

تطوير مادة تعليم اللغة العربية على اساس *Lectora Inspire* لطلبة الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية أوفو دائننج ريساجو فالوفو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

تطوير مادة تعليم اللغة العربية على اساس *Lectora Inspire* لطلبة الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية أوفو دائنج ريساجو فالوفو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " تطوير مادة تعليم اللغة العربية على اساس *Lectora Inspire* لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوفو دائننج ريساجو فالوفو " المقدمة من الطالبة نور فضيلة أحمد، رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠٠٩، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الثلاثاء، تاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٣ م، الموافق ٠٧ محرم ١٤٤٥ هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجان التربية (S.Pd)

فالوفو، ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

١. الدكتورة كارتيني، الماجستير (رئيسة الجلسة)
 ٢. الدكتور مرضي تقويم، الماجستير (المناقش الأول)
 ٣. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير (المناقش الثاني)
 ٤. ماوردي، الماجستير (المشرف الأول)
 ٥. أندي عارف فامسانجي، الماجستير (المشرف الثاني)
- يعتمد :

باسم رئيس الجامعة

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتور نائدين شمس الدين
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨



البروفيسور الدكتور الحاج سوكرمان نورجان، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٣١٠٠٢

موافقة لجنة الإمتحان

الرسالة الجامعية بعنوان " تطوير مادة تعليم اللغة العربية على اساس *Lectora Inspire* لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوفو دائننج ريساجو فالوفو " المقدمة من الطالبة نور فضيلة أحمد، رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٠٩، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تجاوزت الإختبار التحصيلي المقام في يوم الخميس، تاريخ ٢٠/يوليو/٢٠٢٣م، والموافق ٢/محرم/١٤٤٥هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة الإمتحان، وأنها صالحة لتقديمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

()

١. الدكتورة كرتيني، الماجستير

تاريخ: ٢٠ يوليو ٢٠٢٣

رئيسة الجلسة/المتحنة

()

٢. الدكتور مرضي تقوم، الماجستير

تاريخ: ٢٠ يوليو ٢٠٢٣

المتحن الأول

()

٣. الدكتور نايددين شمس الدين، الماجستير

تاريخ: ٢٠ يوليو ٢٠٢٣

المتحن الثاني

()

٤. ماوردي، الماجستير

تاريخ: ٢٠ يوليو ٢٠٢٣

المشرف الأول

()

٥. أندي عارف فامسانجي، الماجستير

تاريخ: ٢٠ يوليو ٢٠٢٣

المشرف الثاني

موافقة لجنة الإشراف

بعد الاطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالبة:

الاسم : نور فضيلة أحمد

رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠٠٩

الشعبة : شعبة تدريس اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تطوير مادة تعليم اللغة العربية على اساس *Lectora*

Inspire لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوفو دائينج ريساجو فالوفو

وبعد إجراء التصحيحات والتعليقات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن هذه

الرسالة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للإختبار التحصيلي.

المشرف الثاني

المشرف الاول

أندي عارف فامساجي، الماجستير

ماوردي، الماجستير

تاريخ : ١٠ مايو ٢٠٢٣

تاريخ : ١٠ مايو ٢٠٢٣

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : نور فضيلة أحمد

رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠٠٩

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تطوير مادة تعليم اللغة العربية على اساس *Lectora Inspire* لطلبة الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية أوفو دائننج ريساجو فالوفو

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونياً.

فالوفو، ٢ مايو ٢٠٢٣

الطالبة



نور فضيلة أحمد

رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٠٩

كلمة التقدير والعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على وجود الله سبحانه وتعالى الذي أعطى نعمته ليتمكن الباحثة من إستكمال هذه الرسالة تحت الموضوع " تطوير مادة تعليم اللغة العربية على اساس *Lectora Inspire* لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوفو دائننج ريساجو فالوفو " لإستكمال بعض الشروط المطلوبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. اسمح لعبدك أن تتلو الصلاة على رسولك محمد الذي قد بلغ الرسالة ليشعر أمته بنعمة الإيمان والإسلام وعلى اله وصحبه أجمعين.

يمكن إكمال كتابة هذه الرسالة بفضل المساعدة والإرشاد والمدخلات والتشجيع من مختلف الأطراف بحيث يمكن إكمال هذه الرسالة صحيحا. لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لانجاسي، الماجستير، والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث الذي عزز وحاول تحسين جودة الجامعة التي درست فيها.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية البروفيسور الدكتور الحاج سوكيرمان نورجان، الماجستير والنائبة الأولى والنائبة الثانية والنائب الثالث كلية التربية والعلوم التعليمية. الذي ساعد في إنجاح كلية التربية والعلوم التعليمية.
٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الذين ساعدوا ووجهوا لآكمال البحث.
٤. المكرم المشرف الأول، ماوردي، الماجستير و المشرف الثاني أندي عارف فامسانجي، الماجستير الذين أعطوا الباحثة مدلولا وفهما في إتمام هذه الرسالة.

٥. المكرم المناقش الأول الدكتور مرضي تقويم، الماجستير، والمناقش الثاني الدكتور نايدين

شمس الدين، الماجستير.

٦. المكرم مستشار الدراسي الدكتور مرضي تقويم، الماجستير.

٧. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٨. المكرم رئيس المكتبة وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٩. وإلى جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية في العام ٢٠١٨ الذين قدموا دائما الدعم

المعنوي الدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلاً لكم طوال هذا الوقت.

١٠. خاصة عائلتي الحبيبة بأكملها ، أمي وأبي وكذلك جدتي العزيزة التي رعنتي وعلمتني بمحبة

منذ الطفولة، وإلى جميع إخوتي وأخواتي الذين ساعدوني وصلوا من أجلي.

وأخيراً، يأمل المؤلف أن توفر هذه الأطروحة فوائده في تقدم تعلم اللغة العربية في المستقبل.

أدركت أنه في كتابة هذه الأطروحة لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والأخطاء ولا تزال

بعيدة عن الكمال. لذلك ، أقبل النقد والاقتراحات البناءة. نأمل أن تكون هذه الأطروحة شكلاً

من أشكال المساهمة الحقيقية المفيدة للمحتاجين ويمكن أن تكون ذات قيمة عبادة إلى جانبه.

فالوفو، ٢ مايو ٢٠٢٣

نور فضيلة احمد

رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٠٩

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	إفادة لجنة المناقشة
د	.....	موافقة لجنة الإمتحان
هـ	.....	موافقة لجنة الإشراف
و	.....	إقرار بأصالة البحث
ز	.....	كلمة التقدير والعرفان
ط	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الصور
ن	.....	الملخص
١	.....	المبحث الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٣	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. فوائد البحث

هـ.	مواصفات المنتج المتوقعة.....	٥
و.	افتراضات وقيود التطوير	٥
ز.	التعريف الإجرائي	٦
المبحث الثاني : الدراسة النظرية.....		
أ.	الدراسات المتعلقة بالبحث.....	٧
ب.	نظرية البحث	١٠
ج.	إطار الفكر.....	١٦
د.	فرض البحث	١٧
المبحث الثالث : منهج البحث.....		
أ.	نوع البحوث.....	١٨
ب.	مصادر البحث وموضوع البحث.....	١٨
ج.	موقع البحث ووقته	١٩
د.	إجراءات التطوير.....	١٩
هـ.	أساليب جمع البيانات	٢١
و.	أدوات البحث	٢٢
ز.	أساليب تحليل البيانات	٢٢
المبحث الرابع : نتائج البحث و مناقشته.....		
أ.	وصف موقع البحث	٢٥

٢٦	.....	ب. نتائج البحث
٣٨	.....	ج. مناقشة نتائج البحث
٤٠	.....	المبحث الخامس : الخاتمة
٤٠	.....	أ. الخلاصة
٤١	.....	ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق



قائمة الجداول

٢٢	الجدول ٣.١ طريقة وأدوات الجمع البيانات.....
٢٤	الجدول ٣.٢ مستوى الانجاز وفئة الإنجاز.....
٢٥	الجدول ٤.١ بيانات المدرسين
٢٦	الجدول ٤.٢ بيانات الطلبة.....
٣٦	الجدول ٤.٣ نتائج الصحة من أهل الوسائل.....
٣٦	الجدول ٤.٤ نتائج الصحة من أهل المادة.....
٣٧	الجدول ٤.٥ نتائج الصحة من المدرس.....
٣٧	الجدول ٤.٦ نتائج التجريبية.....
٣٩	الجدول ٤.٧ نتيجة.....

قائمة الصور

- الصورة ٤.١ تصميم قالب المواد التعليمية القائمة على *Lectora Inspire* ٢٨
- الصورة ٤.٢ تصميم الفيديو المتعلق بمواد المهنة مع تطبيق *Canva* ٢٩
- الصورة ٤.٣ تصميم صفحة تسجيل الدخول إلى التطبيق..... ٢٩
- الصورة ٤.٤ تصميم صفحة قائمة التطبيق..... ٣٠
- الصورة ٤.٥ مادة المهنة ٣٠
- الصورة ٤.٦ تمرين ٣٢
- الصورة ٤.٧ صورة جانبية الباحثة ٣٣
- الصورة ٤.٨ نشر المادة التعليمية بتنسيق غير متصل بالإنترنت (تطبيق بتنسيق * *exe*) ٣٤
- الصورة ٤.٩ نشر المادة التعليمية بتنسيق *html* وإنشاء تطبيقات باستخدام تطبيقات .. ٣٥

الملخص

نور فضيلة أحمد، " تطوير مادة تعليم اللغة العربية على اساس *Lectora Inspire* لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوفو دائينج ريساجو فالوفو." الرسالة شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعلمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. بإشراف ماوردى، الماجستير و أندي عارف فامسانجي، الماجستير.

يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة تصميم المادة التعليم العربية على أساس *Lectora Inspire* لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية أوفو دائينج ريساجو فالوفو (٢) معرفة جدوى استخدام مادة تدريس اللغة العربية القائمة على *Lectora Inspire* في طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية أوفو دائينج ريساجو فالوفو. تصميم البحث المستخدم في البحث هو نموذج البحث والتطوير. باستخدام نموذج د٤ ، وهي (١) تحديد، (٢) تصميم، (٣) تطوير، (٤) نشر. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية أوفو دائينج ريساجو فالوفو مع موضوع البحث، أي طلبة الصف الثامن. نتائج هذه البحث أن مادة تعليم اللغة العربية على أساس *Lectora Inspire* صالح جدا لاستخدامها في تعليم اللغة العربية بناء على تقييم أهل الوسائل ٩٢٪ بالفئة "مناسب جدا للاستخدام"، أهل المواد ٨٠٪ بالفئة "مناسب للاستخدام"، تقييم من الممارسة ٨٢٪ بالفئة "مناسب جدا للاستخدام"، و استجابة الطلبة ٨٣٪ بالفئة "مناسب جدا للاستخدام".

الكلمات المفتاحية : تطوير مادة تعليم، *lectora inspire*

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغة العالمية وبدأت يستخدمها جميع الدوائر. اللغة العربية هي الكلام يستخدم العرب في التعبير عن مقصدها^١. وراء ذلك، كلغة القرآن ووجود اللغة العربية حتى الآن دليل على أهمية تعلم اللغة العربية. قال الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف (٢):

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

في عالم التعليم، يتم تضمين اللغة العربية كمادة رئيسية، وخاصة في المدرسة الإسلامية، من المرحلة الابتدائية إلى مستوى الكلية^٢.

تعليم اللغة العربية هو سعي المدرس لتعطي مادة اللغة العربية لتبلغ أهداف التعليم^٣. مثل تعليم اللغة بشكل عام، تتمتع اللغة العربية أيضا بنوع من مهارات الإتقان تسمى المهارات اللغوية. أنواع المهارات الأربعة وهي مهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة ومهارات الاستماع^٤. تعليم اللغة العربية ليس سهلا، خاصة مع وجود عوامل مختلفة تعوق

١مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٨)، ٣.

²Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Palopo: LPS Palopo, 2010), 16.

³Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 4.

⁴القوسري، شاريمة، "أنماط التعلم لدى الطلبة المتخرجين في المعهد السلفي في مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية (دراسة الحالة)"، ٢٥ أغسطس، ٢٠١٩.

التعليم سار بطلاقة. بعض هذه العوامل ، وهي المعرفة الأولى للطلاب ، وحالة الطلاب في التبع التعليم واستعمال المادة التي أحسيس لا تتوافق مع مستوى فهم الطلاب.

لذلك نحن بحاجة إلى ابتكار تعليمي في شكل توفير مادة تعليم من المتوقع أن وتسهل على المدرس تقديم المادة وتسهل على الطلاب في فهم الدروس ، خاصة في موضوع المهنة. في هذه الدراسة ، يمكن للطلاب تعلم معرفة وكيفية السؤال عن نوع المهنة باللغة العربية.

التقدم في تكنولوجيا المعلومات اليوم يجعل الناس قادرين على تغيير النموذج للوصول إلى المعلومات من خلال التكنولوجيا^٥. أحد المجالات المتأثرة بهذه التطورات هو التعليم ، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. هذا يمكن أن يحسن جودة التعليم. الأثر الإيجابي الذي يحدث في مجال التعليم يوفر المرافق والمعدات والمادة التعليمية التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية التعليم^٦. أحدها هو تطوير المادة التعليم التي كانت ذات يوم تقليدي لتكون أكثر عصري. بحيث يمكن أن يكون وسيلة لتنفيذ تجديد التعليم ، وفي هذه الحالة توفير مادة تعليم إبداعية ومبتكرة. هناك *software-software* يمكن استعمال في تطوير المادة التعليم ، أحدها هو *Lectora Inspire*.

⁵Naidin Syamsuddin, “ Pengembangan Teknologi Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Konsepsi*, Vol. 10, No. 4, 2022.

^٦صالح عبد المجيد العربي وعبد العزيز محمد العقيلي، معامل اللغات وأثرها في تنمية المهارات اللغوية (الرياض: دار المريخ، ١٩٨٦) ص: ١١.

بناء على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في أوفو دائينج رساجو فالوفو يوم الأربعاء ١٤ يوليو ٢٠٢١ ، مرشح الباحثة عشر على المشكلة في أن توفير المادة التعليم في المدرسة يكون بشكل عام في شكل كتب حزمة متوفرة وحية الاستخدام ، هذا الامر يصنع الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل وناقص التجديد في موارد التعلم. والطلاب أكثر انجذب بالتعلم الممتع. الطلاب الذين اصله من المنطقة و لا يعتاد اللغة العربية وحتى القدرة على القراءة القران التي لا تزال تفتقر تجعل الطلاب أيضا أقل نشاطا في التعليم. مع هذه المشاكل، جذب اهتمام مرشح الباحثة لتطوير منتج تعليم في شكل مادة تعليم بإجراء بحث تنموي بعنوان: "تطوير مادة تعليم اللغة العربية على اساس *Lectora Inspire* لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوفو دائينج رساجو فالوفو".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تطوير مادة تعليم اللغة العربية على أساس *Lectora Inspire* لطلبة الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية أوفو دائينج رساجو فالوفو ؟

٢. كيف يتم مستوى صلاحية مادة تعليم اللغة العربية على أساس *Lectora Inspire* لطلبة

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوفو دائينج رساجو فالوفو ؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف في هذا البحث هي كما يلي:

١. معرفة تصميم تطوير مادة تعليم اللغة العربية على أساس *Lectora Inspire* لطلبة الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية أوفو دائينج ريساجو فالوفو.

٢. معرفة مستوى صلاحية مادة تعليم اللغة العربية على أساس *Lectora Inspire* لطلبة

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية أوفو دائينج ريساجو فالوفو.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة بعد هذه البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا إضافيا في تعلم اللغة العربية خاصة موضوع

مهنة لجعلها أكثر إثارة للاهتمام وممتعة.

٢. الفوائد العملية

(أ) الفوائد للمدرس

يمكن أن تكون مادة تعليم بديلة في تعلم اللغة العربية خاصة موضوع مهنة التعليم.

ب) الفوائد للطلاب

لتسهيل قبول المتعلمين وفهمهم فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية خاصة موضوع مهنة.

ج) الفوائد للباحثة

إضافة رؤى ومهارات الباحثة لمزيد من البحوث التطويرية الإبداعية والمبتكرة.

هـ. مواصفات المنتج المتوقعة

مواصفات المنتج المتوقعة في تطوير مادة التعليم اللغة العربية على أساس *Lectora*

Inspire في هذا البحث هي كما يلي:

١. المنتج المتطور مادة التعليم اللغة العربية على أساس *Lectora Inspire*.

٢. ترتب المادة التعليم بناء على احتياج الطلاب بالصف الثامن في المدرسة الثانوية أوفو

دائنج ريساجو فالوفو.

٣. مادة التعليم تضمن المادة، التدريب و المحرر.

و. افتراضات وقيود التطوير

١. افتراضات التطوير

التطور في هذا البحث يفترض على النحو التالي:

أ) المنتج في شكل المادة التعليم على أساس *Lectora Inspire* بمادة المهنة للصف الثامن في المدرسة الثانوية أوفو دائينج ريساجو فالوفو.

ب) الطريقة المستخدمة في هذا البحث استخدام أساليب البحث التنموي.

ج) يقوم أهل المادة والمدرسة والطلاب مادة التعليم كأهل الصلاحية محدودية.

د) ينفذ تطوير مادة التعليم اللغة العربية على أساس *Lectora Inspire* لمعرفة الصلاحية

هذه مادة التعليم في المدرسة الثانوية أوفو دائينج ريساجو فالوفو.

٢. قيود التطوير

أ) عدم توافر مصادر البحث السابقة المتعلقة بالبحث.

ب) صياغة غير مناسبة لتنسيقات منتج مادة التعليم من حيث استخدام البرمجيات.

ز. التعريف الإجرائي

١. مادة تعليم اللغة العربية على أساس *Lectora Inspire*

يطور هذا البحث مادة التعليم خصوصا مادة المهنة باستخدام مادة تعليم اللغة

العربية على أساس *Lectora Inspire*.

٢. المدرسة الثانوية أوبو دائينج ريساجو فالوفو

يتنفذ هذا البحث بالصف الثامن في المدرسة الثانوية أوفو دائينج ريساجو فالوفو.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات المتعلقة بالبحث

تم إجراء البحوث التي تتعلق بالبحث من قبل:

١. براسيتيو يولي كورنياوان (٢٠٢١) "تطوير مادة تعليم تفاعلية باستخدام تطبيق *Lectora Inspire* لطلاب تعليم اللغة والأدب الإندونيسي"^٧. يهدف هذا البحث إلى إنتاج مادة تعليمية في شكل مادة تعليمية تفاعلية مع تطبيق *lectora inspire* لطلاب تعليم اللغة والأدب الإندونيسي. ولاحظت الباحثة أن المشكلة التي وقعت في مختلف الجامعات هي الحاجة إلى ابتكارات التعلم في التعلم عبر الإنترنت ، أي صنع مادة تعليمية مبتكرة. المنهج المستخدم في هذا البحث والتطوير لبورج وغال (*Borg and Gall*). وأظهرت نتائج هذا البحث أن المادة التعليمية التفاعلية التي تستخدم *lectora inspire* مناسبة للاستخدام في المحاضرات. ويدعم ذلك بيانات عن درجة ٨١ مع فئة تقدير جيدة بعد إجراء اختبارات التحقق من صحة الخبراء. تتوافق هذه المادة التعليمية مع معايير الجدوى ، أي في جوانب المادة والخطوط البيانية والعرض التقديمي واللغة. بحيث يتم إعداد المادة

⁷Prasetyo Yuli Kurniawan, "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Dengan Menggunakan Aplikasi *Lectora Inspire* Untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* Vol.6, No. 1, 2021.

التعليمية بشكل منهجي بناء على بيانات عن احتياجات المحاضرين والطلاب مع المستجيبين من ٣ محاضرين و ٧٥ طالبا.

٢. حميدة نورسيديك (٢٠١٨) في رسالة "تطوير وسيلة التعلم التفاعلية بمساعدة *software Lectora Inspire* على مواد العلاقات والوظائف من الفئة X^٨". يهدف هذا البحث إلى إنتاج وسيلة تعليمية تفاعلية تحتوي على دروس تعليمية وأسئلة تقييم.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير لبورج وغال (*Borg and Gall*). وأظهرت نتائج هذا البحث أن وسيلة التعلم التفاعلية بمساعدة *software Lectora Inspire* تلبى معايير الجدوى بمتوسط تقييم ٣,٥ من قبل خبراء الإعلام و ٤,٢ من قبل خبراء المادة. حصلت استجابة الطالب لوسائط التعلم التفاعلية بمساعدة برامج *lectora Inspire* على معايير جيدة.

بناءً على هذا التفسير، يمكن استنتاج أن البحث الذي يجري تطويره من قبل مرشح الباحثة له صلة بالدراسات السابقة والتي يتم عرضها في جدول المعادلة والدراسات السابقة مع البحوث التي يجري تطويرها من قبل مرشح الباحثة.

⁸Hamidah Nursidik, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantu *Software Lectora Inspire* Pada Materi Relasi Dan Fungsi Kelas X," (*Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, 2018).

رقم	اسم	عنوان البحث	معادلة	فرق
١.	براسيتيو يولي كورنياوان (٢٠٢١)	تطوير مادة تعليم تفاعلية باستخدام تطبيق <i>Lectora</i> <i>Inspire</i> لطلاب تعليم اللغة والأدب الإندونيسي	- تنشر ناتج مادة تعليم. - تعتمد الوسيلة المستخدمة اساس على <i>Lectora</i> <i>Inspire</i>	- كان موضوع البحث طالباً في تعليم اللغة والأدب الإندونيسي. - طريقة البحث المستخدمة في هذه البحث هي نموذج بحث تنموي (<i>Reaserch and</i> <i>Development</i>) وفقاً <i>Borg and Gall.</i>
٢.	حميدة نورسيديك (٢٠١٨)	تطوير وسيلة التعليم التفاعلية بمساعدة <i>software</i> <i>Lectora Inspire</i>	- استعمل البحوث التطوير	- كان موضوع البحث طالباً في الصف العاشر.

على مواد	- تعتمد الوسيلة	- منتج النهائي من هذا
العلاقات	المستخدمة	البحث هو وسيلة
والوظائف من	اساس على	تعليمية تفاعلية في
الفئة X	<i>Lectora</i>	شكل قرص
	<i>.Inspire</i>	مضغوط.
	- طريقة البحث	البحث
	المستخدمة في هذه	البحث هي نموذج
	بحث تنموي	بحث تنموي
	<i>Reaserch and</i>	<i>(Development</i>
	وفقا	وفقا
	<i>Borg and Gall.</i>	<i>Borg and Gall.</i>

ب. نظرية البحث

١. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات في العديد من المؤسسات الإسلامية في

إندونيسيا، واحدة منها في المدرسة الثانوية. في حين أن التعلم هو نشاط يتم تنفيذه لتحقيق

هدف لتحسين نجاح تعلم الطلاب^٩. وبالتالي ، فإن تعلم اللغة العربية هو نشاط لتعلم المادة العربية لتحقيق هدف تعليمي. تعلم اللغة العربية نفسها لا يمكن أن يتم في وقت قصير. هناك العديد من الأشياء التي ليست بسيطة في تعلم اللغة العربية. لا يمكن فصل عملية تعلم اللغة العربية عن تفاعل المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي^{١٠}. يمكن أن يسهل إنشاء التعلم النشط مع البنية التحتية وجميع الجوانب الداعمة تحقيق أهداف التعلم. هناك هدف من التعليم، وهو إتقان مفردات العربية، كوسيلة لفهم مصدر الشرائع والتعاليم الإسلامية، وتطوير مهارات الاتصال التي تشمل أربع مهارات لغوية وغيرها^{١١}. موضوع مهنة هي واحدة من المادة الموجودة في المدرسة الثانوية. المهنة هي الأنواع من العمل. بحيث من خلال دراستها ، يمكن للطلاب التعرف على الأسئلة المتعلقة بالمهنة وطرحها.

٢. تطوير مادة تعليم

التنمية هي عملية إنشاء منتجات جديدة وتطوير منتجات موجودة ويتحصل على

المسؤولية^{١٢}. يمكن أن يكون المنتج مكونات مادية او برمجيات .

⁹Haerati, Nurdin K, Mardi Takwim, “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Meningkatkan Hasil Belajar,” *QRO: Journal of Islamic Education*, Vol. 2 , No. 2, 2019.

¹⁰Andi Arif Pamessangi, “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo”, *Journal Of Arabic Language Educatio*, Vol.2, No.1, 2019, 23.

¹¹Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 6.

¹²Nana Syaodih Sukmadinata, *Meotde Penelitian Pendidikan*, (Cet. XI; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 164.

مادة التعليم هي مادة تعليم أو مادة يتم ترتيبها بشكل منهجي^{١٣}. يصبح الموضوع هو مصدر التعلم الرئيسي الذي يصبح مرجعا للمعلمين والطلاب دون أي مصادر أو وسائط تعليمية أخرى يمكن أن تدعم أنشطة تعليمية أكثر جدوى للطلاب^{١٤}. في عملية التعليم، مادة التعليم مصادر أساسية في شكل نصوص أو غيرها سيتم تدريسها للطلاب^{١٥}. تستخدم مادة التعليم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم^{١٦}. لذلك، فإن تطوير مادة تعليم هو عملية لإنشاء منتجات مادة تعليم جديدة أو تحسين منتجات المادة التعليم الحالية لتحسين جودة التعليم.

تعد المادة التعليم المبتكرة والإبداعية ضرورية لتعليم أكثر متعة للطلاب. لذلك، عند اختيار المادة التعليم، يجب تكييفها مع الوضع والظروف^{١٧}.

¹³Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Dinamika Ilmu* Vol.13, No. 1, 2013, 53.

¹⁴Khaerunnisa, Mardi Takwim, Nur Rahmah, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Mahkluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur'an di Sekolah Dasar," *et al REFLEKSI*, Vol. 11, No. 1, 2022.

^{١٥}أندي عارف فامسانجي، "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية"، *Jurnal Studi Pendidikan*, Vol.XVI, No.1, 2018, 89.

^{١٦}ريسكا، "تطوير مادة التعليم على أساس الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر"، (الرسالة: الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر، ٢٠٢٢)، ١٠.

¹⁷Prasetyo Yuli Kurniawan, "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Dengan Menggunakan Aplikasi *Lectora Inspire* Untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* Vol.6, No. 1, 2021, 38.

Lectora Inspire .^٣

أ) فهم *Lectora Inspire*

Lectora Inspire هي *software authoring tool* لتطوير التعليم الإلكتروني سهلة

التنفيذ لأنها لا تتطلب فهما للغات البرمجة المتطورة^{١٨}. تم تأسيس التطبيق في عام ١٩٩٩

، في أمريكا من قبل تيموثي د. وطورته شركة *Trivantis*.

Lectora Inspire هو برنامج تطبيقي سهل الاستخدام (المستخدم بشكل مزعج)

في تقديم العروض التقديمية ومواقع الويب ومحتوى التعليم الإلكتروني وإعداد المادة التعليمية

وإنشاء وسيلة تعليمية حسب الحاجة يمكن نشرها عبر الإنترنت أو دون اتصال. بالإضافة

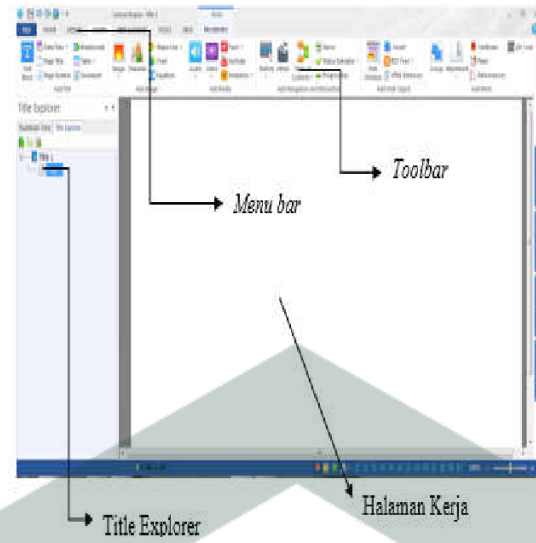
إلى ذلك ، في *Lectora Inspire* هناك أيضا مادة اختبار أو تقييم يمكن أن تعرض التغذية

المرتدة والدرجات التي يمكن معرفتها مباشرة. يتكون *Lectora Inspire* من أربعة أجزاء على

النحو التالي^{١٩}:

¹⁸Setya Chendra Wibawa, Rina Harimurti, Yeni Anistiyasari dan Meini Sondang Sumbawati, "The Design And Implementation Of An Educational Multimedia Interactive Operation System Using Lectora Inspire", *Electronics, Infomatics, And Vocational Education* Vol.2, No. 1 (Mei 2017), 75.

¹⁹Ilman Firmansa, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Lectora Inspire* Pada Materi Peluang," (*Skripsi: Universitas Muhammadiyah Malang*, 2017), 11-12.



١. *Work area* هي مكان لتصميم وعرض نتائج العمل الذي تم إنجازه.
 ٢. *Menubar* هو القسم الخاص بالوصول إلى الوظائف الكاملة لـ *Lectora Inspire* ، على الرغم من أنه يمكن أيضا الوصول إلى بعض الوظائف من *Toolbar*. يتكون *Menubar* من قائمة من *file, home, insert, desain, test and survey, tools and* view.
 ٣. *Toolbar* على *shutcut* الذي يمكنه الوصول إلى الوظائف في *lectora*، مثل تحرير النص والعمل معه، لإدراج الكائنات في *title* وإدارة *file* وغيرها.
- يحتوي *Tittle Explorer* على بنية *title* والكائنات الموجودة فيه ، مثل *chapter, section and page* الموجودة في اللوحة اليمنى من طريقة عرض *Lectora Inspire*.

ب) فضيلة *Lectora Inspire*

فضيلة *Lectora Inspire* هي كما يلي :

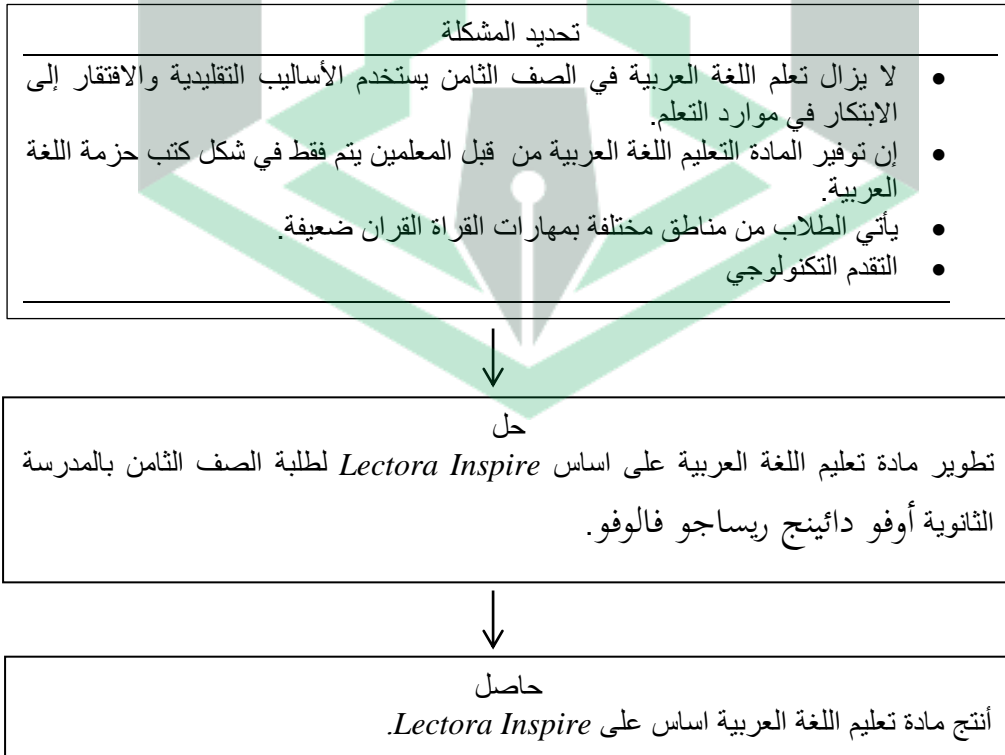
١. لديها قالب كامل إلى حد ما.
 ٢. يحتوي على ميزات تسهل على المستخدمين إنشاء محتوى تعليم.
 ٣. يمكن نشر المحتوى المطور إلى مخرجات مختلفة ، مثل *CD-ROM* و *HTML* و *single file* و *executable* و معايير التعلم الإلكتروني مثل *SCORM* و *AICC*.
- من خلال تثبيت تطبيق *Lectora Inspire* ، سيحصل على تطبيق داعم كما يأتي:
- (١) *Camtasia*
يستخدم هذا البرنامج لتسجيل ما يتم على شاشة الشاشة وتحرير مقاطع الفيديو ونشرها بتنسيقات الفيديو القياسية.
 - (٢) *Flypaper*
إلى جانب القدرة على إنشاء ملفات في شكل *swf* ، يمكن أيضا استخدام هذا البرنامج للجمع بين الفلاش والصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.
 - (٣) *Snagit*
هي تقنية شاشة طباعة تستخدم لالتقاط ويمكن نشرها في شكل ملفات صور^{٢٠}

²⁰Norma Dewi Shalikhah, "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif," CAKRAWALA Vol. XI, No. 1, 2016, 112.

ج. إطار الفكري

يمكن أن يكون توفير مادة تعليم مبتكرة وخلاقة أحد وسائل تحسين جودة التعليم. ليس من السهل على الطلاب أن يكونوا قادرين على هضم الدروس في عملية التعليم بسرعة. لذلك، بذل اختصاصيو التوعية جهوداً لتصحيح مشاكل التعلم ونقاط الضعف هذه. ومن التطورات التي يمكن القيام بها للتغلب على المشاكل ونقاط الضعف في تنفيذ التعليم في الفصول الدراسية تطوير مادة تعليم اللغة العربية اساس *Lectora Inspire*. يستخدم هذا البحث والتطوير، والذي يستخدم نموذج ٤د. سيتم عرض الخطوات

في عملية البحث هذه من خلال الإطار الفكري التالي:



شكل إطار الفكر

د. فرض البحث

الفرض في هذا البحث تستعمل نوع الفرضية الوصفية كالظن المثقت على المشكلة الوصفية المتعلقة بمتغير الفردي. أما الفرض مادة التعليم اللغة العربية في المهنة يتقدم الطلاب في فهم مادة المهنة في المدرسة الثانوية أوفو دائنج ريساجو فالوفو.



المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث أساليب البحث والتطوير. هذه الطريقة هي طريقة لإنتاج المنتج والتحقق من صحة المنتج^{٢١}. البحث والتطوير عموماً لديه مراحل لإنتاج المنتجات وفقاً للاحتياجات، بما في ذلك مرحلة البحث الأولية، وتطوير المنتج الأولي، والتحقق من صحة الخبراء، وتجربة وتصنيع المنتج النهائي^{٢٢}. نموذج البحث الذي الباحثون المحتملون هو

ب. مصادر البحث وموضوع البحث

كان الأشخاص في هذه الدراسة من طلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية أوبو دائيج ريساجو فالوفو. والهدف في هذه البحث هو تطوير مادة تعليم اللغة العربية على اساس *Lectora Inspire* في الموضوع الساعة.

²¹Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 28.

²²Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, Cet. 1, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2013), 130.

ج. موقع البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية أوفو دائننج ريساجو فالوفو، في الطريق سونغاي فاريمان ، فالوفو ، مقاطعة سولاويزي الجنوبية. بدأ وقت إجراء هذا البحث في فبراير -

مارس ٢٠٢٣.

د. إجراءات التطوير

تستخدم الخطوات أو الإجراءات التي يقوم بها الباحثة في إجراء البحث نموذج البحث والتطوير وفقاً لبورج وغال *Thiagarajan*. يتضمن النموذج أربع مراحل . استناداً إلى مرحلة البحث ، يستخدم الباحثة أربع مراحل. يتم تعديل هذه الخطوة وفقاً لدقة البحث وتوافر الوقت. مراحل الأربع للبحث التي سيتم تنفيذها هي كما يلي:

١. مرحلة التحديد

في هذه المرحلة ، يتم إجراء الملاحظة ومراجعة المناهج وتحليل الاحتياجات. سيتم

أخذ نتائج هذه المرحلة في الاعتبار عند تصميم مادة تعليم اللغة العربية أساس على *Lectora*

Inspire

٢. مرحلة التصميم

هذه المرحلة هي المرحلة الثانية في هذا البحث. التنفيذ هو تصميم تنسيقات المادة

التعليم على أساس *Lectora Inspire* ، وهي مادة مهنة تعتمد على المناهج الدراسية في

تعليم اللغة العربية.

٣. مرحلة التطوير

هذه المرحلة هي إنشاء التصميم في منتج ، واختبار الصلاحية متبوعا بالمراجعة ،

والتجارب المحدودة مع الطلاب ونتائج المرحلة الأولى والثانية تستخدم كأساس للمراجعة.

يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال جلب العديد من الخبراء أو الخبراء ذوي الخبرة

لتقييم المنتج الجديد الجاري تصميمه. يطلب من كل خبير تقييم المنتج^{٢٣} . سيتم اختبار

المنتجات في هذه المرحلة بواسطة مدققين خبراء بما في ذلك:

(أ) المدقق ١ : خبير في تعليم

(ب) المدقق ٢ : خبير في وسائل الإعلام

²³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Cet. XX; Bandung: Alfabeta, 2014), 302.

٣. مرحلة النشر

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من هذا البحث والتطوير ، والمنتج النهائي لهذه

المرحلة هو نتيجة للتحسينات من منتجات المادة التعليم اساس على *Lectora Inspire*

والتي تم اختبارها للتحقق من صحتها ونشرها للاستخدام على نطاق محدود.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلات هي أنشطة أسئلة وأجوبة يستخدمها الباحثه المحتملون لمعرفة البيانات

من المستجيبين.

٢. الاستبانة

تستخدم الاستبانة للحصول على البيانات ذات الصلة من قبل الباحثه المحتملين

عن طريق طرح أسئلة مكتوبة على خبراء في التعليم وخبراء في سائل الإعلام والمستجيبين.

٣. توثيق

التوثيق هو جمع البيانات في شكل صور ووثائق مكتوبة وإلكترونية^{٢٤}. يتم استخدام

الوثائق بحيث يحصل الباحثه المحتملون على ملفات تعريف المدرسة وأنشطة التعليم في

الفصل الدراسي والأشياء الأخرى اللازمة في هذه الدراسة.

²⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 221.

و. أدوات البحث

لأدوات المستخدمة في هذا البحث الترموي هي كما يلي:

الجدول ٣.١

طريقة وأدوات الجمع البيانات^{٢٥}

نوع الأدوات	طريقة	الرقم
دليل المقابلة	المقابلة	١
الاستبيانات	الاستبيانة	٢
المرجعية والصور	التوثيق	٣

ز. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم إجراؤه بعد الانتهاء من جمع البيانات في هذا البحث.

تقنيات تحليل البيانات التي سيتم تنفيذها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. البيانات الكيفية

تحليل البيانات الكيفية سيتم استخدام تحليل البيانات معالجة البيانات من مقابلات

تحليل الاحتياجات، وكذلك النقد والاقتراحات لتحسين التي تم الحصول عليها من

الاستبيانات. ثم تتم معالجة نتائج بيانات التي بطريقة وصفية كيفية.

٢. البيانات الكمية

²⁵Ridwan, *Pengantar Statistika Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 37.

تنفيذ تحليل البيانات الكمية لمعرفة قدر صلاحية المنتج المطور. الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث على موضوع الدراسة والبيانات التي يمكن للباحث الإبلاغ عنها. وبالتالي فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين تقارير الباحثة والبيانات الصحيحة مثل ما حدث لموضوع الدراسة^{٢٦}. النسبة للأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية تحليل صحة بيانات الأداة، يتم إعطاء المدقق ورقة تحقق لكل أداة يتم ملؤها بعلامة اختيار (√) على مقياس ليكرت (Likert) من واحد إلى خمسة. على النحو التالي:

(١) النتيجة ١: راسب جدا

(٢) النتيجة ٢: راسب

(٣) النتيجة ٣: جيداً بما يكفي

(٤) النتيجة ٤: جيد

(٥) النتيجة ٥: جيد جداً

استخدام الاستبيان مقياس Linkert. يتكون مقياس Linkert من خمس فئات

للإنجاز، وهي: ^{٢٧}

²⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet, XV; Bandung: Rineka Cipta, 2013), 363.

²⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Renika Cipta, 2010), 244.

الجدول ٣.٢. مستوى الانجاز وفئة الانجاز

رقم	مستوى الإنجاز	فئة الإنجاز
١	0% < 20%	غير صالح/غير فعال
٢	21% - 40%	أقل صالح/أقل فعال
٣	41% - 60%	صحيح إلى حد ما/فعال تماما
٤	61% - 80%	صالح/فعال
٥	81% - 100%	صالح جدا/فعال جدا

و صيغة توزيع النسبة المئوية مستعمل كما يلي^{٢٨}.

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة الأهلية

F = تم الحصول على النتيجة

N = الدرجة القصوية المثالية

²⁸Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), 112.

المبحث الرابع

نتائج البحث و مناقشته

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية فالوفو

تأسست المدرسة الثانوية أوفو دائننج ريساجو فالوفو في عام ٢٠٠٣ تحت رعاية مؤسسة أوفو دائننج ريساجو فالوفو من قبل الحج شمسو علم. في بداية إنشاء هذه المؤسسة التعليمية كانت هناك مدرسة داخلية إسلامية تقع في جالان سونغاي فاريمان ٢ ، قرية سابامفارو. في أوائل عام ٢٠٠٣ تم تغييرها إلى المدرسة الثانوية التي تضم ما يقرب من ٤٠ طالبا مع ١٠ معلمين متطوعين تحت قيادة عبد القادر، ليسانس ثم من قبل حج حسن أفضل الماجستير حتى الآن.

٢. المدرسون و الموظفون في مجال التعليم

رئيس المدرسة : حج حسن أفضل الماجستير

الجدول ٤.١ بيانات المدرسين

الرقم	المدرسون والموظفون	ذكر	أنثى	المجموع
٠.١	المدرسون			
	أ) المعلم الدائم	-	-	-
	ب) المعلم الشرف	٢	١٤	١٦
٠.٢	الموظف	-	٢	٢
٠.٣	الحارس	١	-	١
	المجموع	٣	١٦	١٩

الجدول ٤.٢ بيانات الطلبة

الفصل	عدد الفصل	الجملة
١٢	١	٢٤
١١	١	٢٠
١٠	١	١٩
المجموع	٦٣	

ب. نتائج البحث

١. نتائج تطوير المنتج

ينتج هذا البحث منتجات في شكل مادة التعليم على أساس *Lectora Inspire* للمادة المهنة في المدرسة الثانوية أوفو دائنج ريساجو فالوفو بإستخدام تطبيق. يستعمل هذا البحث والتطوير الذي يتبع بشكل ٤د والذي يتكون من أربع مراحل، كما يلي:

(أ) مرحلة التحديد

في هذه العملية ، تقوم الباحثة بمرحلتين من الأنشطة ، وهما تحليل الاحتياجات وتحليل الأدبيات.

(١) تحليل الاحتياجات

تم إجراء التحليل من قبل الباحثة لتحديد المشاكل الواردة في المدرسة الثانوية أوفو دائنج ريساجو فالوفو في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في المادة المهنية. استنادا إلى نتائج

أنشطة المراقبة والمقابلات التي أجريت على طلاب ومدرس المدرسة الثانوية أوفو دائنج ريساجو فالوفو طلاب الصف الثامن أن جميع العناصر المهمة في التعليم في الصف الثامن جيدة. ومع ذلك ، لا تزال المادة التعليمية المستخدمة تقتصر على الكتب المطبوعة. لهذا السبب، أخذ الباحثة زمام المبادرة لتطوير عنصر واحد في التعلم في شكل مادة تعليمية. في هذه الحالة، يطور الباحثة مادة تعليم خاصة للمادة المهنة على أساس *Lectora Inspire* في شكل تطبيق.

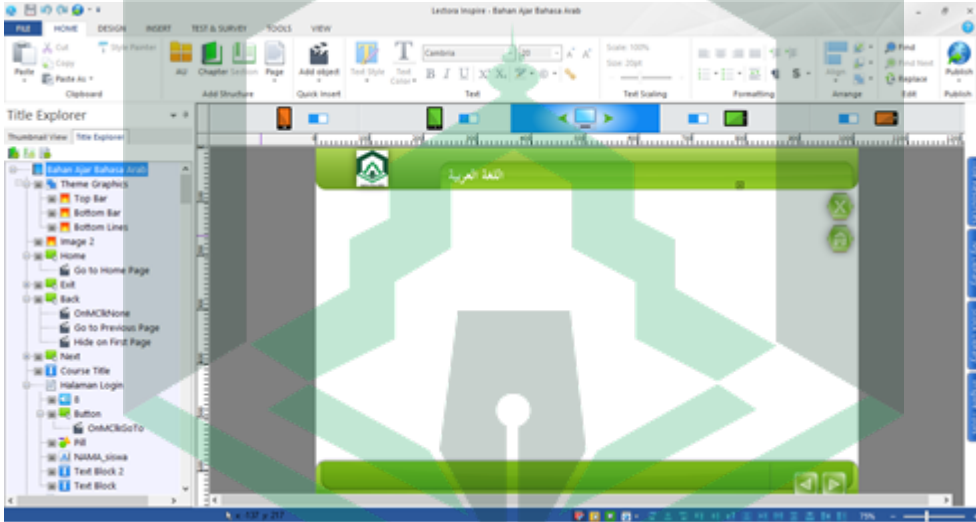
(٢) تحليل الأدبيات

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بمراجعة المناهج الدراسية ومراجعة المراجع المناسبة لاحتياجات الطلاب من المادة العربية فيما يتعلق بامادة مهنة. يتم إجراء مراجعة المناهج لمعرفة المناهج الدراسية المطبقة في التعليم. المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية أوفو دائنج ريساجو فالوفو هو K13.

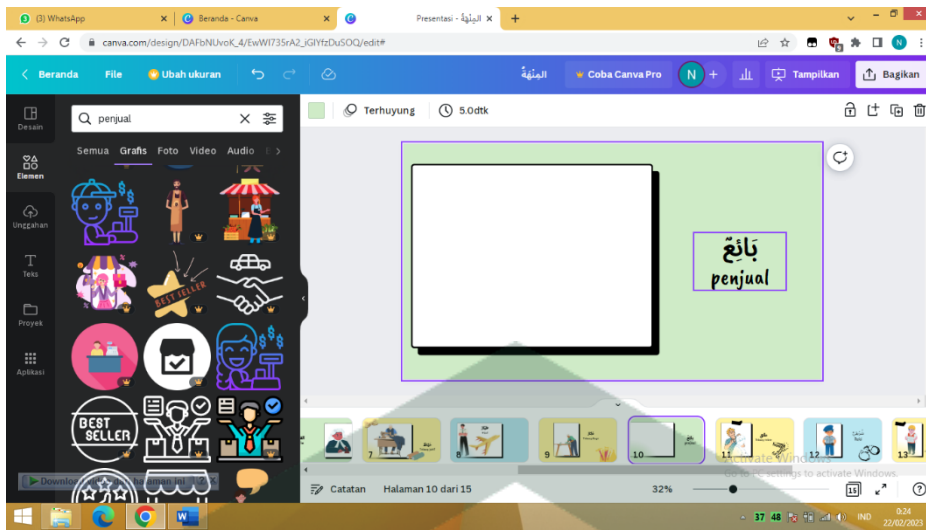
ب) مرحلة التصميم

في هذه المرحلة ، تبدأ الباحثة في تصميم المنتجات من حيث عرض المادة وعرض كل شاشة في التطبيق. تم تصميم المادة التعليم باستخدام *Lectora Inspire*. المادة التعليم التي سيتم إنتاجها هي تطبيق تحتوي على مادة مهنة وتحتوي على مقاطع فيديو متعلقة بالمادة مهنة التي تم إنشاؤها باستخدام تطبيق *Canva*. فيما يلي تصميم التطبيق الذي

صممه الباحثة:



الصورة ٤.١ تصميم قالب المادة التعليمية القائمة على *Lectora Inspire*



الصورة ٤.٢ تصميم الفيديو المتعلق بمادة المهنة مع تطبيق Canva



الصورة ٤.٣ تصميم صفحة تسجيل الدخول إلى التطبيق



الصورة ٤.٤ تصميم صفحة قائمة التطبيق

(ج) مرحلة التطوير

(١) تطوير مادة تعليم على أساس *Lectora Inspire*

مكونات في هذه المادة التعليمية هي كما يلي:

أ. مادة المهنة

في التطبيق ، تم سرد الأمثلة التي تشمل المهن. الصورة كالتالي: (الصورة ٤.٥)



Lectora

اللغة العربية

Kelompok laki-laki dan perempuan kosakata seputar profesi :

di akhiri ta' marbutah (s), menunjukkan kata yang bersifat feminim (kelompok perempuan)

tidak di akhiri ta' marbutah (s), merupakan kelompok laki-laki

Dokter perempuan	طَبِيبَةٌ	Dokter laki-laki	طَبِيبٌ
Guru perempuan	مُدْرِسَةٌ	Guru laki-laki	مُدْرِسٌ
Perawat perempuan	مُحْرَضَةٌ	Perawat laki-laki	مُحْرَضٌ

Lectora

اللغة العربية

Contoh Kalimat

المُدْرِسُ يَدْرُسُ التَّلَامِيذَ فِي الْمُدْرَسَةِ.

Guru mengajar para siswa di sekolah

الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرِّزَّ فِي الْمَوْزَعَةِ.

Petani menanam padi di sawah

الْبَائِعُ يَبِيعُ الْحَضْرَوَاتِ فِي السُّوقِ.

Penjual menjual sayur-mayur di pasar

الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي فِي الْمَدِينَةِ.

Arsitek membangun gedung di kota

الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى.

Lectora

اللغة العربية

Percakapan

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

Lectora

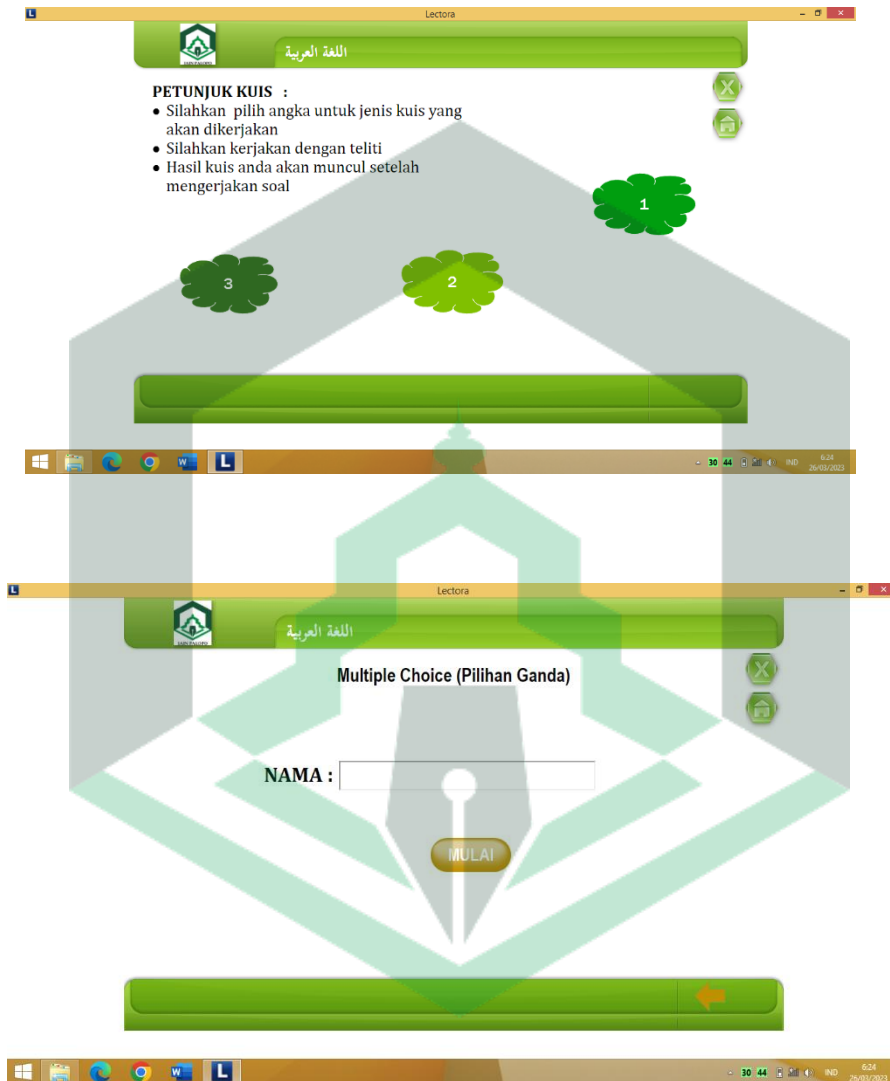
ب. تمرين

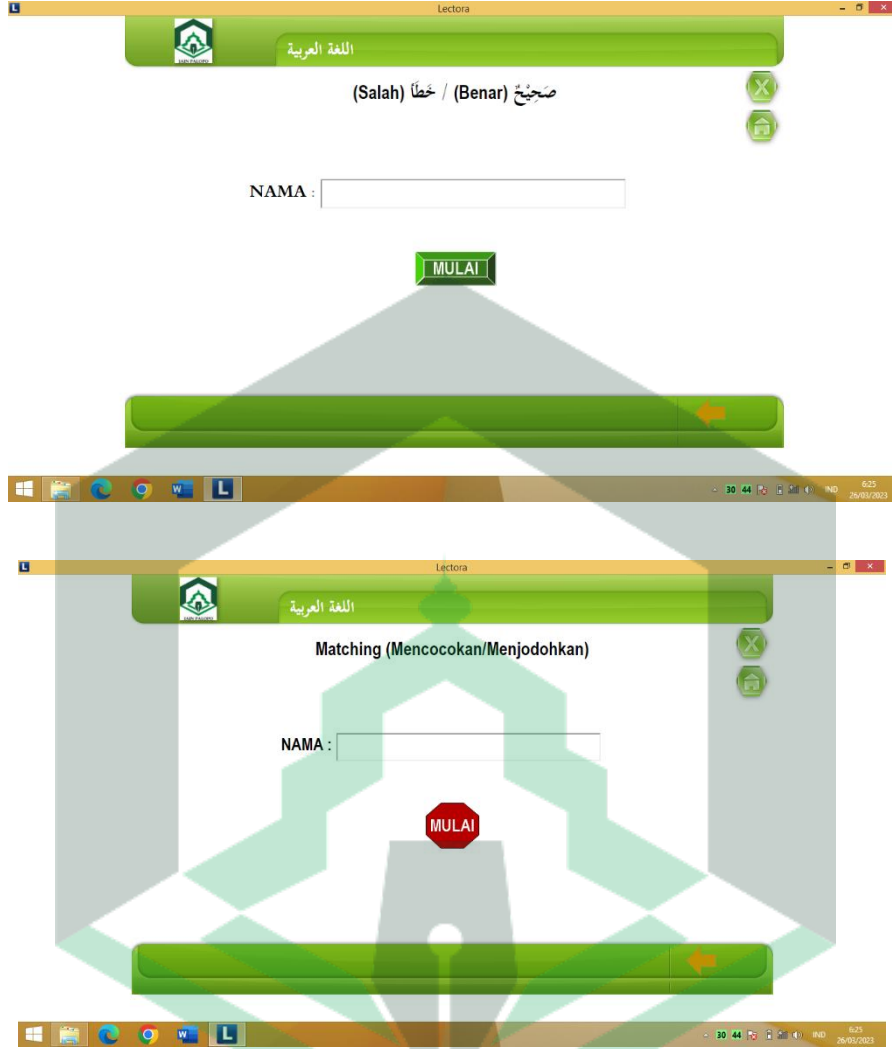
التمارين في التطبيق هي أسئلة في شكل اختيار من متعدد ، صواب أو خطأ ومطابقة

تتعلق بالمادة الموجودة في التطبيق. يتم سرد التمارين كتقييم لنتائج تعليم المستجيبين

مقابل المادة الموضحة في التطبيق. للاتصال مباشرة بالسؤال الذي أنشأه الباحث ، من

الضروري إدخال اسم المستفتى في حقل الاسم. الصورة كالتالي: (الصورة ٤.٦)





ج. صورة جانبية الباحثة كمصممة تطبيق

يحتوي على البيانات الشخصية والتعليم والخبرة لمنظمة الباحثة. يتم عرض الملف الشخصي للباحثة لتوضيح مصمم المادة التعليم وتجنب الانتحال. الصورة كالتالي:

(الصورة ٤.٧)

Lectora

اللغة العربية

Nurhadilah Achmad, lahir di Palopo, 20 Maret 2001.
Mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab,
fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo.

Riwayat Pendidikan :

1. SDN 5 Salamae lulus tahun 2012
2. SMPN 1 Palopo lulus tahun 2015
3. SMAN 1 Palopo lulus tahun 2018

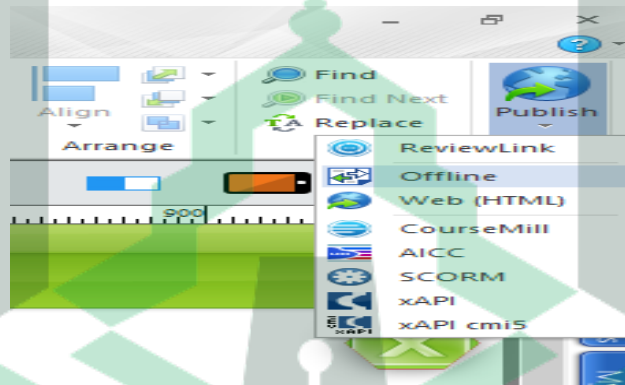
Pengalaman Organisasi :

1. Sekretaris Rohis SMAN 1 Palopo tahun 2016-2017
2. Sekretaris HMPS-PBA IAIN Palopo tahun 2020-2021

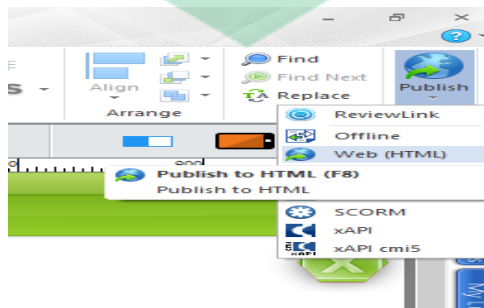
nurhadilahachmad17

30 44 625 26/03/2023

د. نشر المادة التعليم



الصورة ٤.٨ نشر المادة التعليمية بتنسيق غير متصل بالإنترنت (تطبيق بتنسيق * exe)



الجدول ٤.٣ نتائج الصحة من أهل الوسيلة

مصطفى، الماجستير		
النسبة الأهلية	النتيجة الأقصى	النتيجة
%٩٢	٩٠	٨٣

ثم نتائج قيمة نسبة الأهلية تحول إلى الجملة بإستخدام تنظيم جدول مقياس لاهية التطبيق. نتائج تقييم التطبيق من أهل الوسيلة %٩٢ إذن درجته " صالح جدا " .

(ب) نتائج الصالح من أهل المادة

تقييم أهل المادة يستعمل الاستبين بثلاث عشرة سؤال. قيمة سؤال بمقياس Likert فاصلة ١ حتى ٥، وكذلك من أهل المادة تعرف أن قيمة أقصى كل الأسئلة ٦٥. إذن، تقييم أهل المادة يمكن أن تحاسب نسبة مئوية قيمة الصلاحية. تحليل بيانات التقييم من أهل الوسائل تبيننا كما يلي:

الجدول ٤.٤ نتائج الصحة من أهل المادة

الحاج ألفان فوطرا، الماجستير		
النسبة الأهلية	النتيجة الأقصى	النتيجة
%٨٠	٦٥	٥٢

ثم نتائج قيمة نسبة الأهلية تحول إلى الجملة بإستخدام تنظيم جدول مقياس لاهية التطبيق. نتائج تقييم التطبيق من أهل المادة %٨٠ إذن درجته " صالح " .

(ج) الممارس (المدرس)

تقييم الممارس تستعمل الاستبين بعشرة سؤال. قيمة سؤال بمقياس Likert فاصلة ١ حتى ٥، وكذلك من الممارس تعرف أن قيمة أقصى كل الأسئلة ٥٠. إذن، تقييم

الممارس يمكن أن تحاسب نسبة مئوية قيمة الصلاحية. تحليل بيانات التقييم من الممارس تبيننا كما يلي:

الجدول ٤.٥ نتائج الصحة من المدرس

محمد عقيل أمين، الماجستير		
النسبة الأهلية	النتيجة الأقصى	النتيجة
٨٢٪	٥٠	٤١

ثم نتائج قيمة نسبة الأهلية تحول إلى الجملة باستخدام تنظيم جدول مقياس لائحة التطبيق. نتائج تقييم التطبيق من المدرس ٨٢٪ إذن درجته "صالح جدا".
(د) مرحلة التجريبية

كان المستجيبون في هذه المرحلة من الصف VIII، وبلغ مجموعهم ٦ أشخاص. كانت طريقة جمع البيانات في هذه المرحلة هي استخدام أداة في شكل استبيان تم تجميعه واختباره للتأكد من صحته من قبل. عدد الأسئلة في الاستبيان هو ١٣ سؤال كما هو مرفق. كان عدد الأسئلة في الاستبيان المقدم ١٣ أسئلة ومنح درجة وفقاً لمقياس فاصل ليكرت من ١ إلى ٥. يمكن رؤية تحليل البيانات من الحصول على الدرجات من قبل المستجيبين في الجدول.

الجدول ٤.٦ نتائج التجريبية

النسبة الأهلية	النتيجة الأقصى	النتيجة
٨٣٪	٣٩٠	٣٢٢

يتم بعد ذلك تحويل نتائج النتيجة المئوية لتقييم التجربة إلى جملة مع الدليل الإرشادي لجدول معايير جدوى التطبيق. كانت نتائج تقييم مادة التليم باستخدام التطبيق من قبل خبراء التجارب ٨٣٪ ، لذلك تم تصنيفهم على أنهم "صالح جداً".

هـ) مرحلة النشر

في هذه المرحلة ، تقوم الباحثة بتوزيع محدود للمنتجات بسبب القيود التي يمتلكها الباحثة. نشر الباحثة المنتج النهائي في شكل تطبيقات في التعليم المهنة في المدرسة الثانوية أوفو دائننج ريساجو فالوفو يمكن بعد ذلك استخدام في عملية التعليم.

ج. مناقشة نتائج البحث

١. تطوير مادة تعليم على أساس *Lectora Inspire* بأسلوب *RnD* (البحث والتطوير) من

خلال تكييف نموذج تطوير (مرحلة التحديد، مرحلة التصميم، مرحلة التطوير و

مرحلة النشر). التعريف هو المرحلة الأولى في التطوير في شكل البحث عن الإمكانيات

والمشاكل التي تحدث وإجراء الأديبات وتحليل الاحتياجات. التصميم هو المرحلة الثانية

في شكل تخطيط تطوير المنتج الذي لم يتم اختبار صلاحيته. التطوير هو المرحلة الثالثة

في شكل لتطوير المنتج في شكل مادة التعليم باستخدام تطبيق تم اختبار صحتها من

أهل اللصاحية. تم تنفيذ التجارب الميدانية لتحديد فعالية مادة التعليم باستخدام

التطبيق التي طورتها الباحثة. نتيجة تطوير هذه مادة التعليم هي مادة التعليم باستخدام

تطبيق "المهنة". المرحلة الرابعة هي مرحلة النشر التي لا تزال غير مستخدمة على النحو

الأمثل بسبب القيود التي تمتلكها الباحثة من خلال نشر المنتج النهائي في شكل تطبيق

"المهنة" في المدرسة الثانوية أوفو دائننج ريساجو فالوفو.

٢. يمكن لمعرفة صلاحية مادة التعليم بإستخدام تطبيق من نتائج التقييم من أهل الوسائل

وأهل المادة والمدرسة. ثم تم إجراء اختبار المنتج على ٦ طالبًا من طلاب الصف

الثامن في المدرسة الثانوية أوفو دائننج ريساجو فالوفو. الأداة المستخدمة هي استبيان

مقياس ليكرت يتراوح من ١ إلى ٥. يوضح الجدول التالي نتائج تقييم مادة التعليم

بإستخدام تطبيق "المهنة".

الجدول ٤.٧ نتيجة

الرقم	النتيجة	نسبة الأهلية للاستخدام	الفئة
١.	أهل الوسائل	٩٢٪	مناسب جدا للاستخدام
٢.	أهل المادة	٨٠٪	مناسب للاستخدام
٣.	المدرسة	٨٢٪	مناسب جدا للاستخدام
٤.	الطلاب	٨٣٪	مناسب جدا للاستخدام

بناءً على نتائج الجدول، من المعروف أن نسبة الأهلية من أهل الوسائل مُعلن أنها

مناسب جدا للاستخدام بنسبة الأهلية ٩٢٪. نسبة الأهلية من أهل المادة مُعلن أنها مناسب

للاستخدام بنسبة الأهلية ٨٠٪. نسبة الأهلية من ممارسة مُعلن أنها مناسب جدا

للاستخدام بنسبة الأهلية ٨٢٪. و فعلية المنتج المطور مُعلن أنها مناسب جدا للاستخدام

بنسبة الأهلية ٨٣٪.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تمكن أن تعرف الخلاصة من هذا البحث كما يلي: تطوير مادة العدد والمعدود بإستخدام

تطبيق بأسلوب *RnD* (البحث والتطوير) من خلال تكييف نموذج تطوير ءد(مرحلة

التحديد، مرحلة التصميم، مرحلة التطوير و مرحلة النشر). المنتج من هذا لتطوير هو

تطبيق موزر تعليم مادة المهنة سواء كان في الفصل أو في البيت بالتعليم الفردي بالحاسب

الصغير المتنقل أو الجوال. هناك الخيار المناسب باحتياج في هذا التطبيق يعني مادة العدد

والمعدود مع أمثلته وشكل الذي يسهل أن يفهمه مع التدريب.

٢. مادة التعليم على أساس *Lectora Inspire* لطلبة في المدرسة الثانوية أوفو دائينج ريساجو

فالوفو. نتائج الاختبار من أهل الوسائل ٩٢٪ بالفئة "مناسب جدا للاستخدام".

نتائج الاختبار من أهل المادة ٨٠٪ بالفئة "مناسب للاستخدام". نتائج الاختبار من

المدرسة ٨٢٪ بالفئة "مناسب جدا للاستخدام". نتائج الاختبار من الطلاب ٨٣٪

بالفئة "مناسب جدا للاستخدام". ولذلك تمكن أن تعرف كلية أن مادة التعليم على

أساس *Lectora Inspire* مناسب جدا للاستخدام.

ب. الاقتراح

بناء على الخلاصة من التحليل والبيان، هناك الاقتراحات المتقدمة كما يلي:

١. يمكن للمدرسين استخدام مادة التعليم على أساس *Lectora Inspire* الذي تم تطويره

في هذا البحث كمادة التعليم مستقلة وعملية وفقاً لإحتياجات الطلاب.

٢. يمكن استخدام مادة التعليم على أساس *Lectora Inspire* في هذا البحث كمادة التعليم

بديلة يمكن أن تساعد الطلاب في تعليم مادة المهنة.

٣. من المؤمل أن يولي الباحثة في مجال التعليم المهتمون بمتابعة هذا البحث مزيداً من

الاهتمام لنقاط الضعف والقيود التي يعاني منها الباحثة ، حتى يتسنى للبحوث التي

أُجريت تحسين هذا البحث.



المراجع

العربي، صالح عبد المجيد، وعبد العزيز محمد العقيلي. معامِل اللغات وأثرها في تنمية المهارات اللغوية، الرياض دار المريخ، ١٩٨٦.

القوسري، شاريمه، "أنماط التعلم لدى الطلبة المتخرجين في المعهد السلفي في مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية (دراسة الحالة)"، ٢٥ أغسطس. ٢٠١٩. <https://idr.uin-antasari.ac.id/12636/>

أندي عارف فامسانجي، "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبية"، *Jurnal Studi Pendidikan*, Vol.XVI, No.1، ٢٠١٨.

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية: بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٨.

ريسكا، "تطوير مادة التعليم على أساس الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مكاسر،" (الرسالة: الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر، ٢٠٢٢).

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Renika Cipta, 2010).

Firmansa Iman, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Lectora Inspire* Pada Materi Peluang," (*Skripsi: Universitas Muhammadiyah Malang*, 2017).

Hasanuddin Muhammad Irfan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palopo: LPS Palopo, 2010).

Haerati, Nurdin K, Mardi Takwim, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Meningkatkan Hasil Belajar," *QRO: Journal of Islamic Education*, Vol. 2 , No. 2, 2019.

- Khaerunnisa, Mardi Takwim, Nur Rahmah, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Tema Selamatkan Mahkluk Hidup Berbasis Ayat-ayat Al-Qur’an di Sekolah Dasar,” *et al REFLEKSI*, Vol. 11, No. 1, 2022.
- Kurniawan Prasetyo Yuli, “Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Dengan Menggunakan Aplikasi *Lectora Inspire* Untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia,” *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* Vol.6, No. 1, 2021.
- Nursidik Hamidah, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantu *Software Lectora Inspire* Pada Materi Relasi Dan Fungsi Kelas X,” (Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018).
- Pamessangi Andi Arif, “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo”, *Journal Of Arabic Language Educatio*, Vol.2, No.1, 2019.
- Purwanto Ngalm, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004).
- Sanjaya Wina, *Penelitian Pendidikan*, Cet. 1, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2013).
- Shalikhah Norma Dewi, “Pemanfaatan Aplikasi *Lectora Inspire* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif,” *CAKRAWALA* Vol. XI, No. 1, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development)*, (Bandung: Alfabeta, 2017).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Cet. XX, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet, XV, (Bandung: Rineka Cipta, 2013).
- Sukmadinata Nana Syaodih, *Meotde Penelitian Pendidikan*, Cet. XI, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).
- Syairi Khairi Abu, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab,” *Dinamika Ilmu* Vol.13, No. 1, 2013.
- Syamsuddin Naidin, “ Pengembangan Teknologi Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Konsepsi*, Vol. 10, No. 4, 2022.

Wibawa Setya Chendra, Rina Harimurti, Yeni Anistyasari dan Meini Sondang Sumbawati, *“The Design And Implementation Of An Educational Multimedia Interactive Operation System Using Lectora Inspire”*, *Electronics, Infomatics, And Vocational Education* Vol.2, No. 1 (Mei 2017).





DOKUMENTASI

Profil Sekolah

F. PROFIL MADRASAH TSANAWIYAH OPU DAENG RISAJU PALOPO

1. Sejarah Madrasah

Pada tahun 2003 salah satu tokoh masyarakat kota palopo bernama H.SYAMSU ALAM DM, mendirikan Madrasah yang terletak di jalan sungai pareman 2 kelurahan sabbamparu, pada awal permulaan berdirinya lembaga pendidikan ini adalah ponpes. Pada awal tahun 2003 sekolah mengalami perubahan dikarenakan kurang maksimalnya pengurus ponpes dalam mengelola pesantren tsb. sehingga di ubahlah kemudian menjadi Madrasah Tsanawiyah dimana awalnya madrasah ini memiliki + 40 siswa dengan 10 orang tenaga pendidik sukarela.Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju saat itu di pimpin oleh Drs.Abdul kadir namun beliau hanya menjabat selama 3 th.dan mulai tahun 2006 beralih pimpinan oleh H.Hasan Afdhal P,S.Pd.I hingga sekarang.

. Madrasah ini berdiri di bawah naungan Yayasan Opu Daeng Risaju. Pada saat peresmian,madrasah ini di resmikan oleh bapak walikota palopo pertama yakni BAPAK HPA.TENDRIADJENG, MS.i .

2. Identitas Madrasah

a. Nama Madrasah	: MTsS Opu Daeng Risaju Palopo
b. NSM	: 1. 121273730002
b. NPSN	: 40320335
c. Alamat	: Jalan : Sungai pareman II
	RT/RW : 07/03
	Kelurahan : Sabbamparu
	Kecamatan : Wara Utara
	Kabupaten : Kota palopo
	Provinsi : Sulawesi Selatan
	Kode POS : 91913
	No. Telp : :
	E-mail : :

Struktur Organisasi Sekolah

**STRUKTUR ORGANISASI MTS.OPU DAENG RISAJU PALOPO
TAHUN PELAJARAN 2022 - 2023**

A. KETUA YAYASAN	: AMRAN TARRIA ,S.E,M.S.I
B. KEPALA MADRASAH	: H.HASAN AFDHAL P, S.Pd.I
C. WAKIL KEPALA MADRASAH	: MARILIA AMIN, S.Pd
D. KOMITE MADRASAH	: MUH.AMIN RAHMAT
E. BENDAHARA MADRASAH	: ALDA, S.Pd
F. OPERATOR MADRASAH	: DEVIYANTI,S.Pd
G. KTU	: ADE DIAN WAHYUNI,S.Ag
H. WALI KELAS :	
1) WALI KELAS 7	: RATNA PATIMASARI, S.Pd
2) WALI KELAS 8	: RIRIN ANDRIANI , S.Pd
3) WALI KELAS 9	: MARLIA AMIN,S.Pd
I.PEMBINA OSIS	: ZAMHULLAH ASRAR A,Md
J. PENJAGA SEKOLAH	: DARSAM

Palopo, 08 Juli 2022
Kepala Madrasah

H.Hasan Afdhal P, S.Pd.I
NIP. —

Foto Saat Melakukan Observasi





Wawancara dengan salah satu guru bahasa Arab di MTs. Opu Dg. Risadju Palopo



Uji Coba Produk



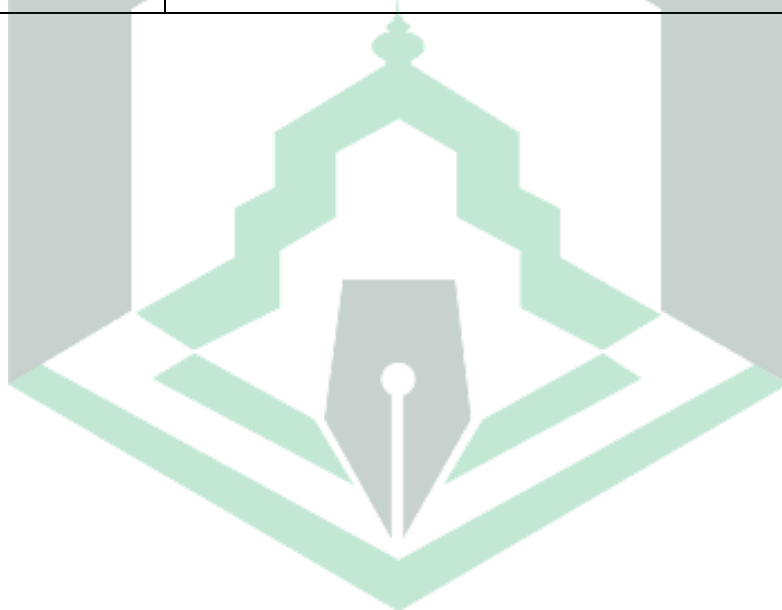


LEMBAR OBESERVASI PENELITIAN

Sekolah : MTs. Opu Dg. Risadju Palopo

Tanggal Observasi : 20-21 Februari 2023

No.	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1.	Lokasi Sekolah	Sekolah berada di dalam lorong sungai pareman di antara rumah warga.
2.	Kebersihan Sekolah	Sekolah terjaga kebersihannya dengan adanya petugas khusus penjaga kebersihan sekolah ditambah dengan piket harian siswa.
3.	Kondisi Fisik Sekolah	Bangunan sekolah berdiri kokoh dengan tata letak bangunan serta sarana dan prasarana diatur dengan baik.
4.	Sarana dan Prasarana	Sarana dan prasarana dalam sekolah terbilang lengkap dengan kondisi layak pakai sehingga siswa dapat belajar dengan baik di dalamnya.

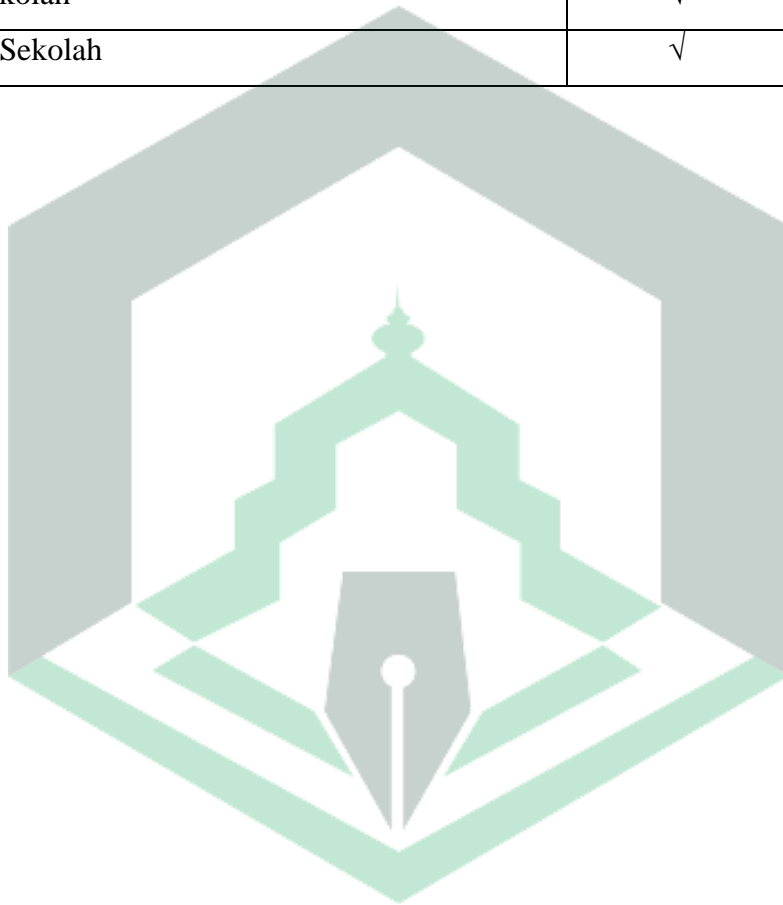


LEMBAR OBSERVASI *CHECKLIST*

Sekolah : MTs. Opu Dg. Risadju Palopo

Tanggal Observasi : 20-21 Februari 2023

No.	Yang Diamati	Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Silabus	√	
2.	RPP	√	
3.	Buku Paket	√	
4.	Profil Sekolah	√	
5.	Struktur Sekolah	√	



PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Siswa :

Sekolah : MTs. Opu Dg. Risadju Palopo

Tanggal Wawancara : 28 Februari 2023

1. Bagaimana respon anda ketika proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
2. Apakah anda merasa kesulitan memahami materi pelajaran bahasa Arab yang disampaikan guru? Sebutkan alasan anda!
3. Bahan ajar apa yang anda gunakan saat belajar mata pelajaran Bahasa Arab?
4. Apakah bahan ajar yang anda gunakan untuk mata pelajaran bahasa Arab memotivasi anda untuk belajar?
5. Apakah anda memiliki bahan ajar yang bisa anda gunakan secara mandiri?
6. Apa yang anda ketahui tentang profesi dalam bahasa Arab? sebutkan!



PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Guru :

Sekolah : MTs. Opu Dg. Risadju Palopo

Tanggal Wawancara : Februari 2023

1. Kurikulum apa yang digunakan sekolah dalam proses pembelajaran?
2. Metode apa yang anda gunakan dalam proses pembelajaran?
3. Bahan ajar apa yang anda gunakan?
4. Teknologi apa yang berpartisipasi dalam proses pembelajaran?
5. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran berlangsung?
6. Bagaimana cara anda memotivasi siswa untuk belajar?
7. Apakah anda selalu memberikan penghargaan kepada siswa ketika pembelajaran berlangsung?
8. Apa saja kendala yang anda hadapi dalam proses pembelajaran atau saat berinteraksi dengan siswa?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pembuat : Nurhadilah Achmad
Nama Madrasah : MTs. Opu Dg. Risadju
Email : nurhadilahachmad@gmail.com
Jenjang Kelas/Semester: VIII (delapan) / Genap
Topik : المهنة (Profesi)

A. Tujuan

- Peserta didik mampu mengetahui jenis-jenis profesi (mudzakkar dan muannats) berkaitan dengan المهنة

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Alat/Media : laptop, handphone, papan tulis, spidol dan penghapus papan tulis	Sumber Belajar : Aplikasi المهنة
---	----------------------------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa• Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik• Guru memeriksa kehadiran peserta didik
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran yang telah disiapkan dalam aplikasi المهنة• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi المهنة sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya• Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi المهنة• Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama murid membuat refleksi kegiatan diskusi dengan menjawab beberapa pertanyaan seperti : Apakah pembelajaran yang telah dilakukan menyenangkan dan bagaimana kejelasan materi yang disampaikan• Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik• Menutup pembelajaran dengan mengucapkan <i>hamdalah</i>, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN

• Sikap	: Mengamati sikap peserta didik yang mencakup religius, kesantunan dan percaya diri
• Pengetahuan	: Uji kemampuan peserta didik melalui tes tulis atau lisan
• Keterampilan	: Kinerja (selama uji coba di madrasah)

Palopo, 16 Maret 2023

Mengetahui,
Guru Pamong

Muh. Agil Amin, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198706262019 03 1007

Mahasiswa

Nurhadilah Achmad
18 0203 0009



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pembuat : Nurhadilah Achmad
Nama Madrasah : MTs. Opu Dg. Risadju
Email : nurhadilahachmad@gmail.com
Jenjang Kelas/Semester: VIII (delapan) / Genap
Topik : المهنة (Profesi)

A. Tujuan

- Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat sederhana sesuai dengan kaidah berkaitan dengan tema المهنة

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Alat/Media : laptop, handphone, papan tulis, spidol dan penghapus papan tulis	Sumber Belajar : Aplikasi المهنة
---	----------------------------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa• Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik• Guru memeriksa kehadiran peserta didik
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran yang telah disiapkan dalam aplikasi المهنة• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi المهنة sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya• Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi المهنة• Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama murid membuat refleksi kegiatan diskusi dengan menjawab beberapa pertanyaan seperti : Apakah pembelajaran yang telah dilakukan menyenangkan dan bagaimana kejelasan materi yang disampaikan• Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik• Menutup pembelajaran dengan mengucapkan <i>hamdalah</i>, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN

- | | |
|----------------|---|
| • Sikap | : Mengamati sikap peserta didik yang mencakup religius, kesantunan dan percaya diri |
| • Pengetahuan | : Uji kemampuan peserta didik melalui tes tulis atau lisan |
| • Keterampilan | : Kinerja (selama uji coba di madrasah) |

Palopo, 16 Maret 2023

Mengetahui,
Guru Pamong

Muh. Agil Amin, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198701262019 03 1007

Mahasiswa

Nurhadilah Achmad
18 0203 0009



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pembuat : Nurhadilah Achmad
Nama Madrasah : MTs. Opu Dg. Risadju
Email : nurhadilahachmad@gmail.com
Jenjang Kelas/Semester: VIII (delapan) / Genap
Topik : المهنة (Profesi)

A. Tujuan

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu melafalkan kata, frase atau kalimat yang diperdengarkan berkaitan dengan tema المهنة |
|--|

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Alat/Media : laptop, handphone, papan tulis, spidol dan penghapus papan tulis	Sumber Belajar : Aplikasi المهنة
--	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa • Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik • Guru memeriksa kehadiran peserta didik
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran yang telah disiapkan dalam aplikasi المهنة • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi المهنة sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya • Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi المهنة • Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama murid membuat refleksi kegiatan diskusi dengan menjawab beberapa pertanyaan seperti : Apakah pembelajaran yang telah dilakukan menyenangkan dan bagaimana kejelasan materi yang disampaikan • Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik • Menutup pembelajaran dengan mengucapkan <i>hamdalah</i>, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN

• Sikap	: Mengamati sikap peserta didik yang mencakup religius, kesantunan dan percaya diri
• Pengetahuan	: Uji kemampuan peserta didik melalui tes tulis atau lisan
• Keterampilan	: Kinerja (selama uji coba di madrasah)

Palopo, 16 Maret 2023

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa

Muh. Agil Amin, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198706262019 03 1007

Nurhadilah Achmad
18 0203 0009



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pembuat : Nurhadilah Achmad
Nama Madrasah : MTS. Opu Dg. Risadju
Email : nurhadilahachmad@gmail.com
Jenjang Kelas/Semester: VIII (delapan) / Genap
Topik : المهنة (Profesi)

A. Tujuan

- Peserta didik mampu melafalkan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema المهنة
- Peserta didik mampu memuliskan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema المهنة

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Alat/Media : laptop, handphone, papan tulis, spidol dan penghapus papan tulis	Sumber Belajar : Aplikasi المهنة
---	----------------------------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa• Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik• Guru memeriksa kehadiran peserta didik
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran yang telah disiapkan dalam aplikasi المهنة• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi المهنة sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya• Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi المهنة• Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama murid membuat refleksi kegiatan diskusi dengan menjawab beberapa pertanyaan seperti : Apakah pembelajaran yang telah dilakukan menyenangkan dan bagaimana kejelasan materi yang disampaikan• Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik• Menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN

• Sikap	: Mengamati sikap peserta didik yang mencakup religius, kesantunan dan percaya diri
• Pengetahuan	: Uji kemampuan peserta didik melalui tes tulis atau lisan
• Keterampilan	: Kinerja (selama uji coba di madrasah)

Palopo, 16 Maret 2023

Mengetahui,
Guru Pamong

Muh. Agi Amin, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198706262019 03 1007

Mahasiswa

Nurhadilah Achmad
18 0203 0009

Menyetujui,
Kepala Madrasah,

H. Hasan Adhal P., S.Pd.I.
NIP.



**INSTRUMEN PENILAIAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS
LECTORA INSPIRE
PADA PEMBELAJARAN MATERI PROFESI
UNTUK GURU MATA PELAJARAN**

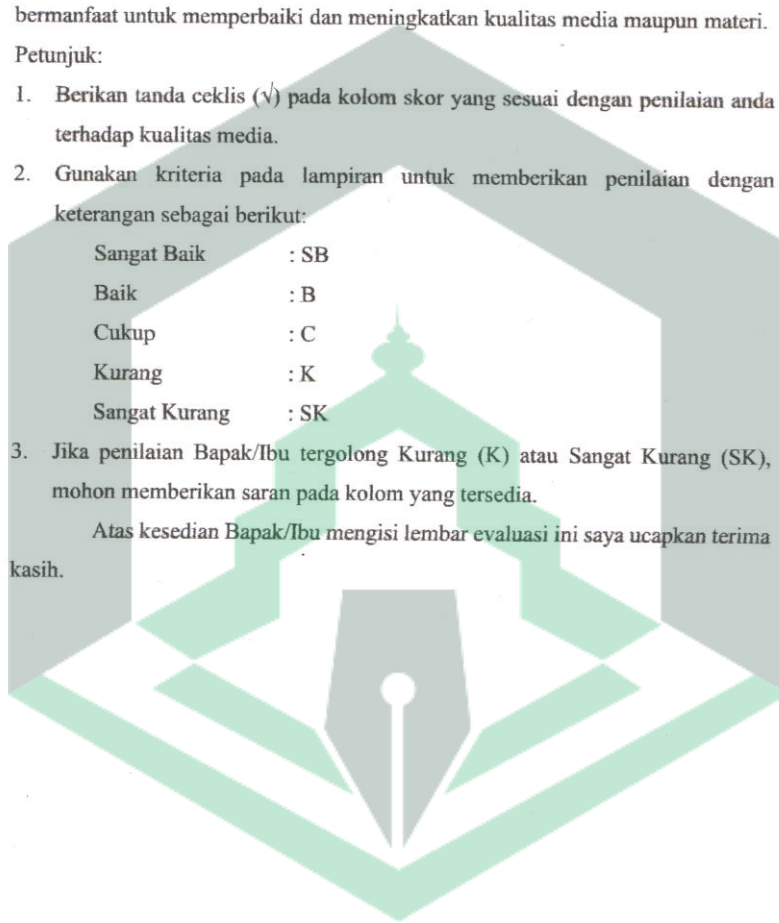
Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media dan materi. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media maupun materi.

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Sangat Baik	: SB
Baik	: B
Cukup	: C
Kurang	: K
Sangat Kurang	: SK
3. Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesedian Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.



No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Bahan ajar bahasa Arab berbasis <i>Lectora Inspire</i> sesuai dengan KD		✓			
2.	Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis <i>Lectora Inspire</i> bisa membuat siswa belajar secara mandiri		✓			
3.	Soal evaluasi dapat membantu siswa untuk penguasaan materi	✓				
4.	Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis <i>Lectora Inspire</i> dapat membuat siswa mempelajari dan memahami materi المهنة		✓			
5.	Desain bahan ajar bahasa Arab berbasis <i>Lectora Inspire</i> menarik bagi siswa		✓			
6.	Pembelajaran menggunakan bahan ajar bahasa Arab berbasis <i>Lectora Inspire</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa		✓			
7.	Kelancaran bahan ajar berbasis <i>Lectora Inspire</i> ketika digunakan	✓				
8.	Kemenerikan tampilan desain bahan ajar berbasis <i>Lectora Inspire</i>		✓			
9.	Kemudahan dalam menggunakan bahan ajar berbasis <i>Lectora Inspire</i>			✓		
10.	Kerapian teks, gambar, dan konten yang disajikan		✓			

Kritik atau saran untuk perbaikan bahan ajar bahasa Arab berbasis *Lectora Inspire* untuk pembelajaran materi profesi.

- Kata-kata pelajaran (5) dan (6) lebih tepat untuk disajikan
Insira ke siswa
- Tombol navigasi: sebaiknya warna agar lebih mudah dikenali

Kesimpulan:

Setelah dilakukan kajian, bahan ajar bahasa Arab berbasis *Lectora Inspire* untuk pembelajaran materi profesi di kelas VIII MTs. Opu Dg. Risadju Palopo dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa perbaikan
- Layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

*)Pilih salah satu dan beri tanda (√)

Palopo, *Rabw* 8-3 2023
Validator

NIP. 198706262019031007



**INSTRUMEN PENILAIAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS
LECTORA INSPIRE UNTUK AHLI MEDIA**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Sangat Baik	: SB
Baik	: B
Cukup	: C
Kurang	: K
Sangat Kurang	: SK

3. Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesedian Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Kemudahan dalam menggunakan bahan ajar	✓				
2.	Kemudahan dalam mengeksekusi halaman tertentu dalam bahan ajar	✓				
3.	Kesesuaian navigasi dengan fungsi yang ditetapkan	✓				
4.	Konsistensi letak tombol navigasi	✓				
5.	Kelancaran bahan ajar ketika digunakan		✓			
6.	Kemenarikan tampilan desain bahan ajar	✓				
7.	Ketepatan penggunaan tema dan desain	✓				
8.	Kerapian tata letak menu, halaman dan konten	✓				
9.	Kerapian teks, gambar, dan konten yang disajikan	✓				
10.	Kesesuaian pemilihan <i>background</i> dan kontras	✓				
11.	Keseimbangan warna yang sesuai pada teks, gambar dan <i>background</i>		✓			
12.	Kesesuaian ukuran pada teks dan gambar dalam bahan ajar		✓			
13.	Ketepatan gambar dengan isi materi		✓			
14.	Kombinasi teks dan gambar yang sesuai		✓			
15.	Keterbacaan teks	✓				
16.	Kejelasan teks berdasar jenis, ukuran dan warna	✓				
17.	Ketersediaan umpan balik terhadap stimulus pengguna		✓			
18.	Ketepatan umpan balik yang diberikan		✓			

Kritik atau saran untuk perbaikan bahan ajar berbasis *Lectora Inspire* untuk pembelajaran materi profesi.

- Isi materi disempurnakan

- Background disesuaikan

-

Kesimpulan:

Setelah dilakukan kajian, bahan ajar bahasa Arab berbasis *Lectora Inspire* untuk pembelajaran materi profesi di kelas VIII MTs. Opu Dg.Risadju Palopo dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa perbaikan
- Layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

*)Pilih salah satu dan beri tanda (√)

Palopo,
Validator

2023



Mustafa, S.Pd., M.Pd.
NIP.



**INSTRUMEN PENILAIAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS
LECTORA INSPIRE
PADA PEMBELAJARAN MATERI PROFESI UNTUK AHLI MATERI**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi.

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Sangat Baik : SB

Baik : B

Cukup : C

Kurang : K

Sangat Kurang : SK

3. Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesedian Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Relevansi bahan ajar dengan materi		✓			
2.	Keruntutan penyampaian isi materi		✓			
3.	Kejelasan penyampaian materi		✓			
4.	Cakupan materi yang disajikan		✓			
5.	Penyajian pola yang mendukung isi materi		✓			
6.	Penyajian materi yang menarik dan tidak membosankan		✓			
7.	Penyajian soal latihan sesuai dengan karakteristik siswa tingkat MTs		✓			
8.	Kesesuaian soal latihan dengan isi materi		✓			
9.	Terdapat umpan balik berupa skor terhadap hasil latihan soal yang dikerjakan		✓			
10.	Bahan ajar dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa		✓			
11.	Bahan ajar dapat membantu siswa dalam mempelajari materi المهنة		✓			
12.	Bahan ajar dapat memberikan kesempatan belajar mandiri bagi siswa		✓			
13.	Bahan ajar dapat menambah pengetahuan siswa		✓			

Kritik atau saran untuk perbaikan bahan ajar bahasa Arab berbasis *Lectora Inspire* untuk pembelajaran materi profesi.

- penulisan bahasa arab ditambahkan, Misal, No;
- pemberian kst. materi tentang perbedaan lola & pros (ö)
- soal-soal peninjauan di bahasa arabkan.
- Feed back nilai benar salah atau benar
- penambahan kosakata profesi

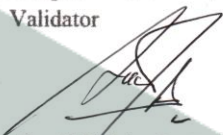
Kesimpulan:

Setelah dilakukan kajian, bahan ajar bahasa Arab berbasis *Lectora Inspire* untuk pembelajaran materi profesi di kelas VIII MTs. Opu Dg. Risdaju Palopo dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa perbaikan
- Layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

*)Pilih salah satu dan beri tanda (√)

Palopo, 02 MARET 2023
Validator


H. ALFIAN PUTRA, LC.MA
NIP.



LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN
AJAR BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA MATERI PROFESI

Judul Penelitian : "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis *Lectora Inspire* Pada Siswa Kelas VIII Di MTs. Opu Dg. Risadju Palopo"

Peneliti : Nurhadilah Achmad

A. Identitas

Nama Siswa : *Fatima. Ali*

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan. Kriteria penilaian terdiri dari:

STS= Sangat Tidak Setuju

TS= Tidak Setuju

KS= Kurang Setuju

S= Setuju

SS= Sangat Setuju

C. Tabel Penilaian

Indikator	SS	S	KS	TS	STS
Mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi merupakan pengalaman baru untuk saya		✓			
Penggunaan aplikasi ini menambah semangat belajar saya				✓	
Audio pada aplikasi sudah terdengar jelas	✓				
Aplikasi ini berjalan lancar ketika digunakan		✓			
Penyanyian video jelas dan menarik					✓
Tata letak menu, teks, dan konten lainnya rapi	✓				
Tata letak tombol navigasi jelas dan tidak membingungkan			✓		
Aplikasi mudah digunakan		✓			
Aplikasi ini dapat memudahkan saya belajar secara mandiri					✓

Penggunaan bahasa indonesia dalam aplikasi ini membantu saya dalam memahami materi yang disajikan					✓
Pemberian latihan soal dapat membantu saya dalam memahami materi	✓				
Petunjuk soal pada aplikasi mudah dipahami		✓			
Soal-soal dalam aplikasi mudah untuk dikerjakan				✓	

Penilaian Umum :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ✓ 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Saran-Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Palopo, 18 Maret 2023

Responden


 (Fatima)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN
AJAR BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA MATERI PROFESI

Judul Penelitian : "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis *Lectora Inspire* Pada Siswa Kelas VIII Di MTs. Opu Dg. Risadju Palopo"

Peneliti : Nurhadilah Achmad

A. Identitas

Nama Siswa : *NUR ANNISA*

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan. Kriteria penilaian terdiri dari:

STS= Sangat Tidak Setuju

TS= Tidak Setuju

KS= Kurang Setuju

S= Setuju

SS= Sangat Setuju

C. Tabel Penilaian

Indikator	SS	S	KS	TS	STS
Mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi merupakan pengalaman baru untuk saya		✓			
Penggunaan aplikasi ini menambah semangat belajar saya		✓			
Audio pada aplikasi sudah terdengar jelas		✓			
Aplikasi ini berjalan lancar ketika digunakan		✓			
Penyanyian video jelas dan menarik		✓			
Tata letak menu, teks, dan konten lainnya rapi			✓		
Tata letak tombol navigasi jelas dan tidak membingungkan		✓	✓		
Aplikasi mudah digunakan	✓				
Aplikasi ini dapat memudahkan saya belajar secara mandiri		✓			

Penggunaan bahasa indonesia dalam aplikasi ini membantu saya dalam memahami materi yang disajikan	✓				
Pemberian latihan soal dapat membantu saya dalam memahami materi	✓				
Petunjuk soal pada aplikasi mudah dipahami	✓				
Soal-soal dalam aplikasi mudah untuk dikerjakan	✓				

Penilaian Umum :

- ✓ Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Saran-Saran :

tombol mengetik bikin membingungkan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Palopo, 8 Maret 2023

Responden



(NUR ANNISA)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN
AJAR BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA MATERI PROFESI

Judul Penelitian : "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis *Lectora Inspire* Pada Siswa Kelas VIII Di MTs. Opu Dg. Risadju Palopo"

Peneliti : Nurhadiyah Achmad

A. Identitas

Nama Siswa : *Hamiqa*

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan. Kriteria penilaian terdiri dari:

STS= Sangat Tidak Setuju

TS= Tidak Setuju

KS= Kurang Setuju

S= Setuju

SS= Sangat Setuju

C. Tabel Penilaian

Indikator	SS	S	KS	TS	STS
Mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi merupakan pengalaman baru untuk saya		✓	✓		
Penggunaan aplikasi ini menambah semangat belajar saya		✓			
Audio pada aplikasi sudah terdengar jelas		✓			
Aplikasi ini berjalan lancar ketika digunakan		✓			
Penyanyian video jelas dan menarik		✓			
Tata letak menu, teks, dan konten lainnya rapi		✓			
Tata letak tombol navigasi jelas dan tidak membingungkan		✓			
Aplikasi mudah digunakan		✓			
Aplikasi ini dapat memudahkan saya belajar secara mandiri		✓			

Penggunaan bahasa indonesia dalam aplikasi ini membantu saya dalam memahami materi yang disajikan			✓		
Pemberian latihan soal dapat membantu saya dalam memahami materi		✓			
Petunjuk soal pada aplikasi mudah dipahami		✓			
Soal-soal dalam aplikasi mudah untuk dikerjakan		✓			

Penilaian Umum :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. ✓ Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Saran-Saran :

menurut pembelajaran tadi sangat bagus, dan menarik,
membuat saya lebih semangat untuk belajar.....

Palopo, Maret 2023

Responden

(HomiA)
Homina

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN
AJAR BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA MATERI PROFESI

Judul Penelitian : "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis *Lectora Inspire* Pada Siswa Kelas VIII Di MTs. Opu Dg. Risadju Palopo"

Peneliti : Nurhadiyah Achmad

A. Identitas

Nama Siswa : *Bafu*

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan. Kriteria penilaian terdiri dari:

STS= Sangat Tidak Setuju

TS= Tidak Setuju

KS= Kurang Setuju

S= Setuju

SS= Sangat Setuju

C. Tabel Penilaian

Indikator	SS	S	KS	TS	STS
Mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi merupakan pengalaman baru untuk saya		✓			
Penggunaan aplikasi ini menambah semangat belajar saya	✓	✓		✓	
Audio pada aplikasi sudah terdengar jelas		✓		✓	
Aplikasi ini berjalan lancar ketika digunakan		✓			
Penyanyian video jelas dan menarik		✓			
Tata letak menu, teks, dan konten lainnya rapi		✓			
Tata letak tombol navigasi jelas dan tidak membingungkan		✓			
Aplikasi mudah digunakan	✓				
Aplikasi ini dapat memudahkan saya belajar secara mandiri		✓			

Penggunaan bahasa indonesia dalam aplikasi ini membantu saya dalam memahami materi yang disajikan	✓				
Pemberian latihan soal dapat membantu saya dalam memahami materi		✓			
Petunjuk soal pada aplikasi mudah dipahami		✓			
Soal-soal dalam aplikasi mudah untuk dikerjakan		✓			

Penilaian Umum :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi ✓
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Saran-Saran :

aplikasinya sangat membantu, dan kagak sangat baik,
 dalam aplikasi saya tetap cepet memahami,
 karna kagak bisa bisa sangat ramah baik
 dan dan cara penjelasan sangat bagus

Palopo, 18 Maret 2023

Responden

Rafli
 (Rafli)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN
AJAR BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA MATERI PROFESI

Judul Penelitian : "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis *Lectora Inspire* Pada Siswa Kelas VIII Di MTs. Opu Dg. Risadju
 Paiopo"

Peneliti : Nurhadiyah Achmad

A. Identitas

Nama Siswa : *ABDU*

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan. Kriteria penilaian terdiri dari:

STS= Sangat Tidak Setuju

TS= Tidak Setuju

KS= Kurang Setuju

S= Setuju

SS= Sangat Setuju

C. Tabel Penilaian

Indikator	SS	S	KS	TS	STS
Mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi merupakan pengalaman baru untuk saya		✓			
Penggunaan aplikasi ini menambah semangat belajar saya	✓		✓		
Audio pada aplikasi sudah terdengar jelas		✓			
Aplikasi ini berjalan lancar ketika digunakan	✓				
Penyanyian video jelas dan menarik		✓			
Tata letak menu, teks, dan konten lainnya rapi		✓			
Tata letak tombol navigasi jelas dan tidak membingungkan			✓		
Aplikasi mudah digunakan	✓				
Aplikasi ini dapat memudahkan saya belajar secara mandiri	✓				

Penggunaan bahasa indonesia dalam aplikasi ini membantu saya dalam memahami materi yang disajikan	✓				
Pemberian latihan soal dapat membantu saya dalam memahami materi	✓				
Petunjuk soal pada aplikasi mudah dipahami	✓				
Soal-soal dalam aplikasi mudah untuk dikerjakan	✓				

Penilaian Umum :

- ✓ 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ✗ 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Saran-Saran :

aplikasi bisa kurang jelas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Palopo, Maret 2023

Responden

Abdu

(.....ABDU.....)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN
AJAR BERBASIS LECTORA INSPIRE PADA MATERI PROFESI

Judul Penelitian : "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis *Lectora Inspire* Pada Siswa Kelas VIII Di MTs. Opu Dg. Risadju Palopo"

Peneliti : Nurhadiyah Achmad

A. Identitas

Nama Siswa : *muhammad*

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan. Kriteria penilaian terdiri dari:

STS= Sangat Tidak Setuju

TS= Tidak Setuju

KS= Kurang Setuju

S= Setuju

SS= Sangat Setuju

C. Tabel Penilaian

Indikator	SS	S	KS	TS	STS
Mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi merupakan pengalaman baru untuk saya		✓			
Penggunaan aplikasi ini menambah semangat belajar saya	✓				
Audio pada aplikasi sudah terdengar jelas	✓				
Aplikasi ini berjalan lancar ketika digunakan	✓				
Penyanyian video jelas dan menarik	✓				
Tata letak menu, teks, dan konten lainnya rapi	✓				
Tata letak tombol navigasi jelas dan tidak membingungkan	✓				
Aplikasi mudah digunakan		✓			
Aplikasi ini dapat memudahkan saya belajar secara mandiri	✓				

Penggunaan bahasa indonesia dalam aplikasi ini membantu saya dalam memahami materi yang disajikan		✓			
Pemberian latihan soal dapat membantu saya dalam memahami materi		✓			
Petunjuk soal pada aplikasi mudah dipahami	✓				
Soal-soal dalam aplikasi mudah untuk dikerjakan	✓				

Penilaian Umum :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi ✓
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Saran-Saran :

peajarannya sangatlah bagus dan aplikasinya juga bagus dan dapat memudahkan peajarannya & menjadi lebih baik dan cepat

Palopo, Maret 2023

Responden

(Signature)
mansya

CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL


Nama : Nurfadilah Achmad
NIM : 18 0203 0009
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Hari/Tanggal : Rabu / 21 Juni 2023
Judul Skripsi : Tathwir Maddah Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah 'Ala Asasi Lectora Inspire Li Thalabah al-Shaf al-Tsamin Bilmadrasah al-Tsanawiyah Opu Dg. Risadju Palopo

1. Ditambah :

- A. Jenis Penelitian
- B. Subyek penelitian
- C. Waktu & Tempat penelitian
- D. Menjelaskan prosedur penelitian
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.

2. Catatan kaki agar diperhatikan kembali.
terutama, penggunaan & penomoran agar disesuaikan.

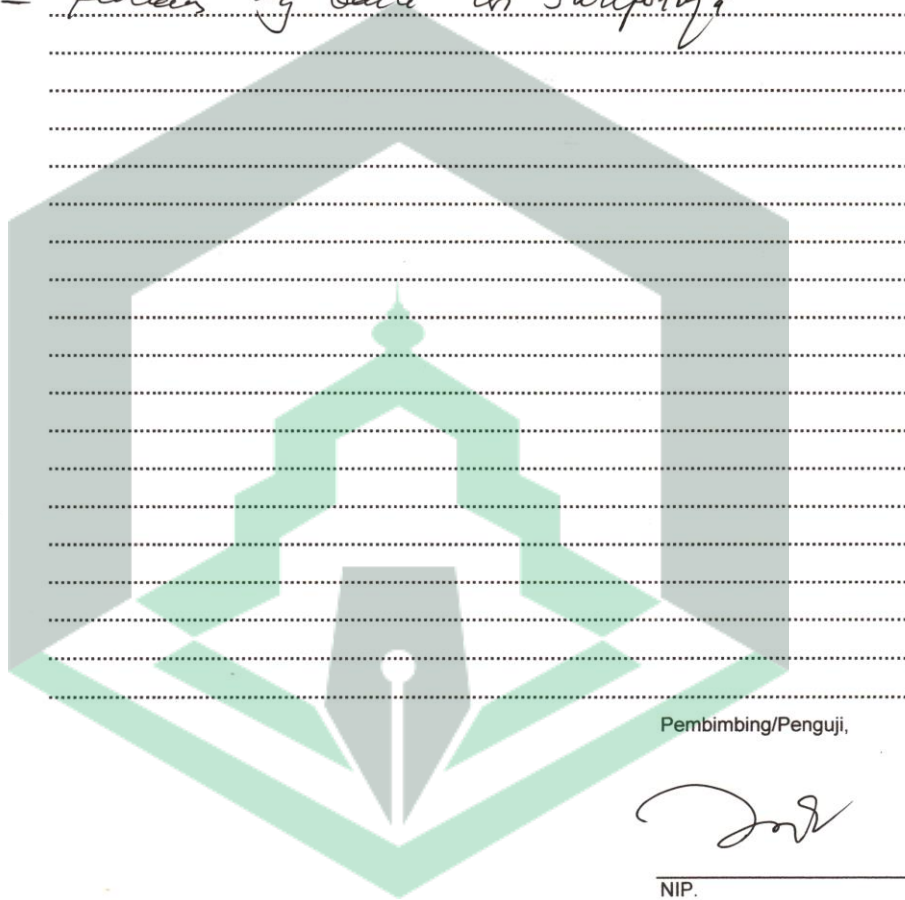
Pembimbing/Penguji,


Dr. Nurdini Syamsuddin, M. Ed.
NIP. 197308012003121008

CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Nurfadilah Achmad
NIM : 18 0203 0009
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Hari/Tanggal : Rabu / 21 Juni 2023
Judul Skripsi : Tathwir Maddah Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah 'Ala Asasi Lectora Inspire Li Thalabah al-Shaf al-Tsamin Bilmadrasah al-Tsanawiyah Opu Dg. Risadju Palopo

= perbaiki apa saja dari penguji / pembimbing
- koreksi dg baik dan skrupulus



Pembimbing/Penguji,

NIP.



IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR : 0574 TAHUN 2023
TENTANG**

PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi;
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;
c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Ketua Sidang, Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua : 1. Tugas Ketua Sidang adalah memimpin sidang dan mewakili Pimpinan Fakultas untuk melakukan Yudisium;
2. Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah: mengoreksi, mengarahkan, menilai/mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2023;
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperti halnya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palopo
Pada tanggal : 09 Juni 2023

Dekan,
Murdin K.



Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
3. Arsip.

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0574 TAHUN 2023
TANGGAL : 09 JUNI 2023
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

- I. Nama Mahasiswa : Nurhadilah Achmad
NIM : 18 0203 0009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II. Judul Skripsi : **Tathwir Maddah Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah 'Ala Asasi Lectora Inspire li Thalabah Al-Shaf Al-Tsamin Bilmadrasah Al-Tsanawiyah Opu Dg. Risaju Palopo**
- III. Tim Dosen Penguji :
- | | |
|-----------------|---|
| Ketua Sidang | : Dr. Kartini, M.Pd. |
| Penguji (I) | : Dr. Mardi Takwim, M.Hi. |
| Penguji (II) | : Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I. |
| Pembimbing (I) | : Mawardi, S.Ag., M.Pd.I. |
| Pembimbing (II) | : Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd. |





IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR 0767 TAHUN 2022**

**TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM S1**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi;
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah: membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan Penyusunan Skripsi dan Pedoman Akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo;
- Ketiga : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku Penguji Mahasiswa yang dibimbing pada Seminar Hasil Penelitian dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2022;
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di
Pada Tanggal

: Palopo
: 09 Agustus 2022



Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
3. Arsip

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0767 TAHUN 2022
TANGGAL : 09 Agustus 2022
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM S1

- I Nama Mahasiswa : Nurfnadilah Achmad
NIM : 18 0203 0009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II Judul Skripsi : **Tathwir Maddah Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Asas Ala Lectora Inspire fi Al-Maudhul Al-Saat li Thalabah Al-Shaf Al-Tsamin bi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Opu Dg. Risadju Palopo**
- III Tim Dosen Pembimbing :
- A. Pembimbing Utama (I) : Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
B. Pembantu Pembimbing (II) : Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.

Dekan,



Nurdin K.P.



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpon : (0471) 326048

ASLI
DASAR HUKUM :

IZIN PENELITIAN

NOMOR : 144/IP/DPMPSTP/II/2023

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 28 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : NURFHADILAH ACHMAD
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Sungai Ussu Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 1802030009

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

TATHWIR MADDAH TA' LIM AL-LUGHAH AL-ARABIYAH ALA ASASI LECTORA INSPIRE LI THALABAH AL-SHAF AL-TSAMIN BIL MADRASAH AL-TSANAWIYAH OPU DG. RISADJU PALOPO

Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH OPU DG. RISADJU PALOPO

Lamanya Penelitian : 14 Februari 2023 s.d. 14 April 2023

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
 2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
 3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
 4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
 5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.
- Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo

Pada tanggal : 14 Februari 2023

a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP

ERICK, K. SIGA, S.Sos

Pangkat Penata Tk.I

NIP : 19830414 200701 1 005

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian



KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH TSANAWIYAH OPU DAENG RISAJU PALOPO
Alamat : JL. Sungai Pareman II No. 11 Kota Palopo



SURAT KETERANGAN

Nomor : *005* /MTs.21/14.07/PP.01.1/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H.Hasan Afdhal P,S.Pd.I**

NIP : -

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : MTs. Opu Daeng Risaju

Menerangkan bahwa Mahasiswa berikut ini :

Nama : Nurfhadilah Achmad

Nim : 1802030009

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melakukan penelitian dengan judul Tathwir Maddah Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah Ala Asasi Lectora Inspire Li Thalabah Al-Shaf AL-Tsamin Bil Madrasah Al- Tsanawiyah Opu Daeng Risaju Palopo selama 2 bulan terhitung dari tanggal 14 Februari sd 14 April 2022.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 29 Maret 2023

Kepala Madrasah



H.Hasan Afdhal P, S.Pd.I

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nurhadilah Achmad
NIM : 18 0203 0009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطوير مادة تعليم اللغة العربية على اساس *Lectora Inspire* لطلبة الصف الثامن
بالمدرسة الثانوية أوفو دائنج ريساجو فالوفو

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian seminar hasil. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 10 Mei 2023

Pembimbing I


Mawardi S. Ag, M.Pd.I.

NIP. 19680802 199703 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nurhadilah Achmad
NIM : 18 0203 0009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطوير مادة تعليم اللغة العربية على اساس *Lectora Inspire* لطلبة الصف الثامن
بالمدرسة الثانوية أوفو دائنج ريساجو فالوفو

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian seminar hasil. Demikian untuk proses selanjutnya.

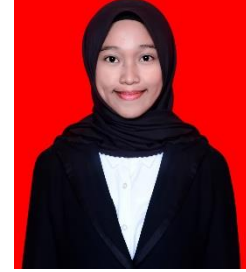
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 10 Mei 2023
Pembimbing II


Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19910608 201903 1 007

السيرة الذاتية

نور فضيلة احمد، ولدت في فالوفو ٢٠ مارس ٢٠٠١. وهي الابنة



الأول من ستة إخوة. إسم أبيها احمد وأمها نور عين. حاليا تقيم

الباحثة في الطريق راتولانجي رقم ١٧. وهي متخرجة من المدرسة الإبتدائية الحكومية ٥٠

salamae في عام ٢٠١٢. ثم واصلت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فالوفو في

نفس العام وتخرجت منها في عام ٢٠١٥. وبنفس العام واصلت دراستها في المدرسة العالية

الحكومية ١ فالوفو. هناك واظبت البحث على دراسة فيزياء واشتركت في مسابقات الفيزياء.

ثم في عام ٢٠١٨ واصلت الباحثة دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في كلية

التربية والعلوم التعليمية بشعبة تدريس اللغة العربية.

البريد الإلكتروني الخاص بالباحثة
nurfhadilahachmad@gmail.com