

الألعاب التفاعلية للتغلب على ملل تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية الجمعة كاريا موليا قرية لارا منطقة بيونتا الجنوبية لووو الشمالية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

الألعاب التفاعلية للتغلب على ملل تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة
الثانوية الجمعة كاريا موليا قرية لارا منطقة بيونتا الجنوبية لووو الشمالية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الدكتور الحاج رومان عبد الرحمن سعيد اليسانس، الماجستير

الحاجة مبشرة بكري الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

مواقفة لجنة الإشراف

بعد الاطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالبة:

الاسم : مغفرة أنتى مولانا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠٥٤

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : الألعاب التفاعلية للتغلب على ملل تعلم اللغة العربية لدي طلبة الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا قرية لارا منطقة بيبونتا الجنوبية لووو الشمالية

وبعد إجراء التصحيحات والتعليقات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن هذه الرسالة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للإختبار التحصيلي.

المشرفة الثانية

الحاجة مبشرة بكري الماجستير

تاريخ :

المشرف الاول

الدكتور الحاج رقيمان عبد الرحمن سعيد الميسان الما جستير

تاريخ :

موافقة لجنة الإمتحان

الرسالة الجامعية بعنوان " الألعاب التفاعلية للتغلب على ملل تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية المجمع كاريبا موليا قرية لارا منطقة بيبونتا الجنوبية لوزو الشمالية" المقدمة من الطالبة مغفرة أني مولانا، رقم القيد : ١٨ ٠٢٠٣ ٠٠٥٤ ، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تجاوزت الإختبار التحصيلي المقام في يوم الاثنين، تاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٣، وأوافق ١١ صفر ١٤٤٤هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة إمتحان، وأنها صالحة لتقديمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

١. مصطفى الماجستير
رئيس اللجنة
تاريخ: ()
٢. الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، اليسانس، الماجستير
مناقش الأول
تاريخ: ()
٣. اندي عارف فاميسانتج، الماجستير
المناقش الثاني
تاريخ: ()
٤. الدكتور الحاج رمضان عبد الرحمن سعيد اليسانس، الماجستير
المشرف الأول
تاريخ: ()
٥. الحاجة مبشرة بكرى الماجستير
المشرفة الثانية
تاريخ: ()

إقرار باصالة البحث

انا الموقعة أدناه:

الاسم : مغفرة أنتى مولانا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠٥٤

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : الألعاب التفاعلية للتغلب على ملل تعلم اللغة العربية لدي
طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية المجمع كايا موليا قرية لارا
منطقة بيونتا الجنوبية لورو الشمالية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل
أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء كان في كله
أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونيا.

فالوفو، ٠١ سبتمبر ٢٠٢٣

الطالبة،

مغفرة أنتى مولانا



رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٥٤

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان "الألعاب التفاعلية للتغلب على ملل تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية المجمع كاري موليا قرية لارا منطقة بيبونتا الجنوبية لورو الشمالية" المقدمة من الطالبة مغفرة أنتى مولانا، رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٥٤، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الجمعة، تاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣م، والموافق ٢٩ صفر ١٤٤٥هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية.

فالوفو، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

١. مصطفى، الماجستير (رئيس الجلسة)
٢. الدكتور الحج فرمان محمد عارف اليسانس، الماجستير (المناقش الأول)
٣. أندى عارف فاميساتنج، الماجستير (المناقش الثاني)
٤. الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد اليسانس، الماجستير (المشرف الأول)
٥. الحاجة مبشرة بكرى الماجستير (المشرفة الثانية)

يعتمد:

باسم رئيس الجامعة



رئيس شعبة تدريس اللغة العربية
الدكتور نائدين شمس



عميد كلية التربية والعلوم التعليمية
الدكتور سوكرمان نورجان
رقم التوظيف: ١٩١٧٠٥١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أعطى نعمته ليمكّن الباحث من استكمال هذه الرسالة تحت الموضوع " تحليل مقارنة مهارات اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لولو الشرقية" لاستكمال بعض الشروط المطلوبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. اسمح لعبدك أن تتلو الصلاة على رسولك محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ليشعر أمته بنعمة الإيمان والإسلام وعلى آله وصحبه أجمعين.

يمكن اكمال كتابه هذه الرسالة بفضل المساعدة والإرشاد والمدخلات والتشجيع من مختلف الأطراف بحيث يمكن اكمال هذه الرسالة صحيحا. لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لنجاجي، الماجستير والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية، البروفيسور الدكتور سوكرمان نورجان، الماجستير والنائبة الأولى والنائبة الثانية والنائب الثالث في كلية التربية والعلوم التعليمية.
٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية، الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير. والمكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية، مصطفى، الماجستير، المكرمة موظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، سرجانا التربية والمكرم سين الدين، الماجستير الذان ساعدني دائما إذا احتاج الباحث إلى مساعدة اموره وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٤. المكرم المشرف الاول، الدكتور الحاج رقصان عبد الرحمن سعيد اليسانس، الماجستير،
والمشرفة الثانية، الحاجة مبشرة بكري الماجستير، اللذان اعطيا الباحثة الاشراف
والاهتمام الكبير حتى اتمام هذا البحث.
٥. المكرم مستشار اكاديمي، مصطفى، الماجستير.
٦. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الاسلامية
الحكومية فالوفو، الذين ربوا الباحثة في اثناء دراستها في الجامعة الاسلامية
الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى اتمام هذا البحث.
٧. المكرم رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو أبو بكر، الماجستير
والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني
في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
٨. المكرم ناظر المدرسة بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية هاريسة مويس،
الماجستير
٩. المكرمون الاساتذة والاستاذات بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية.
١٠. إلى جميع طلبة المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا سوديرمان الماجستير، الذي ياذن
الباحثة لاجراء هذه البحث في المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا.
١١. وبالخصوص والدي الحبيين، ابتي غانيونغ وأمهتي مارلينه الذان رعيا وأدبا الباحثة
بالحب منذ الصغير وحتى الآن، وجميع إخوتي وأخواتي. يرحمهم الله تعالى دائماً
ويسهل عليه الأمور.

١٢. ولجميع أصدقائي في الكفاح، طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في عام ٢٠١٨ بخاصة الفصل ب، اقول لكم شكرا جزيلًا على تخصيص الوقت لمساعدة الباحثة وتقديم الحافز دائمًا حتى يمكن اتمام هذه البحث.

فالوفو، ٠١ سبتمبر ٢٠٢٣

الباحثة،

مغفرة أنتي مولانا

١٨٠٢٠٣٠٠٥٤



محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة العنوان البحث	.....
د	إقرار باصالة البحث	.....
هـ	كلمة التقدير والعرفان	.....
ح	محتويات البحث	.....
ي	فهرس القائمت	.....
ل	فهرس الصور والرسم البياني	.....
م	ملخص	.....
١	المبحث الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....
٥	د. فوائد البحث	.....
٧	هـ. تعريف إجرائي للمتغيرات	.....
٨	و. نطاق البحث	.....
٩	المبحث الثاني: الدراسات النظرية	.....
٩	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث	.....
١١	ب. الدراسة النظرية	.....
٣٧	ج. الإطار الفكري	.....

٤٠	المبحث الثالث: منهج البحث.....
٤٠	أ. نوع البحث.....
٤١	ب. موقع و فترة البحث.....
٤١	ج. السكان والعينة.....
٤٣	د. أساليب جمع البيانات.....
٤٥	هـ. أساليب تحليل البيانات.....
٤٨	المبحث الرابع : نتائج البحث والمناقشة.....
٤٨	أ. نظرة عامة على المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا.....
٥٥	ب. نتائج البحث.....
٧٦	المبحث الخامس.....
٨٠	أ. خلاصة البحث.....
٨١	ب. الإقتراحات.....

المصادر والمراجع

الملاحق

فهرس القائماا

- القائمة ٣,١ عينة البحث ٤٢
- القائمة ٣,٢ فئة إعطاء النتيجة تصريحات إيجابية وسلبية ٤٤
- القائمة ٤,١ قائمة المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية المجمعه كاريا موليا ٥٢
- القائمة ٤,٢ قائمة المعلمين والموظفين المدرسة الثانوية المجمعه كاريا موليا ٥٣
- القائمة ٤,٣ نتائج الاختبار التمهيدي لفئة التحكم ٥٦
- القائمة ٤,٤ حد القيمة ودراسة درجة التشبع فئة التحكم في الاختبار المسبق ٥٧
- القائمة ٤,٥ عرض تشبع التعلم لطلاب فئة التحكم قبل تنفيذ الألعاب التفاعلية ٥٨
- القائمة ٤,٦ نتائج الاختبار التمهيدي لفئة التجربة ٥٨
- القائمة ٤,٧ حدود القيمة ودرجات إشباع التعلم قبل الاختبار فئة تجريبية ٦١
- القائمة ٤,٨ عرض تشبع التعلم لطلاب الصف التجريبي قبل تنفيذ الألعاب التفاعلية ... ٦٢
- القائمة ٤,٩ نتائج الاختبار اللاحق للتحكم في الفصل ٦٣
- القائمة ٤,١٠ عرض تشبع التعلم لطلاب فئة التحكم بعد تطبيق الألعاب التفاعلية ٦٤
- القائمة ٤,١١ نتائج الاختبار اللاحق لفئة التجربة ٦٥
- القائمة ٤,١٢ عرض تشبع التعلم لطلاب فئة التجربة بعد تطبيق الألعاب التفاعلية ٦٦
- القائمة ٤,١٣ اختبار الوضع الطبيعي ٦٨
- القائمة ٤,١٤ نتائج التعلم للألعاب التفاعلية اختبار Anova ٦٩
- القائمة ٤,١٥ مقارنة بين نتائج البحث قبل الاختبار وبعده في فئة التحكم وفئة التجربة ٧١

- القائمة ٤,١٦ عرض نتائج المقارنة قبل الاختبار وبعده ٧٤
- القائمة ٤,١٧ إحصائيات العينات المقترنة ٧٥
- القائمة ٤,١٨ ارتباط العينات المقترنة. ٧٦
- القائمة ٤,١٩ اختبار العينات المقترنة. ٧٨



فهرس الصور والرسم البياني

صورة ٢,١ صورة السبورة في اللعبة من هو ١٥

صورة ٢,٢ صورة المكتب في اللعبة من هو ١٦

صورة ٢,٣ لعبة الوهم الصورة من هي ١٨

صورة ٢,٤ إطار تطبيق الألعاب التفاعلية للتغلب على ملل تعلم اللغة العربية لدي طلبة

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية المجمع كايا موليا ٣٨



ملخص

مغفيرة أنتى مولانا، ٢٠٢٣ " الألعاب التفاعلية للتغلب على ملل تعلم اللغة العربية لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية المجمع كاري موليا قرية لارا منطقة بيونتا الجنوبية لووو الشمالية". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الاول: الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد اليسانس، الما جستير ، والمشرفة الثانية: الحاجة مبشرة بكري الماجستير.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: معرفة مقدار الألعاب التفاعلية في التغلب على تشبع تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المجمع كاري موليا، قرية لارا، منطقة بيونتا الجنوبية لووو الشمالية.

يستخدم هذا البحث الكمي طريقة تجريبية مع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً ٣٣ طالباً في الفصل الثامن ، وكانت تقنية جمع البيانات المستخدمة هي توزيع استبيانات ما قبل الاختبار ، واستبيانات ما بعد الاختبار والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) المدرسة الثانوية المجمع كاري موليا أظهرت نتائج الاختبار اللاحق أن النتيجة الإجمالية للطلاب بعد تلقي العلاج كانت ١،٦٤٢ بينما كانت في السابق حصل الاختبار الأولي على نتيجة ١،٨٢٨ (٢) بناءً على النتيجة، استنتج أن النتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق اللعبة التفاعلية أقل من ذي قبل. من هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير كبير يحدث بعد العلاج بالألعاب التفاعلية. حتى تتمكن الألعاب التفاعلية من التغلب على تشبع التعلم في الصف الثامن طلاب.

الكلمات المفتاحية: الألعاب التفاعلية، ملل تعلم

الباب لأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أنشطة التدريس والتعلم هي المواقف التي يقوم فيها المعلمون والطلاب بأنشطة تعليمية. التعلم هو جهد متعمد من قبل المعلمين لنقل المعرفة وتنظيم وإنشاء أنظمة بيئية بأساليب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة وبتائج مثالية. التعلم هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك أو السلوك المحتمل نتيجة الخبرة أو الممارسة المعززة. التعلم هو نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. يعتبر الشخص قد تعلم شيئًا ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه¹

بناءً على المعلومات التي حصلت عليها الباحثة من مدرس اللغة العربية ، وجدوا أن هناك الكثير من الطلاب الذين تغيّبوا خلال ساعات الدرس. وذلك لأن الطلاب يشعرون بالملل والنعاس عند القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية. يجب؛ الطلاب الذين يتحدثون مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم المواد التعليمية والطلاب المنهمكين بالأنشطة الأخرى التي لا تتعلق بالمواد التي ينقلها المعلم.

¹Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 8.

بالإضافة إلى ذلك ، تلقى الباحث أيضًا معلومات من العديد من الجيران الذين يعملون أيضًا كمعلمين قالوا نفس الظاهرة المذكورة أعلاه. يوضحون أن كل مدرسة بها طلاب تتشابه خصائصهم وخصائصهم مع هذا. وهم الطلاب الذين لا يذهبون إلى المدرسة ، والطلاب الذين ينامون أثناء شرح الموضوع ، والطلاب غير المنضبطين ، والطلاب الذين لا يذهبون إلى المدرسة على أساس أن جيرانهم يحكمون على أطفالهم. هذه الأسباب غير مقبولة للمعلم.

تحدث هذه الظاهرة بسبب الملل في التعلم مما يجعل الطلاب غير قادرين على الحصول على المعلومات التي ينقلها المعلم. في التعلم هناك عاملان يؤثران على التعلم ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل موجودة داخل الفرد الذي يتعلم ، بينما العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الفرد. يرتبط هذان العاملان ارتباطًا وثيقًا بمشكلة إشباع التعلم.

ويرى محبين سياح في كتاب علم نفس التربية أن الملل في التعلم هو فترة زمنية معينة تستخدم للدراسة ولكنها لا تحصل على نتائج. يشعر الطالب الذي يعاني من الملل في التعلم كما لو أن المعرفة والقدرات المكتسبة من التعلم لا تتقدم وأن نتائج التعلم بشكل عام لا تدوم إلى الأبد. ولكن في غضون فترة زمنية معينة ، على سبيل المثال أسبوع. ومع ذلك ، لا يمر عدد قليل من الطلاب بفترة زمنية تسبب الملل عدة مرات في

فترة تعلم معينة. يمكن أن يصيب الملل في التعلم الطالب الذي يفقد الدافع ويعزز مستوى مهارة معيناً قبل الوصول إلى مستوى المهارة التالي.^٢

في التربية الإسلامية ، من المهم جداً للترتيبات الفردية والاجتماعية التي يمكن أن تجعل الشخص يخضع للإسلام ويطبقه بشكل مثالي في حياة الفرد والمجتمع. في عملية التعلم هناك حديث عن ملل التعلم. تحدث النبي صلى الله عليه وسلم عن الملل وأعطى علامات مستقيمة. يخبرك رواه ، يخبرنا سوبة ، يخبرني حسين أني سمعت من مجاهد عبد الله بن عمرو قال ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

هَلَكَ فَمَنْ فَتَرَ لِنَفْسِهِ مِثْلَ بَنِي إِسْرَائِيلَ ، إِلَى فِتْرَتِهِ كَانَتْ فَمَنْ فَتَرَهُ ، شَرَّةٌ ، عَمَلٍ (رواه احمد بن حنبل)^٣

تشبع الدراسة هو حالة عقلية للشخص عند تعرضه للملل الشديد والإرهاق ، مما يؤدي إلى الشعور بالركود أو الافتقار إلى الحماس أو الحماس للقيام بأنشطة التعلم.^٤ هذا بسبب الإرهاق العاطفي والجسدي والمعرفي وفقدان الدافع في تعلم الطلاب. مثل: غالباً ما تسامح نفسك في الحمام ، ولا تشعر بأي تقدم في التعلم ، غالباً لا تركز على

²Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remja Rosdakarya, 2013), h. 162-164

³Ahmad bin Hambal, *Musnad Ahmad bin Hambal*, (Kairo, Dar Al-Fikr, Jilid II), h. 210.

⁴Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara, 2004), h.62.

التعلم ولا ملل إلى المعلم بشكل صحيح عند شرح الدرس ، وكان اتجاه الرؤية يركز في اتجاه آخر (بخلاف كائن التعلم).

إحدى التقنيات التي يمكن القيام بها هي الألعاب التفاعلية. الألعاب جزء مهم جدًا من حياة الإنسان. في الحياة اليومية ، يبدو أن الجميع ، رجالًا ونساء ، أطفالًا وبالغين ، أغنياء وفقراء ، يحبون جميعًا الألعاب. يحب الأطفال الأصوات والألوان. يحب الأطفال لعب الألعاب النارية أو الحرب ؛ ويجب الكبار أيضًا مشاركة أنواع مختلفة من الألعاب ، سواء كانت محلية أو وطنية أو عالمية. في الأساس ، يجب البشر ممارسة الألعاب. كما هو مشار إليه في قول الله في القرآن سورة الأنعام ٣٢

وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهْوٌ ۖ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

إذا قال الله أن الحياة في هذا العالم هي في الأساس لعبة ، فلا يمكن فصل كل أنشطة الحياة في هذا العالم عن عنصر اللعب. وبالمثل في أنشطة التعلم والتعلم ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية وأنشطة التعلم. بدءًا من الإشارات الواردة في الآية القرآنية أعلاه ، فإن أنشطة اللعب لا تلعب فقط بلا مبالاة ، بل هي اللعب الذي يسمح لعملية التعلم بالحدوث لدى الطلاب.^٥

⁵Imam Asrori, 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2017), h. 1-2.

بناء على خلفية المشكلة يهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "الألعاب التفاعلية للتغلب على ملل تعلم اللغة العربية لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الجمعة كايا موليا قرية لارا منطقة بيبونتا الجنوبية لووو الشمالية".

ب. أسئلة البحث

استنادًا إلى خلفية المشكلة أعلاه ، تتمثل صياغة مشكلة البحث في ما إذا كانت الألعاب التفاعلية قادرة على التغلب على ملل تعلم اللغة العربية عند طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الجمعة كايا موليا قرية لارا منطقة بيبونتا الجنوبية لووو الشمالية؟

ج. أهداف البحث

ستنادًا إلى صياغة المشكلة ، يتمثل الغرض من هذا البحث في معرفة مقدار الألعاب التفاعلية التي يمكن أن تتغلب على ملل التعلم اللغة العربية عند طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الجمعة كايا موليا قرية لارا منطقة بيبونتا الجنوبية لووو الشمالية

د. فوائد البحث

الفوائد التي سيتم الحصول عليها من نتائج هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون فائدة هذا البحث واحدة من الجهود المبذولة لتوسيع الرؤية وإضافة البيانات في المرجع العلمي الذي يمكن استخدامه كمرجع لتقليل ملل التعلم عند طلبة بعد الوب كوفيد -١٩ .

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

يمكن للطلاب التغلب على المشكلات المتعلقة بتعلم الملل من خلال الألعاب التفاعلية ، وبعد المرور بالجلسات الكلاسيكية ، يمكن للطلاب إجراء جلسات مستقلة خارج الفصل الدراسي مع الأصدقاء.

ب. فوائد الإرشاد والإرشاد للمعلمين

١. إضافة معرفة جديدة حول كيفية التغلب على ملل تعلم الطلاب الذي يمكن القيام به باستخدام الألعاب التفاعلية ، بحيث إذا شعر الطلاب في المستقبل بالملل مرة أخرى في التعلم ، فإن المعلم لديه بالفعل بدائل يمكن القيام بها

٢. يتم تحفيز معلمي التوجيه الإرشادي لإجراء بحث حول تعلم الملل الذي يمكن التغلب عليه من خلال الألعاب التفاعلية.

ج. فوائد للمدرسة

تقديم مساهمة جيدة للمدارس من أجل تحسين عملية تقديم خدمات التوجيه والإرشاد ، حتى يتمكنوا من التغلب على ملل التعلم الذي يعاني منه الطلاب.

د. الفوائد للباحثين في المستقبل

١. توفير أساس لتطوير مزيد من البحث في مراجعة وتطوير الألعاب التفاعلية في محاولة للتغلب على الملل التعليمي.

٢. معرفة الواقع الحقيقي لتطبيق الألعاب التفاعلية في التغلب على ملل التعلم بعد العلاج.

هـ. تعريف إجرائي للمتغيرات

لتجنب سوء الفهم في العمل العلمي ، يشرح المؤلف أولاً المصطلحات الواردة فيه. التعريف التشغيلي هو "شرح للمفهوم أو متغير البحث في عنوان البحث".^٦ الشروط هي كما يلي:

١. الألعاب التفاعلية

اللعبة التفاعلية المستخدمة في هذا البحث هي لعبة ما هذه ما هي التي تهدف إلى تدريب مهارات الاستماع لدى الطلاب فمن هي لعبتها التي تهدف إلى تدريب

⁶Wahid Murni, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*, (Malang: UM Press, 2008), H.26.

الطلاب على التقاط معنى الكلمات الجديدة حسب السياق وأخيراً هي لعبة الهمس المتسلسلة والذي يهدف إلى تدريب مهارات الاستماع بالإضافة إلى مهارات الاستماع التي كتبها الطلاب.

٢. ملل تعلم اللغة العربية

ملل التعلم هو حالة عقلية وجسدية للشخص عندما يعاني من شعور بالملل والتعب وهو مرتفع جداً ، مما يؤدي إلى ظهور شعور بالحمول وعدم الإثارة وعدم الشغف بالقيام بأنشطة التعلم.^٧

في هذه الدراسة التشبع التعليمي المشار إليه هو الطلاب الذين يشعرون بالملل الشديد في تعلم اللغة العربية مثل البحث عن أعذار لعدم الذهاب إلى المدرسة عند تعلم اللغة العربية، والتحدث مع أقرانهم عندما يشرح المعلم، وتعهد طلب الإذن لمغادرة الفصل لأسباب غير معروفة. ليست جيدة جداً.

و. نطاق البحث

نطاق البحث في الصف الثامن الثامن بالمدرسة الثانوية الثامنة كريا مليا هو تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق الألعاب التفاعلية كإبداع تعليمي كمحاولة للقضاء على ملل الطلاب. الطريقة المطبقة هي طريقة عملية في شكل بحث متابعة الفصل.

⁷Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadya Nusantara, 2004), h. 62.

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

قبل هذا البحث ، كانت هناك بالفعل دراسات أو كتابات درست الألعاب في

تعلم التغلب على ملل الطلاب

١. بحث أجرته عزيزة حفيظة بعنوان تطبيق كسر الجليد للتغلب على ملل الدراسة لدى طلاب المدرسة العاليه الحكوميه ٢ باندا اثثة. يظهر استنتاج أن تطبيق كسر الجليد يمكن أن يتغلب على ملل تعلم الطلاب من نتائج اختبار الفرضية ، أي ٠,٠٠٠ >٠,٠٥ مع أهمية للتغيرات في متوسط درجات الاختبار القبلي البالغ ٣,١٨٣. يمكن الاستنتاج أن تطبيق كسر الجليد يمكن أن يتغلب على ملل التعلم لدى طلاب مدرسة باندا آتشيه الثانوية الحكومية.

يكن التشابه بين بحث عزيزة حفيظة وهذا البحث في غرضه ، وهو معرفة مدى

قدرة اللعبة في التعلم على التغلب على ملل تعلم الطلاب والفرق يكن في نوع البحث

حيث يستخدم بحث عزيزة حفيظة البحث الكمي في. شكل ادخال الالعاب في

منتصف التعلم بينما هذا البحث هو تطبيق العاب تفاعلية تحتوي على مواد تعليمية.

عزيزة حفظة هي طالبة في مدرسة عاليه حكو ميه ٢ باندا اتثيه ، بينما هذا البحث طالبة من الصف الثامن لمدرسة الثانوية الثامنة كريا مليا^٨.

٢. خلاص البحث الذي أجرته إ نومان وردريكا بعنوان تطبيق الألعاب التقليدية للتغلب على ملل تعلم الرياضة إلى أن تطبيق الألعاب التقليدية للتغلب على ملل التعلم الرياضة الذي يُلاحظ من انخفاض متوسط ملل تعلم الطلاب في الدورة الأولى البالغ ٢٢٨,٤١ كان. في الفئة العالية ، بينما في الدورة الثانية ، زاد متوسط الانخفاض في ملل التعلم إلى ٢٥٥١,٣٠ في الفئة العالية جدًا. بينما بلغت نسبة الاكتمال الكلاسيكي للحلقة الأولى ٩٢,٥٩٪ ، إلا أنها ارتفعت في الحلقة الثانية إلى ١٠٠٪ ، ويمكن الاستنتاج أن تطبيق الألعاب التقليدية يتم تطبيقه بشكل فعال للغاية للتغلب على ملل التعلم لدى طلاب الصف الرابع مدرسه ابتدائية سييان كاجا للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

إن التشابه بين بحث إ نومان وردريكا وهذا البحث يكمن في غرضه وهو معرفة ما إذا كان تطبيق الألعاب التقليدية يمكنه التغلب على ملل التعلم والاختلاف في هذا البحث هو موضوع البحث ٢٧. شخصًا ، بينما في هذه الدراسة الموضوعات طلاب الصف الثامن لمدرسة الثانوية الثامنة كريا مليا وموضوع البحث إ نومان وردريكا مع هذه

⁸Azizah Hafizah, Ice Breaking Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Pada Siswa SMA NEGERI 2 Banda Aceh (*Skripsi*; Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Universitas Islam Negri Ar-Raniry, Banda Aceh).

الدراسة يتغلبان على ملل التعلم. نوع البحث الذي استخدمه أنا نيومان وارديكا وهذا البحث هو نفس النوع من أبحاث المتابعة الصفية.

ب. الإطار النظري

١. تعلم اللغة العربية

اللغة هي الكلمات التي يعبر عنها الجميع للتعبير عن معناها.^٩ اللغة العديد من التعريفات التي لا يمكن وصفها بالتفصيل ، لكن تعريف اللغة الذي نقبله هو تلك اللغة: مجموعة من الرموز الصوتية مرتبة بواسطة نظام معين ، وهو معروف للأفراد الذين لديهم ثقافات معينة ، من أجل تحقيق علاقات بين كل منهم آخر^{١٠} لقد أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها لغة دولية رسمية وهذا أمر مشجع للغاية بالنسبة لنا جميعا، وبالتالي فإن تدريس اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام بشكل خاص بدءا من مستوى المدرسة الابتدائية حتى مؤسسات التعليم العالي المراد تدريسها.^{١١}

^٩ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت-لبنان، دار الكتب العلمية) ص٧

^{١٠}راشدى احمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (الطبعة الأولى، دار الفكر العربي،

(١٩٩٨)، ص. ٢٦.

¹¹ Tahyar Hermawan dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hal.18.

اللغة العربية نظام رمزي اتفق عليه العرب منذ القدم ، واستخدامه في التفكير والتعبير والفهم ، وكذلك استخدامه للتواصل.^{١٢} في العصر الحديث ، اللغة العربية مستعدة لتطوير أشياء جديدة. الآن اللغة العربية هي اللغة الرسمية في جميع البلدان. إنها لغة التدريس في التعلم في المدارس والمؤسسات التعليمية والجامعات.^{١٣}

ولهذا فهي تحتوي على لغة لغوية عجيبة للبشر لا يمكن أن يضاهيها إنسان، عدا عن ذلك فإن اللغة العربية هي لغة النبي محمد ولغة أصحابه اللفظية. الأحاديث النبوية التي نزلت علينا باللغة العربية. وكذلك الكتب الفقهية المكتوبة بهذه اللغة. ولذلك فإن اللغة العربية مهمة جدًا للتعلم.

٢. الألعاب التفاعلية

أ. تعريف اللعبة التفاعلية

اللعبة هي شيء يُستخدم للعب (لعبة) ، أو عنصر أو شيء يستخدم بشكل عام للترفيه أو المتعة ، وأحياناً يتم استخدامه كأداة تعليمية. الألعاب ليست ترفيهية دائماً ، ولكنها تعليمية أيضاً. والدليل الأكثر أهمية على ذلك هو استخدام

^{١٢} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الطبعة

العربية الأولى: الإصدار الثاني، ٢٠٠٥)، ص. ٥٩.

^{١٣}Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, Oktober 2015), 3.

تقنيات اللعب في التعليم قبل المدرسي ، على سبيل المثال في رياض الأطفال أو مجموعات اللعب.^{١٤}

فيما يتعلق بفهم الألعاب التفاعلية أعلاه ، هناك كلمة الله التي تشرح

الدروس الجيدة بطريقة جيدة لتكون بمثابة المرشد. كما هو مذكور في الفقرة أدناه:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْهُمْ بِالنِّبَاتِ هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

توضح الآية أن هناك طرق تعلم يمكن استخدامها بطريقة جيدة

للحصول على نتائج جيدة. لتحقيق أهداف التعلم وتشكيل قدرة الطلاب ، هناك حاجة إلى طريقة تعلم فعالة ، ولا يتم التحكم في طريقة التعلم هذه من قبل المعلمين فقط ولكن أيضاً من قبل الطلاب أنفسهم.

يدرك خبراء التعليم الحاجة إلى استخدام الألعاب كوسيلة تعليمية أو

كأسلوب تعليم وتعلم. في اللعب ، يشعر الإنسان بالانخراط ويدعو للتغلب على الصعوبات وحل المشاكل في جو من الفرح ، دون ضغوط. يوضح هذا أنه مع الألعاب ، سيلعب الطالب أثناء التعلم ، أو العكس بالعكس يمكنه التعلم أثناء اللعب.

¹⁴Imam Asrori 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Bintang Sejahtera, 2017), 2.

وفقًا لهدايت و تأتنغ، هناك العديد من الأفكار التي تكمن وراء الحاجة

إلى استخدام الألعاب في عملية التدريس والتعلم ، بما في ذلك:

(١) يمكن للعبة القضاء على الملل

(٢) تقدم اللعبة تحديا لحل المشاكل في جو سعيد

(٣) اللعبة تخلق روح التعاون ، فضلا عن المنافسة الصحية

(٤) تساعد الألعاب الطلاب البطيئين الذين يفتقرون إلى الحافز

(٥) تشجع الألعاب المعلمين على الإبداع دائمًا.

ب. أنواع الألعاب في التعليمية

يمكن استخدام الألعاب التالية في تعلم اللغة العربية:

(١). ما هذا ما ذلك؟

هذه اللعبة هي لعبة لدعم مهارات الاستماع ، حيث تعمل هذه اللعبة على

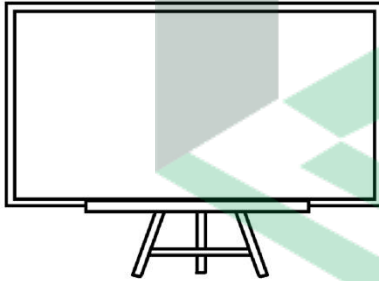
تدريب الطلاب على التقاط معاني الكلمات الجديدة بناءً على السياق.

الإجراء الأول لهذه اللعبة هو إعطاء بضع دقائق لكتابة وصف موجز لشيء

يتعين على الطلاب الآخرين تخمينه. تحتوي هذه الأشياء على فئات محددة ، مثل

الحيوانات والطعام والملابس والفصول الدراسية وغرف النوم وغيرها.

الوصف يتكون من أربع جمل. بدءًا من الأكثر شيوعًا إلى التفاصيل ، بحيث يمكن تخمينها. يُطلب من الطلاب تخمين الكائن في أسرع وقت ممكن ، بمجرد سماع الجملة الوصفية. يحصل الطلاب الذين يمكنهم التخمين بشكل صحيح بعد سماع الجملة الأولى على ٤ نقاط. درجة ٣ للتخمين الصحيح في الوصف الصحيح الثاني ، درجة ٢ للواصف ٣. التخمين الصحيح بعد حصول الواصف الرابع على درجة من ١. الطالب الذي يحصل على أعلى الدرجات هو الفائز. فيما يلي بعض الأمثلة لمجموعات الواصف لكائنات متعددة.



أنا آلة الكتابة
أنا أبيض اللون
المدرّس يكتب عليّ كل يوم
أقوم أمام الفصل



لي أربعة أرجل
الأرجل للقيام لا للمشي
أصحابي كثيرة في الفصل
أقوم أمام كل تلميذ

(٢) من هو؟

هذه اللعبة هي لعبة تدعم مهارات القراءة حيث تعمل هذه اللعبة على تدريب الطلاب على القراءة بشكل صحيح. الوقت الذي تستغرقه حوالي ٧-١٠ دقائق مع معدات بطاقة الكلمات.

التحضير الذي يجب القيام به هو أن يقوم المرابي بإعداد نوعين من البطاقات. أولاً، يقرأ نوع المهنة، على سبيل المثال (مدرس)، (طبيب)، (قاضى) ، إلخ. ثانياً: أن تحمل اسم محل العمل حسب نوع المهنة مثلاً (مدرسة)، (مستشفى)، (محكمة).

إجراء

أ. حصل عدد من الطلاب على بطاقات من نوع المهنة وطلب منهم قراءتها.

ب. يُظهر المعلم إحدى البطاقات المكتوب عليها مكان العمل ويطلب من الطلاب

القراءة

ج. يسأل المعلم العاملين هناك مثلاً المستشفى؟

د. يحمل الطالب البطاقة مع الكلمات يرفع يده ويقرأ البطاقة.

هـ. إذا كانت الإجابة صحيحة ، يقوم المعلم بإلقاء الأوامر إلى الفصل لإصدار جملة

تصف عمل الشخص المسمى في بطاقة الطالب ، على سبيل المثال:

الطبيب الج المر

و. بعد حوالي ثلاث دقائق يقوم الطلاب بتكوين الجمل بشكل صحيح ، تستمر اللعبة

على بطاقة أخرى

التنوع

تحتوي البطاقات التي يتم توزيعها على الطلاب على أسماء الحيوانات أو

أي شيء آخر ، بينما لا يزال المعلم يحمل بطاقات المكان.^{١٥}

¹⁵Imam Asrori “1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab”. (Malang: Bintang Sejahtera, 2017), 77-78.



٣. سلسلة همسات

تهدف اللعبة إلى تطوير مهارات الاستماع والتحدث.

اعداد

إعداد رسائل قصيرة ، على سبيل المثال

- سأنتظرك في الثالثة و النصف في سيارة زرقاء
- لا تنس ان تحمل حقيبتتي التي نسيتهما عندك
- وجدتُ في محفظتك التي معي بعض الكُتُب و الأقلام
- يا أو لاد! ادخلو الفصل ثم انتظروا الاستاذ في انفصل.

إجراء

١. تنقسم الفصول إلى قسمين أو أكثر
 ٢. يظهر المعلم / يهمس نفس الرسالة لقائد الفرقة
 ٣. يهمس كل قائد فرقة بالرسالة إلى العضو الذي يقف خلفها ويتم إعادة توجيهها إلى العضو الآخر حتى آخر عضو
 ٤. يجب على المعلم تحديد الفريق الذي ينهي النشاط بشكل أسرع
 ٥. طلب من الطالب الذي تلقى الرسالة مؤخرًا (من كل فرقة) كتابة الرسالة وقراءتها
 ٦. يقارن المعلم نتائج كل فرقة ويحدد الفرقة التي تناسب الرسالة الأصلية.
- ج. فوائد الألعاب في التعلمية
- وفقًا لماكالوم كما كتبت أكروري، هناك عدة أسباب لضرورة استخدام الألعاب في تعلم اللغة ، وهي:
- أ. يمكن للألعاب تركيز انتباه الطلاب على جانب واحد من اللغة أو أنماط الجملة أو مجموعات كلمات معينة.
 - ب. يمكن أن تعمل اللعبة كتعزيز أو مكافأة واستقرار.
 - ج. تتطلب اللعبة مشاركة متساوية من جميع الطلاب.

د. يمكن تكييف اللعبة مع الظروف الفردية للطلاب

هـ. تساهم الألعاب في خلق مناخ تنافسي صحي وتمهيد الطريق للاستخدام الطبيعي

للغة الهدف في المواقف المريحة.

و. يمكن استخدام الألعاب في مجموعة متنوعة من مواقف التعلم وفي مجموعة متنوعة من

المهارات اللغوية.

ز. تقدم اللعبة ملاحظات للمعلم في أسرع وقت ممكن. و

ح. يمكن للألعاب زيادة مشاركة الطلاب على النحو الأمثل.

(٣) ملل تعلم الطالب

الطلاب في تعلم أن تجربة أشياء مختلفة. التعلم هو عملية جهد يقوم بها

الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد ككل ، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع

بيئته.^٦ في التعلم ، غالبًا ما يعاني الطلاب من التعب ، وأحيانًا يواجهون أحداثًا سلبية

أخرى تسمى غالبًا إشباع التعلم. إن حدث الملل هذا إذا اختبره الطلاب الذين هم في

عملية التعلم سيجعل الطلاب يشعرون بالملل. بحيث يصبح تعلم الطالب غير فعال ،

ويسبب تشبعًا في التعلم. لذلك ، هناك حاجة إلى طرق جديدة للتعلم ، مثل اللعب

أثناء التعلم.

¹⁶Slameto, "Belajar Daan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya", (Jakarta: PT Rineka Cipta,2010), h. 2.

١. مفهوم الملل في التعلم

ملل الدراسة هو فترة زمنية تُستخدم للدراسة ، ولكنها لا تحقق نتائج. الملل هو حالة من الإرهاق الجسدي والعقلي والموقف والعاطفي للأفراد الذين يعانون من ظروف متعبة وغير داعمة ، أو العمل الذي يتم تنفيذه لفترة طويلة.

وحسب رأي مهين شاح في كتاب علم النفس للتعلم ، فإن معنى الملل صلب أو كامل بحيث لم يعد قادرًا على احتواء أي شيء. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يعني الملل أيضًا الشعور بالملل أو الملل. في التعلم ، بالإضافة إلى الطلاب الذين يعانون من النسيان في كثير من الأحيان ، فإنهم يواجهون أحيانًا أحداثًا سلبية أخرى تسمى إشباع التعلم والتي تسمى في علم النفس العام هضبة التعلم أو الهضبة. هذا الحدث المشبع ، إذا مر به طالب ، يشعر بالتعب من إهدار جهوده.^{١٧}

يذكر ماسلاش وليتر أن تعلم الملل في تعليم هو نتيجة الإجهاد العاطفي المستمر والمتكرر ، والذي يرتبط بالمشاركة المكثفة في العلاقات الشخصية لفترة طويلة من الزمن. يعرف تشيرنيس الإرهاق بأنه شكل من أشكال الانسحاب النفسي من الوظيفة استجابةً للإجهاد المفرط أو عدم الرضا. إشباع التعلم هو تغيير في مواقف التعلم والسلوك في شكل رد فعل انسحاب نفسي ناتج عن رد فعل على التوقعات والأهداف غير الواقعية

¹⁷Muhibin Syah, "Psikologi Belajar", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 179.

في رؤية التغييرات المرغوبة في التعلم ، والأنشطة التي تتطلب تفاعلات سلوكية ثابتة نسبيًا مع الآخرين ومع الآخرين. بيئة التعلم والأهداف طويلة المدى التي يصعب على الأفراد تحقيقها.

وفقًا لما قاله كانفيلد وهانسن كما نقلته هانا ماكومون ، فإن كل إنسان يواجه أكثر من ٦٠ ألف فكرة. الشيء الوحيد الذي تحتاجه هذه الأعداد الكبيرة هو الاتجاه. إذا كان الاتجاه المحدد سالبًا ، فسيكون حوالي ٦٠,٠٠٠ فكرة من الذاكرة في الاتجاه السلبي. على العكس من ذلك ، إذا كان الاتجاه إيجابيًا ، فسيظهر نفس عدد الأفكار أيضًا من مساحة الذاكرة في اتجاه إيجابي. وبالتالي ، فإن العقلية السلبية تجاه أنشطة وأحداث التعلم سوف تسبب الملل في التعلم.^{١٨}

وفقًا لإيليس ، يحدث الملل في التعلم بسبب اللاعقلانية أو حدوث تشوهات معرفية لديها تصورات الطلاب للمطالب الأكاديمية. اللاعقلاني المشار إليه هنا هو غير عقلاني يتعلق بالأنا ، أي أولئك الذين يشعرون بأنهم أذكاء ولكن في الواقع لا يتوافقون مع القدرات ، غير عقلاني يتعلق بأفكار مثل ظهور مشاعر ساخرة تجاه التعلم ، وغير عقلانية تتعلق بالعادات مثل القيام بعادة عدم جمع المهام المعطاة من قبل المعلم والتراخي ، والتجنب غير المنطقي مثل التسويف في المهام ، والغير عقلاني المتعلق بالمطالب مثل

¹⁸Hana Makmum, "Life Skill Personal Self Awareness (Kecakapan Mengenal Diri), (Yogyakarta: Deepublish, 2017), h. 92.

المطالبة بالحصول على درجات جيدة حتى يتم تقديرها من قبل الآخرين. وبالتالي فإن نمط اللاعقلانية المذكور أعلاه سيجعل الأفراد يجتبرون الملل في التعلم.

لا يمكن للطلاب الذي يكون في حالة ملل بنظام التفكير الخاص به أن يكون كما هو متوقع في معالجة عناصر المعلومات أو الخبرات الجديدة ، بحيث يبدو أن تقدم تعلمه "يعمل في مكانه الصحيح". إذا وصفنا تقدم التعلم في هذا المكان في شكل منحني ، فإن ما سيظهر هو خط أفقي يسمى عادة الهضبة.^{١٩} يمكن أن يصيب الملل في التعلم الطالب الذي يفقد الدافع ويعزز مستوى مهارة معينًا قبل الوصول إلى مستوى المهارة التالي. في عالم التعليم ، يعاني المستشارون أيضًا من الملل أو الملل ، أي "الملل من مواجهة نفس الحالة مرارًا وتكرارًا على الرغم من أنها تأتي من أشخاص مختلفين".^{٢٠} وبحسب القوي فإن الملل ضغط عميق جدا وصل إلى نقطة الملل. ووفقًا للقاضي ، فإن الملل في التعلم هو حالة عقلية للشخص عند الشعور بالملل الشديد والتعب ، مما يؤدي إلى الشعور بالركود أو عدم الحماس أو عدم الحماس لأنشطة التعلم.^{٢١} الملل أو المستقبل هو مرض يصيب القلب (روحاني) يكون تأثيره الأدنى هو

¹⁹Muhibin Syah, "Psikologi Belajar", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 179.

²⁰Namora Lumongga Lubis, "Penyebab Gagalnya Dakwah", (Jakarta: Gema Insani Press, 1993), cet.5, h.15.

²¹Thursan Hakim, "Belajar Secara Efektif", (Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara, 2004), h. 62.

ظهور الشعور بالكسل والركود والموقف المريح في القيام بالعمالية التي تم إجراؤها سابقاً

بحماس وشغف ويتم إيقاف التأثير الأقصى تمامًا من نشاط العمالية.^{٢٢}

من منظور إسلامي ، فيما يتعلق بنجاح تعلم الطالب ، فإنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً

بمعامل "الإرشاد أو النعمة" ، وكم حاول شخص ما قدر الإمكان ، إذا لم يكن هناك

إرشاد أو نعمة أو قدر من الله ، فإن الطالب المعني لن يحصل على نتائج قصوى. جيد

حتى يفشل. "الهدى في نظر الإسلام ليس سلبياً بل فاعلاً ، ولن يأتي الهداية إذا لم يفعل

أحد شيئاً".

لا يوجد في آيات القرآن آية صريحة تدرس التشبع ، ولكن يمكن إيجاد سلوك

الملل البشري ، مثل مثال استعجال الكافرين ، أي الذين يطلبون التعجيل بالعقوبة. فإن

الكفار متعجرون ويهينون الأنبياء بمطالبتهم بإثبات تهديد الهلاك. وهذا مضمن في سورة

البقرة الآية ٦١

وَإِذْ قُلْتُمْ يَا مُوسَىٰ لَنْ نَصْبِرَ عَلَىٰ طَعَامٍ وَاحِدٍ فَادْعُ لَنَا رَبَّكَ يُخْرِجْ لَنَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ مِنْ

بَقْلِهَا وَفُتَاتِهَا وَفُومِهَا وَعَدَسِهَا وَبَصَلِهَا قَالَ أَتَسْتَبْدِلُونَ الَّذِي هُوَ أَدْنَىٰ بِالَّذِي هُوَ خَيْرٌ

أَهْبِطُوا مِصْرًا فَإِنَّ لَكُمْ مَّا سَأَلْتُمْ وَضُرِبَتْ عَلَيْهِمُ الذَّلِيلَةُ وَالْمَسْكَنَةُ وَبَاءُوا بِغَضَبٍ مِنَ اللَّهِ

²²Sayyid Muhammad Nuh, "Penyebab Gagalnya Dakwah", (Jakarta: Gema Insani Press, 1993), cet.5, h.15.

ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَانُوا يَكْفُرُونَ بِبَيِّنَاتِ اللَّهِ وَيَقْتُلُونَ الَّذِينَ بَيَّنَّ الْحَقَّ ذَلِكَ بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ

من هذا المفهوم يمكن أن نستنتج أن أي شخص يشعر بالملل ، سيبدل قصارى جهده للهروب من هذا الضغط. وبالتالي ، للحصول على أقصى قدر من نتائج التعليم، فإن جهود تعلم الطالب من أجل "الحصول على التوجيه" تعني أنه لا يمكن تحقيق نتائج التعلم على النحو الأمثل دون أن تكون مصحوبة بأقصى جهود التعلم، بالطبع، يجب أن تكون مصحوبة أيضاً بالصلاة والجهود القوية. سيؤدي هذا بدوره إلى نتائج التعلم كما هو متوقع.

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن للكاتب أن يستنتج أن الملل هو شعور بالتعب أو الملل ناتج عن التعب الجسدي والمعرفي الناجم عن كثرة الطلبات في فترة زمنية قصيرة لجعل استجابة عقل الشخص غير منطقية والتي يمكن أن تسبب أشياء سلبية له. يتفق المؤلف مع محبين سياح ويتفق معه لأن ملل التعلم يشعر كما لو أن المعرفة المكتسبة من التعلم لا تتقدم ، حيث يكون لدى الفرد مستوى مفرط من الملل.

يمكن الاستنتاج أن التشبع في التعلم هو ضغط يهاجم الشخص أثناء خضوعه لعملية التعليم والتعلم ، من الناحيتين الجسدية والنفسية ، وهي حالة وحالة يشعر فيها

الشخص بالشعور بالضجر والملل والجهد الذي يبذله باستمرار لتحقيق أقصى قدر من النتائج ولكن لم تسفر عن النتائج المرجوة على الإطلاق.

٢. خصائص ملل التعلم

وبحسب حكيم مولياي ، فإن الملل في التعلم هو العلامات أو الأعراض التي غالبًا ما يتم اختبارها ، وهي ظهور إحساس بالتردد والكسل والخمول وقلة الحماس للتعلم. وفقًا لمهين سيح ، فإن علامات تعلم الملل هي كما يلي:

- (١). الشعور كما لو أن المعرفة والمهارات المكتسبة من عملية التعلم لا تتقدم. يشعر الطلاب الذين بدأوا في الدخول في مرحلة الملل في تعلمهم كما لو أن المعرفة والمهارات التي اكتسبوها في التعلم لم تزداد ، لذلك يشعر الطلاب أن وقت التعلم قد ضاع. على سبيل المثال: الشعور بأنه ليس لديك معرفة حتى لو قمت بدراستها.
- (٢). لا يمكن لنظام عقله أن يعمل كما هو متوقع في معالجة المعلومات أو الخبرة ، بحيث يركد في تقدم تعلمه. الطالب الذي يكون في حالة ملل ، لا يمكن لنظامه العقلي أن يعمل كما هو متوقع في معالجة المعلومات المختلفة التي يتلقاها أو الخبرات الجديدة التي يحصل عليها. على سبيل المثال: غير قادر على تذكر الكثير من المواد المقدمة.^{٢٣}

²³Syaiful Bahri Djaramah, "Psikologi Belajar", (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), h. 235.

بناءً على عدة آراء من الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن علامات ملل

التعلم ناتجة عن الشعور بالكسل والخمول وعدم الرغبة في التعلم بحيث لا تتقدم عملية

التعلم كما هو متوقع في معالجة المعلومات أو الخبرة ويفقد الدافع إلى يتعلم.

أ. جوانب الملل في التعلم

جوانب التعلم من الإرهاق أو الملل في التعلم ، وهي:^{٢٤}

أ. يشير ماسلاش إلى أن الإرهاق العاطفي يتسم بمشاعر التعب التي يعاني منها الأفراد

سواء أكان ذلك إرهاقاً عاطفياً أو جسدياً. هذا يمكن أن يؤدي إلى انخفاض في الطاقة

لديهم للتعامل مع الأنشطة والوظائف المختلفة لديهم. الإرهاق العاطفي هنا ، مثل:

انتظار انتهاء الحصة ، كسول عن الدراسة ، الشعور بالقلق ، الشعور بالتعب من سماع

الموضوع ، التوتر عندما يتحدث المعلم بحزم.

ب. يبدأ الذين يعانون من الإرهاق أو الإرهاق في الشعور بألم في الأطراف وأعراض

التعب الجسدي المزمّن المصحوب بصداع وغثيان وأرق وحتى فقدان الشهية. وهذا

يتماشى مع رأي بارون وجرينبرغ أن التعب الجسدي يتميز بالصداع والغثيان والأرق وقلة

الشهية. التعب الجسدي هنا مثل: الصداع ، الشعور بعدم الراحة ، اضطرابات النوم ،

²⁴Schaufeli dan Enzmann D, "The Burnout Companion to Study and Practice: A Critical Analysis", (United Kingdom: CRC Press, 1998), h. 21-22.

النعاس ، الشعور بضيق في التنفس عندما يكون الفصل صاخبًا ، عدم وجود وقت فراغ ، قلة الشهية ، ضيق في التنفس ،

ج. ذكر ديميروتي وآخرون أن الطلاب الذين يعانون من الإرهاق المعرفي والذين يعانون من الملل يميلون إلى أن يكونوا عبئًا ثقيلًا على الدماغ. وهذا إذن له أثر ، كما قال خليل ، وهو عدم القدرة على التركيز ، وسهولة النسيان ، وصعوبة اتخاذ القرار. الإرهاق المعرفي: عدم التركيز ، عدم التقدم في التعلم ، تحمل الكثير من المهام.

د. تنص باهر-كوهلر على أن فقدان الحافز لدى الطلاب يتميز بفقدان المثالية، ويدرك الطلاب أحلامهم غير الواقعية ويفقدون الحماس.²⁵ من الأعراض المذكورة أعلاه، يعتبر الطلاب قد فقدوا الدافع. فقدان الحافز: عدم الثقة، وقلة الجهد في التعلم، وفقدان الأمل في التعلم، وعدم الحماس للتعلم، والشعور بعدم الرضا عن نتائج التعلم التي يحصل عليها ، والشعور بعدم الكفاءة، والشعور بعدم القدرة على تحقيقه، وانخفاض الحافز ، وقلة الجهد في التعلم.

٣. العوامل التي تسبب الملل في التعلم

يقسم تشابلن ، كما نقله محبين سياح ، عوامل الملل في التعلم التي تأتي من الخارج والداخل. الملل بالتعلم الذي يأتي من خارج الطلاب هو عندما يكون

²⁵Bahrer Kohler, "Burnout for Expert: Prevention in the context of living And working", (London: Springer Science & Business Media, 2012), h. 57.

الطلاب في موقف ضيق ويتطلب عملاً فكرياً ثقیلاً (ذكاء). في مدة طويلة إلى حد ما من ساعات الدراسة كل يوم مصحوبة بالكثير من الموضوعات وثقيلة جداً لتقبلها ذاكرة الطالب ، يمكن أن يتسبب في وصول عملية التعلم إلى حد قدرة الطالب. علاوة على ذلك ، فإن الملل بالتعلم الذي يأتي من داخل الطلاب هو عندما يشعر الطلاب بالملل والتعب. يمكن أن يسبب التعب الذي يعاني منه الطلاب الملل ويمكن أن يفقد الطلاب الدافع ويكونون كسالى لمتابعة الدروس التي يتم تدريسها.

يمكن تصنيف إرهاق الطلاب إلى ثلاثة أنواع ، وهي: التعب الحسي للطلاب ، والتعب البدني للطلاب ، والتعب العقلي.^{٢٦} في هذه الحالة ، يمكن تقليل التعب الحسي أو التخلص منه بسهولة أكبر في العينين والأذنين بشكل عام بعد حصول الطلاب على قسط كافٍ من الراحة. التعب الجسدي والحواس مثل العينين أو الأذنين أو الحواس الأخرى. بشكل عام ، يمكن تجنبه ويمكن التخلص منه بسهولة أكبر بعد حصول الطلاب على قسط كافٍ من الراحة ، خاصةً النوم الجيد وتناول المشروبات المغذية.^{٢٧}

²⁶Muhibin Syah, "Psikologi Belajar", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 182.

²⁷Erwin Hardiyanto, "Kejenuhan Belajar dan Cara Mengatasinya Studi terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Depok", Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2009), h. 19.

لا يمكن التغلب على الإرهاق العقلي بطريقة بسيطة مثل غيرها من

التعب. لهذا السبب ، يُنظر إلى الإرهاق العقلي على أنه العامل الرئيسي الذي يتسبب

في ظهور الملل التعليمي. فيما يلي بعض العوامل التي تسبب الإرهاق الذهني وهي:

أ. لأن قلق الطلاب من التأثير السلبي الناتج عن الإرهاق نفسه. لأن قلق الطلاب من

معايير / معايير نجاح بعض مجالات الدراسة التي تعتبر مرتفعة للغاية ، خاصة عندما

يشعر الطالب بالملل من دراسة مجالات الدراسة في وقت مبكر.

ب. لأن الطلاب في خضم وضع تنافسي شرس ووفقًا للأكثر فإن عمل العقل ثقيل.

ج. لأن الطلاب يؤمنون بمفهوم الأداء الأكاديمي الأمثل ، بينما هو نفسه يحكم على

تعلمه بناءً على الأحكام التي يتخذها بنفسه.

علاوة على ذلك ، يمكن التغلب على الإرهاق الذهني الذي يسبب

ظهور الملل التعليمي باتباع الأساليب التالية:

أ. خذ فترات راحة وتناول الأطعمة والمشروبات المغذية بكميات كافية. "إذا كان العامل

المسبب للملل هو التعب ، فالحل هو الراحة."²⁸

تغيير أو إعادة جدولة ساعات أيام الدراسة للسماح للطلاب بالدراسة بجدية أكبر.

²⁸Tohirin, "Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", (Jakarta: Raja Grafindo, 2008), h. 141.

ب. تغيير أو إعادة ترتيب بيئة تعلم الطلاب والتي تشمل تغيير وضع مكاتب الكتابة والحزائن وأرفف الكتب ومعدات التعلم وما إلى ذلك للسماح للطلاب بالشعور في غرفة جديدة أكثر متعة في الدراسة.

ج. توفير حافز وتحفيز جديدين حتى يشعر الطلاب بأنهم مضطرون للدراسة بجدية أكبر من ذي قبل.

وفقًا لفايلا ، فإن التشبع في التعلم هو أيضًا عملية تدريجية يمكن أن تلحق الضرر بالحالات النفسية والجسدية والعاطفية التي تسببها الضغوطات. والملل في التعلم لا يحدث فقط من داخل الطلاب (داخليًا) أثناء خضوعهم لعملية التعلم ولكن أيضًا من البيئة التي ترافقهم أثناء عملية التدريس والتعلم.²⁹

إن ملل تعلم الطلاب ناتج عن عوامل مختلفة ، وبحسب حكيم ، فإن العوامل التي تسبب ملل تعلم الطلاب هي:³⁰

١. طريقة أو طريقة التعلم التي لا تختلف.

لا يدرك معظم الطلاب أن طريقتهم في التعلم من المدرسة الابتدائية إلى الكلية لا تتغير ، على سبيل المثال كيفية تعلم الدروس عن ظهر قلب ، والقيام بالأنشطة فقط عندما يواجهون الاختبارات أو الاختبارات فقط.

²⁹Armand T. Fabella, "Anda Sanggup Mengatasi Stress", (tt.p: Offset, 1993), h. 117.

³⁰Thursan Hakim, "Belajar Secara Efeaktif", (Jakarta: Puspa Swara, 2004), h. 63.

٢. الدراسة فقط في أماكن معينة.

الدراسة فقط في أماكن معينة مثل موقع الطاولات والكراسي والأشياء الأخرى وظروف الحائط وظروف الغرفة التي لا تتغير ، يمكن أن تتسبب أيضًا في ملل التعلم.

٣. جو تعليمي لا يتغير.

٤. قلة الأنشطة الترفيهية.

كما هو الحال مع النشاط البدني ، فإن عملية التفكير للإنسان هي نشاط عقلي عندما يكون الشخص في عملية التعلم مما قد يسبب الإرهاق ، وهذا التعب يتطلب أيضًا الراحة والانتعاش. يمكن الشعور بالتشبع في شكل ممانعة ، خمول ، قلة الحماس ، عدم الشغف بالتعلم. في الأساس ، لا يزال لدى هؤلاء الطلاب إرادة قوية وتصميم في التعلم.

يمكن أن يؤدي وجود توتر عقلي قوي وطويل الأمد في التعلم إلى الحمل

الذهني الزائد. يمكن أن يسبب الملل الناتج عن الدراسة بكثافة شديدة توترًا عقليًا ، أي أن بعض الدروس تشعر بأنها صعبة للغاية ، والطريقة التي يُخشى بها المعلمون ويكرهونها ، وكمية المواد التي يتم تدريسها أكثر من اللازم ، وغالبًا ما تؤخر وقت الدراسة ، وتخشى الفشل في امتحانات الدراسة فجأة (نظام السرعة بين عشية وضحاها).

أسباب ملل التعلم عند محبين الصباح وهي:^{٣١}

١. بسبب قلق الطفل من التأثير السلبي الذي يسببه التعب نفسه.
٢. لأن قلق الطفل من معيار أو مقياس النجاح في مجال معين من الدراسة يعتبر مرتفعاً جداً ، خاصة عندما يشعر الطفل بالملل عند دراسة الدراسة مبكراً.
٣. لأن الطفل في خضم وضع تنافسي ضيق ويتطلب عملاً فكرياً شاقاً.
٤. لأن الطفل يتعلم مفهوم الأداء الأكاديمي الأمثل بينما هو نفسه يحكم على التعلم فقط بناءً على الأحكام التي صنعها بنفسه (فرضه بنفسه).
٤. كيفية التغلب على الملل الدراسي
- علاوة على ذلك ، يمكن التغلب على الإرهاق الذهني الذي يسبب ظهور الملل التعليمي باتباع الأساليب التالية:^{٣٢}
 - ا. خذ فترات راحة وتناول الأطعمة والمشروبات المغذية بكميات كافية.
 - ب. تغيير أو إعادة جدولة ساعات أيام الدراسة التي يُرجح أن تسمح للطلاب بالدراسة بجدية أكبر.

³¹Muhibbin Syah, "Psikologi Belajar", (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003), h. 36.

³²Muhibbin Syah, "Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), h. 166.

ج. تغيير أو إعادة ترتيب بيئة تعلم الطلاب والتي تشمل تغيير وضع مكاتب الكتابة

والخزائن وأرفف الكتب ومعدات التعلم وما إلى ذلك للسماح للطلاب بالشعور في

غرفة جديدة أكثر متعة في الدراسة

د. تقديم حافز وتحفيز جديدين حتى يشعر الطلاب بأنهم مضطرون للدراسة بجدية أكبر

من ذي قبل.

هـ. يجب على الطلاب أن يفعلوا شيئًا حقيقيًا (لا يستسلموا أو يظلوا صامتين) من

خلال محاولة التعلم والتعلم.

في غضون ذلك ، وبحسب عبد الرحمن القوي ، فإن الخطوات العملية

التي يمكن اتخاذها للتغلب على الملل هي:

أ. استراحة قصيرة.

ب. تغيير البيئة المحيطة.

ج. الحفاظ على النظافة والنظافة.

د. البحث عن وظيفة أخرى.

هـ. استهلك الفاكهة الطازجة.

و. قم بأداء إجراءات التدليك.

ز. تحدث إلى أشخاص آخرين.

ح. البحث عن ترفيه صحي.^{٣٣}

وبحسب خميس حكيم ، فإن جهود منع وتجاوز الإرهاق هي كالتالي:

١. تعلم بعدة طرق أو طرق.

٢. إجراء تغييرات جسدية في غرفة الدراسة.

٣. خلق وضع جديد في غرفة الدراسة.

٤. القيام بأنشطة ترفيهية وترفيهية.

٥. تجنب التوتر العقلي أثناء الدراسة.^{٣٤}

بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من الجهود التي يمكن القيام بها

للتغلب على ملل التعلم ، وهي:

١. منح جوائز للطلاب المتفوقين أملاً في زيادة الدافعية للتعلم.

٢. توليد التشجيع للطلاب على التعلم. الاستراتيجية هي إعطاء أقصى قدر من

الاهتمام للطلاب.

٣. عقد كسر الجليد لتقليل الملل.

٤. خذ استراحة لبعض الوقت.

³³Abu Abdirrahman Al-Qawiy, "Mengatasi Kejenuhan", (Jakarta: Khalifa cet.1, 2004), h. 140-155.

³⁴Thursan Hakim, "Belajar Secara Efektif", (Jakarta: Puspa Swara, 2004), h. 66-69.

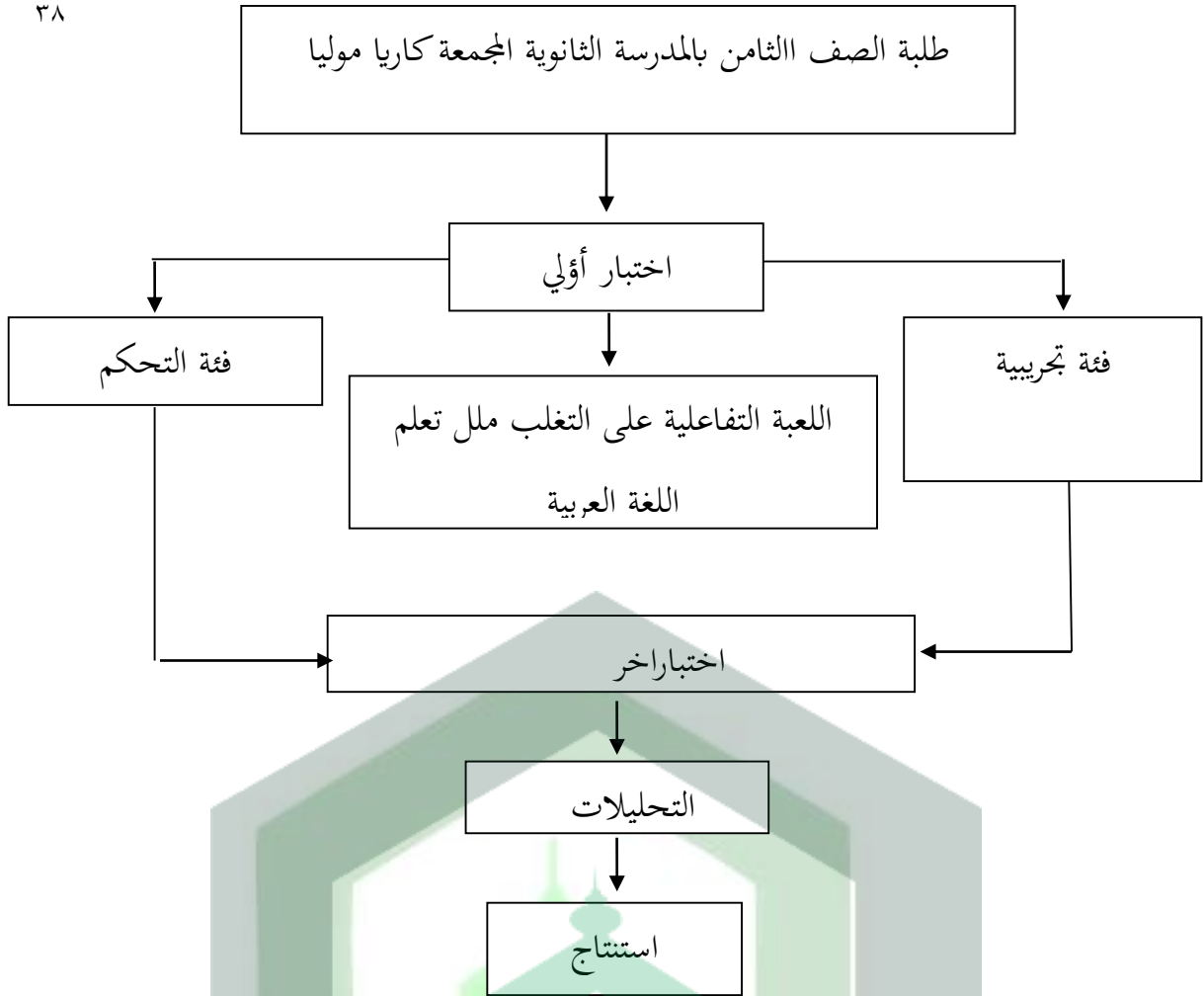
٥. إذا ظهر الملل بسبب الطريقة التي يعلم بها المعلم ، فإن الحل هو تحسين طريقة التدريس.

بناءً على طرق التغلب على ما سبق ، يمكن أيضاً التغلب على ملل التعلم من خلال الألعاب التفاعلية ، وهي توفير الألعاب في التعلم. يتم اللعب أثناء التعلم للقضاء على الملل والتفاعل (التواصل) جيداً بين طالب وآخر في أنشطة التعلم. وضع ريساكوتا (١٩٩٠) توجهاً أكثر حزمًا. وبحسبه يمكن تنفيذ الألعاب في بداية الدرس للإحماء أو جذب انتباه الطلاب أو تقليل توتر الطالب بعد ساعات من متابعة الدرس السابق. يمكن أيضاً تنفيذ الألعاب في نهاية الدرس كنهاية ممتعة. وذكر كذلك أنه إذا أراد المعلم ممارسة شيء ما ، مثل جوانب الهيكل أو المفردات أو مهارات معينة ، فيمكن استخدام الألعاب. إذا كان الطلاب متوترين للغاية في المشاركة في التعلم ، فمن الضروري توفير جو مريح مع الألعاب. على العكس من ذلك ، إذا كان جو التعلم ممتعاً ، فسيقبل الطلاب الدروس بسهولة. السبب الأساسي للحاجة إلى الألعاب في التعلم ، هو الطبيعة البشرية التي تميل إلى عدم القدرة على التركيز لفترة طويلة جداً. من البحث ، متوسط القوة البشرية لمواصلة التركيز في موقف رتيب هو حوالي ١٥ دقيقة فقط. سيتحول باقي العقل على الفور إلى أشياء أخرى قد تكون بعيدة جداً عن المكان الذي جلس فيه بعد نشاط معين. لا يمكن إجبار الدماغ البشري على التركيز لفترة طويلة.

للراحة ، يمكنك استخدام مقياس العمر . بالنسبة للأطفال الذين تبلغ أعمارهم ٥ سنوات ، فإن فترة التركيز الأمثل التي يمكن القيام بها هي ٥ دقائق فقط ، وبالنسبة للأطفال الذين تبلغ أعمارهم ١٥ عامًا ، فإن فترة التركيز هي ١٥ دقيقة فقط. إذا كان الشخص يبلغ من العمر ٣٥ أو ٦٠ عامًا ، فإن التركيز الأمثل هو ٣٠ دقيقة. لذا فإن ٣٠ دقيقة هي أقصى وقت للتركيز لتجنب إجهاد الدماغ المفرط.

ج. الإطار الفكري

تتمثل إحدى طرق التخلص من الملل الناجم عن تعلم اللغة العربية في أن يكون المعلم قادرًا على خلق جو وطرق تعلم مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم من قبل الطلاب. لتحقيق ذلك ، حاول الباحثون إنشاء وتنفيذ ألعاب تفاعلية أو اللعب أثناء تعلم اللغة العربية للتخلص من الملل الناتج عن تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الثامنة كريا مليا. يتم وصف العملية المنفذة في تطبيق الطريقة في الإطار التالي:



في هذه الدراسة لتحديد مدى تأثير الألعاب التفاعلية في التغلب على ملل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. لذلك كانت الخطوة الأولى التي تم اتخاذها هي اختبار للفصل دون استخدام الألعاب التفاعلية في تعلمهم (فئة التحكم) والفصل باستخدام الألعاب التفاعلية (الفصل التجريبي) أي الاختبار الأولي (الاختبار الأولي) لاختبار مدى مستوى تشبع تعلم الطالب لتعلم اللغة العربية بالطرق التقليدية التي تم استخدامها حتى الآن. المرحلة التالية هي إعطاء العلاج. لا يزال تقديم العلاج للفصل دون استخدام الألعاب التفاعلية (فئة التحكم) يستخدم تقنيات التعلم التقليدية ، بينما بالنسبة للفصول التي تستخدم الألعاب التفاعلية (الفصل التجريبي) ، يستخدم العلاج التعلم

التفاعلي للعبة والذي من المتوقع أن يكون قادرًا على التغلب على ملل الطلاب. ثم تم إجراء الاختبار النهائي (بعد الاختبار) لتحديد مدى انخفاض تشبع تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد معالجتهم بألعاب تفاعلية. علاوة على ذلك ، يتم بعد ذلك إدارة نتائج الاختبارات الأولية والنهائية وتحليلها بحيث يمكن استخلاص النتائج فيما يتعلق بالألعاب التفاعلية في التغلب على ملل تعلم اللغة العربية للطلاب.



المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

تعتبر الطريقة في البحث مهمة للغاية لتحديد التقنية التشغيلية المستخدمة نظريًا كدليل في اتخاذ خطوات لحل المشكلة المطلوب حلها. نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون لفحص (معرفة) مدى تأثير الألعاب التفاعلية في التغلب على تشبع تعلم الطلاب هو بحث تجريبي.

تستخدم هذه الدراسة نهج البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما تريد معرفته. يتم إدارة وتحليل الأرقام التي تم جمعها نتيجة البحث باستخدام الأساليب الإحصائية ، ثم يتم الإحصائيات لتقديم نتائج الدراسة كما هي.

استخدم الباحثون في هذه الدراسة متغيرين هما:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير سبب التغيرات في المتغيرات الأخرى. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو الألعاب التفاعلية في تعلم اللغة العربية لأن هذا المتغير يؤثر على

متغيرات أخرى. هذا المتغير هو لمعرفة مدى الألعاب التفاعلية في تعلم اللغة العربية في التغلب على ملل تعلم الطلاب.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة لمتغيرات أخرى (المتغيرات المستقلة).

المتغير التابع في هذه الدراسة هو انخفاض تشبع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

يعتمد تصميم البحث على كتاب منهجية البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير من قبل سوجيونو ، والذي يستخدم تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار وبعده. يهدف هذا البحث بشكل عام إلى معرفة ما إذا كان العلاج التجريبي المقدم له تأثير في تقليل ملل تعلم الطلاب.

ب. موقع ووقت البحث

من المقرر إجراء هذا البحث في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المجمع كاري موليا

قرية لارا منطقة بيبونتا جنوب لولو شمال في الفصل الثاني الفردي للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ج. السكان والعينة

١. السكان

كان المجتمع المستخدم في هذه الدراسة جميعًا طلاب الفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية الجمعة كاريا موليا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، بإجمالي ٣٧ طالبًا.

٢. عينة

العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي العينة الكلية ، مما يعني أنه تم أخذ عينة

من السكان بالكامل. تشير طريقة أخذ العينات إلى رأي سوهارمي اريكونتو بأنه إذا

كان الموضوع أقل من مائة ، فمن الأفضل أخذ الكل.^{٣٥} وهكذا كانت العينات

المأخوذة من طلاب الصف ٨ أ والفتة لمدرسة الثانوية الجمعة كاريا موليا. كانت الفتة

التجريبية التي تم تحديدها هي الفتة ٨ أ والفتة الضابطة التي تم تحديدها كانت الفتة ٨ ب.

رقم	فصل	جس		مقدار
		الذكور	النساء	
١	فتة تجريبية (٨ أ)	٦	١٢	١٨
٢	فتة التحكم (٨ ب)	٨	١١	١٩
المجموع				٣٧

³⁵Suharmini Arinkunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi VIII (Jakarta : Rineka Cipta, 1992) , 108

د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي طرق مستخدمة لجمع المعلومات أو الحقائق في الميدان والتي يتم تنفيذها في مدرسة الثانوية المجمع كايا موليا. الطريقة المستخدمة لجمع المعلومات عن الطلاب هي تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيانات والملاحظات.

١. استبيان

الاستبيان هو شكل من أشكال جمع البيانات عن طريق إرسال أسئلة ليتم ملؤها من قبل الطلاب أنفسهم كمستجيبين. المستجيبون هم الأشخاص الذين يقدمون ردودًا على الإجابات على الأسئلة المطروحة.³⁶ كان استخدام الاستبيان في هذه الدراسة لتحديد وقياس مستوى تشبع تعلم الطالب.

يتم ملء الأداة التي تحتوي على هذا المقياس من قبل الطلاب عن طريق اختيار أحد الردود التي تم توفيرها. لذا يقدم الباحث مجموعة متنوعة من الأسئلة) هناك أسئلة إيجابية وسلبية (مع خمسة خيارات بديلة. في هذه الحالة لم يقدم الباحث إجابة مترددة على العبارتين ، لأنه كان يخشى أن يكون هناك العديد من الإجابات العشوائية دون مراعاة وأن تكون دائمًا محايدة ، فالخيارات البديلة كانت دائمًا ، وغالبًا ، وأحيانًا ، تقريبًا أبدًا وأبدًا.

³⁶Irwan Soeharto, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Rosdakarya. 2004), h. 77.

يتم توفير الدرجة المستخدمة في خطة البحث هذه مع خمسة خيارات إجابة بديلة لكل عنصر له قيمة تتكون من ٥ إلى ١ ، تتراوح من دائماً (SL) ، إلى أبداً (TP) بالنسبة للأسئلة الموازية) عناصر الأسئلة التي تدعم الكائن المراد قياسه (، انتقل من ٥،٤،٣،٢،١ وإذا كان غير موافق) عناصر السؤال التي لا تدعم الكائن المراد قياسه (من المجموعات ٥، ١،٢،٣،٤ . يمكن رؤية المزيد من التفاصيل في الجدول أدناه.

الرقم	جملة ايجابية (+)		تصريحات سلبية (-)	
	اختيارات الإجابة	نتيجة	اختيارات الإجابة	نتيجة
١	دائماً	٥	دائماً	١
٢	غالباً	٤	غالباً	٢
٣	أحياناً	٣	أحياناً	٣
٤	نادرًا	٢	نادرًا	٤
٥	أبداً	١	أبداً	٥

٢. الملاحظة

بالإضافة إلى الاستبيانات ، فإن تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة . الملاحظة هي طريقة أو طرق لتحليل السلوك وتسجيله بشكل منهجي من خلال النظر إلى الطلاب أو مجموعات الطلاب ومراقبتهم مباشرة .^{٣٧} غالبًا ما تُعرف الملاحظة باسم

³⁷Dzakiah Dradjadjad, *Metode Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 214.

الملاحظة وهي اهتمام يركز على الأحداث أو الأعراض أو شيء ما.³⁸ في هذه الدراسة ، لاحظ الباحث الطلاب ، إلى أي مدى يمكنهم تلقي المعلومات التي قدمها الباحث والتقاطها واستخدامها حتى يتمكنوا من إحداث تغيير إيجابي.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

يمكن أيضًا تفسير تحليل البيانات على أنه عملية تنظيم البيانات في نمط ، فئة من وحدات الوصف الأساسية بحيث يتم العثور على إجابات لأهداف البحث³⁹. بعد جمع جميع البيانات المطلوبة) التي تم ملؤها من قبل الطلاب (، سيتم تحليل البيانات. تعد مرحلة تحليل البيانات أهم مرحلة من شأنها أن تمنح الحياة للأنشطة البحثية⁴⁰. تعد تقنية تحليل البيانات هي الخطوة الأكثر حسماً في الدراسة ، لأن تحليل البيانات يعمل على إنهاء نتائج البحث. في هذه الدراسة ، تم إجراء تحليل البيانات بطريقة كمية.

١. اختبار الوضع الطبيعي

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار أساسي يتم إجراؤه قبل إجراء مزيد من تحليل البيانات ، وغالبًا ما يتم استخدام البيانات العادية كأساس لأن البيانات مطلوبة لتكون

³⁸Emzir, *Analisis Data*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 37-38.

³⁹Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UI, 1989), h. 89.

⁴⁰Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.

طبيعية . يُستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة بيانات العينة التي نأخذها ونستخدمها باستخدام التوزيع الطبيعي .^{٤١} يعد اختبار الحالة الطبيعية مفيداً لتحديد ما إذا كان تحليل البيانات يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا . حتى لا تنحرف الخطوة التالية عن الحقيقة ويمكن حسابها .

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام SPSS ٢٠ مع اختبار ANOVA الإحصائي بمستوى دلالة ٥٪ . الاستنتاج هو أن الناتج في عمود sig من نتائج اختبار SPSS أكبر من مستوى أهمية ($>$) sig ٠,٠٥ ، ثم يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كان الناتج في عمود sig من نتائج اختبار SPSS هو أصغر من مستوى الأهمية ($<$) sig ٠,٠٥ . (ثم يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي . يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هنا اختبار ANOVA تحليل التباين .) اختبار ANOVA هو اختبار من خلال تحليل التباين . تم إجراء اختبار ANOVA على درجات الاختبار القبلي والبعدي . الشرط هو أنه إذا أظهرت نتائج الحساب قيمة دلالة $<$ ٠,٠٥ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a وإذا كانت قيمة الأهمية $>$ ٠,٠٥ فسيتم قبول H_0 ورفض H_a . في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون اختبار ANOVA أحادي الاتجاه والذي تم

⁴¹Jonathan Sarwono dan Hendra Nur Salim, *Prosedur-Prosedur Populer Statistik Untuk Analisis Data Riset Skripsi*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), h. 135.

استخدامه لاختبار ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مستقلتين عن بعضهما البعض.

٢. اختبار نظري

اختبار نظري هو اختبار فرق يتم إجراؤه بهدف تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط النتائج لعينتين مستقلتين. العينة المعنية هي نفس العينة ولكنها تحتوي على بيانين. يهدف اختبار نظري إلى فحص تطبيق العلاج (في تغيير السلوك من خلال مقارنة السابق بالوضع بعد العلاج. الفرضيات) الافتراضات المؤقتة (في هذه الدراسة هي:

H_0 (فرضية لا شيء): لا يمكن للألعاب التفاعلية التغلب على تشبع التعلم

لدى طلاب مدرسة الثانوية الجمعة كاريا موليا

H_a (فرضية بديلة): يمكن للألعاب التفاعلية التغلب على تشبع التعلم لدى

طلاب مدرسة الثانوية الجمعة كاريا موليا

معايير الاختبار المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

إذا كانت $sig > 0,05$ ، فسيتم قبول H_a ، بينما يتم رفض H_0

إذا كانت $sig < 0,05$ ، فسيتم رفض H_a ، بينما يتم قبول H_0

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا

١. تريخ المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا

التعليم هو شيء مهم جدا في حياة الإنسان. التعليم هو أيضا جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان. وهو أمر جيد تمامًا من الأسرة والمجتمع والأمة والدولة. ذات مرة كانت أهمية التعليم لكل إنسان ، بحيث يحظى التعليم بالاهتمام الرئيسي لكل عنصر من أجل تحقيق التربية في المجتمع. وبالمثل في الجنوبية لووو الشمالية كمحاولة للنهوض بالتعليم ، تم تأسيسها المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا قرية لارا منطقة بيونتا الجنوبية لووو الشمالية. المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا هي وحدة على مستوى مؤسسة تعليمية على مستوى المدرسة الإعدادية ضمن نطاق مؤسسة مدرسة كاريما موليا الإسلامية الداخلية ، بالإضافة إلى مدرسة ابتدائية كاريما موليا و مدرسة ثانوية علية كاريما موليا و روضة الأطفال كاريما موليا. تقع المدرسة الثانوية في قرية كاريما موليا الصغيرة ، قرية لارا، منطقة بيونتا الجنوبية لووو الشمالية ، على وجه الدقة ، على طريق التعليم.

تأسست المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا في ١٥ مايو ٢٠٠٩ والتي تميزت

بإصدار تصريح التشغيل في ذلك التاريخ. كان مؤسس المدرسة ورئيسها في ذلك الوقت

حتى نشر هذا المقال هو مات بحر الدين ، الماجستير الذين يحاولون تلبية رغبات السكان المسلمين المحليين حتى يتمكن أبناؤهم وبناتهم بعد تخرجهم من مدرسة ابتدائية كاريما موليا من دراسة العلوم الدينية في المستوى التعليمي التالي. وهكذا ، بفضل دعم المجتمع المسلم المحلي ، على الرغم من أن أبنائهم وبناتهم درسوا في فترة ما بعد الظهر في الأشهر الستة الأولى لأنهم لم يتلقوا تعليمهم الخاص ، فقد تم تأسيس المدرسة الثانوية الجامعة كاريما موليا.

الكفاح من أجل تأسيس المدرسة الثانوية الجامعة كاريما موليا لا يتوقف عند هذا الحد. مات بح الدين كزيم للمدرسة يحاول مقابلة جميع أصحاب المصلحة الحاليين. مع كل من الحكومة الإقليمية المحلية ووزارة الدين كخط قطاعي للمدرسة نفسها. لذلك تلقى في نفس العام مساعدة من الحكومة من خلال شراكة التعليم الأساسي الإندونيسي الأسترالية ، والمختصرة باسم AIBEP ، بقيمة ١,٤ مليار روبية. وبالتالي ، في الفصل الدراسي التالي ، لن يدرس الطلاب بعد الظهر.^{٤٢}

٢. الرؤية و الرسالة

أ. الرؤية

متفوقة في الجودة على أساس القرآن والحديث.

⁴²Sumber Data : Dokumentasi MTs SA Karya Mulya Kec. Baebunta 15 Desember 2018

ب. الرسالة

أ) تحقيق تنمية مؤسسات الدعوة من خلال التعليم

ب) تحقيق الأخلاق الكريمة التي تقوم على الإيمان والتقوى

ج) تحقيق جودة التعليم وتحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية

د) تحقيق تعليم عادل ومنصف

هـ) إدراك الإبداع والحماس للتقدم بشكل مكثف لجميع سكان المدرسة.

و) تحقيق توسيع الآفاق وتنمية المواهب والاهتمامات لمواجهة تحديات العصر.

ز) تحقيق بيئة مدرسة نظيفة وجميلة ومريحة وفقاً لرؤى وياتامانдалا.

٣ . الغرض من المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا

أ) تحقق الموقف النبيل الذي يقوم على الإيمان والتقوى.

ب) سيؤدي تحقيق التعليم الجيد إلى تحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية.

ج) تحقيق العدالة والإنصاف في التعليم في بيئة المدرسة

د) تجهيز الطلاب لاكتساب المهارات والمهارات الحياتية

٤ . لمحة عن المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا

المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تتمتع

بمستوى تعليم المدرسة الثانوية في منطقة جنوب بيبونتا الفرعية ، شمال لور ريجنسي ،

جنوب سولاويزي. في تنفيذ أنشطتها ، تكون المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا تحت رعاية وزارة الدين.

هوية المدرسة

١. اسم المدرسة: المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا
 ٢. NPSN : ٤٠٣٢٠٢٥٠
 ٣. الحالة : خاصة
 ٤. العنوان : جى. التعليم (محور لارا -مالانكي) كاريما موليا ، قرية لارا، منطقة بيبونتا الجنوبية.
 ٥. القرية : لارا
 ٦. المنطقة : جنوب بيبونتا
- بيانات المدرسة

IAIN PALOPO

١. سنة التأسيس : ٢٠٠٩
٢. سنة التشغيل : ٢٠٠٩
٣. وقت الدراسة : الصباح - بعد الظهر
٤. وضع الأرض : ملك للمؤسسة
٥. مساحة الأرض : ١٠٠٠ م²

٦. البريد الإلكتروني : -

٥. المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية المجمع كاريا موليا

الرقم	أنواع المرافق والبنية التحتية	المجموع
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	قاعة الداسة	٦
٣	غرفة المعلمين	١
٤	غرفة الدراسة	١
٥	غرفة UKS	١
٦	الحمام/المرحاض	١
٧	مسجد	١
٨	مركز الأمن	١
٩	مقصف	١
١٠	الوسائل التعليمية للفيزياء	٢
١١	الوسائل التعليمية لعلم الأحياء	٥
١٢	مظاهرة الكيمياء Aat	١
١٣	ملعب تنس الطاولة	١
١٤	تنس الريشة	١
١٥	حقل تكرو	١
٢٦	ملعب كرة الطائرة	٢

١	طابعات	١٧
١	التلفاز	٢٨
١	LCD	١٩
١	مكبر الصوت	٢٠
١	خزانة الملفات	٢١
١	صندوق تخزين الدواء	٢٢
٢٥	مكتب المعلم والموظف	٢٣
٢٥	رئيس قوه والموظفين	٢٤

Sumber Data: Dokumentasi MTs SA Karya Mulya Kec. Baebunta 15
Desember 2018

٦. قائمة المعلمين والموظفين المدرسة الثانوية المجمع كاريا موليا

حالة	المواضيع	مكتب	المواضيع اسماء المدرسين	الرقم
موظفي الخدمة المدنية	التوجيه الإرشادي	ناظر المدرسة	سوديرمان ، سرجانا التربية الحج	١
فخري	اللغة الإندونيسية & التربية البدنية والرياضة والصحة	مدرس / منهج	جمرياتي، سرجانا التربية	٢
فخري	فن وثقافة & اللغة	مدرس /	يولاني، سرجانا	٣

	الإندونيسية	طالب	التربية	
فخري	التربية المدنية	مدرس / أمين الصندوق	إرنا واتي، سرجانا التربية	٤
فخري	العلوم الاجتماعية & تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	مدرس / رئيس TU	سوجيمان، سرجانا كومبيوتر	٥
فخري	علم الطبيعة	مدرس	كرامة، سرجانا التربية	٦
فخري	اللغة الإندونيسية	مدرس / طاقم	جوسيني، سرجانا التربية	٧
فخري	علم الطبيعة	مدرس	ياسميني، سرجانا التربية	٨
فخري	القرآن حديث ، عقيدة أخلاق & تاريخ ثقافة الإسلامية	مدرس / مشغل	سري واهيوني، سرجانا	٩
فخري	اللغة العربية	مدرس	امرواتول خاسانة، سرجانا التربية	١٠
فخري	الفقه	مدرس	محمد هاشم النووي، سرجانا التربية	١١
فخري	قراءة وكتابة القرآن	مدرس / طاقم	نور سيامسيودين واي، سرجانا إدارة	١٢
فخري	اللغة الإنجليزية	مدرس	نور أجوس كاسيهاني، سرجانا	١٣

			التربية	
فخري	اللغة العربية & الفقه	مدرس	آري أنغرايني، سرجانا التربية	١٤
فخري	اللغة الإنجليزية	مدرس	إفا مورفيانا، سرجانا التربية	١٥
فخري	الرياضيات	مدرس	حصرياني، سرجانا التربية	١٦

Sumer Data: Dokumentasi MTs SA Karya Mulya Kec. Baebunta 15 Desember 2018

ب. نتائج البحث

نتائج البحث هي البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها بعد إجراء البحث. في قسم نتائج هذه الدراسة سوف يصف تطبيق الألعاب التفاعلية في التغلب على تشبع تعلم الطلاب.

١. الملل التعليمي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية المجمع كايا موليا قبل إعطائهم ألعاب تفاعلية.

تم تقسيم تشبع تعلم الطالب في هذه الدراسة إلى ثلاث فئات ، وهي: فئات منخفضة ومتوسطة وعالية بناءً على الدرجات التي حصل عليها كل طالب خلال الاختبار التمهيدي (قبل إعطاء العلاج أو العلاج). يمكن رؤية التجميع في الجدول ٤,٣ أدناه.

أ. فئة التحكم

الرقم	اسم	علامة	معلومة
١	اهماد رندي	٨٦	حالياً
٢	اهماد سياوكيل الوم	١٠٥	حالياً
٣	اني سوكاني	٨٥	حالياً
٤	دسي راهيوني. ا	١٦٠	طويل
٥	افيكه اساري	٦٠	قليل
٦	فارل راهيم	١٤٦	طويل
٧	اززاتون نافيسه	٨٢	حالياً
٨	جسيكه جولييه. ف	٨٨	حالياً
٩	نورول سافه	٩٠	حالياً
١٠	مليسه ن	٨٦	حالياً
١١	محمد الفرقان	١٠٨	حالياً
١٢	محمد ماروان م	٩١	حالياً
١٣	موتيه ن هـ	١٣٤	طويل
١٤	نايله أ. ا	٩٨	حالياً
١٥	نور فاديلاه	١١٦	حالياً
١٦	ريذكي ن. ر	٨٣	حالياً
كمية: ١,٦١٨			

(Sumber ; Microsoft Excel. 2010)

معلومة :

 μ : المتوسط الافتراضي

: الدرجة القصوى للموضوع

: الحد الأدنى لدرجة الموضوع i_{\min}

: عدد العناصر $\sum k$

احسب الانحراف المعياري الافتراضي (σ)، الروم:

$$\sigma = \frac{1}{16} (X_{\max} - X_{\min})$$

$$\text{قليل} = X < (\mu - 1.5\sigma) \quad \text{قليل} = X < 70$$

$$\text{حاليا} = (\mu - 1.5\sigma) < X \leq (\mu + 1.5\sigma) \quad \text{حاليا} = X 60-120$$

$$\text{طويل} = X > (\mu + 1.5\sigma) \quad \text{طويل} = X > 120$$

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن كل طالب حصل على درجاته الخاصة وفقاً للإجابات البديلة التي اختارها كل طالب بحيث يحتل فئة معينة وفقاً لعدد الدرجات التي حصل عليها. لكل فئة وصف وحدود قيمة لتحديد تشعب تعلم الطالب. الاستنتاجات المتعلقة بحدود القيمة والفئات موجودة في الجدول ٤,٤ أدناه ؛

حدود القيمة ودرجات ملل تعلم الطالب

الجدول ٤,٤

حدود القيمة	درجات ملل تعلم الطالب
$70 <$	قليل
$120-60$	حاليا

١٢٠>	طويل
------	------

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن كل فئة لها حدود قيمتها الخاصة. حد القيمة > ٧٠ موجود في العمود المنخفض ، وهذا يعني أنه إذا كان ضمن حد القيمة ، يكون لدى الطلاب فئة تشبع تعلم منخفضة. يقع حد القيمة من ٧٠-١٢٠ في الفئة المتوسطة ، لذلك يتمتع الطلاب في هذه الفئة بمستوى متوسط من التشبع التعليمي. بينما يكون حد القيمة < ١٢٠ في الفئة العالية ، وهذا يعني أن الطلاب في الفئة العالية لديهم إشباع تعليمي مرتفع.

لمعرفة النسبة المئوية لفئات تشبع التعلم ، يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f(\text{skor yang dicapai}) \times 100\%}{N \text{ Untk jumlah skor maksimal}}$$

$$\text{Presentase} = P = \frac{F}{N}$$

$$= 16 = \frac{16}{16} \times 100$$

$$= 100$$

بناءً على هذه الصيغة ، يمكن تجميع إشباع التعلم بناءً على الفئات وفقًا للنسب

المئوية الخاصة بكل منها. يمكن رؤية التجميع في الجدول ٤,٥ أدناه:

عرض ملل تعلم الطلاب قبل تنفيذ الألعاب التفاعلية

الجدول ٤,٥

الرقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	قليل	١	٦,٢٥%
٢	حالييل	١٢	٧٥%

٣	طويل	٣	%١٨,٧٥
كمية	١٦		%١٠٠

من نتائج النسب المئوية وفئات تشبع التعلم الواردة في الجدول أعلاه ، فإنه يوضح أن الملل التعليمي المدرسة الثانوية المجمع كاريا موليا ، عينة من ١٦ طالبًا في الفصل الثامن التحكم ، لم يكن هناك طالب واحد يعاني من تشبع التعلم في فئة منخفضة بنسبة ٦,٢٥٪ ، و ١٢ طالبًا اختبروا إشباعًا تعليميًا متوسطًا بنسبة ٧٥٪ ، و ٣ طلاب اختبروا إشباعًا تعليميًا عاليًا ، بنسبة ١٨,٧٥٪.

ب. فئة التجربة

الرقم	اسم	علامة	معلومة
١	عديلة أزهره ج	٧٨	حاليا
٢	أحمد سيلا	١١٠	حاليا
٣	أرلي إيانساه	١٢٣	طويل
٤	أروم فضيلة	١١٧	حاليا
٥	جيسيكا رمضاني	٩٦	حاليا
٦	جولي أمينارتي	٧١	حاليا
٧	مارفين رياننو	٨٠	حاليا
٨	محمد ملحم ياسر أ	١٣٣	طويل
٩	نور عائشة	٨٩	حاليا
١٠	نور أسند	١٣٠	طويل
١١	ريستا أديستيا	١١٨	حاليا
١٢	سكينة مودة	٩٠	حاليا

١٣	تيارا سري مولياني	١١٢	حاليا
١٤	إندة رمضاني	١٢٤	طويل
١٥	موسفيرا ناتاسيا	٩٤	حاليا
١٦	نور أوليا	١٤٤	طويل
١٧	محمد ارهام	١١٩	حاليا
كمية: ١,٨٢٨			

(Sumber ; Microsoft Excel, 2010)

معلومة :

μ : المتوسط الافتراضي

: الدرجة القصوى للموضوع

i_{min} : الحد الأدنى لدرجة الموضوع

$\sum k$: عدد العناصر

احسب الانحراف المعياري الافتراضي (σ)، الروم:

$$\sigma \frac{1}{16} = (X_{max} - X_{min})$$

$$\text{قليل} = X < (\mu - 1.5\sigma) \quad \text{قليل} = X < 70$$

$$\text{حاليا} = (\mu - 1.5\sigma) < X \leq (\mu + 1.5\sigma) \quad \text{حاليا} = X 70 - 1120$$

$$\text{طويل} = X > (\mu + 1.5\sigma) \quad \text{طويل} = X > 120$$

نأى على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن كل طالب حصل على درجاته

الخاصة وفقاً للإجابات البديلة التي اختارها كل طالب بحيث يحتل فئة معينة وفقاً لعدد

الدرجات التي حصل عليها. لكل فئة وصف وحدود قيمة لتحديد تشبع تعلم الطالب.

الاستنتاجات المتعلقة بحدود القيمة والفئة موجودة في الجدول ٤,٧ أدناه ؛

حدود القيمة ودرجات ملل تعلم الطالب

الجدول ٤,٧

حدود القيمة	ودرجات ملل تعلم الطالب
<٧٠	قليل
١٢٠-٦٠	حاليا
>١٢٠	طويل

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن كل فئة لها حدود قيمتها الخاصة. حد القيمة >٧٠ موجود في العمود المنخفض ، وهذا يعني أنه إذا كان ضمن حد القيمة ، يكون لدى الطلاب فئة تشبع تعلم منخفضة. يقع حد القيمة من ٧٠-١٢٠ في الفئة المتوسطة ، لذلك يتمتع الطلاب في هذه الفئة بمستوى متوسط من التشبع التعليمي. بينما يكون حد القيمة <١٢٠ في الفئة العالية ، وهذا يعني أن الطلاب في الفئة العالية لديهم إشباع تعليمي مرتفع.

لمعرفة النسبة المئوية لفئات تشبع التعلم ، يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f \text{ (skor yang dicapai)} \times 100\%}{N \text{ Untk jumlah skor maksial}}$$

$$\text{Presentase} = P = \frac{F}{N}$$

$$= 17 = \frac{17}{17} \times 100$$

=١٠٠

بناءً على هذه الصيغة ، يمكن تجميع إشباع التعلم في فئات وفقاً للنسب المئوية

الخاصة بكل منها. يمكن رؤية التجميع في الجدول أدناه:

عرض ملل تعلم الطلاب قبل تنفيذ اللعبة

لجدول ٤,٨

الرقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	قليل	٠	%٠
٢	حالييل	١٢	%٧٠,٦
٣	طويل	٥	%٢٩,٤
	كمية	١٧	%١٠٠

من نتائج النسب المئوية وفئات الملل التعلم الواردة في الجدول ٤,٨ أعلاه ، فإنه

يوضح أن التشبع التعليمي لطلاب المدرسة الثانوية الجمعة كاريا موليا ، عينة من ١٧

طالبًا من الفصل الثامن ، لم يكن هناك طلاب يعانون من تشبع التعلم في الفئة

المنخفضة. لكن كان هناك ١٢ طالبًا اختبروا تشبعًا تعليميًا متوسطًا بنسبة ٧٠,٦٪ ، و

٥ طلاب اختبروا تشبعًا تعليميًا عاليًا ، بنسبة ٢٩,٤٪.

٢. ملل طلاب الصف بالمدرسة الثانوية الجمعة كاريا موليا بعد إعطائهم ألعاب تفاعلية.

بعد تلقي العلاج بالألعاب التفاعلية للطلاب الذين يستوفون فئة إشباع التعلم ،
 هناك اختلافات في نتائج درجات الاختبار المسبق (قبل العلاج) للألعاب التفاعلية
 ونتائج درجات ما بعد الاختبار (بعد تلقي العلاج) من الألعاب التفاعلية. بناءً على
 نتائج الاختبار اللاحق ، يحصل الطلاب على درجات أقل من نتائج درجات الاختبار
 التمهيدي. أي أن هناك تغييراً في تشبع تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج. مناقشة نتائج

الطلاب بعد الاختبار في الجدول ٤,٩ أدناه.

أ. فئة التحكم

الرقم	اسم	علامة	معلومة
١	اهماد رندي	٨٩	حالياً
٢	اهماد سياوكيل الوم	١٠٦	حالياً
٣	اني سوكاني	٨٣	حالياً
٤	دسي راهيوني. ا	١٥٧	طويل
٥	افيكه اساري	٦٠	قليل
٦	فارل راهيم	١٤٥	طويل
٧	اززاتون نافيسه	٨١	حالياً
٨	جسيكه جوليه. ف	٨٥	حالياً
٩	نورول سافه	١١٠	حالياً
١٠	مليسه ن	٨٩	حالياً
١١	محمد الفرقان	١٣٣	طويل

١٢	محمد ماروان م	١٠٤	حالياً
١٣	موتيه ن هـ	١١٦	حاليا
١٤	نايله أ. إ	١٠٤	حالياً
١٥	نور فاديلاه	١١٦	حالياً
١٦	ريذكي ن. ر	٨٣	حالياً
كمية: ١,٦٥١			

(Sumber; Microsoft Excel, 2010)

في الجدول ٤,٩ أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه لم يكن هناك سوى تغيير طفيف في نتائج النتيجة. لم تشهد الإجابات التي قدمها الطلاب للتشعب في التعلم تغييرات كبيرة بعد التعلم من خلال التمسك بأساليب التعلم التقليدية.

عرض ملل تعلم الطلاب قبل تنفيذ الألعاب التفاعلية

الجدول ٤,١٠

الرقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	قليل	١	٥٦,٢٥%
٢	حالي	١٢	٧٥%
٣	طويل	٣	١٨,٧٥%
	كمية	١٦	١٠٠%

في النتائج المئوية في الجدول ٤,١٠ ، استنتج أن التشعب التعليمي للطلاب في فئة

الضبط لم يتغير.

ب. فئة التجربة

الجدول ٤,١١

الرقم	اسم	علامة	معلومة
١	عديلة أزهره ج	٦٣	حاليا
٢	أحمد سيلا	١٣٧	طويل
٣	أرلي إيانساه	١٣٨	طويل
٤	أروم فضيلة	٧٠	قليل
٥	جيسيكا رمضاني	٦٨	قليل
٦	جولي أمينارتي	٦٨	حاليا
٧	مارفين ريانفو	٨٥	قليل
٨	محمد ملحم ياسر أ	١٣٦	طويل
٩	نور عائشة	٨٧	حاليا
١٠	نور أسند	١٢٧	طويل
١١	ريستا أديستيا	٦٢	حاليا
١٢	سكينة مودة	٩٢	حاليا
١٣	تيارا سري مولباني	١٣٣	طويل
١٤	إنده رمضاني	٨٠	حاليا
١٥	موسفيرا ناتاسيا	٧٢	حاليا
١٦	نور أوليا	١٠٢	حاليا
١٧	محمد ارهام	١١٧	حاليا
كمية: ١,٦٤٢			

(Sumber; Microsoft Excel, 2010)

في الجدول ٤,١١ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن التغييرات في نتائج إجابات الدرجات التي قدمها الطلاب تجاه تشجيع التعلم قد شهدت تغييرات كبيرة بعد تلقي العلاج باستخدام الألعاب التفاعلية. يمكن للباحثين رؤية هذه التغييرات بشكل مباشر عند إجراء العديد من العلاجات السابقة حتى آخر علاج. يظهر الطلاب مواقف مختلفة وتطورات واضحة بشكل متزايد. لذلك ، في ورقة ملاحظة النشاط ، يمكن الإشارة إلى أن الطالب العادي أكثر نشاطاً من ذي قبل ولديه التزام بالمضي قدماً ليكون أفضل. النسبة المئوية للتشجيع في التعلم لدى طلاب المدرسة الثانوية المجمع كاريبا موليا بعد تطبيق الألعاب التفاعلية هي كما يلي:

عرض ملل تعلم الطلاب قبل تنفيذ اللعبة

جدول ٤,١٢

الرقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	قليل	٣	١٧,٦%
٢	حالي	٩	٥٣%
٣	طويل	٥	٢٩,٤%
	كمية	١٧	١٠٠%

في النتائج المئوية في الجدول ٤,١٢ ، استنتج أن تشجيع تعلم الطلاب قد تغير. في

البداية لم يكن هناك طلاب من الفئة الدنيا إلى ٣ طلاب بنسبة (١٧,٦٪) ، و ١٢

طالبًا من الفئة المتوسطة أصبحوا ٩ طلاب بنسبة (٥٣٪) وظل ٥ طلاب في الفئة العالية بنسبة (٢٩,٤٪). وبالتالي يمكن للألعاب التفاعلية التغلب على الملل في تعلم الطلاب.

٣. الألعاب التفاعلية في التغلب على إشباع تعلم الطلاب

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد توزيع البيانات في المتغيرات التي سيتم استخدامها في البحث. "البيانات الجيدة المناسبة للاستخدام في هذه الدراسة هي البيانات ذات التوزيع الطبيعي. استخدم الباحثون اختبار الحالة الطبيعية مع اختبار ANOVA. يمكن رؤية البيانات البحثية العادية أو غير الطبيعية من عملية صنع القرار. إذا كانت $> 0,05 \text{ sig}$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، بينما إذا كانت $< 0,05 \text{ sig}$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٤٣} لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا ، يتم إدخال البيانات الموجودة في تطبيق SPSS ٢٠. لذلك يمكن إثبات الحالة الطبيعية. لمعرفة النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية ، يمكن رؤيتها في الجدول أدناه.

⁴³V. Wiratna Sujarweni, SPSS untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), h.55.

Tests of Normality Tabel 4.13

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk
	Statistic	df	Sig.	Statistic
Pre-Test Eksperimen (Permainan Interaktif)	.205	17	.056	.872
Hasil belajar permainan interaktif Post-Test (Permainan Interaktif)	.161	17	.200*	.865
Pre-Test Kelas Kontrol	.174	16	.200*	.929
Post-Test Kelas Kontrol	.193	16	.113	.950

أ. توزيع الاختبار طبيعي.

ب. محسوبة من البيانات.

(Sumber: SPSS versi 20)

بناءً على الجدول ، فإن قيمة اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov-Smirnov Z لبيانات تشبع تعلم الطلاب قبل تطبيق الألعاب التفاعلية في الفصل التجريبي هي ٠,٥٦ ، وهي أكبر من ٠,٠٥ ($>0,05 \text{sig}$) ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات تشبع تعلم الطلاب قبل التنفيذ موزعة بشكل طبيعي للألعاب التفاعلية. علاوة على ذلك ، فإن إشارة بيانات تشبع تعلم الطالب بعد تطبيق الألعاب التفاعلية في الفصل التجريبي هي ٠,٢٠٠ ، وهي أكبر من ٠,٠٥ ($>0,05 \text{sig}$) ، ويمكن الاستنتاج أن بيانات تشبع تعلم الطالب بعد تطبيق الألعاب التفاعلية يتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم تكون بيانات الاختبار المسبق للتشبع في تعلم الطالب في فئة التحكم هي ٠,٢٠٠ ، وهو أكبر من ٠,٠٥ ($>0,05 \text{sig}$) ، وخلص إلى أن بيانات الاختبار التمهيدي لفئة التحكم يتم توزيعها

بشكل طبيعي. وأيضًا في علامة ما بعد الاختبار ، يكون التشبع التعليمي لفئة التحكم هو ٠,١١٣ ، وهو أكبر من ٠,٠٥ ($\text{sig} > ٠,٠٠٥$) ، ويمكن استنتاج أن بيانات ما بعد الاختبار لتشبع التعلم لفئة التحكم يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد التأكد من أن توزيع البيانات الأربعة يتم توزيعه بشكل طبيعي ، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية المقترحة ، وهي:

H_0 (فرضية صفرية): لا يمكن للألعاب التفاعلية التغلب على ملل التعلم في الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية المجمع كاريا موليا.

H_a (فرضية بديلة): يمكن للألعاب التفاعلية التغلب على الملل في التعلم في الفئة في

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية المجمع كاريا موليا

ANOVA Tabel 4.14

Hasil Belajar Permainan Interaktif

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	467.502	3	155.834	.226	.878
Within Groups	42802.938	62	690.370		
Total	43270.439	65			

بناءً على نتائج الحساب ، تبلغ قيمة F المحسوبة ٠,٢٢٦ ، مع أهمية ٠,٨٧٨ ، مع فاصل ثقة ٩٥% أو ٠,٠٥ . الأحكام هي إذا أظهرت نتائج الحساب قيمة أهمية $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a وإذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a . وهكذا عند مستوى ٠,٠٥ ، يرفض H_0 ، لذا فإن الاستنتاج الذي تم التوصل إليه هو أن هناك فرقاً بين تشبع تعلم الطالب قبل وبعد تنفيذ الألعاب التفاعلية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا .

٢. اختبار الفرضية

بعد إجراء ألعاب تفاعلية للتغلب على تشبع التعلم لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية المجمع كاريما موليا ، سيتم إجراء مقارنة بين درجات النتائج ، سواء كان هناك تغيير في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي . تتمثل إحدى طرق اكتشاف التغييرات والاختلافات في نتائج بيانات تشبع تعلم الطلاب في النظر إلى نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي أو المقارنة بينها باستخدام الألعاب التفاعلية . أما بالنسبة لنتائج درجات ملل تعلم الطالب بعد قياس الشروط الأولية والشروط النهائية ، مصحوبة بفئات تشبع تعلم الطالب المدرجة في الجدول والذي يتكون من متغيرين ، وهما المتغير المستقل "اللعبة التفاعلية" والمتغير التابع . متغير "إشباع التعلم" . لذا فإن اختبار الفرضية في هذه الدراسة هو اختبار t لعينتين متزوجتين (اختبار t للعينة المزدوجة) . تم استخدام

اختبار t في هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط العينات الأربع. العينات الأربعة المعنية هي عينتان متماثلتان ولكن لكل منهما بيانات. يمكن رؤية ما إذا كانت هناك اختلافات في توزيع بيانات البحث من اتخاذ القرار إذا كانت $\langle \text{sig} \rangle > 0.05$ ، ثم يتم قبول H_a ؛ إذا كانت $\langle \text{sig} \rangle < 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 . أو إذا كان $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$ ، فسيتم قبول H_a إذا كان $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$ ، فسيتم رفض H_0 .

مقارنة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفئة التجريبية وفئة التحكم

الجدول ٤,١٥

الرقم	فئة التجربة				فئة التحكم				
	الإسم	اختبار أولي	الاختبار اللاحق	معلومة اختبار أولي	معلومة الاختبار اللاحق	الإسم	اختبار أولي	الاختبار اللاحق	معلومة اختبار أولي
١	عديلة أزهره ج	٧٨	٦٣	حاليا	حاليا	اهماد رندي	٨٦	٨٩	حالياً
٢	أحمد سيلا	١١٠	١٣٧	حاليا	طويل	اهماد سياوكيل الوم	١٠٥	١٠٦	حالياً
٣	أرلي إيانساه	١٢٣	١٣٨	طويل	طويل	اني سوكاني	٨٥	٨٣	حالياً

٤	أروم فضيلة	١١٧	٧٠	حاليا	قليل	دسي راهيوني. ا	١٦٠	١٥٧	طويل	طويل
٥	جيسিকা رمضاني	٩٦	٦٨	حاليا	قليل	افيكه اساري	٦٠	٦٠	قليل	قليل
٦	جولي أمينارتي	٧١	٦٨	حاليا	حاليا	فارل راهيم	١٤٦	١٤٥	طويل	طويل
٧	مارفين ريانتو	٨٠	٨٥	حاليا	قليل	اززاتون نافيسه	٨٢	٨١	حالياً	حالياً
٨	محمد ملحم ياسر أ	١٣٣	١٣٦	طويل	طويل	جسيكه جوليه. ف	٨٨	٨٥	حالياً	حالياً
٩	نور عائشة	٨٩	٨٧	حاليا	حاليا	نورول سافه	٩٠	١١٠	حالياً	حالياً
١٠	نور أسند	١٣٠	١٢٧	طويل	طويل	مليسه ن	٨٦	٨٩	حالياً	حالياً
١١	ريستا أديستيا	١١٨	٦٢	حاليا	حاليا	محمد الفرقان	١٠٨	١٣٣	حالياً	طويل
١٢	سكينة مودة	٩٠	٩٢	حاليا	حاليا	محمد ماروان م	٩١	١٠٤	حالياً	حالياً
١٣	تيارا سري مولياني	١١٢	١٣٣	حاليا	طويل	موتيه ن ه	١٣٤	١١٦	طويل	حاليا

١٤	إنده رمضاني	١٢٤	٨٠	طويل	حاليا	نايله أ. إ	٩٨	١٠٤	حالياً	حالياً
١٥	موسفيرا ناتاسيا	٩٤	٧٢	حاليا	حاليا	نور فاديلاه	١١٦	١١٦	حالياً	حالياً
١٦	نور أوليا	١٤٤	١٠٢	طويل	حاليا	ريذكي ن. ر	٨٣	٨٣	حالياً	حالياً
١٧	محمد ارهام	١١٩	١١٧	حاليا	حاليا					
	المجموع	١,٨٢٨	١,٦٤٢			المجموع	١,٦١٨	١,٦٥١		

تضمن الجدول ٤,١٥ أعلاه نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي لكل عينة أو طالب خضع للعلاج ولم يتلق العلاج. يتضح من الجدول أن مقارنة الدرجات التي حصل عليها كل طالب تظهر أن هناك اختلافات وتغيرات في النتائج التي حصل عليها الطلاب وأولئك الذين لم يتلقوا علاجاً ثابتاً أو لم يحدث أي تغيير. كانت نتائج النتيجة الإجمالية لإجمالي عدد تشبع تعلم الطلاب في الفصل التجريبي قبل تلقي العلاج ١,٨٢٨ ، بينما كانت بعد تلقي العلاج ١,٦٤٢. وحصل فصل التحكم على درجة ١,٦١٨ في الاختبار الأولي و ١,٦٥١ في الاختبار اللاحق. لمعرفة النسبة المئوية للقياسات ل ١٧ طالباً في الفصل التجريبي و ١٦ طالباً في فئة الضبط الذين كانوا عينات البحث ، يمكن رؤيتها في الجدول ٤,١٦ أدناه.

الجدول ٤,١٦

الرقم	فئة التجربة		فئة التحكم		الاختبار اللاحق	الاختبار اللاحق	الاختبار اللاحق	الاختبار اللاحق	
	اختبار أولي		اختبار أولي						
	F	%	F	%					
١	قليل	٠	%٠	٣	١٧,٦	١	%٦,٢٥	١	٦,٢٥
٢	حالياً	١٢	%٧٠,٦	٩	%٥٣	١٢	%٧٥	١٢	%٧٥
٣	طويل	٥	%٢٩,٤	٥	%٢٩,٤	٣	%١٨,٧٥	٣	%١٨,٧
	المجموع	١٧	%١٠٠	١٧	%١٠٠	١٦	%١٠٠	١٦	%١٠٠

يوضح الجدول أعلاه نتائج المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب الذين عانوا من تغيرات كبيرة في إشباع التعلم في الفصل التجريبي والطلاب الذين لم يواجهوا تغيرات في تشبع التعلم في فئة التحكم. وأظهرت نتائج الاختبار التمهيدي للصف التجريبي أنه من بين الطلاب الذين لم يقدموا عرضاً تقديمياً (٠٪)، حدث تغيير من طلاب الفئة الدنيا إلى ٣ طلاب في الفئة المنخفضة بنسبة (١٧,٦٪). ثم في الفئة المتوسطة كان هناك ١٢ طالباً بنسبة (٧٠,٦٪) ثم تغيرت إلى ٩ طلاب في الفئة المتوسطة بعرض تقديمي (٥٣٪)، وظل ٥ طلاب في الفئة العالية بنسبة (٢٩,٤٪). أما بالنسبة للفئة الضابطة، فلم يطرأ أي تغيير على تشبع التعلم لدى طالب

واحد في الفئة المنخفضة بنسبة (٦,٢٥٪) ، و ١٢ طالبًا في الفئة المتوسطة بنسبة (٧٥٪) ، و ٣ طلاب في الفئة العليا بنسبة (٧٥٪). نسبة مئوية (١٨,٧٥٪).

الجدول ٤,١٧ Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre-Test Eksperimen	107.53	17	21.334	5.174
Post-Test Eksperimen	96.59	17	28.625	6.943
Pair 2 Pre-Test Kontrol	102.94	16	26.456	6.614
Post-Test Kontrol	103.00	16	25.753	6.438

(Sumber: SPSS Versi 20)

بناءً على بيانات مخرجات SPSS ، من المعروف أن متوسط ملل تعلم الطالب قبل تنفيذ الألعاب التفاعلية هو ١٠٧,٥٣. في حين أنه بعد تنفيذ اللعبة التفاعلية ، بلغ التشبع التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المجمة كايا موليا ٩٦,٥٩ . بناءً على هذه النتائج ، فإنه يشير إلى أن متوسط (متوسط) الاختبار اللاحق أقل من متوسط (متوسط) الاختبار المسبق. بحيث يكون هناك تغيير في تشبع التعلم لطلاب الفصل الثامن من المدرسة الثانوية المجمة كايا موليا بعد تنفيذ الألعاب التفاعلية. بينما في فئة التحكم (الفصل الذي لم يتم إعطاؤه معالجة لعبة تفاعلية) كان متوسط تشبع التعلم ١٠٢,٩٤ في الاختبار الأولي و ١٠٣,٠٠ ، مما يعني أن متوسط (متوسط)

الاختبار اللاحق أعلى قليلاً من المتوسط (المتوسط) بعد الاختبار ، لذلك يمكن استنتاج أن فئة التحكم (الفصل الذي لم يتم التعامل معه بألعاب تفاعلية) لم يشهد انخفاضاً في تشبع التعلم.

علاوة على ذلك ، لمعرفة قيم الارتباط للاختبار التمهيدي والاختبار البعدي في هذه الدراسة بناءً على نتائج إحصائيات العينة المزدوجة ، يمكن رؤيتها في الجدول ٤,١٨ أدناه.

الجدول ٤,١٨ Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre-Test Eksperimen & Post-Test Eksperimen	17	.583	.014
Pair 2	Pre-Test Kontrol & Post-Test Kontrol	16	.996	.000

بناءً على الجدول أعلاه ، يوضح أن قيمة الارتباط في إحصائيات العينة المزدوجة للفئة التجريبية المكونة من ١٧ عينة طالب في الاختبار القبلي والبعدي بلغت ٠,٥٨٣ مع دلالة ٠,١٤ . لذلك $0,583 < 0,05$ ، يمكن استنتاج أنه لا توجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار t الزوجي. ثم في فئة التحكم ، أظهرت العلاقة بين إحصائيات العينة المزدوجة المكونة من ١٦ عينة طالب في الاختبار القبلي والبعدي ارتباطاً قدره ٠,٩٩٦ مع دلالة ٠,٠٠٠ . لذلك $0,996 < 0,005$ يمكن استنتاج أنه لا توجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام

الجدول ٤,١٨ Paired Samples Test

اختبار t المزدوج.

تم إجراء اختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام أسلوب اختبار t للعينات المزدوجة (اختبار t لأربع عينات ، كل منها في أزواج). يستخدم اختبار العينة t لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط العينات الأربع لكل زوج. العينات الأربعة المعنية هي عينتان متماثلتان ولكن لكل منهما بيانات. وهي بيانات عن تشبع التعلم لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية المجمع كاليا موليا قبل تنفيذ الألعاب التفاعلية ،

وبيانات عن تشبع التعلم لطلاب الفصل الثامن من بعد تطبيق الألعاب التفاعلية

، والتشبع التعلم في الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق للطلاب في فئة التحكم (لم

يتم إعطاء الفصول علاجًا تفاعليًا باللعبة). لمعرفة الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي باستخدام اختبار t المزدوج ، يمكن رؤية ذلك في الجدول ٤,١٨ أدناه.

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRE-TEST - POST-TEST	10.94118	23.71305	5.75126	1.25095	23.13330	1.902	16	.075

بناءً على اختبار العينة المزدوجة في الجدول أعلاه ، تم العثور على الفرضية كما

يلي:

(فرضية صفرية) : لا يمكن للألعاب التفاعلية التغلب على ملل التعلم في الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية المجمع كاريا موليا.

H_a (فرضية بديلة) : يمكن للألعاب التفاعلية التغلب على الملل في التعلم في الفئة في

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية المجمع كاريا موليا

توضح نتائج الجدول أن t_{hitung} هو ١,٩٠٢ مع درجات الحرية (db) أو انخفاض

الحرية $df N-17 = 17-1 = 16$ ، وبالتالي فإن جدول t هو ٢,١٢. وبالتالي $t_{hitung} > t_{table}$

(٢,١٢ > ١,٩٠٢) أو $sig < ٠,٠٥ < ٠,٠٠٥$. حتى يتم رفض "هو" وقبول "ها". من هذه النتائج

استنتج أن الألعاب التفاعلية يمكن أن تتغلب على ملل التعلم في الفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية المجمع كاريا موليا. عندما يتم قبول H_a ورفض H_0 ، فهذا يعني أن هناك تغييراً في

تشبع تعلم الطالب قبل تلقي العلاج وبعد تلقي العلاج بألعاب تفاعلية. في هذه الحالة ،

يشير ذلك إلى أن تطبيق الألعاب التفاعلية يمنح الطلاب الحماس للتغلب على الملل

التعليمي للفصل الثامن المدرسة الثانوية الجمعة كاريا موليا. حتى يكون هناك تغيير إيجابي في مواقف الطلاب بعد تنفيذ الألعاب التفاعلية ، من المعدل السابق لديهم إشباع تعليمي معتدل ، بعد تلقي العلاج بألعاب تفاعلية ، حدث تشبع تعلم الطلاب لتغيرات. بحيث يوجد في المتوسط ٣ طلاب لديهم إشباع تعليمي منخفض ، و ٩ طلاب لديهم إشباع تعليمي معتدل و ٥ طلاب لديهم إشباع تعليمي عالٍ. وبناءً على نتائج هذه الاستنتاجات ، استنتج أن تطبيق الألعاب التفاعلية يمكن أن يتغلب على تشبع تعلم الطلاب. ساكاريا موليا.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه على الطلاب الذين يعانون من ملل التعلم في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الجمعة كاريا موليا فيما يتعلق بتطبيق الألعاب التفاعلية للتغلب على ملل تعلم الطلاب في الفصل الثامن من طلاب المدرسة الثانوية الجمعة كاريا موليا ، يمكن للباحث أن يستنتج:

١. بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، تُظهر البيانات المختبرة من استبيان تشبع تعلم الطالب من بيانات الاختبار القبلي والبعدي أن القيمة المهمة للاختبار القبلي هي $0,872 < 0,05$ ، وأن القيمة المهمة للاختبار اللاحق هي $0,200 < 0,05$ ، لذلك يتم قبول معايير القرار الخاصة بـ H_a . ثم يتم توزيع نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بشكل طبيعي.

٢. علاوة على ذلك ، يمكن ملاحظة نتائج اختبار T أن الحصول على قيمة sig (الذيل) هو $0,075 > 0,05$ ، لذلك يمكن تقرير رفض H_0 وقبول H_a ، بحيث يمكن التغلب

على ملل تعلم الطالب باستخدام الألعاب التفاعلية في الفصل الثامن لطلاب المدرسة الثانوية الجمعة كاريا موليا.

٣. أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن النتيجة الإجمالية لعلامات الطلاب بعد تلقي العلاج كانت ١٠٦٤٢ بينما كانت النتيجة في الاختبار القبلي ١٠٨٢٨.

٤. بناءً على النتيجة ، يتم الاستنتاج أن النتائج التي تم الحصول عليها بعد تنفيذ الألعاب التفاعلية هي أقل من ذي قبل. من هذا التفسير يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً مهماً يحدث بعد العلاج بالألعاب التفاعلية. حتى تتمكن الألعاب التفاعلية من التغلب على ملل التعلم لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الجمعة كاريا موليا.

٥. لم يكن هناك تغيير في إشباع التعلم في فئة التحكم للفئة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الجمعة كاريا موليا.

IAIN PALOPO

ب. الإقتراحات

بناءً على استنتاجات نتائج البحث التي تم عرضها يمكن طرح عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. يمكن للمدرس تطبيق الألعاب التفاعلية في تعلم اللغة العربية إذا كان الطلاب لا يبحثون عن التركيز عندما يشرح المعلم المادة التعليمية.

٢. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيق الألعاب التفاعلية في الحياة اليومية للتغلب على الملل أثناء الدراسة. تكوين الثقة بشكل خاص في متابعة عملية التعلم



المراجع

ألقرآن الكريم

الغلاييني, الشيخ مصطفى, جامع الدروس العربية (بيروت-لبنان, دار الكتب العلمية).

الدليمي, طه علي حسين و سعاد عبد الكريم الوائلي, اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني, ٢٠٠٥).

طعيمة, راشدى احمد, مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (الطبعة الأولى, دار

الفكر العربي, ١٩٩٨).

Ahmad bin Hambal, *Musnad Ahmad bin Hambal*. Kairo: Dar Al-Fikr, Jilid II.

Arikunto & Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cet. X. Jakarta: PT Bumi Aksara 2011.

Al-Qawiy, Abu Abdirrahman. 2004. *Mengatasi Kejenuhan*. Jakarta: Khalifa cet.1.

Asrori, Imam. 2017. *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.

Casnan, dkk. 2018. *Penerapan Permainan Interaktif Geochacing Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Dalam Belajar Sebagai Inovasi Baru Dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan Volume 6. No 1.

Daradjad, Dzakiah. 2008. *Metode Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Djaramah, Syaiful Bahri. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Emzir. 2011. *Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fabella, Armand T. 1993. *Anda Sanggup Mengatasi Stress*. htt.p: Ofset.
- Hakim, Thursan. 2004. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadya Nusantara.
- Hardiyanto, Erwin. 2009. *Kejenuhan Belajar dan Cara Mengatasinya Studi terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Depok*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitain Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Cet, VII. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kohler, Bahrer. 2012. *Burnout for Expert: Prevention in the context of living And working*. London: Springer Science & Business Media.
- Lubis, Namora Lumongga. 1993. *Penyebab Gagalnya Dakwah*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Makmum, Hana. 2017. *Life Skill Personal Self Awareness (Kecakapan Mengenal Diri)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Margono S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marzuki. 1989. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UI.
- Murni, Wahid. 2008. *Cara Mudah Menuis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*. Malang: UM Press.
- Nuh, Sayyid Muhammad. 1993. *Penyebab Gagalnya Dakwah*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Schaufeli dan Enzmann D. 1998. *The Burnout Companion to Study and Practice: A Critical Analysis*. United Kingdom: CRC Press.
- Slameto. 2010. *Belajar Daan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soeharto Irwan. 2004. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Rosdakarya.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas, Cet.I*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

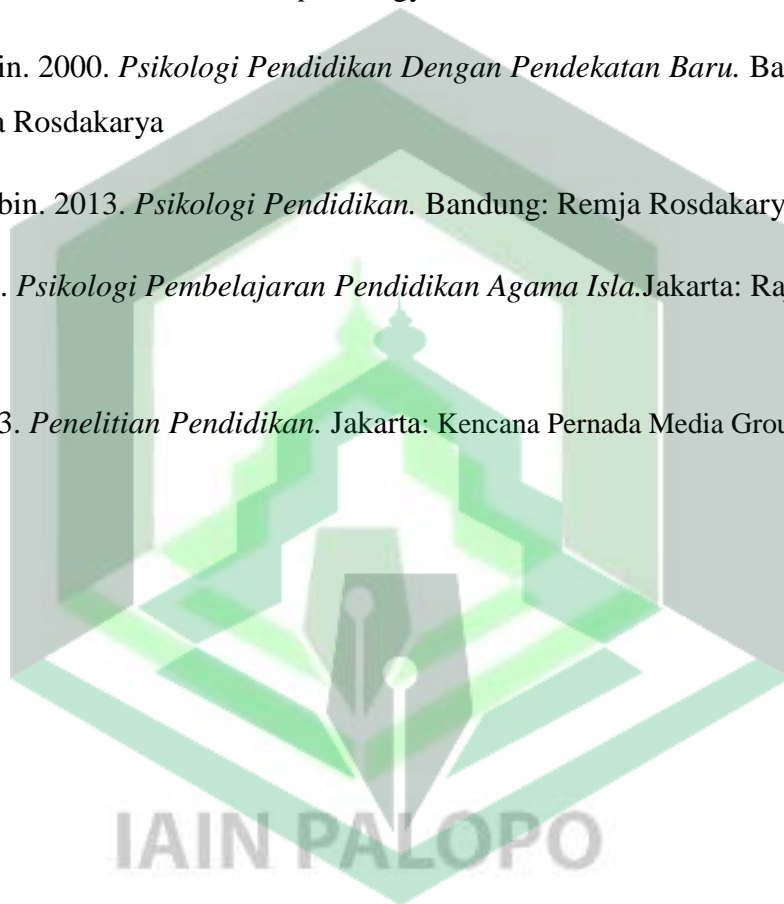
Surwano, Jonathan & Hendra Nursalim 2016. *Prosedur-Prosedur Popler Statistic Untuk Analisis Data Riset Skripsi*. Yogyakarta: Gava Media.

Syah, Muhibin. 2000. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remja Rosdakarya.

Tohirin. 2011. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Isla*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sanjaya. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group.



الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Masdrasah : MTs SA Karya Mulya
 Materi Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/II
 Materi Pokok : المهنت
 Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

A. Tujuan pembelajaran

- Melalui pembelajaran kosa kata المفردات, peserta didik mampu melafalkan kosa kata dari beberapa mufrodad yang berkaitan dengan tema المهنة dengan baik
- Melalui pembelajaran kosa kata المفردات, peserta didik mampu menghafalkan kosa kata dari beberapa mufrodad yang berkaitan dengan tema المهنة dengan baik
- Melalui pembelajaran kosa kata المفردات, peserta didik dapat mencocokkan kosa kata المفردات dengan gambar المهنة dengan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Sumber Belajar:	Alat/media
<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa arab Madrasah Tsanawiyah kelas VIII Kemenag RI 2020 	<ul style="list-style-type: none"> • Spidol, buku paket, game sebagai media pembelajaran, lembar pedoman observasi

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan topic yang akan diajarkan serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi baru yang akan diajarkan kepada peserta didik • Kepada sejumlah siswa dibagikan kartu jenis profesi dan mereka diminta membaca. • Guru memperlihatkan salah satu kartu bertuliskan tempat kerja dan menyuruh siswa membaca • Guru menanyakan orang yang bekerja ditempat itu, misalnya من يعمل في المستشفى؟ • Siswa yang membawa kartu bertuliskan طبيب mengangkat tangan dan membaca kartunya. • Jika jawaban sudah betul, guru melempar perintah kepada kelas untuk membuat kalimat yang menjelaskan pekerjaan orang yang disebut pada kartu siswa tadi, misalnya: الطبيب يعالج المرض • Setelah kurang lebih tiga menit siswa membuat kalimat dengan benar, permainan dilanjutkan pada kartuyang lain. • Guru memberikan penilaian kepada peserta didik
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa sam-sama menyimpulkan pelajaran • Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengetes kemampuan siswa • Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan angket post-test yang telah disediakan • Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Lara, 15 mei 2023
 Peneliti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa:

Nama : Maqvira Anti Maulana
NIM : 18 0203 0054
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2018 telah mengikuti dan lulus semua Mata Kuliah dari semester I sampai semester VII.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Palopo, 09 Agustus 2023

Ketua Program Studi,

Dr. Yaldin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19730801 200312 1 008



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU UTARA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
(DPMPTSP)

Jalan Simpursiang Kantor Gabungan Dinas No.27 Telp/Fax 0473-21536 Kode Pos 92961 Masamba

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 00391/00160/SKP/DPMTSP/IV/2023

- Membaca : Permohonan Surat Keterangan Penelitian an. MAQVIRA ANTI MAULANA beserta lampirannya.
Menumbang : Hasil Verifikasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Luwu Utara Nomor 070/142/IV/Bakeshangpol/2023
Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementerian Negara;
2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2017 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah;
4. Peraturan Presiden Nomor 97 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
6. Peraturan Bupati Luwu Utara Nomor 27 Tahun 2022 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Risiko dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :
- Nama : MAQVIRA ANTI MAULANA
Nomor : 082262414356
Telepon :
Alamat : **Dsn. Karya Mulya, Desa Lara Kecamatan Baebunta Selatan, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan**
Sekolah / : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
Instansi :
Judul : **Al-Lubatu Tafauliyah Litaqlibu ala Malal Talumi Lughathil Arobiyah Inda Tholibatu Shoffi Tsamin Bil Madrasati**
Penelitian : **Tsanawiyah al-Mujammaah Karya Muiya Qoryatul Lara Muntaqots Baibunta al-janubiyah Luwu A-samaliyah**
Lokasi : **Dusun Karya Mulia, Desa Lara Kecamatan Baebunta Selatan, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan**
Penelitian :

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Surat Keterangan Penelitian ini mulai berlaku pada tanggal 03 April s/d 06 Mei 2023.
2. Mematuhi semua peraturan Perundang-Undangan yang berlaku.
3. Surat Keterangan Penelitian ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mematuhi ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan batal dengan sendirinya jika bertentangan dengan tujuan dan/atau ketentuan berlaku.

Diterbitkan di : Masamba
Pada Tanggal : 03 April 2023

BUPATI LUWU UTARA
Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu

ABU BANI ST
NIP. 196604151998031007

Retribusi : Rp. 0,00
No. Seri : 00391



**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs-SA) KARYA MULYA
DESA LARA, KECAMATAN BAEBUNTA SELATAN
KABUPATEN LUWU UTARA**

Alamat : Jalan Pendidikan (Poros Lara-Malangke), Kode Pos: 92956

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: MTs. 21.11.017/908/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Satu Atap Karya Mulya, desa Lara, kecamatan Baebunta, kabupaten Luwu Utara menerangkan bahwa:

Nama : Maqvira Anti Maulana
Tempat/Tgl Lahir : Karya Mulya, 17 APRIL 2001
NIM : 18 0203 0054
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X (Sepuluh)
Tahun Akademik : 2022/2023
Alamat : Desa Lara, Kec Baebunta Selata Kab. Luwu Utara

Telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: **Permainan Interaktif dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Bahasa Arab Peseta Didik MTs-SA Karya Mulya Desa Lara Kecamatan Baebunta Selata Kabupaten Luwu Utara.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

19 Mei 2023
Kepala Madrasah

M. Suliman, S.Pd.I., MM.Pd
KAB. LUWU UTARA
12008011049

LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN

Pre-test VIII A



Pre-test VIII B



Experimen Permainan Interaktif Pada Kelas VIII A



Post-test VIII A



Post-test VIII B



INSTRUMEN KEJENUHAN BELAJAR

A. Pengantar

Instrumen ini bukanlah sebuah ujian, sehingga tidak ada jawaban benar dan salah. Instrumen ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan kejenuhan belajar. Diharapkan siswa mengisi dengan jujur dan sesuai dengan keadaan diri siswa. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan. Semua jawaban anda bersifat pribadi dan rahasia serta tidak akan mempengaruhi nilai.

B. Identitas Diri

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

C. Petunjuk Pengisian

Dibawah ini terdapat sejumlah pertanyaan yang mengukur tingkat kejenuhan belajar. Anda diminta memberikan tanda cekis (√) pada kolom yang disediakan dengan ketentuan:

1. Kategori selalu (SL) apabila pernyataan tersebut selalu anda lakukan.
2. Kategori sering (SR) apabila pernyataan tersebut selalu anda lakukan.
3. Kategori kadang-kadang (KK) apabila pernyataan tersebut selalu anda lakukan.
4. Kategori jarang (JR) apabila pernyataan tersebut selalu anda lakukan.
5. Kategori tidak pernah (TP) apabila pernyataan tersebut selalu anda lakukan.

SELAMAT MENGERJAKAN

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya menunggu-nunggu jam pelajaran Bahasa Arab berakhir					
2	Malas mengikuti proses belajar bahasa arab dikelas					
3	Saya mudah lupa materi pembelajaran bahasa arab					
4	Saya Cemas memikirkan PR/Tugas bahasa arab					
5	Saya selalu merasa malas ketika pembelajaran bahasa arab dimulai					
6	Saya tidak bersemangat dalam belajar bahasa arab					
7	Saya mudah marah jika ada yang mengganggu saya belajar bahasa arab					
8	Saya mengobrol dengan teman saat guru menerangkan pelajaran					
9	Saya gugup ketika guru tegas dalam berbicara					
10	Saya takut jika nilai saya rendah					
11	Ketika saya bosan saya permisi ke kamar mandi					
12	Gelisah dalam belajar					
13	Saya bosan ketika sedang berdiskusi					
14	Kepala saya sakit ketika proses belajar bahasa arab berlangsung					
15	Saya sakit perut ketika disuruh maju kedepan kelas					

16	Saya mengantuk ketika suasana kelas membosankan					
17	Mengalami kesulitan tidur di malam hari					
18	Merasa sesak ketika suasana kelas terlalu bising					
19	Saya mengalami gangguan makan jika sudah mendekati jadwal ujian					
20	Jantung berdebar-debar keras saat diberi pertanyaan oleh guru					
21	Saya mengonsumsi vitamin setiap hari					
22	Saya merasa badan letih jika belajar bahasa arab setiap hari					
23	Tidak memiliki waktu senggang untuk istirahat					
24	Saya pusing ketika membaca buku pelajaran bahasa arab					
25	Saya sulit berkonsentrasi ketika belajar bahasa arab					
26	Enggan membantu dalam kegiatan belajar bahasa arab					
27	Merasa lebih pintar daripada teman-teman yang lain					
28	Merasa tidak punya kemajuan (progres) dalam belajar bahasa arab					
29	Mnunda-nunda mengerjakan tugas bahasa arab					
30	Saya kehilangan harapan dalam belajar bahasa arab					
31	Saya tidak ada kekuatan untuk fokus belajar bahasa arab					
32	Saya tertekan jika orang tua meminta untuk menjadi juara kelas					
33	Sya terbebani dengan tugas bahasa arab dari sekolah					
34	Kehilangan semangat belajar bahasa arab					
35	Saya mudah menyerah jika gagal dalam ujian					
36	Mengalami ketidakpuasan dalam belajar					
37	Kehilangan minat belajar bahasa arab					
38	Mempunyai motivasi yang rendah dalam belajar bahasa arab					
39	Usaha dalam belajar bahasa arab berkurang					
40	Merasa tidak percaya diri dalam belajar bahasa arab					

Didetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Rukman AR Said, Lc., M.Thi.I

Hj. Mubassvirah, M.Pd.I

NIP. 29710701 200012 1 001

NIDN. 2017127801

سيرة ذاتية

مغفيرة أنتى مولانا، ولدت في كاريا موليا. ١٧ أبريل ٢٠٠١ الباحثة هي الطفل الأول لطفلين من أب يدعى قرية لارا، غانيون والأم مارلينا. يعيش الباحثة حاليًا في منطقة بيبوتنا الجنوبية لووو الشمالية. تم الانتهاء من التعليم كاريا. الأساسي للكاتب في عام ٢٠١٢ في مدرسة ابتدائية



الثامن المدرسة الثانوية الجمعة كاريا موليا حتى عام ثم في نفس العام درس في موليا السبعة المدرسة الثانوية الحكومية ٢٠١٥. في عام ٢٠١٥ واصلت الكاتب تعليمه في بعد تخرجه من المدرسة الثانوية عام ٢٠١٨ ، واصلت الباحثة التعليم في لووو الشمالية شعبة تدريس اللغة العربية كلية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

IAIN PALOPO