

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 LAMASI**

Skripsi

*Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
2023**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 LAMASI**

Skripsi

*Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



IAIN PALOPO

Oleh

KASMIRANI MUH. JULIMAN

18.0204.0086

Pembimbing:

- 1. Muh. Hajarul Aswad A, M.Si.**
- 2. Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
2023**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Kasmirani Muh. Juliman
NIM : 18.0204.0086
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

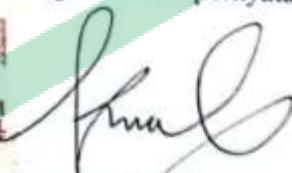
1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri,
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 02 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,



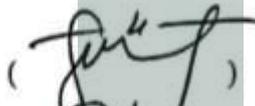

Kasmirani Muh. Juliman
18 0204 0086

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 2 Lamasi" yang ditulis oleh Kasmirani Muh. Juliman Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 18 0204 0086, mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Kamis, tanggal 12 Oktober 2023 H, bertepatan dengan 26 Rabiul Awal 1445 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

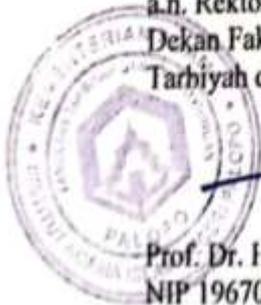
Palopo, 13 Oktober 2023

TIM PENGUJI

- | | | |
|-------------------------------------|---------------|---|
| 1. Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd. | Ketua Sidang | () |
| 2. Drs. H. Nasaruddin, M.Si. | Penguji I | () |
| 3. Muhammad Ihsan, S.Pd., M.Pd. | Penguji II | () |
| 4. Muhammad Hajarul Aswad A., M.Si. | Pembimbing I | () |
| 5. Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd. | Pembimbing II | () |

Mengetahui

a.n. Rektor IAIN Palopo
Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.
NIP 19670516 200003 1 002



Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Nur Rahmah, M.Pd.
NIP 19850917 201101 2 018

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ (أَمَّا بَعْدُ)

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt., yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Search, Solve, Create And Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 2 Lamasi” setelah melalui proses yang panjang.

Salawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. kepada keluarga, sahabat dan seluruh umat muslim yang ada di muka bumi ini. Skripsi ini disusun sebagai syarat dalam penyelesaian studi guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi dapat terselesaikan berkat kedua orang tua penulis yang tercinta ayahanda Muh. Juliman dan Ibunda Ruhaina yang telah merawat dan mengasahi dari dalam kandungan hingga sekarang serta selalu mengirimkan doa dan dukungan yang tidak ada putusnya. Ucapan terimakasih juga penulis ucapkan kepada saudara-saudari penulis Aminasry, Algafur, Nurilam, Ardianza dan Almahira Shaliha yang selama ini selalu mengirimkan doa, bantuan dan saling menguatkan.

Penulis menyadari bahwa selama proses penulisan skripsi ini melewati banyak kesulitan. Namun dengan adanya dorongan dan motivasi dari berbagai pihak maka peneliti bisa untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, secara khusus pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga dengan hati ikhlas, kepada:

1. Dr. Abbas Langaji, M.Ag selaku Rektor IAIN Palopo, beserta Wakil Rektor I Dr. Munir Yusuf, M.Pd., Wakil Rektor II Dr. Masruddin, S.S., M.Hum. dan Wakil Rektor III Dr. Mustaming, S.Ag., M.H.I yang senantiasa membina dan mengembangkan perguruan tinggi tempat penulis menimba ilmu pengetahuan.
2. Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo beserta Wakil Dekan I Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd. Wakil Dekan II Alia Lestari, S.Si., M.Si. dan Wakil Dekan III Dr. Taqwa, M.Pd.I., yang telah memberikan motivasi dan nasihat dalam menyelesaikan studi selama mengikuti pendidikan di IAIN Palopo.
3. Dr. Nur Rahma, M.Si. selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika di IAIN Palopo dan Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Matematika, beserta staf Prodi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Muh Hajarul Aswad A., S.Pd., M.Si. selaku pembimbing I sekaligus Dosen Penasehat Akademik saya dan Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II saya yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk

memberikan bimbingan, masukan, saran, dan mengarahkan selama proses penulisan skripsi.

5. Drs. H. Nasaruddin, M.Si. selaku penguji I saya dan Muhammad Ihsan, S.Pd., M.Pd. selaku penguji II saya yang telah banyak memberikan masukan, arahan, tambahan dan motivasi.
6. Seluruh Dosen beserta seluruh staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik penulis selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Abu Bakar, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Unit Perpustakaan beserta Karyawan dan Karyawati dalam ruang lingkup IAIN Palopo, yang telah banyak membantu, khususnya dalam mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.
8. Keluarga besar saya yang telah memberikan bantuan dan doa dalam berbagai bentuk dan cara.
9. Sahrana, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Lamasi, Rasdiana Sar. S.Pd. selaku guru mata pelajaran Matematika, Guru-guru dan staf yang telah memberikan izin serta bantuan serta kerja sama selama penulis melaksanakan penelitian.
10. Siswa-siswi kelas VIII 2 SMP Negeri 2 Lamasi yang telah banyak memberikan partisipasi serta kerja samanya.
11. Kepada semua teman seperjuangan, mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika IAIN Palopo angkatan 2018 yang selama ini banyak memberikan masukan atau saran dalam penyusunan skripsi.

Hanya kepada Allah swt. Penulis berdoa semoga bantuan dan partisipasi baik secara langsung dan tidak langsung dapat diterima sebagai ibadah dan diberikan pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya, penulis berharap agar skripsi ini nantinya dapat bermanfaat dan bisa menjadi referensi bagi para pembacanya. Adapun skripsi dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis guna untuk memperbaiki tulisan dalam skripsi ini.

Palopo, 02 Agustus 2023

Penulis,



Kasmirani Muh. Juliman

NIM. 18 0204 0086



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ş	es (dengan titik bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbaik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	<i>Fathah dan wau</i>	Ai	a dan i
اُو	<i>Fathah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ *kaifa:*

هَوَّلَ *hauला:*

3. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa ma Muhammadun illa rasul

Inna awwala baitin wudi'a linnasi lallazi bi Bakkata mubarakan

Syahru Ramadan al-lazi unzila fihi al-Qur'an

Nasir al-Din al-Tusi

Nasr Hamid Abu Zayd

Al-Tufi

Al-Maslahah fi al-Tasyri al-Islami

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muhammad Ibnu)
Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi: Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid, Nasr Hamid Abu)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

- swt. = *subhanahu wa ta'ala*
saw. = *sallallahu 'alaihi wa sallam*
SMP = Sekolah Menengah Pertama
SSCS = *Search Solve Create and Share*
NCTM = *National Ceunci of Teachers of Matematics*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI.....	vii
PRAKATA	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN SINGKATAN	xii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR AYAT.....	xxii
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
ABSTRAK	xxvi
ABSTRACK	xxvii
مختصرة.....	xxviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	8
B. Landasan Teori	10
1. Efektivitas	10
2. Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i>	11
3. Pemecahan Masalah Matematis	16
4. Materi Teorema Pythagoras	18
C. Kerangka Pikir	24
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Definisi Operasional Variabel	27
D. Populasi dan Sampel	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Instrumen Penelitian	30
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	31
H. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP.....	65
A. Simpulan	65
B. Saran	66

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN**



DAFTAR AYAT

Q.S Yunus ayat 5	1
------------------------	---



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan	10
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i>	15
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	27
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	29
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	29
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	30
Tabel 3.5 Interpretasi Validitas	32
Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas	32
Tabel 3.7 Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah	33
Tabel 3.8 Interpretasi Aktivitas Siswa dan Guru	34
Tabel 4.1 Validator Instrumen	39
Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen <i>Pre Test</i>	39
Tabel 4.3 Hasil Validasi Instrumen <i>Post Test</i>	40
Tabel 4.4 Hasil Validasi Instrumen Lembar Aktivitas Siswa	41
Tabel 4.5 Hasil Validasi Instrumen Lembar Aktivitas Guru	41
Tabel 4.6 Hasil Validasi RPP	42
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Lembar Aktivitas Siswa	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Lembar Aktivitas Guru	45
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Pre Test</i>	46
Tabel 4.10 hasil uji realibilitas instrumen <i>Post Test</i>	47
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas RPP	48
Tabel 4.12 Analisis Data <i>Pre Test</i>	51
Tabel 4.13 Persentase Perolehan Nilai <i>Pre Test</i>	51
Tabel 4.14 Analisis Data <i>Post Test</i>	52
Tabel 4.15 Persentase Perolehan Nilai <i>Post Test</i>	52
Tabel 4.16 Persentase Perolehan Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	53
Tabel 4.17 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa	54
Tabel 4.18 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru	55
Tabel 4.19 Uji Normalitas.....	57
Tabel 4.20 Uji Hipotesis	58
Tabel 4.21 Paired Samples Statistics	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	27
Gambar 4.1 Persentase Perolehan Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	53



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 Lembar Observasi
- Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen
- Lampiran 6 Daftar Nilai Siswa dan Kehadiran Siswa
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Riwayat Hidup



ABSTRAK

Kasmirani Muh. Juliman, 2023. “*Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Muh. Hajarul Aswad A dan Dwi Risky Arifanti.

Skripsi ini membahas tentang efektivitas penerapan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran SSCS. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran SSCS dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi.

Jenis penelitian ini yaitu *pre eksperimen design* tipe *one group pretest-posttest design*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian adalah *cluster random sampling*, dengan jumlah sampel 35 orang siswa yang terpilih. Data diperoleh melalui tes, lembar observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi kenaikan yang signifikan dari hasil uji *pre test* ke *post test* yaitu mengalami kenaikan sebesar 32,03%. Pada nilai rata-rata *pre test* sebesar 61,08, nilai rata-rata *pre test* termasuk dalam kategori cukup sedangkan nilai rata-rata *post test* sebesar 93,11, nilai rata-rata *post test* termasuk dalam kategori sangat baik. Berdasarkan perhitungan rata-rata kedua data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) efektif terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata kunci : Efektivitas, model pembelajaran *search, solve, create and share*, kemampuan pemecahan masalah matematis.

ABSTRACT

Kasmirani Muh. Juliman, 2023. "*The Effectiveness of Applying the Search, Solve, Create and Share (SSCS) Learning Model to the Mathematical Problem Solving Ability of Class VIII Students of SMP Negeri 2 Lamasi*". Thesis of Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Palopo State Islamic Institute. Supervised by Muh. Hajarul Aswad A and Dwi Risky Arifanti.

This thesis discusses the effectiveness of applying the search, solve, create and share (SSCS) learning model to the mathematical problem solving abilities of class VIII students of SMP Negeri 2 Lamasi. This study aims to determine student's mathematical solving abilities before and after using the SSCS learning model. This research also aims to determine the effectiveness of the SSCS learning model in improving students' mathematical problem solving abilities in class VIII of SMP Negeri 2 Lamasi.

This type of research is a pre-experimental design type one group pretest-posttest design. The sampling technique in this study was cluster random sampling, with a sample size of 35 selected students. Data obtained through tests, observations, and documentation. Data were analyzed using descriptive statistics and inferential statistics.

The research results showed that there was a significant increase from the pre-test results to the post-test, namely an increase of 32,03%. The average pre test score is 61,08, average pre test score is included in the fair category while the average post test score is 93,11, the average post test score is included in the very good category. Based on the average calculation of these two data, it can be concluded that the search, solve, create and share (SSCS) learning model is effective on students' mathematical problem solving abilities.

Keywords: Effectiveness, learning model *search, solve, create and share*, mathematical problem solving abilities.

مختصر

كاسميراني موه. جوليمان ، 2023."فاعلية تطبيق نموذج التعلم البحث والحل والإنشاء والمشاركة في القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دوا لاما ال عداية الممامة". أطروحة لبرنامج دراسة تعليم الرياضيات ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد بالوبو الحكومي الإسلامي. بإشراف موه. هاجر الأسود أ ودوي مخاطرة أريفانتي.

تناقش هذه الأطروحة حولفاعلية تطبيق نموذج التعلم ، وحل ، وإنشاء ، ومشاركته على قدرات حل المشكلات الرياضية لدى طلاب الصف ثمانية من مدرسة دوا لاما ال عداية الممامة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد قدرات الطلاب على حل الرياضيات قبل وبعد استخدام نموذج التعلم البحث والحل والإنشاء والمشاركة. تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى معرفة ما إذا كان نموذج التعلم للبحث والحل والإنشاء والمشاركة فعالاً لقدرات الطلاب في حل المشكلات الرياضية في الفصل ثمانية مدرسة دوا لاما ال عداية الممامة.

هذا النوع من الأبحاث هو تصميم ما قبل التجريبي من النوع الأول تصميم المجموعة الأولى الاختبار القبلي-البعدي. وكان أسلوب أخذ العينات في هذه الدراسة هو أخذ العينات العشوائية العنقودية، حيث تم اختيار عينة إجمالية مكونة من خمسة وثلاثين طالباً. يتم الحصول على البيانات من خلال الاختبارات وأوراق المراقبة والوثائق. ومن تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.

وأظهرت نتائج البحث وجود زيادة معنوية من نتائج الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، أي بزيادة قدرها 32,03%. متوسط درجة الاختبار القبلي هو 61,08، يدخل متوسط درجة الاختبار القبلي في فئة المعرض بينما متوسط درجة الاختبار البعدي 93,11، ومتوسط درجة الاختبار البعدي يدخل في فئة الجيد جداً. وبناءً على الحساب المتوسط لهاتين البيانات، يمكن استنتاج ما يلي أن نموذج التعلم الخاص بالبحث والحل وإنشاء والمشاركة له تأثير فعال على قدرات الطلاب على حل المشكلات الرياضية.

الكلمات الدالة : فاعلية،البحث عن نموذج التعلم وحله وإنشاءه ومشاركته وقدرات حل المشكلات الرياضية.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi yang semakin maju dan persaingan hidup yang sangat ketat mengharuskan setiap individu dituntut untuk bisa bersaing. Matematika merupakan pengetahuan yang *universal* tentang perkembangan teknologi moderen yang berperan penting dalam mengembangkan kemampuan berfikir manusia dan sarana komunikasi ilmiah untuk melatih logika, kreativitas dan pemikiran inovatif. Namun matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang selaluh dihindari oleh siswa. Hal ini dikarenakan matematika selalu dikaitkan dengan angka, rumus dan aritmatika sehingga siswa tidak berminat lagi untuk mempelajarinya kecuali menjadi kewajiban dalam pendidikan.

Al-Qur'an merupakan bukti betapa pentingnya belajar matematika dan meraih ilmu pengetahuan. Hal ini tersirat dalam firman Allah SWT Q.S Yunus ayat 5 yang berbunyi:

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Terjemahannya:

“ Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya Manzilah-Manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan waktu. Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesarannya) kepada orang-orang yang mengetahui”¹

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah Tajwid* (Bogor: PT Sygma Examedia Arkandeleema, 2007).

Ayat diatas menjelaskan bahwa Allah SWT memerintahkan kita mempelajari mengenai bilangan dan perhitungan, dan bilangan itu sendiri termasuk salah satu bagi matematika. Jadi, dapat disimpulkan bahwa islam juga mengajarkan bahwa belajar matematika dianjurkan dan sangat penting bagi umat islam.²

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah dengan cara meningkatkan kualitas pendidikan yang menitikberatkan pada kemampuan berfikir siswa. Salah satu alat untuk mengembangkan cara berfikir adalah matematika. Menurut Wardhani dalam skripsi Ika Meika, dkk, pembelajaran disekolah memiliki tujuan agar siswa mampu: (1) memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan menerapkan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam menyelesaikan masalah, (2) menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematis dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan ide dan pernyataan matematis, (3) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, melengkap model, dan menginterpretasikan solusi yang diperoleh, (4) mengkomunikasikan ide dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas situasi atau masalah, (5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat

² Abdul Fattah Nasution, "Implementasi Konsep Matematika Dalam Al-Qur'an Pada Kurikulum Madrasah" 3, no. 1 Maret (2007): 2.

mempelajari matematika, serta ulet dan percaya diri dalam menyelesaikan masalah.³

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dipengaruhi oleh banyaknya faktor, salah satunya adalah kurangnya keterampilan dalam merencanakan penyelesaian. Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan kemampuan yang harus dimiliki seseorang dalam menyelesaikan masalah matematis yang bersifat non rutin. Artinya siswa tidak mempunyai strategi tertentu untuk segera mengetahui bagaimana memecahkan masalah yang diberikan sehingga diperlukan kemampuan kreativitas untuk memecahkan masalah tersebut. Dengan soal yang berhubungan dengan pemecahan masalah, seseorang siswa dilatih untuk menyelesaikan masalah, maka siswa itu akan mampu mengambil keputusan sebab siswa itu menjadi mempunyai keterampilan tentang bagaimana mengumpulkan informasi yang relevan, menganalisis informasi dan menyadari betapa perlunya meneliti kembali hasil yang diperolehnya. Akan tetapi nyatanya kemampuan pemecahan masalah siswa masih belum maksimal.⁴

Mengingat pentingnya proses pembelajaran, guru dituntut untuk menyesuaikan dan memilih model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran. Model pembelajaran merupakan sarana interaksi guru dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan tujuan, jenis dan sifat yang diajarkan. Kemampuan pemecahan masalah matematis

³ Ika Meika et al., "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS," *Jurnal Cendekian* 5, no. 1 Maret (2021): 385.

⁴ Metrilitna Br Sembiring and Rosliana Siregar, "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Berbantuan Model Problem Based Learning," *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied* Vol. 01, no. 2 (2020): 47.

siswa dapat dilatih dan dikembangkan melalui proses pembelajaran yang dikemas sedemikian rupa dengan memanfaatkan seluruh potensi yang dimiliki siswa. Selain itu, siswa perlu terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Oleh karena itu, guru harus lebih selektif dalam menentukan model atau strategi pengajaran yang tepat dan sesuai agar siswa dapat belajar dengan baik sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien serta dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Jenis model pembelajaran yang tepat untuk digunakan guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa adalah model pembelajaran *search, solve, create, and share*. Menurut Pizzini dalam penelitian Millatus Saniyah, pembelajaran *search, solve, create, and share* merupakan salah satu pembelajaran yang berpusat pada siswa, yang melibatkan siswa dalam setiap fasenya yaitu: *search, solve, create, and share*.⁵ Fase pertama yaitu fase *search* yang bertujuan untuk mengidentifikasi masalah, kedua fase *solve* yang bertujuan untuk merencanakan penyelesaian masalah, ketiga fase *create* yang bertujuan untuk melaksanakan penyelesaian masalah, dan keempat adalah fase *share* yang bertujuan untuk mensosialisasikan penyelesaian masalah yang kita lakukan.⁶

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru matematika di SMP Negeri 2 Lamasi Ibu Rasdiana Sar, S.Pd. beliau mengatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih rendah. Hal ini dilihat dari hasil

⁵ Millatus Saniyah, "Efektivitas Model Pembelajaran MMP Dipadu Dengan Strategi SSCS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Kubus dan Balok SMP Negeri 5 Batang." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 5, no. 2 Juli (2017): 1–6 .

⁶ Wahyu Indarwanto, Samsudi, dan Sunyoto, "Keefektifan Model Pembelajaran Problem Solving SSCS (Search , Solve , Create , and Share) Dalam Kompetensi Gangguan Sistem Rem," *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin* 14, No. 2 (2014): 55, [Http://Journal.Unnes.ac.id](http://Journal.Unnes.ac.id).

ulangan harian siswa yang sangat jauh dari kategori baik. Sedangkan dari hasil observasi ditemukan bahwa proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional yang berpusat pada guru. Guru memberikan materi disertai contoh soal, kemudian siswa diberikan beberapa soal untuk latihan. Proses belajar seperti ini pada akhirnya menyebabkan siswa tidak banyak berperan dan tidak terlibat secara aktif. Dalam proses pembelajaran guru belum pernah menggunakan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS). Hal inilah yang kemudian mendorong peneliti untuk menggunakan model pembelajaran *search, solve, create, and share* dalam mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Oleh karena itu berdasarkan ulasan diatas maka peneliti mencoba untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Efektivitas Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 2 Lamasi**”, dengan harapan model pembelajaran ini mampu mengatasi masalah siswa dalam memecahkan masalah matematis serta membantu guru dalam proses pembelajaran matematika.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah ditemukan diatas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi sebelum menggunakan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS)?

2. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi setelah menggunakan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS)?
3. Apakah model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS) efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang didapat, tujuan yang ingin dicapai peneliti adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi sebelum menggunakan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS).
2. Untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi sesudah menggunakan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS).
3. Untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS) dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti mengharapkan besarnya manfaat yang dapat diberikan setelah penelitian dilakukan, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa setelah menggunakan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS), khususnya pada materi himpunan dan gambaran tentang keefektifan penggunaan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS).

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan peneliti setelah dilaksanakannya penelitian ini, antara lain:

- a. Bagi siswa, yaitu dapat memberi rangsangan pada siswa agar lebih aktif dalam belajar matematika sehingga minat belajarnya jauh lebih meningkat sehingga dapat menyelesaikan soal-soal matematis dengan baik.
- b. Bagi guru, yaitu hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengevaluasi permasalahan yang sering dialami oleh siswa dalam belajar matematika dan hasil penelitian ini dapat digunakan guru untuk menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar.
- c. Bagi peneliti, yaitu dapat menambah wawasan terkait penggunaan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS) dalam penyelesaian soal-soal matematis, sehingga wawasan yang didapat dalam melakukan penelitian itu dapat diterapkan ketika peneliti sudah menjadi seorang pendidik.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Penelitian Yang Relevan

Penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Millatus Saniyah, berjudul “Efektifitas Model Pembelajaran *MMP* Dipadu Dengan Strategi *SSCS* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Kubus dan Balok SMP Negeri 5 Batang” dapat disimpulkan dari hasil penelitiannya yaitu: penerapan model pembelajaran *MMP* dipadu dengan strategi *SSCS* mencapai kriteria efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa materi kubus dan balok, yaitu ditandai: (1) kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *MMP* dipadu dengan strategi *SSCS* pada materi kubus dan balok dapat mencapai ketuntasan; (2) kemampuan pemecahan masalah antara siswa kelas VIII yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *MMP* dipadu dengan strategi *SSCS* lebih baik dari kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori pada materi kubus dan balok.⁷
2. Penelitian yang dilaksanakan oleh Ika Meika, dkk berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Cara Menggunakan Model Pembelajaran *SSCS*” dapat disimpulkan bahwa dari hasil penelitiannya yaitu:

⁷ Millatus Saniyah, "Efektifitas Model Pembelajaran *MMP* Dipadu Dengan Strategi *SSCS* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Kubus dan Balok SMP Negeri 5 Battang." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 5, no. 2 Juli (2017): 5.

Persentase siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah sangat baik sebesar 20%, persentase siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah baik sebesar 72%, persentase siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah cukup sebesar 8%. Sedangkan indikator kemampuan pemecahan masalah persentase tertinggi adalah mengidentifikasi kecukupan data untuk memecahkan masalah sebesar 89,33%. Sedangkan indikator kemampuan pemecahan masalah persentase terendah adalah mengecek kebenaran hasil atau jawaban sebesar 64,32%.⁸

3. Penelitian yang dilaksanakan oleh Afifatul Luthfiah, dkk berjudul “Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis” dapat disimpulkan hasil penelitiannya sebagai berikut: Kemampuan pemecahan masalah merupakan cara siswa dalam mencari solusi dari suatu masalah yang ada dari pemahaman, pengetahuan dan keterampilan sebelumnya yang terkonsep di dalam otak. Siswa dapat memiliki kemampuan pemecahan masalah yang baik jika siswa dapat secara rutin mencari solusi dari suatu masalah dengan tahapan adalah menyelesaikan masalah, menyusun rencana pemecahan masalah, melaksanakan rencana tersebut, dan menelusuri kembali. Melalui model *search, solve, create, and share* siswa dapat berlatih dalam meningkatkan

⁸ Ika Meika et al., “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS.” *Jurnal Cendekian* 5, no. 1 Maret (2021): 388.

kemampuan pemecahan masalah dari tahapan-tahapan yang diberikan oleh *search, solve, create, and share*.⁹

Tabel 2.1 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Yang Relevan

NO	Keterangan	Peneliti I	Peneliti 2	Peneliti 3	Peneliti 4
1.	Nama	Milatus Saniyah	Ika Meika, dkk	Afifatul Luthfiah, dkk	Kasmirani Muh. Juliman
2.	Tahun Penelitian	2017	2021	2021	2023
3.	Jenis Penelitian	Kuantitatif dengan penelitian experimental	Deskriptif Kualitatif	Kualitatif dengan metode Studi Kepustakaan	Kuantitatif dengan penelitian experimental
4.	Materi	Kubus dan Balok	Pola Bilangan	Pembelajaran Matematika Pemecahan Masalah Matematis, Model Pembelajaran, SSCS (<i>Search, Solve, Create and Share</i>)	Teorema Pythagoras Efektifitas, model pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS), Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
5.	Kata Kunci	MMP, SSCS, Kemampuan Pemecahan Masalah	Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran, <i>Search, Solve, Create and Share</i>	Pembelajaran, SSCS (<i>Search, Solve, Create and Share</i>)	Pembelajaran Matematis
6.	Subjek Penelitian	SMP	MTS/SMP	MTS/SMP	SMP

B. Landasan Teori

1. Efektivitas

Dalam kamus pendidikan pengajaran dan umum, efektivitas adalah suatu tahapan untuk mencapai suatu tujuan yang sebagaimana diharapkan.¹⁰ Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) istilah efektifitas berasal dari kata “efektif” yang berarti ada efek (pengaruhnya, akibatnya, kesannya) manjur,

⁹ Afifatul Luthfiah, Binar Kharisma Valentina, and Fiza Zulvia Ningrum, “Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis,” *Konferensi Ilmiah Pendidikan Universitas Pekalongan*, 2021, 67.

¹⁰ Saliman dan Sudarsono, *Kamus Pendidikan Pengajaran Dan Umum* (Jakarta: Rineka Cip, 1994), 61.

mujarab, dapat membantu hasil, berhasil guna (tentang usaha dan tindakan).¹¹ Jadi efektivitas merupakan keefektifan, serta dapat kesesuaian antara orang yang melakukan tugas sesuai dengan sasaran yang dituju .

Efektivitas secara umum memiliki arti yang menunjukkan sejauh mana suatu tujuan dicapai yang sebelumnya telah ditentukan. Menurut Hidayat, hal tersebut bersesuaian dengan definisi efektivitas yang menerangkan bahwa:¹² “efektivitas merupakan ukuran untuk menyatakan seberapa jauh target telah tercapai, yang mana jika semakin besar persentase yang dicapai maka makin tinggi pula efektivitasnya”.

Pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang dapat membawa kondisi belajar siswa efektif, dimana siswa aktif mencari, menentukan, dan melihat pokok masalah.¹³

Dari beberapa pengertian tentang efektivitas tersebut, dapat dikatakan bahwa efektivitas adalah pencapaian yang diperoleh untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sehingga membawa pengaruh yang terjadi pada sebuah objek setelah diberi perlakuan tertentu.

2. Model pembelajaran *search, solve, create, and share*

a. Pengertian

Model pembelajaran *search, solve, create, and share* adalah salah satu model dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah serta mendorong

¹¹ W.J.S Powerdarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: PN Balai Pustaka, 1978), 86.

¹² Hidayat, *Teori Efektivitas Dalam Kinerja Karyawan* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1986), 31.

¹³ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 92.

peserta didik dalam mengasah kemampuan memecahkan suatu masalah. Menurut Pizzini dikutip oleh peneliti Nurlaila Tri Rahmawati menyatakan bahwa model *search, solve, create, and share* merupakan model yang mengajarkan suatu proses pemecahan masalah dan mengembangkan keterampilan pemecahan masalah.¹⁴ Selain itu, menurut Pizzini 1991 dalam skripsi Eka Senjayawati dan Martin Bernard, model *search, create, solve, and share* juga digunakan untuk mengembangkan kemampuan penalaran matematis siswa yang terdiri 4 langkah yaitu mengidentifikasi masalah, merencanakan penyelesaian masalah, melaksanakan penyelesaian masalah dan mensosialisasikan penyelesaian yang dilakukan.¹⁵

Model pembelajaran *search, solve, create, and share* merupakan model pembelajaran yang mempelajari proses pemecahan masalah matematika dan pengembangan keterampilan pemecahan masalah.¹⁶ Model ini berlaku untuk pendidikan sains dan juga sangat cocok diterapkan dalam pendidikan matematika. Pada tahun 2000 *Regional Education Laboratories* yang merupakan lembaga Departemen Pendidikan Amerika Serikat (*US Department of Education*) dalam penelitian Irwan mengeluarkan laporan, bahwa model *search, solve, create, and share* termasuk dalam salah satu model pembelajaran yang mendapat *grant* untuk

¹⁴ Nurlaili Tri Rahmawati, Iwan Junaedi, dan Ary Woro Kurniasih, "Keefektifan Model Pembelajaran SSCS Berbantuan Kartu Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa," *Unnes Journal Of Mathematics Education* 2, No. 3 (2013): 68.

¹⁵ Eka Senjayawati dan Martin Bernard, "Penerapan Model *Search-Solve-Create-Share* Untuk Mengembangkan Kemampuan Penalaran Matematis Berbantuan Software Geogebra 4.4" 5, No. 1 Maret (2018): 67.

¹⁶ Nurlaili Tri Rahmawati, Iwan Junaedi, dan Ary Woro Kurniasih, "Keefektifan Model Pembelajaran Sscs Berbantuan Kartu Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa" Vol.2, No.3 (2012), H.70.

kemudian dikembangkan dan digunakan dalam mata pelajaran matematika dan *sains*.¹⁷

Search, solve, create, and share merupakan model pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah dan mampu memberdayakan siswa, menumbuhkan rasa percaya diri siswa dimana pembelajaran tidak menuntut siswa untuk menghafal, tetapi mampu mendorong siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuannya dan mampu menerapkan pengetahuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari sehingga kualitas pembelajaran matematika menjadi lebih baik.¹⁸ Model *search, solve, create, and share* digunakan dalam rangka memperoleh suatu pemahaman ilmu dengan dilakukannya penyelidikan dan mendapat solusi dari permasalahan yang ada, suatu bentuk untuk mengembangkan kreativitas dalam berpikir.¹⁹ Model ini mudah untuk diterapkan, bisa dipraktekkan, dan sangat efektif.²⁰ Proses kegiatan pembelajaran diawali dengan pemberian suatu masalah yang berkaitan dengan bahan ajar yang akan dibahas.

Pada tahun 1994 *Laboratory Network* program melaporkan standar NCTM (*National Council of Teachers of Mathematics*) dalam penelitian Irwan

¹⁷ Irwan, "Pengaruh Pendekatan Problem Posing Model *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Matematika," *Jurnal Penelitian Pendidikan* 12, No. 1 April (2011): 4–5.

¹⁸ Maharani Yulanda Sari, Rohana dan Yunika Lestaria Ningsih, "Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 28 Palembang," *Jurnal Prespektif Pendidikan* 13, No. 2 (2019): 95, <https://doi.org/10.31540/jpp.v13i2.611>.

¹⁹ Runtut Prih Utami, "Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) dan *Problem Based Instruction (PBI)* Terhadap Prestasi Belajar dan Kreativitas Siswa," *Jurnal Bioedukasi* 4, No.2, 23 Agustus (2011): H.59.

²⁰ Henny Johan, "Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Merumuskan dan Memilih Kriteria Pemecahan Masalah Pada Konsep Listrik Dinamis" *Jurnal Exacta* Vol.x, No. 2 (2012): 142.

yang dapat dicapai dengan model pembelajaran *search, solve, create, and share* yaitu sebagai berikut:

- 1) Menyajikan masalah matematika.
- 2) Membangun pengetahuan dan pengalaman peserta didik.
- 3) Mengembangkan kemampuan berpikir matematis siswa untuk memastikan keabsahan suatu situasi, asumsi dan solusi masalah.
- 4) Menumbuhkan intelektual siswa yang meliputi: mengajukan pertanyaan dan tugas yang menantang cara berpikir peserta didik.
- 5) Mengembangkan pengetahuan matematika dan keterampilan matematika siswa.
- 6) Merangsang siswa untuk mampu membuat koneksi dan juga mampu mengembangkan kerangka dengan ide-ide matematika.
- 7) Menumbuhkan kemampuan dalam merumuskan masalah, dan memecahkan masalah, serta penalaran matematis.²¹

b. Langkah-langkah model *Search, Solve, Create, and Share*

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *search, solve, create, and share* terdiri dari empat langkah yaitu.²²

²¹ Irwan, "Pengaruh Pendekatan *Problem Posing Model Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Matematika." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 12, No. 1 April (2011): 4.

²² Zainul Mustofa, Parno, dan Kadim Masjkur, "Pengaruh Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) Dengan Strategi *Mind Mapping* Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Pokok Bahasan Teori Kinetik Gas Siswa," *The Learning University*, 2015, 37.

Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share*

Fase	Kegiatan yang dilakukan
<i>Search</i>	1) Memahami pertanyaan atau kondisi yang diberikan kepada siswa, berupa apa yang diketahui, apa yang ditanyakan 2) Melakukan observasi dan investigasi terhadap kondisi tersebut 3) Melakukan analisis dengan informasi yang ada sehingga menjadi seperangkat gagasan
<i>Solve</i>	Setelah menghasilkan ide kemudian melakukan perencanaan untuk mendapatkan solusi 1) Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, kemudian membuat tebakan jawaban 2) Memilih cara pemecahan masalah, dan 3) Mengumpulkan data dan menganalisis data
<i>Create</i>	1) Berdasarkan asumsi-asumsi pada tahap sebelumnya, dibuat suatu produk berupa solusi dari masalah tersebut 2) Siswa dituntut untuk dapat menampilkan hasil berupa model sekreatif mungkin
<i>Share</i>	1) Menyajikan temuan pemecahan masalah yang ditemukan bersama pendidik atau peserta didik lainnya 2) Menerima tanggapan dari pemikiran mereka, kemudian mengevaluasi solusi yang diperoleh

c. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *search, solve, create, and share*

Terdapat beberapa kelebihan model *search, solve, create, and share* menurut para ahli dalam skripsi penelitian Maharani Yulanda Sari, Rohana, Yunika Lestaria Ningsih, yaitu: menurut Pizzini model *search, solve, create, and share* memiliki keunggulan yaitu mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih dan mengasah kemampuan pemecahan masalah. Menurut Bilqis, kelebihan lainnya adalah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis, siswa dapat meningkatkan rasa tanggung jawab terhadap metode pembelajarannya, dan siswa yang mendapatkan pembelajaran *search, solve, create, and share* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Menurut Deli, kelebihan model pembelajaran *search, solve, create, and share* adalah mempelajari dan memperkuat pengetahuan dasar dan konsep matematika dalam pemahaman yang baik, meningkatkan keterampilan

bertanya siswa, serta memperbaiki interaksi antar siswa dalam berkomunikasi secara efektif baik tulisan maupun lisan.²³

Kelemahan dari model *search, solve, create, and share* adalah siswa perlu memahami konsep secara mendalam dan harus berpikir pada tingkat yang lebih tinggi selama proses pembelajaran. Berdasarkan pemaparan di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran *search, solve, create, and share*, agar siswa mendapatkan pembelajaran yang bermakna maka siswa dituntut untuk dapat memperluas pengetahuannya dan mendapatkan hasil dari proses pembelajaran sesuai dengan yang dibutuhkan. Selain itu, penelitian ini menitikberatkan pada siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran sehingga pendidik hanya berperan sebagai fasilitator. Model pembelajaran ini sangat tepat untuk dikembangkan dalam pembelajaran matematika.

3. Pemecahan masalah matematis

a. Pengertian pemecahan masalah

Suatu pemecahan masalah bisa diartikan sebagai suatu kondisi dimana seseorang dapat dimintai penyelesaian persoalan yang belum pernah dilalui dan belum memahami cara pemecahannya. Menurut Kusumawati dan Khair dalam skripsi penelitian Maharani Yulanda Sari dkk kemampuan pemecahan masalah merupakan keterampilan siswa dalam memecahkan masalah yang jawabannya tidak serta merta diperoleh dengan mudah, sehingga harus menggunakan kemampuan berpikir siswa untuk mendeskripsikan pengetahuannya untuk

²³ Maharani Yulanda Sari, Rohana dan Yunika Lestaria Ningsih, "Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 28 Palembang," *Jurnal Prespektif Pendidikan* 13, No. 2 (2019): 94, <https://doi.org/10.31540/jpp.v13i2.611>.

memecahkan masalah tersebut.²⁴ Dengan ini dapat dikatakan bahwa pemecahan masalah matematika merupakan hal yang sangat penting yang harus dilatihkan kepada siswa agar siswa terbiasa menghadapi masalah, baik masalah dalam pembelajaran matematika maupun masalah dalam kehidupan sehari-hari. Pemecahan masalah dapat diartikan sebagai upaya mencari jalan keluar dari suatu kesulitan.

b. Karakteristik kemampuan pemecahan masalah matematis

Menurut Suydam yang dikutip Mia Dahlia, karakteristik kemampuan seorang *problem solver* dirangkum sebagai berikut:

- 1) Mampu memahami konsep dan istilah matematika
- 2) Mampu mengetahui persamaan, perbedaan, dan analogi
- 3) Mampu mengidentifikasi elemen kritis dan memilih prosedur dan data yang benar
- 4) Mampu mengetahui data yang tidak relevan²⁵

c. Indikator-indikator pemecahan masalah

Menurut Polya dalam penelitian Sitti Mawaddah dan Hana Anisah, ada empat aspek kemampuan pemecahan masalah, yaitu:

- 1) Memahami masalah

Aspek pemahaman masalah meliputi pendalaman situasi masalah, pemilihan fakta, penentuan hubungan antar fakta dan perumusan pertanyaan masalah.

²⁴ Maharani Yulanda Sari, Rohana dan Yunika Lestaria Ningsih, "Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 28 Palembang," *Jurnal Prespektif Pendidikan* 13, No. 2 (2019): 94, <https://doi.org/10.31540/jpp.v13i2.611>.

²⁵ Mia Dahlia, "Pengaruh Model Pembelajaran *SSCS (Search, Solve, Create, and Share)* Berbantu Geonzo Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis," 2021, 17.

Setiap soal yang ditulis, sekalipun yang paling mudah sekaligus, harus dibaca beberapa kali dan informasi yang terkandung dalam soal dipelajari dengan seksama.

2) Membuat rencana pemecahan masalah

Rencana solusi dibangun dengan mempertimbangkan struktur masalah dan pertanyaan yang harus dijawab. Dalam proses pembelajaran pemecahan masalah, siswa dikondisikan untuk memiliki pengalaman menerapkan berbagai macam strategi pemecahan masalah.

3) Menerapkan rencana pemecahan masalah

Untuk menemukan solusi yang tepat, rencana yang telah dibuat harus dilaksanakan dengan hati-hati. Diagram, tabel, atau urutan dibuat dengan hati-hati agar pemecah masalah tidak bingung. Jika inkonsistensi muncul saat menjalankan rencana, prosesnya harus ditinjau untuk menemukan sumber kesulitannya.

4) Lihat (periksa) kembali

Selama pemeriksaan, solusi masalah harus dipertimbangkan. Solusinya harus tetap sesuai dengan akar masalah meskipun tampaknya tidak masuk akal.

4. Materi Teorema Pythagoras²⁶

Teorema Pythagoras pertama kali dikembangkan berdasarkan hitungan matematis menggunakan metode aljabar oleh seorang filsuf dan matematikawan Yunani yang bernama Pythagoras (582 SM - 496 SM). Beliau yakin bahwa matematika menyimpan semua rahasia alam semesta dan percaya bahwa beberapa

²⁶ Abdul Rahman As'ari et al., *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII, Cetakan-2* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

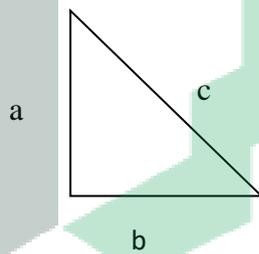
angka memiliki keajaiban. Ia diingat karena rumus sederhana yang terdapat dalam geometri tentang ketiga sisi dalam segitiga siku-siku.

1) Pembuktian Teorema Pythagoras

Kalian pasti tidak asing lagi dengan rumus $a^2 + b^2 = c^2$. Itu merupakan rumus dari teorema Pythagoras. Kurang lebih 2500 tahun yang lalu seorang filsuf Yunani bernama Pythagoras menemukan fakta menarik tentang segitiga. Beliau menyatakan dalam sebuah segitiga siku-siku (dalam satu sudutnya 90 derajat), kuadrat sisi miringnya akan sama dengan jumlah kuadrat dari kedua sisi yang lain.

Untuk pembuktiannya mari kita simak gambar berikut.

- a. Jika kita memiliki sebuah segitiga siku-siku dengan sisi a , b , dan c maka berlaku $a^2 + b^2 = c^2$



- b. Dalam teorema yang dikemukakan oleh Pythagoras, pada sisi c atau sisi miring disebut dengan hipotenusa.

Pythagoras menyatakan bahwa: “Untuk setiap segitiga siku-siku berlaku kuadrat panjang sisi miring (Hipotenusa) sama dengan jumlah kuadrat panjang sisi siku-sikunya.” Jika c merupakan panjang sisi miring/hipotenusa segitiga, a dan b adalah panjang sisi siku-siku. Berdasarkan teorema Pythagoras di atas maka dapat diperoleh hubungan:

$$c^2 = a^2 + b^2$$

Dalil Pythagoras di atas dapat diturunkan menjadi:

$$a^2 = c^2 - b^2$$

$$b^2 = c^2 - a^2$$

Catatan: dalam menentukan persamaan Pythagoras yang perlu diperhatikan adalah siapa yang berkedudukan sebagai hipotenusa/sisi miring.

2) Menghitung Panjang Sisi Segitiga Siku-Siku

Contoh soal:

- a. Pada suatu segitiga ABC siku-siku di titik A. Panjang AB = 4 cm dan AC = 3 cm. Hitunglah panjang BC!

Jawab:

$$BC^2 = AC^2 + AB^2$$

$$BC^2 = 3^2 + 4^2$$

$$BC^2 = 9 + 16$$

$$BC^2 = 25$$

$$BC = 5 \text{ cm}$$

- b. Panjang siku-siku dalam segitiga siku-siku adalah 4x cm dan 3x cm. Jika panjang sisi hipotenusanya 20 cm. Tentukan nilai x!

Jawab:

$$AC^2 = AB^2 + BC^2$$

$$20^2 = (4x)^2 + (3x)^2$$

$$400 = 16x^2 + 9x^2$$

$$400 = 25x^2$$

$$16 = x^2$$

$$4 = x$$

3) Menentukan Jenis Segitiga jika Diketahui Panjang Sisinya dan Tripel Pythagoras

Dalil Pythagoras menyatakan bahwasanya dalam segitiga ABC, jika sudut A siku-siku sama maka berlaku $a^2 = b^2 + c^2$. Dalam ABC, apabila a adalah sisi dihadapan sudut A, b adalah sisi dihadapan sudut B, c adalah sisi dihadapan sudut C, maka berlaku kebalikan Teorema Pythagoras, yaitu:

- a. Jika $a^2 = b^2 - c^2$ maka ABC siku-siku di A.
- b. Jika $b^2 = a^2 - c^2$ maka ABC siku-siku di B.
- c. Jika $c^2 = a^2 + b^2$ maka ABC siku-siku di C.

Dengan menggunakan prinsip kebalikan dalil Pythagoras, kita dapat menentukan apakah suatu segitiga merupakan segitiga lancip atau tumpul.

1. Jika $a^2 = b^2 + c^2$ maka ABC adalah segitiga siku-siku.
2. Jika $a^2 > b^2 + c^2$ maka ABC adalah segitiga tumpul.
3. Jika $a^2 < b^2 + c^2$ maka ABC adalah segitiga lancip.

Contoh Soal:

Tentukan jenis segitiga yang memiliki panjang sisi 5 cm, 7 cm, dan 8 cm?

Jawab:

Dik: sisi terpanjang adalah 8 cm, maka;

$$a = 8 \text{ cm, } b = 7 \text{ cm dan } c = 5 \text{ cm}$$

$$a^2 = 8^2 = 64$$

$$b^2 + c^2 = 7^2 + 5^2$$

$$b^2 + c^2 = 49 + 25$$

$$b^2 + c^2 = 74$$

Karena $a^2 < b^2 + c^2$, maka segitiga tersebut adalah segitiga lancip.

4) Tripel Pythagoras

Yaitu pasangan tiga bilangan bulat positif yang memenuhi kesamaan “kuadrat bilangan terbesar sama dengan jumlah kuadrat kedua bilangan yang lain.”

Contoh:

3, 4 dan 5 adalah tripel Pythagoras sebab,

$$5^2 = 4^2 + 3^2$$

Latihan Soal:

- a. Segitiga ABC siku-siku di titik A, diketahui panjang $AB = 3$ cm dan $AC = 4$ cm, hitunglah panjang BC.

Penyelesaian:

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

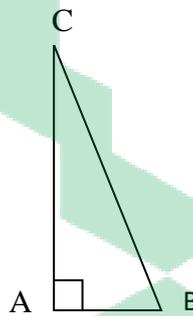
$$= 3^2 + 4^2$$

$$= 9 + 16$$

$$= 25$$

$$BC = \sqrt{25}$$

$$= 5, \text{ jadi panjang } BC = 5 \text{ cm}$$

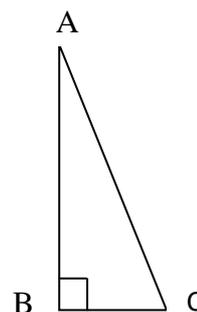


- b. Segitiga ABC siku-siku di titik A, diketahui panjang sisi miring $BC = 10$ cm, dan $AB = 6$ cm, hitunglah panjang sisi AC.

Penyelesaian:

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

$$10^2 = 6^2 + AC^2$$



$$100 = 36 + AC^2$$

$$AC^2 = 100 - 36$$

$$= 64$$

$$AC = \sqrt{64} = 8$$

Jadi panjang sisi $AC = 8$ cm.

- c. Tentukan jenis segitiga yang memiliki panjang sisinya :8 cm, 7 cm dan 12 cm

Jawab: dik: sisi terpanjang adalah 12 cm, maka $a = 12$ cm, $b = 7$ cm dan $c = 8$ cm.

Penyelesaian:

$$a^2 = 12^2 = 144$$

$$b^2 + c^2 = 7^2 + 8^2$$

$$b^2 + c^2 = 49 + 64$$

$$b^2 + c^2 = 113$$

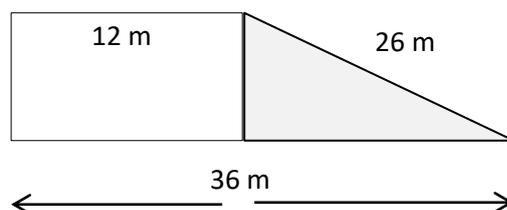
Karena $a^2 > b^2 + c^2$, maka segitiga tersebut adalah segitiga tumpul

5) Penerapan Phytagoras Dalam Kehidupan Sehari-hari

Banyak soal baik dalam matematika dan fisika yang untuk menyelesaikannya perlu menggunakan rumus Phytagoras.

Contoh Soal:

Pak Michael menjual sebidang tanah sebesar Rp. 36.000.000,00. Tanah tersebut berbentuk trapezium, seperti gambar dibawah.



Berapa harga tanah tersebut setiap meter persegi?

Jawab:

Dik: Harga tanah = Rp. 36.000.000,00.

Luas tanah = 24^2 dan 26^2

Penyelesaian:

Gunakan teorema Pythagoras untuk mendapatkan t^2

$$24^2 + t^2 = 26^2$$

$$576 + t^2 = 676$$

$$t^2 = 100$$

$$t = \sqrt{100} = 10 \text{ m}$$

Jadi tinggi trapezium 10 meter.

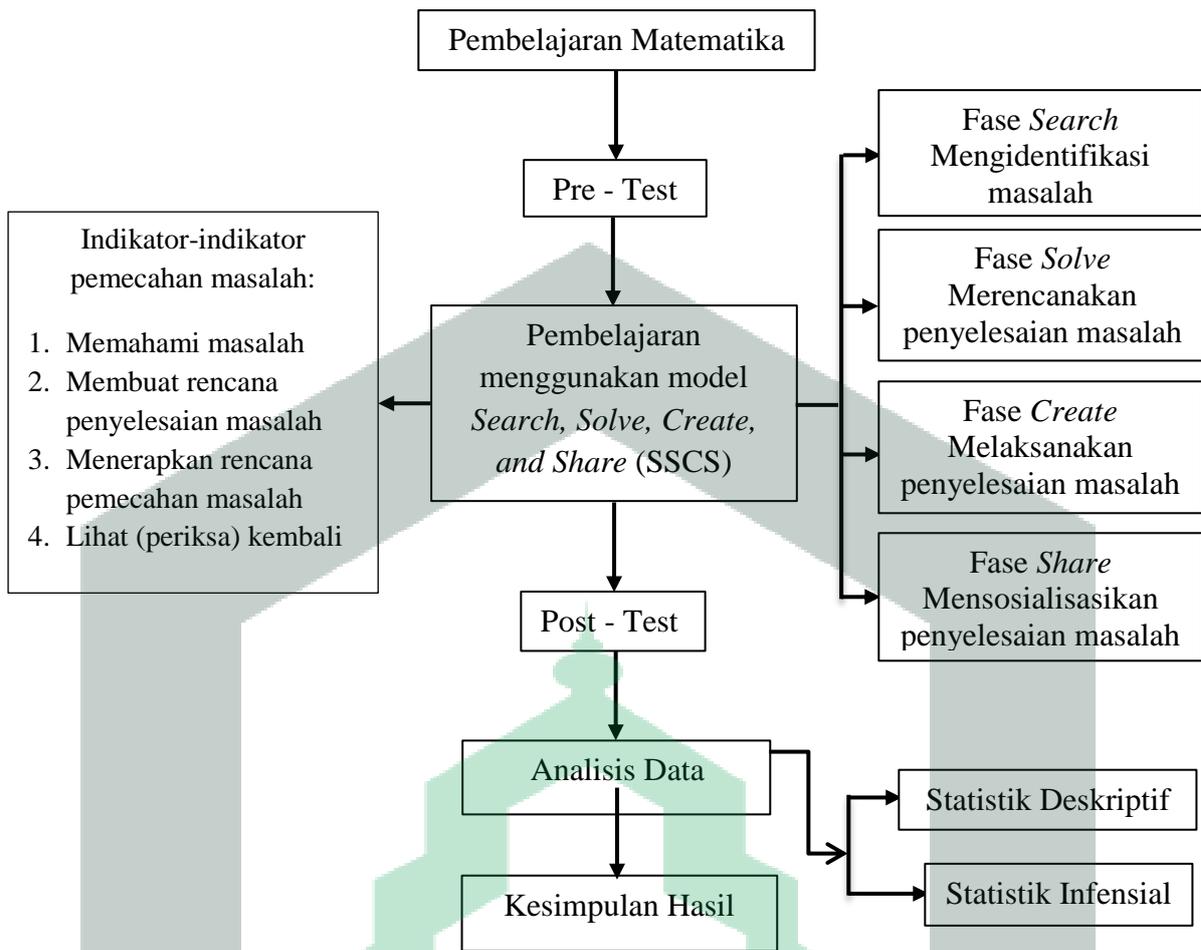
Luas bidang tanah adalah $\frac{(36+12)}{2} \times 10 = 240 \text{ m}^2$

Karena itu harga tanah per meter persegi $\frac{36.000.000}{240} = 150.000$

Jadi harga tanah per meter persegi adalah 150.000,00

C. Kerangka Pikir

Minat siswa untuk belajar matematika sangat rendah, matematika salah satu mata pelajaran yang kurang diminati. Dalam penelitian ini akan diterapkan salah satu media pembelajaran berupa metode yang diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar matematika. Adapun kerangka pikir dalam penelitian ini dengan judul Efektivitas Kemampuan Pemecahkan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi Dalam Menggunakan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) yaitu sebagai berikut:



Gambar 2.1: Skema Kerangka Pikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan sementara pada hasil sebuah penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Hipotesis juga merupakan pedoman dalam menentukan kebenaran yang diharapkan pada sebuah penelitian. Adapun hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Hipotesis Deskriptif

Hipotesis deskriptif penelitian ini yaitu: “model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS) efektif meningkatkan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VII SMP Negeri 2 Lamasi ”

2. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik penelitian ini yaitu:

$$H_0: \mu_1 \geq \mu_2 \text{ melawan } H_1: \mu_1 < \mu_2$$

Keterangan:

H_0 : Model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS) tidak efektif meningkatkan pemecahan masalah matematis siswa.

H_1 : Model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS) efektif meningkatkan pemecahan masalah matematis siswa.

μ_1 : Rata-rata kemampuan pemecahan masalah sebelum menggunakan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS).

μ_2 : Rata-rata kemampuan pemecahan masalah sesudah menggunakan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *pre ekperimental*.

Variabel yang diamati peneliti pada penelitian ini ada dua variabel yaitu penerapan model *search, solve, create, and share* (SSCS) dan kemampuan pemecahan masalah matematis.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian *pre eksperimental* tipe *One – Groupe Pretest – Postest Design*. Untuk mengetahui keadaan awal akan diberi *pre-test* terlebih dahulu, guna mengetahui adakah perbedaan sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS). Berikut tabel desain penelitian yang digunakan peneliti:



Gambar 3.1 Desain Penelitian

Keterangan:

X : Perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *search, solve, create, and share*

O₁ : *Pre - test*

O₂ : *Post – test*

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Lamasi, tempatnya di Desa Bolong, Kecamatan Walenrang Utara, Kabupaten Luwu, Sulawesi Selatan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022-2023.

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

No	Tahapan penelitian	Waktu penelitian
1.	Memberikan <i>pre test</i>	08 Juni 2023
2.	Melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran SSCS	12 Juni 2023
3.	Melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran SSCS	15 Juni 2023
4.	Memberikan <i>post test</i>	19 Juni 2023

C. Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian yang dilakukan terdiri dari dua variabel yakni kemampuan pemecahan masalah matematis dan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS). Secara variabel tersebut didefinisikan sebagai berikut:

1. Efektivitas

Efektivitas merupakan pencapaian siswa yang diperoleh setelah menerapkan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS). Efektivitas penelitian ini yaitu nilai *pre test* siswa lebih rendah dari nilai *post test* siswa.

2. Model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)

Model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS) adalah salah satu model dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah serta mendorong peserta didik dalam mengasah kemampuan memecahkan suatu masalah. Model ini terdiri dari empat fase, sedangkan tujuan dari masing-masing fase tersebut adalah mengidentifikasi masalah (fase *search*),

merencanakan dan melaksanakan pemecahan masalah (fase *solve*), menuliskan solusi dari masalah yang diperoleh (fase *create*), mensosialisasikan solusi masalah (fase *share*). Model *search, solve, create, and share* digunakan dalam rangka memperoleh pemahaman ilmu pengetahuan dengan melakukan penyelidikan dan memperoleh solusi dari permasalahan yang ada, sebagai bentuk pengembangan kreativitas dalam berpikir.

3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Kemampuan pemecahan masalah matematis dapat diartikan sebagai suatu kemampuan yang dimiliki siswa dalam menyelesaikan suatu persoalan matematis dalam proses pembelajaran maupun yang dialami secara langsung pada keseharian yang bersangkutan dengan matematika. Adapun indikator dan langkah-langkah kemampuan pemecahan masalah matematis yaitu memahami masalah, membuat rencana (untuk menyelesaikan masalah), penyelesaian masalah, memeriksa ulang jawaban yang diperoleh.

4. Materi

Materi atau pokok pembahasan yang akan diajarkan oleh peneliti adalah teorema Pythagoras.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sumber data dalam penelitian yang memiliki jumlah banyak dan jangkauan luas. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Lamasi.

Tabel 3.2 Populasi Penelitian

No	Nama Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII 1	35
2	VIII 2	35
3	VIII 3	34
4	VIII 4	34
Jumlah		138

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk memperoleh sampel, pemilihan sampel dari populasi dilakukan melalui teknik cluster random sampling, yaitu diambil 1 kelas sebagai kelas eksperimen.

Tabel 3.3 Sampel Penelitian

No	Nama Kelas	Jumlah Ssiswa
1	VIII.2	35
Jumlah		35

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Tes

Penelitian ini menggunakan teknik tes untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa. Tes dilakukan sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) penerapan model pembelajaran *search, solve, create, and share*. Dari hasil tes ini akan diketahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *search, solve, create, and share*. Tes yang akan diberikan adalah dalam bentuk uraian, dengan jumlah 4 nomor.

2. Observasi

Teknik observasi dilakukan untuk bertujuan untuk mengamati aktivitas siswa selama menggunakan model pembelajaran *search, solve, create, and share*. Observasi ini terlaksana menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan guru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian berupa profil sekolah, jumlah sampel dan fotoh pada kegiatan penelitian.

F. Instrumen Penelitian

1. Tes Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Tes hasil kemampuan pemecahan masalah matematis digunakan peneliti untuk mengukur hasil kemampuan pemecahan masalah matematis sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *search, solve, create, and share*. Tes yang diberikan berupa soal uraian.

Adapun penskoran tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Skor	Kriteria
3	Menjawab soal kemampuan pemecahan masalah matematis dan dapat mengidentifikasi, merumuskan dan menjelaskan permasalahan secara lengkap, jelas dan benar.
2	Menjawab soal kemampuan pemecahan masalah matematis dan mengidentifikasi, merumuskan serta menjelaskan permasalahan pada soal tetapi masih terdapat kesalahan dan kurang lengkap.
1	Menjawab soal kemampuan pemecahan masalah matematis, dan mengidentifikasikan, merumuskan serta menjelaskan permasalahan pada soal tetapi dengan jawaban yang salah
0	Tidak ada jawaban

2. Lembar Observasi Aktifitas Siswa dan Guru

Lembar observasi ini digunakan peneliti untuk mengamati aktivitas siswa pada saat diterapkan model pembelajaran *search, solve, create, and share*.

G. Uji Validitas dan Realibilitas

1. Validitas

Validitas digunakan untuk membuktikan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.²⁷ Instrumen dikatakan valid atau sah jika hasil validitasnya tinggi. Begitupun sebaliknya, jika hasil validitasnya rendah maka instrumen tersebut dikatakan kurang valid.

Tes (instrumen) akan diserahkan kepada 3 orang validator yaitu 2 dosen matematika dan guru matematika di sekolah. Salah satu rumus statistik yang menunjukkan validitas isi adalah rumus Aiken's berikut:²⁸

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Keterangan:

s = r - lo

r = Skor yang diberikan oleh validator.

lo = Skor penilaian validitas terendah (dalam hal ini = 1)

n = Jumlah validator

c = Skor penilaian validitas tertinggi (dalam hal ini = 4).

Peneliti menginterpretasikan nilai validitas dengan menggunakan panduan seperti pada tabel berikut:

²⁷ Haidir dan Salim, *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, Dan Jenis*, Cetakan 1 (Jakarta : Kencana, 2019), hal. 89.

²⁸ Anwar Saifuddin, *Realibilitas dan Validitas*, Edisi IV (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), hal. 113.

Tabel 3.5 Interpretasi Validitas

Hasil Validasi	Kriteria Validitas
$0,81 < V \leq 1,00$	Sangat Valid
$0,61 < V \leq 0,80$	Valid
$0,41 < V \leq 0,60$	Cukup Valid
$0,21 < V \leq 0,40$	Tidak Valid
$0,00 < V \leq 0,20$	Sangat Tidak Valid

2. Realibilitas

Tes yang digunakan pada penelitian ini akan diuji realibilitasnya guna untuk mengetahui konsistensi hasil tes.²⁹ Uji reabilitas instrumen berdasarkan hasil validitas ahli dalam penelitian ini menggunakan rumus sebagai berikut:³⁰

$$P(A) = \frac{d(A)}{d(A)+d(D)} \times 100$$

Keterangan:

P(A) = Persentase og Agreements

d(A) = 1 (Agreements)

d(D) = 0 (Desagreements)

Tolok ukur interpretasi derajat reliabilitas instrumen yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 3.6 Interpretasi Realibilitas³¹

Koefisien Korelasi	Kriteria Reliabilitas
$0,80 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r < 0,60$	Cukup
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah

²⁹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Cet VII (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2003), hal. 130.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Revisi (Jakarta: Bumi Askara, 2003), hal. 109.

³¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar mengajar*, hal. 120.

H. Teknik Analisis Data

Analisis hasil data dalam penelitian ini yaitu menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.s

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah teknik analisis data yang digunakan untuk menggambarkan data penelitian dengan menggunakan metode pengorganisasian data sesuai dengan sifat kuantitatif dari data tersebut. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis secara deskriptif, untuk mendeskripsikan hasil sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *search, solve, create, and share*. Data yang akan dianalisis dan dideskripsikan adalah data hasil *pre test* dan *post test*. Untuk keperluan analisis digunakan range (rentang), nilai maksimum, nilai minimum, mean (rata-rata), standar deviasi dan validitas berbantu aplikasi IBM *SPSS Statistics 20*. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung nilai tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yaitu:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Berikut interpretasi kategori hasil kemampuan pemecahan masalah peneliti:

Tabel 3.7 Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Interval Skor	Kategori
1	≥ 80	Sangat Baik
2	66 – 79	Baik
3	56 – 65	Cukup
4	45 – 55	Kurang
5	< 45	Gagal

Selain itu, data yang analisis dalam statistik deskriptif yaitu hasil lembar observasi aktivitas siswa dan guru selama menerapkan model pembelajaran *search, solve, create and share*. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung persentase data yang diperoleh yaitu:

$$\text{Aktifitas Siswa dan Guru} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria penilaian untuk aktivitas siswa dan guru dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.8 Interpretasi Aktivitas Siswa dan Guru

Presentase aktivitas siswa	Kategori
$81\% \leq \text{aktifitas siswa} \leq 100\%$	Sangat Baik
$61\% \leq \text{aktifitas siswa} \leq 80\%$	Baik
$41\% \leq \text{aktifitas siswa} \leq 60\%$	Cukup
$21\% \leq \text{aktifitas siswa} \leq 40\%$	Kurang
$0\% \leq \text{aktifitas siswa} \leq 20\%$	Sangat Kurang

2. Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian menggunakan uji-t dengan data yang sama. Namun sebelumnya dilakukan uji normalitas terlebih dahulu.

Untuk keperluan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji dasar yaitu uji normalitas.

a) Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini juga dilakukan untuk menentukan apakah data yang akan diperoleh akan diuji dengan statistik

parametrik atau statistik non parametrik. Untuk pengujian ini digunakan uji Kolmogorov Smirnov dengan berbantu aplikasi IBS *SSPS Statistics 20*. Dengan pedoman pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1) Menentukan nilai signifikan $< 0,05$ maka distribusi adalah tidak normal.
 - 2) Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka distribusi adalah normal.
- b) Uji Hipotesis

Analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yang diajukan. Adapun hipotesis penelitiannya adalah sebagai berikut:

$$H_0: \mu_1 \geq \mu_2 / H_1: \mu_1 < \mu_2$$

Keterangan:

H_0 : Model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS) tidak efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

H_1 : Model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS) efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

μ_1 : Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis sebelum menggunakan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS).

μ_2 : Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis sesudah menggunakan model pembelajaran *search, solve, create, and share* (SSCS).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Lamasi

Identitas sekolah yang diteliti antara lain sebagai berikut:

a. Identitas sekolah

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Lamasi

Alamat Sekolah : Batusitanduk

Desa : Bolong

Kecamatan : Walenrang Utara

Kabupaten : Luwu

Provinsi : Sulawesi Selatan

Status : Negeri

Jenjang pendidikan : SMP

Status kepemilikan : Pemerintah Daerah

b. Sejarah SMP Negeri 2 Lamasi

SMP Negeri 2 Lamasi Kec. Walenrang Utara didirikan sejak tahun 1965 dengan nama SMP Nasional, setelah beberapa tahun kemudian dialihkan menjadi sekolah Negeri dengan nama SMP Neg. Walenrang, setelah kecamatan Walenrang dimekarkan menjadi dua yaitu Kec. Walenrang dan Kec. Lamasi, maka diberi nama SMP Neg. 2 Lamasi, dengan alasan bahwa sekolah tersebut jauh dari ibu kota Kec. Lamasi, itulah yang diberikan urutan pertama dengan nama SMP Neg.1

Lamasi. Setelah Kec. dimekarkan lagi maka SMP Neg. 2 Lamasi berada di Kec. Walenrang Utara.

Berdasarkan Surat Persetujuan Bupati kepala daerah TK.II Luwu tanggal 25 Februari 1964 tentang pemindahan pasar Batusitanduk dalam rangka penerbitan perumahan dan rencana peluasan kota Batusitanduk. Maka, bekas Los Pasar Batusitanduk yang terdiri dari 2 (dua) Barak diserahkan kepada SMP Negeri Nasional untuk dijadikan gedung Sekolah Menengah Pertama Negeri.

Dengan pertimbangan pemerintah, maka berdasarkan surat Keputusan Menteri Pendidikan Dasar dan Kebudayaan RI, Nomor : 98/ S.K/B/III/65-66, tanggal 22 Juli 1966. SMP Negeri Walenrang.

Kemudian dengan adanya peningkatan pembangunan dan dengan tingginya keseriusan pemerintah di bidang pendidikan. Khususnya di Kabupaten Luwu, dalam hal ini Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kabupaten Luwu mengusulkan perubahan nama sekolah ke Kakanwil Depdikbud Provinsi Sulawesi-Selatan. Maka berdasarkan Surat Keputusan Kakanwil Depdikbud Provinsi Sulawesi-Selatan tanggal 23 November 1966 Nomor : 2079/106/MN/1966, SMP Negeri Walenrang berubah nama menjadi SMP Negeri 2 Lamasi sampai sekarang.

c. Visi dan Misi dari SMP Negeri 2 Lamasi

Adapun yang menjadi Visi dan Misi SMP Negeri 2 Lamasi:

1) Visi:

“Unggul dalam berpartisipasi, kompetitif, terampil, berkarakter, dan berwawasan ilmiah yang bernuansa religi.”

2) Misi

- a) Melaksanakan PPDB yang transparan, akuntabilitas dan objektif, sehingga tercipta kepercayaan masyarakat terhadap sekolah.
- b) Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dan efisien sehingga menghasilkan siswa cerdas, terampil, beriman, dan berkarakter serta memiliki keunggulan yang kompetitif.
- c) Menumbuhkan rasa cinta terhadap bangsa dan Negara.
- d) Mewujudkan peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional.
- e) Melakukan kegiatan keagamaan untuk memperkokoh silaturahmi antar dan inter penganut agama yang ada disekolah.
- f) Mewujudkan pembelajaran yang bernuansa life skill yang berbasis ilmu teknologi.
- g) Menumbuhkan rasa cinta akan kebersihan, keindahan, kerindangan, ketertiban, keamanan, kesehatan dan kekeluargaan.

2. Analisis Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah tes hasil kemampuan pemecahan masalah matematis dan lembar aktivitas. Sebelum instrumen ini digunakan terlebih dahulu diberikan kepada 3 orang validator. Setelahnya akan dilakukan uji validator. Adapun validator instrumen dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Validator Instrumen

No	Nama Validator	Pekerjaan
1.	Megasari, S.Pd., M.Pd.	Dosen Matematika IAIN Palopo
2.	Tri Wahyuni Rusman P., S.Pd., M.Pd.	Dosen Matematika IAIN Palopo
3.	Rasdiana Sar, S.Pd.	Guru Matematika SMP Negeri 2 Lamasi

Hasil validasi instrumen dari 3 orang validator dari beberapa aspek

dirangkum sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen *Pre Test*

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian Validator			$s = r - 10$			$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$	Ket
		I	II	III	I	II	III		
I Materi Soal									
1.	Soal-soal sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	1	SV
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	4	4	4	3	3	3	1	SV
4.	Isi Materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas	4	4	4	3	3	3	1	SV
II Konstruksi									
1.	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	4	4	4	3	3	3	1	SV
2.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	4	4	4	3	3	3	1	SV
3.	Ada pedoman penskorannya	4	4	4	3	3	3	1	SV
4.	Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca	3	4	4	2	3	3	0,89	SV
5.	Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya	4	4	4	3	3	3	1	SV
III Bahasa									
1.	Rumusan kalimat soal komunikatif	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
2.	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
3.	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	4	4	4	3	3	3	1	SV
4.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)	4	4	4	3	3	3	1	SV
5.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa	4	4	4	3	3	3	1	SV
Rata-rata								0,97	SV

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diperoleh nilai rata-rata V (*Aiken's*) adalah 0,97 jika dilihat pada tabel interpretasi validitas maka *Aiken's* dari validitas instrume *pre test* masuk dalam kriteria validitas sangat valid.

Tabel 4.3 Hasil Validitas Instrumen *Post Test*

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian Validator			$s = r - 10$			$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$	Ket
		I	II	III	I	II	III		
I	Materi Soal								
	1. Soal-soal sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	1	SV
	2. Batasan pertanyaan jawaban yang diharapkan jelas	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
	3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	4	4	4	3	3	3	1	SV
	4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas	4	4	4	3	3	3	1	SV
II	Konstruksi								SV
	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	4	4	4	3	3	3	1	SV
	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	4	4	4	3	3	3	1	SV
	3. Ada pedoman penskorannya	4	4	4	3	3	3	1	SV
	4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca	4	4	4	3	3	3	1	SV
	5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya	4	4	4	3	3	3	1	SV
III	Bahasa								
	1. Rumusan kalimat soal komunikatif	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
	2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
	3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	4	4	4	3	3	3	1	SV
	4. Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)	4	4	4	3	3	3	1	SV
	5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa	4	4	4	3	3	3	1	SV
Rata-rata								0,98	SV

Berdasarkan tabel 4.3 dapat diperoleh nilai rata-rata V (*Aiken's*) adalah 0,98 jika dilihat pada tabel interpretasi validitas maka *Aiken's* dari validitas instrumen *pos test* masuk dalam kriteria validitas valid.

Tabel 4.4 Hasil Validasi Instrumen Lembar Aktivitas Siswa

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian validator			$s = r - 1o$			$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$	Ket
		I	II	III	I	II	III		
I Petunjuk									
	Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas	4	4	4	3	3	3	1	SV
II Cakupan Aktivitas									
1.	Komponen aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas	4	4	4	3	3	3	1	SV
2.	Komponen aktifitas siswa termuat dengan lengkap	4	4	4	3	3	3	1	SV
3.	Komponen aktifitas siswa dapat teramati dengan baik	4	4	4	3	3	3	1	SV
III Bahasa yang digunakan									
1.	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
2.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	1	SV
3.	Menggunakan pernyataan yang komunikatif	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
Rata – rata								0,97	SV

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diperoleh nilai rata-rata V (*Aiken's*) adalah 0,97 jika dilihat pada tabel interpretasi validitas maka *Aiken's* dari validitas instrumen lembar aktivitas siswa masuk dalam kriteria validitas sangat valid.

Tabel 4.5 Hasil Validitas Instrumen Lembar Aktifitas Guru

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian Validator			$s = r - 1o$			$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$	Ket
		I	II	III	I	II	III		
I Petunuk									
	Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas	4	4	4	3	3	3	1	SV
II Cakupan Aktivitas									
1.	Komponen aktivitas guru dinyatakan dengan jelas	4	4	4	3	3	3	1	SV
2.	Komponen aktivitas guru termuat dengan lengkap	4	4	4	3	3	3	1	SV
3.	Komponen aktivitas guru dapat teramati dengan baik	4	4	4	3	3	3	1	SV

No	Aspek yang dinilai	Penilaian validator			s = r - 1o			$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$	Ket
		I	II	III	I	II	III		
III	Bahasa yang digunakan								
1.	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
2.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	1	SV
3.	Menggunakan pernyataan yang komunikatif	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
Rata-rata								0,97	SV

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diperoleh nilai rata-rata V (Aiken's) adalah 0,97 jika dilihat pada tabel interpretasi validitas maka Aiken's dari validitas instrumen lembar aktivitas guru masuk dalam kriteria validitas sangat valid.

Tabel 4.6 Hasil Validitas RPP

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian Validator			s = r - 1o			$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$	Ket
		I	II	III	I	II	III		
I	Format RPP								
1.	Kejelasan pembagian materi	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
2.	Penomoran	4	4	4	3	3	3	1	SV
3.	Kemenarikan	3	3	3	2	2	2	0,67	V
4.	Keseimbangan antara teks dan ilustrasi	3	3	3	2	2	2	0,67	V
5.	Jenis dan ukuran huruf	4	4	4	3	3	3	1	SV
6.	Pengaturan ruang	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
7.	Kesesuaian ukuran fisik RPP	4	4	4	3	3	3	1	SV
II	Kompetensi								
1.	Standar kompetensi dan kompetensi dasar disalin dari Kurikulum Merdeka	4	4	4	3	3	3	1	SV
2.	Indikator dan tujuan pembelajaran								
a.	Merupakan penjabaran dari K1 dan KD	4	4	4	3	3	3	1	SV
b.	Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga dapat diukur	4	4	4	3	3	3	1	SV
c.	Rumusan sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir siswa	4	4	4	3	3	3	1	SV
d.	Banyak tujuan pembelajaran sesuai	4	4	4	3	3	3	1	SV

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian Validator			s = r - 1o			$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$	Ket
		I	II	III	I	II	III		
	dengan alokasi waktu yang direncanakan untuk setiap pertanyaan.								
III	Materi Prasyarat								
	1. Berisi pengetahuan yang telah dimiliki siswa sebelumnya	3	3	3	2	2	2	0,67	V
	2. Materi tersebut memang diperlukan untuk kelancaran proses pembelajaran	3	3	3	2	2	2	0,67	S
IV	Materi Pembelajaran								
	1. Sesuai dengan tuntutan tujuan pembelajaran	4	4	4	3	3	3	1	SV
	2. Sesuai dengan urutan konsep/materi	4	4	4	3	3	3	1	SV
	3. Kesesuaian dengan perkembangan berfikir siswa	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
V	Penilaian:								
	Dirumuskan dengan jelas sehingga dapat dilaksanakan oleh guru	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
VI	Kegiatan Pembelajaran								
	1. Pemilihan, model pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan siswa belajar aktif	4	4	4	3	3	3	1	SV
	2. Rencana pelaksanaan:								
	a. Aktivitas siswa dan guru dirumuskan secara jelas sehingga mudah dilaksanakan oleh guru pada proses pembelajaran di kelas	4	4	4	3	3	3	1	SV
	b. Membuat alokasi yang cukup dalam setiap kegiatan	4	4	4	3	3	3	1	SV
	c. Kesesuaian langkah-langkah model pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i>	4	4	4	3	3	3	1	SV
VII	Bahasa yang digunakan								
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	3	4	3	2	3	0,89	SV
	2. Menggunakan tulisan, ejaan dan tanda baca sesuai dengan EYED	4	3	4	3	2	3	0,89	SV

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian Validator			$s = r - 10$			$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$	Ket
		I	II	III	I	II	III		
	3. Menggunakan istilah yang mudah dipahami oleh siswa	4	4	4	3	3	3	1	SV
VIII	Alokasi Waktu Sesuai dengan banyanya materi pelajaran yang disajikan dan tugas yang harus dikerjakan siswa untuk setiap pertemuan	4	4	4	3	3	3	1	SV
IX	Manfaat/kegunaan RPP								
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman guru dalam pembelajaran	3	3	3	2	2	2	0,67	V
	2. Dapat merubah kebiasaan pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa	3	3	4	2	2	3	0,78	V
Rata-rata								0,91	SV

Berdasarkan tabel 4.6 dapat diperoleh nilai rata-rata V (Aiken's) adalah 0,91 jika dilihat pada tabel interpretasi validitas maka Aiken's dari validitas instrumen RPP masuk dalam kriteria validasi sangat valid.

b. Reliabilitas

Setelah dilakukan uji validitas instrumen selanjutnya akan dilakukan uji reliabilitas instrumen. Uji reliabilitas dilakukan guna untuk membuktikan bahwa instrumen yang digunakan pada penelitian tersebut baik dan dapat dipercaya dalam mengumpulkan data. Berikut dicantumkan hasil uji reliabilitas yang akan digunakan pada penelitian.

Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Lembar Aktivitas Siswa

No	Aspek Yang Dinilai	Frekuensi				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	Ket
		0,25 1	0,5 2	0,75 3	1 4			
I Petunjuk								
	Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				3	1	1	ST
II Cakupan Aktivitas								
	1. Komponen aktivitas guru dinyatakan dengan jelas				3	1		
	2. Komponen aktivitas guru termuat dengan lengkap				3	1	1	ST
	3. Komponen aktivitas guru dapat teramati dengan baik				3	1		
III Bahas yang digunakan								
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			1	2	0,92		
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				3	1	0,95	ST
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			1	2	0,92		
Rata-rata penilaian total							0,98	ST

Berdasarkan tabel 4.7 diperoleh hasil $\overline{d(A)} = 0,96$ dan $\overline{d(D)} = 0,02$, maka $P(A) = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 96\%$. Sehingga dapat diketahui terletak pada interval $0,80 \leq r \leq 1,00$ yang artinya bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian memenuhi syarat dan dinyatakan *reliabel* dengan kriteria reliabilitas sangat tinggi.

Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Lembar Aktivitas Guru

No	Aspek Yang Dinilai	Frekuensi				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	Ket
		0,25 1	0,5 2	0,75 3	1 4			
I Petunjuk								
	Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				3	1	1	ST
II Cakupan Aktivitas								
	4. Komponen aktivitas guru dinyatakan dengan jelas				3	1		
	5. Komponen aktivitas guru termuat dengan lengkap				3	1	1	ST
	6. Komponen aktivitas guru dapat teramati dengan baik				3	1		
III Bahas yang digunakan								
	4. Menggunakan bahasa Indonesia			1	2	0,92	0,95	ST

No	Aspek Yang Dinilai	Frekuensi				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	Ket
		0,25 1	0,5 2	0,75 3	1 4			
	yang baik dan benar							
5.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				3	1		
6.	Menggunakan pernyataan yang komunikatif			1	2	0,92		
Rata-rata penilaian total							0,98	ST

Berdasarkan tabel 4.8 diperoleh hasil $\overline{d(A)} = 0,98$ dan $\overline{d(D)} = 0,02$, maka $P(A) = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 98\%$. Sehingga dapat diketahui terletak pada interval $0,80 \leq r \leq 1,00$ yang artinya bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian memenuhi syarat dan dinyatakan *reliabel* dengan kriteria reliabilitas sangat tinggi.

Tabel 4.9 Uji Reliabilitas Instrumen Pre Test

No	Aspek yang dinilai	Frekuensi				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	ket
		0,25 1	0,5 2	0,75 3	1 4			
I	Materi Soal							
	1. Soal-soal sesuai dengan Indikator				3	1		
	2. Batasa pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas			1	2	0,92		
	3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas				3	1	0,98	ST
	4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas				3	1		
II	Kontruksi							
	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				3	1		
	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				3	1	0,98	ST
	3. Ada pedoman penskorannya				3	1		
	4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca			1	2	0,92		
	5. Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya				3	1		
III	Bahasa							
	1. Rumusan kalimat soal komutatif			1	2	0,92		
	2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku			1	2	0,92	0,96	ST
	3. Rumusan kalimat tidak				3	1		

No	Aspek yang dinilai	Frekuensi				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	ket
		0,25 1	0,5 2	0,75 3	1 4			
	menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian							
4.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)				3	1		
5.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa				3	1		
Nilai rata-rata keseluruhan komponen							0,97	SV

Berdasarkan tabel 4.9 diperoleh hasil $\overline{d(A)} = 0,97$ dan $\overline{d(D)} = 0,03$, maka $P(A) = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 90\%$. Sehingga dapat diketahui terletak pada interval $0,80 \leq r \leq 1,00$ yang artinya bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian memenuhi syarat dan dinyatakan reliabel dengan kriteria reliabilitas sangat tinggi.

Tabel 4.10 Uji Reliabilitas Instrumen *Post Test*

No	Aspek yang dinilai	Frekuensi				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	ket
		0,25 1	0,5 2	0,75 3	1 4			
I	Materi Soal							
	1. Soal-soal sesuai dengan Indikator				3	1		
	2. Batasa pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas			1	2	0,92		
	3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas				3	1	0,98	ST
	4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas				3	1		
II	Kontruksi							
	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				3	1		
	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				3	1		ST
	3. Ada pedoman penskorannya				3	1		
	4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca				3	1	1	
	5. Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya				3	1		
III	Bahasa							
	1. Rumusan kalimat soal komutatif			1	2	0,92		
	2. Butir soal menggunakan bahasa			1	2	0,92	0,96	ST

No	Aspek yang dinilai	Frekuensi				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	ket
		0,25 1	0,5 2	0,75 3	1 4			
3.	Indonesia yang baku Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				3	1		
4.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)				3	1		
5.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa				3	1		
Nilai rata-rata keseluruhan komponen							0,98	ST

Berdasarkan tabel 4.10 diperoleh hasil $\overline{d(A)} = 0,98$ dan $\overline{d(D)} = 0,02$, maka $P(A) = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 98\%$. Sehingga dapat diketahui terletak pada interval $0,80 \leq r \leq 1,00$ yang artinya bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian memenuhi syarat dan dinyatakan *reliabel* dengan kriteria reliabilitas sangat tinggi.

Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas RPP

No	Aspek Yang Dinilai	Frekuensi				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	Ket
		0,25 1	0,5 2	0,75 3	1 4			
I Format RPP								
1.	Kejelasan pembagian materi			1	2	0,92		
2.	Penomoran				3	1		
3.	Kemenarikan			3		0,75		
4.	Keseimbangan antar teks dan ilustrasi			3		0,75	0,91 ST	
5.	Jenis dan ukuran huruf				3	1		
6.	Pengaturan ruang			1	2	0,92		
7.	Kesesuaian ukuran fisik RPP				3	1		
II Kompetensi								
1.	Standar kompetensi dan kompetensi dasar disalin dari Kurikulum Merdeka				3	1		
2.	Indikator dan tujuan pembelajaran				3	1		
a.	Merupakan penjabaran dari KI dan KD				3	1	1 ST	
b.	Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur				3	1		

No	Aspek Yang Dinilai	Frekuensi				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	Ket
		0,25 1	0,5 2	0,75 3	1 4			
	c. Rumusan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir siswa				3	1		
	d. Banyak tujuan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan untuk setiap pertanyaan				3	1		
III Materi Prasyarat								
	1. Berisi pengetahuan yang telah dimiliki siswa sebelumnya				3	0,75		
	2. Materi tersebut memang diperlukan untuk kelancaran proses pembelajaran				3	0,75	0,75 T	
IV Materi Pelajaran								
	1. Sesuai dengan tuntutan tujuan pembelajaran				3	1		
	2. Sesuai dengan urutan konsep/materi				3	1	0,97 ST	
	3. Kesesuaian dengan perkembangan berpikir siswa				1	2	0,92	
V Penilaian:								
	Dirumuskan dengan jelas sehingga dapat dilaksanakan oleh guru				1	2	0,92 0,92 ST	
VI Kegiatan Pembelajaran								
	1. Pemilihan, model pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan siswa belajar aktif.				3	1		
	2. Rencana pelaksanaan :							
	a. Aktivitas siswa dan guru dirumuskan secara jelas sehingga mudah dilaksanakan oleh guru pada proses pembelajaran di kelas				3	1	1 ST	
	b. Memuat alokasi yang cukup dalam setiap kegiatan				3	1		
	c. Kesesuaian langkah-langkah model pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i>				3	1		
VII Bahasa yang digunakan								
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				1	2	0,92	
	2. Menggunakan tulisan, ejaan dan tanda baca sesuai dengan EYED				1	2	0,92 0,95 ST	

No	Aspek Yang Dinilai	Frekuensi				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	Ket
		0,25 1	0,5 2	0,75 3	1 4			
	3. Menggunakan istilah yang mudah dipahami oleh siswa				3	1		
VIII	Alokasi Waktu Sesuai dengan banyaknya materi pelajaran yang disajikan dan tugas yang harus dikerjakan siswa untuk setiap pertemuan				3	1	1 ST	
IX	Manfaat/kegunaan RPP :							
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman guru dalam pembelajaran			3		0,75		
	2. Dapat merubah kebiasaan pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa		2	1		0,92	0,84 ST	
Rata-rata penilaian total						0,93	ST	

Berdasarkan tabel 4.11 diperoleh hasil $\overline{d(A)} = 0,93$ dan $\overline{d(D)} = 0,07$, maka

$$P(A) = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \times 100\% = 93\%. \text{ Sehingga dapat diketahui terletak pada interval}$$

$0,80 \leq r \leq 1,00$ yang artinya bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian memenuhi syarat dan dinyatakan reliabel dengan kriteria reliabilitas sangat tinggi.

3. Hasil Analisis Statistik Deskriptif

a. Pre Test

Tabel 4.12 Analisis Data Pre Test

	Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	variance	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Pre test	35	50	33	83	61,09	2,335	13,817	190,904
Valid N (listwise)	35							

Berdasarkan tabel 4.12 diperoleh $range = 50$, nilai minimum = 33, nilai maksimum = 83, $mean = 61,09$, standar deviasi = 13,817, dan variansi = 190,904, selanjutnya skor *pre test* dikelompokkan menjadi lima kategori dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13 Persentase Perolehan Nilai *Pre Test*

No	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	≥ 80	Sangat Baik	2	6
2	66 – 79	Baik	20	57
3	56 – 65	Cukup	3	8
4	45 – 55	Kurang	2	6
5	< 45	Gagal	8	23
Jumlah			35	100%

Berdasarkan tabel 4.13 menunjukkan bahwa 8 orang siswa dengan persentase 23% termasuk kategori gagal, 2 siswa dengan persentase 6% termasuk kategori kurang, 3 siswa dengan persentase 8% termasuk kategori cukup, 20 orang siswa dengan persentase 57% termasuk kategori baik, dan 2 orang siswa dengan persentase 6% termasuk kategori sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut, peneliti mengkategorikan pemecahan masalah matematis siswa termasuk dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 61,09.

b. *Post Test*

Tabel 4.14 Analisis Data *Post Test*

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	variance	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
<i>Post test</i>	35	25	75	100	93,11	1,356	8,025	64,398
Valid N (listwise)	35							

Berdasarkan tabel 4.14 diperoleh range = 25, nilai minimum = 75, nilai maksimum = 100, mean = 93,11, standar deviasi = 8,025 dan variasi = 106.27. selanjutnya skor post test dikelompokkan menjadi lima kategori dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 15 Persentase Perolehan Nilai *Post Test*

No	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	≥ 80	Sangat Baik	33	94
2	66 – 79	Baik	2	6
3	56 – 65	Cukup	0	0
4	45 – 55	Kurang	0	0
5	< 45	Gagal	0	0
Jumlah			35	100%

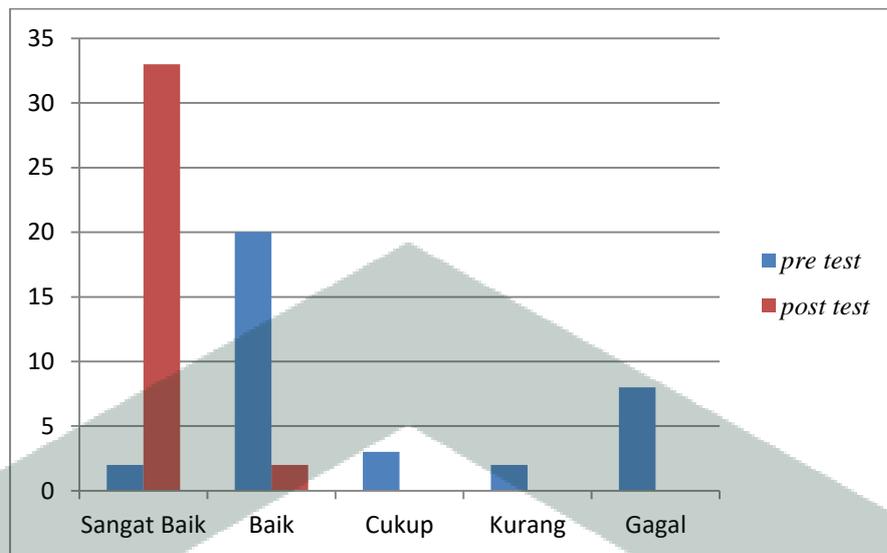
Berdasarkan tabel 4.15 menunjukkan bahwa sebanyak 33 orang siswa dengan persentase 94% termasuk kategori sangat baik, 2 siswa dengan persentase 6% termasuk kategori baik, dan tidak ada siswa dalam kategori cukup, kurang, dan gagal. Berdasarkan hasil tersebut, peneliti mengkategorikan pemecahan masalah matematis siswa termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 93,11.

c. Perbedaan Hasil Analisis *Pre Test* dan Hasil Analisis *Post Test*

Berdasarkan data yang telah diperoleh perbedaan antara nilai statistik *pre test* dan *post test* dapat digambarkan pada tabel grafik persentase berikut:

Tabel 4.16 Persentase Perolehan Nilai *Pre Test* dan *Post Test*

Kategori	Nilai	
	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
Sangat Baik	2	33
Baik	20	2
Cukup	3	0
Kurang	2	0
Gagal	8	0



Gambar 4.1 Persentase Perolehan Nilai *Pre Test* dan *Post Test*

d. Analisis Hasil Aktivitas Belajar Siswa dan Guru

Pada saat terjadinya proses belajar mengajar dengan menerapkan model pembelajaran *search, solve, create and share*, observer akan diberikan lembar observasi aktivitas siswa dan guru, untuk mengetahui sejauh mana langkah-langkah model pembelajaran *search, solve, create and share* digunakan. Berikut disajikan hasil dari lembar observasi:

Tabel 4.17 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Indikator Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Skor Penelitian		\bar{X}
			Pertemuan I	Pertemuan II	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	Mendengarkan dengan seksama	4	4	4
		Memahami dan mematuhi aturan yang disampaikan	3	3	3
		Membaca dan memahami materi serta contoh soal teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4	4	4
2	Fase 1 (<i>Search</i>)	Mengikuti instruksi guru dengan duduk bersama masing-masing kelompok	4	4	4

No	Indikator Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Skor Penelitian		\bar{X}
			Pertemuan I	Pertemuan II	
		untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah			
		Memerhatikan dan mengikuti arahan atau bimbingan guru	4	4	4
		Masing-masing kelompok melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada	4	4	4
		Masing-masing kelompok bekerja sama untuk mengembangkan keterampilan kreatif mereka dalam menyelesaikan soal	3	3	3
3	Fase 2 (<i>Solve</i>)	Masing-masing kelompok bekerja sama untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi	3	3	3
		Masing-masing kelompok mengumpulkan data dan menganalisis data	4	4	4
4	Fase 3 (<i>Create</i>)	Masing-masing kelompok menciptakan produk dan menampilkan hasil se kreatif mungkin	4	4	4
		Aktif dalam interaksi antar kelompok/diskusi kelas	3	4	3,5
5	Fase 4 (<i>Share</i>)	Memperhatikan dan memahami penjelasan guru	4	4	4
6	Guru memberikan	Bertepuk tangan	4	4	4

No	Indikator Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Skor Penelitian		\bar{X}
			Pertemuan I	Pertemuan II	
7	Pentup	apresiasi kepada siswa sebagai bentuk apresiasi	4	4	4
		Membalas ucapan terimakasih guru	4	4	4
		Menjaab salam dari guru	4	4	4
Skor Perolehan			54	57	56,5
Skor Maksimal			60	60	
Persentase (%)			93,3	95	94,17

Dari tabel 4.17 dapat dilihat hasil observasi aktivitas siswa selama menggunakan model pembelajaran *search, solve, create and share* diperoleh nilai persentase 94,17 % dan termasuk dalam kategori “sangat baik”.

Tabel 4.18 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Indikator Pembelajaran	Aktivitas Guru	Skor Penilaian		\bar{X}
			Pertemuan I	Pertemuan II	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai pada topik yang akan diajarkan	4	4	4
		Menyampaikan aturan-aturan selama proses pembelajaran	4	3	3,5
		Meminta siswa untuk membaca dan memahami materi serta contoh soal teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4	4	4
2	Fase 1 (<i>Search</i>)	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-7 orang untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4	4	4
		Membimbing siswa untuk memahami permasalahan dalam soal yaitu memahami apa yang diketahui, apa yang ditanyakan	4	4	4
		Meminta siswa untuk	4	4	4

No	Indikator Pembelajaran	Aktivitas Guru	Skor Penilaian		\bar{X}
			Pertemuan I	Pertemuan II	
3	Fase 2 (<i>Solve</i>)	melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada			
		Menuntut siswa untuk mengembangkan keterampilan kreatif dalam menentukan penyelesaian dari soal yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	3	3	3
		Meminta siswa untuk melaksanakan rencana untuk mencari solusi	4	3	3,5
4	Fase 3 (<i>Create</i>)	Meminta siswa untuk mengumpulkan data dan menganalisis data	3	4	3,5
		Meminta siswa menciptakan produk dan menampilkan hasil sekreatif mungkin dalam bentuk laporan tertulis yaitu menuliskan langkah-langkah pemecahan masalah	4	4	4
		Menciptakan terjadinya interaksi antara kelompok/diskusi kelas	4	4	4
5	Fase 4 (<i>Share</i>)	Mengevaluasi kembali solusi masalah yang disampaikan peserta didik	4	4	4
6	Guru memberi apresiasi kepada siswa	Memberi apresiasi berupa tepuk tangan	4	4	4
7	Penutup	Menutup pembelajaran dengan ucapan terima kasih dan mengucapkan salam	4	4	4
Skor Perolehan			54	53	53,5
Skor Maksimal			60	60	
Persentase (%)			90	88,3	89,17

Dari tabel 4.18 dapat dilihat hasil observasi aktivitas guru selama menggunakan model pembelajaran *search, solve, create and share* diperoleh nilai persentase sebesar 89,17 % dan termasuk dalam kategori “sangat baik”.

4. Hasil Analisis Statistik Inferensial

a. Analisis Uji Normalitas

Tabel 4.19 Uji Normalitas

One-Sampel Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		22
Normal Parameters^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4.06769410
Most Extreme Differences	Absolute	.183
	Positive	.183
	Negative	-.176
Kolmogorov-Smirnov Z		1,085
Asymp. Sig. (2-tailed)		.190
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

Berdasarkan hasil uji normalitas tabel 4.19 diketahui bahwa signifikan *kolmogorov smirnov* sebesar 0,190. Berdasarkan pedoman pengambilan keputusan yaitu jika nilai signifikan $> 0,05$ maka distribusi adalah normal. Sehingga dapat dikatakan bahwa berdistribusi normal dikarenakan *kolmogorv smirnov* $0,190 > 0,05$. Kesimpulannya adalah uji normalitas *kolmogorv smirnov* berdistribusi normal.

c. Uji Hipotesis

Tabel 4.20 Uji Hipotesis

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pemecahan masalah matematis	<i>Pre test</i>	-32,02857	8,00913	1,35379	-34,77981	-29,27734	-23,658	34	.000
	<i>Post test</i>								

Pengujian hipotesis ini peneliti menggunakan *Paired Sampel T Test* sehingga diperoleh nilai sig (2-tailed) = 0,00, karena sig (2-tailed) < 0,05 maka dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya bahwa rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) lebih besar dari rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS). Hal tersebut berarti penerapan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) efektif terhadap peningkatan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VIII. 2 SMP Negeri 2 Lamasi.

Tabel 4.21 Paired Samples Statistics

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pemecahan Masalah	<i>Pre test</i>	61,08	35	13,817	2,335
Matematis	<i>Post test</i>	93,11	35	8,025	1,356

Berdasarkan tabel 4.20, diperoleh nilai rata-rata pada pre test sebesar 61,08 dan post test sebesar 93,11. Hal ini berarti adanya perbedaan signifikan sebelum

dan sesudah menggunakan model pembelajaran *search, solve, create and share*. Dimana hasil uji *pre test* ke *post test* mengalami kenaikan sebesar 32,03%.

B. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan peneliti untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS), dan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Lamasi pada materi teorema Pythagoras. Materi ini sebelumnya telah di ajarkan oleh Ibu Rasdiana Sar, S.Pd. selaku guru matematika di kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Lamasi dengan menggunakan metode konvensional atau ceramah.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa yang diberikan dinilai oleh observer dengan jumlah satu orang, diperoleh bahwa aktivitas siswa pada saat menggunakan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) diperoleh nilai yang termasuk dalam kategori “sangat baik”. Selanjutnya , hasil observasi aktivitas guru ini juga dinilai oleh observer dengan jumlah satu orang, diperoleh bahwa aktivitas guru pada saat menggunakan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) diperoleh nilai yang termasuk dalam kategori “sangat baik”. Dari lembar observasi aktivitas siswa dan guru ini dapat disimpulkan bahwa setiap langkah-langkah model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) dilakukan dengan sangat baik.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan peneliti mendapati bahwa:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Lamasi sebelum menggunakan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS).

Melalui pemberian soal *pre-test* memperlihatkan bahwa masih banyak siswa yang belum mampu menyelesaikan soal-soal tes yang diberikan sesuai dengan tahapan penyelesaian pemecahan masalah matematis sehingga kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan kategori cukup.

Pada pelaksanaanya, terdapat hambatan yang ditemui oleh peneliti pada proses pembelajaran. Hambatan-hambatan inilah yang merupakan faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Faktor tersebut ialah kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan pendapat dan lain-lain, konsentrasi siswa dalam menerima pelajaran, motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika, dan sikap siswa terhadap matematika. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Dr. Jackson Pasini Mairing bahwa kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dipengaruhi oleh skema pemecahan masalah yang dimiliki siswa, dan keahliannya dalam memecahkan masalah.³²

Kemudian salah satu penyebab yang didapatkan peneliti adalah siswa merasa bosan untuk belajar matematika dengan alasan bahwa matematika adalah salah satu mata pelajaran yang sulit dikarenakan berkaitan dengan hitungan dan rumus.

³² Jackson Pasining Mairing, *Pemecahan Masalah Matematika Cara Siswa Memperoleh Jalan Untuk Berfikir Kreatif Dan Sikap Positif*, (Bandung: Alfabeta, 2018): 45.

2. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Lamasi sesudah menggunakan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS).

Melalui pemberian soal *post-test*, memperlihatkan bahwa siswa telah mampu menyelesaikan soal-soal yang diberikan sesuai dengan tahapan penyelesaian pemecahan masalah matematis. Serta kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masuk dengan kategori sangat baik.

Peningkatan ini diakibatkan meningkatnya kepercayaan siswa dalam menyampaikan ide-idenya, siswa lebih berkonsentrasi dalam menerima pelajaran, siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran matematika, dan sikap siswa terhadap pembelajaran matematika. Hal ini didukung oleh Jackson Pasining Mairing yang mengemukakan bahwa:

“Guru yang ingin siswa-siswanya memiliki kemampuan pemecahan masalah perlu mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhinya. Peningkatan dari faktor-faktor tersebut berdampak secara langsung pada peningkatan kemampuan tersebut”.³³

Selain itu, penerapan model pembelajaran SSCS memiliki 4 tahap yang dapat meningkatkan pemecahan masalah matematis siswa yaitu *search, solve, create and share*. Pada fase *search*, siswa dibimbing untuk memahami permasalahan yang ada pada soal seperti apa yang diketahui, apa yang ditanyakan dan siswa diminta untuk melakukan investigasi serta menggali informasi yang ada. Selanjutnya fase *solve*, siswa dituntut untuk mengembangkan keterampilan

³³ Jackson Pasining Mairing, *Pemecahan Masalah Matematika Cara Siswa Memperoleh Jalan Untuk Berfikir Kreatif Dan Sikap Positif*, (Bandung: Alfabeta, 2018): 40.

kreatif dalam menentukan penyelesaian dari soal. Fase selanjutnya yaitu fase *create*, pada fase ini siswa diminta menciptakan produk yang kreatif. Fase yang terakhir yaitu fase *share*, pada fase ini membuat solusi dengan melakukan diskusi kelas dan mengevaluasi solusi dari masalah yang diperoleh.

Polya mengungkapkan siswa dapat memiliki kemampuan memecahkan masalah matematika melalui meniru dan berlatih (*imitate and practice*). Dengan demikian, guru dapat meningkatkan kemampuan siswa-siswanya dalam memecahkan masalah dengan memperbaiki sikap tersebut.³⁴

3. Efektifitas model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Lamasi.

Setelah penerapan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS), terlihat bahwa hasil kemampuan pemecahan masalah matematis *post-test* berbeda dengan hasil kemampuan pemecahan masalah matematis *pre-test*. Berdasarkan hasil analisis statistik, diketahui bahwa rata-rata nilai *post-test* 93,11 dengan standar deviasi 8,025. Sedangkan rata-rata nilai *pre-test* 61,08 dengan standar deviasi 13,817. Sehingga berdasarkan data yang diperoleh menggunakan *Paired Sampel T Test* diperoleh nilai $\text{sig (2-tailed)} = 0,00$, karena $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$ maka dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sesudah menggunakan model pembelajaran SSCS lebih baik dari kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum menggunakan model pembelajaran SSCS. Hal tersebut berarti

³⁴ Jackson Pasining Mairing, *Pemecahan Masalah Matematika Cara Siswa Memperoleh Jalan Untuk Berfikir Kreatif Dan Sikap Positif*, (Bandung: Alfabeta, 2018): 41.

penerapan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) efektif terhadap peningkatan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Lamasi.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Milatus Saniyah dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran MMP Dipadu Dengan Strategi SSCS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Kubus dan Balok SMP Negeri 5 Batang” yang menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah anara siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Batang yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran MMP dipadu dengan strategi SSCS efektif.³⁵



³⁵ Saniyah, “Efektivitas Model Pembelajaran *MMP* Dipadu Dengan Strategi *SSCS* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Kubus dan Balok SMP Negeri 5 Batang.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 5, no. 2 Juli (2017): 5.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Lamasi sebelum (*pre test*) menggunakan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) diperoleh nilai rata-rata 61,08 yang dapat diklasifikasikan dengan kategori cukup.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Lamasi sesudah (*post test*) menggunakan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) diperoleh nilai rata-rata 93,11 yang dapat diklasifikasikan dengan kategori sangat baik.
3. Pengujian hipotesis yang menggunakan *Paired Sample T Test* diperoleh nilai $\text{sig (2-tailed)} = 0,00$, karena $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$ maka dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sesudah penerapan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) lebih baik dari kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum penerapan pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS). Berdasarkan uji hipotesis tersebut maka disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) efektif terhadap peningkatan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Lamasi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah dan guru di SMP Negeri 2 Lamasi , khususnya guru matematika alangkah baiknya memperhatikan model pembelajaran yang digunakan dalam kelas pada proses belajar mengajar agar siswa dapat tertarik untuk belajar dan siswa bisa lebih aktif serta dapat dengan mudah memahami materi yang di ajarkan.
2. Bagi siswa kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Lamasi agar lebih giat dan bersemangat dalam belajar untuk meningkatkan nilai hasil belajar khususnya mata pelajaran matematika.
3. Bagi peneliti, penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan. Bagi mahasiswa yang hendak mengajukan judul skripsi ini agar kiranya bisa mengambil waktu penelitian pembelajaran lebih dari dua kali pertemuan, untuk hasil yang lebih memaksimal dalam proses pembelajaran serta hasil penelitian peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Dahlia, Mia. "Pengaruh Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Berbantu Geoenzo Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis," 2021.
- Fattah Nasution, Abdul. "Implementasi Konsep Matematika Dalam Al-Qur'an Pada Kurikulum Madrasah" 3, no. 1 (2007).
- Haidir dan salim. *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Cetakan 1. Jakarta : Kencana, 2019.
- Hidayat. *Teori Eektivitas Dalam Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1986.
- Indarwanto, Wahyu, Samsudi, dan Sunyoto. "Keefektifan Model Pembelajaran Problem Solving SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Dalam Kompetensi Gangguan Sistem Rem." *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin* 14, no. 2 (2014). <http://journal.unnes.ac.id>
- Irwan. "Pengaruh Pendekatan Problem Posing Model Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Matematika." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 12, no. 1 (2011).
- Johan, Henny. "Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Merumuskan dan Memilih Kriteria Pemecahan Masalah Pada Konsep Listrik Dinamis." *Jurnal Exacta* Vol.x, no. 2 (2012).
- Komaruddin dan Sarkadi. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: RisQita Publishing and printing, 2017.
- Luthfiyah, Afifatul, Binar Kharisma Valentina, and Fiza Zulvia Ningrum. "Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis." *Konferensi Ilmiah Pendidikan Universitas Pekalongan*, 2021.
- Meika, Ika, Ina Ramadina, Asep Sujana, and Ratu Mauladaniyati. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS." *Jurnal Cendekian* 5, no. 1 (2021).
- Mustofa, Zainul, Parno, and Kadim Masjkur. "Pengaruh Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Dengan Strategi Mind Mapping Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Pokok Bahasan Teori Kinetik Gas Siswa." *The Learning University*, 2015.

- Paising Mairing, Jackson. *Pemecahan Masalah Matematika Cara Siswa Memperoleh Jalan Untuk Berpikir Kreatif Dan Sikap Positif*. Bandung: Alfabeta, 2018
- Powerdarminto, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PNBalai Pustaka, 1978.
- Rahman As'ari, Abdul, Mohammad Tohir, Erik Velentini, Zainul Imron, and Ibnu Taufiq. *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII, Cetakan Ke-2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Rahmawati, Nurlaili Tri, Iwan Junaedi, dan Ary Woro Kurniasih. "Keefektifan Model Pembelajaran SSCS Berbantuan Kartu Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa." *Unnes Journal Of Mathematics Education* 2, no. 3 (2013).
- Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an Terjemah Tajwid*. Bogor: PT Sygma Examedia Arkandeleema, 2007.
- Saifuddin, Anwar. *Realibilitas Dan Validitas*. Edisi IV. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017, n.d.
- Saliman, and Sudarsono. *Kamus Pendidikan Pengajaran Dan Umum*. Jakarta: Rineka Cip, 1994.
- Saniyah, Millatus. "Efektivitas Model Pembelajaran MMP Dipadu Dengan Strategi SSCS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Kubus Dan Balok SMP Negeri 5 Batang" 5, no. 2 (2017).
- Sari, Maharani Yulanda, Rohana, dan Yunika Lestaria Ningsih. "Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 28 Palembang." *Jurnal Prespektif Pendidikan* 13, no. 2 (2019). <https://doi.org/https://doi.org/1031540/jpp.v13i2.611>.
- Sembiring, Metrilitna Br, and Rosliana Siregar. "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Berbantuan Model Problem Based Learning." *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied* Vol. 01, no. 2 (2020).
- Senjayawati, Eka, dan Martin Bernard. "Penerapan Model Search-Solve-Create-Share Untuk Mengembangkan Kemampuan Penalaran Matematis Berbantuan Software Geogebra 4.4" 5, no. 1 (2018).
- Sitti Mawaddah dan Hana Anisa. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model

Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Di SMP.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2015).

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Cet VII., hal. 109. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2003.

Utami, Runtut Prih. “Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) dan Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Prestasi Belajar Dan Kreativitas Siswa.” *Jurnal Bioedukasi* 4, no. No.2 (2011).







Lampiran I
Kisi - Kisi

Rubrik Penilaian Pemecahan Masalah Matematis

Indikator	Ketentuan	Skor
Memahami Masalah	Dapat menuliskan atau menyebutkan apa yang diketahui apa yang ditanyakan dari soal dengan tepat.	3
	Dapat menuliskan atau menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal dengan kurang tepat.	2
	Hanya menuliskan atau menyebutkan apa yang diketahui.	1
	Tidak ada jawaban.	0
Merencanakan Pemecahan Masalah	Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar, mengarah pada jawaban yang benar.	3
	Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar, tetapi mengarah pada jawaban yang salah.	2
	Menyajikan urutan langkah penyelesaian, tetapi urutan urutan penyelesaian yang disajikan kurang tepat.	1
	Tidak ada jawaban.	0
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan hasil yang benar.	3
	Menggunakan prosedur tertentu yang benar tetapi jawaban yang salah.	2
	Ada penyelesaian, tetapi prosedur tidak jelas.	1
	Tidak ada jawaban.	0
Memeriksa Kembali	Menuliskan kesimpulan.	3
	Menuliskan kesimpulan tidak lengkap.	2
	Tidak menuliskan kesimpulan.	1
	Tidak ada jawaban.	0

KISI-KISI INSTRUMEN PEMECAHAN MASALAH *PRE-TEST*

MATERI TEOREMA PYTHAGORAS

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Nomor Soal
Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku jika diketahui panjang sisi lainnya.	Menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku.	1
	Menentukan panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi lainnya diketahui.	Menentukan panjang salah satu sisi segitiga siku-siku.	2
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Menggunakan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku.	3
	Mengetahui penerapan teorema Pythagoras pada soal cerita.	Menyelesaikan permasalahan teorema Pythagoras pada soal cerita.	4



SOAL TES PEMEAHAN MASALAH (*PRE – TEST*)

Mata Pelajaran : Matematika (Teorema Pythagoras)

Kelas/semester : VIII/2

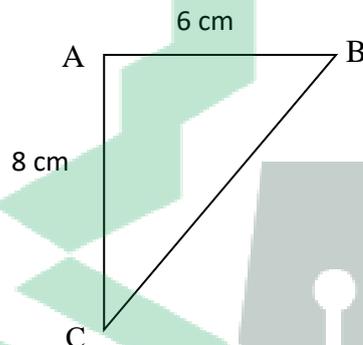
Waktu : 75 Menit

A. Petunjuk Soal

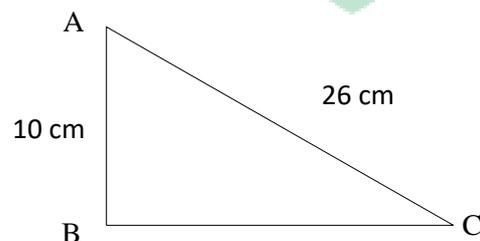
1. Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban anda!
2. Baca dengan teliti soal sebelum mengerjakannya!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Tidak diperkenankan menggunakan alat hitung kalkulator, Hp, dll!

B. Soal

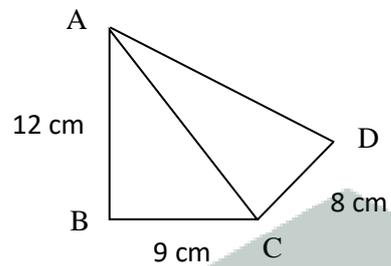
1. Diberikan sebuah segitiga siku-siku pada gambar dibawah ini, panjang sisi miring adalah?



2. Sebuah segitiga siku-siku memiliki sisi miring sepanjang 26 cm dan sisi tinggi memiliki panjang 10 cm. Tentukan panjang sisi alas segitiga tersebut!



3. Perhatikan gambar! Tentukan panjang AD!



4. Seorang anak menaikkan layang-layang dengan benang yang panjangnya 26 meter. Jarak anak dengan permukaan tanah yang berada tepat di bawah layang-layang adalah 24 meter. Hitunglah tinggi layang-layang tersebut dari atas permukaan tanah, jika anak tersebut meletakkan benang layang-layang dikakinya!

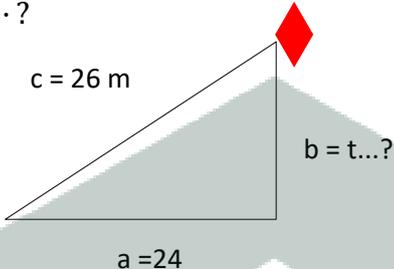


KUNCI JAWABAN

SOAL *PRE-TEST* MATERI TEOREMA PYTHAGORAS

No	Jawaban	Skor
1.	<p>Dik: <i>sisi alas</i> = 6 cm</p> <p><i>sisi tinggi</i> = 8 cm</p> <p>Dit: <i>panjang sisi c</i> = ... ?</p> <p>Penyelesaian:</p> $c^2 = a^2 + b^2$ $= 6^2 + 8^2$ $= 36 + 64$ $c^2 = 100$ $c = \sqrt{100} = 10$ <p>Jadi, <i>panjang sisi c</i> adalah 10 cm.</p>	12
2.	<p>Dik: <i>sisi miring</i> = 26 cm</p> <p><i>sisi tinggi</i> = 10 cm</p> <p>Dit: <i>panjang sisi alas</i> = ... ?</p> <p>Penyelesaian:</p> $b^2 = c^2 - a^2$ $b^2 = 26^2 - 10^2$ $= 676 - 100$ $b^2 = 576$ $b = \sqrt{576}$	12

	$b = 24 \text{ cm}$ Jadi, panjang sisi alas segitiga tersebut adalah 24 cm.	
3.	Dik: $AB = 12 \text{ cm}$ $BC = 9 \text{ cm}$ $CD = 8 \text{ cm}$ Dit: $AD = \dots ?$ Penyelesaian: Mencari panjang AC dari segitiga ABC terlebih dahulu, $AC^2 = AB^2 + BC^2$ $= 12^2 + 9^2$ $= 144 + 81$ $AC^2 = 225$ $AC = \sqrt{225} = 15 \text{ cm}$ Kemudian mencari panjang AD dari segitiga ACD, $AD^2 = AC^2 + CD^2$ $= 15^2 + 8^2$ $= 225 + 64$ $AD^2 = 289$ $AD = \sqrt{289} = 17 \text{ cm}$ Jadi, panjang AD = 17 cm	12

4.	<p>Dik: $c = 26$ meter</p> <p>$a = 24$ meter</p> <p>Dit: $t = \dots ?$</p>  <p>Penyelesaian:</p> $b^2 = c^2 - a^2$ $t^2 = 26^2 - 24^2$ $= 676 - 576$ $= 100$ $t = \sqrt{100} = 10 \text{ m}$ <p>Jadi, tinggi layang-layang tersebut dari atas permukaan tanah adalah 10 meter.</p>	12
	Total	48

Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung nilai tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yaitu:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KISI-KISI INSTRUMEN PEMECAHAN MASALAH *POST-TEST*

MATERI TEOREMA PYTHAGORAS

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Nomor Soal
Menjelaskan dan membuktikan teorema pythagoras dan tripel pythagoras	Menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku jika diketahui panjang sisi lainnya.	Menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku.	1
	Menentukan panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi lainnya diketahui.	Menentukan panjang salah satu sisi segitiga siku-siku.	2
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Menggunakan teorema pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku.	3
	Mengetahui penerapan teorema Pythagoras pada soal cerita.	Menyelesaikan permasalahan teorema Pythagoras pada soal cerita.	4

SOAL TES PEMEAHAN MASALAH (*POST – TEST*)

Mata Pelajaran : Matematika (Teorema Pythagoras)

Kelas/semester : VIII/2

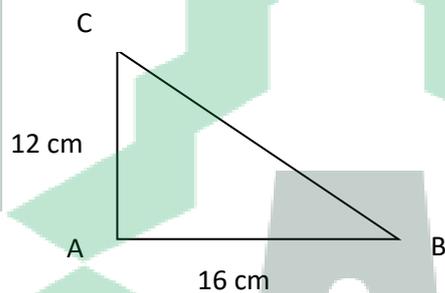
Waktu : 75 Menit

A. Petunjuk Soal

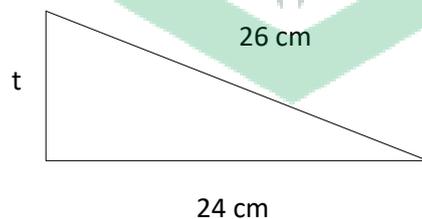
1. Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban anda!
2. Baca dengan teliti soal sebelum mengerjakannya!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Tidak diperkenankan menggunakan alat hitung kalkulator, Hp, dll!

B. Soal

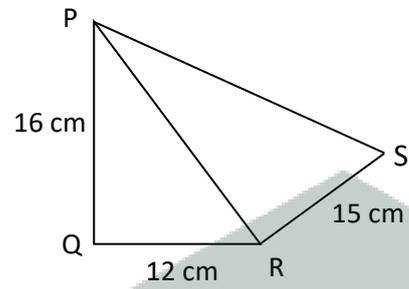
1. Pada gambar di bawah $\triangle ABC$ siku-siku di A. Panjang $AB = 16$ cm dan $AC = 12$ cm. Hitunglah panjang BC!



2. Sebuah segitiga siku-siku memiliki sisi miring sepanjang 26 cm dan sisi alas memiliki panjang cm. Tentukan luas segitiga tersebut!



3. Perhatikan gambar! Tentukan panjang PS!



4. Sebuah kapal berlayar sejauh 100 km ke arah barat, kemudian berbelok ke arah selatan sejauh 75 km . Hitunglah jarak terpendek kapal tersebut dari titik keberangkatan!

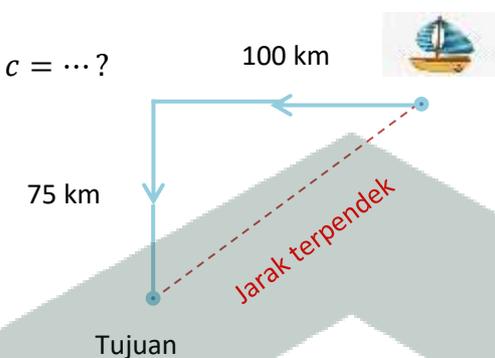


KUNCI JAWABAN

SOAL *POST-TEST* MATERI TEOREMA PYTHAGORAS

No	Jawaban	Skor
1.	<p>Dik: $AB = 16 \text{ cm}$</p> <p>$AC = 12 \text{ cm}$</p> <p>Dit: $BC = \dots ?$</p> <p>Penyelesaian:</p> $BC^2 = AB^2 + AC^2$ $= 16^2 + 12^2$ $= 256 + 144$ $BC^2 = 400$ $BC = \sqrt{400} = 20$ <p>Jadi, panjang $BC = 20 \text{ cm}$.</p>	12
2.	<p>Dik: Sisi miring = $c = 26 \text{ cm}$</p> <p>Sisi alas = $b = 24 \text{ cm}$</p> <p>Dit: $a = t = \dots ?$</p> <p>Penyelesaian:</p> $a^2 = c^2 - b^2$ $t^2 = 26^2 - 24^2$ $= 676 - 576$ $= 100$	12

	$t = \sqrt{100}$ $t = 10 \text{ cm}$ Jadi, luas segitiga tersebut adalah 10 cm.	
3.	<p>Dik: $PQ = 16 \text{ cm}$</p> <p>$QR = 12 \text{ cm}$</p> <p>$RS = 15 \text{ cm}$</p> <p>Dit: $PS = \dots ?$</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Mencari panjang PR dari segitiga PQR terlebih dahulu,</p> $PR^2 = PQ^2 + QR^2$ $= 16^2 + 12^2$ $= 256 + 144$ $PR^2 = 400$ $PR = \sqrt{400} = 20 \text{ cm}$ <p>Kemudian mencari panjang PS dari segitiga PRS,</p> $PS^2 = PR^2 + RS^2$ $= 20^2 + 15^2$ $= 400 + 225$ $PS^2 = 625$ $PS = \sqrt{625} = 25 \text{ cm}$ <p>Jadi, panjang PS = 25 cm</p>	12

4.	<p>Dik: $a = 100 \text{ km}$ $b = 75 \text{ km}$</p> <p>Dit: $c = \dots ?$</p>  <p>Penyelesaian:</p> $c^2 = a^2 + b^2$ $c^2 = 100^2 + 75^2$ $= 10.000 + 5.625$ $= 15625$ $c = \sqrt{15625} = 125 \text{ m}$ <p>Jadi, jarak terdekat kapal tersebut adalah 125 meter.</p>	12
Total		48

Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung nilai tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yaitu:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran II
RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Lamasi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Teorema Pythagoras
Alokasi Waktu : 2 JP × 40 Menit (1 × pertemuan)
Pertemuan : 1

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku jika diketahui panjang dua sisinya.
	Menentukan panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi miring dan sisi lainnya diketahui
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Menggunakan teorema pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku
	Mengetahui penerapan teorema Pythagoras pada soal cerita.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mampu menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku jika diketahui panjang kedua sisinya.
2. Mampu menentukan salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi miring dan sisi lainnya diketahui.

D. Materi Pembelajaran

1. Menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku jika diketahui panjang kedua sisinya.
2. Menentukan salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi miring dan sisi lainnya diketahui.

A. Model Pembelajaran

Model : *Search, Solve, Create and Share*

Metode : Diskusi

E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media

1. Buku Matematika Siswa
2. Spidol
3. Papan Tulis
4. Penghapus

Sumber Belajar

1. Buku Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 Kemendikbud, Edisi Revisi 2018 (BSE)
2. Bahan ajar Modul materi teorema Pythagoras
3. Internet (file mengenai materi teorema Pythagoras)

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Pendahuluan		Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1.	Guru mengucapkan salam ketika masuk ke dalam kelas	Siswa membalas ucapan salam	10 menit
2.	Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	Salah satu dari siswa memimpin doa dan siswa lain mengikuti	
4.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	Siswa mengucapkan kata "Hadir" pada saat namanya di sebutkan	
5.	Guru menanyakan kabar siswa	Siswa menjawab dengan menyampaikan kabar mereka	
6.	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai pada topik yang diajarkan	Mendengarkan dengan seksama	
Kegiatan Inti			
Fase I (Search)			
1.	Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami materi serta contoh soal teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Membaca dan memahami materi serta contoh soal teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	20 menit
3.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 5-7 orang untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Mengikuti instruksi guru dengan duduk bersama masing-masing kelompok untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah	
4.	Guru membimbing siswa untuk memahami permasalahan dalam soal yaitu memahami apa yang diketahui, apa yang ditanyakan	Memerhatikan dan mengikuti arahan atau bimbingan guru	

5.	Guru meminta siswa untuk melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada	Masing-masing kelompok melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada	
Fase 2 (Solve)			10 menit
1.	Guru menuntut siswa untuk mengembangkan keterampilan kreatif dalam menentukan penyelesaian dari soal yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Masing-masing kelompok bekerja sama untuk mengembangkan keterampilan kreatif meeka dalam menyelesaikan soal	
2.	Guru meminta siswa untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi	Masing-masing kelompok sama bekerja sama untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi	
3.	Guru meminta siswa mengumpulkan data dan menganalisis data	Masing-masing kelompok mengumpulkan data dan menganalisis data	
Fase 3 (Create)			10 menit
1.	Guru meminta siswa menciptakan produk dan menampilkan hasil sekreatif mungkin dalam bentuk laporan tertulis yaitu menuliskan langkah-langkah pemecahan masalah dalam mencari panjang salah satu sudut segitiga siku-siku	Masing-masing kelompok menciptakan produk dan menampilkan hasil sekreatif mungkin	
Fase 4 (Share)			20 menit
1.	Guru menciptakan terjadinya interaksi antara kelompok/diskusi kelas	Aktif dalam interaksi antar kelompok/diskusi kelas	
2.	Guru mengevaluasi kembali solusi masalah yang diperoleh	Memperhatikan dan memahami penjelasan guru	
Penutup			
1.	Guru memberi apresiasi kepada siswa dengan cara bertepuk tangan	Bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi	10 menit
2.	Guru menyampaikan ucapan terima kasih	Membalas ucapan terima kasih guru	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	Menjawab salam dari guru	

G. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Format Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	Selama Proses Pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal Tes	Setelah Selesai KBM

H. Rangkaian Materi Ajar

1. Menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku jika diketahui panjang kedua sisinya.

Untuk mencari panjang sisi miring segitiga siku-siku jika kedua sisi lainnya sudah diketahui maka berlaku teorema Pythagoras. Di mana teorema Pythagoras menyatakan bahwa setiap segitiga siku-siku, kuadrat sisi miring sama dengan jumlah kuadrat sisi siku-sikunya. Maka berlaku rumus $c = a^2 + b^2$.

2. Menentukan salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi miring dan sisi lainnya diketahui.

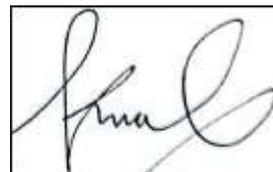
Untuk mencari panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi miring dan sisi lainnya diketahui maka berlaku teorema Pythagoras. Di mana jika yang ditanyakan sisi miring dari sebuah segitiga siku-siku adalah sisi miring maka berlaku rumus: $c = a^2 + b^2$. Sedangkan jika yang ditanyakan bukan sisi miring dari segitiga siku-siku maka berlaku rumus: $a = c^2 - b^2$ atau $b = c^2 - a^2$.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,



Rasdianah Sar, S.Pd.
NIP. 19740822 200701 2018

Luwu, Juni 2023
Mahasiswa



Kasmirani Muh. Juliman
NIM. 18 0204 0086

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Lamasi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Teorema Pythagoras
Alokasi Waktu : 2 JP × 45 Menit (1 × pertemuan)
Pertemuan : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku jika diketahui panjang dua sisinya.
	Menentukan panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi miring dan sisi lainnya diketahui.
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Menggunakan teorema pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku.
	Mengetahui penerapan teorema Pythagoras pada soal cerita.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mampu menggunakan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan gsbungan dua segitiga siku-siku.
2. Mampu mengetahui penerapan teorema Pythagoras pada soal cerita.

D. Materi Pembelajaran

1. Menggggunakan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku.
2. Mengetahui penerapan teorema Pythagoras pada soal cerita.

A. Model Pembelajaran

Model : *Search, Solve, Create and Share*

Metode : Diskusi

E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar Media

1. Buku Matematika Siswa
2. Spidol
3. Papan Tulis
4. Penghapus

Sumber Belajar

1. Buku Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 Kemendikbud, Edisi Revisi 2018 (BSE)
2. Bahan ajar Modul materi teorema Pythagoras
3. Internet (file mengenai materi teorema Pythagoras)

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Pendahuluan		Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1.	Guru mengucapkan salam ketika masuk ke dalam kelas	Siswa membalas ucapan salam	10 menit
2.	Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	Salah satu dari siswa memimpin doa dan siswa lain mengikuti	
4.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	Siswa mengucapkan kata “Hadir” pada saat namanya di sebutkan	
5.	Guru menanyakan kabar siswa	Siswa menjawab dengan menyampaikan kabar mereka	
6.	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai pada topik yang diajarkan	Mendengarkan dengan seksama	
Kegiatan Inti			
Fase I (Search)			
1.	Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami materi serta contoh soal teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Membaca dan memahami materi serta contoh soal teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	20 menit
3.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 5-7 orang untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Mengikuti instruksi guru dengan duduk bersama masing-masing kelompok untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah	
4.	Guru membimbing siswa untuk memahami permasalahan dalam soal yaitu memahami apa yang diketahui, apa yang ditanyakan	Memerhatikan dan mengikuti arahan atau bimbingan guru	

5.	Guru meminta siswa untuk melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada	Masing-masing kelompok melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada	
Fase 2 (Solve)			
1.	Guru menuntut siswa untuk mengembangkan keterampilan kreatif dalam menentukan penyelesaian dari soal yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Masing-masing kelompok bekerja sama untuk mengembangkan keterampilan kreatif mereka dalam menyelesaikan soal	10 menit
2.	Guru meminta siswa untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi	Masing-masing kelompok bekerja sama untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi	
3.	Guru meminta siswa mengumpulkan data dan menganalisis data	Masing-masing kelompok bekerja sama untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi	
Fase 3 (Create)			
1.	Guru meminta siswa menciptakan produk dan menampilkan hasil sekreatif mungkin dalam bentuk laporan tertulis yaitu menuliskan langkah-langkah pemecahan masalah dalam mencari panjang gabungan dua segitiga siku-siku	Masing-masing kelompok menciptakan produk dan menampilkan hasil sekreatif mungkin	10 menit
Fase 4 (Share)			
1.	Guru menciptakan terjadinya interaksi antara kelompok/diskusi kelas	Aktif dalam interaksi antar kelompok/diskusi kelas	20 menit
2.	Guru mengevaluasi kembali solusi masalah yang diperoleh	Memperhatikan dan memahami penjelasan guru	
Penutup			
1.	Guru memberi apresiasi kepada siswa dengan cara bertepuk tangan	Bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi	10 menit
2.	Guru menyampaikan ucapan terima kasih	Membalas ucapan terima kasih guru	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	Menjawab salam dari guru	

F. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Format Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	Selama Proses Pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal Tes	Setelah Selesai KBM

H. Rangkaian Materi Ajar

1. Menggunakan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku.

Teorema Pythagoras adalah keterkaitan dalam geometri Euklides antara tiga sisi dalam segitiga siku-siku, dengan kata lain teorema Pythagoras menyatakan hubungan antara ketiga sisi pada segitiga siku-siku. Rumus pythagoras jika diketahui segitiga ABC dengan sudut siku-siku di B maka berlaku rumus: $AB^2 + BC^2 = AC^2$, dimana AB dan BC adalah sisi penyiku AC adalah sisi miring atau hipotenusa.

2. Mengetahui penerapan teorema Pythagoras pada soal cerita.

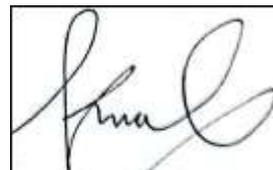
Dalam kehidupan nyata, banyak permasalahan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan menggunakan teorema Pythagoras. Rumus Pythagoras dapat berguna untuk mengetahui navigasi dua jarak. Sebagai contoh adalah jika kita berada di laut dan menavigasi ke suatu titik yang berjarak 300 mil di utara dan 400 mil di barat, maka kita dapat menggunakan rumus ini untuk menentukan jarak dari kapal ke titik itu.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,



Rasdiana Sar, S.Pd.
NIP. 19740822 200701 2018

Luwu, Juni 2023
Mahasiswa



Kasmirani Muh. Juliman
NIM. 18 0204 0086



Lampiran III
Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/tanggal :

Kelas/semester : VII/2

Pertemuan : 1

A. Petunjuk Pengisian

1. Mulai dengan membaca bismillah
2. Lembar observasi ini diisi dengan observasi yang telah dipilih langsung oleh peneliti.
3. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan pada saat pembelajaran dimulai hingga akhir proses pembelajaran.
4. Observer melihat aktivitas yang memenuhi setiap kategori pada setiap pertemuan, kemudian menilai sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan.
5. Kriteria penilaian
 Skor 4: jika lebih $\geq 85\%$ siswa memenuhi
 Skor 3: jika $50\% \leq X < 85\%$ siswa memenuhi
 Skor 2: jika $25\% \leq X < 50\%$ siswa memenuhi
 Skor 1: jika $< 25\%$ siswa memenuhi

B. Observasi

No	Indikator pembelajaran	Aktivitas Guru	Skor			
			1	2	3	4
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai pada topik yang akan diajarkan				✓
		Menyampaikan aturan-aturan selama proses pembelajaran				✓
2	Fase 1 (<i>Search</i>)	Meminta siswa untuk membaca dan memahami materi serta contoh soal teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras				✓

		Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 5-7 orang untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras				✓
		Membimbing siswa untuk memahami permasalahan dalam soal yaitu memahami apa yang diketahui, apa yang ditanyakan				✓
		Meminta siswa untuk melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada				✓
3	Fase 2 (<i>Solve</i>)	Menuntut siswa untuk mengembangkan keterampilan kreatif dalam menentukan penyelesaian dari soal yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras				✓
		Meminta siswa untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi				✓
		Meminta siswa mengumpulkan data dan menganalisis data				✓
4	Fase 3 (<i>Create</i>)	meminta siswa menciptakan produk dan menampilkan hasil sekreatif mungkin dalam bentuk laporan tertulis yaitu menuliskan langkah-langkah pemecahan masalah dalam mencari panjang salah satu sudut segitiga siku-siku				✓

5	Fase 4 (<i>Share</i>)	Menciptakan terjadinya interaksi antara kelompok/diskusi kelas				✓
		Mengevaluasi kembali solusi masalah yang disampaikan peserta didik				✓
6	Guru memberi apresiasi kepada siswa	Memberikan apresiasi berupa tepuk tangan				✓
7	Penutup	Menutup pembelajaran dengan ucapan terima kasih dan mengucapkan salam				✓

Luwu, Juni 2023

Observer


Rahni Citra Lisa



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/tanggal :

Kelas/semester : VII/2

Pertemuan : 2

A. Petunjuk Pengisian

1. Mulai dengan membaca bismillah
2. Lembar observasi ini diisi dengan observasi yang telah dipilih langsung oleh peneliti.
3. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan pada saat pembelajaran dimulai hingga akhir proses pembelajaran.
4. Observer melihat aktivitas yang memenuhi setiap kategori pada setiap pertemuan, kemudian menilai sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan.
5. Kriteria penilaian
 - Skor 4: jika lebih $\geq 85\%$ siswa memenuhi
 - Skor 3: jika $50\% \leq X < 85\%$ siswa memenuhi
 - Skor 2: jika $25\% \leq X < 50\%$ siswa memenuhi
 - Skor 1: jika $< 25\%$ siswa memenuhi

B. Observasi

No	Indikator pembelajaran	Aktivitas Guru	Skor			
			1	2	3	4
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai pada topik yang akan diajarkan				✓
		Menyampaikan aturan-aturan selama proses pembelajaran			✓	
2	Fase I (<i>Search</i>)	Meminta siswa untuk membaca dan memahami materi serta contoh soal teorema Pythagoras dan triple Pythagoras				✓

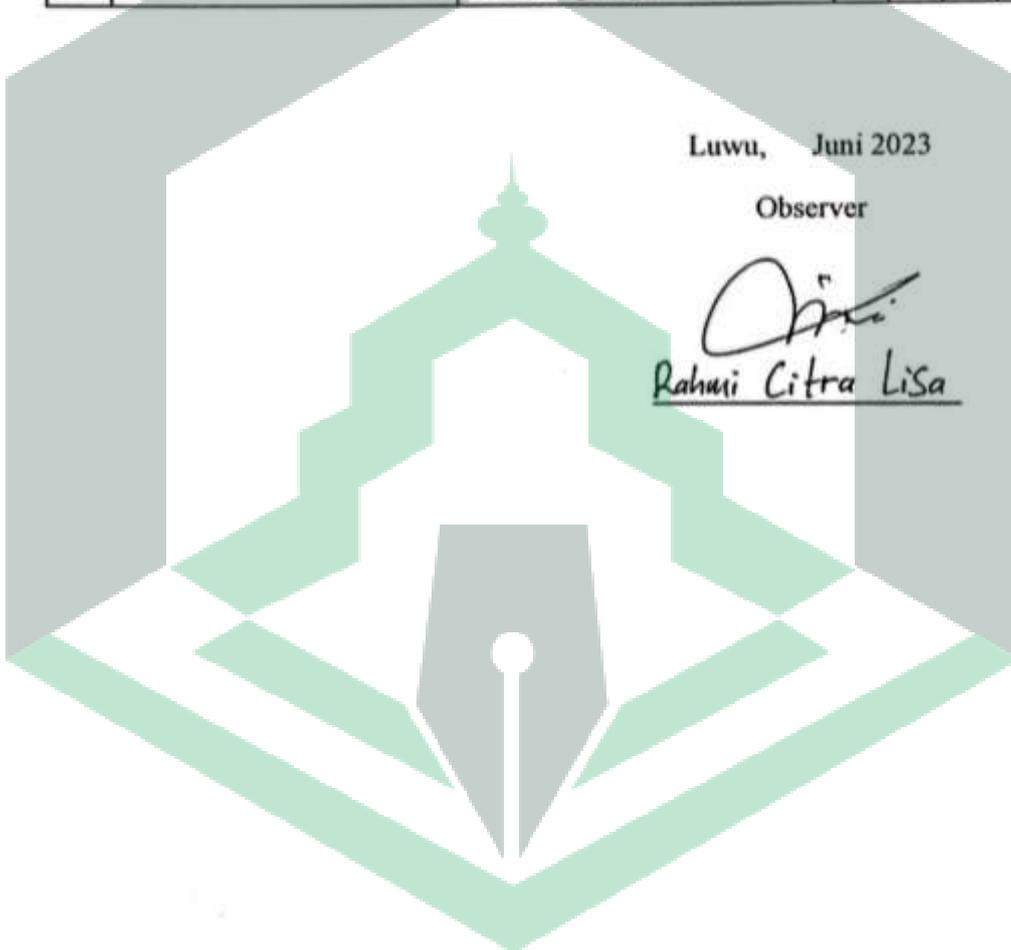
		Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 5-7 orang untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras				✓
		Membimbing siswa untuk memahami permasalahan dalam soal yaitu memahami apa yang diketahui, apa yang ditanyakan				✓
		Meminta siswa untuk melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada				✓
3	Fase 2 (<i>Solve</i>)	Menuntut siswa untuk mengembangkan keterampilan kreatif dalam menentukan penyelesaian dari soal yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras				✓
		Meminta siswa untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi				✓
		Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskunsinya				✓
4	Fase 3 (<i>Create</i>)	Guru meminta siswa menciptakan produk dan menampilkan hasil sekreatif mungkin dalam bentuk laporan tertulis yaitu menuliskan langkah-langkah pemecahan masalah dalam mencari panjang gabungan dua segitiga siku-siku				✓

5	Fase 4 (<i>Share</i>)	Menciptakan terjadinya interaksi antara kelompok/diskusi kelas				✓
		Mengevaluasi kembali solusi masalah yang disampaikan peserta didik				✓
6	Guru memberi apresiasi kepada siswa	Memberikan apresiasi berupa tepuk tangan				✓
7	Penutup	Menutup pembelajaran dengan ucapan terima kasih dan mengucapkan salam				✓

Luwu, Juni 2023

Observer


Rahmi Citra Lisa



LEMBAR OSERVASI AKTIFITAS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/tanggal :

Kelas/semester : VII/2 (Dua)

Pertemuan : 1

A. Petunjuk Pengisian

1. Mulai dengan membaca bismillah
2. Lembar observasi ini diisi dengan observasi yang telah dipilih langsung oleh peneliti.
3. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan pada saat pembelajaran dimulai hingga akhir proses pembelajaran.
4. Observer melihat aktivitas yang memenuhi setiap kategori pada setiap pertemuan, kemudian menilai sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan.
5. Kriteria penilaian
Skor 4: jika lebih $\geq 85\%$ siswa memenuhi
Skor 3: jika $50\% \leq X < 85\%$ siswa memenuhi
Skor 2: jika $25\% \leq X < 50\%$ siswa memenuhi
Skor 1: jika $< 25\%$ siswa memenuhi

B. Observasi

No	Indikator pembelajaran	Aktivitas Siswa	Skor			
			1	2	3	4
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	Mendengarkan dengan seksama			✓	
		Memahami dan mematuhi aturan yang disampaikan				✓
2	Fase 1 (<i>Search</i>)	Memerhatikan garis besar materi yang disampaikan				✓
		Memahami materi dan contoh soal yang diberikan				✓

		Aktif bertanya untuk bagian materi dan contoh yang tidak dimengerti				✓
		Aktif menjawab ketika diberi kesempatan untuk menjawab				✓
3	Fase 2 (Solve)	Mengikuti instruksi guru dengan duduk bersama masing-masing kelompok				✓
		Masing-masing kelompok mengerjakan soal yang diberikan				✓
4	Fase 3 (Create)	Memperhatikan dan memahami apa yang disampaikan oleh guru				✓
		Masing-masing kelompok mendiskusikan solusi dari permasalahan yang ada				✓
		Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya				✓
5	Fase 4 (Share)	Aktif dalam interaksi antar kelompok/diskusi kelas				✓
		Memperhatikan dan memahami penjelasan guru				✓
6	Guru memberi apresiasi kepada siswa	Bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi				✓
7	Penutup	Membalas ucapan terimakasih guru				✓
		Menjawab salam dari guru				

Luwu, Juni 2023

Observer


Rahmi Citra Lisa

LEMBAR OSERVASI AKTIFITAS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/tanggal :

Kelas/semester : VII/2

Pertemuan : 2

A. Petunjuk Pengisian

1. Mulai dengan membaca bismillah
2. Lembar observasi ini diisi dengan observasi yang telah dipilih langsung oleh peneliti.
3. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan pada saat pembelajaran dimulai hingga akhir proses pembelajaran.
4. Observer melihat aktivitas yang memenuhi setiap kategori pada setiap pertemuan, kemudian menilai sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan.
5. Kriteria penilaian
Skor 4: jika lebih $\geq 85\%$ siswa memenuhi
Skor 3: jika $50\% \leq X < 85\%$ siswa memenuhi
Skor 2: jika $25\% \leq X < 50\%$ siswa memenuhi
Skor 1: jika $< 25\%$ siswa memenuhi

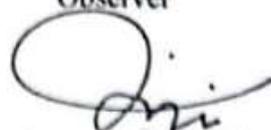
B. Observasi

No	Indikator pembelajaran	Aktivitas Siswa	Skor			
			1	2	3	4
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	Mendengarkan dengan seksama				✓
		Memahami dan mematuhi aturan yang disampaikan				✓
2	Fase I (<i>Search</i>)	Memerhatikan garis besar materi yang sampaikan			✓	
		Memahami materi dan contoh soal yang diberikan				✓

		Aktif bertanya untuk bagian materi dan contoh yang tidak dimengerti				✓
		Aktif menjawab ketika diberi kesempatan untuk menjawab			✓	
3	Fase 2 (<i>Solve</i>)	Mengikuti instruksi guru dengan duduk bersama masing-masing kelompok			✓	
		Masing-masing kelompok mengerjakan soal yang diberikan				✓
4	Fase 3 (<i>Create</i>)	Memperhatikan dan memahami apa yang disampaikan oleh guru				✓
		Masing-masing kelompok mendiskusikan solusi dari permasalahan yang ada				✓
		Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskunsinya				✓
5	Fase 4 (<i>Share</i>)	Aktif dalam interaksi antar kelompok/diskusi kelas				✓
		Memperhatikan dan memahami penjelasan guru				✓
6	Guru memberi apresiasi kepada siswa	Bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi				✓
7	Penutup	Membalas ucapan terimakasih guru				✓
		Menjawab salam dari guru				✓

Luwu, Juni 2023

Observer


Rahmi Citra Lisa



Lampiran IV
Validasi Instrumen

IDENTITAS INSTRUMEN

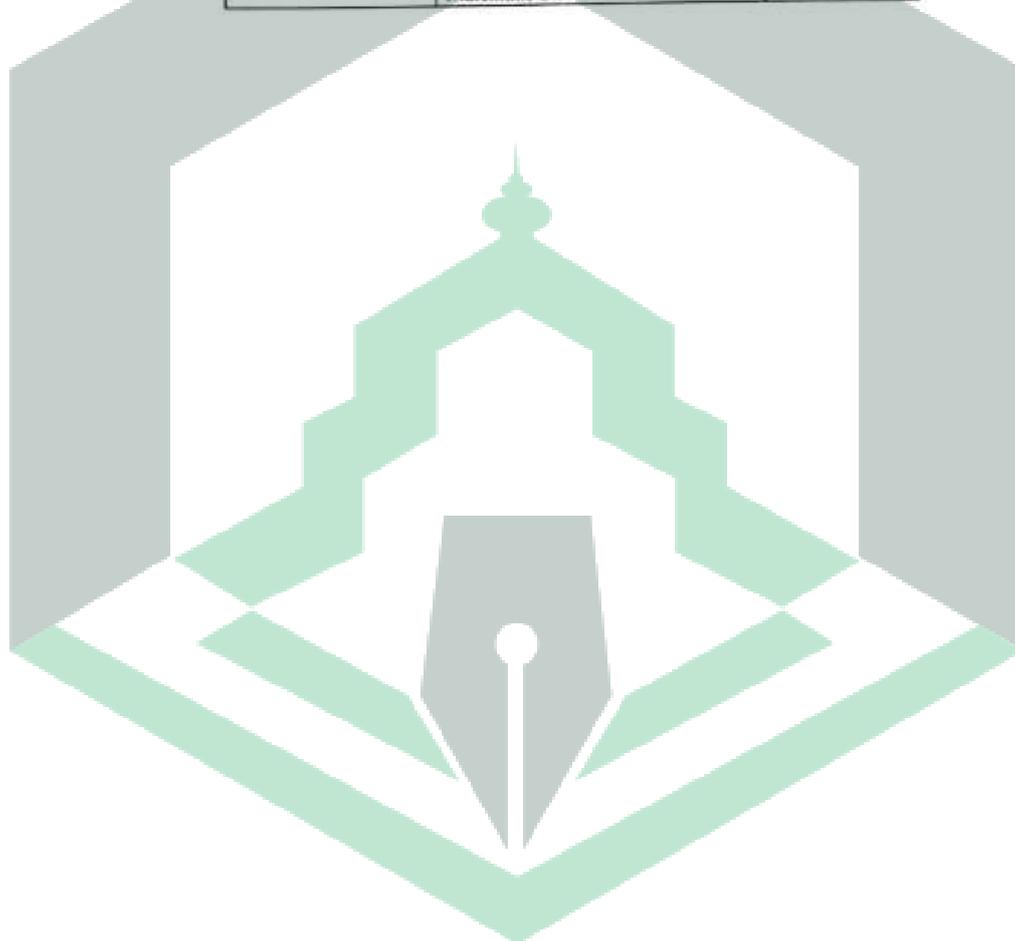
Jenis Instrumen	<i>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</i> ¹
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Kompetensi Inti ²	<p>KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>
Kompetensi Dasar ³	<p>3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p>
Media Pembelajaran yang Digunakan	<p>1. Buku Matematika Siswa</p> <p>2. Spidol</p>

¹ Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

² Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

³ Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

	3. Papan Tulis 4. Penghapus
Model Pembelajaran / Metode / Strategi / Pendekatan	<i>Search, Solve, Create and Share</i>
Banyaknya Pertemuan	2
Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi



Teacher Talibah / Instrumen / Penilaian Pembelajaran Matematika / FTK / UIN Tulung

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Pokok Bahasan : Teorema Pythagoras

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Efektivitas Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi", peneliti menggunakan instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai ¹	Nilai			
		1	2	3	4
I	Format RPP 1 Kejelasan pembagian materi 2 Penomoran 3 Kemenarikan 4 Keseimbangan antara teks dan ilustrasi 5 Jenis dan ukuran huruf 6 Pengaturan ruang 7 Kesesuaian ukuran fisik RPP			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
II	Kompetensi 1 Standar kompetensi dan kompetensi dasar disalin dari Kurikulum Merdeka 2 Indikator dan tujuan pembelajaran a. Merupakan penjabaran dari KI dan KD b. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat di ukur c. Rumusan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir siswa d. Banyak tujuan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang dirancang untuk setiap pertanyaan.				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	Materi Prasyarat 1 Berisi pengetahuan yang telah dimiliki siswa sebelumnya 2 Materi tersebut memang diperlukan untuk kelancaran proses pembelajaran			✓ ✓	
IV	Materi pelajaran 1 Sesuai dengan tuntutan tujuan pembelajaran 2 Sesuai dengan urutan konsep/ materi 3 Kesesuaian dengan perkembangan berpikir siswa				✓ ✓ ✓ ✓
V	Penilaian : Dirumuskan dengan jelas sehingga dapat dilaksanakan oleh guru				✓
VI	Kegiatan Pembelajaran 1 Pemilihan, model pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan siswa belajar aktif. 2 Rencana pelaksanaan: a. Aktivitas siswa dan guru dirumuskan secara jelas sehingga mudah dilaksanakan oleh guru pada proses				✓ ✓

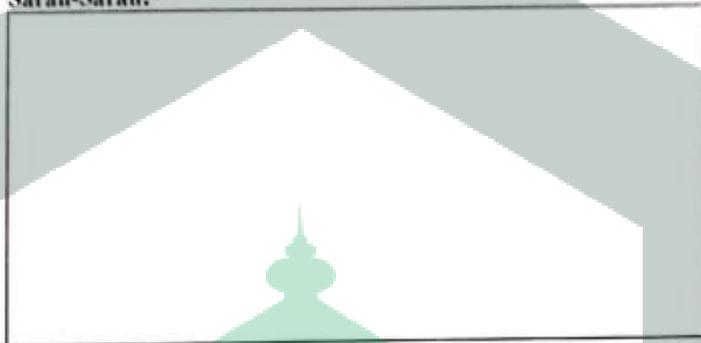
¹ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

No	Aspek yang dinilai ¹	Nilai			
		1	2	3	4
	<p>pembelajaran di kelas</p> <p>b. Memuat alokasi yang cukup dalam setiap kegiatan</p> <p>c. Kesesuaian langkah-langkah model pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i></p>				✓
VII	<p>Bahasa yang digunakan</p> <p>1 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>2 Menggunakan tulisan, ejaan dan tanda baca sesuai dengan EYED</p> <p>3 Menggunakan istilah yang mudah dipahami oleh siswa</p>				✓ ✓ ✓
VIII	<p>Alokasi waktu</p> <p>Sesuai dengan banyaknya materi pelajaran yang disajikan dan tugas yang harus dikerjakan siswa untuk setiap pertemuan</p>				✓
IX	<p>Manfaat/ kegunaan RPP:</p> <p>1 Dapat digunakan sebagai pedoman guru dalam pembelajaran</p> <p>2 Dapat merubah kebiasaan pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa.</p>			✓	✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:



Palopo,
Validator,


Megasari, S.Pd., M.Sc.

IDENTITAS INSTRUMEN

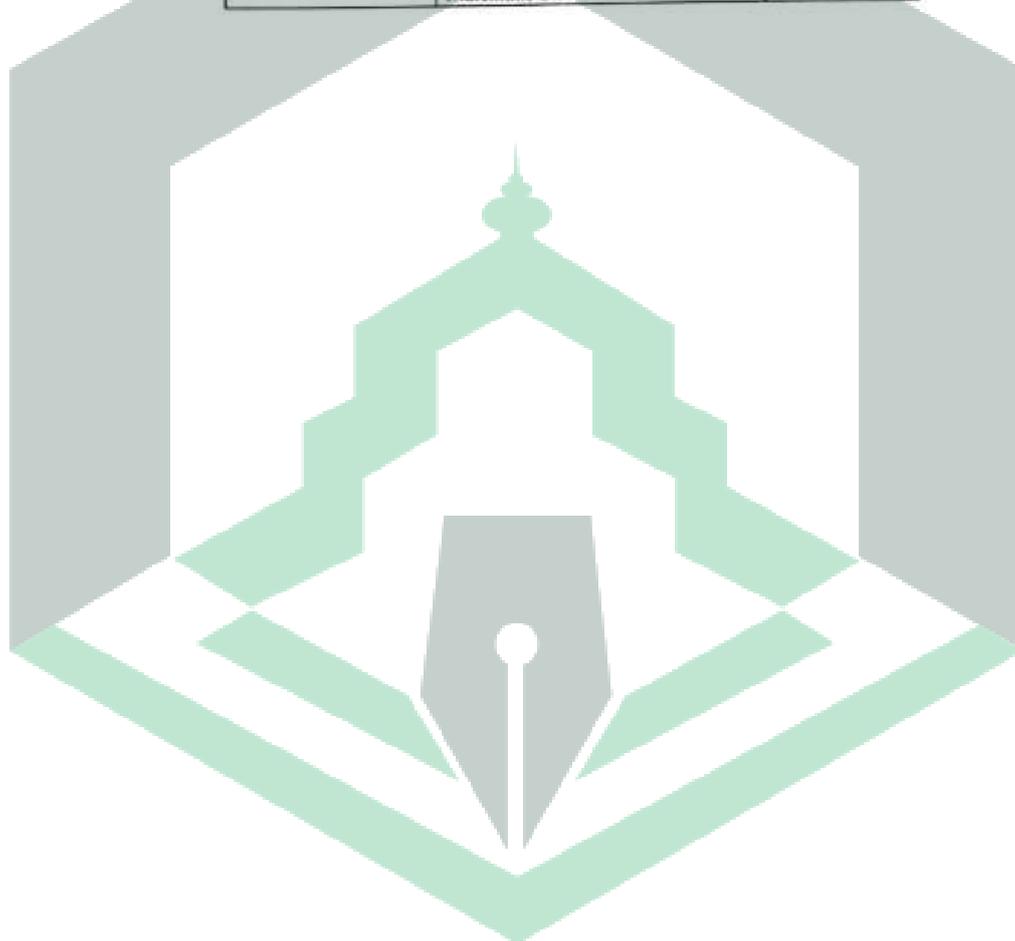
Jenis Instrumen	<i>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</i> ¹
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Kompetensi Inti ²	<p>KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>
Kompetensi Dasar ³	<p>3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p>
Media Pembelajaran yang Digunakan	<p>1. Buku Matematika Siswa</p> <p>2. Spidol</p>

¹ Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

² Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

³ Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

	3. Papan Tulis 4. Penghapus
Model Pembelajaran / Metode / Strategi / Pendekatan	<i>Search, Solve, Create and Share</i>
Banyaknya Pertemuan	2
Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi



Teacher Guide / Instrumen / Soal Pembelajaran Matematika / FTK / UIN Tulung

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Pokok Bahasan : Teorema Pythagoras

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Efektivitas Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi", peneliti menggunakan instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai ⁴	Nilai			
		1	2	3	4
I	Format RPP 1 Kejelasan pembagian materi 2 Penomoran 3 Kemenarikan 4 Keseimbangan antara teks dan ilustrasi 5 Jenis dan ukuran huruf 6 Pengaturan ruang 7 Kesesuaian ukuran fisik RPP			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
II	Kompetensi 1 Standar kompetensi dan kompetensi dasar disalin dari Kurikulum Merdeka 2 Indikator dan tujuan pembelajaran a. Merupakan penjabaran dari KI dan KD b. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat di ukur c. Rumusan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir siswa d. Banyak tujuan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang dirancang untuk setiap pertanyaan.				✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	Materi Prasyarat 1 Berisi pengetahuan yang telah dimiliki siswa sebelumnya 2 Materi tersebut memang diperlukan untuk kelancaran proses pembelajaran			✓ ✓	
IV	Materi pelajaran 1 Sesuai dengan tuntutan tujuan pembelajaran 2 Sesuai dengan urutan konsep/ materi 3 Kesesuaian dengan perkembangan berpikir siswa			✓	✓ ✓
V	Penilaian : Dirumuskan dengan jelas sehingga dapat dilaksanakan oleh guru			✓	
VI	Kegiatan Pembelajaran 1 Pemilihan, model pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan siswa belajar aktif. 2 Rencana pelaksanaan: a. Aktivitas siswa dan guru dirumuskan secara jelas sehingga mudah dilaksanakan oleh guru pada proses				✓ ✓

⁴ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

No	Aspek yang dinilai ¹	Nilai			
		1	2	3	4
	<p>pembelajaran di kelas</p> <p>b. Memuat alokasi yang cukup dalam setiap kegiatan</p> <p>c. Kesesuaian langkah-langkah model pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i></p>				<p>✓</p> <p>✓</p>
VII	<p>Bahasa yang digunakan</p> <p>1 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>2 Menggunakan tulisan, ejaan dan tanda baca sesuai dengan EYED</p> <p>3 Menggunakan istilah yang mudah dipahami oleh siswa</p>			<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
VIII	<p>Alokasi waktu</p> <p>Sesuai dengan banyaknya materi pelajaran yang disajikan dan tugas yang harus dikerjakan siswa untuk setiap pertemuan</p>				<p>✓</p>
IX	<p>Manfaat/ kegunaan RPP:</p> <p>1 Dapat digunakan sebagai pedoman guru dalam pembelajaran</p> <p>2 Dapat merubah kebiasaan pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa.</p>				<p>✓</p>

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo,
Validator,


Tri Wahyuni Rusman P.Spd.MPd
NIP:

IDENTITAS INSTRUMEN

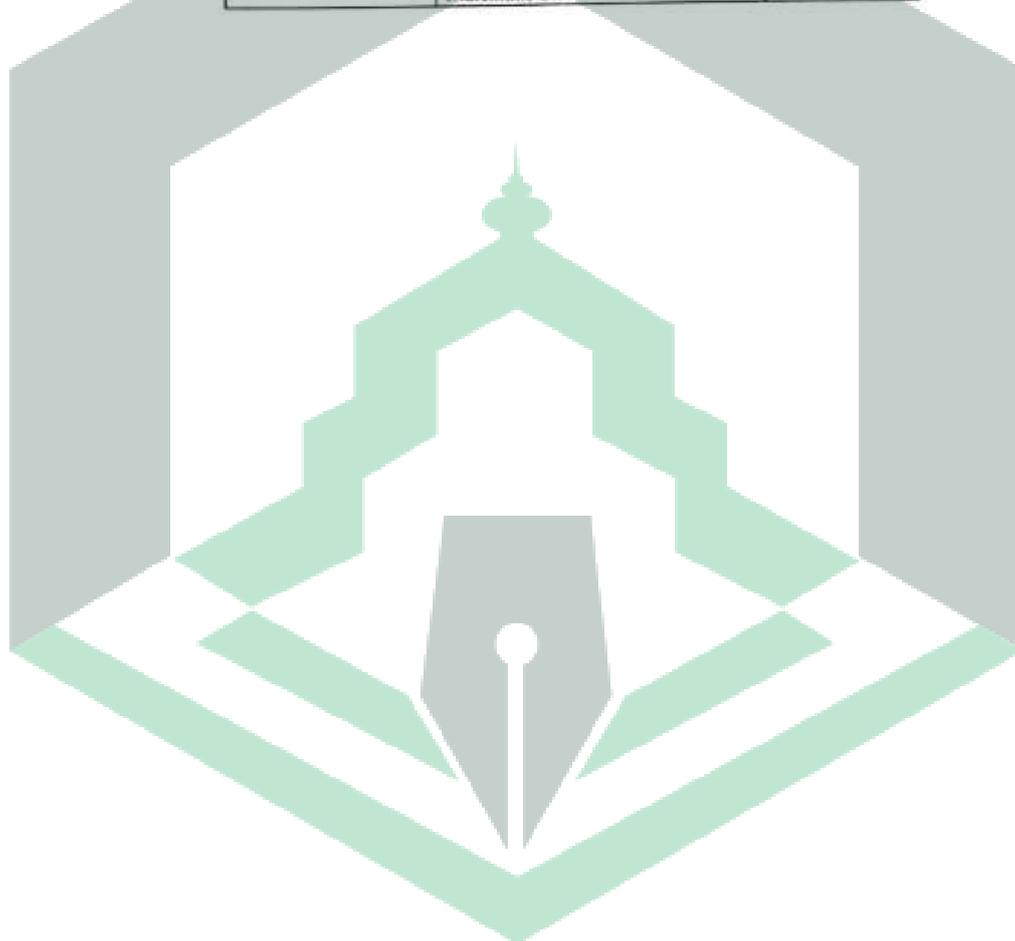
Jenis Instrumen	<i>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</i> ¹
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Kompetensi Inti ²	<p>KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>
Kompetensi Dasar ³	<p>3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p>
Media Pembelajaran yang Digunakan	<p>1. Buku Matematika Siswa</p> <p>2. Spidol</p>

¹ Sesuaikan dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

² Sesuaikan dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

³ Sesuaikan dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

	3. Papan Tulis 4. Penghapus
Model Pembelajaran / Metode / Strategi / Pendekatan	<i>Search, Solve, Create and Share</i>
Banyaknya Pertemuan	2
Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi



Teacher Educator Instruction: Studi Pembelajaran Matematika FTK UIN Tulung

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Pokok Bahasan : Teorema Pythagoras

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Efektivitas Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi", peneliti menggunakan instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai ¹	Nilai			
		1	2	3	4
I	Format RPP 1 Kejelasan pembagian materi 2 Penomoran 3 Kemudahan 4 Keseimbangan antara teks dan ilustrasi 5 Jenis dan ukuran huruf 6 Pengaturan ruang 7 Kesesuaian ukuran fisik RPP			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
II	Kompetensi 1 Standar kompetensi dan kompetensi dasar disalin dari Kurikulum Merdeka 2 Indikator dan tujuan pembelajaran a. Merupakan penjabaran dari KI dan KD b. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur c. Rumusan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir siswa d. Banyak tujuan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang dirancang untuk setiap pertanyaan.			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	Materi Prasyarat 1 Berisi pengetahuan yang telah dimiliki siswa sebelumnya 2 Materi tersebut memang diperlukan untuk kelancaran proses pembelajaran			✓ ✓	
IV	Materi pelajaran 1 Sesuai dengan tuntutan tujuan pembelajaran 2 Sesuai dengan urutan konsep/ materi 3 Kesesuaian dengan perkembangan berpikir siswa			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
V	Penilaian : Dirumuskan dengan jelas sehingga dapat dilaksanakan oleh guru			✓	✓
VI	Kegiatan Pembelajaran 1 Pemilihan, model pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan siswa belajar aktif. 2 Rencana pelaksanaan: a. Aktivitas siswa dan guru dirumuskan secara jelas sehingga mudah dilaksanakan oleh guru pada proses			✓	✓

¹ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

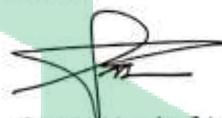
No	Aspek yang dinilai ¹	Nilai			
		1	2	3	4
	pembelajaran di kelas b. Memuat alokasi yang cukup dalam setiap kegiatan c. Kesesuaian langkah-langkah model pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i>				✓ ✓
VII	Bahasa yang digunakan 1 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar 2 Menggunakan tulisan, ejaan dan tanda baca sesuai dengan EYED 3 Menggunakan istilah yang mudah dipahami oleh siswa				✓ ✓ ✓
VIII	Alokasi waktu Sesuai dengan banyaknya materi pelajaran yang disajikan dan tugas yang harus dikerjakan siswa untuk setiap pertemuan				✓
IX	Manfaat/ kegunaan RPP: 1 Dapat digunakan sebagai pedoman guru dalam pembelajaran 2 Dapat merubah kebiasaan pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa.			✓	✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo,
Validator,



RASDIANA H SAK, S.Pd.
NIP.197408 22 200701 2018

IDENTITAS INSTRUMEN

Jenis Instrumen	<i>Lembar Observasi Aktivitas Guru</i>
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Media Pembelajaran yang Digunakan	1. Buku Matematika Siswa 2. Spidol 3. Papan Tulis 4. Penghapus
Model Pembelajaran / Metode / Strategi / Pendekatan	<i>Search, Solve, Create and Share</i>
Indikator / Aktivitas Guru yang Akan Diamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai pada topik yang akan diajarkan. 2. Menyampaikan aturan-aturan selama proses pembelajaran. 3. Meminta siswa untuk membaca dan memahami materi serta contoh soal yang diajarkan. 4. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 5-7 orang untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah soal yang diberikan. 5. Membimbing siswa untuk memahami permasalahan dalam soal yaitu memahami apa yang diketahui, apa yang ditanyakan. 6. Meminta siswa untuk melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada. 7. menuntut siswa untuk mengembangkan keterampilan kreatif dalam menentukan penyelesaian dari soal yang diberikan. 8. Meminta siswa untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi. 9. Meminta siswa mengumpulkan data dan menganalisis data. 10. Meminta siswa menciptakan produk dan menampilkan hasil sekreatif mungkin dalam bentuk laporan tertulis yaitu menuliskan langkah-langkah pemecahan masalah dari soal yang diberikan. 11. Menciptakan terjadinya interaksi antara kelompok/diskusi kelas. 12. Mengevaluasi kembali solusi masalah yang disampaikan peserta didik. 13. Memberikan apresiasi berupa tepuk tangan

	14. Menutup pembelajaran dengan ucapan terima kasih dan mengucapkan salam.
Observer	
Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi



LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Pokok Bahasan : Teorema Pythagoras

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Efektivitas Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi", peneliti menggunakan instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai ¹	Nilai			
		1	2	3	4
I	Petunjuk Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
II	1 Komponen aktivitas guru dinyatakan dengan jelas				✓
	2 Komponen aktivitas guru termuat dengan lengkap				✓
	3 Komponen aktivitas guru dapat teramati dengan baik				✓
III	Bahasa yang digunakan				
	1 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	2 Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
	3 Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓

¹ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo,
Validator,


Megasari, s. pd., M. sc.

IDENTITAS INSTRUMEN

Jenis Instrumen	<i>Lembar Observasi Aktivitas Guru</i>
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Media Pembelajaran yang Digunakan	1. Buku Matematika Siswa 2. Spidol 3. Papan Tulis 4. Penghapus
Model Pembelajaran / Metode / Strategi / Pendekatan	<i>Search, Solve, Create and Share</i>
Indikator / Aktivitas Guru yang Akan Diamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai pada topik yang akan diajarkan. 2. Menyampaikan aturan-aturan selama proses pembelajaran. 3. Meminta siswa untuk membaca dan memahami materi serta contoh soal yang diajarkan. 4. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 5-7 orang untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah soal yang diberikan. 5. Membimbing siswa untuk memahami permasalahan dalam soal yaitu memahami apa yang diketahui, apa yang ditanyakan. 6. Meminta siswa untuk melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada. 7. menuntut siswa untuk mengembangkan keterampilan kreatif dalam menentukan penyelesaian dari soal yang diberikan. 8. Meminta siswa untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi. 9. Meminta siswa mengumpulkan data dan menganalisis data. 10. Meminta siswa menciptakan produk dan menampilkan hasil sekreatif mungkin dalam bentuk laporan tertulis yaitu menuliskan langkah-langkah pemecahan masalah dari soal yang diberikan. 11. Menciptakan terjadinya interaksi antara kelompok/diskusi kelas. 12. Mengevaluasi kembali solusi masalah yang disampaikan peserta didik. 13. Memberikan apresiasi berupa tepuk tangan

	14. Menutup pembelajaran dengan ucapan terima kasih dan mengucapkan salam.
Observer	
Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi



LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Pokok Bahasan : Teorema Pythagoras

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Efektivitas Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi", peneliti menggunakan instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai ¹	Nilai			
		1	2	3	4
I	Petunjuk Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
II	Cakupan Aktivitas				✓
	1 Komponen aktivitas guru dinyatakan dengan jelas				✓
	2 Komponen aktivitas guru termuat dengan lengkap				✓
	3 Komponen aktivitas guru dapat teramati dengan baik				✓
III	Bahasa yang digunakan			✓	
	1 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	2 Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				
	3 Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓	

¹ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
- ③ Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo,
Validator,



Tri Wahyuni Rusman P., S.pd., M.pd.
Nip:

IDENTITAS INSTRUMEN

Jenis Instrumen	<i>Lembar Observasi Aktivitas Guru</i>
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Media Pembelajaran yang Digunakan	1. Buku Matematika Siswa 2. Spidol 3. Papan Tulis 4. Penghapus
Model Pembelajaran / Metode / Strategi / Pendekatan	<i>Search, Solve, Create and Share</i>
Indikator / Aktivitas Guru yang Akan Diamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai pada topik yang akan diajarkan. 2. Menyampaikan aturan-aturan selama proses pembelajaran. 3. Meminta siswa untuk membaca dan memahami materi serta contoh soal yang diajarkan. 4. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 5-7 orang untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah soal yang diberikan. 5. Membimbing siswa untuk memahami permasalahan dalam soal yaitu memahami apa yang diketahui, apa yang ditanyakan. 6. Meminta siswa untuk melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada. 7. menuntut siswa untuk mengembangkan keterampilan kreatif dalam menentukan penyelesaian dari soal yang diberikan. 8. Meminta siswa untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi. 9. Meminta siswa mengumpulkan data dan menganalisis data. 10. Meminta siswa menciptakan produk dan menampilkan hasil sekreatif mungkin dalam bentuk laporan tertulis yaitu menuliskan langkah-langkah pemecahan masalah dari soal yang diberikan. 11. Menciptakan terjadinya interaksi antara kelompok/diskusi kelas. 12. Mengevaluasi kembali solusi masalah yang disampaikan peserta didik. 13. Memberikan apresiasi berupa tepuk tangan

	14. Menutup pembelajaran dengan ucapan terima kasih dan mengucapkan salam.
Observer	
Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi



LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Pokok Bahasan : Teorema Pythagoras

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Efektivitas Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi", peneliti menggunakan instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai ¹	Nilai			
		1	2	3	4
I	Petunjuk Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
II	Cakupan Aktivitas				✓
	1. Komponen aktivitas guru dinyatakan dengan jelas				✓
	2. Komponen aktivitas guru termuat dengan lengkap				✓
	3. Komponen aktivitas guru dapat teramati dengan baik				✓
III	Bahasa yang digunakan				✓
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓

¹ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo,
Validator,



*RADIAH JAR, S.Pd.
NIP. 19740822 200701 2018.*

IDENTITAS INSTRUMEN

Jenis Instrumen	<i>Lembar Observasi Aktivitas Siswa</i>
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi/Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Media Pembelajaran yang Digunakan	1. Buku Matematika Siswa 2. Spidol 3. Papan Tulis 4. Penghapus
Model Pembelajaran / Metode / Strategi / Pendekatan	<i>Search, Solve, Create and Share</i>
Indikator / Aktivitas Siswa yang Akan Diamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan dengan seksama. 2. Memahami dan mematuhi aturan yang disampaikan. 3. Memerhatikan garis besar materi yang disampaikan. 4. Membaca dan memahami materi serta contoh soal yang diberikan. 5. Mengikuti instruksi guru dengan duduk bersama masing-masing kelompok untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah. 6. Memerhatikan dan mengikuti arahan atau bimbingan guru. 7. Masing-masing kelompok melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada. 8. Masing-masing kelompok bekerja sama untuk mengembangkan keterampilan kreatif mereka dalam menyelesaikan soal. 9. Masing-masing kelompok bekerja sama untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi. 10. Masing-masing kelompok bekerja sama untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi. 11. Masing-masing kelompok menciptakan produk dan menampilkan hasil sekreatif mungkin. 12. Aktif dalam interaksi antar kelompok/diskusi kelas. 13. Memerhatikan dan memahami penjelasan guru. 14. Bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi.

	15. Membalas ucapan terimakasih guru. 16. Menjawab salam dari guru.
Observer	
Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi



LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Pokok Bahasan : Teorema Pythagoras

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Efektivitas Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi", peneliti menggunakan instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai ¹	Nilai			
		1	2	3	4
I	Petunjuk Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
II	Cakupan Aktivitas				
	1 Komponen aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas				✓
	2 Komponen aktivitas siswa termuat dengan lengkap				✓
	3 Komponen aktivitas siswa dapat teramati dengan baik				✓
III	Bahasa yang digunakan				
	1 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	2 Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
	3 Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓

¹ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo,
Validator,



Megawati, S.Pd., M.Sc.

IDENTITAS INSTRUMEN

Jenis Instrumen	<i>Lembar Observasi Aktivitas Siswa</i>
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi/Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Media Pembelajaran yang Digunakan	1. Buku Matematika Siswa 2. Spidol 3. Papan Tulis 4. Penghapus
Model Pembelajaran / Metode / Strategi / Pendekatan	<i>Search, Solve, Create and Share</i>
Indikator / Aktivitas Siswa yang Akan Diamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan dengan seksama. 2. Memahami dan mematuhi aturan yang disampaikan. 3. Memerhatikan garis besar materi yang disampaikan. 4. Membaca dan memahami materi serta contoh soal yang diberikan. 5. Mengikuti instruksi guru dengan duduk bersama masing-masing kelompok untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah. 6. Memerhatikan dan mengikuti arahan atau bimbingan guru. 7. Masing-masing kelompok melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada. 8. Masing-masing kelompok bekerja sama untuk mengembangkan keterampilan kreatif mereka dalam menyelesaikan soal. 9. Masing-masing kelompok bekerja sama untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi. 10. Masing-masing kelompok bekerja sama untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi. 11. Masing-masing kelompok menciptakan produk dan menampilkan hasil sekreatif mungkin. 12. Aktif dalam interaksi antar kelompok/diskusi kelas. 13. Memerhatikan dan memahami penjelasan guru. 14. Bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi.

	15. Membalas ucapan terimakasih guru. 16. Menjawab salam dari guru.
Observer	
Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi



LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Pokok Bahasan : Teorema Pythagoras

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Efektivitas Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi", peneliti menggunakan instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disediakan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai ¹	Nilai			
		1	2	3	4
I	Petunjuk Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
II	Cakupan Aktivitas				
	1 Komponen aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas				✓
	2 Komponen aktivitas siswa termuat dengan lengkap				✓
	3 Komponen aktivitas siswa dapat teramati dengan baik				✓
III	Bahasa yang digunakan				
	1 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
	2 Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
	3 Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓	

¹ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

Penilaian Umum:

- 1. Belum dapat digunakan
- 2. Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo,
Validator



Tri Widyajuni Rusman P., S.pd., M.Pd.
Nip:

IDENTITAS INSTRUMEN

Jenis Instrumen	<i>Lembar Observasi Aktivitas Siswa</i>
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi/Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Media Pembelajaran yang Digunakan	1. Buku Matematika Siswa 2. Spidol 3. Papan Tulis 4. Penghapus
Model Pembelajaran / Metode / Strategi / Pendekatan	<i>Search, Solve, Create and Share</i>
Indikator / Aktivitas Siswa yang Akan Diamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan dengan seksama. 2. Memahami dan mematuhi aturan yang disampaikan. 3. Memerhatikan garis besar materi yang disampaikan. 4. Membaca dan memahami materi serta contoh soal yang diberikan. 5. Mengikuti instruksi guru dengan duduk bersama masing-masing kelompok untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah. 6. Memerhatikan dan mengikuti arahan atau bimbingan guru. 7. Masing-masing kelompok melakukan investigasi terhadap kondisi tersebut dan menganalisis informasi yang ada. 8. Masing-masing kelompok bekerja sama untuk mengembangkan keterampilan kreatif mereka dalam menyelesaikan soal. 9. Masing-masing kelompok bekerja sama untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi. 10. Masing-masing kelompok bekerja sama untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi. 11. Masing-masing kelompok menciptakan produk dan menampilkan hasil sekreatif mungkin. 12. Aktif dalam interaksi antar kelompok/diskusi kelas. 13. Memerhatikan dan memahami penjelasan guru. 14. Bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi.

	15. Membalas ucapan terimakasih guru. 16. Menjawab salam dari guru.
Observer	
Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi



LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Pokok Bahasan : Teorema Pythagoras

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Efektivitas Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi", peneliti menggunakan instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disediakan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

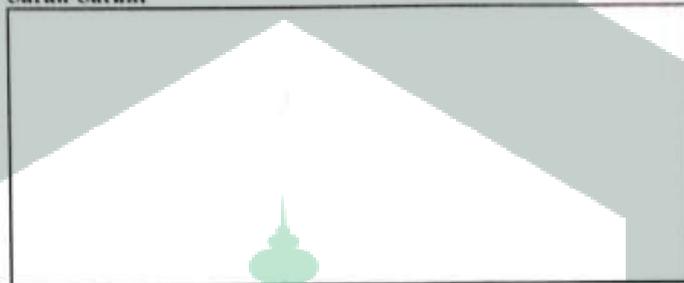
No	Aspek yang dinilai ¹	Nilai			
		1	2	3	4
I	Petunjuk Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
II	Cakupan Aktivitas				
	1 Komponen aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas				✓
	2 Komponen aktivitas siswa termuat dengan lengkap				✓
	3 Komponen aktivitas siswa dapat teramati dengan baik				✓
III	Bahasa yang digunakan				
	1 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	2 Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
	3 Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓

¹ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:



Palopo,
Validator,

RARDIANAH SAR, S.Pd -
NIP.19740822 200701 2018

IDENTITAS INSTRUMEN

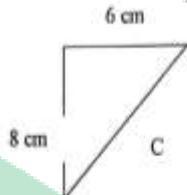
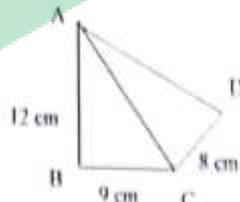
Jenis Instrumen	Tes Pre-Test Pemecahan Masalah Matematis
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi/Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Kompetensi Inti ¹	<p>KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>
Kompetensi Dasar ²	<p>3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p>
Identitas Tes Jenis Tes Jumlah Item	<p>Uraian³</p> <p>4 Soal</p>

¹ Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

² Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

³ Coret yang tidak perlu

Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi
---------------	---

No	Indikator	Soal Tes	Skor / Bobot
1	Menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku jika diketahui panjang sisi lainnya.	Diberikan sebuah segitiga siku-siku pada gambar dibawah ini, panjang sisi c adalah? 	12
2	Menentukan panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi lainnya diketahui.	Sebuah segitiga siku-siku memiliki sisi miring sepanjang 26 cm dan sisi tinggi memiliki panjang 10 cm. Tentukan panjang sisi alas segitiga tersebut! 	12
3	Menggunakan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku.	Perhatikan gambar! Tentukan panjang AD 	12

4.	Mengetahui penerapan teorema Pythagoras pada soal cerita.	Seorang anak menaikn layang-layang dengan benang yang panjangnya 26 meter. Jarak anak dengan permukaan tanah yang berada tepat di bawah layang-layang adalah 24 meter. Hitunglah tinggi layang-layang tersebut dari atas permukaan tanah, jika anak tersebut meletakkan benang layang-layang dikakinya!	12
Jumlah			48⁴

⁴ Total skor maksimal disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

LEMBAR VALIDASI TES PRE-TEST PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Pokok Bahasan : Teorema Pythagoras

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Efektivitas Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi", peneliti menggunakan instrumen Tes Hasil Belajar. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai ³	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal 1 Soal-soal sesuai dengan indikator 2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas				✓ ✓ ✓ ✓
II	Konstruksi 1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3 Ada pedoman penskorannya 4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	Bahasa 1 Rumusan kalimat soal komunikatif 2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal) 5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓ ✓ ✓ ✓ ✓

³ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

- Bentuk Nona sudut pada gambar segitiga

Palopo,
Validator,


Megasari, s.pd., M.Si.

IDENTITAS INSTRUMEN

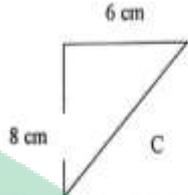
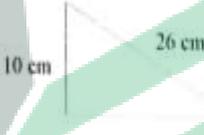
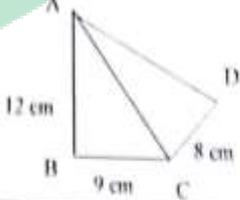
Jenis Instrumen	Tes Pre-Test Pemecahan Masalah Matematis
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi/Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Kompetensi Inti ¹	<p>KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>
Kompetensi Dasar ²	<p>3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p>
Identitas Tes	
Jenis Tes	Uraian ³
Jumlah Item	4 Soal

¹ Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum sant ini

² Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum sant ini

³ Coret yang tidak perlu

Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi
---------------	---

No	Indikator	Soal Tes	Skor / Bobot
1.	Mencentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku jika diketahui panjang sisi lainnya.	Diberikan sebuah segitiga siku-siku pada gambar dibawah ini, panjang sisi c adalah? 	12
2.	Menentukan panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi lainnya diketahui.	Sebuah segitiga siku-siku memiliki sisi miring sepanjang 26 cm dan sisi tinggi memiliki panjang 10 cm. Tentukan panjang sisi alas segitiga tersebut! 	12
3.	Menggunakan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku.	Perhatikan gambar! Tentukan panjang AD 	12

4.	Mengetahui penerapan teorema Pythagoras pada soal cerita.	Seorang anak menaikkan layang-layang dengan benang yang panjangnya 26 meter. Jarak anak dengan permukaan tanah yang berada tepat di bawah layang-layang adalah 24 meter. Hitunglah tinggi layang-layang tersebut dari atas permukaan tanah, jika anak tersebut meletakkan benang layang-layang dikakinya!	12
Jumlah			48⁴

⁴ Total skor maksimal disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

**LEMBAR VALIDASI
TES PRE-TEST PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Pokok Bahasan : Teorema Pythagoras

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Evektivitas Model Pembelajaran *Searh, Solve, Create and Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi", peneliti menggunakan instrumen Tes Hasil Belajar. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai ¹	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal 1 Soal-soal sesuai dengan indikator 2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas			✓	✓ ✓ ✓
II	Konstruksi 1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3 Ada pedoman penskorannya 4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya				✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	Bahasa 1 Rumusan kalimat soal komunikatif 2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal) 5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			✓ ✓ ✓	✓ ✓

¹ Pernyataan / indikator yang ada dapat dikualifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo,
Validator,



Tri Wahyuni Rusman P., S.pd., M.Pd.
Nip:

IDENTITAS INSTRUMEN

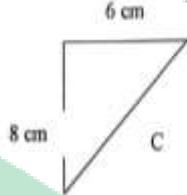
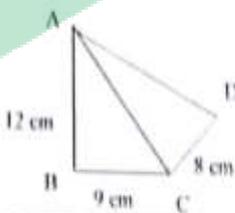
Jenis Instrumen	<i>Tex Pre-Test Pemecahan Masalah Matematis</i>
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi/Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Kompetensi Inti ¹	<p>KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>
Kompetensi Dasar ²	<p>3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p>
Identitas Tes	
Jenis Tes	Uraian ³
Jumlah Item	4 Soal

¹ Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

² Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

³ Coret yang tidak perlu

Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Hegari 21 Laras
---------------	---

No	Indikator	Soal Tes	Skor / Bobot
1	Menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku jika diketahui panjang sisi lainnya.	Diberikan sebuah segitiga siku-siku pada gambar dibawah ini, panjang sisi c adalah? 	12
2	Menentukan panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi lainya diketahui.	Sebuah segitiga siku-siku memiliki sisi miring sepanjang 26 cm dan sisi tinggi memiliki panjang 10 cm. Tentukan panjang sisi alas segitiga tersebut! 	12
3	Menggunakan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku.	Perhatikan gambar! Tentukan panjang AD 	12

4.	Mengetahui penerapan teorema Pythagoras pada soal cerita.	Seorang anak menaikkan layang-layang dengan benang yang panjangnya 26 meter. Jarak anak dengan permukaan tanah yang berada tepat di bawah layang-layang adalah 24 meter. Hitunglah tinggi layang-layang tersebut dari atas permukaan tanah, jika anak tersebut meletakkan benang layang-layang dikakinya!	12
Jumlah			48⁴

⁴ Total skor maksimal disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

**LEMBAR VALIDASI
TES PRE-TEST PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Pokok Bahasan : Teorema Pythagoras

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Evektivitas Model Pembelajaran *Searh, Solve, Create and Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi", peneliti menggunakan instrumen Tes Hasil Belajar. Untuk itu, peneliti meminta kesedian Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 berarti "kurang relevan"
- 2 berarti "cukup relevan"
- 3 berarti "relevan"
- 4 berarti "sangat relevan"

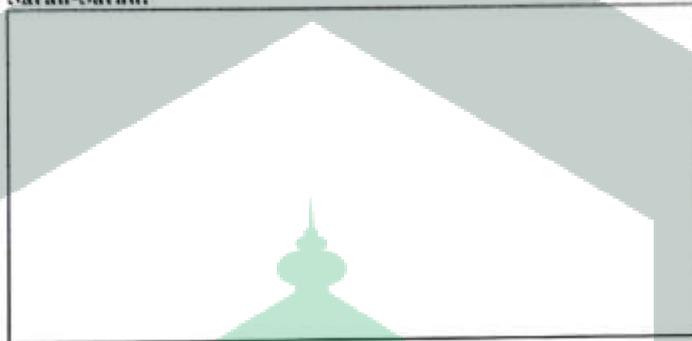
No	Aspek yang dinilai ⁵	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal 1 Soal-soal sesuai dengan indikator 2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas				✓ ✓ ✓ ✓
II	Konstruksi 1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3 Ada pedoman penskorannya 4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya				✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	Bahasa 1 Rumusan kalimat soal komunikatif 2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal) 5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓ ✓ ✓ ✓ ✓

⁵ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:



Palopo,
Validator,

RASDIANAHJAR S.Pd.
NIP. 1974022 2007 012018.

IDENTITAS INSTRUMEN

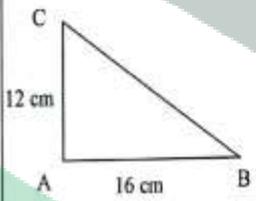
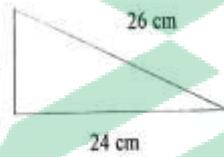
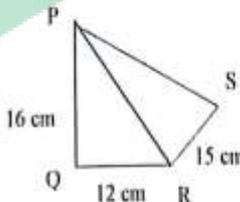
Jenis Instrumen	<i>Tes Post-Test Pemecahan Masalah Matematis</i>
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi/Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Kompetensi Inti ¹	<p>KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>
Kompetensi Dasar ²	<p>3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p>
Identitas Tes	
Jenis Tes	Uraian ³
Jumlah Item	4 Soal

¹ Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

² Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

³ Coret yang tidak perlu

Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi
---------------	---

No	Indikator	Soal Tes	Skor / Bobot
1	Menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku jika diketahui panjang sisi lainnya.	<p>Pada gambar di bawah ABC siku-siku di A. Panjang $AB = 16$ cm dan $AC = 12$ cm. Hitunglah panjang BC!</p> 	12
2	Menentukan panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi lainnya diketahui.	<p>Sebuah segitiga siku-siku memiliki sisi miring sepanjang 26 cm dan sisi alas memiliki panjang cm. Tentukan luas segitiga tersebut!</p> 	12
3	Menggunakan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku.	<p>Perhatikan gambar! Tentukan panjang PS</p> 	12

4	Mengetahui penerapan teorema Pythagoras pada soal cerita	Sebuah kapal berlayar sejauh 100 km ke arah barat, kemudian berbelok ke arah selatan sejauh 75 km. Hitunglah jarak terpendek kapal tersebut dari titik keberangkatan!	12
Jumlah			48¹



¹ Total skor maksimal disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

No	Aspek yang dinilai ³	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal 1 Soal-soal sesuai dengan indikator 2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas				✓ ✓ ✓ ✓
II	Konstruksi 1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3 Ada pedoman penskorannya 4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	Bahasa 1 Rumusan kalimat soal komunikatif 2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal) 5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓ ✓ ✓ ✓ ✓

³ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

- Bentuk Nona sudut pada gambar segitiga

Palopo,
Validator,


Megasari, s.pd., M.Si.

IDENTITAS INSTRUMEN

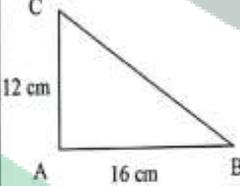
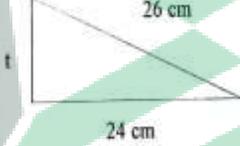
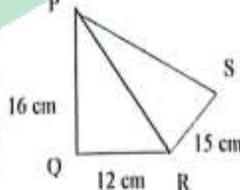
Jenis Instrumen	Tes Post-Test Pemecahan Masalah Matematis
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi/Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Kompetensi Inti ¹	<p>KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>
Kompetensi Dasar ²	<p>3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p>
Identitas Tes	
Jenis Tes	Uraian ³
Jumlah Item	4 Soal

¹ Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

² Sesuai dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

³ Coret yang tidak perlu

Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Searh, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi
---------------	--

No	Indikator	Soal Tes	Skor / Bobot
1	Menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku jika diketahui panjang sisi lainnya.	<p>Pada gambar di bawah ABC siku-siku di A. Panjang $AB = 16$ cm dan $AC = 12$ cm. Hitunglah panjang BC!</p> 	12
2	Menentukan panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi lainnya diketahui.	<p>Sebuah segitiga siku-siku memiliki sisi miring sepanjang 26 cm dan sisi alas memiliki panjang cm. Tentukan luas segitiga tersebut!</p> 	12
3	Menggunakan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku.	<p>Perhatikan gambar! Tentukan panjang PS</p> 	12

4	Mengetahui penerapan teorema Pythagoras pada soal cerita	Sebuah kapal berlayar sejauh 100 km ke arah barat, kemudian berbelok ke arah selatan sejauh 75 km. Hitunglah jarak terpendek kapal tersebut dari titik keberangkatan!	12
Jumlah			48¹



¹ Total skor maksimal disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

No	Aspek yang dinilai ¹	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal 1 Soal-soal sesuai dengan indikator 2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas			✓	✓ ✓ ✓
II	Konstruksi 1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3 Ada pedoman penskorannya 4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya				✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	Bahasa 1 Rumusan kalimat soal komunikatif 2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal) 5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			✓ ✓	✓ ✓ ✓

¹ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo,
Validator,



Tri Widhyani Rusman P.S.pd., M.Pd.
NIP:

IDENTITAS INSTRUMEN

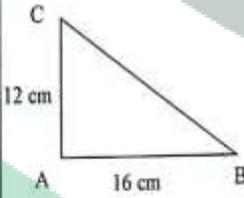
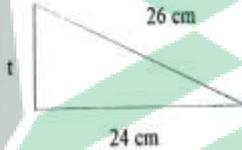
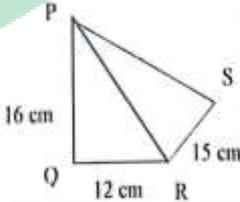
Jenis Instrumen	<i>Tes Post-Test Pemecahan Masalah Matematis</i>
Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Lamasi
Kelas	VIII
Materi/Pokok Bahasan	Teorema Pythagoras
Kompetensi Inti ¹	<p>KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>
Kompetensi Dasar ²	<p>3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras</p>
Identitas Tes	
Jenis Tes	Uraian ³
Jumlah Item	4 Soal

¹ Sesuaikan dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

² Sesuaikan dengan istilah yang digunakan di dalam kurikulum saat ini

³ Coret yang tidak perlu

Judul Skripsi	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi
---------------	---

No	Indikator	Soal Tes	Skor / Bobot
1	Menentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku jika diketahui panjang sisi lainnya.	<p>Pada gambar di bawah ABC siku-siku di A. Panjang $AB = 16$ cm dan $AC = 12$ cm. Hitunglah panjang BC!</p> 	12
2	Menentukan panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika panjang sisi lainya diketahui.	<p>Sebuah segitiga siku-siku memiliki sisi miring sepanjang 26 cm dan sisi alas memiliki panjang cm. Tentukan luas segitiga tersebut!</p> 	12
3	Menggunakan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan gabungan dua segitiga siku-siku.	<p>Perhatikan gambar! Tentukan panjang PS</p> 	12

4	Mengetahui penetapan teorema Pythagoras pada soal cerita	Sebuah kapal berlayar sejauh 100 km ke arah barat, kemudian berbelok ke arah selatan sejauh 75 km. Hitunglah jarak terpendek kapal tersebut dari titik keberangkatan!	12
Jumlah			48¹



¹ Total skor maksimal disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

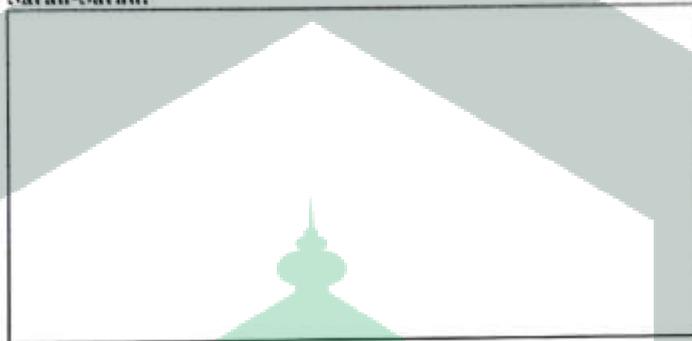
No	Aspek yang dinilai ⁵	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal 1 Soal-soal sesuai dengan indikator 2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas				✓ ✓ ✓ ✓
II	Konstruksi 1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3 Ada pedoman penskorannya 4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya				✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	Bahasa 1 Rumusan kalimat soal komunikatif 2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal) 5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓ ✓ ✓ ✓ ✓

⁵ Pernyataan / indikator yang ada dapat dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:



Palopo,
Validator,

RASDIANAHJAR S.Pd.
NIP. 1974022 2007 012018.



Lampiran V
Daftar Nilai Siswa dan
Absen Siswa

Tabel Nilai Hasil Belajar *Pre Test* dan *Post Test*

No	Nama	Nilai <i>Pre Test</i>	Nilai <i>Post Test</i>
1.	Ahrienda	83	100
2.	Aiman Daniel	67	94
3.	Aldo Bessang	67	94
4.	Alfiansyah	75	100
5.	Angga Sangla	67	94
6.	Aprianza	31	75
7.	Arfadina	83	100
8.	Arika Putri	67	93
9.	Ariyo Adeputro	42	83
10.	Atika Binafsiyah	67	100
11.	Baim	67	93
12.	Carrick Candy	67	100
13.	Ecang Setiawan	43	83
14.	Fildzah Rahmawati	67	100
15.	Ghebie Afriliani	67	100
16.	Gloria Yunika Sagena	67	100
17.	Hardita Sangkum	67	100
18.	Ibrahim	58	94
19.	M. Arsadi Pallawa	50	83
20.	Muh. Ikal Sinsur	67	100
21.	Nadifa Anastasya	75	100
22.	Raisah Ghaaliya Ramadhani	75	100
23.	Rendi Alfiono Bunda S.A	31	75
24.	Riani Rara' Pungutan	67	100
25.	Rianti Rara' Pungutan	67	94
26.	Ronal Pasino	42	83
27.	Sabar	58	83
28.	Sesilia	75	100
29.	Siska	42	83
30.	Thyka	67	100
31.	Vidia Ramadani	75	100
32.	Viqriansyah	50	94
33.	Fikar	42	94
34.	Himmel Rispa Paresa	58	100
35.	Rey Hamid	42	83
Jumlah		2.138	3.259

DAFTAR HADIR SISWA

No	Nama	Pertemuan ke-	
		1	2
1.	Ahrienda	√	√
2.	Aiman Daniel	√	√
3.	Aldo Bessang	√	√
4.	Alfiansyah	√	√
5.	Angga Sangla	√	√
6.	Aprianza	√	√
7.	Arfadina	√	√
8.	Arika Putri	√	√
9.	Aryo Adeputro	√	I
10.	Atika Binafsiyah	√	√
11.	Baim	√	√
12.	Carrick Candy	√	√
13.	Ecang Setiawan	√	√
14.	Fildzah Rahmatia	√	√
15.	Ghebie Afriliani	√	√
16.	Gloria Yunika Sagena	√	√
17.	Hardita Sangkung	√	√
18.	Ibrahim	√	√
19.	M. Arsadi Pallawa	√	√
20.	Muh. Ikal Sinsur	√	√
21.	Nadifa Anastasya	√	√
22.	Raisah Ghaliya Ramadhani	√	√
23.	Rendi Alfiono Bunda S.A	√	√
24.	Riani Rara' Pungutan	√	√
25.	Rianti Rara' Pungutan	√	√
26.	Ronal Pasino	√	√
27.	Sabar	√	√
28.	Sesilia	√	√
29.	Siska	√	√
30.	Thyka	√	√
31.	Vidia Ramadani	√	√
32.	Fiqriansyah	√	√
33.	Fikar	√	√
34.	Himel Rispa Paresa	√	√
35.	Rey Hamid	√	√

Keterangan:

√ : Hadir

A : Alpa

S : Sakit

I : Izin





Lampiran VI
Hasil Kerja Siswa

Nama : Sessia
Kelas : VIII.2

Jawaban :

$$\frac{36}{40} \times 100 = 75$$

1. Dik : AB = 6 cm

AC = 8 cm

Dit : Panjang sisi miring = ?

Penyelesaian :

$$c^2 = a^2 + b^2$$

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

$$= 6^2 + 8^2$$

$$= 36 + 64$$

$$BC^2 = 100$$

$$BC = \sqrt{100} = 10$$

Jadi, panjang sisi miring adalah 10 cm.

2. Dik : sisi miring = 26 cm, sisi tinggi = 10 cm.

Dit : Panjang sisi alas = ?

Penyelesaian :

$$b^2 = c^2 - a^2$$

$$b^2 = 26^2 - 10^2$$

$$= 676 - 100$$

$$b^2 = 576$$

$$b = \sqrt{576}$$

$$b = 24 \text{ cm}$$

Jadi, panjang sisi alas adalah 24 cm.

3. Dik : AB = 12 cm

BC = 9 cm

CD = 8 cm

Dit : Panjang AD = ?

Penyelesaian :

Terlebih dahulu mencari panjang AC dari segitiga ABC.

$$AC^2 = AB^2 + BC^2$$

$$= 12^2 + 9^2$$

$$= 130 + 81$$

$$AC^2 = 211$$

$$AC = \sqrt{211} = 14,5 \text{ cm}$$

Kemudian mencari panjang AD dari segitiga ACD.

$$AD^2 = AC^2 + CD^2$$

$$= 14,5^2 + 8^2$$

$$= 211 + 64$$

$$AD^2 = 289$$

$$AD = \sqrt{289}$$

$$AD = 275$$

Jadi, panjang AD 275 cm.

4- Dik: panjang = 26 meter

Jarak = 24 meter

Dit: tinggi =?

Penylesaian:

$$c^2 = a^2 + b^2$$

$$= 24^2 + 26^2$$

$$= 576 + 676$$

$$= 1.252$$

$$c^2 = \sqrt{1.252}$$

$$= 35 \text{ cm}$$

Nama : Aiman Daniel

Kelas : VIII.2

1. Dit : Sisi alas = 6 cm
Sisi tinggi = 8 cm

Dit : Panjang sisi miring = ...?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}c^2 &= a^2 + b^2 \\ &= 6^2 + 8^2 \quad 12 \\ &= 36 + 64\end{aligned}$$

$$c^2 = 100$$

$$c = \sqrt{100} = 10$$

Jadi, panjang sisi miring adalah 10 cm

2. Dit : Sisi miring = 26 cm
Sisi tinggi = 10 cm

Dit : Panjang sisi alas = ...?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}b^2 &= c^2 - a^2 \quad 12 \\ b^2 &= 26^2 - 10^2 \\ &= 676 - 100\end{aligned}$$

$$b^2 = 576$$

$$b = \sqrt{576}$$

$$b = 24 \text{ cm}$$

Jadi, panjang sisi alas adalah 24 cm

3. Dit : AB = 12 cm

$$BC = 9 \text{ cm}$$

$$CD = 8 \text{ cm}$$

Dit : AD = ...?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}AD^2 &= AB^2 + CD^2 \\ &= 12^2 + 8^2 \\ &= 144 + 64\end{aligned}$$

$$AD^2 = 208$$

$$AD = \sqrt{208} = 14,4 \text{ cm}$$

Jadi, panjang AD = 14,4 cm

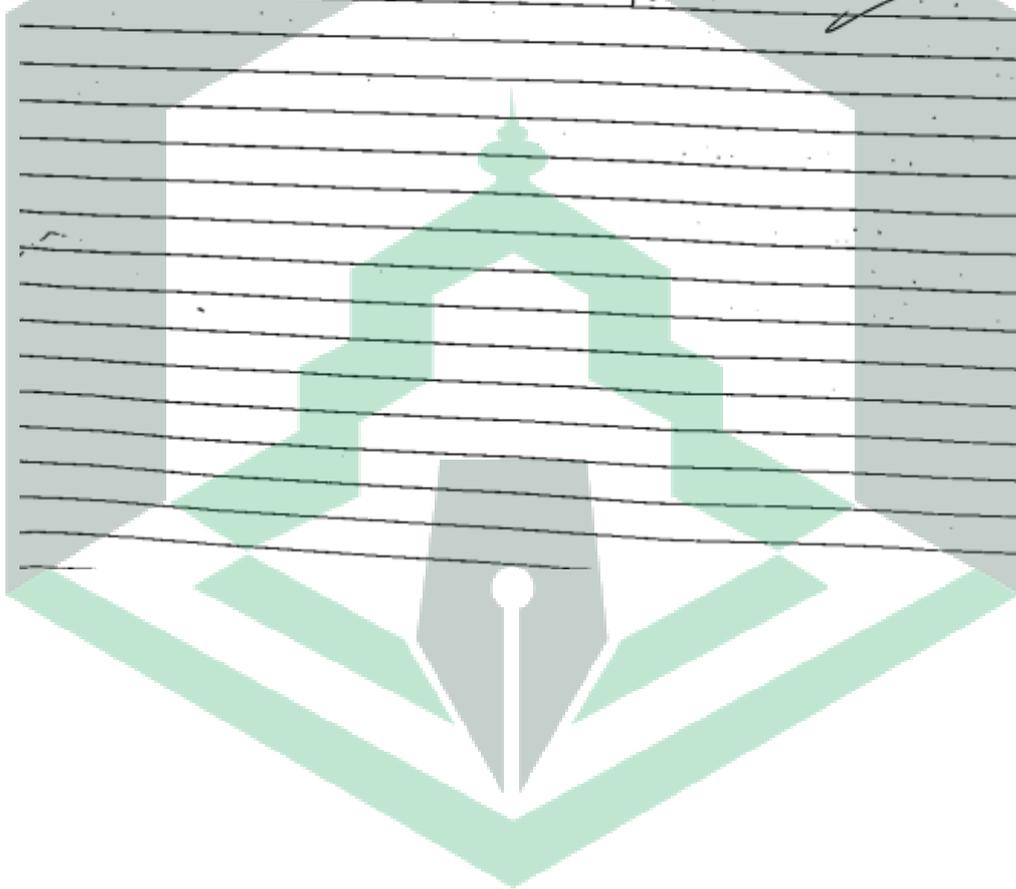
4. Dit: Panjang Benang = 26 meter
Jarak anak dengan permukaan tanah = 24 meter

Dit: tinggi layang-layang = ...?

Penyelesaian:

~~32~~

$$\frac{32}{48} \times 100 = 67$$



Nama : Sesilia

Kelas : VIII.2

Jawaban:

$$\frac{48}{48} \times 100 = 100$$

1. Dik : AB = 16 cm

AC = 12 cm

Dit : BC = ?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} BC^2 &= AB^2 + AC^2 \\ &= 16^2 + 12^2 \end{aligned}$$

$$= 256 + 144$$

$$BC^2 = 400$$

$$BC = \sqrt{400}$$

$$= 20$$

Jadi, panjang BC = 20 cm

2. Dik : sisi miring = 26 cm

sisi alas = 24 cm

Dit : t = ?

Penyelesaian :

$$d^2 = c^2 - b^2$$

$$t^2 = 26^2 - 24^2$$

$$= 676 - 576$$

$$= 100$$

$$t = \sqrt{100}$$

$$t = 10 \text{ cm}$$

Jadi, luas segitiga tersebut adalah 10 cm

3. Dik : PR = 20 cm

AR = 12 cm

RS = 13 cm

Dit : Panjang PS = ?

Penyelesaian :

Terlebih dahulu mencari panjang PR dari segitiga PQR terlebih dahulu

$$PR^2 = AR^2 + BR^2$$

$$= 16^2 + 12^2$$

$$= 256 + 144$$

$$PR^2 = 400$$

$$PR = \sqrt{400}$$

$$PR = 20 \text{ cm}$$

kemudian mencari panjang PS dari segitiga PRS

$$PS^2 = PR^2 + RS^2$$

$$= 20^2 + 15^2$$

$$= 400 + 225$$

$$PS^2 = 625$$

$$PS = \sqrt{625}$$

$$PS = 25 \text{ cm}$$

Jadi, panjang PS = 25 cm

5. Dik = a = 100 km

$$b = 75 \text{ km}$$

Dit = c = ?

penyelesaian :

$$c^2 = a^2 + b^2$$

$$c^2 = 100^2 + 75^2$$

$$= 10.000 + 5.625$$

$$= 15.625$$

$$c = \sqrt{15.625}$$

$$c = 125 \text{ km}$$

Jadi, jarak terpendek kapal tersebut adalah 125 meter.

Nama : Aman Daniel
Kelas : VIII.2

$$\frac{45}{48} \times 100 = 93$$

1. Dik : AB = 16 cm
AC = 12 cm
Dit : BC = ...?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} BC^2 &= AB^2 + AC^2 && 12 \\ &= 16^2 + 12^2 \\ &= 256 + 144 \end{aligned}$$

$$BC^2 = 400$$

$$BC = \sqrt{400} = 20$$

Jadi, panjang BC = 20 cm

2. Dik : Gisi miring = 26 cm
Gisi alas = 24 cm
Dit : Luas segitiga = ...?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} a^2 &= c^2 - b^2 && 12 \\ &= 26^2 - 24^2 \\ &= 676 - 576 \\ &= 100 \end{aligned}$$

$$a = \sqrt{100}$$

$$a = 10 \text{ cm}$$

Jadi, luas segitiga tersebut adalah 10 cm

3. Dik : PS = 15 cm
QR = 12 cm
PQ = 16 cm

Dit : PS = ...?

Penyelesaian :

Terkasih dahulu mencari panjang PR dari segitiga PQR.

$$\begin{aligned} PR^2 &= PQ^2 + QR^2 && 12 \\ &= 16^2 + 12^2 \\ &= 256 + 144 \end{aligned}$$

$$PR^2 = 400$$

$$PR = \sqrt{400} = 20 \text{ cm}$$

Kemudian mencari panjang P_s dari segitiga $P.R.S.$

$$\begin{aligned} P_s^2 &= p_r^2 + p_s^2 \\ &= 20^2 + 15^2 \\ &= 400 + 225 \end{aligned}$$

$$P_s^2 = 625$$

$$P_s = \sqrt{625} = 25 \text{ cm}$$

Jadi, panjang $P_s = 25 \text{ cm}$

4. Dik : arah barat = 100 km
arah selatan = 75 km

Dit : jarak terdekat : ... ?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} c^2 &= a^2 + b^2 \\ &= 100^2 + 75^2 \\ &= 10.000 + 5.625 \\ &= 15.625 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} c &= \sqrt{15.625} \\ &= 122,75 \text{ m} \end{aligned}$$

Jadi, jarak terdekat kapal tersebut adalah 122,75 meter.



Lampiran VII
Dokumentasi



Pemberian soal *pre-test*



Mengerjakan soal *pre-test* yang diberikan



1. Fase *search* (membimbing siswa untuk memahami permasalahan yang ada pada soal seperti apa yang diketahui, apa yang ditanyakan)



2. Fase *solve* (meminta siswa untuk menghasilkan dan melaksanakan rencana untuk mencari solusi)



3. Fase *create* (siswa menciptakan produk sekreatif mungkin)



4. Fase *share* (mengevaluasi kembali solusi masalah yang diperoleh)



Pemberian soal *post-test*



Mengerjakan soal *post-test* yang diberikan



Foto Bersama Siswa





Lampiran VIII
Persuratan

Surat izin meneliti

**PEMERINTAH KABUPATEN LUWU**
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan Andi Djemma No.1 (Komp. Perkantoran Pemerintah Kab. Luwu) Belopa 91983
Telp. 0471-3314552 Fax 0471-3314552, e-mail: kesbang_luwu@gmail.com

SURAT ROMENDASI RESEARCH / SURVEY
Nomor : 072/233-Ekososbud&Ormas/Kesbang/VI/2023

Berdasarkan Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : 0576/In.19/FTIK/HM.01/02/2023 tanggal 22 Februari 2023 perihal Permohonan Izin Penelitian

Maka dengan ini diberikan Rekomendasi Surat Izin Penelitian kepada :

1. Nama	: Kasmirani Muh. Juliman
2. Pekerjaan	: Mahasiswa/Pelajar
3. NIM	: 18 0204 0086
4. Alamat	: Lingk. Bulo Kel. Bulo Kec. Walerang Kab. Luwu
5. Nama Lembaga	: IAIN Palopo
6. Penanggung Jawab	: Dekan FTIK
7. Maksud dan Tujuan	: Melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul "Efektivitas Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi"
8. Status Penelitian	: Baru
9. Anggota Peneliti	: -
10. Lokasi	: SMP Negeri 2 Lamasi

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Research/survey tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas Pemerintah;
2. Sebelum melaksanakan research/survey langsung kepada responden harus terlebih dahulu melaporkan kepada Pemerintah wilayah setempat;
3. Setelah research/survey selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada BAKESBANGPOL Kabupaten Luwu;
4. Surat Rekomendasi reseach/survey ini berlaku tanggal 06 Juni s/d 06 Juli 2023 (1 Bulan)

Di Keluarkan di Belopa
Pada Tanggal 05 Juni 2023

**KEPALA BADAN
SEKRETARIS**


YUSRIADI, S.Sos, M.Si
PKT : Pembina Tk.I/IV.b
NIP. : 197507092005021001

Surat keterangan telah meneliti

**PEMERINTAH KABUPATEN LUWU**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 LAMASI
Alamat : Batusitanduk, Poros Palopo – Masamba Km. 21 (91952) Telp/ 0471-3315198

SURAT KETERANGAN
Nomor : 051 /DIKBUD/SMP.02/TU/VII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Lamasi menerangkan bahwa :

Nama : KASMIRANI MUHJULIMAN
N I M : 1802040086
Tempat/Tanggal Lahir : Bulu, 07 Maret 2000
Fakultas : FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Yang tersebut namanya diatas telah selesai melaksanakan penelitian Tanggal 06 Juni s/d 06 Juli 2023, berdasarkan Surat Permohonan Izin Penelitian Institut Agama Islam Negeri Palopo Nomor : 0576/IN.19/FTIK/HM.01/02/2023 Tanggal 22 Februari 2023

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batusitanduk, 25 Juli 2023
Kepala Sekolah,

SMP NEGERI 2 LAMASI
SAHRUN A. S.Pd
NIP. 1960072311989031132



RIWAYAT HIDUP



Kasmirani Muh. Juliman, lahir di Bulu pada tanggal 07 Maret 2000. Penulis merupakan anak pertama dari 6 bersaudara dari pasangan seorang ayah bernama Muh. Juliman dan Ibu Ruhaena. Penulis pertama kali menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN 95 Bulu pada tahun 2006 dan tamat pada tahun

2012. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan di tingkat sekolah Menengah pertama di MTS Batusitanduk dan tamat pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di tingkat sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Walenrang dan tamat pada tahun 2018.

Pada Tahun 2018 penulis mendaftarkan diri di perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Sebelum menyelesaikan akhir studi, penulis menyusun skripsi dengan judul **“Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lamasi”**, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang Strata Satu (SI) dan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).