

تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة
في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



إعداد الطالبة

عملية فوتري

١٩٠٢٠٣٠٠٠٣

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة

في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربوية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



١. ماوردي، الماجستير

٢. مصطفى، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

إقرار بأصالة البحث

أنا الموافقة أدناه:

الإسم : عملية فوتري

رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٠٣

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع
المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل
العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في
المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء
كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة
قانونياً.

فالوفو، ٢٣ مايو ٢٠٢٣



عملية فوتري

رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٠٣

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان "تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو" المقدمة من الطالبة عملية فوتري، رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٠٣، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الأربعاء، تاريخ ٢٦/يوليو/٢٠٢٣ م، والموافق ٦/محرم/١٤٤٥ هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd).

فالوفو، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

- | | | |
|---|-----------------|----------------------------------|
| () | رئيس الجلسة | ١. مصطفى، الماجستير |
| () | المناقشة الأولى | ٢. الدكتورة كارتيني، الماجستير |
| () | المناقش الثاني | ٣. أندي عارف فامسانجي، الماجستير |
| () | المشرف الأول | ٤. ماوردي، الماجستير |
| () | المشرف الثاني | ٥. مصطفى، الماجستير |

يعتمد:

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية

باسم رئيس الجامعة



الدكتور نائدين شمس الدين
رقم التوظيف: ٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨



البروفيسور الدكتور سورمان سورجان، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

موافقة لجنة الإشراف

بعد الإطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالبة:

الإسم : عملية فوتري
رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٠٣ :
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
عنوان الرسالة : تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع
المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل
العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

وبعد إجراء التصحيحات والتعديلات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن هذه
الرسالة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للاختبار التحصيلي.

المشرف الثاني

مصطفى، الماجستير

تاريخ: ٢٣ مايو ٢٠٢٣

المشرف الأول

ماوردي، الماجستير

تاريخ: ٢٣ مايو ٢٠٢٣

كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله على وجود الله سبحانه وتعالى الذي أعطى نعمته ليتمكن الباحثة من إستكمال هذه الرسالة تحت الموضوع " تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو" لإستكمال بعض الشروط المطلوبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. اسمح لعبدك أن تتلو الصلاة على رسولك مُحَمَّد الذي قد بلغ الرسالة ليشعر أمته بنعمة الإيمان والإسلام وعلى اله وصحبه أجمعين.

يمكن إكمال كتابة هذه الرسالة بفضل المساعدة والإرشاد والمدخلات والتشجيع من مختلف الأطراف بحيث يمكن إكمال هذه الرسالة صحيحا. لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لنجاجي، الماجستير، والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية، البروفيسور الدكتور سوكيرمان نورجان، الماجستير، والنائب الأول والنائبة الثانية والنائب الثالث في كلية التربية والعلوم التعليمية.
٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير، والمكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير، المكرمة موظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا سرجانا التربية، المكرم موظف زين الدين الماجستير التي

ساعدتني دائما إذا احتاجت الباحثة إلى مساعدة امورها وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المشرف الأول، الأستاذ ماوردي، الماجستير، والمشرف الثاني الأستاذ مصطفى، الماجستير، الذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٥. المكرم مستشار الدراسي الدكتور كاريني، الماجستير.

٦. المكرم المناقشة الأولى الدكتور كاريني، الماجستير، والمناقش الثاني أندي عارف فاميسانجي، الماجستير.

٧. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراسته في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذا البحث.

٨. المكرم رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو أبو بكر الماجستير، والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المادة والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٩. المكرمة رئيسة المدرسة الحاجة جمرة، الماجستير التي أعطت الإذن للباحثة لإجراء البحث في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

١٠. جميع التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية فالوفو الذين تعاونوا مع الباحثة في هذه الرسالة.

١١. جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية، وبخاصة أصدقائي في الدفعة ٢٠١٩ الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلا لكم طوال هذا الوقت.

١٢. والداي، سهول لابوك و هديمة، اللذان يقدمان دائما الدعم المعنوي والمادي والمحبة والصلاة والنصيحة والصبر غير العادي في كل خطوة في حياتي. وهي أعظم هدية في الحياة. أتمنى أن أكون طفلاً فخوراً.

أخيراً، وبكل تواضع، تدرك الباحثة أن إعداد هذه الدراسة لا تزال بعيداً عن الكمال. لذلك، من المتوقع للغاية النقد والاقتراحات البناءة من الأطراف الأخرى لتحسين وصقل هذه الرسالة. نتمنى أن تكون هذه الرسالة مفيدة في تطوير جودة التعليم والقراء والمجتمع وخاصة الكتاب ونأمل أن تكون ذات قيمة عبادة وتحصل على أجر من الله ﷻ. آمين.

فالوفو، ٢٠ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة



عملية فوتري

رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٠٣

محتويات البحث

أ.....	صفحة غلاف البحث
ب	صفحة عنوان البحث
ج.....	إفادة لجنة المناقشة
د.....	موافقة لجنة الإشراف
هـ	إقرار بأصالة البحث
و.....	كلمة التقدير والعرفان
ط.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور
ن.....	الملخص
١.....	المبحث الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث

٥.....	د. فوائد البحث.....
٦.....	هـ. افتراضات وقيود التطوير.....
٧.....	المبحث الثاني الدراسة النظرية.....
٧.....	أ. الدراسات السابقة التي تتعلق بالبحث.....
١٠.....	ب. الدراسة النظرية.....
٢٦.....	ج. إطار الفكر.....
٢٨.....	المبحث الثالث منهج البحث.....
٢٨.....	أ. نوع البحث.....
٢٨.....	ب. موقع وفترة البحث.....
٢٩.....	ج. وحدات البحث وموضوعه.....
٢٩.....	د. إجراءات التطوير.....
٣٢.....	هـ. أساليب جمع البيانات.....
٣٤.....	و. أساليب تحليل البيانات.....
٣٧.....	المبحث الرابع نتائج البحث ومناقشته.....
٣٧.....	أ. وصف موقع البحث.....
٣٩.....	ب. نتائج البحث.....

ج. نتائج تحليل البيانات.....٤٩

د. مناقشة نتائج البحث.....٥٦

المبحث الخامس الخاتمة٥٩

أ. الخلاصة.....٥٩

ب. الاقتراحات.....٦٠



المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ٢.١	منهج وأدوات جمع البيانات	٢٧
الجدول ٣.١	مستوى الانجاز	٣٦
الجدول ٤.١	بيانات المدرسين	٣٧
الجدول ٤.٢	بيانات الطلبة	٣٨
الجدول ٤.٣	بيانات و نتائج الصحة من خبير الوسيلة	٤٩
الجدول ٤.٤	بيانات و نتائج الصحة من خبير المادة	٥١
الجدول ٤.٥	بيانات و نتائج الصحة من المدرس	٥٤
الجدول ٤.٦	نتائج التجريبية	٥٥
الجدول ٤.٧	النتيجة	٥٨

قائمة الصور

- ٤٢ الصورة ٣.١ تصميم تطبيق *Canva*
- ٤٣ الصورة ٣.٢ تصميم تطبيق *CapCut*
- ٤٤ الصورة ٣.٣ قبل المراجعة
- ٤٤ الصورة ٣.٤ بعد المراجعة
- ٤٥ الصورة ٤.١ مادة المرافق العامة في المدرسة
- ٤٦ الصورة ٤.٢ اختبار تفاعلية



الملخص

عملية فوتري، ٢٠٢٣. "تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو تحت إشراف ماوردي و مصطفى. هذا البحث يناقش تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو. من هذا البحث لمعرفة تصميم تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو ولمعرفة مستوى صلاحية تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو. هذا البحث يستخدم نوع التطوير ADDIE و المنهج الذي محدد بخمس مراحل، يعني: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقييم. قام هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية فالوفو بيناير والى فبراير سنة ٢٠٢٣. والنتائج من هذا البحث كما يأتي: (١) تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية (٢) درجة صلاحية في تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك لطلبة الفصل العاشر من خبير الوسيلة بنسبة ٩٢% "مناسب جدا للاستخدام"، من خبير المادة بنسبة ٩٣% "مناسب جدا للاستخدام"، من المدرس بنسبة ٨٩% "مناسب جدا للاستخدام" ولمعرفة مستوى صلاحية المادة التعليمية باستخدام التجارب و تحصل على النتيجة بنسبة ٧٨% "مناسب للاستخدام"، وكذلك الخلاصة تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك مناسب جدا للاستخدام.

الكلمات المفتاحية: المادة التعليمية، تيك توك، تعليم اللغة العربية.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يعد تطوير المادة التعليمية شكلاً من أشكال تطوير استراتيجيات التعلم وفقاً لمبادئ معينة مقتبسة من نظريات التعليم¹. لذلك، مع وجود التعليم الرقمي، لا يمكن أن يقتصر موقع تعلم اللغة العربية على التعليم في الكتب فحسب، ولكن عليك أيضاً متابعة التحديات في العالم الرقمي بحيث يكون من الضروري تطوير المادة التعليمية ممتعة. تطوير المادة التعليمية القائمة تيك توك لا يقتصر فقط على توفير المادة التعليمية لطلبة ولكن أيضاً توفير التعليم بناءً على نتائج ملموسة، شيقة وليست مملة وقادرة على التطور حسب العصر. لا يتفاعل الطلبة مع المعلم فقط، ولكن يمكن أيضاً التفاعل مع موارد التعلم المستخدمة لتحقيق النتائج المرجوة. إذا تعليم اللغة العربية لم يتم تطويره باتباع التحديات في العالم الرقمي، ثم الجيل الذي يُتوقع أن يستخدم معظم وسائط تكنولوجيا المعلومات الرقمية هو جيل الشباب سيفقد الاهتمام بعالم اللغة العربية وسيكون له تأثير على القطاعات الأخرى المتعلقة باللغة العربية لذلك يجب أن تستمر في تقديم عالم اللغة العربية إلى جيل الشباب من خلال الاستخدام الرقمي، أحدها من خلال تيك توك. من

¹Kokasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta Timur: PT.Bumi Aksara,2021),1.

الواضح أنه طوال الربع الأول من عام ٢٠١٨، ثبت تيك توك نفسه باعتباره التطبيق الأكثر تنزياً مع ٤٥.٨ مليون مرة.^٢ يتفوق هذا الرقم على التطبيقات الشائعة الأخرى مثل يوتيوب، واتساب، فيسبوك، و إنستجرام. يوجد حوالي ١٠ ملايين مستخدم نشط لتطبيق تيك توك في إندونيسيا ومعظم مستخدمي تطبيق تيك توك في إندونيسيا هم من جيل الألفية، سن المدرسة، أو المعروف باسم الجيل Z. بالنظر إلى حقيقة أن هناك أكثر من ١٠ ملايين مستخدم في إندونيسيا ومعظمهم من الأطفال في سن المدرسة، ثم يمكن ملاحظة أن تطبيق تيك توك ممتاز، أحب وجذب اهتمام جيل الألفية. يمكن معالجة تيك توك كوسيلة لتطوير المادة التعليمية مثيرة للاهتمام أو التعلم التفاعلي لطلبة. لا يعتمد تطوير هذه المادة التعليمية على اهتمامات المطور فحسب، بل هو بديل لحل مشكلات التعليم.^٣

وتعليم اللغة العربية هو عمل معقد للغاية وليست سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن ملاحظتها وبرمجتها في دليل قصير بحيث لا يمكن إنكار أن مبادئ بعض الدوائر في الأكاديمي وغير الأكاديمي هي الدراسة العربية شيء معقد. لذلك، فإن تعليم اللغة

²Jatu Kaannaha Putri, *TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Pukul 11.52 WIB.4 Juni 2022.
<https://badanbahasa.kemendikbud.go.id/artikel-detail/3540/tiktok-sebagai-media-pembelajaran-bahasa-dan-sastra-indonesia>.

³عبد السلام الفرجاني عبد العظيم، "التكنولوجيا وتطوير التعليم" (القاهرة، دار غريب، ٢٠٠٤)، ٥٥.

⁴Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo," *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, 2.1 (2019), 2622–6006 <<https://doi.org/10.24256/JALE.V2I1.1206>>.

العربية يعتمد على الرقمي ممارسة مفيدة يمكن أن تساعد الطلبة ليس فقط بين الأكاديميين ولكن أيضًا لجميع المجموعات.

بصرف النظر عن جميع المشكلات الناتجة عن التعلم عبر الإنترنت، يُطلب من المعلم أيضًا إنشاء تعلم عبر الإنترنت دائمًا يكون أفضل، وممتعًا، وإبداعيًا من التعلم غير المتصل بالإنترنت.° لذلك، يجب صقل أنماط التفكير الإبداعية والنقدية والحديثة ومتابعتها باستمرار. لذلك في العصر الحالي للرقمنة، وتطوير تعلم اللغة العربية بالاعتماد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث تعليم اللغة العربية ليس من خلال الكتب فحسب، بل يعتمد أيضًا على تيك توك حتى لا يشاهد الطلبة مقاطع الفيديو غير المفيدة فحسب، بل يمكنهم أيضًا التعليم من خلال مقاطع الفيديو التعليمية المستندة إلى تيك توك. وبالتالي فإن تعليم اللغة العربية سيستمر في التطور وفقًا لعصرها.

أما المدرسة العالية الحكومية فالوفو هي واحدة من المدرسة التي تقع في وسط المدينة التي يعد تطوير الرقمنة وشبكة الإنترنت مناسبًا وسهل الوصول إليها. ليس ذلك فحسب، فإن مدرسة العالية الحكومية فالوفو هي أيضًا إحدى المدرسة تحت رعاية وزارة الدين بالطبع هناك تعلم اللغة العربية، أحدها مادة عن المرافق العامة في المدرسة. بخلاف

⁵Syintia Dwi Dinanti, "Ta'lim Ibrah al-Internet ala Nataiji Ta'al-lum Maharah al-Istima' wa Maharah al-Kalam Fii Qismi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah bil Jami'ah al-Islamiyyah al-Hukumiyah Maulana Malik Ibrahim Malang", *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2022), 32–44 <<https://doi.org/10.18860/JPBA.V1I1.1595>>.

ذلك، مدرسة العالية الحكومية فالوفو هي أيضاً واحدة من المدارس التي يستخدم فيها الطلبة العادي بالفعل تطبيق تيك توك.

وبناءً على ذلك، وكذلك النظر في ظروف تطوير التطبيق الحالية، فإن الباحثة مهتمة بالبحث في هذه المشكلات بالعنوان "تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل

العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموصوفة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف تصميم تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق

العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية

الحكومية فالوفو؟

٢. كيف مستوى صلاحية المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق

العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية

الحكومية فالوفو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة لتصميم تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

٢. لمعرفة مستوى صلاحية المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

د. فوائد البحث

فيما يلي الفوائد النظرية والعملية لنتائج هذه الدراسة:

١. الفوائد النظرية، من المأمول أن تكون هذه المادة التعليمية المستندة إلى تيك توك أحد خيارات المادة التعليمية في تدريس المادة تعلم اللغة العربية بحيث يكون التعلم أكثر تشويقاً ومستوى صلاحية ومتعة.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

يمكن أن ينتج هذا البحث المادة تعليمية كالمادة لمساعدة المعلمين في توفير أو

تقديم المادة للمرافق العامة في المدارس لتعلم اللغة العربية وذلك لتسهيل عملية التعلم

للمدرسين.

ب. لطلبة

يمكن أن ينتج هذا البحث المادة التعليمية مناسبة للاستخدام كالمادة التعليمية تتعلق بالمرافق العامة في المدارس لتعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من الدراسة بشكل مستقل خارج ساعات التعلم.

د. للمدرسة

يمكن أن يقدم هذا البحث توصيات يمكن استخدامها كمدخلات لتحسين تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

هـ. افتراضات وقيود التطوير

١. افتراضات التطوير

فيما يلي افتراضات تطور المؤلف في هذه الدراسة:

أ. البحث التنموي هو بحث لإنتاج المنتجات واختبار فعاليتها.

ب. المادة التعليمية المستندة إلى تيك توك هي موارد تعليمية تستخدم تكنولوجيا المعلومات.

ج. تعتبر المرافق العامة في المدارس من المادة المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

٢. قيود التطوير

قيود التطوير في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. لا يمكن الوصول إلى تطوير المادة التعليمية المستندة إلى تيك توك إلا باستخدام شبكة الإنترنت.

ب. تستخدم هذه المادة التعليمية الكفاءات الأساسية فقط في تعليم اللغة العربية، وهي أمثلة على المرافق العامة في المدارس.

ج. المادة التعليمية المنتجة هي فقط حول مواضيع فرعية معينة، وهي المرافق العامة في المدارس.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

وجدت الباحثة الأبحاث ذات الصلة بعنوان هذه الدراسة وهي:

١. البحث الذي أجراه أحمد الزبيدي عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير وسائل الإعلام التعليمية لمهارة الكلام بالاعتماد على وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام تطبيق تيك توك في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا"^٦. بناءً على نتائج التطوير الذي تم إجراؤه باستخدام نموذج ADDIE، المنتج الناتج في شكل وسائل تعليم مهارة الكلام قائمة على وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام تطبيق تيك توك. جدوى وسائل التعلم القائمة على وسائل التواصل الاجتماعي لتطبيق تيك توك بناءً على تفاصيل قيمة التحقق من صحة خبراء الإعلام ٨٥.٧٪ وتبلغ قيمة المصادقة من قبل خبراء المادة ٩٢.٨٪ وقيمة التحقق الميداني من قبل ٤٢ طالبًا هي ٨٢.١٢٪ بمتوسط قيمة ٨٦.٩٪ اختبار خبير يُعلن أنه "مجدي جدًا" للاستخدام.

⁶Ahmad Zubaidi, Junanah, and M. Ja'far Shodiq, "Pengembangan Media Pembelajaran Mahârah Al-Kalâm Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tiktok," *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 6.1 (2021), 119 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v6i1.341>>.

بناء على البحث التنموي الذي أجراه أحمد الزبيدي، هناك أوجه تشابه واختلاف مع العنوان الذي طرحه الباحث هذه المرة. التشابه هو أن كلاهما يستخدم نموذج تطوير ADDIE وكلاهما يعتمد على تطبيق تيك توك. في حين أن الاختلاف بين الاثنين في شكل تطوير وسائل تعليم مهارة الكلام المستخدمة في التنمية، في حين أن ما فعله الباحثون هذه المرة هو تطوير المادة التعليمية في المرافق العامة في المدرسة.

٢. البحث الذي أجرته Talida Zahira في عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير وسائل تعلم الأحياء المستندة إلى تيك توك على المادة نظام التعبير للفئة XI في ١ MAN LANGSA".^٧ أظهرت النتائج أن وسائل تعلم الأحياء القائمة على تيك توك، حصلوا على اختبار جدوى إعلامي قائم على تيك توك بنسبة ٩٥٪ ونتائج اختبار الجدوى لمادة نظام الإخراج حصلت على نتيجة ٨٣٪، وحصلت ردود الطلبة على وسائل تعلم الأحياء القائمة على تيك توك على ٩٢٪ من النتائج بمعايير مرضية للغاية.

بناءً على البحث التنموي الذي أجرته تاليدا زهيرة، هناك أوجه تشابه واختلاف مع العنوان الذي أثارته الباحثة هذه المرة. التشابه هو أنه يعتمد على تيك توك في حين أن الاختلاف بين الاثنين هو أن بحث تاليدا زهيرة يطور وسائل تعلم الأحياء على المادة

⁷Talida Zahirah, "Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbasis TIKTOK Pada Materi Sistem Ekskresi Kelas XI Di MAN 1 Langsa," *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local*, 2021.

نظام الإخراج، في حين طور الباحثون المادة تعليمية عن المرافق العامة في المدارس لتعلم اللغة العربية.

٣. البحث الذي أجرته للا سوسنتي ورحمدانية في عام ٢٠٢١ بعنوان "دور تطبيق تيك توك في كونه وسيلة لتعلم اللغة العربية لطلاب مهارة الاستقلال ومهارة القرعة في العصر الوبائي"^٨. وبناء على نتائج الاستبيان الذي أجراه الباحث، يمثل ٧٠٪ من أصحاب الاستبيانات الذين وافقوا على استخدام تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية لأنه يمكنه تدريب السمع، خاصة حول كيفية بدء العرب في المحادثة اليومية، وكذلك المساعدة في الاهتمام بكيفية كتابة الكلمات الجيدة والجيدة حسب بنية اللغة العربية أو قوايدها. ويقول ٣٠٪ آخرون إنهم لا يوافقون بسبب نظام الصفحة أو الصفحة الرئيسية في تطبيق تيك توك باستخدام نظام فيديو عشوائي.

بناءً على البحث الذي أجرته للا سوسنتي ورحمدانية، هناك أوجه تشابه واختلاف مع العنوان الذي طرحه الباحث هذه المرة. الشيء المشترك بينهما هو أنهما يعتمدان على تيك توك. يكمن الاختلاف في المادة والموقع وأهداف البحث. تم إجراء البحث السابق في SMK Muhammadiyah 3 Ambulu. وفي الوقت نفسه، الباحث الآن في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

⁸Prosiding Multaqa and Nasional Bahasa, "Prosiding Multaqa Nasional Bahasa Arab Ke-IV, " 23 Desember 2021", 2021, 65-78.

ب. تعليم اللغة العربية

١. فهم تعليم اللغة العربية

يعتبر تعليم لغة أجنبية عملية معقدة مع العديد من الظواهر المعقدة ، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلفة للجميع. واحد منهم بتعلم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين لطلبة والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم لطلبة اللغة العربية ونطاقها^٩. في تعليم اللغة العربية، فإن الموضوع الذي ندرسه ونتفحصه هو بالتأكيد اللغة العربية وهي مادة لغوية موجهة للتشجيع، يرشد، تنمية القدرات وتعزيزها ، وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، على حد سواء تقبلًا ومنتج. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

تعليم اللغة العربية جزءًا من تبني الاتجاهات السلوكية الوصفية والبنوية والحسية من جهة، وكذلك تحويل برامج تعليم اللغة الأوروبية، وخاصة اللغة الإنجليزية، إلى تعلم اللغة العربية^{١٠}. لذلك، يجب ألا يكون تعليم اللغة العربية أقل قدرة على المنافسة مع تعلم العلوم

^٩Daniel Lenox Fay, "Bab II Kajian Teori Peningkatan Pemahaman Mufradat Dengan Strategi Pair Check Pada Siswa Kelas 2B MI Badrussalam Surabaya," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2011, 7–29.

^{١٠} إبراهيم العصيلي بن عبد العزيز، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية (الرياض، الجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤٢٠ هـ)، ١٢٣.

الأخرى، علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة الذي لديه القدرة على تنفيذ الاستراتيجيات المهم للغاية لتحديد كيفية تطور التعلم^{١١}.

مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلبة. تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية بالنسبة للآباء والأمهات في المنزل وللمعلمين للمساعدة في تحقيق نجاح الطفل والطلاب^{١٢}. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، وتشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

أ. أهداف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية نظام رمزي اتفق عليه العرب منذ القدم حول استخدامها في التفكير والتعبير والفهم وكذلك استخدامها للتواصل^{١٣}.

الغرض من دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو أنها مدفوعة لأغراض دينية، وهي دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية، مثل القرآن والحديث وكتب

¹¹ Tantangan Pembelajaran Dan Prospek Bahasa Arab Di Indonesia | Al-Mashadir' <<http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/almashadir/article/view/86>> [accessed 28 July 2022].

¹² Andi Arif Pamessangi, "Optimalisasi Potensi Kecerdasan Anak Sejak Dini Dalam Belajar Bahasa Arab," *Jurnal Tunas Cendekia*, Hal 152.

¹³ طه علي حسني الدليمي و سعاد عبد الكرمي الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثامن، ٢٠٠٥)، ٥٩.

التورات وغيرها. لذلك ظهر مصطلح تعلم اللغة العربية للدراسات الإسلامية. بالإضافة إلى الدراسات الإسلامية، هناك العديد من الأغراض الأخرى لتعلم اللغة العربية، فهناك أغراض تجارية، الدبلوماسية والحج وغيرها. كل من يتعلم اللغة العربية له أهداف مختلفة حسب ما يريد تحقيقه.

يمكن معرفة الغرض من تعليم اللغة العربية من خلال أهداف التعليم. بالمعنى الضيق والملموس، فإن شكل تعليم اللغة العربية هو تعلم اللغة العربية نفسها. الغرض من تعليم اللغة العربية يعني تنمية مهارات اللغة العربية. من خلال التعليم المستمر للغة، يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة^{١٤}.

الغرض من تعليم اللغة العربية للمعلم هو تسهيل إتقان اللغة العربية على الطلبة. في حين أن هدف لطلبة هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية^{١٥}.

المادة العربية نفسها لها الأهداف التالية:

(١). تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، شفهيًا وكتابيًا يتضمن أربع مهارات لغوية، وهو الاستماع والكلام والقراءة والكتاب.

^{١٤} الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو ط، ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م)، ١٢٧.

^{١٥} فخر الدين عامر، طرق تدريس اخلاصة اللغة العربية و التربية الإسلامية (الطبعة الثانية، عللة الكتب، ٢٠٠٠)، ٣٣.

(٢). رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

(٣). تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات والثقافات وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى لطلبة نظرة ثابتة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

٢. المادة التعليمية

أ. تعريف المادة التعليمية

المادة التعليمية هي مجموعة من المادة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي والتي تعرض شيئاً في مجمله من الكفاءات التي سيتقنها لطلبة والتي سيتم استخدامها في التعلم بهدف التخطيط والمراجعة في التعلم.

في جوهرها، فإن المادة التعليمية هي جميع الأشكال التي يستخدمها المعلم في المساعدة في عملية التعلم^{١٦}، بالإضافة إلى ذلك، فإن المادة التعليمية هي جميع أشكال المادة (إما معلومات أو أدوات أو نصوص) أو المادة مكتوبة أو غير مكتوبة. حيث تكون المادة التعليمية أحد المكونات المهمة في التعلم بما في ذلك الأهداف والمادة التعليمية والأساليب والتقييمات وهذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض.

¹⁶Principles Of Creating Didactic Materials Used In Primary Education “Research And Education” <<http://researchedu.org/index.php/rae/article/view/607>> [accessed 31 July 2022].

هناك العديد من الأمثلة على المادة التعليمية بما في ذلك؛ الكتب المدرسية، والوحدات النمطية، والنشرات، وأوراق العمل، والنماذج أو النماذج بالأحجام الطبيعية، والمادة التعليمية الصوتية، والمادة التعليمية التفاعلية، وما إلى ذلك.

ب. أنواع المادة التعليمية

بناءً على الشكل، يمكن تقسيم المادة التعليمية إلى أربعة أنواع^{١٧}، وهي:

(١). المادة المطبوعة، وهي عبارة عن عدد من المادة المحضرة على الورق، والتي يمكن أن

تخدم لأغراض التعلم أو إيصال المعلومات. أمثلة: النشرات أو الكتب أو الوحدات

النمطية أو أوراق عمل لطلبة أو الكتيبات أو المنشورات أو المخططات الجدارية أو

الصور أو النماذج أو النماذج بالأحجام الطبيعية.

(٢). المادة التعليمية بصرية في شكل وسائل تعليمية، وهي: الأشياء الطبيعية والأشخاص

والأحداث وتقليد الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث وصور الأشياء الطبيعية

والأشخاص والأحداث.

(٣). المادة التعليمية السمعية (وسائط استماع/سمعية) والتي يمكن استخدامها لتدريس

اللغة بما في ذلك الراديو، وأجهزة التسجيل، وأشرطة التسجيل، وملفات mp3،

وسجلات الفونوغراف، ومختبر لغوي (بسيط).

¹⁷ Jurnal Pendidikan and others, "Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Daring Di Sekolah MI Al-Istiqomah Cibodas," Nusantara, 4.1 (2022), 15–26 <<https://doi.org/10.36088/NUSANTARA.V4I1.1677>>.

(٤). المادة التعليمية سمعية بشارية بصرية، هي المادة التعليمية الأكثر اكتمالا لتعلم اللغة لأنه مع هذه المادة التعليمية/الوسائط التعليمية تحدث عملية مساعدة متبادلة بين حواس السمع وحواس البصر. يشتمل هذا النوع من المادة التعليمية على مقاطع الفيديو والأفلام والأقراص المدمجة.

ج. وظائف المادة التعليمية

يختلف تطوير المادة التعليمية اللغة وفقاً لوجهة نظر المؤلف للغة وتصورهم لوظيفتها^{١٨}. في عملية التدريس والتعلم، يقدم المعلم المادة للطلاب. يعد صنع المادة التعليمية إبداعية ومبتكرة أمراً مهماً للغاية ومطلباً للمعلم. المادة التعليمية لها مساهمة كبيرة في نجاح عملية التعلم التي سيتم تنفيذها وحالياً، يتم التأكيد على دور المعلم كميصر وليس كمصدر تعليمي. لأن دور المعلم كميصر يمكن أن يساعد ويوجه عملية التعلم. في صناعة المادة التعليمية، هناك تصنيفان رئيسيان لوظائف المادة التعليمية على النحو التالي:

أ. تنقسم وظيفة المادة التعليمية وفقاً لمن يستخدم المادة التعليمية إلى نوعين:

١. وظيفة المادة التعليمية للمعلمين، من بين أمور أخرى:

^{١٨} أحمد طعيمة رشدي و كامل الناقه محمود، "تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجيات" (إيسيسكو، للتربية والعلوم والثقافة منشورات المنظمة الإسلامية، ٢٠٠٦ هـ)، ٢٤.

- وفر وقت المعلم في عملية التعلم.
- تغيير دور المعلم من معلم إلى ميسر.
- تحسين عملية التعلم لتكون أكثر مستوى صلاحية وتفاعلية.
- كدليل للمعلم الذي سيوجه جميع الأنشطة في عملية التعلم وهي كفاءة يجب تدريسها لطلبة.

• كأداة لتقييم الإنجاز أو تخصيص نتائج التعلم.

٢. وظيفة المادة التدريسية لطلبة

- يمكن لطلبة الدراسة بشكل مستقل دون الحاجة إلى مدرس أو صديق آخر.
- يمكن لطلبة الدراسة أينما ومتى يريدون.
- يمكن لطلبة التعلم بالسرعة التي تناسبهم.
- مساعدة لطلبة على أن يصبحوا متعلمين مستقلين.
- كدليل للطلاب الذين يوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم وجوهر الكفاءات التي يجب تعلمها وإتقانها.

ب. تنقسم وظيفة المادة التعليمية وفق استراتيجية التعلم المستخدمة إلى ثلاثة أنواع:

١. وظيفة المادة التدريس في التعلم الكلاسيكي، من بين أمور أخرى:

- كمصدر وحيد للمعلومات وكذلك مراقبة واستخراج عملية التعلم.

• كمادة داعمة لعملية التعلم المنفذة.

٢. وظيفة المادة التعليمية في التعلم الفردي، من بين أمور أخرى:

• كوسيلة للتعليم الرئيسية في عملية التعلم.

• كأداة تستخدم في التجميع والإشراف على عملية حصول لطلبة على المعلومات.

• كدعم لوسائط التعلم الفردية الأخرى.

٣. وظيفة المادة التعليمية في التعلم الجماعي، من بين أمور أخرى:

• كمادة متكاملة مع عملية التعليم الجماعي، من خلال توفير معلومات حول المادة

الأساسية، معلومات حول أدوار الأشخاص المشاركين في التعلم الجماعي.

• كمادة داعمة للمادة التعليمية الرئيسية وإذا تم تصميمها بطريقة يمكن أن تزيد

من دافع التعلم لدى لطلبة.

د. مبادئ المادة التعليمية

المادة التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية، وخاصة المادة التعليمية في العديد

من المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، مثل المدارس الدينية والمدارس الداخلية

الإسلامية يشار إليها عادة باسم "كتاب كوينج" وهي تسمية تشير إلى نوع الكتاب

الذي يكون أصفر بشكل عام. وفي الوقت نفسه، فإن مطالب المجتمع الأكاديمي فيما

يتعلق بالحاجة إلى الابتكار وتطوير المادة التدريس باللغة العربية تتداول حالياً^{١٩}. هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند إعداد المادة التعليمية أو المادة التعليمية. تتضمن المبادئ في اختيار التعلم مبادئ الأهمية والاتساق والكفاية.

١. مبدأ الصلة يعني الترابط. يجب أن تكون المادة التعليمية ذات صلة أو مترابطة ومرتبطة بتحقيق الكفاءات الأساسية. على سبيل المثال، إذا كانت الكفاءات المتوقع إتقانها في شكل حفظ الحقائق، ثم يجب أن تكون المادة التعليمية التي يتم تدريسها في شكل حقائق.

٢. مبدأ التناسق يعني أن هناك مطابقة (عددهم). إذا كانت هناك أربع كفاءات أساسية يجب أن يتقنها لطلبة، ثم يجب أن تشمل المادة التعليمية التي يجب تدريسها أيضاً على أربعة أنواع.

٣. مبدأ الكفاية يعني أن المادة التي يتم تدريسها يجب أن تكون كافية لمساعدة لطلبة على إتقان الكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها. يجب ألا تكون المادة قليلة جداً ولا كثيراً. إذا كان القليل جداً سيكون أقل فائدة في تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات

¹⁹ Muhammad Irfan Hasanuddin, Andi Arif Pamessangi, and Indri Hardiyanti, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Tulisan Pegon Untuk Santri Pondok Pesantren Riyadhul Badi'ah Sumber Baru Kec. Sukamaju Selatan Kab. Luwu Utara," *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, 5.1 (2022), 2622–6006 <<https://doi.org/10.24256/JALE.V5I1.2912>>.

الأساسية. من ناحية أخرى، إذا كان هناك الكثير، فسيكون مضيقاً للوقت والجهد غير الضروري لتعلمه.

٣. المرافق العامة بالمدرسة

أ. تعريف المرافق العامة في المدرسة

المرافق العامة في المدارس هي جميع المرافق والبنية التحتية في المدارس مثل مكاتب مرافق التعلم أو أدوات التعلم، المنشآت الرياضية وغيرها. بمعنى أوسع، المرافق العامة في المدارس هي كل ما يستخدمه مدير التعليم للمدير، الإدارة، المعلمين ولطلبة في العملية التعليمية^{٢٠}. تشمل المرافق الصلبة والمرافق اللينة. مرافق الأجهزة مثل المباني المدرسية ومعدات المختبرات. بينما ميسرة المرافق مثل المناهج وطرق وإدارة التعليم. المرافق العامة في المدارس هي مرافق تحتاجها كل مدرسة بحيث تكون عملية التعلم كما هو متوقع^{٢١}. المرافق المدرسية داعمة جداً للطلاب ليكونوا أكثر إبداعاً في التعلم لأن

²⁰M. J. Sablik and others, "No ティックトックの使い方 Title," Acta Materialia, 33.10 (2012), 348–52 <<http://dx.doi.org/10.1016/j.actamat.2015.12.003>0https://inis.iaea.org/collection/NCLCollectionStore/_Public/30/027/30027298.pdf?r=1&r=1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jmrt.2015.04.004>.

²¹Sholihatul Hamidah Daulay, Siti Ferissa Fitriani, Endang Wardah Ningsih, "Pengaruh Fasilitas Sekolah terhadap kemampuan dan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.4. No.3, 2022, 3733. <https://doi.org/1031004/edukatif.v4i3.2553>.

هناك العديد من المادة التي يحتاجون إليها حتى لا يشبع لطلبة بالنظرية، لكن يمكن للطلاب التدرب مباشرة وفقًا لما يتعلمه الطالب^{٢٢}.

المرافق العامة في مدارس تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

مَسْجِدٌ	مَكْتَبَةٌ	مَلْعَبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ
فُصُولُ دِرَاسِيَّةٍ	مَلْعَبٌ	مَوْقِفُ السَّيَّارَاتِ
مَكْتَبٌ	مِيزَانَةٌ	سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ
قَاعَةُ الْإِجْتِمَاعِ	مَلْعَبُ كُرَّةِ السَّلَّةِ	قَاعَةُ الصُّيُوفِ
مِرْحَاضٌ	وَحْدَةُ صِحِّيَّةٍ	عُرْفَةُ الْإِدَارَةِ
مَعْمَلُ اللُّغَةِ	مَقْصَفٌ	مُخَفَّرٌ

٤ . تطبيق تيك توك

أ. تعريف تيك توك

تيك توك هو تطبيق وسائل اجتماعية يستخدمه الأشخاص لمشاهدة ومشاركة وإنشاء مقاطع فيديو قصيرة. تم وضع تيك توك كخدمة شبكات اجتماعية متدفقة (مباشرة) أطلقتها الصين في سبتمبر ٢٠١٦ الذي يركز على مجموعة متنوعة من الموسيقى التي تتيح للمستخدمين أداء رقصات فيديو قصيرة، تزامن الشفاه، كوميديا، ومقاطع فيديو أخرى للمواهب ومقاطع فيديو شيقة باستخدام الميزات المختلفة التي تم توفيرها

²²Newnuny, V "Hubungan Kreativitas Guru Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas Iv Sd Negeri Gugus Cakra Kota Semarang", *Skripsi*.

والتي تحظى بشعبية كبيرة لدى العديد من الأشخاص، بما في ذلك البالغين إلى جيل الألفية^{٢٣}.

من المؤكد أن وجود منصة تيك توك يضيف إلى "أرض" صانعي المحتوى والشباب في تطوير إبداعاتهم، سواء في عالم الترفيه والتعليم. لا يمكن إنكار ظهور محتوى تعليمي إبداعي، خاصة في تعلم اللغة العربية. هناك أنواع مختلفة من محتوى تعليم اللغة العربية يتم تداولها على تيك توك:

١. محتويات مجموعة من المؤلفات من مفردات وجمل مصحوبة بموسيقى إسلامية.
٢. كتابة محتوى يشرح قواعد اللغة العربية، النحو والصرف، مع شرح واضح ومختصر، مصحوبة بموسيقى إسلامية.
٣. محتوى المفردات العربية مصحوب بالصور والأغاني التي تتطابق مع المفردات المعروضة.
٤. محتوى محادثة باللغة العربية من جانب واحد مع أسئلة وإجابات تسمح للجمهور بعمل دويتو للإجابة على الأسئلة وطرح تلك الأسئلة.
٥. فيلم محتوى باللغة العربية بمساعدة الكتابة العربية والإنجليزية لتسهيل فهم الفيديوهات.

²³ Ahmad Zubaidi, Junanah Junanah, and M. Ja'far Shodiq, "Pengembangan Media Pembelajaran Mahârah Al-Kalâm Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tiktok," *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 6.1 (2021), 119 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v6i1.341>>.

٦. يتيح محتوى "كيف أقول .. باللغة العربية" للمشاهدين معرفة الجمل العربية باستخدام

الكلمات الرئيسية التي يتم التحدث بها عادةً.

في سياق اللغة، يعد تطبيق تيك توك هذا مفيدًا للأشخاص الذين يرغبون في

تحسين مهاراتهم اللغوية، لأن هذا التطبيق يوفر العديد من الميزات التي تشمل اللغة^{٢٤}.

تنقسم ميزات اللغة إلى نوعين، وهما الميزات عند الاستمتاع بمحتوى الفيديو والميزات

المستخدمة عند إنشاء محتوى الفيديو. الميزات اللغوية التي يوفرها هذا التطبيق مثل

الاستماع، ميزات اللغة التي يوفرها هذا التطبيق هي الاستماع والتحدث والقراءة. ميزات

الاستماع إلى القراءة من مشاركة محتوى الفيديو، وميزة التحدث عند إنشاء محتوى

الفيديو.

في هذه الحالة يمكن أن تدعم تيك توك كوسيلة سمعية و بصرية تعليم اللغة العربية،

توفر قدرات تربوية وتجارب واقعية وتحفيز متزايد، يضًا إشراك لطلبة كمبدعين بحيث يكون

من الجيد جدًا دعم إبداع المعلم والطلبة.^{٢٥}

²⁴Wisnu Nugroho Aji, "Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia," (*Jurnal Nasional*., Vol. 6, No 1 (2020)

²⁵Hasan, "Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Pinba Xiii 2021, 2021, 211–25 <<http://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/269>>.

ج. فوائد تطبيق تيك توك

١. تواصل أكثر مع الطلبة

٢. مساعدة لطلبة على فهم المفاهيم

٣. اجعل لطلبة أكثر نشاطاً

٤. كوسائط مهمة

٥. زيادة الثقة:

هـ. ميزات تيك توك

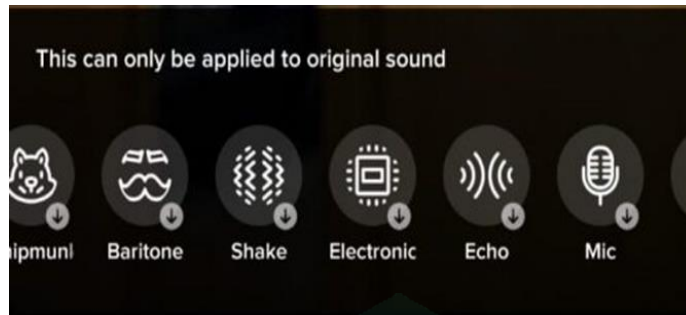
١. إضافة ميزات الموسيقى:



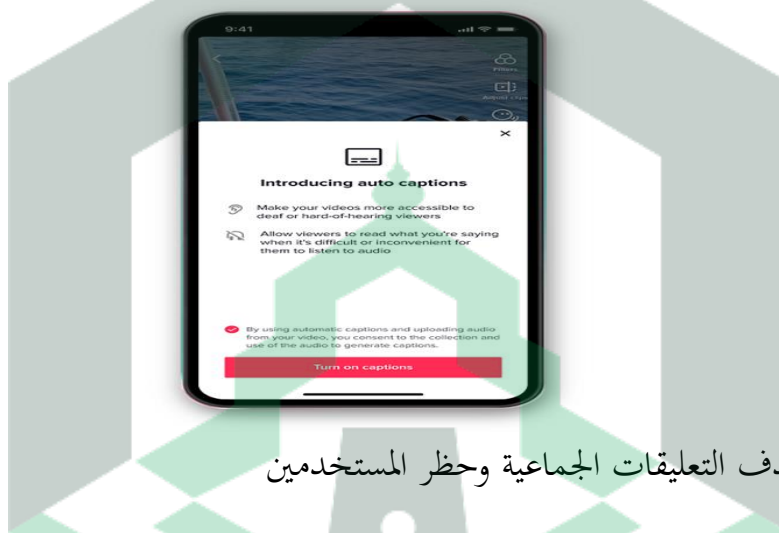
٢. تصفية الملصقات وتأثيرات الفيديو:



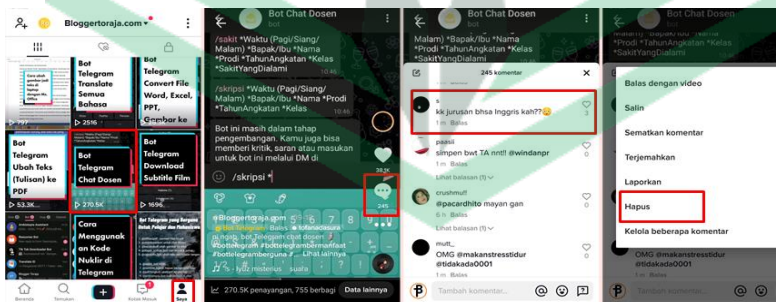
٣. مرشحات مغير الصوت.



٤. تصفية التسميات التوضيحية التلقائية:



٥. حذف التعليقات الجماعية وحظر المستخدمين



د. العوامل المؤثرة في استخدام تطبيق تيك توك

عند استخدام تطبيق تيك توك، هناك على الأقل عوامل تؤثر، وهي العوامل

الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية المشاعر، المواقف والخصائص الفردية

والأحكام المسبقة، الرغبة أو الأمل، الانتباه (التركيز) عملية التعلم، الحالة الفيزيائية، القيم والاحتياجات وكذلك المجيد والدوافع. لذا فإن استخدام تطبيق تيك توك ليس فقط للترفيه، ولكن أيضًا لتعلم كيفية التفاعل مع أشخاص جدد، ويمكن أن يؤدي استخدام تيك توك أيضًا إلى زيادة إبداع الجميع. لذا فإن استخدام تطبيق تيك توك ليس فقط للترفيه، ولكن أيضًا لتعلم كيفية التفاعل مع أشخاص جدد، ويمكن أن يؤدي استخدام تيك توك أيضًا إلى زيادة إبداع الجميع.^{٢٦} بينما العوامل الخارجية التي تشمل الخلفية العائلية، المعلومات التي تم الحصول عليها، المعرفة والاحتياجات حولها، أشياء جديدة مألوفة أو عدم الإلمام بالكائن.^{٢٧}

هـ. مزايا وعيوب تيك توك

١. المزايا تيك توك

أ. مظهر فريد وجذاب

ب. جودة فيديو واضحة وحقيقية

ج. يوفر العديد من اختيار الأغاني المعاصرة

د. فيديو قصير للغاية

²⁶ Tri Buana and Dwi Maharani, Penggunaan Aplikasi TikTok (Versi Terbaru) Dan Kreativitas Anak, *Jurnal Inovasi*, 14.1 (2020), 1-10

²⁷ Sandi Pratama, Muchlis Muchlis "Pengaruh Aplikasi Tiktok", *Skripsi*: 2018, 2016.

٢. عيوب تيك توك

أ. لا يزال هناك محتوى فيديو غير مسؤول

ب. حجم التطبيق كبير جدًا

ج. لا يزال هناك العديد من الحسابات المحظورة.

ج. الإطار الفكري

بناءً على نتائج الملاحظات في المدارس، تشمل الملاحظات حول المشكلات في عملية التعلم، لا يزال الطلبة يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة، والمادة تعليمية رتيبة، ووسائل الإعلام التعليمية التي لا تركز على استخدام تكنولوجيا المعلومات.

بناءً على هذه المشكلات، يريد الباحث تطوير مادة تعليمية قائمة على تيك توك على مادة المرافق العامة في المدرسة بحيث يحتاج المعلمون إلى المادة التعليمية لا توفر الصور والكتابة فحسب، بل أيضًا ولكن أيضًا المادة التعليمية التي يمكنها استيعاب الكتابة، الصور ومقاطع الفيديو في تطبيق مجهز بميزات مختلفة.

يشمل الخبراء المدققون خبراء الإعلام وخبراء المادة. إذا كانت المادة التعليمية التي تم التحقق من صحتها لا تزال بعيدة عن معيار الخبرة، يلتزم الباحث بتحسين المادة التعليمية أو إتقانها حتى يُظهر المدقق أن المادة التعليمية مناسبة ولا تتطلب تحسينًا.

سيتم وصف خطوات عملية البحث هذه في الإطار التالي:



الجدول ٢٠١. منهج وأدوات جمع البيانات

المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البث

نوع هذا البحث هو البحث والتطوير (R & D). البحث والتطوير (R&D) هو طريقة بحث تنتج منتجات معينة، واختبار مستوى صلاحية المنتج. يمكن تفسير طرق البحث والتطوير على أنها طريقة علمية للبحث، تصميم، إنتاج واختبار مستوى صلاحية المنتجات التي تم إنتاجها²⁸.

التطوير التي أجري في هذا البحث هي تطوير المادة التعليمية القائمة تيك توك على مادة المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية. يستخدم هذا التطوير نموذج ADDIE (Evaluation و Implementation ،Development ،Design ،Analyze).

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية فالوفو، قرية Balandai، منطقة Bara، مدينة فالوفو. اختارت الباحثة هذه المدرسة كموقع للبحث لأنها واحدة من

²⁸Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung : Alfabeta 2014).

المدارس ذات استخدام أقل للمادة التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات. نقدّ البحث في شهر واحد.

ج. وحدة البحث و موضوعة

كانت المادة في هذا البحث من طلبة الفصل العاشر، الفصل الدراسي الفردي. أهداف هذا البحث هي المادة التعليمية القائمة تيك توك على مادة المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية.

د. إجراءات التطوير

يتضمن إجراء التطوير الذي قامت به الباحثة عدة مراحل. يستخدم الباحث نموذج تطوير ADDIE الذي تم تعديله حسب احتياجات الباحثة. يتضمن إجراء تطوير نموذج ADDIE خمس مراحل، وهي تحليل (Analyze)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation) والتقييم (Evaluation). الخطوات المطبقة في هذا البحث التنموي هي كما يلي:

١. التحليل (Analyze)

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولية التي يجب القيام بها من أجل تحليل احتياجات عملية التعلم وجمع المعلومات المتعلقة بوسائط التعلم التي سيتم تطويرها من خلال عملية المقابلة. في هذه المرحلة قام الباحثون بأنشطة تشمل:

أ). تحليل الاحتياجات

يتم إجراء تحليل الاحتياجات كمرحلة مبكرة في تطوير المادة التعليمية لمعرفة ما هي الاحتياجات لتطوير المادة التعليمية ذات الصلة في المدرسة العالية الحكومية فالوفو الفصل العاشر. في هذه المرحلة سيتم بعد ذلك تحديد نوع المادة التعليمية التي سيتم تطويرها.

ب). تحليل المناهج

يتم تحليل المناهج الدراسية من خلال مراعاة خصائص المنهج المستخدم في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. هذه المرحلة مهمة جدًا لملاءمة المنتج المطور مع المنهج المطبق. بناءً على نتائج التحليل الذي أجراه الباحثون كمرحلة مبكرة من التحضير قبل تطوير منتج المادة التعليمية المستند إلى تطبيق تيك توك كوسيلة تفاعلية ومصدر للمادة التعليمية لطلبة التي من المتوقع أن تكون قادرة على جذب اهتمام لطلبة وتخفيفهم في تعليم اللغة العربية.

٢. التصميم (Design)

التصميم أو *Design* هو مرحلة متابعة عملية التحليل التي تم تنفيذها مسبقًا. في

هذه المرحلة قام الباحثون بالتصميم التالي:

أ). تحديد مادة "المرافق العامة في المدارس" كمادة تستخدم كالمادة في تطوير المادة

التعليمية.

(ب). تصميم المادة التعليمية وفقاً للاحتياجات بما في ذلك خصائص طلاب الفصل العاشر، أهداف التعلم، الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية من المادة التي تم تحديدها.

(ج). تصميم المادة الاختبار التي سيتم استخدامها في المادة التعليمية كمنشط تقييم تعلم الطلبة.

(د). تطوير وتصميم أدوات لتقييم المادة التعليمية المطورة.

٣. التطوير (Development)

مرحلة التطوير هي مرحلة تحقيق منتجات المادة التعليمية المستندة إلى تيك توك التي تم تنفيذها في عملية التصميم (Design) السابقة. بعد إعداد المادة التعليمية، سيتم التحقق من صحتها من قبل خبراء أكفاء مختص بتقييم ومراجعة المادة التعليمية لتقديم الاقتراحات والمدخلات والتي سيتم استخدامها كمرجع للمراجعات في تحسين المنتج وصفه.

سيتم تقسيم استبيان التحقق من صحة الخبر إلى جزأين الجزء عبارة عن استبيان للتحقق من صحة المادة التعليمية مع مدقق واحد، وأحد المحاضرين من الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو و يتكون استبيان التحقق من محتوى المادة من اثنين من المدققين، ومحاضر واحد في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ومن معلم اللغة العربية في المدرسة

العالية الحكومية فالوفو. سيستمر التحقق من الصحة حتى يتم الإعلان عن صلاحيته ليتم تنفيذه في أنشطة التعلم.

بعد الحصول على النتيجة من فريق التحقق من الصحة، العملية التالية هي مراجعة المنتج قيد التطوير. تم إجراء مراجعة المنتج هذه بعد تلقي انتقادات واقتراحات من فريق التحقق من الصحة.

٤. التنفيذ (Implementation)

مرحلة التنفيذ عبارة عن نشاط لتطبيق المادة التعليمية المستندة إلى تيك توك على طلبة الفصل العاشر بشكل حقيقي ومباشرة أثناء عملية التعلم. في هذه المرحلة، يتم أيضاً إعطاء لطلبة استبياناً لتقييم التطبيق العملي للمنتج الذي تم تصنيعه.

٥. التقييم (Evaluation)

في هذه المرحلة، ما يقوم به الباحثة هو التقييم التكويني والتقييم النهائي. يتم إجراء التقييم التكويني لجمع البيانات في كل مرحلة مستخدمة للتقنيح والتقييم النهائي يتم إجراؤه في نهاية التطوير لتحديد تأثير وجودة التطوير.

هـ. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع وتلخيص جميع

البيانات. استخدمت الباحثة في هذا البحث الترموي تقنيات جمع البيانات التالية:

أ). الملاحظة

تراقب الباحثة في المرحلة الأولى:

١) تراقب التعليم في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

٢) تراقب استعمال المادة التعليمية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

٣) تراقب مناهج التعليمية اللغة العربية خصوصا بمادة المرافق العامة في المدرسة في تعليم

اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

ب). المقابلة

تم إجراء المقابلات من قبل باحثة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية

الحكومية فالوفو ورئيس المدرسة في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. تعتمز الباحثة في هذه

المقابلة معرفة استخدام طرق التعلم، وسائط التعلم ومصادر المادة التعليمية، وإتقان لطلبة

وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية من قبل طلبة.

ج). الاستبيان

تستخدم تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيانات للحصول على تقييمات من

خبير المادة، خبير الوسلة و خبير الوسلة التعلم وبيانات حصول التجربة.

(د). التوثيق

التوثيق من قبل الباحثة كأسلوب لجمع البيانات لهذا البحث من خلال جمع وتحليل المستندات المكتوبة والمصورة والإلكترونية.^{٢٩} التوثيق في هذه الدراسة يتعلق بوجود صور لأنشطة التعلم في الفصل.

و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين ومصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها. تقنيات تحليل البيانات التي سيتم تنفيذها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. البيانات الكيفية

تحليل البيانات الكيفية سيتم استخدام تحليل البيانات معالجة البيانات من مقابلات تحليل الاحتياجات، وكذلك النقد والاقتراحات لتحسين التي تم الحصول عليها من الاستبيانات. تكون نتائج بيانات المقابلة حول مادة التعليم وعملية التعليم ومرافق المدرسة وخصائص الطلبة، ثم تتم معالجة نتائج بيانات الملاحظة التي تم الحصول عليها أثناء عملية التعليم، وكذلك الانتقادات والاقتراحات التي تم الحصول عليها بطريقة وصفية كيفية

²⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).

٢. البيانات الكمية

تنفيذ تحليل البيانات الكمية لمعرفة قدر صلاحية المنتج المطور. النسبة للأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية تحليل صحة بيانات الأداة، يتم إعطاء المدقق ورقة تحقق لكل أداة يتم ملؤها بعلامة اختيار (√) على مقياس ليكرت (Likert) من واحد إلى خمسة. على النحو التالي:

(١) النتيجة ١: راسب جدا

(٢) النتيجة ٢: راسب

(٣) النتيجة ٣: جيداً بما يكفي

(٤) النتيجة ٤: جيد

(٥) النتيجة ٥: جيد جداً

استخدام الاستبيان مقياس Linkert. يتكون مقياس Linkert من خمس فئات

للإنجاز، وهي:^{٣٠}

³⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Renika Cipta, 2010), 244.

الجدول ٣٠١. مستوى الانجاز وفئة الانجاز

رقم	مستوى الإنجاز	فئة الإنجاز
١	$0\% < 20\%$	غير جيد/غير فعال
٢	$21\% - 40\%$	أقل جيد/أقل فعال
٣	$41\% - 60\%$	جيد إلى حد ما/فعال تماما
٤	$61\% - 80\%$	جيد/فعال
٥	$81\% - 100\%$	جيد جدا/فعال جدا

و صيغة توزيع النسبة المئوية مستعمل كما يلي.^{٣١}

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

³¹ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), 112.

المبحث الرابع

نتائج البحث و مناقشته

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية فالوفو

تأسست هذه المدرسة العالية الحكومية فالوفو كشكل من أشكال التحويل من مدرسة تعليم المدرسة للمرحلة العالية وهي تسمى ب PGAN عبر عدة مراحل بناء مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا، في ٢٥ أبريل ١٩٩٠ رقم ٦٤ في عام ١٩٩٠. و هذه المدرسة كواحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية التي تديرها وزارة الدين بدأت في التطور بما يتماشى مع احتياجات ومطالبات المجتمع في مدينة فالوفوز وخلال الفطرة من عام ١٩٩٠ إلى نهاية عام ٢٠٠٧، ومن PGAN إلى المدرسة العالية الرسمية، شهد العديد من التغييرات في مديري هذه المدرسة والكثير من التطورات في كل مرحلة من مراحل قيادتهم.

٢. المدرسون و الموظفون في مجال التعليم

الجدول ٤.١ بيانات المدرسين

الرقم	المدرسون والموظفون	ذكر	أنثى	المجموع
١.	المدرسون			
	أ) المعلم الدائم	١٩	٢٩	٤٨
	ب) المعلم متعاقد			

١٠	٩	١	ج) المعلم الشرف	
			الموظف	.٢
٤	١	٣	أ) المسؤول الإداري (الموظف الحكومي)	
٧	٥	٢	ب) الموظف المؤقت	
			الحارس	.٣
٢		٢	البواب	.٤
٣		٣	عامل التنفيذ/المسؤول عن الطعام	.٥
٧٤	٤٤	٣٠	المجموع	

٣. الطلبة

الجدول ٤.٢ بيانات الطلبة

الجملة	عدد الفصل	الفصل
٢٥٤	٨	١٢
٢١٢	٨	١١
٢٣١	٨	١٠
	٦٩٧	المجموع

ب. نتائج البحث

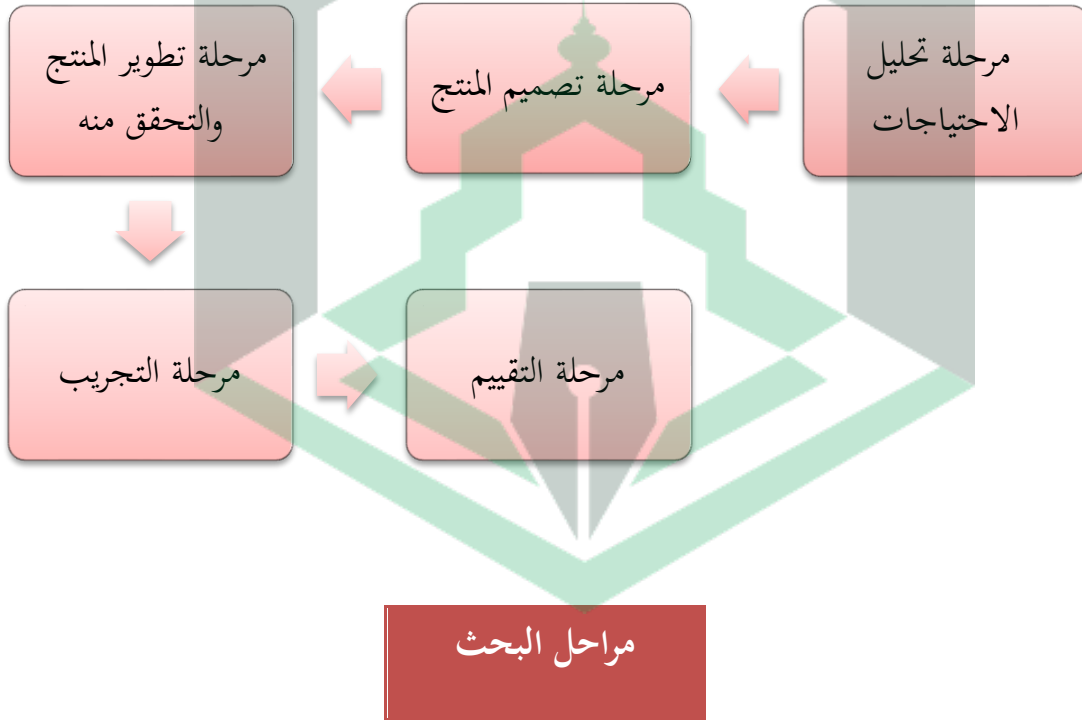
أ. نتائج تطوير المنتج

ينتج هذا البحث مادة تعليمية قائمة تيك توك على مادة المرافق العامة في المدرسة

لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

يستعمل هذا البحث والتطوير الذي يتبع بشكل *ADDIE* يبسط بخمس مراحل، كما

يلي:



١. مرحلة تحليل

في هذه المرحلة، تجري باحثة الثانية عملية وهي:

- تحليل الاحتياجات

ينفذ تحليل الاحتياجات لمعرفة العناصر الممتلك انحراف الكفائية الكفاية في تسهيل لطلبة أن يفهم مادة المرافق العامة في المدرسة. ترقب الباحثة من عملية الملاحظة و المقابلة أن كل عناصر مهمة التعليم في الصف العاشر. ولكن مادة التعليم المستعملة مادامت محدودة بالكتاب. ولذلك، الباحثة الباردة أن تطور واحد من عناصر التعليم يعنى مادة التعليم. تطور الباحثة مادة المرافق العامة في المدرسة باستخدام تيك توك التي يمكن توصل عليها في الفصل أو خارج الفصل فرديا.

- تحليل المراجع

ينفذ تحليل المراجع ليراقب مادة التعليم التي تستعمل في عملية التعليم ودراسة الفردي لطلبة بمادة المرافق العامة في المدرسة. أما المادة التعليمية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو للصف العاشر بمادة "المرافق العامة في المدرسة" هي كتاب اللغة العربية المنهج ٢٠١٣ كما مادة التعليم مستعمل في تعليم مادة اللغة العربية عاما. كمادة التعليم المساعدة، يوجه المدرس لطلبة أن يستعمل معجم العربية-إندونيسيا بالعكس والإنترنت.

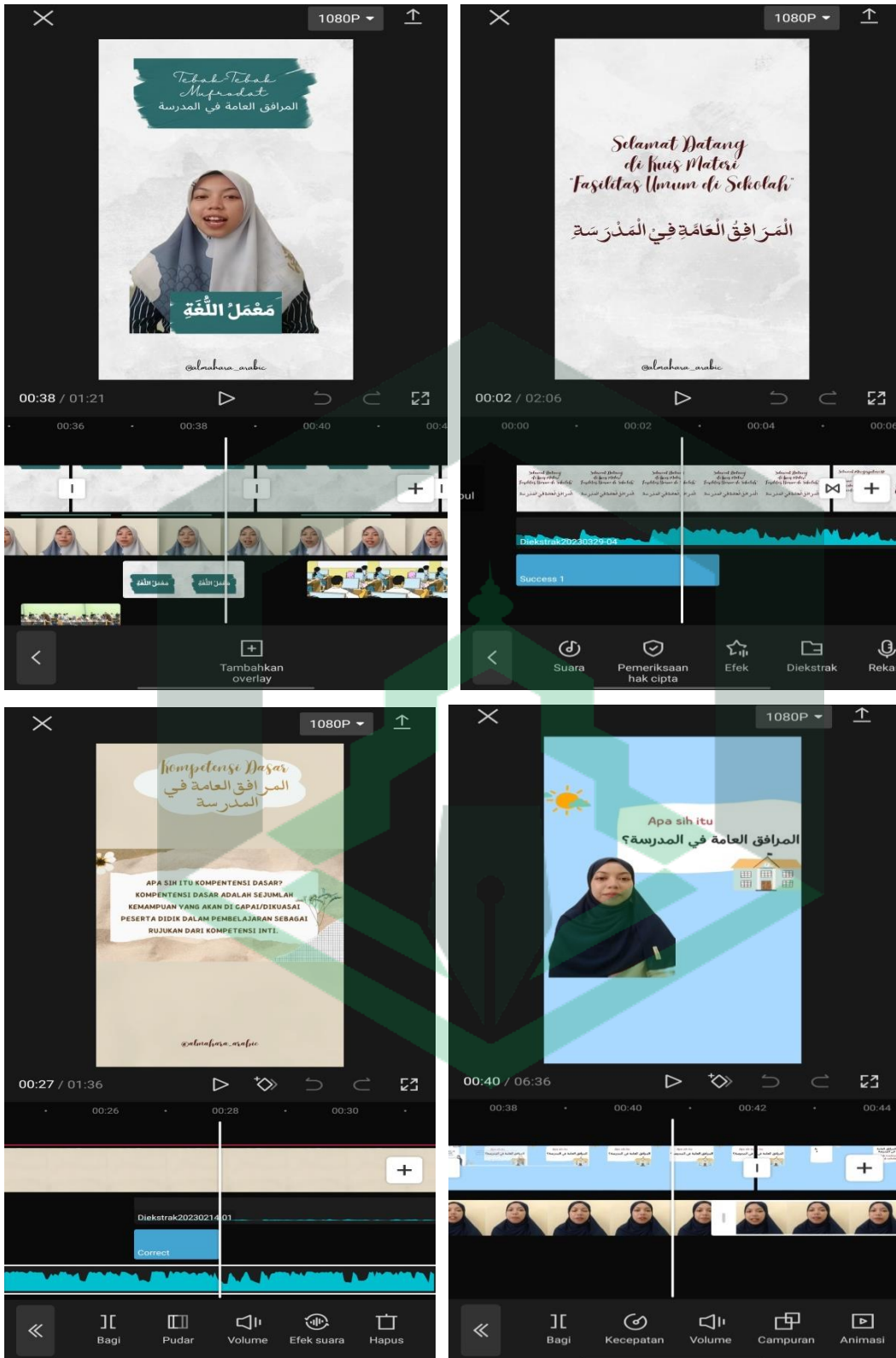
و في هذه المرحلة كما قامت الباحثة بفحص المناهج وراجع المراجع التي تتناسب مع احتياجات لطلبة للامادة العربية فيما يتعلق بمادة المرافق العامة في المدرسة. يتم إجراء مراجعة المناهج الدراسية لمعرفة المنهج الذي يتم تطبيقه في التعليم. المنهج المستخدم في المدرسة العالية الحكومية فالوفو هو المنهج الحرية. في هذه الحالة، بناءً على نتائج تحليل المنهج، م اختيار كفاءات أساسية واحدة (*KD*) كهدف للتنمية، وهي المادة الخاصة بالمرافق العامة في المدرسة.

٢. مرحلة تصميم المنتج

في هذه المرحلة، تبدأ الباحثة أن تصمم المادة التعليمية سواء من حيث عرض محتوى المادة، وإعداد مظهر المادة وظهور كل شاشة في المادة التعليمية. تم تصميم المادة التعليمية باستخدام تطبيق *CapCut*. المادة التعليمية التي سيتم إنتاجها هي المادة التعليمية قائمة على تيك توك مع مرافق لعامة في المدرسة. اسم الحساب الذي أنشأه الباحثة هي [@almahara_arabic](https://www.instagram.com/almahara_arabic). العرض في مرحلة التصميم كالتالي:



الصورة ٣.١ تصميم تطبيق Canva

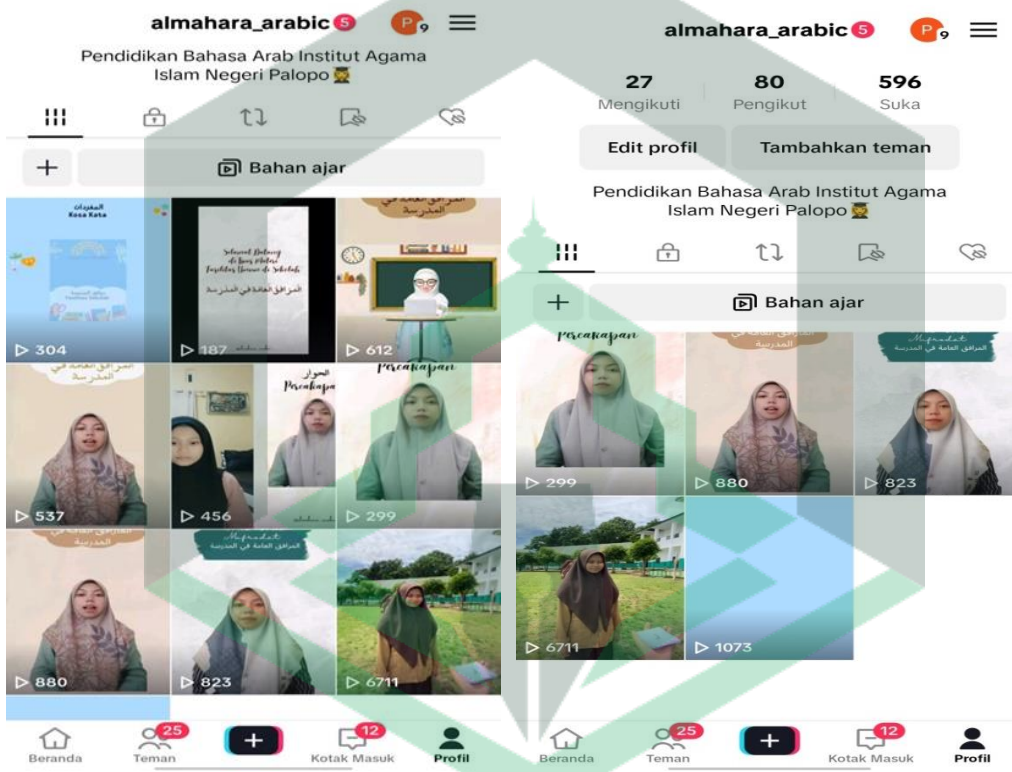


الصورة ٣.٢ تصميم تطبيق CapCut

٣. مرحلة تطوير

مرحلة التطوير هي مرحلة صنع المنتج. في هذه المرحلة، يتم تطوير المادة التعليمية وفقاً لمرحلة التصميم. ثم قم بإجراء اختبار صلاحية على المادة التعليمية المطورة لتحديد

صلاحية المادة التعليمية المطورة. الصورة كالتالي:



الصورة ٣.٤ بعد المراجعة

الصورة ٣.٣ قبل المراجعة

أ. المكونات في المادة التعليمية هي كما يلي:

(١). المادة المرافق العامة في المدرسة

في المادة التعليمية المستندة إلى تيك توك، يوجد شرح للكفاءة الأساسية للمادة

العامة في المدرسة وأيضًا أمثلة على المفردات الخاصة بالمرافق العامة في المدرسة. الوصف

كما يلي: (الصورة ٤.١)



(٢). اختبار تفاعلية

الاختبارات القصيرة في المادة التعليمية هي أسئلة في شكل مقاطع فيديو تفاعلية

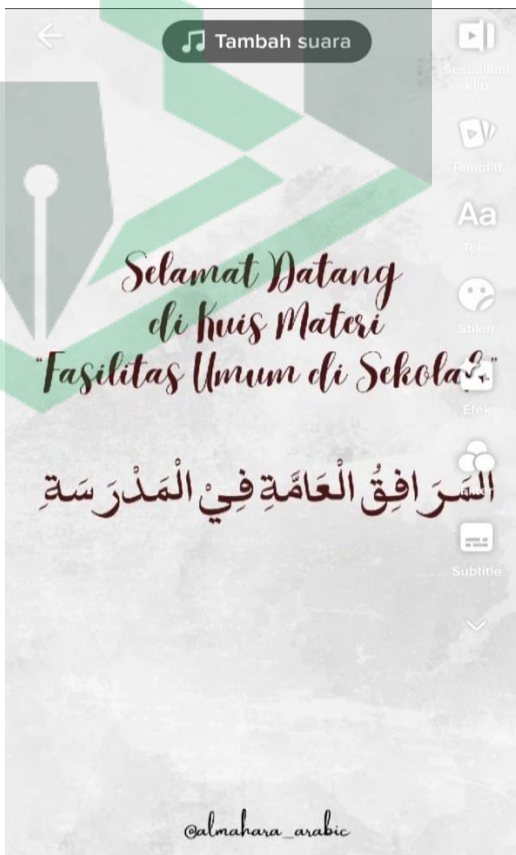
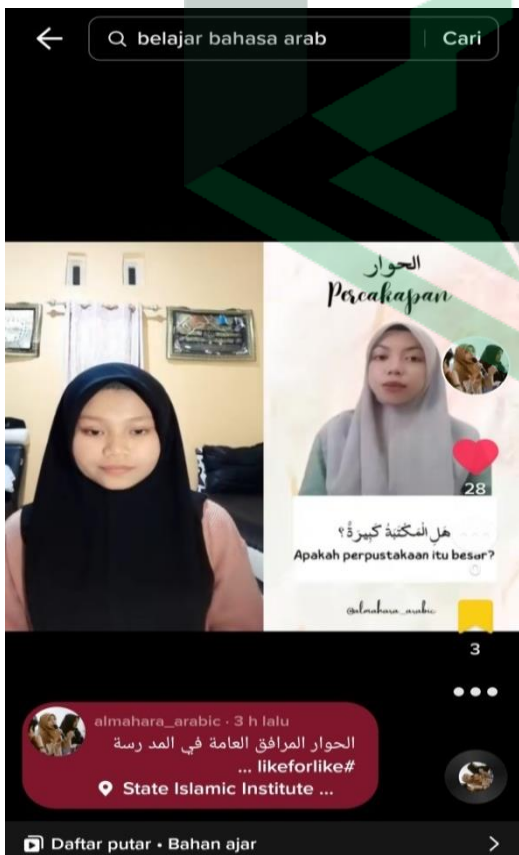
تتكون من أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة مقالية تتعلق بالمادة الموجودة في المادة

التعليمية. يتم سرد الاختبار كتنقيح لنتائج التعلم للمستجيبين للمادة التي تم وصفها في

التطبيق. تظهر مسابقة في المادة التعليمية المستندة إلى تيك توك عند فتحها عمود تعليق

ويمكن إجراء محادثة من خلال ميزة الشايفي في التطبيق. أما وصفها كما يلي: (الصورة

(٤.٢



ب. مرحلة التحقق من صحة المادة التعليمية

المرحلة التالية بعد إنشاء المنتج هي مرحلة التحقق من صحة المنتج بواسطة المدقق.

تم إجراء التحقق من قبل خبير الوسيلة و خبير المادة. قام خبير الوسيلة بتقييم عدة

جوانب، وهي جوانب العرض والبرمجة. بينما يقوم خبير المادة بتقييم جوانب التعلم،

والمحتوى المادي، واللغة والأسئلة، وسهولة الاستخدام. تُستخدم نتائج مرحلة التحقق هذه

كمراجع لمراجعة المادة التعليمية حتى تكون مناسبة للاستخدام.

٤. مرحلة التجريبية

في هذه المرحلة، يتم بعد ذلك تنفيذ المادة التعليمية التي تم تطويرها لطلبة الصف

العاشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو في المادة اللغة العربية. تم تنفيذ اختبار المادة

التعليمية هذا في الفصل من خلال توجيه طلبة لإحضار الهواتف الذكية. في السابق ، قام

طلبة بتثبيت تطبيق تيك توك، ثم فتح طلبة التطبيق وتم إعطاؤهم اسم حساب يمكن طلبة

الوصول إليه على هواتفهم الذكية الخاصة بهم. عرض الباحثة المادة تعليمية أمام الفصل

قبل أن يشاهد طلبة مقاطع الفيديو التعليمية القائمة على تيك توك. بعد ذلك، نرحب

بالطلبة لمشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية ومحاولة العمل على التقييمات الواردة في المادة

التدريس المستندة إلى تيك توك. ثم طلبة من طلبة ملء استبيان يحتوي على سبعة بيانات

بأربعة موضوعات رئيسية كما هو مرفق. كان عدد العبارات في الاستبيان المعطى سبعة

عبارات وتم إعطاء الدرجات وفقاً لمقياس فاصل ليكرت من ١ إلى ٥. كان المستجيبون في هذه المرحلة من الفئة العاشرة (XG)، وعددهم الإجمالي ٢٣ طلبة.

٥. مرحلة التقييم

أ) تحليل بيانات التحقق من وسيلة التعليم

حليل بيانات التحقق من صحة وسائل التعليم التي تم الحصول عليها من نتائج المصادقة من قبل خبراء الإعلام وخبراء المادة لتحديد جدوى وسائل التعليم. يمكن الاطلاع على نتائج التحقق من صحة خبير الوسيلة في الملحق ١٨ والملحق ١٩، يمكن رؤية التحقق من صحة خبير المادة في الملحق ٢٠ والملحق ٢١، ويمكن رؤية التحقق من خبير مدرس في الملحق ٢٢ والملحق ٢٣.

ب) تحليل البيانات من المبحوثين من المادة التعليمية

تم الحصول على تحليل البيانات من المشاركين في المادة التدريس من طلبة لتحديد جدوى المادة التعليمية. يمكن رؤية النتائج في الملحق ٢٤ والملحق ٢٥.

ج) المنتج النهائي

سيكون المنتج النهائي في شكل "المادة التعليمية القائمة تيك توك على مادة المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو" ستنصح إذا تم إجراء التحقق والمراجعة.

ج. نتائج تحليل البيانات

١. نتائج الصلاحية

تم الحصول على بيانات التحقق من صحة المادة التعليمية المستندة إلى تيك توك من التقييمات التي أجراها اثنان من المدققين، وهي خبير الوسيلة وخبير المادة. يحتاج الباحثة إلى بيانات التحقق هذه لإظهار مستوى جدوى المادة التعليمية في شكل التطبيق الناتج.

أ. نتائج الصلاحية من خبير الوسيلة.

تقييم خبير الوسيلة يستعمل الاستبين بثلاث عشرة أسئلة. قيمة سؤال بمقياس Likert فاصلة ١ حتى ٥، وكذلك من خبير الوسيلة تعرف أن قيمة أقصى كل الأسئلة ٦٥. إذن، تقييم خبير الوسيلة يمكن أن تحاسب نسبة مئوية قيمة الصلاحية. تحليل بيانات التقييم من خبير الوسيلة تبيننا كما يلي:

الجدول ٤.٣ بيانات و نتائج الصحة من خبير الوسيلة

رقم	معايير التقييم	نتيجة	أقصى نتيجة
١	سهولة استخدام التطبيق	٤	٥
٢	نعومة التطبيق عند استخدام	٥	٥
٣	جاذبية مظهر تصميم التطبيق	٥	٥

٥	٥	جاذبية استخدام الموضوعات والتصاميم	٤
٥	٤	دقة النص والصور والمحتوى المقدم	٥
٥	٤	مدى ملائمة اختيار الخلفية والتباين	٦
٥	٥	توازن ألوان مناسب للنصوص والصور والخلفيات	٦
٥	٥	الحجم المناسب للنص والصور في التطبيق	٨
٥	٥	دقة الصورة مع محتوى المادة	٩
٥	٥	مجموعة مناسبة من النصوص والصور	١٠
٥	٥	سهولة قراءة النص ووضوحه بناءً على النوع والحجم واللون	١١
٥	٤	توافر ردود الفعل على حافز المستخدم	١٢
٥	٤	دقة ردود الفعل المقدمة	١٣
٦٥	٦٠	كمية	
٩٢%		نتيجة النسبة المئوية (%)	
جيد جدا		فئة	

أندي عارف فاميسانجي، الماجستير		
النسبة الخبيرية	النتيجة الأقصى	النتيجة
٩٢%	٦٥	٦٠

ثم نتائج قيمة نسبة الخبيرية تحول إلى الجملة بإستخدام تنظيم جدول مقياس

لاحية التطبيق. نتائج تقييم التطبيق من خبير الوسيلة ٩٢% إذن درجته "جيد جدا".

ب. نتائج الجيد من خبير المادة

تقييم خبير المادة يستعمل الاستبين اثنا عشرة أسئلة. قيمة سؤال بمقياس Likert

فاصلة ١ حتى ٥، وكذلك من خبير المادة تعرف أن قيمة أقصى كل الأسئلة ٦٠. إذن،

تقييم خبير المادة يمكن أن تحاسب نسبة مئوية قيمة الصلاحية. تحليل بيانات التقييم من

خبير الوسيلة تبيننا كما يلي:

الجدول ٤.٤ بيانات و نتائج الصحة من خبير المادة

رقم	معايير التقييم	نتيجة	أقصى نتيجة
١	أهمية المادة التعليمية للمادة	٥	٥
٢	الخلط في تسليم المحتوى المادة	٥	٥
٣	وضوح تسليم المادة	٤	٥

٥	٤	نطاق المادة المقدمة	٤
٥	٥	عرض الأنماط التي تدعم المادة	٥
٥	٥	عرض المادة شيقة وليست مملة	٦
٥	٥	مدى ملاءمة التمرين مع محتوى المادة	٧
٥	٤	يتم عرض أسئلة الممارسة وفقاً لخصائص طلاب مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية	٨
٥	٥	يمكن المادة التدريس المستندة إلى تيك توك أن تعزز تحفيز طلبة على التعلم	٩
٥	٥	يمكن أن تساعد المادة التعليمية المستندة إلى تيك توك طلبة على تعلم المادة المرفق العامة في المدرسة	١٠
٥	٤	يمكن أن توفر المادة التعليمية المستندة إلى تيك توك فرص تعلم مستقلة لطلبة	١١
٥	٥	يمكن لمواد التدريس المستندة إلى تيك توك زيادة معرفة الطلاب	١٢
٦٠	٥٦	كمية	
٩٣%		نتيجة النسبة المئوية (%)	
جيد جداً		فئة	

الدكتوراندة نورمياتي، الماجستير		
النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الخيرية
٥٦	٦٠	%٩٣

ثم نتائج قيمة نسبة الخيرية تحول إلى الجملة بإستخدام تنظيم جدول مقياس لاحية

التطبيق. نتائج تقييم التطبيق من خبير المادة %٩٣ إذن درجته "جيد جدا".

ج. مدرس اللغة العربية

تقييم المدرس تستعمل الاستين أحد عشر أسئلة. قيمة سؤال بمقياس Likert فاصلة ١ حتى ٥، وكذلك من المدرس اللغة العربية تعرف أن قيمة أقصى كل الأسئلة ٥٥. إذن، تقييم المدرس يمكن أن تحاسب نسبة مئوية قيمة الصلاحية. تحليل بيانات التقييم من الممارسة تبيننا كما يلي:

الجدول ٤.٥ بيانات و نتائج الصحة من مدرس اللغة العربية

رقم	معايير التقييم	نتيجة	أقصى نتيجة
١	يمكن أن يؤدي تطوير المادة التعليمية المستندة تيك توك إلى جعل طلبة يتعلمون ويفهمون المادة المرفق العامة في المدرسة	٥	٥
٢	يمكن أن يؤدي تطوير المادة التعليمية المستندة تيك توك إلى جعل طلبة يتعلمون بشكل مستقل	٥	٥
٣	تصميم المادة التعليمية المستندة إلى تيك توك جذاب طلبة	٤	٥

٥	٤	يمكن أن يؤدي التعلم باستخدام تطبيق تيك توك إلى زيادة تحفيز الطلاب على التعلم	٤
٥	٥	نعومة التطبيق عند استخدامه	٥
٥	٤	عرض مادة شيقة وليست مملة	٦
٥	٤	يمكن أن تساعد أسئلة التقييم طلبة على إتقان المادة	٧
٥	٤	دقة عرض النصّ والصور والمحتوى	٨
٥	٤	جاذبية تصميم المادة التعليمية والتطبيقات	٩
٥	٥	دقة ردود الفعل المقدمة	١٠
٥	٥	سهولة استخدام التطبيق	١١
٥٥	٤٩	كمية	
%٥٨٩		نتيجة النسبة المئوية (%)	
جيد جدا		فئة	

علاه الدين، الماجستير		
النسبة الحثيرة	النتيجة الأقصى	النتيجة
%٥٨٩	٥٥	٤٩

ثم نتائج قيمة نسبة الخبرية تحول إلى الجملة بإستخدام تنظيم جدول مقياس لاحية

التطبيق. نتائج تقييم التطبيق من المدرس ٨٩% إذن درجته "جيد جدا".

د. نتائج التجربة (الطلبة)

الجدول ٤.٦ نتائج التجريبية

رقم	معايير التقييم	كمية	أقصى نتيجة	%	فئة
١	سهولة استخدام التطبيق	٩٣%	١١٥	٨١%	جيد جدا
٢	استعمال اللغة	٨٢%	١١٥	٧١%	جيد
٣	عرض الأسئلة	٩٥%	١١٥	٨٣%	جيد جدا
٤	جاذبية عرض المادة التعليمية القائمة على تيك توك	٨٣%	١١٥	٧٢%	جيد
٥	غالباً	٩٢%	١١٥	٧٢%	جيد
٦	يمكن أن تقدم التطبيقات المساعدة والفرص لتعلم الطلاب بشكل مستقل	٩٠%	١٥٥	٧٨%	جيد
٧	الصفات المحفزة والفاعلية	٩٢%	١٥٥	٨٠%	جيد
	كمية	٦٢٧	٨٠٥	٧٨%	جيد

النسبة الخبيرية	النتيجة الأقصى	النتيجة
٧٨%	٨٠٥	٦٢٧

ثم بعد ذلك تحويل نتائج النتيجة المئوية لتقييم التجربة إلى جملة مع الدليل الإرشادي لجدول معايير جدوى التطبيق. كانت نتائج تقييم مادة التليم باستدام التطبيق من قبل خبراء التجارب ٧٨٪ ، لذلك تم تصنيفهم على أنهم "جيد".

د. مناقشة نتائج البحث

١. تطوير المادة التعليمية القائمة تيك توك بأسلوب R&D (البحث والتطوير) من خلال تكيف نموذج تطوير ADDIE (تحليل، التخطيط، التطوير، التنفيذ والتقييم).
 أ. مرحلة تحليل هي المرحلة الأولى في التطوير في شكل البحث عن الإمكانيات والمشاكل التي تحدث وإجراء تحليل الاحتياجات والمراجع. في مرحلة تحليل الاحتياجات، لاحظ الباحثون من عملية المراقبة والمقابلة أن جميع العناصر المهمة في الصف العاشر جيدة، لكن المادة التعليمية المستخدمة تقتصر على الكتب المطبوعة، لذلك اتخذ الباحثة زمام المبادرة لتطوير المادة التعليمية قائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة والتي يمكن الوصول إليها مباشرة من قبل لطلبة في الفصل أو بشكل مستقل خارج الفصل.

ب. مرحلة التصميم هي المرحلة الثانية في شكل تخطيط لتطوير المادة التعليمية سواء من حيث عرض محتوى المادة وإعداد مظهر كل شاشة في المادة التعليمية. تم تصميم المادة التعليمية باستخدام تطبيقات Canva و CapCut.

- ج. مرحلة التطوير هي المرحلة الثالثة في شكل تطوير المادة التعليمية التي تم تطويرها إلى فيديو قائم على تيك توك تم اختباره للتأكد من صحته من قبل المدقق.
- د. مرحلة التنفيذ هي المرحلة الرابعة في شكل اختبار مواد التعليم مرتين لمعرفة مستوى صلاحية المادة التعليمية القائمة على تيك توك التي تمت مراجعتها وتطويرها من الباحثة. النتيجة هذه التطور هي المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة بتنسيق حساب [@almahara_arabic](https://www.instagram.com/almahara_arabic).
- هـ. مرحلة التقييم هي المرحلة النهائية في شكل تحليل البيانات من خبير الوسيلة وخبير المادة و من مدرس اللغة العربية و تحليل بيانات المستجيبين من طلبة والتي يمكن رؤيتها في المرفقات ١٨-٢٥. بحيث يكون المنتج النهائي هي "تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو" مناسب للاستخدام بعد التحقق من الصحة والمراجعة.
٢. يمكن لمعرفة صلاحية مادة التعليمية قائمة تيك توك من نتائج التقييم من خبير الوسيلة وخبير المادة والمدرسة. ثم تم إجراء اختبار المنتج على ٢٣ لطلبة من لطلبة الصف العاشر في مدرسة العلية الحكومية فالوفو. الأداة المستخدمة هي استبيان مقياس ليكرت يتراوح من ١ إلى ٥. يوضح الجدول التالي نتائج تقييم مادة التعليمية قائمة تيك توك.

الجدول ٤.٧ النتيجة

الرقم	النتيجة	نسبة الخبيرية للاستخدام	الفئة
٠١	خبير الوسيلة	٩٢%	مناسب جدا للاستخدام
٠٢	خبير المادة	٩٣%	مناسب جدا للاستخدام
٠٣	مدرس اللغة العربية	٨٩%	مناسب جدا للاستخدام
٠٤	لطلبة	٧٨%	مناسب للاستخدام

بناءً على نتائج الجدول، من المعروف أن نسبة الخبيرية من خبير الوسيلة مُعلن أنها مناسبة جدا للاستخدام بنسبة الخبيرية ٩٢%. نسبة الخبيرية من خبير المواد مُعلن أنها مناسبة جدا للاستخدام بنسبة الخبيرية ٩٣%. نسبة الخبيرية من المدرس مُعلن أنها مناسبة جدا للاستخدام بنسبة الخبيرية ٨٩%. و فعلية المنتج المطور مُعلن أنها مناسبة للاستخدام بنسبة الخبيرية ٧٨%.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تمكن أن تعرف الخلاصة من هذا البحث كما يلي: تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو بإستخدام تطبيق بأسلوب *R&D* (البحث والتطوير) من خلال تكييف نموذج تطوير *ADDIE* (تحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ والتقييم). المنتج من هذا لتطوير هو مادة التعليمية القائمة تيك توك سواء كان في الفصل أو في البيت بالتعليم الفردي بالجوال. هناك الخيار المناسب باحتياج في هذا التطبيق يعنى مادة المرافق العامة في المدرسة مع أمثلته وشكل الذي يسهل أن يفهمه مع التدريب بشكل الأسئلة المتعددية الخيارية.
٢. المادة التعليمية المرافق العامة في المدرسة القائمة تيك توك لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو نتائج الاختبار من خبير الوسيلة ٩٢% "مناسب جدا للاستخدام". نتائج الاختبار من خبير المادة ٩٣% "مناسب جدا للاستخدام". نتائج الاختبار من المدرس ٨٩% "مناسب جدا للاستخدام". نتائج الاختبار من لطلبة ٧٨% "مناسب للاستخدام". ولذلك تمكن أن تعرف كلية أن مادة التعليمية القائمة تيك توك على مادة المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة مناسب جدا للاستخدام.

ب. الاقتراحات

بناءً على الخلاصة من التحليل والبيان، هناك الاقتراحات المتقدمة كما يلي:

١. يمكن للمدرسين استخدام مادة التعليمية المرافق العامة في المدرسة القائمة تيك توك الذي تم تطويره في هذا البحث كمادة التعليم مستقلة وعملية وفقاً لإحتياجات لطلبة.
٢. يمكن استخدام مادة التعليمية المرافق العامة في المدرسة القائمة تيك توك في هذا البحث كمادة التعليم بديلة يمكن أن تساعد لطلبة في تعليم مادة المرافق العامة في المدرسة.
٣. من المؤمل أن يولي الباحثون في مجال التعليم المهتمون بمتابعة هذا البحث مزيداً من الاهتمام لنقاط الضعف والقيود التي يعاني منها الباحثة، حتى يتسنى للبحوث التي أُجريت تحسين هذا البحث.



المراجع

المراجع العربية

- أحمد طعيمة رشدي وكامل الناقة محمود، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات (إيسيسكو، للتربية والعلوم والثقافة منشورات المنظمة الإسلامية، ٢٠٠٦ هـ).
- إبراهيم العصيلي بن عبد العزيز، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية (الرياض، الجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤٢٠ هـ).
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو ط، ١٤١٠ هـ/ ١٩٨٩ م).
- طه علي حسني الدليمي و سعاد عبد الكرمي الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثامن، ٢٠٠٥).
- فخر الدين عامر، طرق تدريس اخلاصة اللغة العربية و التربية الإسلامية (الطبعة الثانية، علة الكتب، ٢٠٠٠).

المراجع الأجنبية

- Akbar, Amin, dan Noviani, Nia, Tantangan dan Solusi dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Indonesia, (Artikel: Universitas PGRI Palembang, 2019).
- Belawati, Tian dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003).
- Dinanti, Syintia Dwi, "Ta'lim Ibrah al-Internet ala Nataiji Ta'al-lum Maharah al-Istima' wa Maharah al-Kalam Fii Qismi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah bil Jami'ah al-Islamiyah al-Hukumiyah Maulana Malik Ibrahim Malang", *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2022), 32–44<<https://doi.org/10.18860/JPBA.V1I1.1595>>

- Fay, Daniel Lenox, *Kajian Teori Peningkatan Pemahaman Mufradat Dengan Strategi Pair Check Pada Siswa Kelas 2B MI Badrussalam Surabaya*, *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2011, 7–29.
- Jatu Kaannaha Putri, *TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Pukul 11.52 WIB.4 Juni 2022.
<https://badanbahasa.kemendikbud.go.id/artikel-detail/3540/tiktok-sebagai-media-pembelajaran-bahasa-dan-sastra-indonesia>.
- Kokasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta Timur: PT.Bumi Aksara,2021),1.
- Newnuny, Vilska, *Pembelajaran Dan Fasilitas, Hubungan Kreativitas Guru Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas Iv Sd Negeri Gugus Cakras Kota Semarang*, Skripsi.
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), 112.
- Nurfadila Rasyid “*Tantangan Pembelajaran Dan Prospek Bahasa Arab Di Indonesia*”, *AlMashadir*’ <<http://ejournal.iainmanado.ac.id/index.php/almashadir/article/view/86>> [accessed 28 July 2022]
- Pamessangi, Andi Arif, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo*, *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, 2.1 (2019), 2622–6006
<https://doi.org/10.24256/JALE.V2I1.1206>
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2014), 17.
- Sablik, M. J., S. Rios, F. J.G. Landgraf, T. Yonamine, M. F. De Campos, Jeoung Han Kim, and others, *No ティックトックの使い方 Title*, *Acta Materialia*,33.10(2012),348–52
<http://dx.doi.org/10.1016/j.actamat.2015.12.003>
<https://inis.iaea.org/collection/NCLCollectionStore/Public/30/027/30027298.pdf?r=1&r=1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jmrt.2015.04.004>
- Sholihatul Hamidah Daulay, Siti Ferissa Fitriani, Endang Wardah Ningsih, “*Pengaruh Fasilitas Sekolah terhadap kemampuan dan Motivasi Belajar Siswa*,” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.4. No.3, 2022, 3733.
<https://doi.org/1031004/edukatif.v4i3.2553>.
- Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, Bandung: Alfabeta 2014.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Renika Cipta, 2010), 244.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cetakan XI (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).

Alaestari, Sudarsri, Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi, *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Edureligia)* Vol. 2, No. 2, 2018.

Tegeh Made and Kirna Made, *Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan Addie Model*, 2 (2017), 12–26.





LEMBAR OBESERVASI PENELITIAN

Sekolah : MAN Palopo

Tanggal Observasi : 02 April 2022

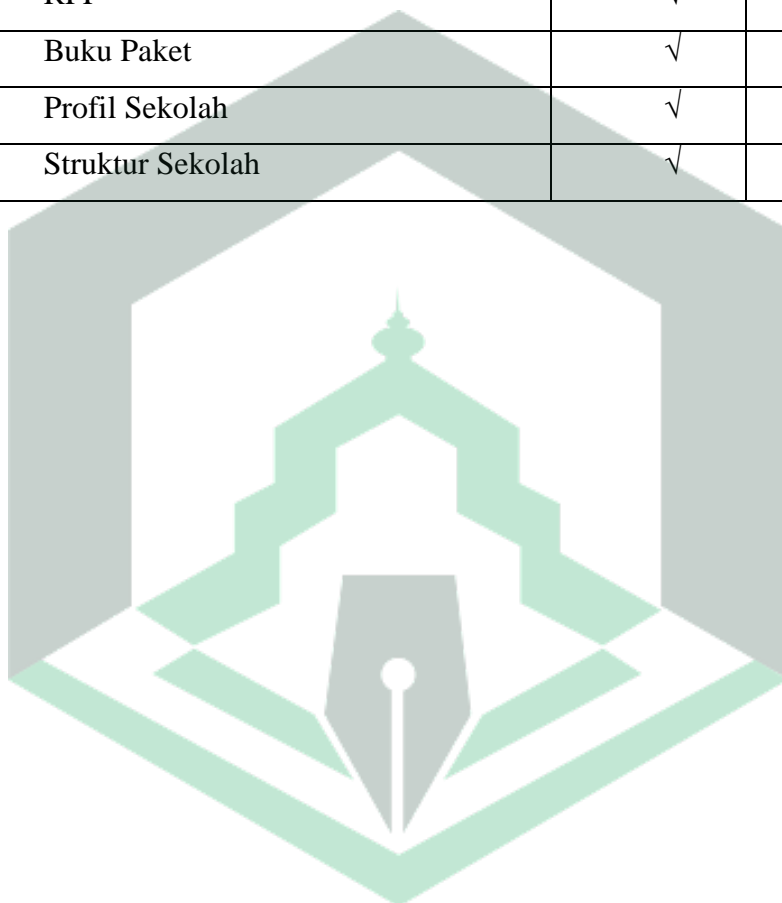
No.	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1.	Lokasi Sekolah	Sekolah berdampingan langsung dengan jalan raya sehingga memudahkan siswa maupun orang lain untuk mengaksesnya.
2.	Kebersihan Sekolah	Sekolah terjaga kebersihannya dengan adanya petugas khusus penjaga kebersihan sekolah ditambah dengan piket harian siswa serta baksos yang diadakan sekali dalam sepekan.
3.	Kondisi Fisik Sekolah	Bangunan sekolah berdiri kokoh dengan tata letak bangunan serta sarana dan prasarana diatur dengan baik.
4.	Sarana dan Prasarana	Sarana dan prasarana dalam sekolah terbilang lengkap dengan kondisi layak pakai sehingga siswa dapat belajar dengan baik di dalamnya.

LEMBAR OBSERVASI *CHECKLIST*

Sekolah : MAN Palopo

Tanggal Observasi : 1-2 April 2022

No.	Yang Diamati	Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Silabus	√	
2.	RPP	√	
3.	Buku Paket	√	
4.	Profil Sekolah	√	
5.	Struktur Sekolah	√	



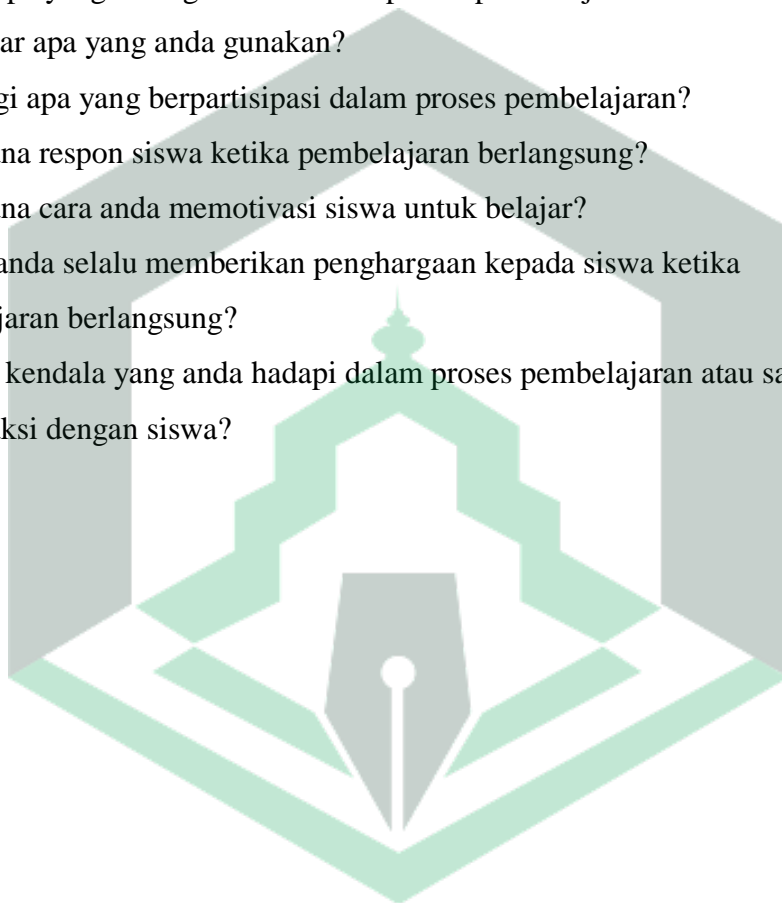
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Guru : Alahuddin, S.Fil., M.Pd

Sekolah : MAN Palopo

Tanggal Wawancara : 2 April 2022

1. Kurikulum apa yang digunakan sekolah dalam proses pembelajaran?
2. Metode apa yang anda gunakan dalam proses pembelajaran?
3. Bahan ajar apa yang anda gunakan?
4. Teknologi apa yang berpartisipasi dalam proses pembelajaran?
5. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran berlangsung?
6. Bagaimana cara anda memotivasi siswa untuk belajar?
7. Apakah anda selalu memberikan penghargaan kepada siswa ketika pembelajaran berlangsung?
8. Apa saja kendala yang anda hadapi dalam proses pembelajaran atau saat berinteraksi dengan siswa?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN Palopo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: المرافق العامة في المدرسة
Alokasi Waktu	: 8 x 35 menit (4 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1 Mengidentifikasi dan memahami bunyi kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan **المرافق العامة في المدرسة** baik secara lisan maupun tertulis

4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik

المرافق العامة في المدرسة

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab,
2. Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab.
3. Menyebutkan nama benda-benda dalam bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah.
4. Menunjukkan sikap mengembangkan kemampuan menggunakan bahasa Arab setiap hari.
5. Mempraktikkan bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah.
6. Mengetahui, memahami serta dapat membaca dan menulis arti kata dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik

المرافق العامة في المدرسة.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mengetahui kata-kata dalam bahasa Arab terkait dengan topik.

المرافق العامة في المدرسة

2. Mengetahui makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik.

المرافق العامة في المدرسة

3. Menyampaikan kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik

المرافق العامة في المدرسة

4. Menulis kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik.

المرافق العامة في المدرسة

E. Materi Pembelajaran

المرافق العامة في المدرسة

- اِسْتِمَاعٌ
- جَوَازٌ
- تَرْكِيبٌ
- قِرَاءَةٌ
- كِتَابَةٌ

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : *Daring* (Dalam Jaringan), Elaborasi, Konfirmasi

- Metode :
1. Eksplorasi
 2. Pemecahan Masalah
 3. Diskusi

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Handphone
- b. LCD Projector
- c. Film/Video
- d. Gambar/Foto

2. Sumber Belajar

- a. Berbasis TikTok (Internet)
- b. Referensi lain yang relevan.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. c. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. d. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. e. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik). f. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.. 	
2.	<p>Inti</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah b. Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah. c. Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah b. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah secara tertulis/lisan . c. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara 	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>terkait topik fasilitas umum di madrasah.</p> <p>d. Menanyakan kata/kalimat terkait topik fasilitas umum di madrasah yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>a. Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik fasilitas umum di madrasah.</p> <p>b. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> terkait topik fasilitas umum di madrasah.</p> <p>c. Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i>.</p> <p>d. Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik fasilitas umum di madrasah.</p> <p>e. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i>.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>a. Membandingkan antara kalimat <i>mubtada' dan khabar sifat</i> terkait topik terkait topik fasilitas umum di madrasah.</p> <p>b. Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah.</p> <p>c. Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik fasilitas umum di madrasah.</p> <p>d. Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada' dan khabar sifat</i>.</p> <p>e. Mencari informasi umum terkait topik fasilitas umum di madrasah dari suatu wacana lisan/tulisan.</p>	

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>f. Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah.</p> <p>g. Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan .</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>a. Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik fasilitas umum di madrasah.</p> <p>b. Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik fasilitas umum di madrasah secara lisan atau tulisan.</p> <p>c. Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i>.</p> <p>d. Menyusun karangan sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i>.</p> <p>e. Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>f. Menghafal kosa kata baru terkait topik fasilitas umum di madrasah</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <p>a. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>c. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	10 menit

I. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Nilai			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan bahasa				
2.	Penyampaian				
3.	Materi Isi				
4.	Penampilan				
	Nilai Total				
	Keterangan: Sempurna : 4 Kurang Sempurna : 2 – 3 Tidak Sempurna : 1				

E. Analisis Hasil

Analisis Hasil (Diisi Guru)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Alahuddin, S.Fil.,M.Pd
NIP. 19780902 2007011008

Palopo, 25 Februari 2023

Mahasiswa,

Amalia Putri
19 0203 0003

Menyetujui,
Kepala Madrasah,

Dra. Hj. Jumrah, .,Pd.,I
NIP. 19661231 1994032009

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR AJAR BERBASIS TIKTOK PADA
MATERI FASILITAS UMUM DI SEKOLAH**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli Media. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi.

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap kualitas materi.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Sangat Baik : SB
Baik : B
Cukup : C
Kurang : K
Sangat Kurang : SK

3. Jika penilaian Bapak/ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK) mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

NO	Kriteria Penilaian	SKOR				
		SB	B	C	K	SK
1.	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi		✓			
2.	Kelancaran aplikasi ketika digunakan	✓				
3.	Kemenarikan tampilan desain aplikasi	✓				
4.	Kemenarikan penggunaan tema dan desain	✓				
5.	Kerapian teks, gambar, dan konten yang disajikan.		✓			
6.	Kesesuaian pemilihan <i>background</i> dan kontras		✓			

7.	Keseimbangan warna yang sesuai pada teks, gambar dan <i>background</i>	✓				
8.	Kesesuaian ukuran pada teks dan gambar dalam aplikasi	✓				
9.	Ketepatan gambar dengan isi materi	✓				
10.	Kombinasi teks dan gambar yang sesuai	✓				
11.	Keterbacaan dan kejelasan teks berdasarkan jenis, ukuran dan warna	✓				
12.	Ketersediaan umpan balik terhadap stimulus pengguna		✓			
13.	Ketepatan umpan balik yang diberikan		✓			

Kritik dan saran-saran untuk perbaikan bahan ajar berbasis *TikTok* pada materi fasilitas umum di sekolah.

1. Dilakukan pengembangan untuk tahap lanjutan pada tema-tema yang lain.
2. Evaluasi dibuat lebih menarik dan interaktif.

Kesimpulan:

Setelah dilakukan kajian, bahan ajar berbasis *TikTok* pada materi fasilitas umum di sekolah siswa kelas X MAN Palopo dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) pilih salah satu dan beri tanda (✓)

Palopo, ... Feb, 2023

Validator



ANDI ARIF PAMESSANGI

NIP. 199106082019031007

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR AJAR BERBASIS TIKTOK PADA
MATERI FASILITAS UMUM DI SEKOLAH**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi.

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap kualitas materi.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Sangat Baik : SB

Baik : B

Cukup : C

Kurang : K

Sangat Kurang : SK

3. Jika penilaian Bapak/ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK) mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

NO	Kriteria Penilaian	SKOR				
		SB	B	C	K	SK
1.	Relevansi bahan ajar dengan materi	✓				
2.	Keruntutan penyampaian materi	✓				
3.	Kejelasan penyampaian materi		✓			
4.	Cakupan materi yang disajikan		✓			
5.	Penyajian pola yang mendukung materi	✓				
6.	Penyajian materi yang menarik dan tidak membosankan	✓				

7.	Kesesuaian soal latihan dengan isi materi	✓				
8.	Penyajian soal latihan sesuai dengan katakteritik siswa tingkat MA/SMA		✓			
9.	Bahan ajar berbasis TikTok dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa	✓				
10.	Bahan ajar berbasis TikTok dapat membantu siswa dalam mempelajari materi المرفق العامة في المدرسة	✓				
11.	Bahan ajar berbasis TikTok dapat memberikan kesempatan belajar mandiri bagi siswa		✓			
12.	Bahan ajar berbasis TikTok dapat menambah pengetahuan siswa	✓				

Kritik dan saran-saran untuk perbaikan bahan ajar berbasis *TikTok* pada materi fasilitas umum di sekolah.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

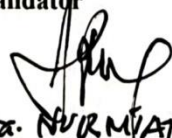
Kesimpulan:

Setelah dilakukan kajian, bahan ajar berbasis Tiktok pada materi fasilitas umum di sekolah siswa kelas X MAN Palopo dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) pilih salah satu dan beri tanda (✓)

Palopo, ²³ Feb, 2023
Validator


Dra. NURMIATI, M. Pd-T
NIP. 19710503 2005012003

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK GURU MATA PELAJARAN
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR AJAR BERBASIS TIKTOK PADA
MATERI FASILITAS UMUM DI SEKOLAH**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi.

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap kualitas materi.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Sangat Baik : SB
 Baik : B
 Cukup : C
 Kurang : K
 Sangat Kurang : SK

3. Jika penilaian Bapak/ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK) mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

NO	Kriteria Penilaian	SKOR				
		SB	B	C	K	SK
1.	Pengembangan bahan ajar berbasis TikTok dapat membuat siswa mempelajari dan memahami materi المرفق العامة في المدرسة	✓				
2.	Pengembangan bahan ajar berbasis TikTok bisa membuat siswa belajar secara mandiri	✓				
3.	Desain bahan ajar berbasis TikTok menarik bagi siswa		✓			
4.	Pembelajaran menggunakan aplikasi TikTok dapat meningkatkan motivasi belajar siswa		✓			
5.	Kelancaran aplikasi ketika digunakan	✓				

6.	Penyajian materi yang menarik dan tidak membosankan		✓			
7.	Soal evaluasi dapat membantu siswa untuk penguasaan materi		✓			
8.	Kerapian teks, gambar dan konten yang disajikan		✓			
9.	Kemenarikan desain bahan ajar dan aplikasi		✓			
10.	Ketepatan umpan balik yang diberikan	✓				
11.	Kemudahan dalam menggunakan aplikasi	✓				

Kritik dan saran-saran untuk perbaikan bahan ajar berbasis *TikTok* pada materi fasilitas umum di sekolah.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:


Setelah dilakukan kajian, bahan ajar berbasis Tiktok pada materi fasilitas umum di sekolah siswa kelas X MAN Palopo dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) pilih salah satu dan beri tanda (✓)

Palopo, ... Feb, 2023

Validator


ALIAHUDAIBIN. S.F.I.L.2
 NIP. 197809022009011008

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN
AJAR BERBASIS TIKTOK PADA MATERI FASILITAS UMUM DI
SEKOLAH

Judul Penelitian : "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Tiktok Pada Materi Fasilitas Umum di Sekolah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Palopo.

Peneliti : Amalia Putri

A. Identitas

Validator : Naila Mutahira

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan. Kriteria penilaian terdiri dari:

- 1= Sangat ~~Baik~~ Kurang
- 2= Kurang
- 3= Cukup
- 4= Baik
- 5= Sangat Baik

$$B : 3 \times 4 = 12$$

$$SB : 4 \times 5 = 20$$

32

C. Tabel Penilaian

Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
Kemudahan Penggunaan	Kemudahan Penggunaan Aplikasi				✓	
Kejelasan materi pada aplikasi	1. Penggunaan Bahasa					✓
	2. Penyajian soal-soal					✓
Keindahan	Kemenerikan tampilan bahan ajar berbasis Tiktok				✓	

	1. Kerapian						✓
Kualitas Intruksional	1. Aplikasi dapat memberikan bantuan dan kesempatan belajar siswa secara mandiri					✓	
	2. Kualitas memotivasi dan keefektifan						✓

Penilaian Umum :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Saran-Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


Palopo, 15. Feb, 2023

Validator

Nalla Mutahira
 (.....)

DOKUMENTASI

1. Profil Sekolah


PROFIL MADRASAH

NO.	IDENTITAS MADRASAH	
1	NAMA MADRASAH	MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA PALOPO
2	NOMOR STATISTIK	131173730001
3	PROVINSI	SULAWESI SELATAN
4	KOTA	PALOPO
5	KECAMATAN	BARA
6	KELURAHAN	BALANDAI
7	JALAN	DR. RATULANGI
8	KODE POS	91914
9	TELEPON	0471 21671
10	FAXCIMILE / FAX	0471 21671
11	DAERAH	<input checked="" type="checkbox"/> PERKOTAAN <input type="checkbox"/> PEDESAAN
12	STATUS MADRASAH	<input checked="" type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> SWASTA
13	AKREDITASI	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
14	SURAT KEPUTUSAN / SK	NOMOR 64 TAHUN 1990 TANGGAL 5 APRIL 1990
15	SK DITANDATANGANI OLEH	MENTERI AGAMA
16	TAHUN BERDIRI	1990
17	TAHUN PENGESAHAN	1990
18	STATUS MADRASAH	<input checked="" type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG
19	BANGGUNAN MADRASAH	<input checked="" type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI
20	LUAS MADRASAH	39,279 KM ²
21	ALAMAT MADRASAH	JLN. DR. RATULANGI BALANDAI KOTA PALOPO
22	JARAK KE KOTA	4 (EMPAT) KM
23	PERJALANAN PERUBAHAN MADRASAH	PGAN - MAN PALOPO
24	JUMLAH KKM	1 (SATU) MADRASAH
25	ORGANISASI PENYELENGGARA	<input checked="" type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> SWASTA

KEPALA MAN PALOPO
Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I.
NIP. 1966 1231 1994 032 009

2. Struktur Organisasi Sekolah



3. Observasi



4. Wawancara dengan Salah Satu Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X



5. Uji Coba Produk







PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpon : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 27/IP/DPMP/TSP/II/2023

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 28 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : AMALIA PUTRI
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Agatis Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 19 0203 0003

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

TATHWIR AL-MADDA AL-TA'LIMIYYAH AL-QAIMAH TIK TOK 'ALA MADDAH AL-MARAFIQ AL-'AMMAH FI AL-MADRASAH FI TA'LIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LI THALABAH AL-FASHL AL-'ASYIR BI AL-'ALIYAH AL-HUKUMIYYAH PALOPO"

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) PALOPO
Lamanya Penelitian : 11 Januari 2023 s.d. 11 Februari 2023

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 11 Januari 2023
a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP

ERICK. K. SIGA, S.Sos
Pangkat : Penata Tk.I
NIP : 19830414 200701 1 005

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel.
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) KOTA PALOPO
Jalan Dr. Ratulangi Balandai Kota Palopo 91914
Telp/Fax (0471) 21671 E-mail : manpalopo7@gmail.com
Palopo

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 141 /Ma.21.14.01/TL.00/III/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I
NIP. : 196612311994032009
Pangkat/Gol. : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala MAN Kota Palopo

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Amalia Putri
Kelamin : Perempuan
Alamat : Jalan Agatis Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 19 0203 0003

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di instansi kami sehubungan dengan penulisan Skripsi yang berjudul "**Tathwir Al-Madda Al-Ta'Limiyah Al-Qaimah Tik Tok Ala Maddah Al-Marafiq Al-Ammah Fi Al-Madrasah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Thalabah Al-Fashl Al-Asyir Bi Al-Aliyah Al-Hukumiyyah Palopo.**"

Demikian Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 08 Maret 2023

Kepala Madrasah,

Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I
NIP. 196612311994032009



Nomor : Istimewa
Lamp : 1 (satu) Rangkap
Perihal : *Pengajuan Judul Skripsi*

Palopo , 23 Mei 2022

Kepada

Yth. Ibu Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Di_
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan tugas akhir Penyusunan Skripsi, maka kami mengajukan beberapa judul alternative kepada ibu, untuk dipertimbangkan dan dipilih salah satunya jika layak untuk diajukan sebagai judul penelitian saya. Adapun judul penelitian yang saya ajukan sebagai berikut:

1. Pengembangan Media Interaktif Berbasis Power Point dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Materi Fasilitas Umum siswa kelas X MAN Palopo

1. تطوير الوسائط التفاعلية القائمة على فاوير فوينت في تعليم اللغة العربية على مادة المرافق العامة في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

2. Penggunaan Aplikasi Quizizz sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Mahara Qira'ah pada siswa kelas X MAN Palopo.

2. استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة لتعليم اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

3. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Tiktok pada Materi Fasilitas Umum di Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Palopo.

3. تطوير المادة التعليمية القائمة تيك توك على مادة المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

Demikian judul ini saya ajukan, atas perkenaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang Bermohon


Amalia Putri
NIM. 19. 0203.0003



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax.0471-325195 Kota Palopo
E-mail: stain.plp@indosat.net.id

BLANGKO PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Dr. Kartini, M.Pd. NIP. 19660421 200501 2 002, menyetujui judul pada poin nomor 3. (Tiga) sebagai judul proposal penelitian untuk mahasiswa yang bersangkutan diatas.

Palopo, 23 Mei 2022

Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab



Dr. Kartini, M.Pd.
NIP. 19660421 200501 2 002



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR 0738 TAHUN 2022
TENTANG

PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. Bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan skripsi bagi mahasiswa strata S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan penulisan skripsi.
b. Bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah : membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan penyusunan skripsi dan pedoman akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Ketiga : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku penguji Mahasiswa yang dibimbing pada seminar hasil penelitian dan ujian Munaqasyah Skripsi.
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2022.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan didalamnya.
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 03 Agustus 2022

Dekan,



Murdin K

Tembusan :

1. Rektor
2. Ketua Prodi
3. Pertiinggal

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN PALOPO
NO- : 0738 TAHUN 2022
TANGGAL : 03 AGUSTUS 2022
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI
MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

I Nama Mahasiswa : Amalia Putri
NIM : 19 0203 0003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

II Judul Skripsi : **Tathwir al-Maddag al-Ta'limiyyah al-Qaimah Tik Tok 'ala Madda al-Marafiq al-'Ammah fi al-Madrasah fi Ta'lim al-Lughoh al-'arabiyyah li Thalabah al-Fashl al-'Asyir bi al-'Aliyah al-Hukumiyyah
Palopo**

III Tim Dosen Pembimbing :
A. Pembimbing Utama (I) : Mawardi, S.Ag.,M.Pd.I
B. Pembantu Pembimbing (II) : Mustafa, S.Pd.I.,M.Pd.I.

Palopo, 03 Agustus 2022

Dekan,



Nurdin K



IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR : 0546 TAHUN 2023**

**TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi;
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;
c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Ketua Sidang, Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua : 1. Tugas Ketua Sidang adalah memimpin sidang dan mewakili Pimpinan Fakultas untuk melakukan Yudisium;
2. Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah: mengoreksi, mengarahkan, menilai/mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2023;
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di
Pada Tanggal

: Palopo
: 06 Juni 2023

Dekan,

Nurdin K.

Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
3. Arsip.

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0546 TAHUN 2023
TANGGAL : 06 JUNI 2023
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

- I. Nama Mahasiswa : Amalia Putri
NIM : 19 0203 0003
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II. Judul Skripsi : **Tathwir Al-Madda Al-Ta'limiyyah Al-Qaimah Tik Tok Ala Maddah Al-Mara'at Al-Ammah fi Al-Madrasah fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah li Thalabah Fashl Al-Asyir bi Al'Aliyah Al-Hukumiyyah Palopo**
- III. Tim Dosen Penguji :
Ketua Sidang : Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.
Penguji (I) : Dr. Kartini, M.Pd.
Penguji (II) : Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
Pembimbing (I) : Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
Pembimbing (II) : Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.

Dekan,



Nurdin K.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Amalia Putri
NIM : 19 0203 0003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطوير المادة التعليمية القائمة تيك توك على مادة المرافق العامة في المدرسة في تعليم
اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian seminar hasil. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 23 Mei 2023
Pembimbing I



Mawardi, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19680802 199703 1 0001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Amalia Putri
NIM : 19 0203 0003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطوير المادة التعليمية القائمة تيك توك على مادة المرافق العامة في المدرسة في تعليم
اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian seminar hasil. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 23 Mei 2023
Pembimbing II

Mustafa, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19851128 202012 1 005

CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Amalia Putri
NIM : 19 0203 0003
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Hari/Tanggal : Senin / 12 Juni 2023
Judul Skripsi : Tathwir al-Madda al-Ta'limiyah al-Qaimah Tik Tok ala Maddah al-Marafiq al-Ammah fi al-Madrasah fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah I Thalabah al-Fashl al-Asyir bi al-'Aliyah al-Hukumiyah Palopo.

Catatan

1. Judul diperbaiki
2. Perbaiki *المداد*
3. perbaiki struktur kalimat.
4. Masukkan data penelitian

Pembimbing/Penguji,


NIP.

CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Amalia Putri
NIM : 19 0203 0003
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Hari/Tanggal : Senin / 12 Juni 2023
Judul Skripsi : Tathwir al-Madda al-Ta'limiyah al-Qaimah Tik Tok ala Maddah al-Marafiq al-Ammah fi al-Madrasah fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah I Thalabah al-Fashl al-Asyir bi al-'Aliyah al-Hukumiyyah Palopo.

1. Melampirkan Desain Bahan Ajar yang dikembangkan

2. Memperbaiki redaksi kalimat yang digunakan

3.

Pembimbing/Penguji,


ANDI ARIF PAMESSANGI
NIP 199106082019031007

موافقة لجنة الإمتحان

الرسالة الجامعية بعنوان " تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو" المقدمة من الطالبة عملية فوتري، رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٠٣، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، تاريخ ٢٠/ يوليو/ ٢٠٢٣م، والموافق ٢/ محرم/ ١٤٤٥هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة الإمتحان، وأنها صالحة لتقديمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

١. مصطفى، الماجستير
رئيس الجلسة/المتحن
تاريخ: ٢٠ يوليو ٢٠٢٣
()
٢. الدكتورة كارتيني، الماجستير
المتحنة الأولى
تاريخ: ٢٠ يوليو ٢٠٢٣
()
٣. أندي عارف فامسانجي، الماجستير
المتحن الثاني
تاريخ: ٢٠ يوليو ٢٠٢٣
()
٤. ماوردي، الماجستير
المشرف الأول
تاريخ: ٢٠ يوليو ٢٠٢٣
()
٥. مصطفى، الماجستير
المشرف الثاني
تاريخ: ٢٠ يوليو ٢٠٢٣
()

السيرة الذاتية

عملية فوتري، ولدت في سبانج ٢ فبراير ٢٠٠٢. وهي الابنة



الخمسة من خمسة إخوة. إسم أبيها سهول لابوك وأمها حديمة.

حاليا تقيم الباحثة في الشارع أغاتيس ١ بلاندي في ناحية ورا فالوفو. وهي متخرجة من

المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٩ سبانج في عام ٢٠١٤. ثم واصلت دراستها في المدرسة

الثانوية الحكومية سبانج في نفس العام وتخرجت منها في عام ٢٠١٦. وبنفس العام

واصلت دراستها في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. هناك واطبت البحث على دراسة

كيمياء واشتركت في مسابقات الكيمياء. ثم في عام ٢٠١٩ واصلت الباحثة دراستها في

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في كلية التربية والعلوم التعليمية بشعبة تدريس اللغة

العربية.

البريد الإلكتروني الخاص بالباحثة

amaliasyahru02@gmail.com