

تطبيق طريقة *Index Card Match* لتحسين نشاط ونهجة تعليم اللغة العربية في الصف
الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لولو الشرقية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية
(S.Pd)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
2023

تطبيق طريقة *Index Card Match* لتحسين نشراط ونجحة تعليم اللغة العربية في الصف
الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لولو لورو الشرقية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية
(S.Pd)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة:

آنسة

رقم القيد: 1802030046

إشراف:

1. الدكتور الحاج رقم ان عبد الرحمن سعيد اليسانس، الماجستير

2. مصطفى، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2023

موافقة لجنة الإشراف

بعد الإطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالبة:

الاسم	: آنسة
رقم القيد	: ١٨٠٢٠٣٠٠٤٦:
الشعبة	:شعبة تدريس اللغة العربية
الكلية	:كلية التربية والعلوم التعليمية
عنوان الرسالة	:تطبيق طريقة <i>Index Card Match</i> لتحسين نشاط ونتيجة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لؤو لووو الشرقية.

وبعد إجراء التصحيحات والتعديلات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن هذه الرسالة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للإختبار التحصيلي

المشرف الثاني

مصطفى، الماجستير

تاريخ: ٢٧ فبراير ٢٠٢٣

المشرف الأول

الدكتور الحج رمان عبد الرحمن سعيد، الماجستير

تاريخ: ٢٧ فبراير ٢٠٢٣

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " تطبيق طريقة *Index Card Match* لتحسين نشاط ونتيجة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيديّة لؤو لؤو الشرقية " المقدمة من الطالبة آنسة، رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٤٦، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الثلاثاء، تاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٣ م، والموافق ٥ شعبان ١٤٤٤ هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجان التربية. فالوفو، ٢٠٢٣ أغسطس ٠٩

أعضاء لجنة المناقشة

١. الدكتورة كارتيني، الماجستيرة رئيسة الجلسة
٢. ماوردي، الماجستير المناقش الاول
٣. اندى عارف فاميساتنج، الماجستير المناقش الثاني
٤. الدكتور الحاج رمان عبد الرحمن سعيد، الماجستير المشرف الاول
٥. مصطفى الماجستير المشرف الثاني

يعتمد :

باسم رئيس الجامعة

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة كارتيني الماجستيرة

الدكتور نور الدين ك. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٦٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

إقرار بأصالة البحث

انا الموقع أدناه:

الإسم: آنسة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٤٦

الشعبة: تدرّس اللغة العربية

الكلية: كلية التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة: تطبيق طريقة *Index Card Match* لتحسين نشاط ونتيجة تعليم اللغة

العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لاؤو لورو الشرقية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في

المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء

كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليه بسببها، لاغية وباطلة

قانونيا

فالوفو، ١٣ فبراير ٢٠٢٣



رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٤٦

كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على

أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في اعداد هذه الرسالة العديدة من العقبات والصعوبات. ولكن

بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والدعم من مختلف الاطرافالذين جاهدوا في اعطاء الدعم

المعنوي لتسهيل هذا البحث. لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الاشخاص:

1. المكرم رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبدول

فيرول، الماجستير، ونائب رئيس الجامعة الاول الدكتور الحاج معمر عرفات،

الماجستير، ونائب رئيس الجامعة الثاني الدكتور احمد شريف اسكندر،

الماجستير، ونائب رئيس الجامعة الثالث الدكتور مهيمن، الماجستير.

2. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير،

ونائب عميد الاول الدكتور مونيير يوسف، الماجستير، ونائبة عميد الثانية

الدكتورة الحاجة انديرياوردي، الماجستير، ونائبة عميد الثالثة الدكتوراندا

الحاجة نور الشمس، الماجستير.

3. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور كاريتين، الماجستير،
وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير، وجميع محاضري
الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام.
4. المكرم المشرف الاول، الدكتور الحاج رقيمان عبد الرحمن سعيد الليسانس
الماجستير والمشرف الثاني مصطفى الماجستير.
5. المكرم المناقش الاول، ماوردي، الماجستير، المناقش الثاني، اندي عارف
فاميسائج، الماجستير المكرم المشرف الاول، الدكتور الحاج رقيمان عبد الرحمن
سعيد الليسانس الماجستير والمشرف الثاني مصطفى الماجستير.
6. المكرم مستشار اكاديمي، مصطفى، الماجستير.
7. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الاسلامية
الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في اثناء دراستها في الجامعة الاسلامية
الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى اتمام هذا البحث.
8. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير والموظفين وموظفات بمكتبة
الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو.
9. المكرم ناظر المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيديّة لؤو بحر الدين الماجستير،
المكرمون الاساتذة والاستاذات في المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيديّة لاؤوو.

10. إلى جميع طلبة المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لأووو.

11. وخاصة والدي الحبيب، السيدة باتيمانغ. وجميع إخوتي وأخواتي.

12. ولجميع أصدقائي في الكفاح، طلبت شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو في عام 2018 بملصة الفصل ب.

فالوفو، 15 يناير 2023

الباحثة،



آنسة

18 0203 0046

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة العنوان	.....
ج	إقرار بأصالة البحث	.....
د	كلمة التقدير والعرفان	.....
ز	محتويات البحث	.....
ط	فهرس القوائم	.....
ي	فهرس الصور والرسم البياني	.....
ك	ملخص	.....
1	الباب الأول :المقدمة	.....
1	أ. خلفية البحث	.....
4	ب.أسئلة البحث	.....
6	ج. أهداف البحث	.....
6	د. فوائد البحث	.....
7	الباب الثاني	.....
7	أ. الدراسات السابقة المتعلقة للبحث	.....
8	ب.الدراسة النظرية	.....
16	ج. الإطار الفكري	.....
17	د. فرضية العمل	.....
19	الباب الثالث : منهج البحث	.....
19	أ. نوع البحث	.....
19	ب.إجراء البحث	.....
20	ج. خطوات البحث الإجرائي الصفي	.....

23.....	د. أدوات البحث.....
24.....	هـ. أسلوب جمع البيانات.....
26.....	و. أسلوب تحليل البيانات.....
27.....	الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة.....
27.....	أ. نظرية عامة على موقع البحث.....
36.....	ب. نتيجة البحث.....
58.....	ج. مناقشة نتائج البحث.....
60.....	الباب الخامس.....
60.....	أ. خلاصة البحث.....
61.....	ب. الإقتراحات.....
63.....	المراج.....
63.....	الملاحق.....



فهرس القائماا

القائمة 4.1 قائمة المعلمين والعاملين في جامعة نور الجنيدية لؤو

القائمة 4.2 ملخص دورة الساعة فة في المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لؤو لووو

الشرقية قبل الدورة.....

القائمة 4.3 بياناا الملاحظة حول نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة

الدورة الأولى ICM

القائمة 4.4 بياناا الملاحظة حول أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة

الدورة ثانية ICM

القائمة 4.5 قيمة مخرجات التعلم قبل الدورة ، والدورة الأولى ، والدورة الثانية...

القائمة 4.6 نبة عدد ما قبل الدورة KKM والدورة الأولى والدورة الثانية.....

فهرس الصور والرسم البياني

- صورة 2.1 إطار العقل
- صورة 3.1 نموذج Taggart & Kemmis
- صورة 4.1 الهيكل التنظيمي لجبل نور الجنيدية لأوو
- الرسم البياني 5.1 تحسين مخرجات تعلم الطالب في الدورة التمهيديّة والدورة الأولى
والدورة الثانية



ملخص

النساء 2023 تطبيق "طريقة Index Card Match لتحسين نشاط ونسجة التعليم اللغة العربية في الصف

الثامن في المدرسة الثانوية.معهد نور الجنيدية لؤو لووو الشرقية" بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية

التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو.المشرف الاول: الدكتور الحاج رقمان عبد

الرحمن سعيد اليسانس، الماجستير، والمشرف الثاني: مصطفى، الماجستير.

اهداف هذا البحث: (1) وصف نشاط تعلم الطلاب ونتيجتها قبل استخدام طريقة ICM لطلاب نور

الجنيدية لؤووو. (2) لوصف نشاط ونتيجة طريقة ICM التي استخدمها الطلاب في المدرسة الثانوية.معهد نور

الجنيدية لؤو لووو الشرقية. يستخدم هذا البحث نوع البحث الاجرا ئى بنموذج *Mc & Kemmis*

Taggar.يكون هذا البحث من دورتين ولكل دورة اربعة مراحل وهي: (1) التخطيط، (2) التنفيذ، (3)

الملاحظة، (4) الإنعكاس. كل دورة تتكون من اجتماعين. اسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة،

والاختبار، والتوثيق.نتائج البحث التي تم الحصول عليها: (1) تطبيق طريقة ICM في زيادة نشاط ومخرجات

التعلم لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة الثانوية.معهد نور الجنيدية لؤو لووو الشرقية.تم تنفيذه بشكل جيد.

يتضح هذا من خلال نتيجة ملاحظات نشاط تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم. في ال دورة الأولى 10 طلاب

أكملوا 7 طلاب (70%) ولم يكملوا 3 طلاب (30%). (2) زادت النشاط ومخرجات التعلم لطلاب الصف

الثامن ب في المدرسة الثانوية.معهد نور الجنيدية لؤوو لووو الشرقية قبل وبعد تطبيق طريقة ICM في كل

دورة. الدرجة من ملاحظة نشاط تعلم الطلاب في هذه الدورة هي 840.متوسط 84 بحيث تكون النسبة

100% وهي في فئة جيدة جدًا.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي لفظ أو كلمة يستخدمها كل إنسان في التعبير عن إرادته أو نواياه. كل الأنشطة البشرية تستخدم مع اللغة لأنها أداة اتصال تستخدم للتعبير عن المشاعر وإعطاء الاقتراحات والآراء والتعبير عن الرغبات. في كتاب جامع الدروس العربية للغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم ، وقد وصلت إلينا من طريق النقل ، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ، وما رواه الثقات من نثر العرب ومنظومهم.¹ يمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة نشأت ونمت وتطورت في الأصل في البلدان العربية في منطقة الشرق الأوسط. من حيث المصطلحات، اللغة العربية هي بالفعل لغة الدين، لغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. بهذه اللغة نزل القرآن، كتاب المسلمين المقدس. وبذلك حمل الرسول محمد صلى الله عليه وسلم رسالته للبشرية. ومع ذلك، فقد جعلت التطورات اللاحقة من اللغة العربية لغة عالمية

¹مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية (القاهرة، دار ابن الجوزي، 2009)، ص. 3.

بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية، بحيث يمكن أيضاً استخدام اللغة العربية، بالإضافة إلى الأغراض الدينية، كوسيلة للتواصل في رابطة الدول في العالم. روي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صل الله عليه وسلم: "أحبوا العربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي".^٢

من الناحية التعليمية، تعتبر اللغة العربية كأداة أو هدف، تعمل بشكل أساسي كأداة لفهم العلوم الدينية المكتوبة باللغة العربية. الغرض من تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون الشخص الجيد قادراً على أن يعرف على وجه اليقين الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال تعليم اللغة العربية نفسها.^٣

في إتقان اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية يجب إتقانها ، وهي مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث. مدرج في التعلم الذي يمكن أن يغطي جميع المهارات بما في ذلك مهارات الاستماع. الإستماع هو استقبال الصوت ووصلة إلى الأذن بقصد وانتباه. وهذا النوع هو المستخدم في الحياة والتعليم فهو احدى عمليتي الاتصال بين الناس جميعاً^٤. على سبيل المثال ، ستساعد مهارات الاستماع شخصاً ما على

^٢ الشيخ محمد عبد الرحمن السخاوي، المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة على الألسنة ، (الطبعة الاولى: دار الكتاب العربي،

1405 - 1985 هـ، ص. 63.

^٣Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palopo:Lembaga Penerbitan STAIN, Oktober 2010), h. 5.

٤

التحدث وستدعم مهارات التحدث الجيدة مهارات القراءة والكتابة والعكس

صحيح.⁵

ترتبط نشاط التعلم ارتباطاً وثيقاً بعملية تحقيق المعرفة. التعلم هو نشاط توجد

فيه عملية من الجهل إلى المعرفة، وليس الفهم إلى الفهم، وعدم القدرة على تحقيق

النتائج المثلى. في الأساس يعيش البشر في هذا العالم ليس سوى عبادة الله سبحانه

وتعالى. بالطبع يجب أن تقوم العبادة والصدقة على أساس المعرفة في القرآن والحديث.

مثل الوحي الذي نزل أولاً إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو القرآن الكريم،

سورة العلق، الآيات 1-5:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

هذه الآية دليل على أن القرآن يرى أن نشاط التعلم مهمة جداً في حياة الإنسان

لأنه من خلال نشاط التعلم يمكننا نقل المعرفة وفحصها والبحث عنها ودراستها بحيث

يوضح هذا مدى أهمية التعلم.

⁵Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, (Yogyakarta, April 2012), h. 13.

دور استراتيجيات التعلم النشط في التعليم مهم للغاية حتى يمكن تحقيق أهداف

التعلم بشكل جيد. استراتيجية التعلم هي خطة عمل تتضمن استخدام الأساليب

واستخدام الموارد المختلفة في التعلم.

من نتيجة استطلاع في ال لصف الثامن بمعهد نور الجنيدية لا ووو، يظهر أن

مخرجات التعلم للطلاب في المواد العربية لا تزال منخفضة. هذا لأنه في عملية التعلم

هناك طلاب لا ينتبهون أو يتحدثون عندما يشرح المعلم المادة التعليمية، ويكون

الطلاب أقل نشاطاً في سؤال المعلم عن المادة غير المفهومة ويمكن لعدد قليل فقط من

الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي يمكن يطلبها المعلم ، بحيث لا تزال نتيجة التعلم التي

يحصل عليها الطلاب منخفضة.

إحدى طرق التعلم النشط التي يمكن أن تحسن نتيجة ونشاط تعلم الطلاب هي

تطبيق طريقة *Index Card Match* أو المعروفة أيضاً باسم تعلم مطابقة البطاقة. *Index*

Card Match هي طريقة تعلم ممتعة تُستخدم لتكرار المواد التي تم تقديمها من قبل.

طريقة تعلم *Index Card Match* هي طريقة تعلم يحصل فيها الطالب على بطاقة تحتوي

على سؤال ويبحث الطالب عن بطاقة أخرى تحتوي على إجابات تتطابق مع الأسئلة

التي يحصل عليها. تبدأ هذه الطريقة مع الطلاب الذين يبحثون عن أزواج من

البطاقات التي تكون إجابات أو أسئلة قبل المهلة الزمنية التي حددها المعلم. تتمثل

إحدى مزايا هذا النموذج في أن الطلاب يبحثون عن شركاء أثناء تعلم المفاهيم أو الموضوعات في جو ممتع.

Index Card Match هي طريقة أكثر فاعلية ومنتعة لمراجعة المواد التعليمية. يتيح

للطلاب الاقتران واللعب مع زملائهم في الفصل. بحيث يولي الطلاب مزيداً من

الاهتمام ويستمتعون بعملية التعلم لأنه بهذه الطريقة يتم تكليف الطلاب بمهمة دراسة

الموضوعات التي يتم تدريسها أولاً بحيث يكون لديهم مخزون من المعرفة عند دخولهم

الفصل.^٦ يجب أن يكون المعلم في نقل التعلم قادراً على اختيار وتطبيق طرق التعلم التي

يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم وتحسين قدرة الطلاب

على فهم الدرس.^٧

بناءً على خلفية المشكلة، يهتم المؤلف أكثر بمعرفة المزيد عن عملية التعلم لمهرة

الكتابة للصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لا و.و. وهكذا رفع

الباحثة العنوان " تطبيق طريقة *Index Card Match* لتحسين نشاط ونتيجة اتعليم في

الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لؤو

⁶Sri Ariani, "The Effectiveness Of Using Index Card Match Teaching Vocabulary" *journal of english language teaching* Vol. 5, No. 2 (Desember 2018):h. 1.

⁷Firda Halawati, "The Effect of Index Card Match Method to The Math Critically Thinking Skill Oriented to Higher Order Thinking Skills", *Indonesian Journal of Mathematics Education*(Oktober 2019): h. 2.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه يمكن صياغة أسئلة البحث فيما يلي:

1. كيف تطبيق طريقة ICM في تحسين نشاط ونتيجة تعليم الطلاب في الصف الثامن

في المدرسة الثانوية.معهد نور الجنيدية لؤو لووو الشرقية؟

2. كيف نشاط ونتيجة التعليم الطلاب .معهد نور الجنيدية لؤو لووو الشرقية بعد

استخدام ICM؟

ج. أهداف البحث

بناءً على المشكلات الرئيسية المذكورة أعلاه ، فإن أهداف البحث كما يلي :

1. لوصف نشاط ونسجة التعليمية للطلاب قبل استخدام طريقة *Index Card Match*

لطلاب نور الجنيدية لؤو

2. لوصف نشاط ونتيجة طريقة *Index Card Match* التي تم استخدامها من بعد

الطلاب .معهد نور الجنيدية لؤو لووو الشرقية.

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه، فإن فوائد البحث التي يتوقعها الباحثة هي:

1. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كتنقيح لنجاح

طريقة *Index Card Match* لتحسين نشاط ونتيجة التعليم الطلاب في المدرسة

الثانوية بمعهد نور الجنيدية لؤو بالنسبة للطلاب، يمكن استخدام نت حجة هذا البحث لإضافة بصيرة ومعرفة للطلاب.

2. بالنسبة للطلاب ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة لإضافة البصيرة والمعرفة للطلاب.

3. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية ومراجع لمزيد من الباحثين، سواء من حيث الأساليب والصيغ التي تمت مناقشتها وجمع البيانات في البحث لتحسين أنشطة ونتيجة التعليم الطلاب.



الهاب الثاني الدراسات نظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة للبحث

1. بحث أجره فترى آيو عماليه بعنوان "تطبيق طريقة *Index Card Match* على

إتقان المفردات العربية للطلاب في الفئة الثالثة أمين 2 بندر لامبونج". تُظهر

هذه الدراسة أن التعلم باستخدام طريقة *Index Card Match* يمكن أن يحسن

إتقان مفردات الطلاب في الفصل الثالث أ دقيقة 2 بندر لامبونج. يمكن إثبات

ذلك قبل تطبيق طريقة *Index Card Match*، لا يزال إتقان مفردات الطلاب

منخفضاً، وهو ما يظهر من البيانات الأولية قبل الدورة بإجمالي 27 طالباً

أكملوا 6 أشخاص (23.3٪) لم يكملوا 21 شخصاً (77.7٪). بعد إجراء

البحث بتطبيق طريقة *Index Card Match*، كانت هناك زيادة كبيرة. أي 27

طالباً أكملوا 22 شخصاً (81.4٪) ولم يكملوا 5 أشخاص (18.6٪).⁸

2. بحث أجراه اسنيمار بعنوان "تطبيق تعلم مطابقة *Index Card Match* لتحسين

نمجة التربية البدنية لطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية 002

بات برسورات". في هذه الدراسة، يمكن للباحثين الذين يستخدمون طريقة

تعلم *Index Card Match* تحسين نمجة تعلم التربية البدنية لدى طلاب الصف

⁸Fitri Ayu Amalia, "Penerapan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Dikelas III A MIN 2 Bandar Lampung".

الخامس من مدرسة الابتدائية الحكومية بات برسورات. حيث تبلغ نتيجة التعلم قبل PTK % مع اكمال فردي 15 شخصاً والإكمال الكلاسيكي 62.5%. كانت نتيجة التعلم من الدورة الثانية للاجتماع 87.94 مع اكمال فردي لـ 24 شخصاً وكان الاكمال الكلاسيكي 100%.⁹

استناداً إلى مراجعة الأدبيات أعلاه، تم تنفيذ بحث سابق حول تطبيق طريقة *Index Card Match*. ومع ذلك، فإن هذا البحث يختلف عن البحث السابق. يأخذ هذا البحث هدف الدراسة لزيادة إتقان مهات الكلام باستخدام آلة بطاقة الفهرس على مستوى التسناوية. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على استكمال الدراسات السابقة ويمكن استخدامه كأساس للبحث المستقبلي ويمكنه تحسين نشاط ونتيجة الطلاب في اللغة العربية.

أ. اساس نظري

1. نشراط تعلم

ترتبط نشاط التعلم ارتباطاً وثيقاً بعملية تحقيق المعرفة. التعلم هو نشاط توجد

فيه عملية من الجهل إلى المعرفة ، وليس الفهم إلى الفهم ، وعدم القدرة على تحقيق

النسجة المثلى. هناك حاجة لنشراط التعلم لأن التعلم هو من حيث المبدأ. القيام بعمل

⁹Asnimar dengan judul “Penerapan Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjaskes siswa kelas V SD Negeri 002 Batu Bersurat.”

السلوك، القيام بانشطة. هذا هو السبب في أن النشاط هو مبدأ أو مبدأ مهم للغاية في تفاعلات التدريس والتعلم. كعقلانية، حصل هذا أيضاً على تقدير من خبراء تربويين مختلفين.

أنواع النشاط التعليمية التي صنفها بولس . B Diedric على النحو التالي:

- أ. النشاط المرئية، والتي تشمل، على سبيل المثال، القراءة والاهتمام بالصور التوضيحية والتجارب وعمل الآخرين.
- ب. النشاط الشفوية، مثل: التصريح والصيغة والسؤال وإعطاء الاقتراحات وإصدار الآراء وإجراء المقابلات والمناقشات والمقاطعة.
- ج. في نصف القسم ، اكتب أسئلة حول المادة التي سيتم تدريسها وإجابات أخرى على الأسئلة. تحتوي كل ورقة على سؤال واحد وإجابة واحدة.
- د. قم بجز الورقة حتى تختلط الأسئلة بالإجابات.
- هـ. يُمنح كل طالب وقتاً للعثور على مجموعة يتم تحديد رقمها من قبل المعلم. اشرح أن هذا نشاط يجب القيام به في أزواج. سيحصل الطلاب على أسئلة وأجوبة.
- و. بعد أن يجد جميع الطلاب مجموعات ويجلسون بالقرب من بعضهم البعض ، اطلب من كل مجموعة بدورها قراءة الإجابات التي توصلوا إليها بصوت عالٍ لأصدقائهم

الآخرين. علاوة على ذلك ، فإن المجموعة الأخرى التي تمتلك الإجابة ستقيم ما إذا

كانت متوافقة مع الإجابة أم لا. افعل ذلك بالتناوب حتى المجموعة الأخيرة.

ز. النشطة العاطفية، مثل الاهتمام والشعور بالملل والسعادة والحماس والعاطفة

والشجاعة والهدوء والعصبية.¹⁰

بناءً على نوع النشاط أعلاه، يجادل الباحث بأن التعلم مطلوب بشدة من قبل

نشاط الطالب. يقوم الطلاب بالكثير من الأنشطة بينما يقوم المعلم بإرشاد وتوجيه

المزيد. لن تتحقق أهداف التعلم بدون نشاط الطالب. هناك عدة عوامل تؤثر على

نشطة التعلم، منها:

1) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الذات، أي القدرة لديهم. عوامل

قدرة الطالب لها تأثير كبير على نشاط التعلم. يمكن تقسيم العوامل الداخلية إلى

مجموعتين، من بين أمور أخرى:

أ. العوامل الفسيولوجية، وهي العوامل التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالحالة

الجسدية للطلاب وحواسهم الخمس.

¹⁰Sardirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h.

ب. العوامل النفسية، وهي العوامل المتعلقة بعلم نفس الشخص والتي تؤثر على

نشاط تعلم الطالب، وهي الانتباه والملاحظة والاستجابات والتخيلات

وذكريات التفكير والمشاعر والدوافع.

2) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الطالب. غالبًا ما يُقال أن

هذا العامل عامل اجتماعي. العوامل الخارجية لها تأثير كبير على نشاط تعلم الطلاب.

العوامل الخارجية التي تؤثر على نشاط تعلم الطلاب هي البيئة. بيئة تعطي تأثيرًا إيجابيًا

إذا كان بإمكانها توفير التشجيع أو التحفيز والتحفيز للأطفال لزيادة نشاط التعلم

الخاصة بهم. يمكن أن يكون للبيئة أيضًا تأثير سلبي إذا لم يكن للبيئة المحيطة، سواء في

المدرسة أو المنزل أو في المجتمع، تأثير جيد وستعيق بالفعل نشاط تعلم الطلاب.¹¹

2. نجحة التعلم

نجحة التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأفراد بعد حدوث عملية التعلم، والتي

يمكن أن توفر تغييرات في السلوك في كل من المعرفة والمواقف والخبرات ومهارات

الطلاب بحيث يكونون أفضل من ذي قبل. سيتم تحقيق نتيجته تعلم الطلاب بشكل

¹¹Desy Ayu Nurmala, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akutansi," *jurnal Pendidikan Ekonomi UNDIKSHA* Vol. 4 No. 1 (2014): h. 6.

جيد إذا كان المعلم يستطيع نقل المواد التعليمية بشكل فعال وفعال ومفيد. نت حجة

التعلم هي نتيجة التفاعل بين التعلم والتعليم. من وجهة نظر المعلم ، ينتهي عمل

التدريس بتقييم نتيجة التعلم ، بينما تكون نتيجة تعلم الطلاب تتويجاً لعملية التعلم.

استناداً إلى نظرية تصنيف بلوم ، يتم تحقيق نت حجة التعلم في إطار الدراسة من

خلال ثلاث فئات من المجالات بما في ذلك الإدراك والفاعلية والحركية. والتفاصيل هي

على النحو التالي:

أ. عالم معرفي

فيما يتعلق بمخرجات التعلم الفكري المكونة من ستة جوانب هي المعرفة والفهم

والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

ب. عالم فعال

فيما يتعلق بالمواقف والقيم. يحتوي المجال الفعال على مستويات من القدرة ، أي

الاستلام أو الرد أو التقييم أو التنظيم أو التوصيف ذي القيمة أو مجمع القيمة.

ج. عالم نفسي حركي

د. هذه هي مهارة التنسيق بين العمليات النفسية وردود الفعل الحركية. تتكون هذه المنطقة الحركية من خمسة مستويات مهارية ، وهي: التقليد ، الاستخدام ،

الدقة ، الارتباط ، التجنس^{١٢}

3. مفهوم طريقة *Index Card Match*

أ. طريقة *Index Card Match*

إن طريقة التدري مفهوم أوسع و أبعده من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل. إن طريقة هنا تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف

التربوي المنشود.^{١٣}

Index Card Match هي استراتيجية تعليمية قادرة على دعوة الطلاب للتعلم أثناء اللعب باستخدام الورق، بحيث ينمو جو من الإثارة في التعلم. إستراتيجية *Index Card Match* على هي إستراتيجية للعثور على زوج من البطاقات. هذه الإستراتيجية ممتعة جداً لاستخدامها في تكرار الموضوع الذي تم إعطاؤه مسبقاً الموضوع الذي تم تقديمه مسبقاً. ومع ذلك، يمكن أيضاً تدريس مادة جديدة باستخدام هذه الإستراتيجية مع

¹²Wayan Nurkencana, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Surabaya: Usaha Nasional)

¹³محمد كامل الناقه طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر، رشيد أحمد طعيمة 2003)

ملاحظة، يتم تكليف الطلاب بمهمة دراسة الموضوعات التي سيتم تدريسها أولاً بحيث

يكون لديهم بالفعل مواد عند دخولهم الفصل.¹⁴

لذلك يمكن الاستنتاج أن إستراتيجية التعلم الخاصة بمطابقة بطاقة الفهرس هي

إستراتيجية في عملية التعلم يتم تنفيذ التعلم أثناء اللعب باستخدام البطاقات. تحتوي

البطاقة على أسئلة وأجوبة. لذلك يجب على الطلاب العثور على زوج من البطاقات.

Index Card Match هي طريقة للعثور على أزواج من البطاقات التي تطبق التعلم

أثناء اللعب وتجعل الطلاب لا يشعرون بالملل ويمكن أن تحفز الطلاب على لعب دور

نشط في عملية التعلم.¹⁵ تعد طريقة *Index Card Match* على أيضاً إحدى طرق التعلم

المتعة المستخدمة لتكرار المواد التي تم تقديمها مسبقاً. ومع ذلك، لا يزال من الممكن

تدريس المواد الجديدة بهذه الطريقة بشرط أن يتم تكليف الطلاب بمهمة تعلم

الموضوعات التي يتم تدريسها أولاً.

خطوات طريقة *Index Card Match* هي:

أ. قم بعمل العديد من قطع الورق مثل عدد الطلاب في الفصل.

ب. قسّم الورقة إلى قسمين متساويين.

¹⁴Fauzan, *Perencanaan Pembelajaran di SD/MI*, (Jakarta, Kencana, 2020)

¹⁵Moli Novela, Amrul Bahar, Hermansyah Amir, Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Index Card Match dan Bambo Dacing, *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, vol. 1 No. 2(Bengkulu 2017) 2

ج. في نصف القسم، اكتب أسئلة حول المادة التي سيتم تدريسها. كل ورقة تحتوي على سؤال واحد.

د. في النصف الآخر من الورقة ، اكتب إجابات الأسئلة المطروحة

هـ. رج الورقة حتى تختلط الأسئلة بالإجابات.

و. يعطى كل طالب ورقة واحدة. اشرح أن هذا نشاط يتم إجراؤه في أزواج.

سيحصل نصف الطلاب على الأسئلة وسيحصل النصف الآخر على الإجابات.

ز. اطلب من الطلاب العثور على شركائهم. إذا وجد أي شخص شريكاً ، اطلب

منه الجلوس بالقرب من بعضهما البعض.

ح. بعد أن يجد جميع الطلاب شريكاً ويجلسون معاً ، اطلب من الأزواج بدورهم

قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها بصوت عالٍ لأصدقائهم الآخرين. ثم يجب

الشريك على السؤال.

ط. أنا. اختتم هذه العملية بتقديم الإيضاحات والاستنتاجات.

مزايا طريقة *Index Card Match* هي :

أ. زيادة الفرح في أنشطة التدريس والتعلم

ب. الموضوع المقدم أكثر جاذبية للطلاب

ج. قدرة على خلق جو تعليمي نشط وممتع

د. قدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب لتحقيق مستوى إتقان التعلم.

ه. يتم التقييم مع المراقبين واللاعبين.

إلى جانب مزايا طريقة *Index Card Match*، فإنها تتمتع أيضاً تشمل نقاط

الضعف:

أ. يستغرق الطلاب وقتاً طويلاً لإكمال المهام

ب. يجب أن يقضي المدرسون وقتاً أطول في الاستعداد

ج. يجب أن يتمتع المعلمون بروح ديمقراطية ومهارات كافية في إدارة الفصول

الدراسية

د. يطالب بخصائص معينة من الطلاب أو ميول للعمل معاً في حل المشكلات

ه. يصبح الجو الطبقي صاخباً بحيث يمكن أن يزعج الطبقات الأخرى

ج. إطار الفكري

من العوامل التي تؤثر على نشاط التعلم اختيار الأساليب والنماذج

واستراتيجيات التدريس. هناك العديد من الأساليب والنماذج واستراتيجيات التدريس

التي يمكن للمدرسين تطبيقها في عملية التعلم، بما في ذلك طريقة *Index Card Match*

على.

عند استخدام طريقة " *Index Card Match* "، يُطلب من الطلاب التعلم بنشاط

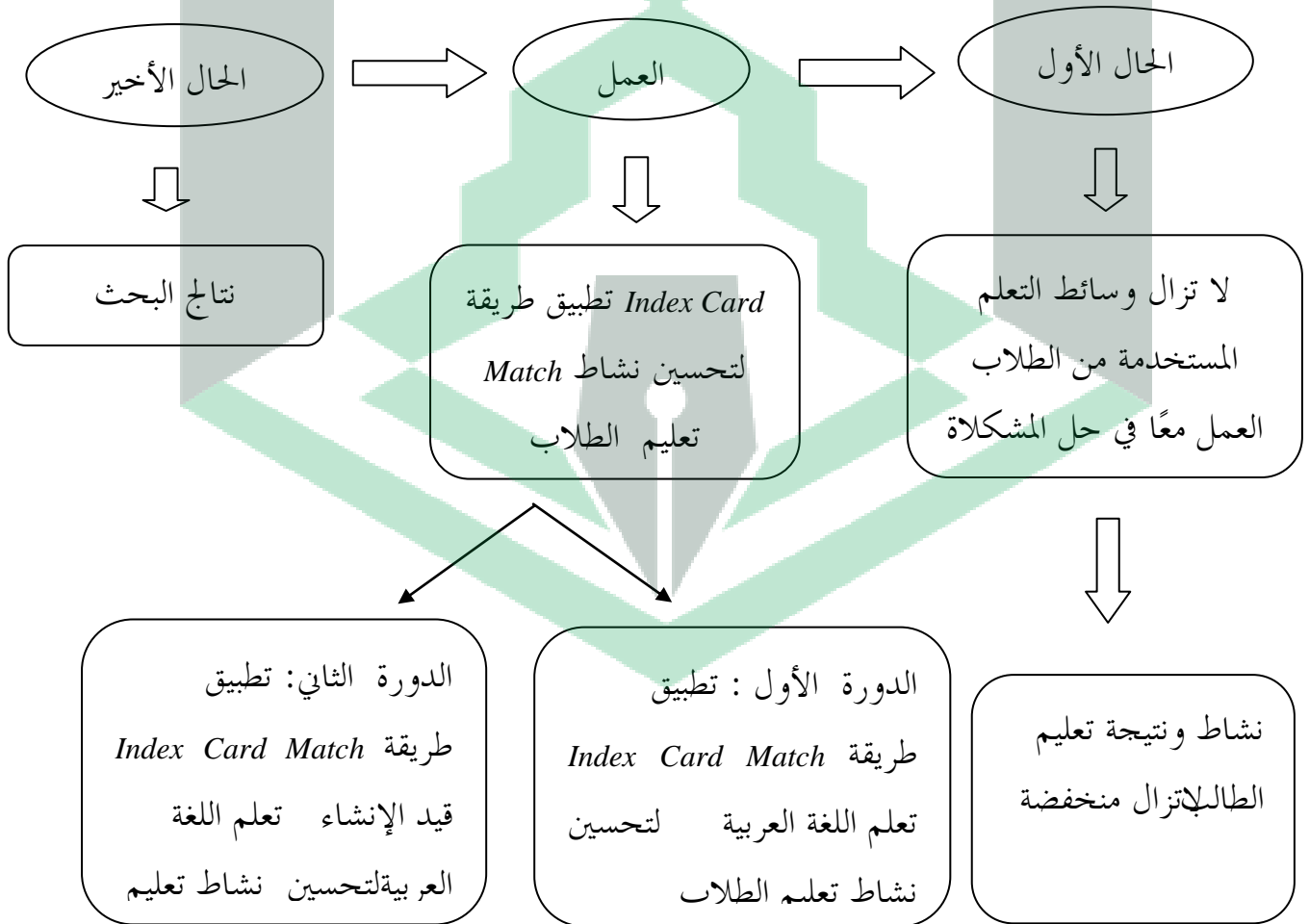
وممارسة المسؤولية والعمل معاً وخلق تجارب لا تُنسى. يتم تحفيز الطلاب للبحث عن

إجابات بناءً على بطاقات الأسئلة التي يحصلون عليها أمام جميع زملائهم في الفصل،

بحيث يحصلون على خبرة مباشرة من التعلم الممتع والإبداعي والنشط الذي يؤدي

بالتالي إلى زيادة نتائج التعلم.

لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في إطار الفكري أدناه:



صورة 2.1 الإطار الفكري

د. فرضية العمل

تحتوي فرضية الإجراء على الإجراءات المقترحة لتحقيق التحسين المطلوب.

لإنتاج الاختيار الصحيح للعمل، يمكن للباحث أن يبدأ من خلال النظر في الإجراءات

الممكنة التي يمكن تنفيذها بحيث يمكن تحقيق التحسين المطلوب. في هذه الحالة، يجب

على الباحثين السعي للحصول على مدخلات تتعلق بمشكلة البحث.

لصيغة الفرضيات المتعلقة بهذا البحث، لدى ال باحثة تخمين يحتاج لاحقاً إلى

إثبات، وهو تحديد المؤلف الفرضية، وهي " تطبيق طريقة *Index Card Match* لتحسين

نشاط ونتيجة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد نور

الجنيدية لؤو.

الهاب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الإجماليّ الفصّيّ (PTK)، وهي نشاط البحث للحصول على الحقيقة والفوائد العملية من خلال اتخاذ إجراءات تعاونية وتشاركية. في هذا البحث الإجماليّ الفصّيّ، يتعاون المؤلف مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لؤو، حيث يعمل المؤلف كمراقب. يهدف هذا إلى تمكين المعلمين من المشاركة بنشاط وبشكل تشاركي في البحث بحيث لا يكون المعلمون مجرد أشياء للبحث ولكن يمكنهم أيضاً تقدير المشكلة قيد الدراسة ثم محاولة تطوير القدرة بوعي على حل المشكلات ثم مراقبة تنفيذها بعناية لقياسها. مستوى نجاح التعلم.

ب. إجراءات البحث

أ. وحدات البحث

تحديد وحدات البحث محاولة لتحديد مصادر البيانات، بمعنى من أين يمكن الحصول على بيانات البحث. النقطة المهمة هي أن الواحدات التي تكون السكان في هذه الدراسة هو:

1. مدرس اللغة العربية في معهد نور الجنيدية لاؤوو لووو الشرقية

2. طلاب الصف الثامن مرمعهد نور الجنيدية لاؤوو لووو الشرقية

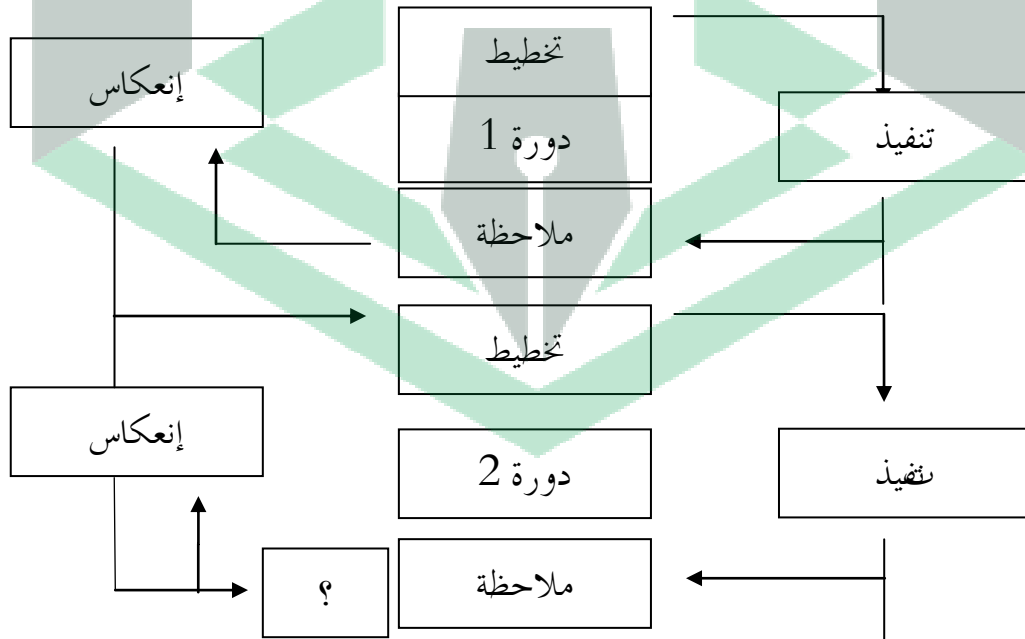
ب. تحديد مكان البحث بوضوح

كان الموقع الذي اتخذه الباحثون في هذه الدراسة في معهد نور الجنيدية لاؤوو،

منطقة بوراوو الفرعية، منطقة لووو الشرقية.

ج. خطوات البحث الإجرائي الصفي

في هذه الدراسة ، س نستخدم الباحث خطوات البحث الإجرائي مع نموذج Mc Taggart & Kemmis الذي يتكون من أربع مراحل للدورات ، وهي: التخطيط والتنفيذ والمراقبة أو المراقبة والإنعكاس. عملية البحث الجماعي هي كما يلي:



صورة 3.1 نموذج Taggar & Kemmis

1. المرحلة التخطيط

أ. تطوير خطة التعلم (RPP)

ب. قم بعمل ورقة ملاحظة عن نشاط الطالب

ج. تصميم أوراق عمل الطلاب (LKS)

2. التنفيذ

يتم تنفيذ ما تم التخطيط له في المرحلة السابقة. يطبق المعلم عملية التعلم باستخدام طريقة تعلم *Index Card Match* على في الفصل الثامن ب. من خلال تطبيق عملية التعلم ، يجب على الباحث الالتزام بالخطة التي تم إعدادها. الأشياء التي يجب مراعاتها في هذه المرحلة يتم تنفيذها وفقاً للخطة ، لكن لا تستبعد احتمال حدوث تغييرات في التنفيذ.

3. الملاحظة

ملاحظة الطلاب:

(1) حضور الطالب

(2) يتم اهتمام الطلاب أثناء عملية التعلم

(3) نشاط الطالب أثناء عملية التعلم مستمر

(4) قدرة الطلاب على السؤال والإجابة

4. مرحلة الإنعكاس

في هذه الم يتم ملاحظة جمع النتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظات وإخلاقها. من النسخة التي تم الحصول عليها ، إنعكاس الباحث في نفسه من ملاحظة النظر في البيانات الرصدية فيما إذا كانت النش اط المنفذة قد زادت من نشاط الطلاب. إذا لم تحقق عملية التعلم النتائج المرجوة ، فسيتم تنفيذ الدورة التالية من أجل

تحقيق النسخة المرجوة

د. اغراض البحث

في هذه الدراسة، كان هدف البحث هو تطبيق طريقة *Index card match* لتحين نشاط ونسخة التعليم في مادة التعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لؤوو.

ه. أدوات البحث

للحصول على بيانات صحيحة وموثوقة، تستخدم الباحث عدة أدوات البحث

وهي:

1. بيافاة الملاحظة

يمكن استخدام أوراق ملاحظة الطلاب في البحث الإجرائي ال صفي لتحديد

النشاط الطلابية أثناء التعلم في الفصل.

2. ورقة الأسئلة

في هذه الدراسة، سيتم ورقة الأسئلة نوعين من ورقة الأسئلة، وهما ورقة الأسئلة

القبلي و ورقة الأسئلة البعدي. تم إجراء الاختبار الأولي لتحديد قدرة الطلاب على

تكوين جمل عربية قبل تطبيق طريقة . تم إجراء ورقة الأسئلة البعدي لتحديد مهارات

الطلاب في اللغة العربية بعد تطبيق طريقة *Index Card Match*

3. بياناة الوثائق

يتم الحصول على التوثيق من نشاط عملية التدريس والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تم

الحصول على الوثائق من خلال الملاحظات الميدانية وخطط الدروس (RPP) والصور

أثناء عملية التعلم.

و. أسلوب جمع البيانات

.أسلوب جمع بيانات التي يستخدمها المؤلف هي كما يلي:

1. الملاحظة

جوهر الملاحظة هو وجود سلوك مرئي ووجود أهداف يجب تحقيقها. يمكن أن

يكون السلوك المرئي في شكل سلوك يمكن أن تراه العين مباشرة، ويمكن سماعه،

ويمكن حسابه، ويمكن قياسه. باستخدام تقنية الملاحظة هذه، يمكن للكاتب أن يلاحظ

عملية تعلم الكلام في الفصل السابع والموقع الجغرافي لمنصات معهد الإسلامي نور

الجنيدية

2. الإختبار

الإختبار هو أحد تقنيات جمع البيانات على شكل أسئلة يجب الإجابة عليها

وإكمالها من قبل الطلاب. في إختبار التحصيل التعليمي ، الجانب السلوكي المراد

قياسه هو مستوى قدرة الطلاب على إتقان الموضوع الذي تم تسليمه. تم إجراء هذا

الإختبار لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في نشاط تعلم الطلاب

3. الوثائق

استناداً إلى عدد من الحقائق المخزنة، أجرت الباحثة المؤلفون من خلال الوثائق

للحصول على بيانات حول:

أ. نبذة تاريخية عن تأسيس مدرسة نور الجنيدية الإسلامية الداخلية لاوو

ب. الرؤية والرسالة، عدد المعلمين / أعضاء هيئة التدريس، الموظفين

ج. مرافق وبنية تحتية

ز. أسلوب تحليل البيانات

هنا يستخدم الباحث تقنية تحليل البيانات لنموذج Miles و Huberman.

الخطوات الثلاث هي كما يلي:

أ. تقليص البيانات

في تقليص البيانات، يقوم الباحث بعملية الاختيار أو اختيار التركيز والتبسيط والتجريد وجميع أنواع المعلومات التي تدعم بيانات البحث التي تم الحصول عليها وتسجيلها أثناء عملية استخراج البيانات في هذا المجال.¹⁶

ب. عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وبطاقات الانسياب وما شابه. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما هو مفهوم.¹⁷ سيتم تقديم بيانات البحث في شكل سرد موجز للملاحظات حول تنفيذ تعلم في الفصل الدراسي. سيتم بعد ذلك تحليل البيانات التي لا تزال في شكل أوصاف وجداول حتى يمكن استخلاص النتيجة.

¹⁶Farida Nugrahani, *Metode penelitian kualitatif*, (Solo, Cakra Books, 2014)

¹⁷Hardani, *metode penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta, CV. Pustaka Ilmu, 2020)

ج. التحقيق

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هذا هي تحقيق النتيجة هو معنى البيانات التي تم

جمعها. في هذه الدراسة ، يتم أخذ العينات على مراحل. يمكن إجراء عملية النتيجة من

فحص المؤقتة عن طريق تكرار خطوات البحث، أي من خلال تتبع جميع خطوات

البحث التي تم إجراؤها، بما في ذلك فحص البيانات التي تم جمعها في الميدان، و النتيجة

التي تم إجراؤها بناءً على الملاحظات الميدانية، والاستنتاجات المؤقتة التي تمت

صياغتها.¹⁸

100-89 = جيد جدا

88-77 = جيد

76-65 = مقبول

0-64 = ضعيف

¹⁸Farida Nugrahani, *Metode penelitian kualitatif*, (Solo, Cakra Books, 2014)

الباب الرابع

نتيجة البحث والمناقشة

أ. نظرية عامة على موقع البحث

1. نبذة تاريخية بمعهد نور الجنيدية لؤو لؤو الشرقية

مدرسة بمعهد نور الجنيدية لؤو لؤو هي واحدة من أقدم المدارس الداخلية الإسلامية في لؤو. مدرسة بمعهد نور الجنيدية لؤو دائماً دوراً كمكان لتنمية الأجيال القادمة في غرس إخلاص الكريمة، وكان حاضراً في مجتمع لؤو مملكة. تأسست عام 1991 بواسطة الدكتور كياي الحاج عبد العزيز رجمال ، M.HI من هو أقرب طالب في AGH .M جنيد سليمان تقع مدرسة نور الجنيدية لؤو في قرية جومي قرية لؤو بمقاطعة بوراوو مركز لؤو الشرقية.

مدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لؤو هي مدرسة خاصة تأسست في عام 1991. هذه المدرسة لديها رؤية ورسالة لتعليم الأطفال مفهوم التكامل بين المعرفة الدينية والمعرفة والتكنولوجيا كوسيلة لخلق أجيال من أبناء وبنات الناس، مركز لؤو الشرقية من المتدينين.

مدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لؤو منذ تأسيسها عام 1991 وحتى الآن ، تم

إجراء عدة تغييرات على رأس المدرسة ، وهي على النحو التالي:

أ. المرحوم الدكتور كياي الحاج عبد العزيز رحمال ، 1991م-2019

ب. بحر الدين الماجستر (حتى الان)

رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لؤو هي كما يلي:

(1) الرؤية

كمؤسسة تعليمية إسلامية تنتج كوادر من قادة الأمة ، تصبح مكاناً للعبادة

ومصدرًا للمعرفة الدينية والعامة بينما لا تزال تتمتع بروح المعهد

(2) المأمورية

أ. إعداد جيل متفوق وعالي الجودة لتكوين خير الأمة

ب. تدريس المعارف الدينية والعامة بشكل متوازن نحو تكوين العلماء والعلماء

ج. تطوير أنماط العمل على أساس أنماط الإدارة المهنية الإسلامية من أجل خلق

جو منظم وآمن وسلمي في الكوخ

د. خلق مواطنين بشخصيات إندونيسية تكون بسيطة ومستقلة ولديها إيمان

وتخشى الله سبحانه وتعالى.

(3) الغرض

أ. إنتاج أجيال من المسلمين الحقيقيين والأذكياء والمؤمنين المتدينين والنشطاء

الذين يحسنون دائماً الجودة الذاتية والجودة الاقتصادية والجودة الاجتماعية

للمجتمع ويصبحون خيروناس أنفهوم ليناس (بشر يمكنهم تقديم العديد من

الفوائد للآخرين

ب. لتخريج أشخاص متعلمين يتمتعون بروح القرآن والبساطة ، وعلى دراية وكفاءة وماهرة ، ولديهم شخصية نبيلة ، وقادرون على تحقيق معارفهم في الاستجابة للتحديات المستقبلية للأمة والدولة.

2. حساب تعريف مدرسة بمعهد نور الجنيدية لؤو

مدرسة بمعهد نور الجنيدية لؤو هي واحدة من أقدم المدارس الداخلية الإسلامية في لؤوو. مدرسة بمعهد نور الجنيدية لاؤوو دائماً دوراً كمكان لتنمية الأجيال القادمة في غرس إخلاص الكريمة، وكان حاضراً في مجتمع لؤوو مملكة. تأسست عام 1991 بواسطة الدكتور كياي الحاج عبد العزيز رجمال ، M.HI من هو أقرب طالب في AGH.M جنيد سليمان تقع مدرسة نور الجنيدية لؤو في قرية جومبي قرية لؤوو بمقاطعة بوراوو مركز لؤوو الشرقية.

هوية المدرسة

اسم المعهد : نور الجنيدية

NSM : 512373240001

حالة : خاصة

عنوان : طريق ترانس سولاوليزيقرية لووو

بمقاطعة : بوراوو

مركز : لووو الشرقية

رمز بريدي : 92975

ناظر قائد : نور خاليص عزيزالليسانس، الماجستير

NPWP : 00.371.436.4.803.000

بيانات المدرسة

أ. سنة التأسيس

: 1991

ب. سنة التشغيل

: 1991

ج. وقت الدراسة

: الصباح ، العصر والمساء

د. وضع الأرض

: ملك للمؤسسة

ه. مساحة الأرض

: 2000 متر مكعب

و. البريد الإلكتروني

: —

3. المرافق والبنية التحتية في المدرسة بمعهد نور الجنيدية لووو

(1) غرفة ناظر المدرسة

(2) الإدارة

	3	غرفة المعلمين
	4	غرفة الفصل
	5	غرفة العلاقة الإدارية
	6	حمام
	7	غرفة الإدارة
	8	مقعد
	9	واحدة صحة المدرسة
	10	ملعب كرة قدم
	11	ملعب كرة طائرة
	12	حقل تكرو
	13	ملاعب كرة السلة للرجال والسيدات
	14	مختبر العلوم
	15	معمل الحاسوب
	16	صالة متعددة الأغراض
	17	المكتبة
	18	مسجد

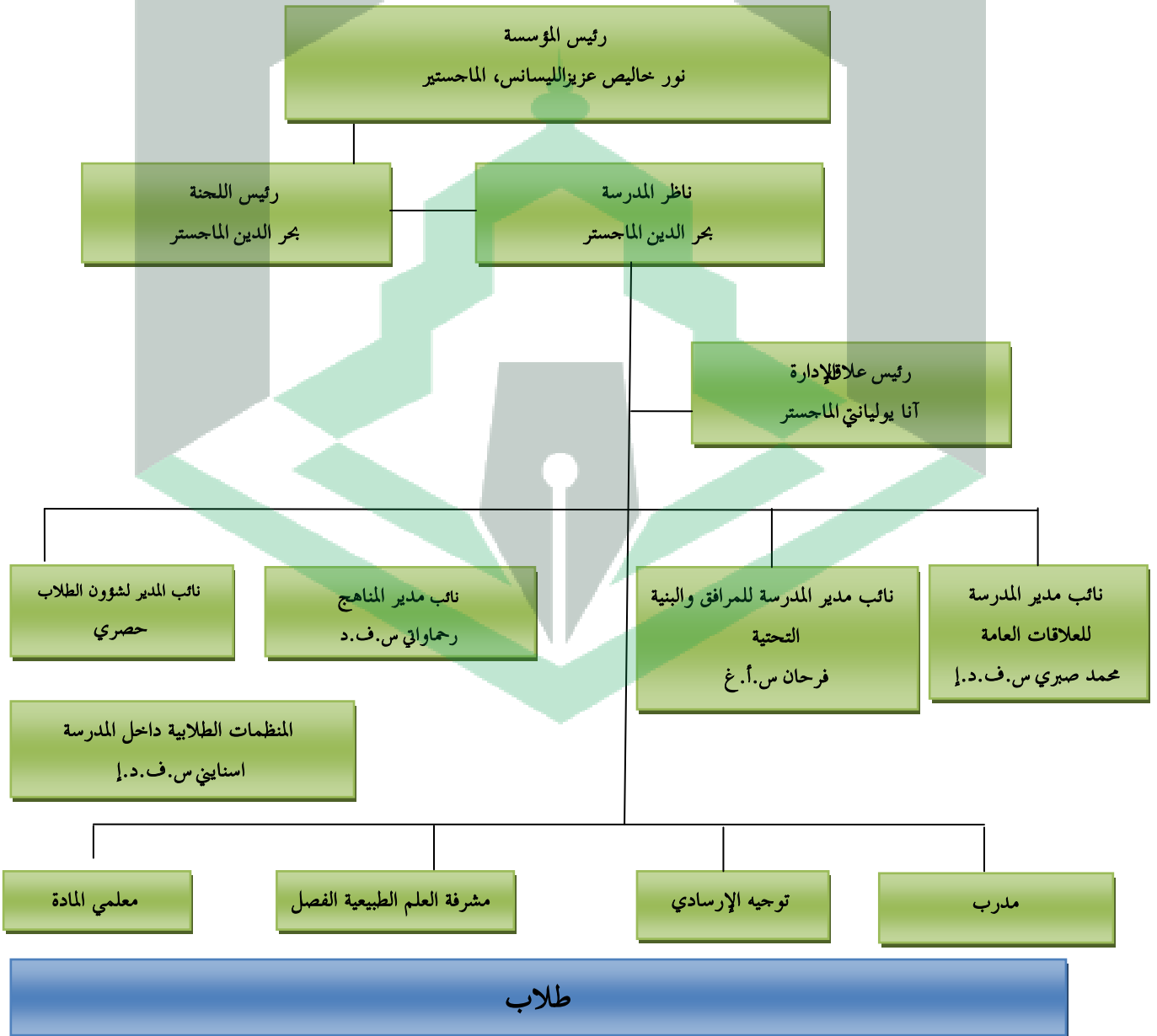
19) التعاونية الرجالية والنسائية

20) ملعب تنس الطاولة

4. الهيكل التنظيمي في المدرسة بمعهد نور الجنيدية لثرو

صورة 4.1

الهيكل التنظيمي لجبل نور الجنيدية لثرو



4. قائمة المعلمين والعاملين في جامعة نور الجنيدية لؤو

4.1 القائمة

قائمة المعلمين والعاملين في جامعة نور الجنيدية لؤو

رقم	إسم
1	بجر الدين الماجستر
2	د.ر.س باسو
3	فرحان س.أ.غ
4	الحاج شهر الدين س.ف.د
5	محمد صبري س.ف.د.إ
6	نوريانة رس.ف.د.إ
7	رحمواقي س.ف.د
8	نوربيتي س.ي
9	ستي الزهراء س.ف.د
10	تينري قادر س.ف.د
11	سيمسيار س.ي

محمد اسوان رحمتي	12
سوياني س. ف. د. إ.	13
ستي رملة س. ف. د.	14
أسماء س. ف. د.	15
نور الفياح س. ف. د.	16
أندي باقي أولينج س. ف. د.	17
بونغاتانغ س. ف. د.	18
المسني س. ف. د.	19
شردلة شم س. ف. د.	20
إسنايني س. ف. د.	21
نور هاتيكا س. ف. د.	22
أسوندا الماچستر	23
محمد اخوان س. كوم	24
حسري ديفياني س. ف. د.	25
مارديانا س. ف. د.	26

ب. نتيجة البحث

يستخدم هذا البحث الإجرائي البحث الإجرائي الصفي (PTK). الغرض من هذه الدراسة هو تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن ب بمعهد نور الجنيدية لاؤو لووو الشرقية . تم إجراء هذا البحث من خلال اجتماع واحد قبل الدورة، ودورتين تتكونان من اجتماعين ، بحيث قضى 5 مرات من التعلم. تم إجراء هذا البحث باستخدام مادة الساعة.

1. الشروط الأولية

يعتمد هذا البحث على الملاحظات في الصف الثامن بمعهد نور الجنيدية لؤو لووو الشرقية ، حيث وجد الباحثون العديد من تعريفات المشكلة بما في ذلك النشاط السلبي في المشاركة في عملية التعلم ، ولا يميل نشاط المعلم في التعلم إلى توفير مساحة للطلاب. يمكن أن يؤدي ذلك إلى نتيجة تعليمية منخفضة للطلاب كما هو الحال في بيانات الطلاب قبل الدورة:

القائمة 4.2

ملخص دورة الساعة فئة في المدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لاؤوو

رقم	علامة	عدد الطلاب	نسبة مئوية
1	مكتمل	طالبة 3	30%
2	غير مكتمل	طالبة 7	70%
	إجمالي	طالبة 10	100%

بناءً على الجدول أعلاه ، يظهر أنه من بين الطلاب العشرة الذين أكملوا 3 أشخاص فقط بنسبة 30% وأولئك الذين لم يكملوا 7 أشخاص بنسبة 80%. وبالتالي يمكن استنتاج أن قلة اهتمام الطلاب وعدم استخدام الأساليب المختلفة هي المشاكل التي تؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب بالتعلم.

بالإشارة إلى الشروط المذكورة أعلاه ، يقترح الباحث استخدام طريقة *Index Card Match* لتطبيقها في التعلم. يمكن أن تجعل طريقة *Index Card Match* التعلم أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك ، تعد هذه الطريقة شكلاً من أشكال طريقة مناقشة المجموعة

الصغيرة ، لذا فإن استخدام هذه الطريقة يمكن أن يطور مهارات مناقشة الطلاب ويمكن أن تجعل مهارات المناقشة هذه الطلاب أكثر نشاطاً في التواصل مع أقرانهم.

2. نهجة بحث الدورة الأولى

تم تنفيذ الدورة الأولى لدرسين ، وبالتحديد في 11-13 يناير 2023 بالعرض

التالي:

أ. تخطيط العمل

قبل القيام بأنشطة التعلم باستخدام طريقة *Index Card Match*، هناك بالطبع

العديد من الاستعدادات بما في ذلك:

- 1) مناقشة مع مدرس اللغة العربية حول المادة وتقديم الإستراتيجيات المستخدمة. تحديد المادة المراد تدريسها ، أي اختيار موضوع الساعة
- 2) اختر الطريقة المراد استخدامها ، وهي طريقة *ICM*. ضع خطة تنفيذ التعلم (*RPP*) التي تتوافق مع مادة الساعة والطريقة التي سيتم استخدامها هي *ICM*.
- 3) إعداد الوسائط التعليمية مثل البطاقات والأقلام والكتب وغيرها.
- 4) تطوير سيناريوهات الفصل التي سيتم تنفيذها في عملية التعلم.
- 5) تحضير أوراق الملاحظات التي تم إجراؤها

6) عمل أداة تقييم على شكل أسئلة اختبار للطلاب. يتم ذلك بعد تنفيذ

الدورة الأولى التي تهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في النش اط

ونتيجة التعلم للطلاب باستخدام هذه الطريقة.

ب. تنفيذ الإجراءات

أ. الاجتماع 1

في الدورة الأولى ، عقدت يوم الأربعاء 11 يناير 2023 في الساعة 10.00-

10.45 WITA بحضور 10 طلاب. في هذا الاجتماع ، استمرت إجراءات التنفيذ

من النش اط في الاجتماع الأول مع نفس المادة حوالي الساعة. كان الاجتماع الثاني

مختلفاً قليلاً عن الاجتماع الأول ، لأنه سيتم إجراء تقييم في شكل اختبارات كتابية

وشفوية مع هذه المادة. لمعرفة مستوى قدرة الطلاب أثناء اتباع طريقة *Index Card*

Match. كانت الخطوات التي اتخذها الباحث كالتالي:

مقدمة

أ. تفتتح الباحثة الدرس بتحية يليها قراءة صلاة معاً.

ب. يقوم الباحثون بعمل تصور لتهيئة الطلاب لمتابعة الدرس.

ج. يقوم الباحثون بتنفيذ الاختصاصات المراد تحقيقها

د. ينقل الباحث طريقة *Index Card Match* التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

الأنشطة الأساسية

- أ. يقوم اختصاصيو التوعية بإعداد البطاقات لاستخدامها
- ب. المرابي ينقل المواد حوالي الساعة
- ج. يشرح المعلمون قواعد لعبة التعلم باستخدام طريقة *Index Card Match*
- د. يقوم المعلم باختيار قطع البطاقات التي سيتم توزيعها بشكل عشوائي
- هـ. يعطي المعلم قطعة من البطاقة لكل طالب حسب مادة الساعة التي سيتم البحث عنها عن شريك في المعنى لكل طفل
- و. يعطي المعلم الفرصة لمدة 10 دقائق للطلاب للعثور على زوج من كل بطاقة تحتوي على أسئلة وأجوبة.
- ز. بعد انتهاء الوقت ، يطلب المعلم من الطلاب التجمع مع شركائهم.
- ح. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تتقدم وتقرأ البطاقات التي بجوزتها والتي تمت مطابقتها
- ط. يستمع المعلم والمشاركون الآخرون إلى أزواج البطاقات التي تُقرأ.

خاتمة

- أ. يستنتج المعلمون والطلاب معاً المواد التي تمت دراستها
- ب. يجتتم المرابون والطلاب الدرس بالصلاة والسلام.

ب. الاجتماع 2

سيُعقد يوم الجمعة ، 13 يناير 2023 الساعة 10.00-10.45 بإجمالي 10

طلاب حاضرين. المادة الرئيسية في التعلم هذه المرة هي الساعة. كانت الخطوات التي

اتخذها الباحث كالتالي:

مقدمة

- أ. تفتتح الباحثة الدرس بتحية يليها قراءة صلاة معًا.
- ب. يقوم الباحثون بعمل تصور لتهيئة الطلاب لمتابعة الدرس.
- ج. يقوم الباحثون بتنفيذ الاختصاصات المراد تحقيقها
- د. ينقل الباحث طريقة *Index Card Match* التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

الأنشطة الأساسية

- أ. يقوم اختصاصيو التوعية بإعداد البطاقات لاستخدامها
- ب. المرابي ينقل المواد حوالي الساعة
- ج. يشرح المعلمون قواعد لعبة التعلم باستخدام طريقة *Index Card Match*
- د. يقوم المعلم باختيار قطع البطاقات التي سيتم توزيعها بشكل عشوائي
- هـ. يعطي المعلم قطعة من البطاقة لكل طالب حسب مادة الساعة التي سيتم البحث

عنها عن شريك في المعنى لكل طفل

و. يعطي المعلم الفرصة لمدة 10 دقائق للطلاب للعثور على زوج من كل بطاقة تحتوي على أسئلة وأجوبة.

ز. بعد انتهاء الوقت ، يطلب المعلم من الطلاب التجمع مع شركائهم.

ح. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تتقدم وتقرأ البطاقات التي بحوزتها والتي تمت

مطابقتها

ط. يستمع المعلم والمشاركون الآخرون إلى أزواج البطاقات التي تُقرأ.

خاتمة

أ. يستنتج المعلمون والطلاب معاً المواد التي تمت دراستها

ب. يحتتم المربون والطلاب الدرس بالصلاة والسلام.

ج. المراقبة

بعد مرحلة العمل ، تكون المرحلة التالية هي الملاحظة أو الملاحظة. في هذه

المرحلة ، يتم إجراء الملاحظات التي تم إعدادها وتقييم نتيجتها الإجراء باستخدام تنسيق

الملاحظة والتقييم الذي تم إعداده. في مرحلة الملاحظة ، لوحظ اكتشاف زيادة في فهم

الطلاب ، أي معرفة نشاط الطالب ، وتسجيل المواد المقدمة من قبل المعلم ، والطلاب

الذين طرحوا الأسئلة بنشاط ، والتركيز على المواد المقدمة ، وحماس الطالب في تلقي

الدروس ، وحضور الطلاب ، قدرة الطالب في إنجاز المهام نظراً لدقة الطالب في جمع المهام.

د. انعكاس

في مرحلة التفكير هذه حددت الباحثة نقاط الضعف في الدورة الأولى من

التعلم:

- 1) يكون بعض الطلاب أقل نشاطاً في نشطة التعلم
 - 2) يحتاج المعلمون إلى تحسين في تحفيز بعض الطلاب على المشاركة في طرح أسئلة حول أشياء لم يتم فهمها
 - 3) لا يزال هناك طلاب لا يزالون خجولين للمناقشة مع أقرانهم.
- الإجراءات الواجب اتخاذها في الدورة الثانية هي:
- أ. أثناء عملية التعلم ، سيكون المعلمون مبدعين ومتنوعين في استخدام طريقة

Index Card Match

ب. تقديم التوجيه للطلاب الذين هم أقل نشاطاً في نشاط التعلم من خلال اتباع نهج

فردى

ج. أكثر إبداعاً في إثارة شجاعة الطلاب للسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها بعد.

من خلال العديد من الملاحظات أثناء الدراسة ، خلص الباحث إلى أن تنفيذ الإجراءات خلال الدورة الأولى كان ناجحًا ، كل ما في الأمر أن الدورة التالية يجب تنفيذها لزيادة نسيج التعلم القصوى.

3. نتائج بحث الدورة الثانية

تم تنفيذ الدورة الثانية لدرسين ، وبالتحديد في 8 فبراير و 10 فبراير 2023 مع

العرض التالي:

أ. تخطيط

تم التخطيط للدورة الثانية وفقًا للدورة الأولى. في مرحلة التخطيط هذه ، قام

الباحث بالتحضيرات التالية:

(1) مناقشة مع مدرس اللغة العربية حول المادة وتقديم الإستراتيجيات المستخدمة.

تحديد المادة المراد تدريسها ، أي اختيار موضوع الساعة

(2) اختر الطريقة المراد استخدامها ، وهي طريقة *Index Card Match* . ضع خطة

تنفيذ التعلم (RPP) التي تتوافق مع مادة الساعة والطريقة التي سيتم استخدامها هي

.ICM

(3) إعداد الوسائط التعليمية مثل البطاقات والأقلام والكتب وغيرها.

(4) وضع سيناريوهات الفصل التي سيتم تنفيذها في عملية التعلم.

5) تحضير أوراق الملاحظات التي تم إجراؤها

6) عمل أداة تقييم على شكل أسئلة اختبار للطلاب. يتم ذلك بعد تنفيذ الدورة

الأولى التي تهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في النشطة ونتيجة التعلم

للطلاب باستخدام هذه الطريقة.

ب. تنفيذ الإجراءات

1. الاجتماع الأول

ستعقد الدورة الثانية يوم الأربعاء 8 فبراير 2023 الساعة 08.45-09.30

WITA. كانت الخطوات التي اتخذها الباحث كالتالي:

مقدمة

أ. تفتتح الباحثة الدرس بتحية يليها قراءة صلاة معاً.

ب. يقوم الباحثون بعمل تصور لتهيئة الطلاب لمتابعة الدرس.

ج. يقوم الباحثون بتنفيذ الاختصاصات المراد تحقيقها

د. ينقل الباحث طريقة ICM التي سيتم استخدامها في عملية التعلم

الأنشطة الأساسية

أ. يقوم اختصاصيو التوعية بإعداد البطاقات لاستخدامها

ب. المرئي ينقل المواد حوالي الساعة

- ج. يشرح المعلمون قواعد لعبة التعلم باستخدام طريقة *Index Card Match*
- د. يقوم المعلم باختيار قطع البطاقات التي سيتم توزيعها بشكل عشوائي
- هـ. يعطي المعلم قطعة من البطاقة لكل طالب حسب مادة الساعة التي سيتم البحث عنها عن شريك في المعنى لكل طفل
- و. يعطي المعلم الفرصة لمدة 10 دقائق للطلاب للعثور على زوج من كل بطاقة تحتوي على أسئلة وأجوبة.
- ز. بعد انتهاء الوقت ، يطلب المعلم من الطلاب التجمع مع شركائهم.
- ح. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تتقدم وتقرأ البطاقات التي بجوزتها والتي تمت مطابقتها
- ط. يستمع المعلم والمشاركون الآخرون إلى أزواج البطاقات التي تُقرأ.
- خاتمة**
- أ. يستنتج المعلمون والطلاب معاً المواد التي تمت دراستها
- ب. يحتتم المربون والطلاب الدرس بالصلاة والسلام.
2. الاجتماع الثاني

في الدورة الثانية ، عُقد الاجتماع الثاني يوم الجمعة 10 فبراير 2023 الساعة

11.00-11.45 WITA. كانت الخطوات التي اتخذها الباحث كالتالي:

مقدمة

- أ. تفتتح الباحثة الدرس بتحية يليها قراءة صلاة معاً.
- ب. يقوم الباحثون بعمل تصور لتهيئة الطلاب لمتابعة الدرس.
- ج. يقوم الباحثون بتنفيذ الاختصاصات المراد تحقيقها
- د. ينقل الباحث طريقة ICM التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

الأنشطة الأساسية

- أ. يقوم اختصاصيو التوعية بإعداد البطاقات لاستخدامها
- ب. المرابي ينقل المواد حوالي الساعة
- ج. يشرح المعلمون قواعد لعبة التعلم باستخدام طريقة ICM
- د. يقوم المعلم باختيار قطع البطاقات التي سيتم توزيعها بشكل عشوائي
- هـ. يعطي المعلم قطعة من البطاقة لكل طالب حسب مادة الساعة التي سيتم البحث عنها عن شريك في المعنى لكل طفل
- و. يعطي المعلم الفرصة لمدة 10 دقائق للطلاب للعثور على زوج من كل بطاقة تحتوي على أسئلة وأجوبة.

- ز. بعد انتهاء الوقت ، يطلب المعلم من الطلاب التجمع مع شركائهم.

ح. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تتقدم وتقرأ البطاقات التي بحوزتها والتي تمت

مطابقتها

ط. يستمع المعلم والمشاركون الآخرون إلى أزواج البطاقات التي تُقرأ.

خاتمة

أ. يستنتج المعلمون والطلاب معاً المواد التي تمت دراستها

ب. يحتتم المربون والطلاب الدرس بالصلاة والسلام.

ج. المراقبة

بعد مرحلة العمل ، تكون المرحلة التالية هي الملاحظة أو الملاحظة. في هذه المرحلة ، يتم إجراء الملاحظات التي تم إعدادها وتقييم نتائج الإجراء باستخدام تنسيق الملاحظة والتقييم الذي تم إعداده. في مرحلة الملاحظة ، لوحظ اكتشاف زيادة في فهم الطلاب ، أي معرفة نشاط الطالب ، وتسجيل المواد المقدمة من قبل المعلم ، والطلاب الذين طرحوا الأسئلة بنشاط ، والتركيز على المواد المقدمة ، وحماس الطلاب في تلقي الدروس ، وحضور الطلاب ، قدرة الطالب في إنجاز المهام نظراً لدقة الطالب في جمع المهام.

في الدورة الثانية تتكون من اجتماعين. افتتحت الباحثة الدرس ووجهت التحية

ونفذت الإجراءات بما يتوافق مع مادة خطة التعلم (RPP) المقدمة في الحلقة الثانية وهي

حوالي الساعة. الطريقة التي سيتم استخدامها هي *Index Card Match* حيث قدم

الباحث في الاجتماع السابق نظرة عامة للطلاب حول كيفية استخدام عملية التعلم

باستخدام طريقة ICM

بناءً على نتيجة الملاحظات في الحلقة الثانية ، كانت النتيجة أن عملية التدريس

والتعلم في هذه الدورة كانت تسير بشكل جيد. يشار إلى ذلك من خلال حالة

الطلاب أثناء عملية التعلم من خلال هذه الطريقة تبدو أكثر نشاطا وغير مشوشة.

خلال نشاط التعلم ، وجد الباحث أن الطلاب قد فهموا بالفعل طريقة ICM ، وكان

هذا واضحا من الطلاب الذين تمكنوا من تنفيذ تعليمات الباحث بشكل جيد. يقوم

الطلاب بتنفيذ النشاط بحماس للبحث عن شركاء من كل جزء من بطاقة المفردات

وبدأوا في الاهتمام أو الاستماع إلى الأنشطة التي يتم تنفيذها.

د. انعكاس

يمكن ملاحظة نتيجة الدورة الثانية من البحث أن استخدام طريقة ICM يمكن أن

يحسن نتيجة تعلم الطلاب بشكل جيد مقارنة بالدورة الأولى ، لذلك هناك العديد من

الأشياء التي يمكن استنتاجها لتحسين نتيجة تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك:

1) المتعلمون أكثر مهارة في الإجابة على الأسئلة أو سؤال المعلمين والأقران

2) يكون الطلاب أكثر حماساً بشأن إجراءات التعلم الخاصة بأسلوب ICM

بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم

3) يتمتع الطلاب بمزيد من الاحترام والاهتمام وآراء الآخرين

4) هناك زيادة في مخرجات التعلم للطلاب الذين حققوا الهدف لذلك ليست

هناك حاجة لتنفيذ الدورة التالية

4. بيانات المراقبة

القائمة

4.3 بيانات الملاحظة حول نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة ICM

الدورة الأولى

الدورة 1				مؤشرات البحث	رقم
4	3	2	1		
	√			أ.	1.
		√		ب.	2.
√				ج.	3.
	√			د.	4.
12				المجموع	
3				متوسط	
%75				النسبة التوية	

الجوانب المرصودة:

أ. اهتمام الطلاب بالمشاركة في نشاط التدريس والتعلم

ب. شدة سؤال الطلاب مع المعلمين

ج. شدة سؤال الطلاب مع الطلاب

د. الفاعلية في الرد على أسئلة المعلم

معلومة:

4 = جيد جداً 3 = جيد 2 = جيد جداً 1 = ليس جيداً

من نتائج ملاحظات الحلقة الأولى التي أجراها الباحثون على نشاط تعلم

الطلاب ، كان إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها 12 والنتيجة القصوى هي

16. وبالتالي كانت نتيجة النسبة المئوية 75٪.

القائمة 4.4

بيانات الملاحظة حول نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة الدورة الثانية

ICM

الدورة 1				مؤشرات البحث	رقم
4	3	2	1		
√				هـ.	5.
	√			و.	6.

√				ز.	7.
√				ح.	8.
14				المجموع	
4				متوسط	
%87,5				النسبة القوية	

الجوانب المرصودة:

(1) اهتمام الطلاب بالمشاركة في نشاط التدريس والتعلم

(2) شدة سؤال الطلاب مع المعلمين

(3) شدة سؤال الطلاب مع الطلاب

(4) الفاعلية في الرد على أسئلة المعلم

معلومة:

4 = جيد جدًا 3 = جيد 2 = جيد جدًا 1 = ليس جيدًا

من نتيجة ملاحظات الحلقة الثانية التي أجراها الباحثون على نشاط تعلم الطلاب ،

كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها 14 والعلامة القصوى هي 16. وبالتالي

كانت النتيجة المئوية 87.5%. في عملية التعلم ، يستمع الطلاب أكثر إلى شرح المعلم

، ويقومون بالمهام المعطاة ويتفاعلون مع الأصدقاء الآخرين. في الدورة الثانية ، زاد

نشاط الطلاب بشكل أكبر حيث تم تنفيذ جميع مؤشرات التقييم بشكل جيد وفي الفئة العالية جداً.

5. مخرجات تعلم الطلاب

مرحلة عرض بيانات مخرجات تعلم الطالب من خلال تطبيق طريقة *Index*

Card Match بعد جمع البيانات حسب الإجراء ، والخطوة التالية هي عرض بيانات

البحث حسب الاختبارات المنفذة وهي كالآتي:

القائمة 4.5

قيمة مخرجات التعلم قبل الدورة ، والدورة الأولى ، والدورة الثانية

الرقم	اسم	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
1	نور افتتاحية	71	70	90
2	نور سينتيا إي	43	60	80
3	سلفيان كاسو	43	65	80
4	الميرا	43	70	90
5	أوفيا كاملة	43	70	90
6	سيفا عناية الفودة	43	65	80
7	أرومي موساكينا	43	65	80

80	70	43	مدينة	8
90	60	71	نور سيفيقة	9
80	70	71	نور عائشة فيتري	10
840	655	544	المجموع	
84	65,5	54,4	متوسط	
%100	%70	%30	النسبة المئوية	

القائمة 4.6

نتيجة عدد ما قبل الدورة KKM والدورة الأولى والدورة الثانية

رقم	درجة	معايير اكتمال الحد الأدنى	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
1.	كامل	$75 \geq$	2	7	10
2.	غير كامل	$75 <$	8	3	0
	المجموع			10	

➤ حساب المتوسط المستخدم في الصيغة:¹⁹

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

¹⁹Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab : Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*, (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 211.

معلومة:

$$X = \text{متوسط (متوسط)}$$

$$\sum x = \text{مجموع كل القيم}$$

$$N = \text{عدد المواد (الطلاب)}$$

متوسط نتيجة اختبار ما قبل الدورة هي:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{544}{10}$$

$$X = 54,4$$

متوسط نتيجة اختبار الدورة I هي:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{665}{10}$$

$$X = 66,5$$

بينما المتوسط في الدورة II:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{840}{10}$$

$$X = 84$$

➤ لحساب النسبة المئوية لاكتمال تعلم الطالب ، يتم استخدام الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومة:

P = النسبة المئوية للبحث

F = عدد الطلاب الذين أكملوا

N = إجمالي عدد الطلاب

النسبة المئوية لاكمال التعلم في الدورة الأولى هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{3}{10} \times 100\%$$

$$P = 30\%$$

النسبة المئوية لاكمال التعلم في الدورة الأولى هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{7}{10} \times 100\%$$

$$P = 70\%$$

في حين أن النسبة المئوية لاكمال التعلم في الحلقة الثانية هي:

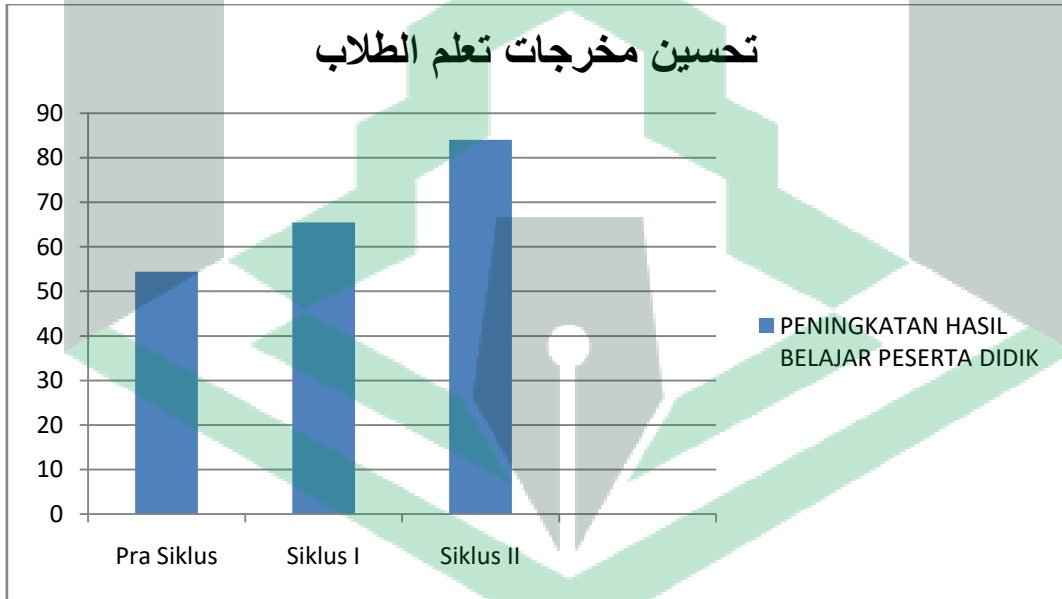
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{10}{10} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

من الحساب أعلاه ، من المعروف أنه في مرحلة ما قبل الدورة ، يصل متوسط درجات الطلاب إلى 44 مع نسبة اكتمال تبلغ 20٪ وعدد الطلاب في الفئة الأقل. في الحلقة الأولى بلغ متوسط درجات الطلاب 65.5 بنسبة 70٪ وكان في فئة كافية. بينما في الحلقة الثانية ارتفع متوسط قيمة الطلاب إلى 84 وكان في فئة جيدة بنسبة اكتمال 100٪ (جيد جدًا)

يمكن رؤية ما يلي من الرسم البياني للزيادة في نتائج تعلم الطلاب
الدورة الأولى والدورة الثانية



الرسم البياني 5.1 تحسين مخرجات تعلم الطالب في الدورة التمهيديّة والدورة الأولى
والدورة الثانية

ج. مناقشة نتيج البحث

من نتيج أنشطة التعلم باستخدام طريقة ICM التي تم تنفيذها على دورتين ، تم

الحصول على النتيجة التالية:

1. قبل تطبيق طريقة ICM

في هذه الحالة ، يمكن ملاحظة أنه قبل أن يطبق المدرسة العربية طريقة ICM ، لم

يستخدم المعلمون العرب هذه الطريقة واستخدموا فقط الوسائط في شكل كتب

مدرسية وسبورات في التدريس. يبدأ المعلم الدرس على مادة الساعة ، ثم يقرأ المعلم

نص الساعة ويتابع جميع الطلاب دون تكرار الطلاب واحداً تلو الآخر. هذا له تأثير

على نشاط الطلاب من 10 طلاب الذين أكملوا 3 (30%) والذين لم يكملوا 7

(70%) وهذا يثبت أن نتيج تعلم الطلاب لا تزال منخفضة.

2. بعد تطبيق طريقة ICM

أ. الدورة الأولى

ثم في الدورة الأولى ، بعد تنفيذ استراتيجية التعلم ، تُظهر أنماط التعلم التي

كانت قيد التشغيل ولكنها ليست مثالية. في هذه الحالة يدل على عدم النجاح في تعلم

اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من بين الطلاب العشرة الذين أكملوا 7 طلاب

(70%) والذين لم يكملوا 3 طلاب (30%). في هذه الحالة ، فهذا يعني أن مخرجات التعلم للدورة الأولى مدرجة في فئة كافية بنسبة اكتمال تبلغ 70%.

ب. الدورة الثانية

استمر في الدورة الثانية بعد إجراء التحسينات من قبل المعلمين والباحثين. تركز هذه الدورة على جعل الطلاب أكثر تركيزاً ونشاطاً في التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم. يبدأ الطلاب في أن يكونوا متحمسين ومتحمسين للتعلم ولم يعدوا مرتبكين بعد الآن. بدأ الطلاب أيضاً في فهم طريقة ICM في تطبيقها في تعلم اللغة العربية حتى لا يتم الخلط بين الطلاب في الممارسة العملية. يشعر الطلاب بالفعل والملل بعد الآن لأن هذه الطريقة تحتوي على عناصر اللعبة التي تناسب شخصية الطلاب ، خاصة في الصفوف المنخفضة. يشعر الطلاب بالتحسن من حيث النطق والكتابة وفهم المعنى. أما بالنسبة لدرجات ملاحظات نشاط تعلم الطلاب في هذه الدورة ، وهي 840 بمتوسط 84 ، فإن نتيجة النسبة المئوية هي 100% ويتم تضمينها في فئة جيدة جداً. مع زيادة مخرجات تعلم الطلاب ، يمكن تفسير أن تعلم اللغة العربية ، وخاصة من خلال تطبيق طريقة ICM على طلاب الصف الثامن ب في مدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيدية لاؤوو ، كان ناجحاً لأنه حقق مؤشرات بحثية محددة مسبقاً.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة المتعلقة بطريقة *Index Card*

Match، خلص الباحثون إلى:

1. يمكن أن تؤدي طريقة ICM إلى زيادة النشاط ونتيجة التعلم للطلاب في الفصل

الثامن ب في مدرسة الثانوية بمعهد نور الجنيديّة لؤو لؤوو الشرقية. يمكن إثبات

ذلك قبل استخدام طريقة *Index Card Match* لنشطة تعلم الطلاب لا تزال

منخفضة. يمكن ملاحظة ذلك من البيانات الأولية قبل الدورة بعدد الطلاب 10

وشخص 3 أكملها (30٪) و 7 أشخاص لم يكملوها (70٪).

2. بعد إجراء الدورة الأولى ، تم إجراء البحث من خلال تطبيق طريقة ICM عبر

مراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير في التحسينات في نشاط التعلم على

الرغم من أنها لم تكن الأمثل. يمكن ملاحظة ذلك من 10 طلاب أكملوها إلى

7 أشخاص (70٪) وأولئك الذين لم يكملوها إلى 3 أشخاص (30٪). علاوة

على ذلك في الدورة الثانية ، بعد إجراء تحسينات من قبل الباحثين ، تم تنفيذ

طريقة ICM مع نفس المراحل ، أي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير ،

وكانت هناك زيادة كبيرة في الحلقة الثانية ، أي من 10 طلاب الذين أكملوا

10 أشخاص بدرجة 840 ، بمتوسط 84 بنسبة 100٪.

ب. الإقتراحات

وبناءً على نتيجة هذا البحث الجماعي قدم الباحث الاقتراحات التالية:

1. للمعلمين

من المأمول أن يتم استخدام طريقة *Index Card Match* كبديل قادر على المساهمة

في التفكير والتأكيد ، خاصة للمعلمين

2. للمدير

من المتوقع أن تكون المدرسة أكثر إنتاجية في توفير الحافز لمعلمي الصف الذين

سيطبقون طريقة *Index Card Match* في عملية التعلم

3. للطلاب

في عملية التعلم ، يجب أن يكون الطلاب نشطين دائماً في طرح الأسئلة والإجابة

عليها من المعلم ، ويمكن أن يكونوا نشطين في كل درس يعطيه المعلم

4. مزيد من البحث

بالنظر إلى أن تنفيذ هذا البحث لم يستغرق سوى دورتين وأن الموضوعات البحثية

كانت 10 طلاب فقط في الفصل ، كان من المتوقع أن يتمكن الباحثون الآخرون

الذين أجروا بحثاً مع نفس المشكلة نسبياً من مواصلة البحث للحصول على نتيجـة
أكثر أهمية.



المراجع

القرآن الكريم

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية القاهرة، دار ابن الجوز 2009

السخاوي، الشيخ محمد عبد الرحمن ، المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث
المشتهرة على الألسنة ، (الطبعة الاولى: دار الكتاب العربي، 1405 - 1985

(٥

كامل، محمد. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها . مصر 2003، رشيد أحمد

طعيمة

Amalia, Ayu, Fitri. *Penerapan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan
Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Dikelas III A MIN 2 Bandar
Lampung.*

Ariani, Sri. The Effectiveness Of Using Index Card Match Teaching Vocabulary,
journal of english language teaching, Desember 2018

Asnimar. Penerapan Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Penjaskes siswa kelas V SD Negeri 002 Batu Bersurat.

Fauzan. Perencanaan Pembelajaran di SD/MI, Jakarta, Kencana, 2020

Halawati, Firda. The Effect of Index Card Match Method to The Math Critically
Thinking Skill Oriented to Higher Order Thinking Skills, *Indonesian
Journal of Mathematics Education*, Oktober 2019

Hardani. Metode penelitian Kualitatif & Kuantitatif, Yogyakarta, CV. Pustaka
Ilmu, 2020.

Hasanuddin, Irfan, Muhammad. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Palopo, Oktober 2010

Novela, Moli. Bahar, Amrul. Amir, Hermansyah. Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Index Card Match dan Bambo Dacing, *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, Bengkulu 2017

Nugrahani, Farida. Metode penelitian kualitatif, Solo, Cakra Books, 2014

Nurkencana, Wayan. Evaluasi Hasil Belajar, Surabaya, Usaha Nasional, cet. 1

Nurmala, Ayu, Desy. Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akutansi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi UNDIKSHA*, vol. 4 No. 1, 2014.

Sardirman. Interaksi dan motivasi belajar mengajar, Jakarta, Rajawali Pers, 2016.

Tampubolon, M, Saur. Penelitian Tindakan Kelas, PT. Gelora Aksara Pratama, 2014.

Hermawan Acepdan Musthafa Izzuddin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab :Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik, Cet. I; Bandung: PT RemajaRosdakarya,2010

Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, Yogyakarta, April 2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah: Mts Nurul Junaidiyah Lauwo

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII B

Materi Pokok: الساعة

Pertemuan : 1-5

Langkah-langkah Pembelajaran

Sumber Belajar : ➤ Buku bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013	Alat/ Media : ➤ Spidol, buku paket, kartu, lembar pedoman observasi.
--	---

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menyiapkan kartu yang akan digunakan 2. Pendidik menyampaikan materi tentang الساعة 3. Pendidik menjelaskan aturan main pembelajaran dengan menggunakan metode <i>index card match</i> 4. Pendidik mengacak potongan kartu yang akan dibagikan 5. Pendidik memberikan potongan kartu kepada tiap peserta didik sesuai dengan materi الساعة yang akan dicari pasangan artinya pada setiap anak 6. Pendidik memberikan kesempatan waktu 10 menit kepada peserta didik untuk mencari pasangan setiap kartunya masing-masing yang berisi soal dan jawaban. 7. Setelah waktu selesai pendidik meminta peserta didik untuk berkumpul kepada pasangannya masing-masing. 8. Pendidik meminta tiap kelompok maju dan membacakan kartu yang mereka pegang yang telah dicocokkan 9. Pendidik dan peserta lain menyimak dari pasangan kartu yang dibacakan.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Pendidik dan peserta didik menutup pelajaran dengan doa dan salam

Mengetahui, Palopo,2023
 Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Muh. Iswan Rahmadi
 Nip.-

Annisa
 Nim. 18 0203 0046

بيانات الملاحظة حول نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة دورة أولى و دورة ثانية

No.	Aspek yang diamati	Rata-rata skor			
		1	2	3	4
1	A				
2	B				
3	C				
4	D				
Jumlah					
Rata-rata					
Persentase (%)					

Aspek yang diamati:

- Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
- Intensitas bertanya siswa dengan guru
- Intensitas bertanya siswa dengan siswa
- Keaktifan merespon pertanyaan guru

Keterangan:

4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup baik 1 = kurang

بطاقة Index card match قبل الدرس



دورة أولى



دورة الثانية





**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JUNAIIDIYAH
KECAMATAN BURAU KAB. LUWU TIMUR**

alamat : Jl. Trans Sulawesi, PorosMasamba-Wotu, Lauwo, Kec. BurauKab.LuwuTimur mts.nj91@gmail.com

NomorSta tistikMadrasah

1	2	1	2	7	3	2	4	0	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT KETERANGAN

Nomor :MTs.20.020.026/Lw/ 351 /II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Junaidiyah Lauwo
Menerangkan bahwa :

Nama : Annisa
NIM : 18 0203 0046
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian (Research) di Madrasah Tsanawiyah Nurul
Junaidiyah terhitung tanggal 24 Oktober -11 Februari 2023 guna penulisan skripsi dengan judul :
"Tatbiku Tariikati Index Card Match Litahsini Ansyitati wa Tanaiju Ta'limi Fi madati
Ta'limi Alugatil Arabiyyati Fi Soffi Tsamini bil Madrasati Tsanawiyati Ma'had Nurul
Junaidiyah Lauwo Luwu Timur Syarkiyati".

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat diergunakan sebagaimana mestinya.

Lauwo, 11 Februari 2023
Kepala Madrasah

BAHARUDDIN, S.Pd, M.Pd
NIP. -

سيرة ذاتية

آنسة ولدت في لووو الشرقية، 21 أغسطس 1999. الباحثة هي صغرة
البنين من اثنا عشر أشقاء من الأب باحرم و الأم باتيمانج. تعيش الباحثة
حاليا في سكن مانجانا بالنداء بمقاطعة بارا فالوفو. تم الانتهاء من التعليم
الاساسي للباحثة في عم 2012 في المدرسة الإبتدائية 103 لومبيوي . تم



في نفس العام واصلة الباحثة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية 3 بوراوو حتى عام 2015. في عام
2015 واصلة الباحثة التعليم في المدرسة الحكومية 7 لووو الشرقية. بعد تخرج من المدرسة العالية
الحكومية في عام 2018، واصلة الباحثة التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم
التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.