

تحليل مقارنة مهارات اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد اتحاد الأمة ماليلي
لووو الشرقية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية
(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

لجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة:

ويندا فوتري

رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٤٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

تحليل مقارنة مهارات اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو
الشرقية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

لجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة:

ويندا فترتي

رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٤٩

إشراف:

١. الدكتور مهيمن، الماجستير

٢. مصطفى، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

مواقفة لجنة الإشراف

بعد الاطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالبة:

الاسم : ويندا فوتري

رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠٤٩

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تحليل مقارنة مهارات اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد اتحاد الأمة

ماليلي لورو الشرقية

وبعد إجراء التصحيحات والتعليقات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن هذه الرسالة قد استوفت

الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للإختبار التحصيلي.

المشرف الثاني

مصطفى الماجستير

تاريخ:

المشرف الاول

الدكتور مهيمن الماجستير

تاريخ:

موافقة لجنة الإمتحان

الرسالة الجامعية بعنوان " تحليل مقارنة مهارات اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية " المقدمة من الطالبة ويندا فوتري، رقم القيد : ١٨ ٢٠٣ ٠٤٩، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تجاوزت الإختبار التحصيل المقام في يوم الاثنين، تاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣م، والموافق ١٢ صفر ١٤٤٥هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة لإمتحان، وأنها صالحة لتقديمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

١. مصطفى، الماجستير
رئيس الجلسة
()
تاريخ:
٢. الدكتور مرضي تقويم، الماجستير
المناقش الأول
()
تاريخ:
٣. اكتور نائدين شمس الدين، الماجستير
المناقش الثاني
()
تاريخ:
٤. الدكتور مهيمن، الماجستير
المشرف الأول
()
تاريخ:
٥. مصطفى، الماجستير
المشرفة الثاني
()
تاريخ:

إقرار باصالة البحث

انا الموقع أدناه:

الاسم : ويندا فوتري

رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠٤٩

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تحليل مقارنة مهارات اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد
اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونيا.

فالوفو، ١٠ يوليو ٢٠٢٣

الطالبة،



ويندا فوتري

رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٤٩

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " تحليل مقارنة مهارات اللغة العربية في الصف الثامن معهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية" المقدمة من الطالبة ويندا فوتري، رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٤٩، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الجمعة، تاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣، الموافق ٢٩ صفر ١٤٤٥هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبلولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية. فالوفو، ٢٠٢٣ أكتوبر ٢

أعضاء لجنة المناقشة

١. مصطفى، الماجستير (رئيس الجلسة)
٢. الدكتور مرضي تقويم، الماجستير (المناقش الأول)
٣. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير (المناقش الثاني)
٤. الدكتور مهيمن، الماجستير (المشرف الأول)
٥. مصطفى، الماجستير (المشرف الثاني)

يعتمد:

باسم رئيس الجامعة

عميد كلية التربية والعلوم



رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتور نائدين شمس الدين
رقم التوظيف: ٢٠٠٣١٢١٠٠٨



البروفيسور الدكتور سوكرمان تونج
رقم التوظيف: ١٩٦٧-٥١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله رب العالمين الذي أعطى نعمته ليتمكن الباحث من استكمال هذه الرسالة تحت الموضوع " تحليل مقارنة مهارات اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية" لاستكمال بعض الشروط المطلوبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. اسمح لعبدك أن تتلو الصلاة على رسولك محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ليشعر أمته بنعمة الإيمان والإسلام وعلى آله وصحبه أجمعين. يمكن اكمال كتابه هذه الرسالة بفضل المساعدة والإرشاد والمدخلات والتشجيع من مختلف الأطراف بحيث يمكن اكمال هذه الرسالة صحيحا. لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لنجاسي، الماجستير والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية، البروفيسور الدكتور سوكرمان نورجان، الماجستير والنائبة الأولى والنائبة الثانية والنائب الثالث في كلية التربية والعلوم التعليمية.
٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية، الدكتور ناثنين شمس الدين، الماجستير. والمكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية، مصطفى، الماجستير، المكرمة موظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، سرجانا التربية والمكرم سين الدين، الماجستير الذان ساعدني دائما إذا احتاج الباحث إلى مساعدة اموره وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

- ٤ . المكرم المشرف الاول، الدكتور مهيمن الماجستير، والمشرف الثاني مصطفى الماجستير، اللذان اعطيا الباحثة الاشراف والاهتمام الكبير حتى اتمام هذا البحث.
- ٥ . المكرم المناقش الأول الدكتور مرضي تقويم، الماجستير، والمناقش الثاني الدكتور نا ئدين شمس الدين، الماجستير.
- ٦ . المكرم مستشارة اكااديمية، مصطفى، الماجستير.
- ٧ . وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو، الذين ربوا الباحثة في اثناء دراستها في الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى اتمام هذا البحث.
- ٨ . المكرم رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو أبو بكر، الماجستير والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
- ٩ . المكرمة ناظر المدرسة بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية هاريسه موييس، الماجستير
- ١٠ . المكرمون الاساتذة والاستاذات بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية.
- ١١ . إلى جميع طلبة المدرسة الثانوية الداخلية محمدية، فالوفو الذين تعاونوا مع الباحثة في اتمام هذا البحث.
- ١٢ . وبالخصوص والدي الحبيين، ابتي سوبريادي وأمهتي ميسنور الذان رعيا وأدبا الباحثة بالحب منذ الصغير وحتى الآن، وجميع إخوتي وأخواتي. يرحمهم الله تعالى دائماً ويسهل عليه الأمور.

IAIN PALOPO

١٣. ولجميع أصدقائي طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو في عام ٢٠١٨ بخاصة الفصل ب، اقول لكم شكرا جزيلًا على تخصيص الوقت لمساعدة الباحثة وتقديم الحافز دائمًا حتى يمكن اتمام هذه البحث.

فالوفو، ١٧ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة،



ويندا فوتري

رقم القيد: ٠٠٤٩ ١٨٠٢٠٣

IAIN PALOPO

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة العنوان البحث	.....
ج	مواقفة لجنة الإشراف	.....
هـ	إقرار باصالة البحث	.....
و	كلمة التقدير والعرفان	.....
ط	محتويات البحث	.....
ك	ملخص	.....
١	المبحث الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....
٦	د. فوائد البحث	.....
٨	المبحث الثاني: الدراسات النظرية	.....
٨	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث	.....
١٠	ب. الدراسة النظرية	.....
٣٥	المبحث الثالث: منهج البحث	.....
٣٥	أ. نهج البحث	.....
٣٥	ب. نوع البحث	.....
٣٦	ج. مكان وزمن البحث	.....
٣٧	د. التركيز البحثي	.....
٣٧	هـ. تعريف المصطلحات	.....
٣٩	و. أنواع ومصادر البيانات المستخدمة	.....

٤١	..... أدوات البحث	ز.
٤٢	..... تقنيات جمع البيانات	ح.
٤٤	..... تقنيات تحليل البيانات	ط.
٤٧	..... نتائج المناقشات	المباحث الرابع:
٤٧	..... لحة عامة بمعهد اتحاد الأمة ماليلى لووو الشرقية	أ.
٤٩	..... نتائج البحث	ب.
٦٣	.....	المبحث الخامس
٦٣	..... خلاصة البحث	أ.
٦٤	..... الإفتراحات	ب.
	المصادر والمراجع	
	الملاحق	

IAIN PALOPO

ملخص

ويندا فوتري، ٢٠٢٣. "تحليل مقارنة مهارات اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو. بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الاول: مهيمن والمشرف الثاني مصطفى

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مقارنة مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية. سيتم تحليل مهارات اللغة العربية ثم محاولة إيجاد حلول للتغلب عليها. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يستخدم تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الأساليب الاستقرائية والاستنتاجية وإعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها من هذا المعنى ثم تم استخلاص النتائج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) تستخدم اللغة العربية بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية منهج الروضة حتى الصف الثالث عشر، والدليل المستخدم هو كتاب مدرسي مقدم من المدرسة، (٢) في مهارة الاستماع أثناء عملية التعلم لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين هم سلبيون في التعلم. في مهارة الكلم، يمكن القول أن تعلم مهارة التحدث في المدارس الداخلية الإسلامية لا يزال في حده الأدنى لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى مهارة الكلمولا يفهمون ما يقوله المعلم والشخص الآخر. والعائق هو عدم وجود المفردات التي يحفظها الطلاب، أما بالنسبة لمهارة القراءة الخاصة بهم فإن الطلاب أكثر حماساً قليلاً لأنهم يشعرون أن بين تعلم اللغة العربية القراءة أسهل قليلاً وأكثر متعة، وخاصة عند القراءة معاً وقراءة القصص الخيالية. يواجه الطلاب صعوبات لأنهم لا يتقنون كتابة الحروف العربية بشكل جيد كما أن قلة الوسائط المستخدمة تجعل الطلاب يشعرون بالملل قليلاً ويشعر الكثيرون بالنعاس في عملية التعلم. لذلك يمكن أن نستنتج أنه في عملية تعلم مهارات اللغة العربية يكون الطلاب أكثر سيطرة على مهارة القراءة.

الكلمات المفتاحية: تحليل، مقارنة، مهارات اللغة

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة ظاهرة إنسانية تميز الإنسان عن سائر الكائنات الحية، وهي هبة من الله الوحيد الذي له اسم للبشر.¹ سجل تاريخ اللغة البشرية على مستويين، الأول، وهو تعلم البشر الأوائل في العالم، وهو: النبي آدم، عن أسماء عدة أشياء، في هذه الحالة الله سبحانه وتعالى. أصبح على الفور المعلم. ثانيًا: عملية التعلم التدريجي لطفل بشري بدأ لتوه في الكلام، من خلال سماع الأصوات التي يسمعها.²

تعلم اللغة الجيد هو التعلم الذي يتم بشكل منهجي. حيث يتم تنفيذ الوسائل المنهجية بناءً على مراحل منطقية تعتمد على مستوى إتقان المادة، والاختلافات في أساليب الكلام، والاختلافات في العمر، والاختلافات في الدافعية.

IAIN PALOPO

¹الدكتور طه علي حسين الدليمي و الدكتور سعاد عبدالكريم عباس الوائلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الطبعة العربية الأولى : الإصدار الثاني; شارع المنارة: الشروق، ٢٠٠٥)، ١١.

²Mustafa, Bahasa Arab di Antara Rumpun Bahasa Semit, Al Ibrah: *Journal of Arabic Language Education* (Vol 6 No. 2. Maret, 2019), 46.

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا للمسلمين في جميع أنحاء العالم. هذا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ومن المناسب لنا كمسلمين إتقانها. من خلال إتقان اللغة العربية، سيسهل علينا تعلم التعاليم الإسلامية^٣

اللغة العربية هي إحدى اللغات المدرجة في فئة اللغات العالمية. اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في الإسلام. اللغة العربية هي أحد التخصصات التي يشمل التعلم فيها جوانب مختلفة من المهارات. وتشمل جوانب هذه المهارات جوانب الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٤

في تطوير اللغة العربية وفهمها، ما يجب القيام به هو إعداد دروس مثالية، وتأسيس نظريات، واستخدام مختلف استراتيجيات تعلم اللغة العربية الفعالة والفعالة، وتكريس القدرة على قبول اللغة العربية كلغة أجنبية، ثم دراستها وتعليمها بحيث يمكن أن تكون مفهومة بقدر الإمكان.

في كتاب جامع الدرس العربية، اللغة هي النطق الذي يستخدمه الناس لشرح أهدافهم وغاياتهم. بشكل عام، تعاني اللغة من اختلافات من حيث نطقها ولكن المعنى واحد، أي

³Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 2.

⁴Ryan Eka Rahmawati, Syafi'I, "Analisis Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Dalam pembelajaran Bahasa arab Di Era Adaptasi Kebiasaan Baru", *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* (Vol 8 No. 2. Desember, 2021), 184.

أن المعنى هو نفسه ولكن تم تضمينه في مثل الكلمات البشرية في التعبير عن نفس المعنى.

ومع ذلك ، يشرح كل إنسان بكلمات مختلفة عن الكلمات الأخرى.^٥

وفي الوقت نفسه ، يرى معظم المسلمين أن اللغة العربية جانبان لا ينفصلان ، وهما لغة

الدين ولغة العلم (لغة أجنبية). هذا كما هو مذكور في القرآن سورة طه آية ١١٣

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

﴿١١٣﴾

توضح الآية أعلاه أهمية تعلم اللغة العربية ، ليس فقط بسبب عامل الاتصال اللغوي،

ولكن أيضًا لأن هذه اللغة هي أداة لفهم القرآن.

المهارات هي المعرفة الجسدية الموجودة داخل البشر والتي تحتاج إلى دراسة متعمقة من

أجل تطوير المهارات التي يمتلكونها. يمكن أن تعني المهارات أيضًا القدرة على استخدام

العقل والأفكار والإبداع لإنتاج قيمة من نتائج الوظيفة.^٦

^٥مصطفى الغلايبي جامع الدروس العربية (القاهرة، دارابن الجوز ٢٠٠٩) ص، ٧.

^٦Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN, 2011), 43.

بشكل عام ، الغرض من تعلم اللغة العربية هو تمكين الطلاب من إتقان المهارات

اللغوية الأربع ، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلم ومهارة الكتابة.

كل من هذه المهارات اللغوية مترابطة وتدعم بعضها البعض. إن قدرة مهارة مثل

الاستماع ستساعد الشخص على التحدث والقدرة على التحدث بشكل جيد ستدعم

القدرة على القراءة والكتابة والعكس صحيح.

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي

ينطق بها شريك الكلام أو بعض الوسائط. يمكن أن تتم القدرة على الاستماع من خلال

الممارسة المستمرة للاستماع إلى الأصوات المختلفة لعناصر الكلمة. يمكن أيضًا فهم مهارة

الكلمة على أنها القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في

شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. مهارة القراءة هي القدرة على

التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بقراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في

الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص المكتوبة. مهارة الكتابة هي

مهارة لغوية تُستخدم للتواصل بشكل غير مباشر ، أي ليس وجهًا لوجه مع أشخاص

آخرين ، ولكن من خلال وسائل الإعلام المكتوبة. يمكن اعتبار الكتابة إحدى المهارات اللغوية إلى جانب التحدث.^٧

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون في مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية في ١٠ يوليو من قبل أحد مدرسي اللغة العربية ، في عملية تعلم اللغة العربية ، لا يزال العديد من الطلاب يفتقرون إلى بعض مهارات اللغة العربية. وانطلاقاً من خلفية هذه المشاكل يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان: "تحليل مقارنة مهارات اللغة العربية في الصف

الثامن بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية"

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن للكاتب أن يصف صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تعليم اللغة العربية بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية ؟
٢. كيف تحليل مقارنة مهارات اللغة العربية بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم وصفها ، تكون أهداف البحث كما يلي:

⁷Saipudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktek*, (Yogyakarta, CV. Orbittrust Corp. 2012), 13-83.

١. لمعرفة كيف تدريس اللغة العربية للصف الثامن بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية.

٢. لمعرفة كيف مقارنة مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد اتحاد الأمة

ماليلي لووو الشرقية.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

بشكل عام، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إضافة مجموعة المعرفة

للباحثين التربويين الآخرين، ويأمل لباحثة أن يتم استخدامها كمواو لمزيد من البحث أو

تطويرها من قبل الأطراف المهتمة.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

كمواو مرجعية في إرشاد وتثقيف وتوجيه الطلاب في عملية التدريس والتعلم.

ب. للمدارس

يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات في حل المشكلات التعليمية التي تواجه

الطلاب، خاصة في مهارة الكلملدى الطلاب.

ج. للباحثين

كإجراء لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة للباحثين أنفسهم في مجال تدريب المعلمين

بحيث عندما يذهبون إلى الميدان للتدريس يمكنهم تنفيذ واجباتهم على أفضل وجه ممكن



المبحث الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالمبحث

١. بحث أجراه أريانتي بعنوان "تأثير البيئة على مهارات اللغة العربية لطلاب مدرسة سبيل الخيرات الداخلية الإسلامية ، قرية بانتوجا ، توجو أونو أونا ريجنسي".^٨ مهارات اللغة العربية لطلاب مدرسة سبيل الخيرات الداخلية الإسلامية ليست جيدة ، خاصة في مهارة الكلم (مهارة الكلام) لأن هناك العديد من الأشياء التي تصبح عقبات. الأول هو عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، والثاني هو عدم فهم الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن على الإطلاق.
٢. بحث أجرته حسنى فوزية بعنوان "تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية في مهارة القرعة الفئة السابعة ج مدرسة التسنوية يابي باكم سليمان يوجياكارتا للعام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩".^٩ تعلم اللغة العربية (مهارة القرعة) الذي يقوم به طلاب الصف السابع مدرسة التسنوية يابي باكم سليمان هو أكثر حول تدريب الطلاب

^٨Arianti, Pengaruh Lingkungan Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Peserta Didik Di Pondok Pesantren Sabillul Khairat Desa Bantuga Kab. Tojo Una-Una (*Skripsi* ; Jurusan Tarbiyah: IAIN Palu, Palu).

^٩Husna Fauziyyah, Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Maharah Al-Qira'ah Kelas VII C Mts Yapi Pakem Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019 (*Skripsi* ; Jurusan Tarbiyah : UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta).

على قراءة النصوص العربية من خلال ممارسة القراءة التي يسبقها المعلم ، ثم يقلدها الطلاب مرارًا وتكرارًا. ببطء ، كانت الصعوبات التي واجهها الطلاب تتمثل في صعوبة نطق عدة أحرف عربية ، وصعوبة في التمييز بين أحرف العلة.

٣. بحث أجراه الفيتساري بعنوان "تعلم الاستقامة" في تحسين مهارة الكلمفي مدرسة الاستقامة تيلاجا وارو لومبوك" (١) تعلم الاستقامة في مدرسة الاستقامة تيلاجا وارو لومبوك يستخدم الكتب العربية. يتضمن التعلم ثلاث مراحل، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. قبل الدخول إلى الصف، يقوم المعلم بتجهيز نفسه والمادة التي يريد تدريسها على أكمل وجه ممكن. (٢) العوامل المثبطة التي تحدث في عملية التعلم، وهي العوامل الفردية للطلاب أنفسهم والبيئة المحيطة. بناءً على مراجعة الأدبيات أعلاه، فقد سبق وجود بحث حول مهارات اللغة العربية، في حين أن أوجه التشابه هي أن كلا الدراستين تناقشان عدة مهارات في اللغة العربية، بينما يكمن الاختلاف في طريقة البحث وأيضاً الطلاب الذين درسوا.

ب. دراسة نظر

١. تحليل المقارنة

بشكل عام، يُذكر أن تحليل البيانات هو بحث عن أنماط في البيانات الناشئة والأشياء المتعلقة بتركيز البحث. يتم تحديد النمط وتفسيره من حيث النظرية الاجتماعية أو الإطار الذي تحدث فيه النظرية الاجتماعية. ينتقل لباحثة النوعيون من وصف الأحداث التاريخية أو الأوضاع الاجتماعية إلى تفسيرات ذات معنى أكثر عمومية. يتضمن تحليل البيانات اختبار البيانات المسجلة واختيارها وفرزها وتصنيفها وتقييمها ومقارنتها وتوليفها والتفكير فيها، بالإضافة إلى مراجعة البيانات الأولية والمسجلة.

يختلف تحليل البيانات في البحث النوعي والكمي اختلافًا كبيرًا. في البحث الكمي، يتم تحليل البيانات عادةً باستخدام الإحصائيات. أما في البحث النوعي، فيتم تحليل البيانات من خلال ترتيب منطقي ومنهجي للبيانات، ويتم إجراؤه من بداية مشاركة الباحث في الموقع الميداني للبحث حتى نهاية بحث جمع البيانات.^{١٠}

¹⁰Ujang Suparman, *Bagaimana Menganalisis Data Kualitatif* (Bandar Lampung : Pusaka Media, 2020), 2

المقارنة هي طريقة للدراسة أو التحقيق من خلال إجراء مقارنات بين موضوعين أو أكثر من موضوعات الدراسة لزيادة وتعميق المعرفة حول الكائن قيد الدراسة. إذن في هذه المقارنة هناك أشياء يمكن مقارنتها ومعروفة بالفعل، لكن هذه المعرفة ليست ثابتة وواضحة.

٢. مهارة الاستماع

أ. تعريف مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة أولية في تعلم اللغة ، كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يتطور تعلم الاستماع بشكل خاص في تدريس اللغات الأجنبية. ^{١١} ظهور تقنيات التسجيل مثل الأشرطة والفيديو وما إلى ذلك والتي تهدف إلى زيادة التقدم في العملية التعليمية وخاصة في توفير مواد التدريس السمعية. الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز اللفظية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة. ^{١٢} تتطلب عملية الاستماع نفسها اهتمامًا جادًا من الطلاب.

¹¹Lady farah Azizah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif", *Jurnal Jurusan PBA* (Vol 19 No.1. Desember, 2020), 60.

¹²Tarigan, Henrdri Guntur, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung : Angkasa, 1994), 28.

ب. مراحل التعلم الاستماع

(١) مرحلة التقديم

مرحلة التعرف هذه مهمة جدًا لأن نظام الصوت الإندونيسي يختلف عن نظام الصوت العربي. لذلك يمكن للمدرس إجراء تشبيه لبعض الحروف العربية مع الكلمات باللغة العربية. على سبيل المثال ، الحرف "ب" هو نفس الصوت "ب" في كلمة "ملايس" أو الصوت "س" هو نفس الصوت "sa" في كلمة "أنا". ثم يتم تحسين المقدمة على أصوات

اللغة العربية غير لغة الطلاب. من بين الأصوات المقدمة:

(أ) يبدو باللغة الإندونيسية

أ ب ت ج ح د ر ز س ش غ ف ك ل م و ي

(ب) الأصوات غير الموجودة في اللغة الإندونيسية

ث خ ذ ص ض ط ظ ع ق هـ

(ج) نفس الصوت تقريبا

س ص ح هـ أ ع ذ ظ ت ط ق ك

(٢) مرحلة الفهم المبدئي

في هذه المرحلة ، تتم دعوة الطلاب لفهم التعبيرات البسيطة التي ينقلها المعلم أو الأصدقاء والتي تسبقها ردود فعل جسدية فقط.

(٣) مرحلة الفهم المتوسط

تكون أنشطة التعلم التي يتم التأكيد عليها في هذه المرحلة من خلال طرح العديد من الأسئلة شفهيًا وكتابيًا للطلاب.

(٤) مرحلة الفهم المتقدم

الأنشطة المقدمة للطلاب في هذه المرحلة هي تمارين للاستماع إلى الأخبار والخطب والمحاضرات العامة والأخبار من الإذاعة والتلفزيون. بعد الاستماع يتم تكليف الطلاب بالإجابة على العديد من الأسئلة شفهيًا وكتابيًا ، يعد تدوين الملاحظات أثناء الاستماع أيضًا نشاطًا يمكن القيام به.

ج. تقنية تعليم مهارة استماع

هناك نوعان من تعلم الاستماع وهما:

(١) الاستماع المكثف. الطريقة هي نفسها القراءة المكثفة ، والتي تهدف إلى تدريب

الطلاب على الاستماع إلى بعض عناصر اللغة. كجزء من برنامج اللغة العربية ،

يهدف أيضًا إلى تطوير قدرة الطلاب على استيعاب محتويات النص الذي يتم سماعه

مباشرة. يجب أن يتم هذا الاستماع المكثف تحت الإشراف المباشر للمعلم.

٢) الاستماع على نطاق واسع، يهدف إلى الاستماع مرة أخرى إلى المواد التي نقلها المعلم إلى الطلاب، ولكن في شكل جديد أو نموذج جديد يتعلق بالمفردات أو الهياكل التي لم يتقنها الطلاب.

د. طرق تعلم مهارة الاستماع

يوجد في كل درس لغة أو درس مهارة طرق تعلم يستخدمها المعلم لتسهيل عملية

التعلم ، أما الطرق المستخدمة في تعلم مهارة الاستقامة فهي كالتالي:

١) الطريقة المباشرة

تم تطوير الطريقة المباشرة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية هي نفس تعلم

اللغة الأم ، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل وكذلك عن طريق

الاستماع والتحدث ، أثناء التأليف والقراءة. تم تطويره لاحقاً.^{١٣}

تبدأ هذه الطريقة بتعلم المفردات كتعزيز في تكوين الجمل التي سيتم استخدامها مباشرة

في اللغة. يرتبط الموضوع المستخدم أيضاً بالأنشطة اليومية.

٢) الطريقة السمعية اللغوية

هي طريقة تعلم اللغة من خلال الاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو

جمل ثم نطقها قبل قراءة وكتابة الدروس.

¹³Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), 35

تبدأ هذه الطريقة في تعلم مهارة الاستقامة باستماع الطلاب إلى خطاب المعلم أو

الاستماع إلى صوت شريط ثم تقليده معًا.

٣) الطريقة الانتقائية

هي طريقة تستخدم عدة طرق في تعلم اللغة ثم دمجها حسب احتياجات برنامج التعلم

من خلال تطبيقها بشكل متناسب.^{١٤}

هـ. أهداف التعلم الإستماعيلية

الاستماع مهارة خاصة لا يمكن اكتسابها إلا من خلال الممارسة المستمرة. الغرض

الرئيسي من مهارة الاستماع هو أن يكون لدى الطلاب المهارات اللازمة للاستماع إلى

المحادثة حتى يتمكنوا من فهم محتويات المحادثة ، وقادرين على التقاط المحادثة بشكل

نقدي.^{١٥}

قالت حمادة إبراهيم إن هناك عشرة أهداف لتعلم مهارة الاستماع ، أي:

(١) تعرّف الأذن على الأصوات الجديدة

(٢) تعريف الطلاب على التحدث بلغة جديدة.

(٣) فهم الأسئلة حتى تتمكن من الإجابة عليها.

¹⁴Ahmad fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 72.

¹⁵Ade Yusup, *Keterampilan Bahasa Arab* (<https://scribd.vdownloaders.com>), diakses pada tanggal 30 Mei 2023, pukul 17:01 WIT.

٤) حل أسئلة ممارسة الاستماع إما في شكل إتقان التعبيرات أو تغيير الجمل أو أي شيء آخر.

٥) افهم النص الذي يُسمع بالتفصيل ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنص.

٦) فهم الأفكار الرئيسية في النص الذي يُسمع ثم تلخيصه.

٧) تتبع الأجزاء المهمة من النص المسموع ثم إعادة ترتيبها كتابة.

٨) خذ النقاط المهمة التي يمكن أن تساعد في تقديم الموضوعات المتعلقة بالنص الذي يتم سماعه.

٩) بداية واحدة لمناقشة موضوع.

١٠) كرر المادة التي تم تدريسها.

٢. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي استمرار لمهارة الاستماع. هاتان المهارتان مترابطتان. من الممكن

للأشخاص ذوي السمع الجيد أن يكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد ، وعلى

العكس من ذلك ، فإن الأشخاص الذين لا يسمعون جيداً لن يكونوا قادرين على

التحدث جيداً. لذلك ، يمكن لمدرسي اللغة القيام بتعلم مهارة الكلمأثناء مرافقة مهارة

الاستماع التي يمتلكها الطلاب بالفعل. يمكن استخدام فهم الطلاب للموضوع الذي

يتلقونه خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس التحدث.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن

الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.^{١٦}

تعتبر مهارة التحدث مهارة مهمة للغاية في تعلم لغة أجنبية ، لأن التحدث شيء قابل

للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة. ومع ذلك ، فإن ما يجب مراعاته عند

تعلم التحدث من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي

يستخدمها.

ب. أهداف التعلم لمهارات التحدث

يمكن تقسيم تعلم الكلام أساسًا إلى نوعين ، وهما الكلام بمعنى الحوار والكلام بمعنى

المونولوج. بشكل عام ، الغرض من تعلم الكلام هو تمكين الطلاب من تكوين جمل مثالية

وفقًا لقواعد اللغة العربية الصحيحة ، والقدرة على اختيار الكلمات الصحيحة والسياقية

والقدرة على التفكير والتحدث باللغة العربية.

¹⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), 135.

إن الغرض من تعلم الكلام بمعنى المونولوج أبسط ، لكن يجب أن يكون منهجياً ، لأن اختيار الجمل وأسلوب اللغة المستخدمة يحددان الجودة وجاذبية المستمعين. الهدف من تعلم الكلام من حيث الحوار أكثر تعقيداً ، لأنه يتطلب مواضيع متنوعة ، والذكاء لفهم الشخص الآخر ، ولكن ليس دائماً بشكل منهجي ، لأن أهم شيء في الحوار هو فهم

محتوى ما هو.^{١٧}

ج. أنواع مهارة الكلم وهي:

(١) محادثة

المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة ، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب، وبين الطلاب والآخرين . أثناء الإضافة والاستمرار في إثراء المفردات.

(٢) التعبير اللفظي

التعبير الشفهي هو تمرين في كتابة المقالات شفهيًا بهدف تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

د. خطوات عملية تعلم مهارات الكلام

(١) للمبتدئين

¹⁷Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Jakarta : PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), 41.

- يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجب الإجابة عليها.
- في الوقت نفسه ، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الجمل والتعبير عن الأفكار.

- يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يطرحها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع مثالي.

- يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على التمارين أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.



- ٢) لطلبة المستوى المتوسط
- تعلم التحدث من خلال لعب الأدوار
- مناقشة الموضوع
- أخبر القصص عن الأحداث التي مر بها الطلاب
- أخبر القصص حول المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.^{١٨}
- ٣) لطلاب المستوى الأعلى
- يختار المعلم موضوعًا لممارسة التحدث

¹⁸Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab Teori dan Aplikasinya*, (Yogyakarta : Teras, 2011), 120.

- يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعاً ومرتبطاً بحياة الطلاب
- موضوعات واضحة ومحدودة
- السماح للطلاب باختيار موضوعين للتحدث عما يعرفونه.

هـ. تقنيات واستراتيجيات تعلم مهارات التحدث

التركيز الذي يجب أن يتم التركيز عليه عند القيام بتدريس اللغة من خلال أنشطة التحدث هو الفعالية. تظهر الفعالية أو الفعالية في التحدث بوضوح في البراعة وسرعة التعبير عن الأفكار والمشاعر ، فضلاً عن الدقة في اختيار المفردات والجمل المثيرة جداً (المندفة).

أنشطة المحادثة في فصل اللغة لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه ، أي بين المتحدثين والمستمعين بشكل متبادل. في جوهرها ، مهارة الكلمه مهارات في استخدام لغة معقدة. في هذه الحالة، ترتبط هذه المهارة بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة.¹⁹

في تطوير تقنية مهارات الكلام هذه ، يمكن للمدرسين إدراكها بالفعل من خلال ست

تقنيات.

¹⁹Syamsuddin Asrofi, *Metodologi Pengajaran bahasa Arab Konsep dan Implementasinya* (Yogyakarta: Ombak, 2016), 135.

(١) خبرات مطيرة: تستخدم هذه التقنية لتحفيز الطلاب على التعبير عن الخبرات التي مروا بها فيما يتعلق بالنص الذي يتم تدريسه ، بالإضافة إلى دعوتهم للمشاركة في مراقبة التجربة.

(٢) تعلم العراء الرئيسيّة: يستخدم هذا الأسلوب لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربيّة بطريقة إبداعية ، باستخدام لغتهم الخاصّة.

(٣) تقنية للتعبير عن اللهجات العربية.

(٤) تبير مشوار: تقنية تستخدم حتى يتمكن الطلاب من تقليد القصة بشكل صحيح.

(٥) يعلب دور المدرس ، وهي تقنية تستخدم حتى يتمكن الطلاب من العمل كمدرسين لأصدقائهم.

(٦) جدال فعل ، وهي تقنية تستخدم لإثارة الدافعية التعليمية وفي أذهان الطلاب في تقديم الحجج على الرغم من أنها تتعارض مع معتقداتهم.^{٢٠}

٣. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

²⁰Ahmad Faiz, Analisis Efektifitas Lembaga Bahasa IAIM Sinjai Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2019 (*Skripsi* ; Jurusan Tarbiyah IAIM Sinjai, Sinjai), 26.

مهارة القرعة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع وهي عملية يقوم بها القارئ لتوصيل الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها. ولفظ القرعة أصل كلمة قرأت ، أي القراءة ، القراءة. القراءة مهمة جدا في حياة الإنسان ، لأنها عمل أساسي في اكتساب الخبرة وتوسيع آفاق المعرفة والخصوبة.²¹ القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز) مكتوب بقراءته أو هضمه في القلب. القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القارئ وكاتب النص الذي يكتبه.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة ، ولا يقتصر الأمر على نطق الحروف فحسب، بل إنها مهارة تنطوي على أعمال متنوعة للعقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها.

ب. طريقة تعلم مهارة القراءة

مميزات استخدام طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية:

(١) تبدأ هذه الطريقة بإعطاء الطلاب تمريناً قصيراً على مهارة الكلمتم الاستماع إلى بضع

جمل بسيطة وقول الكلمات والجمل حتى يتمكن الطلاب من تكوين جمل.

²¹Kartini, اللغة العربية طرائقها ووسائل تعلمه (Cetakan: 1; Palopo, Sulawesi Selatan: Read Institute Press, 2013), 32.

(٢) بعد أن يتدرب الطلاب على نطق بضع جمل ثم يقرؤونها في النص. المعلم هو المسؤول عن تطوير بعض مهارة القراءة الصامتة للطلاب.

(٣) بعد ذلك يقرأ الطلاب النص مع قراءة جهرية متبوعًا بعدة أسئلة حول النص لتقوية الفهم.

(٤) تنقسم القراءة إلى نوعين ، القراءة المكثفة والقراءة العرضية ، ولكل منهما غرض مختلف. تهدف القراءة المكثفة إلى تطوير مهارة القراءة الأساسية حيث تتطلب هذه المهارات مفردات ومعرفة بالقواعد النحوية.

(٥) يمكن تنفيذ القرعة الحرة خارج الفصل ، ويبرها المعلم بتكليف الطلاب بالقراءة ، وتحديد ما يجب قراءته ومناقشته.

(٦) القراءة المستقلة تساهم في تحصيل الطلاب في الأدب العربي وقراءة الكتب والنصف عربي. ومن هنا سيوفر فهمًا إضافيًا للثقافة العربية.^{٢٢}

ج. أنواع القراءة

(١) القراءة السريعة

²²Bisri Mustofa dan Abdul hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. IV; Malang : UIN Maliki Press, 2016), 51.

يمكن تعريف القراءة السريعة على أنها تلقي خطاب مطبوع وإعطائه معنى مناسباً في حدود تجربة القارئ السابقة من خلال التفاعل مع المعنى الجديد للقراءة وتشكيل تجربة وفهم جديدين دون استخدام أجهزة التعبير.^{٢٣}

(٢) القراءة الجهرية

القراءة بصوت عالٍ عنصر مهم في أي برنامج مهارات لغوية. تستمد القراءة بصوت عالٍ هذه الأهمية من أهمية مكانتها في حياة الإنسان وأنشطته في المجتمع. والقراءة بصوت عالٍ لها وظائف تشمل: تشخيص الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعرف على الكلمات ، وإيجاد مشاكل في النطق ، ومعرفة فهمهم لقواعد النحو ، وبناء الإدراك البصري للكلمات والتعرف عليها ، خاصة في المراحل المبكرة ، وتدريب الطلاب على تمثيل المعنى و قراءة النصوص بطريقة هادفة. معبرة.

وبحسب شكل القراءة ينقسم إلى أربعة وهي:

(أ) كثرة القراءة (قراءة المقاطعة). هذا النوع من القراءة له الخصائص التالية:

• أجريت في الفصل مع المعلم

^{٢٣}رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهج وأساليبه، (نورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة - ايسيسكو الرباط، ١٩٨٩)، ١٨٣

• الهدف هو تحسين المهارات الأساسية في القراءة والقراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة.

• يقوم المعلمون بالإشراف على هذه الأنشطة وتوجيهها ومراقبة تقدم الطلاب.

(ب) الإسهاب في القراءة أو القراءة السريعة ، وهذا النوع من القراءة له الخصائص التالية:

• يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي

• الهدف هو زيادة فهم محتويات القراءة

• قبل تنفيذ النشاط يوجه المعلم ويحدد مادة القراءة ويناقشها.

(ج) القراءة الإنشائية

الغرض من القراءة الترفيهية هو إعطاء الطلاب ممارسة القراءة السريعة والاستمتاع بما

يقروون. الهدف الآخر هو تعزيز الاهتمام بالقراءة وحبها. تعتبر مواد القراءة المناسبة لهذا

النوع من القراءة مواد قراءة شائعة تم تبسيطها في اللغة وفقاً لقدرات الطلاب. تتم هذه

القراءة الترفيهية خارج الفصل ، عن طريق إتقان الطلاب لقراءة كتب معينة ، ثم بعد

القراءة تقديم تقارير مكتوبة عن الكتب التي قرأوها.

(د) تحليل القراءة

الغرض الرئيسي من تحليل القراءة هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على العثور على

المعلومات من قراءة النصوص ، ويمكنهم إظهار معلومات مفصلة تعزز الأفكار الرئيسية

التي قدمها المؤلف. لتزويد الطلاب بمهارة القراءة الجيدة ، هناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين جودة تعلم القراءة ، أي من خلال تطوير التعلم الذي يشمل جوانب من الموضوع وأنشطة التعلم والتقييم (التقييم).

د. مزايا وعيوب القراءة

(١) القراءة الزائدة

يتم تدريب الطلاب على فهم القراءة من خلال التحليل وليس من خلال الترجمة ، كما يتقن الطلاب المفردات جيداً ، كما يتفهم الطلاب استخدام الكلمات مع اللغة.

(٢) ضعف القراءة

الطلاب ضعفاء في مهارة القراءة بصوت عالٍ (النطق ، التجويد) ، الطلاب ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث ، الطلاب أقل مهارة في الكتابة الحرة.

هـ. فوائد فهم القراءة

ستعمل القراءة على تحسين القدرة على فهم الكلمات وتحسين مهارات التفكير وزيادة الإبداع وكذلك التعرف على الأفكار الجديدة. القراءة نشاط خفيف وبسيط لأن فهم

القراءة له فوائد عديدة. فوائد فهم المقروء هي كما يلي:

- رفع المستوى الفكري
- اكتساب المعارف الحياتية المختلفة

- لديك منظور واسع وعقلية
- إثراء المفردات
- تعرف على الأحداث المختلفة التي وقعت في أجزاء مختلفة من العالم
- زيادة الإيمان
- احصل على الترفيه

و. العوامل المؤثرة في الفهم القرائي

يتأثر نجاح المرء في فهم القراءة بعدة عوامل. صرّح جونسون وبيرسون في دارماياتي زوشدي أن العوامل التي تؤثر على فهم القراءة يمكن تقسيمها إلى نوعين ، وهما العوامل الموجودة داخل القارئ وخارجه.²⁴

يتأثر الفهم القرائي بخبرة الخلفية والمعرفة المتعلقة بالرسالة. يبدأ الفهم القرائي بتنشيط المعرفة الخلفية، سواء الأحداث أو الأشخاص أو الأماكن في القراءة وإتقان المفردات. تلعب معرفة المفردات دورًا مهمًا في فهم القراءة. إذا لم يتم فهم بعض الكلمات المستخدمة في القراءة ، فلا يمكن فهم محتويات النص بشكل صحيح. القراءة العربية عبارة عن سلسلة من الكلمات والجمل التي تتشابه في كل موحد بقواعد نحوية عربية منتظمة وذات مغزى.

لفهم القراءة العربية ، يلزم إتقان العلوم المساعدة أو علم الأدوات في شكل إتقان التشكيل

²⁴Ade Irma Suryani, "Factors Of Influence Students' Reading Ability (Case Study At SDN 105 Pekanbaru)", *Jurnal Pendidikan guru sekolah dasar*, Vol. 9 No.1 (Februari 2020), 116.

العربي، ومعرفة (قواعد الجملة) وإتقان المفردات. بدون ذلك كله ، لن يتمكن القارئ من فهم محتويات القراءة.

٤. مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

الكتابة حسب اللغة هي مجموعة كلمات مرتبة ومنتظمة. والمعنى المعرفي للكتاب مجموعة من الكلمات مرتبة ولها معنى ؛ لأن الكتاب لا يتكون إلا بلفظ منتظم. ومع وجود الكتاب ، يمكن للبشر التعبير عن قلوبهم بحرية وفقاً لما يفكرون به.

مهارة كتاب هي مهارات معقدة. هناك العديد من العوامل التي تنفرد بها جوانب الكتابة باللغة العربية والتي في نفس الوقت تصبح إشكالية في تحقيق هذه الكفاءة. مثل اتجاه الكتابة وشكل الحروف التي تختلف عن الكتابة بالإنجليزية. مهارة الكتاب هي المهارة اللغوية الأخيرة التي يجب تطويرها بعد مهارة الاستماع والتحدث والقراءة.

بعد اكتساب المهارات اللغوية الثلاث ، وهي مهارة الاستماع والتحدث والقراءة ، تصبح مهارة الكتابة هي المهارات ذات أعلى مستوى من الصعوبة. بصرف النظر عن الحاجة إلى إتقان جميع المهارات في مهارة الكتابة ، فإنه يتطلب أيضاً التمكن من جميع جوانب اللغة مثل القواعد وجميع العناصر المذكورة أعلاه.

في هذه الحالة، قال شمس الدين عسيروفي ، هناك جانبان على الأقل في أنشطة الكتابة ، وهما مهارات تشكيل الحروف وإتقان التهجئة ومهارات توليد الأفكار والمشاعر في اللغة العربية المكتوبة.^{٢٥} هذا يعني أنه على الرغم من تعقيدها ، فإن مهارة الكتابة لها فوائد كبيرة باعتبارها داعماً مهمًا للأنشطة اللغوية ، لا سيما مساهمتها في المساعدة على تطوير المبادرة والإبداع للعثور على المعلومات وجمعها ومعالجتها وتنظيمها والتي يتم تقديمها بعد ذلك في شكل كتابة جيدة.^{٢٦}

ب. أنواع الكتب

تنقسم أنواع الكتب إلى ثلاثة جوانب ، وهي من ناحية الموضوعات والموضوعات ، وجوانب الأنماط، وجوانب مناهج التعلم. يتفق جميع اللغويين العرب تقريبًا على أن الكتاب مقسم إلى قسمين ، هما كتاب الوزيفة (الكتابة الوظيفية) والكتاب البدائية (الكتابة الإبداعية).

كتاب الوزيفية هو علاقة تواصل بين الناس من أجل الاحتياجات. على سبيل المثال كتابة المراسلات والبرقيات والملاحظات وملء الاستمارات وكتابة الملاحظات وكتابة

²⁵Ahmad Fuad Mahmud, 'Ulyan, al-maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha Wa Turuqu Tadrisuha (Riyadh: Darul Muslim, 1992), 156.

²⁶Syamsuddin Asyrofi, metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Idea Press, 2010), 135.

المنشورات والتقارير. وأما كتاب البدائية ، فهو إيصال المشاعر وما في القلب إلى الآخرين بنمط أدبي شيق. على سبيل المثال كتابة القصائد والتراكيب والقصائد والقصص الأدبية.^{٢٧}

ج. مبادئ الكتاب المقدس

تنقسم مبادئ الكتاب إلى نوعين ، مبدأ المعنى ، وهو التفكير ، ومبدأ اللفظي ، وهو

الإفصاح.

(١) مبدأ المعنى

التفكير هو تطوير فكرة أو ربط شيء بأخرى. هناك ثلاثة معايير في التفكير يمكن

استخدامها في الكتابة وهي حل المشكلات والتفكير الإبداعي والتفكير النقدي.

(٢) مبدأ لفظي

هناك ثلاثة عناصر في مبدأ وهي النطق / الكلمات والتعبيرات والفقرات.

مراحل وتقنيات لتعلم مهارة الكتابة يمكن تعلم الكتابة في سياق تعلم اللغة العربية على

ثلاث مراحل.

(أ) مرحلة ما قبل الكتابة

²⁷Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2015), 73-74.

في هذه المرحلة ، يبدأ الطلاب المبتدئون في تعلم كيفية إمساك القلم الرصاص ، وإنشاء خطوط ، سواء كانت مستقيمة ، أو خطوط منحنية ، أو خطوط طويلة وقصيرة ، أو خطوط مائلة. يتم تدريس كل ذلك كخطوة تمهيدية لكتابة الرسائل.

بعد اعتباره مستقرًا في عمل السطور بجميع أشكالها ، فإن الخطوة التالية هي كتابة

الحروف ، مع المراحل التالية:

- كتابة الحروف بشكل منفصل قبل ربط الحروف
- كتابة الحروف بالتسلسل على أساس الترتيب الأبجدي
- كتابة الحروف قبل المقاطع والكلمات
- كتابة حرف أو حرفين جديدين في كل درس
- قدم أمثلة لكيفية كتابة الحروف على السبورة قبل مطالبة الطلاب بكتابتها.
- (ب) الكتابة في معنى رسمة الحرف

إن جوهر مهارة الكتابة في تدريس اللغة هو القدرة على التعبير عن الأفكار (التأليف) ، ومع ذلك ، فإن هذا لا يعني أن مهارة الكتابة الحركية الآلية ، أي تكوين الحروف ، ليست مهمة. أحد النماذج لتعلم هذا الجانب الذي يظهر مبدأ تدرج واضحًا ، وكذلك

تكمّن وراء المرحلة التالية من أنشطة الكتابة هو تعلم الإملاء ، والذي يتكون من:

- املة منقل (نسخ)

الهدف الذي يجب تحقيقه من تعلم الكتابة من خلال إملاء المنقول هو تمكين الطلاب من كتابة الحروف والكلمات والجمل العربية بشكل صحيح وصحيح.

- إملاء مندسور (التكيف)

يُطلب من الطلاب إعداد نصوص قراءة للقراءة ، ويطلب من الطلاب حفظ نصوص قصيرة بسيطة، ويطلب من الطلاب كتابة عدة عبارات وجمل قرأوها أو كتبوها ، ويقدم المعلم عدة فقرات قرأوها، ويقدم المعلم عدة فقرات أسئلة.

- إملاء أخطيباري

لتدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في ثلاثة أشياء ، وهي القدرة على الاستماع ومتابعة تدفق المحادثة ، والقدرة على تذكر ما يسمعه ، والقدرة على تدوين ما يسمعه في المراحل الأولى من تعلم إملاء، و اكتبباري، و يجب أن يبدأ المعلم بنصوص مألوفة لدى الطلاب ، مأخوذة من الكتب المدرسية.

(ج) اكتب بمعنى كلمة يؤلف.

يتم تصنيف تدريس إنشاءات إلى قسمين ، وهما:

- إنسيا موججة

في هذه المرحلة ، يُعتبر أن الطلاب قد عرفوا بعض المفردات التي يمكنهم فهم معنى ومعرفة بعض تراكيب الجمل التي حصلوا عليها من الدرس من المرحلة السابقة.

يتدرب الطلاب في البداية على كتابة فقرة أو فقرتين حول موضوع سمعوه وقرأوه لاحقاً. مع الممارسة المستمرة، سيحسنون تدريجياً قدرتهم على استخدام أسلوب اللغة وبنية الجملة وما إلى ذلك.

• إنسيا حر

في هذه المرحلة ، يتم منح الطلاب حرية التعبير عن كل قدراتهم في اختيار المفردات وتراكيب الجمل. الحرية هنا لا تعني أن الطلاب لا يحتاجون إلى توجيه المعلم وتوجيهه ، تبدأ مرحلة الكتابة الحرة باختيار موضوع الكتابة الذي يناسب قدرات الطالب من حيث المفردات وتركيب الجمل والقواعد. أنسب الموضوعات للمراحل الأولى من الكتابة الحرة هي الموضوعات التي تمت دراستها من قبل.

د. الغرض من الكتاب المقدس

الأهداف البسيطة لتعلم الكتاب هي:

(١) يكون الطلاب قادرين على الكتابة بشكل جيد وفقاً لعلامات التقييم وبنية الجملة (القواعد) والجوانب الصرفية والنحوية (الأعصاب و ناهو)

(٢) قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار والمشاعر والشعر في شكل كتابي بمعاني كاملة

ورائعة

٣) الطلاب معتادون على التفكير بشكل متماسك ومنهجي وواضح وصحيح وقادرون

على التعبير عنه في شكل مكتوب.^{٢٨}



²⁸Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, 80.

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. نهج البحث

يشير مصطلح البحث النوعي إلى مجموعة متنوعة من الطرق المختلفة لجمع البيانات ، والتي تشمل البحث الميداني ، ومراقبة المشاركين ، والمقابلات المتعمقة. هناك العديد من الاختلافات الجوهرية بين هذه الأنواع من البحث، ولكن جميعها تؤكد على "النهج" وتستند إلى مفهوم أن التجربة هي أفضل طريقة لفهم السلوك الاجتماعي.

البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.²⁹ في هذه الدراسة، سيتم ملاحظة الطلاب، وهم طلاب الصف الثامن في مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية.

ب. نوع البحث

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلات التي تم أخذها ، يمكن تصنيف هذا البحث على أنه بحث تجريبي لأن هذا البحث موجه نحو جمع البيانات في هذا المجال ، وبالتحديد في

IAIN PALOPO

²⁹Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012), 12.

البحث التجريبي لمدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية أو ما يسمى عادةً بالبحث الميداني.

. هو بحث يركز على نتائج جمع البيانات من المخبرين الذين تم تحديدهم.

يكون نوع البحث الميداني (البحث الميداني) في شكل وصفي نوعي ، أي فهم حالة

السياق من خلال توجيهه إلى وصف مفصل ومتعمق لصورة الحالة في سياق طبيعي ،

حول ما حدث بالفعل. في مجال الدراسة.³⁰

من خلال نهج نوعي ، يقوم الباحث بإجراء تحليل من خلال تحديد وشرح ووصف

بالتفصيل من خلال نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي سيتم الحصول عليها من

مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية فيما يتعلق بمقارنة مهارات اللغة العربية في ذلك

الموقع.

ج. مكان وزمن البحث

الموقع الذي سيتم استخدامه كموقع بحثي هو في مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية

الداخلية. كان اختيار موقع البحث هذا لأن مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية كانت

إحدى المدارس التي طبقت التعليم الإلزامي. بحيث يعتبر الموقع مناسباً ووفقاً للتخصصات

العلمية التي يمتلكها الباحث ، وكذلك وفقاً للمجال العلمي لهذا البحث.

³⁰Farid Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, 90.

سيتم تنفيذ الوقت في البحث الذي سيستخدمه لباحثة في هذه الدراسة لمدة شهر تقريباً. في ذلك الوقت اعتبر الباحث أنه يكفي لإجراء البحث.

د. التركيز البحثي

لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ. لذلك يجب أن يبدأ البحث من شيء فارغ. لذلك يجب أن يبدأ البحث بالتنشأ من تجربة الباحثين أو من خلال المعرفة التي تم الحصول عليها من الأدبيات وما إلى ذلك. سوف يفهم التركيز البحثي هذا بمعايير تحديد مجالات الاستفسار والاستبعاد من التضمين.³¹

لحد من نطاق البحث والبيانات التي سيتم جمعها في هذه الدراسة ، ركز لباحثة على مقارنة مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة اتحاد الأمة لميلبي الإسلامية الداخلية ، لو تيمور.

هـ. تعريف المصطلحات

١. التحليل المقارن

بشكل عام، يُذكر أن تحليل البيانات هو بحث عن أنماط في البيانات الناشئة والأشياء المتعلقة بتركيز البحث. يتم تحديد النمط وتفسيره من حيث النظرية الاجتماعية أو الإطار

³¹Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, 74.

الذي تحدث فيه النظرية الاجتماعية. في البحث النوعي، يتم تحليل البيانات من خلال الترتيب المنطقي والمنهجي للبيانات، ويتم من بداية دخول الباحث إلى موقع البحث الميداني حتى نهاية بحث جمع البيانات.

المقارنة هي طريقة للدراسة أو التحقيق من خلال إجراء مقارنات بين موضوعين أو أكثر من موضوعات الدراسة لزيادة وتعميق المعرفة حول الكائن قيد الدراسة.

٢. مهارة الاستماع

الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز اللفظية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.

٣. مهارة الكلام

تعتبر مهارة التحدث مهارة مهمة للغاية في تعلم لغة أجنبية ، لأن التحدث شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأول لمن يتعلم لغة. ومع ذلك ، فإن ما يجب مراعاته عند تعلم التحدث من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها.

٤ . مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة ، ولا يقتصر الأمر على نطق الحروف فحسب ، بل إنها مهارة تنطوي على أعمال متنوعة للعقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها.

٥ . مهارة الكتابة

مهارة كتاب هي واحدة من المهارات المعقدة. هناك العديد من العوامل التي تنفرد بها جوانب الكتابة باللغة العربية والتي في نفس الوقت تصبح إشكالية في تحقيق هذه الكفاءة. مثل اتجاه الكتابة وشكل الحروف التي تختلف عن الكتابة بالإنجليزية. مهارة الكتاب هي المهارة اللغوية الأخيرة التي يجب تطويرها بعد مهارة الاستماع والتحدث والقراءة.

٦ . أنواع ومصادر البيانات المستخدمة

١ . نوع البيانات

هذا النوع من البيانات هو اكتشاف لا يزال خامًا ويحتوي على قيمة للباحثين ، بالإضافة إلى مجموعة من الأدلة أو الحقائق التي يتم جمعها وتقديمها لغرض معين. بناءً على طبيعة البيانات ، هناك نوعان ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث (أو مسؤوليه) والمصدر الأول.^{٣٢} البيانات الأولية من هذه الدراسة كانت طلاب الصف الثامن من مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثين كدعم من المصدر الأول. يمكن القول أيضًا أن البيانات مرتبة في شكل مستندات.^{٣٣} في هذه الدراسة، كانت البيانات الثانوية التي استخدمها لباحثة في شكل أرشيفات أو وثائق من التربويين كمدرسين للغة العربية في شكل قوائم بالدرجات أو بطاقات التقارير.

٢. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو المكان الذي سيتم فيه الحصول على بيانات الباحث وجمعها. يمكن أيضًا تفسير مصادر البيانات على أنها "عناصر من البحث المقصود".^{٣٤} التقنية التي استخدمها لباحثة في أخذ كائنات البحث كمصادر للبيانات هي من خلال تقنيات جمع البيانات الثانوية مع اعتبارات معينة.^{٣٥}

³²Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 1987), 93.

³³Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, 94.

³⁴M. Subana Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), 115.

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif. Dan R&D* (cet. XIX; Bandung: Alfabeta, 2013), 300.

لذلك سيكون هذا هو موضوع البحث كمصدر للبيانات من هذه الدراسة ، وهم طلاب مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية في الفصل الثامن. مع الأخذ في الاعتبار سابقاً أن بيانات الطلاب الذين سيتم استخدامها كأغراض بحثية هي فئات تدرس مهارات اللغة العربية. بالإضافة إلى العديد من الاعتبارات الأخرى التي حصل عليها لباحثة من قبل. ومع ذلك ، فإن تحديد هدف هذا البحث لا يزال مؤقتاً ، لأن الباحثين سيظلون يبحثون عن مصادر بيانات أكثر اكتمالاً ويحددونها أو ينقحون مصادر البيانات من البيانات السابقة.

ز. أدوات البحث

كانت أداة البحث في هذه الدراسة هي الباحث نفسه من خلال إشراك الأدوات المستخدمة عند البحث للحصول على البيانات.³⁶ الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي بيانات المراقبة وبيانات المقابلة ، حيث يتم استخدام المقابلات المنظمة وغير المنظمة. المقابلة المنظمة هي مقابلة تم فيها إعداد الأسئلة والأجوبة. المقابلات غير المنظمة أو المجانية هي أسئلة وأجوبة مجانية يتم إجراؤها بين القائم بإجراء المقابلة والمخبر ، لكن القائم بإجراء المقابلة لا يزال يستخدم أهداف البحث كمبدأ توجيهي.³⁷

³⁶Aziz Alimul H, *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validasi-Reliabilitas*, (Surabaya: Health Books publishing, 2021), 6.

³⁷Ridwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2009), 31.

ح. تقنيات جمع البيانات

في إحدى الدراسات ، كان من الضروري استخدام تقنيات جمع البيانات للحصول على بيانات ومعلومات حول تحليل مهارات اللغة العربية للفصل الثامن في مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية ، لذلك استخدم المؤلفون عدة مناهج في جمع البيانات ، حيث استخدموا تقنيات و كانت الأدوات واحدة مع الأخرى ، وتعزز بعضها البعض بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان صحيحة وحقيقية حقًا.

التقنيات والأدوات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة عن طريق التسجيل المنهجي للأعراض قيد الفحص) اسامه و ، بورونو ٢٠٠٤ . (تصبح الملاحظة إحدى تقنيات جمع البيانات إذا: (١) كانت متوافقة مع أهداف البحث (٢) تم التخطيط لها وتسجيلها بشكل منهجي (٣) يمكن التحكم فيها (الموثوقية) وصلاحياتها (صحتها).^{٣٨}

في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة ملاحظة المشاركين ، وفقاً لتقنيات جمع البيانات التي يتعين على الباحثين تنفيذها. نزلت الباحثة لعمل ملاحظات مباشرة للوقوف على الموقف

³⁸Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), 38.

وكل ما تم اعتباره مرتبطاً بالشيء المراد البحث عنه ، أي مهارات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة ، وأولئك الذين سيصبحون هدفاً للملاحظة من قبل الباحث. وهم طلاب الصف الثامن أنفسهم ، والمربين (معلمو العيون) ، ودروس اللغة العربية) ، والمناهج الدراسية في المدرسة ، وكذلك البيئة المحيطة.

٢. مقابلة

المقابلة هي سؤال وجواب شفهي بين شخصين أو أكثر مباشرة أو محادثة لغرض معين. حيث تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور (المحاور) الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته (الشخص الذي تمت مقابلته) الذي أعطى إجابة السؤال.³⁹ في هذه الحالة ، ستجري الباحثة مقابلة مع معلمي مادة اللغة العربية وطلاب الصف الثامن من مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية للحصول على المعلومات التي تعتبر مرتبطة بما تتم دراسته.

³⁹ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), 152.

٣. التوثيق

التوثيق يأتي من كلمة وثيقة ، والتي تعني الأشياء المكتوبة. طريقة التوثيق تعني كيفية جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. أسلوب جمع البيانات مع التوثيق هو جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المستندات.^{٤٠}

قام الباحث في هذه الدراسة بجمع البيانات الرسمية المتعلقة بالبحث ، مثل الوثائق المتعلقة بتعلم اللغة العربية أو الكتب أو المواقع الإلكترونية. والوثائق التي يستخدمها لباحثة في جمع البيانات أو المعلومات في الميدان هي خطط الدروس ، وبطاقات التقارير ، والكتب المدرسية ، وقوائم القيم اليومية التي يمتلكها اختصاصيو التوعية للمواد العربية. في جمع البيانات والتقنيات التي قام بها لباحثة في شكل ملاحظات أو مقابلات أو توثيق ، طبقها لباحثة على ثلاثة محبرين وهم: دعم / مساعدة المخبرين ، أي المدير والمعلمين الآخرين ، والمخبرين الخبراء من قبل التربويين / معلمي المواد العربية ، والمخبرين الرئيسيين ، أي طلاب الفصل الثامن في مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية ، شرق لوو.

ط. تقنيات تحليل البيانات

في هذه الدراسة ، تعد تقنية تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثين تقنية تحليل وصفي ذات نهج نوعي. سيتم استخدام تقنية تحليل البيانات هذه لتحليل البيانات التي تم

⁴⁰Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kulitatif dan Kuantitatif*, 164.

تأهيلها بالفعل ، على سبيل المثال تحليل إجابات المصادر في شكل فئات. في كل مرة يتم فيها جمع البيانات ، يتم تحليل البيانات على الفور باستخدام تقنيات التحليل الوصفي مع نهج نوعي. بالإضافة إلى ذلك ، سيستخدم الباحثة أيضًا طرقًا محددة على النحو التالي:

١. التحرير

التحرير (فحص البيانات) هو اختيار أو إعادة فحص مصادر البيانات التي تم جمعها. بعد جمع مصادر البيانات ، يتم الاختيار باستخدام أنواع مختلفة من معالجة البيانات ، والتي يمكن أن تعرف بعد ذلك بأنها أخطاء في حالة وجود تناقضات.^{٤١} في هذه المرحلة الأولى قامت الباحثة بتحرير البيانات من المقابلات مع مدرس اللغة العربية ثم نتائج المقابلات مع طلاب الصف الثامن. لذلك من المتوقع الحصول على بيانات صحيحة ويمكن حسابها.

٢. التصنيف

هو العلاج الذي يقوم به لباحثة في تحليل البيانات بتصنيف عدة فئات.^{٤٢} حيث أجرى الباحث في هذه المرحلة دراسة معمقة للبيانات التي تم الحصول عليها والتي تم تصنيفها بعد ذلك بناءً على محور المشكلة وذلك لتسهيل تحليل البيانات.

⁴¹Husein Sayuti, *Pengantar Metode Rised* (Jakarta: Fajar Agung, 1989), 64.

⁴²Zainal Asikin Amiruddin, *Pengantar Metode Penelitian Hukum* (Jakarta: Rajawali Pers, 2006), 168.

٣. التحقق

هذه خطوة يقوم بها الباحث لمراجعة أو إعادة تصحيح البيانات التي تم الحصول عليها بعد مرحلة التصنيف حتى لا تحدث أخطاء.

٤. الخلاصة

هي المرحلة الأخيرة من إجراءات معالجة البيانات للدراسة. حيث يستنتج لباحثة في هذه المرحلة بوضوح نتائج أبحاثهم. حيث أن الخاتمة هي الإجابة على صياغة المشكلة في البحث المنفذ. الخاتمة هي الفصل الأخير الذي يحتوي على إجابات لأسئلة البحث أو المشكلات التي تم الحصول عليها بناءً على نتائج تحليل البيانات



المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشات

أ. لحة عامة بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية

١. نبذة تاريخية بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية

بدأ الأمر عندما خاضت معركة بين الأسرة ومدرسة الظهيرية وتو الداخلية الإسلامية الحاج محمد طاهر (مؤسس مدرسة الظاهرية الإسلامية الداخلية وتو) كياي حاج السوردي اسماعيل اعتبرت أن مدرسة الظهيرية الإسلامية الداخلية لم تعد تعمل بشكل جيد بسبب وجود مشاكل داخل الأسرة على الدوام (وريث الحاج محمد طاهر) حتى أن إدارة المدرسة الداخلية الإسلامية تشاورت مع جميع أولياء أمور الطلاب في ذلك الوقت في العاشر من شهر ٢٠٠٥ بعد مغادرة مدرسة الظهيرية الإسلامية الداخلية. كياي حاج السوردي اسماعيل تطهير الموقع من ١ هكتار.

في قرية أوسو بتاريخ ١٢-١٢-٢٠٠٥ كياي حاج السوردي اسماعيل انتقل إلى قرية

أوسو مع أسرته ، وتبعه مشرفان وهما انتقل إلى قرية أوسو مع أسرته ، وتبعه مشرفان وهما

صابر الدين ، الليسانس. و هريسة موسى، الليسانس. مع ١٤ طالبًا. في قرية أوسو كياي

حاج السوردي اسماعيل الاستمرار في تدريب الطلاب من خلال الإقامة في مكتب حزب

العدالة المزدهرة مع الاهتمام بإنشاء مدرسة اتحاد الأمة ماليي شرق لولو الإسلامية الداخلية ، في ذلك الوقت استغرقت عملية التدريس والتعلم ما يقرب من ٦ أشهر في المكتب المجلس النيابي الإقليمي حزب الرفاه الاجتماعي إيست لولو ، قرية باروجا ، مقاطعة ماليي . في التاسع من محرم ١٤٢٦ هـ ، في عام ٢٠٠٦ ، تلقت مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية مساعدة من ثلاثة مهاجع تابعة لـ طيار القرية الثقافية ووزارة الدين ، بحيث بدأت مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ بقبول الطلاب الجدد. حتى الآن هناك أكثر من ٣٠٠ طالب. الموقع الحالي للبيزنترين حوالي ٥ هكتارات.



• إجراء التعلم وتوجيه المهارات بطريقة فعالة ومخطط لها.

• تشجيع الطلاب على التعرف على إمكاناتهم والاستفادة الجيدة من وقتهم.

ب. نتائج البحث

١. عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية للصف الثامن

أ. تعلم التخطيط

يمكن تفسير التخطيط بمعنى بسيط على أنه عملية إعداد الأشياء التي يتعين القيام بها في المستقبل لتحقيق هدف محدد سلفًا (اينوك، ١: ١٩٩٥). يتم تحقيق تخطيط التعلم في عالم التعليم في شكل خطط تنفيذ التعلم (خطة تخطيط الدرس) والتي تستخدم كمبادئ توجيهية لتنفيذ التعلم في الفصل.

أظهرت نتائج المقابلات التي أجراها لباحثة مع الأستاذ أختيار مدرس مادة اللغة العربية ما يلي:

"إن عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة مضمنة في خطة تخطيط الدرس ، ويتم تجميع خطة تخطيط الدرس استنادًا إلى منهج ١٣- مقرر (مراجعة ٢٠١٦). تستند المواد التعليمية التي يتم تدريسها إلى المواد الموجودة في حزمة اللغة العربية التي تم التي يحددها مكتب التعليم".^{٤٣}

⁴³Muh Akhyar, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara oleh Peneliti, di Sekolah, Kamis 09 Maret 2023

تظهر نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة أيضاً أن المنهج الذي تم وضعه في مدرسة اتحاد الأمة لـوو تيمور الإسلامية الداخلية ، أي منهج ١٣- مقرر ، من هذا المنهج يستخدم المنهج كمرجع لوضع خطة تنفيذ التعلم (خطة تخطيط الدرس). تتضمن خطط الدروس التي وضعها المعلمون طرقاً في كل مادة مع تقنيات التعلم ، ولكن عند تطبيقها في الفصل ، تميل الأساليب والتقنيات المستخدمة إلى أن تكون رتيبة وأقل تطوراً من قبل المعلمين ، بحيث يبدو أن جميع أساليب وتقنيات التدريس يتم تطبيقها بنفس الطريقة في كل مادة.

ب. تنفيذ التعلم

تم تدريس تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الداخلية اتحاد الأمة ماليلي لـوو شرق من قبل السيد محمد أخيار، الليسانس. خاصة في الفئة الثامنة. بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين ، كانت هناك أنشطة تعليمية بدأت في الساعتين الأولى والثانية. حيث تبدأ الساعة الأولى من ٠٧,٤٠-٠٩,٢٠ ، ثم تستمر مرة أخرى بعد فاصل ، أي عند ١٠,٢٠-١١,٤٠ لذا فإن تخصيص الوقت المستخدم في تعلم اللغة العربية هو ٤٠X٣ دقيقة. يبدأ معلمو أو معلمو اللغة العربية التعلم من خلال التحية والتحية

للطلاب من خلال التحية والتحية للطلاب باستخدام اللغة الإندونيسية ، ثم أخذ الحضور فوراً وتوفير الحافز وتوفير الألعاب للطلاب حتى يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية.⁴⁴

وفقاً لنتائج ملاحظات الباحثين في عملية التعلم ، فيما يتعلق بحالة الطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى الانضباط أثناء عملية التعلم حيث لا يزال الطلاب غالباً ما يكونون صاخبين أثناء التعلم قيد التقدم ، أحياناً يعطي المربي تحذيراً للطلاب الذين صاخبة لأنه إذا تركت دون رادع فسوف تزعج تركيز أصدقائهم الذين كانوا يستمعون بجدية إلى الشرح من المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يوفر المعلمون أيضاً فرصاً للطلاب ليسألوا عن الأشياء التي لم يتم فهمها من شرح المعلم قبل تكليفهم بمهام. في عملية التعلم ، يستخدم المعلمون اللغة الإندونيسية بشكل أكبر لأن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى المفردات.

في نهاية الدرس ، يعطي المعلم واجبات للطلاب في شكل مفردات ليتم حفظها في الاجتماع التالي من أجل زيادة معرفة الطلاب بالمفردات. قبل إغلاق الدرس ، يوفر المعلم الدافع للطلاب ليظلوا متحمسين لتعلم اللغة العربية ويكرر دائماً المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم.

⁴⁴Muh. Akhyar, Pendidik Bahasa Arab, *Wawancara* oleh Peneliti, di sekolah, Kamis 09 Maret 2023.

ج. مصادر التعلم أو الوسائط

وسائل الإعلام هي التي تستخدم في التعلم. استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على إنتاج مخرجات طلابية جيدة.

وفقًا لملاحظات الباحثين في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة اتحاد الأمة مليلي شرق لواء الإسلامية الداخلية ، يستخدم المعلمون فقط الكتيبات الإرشادية في شكل كتب مدرسية توفرها المدرسة كوسائل الإعلام المستخدمة في التعلم. توفر المدرسة فقط مرافق مثل المكتبة ومختبر الكمبيوتر والوسائط الأخرى التي نادرًا ما يتم استخدامها ، مثل شاشات LCD.

د. الإدارة العليا

أحد الأشياء المهمة جدًا في عملية التعلم في الفصل هو إدراك الوظيفة الفعلية للفصل ، أي أن كل شيء في الفصل يتحدث. يوفر كل كائن وجو في الفصل الدراسي وظيفته الخاصة ، ومع ذلك ، فإن تحسين هذه الوظيفة يعتمد بشكل كبير على قدرة المعلم على تنظيمها. "تحديدًا كمرحلة للأداء" هو مصطلح يستخدم لوصف شرط يكون في شكل إدارة لعرض أدوار جميع المكونات المشاركة في عملية التعلم ، من أجل تحقيق الأهداف وفقًا للأهداف المحددة مسبقًا.

تظهر نتائج الملاحظات التي أجراها لباحثة في هذا المجال أن المعلمين يديرون الفصول من خلال تشكيل أربعة خطوط مستقيمة في الخلف ، ولكن مع إدارة الفصل هذه ، لا يستطيع اختصاصيو التوعية رؤية طلابهم بالكامل بشكل مباشر. وهكذا يشعر هؤلاء الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية.

إدارة الفصل الدراسي هي في الأساس ترتيب فصلي يتم ترتيبه بطريقة تدعم النشاط والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم. ستكون الإدارة السليمة للفصول الدراسية قادرة على زيادة الوعي وفعالية الاستماع والمشاركة والتغذية الراجعة ، ولكن من ناحية أخرى إذا لم يتم الاهتمام بإدارة الفصل الدراسي ، فمن المستحيل تحقيق أهداف تعليمية فعالة وكفؤة.

٢. مقارنة مهارات اللغة العربية للفصل الثامن في مدرسة الإسلامية الداخلية اتحاد الأمة مليلي، لوو شرق.

بناءً على نتائج هذه الدراسة ، تمكن المؤلفون من تحليل واكتشاف عملية تعلم مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة اتحاد الأمة مليلي الإسلامية الداخلية ، لوو تيمور. من الوصف والمعلومات التي تم الحصول عليها في الميدان ، يمكن للكاتب تحديد عدة عوامل تؤثر على تعلم الطلاب مهارات اللغة العربية. مهارات اللغة العربية الأربع هي

كما يلي:

أ. مهارة الاستماع

تعد القدرة على الاستماع أحد عناصر المهارة الأساسية للطلاب الذين بدأوا للتو في تعلم لغة أجنبية ، وهي اللغة العربية في هذه الحالة. لذلك ، تعد قدرة الاستماع هذه مهمة جداً عند تدريس اللغة العربية وتعلمها كلغة أجنبية حيث تمكّن مهارات الطلاب الطلاب من فهم ما يستمعون إليه بالضبط.

من نتائج البحث التي حصل عليها لباحثة في مجال تعلم مهارة الاستقامة لطلاب الصف الثامن في مدرسة اتحاد الأمة مليبي الإسلامية الداخلية ، شرق لوو. أثناء عملية التعلم لا يزال هناك العديد من الطلاب غير النشطين في التعلم ، كما أن نقص الوسائط المستخدمة يجعل الطلاب كسالى في الاستماع والاهتمام بالدروس المقدمة ، وهذا معروف من نتائج المقابلات مع أحد الطلاب في الاتحاد. مدرسة الأمة الإسلامية الداخلية وهي كالتالي:

"الوسائط المستخدمة في التدريس هي نفسها تمامًا ، وهي وسائط الكتب كمادة ، على الرغم من استخدام الوسائط المرئية والمسموعة أحياناً عند استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في التعلم ، يسعدنا الاستماع إليها لأنها ليست مملة ونفهمها بشكل أفضل ، ولكن حتى ذلك الحين يتم ذلك فقط من حين لآخر"^{٤٥}

⁴⁵Siti Nur Alisa, Peserta Didik Pondok Pesantren Ittihad Al-Ummah, Wawancara oleh Peneliti, di Sekolah, Rabu 08 Maret 2023

يتم تضمين معظم الطلاب في تعلم اللغة العربية في تفكيرهم وهي لغة من الصعب جدًا تعلمها ، لذلك يحتاج داي إلى مساعدة من المعلم ، على سبيل المثال ، الطلاب في الفصل الثامن الذين لديهم عدد لا يحصى من المشاكل التي يواجهونها ، وكلاهما عملية التعلم مملة ، إلى جانب وجود مشاكل نفسية وبيولوجية ، مثل نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع معلمي اللغة العربية.

"في أنشطة صعوبة التدريس التي يقوم بها المعلم لأنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يولون اهتمامًا أقل في التعلم بسبب أحد العوامل النفسية لدى الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة للغاية وكذلك عدم وجود التسهيلات التي توفرها المدارس".^{٤٦}

الحل الذي يقدمه المعلم هو استخدام وسائل *YouTube* أحياناً كوسيلة تعليمية يتم استخدامها حتى لا يشعر الطلاب بالملل الشديد في تعلم مهارة الاستقامة.
ب. مهارات الكلم

من نتائج البحث الذي حصل عليه لباحثة في مجال تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة اتحاد الأمة مليلي الشرقية الإسلامية الداخلية ، يمكن القول أن تعلم مهارة

⁴⁶Muh. Akhyar, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara oleh Peneliti, di sekolah, Kamis 09 Maret 2023.

الكلمفي هذه المدرسة الداخلية الإسلامية هو لا يزال الحد الأدنى لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى التحدث ولا يفهمون ما يقال من قبل المعلمين والمحاورين. العقبة التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الكلام هي عدم وجود المفردات. بسبب نقص مفردات المفردات ، لا يجزو الطلاب على التحدث كثيراً مع الآخرين لأن المفردات التي لديهم قليلة جداً لدرجة أنهم يخشون ارتكاب الأخطاء في التحدث. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الافتقار إلى خزانة المفردات سيجعل من الصعب على الطلاب التعبير عن أفكارهم وأفكارهم للآخرين. وحصلت الباحثة على هذه المعلومة من نتائج مقابلة مع أحد طلبة الصف الثامن في مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية.

"قلة المفردة التي تجعله يتكاسل في التحدث والتعبير عن الأفكار لديه. كما يشعر أن تعلم مهارة كلام في مدرستها ممل للغاية لأنه يُطلب منه دائماً حفظ المفردات".^{٤٧}

بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً عوامل تؤثر على مهارة الكلمفي مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية ، على النحو التالي:

⁴⁷Andi Isra, Peserta Didik Pondok Pesantren Ittihad al-Ummah, Wawancara oleh Peneliti, di sekolah, Rabu 08 Maret 2023

(١) مشاكل لغوية

- نظام الصوت ، يجد الطلاب صعوبة في لفظ بعض الحروف الهجائية التي تبدو تقريباً مماثلة للحرفين س و ث وبعض الطلاب لم يحفظوا الحروف الهجائية.
- المفردات ، لم يتقن الطلاب العديد من المفردات ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات

الجديدة

- القواعد ، لم يتمكن الطلاب من تكوين جمل عربية دون النظر إلى الكتاب المدرسي ، لأن بعض الطلاب لم يتمكنوا من تمييز المحتوى ، والفيل ، ومبتدى خبر ، وما إلى ذلك
- لا تزال كتابة بعض الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة الحروف عندما يكونون في منتصف الكلمة، مما يؤدي إلى صعوبة قراءة الكتابة.

(٢) مشاكل غير لغوية

- العوامل الاجتماعية والثقافية ، يواجه الطلاب صعوبة في تسمية المفردات من حولهم ، لذا يتعين عليهم فتح الكتب ، سواء دفاتر الملاحظات أو الكتب المدرسية عند ذكر

المفردات المحددة

- العوامل الاجتماعية والثقافية ، في هذا العامل لا يعيش بعض الطلاب في بيئة ناطقة باللغة العربية (مثل المدارس الداخلية الإسلامية) بحيث يتم تقليل عادة اللغة العربية لديهم

• العوامل المنهجية التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية هي المحاضرات والعروض التوضيحية والأسئلة والأجوبة حيث تتكيف الطريقة مع الموضوع المستخدم.

أما بالنسبة للجهود المبذولة للتغلب على العقبات المتمثلة في تنوع القدرات الطلابية والطلاب الذين يفتقرون إلى الشجاعة للتقليد الفردي خوفاً من الخطأ في التحدث والتعبير عن الآراء ، فإن المعلم يهتم ويوجه الطلاب الذين يعتبرون منقوصين في تلقي الدروس . ، بالإضافة إلى الرغبة والتحفيز المتزايد.^{٤٨}

ج. مهارة القراءة

نتائج البحث التي حصل عليها لباحثة بعد إجراء بحث مع تقنيات جمع البيانات ، وهي المقابلات والتوثيق في الميدان من خلال مقابلة معلمي اللغة العربية في مدرسة اتحاد الأمة مليبي الإسلامية الداخلية في شرق لولو حيث ذكرت:

"الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة القراءة ، ولكن هناك بعض

الطلاب الذين ليس لديهم أي أساس على الإطلاق. ولكن نسبة صغيرة فقط. بالنسبة

للطلاب الذين درسوا في TPA ويمكنهم قراءة القرآن ، فمن السهل إلى حد ما التدريس

دروس اللغة العربية ولكني واجهت صعوبة بسيطة مع الطلاب الذين لم يتمكنوا من

قراءة القرآن أو الذين ما زالوا يقرأون اقر وكانوا بحاجة إلى إرشادات خاصة. ولكن

⁴⁸Muh. Akhyar, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara oleh Peneliti, di sekolah, Kamis 09 Maret 2023.

بشكل عام ، والحمد لله ، لقد تلقيت المساعدة في دروس تحفيظ لطلاب اتحاد ال-

مدرسة الأمة الإسلامية الداخلية ، لم يواجهوا الكثير من العقبات في تعلم مهارة القراءة

وقراءة الدروس ، فقد يكونون في الغالب متحمسين".^{٤٩}

من نتائج هذه المقابلات ، من المعروف أن الطلاب في مدرسة اتحاد الأمة ماليلي شرق

للو الإسلامية الداخلية أكثر حماسًا في عملية القراءة. ومع ذلك ، هناك بعض العقبات ،

بما في ذلك أولئك الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي.

علاوة على ذلك ، صرح الأستاذ أخيار أن:

"في تعلم مهارة القراءة معًا أو القراءة بمفردها ، يكون الطلاب أكثر حماسًا إذا قرأوا

معًا ، كما يكون الطلاب متحمسين للغاية عندما يكون النص الذي يقرؤونه نصًا

خرفيًا في شكل قصة خيالية".^{٥٠}

الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية هي الملاحظة والتقليد والتعديل حيث يجب

على الطلاب الانتباه إلى بنية المناخ وكذلك الاستماع وتقليد نطق الكلمات بشكل صحيح

والقيام بأسئلة وأجوبة بسيطة حول الموضوعات أو الموضوعات التي يدرسها الطلاب طرح

كلمات أو جمل لا يفهمونها للأصدقاء أو المعلم حسب الموضوع الذي تتم دراسته.

⁴⁹Muh. Akhyar, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara oleh Peneliti, di sekolah, Kamis 09 Maret 2023.

⁵⁰Muh. Akhyar, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara oleh Peneliti, di sekolah, Kamis 09 Maret 2023.

نتائج المقابلات مع الطلاب فيما يتعلق بأساليب أو استراتيجيات محددة يستخدمها المعلمون لتحسين مهارة القراءة.

"بحسب محمد فهريزة ، هناك طريقة خاصة يستخدمها المعلم ، وهي عن طريق تدريب

الطلاب بشكل متكرر وقراءة النص بشكل متكرر حتى يتمكنوا من قراءته".^{٥١}

علاوة على ذلك ، أضاف طالب آخر:

"بالإضافة إلى الكتابة على السبورة ، يقوم المعلم بتدريب الطلاب على مهارة

الكلموكيفية قراءة النص بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من ذلك".^{٥٢}

الحل الذي قدمه مدرس اللغة العربية للطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة النصوص

العربية هو أن يتم توجيهه خصيصاً للطلاب الذين لم يتقوا بعد قراءة النصوص العربية بطلاقة خارج ساعات الدرس.^{٥٣}

د. مهارة الكتابة

يبدأ في هذا النشاط بكتابة المعلم للمادة على السبورة ، بينما يُطلب من الطلاب

نسخها في كتبهم الخاصة. نسخ بعض الطلاب من السبورة والبعض الآخر نسخ مباشرة

من الكتاب المدرسي حيث ساعد ذلك في تعريف الطلاب بالكتابة العربية.

⁵¹Muhammad Fahreza, Peserta Didik Pondok Pesantren Ittihad Al-Ummah, *Wawancara* oleh Peneliti, di Sekolah, Rabu 08 Maret 2023

⁵²Nuratul Fahmi, Peserta Didik Pondok Pesantren Ittihad al-Ummah, *Wawancara* oleh Peneliti, di Sekolah, Rabu 08 Maret 2023

⁵³Muh. Akhyar, Pendidik Bahasa Arab, *Wawancara* oleh Peneliti, di sekolah, Kamis 09 Maret 2023.

تعمل أنشطة الكتابة مثل هذه بفعالية كبيرة ، ولكنها أقل كفاءة لأن الطلاب لا يستفيدون من وقتهم بشكل جيد ، حيث يرون قدرتهم على كتابة النص العربي مع الوقت الذي يقضونه في الكتابة بناءً على نتائج المقابلات:

"الوقت المستغرق في الكتابة حوالي ٣٠ دقيقة ، بينما يتراوح الوقت الذي يقضيه كل

طالب في الكتابة بجدية من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة. ما يبطئ نشاط الكتابة هذا هو أن

بعض الطلاب يفتقرون إلى التركيز في الكتابة وأيضًا أثناء اللعب".^{٥٤}

بحيث يكون هناك وقت مضيعة في نشاط الكتابة هذا وأن الجو الطبقي غير مواتٍ.

ثم يواصل المعلم النظر في كتابات الطلاب وتصحيحها ، ثم يطلب المعلم من الطلاب

قراءة كتابات بعضهم البعض معًا والتناوب.

أنشطة تعلم مهارة الكتابة في الصف الثامن المدرسة الداخلية الإسلامية اتحاد الأمة

ماليلي لوو تيمور تواجه مشاكل بما في ذلك:

(١) الصعوبات التي يواجهها الطلاب في نسخ الكتابة على السبورة ، لأن الكتابة أحياناً

تكون غير واضحة تمامًا. وأيضًا عدد الجمل المكتوبة على السبورة يجعلها كسولة في الكتابة

(٢) يواجه الطلاب صعوبة في كتابة الحروف الهجائية بأشكال مختلفة

(٣) صعوبة تمييز الحروف التي يمكن توصيلها ولا يمكن توصيلها

⁵⁴Muh. Akhyar, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara oleh Peneliti, di sekolah, Kamis 09 Maret 2023.

(٤) غير قادر على كتابة كتابة جميلة وأنيقة

(٥) عوامل الخلفية التعليمية والدافع والمثابرة والعوامل العاطفية غير المستقرة

(٦) عامل المعلم (المعلم) حيث يؤدي نقص وسائل التعلم المستخدمة إلى ملل بعض الطلاب من تلقي التعلم.

من نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، لا تزال قدرة الطلاب على حفظ الكتب في حدها الأدنى بسبب قلة الاهتمام والممارسة في الكتابة والقدرة على إدارة الوقت في الكتابة التي لا تزال مفقودة. وكذلك صعوبة نسخ الطلاب للكتابة على السبورة ، لعدم وضوح الكتابة. العامل الآخر هو نقص وسائل التعلم المستخدمة.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تستخدم عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية مليلي لوو شرقي منهج ١٣- مقرر ، ويتم تكييف المواد التعليمية مع دليل اللغة العربية، أي الكتاب المدرسي. يتم سكب عملية تعلم اللغة العربية في فصل المعلم في خطط الدروس التي تتكون من ؛ تخطيط التعلم ، وتنفيذ تعلم اللغة العربية ، والأنشطة الأساسية التي يقوم بها المعلمون ، بالإضافة إلى أنشطة التعلم النهائية التي يقوم بها المعلمون والطلاب.

٢. مقارنة مهارات اللغة العربية

من نتائج البحث التي حصل عليها لباحثة في مجال تعلم مهارة الاستقامة لطلاب الصف الثامن في مدرسة اتحاد الأمة مليلي الإسلامية الداخلية ، شرق لوو. أثناء عملية التعلم ، لا يزال هناك العديد من الطلاب غير النشطين في التعلم ، كما أن نقص الوسائط المستخدمة يجعل الطلاب كسالى للاستماع والاهتمام بالتعلم المقدم.

يمكن القول إن تعلم مهارة الكلمفي هذا لا يزال يفتقر إلى حد ما لأنه لا يزال هناك

العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى التحدث ولا يفهمون ما يقوله المعلم والمحاور.

العقبة التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الكلام هي عدم وجود المفردات. بسبب نقص مفردات المفردات ، لا يجرؤ الطلاب على التحدث كثيراً مع الآخرين لأن المفردات التي لديهم قليلة جداً لدرجة أنهم يخشون ارتكاب الأخطاء في التحدث. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الافتقار إلى خزانة المفردات سيجعل من الصعب على الطلاب التعبير عن أفكارهم وأفكارهم للآخرين.

وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لمهارة القراءة ، كان الطلاب متحمسين للغاية ، خاصةً عندما أعطى المعلم قراءات عن القصص الخيالية التي تمت قراءتها معاً بعد ذلك. من نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، لا تزال قدرة الطلاب على حفظ الكتب في حدها الأدنى بسبب قلة الاهتمام والممارسة في الكتابة والقدرة على إدارة الوقت في الكتابة التي لا تزال مفقودة. وكذلك صعوبة نسخ الطلاب للكتابة على السبورة ، لعدم وضوح الكتابة. العامل الآخر هو نقص وسائل التعلم المستخدمة.

ب. الافتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها لباحثة أعلاه ، يقدم الباحث في هذا الفصل أيضاً بعض الاقتراحات التي يقدمها المؤلفون إلى الأطراف ذات الصلة بهذا البحث.

الاقتراحات كالتالي:

١. للمعلمين

من النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ، يجب على المعلمين أو المعلمين إيجاد حلول للتغلب على جميع العقبات التي تواجه جميع الطلاب ، وخاصة طلاب الصف الثامن في مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية. أحدها من خلال تقييم طرق التدريس التي تم استخدامها حتى الآن. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين في التدريس الاستمرار في إيلاء أقصى قدر من الاهتمام لقدرات الطلاب حتى يشعر الطلاب دائمًا بالحماس تجاه أخذ الدروس.

٢. للطلاب

يجب على الطلاب تغيير تصوراتهم الأساسية حول صعوبات تعلم اللغة العربية ، لأن التعلم في الأساس هو نفسه ، وهذا فقط سوف يمنع أي شخص من معرفة شيء ما. ودع الطلاب يدركون أن مستقبل تعلم اللغة العربية لا يقل أهمية وواعدًا عن تعلم اللغة الإنجليزية.

٣. للمدرسة

بالنسبة للمدرسة ، يجب أن تكون كافية للمرافق التي تفتقر إليها ، أو إضافة مراجع

لتعلم اللغة العربية ، وكذلك تحسين المرافق الموجودة في مختبر

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

- الدليمي، الدكتور طه علي حسين و الدكتور سعاد عبدالكريم عباس الوائلي. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها.
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهج وأساليبه. نورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - ايسيسكو الرباط
- مسطفى. ٢٠٠٩. الغلابي جامع الدروس العربية. دار ابن الجوز.
- Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Teras.
- Amiruddin, Zainal Asikin. 2006. *Pengantar Metode Penelitian Hukum*. Rajawali Pers.
- Arianti. 2019. *Pengaruh Lingkungan Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Peserta Didik Di Pondok Pesantren Sabillul Khairat Desa Bantuga Kab. Tojo Una-Una*. (Skripsi Sarjana, IAIN Palu).
- Asrofi, Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Ombak.
- Azizah, Lady farah. 2020. Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. *Jurnal Jurusan PBA*, 19(1) 60.
- Efendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat.
- Faidz, Ahmad. 2020. *Analisis Efektifitas Lembaga Bahasa IAIM Sinjai Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2019*. Skripsi Sarjana, IAIM Sinjai.
- Fauziyyah, Husna. 2018. *Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Maharah Al-Qira'ah Kelas VII C Mts Yapi Pakem Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*. (Skripsi Sarjana, UIN Sunan Kalijaga).
- Mustafa. 2019. Bahasa Arab di Antara Rumpun Bahasa Semit. *Journal of Arabic Language Education*, 6 (2), 46.

- H, Aziz Alimul. 2021. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validasi-Reliabilitas*. Health Books publishing.
- Hardani. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Pustaka Ilmu.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Kartini. 2013. *اللغة العربية طرائقها ووسائل تعلمه*. Read Institute Press.
- Mahmud, Ahmad Fuad. 1992. *'Ulyan, al-maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha Wa Turuqu Tadrisuha*. Darul Muslim.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Remaja Rosda Karya.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktik*. PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab Teori dan Aplikasinya*. Teras.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta.
- Rahmawati, Ryan Eka & Syafi'I. 2021. Analisis Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Dalam pembelajaran Bahasa arab Di Era Adaptasi Kebiasaan Baru. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(2),184.
- Ridwan.2009. *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Alfabeta.
- Saipudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktek*. CV. Orbitrust Corp.
- Sayuti, Husein. 1989. *Pengantar Metode Rised*. Fajar Agung.
- Sudrajat, M. Subana. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 1987. *Metode Penelitian*. Rajawali.
- Suryani, Ade Irma. 2020. Factors Of Influence Students' Reading Ability (Case Study At SDN 105 Pekanbaru). *Jurnal Pendidikan guru sekolah dasar*, 9(1), 116.
- Tarigan & Guntur, Henrdri. 1994. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa. Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*. PMN.
- Yusup,Ade. 2023. *Keterampilan Bahasa Arab*. <https://scribd.vdownloaders.com>



IAIN PALOPO



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0504 /In.19/FTIK/HM.01/02/2023

Palopo, 23 Februari 2023

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas
Kabupaten Luwu Timur
di –

Malili

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	: Winda Putri
NIM	: 1802030049
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX (Sembilan)
Tahun Akademik	: 2022/2023

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Pondok Pesantren Ittihad Al-Ummah Malili Luwu Timur dengan judul: "**Tahil Maqaranat fi Maharat Allughat al Arabiyat Littolaba Assu fi Al Samin fi Madrosat Atsanawiyah Ma'had Ittihad al-Ummah Mintaqat Malili Luwu As-Saroiyah**". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dr. Nurdin K, M.Pd
NIP 19681231 199903 1 014

IAIN PALOPO



KEMENTERIAN AGAMA KAB. LUWU TIMUR

MADRASAH TSANAWIYAH ITTIHAD AL-UMMAH USSU

JL. POROS MALILI KM 5 DESA USSU KEC. MALILI POS. 92981
e-mail: mtsittihadalumhussu@gmail.com / yayasanittihadalumhah@yahoo.com

NPSN 40320278

NSM 121273240018



Nomor Statistik Madrasah

1 2 1 2 7 3 2 4 0 0 1 8

SURAT KETERANGAN

Nomor : /MTs.21.10.10/USSU/03/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Ittihad Al-Ummah Ussu, Menerangkan bahwa :

Nama : Winda Putri
NIM : 1802030049
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian (Reserch) di Madrasah Ittihad Al-Ummah Ussu terhitung tanggal 22 Februari - 22 Maret 2023 guna penulisan Skripsi dengan judul "Tahlil Maqaranat fi Maharat Allughat al Arabiyat Littolaba Assu fi Al Samin fi Madrosat Atsanawiyah Ma'had Ittihad Al-Ummah Mintaqat Malili Luwu As-Saroiyah" .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ussu, 11 Februari 2023

Kepala Madrasah



IAIN PALOPO

دليل المراقبة

أ. ورقة ملاحظات للمعلمين / المخبرين الخبراء في مجال الدراسات العربية

ضع قائمة تدقيق (✓) في العمود المقدم وفقاً لملاحظات الباحث.

رقم	تحليل مقارنة مهارات اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية	مقياس الحصول على البيانات				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يفتح المعلمون الدروس عن طريق تحفيز الطلبة				✓	
٢	يقدم المعلمون تعزيزاً مادياً حول الموضوع السابق			✓		
٣	يقدم المعلمون المواد بلغة واضحة				✓	
٤	يفهم اختصاصيو التوعية شخصية لطلبة			✓		
٥	يعرف المعلمون جودة التعلم لطلبة					✓
٦	يقدم المعلمون حافزاً لطلبة		✓			
٧	يعطي المعلمون التقدير للطلبة القادرين على الاستجابة في التعليم			✓		
٨	يستطيع المعلمون إضفاء الحيوية على جو التعلم في فصل دراسي هادئ			✓		
٩	يقوم المعلمون بتصميم وإدارة الفصول الدراسية بطريقة مبتكرة وخلاقة				✓	
١٠	يستخدم اختصاصيو التوعية الأساليب والتقنيات وأساليب التدريس التي تتوافق مع المواد المقدمة				✓	

		√			يوفر المعلمون ويستخدمون أدوات التعليم أو الوسائط بشكل جيد في عملية التعليم	١١
	√				التربويون هم المصدر الوحيد للمعرفة في تعليم اللغة العربية	١٢
		√			يقوم المعلمون بالتقييم في نهاية كل درس	١٣
			√		يغلق المعلم الدرس بإعطاء مهام لطلبة والتحقق منها في الاجتماع التالي	١٤
				√	ينقل المدرس المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم وينقلها لطلبة لدراستها في المنزل	١٥
	√				يحتتم المعلم الدرس بتحفيز الطلبة على التحمس دائماً لتعلم اللغة العربية	١٦
		√			يحتتم المعلم الدرس بتحفيز الطلبة على التحمس دائماً لتعليم اللغة العربية	١٧

ب. ورقة ملاحظات لخريجي المدارس الابتدائية / المخبرين الرئيسيين

ضع قائمة تدقيق (√) في العمود المقدم وفقاً لملاحظات الباحث.

رقم	تحليل مقارنة مهارات اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية	مقياس الحصول على البيانات				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يجب الطلبة تعلم اللغة العربية		√			

		√		يهتم المتعلمون بتعليم اللغة العربية	٢
			√	هناك شذوذ في الطلبة	٣
			√	يقوم الطلبة بأنشطة أخرى أثناء عملية التعليم	٤
			√	المتعلمين لديهم معرفة باللغة العربية	٥
		√		يتم تحفيز الطلبة من خلال تحفيز المعلمين	٦
		√		يجب الطلبة أسلوب المعلم في التدريس	٧
		√		يفهم الطلبة لغة التدريس للغة المستخدمة من قبل المعلمين في التدريس	٨
			√	يعمل الطلبة على تعليمات المعلم في الاجتماع السابق	٩
	√			لا يزال الطلبة يعرفون المادة السابقة ويمكنهم شرحها مرة أخرى	١٠
		√		يجب الطلبة الأساليب والتقنيات والأساليب التي يستخدمها المعلمون في التدريس	١١

			√	يستطيع المتعلمون التعاون والمشاركة مع المعلمين في تعليم اللغة العربية	١٢
		√		يستجيب الطلبة للحافز الذي قدمه الطلبة	١٣
	√			الطلبة قادرون على إتقان تقنيات تعليم اللغة العربية	١٤
	√			يستطيع الطلبة نطق اللغة العربية وفقاً لعلامات الحروف	١٥
		√		يعرف المتعلمون بالعربية قويد	١٦
			√	يستطيع الطلبة استخدام اللغة العربية كلغة تواصل	١٧
			√	يمكن للطلبة الانتهاء من المواد في نهاية الاجتماع	١٨

IAIN PALOPO

إرشادات المقابلة

معلم/مخبر خبير في مجال اللغة العربية

رقم	سؤال
١	كيف يبدأ الأستاذ بالتعلم؟
٢	كيف يكيف الأستاذ نفسه في التعامل مع الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة؟
٣	هل يوفر الأستاذ دافعية التعلم للطلاب في بداية الدرس أو في نهايته بحيث يكونون أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات اللغة العربية؟
٤	كم من الوقت استخدم الأستاذ في الافتتاح. تنفيذ وإغلاق عملية تعلم اللغة العربية؟
٥	هل يتواصل الأستاذ مع الطلاب باستخدام اللغة العربية داخل الفصل الدراسي وخارجه؟
٦	كيف يتم نظام تقييم الأستاذ للطلاب المتحمسين لتعلم اللغة العربية الجيدين وغير الجيدين؟
٧	في تدريس اللغة العربية، هل يسترشد الأستاذ بالمنهج الدراسية؟
٨	هل تستخدمون كتيبات إرشادية أخرى غير الكتاب المستخدم حاليا في تدريس اللغة العربية؟
٩	أثناء تدريس اللغة العربية، كيف تكون استجابة الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية؟

١٠	ما هي العوائق التي واجهت الأستاذ في تدريس اللغة العربية، خاصة عند تدريس الطلاب القادمين من خريجي المدارس الحكومية؟
١١	وفقاً للأستاذ، هل تؤثر الأسرة والمدرسة والمجتمع وزملاء اللعب على الطلاب في تعلم اللغة العربية، وما هي البيئة التي لها تأثير أكبر على الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
١٢	ما هي الصعوبات التي يواجهها الأستاذ غالباً مع الطلاب فيما يتعلق بمهارات اللغة العربية؟
١٣	هل لدى الطلاب بالفعل مفردات مؤهلة (مفردات)؟
١٤	ما مهارات اللغة العربية التي يمتلكها طلاب الصف الثامن؟ هل وصل إلى المستوى أم أنه لا يزال أقل من المستوى؟
١٥	كيف هي قدرة الطلاب على تطبيق استخدام اللغة العربية كأداة اتصال؟
١٦	ما المنهج المستخدم في هذه المدرسة؟
١٧	ما هي الأساليب والتقنيات التي يستخدمها الأستاذ في تدريس مهارات اللغة العربية؟
١٨	ما هي التقنية التي يستخدمها الأستاذ في تقديم التقييمات، هل تكون على شكل اختيارات متعددة، أو مقالات، أو شفهيًا؟
١٩	ما هي الجهود التي بذلها الأستاذ لتشجيع الطلاب على اكتساب المزيد من المفردات؟

٢٠	وفقًا للأستاذ، أي من مهارات اللغة العربية الأربع يفضلها الطلاب أكثر؟
٢١	ما مدى نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في قسم مهارات اللغة العربية؟
٢٢	كيف يقوم الأستاذ بتصميم الفصل لخلق جو ملائم لتعلم اللغة العربية؟
٢٣	ما هي الجهود التي يبذلها الأستاذ للتغلب على وقت الدراسة الذي لم يعد فعالاً، مثل الساعات التي يكون فيها تركيز الطلاب منخفضاً مثل بعد فترات الراحة وخلال ساعات الدراسة الأخيرة؟

طالب

No	سؤال
١	ما رأيك في تعلم اللغة العربية بمعهد اتحاد الأمة ماليلي لووو الشرقية؟
٢	هل هناك دوافع ينقلها المعلمون في مجال دراسات اللغة قبل التعلم وبعده؟
٣	هل تحفزك الدوافع التي يقدمها لك المعلمون؟
٤	هل تشارك في أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل؟

٥	هل لديك وقت للرد على المواد التعليمية باللغة العربية التي لا تفهمها؟
٦	هل سبق لك أن قمت بأنشطة أخرى بينما كان المعلم يشرح أمام الفصل ولماذا فعلت ذلك؟
٧	أي من المهارات اللغوية الأربع تفضل؟
٨	ما هي العوائق/الصعوبات التي واجهتك أثناء تعلم اللغة العربية؟
٩	هل يمكنك استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي؟
١٠	ما هي العوائق التي تواجهك في تعلم مهارات اللغة العربية الأربع، الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة؟
١١	في رأيك، هل الأساليب والتقنيات والأساليب والوسائط التي يستخدمها المعلمون في تدريس تعلم اللغة العربية مناسبة للمادة وسهلة الفهم بالنسبة لك؟
١٢	هل تعلم اللغة العربية مادة صعبة؟
١٣	ما رأيك في تعلم مهارة الاستماع؟
١٤	كيف تستجيب لتعلم مهارات التحدث؟
١٥	كيف تستجيب لتعلم مهارة القراءة؟
١٦	كيف تستجيب لتعلم مهارة الكتابة؟
١٧	كيف ترد على تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

توثيق



Gerbang Pondok Pesantren Ittihad Al-Ummah Malili Luwu Timur



Masjid dan Rumah Tahfidz Putra



Rumah Tahfidz Putri



Asrama Putri



Asrama Putra



Ruang Kelas



Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



Proses Pembelajaran Bahasa Arab



Proses Pembelajaran Bahasa Arab



Proses Pembelajaran bahasa Arab



Proses Wawancara Dengan Siswa



Proses Wawancara Dengan Siswa



Proses Wawancara Dengan Siswa



Proses Wawancara Dengan Siswa



Proses Wawancara Dengan Siswa



Dokumen buku bacaan siswa



Dokumen buku bacaan siswa

سيرة ذاتية

وندا فوتري هي طالبة في برنامج الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو لدراسة تعليم اللغة العربية ولدت في ٠٣ ديسمبر ١٩٩٨ في لامبارو ، قرية تامبينا ، مقاطعة أنغكونا ريجنسي لولو الشرقية مقاطعة سولاويزي الجنوبية الطفل الأول لثلاثة



أبناء من الزوجين سوبريادي ومسناور بدأ الباحث تعليمه في المدرسة الابتدائية ٢٠٨ لامبار في ٢٠٠٥. ثم تابع تعليمه في مدرسه صغار في عام ٢٠١١ ، ثم تابع تعليمه في مدرسة ثانوية عليا في عام ٢٠١٤ وتخرج في عام ٢٠١٧. واصل الباحث إلى المستوى العالي ليكون دقيقًا في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في كلية التربية وتدريب المعلمين تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة في ٢٠١٨. أجرى المؤلف محاضرة عن العمل الحقيقي في قرية كارانغ كارانجان، منطقة بوا، لووو ريجنسي في عام

.٢٠٢١