية التعلم. تشير معايير

الفعالية في هذه الدراسة إلى:

(١) التعلم الكامل، يمكن القول بأن التعلم قد اكتمل إذا حصل إلى ٧٥٪ على الأقل

من الطلاب على قيمة = ٦٠ في تحسين نتائج التعلم.³²

(٢) يتضح من نتائج الملاحظة أن أعلى النسبة المثوية لفعالية التعلم وصل إلى ٩١٪

في الدور الأول و ٩٦٪ في الدور الثاني.

³⁰Arif Fathurrahman, *Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Teamwork* (Jurnal Manajemen Pendidikan Vol.7, No.2, Juli 2019) hal. 844.

³¹Aan Komariah dan Cepi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*, (Bandung: Bumi Aksara, 2005), hal 34.

³²Ahmad Muhli, *Efektivitas Pembelajaran*, (Jakarta: Wordpress, 2012), hal 10

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج البحث الذي أجرته الباحثة يمكننا الخلاصة ما يلي:

١. تطبيق لكتاب "مثالا واحدا" يمكن ارتقاء القدرة على تركيب الجملة الاسمية و الجملة الفعلية عند طالبات الدفعة الثالثة في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو. يمكننا ملاحظة ذلك من مقارنة نتائج الاختبار بين قبل الدور والدور الأول والدور الثاني. حيث تحصل نسبة المثوية لنجاح الطالبات قبل الدور على ٣٣٪، أي توجد خمس طالبات تصل درجاتهن إلى KKM أو أكثر من ذلك من عدد جميع الطالبات ١٥ طالبة. وأما الباقيات أي عشر طالبات لم تصلن إلى KKM. في الدور الأول تحصل نسبة المثوية لنجاح الطالبات على ٨٧٪، أي توجد طالبتان لم تصلا إلى KKM والباقيات (١٣ طالبة) تصلن حتى أعلى من KKM. . حيث النسبة المثوية لقدرة الطالبات في تركيب الجمل الاسمية للخبر شبه الجملة تحصل على ٩٢٪ (ظرف) و ٩٤٪ (الجار والمجرور)، أما الجمل الفعلية تحصل على ٧٩٪ (لضمير هو) و ٧٩٪ (لضمير هي). هذا يدل على أن هناك ارتقاء كبيراً مقارنة

بنتائج اختبار قبل الدور. ومن ذلك نعرف أن الطالبات أقدر لتركيب الجمل الاسمية من الفعلية. في الدور الثاني تحصل نسبة المثوية لنجاح الطالبات على ٨٠٪، أي توجد ٣ طالبات لم تصلن إلى KKM والباقيات (١٢ طالبة) تصلن حتى أعلى من KKM. حيث النسبة المثوية لقدرة الطالبات في تركيب الجمل الاسمية للخبر المفرد بزيادة النعت تحصل على ٨٣٪ (مذكر) و٧٥٪ (مؤنث)، أما الجمل الفعلية تحصل على ٧٩٪ (فعل ماض) و٨٣٪ (فعل مضارع). وهذا يدل على أن نتائج اختبار الطالبات تصل إلى معايير النجاح المتوقعة.

٢. تطبيق كتاب "مثالا واحدا" في تعلم اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو فعالية لأن نسبة المثوية لنجاح الطالبات أكثر من ٧٥٪، ويتضح من نتائج الملاحظة أن أعلى النسبة المثوية لفعالية التعلم وصل إلى ٩١٪ في الدور الأول و ٩٦٪ في الدور الثاني.

ب. الاقتراحات

بناء على الخلاصة السابقة فإن الاقتراحات التي يمكن للباحثة تقديمها هي:

١. يُتوقع للمعهد أن يزيد وقت تعلم اللغة العربية كي يكون المعلم لديهم مزيد من الوقت في تقديم المواد التعليمية مصحوبة بمستوى فهم الطلبة. حتى لا يشير فقط إلى اكتمال المادة ولكن أيضاً إلى اكتمال فهم الطلبة.

٢. يُتوقع للمعلمين أن تكون الطريقة في كتاب "مثالا واحدا" طريقة بديلة تسهل على

المعلمين شرح مواد تعلم اللغة العربية للطلبة المبتدئين في تعلم اللغة العربية.

٣. يُتوقع للطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً و متحمسين دائما في التعلم وأن يطرحوا الأسئلة

بنشاط على المعلم، خاصةً إذا كانت هناك مادة لم يفهموها. و أن لا يكونوا

مستحيين لطرح السؤال لأن المعلم يسعد حقاً عندما يسأله الطلبة. لأنه علامة على

أن الطلبة ينتبهون حقاً إلى الدرس.

٤. يتوقع للباحثين اللاحقين أن يكون هذا البحث مرجعاً إضافياً يتعلق بأساليب تعلم

اللغة العربية.



المراجع

ابن أحمد كرخي، أ. زكريا، الميسر في علم النحو، غاروت: دار ابن أزكى، ٢٠١٨.

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المهارات اللغوية للسنة الثالثة المتوسطة، الرياض:

٢٠١٦.

الغلابي، مصطفى، جامع الدروس العربية، القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩.

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، سلسلة تعليم اللغة العربية: المستوى الثاني

"النحو"، جاكرتا: جمعية الدعوة و التعليم، ٢٠٠٠.

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، سلسلة تعليم اللغة العربية: المستوى الثاني

"الصرف"، جاكرتا: جمعية الدعوة و التعليم، ٢٠٠٠.

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، سلسلة تعليم اللغة العربية: المستوى الثاني

"الكتابة"، جاكرتا: جمعية الدعوة و التعليم، ٢٠٠٠.

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، سلسلة تعليم اللغة العربية: المستوى الثالث

"النحو" (جاكرتا: جمعية الدعوة و التعليم، ٢٠٠٠).

محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، الإمام أبو عبد الله، "متن الآجرومية في النحو والصرف"

(القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠١٣).

- Afandi, Muhammad, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: Unissula Press, 2013.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Asrori, Imam, Alfa Naja Imamuna, *Menulis kalimat Bahasa Arab*, Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2020.
- Bin Punawan, Ahmad Seri, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab* (jurnalhunafa.org).
- Fathurrahman, Arif, *Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Teamwork*, Jurnal Manajemen Pendidikan Vol.7, No.2, Juli 2019.
- Hastang, *Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Al-Jumlah*, Jurnal Kependidikan Volume 12, No. 1, Juni 2018.
- Komariah, Aan, Cepi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*, Bandung: Bumi Aksara, 2005.
- Mansur, *Kamus dan Percakapan Bahasa Arab*, Cet.IV; Kediri: Al-Fatih Press, 2010.
- Muhli, Ahmad, *Efektivitas Pembelajaran*, Jakarta: Wordpress, 2012.
- Nurbayan, Yayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: 2008.
- Priyono, Titi, *Exploring Sosiologi 3 SMA Kelas XII*, Jakarta: Yudhistira, 2015.
- Rasyid, Yumna, Syamsi Setiadi, “*Peningkatan Kemampuan Menyusun Kalimat Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Berbasis Kerjasama (PBK)*”, Jurnal Parameter Volume 29 no.1.

Rosyidin, Dedeng, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah Bidang Garapan pendidikan dasar dan menengah, 2007.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2019.

Sunusi, Muhammad, *Dauroh Halba 55 Jam*, Makassar: Yayasan Halaqot Bahasa Arab, 2020.

Waluyo, Abu Muhammad Agus, *Mitsaalan Waahidan : Memahami Kaidah Nahwu dengan Metode Satu Contoh*

Wekke, Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: Deepublish, 2004.

Yusuf Al-Atsary, Abu Hamzah, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Adhwa, 2007.





الملاحق



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
 NOMOR : 551/IP/DPMPSTP/III/2021

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2018 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 28 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : ENI RISNA LIYAWATI
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Anggrek Non Blok Kota Palopo
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 17 0203 0056

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**TATHBIQU LI KITAABI `MITSAAALAN WAAHIDAN` LI IRTIQAAIL KAFAAATI ALA TARKIBIL JUMLATIL ISMIYAH
 WAL JUMLATIL F`LIYAH INDA THAALIBAATID DUF`ATI ATS-TSALISATI FII MA`HADI TAHFIZIL QUR`AN
 DAARUL FURQON LIL BANAAT PALOPO**

Lokasi Penelitian : PONDOK TAHFIZH DARUL FURQON PALOPO
 Lamanya Penelitian : 19 Agustus 2021 s.d. 19 September 2021

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Diterbitkan di Kota Palopo
 Pada tanggal : 20 Agustus 2021
 Dit. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

MUH. IHSAN ASHARUDDIN, S.STP, M.SI
 Pangkat : Pembina Tk.I
 NIP. : 19780611 199612 1 001

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 5WG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Untuk salinan lengkap dilaksanakan penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 1281 /In.19/FTIK/HM.01/08/2021

Palopo, 16 Agustus 2021

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Kota Palopo

di -

Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Eni Risna Liyawati
NIM : 17 0203 0056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Pondok Tahfizh Al-Qur'an Darul Furqan Putri Palopo dengan judul: "Tathbiqu Li kitaabi "Mitsaalan Waahidan" li Irtiqaa'il Kafaati ala Tarkibil Jumlatil Ismiyyah wal Jumlatil fi'liyah Inda Thaalibaatid Duf'ati Ats-tsalisati fii Ma'hadi Tahfizil Qur'an Daarul Furqoon Lil Banaat Palopo". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd.

NIP.19681231 199903 1 014



YAYASAN CAHAYA TAUHID
Pondok Tahfiz Al-Qur'an
DAARUL FURQON



Alamat: Jl. KJCM Kasak (Samping AA PER, Sawerigading) Kota Palopo – CP 08133563743 - 08114200694

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 30/S.KET/PT-DF/PLP/I/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala (Mudir) Pondok Tahfiz Al-Qur'an Daarul Furqon Palopo menerangkan bahwa :

Nama : Eni Risna Liyawati
NIM : 1702030056
Jenis Kelamin : PEREMPUAN
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Palopo
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Benar telah melakukan penelitian di Pondok Tahfiz Al-Qur'an Daarul Furqon Palopo dalam rangka penyusunan Karya Ilmiah (Skripsi) dengan Judul "**Tathbiiqu Li Kitaabi 'Mitsaalan Waahidan' Li Irtiqaa'il Kafaati Ala Tarkiiibil Jumlatil Ismiyyah Wal Jumlatil Fi'liyyah Inda Thaalibatid Duf'ati Ats-Tsaalitsati Fii Ma'hadi Tahfiizhil Qur'aan Daarul Furqoon Lil Banaat Palopo**". Yang berlangsung dari tanggal 28 Agustus - 18 September 2021.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 20 Januari 2022



Abu Naufal, S.Pd.I

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Eni Risna Liyawati
NIM : 1702030056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق كتاب "مثالا واحدا" لإرتقاء القدرة على تركيب الجمل الاسمية والفعلية عند طالبات الدفعة الثالثة في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 25 November 2022

Pembimbing 1


Dr. H. Haris Kulle, LC., M.Ag.

NIP. 197006232005011003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Eni Risna Liyawati
NIM : 17 0203 0056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

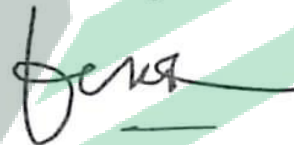
تطبيق كتاب "مثالا واحدا" لإرتقاء القدرة على تركيب الجمل الاسمية والفعلية عند طالبات الدفعة الثالثة في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 25 November 2022

Pembimbing II



Hj. Mubassvirah Bakri, M.Pd.I.

NIDN: 2017127801

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tathbiiqu Kitaabi 'Mitsaalan Waahidan' li Irtiqaa'il Qudrati 'ala Tarkiiibil Jumalil Ismiyyah wal Fi'liyyah 'inda Thaalibaatid Duf'ati Ats-Tsaalitsati fii Ma'hadi Tahfiizhil Qur'an Daarul Furqoon lil Banaat Palopo*

Yang ditulis oleh :

Nama : Eni Risna Liyawati
NIM : 1702030056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 25 November 2022

Penguji I

Penguji II



Dr. Mardi Takwim, M.H.I.
NIP. 19680503 199803 1 005



Dr. Maidin Svamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19730801 200312 1 008

Dr. Mardi Takwim, M.H.I.
Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.
Dr. H. Haris Kulle, LC., M.Ag.
Hj. Mubassyirah Bakri, M.Pd.I.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo
Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:



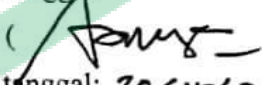
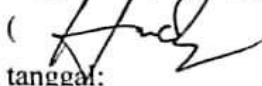
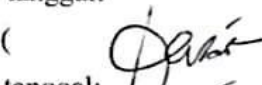


Nama : Eni Risna Liyawati
NIM : 1702030056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق كتاب 'مثالا واحدا' لإرتقاء القدرة على تركيب الجمل الاسمية والفعلية عند طالبات الدفعة الثالثة في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان للبنات فالوفو

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses *selanjutnya*.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Mardi Takwim, M.H.I. ()
Penguji I tanggal: 
2. Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I. ()
Penguji II tanggal: 30/11/2022
3. Dr. H. Haris Kulle, LC., M.Ag. ()
Pembimbing I/ Penguji tanggal: 
4. Hj. Mubassyirah Bakri, M.Pd.I. ()
Pembimbing II/ Penguji tanggal: 

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: Pondok Tahfizh Darul Furqon Palopo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Angkatan	: III (tiga)
Tahun Pembelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: جملة اسمية (خبر شبه الجملة)
Alokasi Waktu	: 2X45 (Pertemuan ke-1)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran ini siswa diharapkan mampu menyusun kalimat dalam berbahasa Arab dalam bentuk *jumlah ismiyah* untuk *khobar syibhul jumlah*.

B. Materi Pembelajaran

Khobar syibhul jumlah terbagi atas:

1. Jar Majrur

Susunan *jar majrur* terdiri atas huruf *jar* dan *ism majrurnya*, seperti: *في البيت*. Maka pada contoh ini, *في* adalah huruf *jar* dan *البيت* adalah *isim majrur* sehingga huruf terakhirnya harus berharakat *kasrah*. Adapun contohnya dalam bentuk *mubtada khobar* adalah:

الولد في البيت (الولد: مبتدأ، في البيت: خبر)

Beberapa contoh huruf *jar* adalah sebagai berikut:

من، إلى، عن، على، في، ب، ل

2. Zhorf Mazhruf

Susunan *zhorf mazhruf* terdiri dari *zhorf* dan *mudhof ilayh* yang disebut sebagai *mazhruf*. Contoh: *أمام المسجد*. Maka pada contoh ini, *أمام* adalah *zhorf* dan *المسجد* adalah *mudhof ilayh* sehingga huruf akhirnya harus berharakat *kasrah*. Adapun contohnya dalam bentuk *mubtada khobar* adalah:

الأستاذ أمام المسجد (الأستاذ: مبتدأ، أمام المسجد: خبر)

Beberapa contoh *zhorf* adalah:

أمام، وراء، جانب، فوق، تحت، قبل، بعد

C. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : Deduktif
- Metode : tanya jawab dan penugasan
- Model : Ekspositori

D. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam lalu memanjatkan puji syukur kepada Allah dan bersholawat kepada nabi Muhammad.2. Guru menanyakan kabar para siswa lalu mengabsen.3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi sebelumnya.4. Guru menyampaikan judul materi yang akan di ajarkan dan tujuan pembelajarannya.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya tentang pengetahuan siswa seputar <i>jumlah ismiyah khobar syibhul jumlah</i>.2. Guru menjelaskan definisi <i>khobar syibhul jumlah</i>.3. Guru menulis di papan tulis pembagian <i>khobar syibhul jumlah</i>.4. Guru meminta para siswa untuk membaca tulisan tersebut secara berulang.5. Guru memberikan 1 contoh terkait materi lalu menjelaskan kembali sesuai definisi yang telah di berikan.6. Guru bertanya soal keahaman siswa.7. Jika siswa belum paham maka guru kembali menjelaskan dengan contoh yang sama hingga siswa tersebut paham.8. Jika siswa telah paham maka guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada para siswa secara keseluruhan terkait contoh tersebut lalu bertanya kepada satu persatu siswa.9. Guru memberikan contoh lainnya dengan metode yang sama seperti sebelumnya.10. Guru memerintahkan siswa untuk merangkai kalimat <i>jumlah ismiyah khobar syibhul jumlah</i>.	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang ingin bertanya.3. Guru menyampaikan sedikit tentang kegiatan pada pembelajaran berikutnya.4. Guru menutup pembelajaran dengan doa kafaratul majelis.	15 menit

E. Media/Alat dan Bahan

Media : Papan tulis

Alat : Spidol

Bahan : Kertas

F. Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Praktik

G. Sumber Belajar

- 1. Buku Mitsualan Waahidan
- 2. Kamus durusullughoh

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Andi Nurlina, S.Pd
NIP 19830515 200604 2 022

Mahasiswa

Eni Risna Liyawati
NIM. 17 0203 0056

Mudir Pondok

Al-Ustadz Hilal Abu Naufal, S.Pd.I

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: Pondok Tahfizh Darul Furqon Palopo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Angkatan	: III (tiga)
Tahun Pembelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: جملة فعلية (فعل مضارع)
Alokasi Waktu	: 2X45 (Pertemuan ke-2)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran ini siswa diharapkan mampu menyusun kalimat dalam berbahasa Arab dalam bentuk *jumlah fi'liyah* untuk *fi'il mudhori'*.

B. Materi Pembelajaran

1. Definisi *Fi'il Mudhori'*

Fi'il mudhori' adalah kata kerja yang menunjukkan waktu sedang atau akan datang. Untuk *fi'il mudhori'* dengan *fa'il mu'annats* maka huruf ي diganti dengan huruf ت. Misalkan pada kata يقرأ (*fa'il mudzakkar*) maka untuk *fa'il mu'annats* menjadi تقرأ.

2. Kosakata *Fi'il Mudhori'*

Arti	<i>Fi'il Mudhori'</i> (هو)	<i>Fi'il Madhi</i> (هو)
Menulis	يكتب	كتب
Makan	يأكل	أكل
Pergi	يذهب	ذهب
Minum	يشرب	شرب
Masuk	يدخل	دخل
Keluar	يخرج	خرج
Memasak	يطبخ	طبخ
Membaca	يقرأ	قرأ
Duduk	يجلس	جلس

3. Contoh Kalimat

- يأكل الطبيب الخبز (Dokter laki-laki itu sedang makan roti)
- تأكل الطبيبة الخبز (Dokter wanita itu sedang memakan roti)

- يقرأ الطالب القرآن (Siswa itu sedang membaca al-Qur'an)
- تقرأ الطالبة القرآن (Siswi itu sedang membaca al-Quran)
- يطبخ الأب الأرز (Ayah sedang memasak nasi)
- تطبخ الأم الأرز (Ibu sedang memasak nasi)

C. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : Deduktif
- Metode : tanya jawab dan penugasan
- Model : Ekspositori

D. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam lalu memanjatkan puji syukur kepada Allah dan bersholawat kepada nabi Muhammad. 2. Guru menanyakan kabar para siswa lalu mengabsen. 3. Guru membagi siswa ke dalam empat kelompok. 4. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi sebelumnya. 5. Guru menyampaikan judul materi yang akan di ajarkan dan tujuan pembelajarannya. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kembali tentang metode <i>mitsaalan waahidan</i> 2. Guru menjelaskan definisi <i>fi'il mudhori</i> 3. Guru memberikan contoh jumlah <i>fi'liyah fi'il mudhori'</i> dengan <i>fa'il mudzakkar</i> lalu menjelaskannya. 4. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait contoh tersebut. 5. Guru memberikan satu contoh jumlah <i>fi'liyah fi'il mudhori'</i> dengan <i>fa'il muannats</i> lalu menjelaskannya perbedaannya. 6. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait contoh tersebut. 7. Guru memberikan contoh-contoh lain dengan metode yang sama seperti sebelumnya. 8. Guru menulis kosakata <i>fi'il madhi</i> dan <i>mudhori'</i> beserta artinya di papan tulis lalu disalin oleh peserta didik di buku catatan masing-masing. 9. Guru dan peserta didik membaca kosakata tersebut secara bersama-sama dan berulang-ulang. 10. Guru memberikan beberapa kalimat kepada peserta didik untuk di terjemahkan secara lisan. 11. Guru memberikan tugas untuk di kerjakan secara berkelompok 12. Guru menjelaskan sistematika pengerjaan soal 13. Peserta didik mengerjakan soal hingga batas akhir 	60 menit

	yang di tentukan. 14. Guru meminta masing-masing kelompok untuk membacakan hasil kerjanya.	
Penutup	1. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang ingin bertanya. 3. Guru menyampaikan sedikit tentang kegiatan pada pembelajaran berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa kafaratul majelis.	15 menit

E. Media/Alat dan Bahan

Media : Papan tulis

Alat : Spidol

Bahan : Kertas

F. Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
- c. Penilaian Keterampilan : Praktik

G. Sumber Belajar

- 1. Buku Mitsaalan Waahidan
- 2. Kamus Durusullughoh



Mengetahui

Guru Bahasa Arab

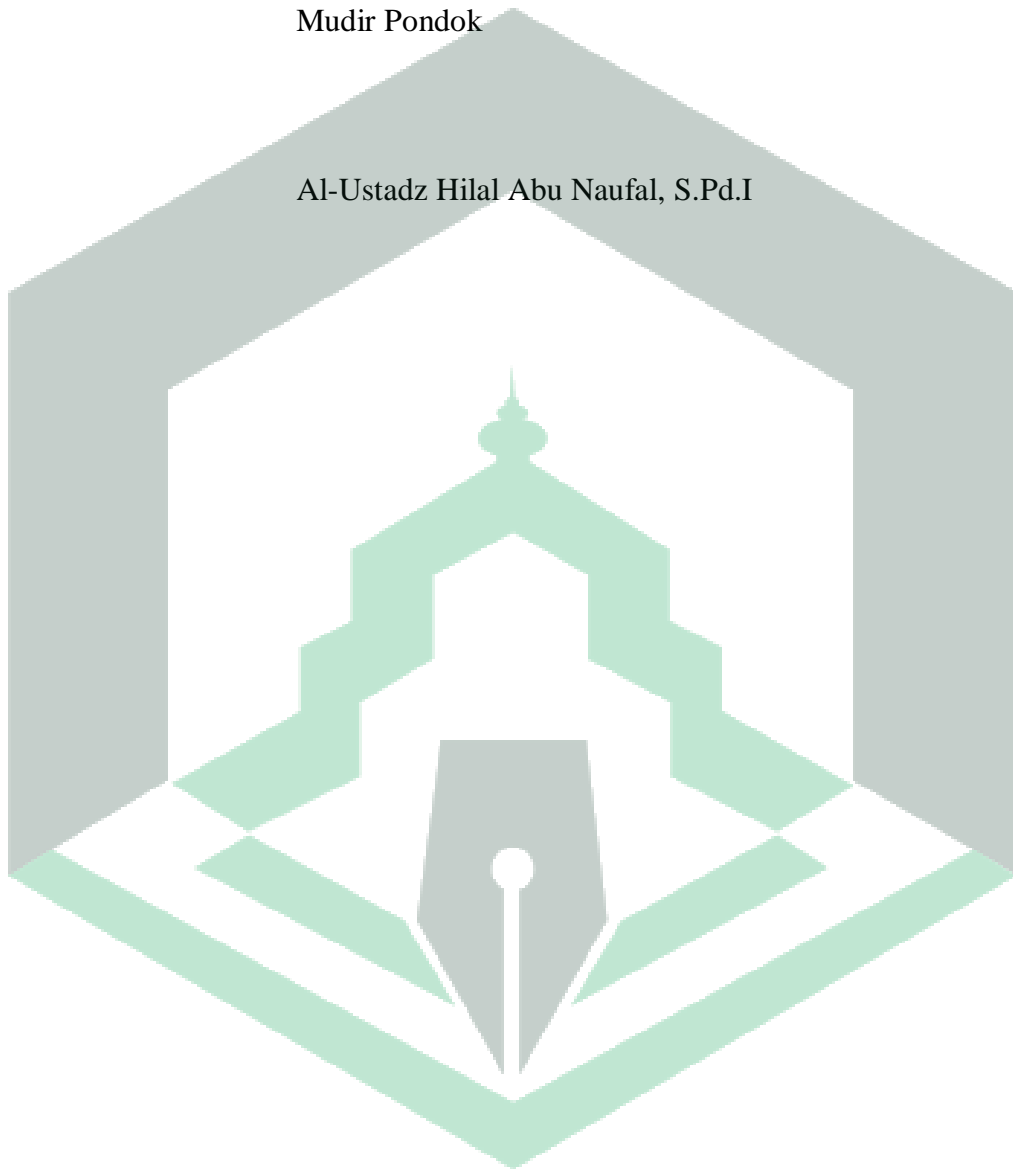
Mahasiswa

Andi Nurlina, S.Pd
NIP 19830515 200604 2 022

Eni Risna Liyawati
NIM. 17 0203 0056

Mudir Pondok

Al-Ustadz Hilal Abu Naufal, S.Pd.I



Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: Pondok Tahfizh Darul Furqon Palopo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Angkatan	: III (tiga)
Tahun Pembelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: جملة اسمية (نعت و منعت)
Alokasi Waktu	: 2X45 (Pertemuan ke-3)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran ini siswa diharapkan mampu menyusun kalimat dalam berbahasa Arab dalam bentuk *jumlah ismiyah* yang berisikan *na'at man'ut*.

B. Materi Pembelajaran

1. Definisi *Na'at* dan *Man'ut*

Na'at dan *Man'ut* adalah susunan kata yang bermakna sifat dan disifati. Jadi ada kata yang berfungsi untuk mensifati kata lainnya yang di sebut sebagai *na'at* dan ada kata yang disifati oleh *na'at* yang disebut dengan *man'ut*.

Hukum-hukum seputar *na'at* dan *man'ut* adalah harus sama dalam 3 hal yaitu:

- ***Nakiroh* dan *ma'rifah***, maksudnya jika *man'utnya nakiroh* maka *na'atnya* juga datang dalam bentuk *nakiroh*. Begitupun ketika *man'utnya ma'rifah* maka *na'atnya* juga datang dalam bentuk *ma'rifah*.
- ***Mudzakkar* dan *mu'annats***, maksudnya adalah jika *man'utnya* berbentuk *mudzakkar* maka *na'atnya* juga datang dalam bentuk *mudzakkar*. Begitupun ketika *man'utnya mu'annats* maka *na'atnya* juga datang dalam bentuk *mu'annats*.
- ***Bilangan***, jadi *na'at* dan *man'ut* harus sama dari segi bilangannya yaitu sama-sama *mufrod*, sama-sama *mutsanna* atau sama-sama *jamak*.

2. Contoh Kalimat

- خالد طالب مجتهد
- زهرة طالبة مجتهدة
- عمر تاجر ناجح
- أسماء تاجرة ناجحة
- هو مدرس غني
- هي مدرسة غنية
- أنت فلاح فقير
- أنت فلاح فقيرة
- أنا طبيب قديم

C. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : Deduktif
- Metode : tanya jawab dan penugasan
- Model : Ekspositori

D. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam lalu memanjatkan puji syukur kepada Allah dan bersholawat kepada nabi Muhammad.2. Guru menanyakan kabar peserta didik lalu mengabsen.3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi sebelumnya.4. Guru menyampaikan judul materi yang akan di ajarkan dan tujuan pembelajarannya.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan definisi <i>na'at</i> dan <i>man'ut</i>2. Guru memberikan contoh <i>jumlah ismiyah</i> dengan tambahan <i>na'at</i> dalam bentuk <i>mudzakkar</i> lalu menjelaskannya.3. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait contoh tersebut.4. Guru memberikan contoh <i>jumlah ismiyah</i> dengan tambahan <i>na'at</i> dalam bentuk <i>mu'annats</i> lalu menjelaskannya.5. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait contoh tersebut.6. Guru memberikan contoh-contoh lain dengan metode yang sama seperti sebelumnya.7. Guru memberikan beberapa kalimat kepada peserta didik untuk di terjemahkan secara lisan.8. Guru memberikan tugas untuk di kerjakan secara berkelompok9. Guru menjelaskan sistematika pengerjaan soal10. Peserta didik mengerjakan soal hingga batas akhir yang di tentukan.11. Guru meminta masing-masing kelompok untuk membacakan hasil kerjanya.	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang ingin bertanya.3. Guru menyampaikan sedikit tentang kegiatan pada pembelajaran berikutnya.4. Guru menutup pembelajaran dengan doa kafaratul majelis.	15 menit

E. Media/Alat dan Bahan

Media : Papan tulis

Alat : Spidol

Bahan : Kertas

F. Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
- c. Penilaian Keterampilan : Praktik

G. Sumber Belajar

- 1. Buku Mitsaalan Waahidan
- 2. Kamus Durusullughoh

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

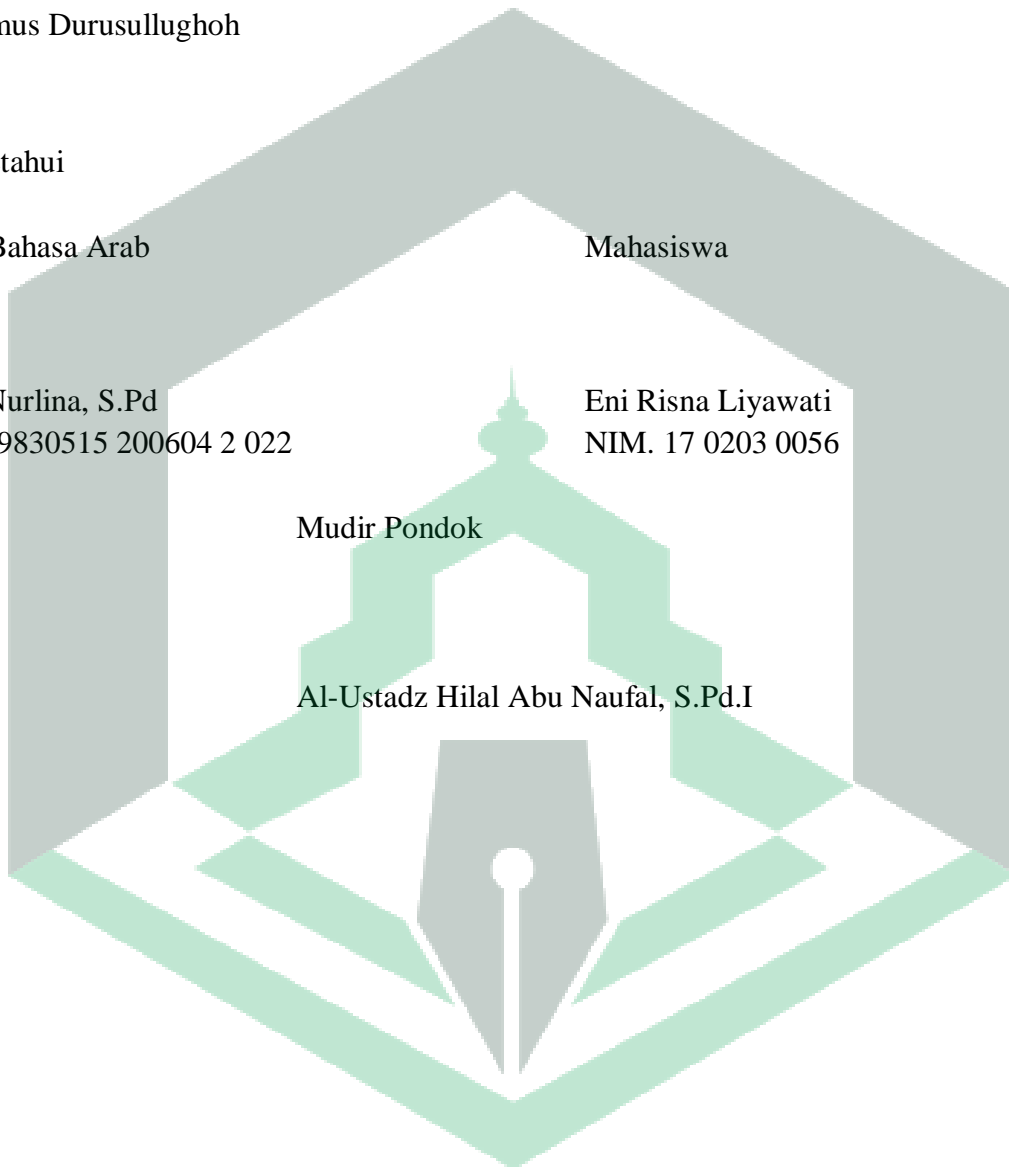
Mahasiswa

Andi Nurlina, S.Pd
NIP 19830515 200604 2 022

Eni Risna Liyawati
NIM. 17 0203 0056

Mudir Pondok

Al-Ustadz Hilal Abu Naufal, S.Pd.I



Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: Pondok Tahfizh Darul Furqon Palopo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Angkatan	: III (tiga)
Tahun Pembelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: جملة فعلية (لضمير أنا)
Alokasi Waktu	: 2X45 (Pertemuan ke-4)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran ini siswa diharapkan mampu menyusun kalimat dalam berbahasa Arab dalam bentuk *jumlah fi'liyah* untuk *dhomir mutakallim wahdah*.

B. Materi Pembelajaran

Fi'il يَقْرَأُ - قَرَأَ adalah *fi'il* untuk *dhomir* هُوَ atau orang ketiga. Sehingga ia bisa di pasangkan dengan nama orang ataupun *dhomir* هُوَ. Sehingga قَرَأَ artinya dia telah membaca dan يَقْرَأُ artinya dia sedang atau akan membaca. Adapaun untuk menggunakan pelaku orang pertama yaitu "saya" maka kita menggunakan *fi'il* dengan *dhomir* أَنَا.

Cara mengubah *fi'il madhi* (contoh: قَرَأَ):

- Sukunkan huruf terakhir
- Tambahkan *ta' maftuhah* berharakat *dhommah*

➡ Cara mengubah *fi'il mudhori*:

Cukup mengganti huruf ya dengan huruf *hamzah*

➡ Contoh Kalimat

- قَرَأَ - قَرَأْتُ
- يَقْرَأُ - يَقْرَأُ
- كَتَبَ - كَتَبْتُ
- يَكْتُبُ - يَكْتُبُ

C. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : Deduktif
- Metode : tanya jawab dan penugasan
- Model : Ekspositori

D. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam lalu memanjatkan puji syukur kepada Allah dan bershawat kepada nabi Muhammad. 2. Guru menanyakan kabar peserta didik lalu mengabsen. 3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi	15 menit

	sebelumnya. 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan di ajarkan dan tujuan pembelajarannya.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulang materi <i>na'at</i> dan <i>man'ut</i> 2. Guru memberikan sebuah contoh lalu melakukan tanya jawab kepada siswa terkait contoh tersebut. 3. Lalu guru memberikan contoh-contoh lain secara bertahap dan di ikuti dengan tanya jawab. 4. Guru membahas tugas pertemuan sebelumnya. 5. Guru menjelaskan tentang <i>jumlah fi'liyah dhomir</i> “أَنَا” 6. Guru menjelaskan cara mengubah <i>fiil madhi</i> dari <i>dhomir</i> “هُوَ” ke <i>dhomir</i> “أَنَا” 7. Guru memberikan sebuah contoh dan menjelaskannya 8. Guru menanyakan pemahaman siswa 9. Guru memberi contoh lain lalu bertanya pada siswa bagaimana mengubahnya 10. Guru meminta siswa mempraktikkan contoh <i>fi'il</i> lain secara bersama-sama 11. Guru meminta satu persatu siswa untuk mempraktikkan contoh <i>fi'il</i> yang berbeda-beda. 12. Guru memberi tugas membuat contoh <i>jumlah fi'liyah</i> 13. Guru meminta siswa membacakannya satu persatu 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang ingin bertanya. 3. Guru menyampaikan sedikit tentang kegiatan pada pembelajaran berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa kafaratul majelis. 	15 menit

E. Media/Alat dan Bahan

Media : Papan tulis

Alat : Spidol

Bahan : Kertas

F. Penilaian

- | | |
|---------------------------|--------------|
| a. Penilaian Sikap | : Pengamatan |
| b. Penilaian Pengetahuan | : Penugasan |
| c. Penilaian Keterampilan | : Praktik |

G. Sumber Belajar

1. Buku *Mitsaalan Waahidan*
2. Kamus *Durusullughoh*

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

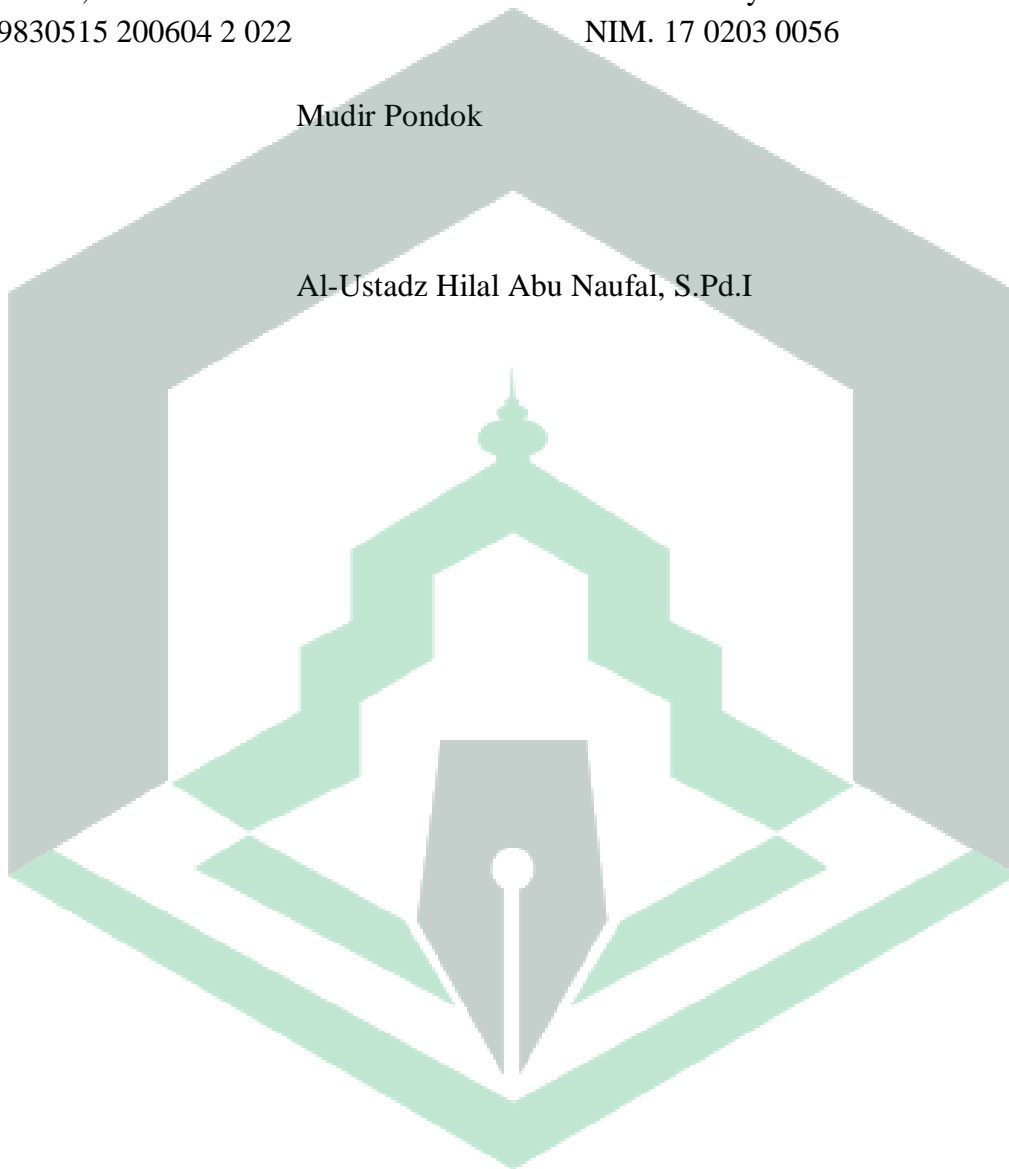
Mahasiswa

Andi Nurlina, S.Pd
NIP 19830515 200604 2 022

Eni Risna Liyawati
NIM. 17 0203 0056

Mudir Pondok

Al-Ustadz Hilal Abu Naufal, S.Pd.I



Indikator Penilaian Observasi:

1. Kehadiran Peserta didik

- 1= Jika kehadiran <25% 3= Jika kehadiran 51%-75%
2= Jika kehadiran 26-50% 4= Jika kehadiran >75%

2. Kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran

- 1= Jika >11 peserta didik belum masuk kelas
2= Jika 7-11 peserta didik belum masuk kelas
3= Jika 2-6 peserta didik belum masuk kelas
4= Jika seluruh peserta didik sudah di kelas

3. Ketertiban peserta didik saat pembelajaran akan dimulai

- 1= Jika >11 peserta didik belum duduk dengan rapi
2= Jika 7-11 peserta didik belum duduk dengan rapi
3= Jika 2-6 peserta didik belum duduk dengan rapi
4= Jika seluruh peserta didik duduk dengan rapi

4. Antusias peserta didik dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan

- 1= Jika tidak ada peserta didik yang menjawab
2= Jika hanya 1-5 peserta didik yang menjawab
3= Jika 6-10 peserta didik yang menjawab
4= Jika <10 peserta didik yang menjawab

5. Keaktifan peserta didik dalam mempertanyakan yang belum dipahami

- 1= Jika tidak ada peserta didik yang bertanya sementara mereka terlihat bingung
2= Jika tidak ada peserta didik yang bertanya namun mereka terlihat paham
3= Jika hanya 5 peserta didik yang bertanya dan yang lainnya terlihat bingung
4= Jika hanya 5 atau lebih peserta didik yang bertanya dan yang lainnya terlihat paham

6. Peserta didik mendengar dan memperhatikan penjelasan guru

1= Jika >11 peserta didik kurang memperhatikan

2= Jika 7-11 peserta didik kurang memperhatikan

3= Jika 2-6 peserta didik yang kurang memperhatikan

4= Jika <2 peserta didik yang kurang memperhatikan

7. Persentase efektifitas pembelajaran

a. Jika persentasenya <50% maka pembelajaran dinyatakan **kurang efektif**

b. Jika persentasenya **50-69%** maka pembelajaran dinyatakan **cukup efektif**

c. Jika persentasenya **70-84%** maka pembelajaran dinyatakan **efektif**

d. Jika persentasenya **85-100%** maka pembelajaran dinyatakan **sangat efektif**



Soal Tes Pra Siklus

Materi *Jumlah Ismiah (Khabar Mufrod)* dan *Jumlah Fi'liyah (Fi'il Madhi)*

Nama:

1) Buatlah susunan jumlah ismiah dalam bentuk mufrod, mutsanna, dan jama' untuk kata-kata berikut ini:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| a) Rumah | d. Pedagang (laki-laki) |
| b) Pintu | e. Guru (perempuan) |
| c) Siswa (laki-laki) | f. Muslimah |

2) Buatlah susunan jumlah fi'liyah dengan fa'il mudzakkar dan mu'annats untuk kata-kata berikut ini:

- | | |
|----------|-----------|
| a. Makan | c. Pergi |
| b. Minum | d. Keluar |

Soal Ujian (Tes Siklus 1)

Materi *Jumlah Ismiyah (Khobar Syibhul Jumlah)* dan *Jumlah Fi'liyah (Fi'il Mudhori)*

Nama:

1) Buatlah 2 susunan *mubtada khobar (syibhul jumlah)* untuk kata-kata berikut ini:

a) من

b) على

c) في

d. وراء

e. تحت

d) Buatlah susunan *jumlah fi'liyah (fi'il mudhori')* dengan *fa'il mudzakkar* dan *mu'annats* untuk kata-kata berikut ini:

a. Duduk

b. Membaca

c. Makan

d. Masuk

e. Pergi

Soal Tes Siklus 2

Materi *Jumlah Ismiyah (dengan Tambahan Na'at)* dan *Jumlah*

Fi'liyah (Dhomir أنا)

Nama:

- 1) Buatlah 2 susunan *mubtada khobar (mudzakkar dan mu'annats)* dengan tambahan *na'at* untuk kata-kata berikut ini:

a. طبيب

b. مدرسان

c. تاجران

e. طالب

d. فلاحون

- b. Buatlah susunan *jumlah fi'liyah (fi'il madhi dan mudhori')* dengan *dhomir أنا* untuk kata-kata berikut ini:

a. Minum

c. Memasak

e. Pergi

b. Membaca

d. Menulis





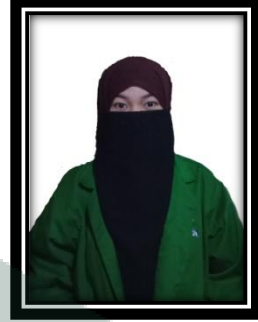






سيرة ذاتية

إيني ريسنا لياواتي، ولدت في فالوفو 04 نوفمبر 1999. الباحثة هي بنت الثاني من أربعة إخوان من الأب اسمه نو الكفل و الأم اسمها فوزية. الآن تسكن الباحثة في فالوفو. اكتملت الباحثة دراستها الإبتدائية في



المدرسة الإبتدائية الحكومية ثلاثة سوروتانجا سنة 2011 و دراستها الثانوية في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو سنة 2014 و دراستها العالية في المدرسة العالية الحكومية ثلاثة فالوفو سنة 2017. و في نفس السنة استمرت الباحثة دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

Contact person penulis: enirisna04@gmail.com