

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM MENGGUNAKAN E-MODUL INTERAKTIF
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP
NEGERI 4 BAJO**

Skripsi

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
2023**

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM MENGGUNAKAN E-MODUL INTERAKTIF
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP
NEGERI 4 BAJO**

Skripsi

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



Pembimbing:

- 1. Dr. Kaharuddin, M.Pd. I**
- 2. Dr. Dodi Ilham, S.Ud., M.Pd.I**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
2023**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatma
NIM : 1902010007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri,
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggungjawab saya.

Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 8 September 2023



Fatma
1902010007

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menggunakan E-Modul Interaktif Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo* yang ditulis oleh *Fatma NIM 1902010007*, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, 06 September 2023 bertepatan dengan 21 Safar, 1445 H telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Palopo, 14 September 2023

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------------------------|---------------|---|
| 1. Alia Lestari, S.Si., M.Si. | Ketua Sidang | () |
| 2. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag. | Penguji I | () |
| 3. Muh. Yamin, S.Pd., M.Pd. | Penguji II | () |
| 4. Dr. Kaharuddin, M.Pd.I | Pembimbing I | () |
| 5. Dr. Dodi Ilham, S.Ud., M.Pd. | Pembimbing II | () |

Mengetahui



Rector IAIN Palopo
Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences

Prof. H. Sukirman, S.S., M.Pd
NIP. 19670516200003 1 002



Head of Islamic Education Study Program
Islamic Education Study Program

Andi Parnessangi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19910608201903 1 007

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt., yang senantiasa menganugerahkan rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menggunakan E-Modul Interaktif Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo” setelah melalui proses yang cukup panjang.

Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw. kepada para keluarga, sahabat, dan pengikut-pengikutnya. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Walaupun penulisan ini masih jauh dari kata sempurna, penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak, memberikan bimbingan serta motivasi.

Oleh karena itu, penulis dengan penuh keikhlasan hati dan ketulusan mempersembahkan yang tak terhingga kepada ibunda tercinta ibu Hasnawati yang telah mengasuh dan mendidik dengan penuh kasih sayang sejak kecil hingga sekarang, dan selalu memberikan dukungan serta mendoakan penulis. Tidak lupa juga untuk ayahanda bapak Usman yang telah memberikan pelajaran hidup yang sangat berharga. Mudah-mudahan Allah Swt. senantiasa melindungi mereka

beserta keluarga dan menerima segala amal baik mereka. Semoga penulis dapat menjadi kebanggaan bagi mereka. Aamiin

Ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Dr. Abbas Langaji, M.Ag. selaku Rektor IAIN Palopo, Dr. Munir Yusuf, M.Pd. selaku Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan. Dr. Masruddin, S.S., M.Hum. selaku Bidang Administrasi umum dan Perencanaan Keuangan, dan Dr. Mustaming, S.Ag., MHI. selaku Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
2. Prof. Dr. H. Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, Hj. Nuraseni, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan I, Alia Lestari, S.Si., M.Si. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Taqwa, M. Pd.I. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo.
3. Andi Arif Pamesangi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi, Hasriadi, S.Pd., M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi, beserta Fitri Anggraeni, S.Pd., selaku staf Program Studi yang telah banyak membantu dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Kaharuddin, M.Pd.I. selaku pembimbing I dan Dr. Dodi Ilham, S.Ud.,M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, dan mengarahkan dalam rangka menyelesaikan skripsi.

5. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag. selaku penguji I dan Muhammad Yamin, S.Pd., M.Pd. selaku penguji II yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, dan mengarahkan dalam rangka menyelesaikan skripsi.
6. Dr. Kaharuddin selaku Dosen Penasehat Akademik.
7. Seluruh Dosen beserta Staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik penulis selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam menyusun skripsi ini.
8. Abu Bakar, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Unit Perpustakaan beserta pegawai yang telah banyak membantu mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.
9. Supirman Kurung, S.Ag. selaku guru PAI di SMPN 4 Bajo. Ibu Dana, S.Ag. selaku kepala sekolah di SMPN 4 Bajo. Serta seluruh pegawai sekolah yang banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
10. Kepada semua teman seperjuangan yang selalu turut membantu dalam penyusunan skripsi, kepada semua teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Palopo angkatan 2019 (khususnya kelas PAI A), dan Asmiati Pakila, Nur Indah Suciarti, Suleha Nasrum, dan Sinar Wulan yang selama ini banyak membantu serta memberikan masukan atau saran dalam menyusun skripsi ini.

Palopo, 24 Juli 2023

Fatma
1902010007

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	„sa	„s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Sad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Sa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	„	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya, tanpa diberi tanda apa pun. Jika terletak di tengah atau di akhir maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, maka transliterasinya adalah sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	<i>Fathah</i>	A	A
إ	<i>Kasrah</i>	I	I
أ	<i>Dhammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Transliterasinya berupa gabungan huruf yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ي	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
و	<i>kasrah dan waw</i>	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa* bukan *kayfa*

هَوَّلَ : *hauila* bukan *hawla*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... آ...	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>yā'</i>	ā	a dan garis di atas
إِ...	<i>kasrah</i> dan <i>yā'</i>	ī	i dan garis di atas
أُ...	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *mâta*
 رَمَى : *ramâ*
 يَمُوتُ : *yamûtu*

4. Ta Marbûtah

Transliterasi untuk *ta marbûtah* ada dua, yaitu *ta marbûtah* yang hidup atau mendapat *harakat fathah, kasrah* dan *ḍammah*, transliterasinya adalah (t). Sedangkan *ta marbûtah* yang mati atau mendapat *harakat sukun*, transliterasinya adalah (h).

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbûtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbûtah* itu ditransliterasikan dengan *ha (h)*.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfâl*
 الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madânah al-fâḍilah*
 الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid (ّ)*, maka dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanâ*

نَجَّيْنَا	: najjaânâ
الْحَقُّ	: al-ḥaqq
الْحَجُّ	: al-ḥajj
نُعِمُّ	: nu'ima
عَدُوٌّ	: 'aduwwun

Jika huruf *ى* ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (سِي), maka ditransliterasikan seperti huruf *maddah* (â).

Contoh:

عَلِيٌّ	: 'ali (bukan 'aliyy atau 'aly)
عَرَسِيٌّ	: 'arasi (bukan 'arasiyy atau 'arasy)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *al* (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ	: al-syamsu (bukanasy-syamsu)
الزَّلْزَلَةُ	: al-zalزالah (bukanaz-zalزالah)
الفَلْسَفَةُ	: al-falsafah
الْبِلَادُ	: al-bilādu

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi *apostrof* (') hanya berlaku bagi huruf *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila huruf *hamzah* terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab ia berupa *alif*.

Contoh:

تَأْمُرُونَ	: ta'murūna
النَّوْءُ	: al-nau'

شَيْءٌ :syai'un

أَمْرٌ : umirtu

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'an*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi al-Qur'an al-Karim

Al-Sunnah qabl al-tadwîn

9. Lafaz Aljalâlah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍâf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf *hamzah*.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dînullah*

بِاللَّهِ : *billâh*

Adapun *ta marbûtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalâlah*, ditransliterasi dengan huruf (t).

Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fi rahmatillâh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal

nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa ma Muhammadun illa rasul

Inna awwala baitin wudi 'a linnasi lallazi bi Bakkata mubarakan

Syahru Ramadan al-laz'i unzila fih al-Qur'an

Naṣr al-Din al-Tūsi

Naṣr Hāmid Abū Zayd

Al- Tūfi

Al-Maṣlahah fi al-Tasyri' al-Islāmi

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muhammad Ibnu)

Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi: Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid, Nasr Hamid Abu)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Sw. = *Subhânahū wa ta'âlâ*

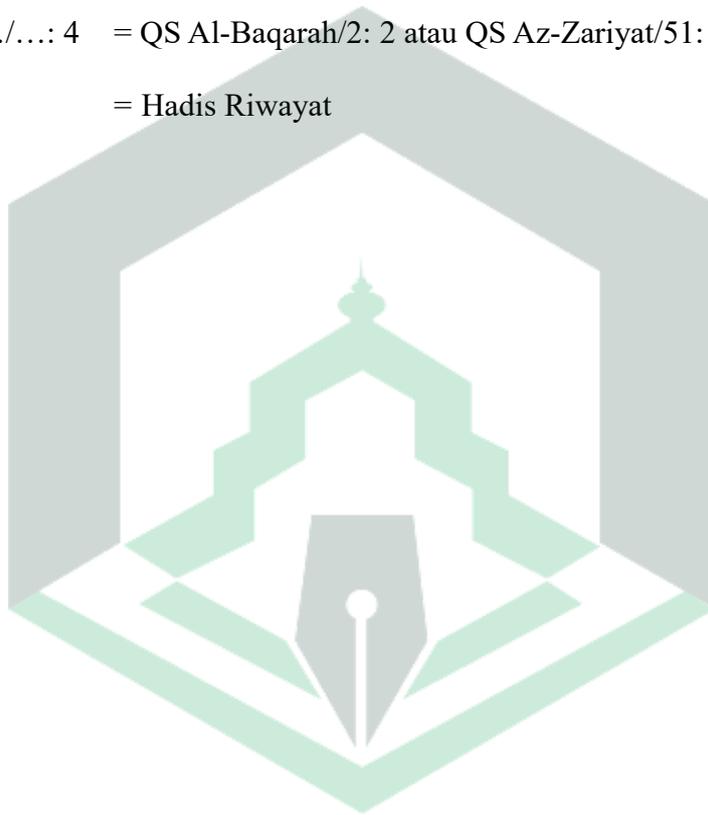
Saw. = *Sallallâhu 'alaihi wa sallam*

a.s = *alaihi al-salam*

Q.S = Qur'an, Surah

QS .../...: 4 = QS Al-Baqarah/2: 2 atau QS Az-Zariyat/51: 56

HR = Hadis Riwayat



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PRAKATA	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN SINGKATAN	viii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR AYAT	xvii
DAFTAR HADIS	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
ABSTRAK	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Penelitian Yang Relevan.....	8
B. Deskripsi Teori	12
1. Strategi Pembelajaran.....	12
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	22
3. Modul	31
4. Modul Elektronik (E-Modul)	35
C. Kerangka Pikir	38
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Fokus Penelitian	41
C. Definisi Istilah.....	42
D. Data dan Sumber Data	43

E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	46
H. Teknik Analisis Data	48
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	50
A. Deksripsi Data.....	50
B. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR KUTIPAN AYAT

Kutipan ayat 1 Q.S. An-Naml/27: 29-30	2
Kutipan ayat 2 Q.S. Ali ‘Imran/3: 102	27
Kutipan ayat 3 Q.S. Ali ‘Imran/3: 104.....	30



DAFTAR HADIS

Hadis 1 Hadis Tentang Ilmu	25
----------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	10
--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir..... 40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Surat Keterangan Izin Penelitian

Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian



ABSTRAK

Fatma, 2023.

“Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menggunakan E-Modul Interaktif Pada Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Bajo”. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh: Dr. Kaharuddin, M.Pd.I dan Dr. Dodi Ilham, S.Ud., M.Pd.

Skripsi ini membahas tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menggunakan E-Modul Interaktif Pada Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Bajo. Penelitian ini bertujuan: 1) mengetahui strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan e-modul interaktif pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo. 2) mengetahui faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan e-modul interaktif pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik, sumber, dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan e-modul interaktif pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo adalah menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan media pembelajaran yang digunakan adalah media modul elektronik yang didalamnya terdapat materi-materi serta soal-soal mengenai makanan dan minuman yang halal dan haram. 2) Faktor pendukung dalam strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan e-modul interaktif pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo adalah minat peserta didik dalam belajar cukup bagus, adanya media pembelajaran, serta fasilitas Lcd proyektor yang disediakan pihak sekolah. Adapun yang menjadi faktor penghambatnya adalah kesiapan belajar peserta didik kurang dan sering terjadi pemadaman listrik.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Modul Elektronik

ABSTRAK

Fatma, 2023.

“Learning Strategies for Islamic Religious Education in Using Interactive E-Modules for Grade VIII Students at SMP Negeri 4 Bajo”. Thesis for the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Palopo State Islamic Institute. Guided by: Dr. Kaharuddin, M.Pd.I dan Dr. Dodi Ilham, S.Ud., M.Pd.

This thesis discusses Islamic Religious Education Learning Strategies in Using Interactive E-Modules for Class VIII Students at SMP Negeri 4 Bajo. This study aims to: 1) find out the learning strategies of Islamic religious education in using interactive e-modules for Grade VIII students at SMP Negeri 4 Bajo. 2) knowing the supporting and inhibiting factors of Islamic religious education learning strategies in using interactive e-modules for class VIII students at SMP Negeri 4 Bajo. This type of research is descriptive qualitative. Data collection techniques with observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data using technique, source, and time triangulation. The results of the study show that: 1) The learning strategy for Islamic religious education in using interactive e-modules for class VIII students at SMP Negeri 4 Bajo is to use an inquiry learning strategy and the learning media used is electronic media modules in which there are materials and questions -Regarding Halal and Haram food and drink. 2) Supporting factors in the learning strategy of Islamic religious education in using interactive e-modules for class VIII students at SMP Negeri 4 Bajo are that students' interest in learning is quite good, there are learning media, and LCD projector facilities provided by the school. As for the inhibiting factor is the lack of learning readiness of students and frequent power outages.

Keywords: Learning Strategies, Islamic Religious Education, Electronic Modules

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Strategi merupakan pendekatan umum mengajar yang berlaku dalam berbagai bidang serta dapat digunakan untuk mencapai berbagai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru harus dituntut untuk dapat berkreasi dalam menggunakan strategi, metode, media, serta alat evaluasi yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran juga perlu dirancang secara sistematis. Oleh sebab itu, seorang guru mesti mempunyai kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.¹

Proses belajar mengajar dengan tujuan yang ditetapkan dapat berhasil apabila guru mampu mengaplikasikan strategi pembelajaran yang baik dan tepat. Strategi dalam proses pembelajaran sangat berdampak pada dunia pendidikan, sebab dengan adanya strategi pembelajaran maka peserta didik dapat lebih mudah memahami materi yang diberikan oleh guru. Dalam kegiatan belajar mengajar terkhusus pada pembelajaran pendidikan agama Islam, guru memiliki peran yang sangat penting untuk dapat meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik, dan keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar dapat dilihat dari bagaimana guru dalam menggunakan strategi pembelajaran yang baik agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan menyenangkan. Salah satu langkah yang dapat dilakukan

¹Paul Eggen dan Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Indeks Permata Puri Media, 2012), 6

oleh guru pendidikan agama Islam yakni dengan menguasai penggunaan media pembelajaran yang baik dan tepat sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajara pendidikan agama Islam yang lebih baik.²

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong usaha pembaharuan dalam memanfaatkan suatu teknologi dalam proses pembelajaran. Semua guru diharuskan untuk sanggup dalam menggunakan media yang telah disediakan oleh sekolah, di mana media-media pembelajaran tersebut sesuai dengan perkembangan zaman. Selain dapat menggunakan media-media pembelajaran yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan dalam merancang media pembelajaran yang akan digunakan apabila media tersebut belum ada disediakan oleh sekolah.³ Media pembelajaran teknologi sendiri sebenarnya sudah dijelaskan dalam al-Qur'an surah An-Naml/27: 29-30, yang berbunyi:

قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ أَيُّ الْقِيِّ إِيَّ الْقِيِّ إِيَّ كِتَابٍ ۖ كَرِيمٍ ﴿٢٩﴾ إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمٍ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣٠﴾

Terjemahnya:

“Berkata ia (Balqis): "Hai pembesar-pembesar, sesungguhnya telah dijatuhkan kepadaku sebuah surat yang mulia. Sesungguhnya surat itu, dari Sulaiman dan sesungguhnya (isi)nya: "Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang”.⁴

Berdasarkan tafsiran ayat di atas menjelaskan bahwa teknologi komunikasi yang canggih pada masa Nabi Sulaiman yakni menggunakan burung hud-hud untuk

²Husniyatus Salamah Zainiyati, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2010), 5.

³Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 2

⁴Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'anul Karim dan Terjemahnya*, (Surakarta: Ziyad Books, 2016), 379.

menyampaikan pesan dalam bentuk surat yang disampaikan kepada ratu Balqis, sehingga pesan yang disampaikan oleh Nabi Sulaiman dapat diterima oleh ratu Balqis. Bukan cuman itu, Nabi Sulaiman bahkan memiliki teknologi yang lebih canggih yakni teleportasi. Teleportasi merupakan teknologi di zaman Nabi Sulaiman yang kemampuannya itu dapat berpindah tempat hanya dalam waktu sekejab. Teknologi-teknologi tersebut dapat meyakinkan ratu Balqis mengenai kekuasaan dan ke-Esaan Allah Swt⁵.

Secara historis al-Qur'an sudah memperkenalkan macam-macam media yang bisa digunakan oleh seorang guru dalam menyampaikan pembelajaran. Dan juga Islam dengan segala kelebihanannya dapat menunjukkan begitu banyak kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien. Pemilihan media dan bahan ajar berbasis teknologi dimanfaatkan sebagai suatu alat alternatif dalam menyampaikan materi pembelajaran yang mesti disesuaikan dengan materi, strategi, karakteristik peserta didik, serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Semakin canggih perkembangan teknologi menyebabkan inovasi-inovasi muncul yang dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Salah satu pemanfaatan yang dapat digunakan yakni pemanfaatan audio, video, dan animasi pada modul pembelajaran yang didesain semenarik mungkin.⁶

Modul pembelajaran merupakan suatu program pembelajaran yang disediakan guru untuk peserta didik agar dapat belajar secara mandiri di manapun

⁵Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah : Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 215-217.

⁶Nur Aisyah, Santi Laili Safitri, Fatimatus Zahra, dkk, *Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran PAI*, Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan, Vol. 3. No. 2, 2021, 273-284. Diakses pada 03/08/2022.

dan kapanpun. Jika peserta didik kurang memahami penjelasan dari guru, maka peserta didik dapat mengulang kembali materi tersebut di rumah. Modul pembelajaran yang diterapkan harus mampu mempermudah dalam menyampaikan informasi, agar peserta didik dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Modul pembelajaran juga bermanfaat bagi guru, karena guru tidak perlu lagi membacakan semua materi kepada peserta didik lagi, sehingga waktu yang terbuang untuk mencatat bisa dimaksimalkan dengan melakukan pendalaman materi atau dapat melakukan diskusi kelompok serta pembahasan soal-soal evaluasi.⁷

Menurut Daryanto & Aris, mengemukakan bahwa modul merupakan kumpulan bahan ajar yang disajikan dengan sistematis sehingga penggunanya dapat belajar dengan atau tanpa seorang fasilitator.⁸ Sedangkan menurut Depdiknas, mengemukakan bahwa pembelajaran yang menggunakan modul memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan tinggi dalam belajar akan lebih cepat lagi dalam menyelesaikan satu atau lebih kompetensi dasar.⁹ Dari beberapa pendapat, dapat peneliti simpulkan bahwa, dengan modul pembelajaran peserta didik tidak perlu lagi mencatat semua hal-hal yang ada didalam buku dan peserta didik juga dapat belajar dengan mandiri di manapun dan kapanpun.

⁷Pemaimizita, *Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas XI MAN 1 Bungo*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 7, No. 1, 2022, 16. Diakses pada 03/08/2022.

⁸Daryanto & Aris, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), 5.

⁹Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Kemendiknas, 2008).

Penggunaan e-modul dalam proses pembelajaran khususnya pendidikan agama Islam tentu dibutuhkannya strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang disusun untuk dapat mencapai tujuan suatu pembelajaran yang telah ditetapkan. Penyusunan strategi pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas belajar serta sumber belajar merupakan upaya dalam mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran dan sebagai upaya dalam pencapaian tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.¹⁰

Salah satu tugas guru dalam hal ini yakni mampu menciptakan suasana interaksi pembelajaran yang mampu memotivasi peserta didik dalam belajar. Oleh sebab itu, salah satu kemampuan guru yang terpenting adalah kemampuan dalam menyusun strategi pembelajaran dalam menggunakan media pembelajaran. Guru berhasil tidaknya dalam proses pembelajaran tergantung pada penggunaan strategi yang digunakan dan penggunaan media pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dari setiap kompetensi dasar yang dijabarkan dapat tercapai dengan mudah sehingga mampu mendorong peserta didik untuk dapat berfikir secara efektif, jernih, obyektif dalam suasana pembelajaran.¹¹

Dalam hal ini, dengan kemajuan teknologi dan informasi guru memungkinkan sudah dapat mengubah penyajian bahan ajar yang berbasis elektronik. Berdasarkan hasil observasi peneliti di sekolah SMP Negeri 4 Bajo, bahwa guru pendidikan agama Islam khususnya pada kelas VIII telah menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi yakni e-modul dalam mengajar. Peneliti

¹⁰Siti Nurhasanah, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta Timur: Edu Pustaka, 2019), h. 8.

¹¹Gusty, Sri, et al., *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), 133.

juga melihat bahwa peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran itu aktif dan minat peserta didik juga cukup bagus. Sehingga peneliti tertarik untuk meneliti strategi apa yang guru pendidikan agama Islam gunakan dalam mengajar sehingga peserta didik dalam proses pembelajaran itu aktif dan minatnya juga cukup bagus. Dengan ini, peneliti mengangkat judul penelitian *“Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menggunakan E-Modul Interaktif Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo”*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan yang akan dikaji yakni:

1. Bagaimana strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan e-modul interaktif pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan e-modul interaktif pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo?

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini yakni:

1. Mengetahui strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan e-modul interaktif pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo.

2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan e-modul interaktif pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo.

D. Manfaat Penelitian

Adapun yang menjadi manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian yang diperoleh dapat menjadi bahan rujukan ilmiah dalam penelitian lanjutan pada kasus yang hampir sama dan untuk dikembangkan secara mendetail. Kemudian memberikan kontribusi secara teoritis serta metodologis dalam bidang pengkajian dan pengembangan pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam.

2. Manfaat Praktis

Bagi sekolah yang diteliti, hasil penelitian ini merupakan potret diri yang dapat dijadikan refleksi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam, khususnya untuk guru dan peserta didik yang ada di SMP Negeri 4 Bajo.

Bagi peneliti, penelitian ini merupakan pengalaman berharga untuk memperluas pemikiran dan wawasan serta menjadi bekal peneliti ketika nanti memasuki dunia pendidikan sebagai seorang pendidik.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Penelitian Yang Relevan

Berikut ini beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang dilakukan, sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ana Marsela Suwanto “*Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui Media Whatsapp Group di Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung*”. Hasil penelitian bahwa: a) koordinasi kepala sekolah, melaksanakan rapat, serta membuat RPP. b) pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan mengirimkan materi melalui aplikasi *whatsapp* berupa file, vidio, dan lain-lain, serta mengerjakan tugas lalu mengumpulkannya di sekolah. c) mengumpulkan hasil pembelajaran dibutuhkan untuk menyimpulkan kualitas keterampilan peserta didik adalah bersifat formatif atau sumatif.¹²
2. Penelitian yang dilakukan oleh Thoha Hasan Maliki “*Strategi Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Qur’an Al Karim Trenggalek*”. Hasil penelitian bahwa strategi yang mesti dilakukan sebelum menggunakan media audio visual adalah memeriksa peralatan yang akan digunakan, lalu

¹²Ana Marsela Suwanto , *Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui Media Whatsapp Group di Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung*, (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2021).

3. menyiapkan peralatan media yang akan digunakan, lalu guru menyampaikan materi dari media audio visual. Adapun dampak yang terjadi dalam penggunaan media audio visual ini adalah peserta didik lebih tertarik dengan materi yang disampaikan oleh guru, guru lebih mudah menyampaikan materi, peserta didik dalam pembelajaran lebih antusias, serta guru maupun peserta didik akan lebih kreatif sebab memanfaatkan perangkat elektronik dalam pembelajaran. c) hambatan dalam penggunaan media audio visual adalah jika ada kerusakan dalam perangkat yang digunakan, listrik padam, dan jika guru hanya terfokus pada media dan tidak ada pengembangan dalam menyampaikan materi maka peserta didik akan cepat bosan, peralatan yang digunakan dalam menyampaikan materi masih terbatas yakni media proyektor, serta materi yang digunakan guru dalam pembelajaran menggunakan media audio visual bersumber dari internet, dan guru belum berinovasi dalam membuat media audio visualnya sendiri.¹³
4. Penelitian yang dilakukan oleh Rusdin Bin Firman "*Strategi Pembelajaran Dalam Penerapan Media Balon Rukun Islam Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VI di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Madani Palopo*". Hasil penelitian bahwa strategi pembelajaran yang digunakan adalah ekspositori dan media pembelajaran yang digunakan adalah media balon rukun Islam. Faktor

¹³Thoha Hasan Maliki, *Strategi Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Qur'an Al Karim Trenggalek*, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2022)

pendukung dalam penerapan media balon rukun islam adalah antusias belajar peserta didik, serta pihak sekolah menyediakan fasilitas yang diperlukan oleh guru dalam mengajar. Faktor penghambat dalam penggunaan media balon rukun islam yakni kurangnya kesiapan belajar peserta didik, suasana kelas yang kurang mendukung, serta keterbatasan waktu bagi guru dalam mengajar. Adapun upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan yang terjadi adalah dengan bernyanyi dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik dan melakukan kegiatan kelompok kerja (KKG) untuk dapat menemukan solusi dari permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam proses pembelajaran.¹⁴

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Ana Marsela Suwarto	Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui Media Whatsapp Group di Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SDI Miftahul Huda Plosokandang	(1) Menggunakan penelitian tentang strategi pembelajaran. (2) Menggunakan penelitian tentang media pembelajaran.	(1) Penelitian terdahulu berfokus pada strateg pembelajaran akidah akhlak. Sedangkan penelitian sekarang berfokus pada strateg pembelajaran pendidikan agama Islam. (2) Penelitian terdahulu berfokus pada media pembelajaran melalui <i>watshapp</i> group.

¹⁴Rusdi Bin Firman, *Strategi Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Qur'an Al Karim Trenggalek*, (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2022)

	Kedungwaru Tulungagung		Sedangkan penelitian peneliti berfokus pada media pembelajaran berbasis e-modul interaktif.
2.	Thoha Hasan Maliki	Strategi Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Qur'an Al Karim Trenggalek	(1) Menggunakan penelitian tentang strategi pembelajaran. Menggunakan penelitian tentang media pembelajaran. (1) Penelitian terdahulu berfokus pada strategi penggunaan media audio visual dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Sedangkan penelitian sekarang berfokus pada strategi pembelajaran pendidikan agama islam melalui e-modul interaktif. (2) Penelitian terdahulu dilakukan di SMP Qur'an Al-Karim Trenggalek. Sedangkan penelitian sekarang dilakukan di SMPN 4 Bajo.
3.	Rusdi Bin Firman	<i>Strategi Pembelajaran Dalam Penerapan Media Balon Rukun Islam Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VI di Sekolah Dasar Islam</i>	(1) Menggunakan penelitian tentang strategi pembelajaran. Menggunakan penelitian tentang media pembelajaran. (2) Sama-sama menggunakan penelitian kualitatif. (1) Penelitian terdahulu berfokus pada strategi pembelajaran dalam penerapan media balon rukun Islam dalam pembelajaran pendidikan agama islam. Sedangkan penelitian sekarang berfokus pada strategi pembelajaran pendidikan agama islam melalui e-modul interaktif.

*Terpadu Insan
Madani Palopo*

(2) Penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan pedagogis. Sedangkan penelitian sekarang menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

B. Deskripsi Teori

1. Strategi Pembelajaran

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi merupakan bentuk pendekatan yang secara keseluruhan berkaitan dengan bagaimana pelaksanaan gagasan, perencanaan, serta pelaksanaan dalam suatu aktivitas tertentu. Selain itu juga, strategi merupakan suatu garis besar dalam suatu pelaksanaan serta usaha yang dilakukan untuk dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Apabila dihubungkan dengan pembelajaran, maka strategi yang dimaksud ialah suatu rancangan umum kegiatan guru serta peserta didik dalam menciptakan proses belajar untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.¹⁵

Strategi pembelajaran merupakan pendekatan umum yang disertai dengan tindakan yang di ambil serta digunakan oleh guru sesuai dengan pembelajaran. Misalnya, bentuk strategi pembelajaran yang mengharuskan peserta didik aktif,

¹⁵Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), 205.

tentunya tidak akan banyak menggunakan metode ceramah, akan tetapi metode seperti kerja kelompok, kerja proyek, paket belajar mandiri, dan sebagainya.¹⁶ Dalam hal ini, guru mesti memiliki wawasan yang lebih luas tentang strategi pembelajaran, jika guru memiliki strategi, maka kita akan memiliki rujukan dalam berbuat yang berkaitan dengan berbagai macam alternatif pilihan yang mungkin ada serta harus dilalui dalam pembelajaran. Oleh sebab itu, untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran maka seorang guru mesti menggunakan strategi yang baik sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh peserta didik.

b. Macam-Macam Strategi Pembelajaran

Menurut hasil penelusuran Syamsu S, mengemukakan bahwasanya beberapa macam strategi pembelajaran yakni strategi pembelajaran ekspositori, inkuiri, kontekstual, strategi pembelajaran berbasis masalah, dan strategi pembelajaran kooperatif.¹⁷

1) Strategi Pembelajaran Ekspositori

Strategi pembelajaran ekspositori merupakan strategi pembelajaran yang memfokuskan pada penyampaian materi secara langsung dari seorang guru kepada peserta didik agar dapat memahami serta menguasai materi pembelajaran secara optimal. Perbedaan ekspositori dengan metode ceramah adalah ekspositori dapat digunakan dalam metode ceramah sekaligus tanya jawab serta diskusi dengan

¹⁶Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2014), 102.

¹⁷Syamsu S, *Strategi Pembelajaran*, (Makassar: Media Pustaka, 2017), 38.

memanfaatkan sumber daya yang telah tersedia termasuk dengan menggunakan media pembelajaran.¹⁸

Strategi pembelajaran ekspositori memiliki beberapa karakteristik yakni: pertama, strategi pembelajaran ekspositori dilakukan dengan cara menyampaikan materi pembelajaran secara verbal; kedua, materi pembelajaran yang disampaikan merupakan materi pembelajaran yang sudah jadi seperti data dan fakta; ketiga, tujuan utama pembelajaran dalam penggunaan strategi ekspositori adalah penguasaan materi yang dapat dipahami secara benar dengan cara menyampaikan kembali materi yang telah diuraikan.¹⁹

2) Strategi Pembelajaran Inkuiri

Menurut Orlich sebagaimana dikutip oleh Hidir dan Salim, bahwa Strategi pembelajaran inkuiri adalah suatu proses pembelajaran yang mengharuskan adanya interaksi guru dan peserta didik pada level yang sangat tinggi antara guru, peserta didik, mata pelajaran, serta lingkungan. Proses inkuiri yang terpenting adalah guru dan peserta didik keduanya merupakan sebagai penanya, pencari, pengintrogasi, penjawab, serta juga sebagai analis. Proses pembelajaran inkuiri ditandai dengan adanya perbedaan-perbedaan pendapat akibat dari pemikiran kreatif peserta didik dalam mengkaji sesuatu.²⁰

Strategi pembelajaran inkuiri memiliki beberapa karakteristik, yakni: pertama, peserta didik sebagai subjek belajar, maksudnya ialah strategi inkuiri ini

¹⁸Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Purnada Media Group, 2008), 299.

¹⁹Syamsu S, *Strategi Pembelajaran: Tinjauan Teoritis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, (Makassar: CV Nas Media Pustaka, 2017), 38-39

²⁰Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2014), 115.

menekankan pada aktivitas peserta didik secara maksimal untuk dapat mencari dan menemukan. Kedua, menumbuhkan sikap percaya diri, artinya bahwa seluruh aktifitas peserta didik diarahkan untuk mencari dan menemukan jawabannya sendiri. Ketiga, tujuan dari penggunaan strategi pembelajaran inkuiri adalah untuk mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis, logis, dan kritis.²¹

Menurut Wina Sanjaya mengenai langkah-langkah pembelajaran inkuiri yakni yang pertama, orientasi, menjelaskan topik pembahasan serta tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik. Kedua, merumuskan masalah dimana pada tahap ini peserta didik diberikan persoalan yang harus dipecahkan. Ketiga, merumuskan hipotesis (dugaan sementara) adalah jawaban sementara dari persoalan yang dikaji. Untuk mengembangkan kemampuan menebak peserta didik, guru mengajukan berbagai pertanyaan yang mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau perkiraan dari permasalahan yang dikaji. Keempat, mengumpulkan data adalah aktifitas peserta didik dalam mencari jawaban. Kelima, menguji hipotesis pada tahap ini penentuan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data yang diperoleh berdasarkan hasil pengumpulan data. Keenam, merumuskan kesimpulan pada tahap ini proses mendiskripsikan temuan yang diperoleh. Dalam hal ini guru harus menunjukkan jawaban yang akurat mengenai permasalahan yang dikaji oleh peserta didik.²²

3) Strategi Pembelajaran Kontekstual

²¹Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Pustaka Media Group, 2008), 304.

²²Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Pustaka Media Group, 2008). 202

Strategi pembelajaran kontekstual ialah suatu teknik belajar dengan menghubungkan antara materi pembelajaran yang diajarkan dengan keadaan dunia nyata peserta didik serta mendorong peserta didik untuk dapat menghubungkan antara pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik dengan cara menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.²³ Strategi kontekstual juga merupakan konsep belajar yang menganggap bahwa belajar akan lebih baik apabila lingkungan dapat diciptakan secara alamiah. Maksudnya ialah pembelajaran peserta didik akan lebih bermakna jika mereka dapat bekerja dan mengalami sendiri apa yang dipelajarinya.²⁴

Strategi pembelajaran kontekstual memiliki beberapa karakteristik sebagai berikut:

Pertama, strategi pembelajaran kontekstual merupakan proses pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (*activating knowledge*), maksudnya adalah apa yang akan dipelajari tidak jauh dari pengetahuan yang sudah ada sebelumnya;

Kedua, *acquiring knowledge*, maksudnya ialah strategi pembelajaran kontekstual adalah belajar dengan tujuan dapat memperoleh dan menambah pengetahuan baru yang diperoleh secara deduktif;

Ketiga, *understanding knowledge* atau pemahaman pengetahuan, maksudnya pengetahuan yang didapatkan bukan untuk dihafal akan tetapi untuk dipahami serta diyakini;

²³Ahmad Suriansyah, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 105-106.

²⁴Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 293.

keempat, mempraktikkan pengetahuan dan pengalaman (*applying knowledge*), maksudnya pengetahuan serta pengalaman yang diperolehnya harus dapat diaplikasikan dalam kehidupan peserta didik sehingga tampak perubahan perilaku peserta didik;

kelima, melakukan refleksi (*reflecting knowledge*).²⁵

4) Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah

Strategi ini merupakan strategi pembelajaran yang berbasis masalah dengan menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu pemikiran bagi peserta didik untuk dapat belajar berfikir kritis serta keterampilan dalam memecahkan masalah, dan untuk mendapatkan pengetahuan serta konsep yang mendasar dari materi pelajaran.²⁶ Strategi pembelajaran berbasis masalah memiliki beberapa karakteristik yakni:

- a) Rangkaian kegiatan pembelajaran merupakan strategi dari pembelajaran berbasis masalah;
- b) Aktivitas pembelajaran diarahkan untuk menyelesaikan masalah;
- c) Penyelesaian permasalahan dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan berpikir secara ilmiah.

5) Strategi Pembelajaran Kooperatif

Strategi pembelajaran kooperatif merupakan konsep belajar yang secara sadar dan sengaja untuk meningkatkan hubungan yang saling membutuhkan antara

²⁵Ahmad Suriansyah, *Strategi Pembelajaran*, (Cet. I: Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 105-106.

²⁶Syamsu S, *Strategi Pembelajaran: Tinjauan Teoritis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, (Makassar: CV Nas Media Pustaka, 2017), 46.

peserta didik, melibatkan sejumlah peserta didik dalam kelompok belajar kecil, peserta didik yang tingkat kemampuannya berbeda-beda, menghindari ketersinggungan, serta kesalahpahaman yang mungkin dapat menimbulkan permusuhan.²⁷ Sistem pembelajaran yang digunakan dalam strategi pembelajaran kooperatif yakni dengan pengelompokan belajar kecil yang peserta didiknya memiliki latar belakang yang berbeda. Sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok. Dengan demikian, setiap anggota kelompok akan memiliki ketergantungan yang positif. Artinya, dalam pembelajaran kooperatif, guru harus menimbulkan suasana yang dapat mendorong peserta didik untuk dapat saling membutuhkan, dan akan menimbulkan sikap tanggung jawab individu terhadap kelompok serta keterampilan interpersonal dari setiap anggota kelompok.

Strategi pembelajaran kooperatif memiliki beberapa karakteristik antara lain: pertama, saling ketergantungan positif, maksudnya dalam proses pembelajaran kooperatif menciptakan suasana yang mendorong peserta didik agar saling membutuhkan satu sama lain; kedua, interaksi tatap muka jadi meningkat, maksudnya dalam kelompok, peserta didik saling bertatap muka sehingga mereka dapat berdialog satu sama lain; ketiga, akuntabilitas individual, maksudnya semua anggota kelompok mengetahui siapa anggota kelompok yang memerlukan bantuan dan siapa yang mampu memberi bantuan; keempat, terampil dalam menjalin hubungan antar pribadi, maksudnya bahwa dalam proses pembelajaran kooperatif menimbulkan aspek-aspek tenggang rasa, sikap sopan kepada teman, mengkritik

²⁷Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 359.

ide dan bukan mengkritik orangnya, mempertahankan pikiran yang logis, serta berbagai sifat positif lainnya.²⁸

c. Prinsip-Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran

Guru harus memiliki kemampuan dalam memilih strategi yang dianggap tepat dengan keadaan. Oleh karena itu, guru perlu memahami prinsip-prinsip umum penggunaan strategi pembelajaran sebagai berikut:

1. Berorientasi pada tujuan

Sistem pembelajaran tujuan merupakan bagian utama segala aktivitas guru dan peserta didik. Yang harus diupayakan untuk mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Hal ini sangat penting karena mengajar merupakan proses yang memiliki tujuan. Oleh karena itu keberhasilan suatu strategi pembelajaran dapat dilihat dari keberhasilan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Aktivitas

Belajar bukanlah sekedar menghafal sejumlah fakta ataupun informasi. Belajar adalah berbuat, memperoleh pengalaman tertentu yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Oleh sebab itu, strategi pembelajaran harus mampu mendorong aktivitas peserta didik. Aktivitas tidak dimaksudkan terbatas pada aktivitas fisik, akan tetapi juga meliputi aktivitas yang bersifat psikis seperti aktivitas mental.

3. Individualitas

²⁸Syamsu S, *Strategi Pembelajaran: Tinjauan Teoritis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, (Makassar: CV Nas Media Pustaka, 2017), 49.

Mengajar merupakan suatu usaha dalam mengembangkan setiap individu peserta didik. Meskipun kita mengajar pada sekelompok peserta didik, akan tetapi pada hakikatnya yang ingin kita capai adalah perubahan perilaku setiap peserta didik. Dikatakan guru yang baik dan profesional apa bila ia menangani 50 peserta didik, seluruh peserta didik berhasil mencapai tujuan; sebaliknya, dikatakan guru yang tidak baik atau tidak berhasil apabila ia menangani 50 peserta didik, dan 49 tidak berhasil mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, dilihat dari segi jumlah peserta didik sebaiknya standar keberhasilan guru ditentukan setinggi-tingginya. Semakin tinggi standar keberhasilan yang ditentukan, maka semakin berkualitas proses pembelajaran.

4. Integritas

Mengajar harus dipandang sebagai upaya dalam mengembangkan seluruh pribadi peserta didik. Mengajar bukan hanya mengembangkan kemampuan kognitif saja, akan tetapi juga meliputi pengembangan dalam aspek afektif dan psikomotorik. Oleh karena itu, strategi pembelajaran harus mampu mengembangkan seluruh aspek kepribadian peserta didik secara terintegrasi.²⁹

d. Urgensi Strategi Pembelajaran

Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat bagi guru sangat mempengaruhi proses pembelajaran, sebab hal ini dapat memberikan hasil yang efektif dan efisien dikarenakan guru mampu menguasai banyak teknik penyajian akibatnya, guru akan mampu memvariasikan teknik-teknik dalam menyediakan

²⁹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Purnadamedia Group, 2014), 131-133.

materi ajar dalam proses pembelajaran berlangsung serta tidak menimbulkan kebosanan bagi peserta didik. Apabila pemilihan strategi untuk satu mata pelajaran tepat, maka hasil belajar peserta didik dapat efektif dan efisien serta mengena sasaran, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat dengan mudah tercapai. Penggunaan strategi pembelajaran sangat berkaitan dengan pelaksanaan tugas sebagai seorang guru. Oleh sebab itu, guru mesti memiliki wawasan yang cukup mantap mengenai teknik, penyajian yang merupakan unsur-unsur dalam melakukan strategi pembelajaran, sesuai dengan tujuan belajar yang dicapai.³⁰

Strategi pembelajaran dapat dikatakan sangat bermanfaat baik bagi guru maupun peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Bagi guru, apabila strategi pembelajaran dapat dijadikan pedoman serta acuan dalam bertindak secara sistematis dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Sedangkan bagi peserta didik, penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dalam artian bahwa dapat mempermudah serta mempercepat dalam memahami isi pembelajaran. sebab setiap strategi pembelajaran dirancang untuk dapat mempermudah dalam proses belajar mengajar peserta didik. Oleh sebab itu, kegiatan pembelajaran yang dilakukan tanpa strategi berarti melakukan kegiatan tanpa arah dan pedoman yang jelas, sehingga tujuan pembelajaran yang ditetapkan akan sulit tercapai secara optimal, dengan kata lain proses pembelajaran tidak akan berjalan secara efektif dan efisien.³¹

³⁰Syamsu S, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, (Makassar: Aksara Timur, 2015), 43.

³¹Syamsu S, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, (Makassar: Aksara Timur, 2015), 44.

Proses pembelajaran akan berjalan menyenangkan dan tidak membosankan. Setiap strategi pembelajaran memiliki ranah pembelajaran, yakni: ranah perubahan pengetahuan atau ranah kognitif; ranah perubahan sikap atau perilaku atau ranah afektif; ranah perubahan/peningkatan keterampilan atau ranah psikomotorik. Oleh sebab itu, strategi pembelajaran merupakan suatu komponen penting dalam sistem pembelajaran yakni kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam mengajar untuk memberi pemahaman kepada peserta didik agar tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai. Strategi pembelajaran memiliki beberapa urgensi sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran akan menjadi lebih sistematis sehingga lebih memudahkan bagi para tenaga pendidik maupun untuk peserta didik dalam melakukan evaluasi terhadap pembelajaran.
- 2) Para guru akan merasa lebih mudah dalam memberikan materi pembelajaran kepada peserta didik serta lebih mudah dalam menentukan target pembelajaran karena memang telah direncanakan sedemikian rupa di awal sebelum proses pembelajaran terjadi. Dengan perencanaan yang baik maka setiap unsur dalam pembelajaran yang meliputi tenaga pendidik dan peserta didik mampu memahami perannya dengan baik dalam proses pembelajaran karena tugas-tugas yang seharusnya mereka kerjakan sudah direncanakan sebelumnya.

2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah cara yang dilakukan oleh guru yang secara sadar untuk mempersiapkan peserta didik dalam memahami, meyakini serta

mengamalkan ajaran Islam dengan cara mengikuti kegiatan pelatihan dan bimbingan, serta proses pembelajaran yang telah ditentukan tujuan yang akan dicapai. Pendidikan agama Islam juga diartikan sebagai upaya pengajaran yang dilakukan oleh guru terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik merasa senang dalam mempelajari agama Islam secara menyeluruh sehingga dapat membawa perubahan dari segi tingkah laku peserta didik baik dari segi afektif, kognitif dan psikomotorik.³² Pendidikan agama Islam juga merupakan suatu kegiatan yang disengaja dengan tujuan agar dapat mengarahkan manusia dalam memahami serta menghayati ajaran agama Islam serta dapat menghormati dan saling bertoleransi antara agama lain.³³ Inilah pentingnya kita mengetahui ajaran ajaran agama Islam dalam kehidupan.

Pendidikan agama Islam agar dapat dipahami dan diimani oleh peserta didik agar memiliki sikap toleransi antar agama lain, maka dibutuhkan beberapa hal yang mendukung agar terciptanya tujuan tersebut sebagai berikut:

- 1) Pendidikan agama Islam sebagai suatu kegiatan pengajaran, bimbingan, dan latihan yang dilakukan secara terencana dan memiliki tujuan yang hendak dicapai secara sadar.
- 2) Mempersiapkan peserta didik untuk dapat dibimbing, dilatih, dan diajar agar dapat meningkatkan pemahaman, keyakinan, dan pengamalan

³²Hernik Rosyidatul Baroroh dan Muyasaroh, "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran PAI Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Muhammadiyah Sidayu Gresik", Jurnal Tamaddun, Vol. XXI. No. 1, 2022, 96. Diakses pada 9/8/2022.

³³Elihami, *Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami*", Jurnal Edumaspul, Vol. 2. No. 1, 2018, 84. Diakses pada 9/8/2022.

terhadap ajaran agama Islam sehingga dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan.

- 3) Adanya seorang guru untuk melakukan pelatihan, bimbingan, dan pengajaran terhadap peserta didik untuk dapat mencapai tujuan pendidikan yang ingin dicapai.³⁴

Guru dalam hal ini, sangat berperan penting dalam mengamalkan ajaran pendidikan agama Islam, agar peserta didik tidak salah memahami ajaran-ajaran agama serta dapat memiliki sikap toleransi yang baik terhadap agama lain. Menurut Dradjat, mengemukakan bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam merupakan suatu usaha yang dilakukan dalam membina serta membimbing peserta didik agar dapat menanamkan ajaran Islam secara komprehensif serta dapat menjadikan Islam sebagai pedoman dalam menjalankan hidup.³⁵ Selanjutnya pendapat oleh Zuhairini, mengatakan bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam merupakan upaya yang secara sadar untuk dapat membimbing peserta didik agar mampu membangun karakter secara realistis dan terpadu, serta agar hidup berjalan sesuai dengan ajaran agama Islam sehingga dapat tercapai keselamatan hidup di dunia maupun di akhirat.³⁶ Sedangkan menurut Muhaimin, mengatakan bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam adalah sebagai usaha sadar dalam melakukan kegiatan

³⁴Ernanida dan Rizki Al Yusra, "*Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI*", Jurnal Pendidikan Islam, Vo. 2. No. 2, 2019, 103. Diakses pada 10/8/2022.

³⁵Zakiah Dradjat, "*Pendidikan Agama dan Pembinaan Mental*", (Jakarta: Bulan Bintang, 2015), 3.

³⁶Zuhairini, "*Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*", (Malang: UIN Press, 2004), 11

membimbing, mengajar serta latihan yang dilakukan secara berencana agar dapat mencapai tujuan yang ingin dicapai.³⁷

Pendidikan agama Islam adalah pendidikan dengan melibatkan ajaran-ajaran agama Islam dengan pemberian bimbingan dan pengajaran kepada peserta didik agar setelah selesai dari pendidikan, peserta didik dapat memahami serta mengamalkan ajaran agama Islam yang telah mereka yakini secara menyeluruh, dan dapat menjadikan ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya agar dapat selamat dan sejahtera di dunia dan di akhirat.³⁸ Sebagaimana sabda Rasulullah saw:

حَدَّثَنَا أَبُو أُسَامَةَ عَنِ الْأَعْمَشِ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ. (رواه الترمذي).³⁹

Artinya:

Telah menceritakan kepada kami Abu Usamah dari Al A'masy dari Abu Shalih dari Abu Hurairah berkata; Rasulullah saw. bersabda: “Barangsiapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”. (HR. At-Tirmidzi).⁴⁰

Hadis di atas menjelaskan bahwa setiap manusia yang menempuh jalan kebaikan seperti menuntut ilmu, terutama jika orang tersebut adalah seorang

³⁷Muhaimin, “Paradigma Pendidikan Agama Islam “Upaya Mengefetifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah””, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 76.

³⁸Budi Waluyo, “Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT”, Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman, Vol. 7. No. 2, 2021, 235. Diakses pada 10/8/2022.

³⁹Abu Isa Muhammad bin Isa bin Saurah, *Sunan At-Tirmidzi*, Kitab. Al-‘Ilmu, Juz. 4, No. 2655, (Beirut- Libanon: Darul Fikri, 1994), 294.

⁴⁰Moh. Zuhri, *Tarjamah Sunan At-Tirmidzi*, Jilid 4, Cet. 1, (Semarang: CV. Asy-Syifa’, 1992), 274.

muslim, maka Allah Swt. Senantiasa akan memudahkan hamba-Nya dalam hal tersebut. Karena dalam Islam juga memang diwajibkan menuntut ilmu bagi setiap muslim, maka dari itu pertolongan Allah Swt. pada hamba-Nya yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu tidak akan pernah jauh. Pendapat para ahli di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam merupakan suatu upaya secara sadar yang diberikan oleh guru kepada peserta didik melalui bimbingan, pelatihan dan pengajaran agar dapat meyakini dan mengimplementasikan ajaran agama Islam dalam kehidupannya.

b. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Menurut Majid dan Andayani sebagaimana dikutip oleh Iman Firmansyah, mengemukakan bahwa ada tujuh (7) fungsi dari pendidikan agama Islam, sebagai berikut:

- 1) Fungsi pengembangan, maksudnya ialah bahwa dengan mengimani serta memiliki ketaqwaan peserta didik kepada Allah Swt. yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- 2) Fungsi penanaman nilai, maksudnya pendidikan agama Islam dijadikan sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan dan kesejahteraan baik di dunia maupun di akhirat.
- 3) Penyesuaian mental, diartikan kemampuan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan, baik pada lingkungan sosial maupun pada lingkungan fisik, serta dapat mengubah lingkungannya yang sesuai dengan ajaran agama Islam.

- 4) Fungsi perbaikan, maksudnya ialah peserta didik dapat memperbaiki kesalahannya dalam meyakini, memahami serta pengalaman ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Berfungsi sebagai pencegahan, maksudnya bahwa peserta didik dapat mencegah hal-hal buruk yang bersumber dari lingkungan dan budaya, baik lingkungan sekolah, masyarakat, serta budaya-budaya luar yang tidak sesuai dengan ajaran agama Islam.
- 6) Bentuk pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum, sistem, dan fungsionalnya.
- 7) Bentuk penyaluran, maksudnya adalah mendorong peserta didik yang memiliki bakat khusus dalam bidang keagamaan Islam agar bakat yang peserta didik miliki dapat berkembang secara optimal.⁴¹

c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup pendidikan agama Islam merupakan suatu bentuk dalam mewujudkan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara:

- 1) Hubungan manusia dengan Allah Swt. Seperti dalam firman Allah Q.S. Ali Imran/3: 102, yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ ١٠٢

Terjemahnya:

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwa kepada-Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama Islam”.⁴²

⁴¹Iman Firmansyah, “Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi”, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 17. No. 2, 2019, 86. Diakses pada 10/8/ 2022.

⁴²Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'anul Karim dan Terjemahnya*, (Surakarta: Ziyad Books, 2016), 63

Ayat ini menjelaskan batas batas akhir dan puncak dari taqwa yang sebenarnya. Semua diperintahkan untuk menuju pada jalan takwa, semua dianjurkan untuk berusaha menuju puncak serta masing-masing selama tetap berada di jalan Allah Swt. maka akan mendapatkan anugrah sesuai apa yang telah diusahakannya.⁴³ Ayat diatas juga dapat dikatakan bahwa, sebagai hamba Allah Swt. harus sadar bahwa Allah Swt. yang menciptakan hamba-Nya, dan melalui ibu kita dilahirkan ke dunia hanya untuk bertaqwa kepada-Nya. Dan jangan menyombongkan apa yang telah kamu dapatkan sebab, semua itu adalah titipan dari Allah Swt.

2) Hubungan manusia dengan sesama manusia

Hamba Allah Swt. harus saling memanusiaikan satu sama lain, saling berbagi, serta saling berbuat baik sesama manusia. Dalam hal ini, sebagai hamba Allah Swt. harus dapat bermanfaat bagi orang lain agar hidup tidak dipenuhi dengan kesia-siaan saja.

3) Hubungan manusia dengan dirinya sendiri.

Perjalanan hidup manusia seringkali lupa akan kodratnya sebagai manusia ciptaan Allah Swt. Yang memiliki keterbatasan serta ketergantungan dengan Allah Swt. Manusia berusaha mengenal dirinya serta mengenal alam semesta, manusia yang tidak mengenal dirinya sendiri dengan baik, maka mengakibatkan ketidakmampuannya dalam menerima dirinya sendiri dengan apa adanya dengan segala kelebihan dan kekurangannya.

⁴³Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah : Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, (Jakarta: Lentera Hati, 2000), 157-158.

4) Hubungan manusia dengan lingkungan alam.

Manusia adalah makhluk yang mulia dan terhormat, dari kedudukannya itulah Allah Swt. memberikan alam semesta untuk dapat dimanfaatkan sesuai kebutuhannya. Untuk menjalankan tugas ini manusia membutuhkan pengetahuan, pengalaman, serta keterampilan yang dapat ditemukan melalui lingkungan.

Ruang lingkup pendidikan agama Islam terkait dengan pembahasan di atas, kemudian dikelompokkan dalam satu kompetensi dasar kurikulum pendidikan agama Islam dan budi pekerti yang tersusun dalam beberapa mata pelajaran, sebagai berikut:

- a) Al-Qur'an Hadis, yang menekankan pada kemampuan dalam membaca, menulis, dan menterjemahkan al-Qur'an dan hadis.
- b) Aqidah, berfokus pada kemampuan dalam memahami dan mempertahankan keyakinan, serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai Asmaul-Husna.
- c) Akhlak, menekankan kepada pengalaman sikap terpuji serta menghindari yang tercela.
- d) Fiqhi, menekankan pada cara melakukan ibadah dan muamalah dengan baik dan benar.
- e) Tarikh dan sejarah kebudayaan Islam, menekankan pada kemampuan dalam mengambil pelajaran dari peristiwa bersejarah, meneladani tokoh-tokoh Islam, serta mengaitkannya dengan fenomena sosial agar dapat melestarikan kebudayaan dan peradaban Islam.⁴⁴

⁴⁴Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor. 69 Tahun 2013.

d. Landasan Pendidikan Agama Islam

Pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah memiliki landasan dasar antara lain:

1. Landasan Religius

Landasan utama dalam pendidikan agama Islam adalah al-Qur'an dan al-Hadis yang merupakan sumber dasar ajaran agama Islam yang murni. Banyak ayat al-Qur'an dan al-Hadis yang membahas mengenai kewajiban umat Islam dalam melaksanakan pendidikan, seperti yang dijelaskan dalam Q.S. Ali Imran/3:104, yakni:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

Terjemahnya:

“Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar; merekalah orang-orang yang beruntung”.⁴⁵

Pengetahuan yang dimiliki seseorang, bahkan kemampuannya dalam mengamalkan sesuatu akan berkurang atau bahkan terlupakan dan hilang, apabila tidak diulang-ulang atau tidak ada yang mengingatkannya. Di samping itu, pengetahuan serta pengamalan itu saling berkaitan erat. Pengetahuan mendorong kepada pengamalan serta meningkatkan kualitas amal, sedangkan pengamalan yang terlihat dalam kenyataan hidup merupakan guru yang mengajar individu serta masyarakat sehingga mereka juga belajar mengamalkannya.⁴⁶

⁴⁵Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'anul Karim dan Terjemahnya*, (Surakarta: Ziyad Books, 2016), 63.

⁴⁶Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah : Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, (Jakarta: Lentera Hati, 2000), 162.

2. Landasan Yuridis

Landasan perundang-undangan sebagai landasan hukum positif adanya keberadaan pendidikan agama Islam pada kurikulum sekolah sangat kuat karena tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Bab V Pasal 12 ayat 1, bahwa setiap peserta didik dalam satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.

3. Landasan Filosofis

Dalam aspek filosofis, pendidikan agama Islam yang dibahas dalam bidang ilmu filsafat pendidikan Islam, yang dibahas secara mendasar, mendalam, sistematis, terpadu, logis, dan menyeluruh serta universal yang tersusun ke dalam suatu bentuk pemikiran atau konsepsi sebagai suatu sistem.⁴⁷

3. Modul

a. Pengertian Modul

Menurut Daryanto, mengemukakan bahwa modul pembelajaran adalah suatu bahan ajar yang disusun secara lengkap dan sistematis, serta memuat didalamnya sejumlah pengalaman belajar yang didesain secara tersusun agar dapat membantu peserta didik dalam memahami tujuan pembelajaran yang spesifik. Didalam modul minimal terdapat tujuan pembelajaran, materi pembelajaran serta berisi evaluasi-evaluasi.⁴⁸

⁴⁷St. Marwiyah, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Makassar: Aksara Timur, 2015), 3.

⁴⁸Daryanto, *"Menyusun Modul"*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), 1

Sedangkan menurut Purwanto, menjelaskan bahwa modul merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis yang didasarkan kepada kurikulum yang berlaku serta disusun dalam bentuk unit pembelajaran yang terkecil dan memungkinkan dapat dipelajari secara mandiri dalam waktu tertentu.⁴⁹

b. Karakteristik Modul

Menurut Daryanto, Agar dapat menghasilkan modul yang mampu meningkatkan peserta didik agar termotivasi dalam mengikuti pembelajaran, pengembangan suatu modul harus dapat memperhatikan 5 karakteristik yang diperlukan, yakni:

1. *Self Intruction*

Dengan karakter ini memungkinkan peserta didik dapat belajar secara mandiri dan tidak bergantung pada orang lain. Untuk memenuhi karakter *self intruction*, maka modul harus:

- a. Di dalamnya terdapat tujuan pembelajaran yang jelas, serta menggambarkan capaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- b. Terdapat materi ajar yang disusun dalam elemen-elemen kegiatan yang spesifik, sehingga mudah untuk dipelajari secara tuntas.
- c. Terdapat ilustrasi serta contoh yang mendukung kejelasan dari pemaparan materi.
- d. Tersedia soal evaluasi atau sejenisnya yang dapat mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran.
- e. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sederhana.

⁴⁹Purwanto, "*Pengembangan Modul*", (Jakarta: Depdiknas, 2007), 3

- f. Terdapat rangkuman dari materi pembelajaran.
- g. Adanya instrumen penilaian, agar peserta didik dapat melakukan penilaian secara mandiri.
- h. Adanya umpan balik atas penilaian peserta didik, sehingga mereka dapat mengetahui tingkat penguasaan materi.
- i. Terdapat informasi rujukan atau referensi yang mendukung materi ajar yang dipaparkan dalam modul.

2. *Self Contained*

Modul dapat dikatakan sebagai *self contained* apabila seluruh materi ajar yang dibutuhkan terdapat dalam modul tersebut. Dengan tujuan agar dapat memberikan peluang kepada peserta didik untuk mempelajari secara tuntas materi pembelajaran yang disediakan.

3. *Stand Alone*

Merupakan karakteristik modul yang tidak bergantung pada bahan ajar lain ataupun media lain, atau tidak mesti digunakan dengan bahan ajar atau media lain. Jika peserta didik masih menggunakan dan bergantung pada bahan ajar lain, maka bahan ajar tersebut tidak dapat digolongkan sebagai modul yang berdiri sendiri.

4. Adaptif

Modul hendaknya mempunyai adaptasi yang luas terhadap perkembangan ilmu teknologi. Modul dapat dikatakan adaptif apabila modul dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta *fleksibel* digunakan dalam berbagai perangkat keras.

5. *User Frindly*

Modul yang disusun harus memberikan kemudahan pemakai dalam mengakses sesuai dengan kegunaan. Terutama dalam hal pemakaian bahasa yang sederhana, mudah dipahami, juga pemakaian bahasa yang umum digunakan.⁵⁰

c. Kelebihan dan Kekurangan Modul

Kelebihan dari modul pembelajaran yakni sebagai berikut:

- 1) Peserta didik dapat menyelesaikan materi pembelajaran berdasarkan kecepatan belajar mereka.
- 2) Modul adalah suatu paket pembelajaran terpadu.
- 3) Tervalidasi

Adapun kekurangan dari modul pembelajaran yakni:

- 1) Materi memiliki unsur verbalisme yang tinggi.
- 2) Memerlukan konsentrasi tinggi dalam memahami materi bagi pembacanya.
- 3) Materi disajikan secara statis dan tidak dapat diubah.
- 4) Tidak semua jenis pengetahuan dapat dijabarkan dengan modul.
- 5) Penyusunan modul lebih sulit jika dibandingkan dengan materi pembelajaran elektronik.
- 6) Bahan dasar kertas sangat rentan.⁵¹

⁵⁰Daryanto, “*Menyusun Modul*”, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), 9

⁵¹Elvita Rahmi, Nurdin Ibrahim, & Dwi Kusumawardani, “*Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan*”, *Jurnal Visipena*, Vol. 12. No. 1, 2021, 51-52. Diakses pada 6/8/2022.

4. E-Modul (Modul Elektronik)

a. Pengertian E-Modul

E-Modul adalah suatu media pembelajaran berbasis elektronik yang dapat diakses melalui *handphone*, komputer, dan tablet. Dan modul juga dinilai lebih efektif sebab menyediakan materi secara rinci dan jelas, apalagi saat ini peserta didik lebih terbiasa menggunakan *handphone* dibanding menggunakan buku untuk belajar serta mencari sumber belajar. Dengan e-modul peserta didik dapat memanfaatkan *handphone*-nya untuk belajar.⁵² E-modul juga merupakan modul cetak yang beralih ke dalam bentuk elektronik. Hal ini merupakan salah satu contoh dari penggunaan teknologi di bidang pendidikan saat ini, serta digunakan oleh guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran yang cukup efektif.⁵³

E-modul adalah salah satu media pembelajaran yang efektif dan efisien serta mengutamakan kemandirian peserta didik dalam belajar. Menurut Vembriarto sebagaimana dikutip oleh Ramadhana Agung Pratama, dkk, mengemukakan bahwa e-modul itu suatu bahan pengajaran yang didalamnya terdapat beberapa suatu konsep dari bahan ajar.⁵⁴ Penggunaan e-modul sangat membantu dalam

⁵²Erina Dewi Susanti & Ummu Sholihah, “Pengembangan E-Modul Berbasisi Flip PDF Corporate Pada Materi Luas dan Volume Bola”, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 3. No. 1, 2021. Diakses pada 6/8/2022.

⁵³Indri Dwiyantri, Supriatna, dan Arita Marini, “Studi Fenomenologi Penggunaan E-Modul Dalam Pembelajaran Daring Muatan IPA Di SD Muhammadiyah 5 Jakarta”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 6. No. 1, 2021, 79. Diakses pada 8/8/2022.

⁵⁴Ramdhana Agung Pratama, dkk, “Mobile Learning Berbasis Game Based Learning Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar”, Teori Penelitian dan Pengembangan, Vol. 3. No. 6, 2018. Diakses pada 6/8/2022.

meningkatkan minat serta motivasi peserta didik dalam kegiatan proses pembelajaran.⁵⁵

b. Prinsip-Prinsip dan Keunggulan E-Modul

Adapun beberapa prinsip e-modul sebagai berikut:

- 1) Dengan e-modul diharapkan dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik.
- 2) Disusun dan dibuat untuk peserta didik.
- 3) Merumuskan tujuan pembelajaran.
- 4) Disusun dengan *fleksibel*.
- 5) Dikemas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh peserta didik.
- 6) Berfokus dalam memberikan peluang bagi peserta didik untuk berlatih.
- 7) Membantu peserta didik dalam kesulitan belajar.
- 8) Membutuhkan navigasi sistem yang cermat.
- 9) Terdapat rangkuman yang disediakan.
- 10) Menggunakan bahasa yang interaktif, komunikatif dan semi formal.
- 11) Modul dibuat untuk proses pembelajaran.
- 12) Membutuhkan rencana pembelajaran seperti pendahuluan, penyajian, dan penutup.
- 13) Adanya *feedback*
- 14) Menunjang *self-assessment*.

⁵⁵Yasa dan Arnelia Dwi, "E-Modul Based On Ncesoft Flip Book Maker For Primary School Students", *International Journal Engineering & Technology*, vol. 3. No. 4, 2018, 7. Diakses pada 7/8/2022.

- 15) Adanya penjelasan serta arahan dalam menggunakan modul dari awal sampai akhir.⁵⁶

E-Modul juga memiliki keunggulan yakni dapat menciptakan serta meningkatkan kemampuan peserta didik dalam belajar secara mandiri di manapun dan kapanpun. Sebab, e-modul terkait dengan teknologi dan dapat menyajikan informasi dalam bentuk tulisan, suara, animasi, gambar, dan video dengan tujuan untuk memperjelas suatu materi yang terdapat dalam modul.⁵⁷

c. Tujuan dan Fungsi E-Modul

Adapun yang menjadi tujuan dari pembuatan e-modul, sebagai berikut: Agar dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik; Agar dapat meningkatkan kreatifitas guru dalam mengajar; Untuk mewujudkan prinsip maju berkelanjutan secara tidak terbatas.; dan Agar peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Adapun fungsi dari e-modul dibuat dan dikembangkan, sebagai berikut:

- 1) Dengan adanya e-modul, peserta didik dapat belajar secara mandiri dan bebas tanpa bergantung lagi sama guru.
- 2) Dengan adanya e-modul yang tersusun secara sistematis dan jelas, maka akan dapat membantu peserta didik dalam memahami dan mempelajari

⁵⁶Ismi Laili, Ganefri, & Usmeldi, “ *Evektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik*”, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 3. No. 3, 2019, 309. Diakses pada 6/8/2022.

⁵⁷Maharcika, Suarni, dan Gunamantha, “*Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis FlipBook Maker Untuk Subtema Pekerjaan Disekitarku Kelas IV SD/MI*”, Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, Vol. 5. No. 2, 2021, 167. Diakses pada 8/8/2022.

materi secara mudah serta guru dapat dengan mudah menjelaskan topik pembahasan yang ada.

- 3) E-Modul juga sebagai bahan materi rujukan bagi peserta didik, sebab di dalam modul terdapat materi ajar yang dibutuhkan.
- 4) E-Modul sebagai alat evaluasi. Maksudnya ialah peserta didik dituntut agar dapat menilai secara mandiri mengenai tingkat penguasaannya terhadap materi yang sudah dipelajari.

C. Kerangka Pikir

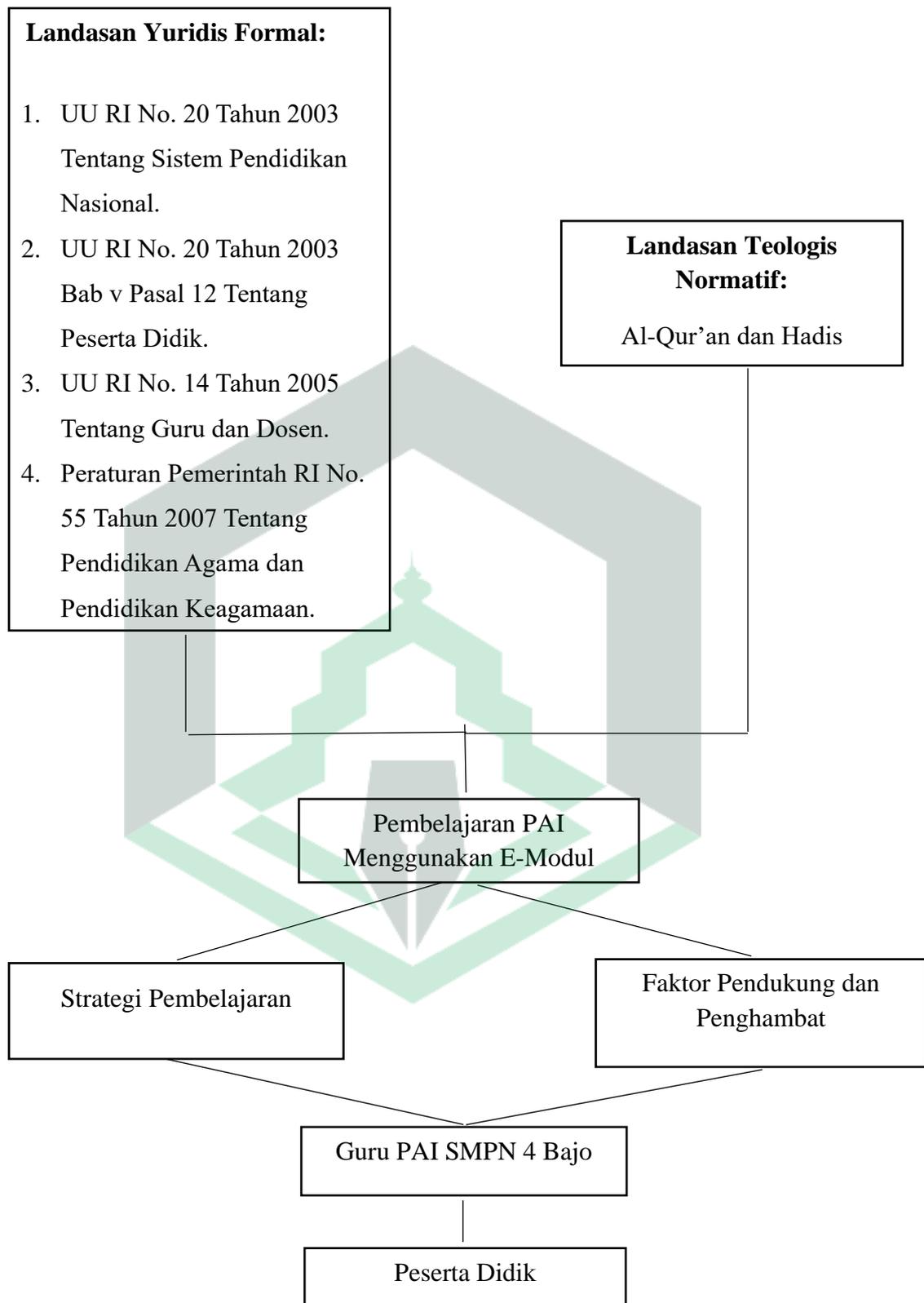
Kerangka pikir ini diharapkan dapat memudahkan pemahaman tentang masalah yang akan dibahas serta dapat mengarahkan penelitian sehingga data yang diperoleh benar-benar valid. Adapun alur penelitian yang dapat digambarkan sebagai berikut:

Pembelajaran pendidikan agama Islam dalam dunia pendidikan berlandaskan pada dua landasan yakni landasan yuridis formal dan landasan teologis normatif. Salah satu aspek terpenting dalam proses pembelajaran adalah strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan sebab dengan strategi pembelajaran peserta didik akan lebih mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Proses pembelajaran khususnya pada pendidikan agama Islam, guru mesti memiliki strategi dalam mengajar agar dapat lebih mudah mentransfer ilmu tentang agama Islam kepada peserta didik serta peserta didik juga dapat belajar secara efektif dan menyenangkan. Salah satu kemampuan guru yang sangat penting ialah guru mampu menyusun strategi

serta mampu menerapkan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik. Dalam proses pembelajaran tentu selalunya ada faktor yang mempengaruhi yakni faktor pendukung dan faktor penghambat. Oleh karena itu, guru juga harus mampu memberikan upaya semaksimal mungkin dalam menjalankan strategi dalam menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.





Gambar 2.1 Kerangka Pikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif yang menggambarkan keadaan sebenarnya di lapangan dengan merampung data kemudian diolah dan disusun sehingga data tersebut terkumpul dan bersifat kualitatif. Penelitian kualitatif deskriptif, hasil yang akan diperoleh berupa analisis, gambaran dan bukan berupa angka.⁵⁸ Peneliti menggunakan penelitian kualitatif deskriptif ini karena peneliti ingin melihat fakta yang ada di lapangan, lalu mendeskripsikan hasil penelitian tersebut secara apa adanya tentang “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menggunakan E-Modul Interaktif di SMP Negeri 4 Bajo”.

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kualitatif, dimana dalam pendekatan ini prosedur penelitian yang menghasilkan deskripsi kata berupa kata-kata tertulis maupun lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan pembatasan yang digunakan oleh peneliti agar dapat fokus pada objek yang diteliti. Hal ini digunakan agar peneliti tidak terlalu membahas hal-hal yang tidak diperlukan dan hanya terfokus pada objek yang diteliti.⁵⁹

⁵⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 11.

⁵⁹Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 204.

Adapun yang menjadi fokus penelitian ini yakni strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan e-modul interaktif pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo. Penelitian ini akan lebih berfokus untuk menggali informasi dari guru pendidikan agama Islam kelas VIII yang bersangkutan mengenai strategi dalam penggunaan e-modul interaktif.

C. Definisi Istilah

Definisi istilah merupakan suatu unsur yang mesti ada dalam penelitian kualitatif, dalam hal ini definisi istilah digunakan untuk menghindari multitafsir dalam penelitian. Definisi istilah akan menjelaskan serta membatasi hal-hal yang akan dituangkan dalam laporan skripsi penelitian, dengan judul penelitian "*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menggunakan E-Modul Interaktif Pada Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Bajo*"

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan pendekatan umum yang disertai dengan tindakan yang di ambil serta digunakan oleh guru sesuai dengan pembelajaran. Misalnya, bentuk strategi pembelajaran yang mengharuskan peserta didik aktif, tentunya tidak akan banyak menggunakan metode ceramah, akan tetapi metode seperti kerja kelompok, kerja proyek, paket belajar mandiri, dan sebagainya.

2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran pendidikan agama Islam merupakan suatu upaya secara sadar yang diberikan oleh guru kepada peserta didik melalui bimbingan, pelatihan dan pengajaran agar dapat meyakini dan mengimplementasikan ajaran agama Islam dalam kehidupannya.

3. Modul Elektronik (E-Modul)

E-modul adalah modul cetak yang beralih ke dalam bentuk elektronik. Hal ini merupakan salah satu contoh dari penggunaan teknologi di bidang pendidikan saat ini, serta digunakan oleh guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran yang cukup efektif.

D. Data dan Sumber Data

1. Data

Adapun jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yakni data kualitatif. Dimana data kualitatif merupakan data yang dipaparkan dalam bentuk kata-kata bukan dengan angka-angka. Dalam penelitian ini yang termasuk kedalam data kualitatif adalah mengenai gambaran umum objek penelitian, seperti: sejarah singkat dari tempat penelitian, letak geografisnya, visi dan misi, keadaan guru, keadaan siswa, serta keadaan sarana dan prasarana.

2. Sumber Data

Sumber data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data diperoleh. Dalam penelitian peneliti menggunakan dua sumber yakni:

a. Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh secara langsung dari informan yang mengetahui secara rinci tentang persoalan yang sedang diteliti serta penelitian ini mencakup pada hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di SMP Negeri 4 Bajo. Dimana sumber data primernya adalah kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam.⁶⁰

⁶⁰Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 61.

b. Data Sekunder

Data sekunder yang diperoleh bersumber dari dokumen-dokumen, perekam data-data, serta foto-foto yang digunakan sebagai pelengkap. Dari data sekunder ini diharapkan peneliti dapat memperoleh data tertulis yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat penelitian yang digunakan dalam mengumpulkan informasi atau data yang akan dituangkan dalam penelitian. Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pedoman Observasi

Observasi dilakukan dengan cara terjun langsung ke lokasi penelitian, hal ini dilakukan dengan harapan peneliti mampu mendapatkan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini yang bisa dipertanggung jawabkan, baik bersifat ilmiah maupun non-ilmiah.

2. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara adalah pedoman yang digunakan dalam mewawancarai subjek penelitian untuk menggali lebih banyak tentang permasalahan yang akan dikaji oleh peneliti. Pedoman ini berisikan pertanyaan-pertanyaan yang akan peneliti berikan kepada subjek penelitian sehingga peneliti dapat memahami dengan jelas serta peneliti akan mencatat semua percakapan dengan sumber data dengan menggunakan pulpen dan buku serta menggunakan telepon genggam untuk merekam semua percakapan saat melakukan wawancara.

3. Pedoman Dokumentasi

Pedoman ini berisikan butir-butir dalam mengambil dokumentasi pada saat penelitian berlangsung.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid mengenai permasalahan yang diteliti, maka diperlukan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Teknik Observasi

Observasi merupakan cara pengumpulan data melalui proses pencatatan perilaku subjek (orang), objek (benda) atau kejadian yang sistematis tanpa adanya pertanyaan atau komunikasi dengan individu-individu yang diteliti. Hal ini dilakukan peneliti untuk mengamati aktivitas yang dilakukan untuk mengetahui sesuatu dari sebuah fenomena yang didasari pada pengetahuan yang bertujuan untuk memperoleh informasi-informasi yang terkait dengan fenomena yang dijadikan objek kajian dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti akan mengunjungi serta mengadakan pengamatan langsung di sekolah SMP Negeri 4 Bajo dan mengamati secara langsung kondisi yang ada. Selain itu, dibutuhkan pula informasi mengenai keadaan sekolah maupun informasi mengenai guru dalam penggunaan modul elektronik yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian untuk diwawancarai. Dalam hal ini, membangun keakrapan adalah salah satu cara untuk memudahkan proses pengumpulan dan menyusun informasi yang diperlukan. Maka salah satu tujuan dilakukannya observasi ini adalah untuk membangun hubungan yang baik terhadap pihak sekolah serta guru dan warga sekolah SMP Negeri 4 Bajo.

2. Teknik Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan *interview* pada satu atau beberapa orang yang bersangkutan. Dalam pengertian lain, wawancara adalah suatu cara untuk mengetahui situasi tertentu di dalam kelas dilihat dari sudut pandang orang lain. Pengumpulan data dengan wawancara bertujuan untuk memperoleh data yang diperlukan dengan cara yang lebih akurat dan dapat dipertanggung jawabkan.⁶¹

3. Teknik Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan cara dalam memperoleh data dengan mencari data mengenai hal-hal ataupun variabel seperti catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, lengger, agenda, dan sebagainya.⁶² Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang situasi umum pada SMP Negeri 4 Bajo. Hal ini dilakukan dengan pengumpulan data berupa dokumen-dokumen, foto-foto, atau gambar yang memungkinkan dapat dijadikan sebagai bukti dalam penelitian. Serta Mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia, seperti foto-foto berkas yang ada di SMP Negeri 4 Bajo, surat keterangan penelitian, serta foto-foto pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

G. Pemeriksaan Keabsahan Data

Pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik triangulasi. Dimana teknik triangulasi merupakan teknik yang umum digunakan dalam peningkatan validitas data dalam penelitian kualitatif. Triangulasi

⁶¹Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 89

⁶²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 274.

berfungsi untuk mencari data, agar data yang dianalisis tersebut sah dan dapat ditarik kesimpulan dengan benar. Dengan cara ini peneliti dapat menarik kesimpulan yang mantap, tidak hanya dari satu cara pandang sehingga dapat diterima kebenarannya. Penerapannya peneliti membandingkan data dari hasil pengamatan dengan data hasil wawancara serta data dari dokumentasi yang berkaitan dengan penelitian. Adapun teknik triangulasi yang digunakan yakni triangulasi teknik, triangulasi sumber, dan triangulasi waktu.

1. Triangulasi Teknik

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Dalam hal ini, peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara serentak.

2. Triangulasi Sumber

Untuk memeriksa keabsahan data tentang “strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan e-modul interaktif pada kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo” dengan cara memeriksa data yang telah peneliti peroleh dari beberapa sumber.

3. Triangulasi Waktu

Perolehan data pada triangulasi waktu, peneliti akan mempertimbangkan waktu pengumpulan data bisa hari ataupun jam, karena waktu bisa mempengaruhi data yang diperoleh. Sehingga, memperoleh data dalam waktu dan situasi yang

berbeda perlu dilakukan. Triangulasi dapat dilakukan pada pagi dan siang dari sumber yang sama.⁶³

H. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan rangkaian proses dalam mengolah data yang telah diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dokumentasi, serta catatan lapangan secara sistematis dengan mengelompokkan data hingga membentuk uraian yang logis. Analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan merujuk pada model Miles dan Huberman yang terdiri dari 3 tahap, yakni:

1. Reduksi Data

Dalam reduksi data yakni merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, serta dicari tema dan polanya. Sehingga, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti dalam pengumpulan data selanjutnya apabila diperlukan.

2. Penyajian Data

Penyajian data adalah mengorganisasikan data dengan pola teks yang bersifat naratif sehingga memudahkan dalam memahami apa yang terjadi, serta merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami.

3. Penarikan Kesimpulan

Data yang diperoleh dari reduksi dan penyajian data, kemudian diolah kembali secara sistematis untuk mendapatkan jawaban. Kesimpulan yang diperoleh didukung berdasarkan bukti yang ditemukan di lapangan saat penelitian.

⁶³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 241.

Kesimpulan tersebut dapat bersifat sementara jika tidak ada bukti kuat yang mendukung serta merupakan kesimpulan yang valid apabila didukung oleh bukti yang tidak berubah saat penelitian dilakukan kembali.⁶⁴



⁶⁴Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2014), 91-99.

BAB IV

DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menggunakan E-Modul Interaktif Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo.

Proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran khususnya pada media pembelajaran e-modul yang digunakan untuk memberikan materi kepada peserta didik. Proses pembelajaran dalam penggunaan media pembelajaran harus diperhatikan dengan sebaik-baiknya serta harus dipersiapkan dengan baik. salah satu aspek yang sangat penting dan harus diperhatikan adalah tentang strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru sehingga pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik kepada peserta didik, dan juga pembelajaran dapat lebih mudah dipahami. Dengan begitu proses pembelajaran yang telah ditentukan dapat tercapai dengan baik.

Hal ini serupa dengan hasil wawancara mengenai strategi pembelajaran dalam menggunakan media e-modul dalam pembelajaran pendidikan agama Islam yang dilakukan oleh Bapak Supirman Kurung, S.Ag. selaku guru pendidikan agama Islam yang mengajar di kelas VIII, menjelaskan bahwa:

“Jadi kalau saya mengajar itu bukan saya yang banyak berbicara tapi anak-anak harus lebih aktif, tapi sebelum itu saya juga jelaskan terlebih dahulu poin-poin materi pembelajaran yang akan dibahas. Kemudian strategi yang saya gunakan yaitu yang pertama yang saya lakukan adalah menampilkan media e-modul kepada anak-anak ditampilkan di depan kemudian dikasi pengantar sembari memberikan petunjuk

bagaimana proses pembelajaran yang akan kita lakukan. Kemudian saya sampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. kemudian saya menjelaskan secara singkat poin-poin dari apa yang akan disampaikan sesuai dengan materi yang ada pada media e-modul yang saya tampilkan lalu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang mau dilakukan. Setelah itu saya beri tugas sembari memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bertanya apabila ada yang tidak dipahami dalam melaksanakan tugas itu. Pemberian tugasnya itu seperti saya kasi topik pembahasan baru mereka sendiri yang cari jawabannya supaya anak-anak bisa berfikir akan tetapi sebelum peserta didik mencari jawaban atas topik yang saya kasi pertama-pertama saya pastikan dulu kalau topik yang saya kasi itu sudah sedikit dipahami oleh peserta didik.

Kemudian saya itu kalau dalam pemberian tugas itu, saya sesekali bertanya sedikit atau sengaja memancing jawaban anak-anak supaya na paham kalau ooh begini jawabannya supaya bisa lebih na paham. Setelah waktunya cukup, saya mengambil nilai atau penilaian dalam buku penilaian, jadi setelah diberi tugas tadi kita ambil penilaian. Terkadang saya memeriksa satu-satu atau disuruh berbicara di tempat duduknya apa yang telah dikerjakan tujuannya itu adalah untuk melatih anak-anak untuk bagaimana berbicara di depan teman-temannya dan terkadang juga saya suruh tampil ke depan untuk berbicara supaya dia terbiasa menghadapi temannya artinya melatih mentalnya. Sesudah itu dibacakan nilai langsung dimana penilaiannya termasuk dinilai adalah bagaimana mereka menyampaikan pendapatnya atau tugas yang diberikan itu termasuk dalam penilaian.

Setelah itu kita tarik kesimpulan dari pembelajaran yang kita lakukan, biasanya saya itu dalam menyimpulkan pembelajaran dari tugas anak-anak yang saya kasi topik tadi saya kasi penjelasan lebih lengkapnya supaya lebih na paham lagi mengenai topik yang tadi ku kasi untuk na cari jawabannya. kemudian penutup dan doa.dalam menutup pembelajaran biasanya saya menyuruh anak-anak untuk menyimpulkan dari apa yang sudah dipelajari atau terkadang juga saya yang menyimpulkan, kemudian saya terkadang memberi tugas agar anak-anak bisa belajar di rumahnya lalu mengajak anak-anak berdoa bersama sebelum pulang atau istirahat”⁶⁵

⁶⁵Supirman Kurung., Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 4 Bajo, Wawancara 31 Mei 2023 di Kelas VII SMP Negeri 4 Bajo.

Kemudian peneliti juga mengajukan pertanyaan kepada Ibu Dana, S.Ag. selaku kepala sekolah SMP Negeri 4 Bajo, terkait dengan kebijakan yang diberikan kepada guru pendidikan agama Islam dalam menggunakan media pembelajaran e-modul pada pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah, menjelaskan bahwa:

“Jadi di SMP Negeri 4 Bajo ini memang saya kan masuk belum cukup 1 tahun jadi media di sini memang sudah ada namun, setiap tahun itu memang diwajibkan untuk membeli buku karena buku memang media yang paling utama untuk dijadikan bahan ajar di sekolah. namun, kadang-kadang saya di sini guru pendidikan agama Islam itu biasa kita praktek itu di mushollah dan itu juga sebagai media yang paling bagus untuk praktik langsung. Misalnya belajar shalat duha itu dipraktikkan langsung juga. Terus kalau media seperti menonton di sini kadang-kadang juga diperluanpi baru kita pergunakan seperti itu, karena di sini kurang bagus jaringan, jadi biasa guru agama itu keluar *download* baru bisa dipaparkan kepada peserta didik. Kemudian juga terkhusus dalam mendukung guru dalam menggunakan e-modul itu yaa kami menyediakan lcd proyektor untuk memudahkan guru dalam menyajikan materi pelajaran kepada peserta didik.”⁶⁶

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam penggunaan media e-modul adalah dimana peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran. sedangkan guru hanya menjelaskan secara singkat mengenai materi yang diajarkan. Kemudian ada beberapa tahapan yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam mengajar yakni pertama-tama guru menampilkan media e-modul di depan peserta didik. Yang kedua guru memberikan pengantar serta petunjuk mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan. Ketiga menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Keempat guru menjelaskan secara singkat materi pembelajaran

⁶⁶Dana, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Bajo, Wawancara 5 Juni 2023 di ruang Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Bajo.

yang akan dibahas. Kelima memberikan tugas kepada peserta didik. Dan yang keenam kesimpulan dan penutup. Disamping itu juga mengenai kebijakan sekolah dalam mendukung guru pendidikan agama Islam dalam menggunakan media pembelajaran terkhusus media e-modul adalah sekolah menyediakan lcd proyektor sebagai alat yang digunakan dalam menampilkan media e-modul pada pembelajaran pendidikan agama Islam.

Hasil wawancara diatas selanjutnya peneliti cocokkan dengan keterangan yang ada dalam buku strategi pembelajaran, dari hal tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran pendidikan agama Islam adalah strategi pembelajaran inkuiri, dimana dalam proses pembelajaran peserta didik lebih aktif dibandingkan guru. Dan guru berfungsi sebagai fasilitator dalam pelaksanaan pembelajaran.

Beberapa tahapan-tahapan yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan proses pembelajaran, antara lain:

a. Orientasi

Langkah orientasi merupakan langkah untuk dapat membina suasana pembelajaran yang baik. Dalam langkah pembelajaran ini guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 4 Bajo mengajak serta merangsang peserta didik untuk berpikir dalam memecahkan masalah. Beberapa hal yang dilakukan dalam tahap ini yakni menjelaskan topik, tujuan, serta hasil belajar yang diharapkan peserta didik mampu mencapai hal yang sudah ditentukan. Kemudian menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang mesti dilakukan oleh peserta didik. Dan menjelaskan pentingnya topik serta kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

Sebagaimana yang disampaikan oleh Bapak Supirman Kurung, S.Ag:

“yang pertama yang saya lakukan adalah menampilkan media e-modul kepada anak-anak ditampilkan di depan kemudian dikasi pengantar sembari memberikan petunjuk bagaimana proses pembelajaran yang akan kita lakukan. Kemudian saya sampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. kemudian saya menjelaskan secara singkat poin-poin dari apa yang akan disampaikan sesuai dengan materi yang ada pada media e-modul yang saya tampilkan lalu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang mau dilakukan”⁶⁷

Berdasarkan hasil penelitian tersebut tahapan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam mengajar yakni dengan memulai menampilkan media e-modul yang sudah dibuat oleh guru pendidikan agama Islam, kemudian memberikan pengantar serta memberikan petunjuk bagaimana proses pembelajaran yang akan peserta didik lakukan. Lalu menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik, kemudian guru pendidikan agama Islam menjelaskan secara singkat poin-poin penting dari materi yang akan dibahas pada kegiatan pembelajaran.

b. Merumuskan Masalah

Merumuskan masalah merupakan tahapan dalam membawa peserta didik pada suatu masalah yang mengandung teka-teki. Persoalan yang disajikan merupakan persoalan yang menantang peserta didik untuk berpikir dalam menyelesaikan persoalan. Kemudian topik yang diberikan sebelumnya itu sudah dipahami oleh peserta didik sebelum mencari jawaban yang lebih mendalam dari permasalahan yang diberikan.

⁶⁷Supirman Kurung, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 4 Bajo, Wawancara 31 Mei 2023 di Kelas VII SMP Negeri 4 Bajo.

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Bapak Supirman Kurung, S.Ag, yakni:

“Setelah itu saya beri tugas sembari memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bertanya apabila ada yang tidak dipahami dalam melaksanakan tugas itu. Pemberian tugasnya itu seperti saya kasi topik pembahasan baru mereka sendiri yang cari jawabannya supaya anak-anak bisa berfikir akan tetapi sebelum peserta didik mencari jawaban atas topik yang saya kasi pertama-pertama saya pastikan dulu kalau topik yang saya kasi itu sudah sedikit dipahami oleh peserta didik.”⁶⁸

Tahapan ini merupakan tahapan dalam pemberian tugas kepada peserta didik di mana guru memberikan topik persoalan yang mesti dikaji oleh peserta didik atau peserta didik diarahkan untuk mencari sendiri jawaban dari persoalan yang diberikan oleh guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 4 Bajo. Hal ini dapat membantu peserta didik dalam berpikir secara logis dalam memecahkan persoalan yang diberikan.

c. Merumuskan Hipotesis dan Mengumpulkan Data

Salah satu cara yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam untuk dapat mengembangkan kemampuan dalam menebak pada setiap peserta didik adalah dengan memberikan berbagai pertanyaan yang memungkinkan dapat mendorong peserta didik untuk dapat merumuskan jawaban sementara dari suatu permasalahan yang dikaji. Pada tahapan pengumpulan data, guru pendidikan agama Islam juga mengajukan berbagai pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong peserta didik untuk berpikir dalam mencari informasi.

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Bapak Supirman Kurung, S.Ag:

⁶⁸Supirman Kurung, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 4 Bajo, Wawancara 31 Mei 2023 di Kelas VII SMP Negeri 4 Bajo.

“Kemudian saya itu kalau dalam pemberian tugas itu, saya sesekali bertanya sedikit atau sengaja memancing jawaban anak-anak supaya na paham kalau ooh begini jawabannya supaya bisa lebih na paham.”⁶⁹

Guru dalam pemberian tugas, guru pendidikan agama Islam tidak lupa akan tugasnya sebagai fasilitator yakni dengan mendampingi peserta didik dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan dengan membantu peserta didik dengan cara sesekali memberikan pertanyaan terkait dengan topik yang sedang dikaji dengan tujuan agar dapat memancing jawaban peserta didik dari persoalan yang sedang dikaji.

d. Menguji Hipotesis

Proses ini merupakan proses dalam menentukan apakah jawaban yang mereka temukan itu dapat diterima sesuai dengan data yang relevan yang diperoleh oleh peserta didik. Proses ini juga merupakan proses dalam meyakinkan diri peserta didik mengenai jawaban yang mereka ajukan.

“jadi setelah diberi tugas tadi kita ambil penilaian. Terkadang saya memeriksa satu-satu atau disuruh berbicara di tempat duduknya apa yang telah dikerjakan tujuannya itu adalah untuk melatih anak-anak untuk bagaimana berbicara di depan teman-temannya dan terkadang juga saya suruh tampil ke depan untuk berbicara supaya dia terbiasa menghadapi temannya artinya melatih mentalnya. Sesudah itu dibacakan nilai langsung dimana penilaiannya termasuk dinilai adalah bagaimana mereka menyampaikan pendapatnya atau tugas yang diberikan.”⁷⁰

Dalam proses ini guru pendidikan agama Islam sembari mempersilahkan peserta didik untuk menyampaikan jawabannya, guru pendidikan agama Islam juga

⁶⁹Supirman Kurung, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 4 Bajo, Wawancara 31 Mei 2023 di Kelas VII SMP Negeri 4 Bajo.

⁷⁰Supirman Kurung, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 4 Bajo, Wawancara 31 Mei 2023 di Kelas VII SMP Negeri 4 Bajo.

langsung melakukan penilaian mengenai jawaban yang diajukan oleh peserta didik. Tujuan guru pendidikan agama Islam melakukan hal tersebut adalah untuk melatih mental serta rasa percaya diri peserta didik di depan khalayak ramai walaupun hanya di depan peserta didik lainnya.

e. Merumuskan Kesimpulan

Merumuskan suatu kesimpulan dari proses pembelajaran pendidikan agama Islam, terkadang banyaknya data yang diperoleh oleh peserta didik membuat topik yang dikaji tidak menemukan inti jawaban dari rumusan masalah yang dikaji. Oleh karena itu, untuk mencapai kesimpulan yang akurat guru pendidikan agama Islam menjelaskan atau menunjukkan kepada peserta didik mengenai data mana yang relevan yang menjawab inti dari permasalahan yang dikaji.

“biasanya saya itu dalam menyimpulkan pembelajaran dari tugas anak-anak yang saya kasi topik tadi saya kasi penjelasan lebih lengkapnya supaya lebih na paham lagi mengenai topik yang tadi ku kasi untuk na cari jawabannya.”⁷¹

Guru pendidikan agama Islam untuk lebih memahamkan kepada peserta didik mengenai permasalahan yang dikaji, guru pendidikan agama Islam menjelaskan lebih lengkap mengenai permasalahan yang dikaji oleh peserta didik agar peserta didik dapat memahami dengan jelas topik permasalahan yang diberikan.

Hasil wawancara di atas kemudian peneliti menyesuaikan hasil observasi yang peneliti lakukan di SMP Negeri 4 Bajo terkhusus pada kelas VIII, bahwa guru

⁷¹Supirman Kurung, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 4 Bajo, Wawancara 31 Mei 2023 di Kelas VII SMP Negeri 4 Bajo.

pendidikan agama Islam dalam mengajar itu menggunakan e-modul dalam proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran yang dilakukan terlihat bahwa guru pendidikan agama Islam tidak hanya semata-mata memberikan tugas kepada peserta didik lalu meninggalkan peserta didik. Akan tetapi, guru pendidikan agama Islam sangat mendorong peserta didik untuk mampu menjawab pertanyaan atau topik permasalahan yang diberikan. Dari hal tersebut, peneliti melihat bahwa guru sangat berperan aktif sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran yang mampu mendorong peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menggunakan E-Modul Interaktif Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo.

Penggunaan media pembelajaran dalam suatu proses pembelajaran pasti memiliki faktor pendukung serta faktor penghambat, karena dalam proses pembelajaran tidak selalu sesuai dengan apa yang diharapkan. Oleh karena itu, peneliti mengajukan pertanyaan kepada beberapa narasumber mengenai faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan e-modul serta peneliti juga mengajukan pertanyaan mengenai solusi atas hambatan yang dirasakan oleh guru pendidikan agama Islam. Bapak Supirman Kurung, S.Ag. selaku guru pendidikan agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Bajo, menjelaskan bahwa:

“Oh iya, jadi faktor pendukungnya itu ya minat anak-anak dalam belajar PAI menggunakan media e-modul ini cukup bagus dan juga Alhamdulillah fasilitas ada di setiap ruangan ada lcd proyektor yang digunakan oleh guru itu faktor pendukungnya. Kemudian hambatannya itu kesiapan anak-anak juga itu dalam memulai pembelajaran itu kurang sehingga membutuhkan

waktu juga untuk menyiapkan anak-anak. Dan juga hanya terkadang jaringan yang kurang bagus kemudian yang kedua biasa juga sering mati lampu. Itu faktor hambatannya. Untuk mengatasi hambatan tersebut adalah mengenai kesiapan anak-anak biasa saya kasih hiburan sebelum memulai pembelajaran agar anak-anak tidak mudah jenuh dan bisa siap dalam mengikuti proses pembelajaran dan juga masalah jaringan, kalau biasa saya mau cari materi itu biasa saya keluar, biasa saya keluar online untuk mencari bahan-bahan materi kemudian kita download supaya bisa disajikan kepada anak-anak, kalau jaringan kurang bagus tapi kalau jaringan bagus yaa tidak ji.”⁷²

Hal serupa juga disampaikan oleh Ibu Dana, S.Ag., selaku kepala sekolah SMP Negeri 4 Bajo, menjelaskan:

“Faktor pendukungnya itu, kalau pendukungnya setiap tahun ada memang dana boss untuk beli buku, kemudian yang kedua adalah bahwa siswa itu sendiri memang kalau dianjurkan untuk nonton bareng pasti suka karena menarik, terus yang ketiga lcd proyektor ada untuk mendukung guru dalam menyampaikan materi pembelajaran terus kalau praktik juga bisa langsung kita tahu bahwa ini anak tahu dan ini anak yang tidak tahu kalau misalnya praktek. Faktor penghambatnya yang utama sekali itu misalnya kalau mau menonton itu karena jaringan di sini kurang bagus, itu penghambatnya.”⁷³

Hasil wawancara di atas maka dapat disimpulkan bahwa yang menjadi faktor pendukung dalam strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan media e-modul adalah minat peserta didik dalam belajar cukup bagus sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan efektif dan juga adanya media pembelajaran yang digunakan sehingga dengan mudah peserta didik memahami materi yang diberikan, serta pihak sekolah telah menyediakan fasilitas berupa lcd proyektor yang dibutuhkan guru dalam mengajar. Sehingga guru dapat dengan

⁷²Supirman Kurung, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 4 Bajo, Wawancara 31 Mei 2023 di Kelas VII SMP Negeri 4 Bajo.

⁷³Dana, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Bajo, Wawancara 5 Juni 2023 di ruang Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Bajo.

mudah menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Kemudian yang menjadi faktor penghambatnya adalah kesiapan peserta didik dalam pembelajaran kurang sehingga membutuhkan waktu untuk menyiapkan peserta didik agar dapat fokus dalam pembelajaran dan hambatan mengenai jaringan.

Kesimpulan dari wawancara di atas, peneliti membandingkan hasil observasi yang peneliti lakukan dapat digambarkan bahwa memang strategi pembelajaran dalam menggunakan media pembelajaran e-modul cukup efektif dalam membantu guru serta mendukung peserta didik dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Karena dengan adanya media pembelajaran yang dibuat, peserta didik sangat antusias dalam belajar dan kondisi kelas juga cukup menyenangkan karena peserta didik semua aktif dalam belajar. Kemudian pihak sekolah juga sangat mendukung guru dalam menggunakan media pembelajaran e-modul dengan menyediakan fasilitas berupa lcd proyektor.

B. Pembahasan

1. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menggunakan E-Modul Interaktif Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo.

Berdasarkan hasil wawancara dan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat dianalisis bahwa strategi pembelajaran pendidikan agama Islam yang digunakan oleh guru dalam menggunakan media e-modul pada peserta kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo adalah dimana peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran. Artinya dalam hal ini termasuk dalam strategi pembelajaran inkuiri. Analisis tersebut berkaitan erat dengan teori yang dikemukakan oleh Wina Sanjaya

bahwa strategi pembelajaran inkuiri lebih menekankan pada aktivitas peserta didik aktif dalam mencari serta menemukan jawaban sendiri mengenai permasalahan yang diberikan dengan tujuan agar percaya diri peserta didik lebih meningkat serta untuk dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berfikir secara sistematis, logis, dan kritis.⁷⁴

Pada proses pembelajaran atau langkah-langkah dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berfikir serta kemampuan dalam berbicara dan menyampaikan hasil pencarian sesuai dengan masalah yang diberikan merupakan tujuan dari pembelajaran inkuiri yang ditetapkan oleh guru pendidikan agama Islam. Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam adalah yang pertama, guru pendidikan agama Islam menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik. Kemudian menjelaskan poin-poin penting dari materi yang telah ditampilkan pada e-modul serta menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan. Kedua, memberikan tugas kepada peserta didik sesuai dengan topik pembahasan yang ada dalam e-modul. Ketiga, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari jawaban atas permasalahan yang diberikan. Keempat, guru mempersilahkan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil pencariannya mengenai permasalahan yang diberikan. Kelima, guru melakukan penilaian langsung, dimana penilaiannya itu mengenai cara peserta didik dalam

⁷⁴Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Purnama Media Group, 2008), 304.

menyampaikan jawaban atas pencarian yang telah dilakukan. Keenam, guru menyimpulkan serta memberi penguatan dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. Dan yang ketujuh, guru menutup pembelajaran dengan doa.

Hasil analisis di atas jika dikaitkan dengan teori Wina Sanjaya mengenai langkah-langkah pembelajaran inkuiri yakni yang pertama, orientasi, menjelaskan topik pembahasan serta tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik. Kedua, merumuskan masalah dimana pada tahap ini peserta didik diberikan persoalan yang harus dipecahkan. Ketiga, merumuskan hipotesis (dugaan sementara) adalah jawaban sementara dari persoalan yang dikaji. Untuk mengembangkan kemampuan menebak peserta didik, guru mengajukan berbagai pertanyaan yang mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau perkiraan dari permasalahan yang dikaji. Keempat, mengumpulkan data adalah aktifitas peserta didik dalam mencari jawaban. Kelima, menguji hipotesis pada tahap ini penentuan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data yang diperoleh berdasarkan hasil pengumpulan data. Keenam, merumuskan kesimpulan pada tahap ini proses mendiskripsikan temuan yang diperoleh. Dalam hal ini guru harus menunjukkan jawaban yang akurat mengenai permasalahan yang dikaji oleh peserta didik.⁷⁵

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan bahwa langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam yakni:

a. Orientasi

⁷⁵Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Purnada Media Group, 2008). 202

Dalam langkah pembelajaran ini guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 4 Bajo mengajak serta merangsang peserta didik untuk berpikir dalam memecahkan masalah. Beberapa hal yang dilakukan dalam tahap ini yakni menjelaskan topik, tujuan, serta hasil belajar yang diharapkan peserta didik mampu mencapai hal yang sudah ditentukan. Kemudian menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang mesti dilakukan oleh peserta didik. Dan menjelaskan pentingnya topik serta kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Dalam hal ini, tahapan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam mengajar yakni dengan memulai menampilkan media e-modul yang sudah dibuat oleh guru pendidikan agama Islam, kemudian memberikan pengantar serta memberikan petunjuk bagaimana proses pembelajaran yang akan peserta didik lakukan. Lalu menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik, kemudian guru pendidikan agama Islam menjelaskan secara singkat poin-poin penting dari materi yang akan dibahas pada kegiatan pembelajaran.

b. Merumuskan Masalah

Guru pendidikan agama Islam dalam tahap ini, guru membawa peserta didik pada suatu masalah yang mengandung teka-teki. Persoalan yang disajikan merupakan persoalan yang menantang peserta didik untuk berpikir dalam menyelesaikan persoalan. Kemudian topik yang diberikan sebelumnya itu sudah dipahami oleh peserta didik sebelum mencari jawaban yang lebih mendalam dari permasalahan yang diberikan. Tahapan ini juga merupakan tahapan dalam pemberian tugas kepada peserta didik di mana guru memberikan topik persoalan yang mesti dikaji oleh peserta didik atau peserta didik diarahkan untuk mencari

sendiri jawaban dari persoalan yang diberikan oleh guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 4 Bajo. Hal ini dapat membantu peserta didik dalam berpikir secara logis dalam memecahkan persoalan yang diberikan.

c. Merumuskan Hipotesis dan Mengumpulkan Data

Salah satu cara yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam untuk dapat mengembangkan kemampuan dalam menebak pada setiap peserta didik adalah dengan memberikan berbagai pertanyaan yang memungkinkan dapat mendorong peserta didik untuk dapat merumuskan jawaban sementara dari suatu permasalahan yang dikaji. Pada tahapan pengumpulan data, guru pendidikan agama Islam juga mengajukan berbagai pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong peserta didik untuk berpikir dalam mencari informasi. Dalam pemberian tugas, guru pendidikan agama Islam tidak lupa akan tugasnya sebagai fasilitator yakni dengan mendampingi peserta didik dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan dengan membantu peserta didik dengan cara sesekali memberikan pertanyaan terkait dengan topik yang sedang dikaji dengan tujuan agar dapat memancing jawaban peserta didik dari persoalan yang sedang dikaji.

d. Menguji Hipotesis

Pada proses ini guru pendidikan agama Islam sembari mempersilahkan peserta didik untuk menyampaikan jawabannya, guru pendidikan agama Islam juga langsung melakukan penilaian mengenai jawaban yang diajukan oleh peserta didik. Tujuan guru pendidikan agama Islam melakukan hal tersebut adalah untuk melatih mental serta rasa percaya diri peserta didik di depan khalayak ramai walaupun hanya di depan peserta didik lainnya.

e. Merumuskan Kesimpulan

Merumuskan suatu kesimpulan dari proses pembelajaran pendidikan agama Islam, terkadang banyaknya data yang diperoleh oleh peserta didik membuat topik yang dikaji tidak menemukan inti jawaban dari rumusan masalah yang dikaji. Oleh karena itu, guru pendidikan agama Islam untuk lebih memahamkan kepada peserta didik mengenai permasalahan yang dikaji, guru pendidikan agama Islam menjelaskan lebih lengkap mengenai permasalahan yang dikaji oleh peserta didik agar peserta didik dapat memahami dengan jelas topik permasalahan yang diberikan.

Berdasarkan hasil analisis tersebut serta hasil penelitian di lapangan bahwa dapat disimpulkan langkah-langkah dalam proses pembelajaran atau strategi pembelajaran inkuiri yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam sesuai dengan teori Wina Sanjaya mengenai langkah-langkah proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri.

2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menggunakan E-Modul Interaktif Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo.

Strategi pembelajaran dalam menggunakan e-modul pada pembelajaran pendidikan agama Islam pastinya mempunyai faktor pendukung serta faktor penghambat dalam penggunaannya. Sebagaimana dalam konsep teori strategi pembelajaran yang dikemukakan oleh Syamsu Sanusi bahwa strategi pembelajaran dapat dikatakan sangat bermanfaat untuk guru serta peserta didik apabila, strategi pembelajaran dapat dijadikan sebagai pedoman guru serta acuan dalam bertindak

yang sistematis pada proses pembelajaran. sedangkan untuk peserta didik, strategi pembelajaran mampu mempermudah serta mempercepat peserta didik dalam memahami isi pembelajaran.⁷⁶ Dalam hal ini, ada beberapa yang menjadi faktor pendukung dalam menggunakan media modul elektornik pada pembelajaran pendidikan agama Islam yakni adanya minat peserta didik dalam belajar cukup bagus sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif dan juga adanya media pembelajaran yang digunakan sehingga dengan mudah peserta didik mampu memahami materi yang diberikan, serta pihak sekolah telah menyediakan fasilitas berupa lcd proyektor yang dibutuhkan guru dalam mengajar. Dengan adanya faktor pendukung dalam penggunaan media e-modul, guru dapat dengan mudah menyampaikan materi pembelajaran serta peserta didik juga memiliki minat dalam mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam sehingga peserta didik dapat fokus dalam menerima pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Selanjutnya, adapun yang menjadi faktor penghambat dalam strategi pembelajaran dalam menggunakan e-modul pada pembelajaran pendidikan agama Islam adalah kesiapan peserta didik dalam memulai pembelajaran kurang. Serta kapasitas jaringan yang kurang mendukung dan aliran listrik di wilayah sekolah sering padam sehingga dalam penggunaan lcd proyektor kadang terhambat. Dalam hal ini Syamsu Sanusi berpendapat bahwa pembelajaran yang dilakukan tanpa strategi berarti melakukan kegiatan tanpa pedoman serta arah yang jelas, sehingga tujuan pembelajaran yang ditetapkan akan sulit tercapai secara optimal, dengan kata

⁷⁶Syamsu S, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, (Makassar: Aksara Timur, 2015), 44.

lain bahwa pembelajaran tidak akan berjalan secara efektif dan efisien.⁷⁷ Oleh karena itu guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi hambatan tersebut harus memiliki strategi untuk mengatasi hambatan yang terjadi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti bahwa mengenai upaya guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi hambatan tersebut yakni untuk mengatasi ketidaksiapan peserta didik dalam belajar adalah guru pendidikan agama Islam sebelum melakukan proses pembelajaran, guru memberikan hiburan agar peserta didik tidak mudah jenuh dalam memulai proses pembelajaran dan juga agar peserta didik tidak mudah bosan, guru pendidikan agama Islam sesekali memberikan hiburan di tengah-tengah pembelajaran bukan hanya di bagian awal pembelajaran saja. Berdasarkan apa yang dilihat oleh peneliti bahwa, hal ini mampu mengatasi kesiapan peserta didik dalam memulai mengikuti pembelajaran, serta kejenuhan peserta didik dalam proses pembelajaran dapat berkurang. Sebab guru pendidikan agama Islam dalam proses pembelajaran sangat kreatif dalam memberikan hiburan kepada peserta didik. Hal ini juga dikarenakan penerapan strategi pembelajaran inkuiri yang cukup menyenangkan dan dapat menambah wawasan peserta didik dalam menyelesaikan sendiri masalah yang diberikan oleh guru pendidikan agama Islam. Sehingga guru dapat mengatasi hambatan yang terjadi dalam proses pembelajaran dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar sehingga tujuan pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.

⁷⁷Syamsu S, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, (Makassar: Aksara Timur, 2015), 44.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai strategi pembelajaran pendidika agama Islam dalam menggunakan e-modul interaktif pada kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan e-modul interaktif pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo adalah menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan media pembelajaran yang digunakan adalah media modul elektronik yang didalamnya terdapat materi-materi serta soal-soal mengenai makanan dan minuman yang halal dan haram.
2. Faktor pendukung strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menggunakan e-modul interaktif pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo adalah minat peserta didik dalam belajar cukup bagus, adanya media pembelajaran, serta fasilitas Lcd proyektor yang disediakan pihak sekolah. kemudian faktor penghambatnya yakni kesiapan belajar peserta didik kurang dan sering terjadi pemadaman listrik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah kedepannya diharapkan dapat memperhatikan sarana dan prasarana yang diperlukan oleh guru dalam proses pembelajaran. hal ini sangat berpengaruh kepada sekolah kedepannya, jika sarana dan prasarana yang dibutuhkan guru tersedia maka guru akan lebih mudah mengembangkan media pembelajaran serta dapat dengan mudah menerapkannya di dalam kelas.

2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Kepada guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 4 Bajo diharapkan untuk terus mampu membuat inovasi media pembelajaran yang lebih kreatif dan menyajikan materi yang lebih menarik agar dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan agar lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung terkhusus pada kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo, agar adanya *feedback* dari guru maupun peserta didik sehingga suasana kelas dapat menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Isa Muhammad bin Isa bin Saurah, *Sunan At-Tirmidzi*, Kitab. Al-'Ilmu, Juz. 4, No. 2655, Beirut- Libanon: Darul Fikri, 1994.
- Aisyah, Nur, Santi Laili Safitri, Fatimatus Zahra, dkk, *Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran PAI*, Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan, Vol. 3. No. 2, 2021.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Barorah, Hernik Rosyidatul dan Muyasaroh, "*Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran PAI Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Muhammadiyah Sidayu Gresik*", Jurnal Tamaddun, Vol. XXI. No. 1, 2022.
- Daryanto dan Aris, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Daryanto, "*Menyusun Modul*", Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: Kemendiknas, 2008.
- Dradjat, Zakiah, "*Pendidikan Agama dan Pembinaan Mental*", Jakarta: Bulan Bintang, 2015.
- Dwiyanti, Indri, Supriatna, dan Arita Marini, "*Studi Fenomenologi Penggunaan E-Modul Dalam Pembelajaran Daring Muatan IPA Di SD Muhammadiyah 5 Jakarta*", Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 6. No. 1, 2021.
- Elihami, *Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami*", Jurnal Edumaspul, Vol. 2. No. 1, 2018.
- Ernanida dan Rizki Al Yusra, "*Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI*", Jurnal Pendidikan Islam, Vo. 2. No. 2, 2019.
- Firman, Rusdi Bin, *Strategi Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Qur'an Al Karim Trenggalek*, Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2022.
- Firmansyah, Iman, "*Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi*", Jurnal Pendidikan agama islam, Vol. 17. No. 2, 2019.

- Gusty, Sri, et al., *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19*, Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2014.
- Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'anul Karim dan Terjemahan*, Surakarta: Ziyad Books, 2016.
- Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Laili, Ismi, Ganefri, dan Usmeldi, “ *Evektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik*”, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 3. No. 3, 2019.
- Maharcika, Suarni, dan Gunamantha, “*Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis FlipBook Maker Untuk Subtema Pekerjaan Disekitarku Kelas IV SD/MI*”, Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, Vol. 5. No. 2, 2021.
- Maliki, Thoha Hasan, *Strategi Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Qur'an Al Karim Trenggalek*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2022.
- Marwiyah, St, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Makassar: Aksara Timur, 2015.
- Muhaimin, “*Paradigma Pendidikan Agama Islam “Upaya Mengefetifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*”, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Nata, Abuddin, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011.
- Nurhasanah, Siti, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta Timur: Edu Pustaka, 2019.
- Pemaimizita, *Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Pembelajaran Matematika Di Masa Pendemi Covid-19 Siswa Kelas XI MAN 1 Bungo*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 7, No. 1, 2022.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor. 69 Tahun 2013.

- Pratama, Ramdhana Agung, dkk, “*Mobile Learning Berbasis Game Based Learning Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar*”, Teori Penelitian dan Pengembangan, Vol. 3. No. 6, 2018.
- Purwanto, “*Pengembangan Modul*”, Jakarta: Depdiknas, 2007.
- Rahmi, Elvita, Nurdin Ibrahim, dan Dwi Kusumawardani, “*Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan*”, Jurnal Visipena, Vol. 12. No. 1, 2021.
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Pustaka Media Group, 2008.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Media Group, 2014
- Sanusi, Syamsu, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, Makassar: Aksara Timur, 2015.
- Sanusi, Syamsu, *Strategi Pembelajaran*, Makassar: Media Pustaka, 2017.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suriansyah, Ahmad, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Susanti, Erina Dewi dan Ummu Sholihah, “*Pengembangan E-Modul Berbasisi Flip PDF Corporate Pada Materi Luas dan Volume Bola*”, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 3. No. 1, 2021.
- Suwarto, Ana Marsela, *Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui Media Whatsapp Group di Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung*, Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2021.
- Tanzeh, Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Waluyo, Budi, “*Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT*”, Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman, Vol. 7. No. 2, 2021.

Yasa dan Arnelia Dwi, “*E-Modul Based On Ncesoft Flip Book Maker For Primary School Students*”, *International Journal Engineering & Technology*, vol. 3. No. 4, 2018.

Zuhairini, “*Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, Malang: UIN Press, 2004.

Zuhri, Moh, *Tarjamah Sunan At-Tirmidzi*, Jilid 4, Cet. 1, Semarang: CV. Asy-Syifa’, 1992.





Lampiran 1: Gambaran Umum Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 4 Bajo

SMP Negeri 4 Bajo didirikan pada tahun 2008 di Desa Kadong-Kadong Kecamatan Bajo Barat, Kabupaten Luwu Provinsi Sulawesi Selatan tepatnya di Jalan Pendidikan desa Kadong-Kadong. Bertepatan di belakang sekolah SDN 298 Kadong-Kadong. SMP Negeri 4 Bajo merupakan sekolah yang terletak bukan pada lokasi pusat kota yang ramai, akan tetapi sekolah ini terletak pada area perdesaan yang masih memiliki lingkungan yang asri. Sekolah ini didukung oleh pemerintah dan masyarakat setempat sehingga, pembangunan sekolah ini dapat berjalan sesuai yang diharapkan.

Sekolah SMP Negeri 4 Bajo sudah mengalami pergantian kepala sekolah. Dimana kepala sekolah yang pertama menjabat adalah Bapak Andi Rusli, S.Pd. yang juga merupakan guru dari SMP Negeri 1 Bajo yang kemudian menjabat sebagai kepala sekolah SMP Negeri 4 Bajo. Akan tetapi, pada tahun 2022 kepala sekolah sudah tergantikan oleh ibu Dana, S.Ag dan sampai saat ini beliau kepala sekolah yang memimpin SMP Negeri 4 Bajo.

Adapun profil sekolah SMP Negeri 4 Bajo dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Profil Sekolah SMP Negeri 4 Bajo

No.	Identitas Sekolah	
1.	Nama Sekolah	SMP Negeri 4 Bajo
2.	NSPSN	40314280

3. Jenjang Pendidikan	SMP
4. Status Sekolah	Negeri
5. Alamat Sekolah	Desa Kadong-kadong
6. RT/RW	0/0
7. Kode Pos	91995
8. Kelurahan	Kadong-Kadong
9. Kecamatan	Bajo Barat
10. Kabupaten	Luwu
11. Provinsi	Sulawesi Selatan
12. Posisi Geografis	-
13. Tanggal SK Pendirian	28 Desember 2012
14. Luas Tanah Milik	5840 m ²

Sumber Data: *Arsip Tata Usaha SMP Negeri 4 Bajo*.⁷⁸

b. Visi dan Misi SMP Negeri 4 Bajo

Adapun yang menjadi visi dan misi SMP Negeri 4 Bajo adalah sebagai berikut:

- 1) Visi

⁷⁸Sumber Data: *Arsip Tata Usaha SMP Negeri 4 Bajo*, Selasa 30 Mei 2023.

“Mewujudkan SMP Negeri 4 Bajo sebagai pusat pembelajaran untuk menciptakan insan yang berilmu, beriman, dan berakhlak”

2) Misi

- a) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, untuk menumbuhkan dan mengembangkan bakat serta potensi yang dimiliki secara optimal.
- b) Menciptakan insan sekolah yang unggul dan kompetitif.
- c) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa.

c. Keadaan Guru dan Peserta Didik SMP Negeri 4 Bajo

Tenaga pendidik di SMP Negeri 4 Bajo, secara keseluruhan berjumlah 18 orang, 10 orang berstatus pegawai negeri sipil (PNS), 6 orang berstatus guru honorer, dan 2 lainnya adalah sebagai penjaga sekolah. secara lengkap dapat dilihat pada tabel 4.2 sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Keadaan Guru SMP Negeri 4 Bajo Tahun Pelajaran
2022/2023**

No	Nama	NIP	Jabatan	Status Kepegawaian
1.	Dana, S.Ag	19701231 200701 2 087	Kepala Sekolah	PNS
2.	Syakir, B Aziz, S.Pd	19820905 200903 1 004	Guru	PNS
3.	Supirman Kurung, S.Ag	19770604 200903 1 004	Guru	PNS
4.	Muhammad Akbar Saleh, S.Pd	19670118 200604 1 007	Guru	PNS

5.	Megawati, S.Pd.,M.Pd	19870710 201101 2 008	Guru	PNS
6.	Alpiyanti, A. S.Pd	19840506 200903 2 002	Guru	PNS
7.	Kurnia Karim, S.Pd	19760830 201410 2 002	Guru	PNS
8.	Wildarawdah Nasruddin S, S.Pd	19960610 202012 2 003	Guru BK	PNS
9.	Widiawati, SE	19680315 202121 2 001	Guru	PNS
10.	Masdin, S.Pd	-	Guru	Honorer
11.	Heriyanti, A.Md.Kom	-	Guru	Honorer
12.	Irnowati, SE	-	Guru	Honorer
13.	Selviana, S.Pd	-	Guru	Honorer
14.	Ayyub	-	Guru	Honorer
15.	Hastilah	19840403 201410 2 003	Tata Usaha	PNS
16.	Ratna, SE	-	Tata Usaha	Honorer
17.	Rahmi	-	Bujang Sekolah	-
18.	Muzakkir	-	Satpam	-

Sumber Data: *Arsip Tata Usaha* SMP Negeri 4 Bajo.⁷⁹

⁷⁹Sumber Data: *Arsip Tata Usaha* SMP Negeri 4 Bajo, Kamis 25 Mei 2023.

Pada tahun pelajaran 2022/2023 secara keseluruhan jumlah siswa yang ada di SMP Negeri 4 Bajo adalah berjumlah 105 orang. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.3 Jumlah Siswa SMP Negeri 4 Bajo

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		L	P	
1.	VII	25	14	38
2.	VIII	15	16	31
3.	IX	23	13	36
	Jumlah	63	43	105

Sumber Data: *Arsip Tata Usaha SMP Negeri 4 Bajo*.⁸⁰

d. Keadaan Sarana Dan Prasarana SMP Negeri 4 Bajo

Kondisi sarana dan prasarana di SMP Negeri 4 Bajo, secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut:

⁸⁰Sumber Data: *Arsip Tata Usaha SMP Negeri 4 Bajo*, Kamis 25 Mei 2023.

**Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 4 Bajo Tahun
Pelejaran 2022/2023**

No.	Jenis Sarana dan Prasarana	Keterangan
1.	Kursi Siswa	Baik
2.	Meja Siswa	Baik
3.	Kursi Guru	Baik
4.	Meja Guru	Baik
5.	Papan Tulis	Baik
6.	LCD Proyektor	Baik
7.	Ruang Belajar	Baik
8.	Kantor	Baik
9.	Ruang Guru	Baik
10.	Ruang Perpustakaan	Baik
11.	Ruang UKS	Sedang
12.	Mushollah	Baik
13.	Gudang	Rusak

14. WC	Baik
15. Dapur	Sedang

Sumber data: *Arsip Tata Usaha SMP Negeri 4 Bajo*⁸¹

Lampiran 2: Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan kepala sekolah SMP Negeri 4 Bajo

1. Bagaimana kebijakan ibu terhadap guru yang menggunakan media pembelajaran di sekolah ataupun di kelas?
2. Apa yang menjadi faktor pendukung serta faktor penghambat dalam kebijakan ibu terhadap guru yang menggunakan media pembelajaran, terutama pada media modul elektronik?

B. Wawancara dengan guru pendidikan agama Islam SMP Negeri 4 Bajo

1. Bagaimana strategi pembelajaran yang bapak gunakan dalam penggunaan media modul elektronik dalam proses pembelajaran?
2. Dalam pembuatan modul elektronik, bapak sendiri menggunakan media apa?
3. Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat yang Bapak dapatkan pada saat menggunakan media modul elektronik?
4. Bagaimana solusi Bapak untuk mengatasi faktor penghambat tersebut?

⁸¹Sumber Data: *Arsip Tata Usaha SMP Negeri 4 Bajo*, Kamis 25 Mei 2023.

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dana, S.Ag
Agama : Islam
Pekerjaan : PNS
Alamat : Paragusi

Menyatakan telah melakukan wawancara dengan:

Nama : Fatma
NIM : 19 0201 0007
Pekerjaan : Mahasiswa
PRODI : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Dalam penelitiannya sehubungan dengan penyelesaian skripsi dengan judul penelitiin "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Modul Interaktif Di SMP Negeri 4 Bajo".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kadong-Kadong, 5 Juni 2023



SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Supirman Kurung, S.Ag
Agama : Islam
Pekerjaan : PNS
Alamat : Tator

Menyatakan telah melakukan wawancara dengan:

Nama : Fatma
NIM : 19 0201 0007
Pekerjaan : Mahasiswa
PRODI : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Dalam penelitiannya sehubungan dengan penyelesaian skripsi dengan judul peneliti "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Modul Interaktif Di SMP Negeri 4 Bajo".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kadong-Kadong, 31 Juni 2023



Supirman Kurung, S.Ag
NIP. 19770604 200903 1 004

Lampiran 3: Surat Keterangan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. Opu Daeng Ritsaju No. 1, Belopa Telpun : (0471) 3314115

Nomor : 212/PENELITIAN/08.06/DPMPSTSP/V/2023
 Lamp : -
 Sifat : Biasa
 Perihal : ***Izin Penelitian***

Kepada
 Yth. Ka. SMP Negeri 4 Bajo
 di -
 Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo : 1009/In.19/FTIK/HM.01/05/2023 tanggal 19 Mei 2023 tentang permohonan Izin Penelitian. Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Fatma
 Tempat/Tgl Lahir : Tarere / 07 Maret 2001
 Nim : 19020110007
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Alamat : Dsn. Pekoterang
 Desa Buntu Matabing
 Kecamatan Larompong

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS E-MODUL INTERAKTIF DI SMP NEGERI 4 BAJO

Yang akan dilaksanakan di SMP NEGERI 4 BAJO, pada tanggal 22 Mei 2023 s/d 22 Juli 2023

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



Diterbitkan di Kabupaten Luwu
 Pada tanggal 22 Mei 2023
 Kepala Dinas



Drs. ANDI BASO TENRIESA, MPA, M.Si
 Rangkap : Pembina Utama Muda IV/c
 NIP. 19661231 199203 1 091

Tembusan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo;
4. Mahasiswa (i) Fatma;
5. Arsip.

Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 4 BAJO**

*Jl. Pendidikan Kadong – kadong Kec. Bajo Barat Kab. Luwu 91995
E – mail : smpn4bajo@yahoo.com ;*

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 030 / Dikbud / SMP.04 / KP / VI / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 4 Bajo menerangkan bahwa :

Nama : **DANA, S.Ag**
NIP : 19701231 200701 2087
Pangkat / Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 4 Bajo, Kabupaten Luwu

Menyatakan bahwa

Nama : **FATMA**
NIM : 1902010007
Tempat / Tanggal Lahir : Tarere, 07 Maret 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Desa Buntu Matabing, Kec. Larompong, Kab. Luwu

Bahwa yang bersangkutan di atas benar telah melaksanakan Penelitian pada SMP Negeri 4 Bajo pada tanggal 22 Mei s/d 05 Juni 2023 dengan Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS E-MODUL INTERAKTIF DI SMP NEGERI 4 BAJO

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kadong-kadong, 06 Juni 2023

Kepala Sekolah



Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru PAI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP 4 Bajo
Mata Pelajaran : PAI&BP
Materi Pokok : Mengonsumsi Makanan dan Minuman Yang Halal
 Serta Menjauhi Yang Haram
Sub Materi : Makanan Halal, Makanan Haram, dan Minuman
 Halal
Kelas/Semester : VIII/Genap
lokasi Waktu : 3x40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Menjelaskan Pengertian makanan halal dengan benar.
2. Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman halal dengan benar.
3. Menunjukkan dalil naqli tentang makanan dan minuman halal dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	10 Menit
2. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.	

-
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menyampaikan topik pembeahasan yang akan dibahas.
-

Kegiatan Inti

Alokasi Waktu

-
1. Menjelaskan secara singkat poin-poin dari materi yang ditampilkan pada modul elektronik.
 2. Menjelaskan langkah-langkah proses pembelajaran yang akan dilakukan.
 3. Memberikan tugas mandiri kepada peserta didik sesuai dengan apa yang dibahas dan sesuai dengan apa yang sudah ditampilkan.
 4. Memberikan pertanyaan sesuai dengan tugas yang diberikan dengan tujuan agar peserta didik dapat dengan mudah menemukan jawaban yang sesuai dengan apa yang diberikan.
 5. Mengambil penilaian dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan jawabannya di depan teman-teman apa yang telah ia kerjakan.

100 Menit

Penutup

Alokasi Waktu

-
1. Guru memberikan penguatan serta penjelasan terkait apa yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

10 Menit

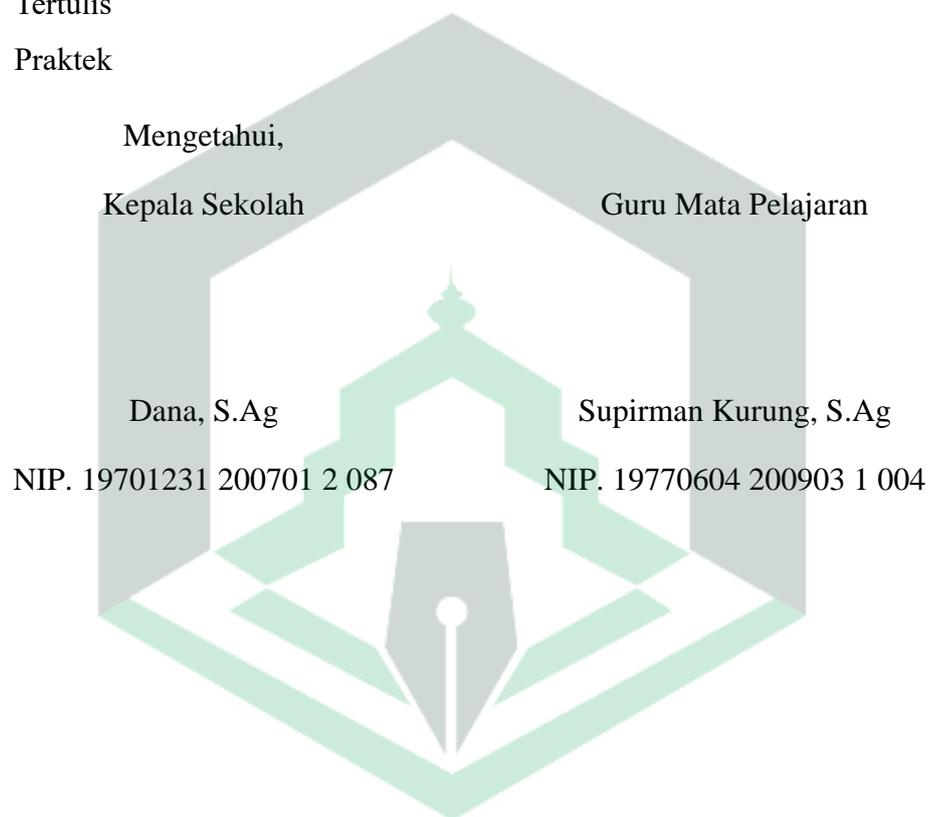
-
2. Menyampaikan materi selanjutnya yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
 3. Menutup pembelajaran dengan membaca Hamdallah dan salam.

C. Penilaian Pembelajaran

Tes

Tertulis

Praktek



Lampiran 6: Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI



Wawancara dengan Bapak Supirman Kurung, S.Pd. Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 4 Bajo pada Rabu, 31 Mei 2023, pukul 10.18 WITA.





Wawancara dengan Ibu Dana, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Bajo pada Senin, 5 Juni 2023, pukul 08.25 WITA





Proses pembelajaran dengan menggunakan E-Modul dengan tema makanan dan minuman yang halal dan haram oleh Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 4 Bajo, Pada Rabu, 31 Mei 2023, pukul 09.12 WITA



Pengambilan data sekolah pada Ibu Hastilah selaku Pegawai Tata Usaha di SMP Negeri 4 Bajo, Pada Kamis, 25 Mei 2023, pukul 09.10 WITA.



Gambar beberapa LCD Proyektor yang digunakan dalam proses pembelajaran di SMP Negeri 4 Bajo

RIWAYAT HIDUP



Fatma, lahir di Tarere, Desa Buntu Matabing, Kec. Larompong, Kab. Luwu pada 7 Maret 2001 yang merupakan anak ke 4 dari 6 bersaudara dari pasangan ibu bernama Hasnawati dan bapak bernama Usman.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2013 di SDN 353 Patalabunga. Kemudian di tahun yang sama, Penulis melanjutkan pendidikan di MTS Keppe hingga tahun 2016. Pada tahun 2016 setelah lulus MTS, penulis melanjutkan pendidikan Sekolah MA (Madrasah Aliyah) Rantebelu hingga tahun 2019. Setelah lulus, kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo dengan mengambil program studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Penulis pada tahun 2020 berkesempatan mendapatkan bantuan beasiswa dari kampus yang dinamakan BidikMisi dan berkesempatan menjadi pengurus IKBM-KIP yang bertugas dalam bidang devisi dana dan usaha hingga tahun 2022. Sebelum menyelesaikan studi, penulis membuat tugas akhir berupa skripsi dan berkesempatan meneliti di sekolah SMP Negeri 4 Bajo dengan judul penelitian “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menggunakan E-Modul Interaktif Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 4 Bajo” sebagai syarat mendapat gelar sarjana pada jenjang Strata Satu (S1).