

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة علي طلبة
الصف السابع في مدرسة الثانوية المواسر لماسي

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية
(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة علي طلبة الصف
السابع في مدرسة الثانوية المواسر لماسي

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

إقرار بأصالة البحث

أنا الموافقة أدناه:

الإسم : إنداه سارى

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٢٧

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة على طلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية المواسر لماسي

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونياً.

فالوفو، ١١ أغسطس ٢٠٢٣

الطالبة



إنداه سارى

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٢٧

فأاة لآنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة علي طلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية المواسر لماسي " المقدمة من طالبة إنداء ساري، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٢٧، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الجمعة، تاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣ م، والموافق ١٩ ربيع الأول ١٤٤٥ هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd).

فالوفو، ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

١. الدكتورة كارتيني، الماجستيرة
رئيسة الجلسة (.....)
٢. ماوردي الماجستير
المناقش الأول (.....)
٣. الدكتوراندة نورميائي، الماجستيرة
المناقشة الثانية (.....)
٤. الدكتورة كارتيني، الماجستيرة
المشرفة الأولي (.....)
٥. الدكتور نايدين شمس الدين الماجستير
المشرف الثاني (.....)

يعتمد:

باسم رئيس الجامعة

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتور نايدين شمس الدين



الدكتور نايدين شمس الدين

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨

موافقة لجنة الإشراف

بعد الإطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالبة:

الإسم : إنداء سارى
رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٠٣
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
عنوان الرسالة : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة
علي طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية المواسر لماسي

وبعد إجراء التصحيحات والتعديلات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن هذه الرسالة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للإختبار التحصيلي.

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


نالدين مئس الدين ، لعاخصتور
تاريخ: ٣١ أغسطس ٢٠٢٣


كاريني، الماجستورة
تاريخ: ٣١ أغسطس ٢٠٢٣

إقرار بأصالة البحث

أنا الموافقة أدناه:

الإسم : إنداه سارى

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٢٧

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة علي طلبة
الصف السابع في مدرسة الثانوية المواسر لماسي

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل
أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو
بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونياً.

فالوفو، ١١ أغسطس ٢٠٢٣

الطالبة



إنداه سارى

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٢٧

كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله على وجود الله سبحانه وتعالى الذي أعطى نعمته ليتمكن الباحثة من إستكمال هذه الرسالة تحت الموضوع " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة علي طلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية المواسر لماسي " لإستكمال بعض الشروط المطلوبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. اسمح لعبدك أن تتلو الصلاة على رسولك محمد الذي قد بلغ الرسالة ليشعر أمته بنعمة الإيمان والإسلام وعلى اله وصحبه أجمعين.

يمكن إكمال كتابة هذه الرسالة بفضل المساعدة والإرشاد والمدخلات والتشجيع من مختلف الأطراف بحيث يمكن إكمال هذه الرسالة صحيحا. لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لانجاسي، الماجستير، والنائب رئيس الجامعة الأول الدكتور مونير يوسف، الماجستير، والنائب رئيس الجامعة الثاني الدكتور ماسرو الدين الماجستير، والنائب رئيس الجامعة الثالث الدكتور موستاميع، الماجستير، الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية البروفيسور الدكتور سوكيرمان، الماجستير، والنائبة عميد الأولي الدكتورة الحاجة نورساني، الماجستير، والنائبة عميد الثانية الدكتورة أليالستاري، الماجستير، والنائبة عميد الثالث الدكتور تقوي، الماجستير، ساعدوا في نجاح كلية التربية والعلوم التعليمية.
٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير، والمكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير، المكرمة موظفة شعبة تدريس اللغة

العربية روستينا سرجانا التربية التي ساعدتني دائما إذا احتاجت الباحثة إلى مساعدة امورها وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرمة المشرفة الأولى الدكتورة كارتيني، الماجستير، و المشرف الثاني نائدين شمس الدين الماجستير، اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٥. المكرم مستشار الدراسي البروفيسور الدكتور الحاج محمد سعيد محمود اللسائيس، الماجستير

٦. المكرم المناقش الأول الاستاذ ماوردي، الماجستير، والمناقشة الثانية الدكتورة نورياتي، الماجستير.

٧. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراسته في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذا البحث.

٨. المكرم رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو أبو بكر، الماجستير، والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٩. المكرمة رئيسة المدرسة سوجاني، الماجستير التي أعطت الإذن للباحثة لإجراء البحث في المدرسة الثانوية الموسر لماسي.

١٠. المكرمون الأساتذة والأستاذات في المدرسة الثانوية الموسر لماسي.

١١. جميع الطلبة في المدرسة الثانوية الموسر لماسي الذين تعاونوا مع الباحثة في هذه الرسالة.

١٢ . جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية، وبخاصة أصدقائي في الدفعة ٢٠١٧ الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلًا لكم طوال هذا الوقت.

أخيراً، وبكل تواضع، تدرك الباحثة أن إعداد هذه الدراسة لا تزال بعيداً عن الكمال. لذلك ، من المتوقع للغاية النقد والاقتراحات البناءة من الأطراف الأخرى لتحسين وصقل هذه الرسالة. نتمنى أن تكون هذه الرسالة مفيدة في تطوير جودة التعليم والقراء والمجتمع وخاصة الكتاب ونأمل أن تكون ذات قيمة عبادة وتحصل على أجر من الله ﷻ. آمين.

فالوفو، ١١ أغسطس ٢٠٢٣

الباحثة


إنده ساري

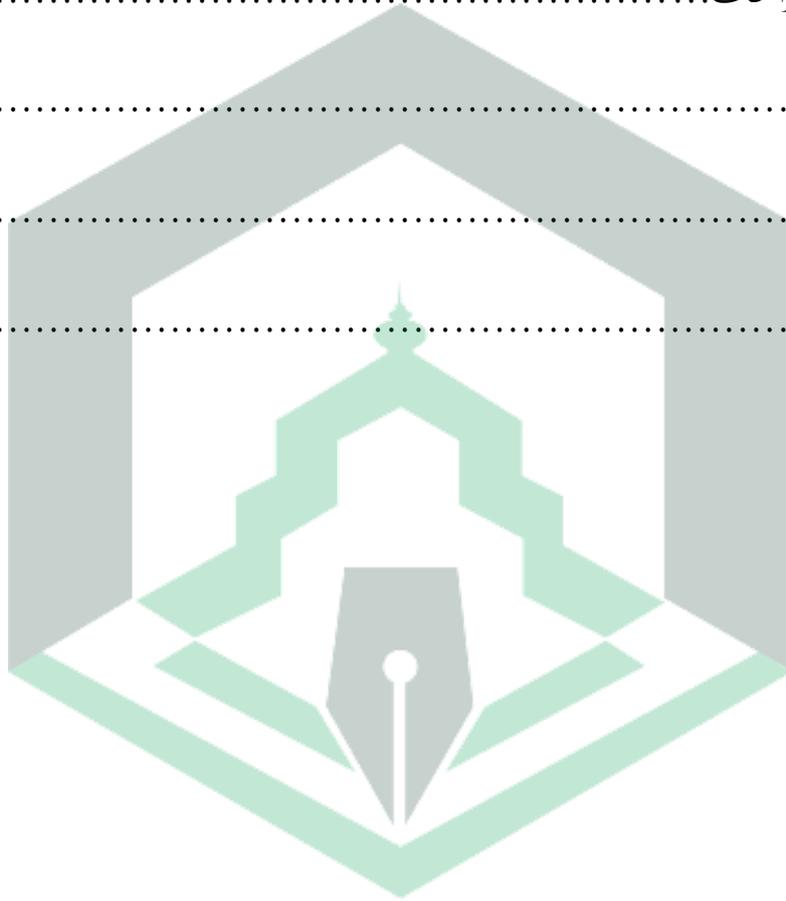
رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٢٧

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	إفادة لجنة المناقشة
د	.....	موافقة لجنة الإشراف
هـ	.....	إقرار بأصالة البحث
و	.....	كلمة التقدير والعرفان
ط	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الصور
ن	.....	الملخص
١	.....	المبحث الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث

٥	..... فوائد البحث
٧	..... المبحث الثاني الدراسة النظرية
٧	..... أ. الدراسات السابقة التي تتعلق بالبحث
٨	..... ب. الدراسة النظرية
١٦	..... ج. إطار الفكر
١٨	..... المبحث الثالث منهج البحث
١٨	..... أ. نوع البحث
١٩	..... ب. موكن ومن و البحث
١٩	..... ج. تركيز البحث
٢٠	..... د. أنواع و مصادر البيانات المستخدمة
٢٢	..... هـ. أسلوب جمع البيانات
٢٥	..... و. تقنية تحليل البيانات
٢٧	..... ز. اختبار صحة البيانات
٣٠	..... المبحث الرابع نتائج البحث ومناقشته
٣٠	..... أ. نظرية عامة على موقع البحث
٣٧	..... ب. نتائج البحث

٥٣	..... مناقشة نتائج البحث	ج.
٦٠	.....	المبحث الخامس الخاتمة
٦٠	.....	أ. الخلاصة
٦١	.....	ب. الاقتراحات
٦٢	.....	المراجع
٦٥	.....	الملاحق
٨٢	.....	سيرة ذاتية



قائمة الجداول

القائمة ٤.١ الاسم - اسم معلم مدرسة ٣٥

القائمة ٤.٢ بيانات عن الطلبة ٣٧



قائمة الأشكال

الصورة ٢.١ اطار التفكير ١٨



الملخص

إنداه سارى، ٢٠٢٣. تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة علي طلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية المواسر لماسي". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم العلمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فافو تحت إشراف كارتيني و نائدين شمس الدين.

الغرض من هذه الدراسة (١) هو الوصف الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية (١) لمعرفة محاولة المعلم في مشاكل صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية المواسر لماسي. إن أسلوب البحث المستخدم في الباحثة هو أسلوب البحث الوصفي النوعي أي الإجراء الذي ينتج البيانات الوصفية التي يشعر بها أو يقال عن وغف أشفراد والحوادث وأسباب المجمعات لدخول البحث العلمي في مجالات معينة. كما استخدمت في هذه الدراسة طريقة جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق بينما كان موضوعات هذا البحث من المعلمين والطلبة. أظهرت النتائج أن (١) الصعوبات التي يواجهها طلبة الصف السابع المدرسة الثانوية المواسر لماسي. تتكون من عوامل داخلية وعوامل خارجية. (٢) فيما يتعلق بمحاولة التي يبذلها مدرسة اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية المواسر لماسي، لتعليم اللغة العربية ليس فقط أثناء التعلم الرسمي في المدرسة ولكن أيضًا يقدمون دروسًا إضافية خارج ساعات الدراسة الرسمية.

الكلمات المفتاحية: صعوبات، مهارة القراءة

بيان الدلائل

رقم	جدول الدلائل
١	دليل الدقابة
٢	إرشادات الدقابة
٣	ملاحظات ميدانية
٤	تصريح لجراء البحوث من الجامعة السلامية الحكومية فالوفو
٥	تصريح ببحث من حكومة مقاطعة لوكك
٦	إقرارات الدقابلات من قبل الدعلمت كالطلبة
٧	شهادة إندا. البحث من الددرسة
٨	توثيق
٩	ستة ذاتية

المبحث الأول

المقدمة

أ. حلفية البحث

اللغة هي نظام صوتي تعسفي تستخدمه مجموعة من الناس كوسيلة للتعبث عن فكار ومشاعر. وكتعريف لهذه اللغة فهي وسيلة تعمل كوسيلة للتواصل. وفي نفسه الوقت، يري معظم المسلمين أن اللغة العربية جانبان لا ينفصلاف، وهو لغة الدين ولغة العلم (لغة أجنبية). إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة الإسلامية، فإن النتيجة هي أنه لفهم العلوم الدينية الإسلامية، يغب إتقاف اللغة العربية. لأن العلوم الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. بحيث يكوف والعربية وجهن لعملة لا ينفصلاف. وفي الوقت نفسه، إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن النتيجة هي أن اللغة العربية يتم وضعها كلغة اتصال وهو ليس شرط الفهم العلوم الإسلامية الدينية.^١

اللغة ظارت بشرية إلطاز الإنسان عن سائر الكائنات الحية، و هي من نعم الله تعالى انعم

بها على الإنسان.^٢

¹ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif* (Cet. II; Jakarta: Prenada Media Grup, 2016), h.1.

^٢ الدكتور طو علي حساثُ الدليمي ك الدكتور سعاد عبدالكرام عباس الوائلي. اللغة العربية مناجها كطرائق تدريسها

خلال مرحلة تطورها، أي في عام ١٩٧٧، أصبحت اللغة العربية لغة رسمية داخل الأمم المتحدة مما أدى في نفس الوقت إلى تحسين وضع اللغة نفسها. لذلك، فإن معرفة اللغة العربية ضرورية. كما أنه ليس من المبالغة أن يحصل التعلم على التركيز والاهتمام، بدءاً من المستوى الابتدائي إلى مؤسسات التعليم العالي.^٣

اللغة العربية لها خصوصية مقارنة باللغات الأخرى، بالإضافة إلى اللغة العربية ذات القيمة الأدبية عالية الجودة، كما أن اللغة العربية مقدر لها أن تكون لغة القرآن التي تحتوي على كلام – كلام الله، لأنه يوجد بنية لغوية مذهشة جدا للبشر ولا يمكن لأحد أن يضاهيها.

اللغة العربية في حياة المسلمين شيء لا يمكن فصله، لأن الله سبحانه وتعالى أنزل القرآن بالعربية كما هو موضح في القرآن سورة يوسف: ٢

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (٢)

لقد أوضحت الآية أعلاه بوضوح أن أمر المسلمين بتعلم اللغة العربية إلزامي، بحيث لم يعد هناك أي سبب للمسلمين للتعلم ولم يعد للمسلمين تعلمها وفهمها. وفي نفسه الوقت، يتطلب فهم اللغة العربية وإتقانها اهتماما كبيرا ومثابرة في التعلم، لذا فهذه مهمة للمعلمين الذين يطلبه منهم حل مشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية من خلال تنمية الإبداع في عملية تعلم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلبة بالملل وأكثر حماسا في تعلم اللغة العربية.

³ Mustafa, *Bahasa Arab di Antara Rumpun Bahasa Semit* .) h. 47.

مشكلة صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلبة في المدرسة هي مشكلة مهمة تحتاج إلى اهتمام خاص من المعلمين. يقال ذلك، لأن صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلبة سيكون لها تأثير سلبي، سواء من الطلبة أنفسهم أو بيئتهم.

في هذه الحالة، وجد الباحثون مشاكل في صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للطلبة ذوي الخلفيات التعليمية الابتدائية، بحيث يكون لدى هؤلاء الطلبة درجات غير مرضية في المواد العربية مقارنة بالطلبة الذين لديهم خلفيات تعليمية في مدرسة ابتدائية.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، تم تشجيع الباحثة على إجراء دراسة بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة في الصف السابع مدرسة الثانوية المواسر لماسي بادانج كالوا.

ب. أسئلة البحث

من خلفية المشكلة المذكورة أعلاه للحد من المناقشة وتسهيل البحث تقدم الباحثة الصيغة التالية للمشكلة:

١. ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة مهارة القراءة الصف السابع مدرسة الثانوية المواسر لماسي.

٢. ما هي الجهود التي يبذلها المعلمون والطلبة في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة الطلبة الصف السابع مدرسة الثانوية لمواسر لماسي.

ج. أهداف البحث

بناء على المشكلات المذكورة, فإن الغرض من هذه الدراسة هو كما يلي:

١. لمعرفة على الصعوبات التي تواجه الطلبة في مدرسة مهاره القراءة الصف السابع الثانوية

المواسر لماسي.

٢. لمعرفة على الجهود التي بذلها المربون والطلبة في التغلب على صعوبات تعلم اللغات في

مدرسة مهارة القراءة العربية الصف السابع مدرسة الثانوية المواسر لماسي.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر المعلومات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة فوائد، بما في ذلك ما

يلي:

١. الفوائد النظرية

إضافة إلى ثروة المعرفة للبحوث التعليمية الأخرى، ويمكن استخدام إمكانية استخدام المزيد

من المواد البحثية أو تطويرها من قبل الأطراف المهتمة.

٢. فوائد عملية

أ. للمعلمين

كمادة مرجعية في توجيه وتعليم وتوجيه الطلبة في عملية التعليم والتعلم.

ب. للمدارس

يمكن استخدام هذا البحث كمدخل في حل المشكلات التعليمية التي تواجهه، وخاصة في التغلب على صعوبات تعلم الطلبة، وخاصة الطلبة الذين هم من خريجي مدارس داسا في تعلم

اللغة العربية.

ج. للطلبة

كشرط لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة في مجال التدريس حتى يتمكنوا لاحقاً من القيام
بواجباتهم قدر الإمكان.



المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

بناء على عمليات البحث التي أجرتها الباحثة ، واجدت بعض الدراسات السابقة ذات

الصلة بهذا البحث، على النحو التالي؛

١. البحث الذي كتبه محمد عرفن زيدني طالبة من كلية التربية و العلم بجامعة الإسلامية

الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا، ٢٠١٥ تحت الموضوع " تحليل صعوبات فهم مادة

مهارة القراءة الطلبة فصل الحادي عشر بقسم الأديان العالية الحكومية ماجيناغ جيلاف

سنة دراسة سية ٢٠١٣-٢٠١٥". ويقول، تعلم اللغة العربية، خصوصا مهارة القراءة

الطلبة لا يتوقع أن يقدر القراءة فقط ولكن المفهوم أيضا، يفهم وقادرة على التقاط

المعلومات الواردة في مواد القراءة كما تطبيقها في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة العالية

الحكومية ماجيناغ, ولكن لأن التعلم لا يزال تعتبر صعبة للمتعلمين فلذلك أهداف التعلم

لا يزال غير المثلي في تحقيق ذلك. في بحثه يهدف لمعرفة صعوبات في فهم المادة أو

النصوص العربية في تعلم مهارة القراءة ومحاولة للتغلب الصعوبات.^٤

⁴ Muhammad Irfan Zidni, *Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran Maharah Qira"ah Siswa kelas XI Agama MAN Majenang Cilacap Tahun Ajaran 2014 / 2015*, (Yogyakarta ; UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015), h. 5.

٢. البحث الذي كتبه راني راسموان طالبة من كلية التربية و العلوم بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا, ٢٠١٣ تحت الموضوع "محاولة المعلمين في تغلب صعوبات القراءة و ترجمه اللغة العربية الطلبة للفصل الحادي عشر بامدرسة العالية الحكومية سابدودادي بانطول. ويقول المشاكل أن تنشأ في تنفيذ تعلم مهارات اللغة العربية وخاصة في القراءة و ترجمة هذه عوامل يسبب المتعلمين أو الأحد الطلاب, ثم المدرسة أو الأسرة والبيئة أن يكون عادة حيث المتعلمين التي تعاني من التفاعل الإجتماعي. ويهدف البحث لإيجاد وسيلة لتسهيل تطوير تعلم اللغة العربية.^٥

ب. الدراسة النظرية

١. فهم الصعوبات التعلم

(أ) تعريف الصعوبات التعلم

كما نعلم في عملية التعلم، هناك طلبة يعانون من صعوبات في التعلم. هذه المشكلة لا تشعر بها المدارس الحديثة في المدينة فحسب، بل تشعر بها المدارس التقليدية في القرية أيضا. ما يميزها هو الطبيعة والنوع والعوامل المسببة.^٦

⁵ Roni Rosmawan , *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menerjemahkan Bahasa Arab siswa Kelas XI di MAN Sabdodadi Bantul*, (Yogyakarta ; UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013), h. 4.

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (jakarta: Rajawali press, 2013), h. 183 .

يحق لكل الطلبة من حيث المبدأ، الحصول على فرصة تحقيق أداء أكاديمي مرضٍ. ومع ذلك، من واقع الحياة اليومية، من الواضح أن الطلبة لديهم اختلافات في القدرات الفكرية والقدرات الجسدية والخلفيات العائلية والعادات وأساليب التعلم التي تكون في بعض الأحيان مذهلة للغاية بين طلبة وآخر.

توجد دائما أنواع مختلفة من صعوبات التعلم كما هو مذكور أعلاه في المدارس. علاوة على ذلك، مدرسة ذات بنية تحتية غري مكتملة، والمعلم كما هو. مقياس النسبة بين قدرة المدرسة الاستيعابية والعدد غري المتوازن للمعلمين وعدد الطلبة الذين يتجاوزون قدرة المدرسة. بناء على الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلبة التعلم بشكل صحيح، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم.^٧

(ب) عوامل صعوبات التعلم

عادة ما تظهر صعوبات التعلم لدي، الطلبة من النخفاض في تحصيله التعليمي. ومع ذلك يمكن أيضا رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون بها المهام داخ وخارج الفصل الدراسي.

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka cipta, 2008)
h. 234-235.

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم تتكون من نوعين وهما:

أ. العوامل الداخلية للطلبة أي الأشياء أو الظروف التي تدشأ من داخل الطلبة أنفسهم.

وتشمل العوامل الداخلية هؤلاء الطلبة الاضطرابات أو نقص القدرات النفسية الجسدية

الطلبة وهي:

١. بتلك المعرفية (مجال الإبداع) مثل القدرة الفكرية المخفضة للطلبة والتي تشمل الحفظ

والذاكرة والفهم.

٢. بالوجدانية (المجالات الحسية) مثل الاهتمام والمواقف والعواطف غير المستقرة وعملية

الاستلام والاستجابة والتقدير.

٣. تلك ذات الطبيعة الحركية (مجال الذبذبة) مثل الاضطرابات في حواس البصر والسمع

(العيون والأذنين).

ب. العوامل الخارجية للطلبة وهي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطلبة بما في

ذلك جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلبة.

١. البيئة الأشرية على سبيل المثال الاهتمام بالأطفال والتدافر في العلاقة بين الأب والأم

وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

٢. البيئة المجتمع على سبيل المثال: القرية أو المناطق الحضرية رفقاء اللعب وطرق التنشئة

الاجتماعية.

٣. البيئة المدرسية على سبيل المثال: طريقة تدريس المعلمين وحالة وموقع المبنى المدرسي سيئة مثل قرب السوق وحالة المعلمين ووسائل التعلم غير الداعمة.

٢. مهارات القراءة

أ) تعريف مهارات القراءة

قال ابن منظور في النص العربي: "المهار: الصدق, و المهارة: الحذق في شيء و الماهر: الحاذق في كل عمل". لذلك يمكن أن نستنتج أن المهارة هي القذف و القدرة و الذكاء من شيء أو في القيام بعمل.^٨

إن المهارة الأساسية للإتصال اللغوي هي: الإستماع, و الكلام, و القراءة, و الكتاب. و للقراءة من بين مجالات النشاط اللغوي, و أداة من أدوات اكتساب المعرفة في عالم تتزايد فيه المعلومات و مود القراءة في مدة زمنية لا تتعدى بضعة أشهر. و الذين يبدون القراءة هم الذين يفهمون المقروء, من أجاد القراءة فقد بلغ الغاية.^٩

قراءة هي مصدر من الفعل "قرأ - يقرأ - قراءة". و قال محسن علي عطية إن القراءة هي عملية يراد بها ربط بين الرموز المكتوبة وأصواتها. قال محمد صالح الثنطي إن القراءة هي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء و الفهم.^{١٠}

^٨ ابن منظور, لسان العرب (الطبعة ١: بيروت: دار صادر, ١٩٩٠), الصفحة ١٨٤.

^٩ Dhiiauddin, Arabi Journal of Arabic Studies تعليم مهارة القراءة في الراوية الاسلامة السلفية باشيء, Vol. ٣ No (Aceh: Institut Agama Islam AlMuslim Aceh, ٢٠١٨),

^{١٠} محمد صالح الثنطي, المهارت اللغوية (الطبعة ٤: حائل: دار الاندلس للنشر و التوزيع, ١٩٩٧), الصفحة ١٧٣.

القراءة هي ينطق القارئ خلالها بالمفردات و جمل المكتوبة صحيحة في مخارجها

مضبوطة في حركاتها مسموعة في أدائها معبرة عن المعاني التي تضمنتها.

(ب) أهداف تعلم القراءة.

فيما يلي أهداف مؤتمر تعلم مهارات القراءة في مؤتمر تعلم اللغة العربية على النحو

التالي:

(أ) يمكن الطلبة ربط الرموز بأصوات الكلام.

(ب) يمكن الطلبة قراءة النص بطلاقة.

(ج) يمكن الطلبة فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.

(د) يمكن الطلبة فهم المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في بنية الجملة.

(هـ) يمكن الطلبة فهم القراءة دون مشاكل كبيرة من حيث النحو والصرف.

(و) يمكن الطلبة قراءة أنواع مختلفة من القراءة تتراوح بين النصوص البسيطة والأدب

والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا وما يلي.

(ط) يستطيع أن يختتم ويحلل وينتقد المعنى ويربط ما يقرأه بالثقافة العربية.

(ج) أنواع مهارات القراءة

تنقسم مهارات القراءة بشكل عام إلى قسمين، وهما:

(١) القراءة الصامتة

هي القراءة التي يحصل فيها القارئ علي المعاني والأفكار من الرموز المكتوبه دون الاستعانه بالرموز المنطوقة ودون تحريك الشفتين أي أن البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في أدائها ولذلك تسم " القراءة البصرية " وهي في إطار هذا المفهوم تعني القارئ من الانشغال بنطق الكلام وتوحه جل اهتمامه إلي فهم يقرأ. القراءة الصامتة التي تعتمد علي

الإدراك البصري الذي يتير حم إلي وعي ذهني مباشرة دون نطق.^{١١}

(٢) القراءة الجهرية

هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخارجها مضبوطق في حركاتها مسموعة في أدائها معبرة عن المعاني التي تضمنتها.^{١٢}

(٣) القراءة السريعة

الغرض من القراءة السريعة هو تشجيع الطلبة على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. تصبح السرعة هي الهدف ولكن يجب ألا تضحي بالفهم.

^{١١} محمد صالح الشنطي, المهارات اللغوية, (دار الانسان للنشر والتوزيع ١٤١٧) ١٧٦٠٠

^{١٢} راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامدة, أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (عمان المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٣), ٦٩.

في هذه القراءة السريعة، لا يطلب من الطلبة فهم تفاصيل المحتوى، ولكن بما يكفي مع النقاط الرئيسية. يجد الخبراء أن القراءة السريعة لا تحسن أداء الوقت فحسب، بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقراء استيعابها.

٤) القراءة التكرارية

هذا النوع من القراءة له علاقة بنوع القراءة أعلاه. الغرض من القراءة الترفيهية ليس زيادة عدد كلمات المفردات، وليس لتعليم أنماط جديدة، ولا لفهم نصوص القراءة بالتفصيل، ولكن لتوفير التدريب على القراءة السريعة والاستمتاع بما يقرؤون. الهدف المحدد هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة.

يجب أن تكون مواد القراءة المختارة خفيفة وشائعة وإذا كان الطلبة مهتمين بمحتوى القراءة، سواء من حيث المحتوى أو ترتيب اللغة. عادة في شكل قصص قصيرة أو روايات تم تبسيط لغتها حسب مستوى فهم الطلبة المستهدفين.

٥) القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلبة على امتلاك القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة، بالإضافة إلى تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلبة أيضًا على

التفكير المنطقي، والبحث عن الروابط بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها بشكل صريح في القراءة.

(د) جوانب مهارات القراءة

كمخطط عام، هناك جانبان مهمان للقراءة، وهما:

(١) المهارات الميكانيكية

المهارات التي يمكن اعتبارها ذات رتبة أدنى، لها جوانب عديدة تشمل:

(أ) التعرف على أشكال الحروف.

(ب) شرح العناصر اللغوية (الصوتيات / الحروف، الكلمات، العبارات، في الجمل، الجمل وغيرها).

(ج) مقدمة في العلاقة / المراسلات بين أنماط التهجئة والصوت (القدرة على نطق المواد المكتوبة).

(د) سرعة القراءة إلى مستوى بطيء.

(٢) فهم المهارات

لفهم نص عربي، يجب على القارئ على الأقل إتقان علوم النحو (النحو) وعلوم

شرف (الصرف)، لأن كلاهما يمثل العمود الفقري في بناء الجملة، فمن الأفضل أن يحصل

كلاهما على لقب `` أبو العلمى أمهها ``. " . النحو مفيد في معرفة موضع الكلمة، وتحديد

قراءة الكلمة، لأن معنى الكلمة يمكن أن يتغير من مختلف باختلاف موضع الكلمة، في حين أن شرف مفيد في معرفة البناء (التركيب). و shighah (زمن) من كلمة يمكن أن تؤثر على تغيير المعنى. بالإضافة إلى العلمين الرئيسيين أعلاه، هناك علوم أخرى داعمة مثل علم البلاغة بما في ذلك المعاني والبيان والبادي، ولا يقل أهمية عن علم الدلالة، لكن الإضافة إلى هذه المعرفة ليست كذلك. لا بد منه، لأن كلاهما يستخدم بشكل شائع لفهم الأمور الأوشولية مثل القرآن والحديث.

٣. مشكل صعوبات القراءة

هناك العديد من المشاكل التي يواجهها الطلبة في إندونيسيا فرق الفرق. هذه الاختلافات هي التي تخلق صعوبات داخلية تعلم اللغة العربية، فيما يلي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في مهارات القراءة باللغة العربية.

أ. الجوانب الصوتية (نظام الصوت/الأشوات

علم الأصوات هو أحد مجالات علم اللغة الذي يدرس ويحلل ويناقش تسلسلات أصوات اللغة، وهي من الناحية الاشتقاقية، فهي مكونة من كلمتي الخط أي صوت، ومنطق أي معرفة.

ومن مشاكل نظام الصوت هذه ما يلي:

(١) صعوبة التمييز بين الحروف.

(ب) عدم معرفة قراءة حركات الفتح كسروه، وذمة.

(ج) أخطاء في الرسائل المكتوبة لا ينبغي قراءتها.

ب. الجوانب المورفولوجية تكوين الكلمات/المفردات

علم الصرف هو دراسة الأنماط التي تتكون منها الكلمة عدة تغييرات في

الكلمات/أشكال الكلمات، وفقاً للنظام الحالي على التشكل. يجادل فيرهار بأن التشكل

هو أحد فروع علم اللغة الذي يدرس ترتيب أجزاء الكلام نحوية.

(١) عدم المعرفة بأمور علم الشروح (الفرق بين الفعل المذني والفعل

مودهوري).

(٢) صعوبة في تعلم قواعد علوم الشروح (تغيير الكلمات.

(٣) صعوبة في حفظ المفردات.

(٤) المفردات لا تزال صغيرة.

ج. الجوانب النحوية تشكيل الجملة/القواعد

بناء الجملة هو جزء أو فرع من علم اللغة مناقشة تعقيدات الخطاب والجملة والجملة

والعبارات، على عكس الصرف الذي يناقش تعقيدات الكلمات و مورفيم. لذلك يمكن

تفسير النحو على أنه علم المبادئ وقواعد تكوين الجمل. تتضمن بعض المشكلات النحوية

ما يلي:

(١) ،عدم المعرفة بعلم النحو (المبتدع، الخبر، الفعل، الفعل نعت، منعوط، مفعول بيه).

(٢) صعوبة في تعلم قواعد النحو (الضمير).

(٣) صعوبة تحديد محتويات المفرد والمصنع والجماعة.

(٤) صعوبة تكوين الجمل باستخدام قواعد علم النحو.

(٥) صعوبة تحديد موضع الجمل في الإعراب.

د. صعوبة المعنى

علم الدلالة هو العلم الذي يدرس المعنى / الأهمية , إن المعرفة بالتعقيدات والتحويلات

في معنى الكلمات، التي تحتويها الكلمات، تعني أيضاً جزءاً من بنية اللغة

المتعلقة بالمعنى أو بنية المعنى.العديد من المشاكل تشمل الدلالات ما يلي:

(١)صعوبة الترجمة من العربية إلى العربية إندونيسيا.

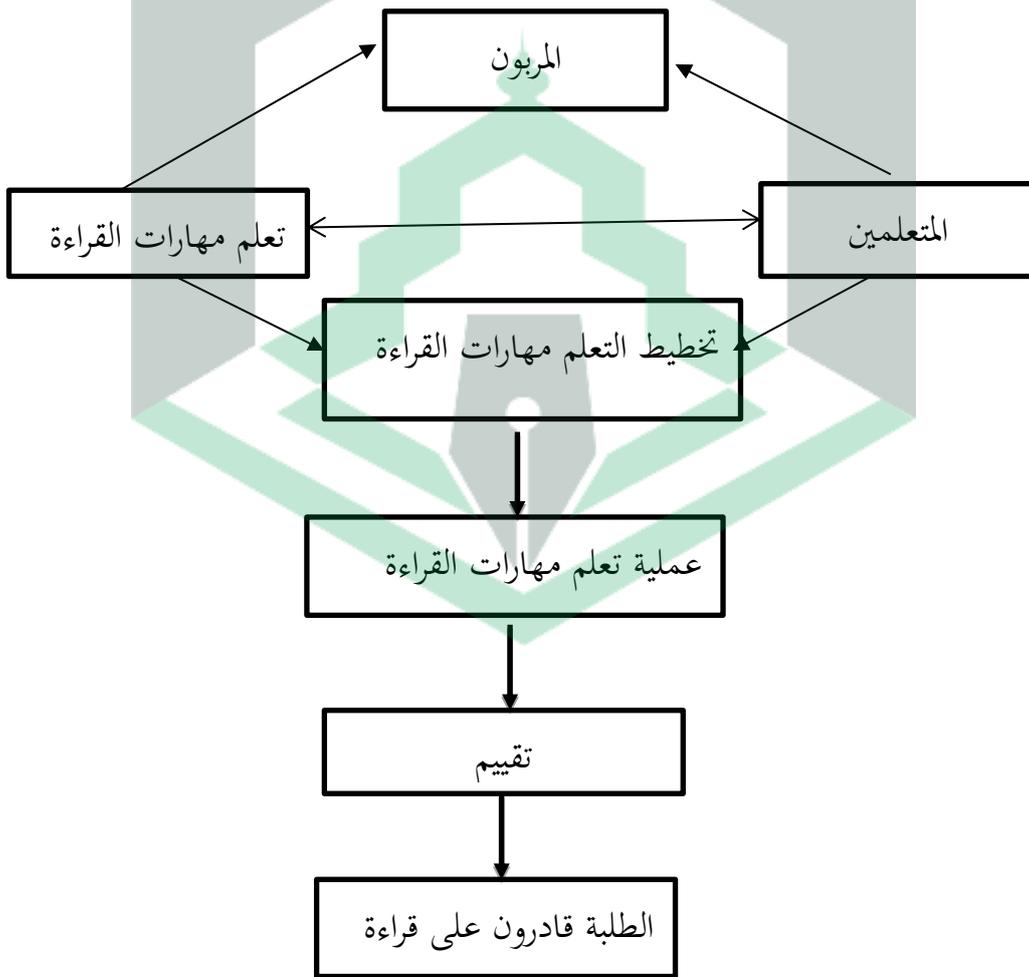
(٢)صعوبة تحديد معاني الكلمات العربية في القاموس.

(٣)صعوبة في تمييز المعنى.

(٤)صعوبة تحديد معاني الكلمات العربية في القاموس.

ج. الإطار النظري

في تحسين فهم الطلبة للقراءة، من الضروري وجود مكون يستوعب، وهو المعلمين الذين يطبقون أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية الفعالة، من خلال عملية تعلم اللغة العربية الفعالة ومن ثم سيتم إجراء تقييم مستمر لمعرفة نجاح عملية التعلم التي تتم. بحيث يتم تكوين الطلبة القادرين على قراءة نصوص قراءة القرعة. وبالتالي فإن المكون المطلوبة في تحسين قراءة النص والاستيعاب القرائي كصورة للإطار النظري التالي:



الشكل ١.٢ إطار التفكي

البحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

بناءً على الخلفية المشكلات التي تم أخذها وصياغتها ، يمكن تصنيف هذا البحث على أنه بحث تجريبي لأن هذا البحث موجه نحو جمع البيانات في الميدان، وتحديد في مدرسة الثانوية المواسر لماسي بادانج كالوا. البحث التجريبي أو ما يسمى عادة بالبحث الميداني هو البحث الذي يركز على نتائج جمع البيانات والمخبرين المحددين سلفاً.

أنواع البحث الميداني هي في شكل وصف نوعي بطبيعته، أي فهم حالة السياق من خلال توجيهه إلى وصف تفصيلي ومتعمق لصورة الحالة في سياق طبيعي، حول ما حدث بالفعل في مجال الدراسة.¹³

النهج النوعي هو نهج يتطلب عملية مشتقة من نتائج المقابلات والملاحظات ومن عدد من الوثائق. من خلال نهج نوعي، يقوم الباحث بإجراء تحليل من خلال تحديد وشرح ووصف بالتفصيل من خلال نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي سيتم الحصول عليها من مدرسة الثانوية المواسر لماسي حول الصعوبات التي تواجه تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة. من قبل طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية المواسر لماسي.

¹³ Farid Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*, (Surakarta ;2014) h. 74.

ب. مكان وزمن البحث

موقع البحث هو موضوع البحث حيث يتم تنفيذ الأنشطة البحثية. يهدف تحديد موقع الدراسة إلى تسهيل وتوضيح الموقع المستهدف في الدراسة. تم إجراء موقع هذا البحث في مدرسة الثانوية المواسر لماسي الواقعة في قرية بادانج كالوا، منطقة لماس، لور ريجنسي، مقاطعة سولاويزي الجنوبية وهي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية في منطقة لماسي.

سيتم تنفيذ الوقت في البحث الذي سيستخدمه الباحثون في هذه الدراسة لمدة شهرين تقريبًا. في ذلك الوقت اعتبر الباحثة أنه يكفي لإجراء البحث.

ج. تركيز البحث

لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ، لذلك يجب أن يبدأ البحث بتركيز، أي المشكلات التي تنشأ من تجربة الباحثة أو من خلال المعرفة التي تم الحصول عليها من الأدبيات وما إلى ذلك. سيحقق تركيز هذا البحث معايير الحاد من مجال الاستفسار ومعايير التضمن والاستبعاد.^{١٤}

¹⁴ Farid Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, h.74.

للمحد من نطاق البحث والبيانات التي سيتم جمعها في هذه الدراسة، ركز الباحثون على عملية تعلم اللغة العربية من خلال تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلبة في مدرسة الثانوية المواسر لماسي بادانج كالوا.

د. أنواع ومصادر البيانات المستخدمة

أ. نوع البيانات

هذا النوع من البيانات هو اختراع لا يزال خامًا ويحتوي على قيمة للباحثين، بالإضافة إلى مجموعة من الأدلة أو الحقائق التي تم جمعها وتقديمها لغرض محدد. بناءً على طبيعة البيانات، هناك نوعان، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر بيانات البحث التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال الوسائط الوسيطة). يمكن أن تكون هذه البيانات الأولية في شكل آراء كائن (شخص) بشكل فردي أو في مجموعات، ونتائج ملاحظات كائن أو حدث أو نشاط ونتائج الاختبار.^{١٥}

¹⁵ Gabriel Amin Silalahi, *Metode Penelitian dan Study Kasus* (Sidoarjo:CV. Citra Media 2003), h.57.

البيانات الأولية من هذه الدراسة هي طلبة الصف السابع من مدرسة الثانوية المواسر

لماسي بادانج كالوا.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية يمكن ربطها بالبيانات الأولية، وهذه البيانات

هي بمثابة مادة إضافية مستمدة من مصادر مكتوبة يمكن أن تتكون من مصادر كتب أو

مجلات علمية أو مصادر من الأرشيف أو أطروحة أو وثائق شخصية ومجلات ووثائق

رسمية.^{١٦}

في هذه الدراسة، كانت البيانات الثانوية التي استخدمها الباحثة في شكل أرشيفات

أو وثائق من التربويين كمدرسين للغة العربية على شكل قوائم بالدرجات أو بطاقات

التقارير.

أ. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو المكان الذي سيتم فيه الحصول على بيانات الباحثة وجمعها. يمكن

أيضًا تفسير مصادر البيانات على أنها "عناصر من البحث المعني".^{١٧}

¹⁶ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, h.159.

¹⁷ M. Subana Sudrajat, *Dasar – dasar Penelitian Ilmiah* (Bandung:Pustaka Setia,2005), h. 115.

التقنية التي يستخدمها الباحثون في أخذ كائنات البحث كمصادر للبيانات هي من

خلال تقنيات جمع البيانات الثانوية مع اعتبارات معينة.^{١٨}

لذلك سيكون هذا هو موضوع البحث كمصدر للبيانات من هذه الدراسة، وهم طلبة

الصف السابع من مدرسة الثانوية المواسر لماسي بادانج كالوا. مع الأخذ في الاعتبار سابقاً

أن بيانات الطلبة التي سيتم استخدامها كموضوع للبحث هي الفئة التي تضم أكبر عدد

من الطلبة في مدرسة الثانوية المواسر لماسي. بالإضافة إلى العديد من الاعتبارات الأخرى

التي حصل عليها الباحثون من قبل. ومع ذلك، فإن تحديد موضوع هذا البحث لا يزال

مؤقتاً، لأن الباحثين سيظلون يبحثون عن مصادر بيانات أخرى ويحددونها والتي تعتبر لتوفير

بيانات أكثر اكتمالاً أو تنقيح مصادر البيانات من البيانات السابقة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

في إحدى الدراسات، كانت هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات للحصول على

بيانات ومعلومات حول تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية الطلبة الصف السابع في

مدرسة الثانوية المواسر لماسي بادانج كالوا. لذلك استخدم المؤلفون عدة مناهج في جمع

البيانات، حيث استخدموا التقنيات والأدوات كانت واحدة مع الأخرى. الآخرون يعززون

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (cet.XIX;Bandung:Alfabeta, 2013), h. 300.

بعضهم البعض بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان صحيحة وحقيقية حقًا.

الأصلوب والأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. ملاحظة

تعتبر الملاحظة جزءًا مهمًا جدًا من البحث النوعي. من خلال الملاحظة، يمكن الباحثة التوثيق والتفكير بشكل منهجي في أنشطة وتفاعلات موضوعات البحث يمكن تسجيل كل ما يُرى ويسمع في الملاحظة وتسجيله بعناية إذا كان يتوافق مع الموضوعات والمشكلات التي تمت دراستها في البحث.¹⁹

استخدم الباحثة في هذه الدراسة ملاحظة المشاركين، وفقًا لأصلوب جمع البيانات التي يتعين على الباحثين تنفيذها. ينزل الباحثة لعمل ملاحظات مباشرة للوقوف على الموقف وكل ما كان يعتبر سببًا لصعوبات التعلم لدى طلبة المدرسة، وأولئك الذين سيصبحون هدفًا لملاحظات الباحثة هم طلبة مدرسة الثانوية المواسر لماسي نفسها، المربون (مدرسة المواد العربية)، المناهج في المدرسة، وكذلك البيئة المحيطة.

¹⁹ Farid Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, h. 135.

ب. مقابلة

في البحث النوعي، بشكل عام ، يكون مصدر البيانات الرئيسي (الأساسي) هو الإنسان المخبر. لذلك، فإن المقابلات المتعمقة هي التقنية الرئيسية لاستخراج البيانات التي تسمح الباحثة بالحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات وكاملة ومتعمقة.^{٢٠}

في هذه الحالة، ستجري الباحثة مقابلة مع معلمي مادة اللغة العربية وطلبة الصف السابع من مدرسة الثانوية المواسر لماسي للحصول على معلومات.

ج. توثيق

يوضح Moleong (١٩٩٠ : ١٦١) أنه في الأساس يمكن استخدام جميع المستندات المتعلقة بموضوعات البحث لاختبار البيانات وتفسيرها وحتى التنبؤ بها. يضيف Muhadjir (١٩٩٦ : ٤٩) أنه من خلال تحليل محتوى الوثيقة ، يمكن الحصول على معلومات حول الموضوع قيد الدراسة فيما يتعلق بتكوين ونقل السلوك والأنماط التي تحدث من خلال الاتصال اللفظي.^{٢١}

²⁰ Farid Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, h .124.

²¹ Farid Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, h .143.

قام الباحثة في هذه الدراسة بجمع البيانات الرسمية المتعلقة بالبحث مثل الوثائق المتعلقة بتعلم اللغة العربية والكتب والمواقع الإلكترونية. أما بالنسبة للوثائق التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات أو المعلومات في المجال، وهي خطط تنفيذ التعلم، وبطاقات التقارير، والكتب المدرسية، وقوائم القيم اليومية التي يملكها اختصاصيو التوعية للمواد العربية.

في جمع البيانات والتقنيات التي نفذها الباحثون في شكل ملاحظات أو مقابلات أو توثيق، طبقها الباحثون على ثلاثة مخبرين، وهم: مدير المدرسة - معلمين آخرين، ومخبرين خبراء من قبل معلمين / مدرسين للمواد العربية، ومفتاح رئيسي. المخبرين هم طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية المواسر لماسي.

و. تقنيات تحليل البيانات

في هذه الدراسة، تعتبر تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثون هي تقنية التحليل الوصفي مع نهج نوعي. سيتم استخدام تقنية تحليل البيانات هذه لتحليل البيانات التي تحب أن تكون مؤهلاً، على سبيل المثال تحليل إجابات المصادر في شكل كلمات فئة. في كل مرة يتم فيها جمع البيانات، يتم تحليل البيانات على الفور باستخدام تقنيات التحليل الوصفي مع نهج نوعي. بالإضافة إلى ذلك، سيستخدم الباحثون أيضاً طرقاً محددة على النحو التالي:

أ. التحرير

التحرير هو اختيار أو إعادة فحص البيانات التي تم جمعها. في هذه المرحلة الأولى قامت الباحثة بتحرير البيانات من المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية ثم نتائج المقابلات مع طلبة الصف السابع من مدرسة الثانوية المواسر لماسي، بحيث يتوقع الحصول على بيانات صحيحة ومسؤولة.^{٢٢}

ب. تصنيف

يستخدم التصنيف لتجميع بيانات التوثيق بناءً على فئات معينة. سيتم تجميع البيانات التي مرت بعملية التحرير وفقاً للموضوع في صياغة المشكلة.^{٢٣}

ج. تحقّق

التحقق هو بيانات إجراء للبحث عن إجراء بشأن البيانات التي تم الحصول عليها ، بحيث يمكن لاحقاً إقناع القارئ بحقيقة البحث. تم إجراء هذا التحقق من قبل الباحثة من خلال سؤال نتائج تحرير البيانات إلى معلمي مادة اللغة العربية وطلبة المدرسة الثانوية المواسر لماسي على وجه الدقة إلى المخبرين.

²² Husein Sayuti, *Pengantar Metodologi Riset* (Jakarta: CV. Fajar Agung,198), h. 64.

²³ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h. 290.

د. خاتمة

الخطوة الأخيرة في هذا البحث هي الاستنتاج أو استخلاص النتائج. يستند هذا الاستنتاج إلى البيانات التي تم تحليلها واستنتاجها بشكل استنتاجي.

ط. اختبار صحة البيانات

الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث مع البيانات التي يمكن للباحثين الإبلاغ عنها. وبالتالي فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحثة والبيانات التي تحدث بالفعل في كائن البحث.^{٢٤} بيانات البحث عن طريق إجراء التثليث.

يُعرّف التثليث في اختبار المصادقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة، وبطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي، هناك تثليث المصدر، وتثليث جمع البيانات، والوقت.^{٢٥}

أ. مصدر التثليث

يستخدم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات، ويتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. إذا قام الباحثة في هذه المرحلة

²⁴ Sugitono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, h. 263.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, h. 372- 374.

باختبار البيانات التي تم الحصول عليها مسبقًا حول صعوبات التعلم لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المواسر لماسي من خلال إجراء نفس التحليل على معلمي مادة اللغة العربية، وأصدقاء الطلبة المعنيين باستخدام إحدى تقنيات البحث نفسها. للحصول على المعلومات التي سيتم استخدامها كخلاصة.

ب. التثليث الهندسي

تتم تقنية التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. إذا شعر الباحثة أن صحة المعلومات التي تم الحصول عليها لا تزال مشكوك فيها، فسيستمر الباحثة بإجراء التثليث الفني، حيث يتم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات عن طريق الملاحظة، ثم عن طريق التوثيق. يتم تنفيذ هذه الأساليب الثلاثة في وقت واحد لمصدر بيانات واحد للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة أو الأكثر صحة.

ج. الوقت التثليث

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. ستوفر البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنيات المراقبة في الصباح أثناء عملية التعلم المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. لهذا السبب، من أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من الملاحظة والمقابلات والتقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة.

إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور

على يقين البيانات.



المبحث الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرية عامة على موقع البحث

١. لمحة عن مدرسة الثانوية المواسر لماسي

الرقم الرئيسي الوطني : ٤٠٣٢٠٥٠١

رقم احصائيات المدرسة : ١٣١٢٧٣١٧٠٢١١

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية المواسر لماسي

اعتماد : قرية جالان بوروس لماسي بادانج كالوا

عنوان : المدرسة الإعدادية

الرمز البريدي : ١٩٩٥٢

عبر : عسكري

خط الطول : -٢٨٢٤٨٩٧٩١٣٩٦٦٧٤-

ارتفاع : ١٢٠١٣٩٤٦٥٠٣٤٠٠٨٠٣

٢. الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية المواسر لماسي

تقع مدرسة الثانوية المواسر لماسي بادانجكالوا بعيدا عن عاصمة لوو ريجنسي التي تبعد حوالي ٨٥ كيلو متر، هيكلها تقع مدرسة الثانوية المواسر لماسي في قرية بادانج كالوا محاطة بقرية ويويتان ومنطقة لماسي وقرية بولونج، منطقة والينرانج الشمالية، من حيث الموقع الجغرافي، تعتبر مدرسة الثانوية المواسر لماسي مناسبة جدا لأنشطة التعليم والتعلم لأن المكان بعيد عن زحام المدينة وضوضائها، جو هادئ بالإضافة إلى هواء بارد ليس حارا جدا أو خانقا لأنه يوجد حوله منازل وأشجار مظلة.

أما بالنسبة للوضع عند النظر إليه من وجهة نظر مادية، فيمكن القول إن حالة المرافق كاملة، حيث تم تجهيز كل فصل بأدوات التعليم والتعلم اللازمة في أنشطة التعليم والتعلم.

٣. نبذة تاريخية عن تأسيس مدرسة الثانوية المواسر لماسي بادانج كالوا

تاريخ تأسيس مدرسة التكوينية المواسر لماسي في العام ١٩٨٦ ثم في العام ١٩٩٩ أصدر الوقف اقرأ للمجتمع، الحاج مرمور ساماس وهارون أمين بكالوريوس التربية الإسلامية كإداريين من قبل الفريق المؤسس للحاج بصير كأباخر.

٤. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية المواسر لماسي بادانج كالوا

١. رؤية

التفوق في المعرفة والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا) ، الاستقامة في الإيمان والتقوى

(امتاق)

٢. مهمة

- أ. تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع.
- ب. يوفر القدرات الأساسية لتكنولوجيا اتصالات المعلومات.
- ج. تطبيق شغف التعاليم الدينية الإسلامية والثقافة الفخورة كمصدر للحكمة في العمل.
- د. تعزيز حماس جميع سكان المدرسة ليكونوا مؤهلين في عصر العولمة.

٣. قصد

- أ. تخرج طلبة قادرين على المنافسة بشكل صحي.
- ب. تكوين شخص ذو جودة عالية وفقا لإمكانياته.
- ج. إنتاج تعليم جيد.
- د. تخرج طلبة متفوقين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- هـ. تكوين شخص سيبلين، لديه شعور بالحب والحب ، وهو مسؤول.
- و. خلق جو من الأسرة والعمل الجماعي في كل مقيم في المدرسة.

٥. البنية التحتية لمدرسة الثانوية المواسر لماسي

تعتبر المرافق و البنية التحتية كوسيلة لدعم أنشطة التعليم و التعليم ضرورة لتحقيق الاهداف التعليمية، المرافق و البنية التحتية المملوكة حاليا المدرسة الثانوية المواسر لماسي يعني تتكون الغرفة من ٧ غرف تتكون من ١ غرفة للمكاتب و ٣ فصول دراسية لأنشطة التعليم والتعلم، ١ غرفة مكتبة، ١ غرفة مختبر كمبيوتر و ١ غرفة نشل الله. بالإضافة إلى دعم تحسين جودة التعليم والتعلم، يتم دعم مدرسة الثانوية المواسر لماسي بادانج كالوا من خلال المرافق والبنية التحتية التالية: فنون و المجال الرياضي.

٦. بيانات عن المعلمين والطلبة في مدرسة الثانوية المواسر لماسي

المعلمون هم الاشخاص المصرح لهم و المسئولون عن تعليم الطلبة، بشكل فردي و كلاسيكي، سواء في المدرسة او خارج المدرسة. لا ينقل المعلم المعرفة لطلبة فقط امام الصف السابع، و لكنه محترف يجعل الطلبة قادرين على تخطيط المشكلات التي يواجهونها و تحليلها و انائها.^{٢٦}

²⁶ Syamsu, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, (Cet, 1 : Makassar : Aksara Timur , 2015), 1 - 2.

القائمة ١.٤

أ. الاسم - اسم معلم مدرسة الثانوية المواسر لماسي بادانج كالوا

رقم	اسم	رقم هوية الموظف	الوكالات التي تعين
١	سوجاني بكالوريوس في الدين	١٩٧٦٠٧٢٥٢٠٠٧٠١٢٠٢٨	مورا
٢	دكتوراندوس محمد يوسف	١٩٦٦٠٨٢٥٢٠٠٥٠١١٠٠٣	مورا
٣	صابر الدين ماجستير بكالوريوس التربية الإسلامية	١٩٧١٠٦٢٤٢٠٠٨٠١١٠١٢	بي كيه دي
٤	دكتوراندوس أليمورسليم	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤٠٦٠٠٠٥	أساس
٥	كتوراه في الهندسة ماجيري	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤٠٦٠٠٠٦	أساس
٦	نوركاهايا بكالوريوس في الدين	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤٠٥٠٠٠٧	أساس
٧	نصير بكالوريوس في العلوم الاجتماعية	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤١٦٠٠٠٨	أساس
٨	حسمي بكالوريوس في التربية	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤٢٨٠٠٠٩	أساس
٩	ألبيانا بكالوريوس في التربية	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤٠٩٠٠١٠	أساس

أساس	١٩٦٧١٢٣١٢٠٠٧٠١٢١٣٩	نسرة بكالوريوس التربية	١٠
أساس	١٩٧١٠٨٢٢٢٠٠٦٠٤٢٠١٣	السكينة بكالوريوس التربية	١١
أساس	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤٢٤٠٠١٣	محمد حتا بكالوريوس فلسفة	١٢
أساس	١٩٧٣١٢١٧٢٠٠٧٠١١٠١٥	لقمان بكالوريوس التربية الإسلامية	١٣
أساس	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤١٦٠٠١٥	حلياتي بكالوريوس التربية الإسلامية	١٤
أساس	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤١٦٠٠١٦	ليني بكالوريوس في التربية	١٥
أساس	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤١٦٠٠٢٢	ساريانتي بكالوريوس في التربية	١٦
أساس	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤١٦٠٠٢٣	حرياتي بكالوريوس التربية	١٧
أساس	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤١٦٠٠١٧	يكا آري أبرياني	١٨
أساس	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤١٦٠٠١٨	محمد أمين	١٩
أساس	١٢١٢٧٣١٧٠٠٣٤١٦٠٠٢٠	ليسوانتو مهندس كمبيوتر	٢٠
أساس	١٢١٢٧٣٤٧٠٠٣٤١٦٠٠٢١	محمد رسلي	٢١

ب. بيانات عن طلبة مدرسة الثانوية المواسر لماسي

الطلبة هم موضوعات وكائنات تعليمية يحتاجون الي ارشاد الاخرين للمساعدة في

توجيههم لتطوير امكاناتهم وتوجيههم نحو النضج.^{٢٧}

²⁷ Mustafa, *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 2 : Gowa Aksara Timur, 2021), 66.

القائمة ٢ . ٤

ب. بيانات عن الطلبة مدرسة الثانوية المواسر لماسي

رقم	العام الدراسي	الفئة السابعة		
		مجموع	امرأة	الرجال
١	٢٠١٥ / ٢٠١٦	٣٢	١٢	٢٦
٢	٢٠١٦ / ٢٠١٧	٤٠	٢١	١٩
٢	٢٠١٧ / ٢٠١٨	٣٦	١٩	١٧
٥	٢٠١٨ / ٢٠١٩	٤٣	٢٧	١٦
٦	٢٠١٩ / ٢٠٢٠	٣٢	١٢	٢٠
٧	٢٠٢٠ / ٢٠٢١	٣٤	١٥	١٩
٨	٢٠٢١ / ٢٠٢٢	٣٠	١٤	١٦
٩	٢٠٢٢ / ٢٠٢٣	٣٧	٢٠	١٧

ب. نتائج البحث

أ. الصعوبات التي يواجهها طلبة الصف السابع في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

المواسر لماسي بادانج كالوا

صعوبات القراءة هي اضطرابات أو عوائق تسببها إعاقة قدرة الشخص علي القراءة.

أشكال صعوبة القراءة متنوعة للغاية. يختلف شكل صعوبة القراءة من الطلبة الي اخر.

يجد الطلبة صعوبة في تعلم اللغة العربية في الفصل، وخاصة في مهارات القراءة العربية؟

شخص المصدر	الاسم
<p>في رأيي، قراءة النصوص اللغوية اللغة العربية صعبة، لأنني لا أفعل ذلك أجيد نطق العديد من الحروف العربية وأجد صعوبة في تحديد الحروف التي يجب قراءتها لفترة طويلة وأي الحروف يجب قراءتها بشكل قصير.^{٢٨}</p>	احمد غزالي
<p>في قراءة النصوص العربية عندما طلبت مني المعلم قراءة النصوص العربية وطلب الترجمة ولكنني وجدت صعوبة في الشيء ب وما زلت أواجه صعوبة في تكوين الجمل باللغة العربية.^{٢٩}</p>	اوليا خارونيسا
<p>في قراءة النصوص العربية أواجه صعوبة في قراءة النصوص العربية، وقلة معرفتي بقواعد اللغة العربية والمفردات الموجودة لدي.^{٣٠}</p>	مفتاح دولا قسيم

²⁸ Ahmad Gazali, Siswa Mts Al Mawasir Lamasi, *Wawancara* oleh peneliti di sekolah 02 Februari 2023

²⁹ Aulia Kharunnisa Siswa Mts Al Mawasir Lamasi, *Wawancara* oleh peneliti di sekolah 02 Februari 2023

³⁰ Miftah Diaulhaq Syam, Siswa Mts Al Mawasir Lamasi, *Wawancara* oleh peneliti di sekolah 02 Februari 2023

محمد الهام	في رأبي أن قراءة النصوص العربية أمر صعب لأنني أجد صعوبة في تحديد علامات الترقيم والتنغيم والتأكيد الحق عند قراءة النص العربي لأنهم لا يفهمونه معنى الجمل. ^{٣١}
------------	---

جدول مقابلات مع المعلمة السيدة سوفارني بعدة أسئلة كالتالي:

السؤال	الإجابة
الصعوبات التي يواجهها الطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم داخل الفصل؟	الحديث عن الصعوبات التي يواجهها الطلبة في مهارات القراءة العربية هو واقع مشاك الطلبة الآخرين في المدارس بشكل عام. تكمن المشكلة التي يواجهها هؤلاء الطلبة في الجوانب اللغوية، فمن الباحثة الذظرية، فإن الاختلافات اللغوية بين العربية والإندونسي ستسبب صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية. ^{٣٢}

³¹ Muhammad Ilham Siswa, Mts Al Mawasir Lamasi, *Wawancara* oleh peneliti di sekolah 02 Februari 2023

³² Sufarni S.Pd Guru Bahasa Arab Mts Al Mawasir Lamasi, *Wawancara* oleh peneliti di sekolah 28 Januari 2023

<p>شيء واحد يمكنني القيام به للتغلب على مشاكل الطلبة وصعوباتهم في قراءة النصوص العربية هو زيادة ساعات العمل اللامنهجية لكل من قراءة اللغة العربية والقرآن الكريم، وبشكل عام يتم شرح مقدمة الحروف واحدة تلو الأخرى، على الرغم من أن معظم الطلبة يعرفون المظهر وصوت الحروف، هناك بعض الحروف متشابهة، ولا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الذين لا يستطيعون التمييز بين نطقهم بشكل صحيح. ثانياً، أشرح التغيرات في شكل الحروف التي يتم ترتيبها في الكلمة ثم أشرح الاختلافات في الشكل، أو الصوت. لقد تعلمت هذا مرارا وتكرارا، سواء كمجموعة أو بشكل فردي. بالإضافة إلى ذلك، أقوم بتنفيذ الحفظ السهل للطلب للصرف وتصريف الزمن الماضي والأفعال المستمرة وأطلب من الطلبة حفظها بشكل فردي. بمجرد حفظهم لمصطلحات كل شكل من أشكال الفعل، يتم شرح ذلك. بالطبع النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البرنامج التعليمي القصير ليست فورية لأن هناك</p>	<p>الأساليب التي يستخدمها المعلمون الطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم مهارات القراءة ؟</p>
--	--

<p>العديد من العقبات الموجودة مثل الطلبة الذين لا يحضرون بانتظام ولديهم وقت قصير وعدم اهتمام الطلبة بالتعلم على الرغم من أنني كذلك دوافع دائما.^{٣٣}</p>	
<p>للتغلب على هذه المشكلة، نحن من معلمي المدرسة، نطلب بشكل خاص من معلمي اللغة العربية توفير المزيد من، التعلم خارج ساعات الدوام المدرسي، لأنه نظرا لأن مراجعتنا، فإن ساعات الدراسة لا تلي احتياجات الطلبة، وفي هذه الحالة الطلبة لا يزال هناك صعوبات كثيرة في قراءة النصوص العربية.^{٣٤}</p>	<p>جهود المدرسة في التعامل مع الطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم مهارات القراءة؟</p>

³³ Sufarni S.Pd Guru Bahasa Arab Mts Al Mawasir Lamasi, *Wawancara* oleh peneliti di sekolah 28 Januari 2023

³⁴ Sufarni S.Pd Guru Bahasa Arab Mts Al Mawasir Lamasi, *Wawancara* oleh peneliti di sekolah 28 Januari 2023

من نتائج المقابلات أعلاه يمكن الاستنتاج أن عملية تدريس اللغة العربية توجد صعوبات مختلفة يواجهها طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية المواسر لماسي. الصعوبات التي توصل إليها الباحثة في النقاط التالية:

(١) عدم إجادة الطلبة لقراءة القرآن مما يؤثر على طلقهم في قراءة الكلمات أو الجمل أو النصوص العربية ولا يستطيع الطلاب التفريق بين علامات الترقيم التي تُقرأ طويلة أو التي تُقرأ قصيرة فلا يمكنهم التفريق بين قراءة الجمل في اللغة العربية مما يجعل الطالب غير قادر على قراءة النصوص العربية بالتنعيم الصحيح والتأكيد.

(٢) تختلف قدرة الطلبة على القراءة في الفصل، لذلك يمكن أن يشعر الطلبة الذين ما زالوا قادرين على قراءة النصوص العربية بطلقة أن الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلبة تتأثر بالاختلافات في شخصيات الطلبة التي تميز خلفيتهم التعليمية.

(٣) عدم وجود موقف وتشجيع من أولياء الأمور للمساعدة في تعلم اللغة العربية، وما يفعلونه خارج المدرسة للتعلم بشكل طبيعي مثل قراءة القرآن الكريم، والطرق والأساليب التي يستخدمها المعلمون في التدريس يصاحبها قلة تفاعل الطلاب من حيث سؤال الأصدقاء عما إذا كان هناك شيء لا تعرفه عن المواد الموجودة.

(٤) هناك اختلافات لغوية بين اللغتين العربيتين، مثل الشكل والنحو، بحيث تختلف الكتابة فيهما بين العربية والإندونيسية.

من خلال مناقشة النقاط التي وجدها الباحثة أعلاه، تم تقسيمها إلى عاملين من صعوبات التعلم، وهما العوامل، الداخلية التي تغطي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية، مع

العوامل الخارجية التي تغطي البيئة الأسرية وبيئة المجتمع, والبيئة المدرسية، وهي مكتوبة في

الجدول على النحو التالي:

عامل الصعوبة الخارجي	عامل الصعوبة الداخلي
غياب الاهتمام الفردي الخاص من قبل المعلم	لا يجيد الطلبة قراءة القرآن
الاختلافات في شخصية الطلبة التي تميز الخلفيات التعليمية	لا يستطيع الطلبة التمييز بين قراءة الجمل باللغة العربية
قلة المواقف وتشجيع الوالدين للمساعدة في تعلم اللغة العربية	لا يستطيع الطلبة التمييز بين علامات
توجد فروق لغوية بين اللغتين العربية والإندونيسية	تختلف قدرة القراءة لدي، الطلبة في الفصل

وفي نفسه الوقت من نتائج الملاحظات الميدانية التي أجراها الباحثة البيانات التي حصل عليها الباحثة هي:

الملاحظة الأول الصعوبات التي واجهها طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية المواسر

لماسي والمتعلقة بمهارات القراءة حول النصوص العربية في المدرسة الثانوية المواسر لماسي، ما

وجده الباحثة في هذا المجال هو أن بعض الطلبة واجهوا صعوبة في قراءة الجمل أو أشكال

الكلمات. ويختلفون في النطق في تلاوتهم عندما تكون القراءة على هيئة الفتحة أو الكسرة

أو الضمة. وللحروف العربية نفسها خصائص مختلفة وفقا لمحتصائص كل منها ، مما يجعل الأمر صعبا على الطلبة الذين يجيدون قراءة الجمل العربية. يختلف عن الطلبة الذين لا يجيدون قراءة اللغة العربية بطلقة, يبدو الأمر مختلفا تماما ويطلبه من الطلبة قراءة الجمل العربية من الفقرات في الكتب المدرسية بدورهم.

الملاحظة الثانية الصعوبات التي واجهها طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية المواسر لماسي، المتعلقة بمهارات قراءة النص العربي في الصف السابع من المدرسة الثانوية المواسر لماسي، والتي وجدها باحثون في هذا المجال، ولأ يتمكن بعض الطلبة من التمييز بين الحروف مختلطة بين الكلمات. أو الجمل في الأساس هم يعرفون الحروف لكنهم لا يعرفون ما إذا كانت في شكل جملة بالفعل . يمكن ملاحظة ذلك عندما يطلبه المعلم من الطلبة التناوب على قراءة الجمل العربية من فقرات في الكتاب المدرسة.

في الملاحظة الثالثة كانت الصعوبات التي واجهها الطلبة في الصف السابع في المدرسة الثانوية المواسر لماسي تتعلق بمهارات القراءة حول النصوص العربية في المدرسة الثانوية المواسر لماسي والتي وجدها باحثون في هذا المجال , ووجد أن بعض الطلبة يواجهون صعوبة في النطق بعض الأحرف مثل "ذ" أو "ش". يمكن الطلبة سماع ما يقوله المعلم فقط ولكن لا يمكنهم التمييز بين أصوات الحروف المتحركة والحروف التي يسمعونها.

في الملاحظة الرابعة كانت الصعوبات التي واجهها الطلبة في فصل المدرسة الثانوية المواسر لماسي فيما يتعلق بالنصوص العربية في المدرسة الثانوية المواسر لماسي والتي وجدها الباحثة في هذا المجال هي عدم اهتمام الطلبة بمواصلة تعلم اللغة العربية نظرا لوجود العديد من المواد. كان عليهم التعلم مما يجعل الطلبة لا يركزون على دروس اللغة العربية. من خلال الملاحظات التي قدمها الباحثة خلال فترة الدراسة, تواجه عملية تعليم اللغة العربية العديد من الصعوبات التي يواجهها طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية المواسر لماسي فيما يتعلق بمهارات القراءة.

كانت الصعوبات التي وجدها الباحثة في نتائج التحلي هي النقاط التالية:

١. يواجه الطلبة صعوبة في قراءة وفهم النصوص العربية. الجانب الأبرز من الصعوبة هو أن الطلبة ما زالوا يجدون صعوبة في قراءة النص العربي على الرغم من أن النص يحتوي على كلمات.
٢. لديهم صعوبة في ترجمة الجمل إلى المعاني المناسبة وملائم.
٣. يقرأ الطلبة النصوص العربية مثل قراءة آيات من القرآن الكريم.
٤. لديهم صعوبة في تحديد علامات الترقيم والتجويد والتأكيد الحق عند قراءة النص العربي لأنهم لا يفهمون .

ب. الجهود المبذولة في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة

بناء على الأبحاث التي أجراها الباحثة هناك العديد من محاولة التي يبذلها مدرسة

اللغة العربية للتغلب عليها حول الصعوبات التي يواجهها الطلبة فيما يتعلق بمهارات

القراءة الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية المواسر لماسي. يمكن الباحثة الحصول على معلومات من المقابلات مع معلمي اللغة العربية كمخبرين.

المقابلات الرئيسية التي أجراها الباحثة الذين استهدفوا مدرسة اللغة العربية في المواسر لماسي، كانت مرتبطة بمحاولة المعلم للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلبة في مهارات القراءة العربية:

شرح من السيدة سوفارني:

شيء واحد يمكنني القيام به للتغلب على مشاكل الطلبة وصعوباتهم في قراءة النصوص العربية هو زيادة ساعات العمل اللامنهجية لكل من قراءة اللغة العربية والقرآن الكريم وبشكل عام يتم شرح مقدمة الحروف واحدة تلو الأخرى، على الرغم من أن معظم الطلبة يعرفون المظهر وصوت الحروف، هناك بعض الحروف متشابهة، ولا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الذين لا يستطيعون التمييز بين نطقهم بشكل صحيح. ثانياً، أشرح التغيرات في شكل الحروف التي يتم ترتيبها في الكلمة ثم أشرح الاختلافات في الشكل أو الصوت، لقد تعلمت هذا مرارا وتكرارا، سواء كمجموعة أو بشكل فردي. بالإضافة إلى ذلك أقوم بتنفيذ الحفظ السهل للطلبة للصرف وتصريف الزمن الماضي والأفعال المستمرة وأطلبه من الطلبة حفظها بشكل فردي. بمجرد حفظهم لمصطلحات كل شكل من أشكال الفعل، يتم شرح ذلك. بالطبع النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البرنامج التعليمي

القصير ليست فورية لأن هناك العديد من العقبات الموجودة مثل الطلبة الذين لا يحضرون بانتظام ولديهم وقت قصير وعدم اهتمام الطلبة بالتعلم على الرغم من أنني كذلك دوافع دائما.

نتائج المقابلة المباشرة الباحثة مع السيدة سفرني بكالوريوس التربية كمعلمة لغة عربية

في مدرسة الثانوية المواسر لماسي بادانج كالوا. الجهود المؤقتة التي يمكن بذلها لحل

مشكلة صعوبات التعلم، وهي:

١. الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية

أ) تحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية دائما، والانضباط في متابعة عملية التعلم.

ب) تقديم تعليم اللغة العربية وفقا لمبادئ تعلم اللغة العربية.

ج) زيادة ساعات العمل اللاصفية في كل من القراءة العربية والقرآنية.

د) تقديم إرشادات مكثفة الطلبة داخل الفصل الدراسي وخارجه.

هـ) توفير المرافق الداعمة مثل الكتب العربية والقواميس العربية.

الجهود الأخرى التي يبذلها معلم اللغة العربية لتقليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية هي:

يطلبه من الطلبة إيلاء المزيد من الاهتمام لتعلم اللغة العربية.

أ. يطلبه من الطلبة إيلاء المزيد من الاهتمام لتعلم اللغة العربية.

ب. يتم تشجيع الطلبة على نسخ كتاب البشاشة العربية.

ج. يتم توجيه الطلبة لقراءة القرآن وتوجيهه للقراءة كل يوم.

هذه بعض الجهود المؤقتة التي بذلها المعلمون لتقليل صعوبات التعلم لدى الطلبة، على الرغم من أنها لم تبذل بالكامل.

٢. الجهود المؤقتة التي بذلها طلبة مدرسة الثانوية المواسر لماسي

كشفت نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون الطلبة مدرسة الثانوية المواسر لماسي المعينين من قبل معلمي اللغة العربية عن العديد من الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية واللحاق بمعرفتهم باللغة العربية من طلبة مدرسة الثانوية المواسر لماسي:

(أ) حاول دائما متابعة تعلم اللغة العربية من بداية ساعات التعلم إلى نهايتها.

(ب) نحاول أن نتعلم القواعد باللغة العربية شيئا فشيئا.

(ج) وعلى الرغم من أن البهاسا قد يتعاملون مع البهاسا العربية التي لا يمكن أن تؤدي إلى حل مشكلة في التعامل مع البهاسان والتعامل مع البياسيان.

الجهود المذكورة أعلاه المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية ليست مؤهلة بشكل كامل، لذلك لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا يفهمون اللغة العربية جيدا ولم يتمكنوا من تحقيق معايير كفاءة التعلم.

في تعلم اللغة العربية هناك نوعان لا يمكن فصلهما، وهما المعلمون والمتعلمون. يجب أن يكون المعلمون الذين لديهم أولوية كمرشد في تعليم اللغة العربية قادرين على وضع أنفسهم

بشكل كامل لقبول كل موقف من الطلبة وتوجيههم ليكونوا قادرين على تحقيق كفاءة أهداف تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة الطلبة الذين لا يقل وجودهم أهمية في عملية تطوير الذات كفاعلين في التعلم يجب أن يكونوا أكثر نشاطا لمواصلة التعلم، خاصة الطلبة الذين لديهم خلفية تعليمية في المدارس الحكومية، في هذه الحالة خريجي المدارس الابتدائية، يجب أن يستمروا في الممارسة والتعلم حتى لا يتخلفوا عن غيرهم من الطلبة من المدرسة الإبداعية.

ج. مناقشة نتائج البحث

أ. الصعوبات التي يواجهها طلبة الصف السابع في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

المواسر لماسي بادانج كالوا

من البيانات التي جمعها الباحثة، سواء من المقابلات والملاحظات والتوثيق التي حصل

عليها الباحثة، ثم وفقا للباحثة كتحليل هي كما يلي:

الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية

المواسر لماسي من حيث مهارة القراءة هي عوامل صعوبات التعلم من العوامل اللغوية

التي تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية، إلى العوامل المنهجية التي تشمل البيئة

الأسرية وبيئة المجتمع و البيئة المدرسة.

١. الصوت/الأشوات

إن قلة قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية سببها العامل الأساسي وهو ضرورة التعرف على أصوات الحروف العربية ونطقها جيداً قبل تعلم اللغة العربية، لأنه عند تعلم اللغة العربية إذا نطقت الحروف بشكل خاطئ سيكون المعنى خاطئاً. وكشف الواقع الميداني بحسب ما نقله التربويون أن.

٢. المفردات / صعوبات المفردات

تعتبر المفردات من أساسيات التحدث، فبدون معرفة الكلمة لن تشكل جملة تستخدم في التواصل:

في تعلم اللغة العربية، ليس لدى الطلبة أي معرفة أساسية باللغة العربية، ونتيجة لذلك، عند قراءة المفردات في الكتاب المدرسي الذي تم توفيره، يبدو الطلاب مرتبكين ومتلعثمين.

٣. القواعد / الصعوبات النحوية

وقد توصلت نتائج ملاحظات المؤلف الميدانية إلى أن تعليم القواعد (النحو/الشرف) لم يتم تدريسه في المدرسة. يركز تعلم اللغة العربية فقط على حفظ المفردات.

لم يتم التركيز على مادة النحو في المدرسة في تعلم اللغة العربية، حيث تمت مناقشة هذه

المادة بشكل مختصر فقط ولم يتم دراستها بشكل متعمق.

٤. صعوبات المعنى

كشفت نتائج الملاحظات التي أدلى بها المؤلف عن معلومات تفيد بأن في يواجه

الطلبة في التدريس في الفصول الدراسية صعوبات في ترجمة الجمل إلى معاني مناسبة

ودقيقة بسبب قدرة الطلبة على القراءة في فهم استخدام ترتيب الكلمات في جمل القراءة العربية مما يؤدي أيضاً إلى عدم قدرة الطلبة على استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل.

ب. الجهود المبذولة في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة

أما بالنسبة للمحاولة التي يبذلها مدرسة اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلبة الصف السابع المدرسة الثانوية الموسر لماسي،

في نظرية التعلم في الفصل المعلم بالتدريس في المجالات التي يجب تدريسها الطلبة، وهي المجال المعرفي حيث قام المعلم بتقييم الصعوبات في تعلم الطلبة في المواد العربية وأيضاً المتعلقة بفهم الطلبة للمواد العربية، ثم في المجال الحركي أو العاطفي: بذل المعلم جهداً من خلال التعلم التقني المتكرر في قراءة النصوص العربية. يتعلق المجال التالي بالعاطفة، أي يقوم المعلم بتعليم إضافة البصيرة لبعضهم البعض بين الطلبة القادرين بالفعل على تعلم قراءة اللغة العربية لتعليم الطلبة الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية.

في التعلم الصفي يقوم المعلم بتدريس المجالات التي يجب تدريسها الطلبة بدءاً من تقييم المعلم لصعوبات تعلم الطلبة في مهارات القراءة العربية وما يتعلق أيضاً بفهم الطلبة لقراءة اللغة العربية، ثم يبذل المعلم جهوداً من خلال التعلم الفني المتكرر في قراءة النصوص يقوم معلمو اللغة العربية بتدريس توسيع معرفة بعضهم البعض بين الطلبة الذين يمكنهم

بالفعل تعلم قراءة اللغة العربية لتعليم الطلبة الذين لا يزالون يجدون صعوبة في القراءة اللغة العربية.

وفي التعلم الرسمي في المدرسة، من خلال تقديم دروس إضافية خارج ساعات التعلم الرسمية، يحفز المعلمون الطلبة على تعلم اللغة العربية دائمًا، ويكونون منضبطين في عملية التعلم ويقدمون تعليم اللغة العربية وفقًا لمبادئ التعلم العربي المكثف للطلاب داخل و الفصول الخارجية وتوفير المرافق المساندة مثل الكتب العربية والقواميس العربية.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

ثم نتائج البحث المبني على البيانات التي جمعها المؤلف وحللها كما نوقش في الفصول السابقة، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة الصف السابع مدرسة الثانوية المواسر لماسي هي كما يلي:

١. الصعوبات التي يواجهها طلبة الصف السابع في تعلم اللغة العربية في مدرسة

الثانوية المواسر لماسي بادانج كالوا

٢. صعوبات تعلم مهارات القراءة باللغة العربية الصف السابع المدرسة التسنوية المواسر لماسي الطلبة تتضمن ثلاثة جوانب، وهي (١) الجانب الصوتي، في صورة صعوبات في النطق عدة حروف عربية، وذلك من خلال تمييز الحركات، وتحديد الحروف المقروءة طويلة، وأي الحروف تقرأ قصيرة. (٢) الجوانب المورفولوجية وذلك على شكل قلة المعرفة بعلم الشرف ومحدودية المفردات بحيث يصعب حفظ المفردات. (٣) الجوانب النحوية الاختلافات في بنية الجملة عن اللغات الأخرى. (٤) الجانب الدلالي على شكل صعوبات في ترجمة النصوص العربية وعدم القدرة على تكوين الجمل بها جيد.

٢. الجهود المبذولة في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة

أ) الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية اليوم. تحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية دائما، والانضباط في متابعة عملية التعلم حتى الانتهاء. يتقن المعلمون دائما ويعززون فهم علم نطق القراءة ، وفي هذه الحالة يضيف المعلم ساعات حتى يتمكن الطلبة من نطق الكلمات بشكل صحيح ويوفر الكتب العربية كدليل الطلبة للتعلم. تحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية دائما، والانضباط في متابعة عملية التعلم بدءا من التدريس المتكرر والبطيء الطلبة، حتى يتمكن الطلبة من فهم ما هو صحيح حقا.

ب) الجهود التي بذلها طلبة مدرسة الثانوية المواسر لماسي. يسعى الطلبة جاهدين للبقاء منضبطين في متابعة تعلم اللغة العربية في الفصل. يسعى الطلبة جاهدين ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم ، من خلال اتباع كل تعليمات أو أوامر من المعلم. وتدريب على قراءة المزيد ، وخاصة النصوص العربية.

ب. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثة أعلاه، يقدم الباحثة في هذا الفصل أيضا بعض الاقتراحات التي يقدمها المؤلف للجهات ذات الصلة بهذه الدراسة. الاقتراحات هي كما يلي:

١. لمعلمي اللغة العربية

يجب زيادة تحسين جودة التدريس الذي تم تشغيله اليوم باستخدام أساليب تعلم أكثر إثارة حتى لا تستخدم الكثير من تقنيات المحاضرات التي تجعل الطلبة يشعرون بالملل والملل. من المتوقع أيضا أن يستمر المعلمون في محاولة تحفيز الطلبة على القراءة ومحاولة التعرف على خلفية الطلبة الذين يجدون صعوبة في القراءة.

٢. للطلبة

يجب على الطلبة مواصلة تحسين ومضاعفة التدريبات في قراءة الكتب العربية والقرآن لتسهيل تعلم القواعد باللغة العربية من البداية إلى النهاية وتغيير العقلية القائلة بأن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب ويجب على الطلبة إدراك أن مستقبل تعلم اللغة العربية واعد لأنه مثل تعلم القرآن.

٣. للمدرسة

بالنسبة للمدرسة ، يجب أن يكون ذلك لزيادة تحسين جودة تعليم اللغة العربية ومحاولة تلبية المرافق التي تفتقر إليها ، أو إضافة مراجع تعلم اللغة العربية ، وتحسين المرافق الموجودة في المدرسة.

المراجع

المراجع العربية

ابن منظور, (١٩٩٠) لسان العرب (الطعة ١ : بيروت : دار صادر), الصفحة ٠١٨٤.

راتب قاسم عاشور و محمد (٢٠٠٣) فؤاد الحوامدة, أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (عمان

المسيرة للنشر والتوزيع), ٠٦٩.

محمد صالحا الشنطي, المهارات اللغوية, (دار الانسان للنشر والتوزيع ١٤١٧) ١٧٦٠٠.

محمد صالح التنطي (١٩٩٧), المهارات اللغوية (الطبعة ٤ : حائل: دار الاندلس للنشر و التوزيع), الصفحة ١٧٣.

راتب قاسم عاسم و محمد (٢٠١٠) فؤاد الحوامدة, اساليب تدرس اللغة العربية (الطبعة ٣ : عمان: دار المسير للنشر

و التوزيع , الصفحة ٦٧.

الدكتور طه (٢٠٠٥) علي حسين الدليمي و الدكتور سعاد عبدالكريم عباس الوائلي. " اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها".

المراجع الأجنبية

Bahri Djamarah Syaiful. 2008 *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka cipta, 234 235.

Dhiauddin, 2018 *Arabi Journal of Arabic Studies* Vol. 3 No (Aceh: Institut Agama Islam AlMuslim Aceh).
تعليم مهارة القراءة في الزاوية الاسلامة السلفية باشيء

Gabriel Amin Silalahi, 2003 *Metode Penelitian dan Study Kasus* (Sidoarjo:CV. Citra Media .)

Nugrahani, Farid, 2014 *Metode Penelitian Kualitatif dakam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: 90.

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung ; PT. Rosda Karya.

Muradi, Ahmad. 2016 *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta : Preneda Media Group.

Mustafa, 2019. *Bahasa Arab di Antara Rumpun Bahasa Semit*.

Mustafa, 2021 *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 2 : Gowa Aksara Timur,66).

Rosmawan Roni , 2013 *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menerjemahkan Bahasa Arab siswa Kelas XI di MAN Sabdodadi Bantul*, (Yogyakarta ; UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).

Sayuti Husein, *Pengantar Metodologi Riset* (Jakarta: CV. Fajar Agung,198),
 Syah Muhibbin , *Psikologi Belajar* ,201 (jakarta: Rajawali press).

Syamsu, 2015, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru* , (Cet, 1 : Makassar : Aksara Timur).



الملاحق



ملاحق ١: دليل المراقبة

المبادئ التوجيهية للمراقبة

ورقة ملاحظة للمعلمين / المخبرين في خبراء اللغة العربية

رقم	تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة الصف السابع مدرسة سنوية المواسر لماسي	معلومات	
		نعم	لا
١	يجب المتعلمون تعلم اللغة العربية	نعم	
٢	الطلبة المهتمون بتعلم اللغة العربية	✓	
٣	يتم تحفيز المتعلمين من خلال الدافع الذي يقدمه المعلمون	✓	
٤	وجود تشوهات في الطلبة		✓
٥	المتعلمون لديهم معرفة باللغة العربية	✓	
٦	يقوم الطلبة بأنشطة أخرى في عملية التعلم		✓
٧	يجب المتعلمون أسلوب تدريس المعلم	✓	
٨	يفهم الطلبة أساسيات مقدمة اللغة التي يستخدمها المعلم في التدريس	✓	
٩	يخضع الطلبة للتعليمات التي يقدمها المعلمون في الاجتماع التالي	✓	
١٠	لا يزال الطلبة يعرفون المادة السابقة وقادرون على شرحها مرة أخرى		✓
١١	يجب الطلبة الأساليب والتقنيات التي يستخدمها المعلمون في التدريس		✓
١٢	يستجيب المتعلمون للحافز الذي يقدمه المعلمون		✓
١٣	يمكن الطلبة المشاركة مع المعلمين في أنشطة تعلم اللغة العربية	✓	

١٤	الطلبة قادرون على إتقان تقنيات التعلم	✓	
١٥	الطلبة قادرون على نطق اللغة العربية بشكل جيد وفقا لأحرف المخرج		✓
١٦	يجب المتعلمون الدافع الذي يقدمه المتعلم في نهاية الدرس	✓	
١٧	يستطيع المتعلمون اختتام المادة في نهاية الدرس		✓



الملاحق ٢ : إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة

أ. المصدر : مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية المواسر لما سي

١. ما هو النهج الذي تستخدمه حتى لا يجد الطلبة صعوبة في تعلم اللغة العربية؟

٢. ما هي الصعوبات التي في تعلم مهارة القراءة؟

٣. كيفية إثارة الاهتمام والتحفيز في تعلم متعلمي البحصنة العربية حتى لا يجد الطلبة

صعوبة في تعلم اللغة العربية؟

٤. أثناء عملية تعلم اللغة العربية ما هي العوامل التي تعيق عدم فهم الطلبة للمادة التي

ينقلها المعلم؟/

٥. كيف تتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية الطلبة؟

٦. ما هي الصعوبات يوجهها الطلبة في التعلم مهارة القراءة العربي؟

٧. ما هي العوامل التي تجعل الطلبة يجدون صعوبة فيها تعلم اللغة العربية مهارة القراءة؟

٨. ما هي الجهود التي تبذلها كمدس اللغة العربية في التغلب على الصعوبات التي يجهها

تعلم اللغة العربية مهارة القراءة؟

ب. المصدر: الطلبة

١. كيف كان شعورك عندما تعلمت اللغة العربية؟
٢. هل هناك أي صعوبات عند تعلم اللغة العربية؟
٣. إذا كانت هناك صعوبات في قراءة وترجمة النص العربي، أليس كذلك؟
٤. إذا كانت غالبية الصعوبات أصدقاء في أي فصل؟
٥. ما هي مباحج وصعوبات تعلم اللغة العربية؟
٦. إذا كنت تدرس اللغة العربية في المنزل، أليس كذلك؟
٧. هل هناك أصدقاء من موندوك ويتخرجون من الأكواخ أيضا؟



الملاحق ٣ : ملاحظات ميدانية

الملاحظة : الملاحظات ميدانية

وصف البيانات:

مصدر البيانات هو أنشطة تعلم اللغة العربية، وهي ملاحظة للتعلم يقوم بها المؤلف

عالمياً وذلك للحصول على البيانات التالية:

يبدأ تعلم اللغة العربية في الساعة ٥٠:٠٨. قبل بدء الدرس ، يقدم المعلم التحيات ويسأل كيف يفعل الطلبة الإندونيسية. ثم طلب المعلم من الطلبة فتح صفحة الكتاب ٢٩ من المادة حول (في المدرسة). يقرأ المعلم القراءة، ويطلبه من الطلبة الاستماع بعناية حتى يمكن فهم التجويد والتركيز. ثم يطلبه المعلم من الطلبة قراءة القراءة أثناء الترجمة. تقريبا جميع الطلبة لديهم دور القراءة والترجمة. عندما يقرأ الطلبة، يقوم المعلم أيضا بتصحيح قرا ، الطلبة غير الصحيحة ويساعد الطلبة في ترجمة الجمل التي يقرؤونها ثم يتعاون المعلم مع المادة مع حياة الطلبة اليومية ويشرح الطلبة معنى القراءة. ثم طلبه المعلم من أحد الطلبة أن يأتي إلى مقدمة الفصل ليشرح لأصدقائه. كانت ظروف الفصل متحمسة للغاية في البداية ، ثم تحدث بعض الطلبة مع أصدقائهم ، ولعبوا بمفردهم، وكانوا نعسانين ، وحتى نام البعض في الفصل. ثم أخبر المعلم الطلبة الذين جعلوا الفصل لا يفضي إلى قراءة النص وترجمته. بعد الانتهاء من كل شيء، يفتح المعلم جلسة أسئلة وأجوبة الطلبة

الذين ليسوا على دراية بالمواد المدروسة. قبل أن ينهي المعلم الدرس، يتم تكليف الطلبة بمهمة حفظ مفردات وتعلم المواد التي سيتم مناقشتها في الاجتماع التالي .

تفسير البيانات:

سار نشاط تعلم اللغة العربية الذي بدأ في الساعة ٠٨,٥٠-١٠,١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا بسلاسة وكان موافياً للغاية. على الرغم من وجود بعض الطلبة الذين يعيقون مسار التعلم ، يمكن للمدرسين إعادة تكييف التعلم ويمكنهم الاستفادة القصوى من الوقت. الطرق المستخدمة هي الطرق المباشرة والمحاضرات والأسئلة والأجوبة.



توثيق

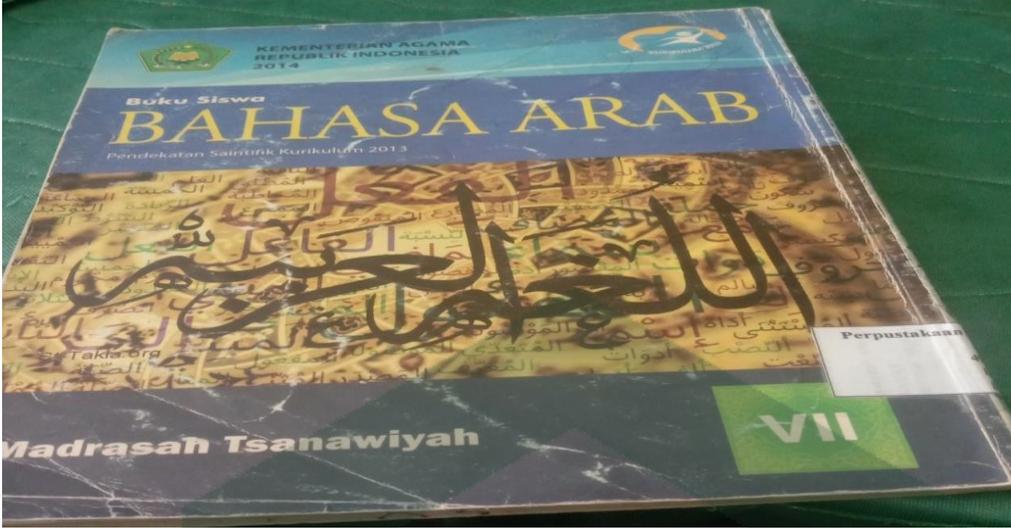
مدرسة الثانوية المواسر لماسي بادانج كالوا



عملية تعلم المدرسة العربية التكوينية المواسر لماسي



كتاب عربي من الدرجة السابع مدرسة الثانوية المواسر لماسي



يشرح المعلم المادة



يشرح المعلم مع الطلبة



المعلم يقرأ نص القروعة



مقابلة مع طلبة الصف السابع



مقابلة مع مدرسة لغة عرب



مقابلة مع مدير المدرسة



يشرح المعلم المادة



KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda di bawah ini :

Nama : MIFTA DIAULHQA SYAMI

Kelas : VII semester II

Status : Pelajar

Menerangkan Bahwa :

Nama : Indah Sari

Nim : 17 0203 0027

Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Palopo

Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

Benar mengadakan Wawancara dengan saya dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Tahlil Su'batu ta Allimu al lughah al arabiyyah fi Dirasati maharatul Qira'ah ala Tolabu As Safi fi Madrasati Tsanawiyyah Al Mawasir Lamasi".

Demikian keterangan ini saya berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 03 Februari 2023



Narasumber

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : SuFarni S.pd.

Jabatan : Guru

Alamat : Padang Kalua

Menerangkan Bahwa :

Nama : Indah Sari

Nim : 17 0203 0027

Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Palopo

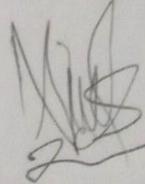
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa benar telah melakukan wawancara dengan saya dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Tahlil Su'batil Allimu al lughah al arabiyah fi Dirasati maharatul Qira'ah ala Tolabu As Safi fi Madrasati Tsanawiyah Al Mawasir Lamasi".

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 03 Februari 2023

Yang bersangkutan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
 Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
 Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0018 /In.19/FTIK/HM.01/01/2023 Palopo, 11 Januari 2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu Kab. Luwu
 di -
 Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu:

Nama	: Indah Sari.
NIM	: 17 0203 0027
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX (Sebelas)
Tahun Akademik	: 2022/2023

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Madrasah Tsanawiyah Al-Mawasir Lamasi dengan judul: "Tahlil Su'batil al Lughah al arabiyah fi Dirasati maharatul Qira'ah ala Tolabu As Safi Sabi fi Madrasati Tsanawiyah Al-Mawasir Lamasi" Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd
 NIP19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Andi Djemma No.1 (Komp. Perkantoran Pemerintah Kab. Luwu) Belopa 91983
 Telp. 0471-3314552 Fax 0471-3314552, e-mail: kcsbang.luwu@gmail.com

SURAT ROMENDASI RESEARCH / SURVEY

Nomor : 072/037 -Sek/Kesbang/1/2023

Berdasarkan Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : 0048/In.19/FTIK/HM.01/01/2023 tanggal 11 Januari 2023 perihal Permohonan Surat Izin Penelitian

Maka dengan ini diberikan Rekomendasi Surat Ijin Penelitian kepada :

1. Nama : Indah Sari
2. Pekerjaan : Mahasiswi
3. NIM : 17 0203 0027
4. Alamat : Desa Lare-Lare, Kec.Bua
5. Nama Lembaga : IAIN Palopo
6. Penanggung Jawab : Dekan FTIK
7. Maksud dan Tujuan : Melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul *"Tahlil Su'batu ta Allimu al Lughah al arabiyya fi Dirasati maharatul Qira'ah ala Tolabu As Safi Sabi fi Madrasati Tsanawiyah Al-Mawasir Lamasi"*
8. Status Penelitian : Baru
9. Anggota Peneliti : -
10. Lokasi : MTs. Al-Mawasir Lamasi

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Research/survey tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas Pemerintah;
2. Sebelum melaksanakan research/survey langsung kepada responden harus terlebih dahulu melaporkan kepada Pemerintah wilayah setempat;
3. Setelah research/survey selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada BAKESBANGPOL Kabupaten Luwu;
4. Surat Rekomendasi reseach/survey ini berlaku tanggal 24 Januari s/d .24 Maret 2023 (2 Bulan)

Di Keluarkan di Belopa
 Pada Tanggal 20 Januari 2023

An. KEPALA BADAN
 KASUBAG UMUM DAN KEPEGAWAIAN


 NURHUDA NADING, S.H.
 PKT / Penata TK. I
 NIP. : 19791225 200801 2 012



KEMENTERIAN AGAMA
MTs. AL-MAWASIR PADANG KALUA
 Jl. Poros Lamasi Desa Padang Kalua, Kec. Lamasi Kab. Luwu
 Email: mtsalmawasir332@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

NOMOR : B.003/MTs.21.09.034/PP.005/1/2023

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institusi Agama Islam (IAIN) Palopo, Nomor: 0048/In.19/FTIK/HM.01/01/2023, Hal: Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 11 Januari 2023, maka Kepala **MTS AL-MAWASIR LAMASI** dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : Indah Sari
 NIM : 17 0203 0027
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di MTS AL-MAWASIR LAMASI pada tanggal 24 Januari 2023 s/d 24 Maret 2023 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **"TAHLIL SU'BATI TA ALLIMU AL LUGHAH AL ARABIYAH FI DIRASATI MAHARATUL QIRA'AH ALA TOLABU AS SAFI SABI FI MADRASATI TSANAWIYAH AL-MAWASIR LAMASI"**.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.





IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR 0652 TAHUN 2022**

**TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM S1**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi;
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo menjadi IAIN Palopo,
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1**
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas,
- Kedua : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan Penyusunan Skripsi dan Pedoman Akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Ketiga : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku Penguji Mahasiswa yang dibimbing pada Seminar Hasil Penelitian dan Ujian Munaqasyah Skripsi.
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2022.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya,
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 04 Juli 2022



- Tembusan :
1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
 3. Arsip

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
 NOMOR : 0650 TAHUN 2022
 TANGGAL : 04 Juli 2022
 TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

- I Nama Mahasiswa : Indah Sari
- NIM : 11 0203 0027
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II Judul Skripsi : Tahlil Tathwir Al-Manahij Al-'Arabiyyah Muqabil 'Awamil Al-Suubati Fii Ta'lim Al-Lugah Al-'Arabiyyah Al-Shaf Al-Sabi' Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Mawasir Lamasi
- III Tim Dosen Pembimbing :
 - A. Pembimbing Utama (I) : Dr. Kartini, M.Pd.
 - B. Pembantu Pembimbing (II) : Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.



 Dekan,
 Nurdin K.



IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR : 0633 TAHUN 2023
TENTANG**

PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- | | |
|-----------|---|
| Menimbang | <ul style="list-style-type: none"> a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi, b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan, c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi, |
| Mengingat | <ul style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi, 4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo menjadi IAIN Palopo, 5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo. |

MEMUTUSKAN

- | | |
|------------|--|
| Menetapkan | KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 |
| Kesatu | Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Ketua Sidang, Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi, |
| Kedua | <ul style="list-style-type: none"> 1. Tugas Ketua Sidang adalah memimpin sidang dan mewakili Pimpinan Fakultas untuk melakukan Yudisium; 2. Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah: mengoreksi, mengarahkan, menilai/mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi; |
| Ketiga | Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi, |
| Keempat | Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2023; |
| Kelima | Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya. |
| Kesenam | Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. |



Ditetapkan di : Palopo
pada Tanggal : 14 Juli 2023

Dekan,
M. Zuhri Abu Nawas

- Tembusan
- 1. Rektor IAIN Palopo di Palopo,
 - 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo,
 - 3. Arsip

LAMPIRAN SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR 233 TAHUN 2023
TANGGAL 14 JULI 2023
TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

- I. Nama Mahasiswa : Indah Sari
NIM : 17 0203 0027
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II. Judul Skripsi : **Tahlil Su'batī Ta Allīmu Al-Lughah Al Arabiyah fī Dirasati Maharatul Qira'ah Ala Tolabu As Safī fī Madrasati Al Mawasir Lamasi**
- III. Tim Dosen Penguji :
- | | |
|-----------------|---|
| Ketua Sidang | : Dr. Kartini, M.Pd. |
| Penguji (I) | : Mawardi, S.Ag., M.Pd.I. |
| Penguji (II) | : Dra. Nurmiahi, M.Pd.I. |
| Pembimbing (I) | : Dr. Kartini, M.Pd. |
| Pembimbing (II) | : Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I. |



Dekan,
H. M. Zuhri Abu Nawas

CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Indah Sari
 NIM : 17 0203 0027
 Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
 Hari/Tanggal : Kamis / 27 Juli 2023
 Judul Skripsi : Tahlii Shu'batil Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah Fil Dirasah Mahaarah al-Qiraah 'Al Thullab Assofi Assabi' Fil Madrasah al-Tsanawiyah s Mawasil Lamaal

- Perbaiki penggunaan bahasa Arab yg benar.
- Perbaiki catatan kaki ikuti pedoman penulisan.

Pembimbing/Penguji,

Mukul

Mawardi

NIP

CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Indah Sari
NIM : 17 0203 0027
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Hari/Tanggal : Kamis / 27 Juli 2023
Judul Skripsi : Tahlii Shu'batil Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Fil Dirasah Mahaarah al-Qiraah 'Al Thullab Assofil Assabi' Fil Madrasah al-Tsanawiyah s Mawasil Lamasl

1. Perhatikan cara penulisannya / harus konsisten.
2. Footnote, Daftar pustaka diperbaiki.
3. Translate / Terjemahan diperbaiki.

Pembimbing/Penguji.


Dr. Nurul Hafid, M.Pd
NIP.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_

Tempat
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Indah Sari
NIM : 170203 0027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة علي طلبة
الصف السابع في مدرسة الثانوية المواسر لماسي

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 21 Juni 2023
Pembimbing I

Dr. Kaffini, M.Pd.
NIP. 19660421 200501 2 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_

Tempat
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Indah Sari
NIM : 17 0203 0027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة علي طلبة
الصف السابع في مدرسة الثانوية المواسر لماسي

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 21 Juni 2023
Pembimbing II


Nafisa Saifulhikmah, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19730601200 3121 008

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tahlil Su'batil Ta Allimu Al Lughah Ar Arabiyyah Fi Dirasati Maharatul Qira'ah Ala Tolabati As Saffi Fi Madrasah Al Mawasir Lamasi.*

Yang ditulis oleh :

Nama : Indah Sari
NIM : 17 0203 0027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 27 Juli 2023

Penguji I

Penguji II

Mawardi, S.Ag., M.Pd.I

Dra Nurmiati, M.Pd.I

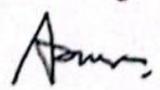
NIP. 19680802 199703 1 001

NIP. 19851128 202012 1 005

موافقة لجنة الإمتحان

الرسالة الجامعية بعنوان " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة على طلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية المواسر لماسي " المقدمة من الطالبة عملية انما ساري، رقم القيد: ٢٧ . ٢٠٣ . ١٩ ، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، تاريخ ٣١ / أغسطس / ٢٠٢٣، الموافق ١٤ / صفر / ١٤٤٥هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة الإمتحان، وأنهاصالحة لتقديمها لاختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

١. الدكتورة كارتيني، الماجستير
رئيسة الجلسة/المناقشة
()
تاريخ: ٣١ أغسطس ٢٠٢٣
٢. ماوردي، الماجستير
المناقش الأول
()
تاريخ: ٣١ أغسطس ٢٠٢٣
٣. الدكتوراندة نورمياني، الماجستير
المناقشة الثانية
()
تاريخ: ٣١ أغسطس ٢٠٢٣
٤. الدكتورة كارتيني، الماجستير
المشرفة الأولى
()
تاريخ: ٣١ أغسطس ٢٠٢٣
٥. الدكتور نالدين شمس الدين، الماجستير
المشرف الثاني
()
تاريخ: ٣١ أغسطس ٢٠٢٣

سيرة ذاتية

إنداه ساري هي طالبة في برنامج الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو لدراسة تعليم اللغة العربية ولدت في ١ مايو ١٩٩٩ في قرية تامبا ، منط بونرانج لوو، مقاطعة سولاويزي الجنوبية. أطفال الأول من أربعة أبناء عثمان وسيتي مارتيني.



بدأ المؤلف تعليمه في مدرسة تامبا الابتدائية العامة ٥٥١ في عام ٢٠٠٥ ثم واصل تعليمه في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بوا فونرانج في عام ٢٠١١ ، ثم في عام ٢٠١٤ واصل تعليمه في المدرسة العالية وتخرج في عام ٢٠١٧ ، وواصل المؤلف تعليمه في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ، وتحديدًا كلية التربية وتدريب المعلمين برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٧. أجرى المؤلف محاضرة عمل حقيقية في قرية تينكارا، منطقة مالانجكي، شمال لوو ريجنسي في عام ٢٠٢٠ ، وأجرى ممارسة البحث الميداني في مدرسة الثانوية المواسر لماسي في المشروع النهائي لعام ٢٠٢٢ كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية في الإسلامية الحكومية فالوفو.

البريد الإلكتروني الخاص

بالباحثة

Azn5564@gmail.com

