

تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات لطلبة الصف الرابع بالمدرسة

الإبتدائية نهضة الوطن تاواكؤوا لووو الشرقية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة:

سورياني

رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٣٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات لطلبة الصف الرابع بالمدرسة

الإبتدائية نهضة الوطن تاواكؤوا لووو الشرقية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة:

سورياني

رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٣٥

إشراف:

١. الدكتورة كارتيني، الماجستير

٢. الدكتور فرمان مُجَّد عارف، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

إقرار باصالة البحث

انا الموقع أدناه:

الاسم : سورياني

رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠٣٥

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات لطلبة
الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نحضة الوطن تاواكورا لوروو
الشرقية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل
أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإنجاز به، سواء كان في كله
أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونيا.

فالوفو، ١١ يولي ٢٠٢٣

الطالبة،



سورياني

رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٣٥

ب

مواقفة لجنة الإشراف

بعد الاطلاع على الرسالة المعاممية المقدمة من الطالبة:

الاسم : سورياني

رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠٣٥

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات لطلبة

الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نحضة الوطن نأؤأؤؤؤؤؤ لووو
الشرقية

وبعد إجراء التصحيحات والتعليقات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن هذه
الرسالة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للإختبار التحصيلي.

المشرفة الأولى

المشرف الثاني


الدكتور فرمان نأؤؤؤؤؤؤ عارف، الماجستير

تاريخ: ١١ يولي ٢٠٢٣


الدكتورة كارتنبي الماجستير

تاريخ: ١١ يولي ٢٠٢٣

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان "تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات لطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نمضة الوطن تاواكؤوا لووو الشرقية" المقدمة من الطالبة سوربياتي، رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٣٥، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الأربعاء، تاريخ ٣٠/أغسطس/٢٠٢٣ م، والموافق ١٣/صفر/١٤٤٥ هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd).

فالوفو، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

١. مصطفى، الماجستير رئيس الجلسة (.....)
٢. الدكتور مرضي تقويم، الماجستير المناقش الأول (.....)
٣. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير المناقش الثاني (.....)
٤. الدكتورة كارتيني، الماجستير المشرفة الأولى (.....)
٥. الدكتور فرمان محمد عارف، الماجستير المشرف الثاني (.....)

يعتمد:

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية

باسم رئيس الجامعة

عميد كلية التربية والعلوم



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف
الانبياء والمرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في اعداد هذه الرسالة العديدة من العقبات والصعوبات. ولكن
بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والدعم من مختلف الاطراف الذين جاهدوا في اعطاء
الدعم المعنوي لتسهيل هذا البحث. لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الاشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لانجاسي ،
الماجستير، ونائب رئيس الجامعة الاول الدكتور مونيير يوسف، الماجستير، ونائب
رئيس الجامعة الثاني الدكتور ماسرو الدين، الماجستير، ونائب رئيس الجامعة الثالث
الدكتور مستاميغ، الماجستير، الذين قد ارقوا درجة جودة الجامعة.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية البروفيسور الدكتور سوكيرمان نورجان،
الماجستير، ونائبة عميدة الاولى الحاجة نورسايني ، الماجستير، ونائبة عميدة الثانية
عالية لستارري، الماجستير، ونائب عميد الثالث الدكتور تقوى، الماجستير، الذين
ساعدوا في نجاح كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير،
وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير، وجميع محاضري الجامعة
الاسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية
والعلوم الاخرى.

٤. المكرمة المشرفة الاولى، الدكتورة كارتيني، الماجستير، والمشرف الثاني الدكتور
فرمان محمد عارف، الماجستير، الذان اعطيا الباحثة الاشراف والاهتمام الكبير حتى
اتمام هذا البحث.

٥. المكرم مستشار اكاديمية، مصطفى، الماجستير.

٦. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الاسلامية
الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في اثناء دراستها في الجامعة الاسلامية الحكومية
فالوفو والذين ساعدوني حتى اتمام هذا البحث.

٧. المكرم رئيس المكتبة أبو بكر، الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة
الاسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا
البحث.

٨. المكرمون الاساتذة والاستاذات في المدرسة ابتدائية نُهضة الوطن تَأَوَاكُوا لَووو
الشرقية.

٩. إلى جميع طلبة المدرسة إبتدائية نھضة الوطن لووو الشرقية الذين تعاونوا مع الباحثة في اتمام هذا البحث.

١٠. وبالخصوص والدي الحبيين، والدي شريفودين ووالدي سينار الزان رعيا وأدبا الباحثة بالحب منذ الصغير وحتى الآن، وجميع إخوتي وأخواتي الذين ساعدواني ودعواني بالخير. أعانھم الله تعالى دائما ويسهل عليهم الأمور.

١١. ولجميع أصدقائي في الكفاح، طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو في عام ٢٠١٨ بخاصة الصف ب، اقول لكم شكرا جزيلاً على تخصيص الوقت لمساعدة الباحثة وتقديم الحافز دائما حتى يمكن اتمام هذه البحث.

فالوفو، ١١ يولي ٢٠٢٣

الباحثة

سوريانتي

١٨٠٢٠٣٠٠٣٥

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	صفحة العنوان البحث
ب.....	إقرار باصلة البحث
ج.....	موافقة لجنة الإشراف
د.....	إفادة المشرف
ه.....	كلمة التقدير والعرفان
ح.....	محتويات البحث
ل.....	فهرس القوائم
م.....	فهرس الصور والرسم البياني
ن.....	ملخص
١.....	المبحث الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف البحث

٤	د. فوائد البحث
٥	المبحث الثاني: الدراسات النظرية
٥	أ. الدراسة السابقة المتعلقة للبحث
٦	ب. الدراسة النظرية
١٦	ج. الاطار الفكري
١٨	د. فرضية العمل
١٩	المبحث الثالث: منهج البحث
١٩	أ. نوع البحث
١٩	ب. إجراء البحث
٢١	ج. أغراض البحث
٢١	د. جمع البيانات
٢٢	هـ. أسلوب جمع البيانات
٢٣	و. أسلوب تحليل البيانات
٢٤	المبحث الرابع: نتائج البحث ومناقشة
٢٤	أ. نظرية عامة على موقع البحث
٢٩	ب. نتائج البحث

ج. مناقشة ٥٠

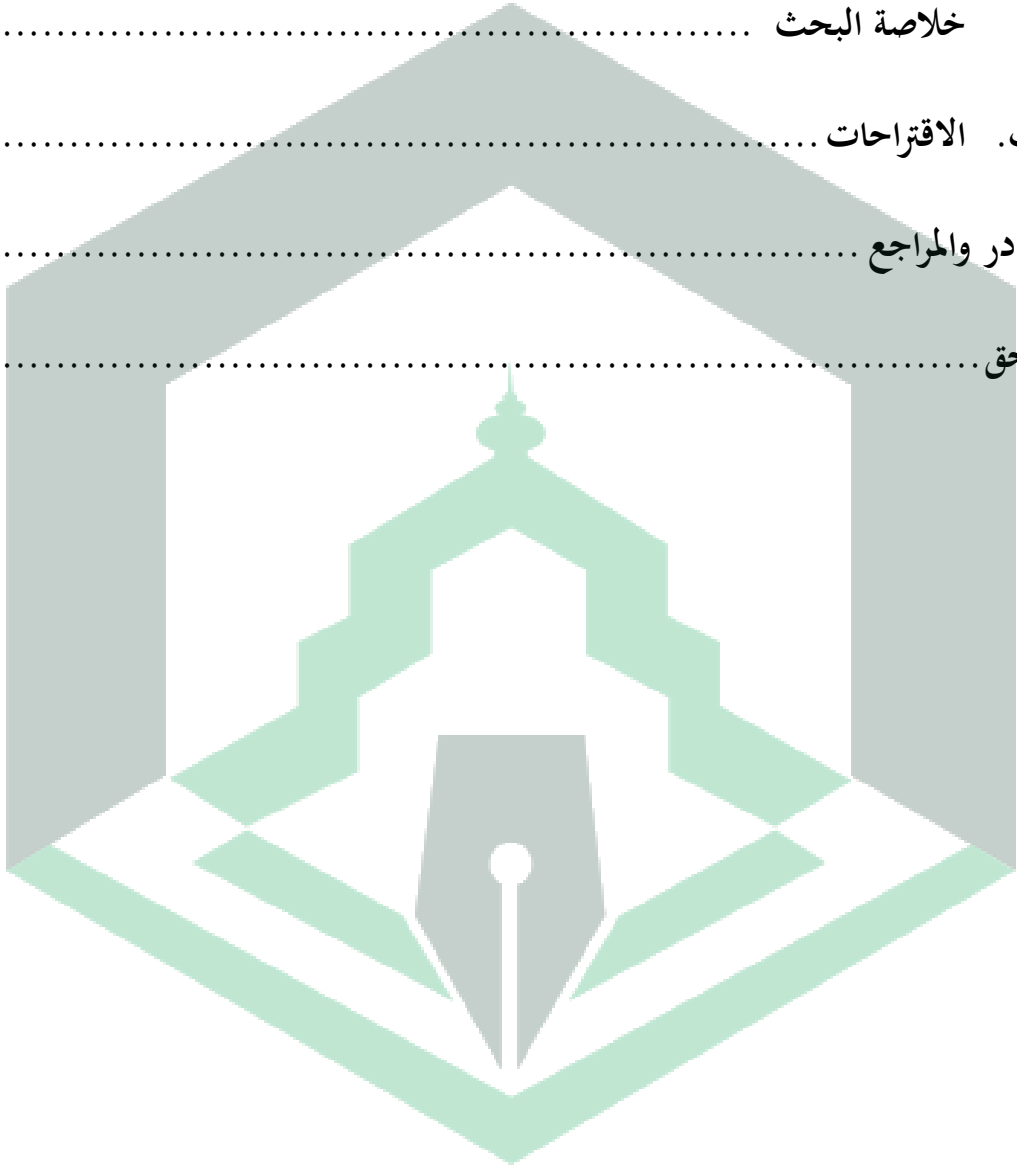
المبحث الخامس: الخاتمة..... ٥٢

أ. خلاصة البحث ٥٢

ب. الاقتراحات ٥٣

المصادر والمراجع ٥٥

الملاحق ٥٥



فهرس القائماء

القائمة ١.٢ مفرداء الأءواء المءرسة ١٠

القائمة ٢.٢ مفرداء أصءاب المهنة ١١

القائمة ١.٤ الهكل التنظيمي بالمءرسة الإءءائية نهضة الوطن آاوأكوا في سنة

٢٦ ٢٠٢٤/٢٠٢٣

القائمة ٢.٤ ءالة المعلمين بالمءرسة الإءءائية نهضة الوطن آاوأكوا في سنة

٢٨ ٢٠٢٤/٢٠٢٣

القائمة ٣.٤ بيانات الطلبة بالمءرسة الإءءائية نهضة الوطن آاوأكوا في سنة

٢٩ ٢٠٢٤/٢٠٢٣

القائمة ٤.٤ نتائج اءءبار آءفيظ المفرداء لطلبة قبل آءبيق بطاقه لعة ءومينو

العربة ٣٠

القائمة ٥.٤ نتائج اءءبار آءفيظ المفرداء لطلبة ءورة الأولى بعء آءبيق بطاقه لعة

ءومينو العربة ٣٣

القيمة ٦.٤ نتائج اختبار تحفيظ المفردات لطلبة الدورة الثانية بعد تطبيق بطاقة لعبة

٣٧ دومينو العربية

القائمة ٧.٤ بيانات المراقبة على أنشطة المعلمة في عملية التعليم من خلال بطاقة

٤٠ لعبة دومينو العربية

القائمة ٨.٤ بيانات المراقبة على أنشطة تعليم المفردات عملية مع بطاقة لعبة دومينو

٤٢ العربية

القائمة ٩.٤ نتائج اختبار تحفيظ المفردات لطلبة قبل الدورة، الدورة الأولى و الدورة

٤٥ الثانية بعد تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية



فهرس الصور والرسم البياني

صورة ٢.١ الاطار الفكري ١٧

رسم بياني ٤.١ فعالية حفظ المفردات لطلبة قبل الدورة والدورة الأولى والدورة

الثانية ٤٦



ملخص

سوريانتي، ٢٠٢٣. "تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات لطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نھضة الوطن تاواكؤوا لووو الشرقية". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو. المشرفة الاولى: الدكتورة كارتيني، الماجستير، والمشرف الثاني الدكتور فرمان محمد عارف، الماجستير.

بناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة، هناك عدم حفظ المفردات الطلبة، والذين كانوا أقل حماسا لتعليم اللغة العربية. يهدف البحث: (١) معرفة تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات لطلبة الصف الرابع نھضة الوطن تاواكؤوا لووو الشرقية (٢) معرفة فاعلية تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات الصف الرابع نھضة الوطن تاواكؤوا لووو الشرقية. يستخدم هذا البحث الإجرائي الصفي بنموذج *Kemmis & Mc Taggar*. يتكون هذا البحث من دورتين ولكل دورة اربع مراحل وهي: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) المراقبة، (٤) الإنعكاس. كل دورة تتكون من ثلاث الاجتماعين. نتائج البحث التي تم الحصول عليها: فعالية تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية لحفظ المفردات لطلبة في الصف الرابع نھضة الوطن يزيد في كل الدورة. يتضح هذا من خلال النسبة المئوية لطلبة الاثني تمكن تحقيق الحد الادنى من درجة معايير الاكتمال يعنى ٦٥. تنال الدرجة المتوسط في قبل الدورة مع نسبة الاكتمال بلغت ٦٠،٦٪ بالكفاءة ضعيف/أقل فعالية. وتنال الدرجة المتوسط في الدورة الاولى مع نسبة الاكتمال ٦٠،٦٦٪ بالكفاءة مقبول/كفاية فعالية. وتنال الدرجة المتوسط في الدورة الثانية مع نسبة الاكتمال بلغت ١٠٠٪ بالكفاءة جيد جدا/فاعلية جدا.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، بطاقة لعبة دومينو العربية، المفردات.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات هو عنصر مهم يتعلق بإتقان المهارات اللغوية الأربع لأنه إذا لم يتم إتقان المفردات بشكل صحيح فإنها ستعيق المهارات المذكورة أعلاه. كلما تم إتقان المزيد من المفردات، سيتم دعم تعليم اللغة بشكل أكثر نجاحاً¹. بناء على الشرح أعلاه، من الواضح أن إتقان المفردات مهم جداً لطلبة حتى يتمكنوا من إتقان اللغة العربية بشكل صحيح. سيحدد اتمكن الجيد للمفردات إتقان مهارات اللغة العربية الأربع ومع ذلك، من نتائج المراقبة، في الطلبة الصف الرابع نخصه الوطن، وجد أن إتقان مفردات الطلبة كان لا يزال ضعيفاً جداً لأنهم لم يتمكنوا من الإجابة على أسئلة المعلمة عند السؤال عن المفردات التي ذكرها المعلمة.

لا يمكن بالتأكيد الصف الرابع المشاكل المذكورة أعلاه عن عدة عوامل تؤثر على عملية التعليم. في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على عملية التعليم، بما في ذلك: أولاً، لا يحتل موضوع اللغة العربية موقعا

¹Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media World Wall". *Jurnal Penelitian Bahasa Sastra, dan Budaya Bahasa Arab*, No.1(April 1, 2018): 102.

استراتيجيا ويتم وضعه فقط كموضوع ممل لطلبة ولا يتم استخدامة في المحادثة في الحياة اليومية. هذا يجعل الطلبة يعتقدون أن اللغة العربية ليست مهمة، مقارنة باللغة الإنجليزية.

ثانيا، يميل معلمة اللغة العربية في مدرسة الى أقل الجاذبية في تعليم اللغة العربية لأنهم لا يستخدمون وسائط تعليم التي يمكن أن تساعد في عملية تقديم المواد لطلبة بشكل أكثر

فعالية. هذا يجعل الطلبة يشعرون بالممل في عملية تعليم اللغة العربية/ الطلبة الذين كانوا

أقل حماسا لتعليم اللغة العربية في الصف الرابع.

تتمثل إحدى طرق التغليب على انخفاض مستوى إتقان تعليم المفردات العربية في مدرسة الإبتدائية في تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية تعليم المناسبة، للتغليب على هذه

المشكلات، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية مناسبة، تعد وسيلة تعليم مكونا مهما في

أنشطة التعليم لأن وسيلة تعليم يمكن أن تحفز الأفكار و مشاعر و اهتمام الطلبة في

عملية التعليم. هذا بالطبع ضروري للغاية في تعليم اللغة العربية لأنه بالإضافة الى المواد

التي يجب تكيفها مع قدرات وخيرات الطلبة، يجب أيضا تقديم الدوس بطريقة ممتعة حت

تتم عملية التعليم بشكل فعالية دومينو إتقان كاهل الطلبة مواقف التعليم.

لذلك. يجب على المعلمين استخدام وسيلة تعليم المناسبة و التي يمكن تطبيقها في

الصف الرابع بحيث يكون الصف الرابع الراسي ملائم، ولعب الدومينو هو وسيلة تعليمية

بديلة يمكن استدامها للتغلب على هذه العقبات. في تعليم مفردات اللغة العربية. تتميز هذه اللعبة بكونها قادرة على دعوة الطلبة لتعليم المفردات دون ان يدركها الطلبة لأنهم منغمسون في اللعبة. بناء على هذه الخفية، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات لطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نُهضة الوطن تَأَوَكُوُوا لَوُوو الشرقية.

ب. أسئلة البحث

- بناء على خلفية المسألة، قامت الباحثة بصياغة المسألة على النحو التالي:
١. كيف كان تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم لطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نُهضة الوطن تَأَوَكُوُوا لَوُوو الشرقية؟
 ٢. كيف كانت فاعلية تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات لطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نُهضة الوطن تَأَوَكُوُوا لَوُوو الشرقية؟

ج. أهداف البحث

- بناء على صيغة المسألة، الأهداف التي تجب تحقيقه في هذا البحث هو:
١. معرفة تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم لطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نُهضة الوطن تَأَوَكُوُوا لَوُوو الشرقية.

٢. معرفة فاعلية تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم لطلبة الصف الرابع نهمضة الوطن تاواكووا لووو الشرقية.

٥. فوائء البءء

١. للمعلمين

من ءلال هذا البءء، يمكن أن يعرف للمعلمين طرق التعليم تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات التي تمكن استخدامها كطريقة التعليم الفعال لتغلب على المسألة تعليم اللغة العربية

٢ لطلبة

من ءلال تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية يمكن أن يسهل على الطلبة حفظ المفردات و يستقدم الطلبة الى التعليم الممتع تعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسة

يمكن لهذا البءء أن يقدم التقريرية التي تستخدمها المدرسة لتحسين تعليم اللغة العربية.

٤. لباحثة

يعطى هذا البءء لباحثة اءفاة البصيرة و الخبرة التي تمكن استخدامها في هذا المجال.

المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

فيما يتعلق بالموضوع الذي تختاره الباحثة، هناك بعض من الدراسات السابقة

المتعلقة بهذا البحث على النحو التالي:

١. بحث كتيبة مُجَّد. فايذة، م. دكرول حكيم القوزلي، مشونة العاني زوفة، طالبة من الجامعة كح. أ. وهاب حسب الله تامباكبيراس جومبانغ، جاوة الوسطى، بعنوان^٢ "استخدام ألعاب بطاقة دومينو لتحسين مهارات حفظ المفردات العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية التريبتس شيبان سوربيا" تشير نتائج هذه الدراسة إلى التعليم باستخدام ألعاب بطاقة الدومينو فعال. ثبت أن قيمة ٠,٠٥، وهي النتيجة من هذه النتائج هي: "لا يوجد فرق كبير بين حفظ المفردات باستخدام الدومينو أم لا" مرفوض. لذلك "هناك فرق كبير بين حفظ المفردات باستخدام لعبة بطاقة الدومينو أم لا". أوجه الشبه بين هذا البحث والعنوان المختار تكمن في طريقة التعليم المستخدمة وهي طريقة دومينو العربية. يكمن الاختلاف في طرق البحث المختلفة المستخدمة، حيث استخدم البحث أسلوب البحث التجريبي بينما استخدم الباحثون أسلوب البحث الجماعي.

²Moh. Faizah, M. Dzikrul Hakim Al-gozali, Machunnah Ani Zufah, "Penggunaan Permainan Kartu Domino untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTs Tarbiyatus Shibyan Surabaya", *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (Mei 2 2020): 126.

٢. مردياقي بعنوان "تطبيق أسلوب الدومينو في تعليم المفردات العربية لدى الطلبة في روضة تربية القرآن ماريو بينتا". تعليم الطلبة يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة نتائج تعليم الطلبة في كل دورة. في نتائج التعليم قبل الاختبار ، كانت النسبة المئوية لمتوسط درجات الطلبة ٢١.٤٢٪ وبعد تطبيق طريقة لعبة الدومينو ، زادت نتائج تعليم الطلبة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعليم بعد الاختبار في الدورة الأولى ٥٤.٢٨٪ وفي الحلقة الثانية ٦٧.١٤٪. يكمن التشابه بين هذا البحث والعنوان الذي اختاره الباحثة في المادة التعليمية المستخدمة وهي طريقة دومينو العربية.

٣. كتب هذا البحث مسعدت الفتية، طالبة فب الجامعة الإسلامية في لا مونجان في ٢٠١٨ بعنوان ^٤. "تأثير استخدام أرابيك دومنو مديا على نتاج تعليم مواد المفردات العربية لطلبة الصف الثالثة في المدرسة الابتدائية لامونجان" تشير نتائج هذه الدراسة الى أن تحليل اختبار المفردات من قبل الباحثة الذي يدر البيانات بمساعدة تطبيق اختبار العينة المزدجة يظهر أن الأهمية التي تم الحصول عليها هي يمكن ملاحظة ذلك في اختبار العينات المقترنة. من ٠.٠٠٠٠٠٠. نظرا لان الأهمية أقل من ٠,٠٥، يتم رفض ويتم قبول. تأثير مخرجات تعليم الطلبة بعد استخدام وسيلة أرابيك دومنو. يكمن التشابه بين هذا البحث والعنوان الذي اختباره الباحثة في المادة التعليمية المستخدمة وهي طريقة دومنو العربية. يكمن الاختلاف في طرق البحث المختلفة. يستخدم هذا البحث وسائل البحث التحلية، بينما يستخدم الباحثة.

³Murdiati Penerapan Metode Permainan Domino dalam Pembelajaran Kosakata pada Santri Taman Pendidikan al-qur'an (TPA) Al-furqon Mario Baebunta, Luwu Utara", *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Palopo: IAIN Palopo, 2021).

⁴Musa'adatul Fithriyah, "Pengaruh Penggunaan Media Arabick Domino Terhadap hasil Belajar Bhasa Arab Materi Mufrodat Siswa Kelas III DI MI al-kautshar Lamongan", *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2018): 27.

ب. الدراسة النظرية

١. نظرة تعليم المفردات

أ. فهم تعليم المفردات

سيفول مصطفى في كتابه استراتيجي تعليم اللغة العربية المبتكرة و المفردات، و هي مجموعة من الكلمات أو كند دفين من الكلمات يعرفه شخص أو كيان اخر هو جزء من لغة معينة يتم تعريف المفردات على مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جملة جديدة. المفردات هي احدى ثلاثة العناصر لغة من المهم جدا اتقانها و تستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة و مكتوبة و هي احدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^٥

وفقا لقموس اللانديسي، المفردات هي مفردات. المفردات هي كل الكلمات الموجودة في اللغة، ثروة الكلمات التي تملكها المحدث أو الكاتب. الكلمات المستخدمة في ماجل العلوم، قائمة الكلمات المرتبة مثل القموس المصحوبة بشرح موجز و عملي.^٦

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يلم بها المتعلمين من اللغات

الأجنبية لتكون قادرة على التوصل مع إجادة اللغة.^٧ المفردات هي صوت لغة يتم تخيله

^٥Fahri Hermanto, "FlashCard: Belajar Mufrodat Bahasa Arab Semakin Menantang", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no 2 (Juli 2020): 11.

^٦Syarifah Aini, "Metode Memorization dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah", *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (Mei 2018): 110.

في شكل مكتوب. تسمى المفردات في اللغة الإنجليزية المفردات بينما تسمى المفردات في اللغة العربية. في إتقان لغة أجنبية ، تصبح المفردات معيارًا لقدرة المرء على إتقان اللغة.

المفردات هي الجمع من المفردات. ويمكن أيضا اعتبار المفردات عدد الكلمات في كل اللغة. ويمكن أيضا أن تفسر على أنها المفردات عنصر واحد مهم في تعليم اللغة مفردات أكثر المتعلم لاولحدات، وأسهل أعر عن أفكاره في الكتابة أو لفظيا.^٨

المفردات هي شرط أساسي هو الذي يحدد نجاح الفرد في تحقيق المهارات اللغوية. يتناسب طرديا مع المفردات من المهارات اللغوية.^٩ لمزيد من مفردات قياسية شخص، والأرجح أنه هو التكن من لغة، وكان من الأسهل وقال أنه نقل واستقبال المعاوامات، سواء ياقول أو الكتابة أو استخدام الإشارات و الإيماءات.

ب. أهمية المفردات

^٧ نور الهداياتي، تأثير اتقان لأفظة المفردات العربية على ههارت التحدث للصف الثامن با المدرسة الثانوية النموذجية بالوبو، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية بالوبو، ٢٠١٤.

^٨ سوياتي، ترقية فهم مفردات اللغة العربية عن طريقة استعمال وسائل الصور لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العلية الحومية ٤ فلوفو، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، ٢٠١٣.

^٩ هيتي يوليانا، ترقية اتقان المفردات للتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الفرقان لندوري ناحية بورو مديرية لوو الشرقية بطريقة السمعية الشفوية، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، ٢٠١٤.

المفردات هي الجزء الأساسي في تعليم اللغة لأن جوهر اللغة هو مجموعة من المفردات. وفي الوقت نفسه ، وفقاً للقول بأن المفردات هي أحد عناصر اللغة ، فيمكن الاستنتاج أن المفردات أو المفردات لها دور مهم جداً في تعليم اللغة العربية وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة للإنسان و مجموعة من الكلمات ستستخدم في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع. المفردات هي لافادز تظهر معاني المفردات كلا من الفعل و الإسم والحروف التي يمكن أن تساعد البشر في نقل نواياهم للآخرين.

ج. أهداف تعليم المفردات¹⁰

أهداف تعليم المفردات العربية هي كما يلي: تقديم مفردات جديدة لطلبة، تدريب الطلبة على نطق المفردات بشكل صحيح، فهم المفردات من تلقاء نفسها وعند استخدامها في سياق الجملة، القدرة على تقدير وعمل المفردات شفها وكتابا وفقاً لسياق الصحيح.

د. المواد التعليم

(١) الأدوات المدرسة

¹⁰Sholihah, "Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodad". *Jurnal Tarling* 1, no.1(Februari, 2018): 75.

قيمة ١.٢

مفردات الأدوات المدرسة

المعنى	الكلمة
Polpen	قَلَمٌ
Meja	مَكْتَبٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Papan tulis	سَبْوَرَةٌ
Penghapus papan tulis	طَلَّاسَةٌ
Penggaris	مِسْطَرَةٌ
Tas	حَقِيْبَةٌ
Buku catatan	كُرَّاسَةٌ
Lemari	خِزَانَةٌ
Kertas	قِرْطَاسٌ
Pensil	مِرْسَمَةٌ

قيمة ٢.٢

مفردات أصحاب المهنة

المعنى	الكلمة
Dokter	طَبِيبٌ
Pegawai	مُوظَّفٌ
Perawat	مُمرِّضَةٌ
Pedagang	تَاجِرٌ
Sopir	سَائِقٌ
Insiyur	مُهَنْضِسٌ
Penjahit	حَيَّاطَةٌ
Petani	فَلَّاحٌ
Polisi	شُرْطِيٌّ
Tentara	جُنْدِيٌّ

٢. نظرة عامة لعبة الدومينو العربية

أ. وسيلة التعليم

تأتي كلمت بوسيلة من اكلمة اللاتينية الوسائل والتي تعني حرفيا "الوسيلة" او المقدمتر في اللغة العربية، الوسيلة هي وسيلة أو تعليم الوسائل من المرسل الى مستلم المسالة. قال غرلج و إلى إنه عندما تفهم وسيلة الإعلام بعبارات عامة، فإن الأشخاص أو المواد أو الأحداث هي التي تبني الظروف التي تمكن الطلبة من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المهارات أو المواق.

يبدأ استخدام الوسيلة في تعليم اللغة من النظرية التي تقول أن أعلى نسبة من المعرفة و المهارات و المواقف التي يمتلكها الشخص هي الأعلى من خلال الإحساس بالرؤية و الخبرة المباشرة للقيام بذلك بنفسه، بينما يكون الباقي من خلال السمع و الحواس الأخرى. في أنشطة التعليم، غالبا ما يتم استبدال كلمة الوسيلة التعليمية تكنولوجيا التعليم و الدعائم وسيلة يوضح والتفسيرية وسائل الإعلام التوضيحية بناء على وصف بعض القيود المتعلقة بالسيولة أعلاه، فيما يلي الصائص العامة الواردة في كل من هذه القيود:

أ. لوسيلة التعليمية معنى فيزيائي يعرف اليوم بالأجهزة، وهو شيء يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسه بالحواس

ب. تركيز التعليم الوسيلة المرئية والمسموعة.

ج. وسيلة الإعلام التعليمية لها معنى الوسائل الساعدة في عملية التعليم داخل وخارج الصف الرابع.

د. الوسيلة التعليمية من أجل التواصل والتفاعل مع المعلمين والطلبة في عملية التعليم

٣. أهداف الرئيس لوسيلة التعليم

هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل الطلبة كمتلقين لمعلومات. وبالتالي، ستكون المعلومات أسع وأسهل الطلبة في العالجة دون الحاجة إلى الرور بعملية طويلة تجعله مشبعة. تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية، حيث سيتم توفير المتعلمين أو تعليم المهارات. على الرغم من أن الممارسة المستمرة أمر ممل، لإن وجود وسائل الإعلام في عملية تعليم اللغة مفيد جدا في الحفاظ على حماس الطلبة. فيما يتعلق بأهمية الوسيلة في تعليم اللغة، وفقا لجون لانون، يجادل بأن وسيلة الإعلام التعليمية، وخاصة الأدوات المرئية يمكنها:

(١) جذب اهتمام

(٢) توفير قوية أو موثوقة

(٣) تسهيل تفسير البيانات

(٤) الدومينو العربية

العبة هي أدوات للأطفال لاستكشاف العالم، من الأشياء غير المعترف بها إلى ما يعرفوننه، ومن مالا يمكن فعله الى القدرة على القيام به. العبة اللغوية نشاطا إضافيا لمتعة وحدها، ولكن تهدف هذه اللعبة إلى توفير فرص الطلبة لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها.

في قاموس بيج إندونيس، معنى الدومينو هو لعبة مع بطاقة خشب، عظم الخ الواف منقط كبير، ومع ذلك فهي تختلف عن الدومينو العربية. حيث تعتبر بطاقة لعبة الدومينو بشكل عام وتحتوي على عناصر تعليمية.

بطاقة لعبة دومينو العربية تعليم يمكن استخدامها لجذب اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية تستخدم الدومينو أيضا لحفظ المفردات. في أحجار الدومينو هناك عمودين، العمود الأول مليء بالمفردات العربية والعمود الآخر للمفردات الصورة.

فوائد استخدام الدومينو العربية في عمليات تعليم الطلبة هي:

(١) تحسين مهارات المفردات العربية لدى الطلبة

(٢) إضافة اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية وكوسيط لغب لتين الطلبة

(٣) خلق التماسك والتعاون بين الطلبة في استكمال المهام الجماعية

عيوب استخدام بطاقة لعبة دومينو العربية في عملية تعليم الطلبة هي:

أ. جعل جو الصف صاخبا ومزعجا لسلام الصف الأخرى.¹¹

مزايا مفردات الدومينو عدة مزايا منها:

- (١) القادر على تحسين حفظ المفردات في استخدام مفردات الطلبة
 - (٢) تقوية التفاعل الإجتماعي بين اللعب
 - (٣) تحسين الموقف النفسي لطلبة
 - (٤) خلق متعة التعليم من خلال التعليم أثناء اللعب.
 - (٥) قدرة على زيادة خيال الطلبة في عكس المفردات بالصورة المناسبة. تم اعتماد لعبة دومينو المفردات من لعبة الدومينو أو لعبة ورق جابل.
- خطوات استخدام لعبة دومينو العربية هي:
- (١) يتوقع المشتركون لحفظ المفردات العربية من الصورة الموجودة في مفتاح الإجابة
 - (٢) وزع البطاقة بالتستوى المشتركين في اللغة
 - (٣) يجب كل لاعب يمتلك البطاقة
 - (٤) ابدأ اللغة بالبده وضع بطاقة واحداة مملوكة

¹¹Eky Achmad Basim, "Pergunaan Media Domino Mufrodat untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab". "Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3,no.2(Juli 2022): 94.

٥) كل لاعب ضبط اللغة العربية من الصورة المتوفرة على البطاقة

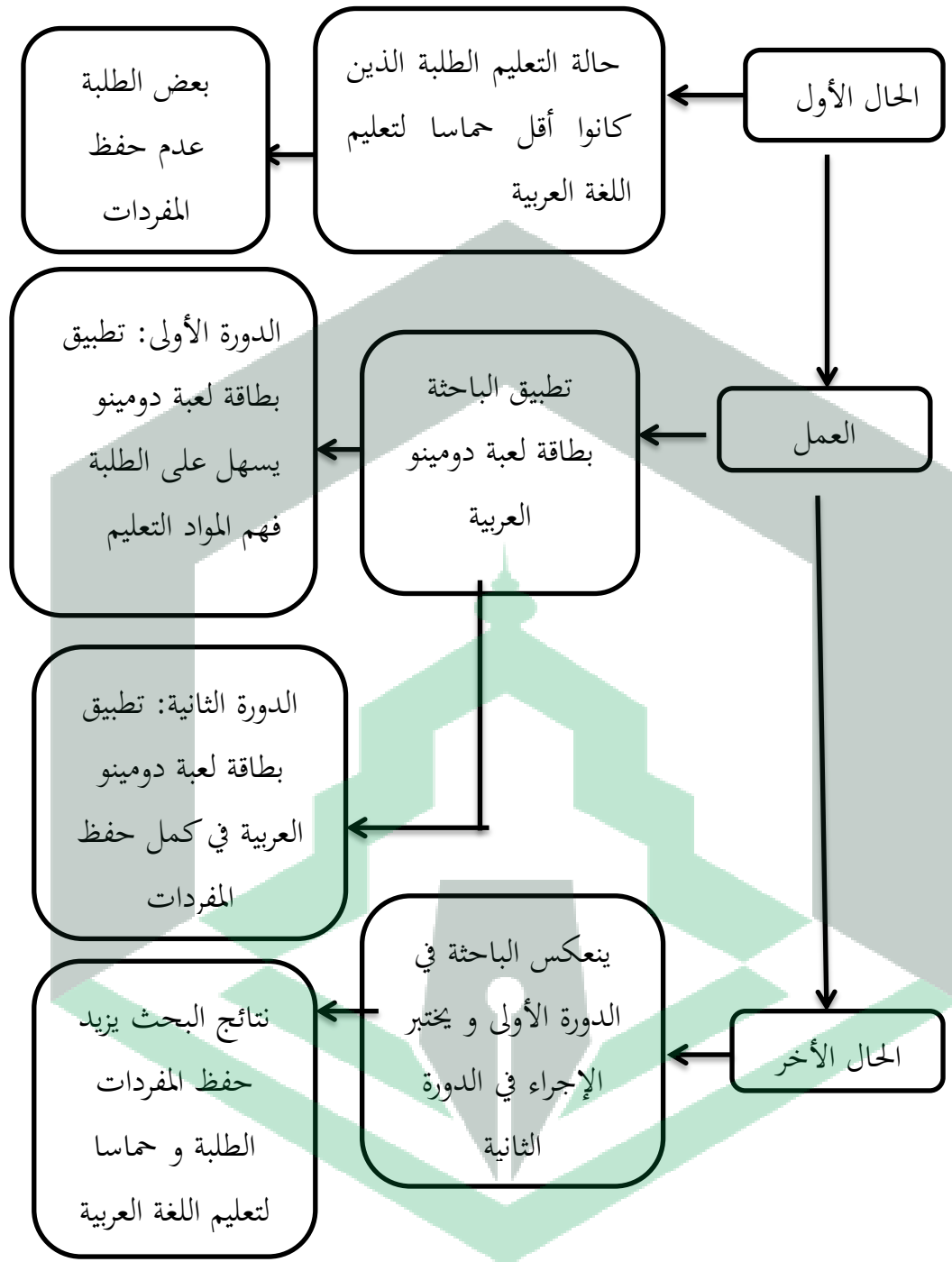
٦) افعل ذلك باستمرارحت البطاقة التي تمتلك نفاذ، اللعب الذين يتكون بطاقة،

فإنه يخسر اللعبة.

ج. الإطار الفكري

يهدف إطار الفكري في هذا البحث إلى وصف كيف جهود المعلمة في تحسين حفظ المفردات باستخدام بطاقة لعبة دومينو العربية، التي من الماوقع أن تسهل على الطلبة ليفهم المدة وخلق على أحوال التعليم الممتعة. من أجل الوضوح، يمكن رأيته في صورة إطار الفكري على نحو التالي:





صورة ٢.١ الاطار الفكري

د. فريضة العمل

بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات لطلبة الصف الرابع نخصة الوطن

تَأَوَّكُوا لَوَوِ الشَّرْقِيَّةِ



المبحث الثالث

مناهج المبحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث وسيلة البحث الإجرائي بنوع البحث النوعي. بيانات النوعية هي بيانات في شكل كلمة أو جملة أو صورة التي تنال البيان أو الإستخبار مثال القدرة البداية والنهاية لطلبة و الحقائق الشفوي والمكتوبة، ثم جمعه و تحديده.

هذا البحث الإجرائي يعمل تكرارا بدورتين و هما الدورة الأولى و الدورة الثانية. في هذا البحث عمل الباحثة هو بتطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية، هذا التنفيذ قبلية و بعدية، اي يقارن نتائج تعليم الطلبة قبل اربع الخطوات و هي التخطيط و التنفيذ والمراقبة والإنعكاس.

ب. إجراء البحث

١. وحدة البحث

وحدة البحث هذا البحث هي كل الطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نھضة

الوطن تاوأكووا لووو الشرقية.

٢. فترة البحث

ينفذ هذا التنفذ ثلاث اجتماعين في الدورة الأولى وكذلك في الدورة الثانية.

٣. مكان البحث

يجري هذا البحث في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نفضة الوطن تاواكووا لووو

الشرقية.

١. خطوات البحث

في هذا البحث ستستخدم الباحثة خطوات البحث الإجرائي بنموذج **kemis Mc**

Tangert التي لها اربع مراحل الدورة، وهي التخطيط، و التنفيذ، و الرقابة، و الإنعكاس

١٢.

(١) مرحلة التخطيط

بناء على الفرضية التي تمت صياغتها من قبل، تخطط الباحثة لإثبات الفرضية.

التخطيط الذي تم تنفيذ خطط التعليم، و تصنع ورقة الإختبار و ورقة دليل المراقبة عن

أنشطة الطلبة.

(٢) مرحلة التنفيذ

المرحلة التالية هي تنفيذ تعليم اللغة العربية بمادة المفردات بتطبيق بطاقة لعبة

دومينو العربية.

(٣) مرحلة المراقبة

¹²Sukardi, *Metedologi Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. 1 (Yongyakarta: Bumi Aksara, 2003), 203.

أثناء تنفيذ التعليم باستخدام بطاقة لعبة دومينو العربية. الباحثة كالمعلمة ستقرب أنشطة الطلبة أثناء التعليم و مستوى فهم الطلبة عن مادة المفردات التي تم تعليمها من خلال نشاطهن في تالاجابة على سؤال الإختبار، ثم سيقاس نتائج تعليمونها من خلال أدوات البحث التي تم اعدادها من قبل.

٤) مرحلة الإنعكاس

في هذا المرحلة، ستعكس الباحثة على انجازة و نتائج المراقبة المتناولة. و الباحثة ستنظر الى تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية قد تحسن فهم الطلبة عن المفردات أم لا.

ج. أغراض البحث

في هذا البحث، كان أغراض البحث هو تحسين حفظ المفردات لطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نهضة الوطن تاواكؤوا لووو الشرقية بتطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية.

د. جمع البيانات

١. دليل المراقبة

قبل أن تبدأ المراقبة، أعددت الباحثة دليل المراقبة في شكل مراقبة تعليم الطلبة في

أثناء تعليم المفردات.

٢. ورقة الإختبار

يكن الإختبار المعطى فى شكل إختبار من المتعدد الذى يعمل من التنفيذ وبعده.

ثم يقارن نتائج الإختبار لمعرفة هل هناك تحسين حفظ المفردات لطلبة. لكل الإختبار

يتكن من عشرة أسئلة بدرجة عشرة لكل سؤال

٣. دليل التوثيق

تستمد الوثيقة من أنشطة عملية التعليم عن مادة المفردات. الى ذلك، تم الحصول

على الوثيقة الأخرى من خلال السجلات فى الميدان، و تنفيذ خطة التعليم، و درجة

نتائج تعليم الطلبة، و الصورة فى أثناء عملية التعليم.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي تعملها فى كل الدورة على نحو التالي

١. المراقبة

المراقبة هي المراقبة المنهجية و التخطيط لظواهر التي تم التحقيق فيها. أم تطبيقها

فيستخدم المراقبة أنشطة التعليم و مستوى فهم الطلبة عن المفردات. المراقبة تعمل بواسطة

طريقة القائمة المراجعة باستخدام أربعة معايير لكفاءة وهي: ممتاز، جيد جيداً، مقبول،

ضعيف .

٢. الإختبار

الإختبار هو أحد أسلوب جمع البيانات في شكل سؤال الذي يجب على الطلبة للإجابة و إكماله. يعمل هذا الإختبار لمعرفة قدرة مفردات الطلبة.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات الذي ينال من خلال السجلات التي يمكن أن تكن في شكل الكتابة، أو الصورة، أو مآثرة الشحص الأخر.

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصاء الوصفي حيث بيانات نتائج المراقبة تحلل النوعي، أي حل الإستخبار في شكل الكامات الذين يوضع عن جميع أنشطة الطلبة في التعليم و اما بيانات نتائج تعليم الطلبة يحلل بالكمي باستخدام تحليل البيانات الوصفي. لمعرفة مستوى فهم الطلبة عن المفردات، تستخدم الباحثة معايير الكفاءة، على نحو التالي:

جيد جدا/فعالية جدا = 89 - 100

جيد/فعالية = 77 - 88

مقبول/كفاية فعالية = 65 - 76

ضعيف/أقل فعالية = 0 - 64

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرية عامة على موقع البحث

١. نبذة تاريخية عن المدرسة الابتدائية نَهضة الوطن تَأَوَكُوُوا

تقع المدرسة الابتدائية نَهضة الوطن في قرية تَأَوَكُوُوا بمقاطعة عَنكُونَا مركز لووو الشرقية. مدرسة الابتدائية نَهضة الوطن هي مدرسة خاصة تأسست عام ١٩٩٨. لحذه المدرسة رؤية ورسالة لتعليم الأطفال مفهوم التكامل بين المعرفة الدينية، والمعرفة كوسيلة لإنتاج أجيال من أبناء وبنات أهل الشرقية. منطقة من المتدينين.

أما رؤية ومأمورية المدرسة الابتدائية نَهضة الوطن تَأَوَكُوُوا على النحو التالي:

(١) الرؤية

كمؤسسة تعليمية إسلامية تنتج كوادر من قادة الأمة، فإنم تصبح مكانا لعبادة ومصدرا للمعرفة الدينية والعامّة بينما لا تزال نتمتع بروح المعهد

(٢) المأمورية

أ. إعداد جيل متفوق ومؤهل لتكون خير الأمة

ب. تعليم المعارف الدينية والعامّة بشكل متوازن من أجل تنشئة العلماء.

(٣) الغرض

أ. إنتاج جيل من المسلمين الحقيقيين والأذكياء المتديين والنشطين الذين يحسنون

دائما الجودة الذاتية واجودة الاقتصادية والجودة الإجتماعية في المجتمع ويصبحون

بشرا مفيدا للجميع.

ب. نتاج مثقين بروح القرآن والبساطة، وعلم وكفاءه وماهرة، وذو شخصية نبيلة،

ويمكنهم تفعيل معارفهم في مواجهة تحيات مستقبل الأمة والدورة

ج. خلق مواطنين يشخصية إندونيسية بسيطة، معتمدين على الذاتو مخلصين وخائفين

من الله سبحانه وتعالى

٢. الهكيل تنظيمي بالمدرسة الابتدائية نهضة الوطن تاواكؤوا



القائمة ١.٤

الهيكل التنظيمي بالمدرسة الابتدائية نهضة الوطن تَأَوَكُوَا في سنة

٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	إسم	مهنة
٠١	بامابغ	رئيس المعهد
٠٢	إيربان	أمين المؤسسة
٠٣	زينون س.ف.د.	لجنة
٠٤	ابني سوبيانا	رئيسة الروضة الأطفال
٠٥	هورباني، س.ف.د.١	رئيسة المدرسة الابتدائية
٠٦	تيجا واتي، س.ف.د	نائبة رئيسة المدرسة الابتدائية
٠٧	مفتاح اللجنة، س.ف.د	رئيسة المدرسة الثانوية
٠٨	ترميزي	نائب رئيس المدرسة الثانوية
٠٩	هيني سوسانتي	علاقة الدارة
٠١٠	جرمياسية	أمانة الصندوق
٠١١	هيني سوسانتي	ولي تجمع أ
٠١٢	جرمياسية	ولي تجمع ب
٠١٣	قورية، س.ف.د	مشرفة معلمة الطبيعية الفصل الأول لطلبة
٠١٤	جرمياسية، س.أ.غ	مشرفة معلمة الطبيعية الفصل الثاني لطلبة

مشرفة معلمة الطبيعية الفصل الثالث لطلبة	ستي فوزياتي، س.ف.د.	١٥
مشرفة معلمة الطبيعية الفصل الرابع لطلبة	تينا أتيكا، س.ف.د.	١٦
مشرفة معلمة الطبيعية الفصل الخامس لطلبة	هورياتي، س.ف.د.	١٧
مشرفة معلمة الطبيعية الفصل السادس لطلبة	تيجا واتي، س.ف.د.	١٨
مشرف معلم الطبيعية الفصل السابع لطلبة	بامبانج	١٩
مشرفة معلمة الطبيعية الفصل الثامن لطلبة	مطمئنة	٢٠
مشرف معلم الطبيعية الفصل التاسع لطلبة	زينون	٢٠

٣. حالة المعلمين أو التربويين

المعلمون هم الأشخاص المصرح لهم والمسئولون عن تعليم الطلبة، بشكل فردي وكلاسيكي، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. لا ينقل المعلم المعرفة لطلبة فقط أمام الصف الرابع، ولكنه محترف يجعل الطلبة قادرين على تخطيط المشكلات التي يواجهونها وتحليلها وإنهائها.^{١٣}

المدرسة الابتدائية نخضة الوطن تأواكؤوا لدى حتى الآن ما يصل إلى ٩ معلمًا دائمًا

و . معلمًا مع وضع غير دائما. لمزيد من التفاصيل حول وضع المعلمين في المعلمين

يمكن الاطلاع عليها في الجدول أدناه.

¹³Syamsu, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, (Cet. 1; Makassar: Aksara Timur, 2015), 1-2.

٢.٤ القائمة

حالة معلمين بالمدرسة الابتدائية نهضة الوطن تاواكؤوا في سنة

٢٠٢٣/٢٠٢٤

جنس	مدرسة دائما	شرف	مقدر
رجل	١	—	١
مرأة	٨	—	٨

٤. حالة الطلبة

الطلبة هم موضوعات وكائنات تعليمية يحتاجون إلى إرشاد الآخرين للمساعدة في

توجيههم لتطوير إمكاناتهم وتوجيههم نحو النضج.^{١٤}

لمعرفة بالتفصيل حالة طلبة المدرسة الابتدائية نهضة الوطن تاواكؤوا كعينات بحث

يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

¹⁴Mustafa, Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet. 2; Gowa: Aksara Timur, 2021), 66

القائمة ٣.٤

بيانات الطلبة بالمدرسة الابتدائية نهضة الوطن تَأَوَّكُوْا في سنة

٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	فصل	عدد الطلبة
٠١	الصف الأول	١٧
٠٢	الصف الثاني	٢٦
٠٣	الصف الثالث	١٦
٠٤	الصف الرابع	١٥
٠٥	الصف الخامس	١٣
٠٦	الصف السادس	١٩

ب. نتائج البحث

تم وصف نتائج هذا البحث على مراحل في شكل دورات تعليم يتم تنفيذها في عملية التعليم في الصف الرابع. في هذا البحث، يتم التعليم على دورتين، وهما على النحو التالي:

١. نتائج البحث قبل الدورة

تم إجراء هذا البحث قبل الدورة يوم الأربعاء ١ فبراير ٢٠٢٣ الساعة ١٠ : ٥٠ -

١٢ : ٣٠ في الفئة الرابعة المدرسة الابتدائية نهضة الوطن تَأَوَّكُوْا، منطقة لووو الشرقية.

في هذا لنشاط، قبل إعطاء الإجراء التعليم، أولاً تجري الباحثة اختباراً للحصول على

نظرة عامة عن قدرات الطلبة بمادة مفردات. يتم عرض درجات الإختبار الخاصة بهم في

جدول ما قبل الدورة على النحو التالي:

القائمة ٤.٤

نتائج اختبار تحفيظ المفردات لطلبة قبل تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية

رقم	إسم طالبة	قبل الدورة	
		درجة	تقرير
١	لآلو فهورل ريزا	٢٥	لما كمل
٢	دانييل سافوترا	١٠	لما كمل
٣	عيزام فراستيا	٢٠	لما كمل
٤	أحمد فوزى	١٥	لما كمل
٥	مُحَمَّد إرسات	١٠	لما كمل
٦	نوفل أديتيبيا فراتما	٠	لما كمل
٧	أزهاريل	١٥	لما كمل
٨	مسنون	٠	لما كمل
٩	توبى	٠	لما كمل
١٠	زيليتس سافترى	٦٥	كملت
١١	عزة الهيداية	١٥	لما كملت
١٢	سلفي أنتى	٥	لما كملت
١٣	نورول أتيكا	١٠	لما كملت
١٤	نر فاطمة أولياء	٠	لما كملت
١٥	نابيلة أحمد	١٥	لما كملت

٢. نتائج البحث على الدورة الأولى

أ. مرحلة التخطيط

التطبيق هو التضير لإجراء بحث عملي في الصف الرابع. في مرحلة التخطيط هذه

قام الباحثة باعدادات أخرى على النحو التالي:

- (١) وضع خطة تنفيذ التعليم
 - (٢) إعداد الموضوع
 - (٣) إعداد أدوات التعليم من كتب و أقلام ودومينو العربية
 - (٤) إعداد أوراق المراقبة لأنشطة تعليم الطلبة والمراقبة أنشطة المعلمة في عملية التعليم المفردات
 - (٥) قم بإعداد ورقة أسئلة اختبار تقييم الإجراءات
- ب. مرحلة التنفيذ
١. الاجتماع الأول

في الاجتماع الأول الدورة الأولى يوم الاثنين ٦ فبراير ٢٠٢٣ الساعة ١٠:٥٠ - ١٢:

٣٠ يتم تنفيذ عملية التعليم في هذه الدورة وفقا لخطط الدروس التي تم وضعها في

عملية التعليم، تبدأ الباحثة كمعلمة تدعو الطلبة لصلاة معا قبل الدراسة. ثم تتحقق

الباحثة من حضور الطلبة وإستعدادهم لتعليم، وتنقل أهداف التعليم وعرض ماهية وسيلة دومينو العربية ، ثم تقوم الباحثة بشرح المادة الخاصة بالمفردات وتأمر الطلبة بكتابة المفردات التي تم إعطاءها ثم الباحثة من الطلبة ذلك. قراءة المفردات في وقت واحد لتسهيل حفظ المفردات على الطلبة.

٢. الاجتماع الثاني

في الاجتماع الثاني في عملية التعليم قامت الباحثة بشرح بطاقة لعبة دومينو العربية ثم تأمر الباحثة الطلبة بحفظ المفردات التي أعطيت حتى يتمكنوا من اللعب في لعبة الدومينو العربية التي قدمها الباحثة. ثم تأخذ الباحثة بطاقة لعبة دومينو العربية وتوزعها على جميع الطلبة الذين حفظوا المفردات التي قدمها الباحثة لأن اللعبة لن تنجح إذا لم يحفظ الطلبة المفردات التي تم إعطاؤها. ثم تقسم الباحثة المجموعات إلى ٤ مجموعات وكل مجموعة بها ٤ لاعب ولا يوجد سوى ٣ لاعب في كل مجموعة. إذا أنهت كل مجموعة اللعبة ، يكون كل مشارك في المجموعة قد حفظ المفردات خارج رؤوسهم لأن بطاقة لعبة دومينو العربية هذه تعليم الطلبة أن يكونوا قادرين على زيادة خيال الطلبة في التفكير في هذه المفردات وقادرون على تحسين حفظ الطلبة للمفردات.

٣. الاجتماع الثالث

في الاجتماع الثالث تقوم الباحثة بتقييم ، ويعمل الطلبة على أسئلة الاختبار التي تم تقديمها من قبل. ثم تغلق الباحثة الدرس.

القائمة ٥.٤

نتائج اختبار تحفيظ المفردات لطلبة الدورة الأولى بعد تطبيق بطاقة لعبة دومينو

العربية

الدورة الأولى		إسم طلبة	رقم
تقرير	درجة		
كامل	٧٠	لألو فهورل ريزا	١
كامل	٦٥	دانييل سافوترا	٢
كامل	٦٥	عيزام فراستيا	٣
كامل	٧٥	أحمد فوزي	٤
لما كامل	٦٠	مُحَمَّد إرسات	٥
لما كامل	٥٥	نوفل أديتيا فراتما	٦
كامل	٧٠	أزهاريل	٧
لما كامل	٥٠	مسنون	٨
لما كامل	٥٠	توي	٩
كملت	٨٥	زيليتس سافترى	١٠
كملت	٧٠	عزة الهيداية	١١
كملت	٦٥	سلفي أنتي	١٢
كملت	٦٥	نورول أتيكا	١٣
لما كملت	٥٥	نر فاطمة أولياء	١٤
كملت	٧٠	ناييلة أحمد	١٥

ج. مرحلة المراقبة

في مرحلة المراقبة ، التي تمت مرافبة لمعرفة تحسين حفظ الطلبة من خلال أثناء عملية تعليم المفردات ، ثم تم تحفيظ المفردات الذي أعطي لجميع الطلبة وقد أتقنوه سأل بنشاط ، متحمس في حفظ ولعب اللغة العربية الدومينو وأكملت اللعبة حتى عدة جولات من اللعبة ، وحضور الطلبة ، والقواعد واستعداد الطلبة في الإجابة على أسئلة الاختبار المعطاة.

د. مرحلة الإنكاس

في هذه وجدت الباحثة الضعيف في تعليم الدورة الأولى على النحو التالي:

- (١) بعض الطلبة لا يحفظون المفردات التي أعطيت لهم لأنهم يجب أن يعطوا وقتا طويلا إلى حد ما لحفظ المفردات لأن ليس كل الطلبة من نفس الدكاء.
- (٢) أثناء إجراء اختبار التقييم، كان بعض الطلبة لا يزالون ينسخون إجابات أذقتهم للإهم ما زالوا غير متأكدين من إجاباتهم
- (٣) زيادة نتائج تعليم الطلبة في كفاءة جيد أي ٦٤،٦٤ مع نسبة الاكتمال بلغت

٦٤،٦٦٪.

من بعض نتائج المراقبة في أثناء الباحثة، خلصت الباحثة إلى أن تنفيذ الاجراء في
أثناء الدورة الاولى قد حقق النتائج المتوقعة، ولكن ستستمر الباحثة في الدورة الثانية
لزيادة نتائج التعليم القصوى.

٣. نتائج البحث على الدورة الثانية

أ. مرحلة التخطيط

التطبيق هو التضير لإجراء بحث عملي في الصف الرابع. في مرحلة التخطيط هذه
قامت الباحثة باعدادات أخرى على النحو التالي:

(١) وضع خطة تنفيذ التعليم

(٢) إعداد الموضوع

(٣) إعداد أدوات التعليم من كتب و أقلام، بطاقة لعبة دومينو العربية

(٤) إعداد أوراق المراقبة لأنشطة تعليم الطلبة والمراقبة أنشطة المعلمة في عملية التعليم

المفردات

(٥) قم بإداد ورقة أسئلة اختبار تقييم الإجراءات

ب. مرحلة التنفيذ

١. الاجتماع الأول

في الاجتماع الأول الدورة الثانية يوم الأربعاء ١٥ فبراير ٢٠٢٣ الساعة ١٠:٥٠-١٢:٣٠ يتم تنفيذ عملية التعليم في هذه الدورة وفقا لخطط الدروس التي تم وضعها في عملية التعليم، تبدأ الباحثة كمعلمة تدعو الطلبة لصلاة معا قبل الدراسة. ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة وإستعدادهم لتعليم، وتنقل أهداف التعليم وعرض ماهية بطاقة لعبة دومينو العربية ، ثم تقوم الباحثة بشرح المادة الخاصة بالمفردات وتأمّر الطلبة بكتابة المفردات التي تم إعطائها ثم الباحثة من الطلبة ذلك. قراءة المفردات في وقت واحد لتسهيل حفظ المفردات على الطلبة.

٢. الاجتماع الثاني

في الاجتماع الثاني في عملية التعليم قامت الباحثة بشرح بطاقة لعبة دومينو العربية ثم تأمر الباحثة الطلبة بحفظ المفردات التي أعطيت حتى يتمكنوا من اللعب في لعبة الدومينو العربية التي قدمها الباحثة. ثم تأخذ الباحثة بطاقة لعبة دومينو العربية وتوزعها على جميع الطلبة الذين حفظوا المفردات التي قدمها الباحثة لأن اللعبة لن تنجح إذا لم يحفظ الطلبة المفردات التي تم إعطاؤها. ثم تقسم الباحثة المجموعات إلى ٤ مجموعات وكل مجموعة بها ٤ لاعب ولا يوجد سوى ٣ لاعب في كل مجموعة. إذا أنهت كل مجموعة اللعبة ، يكون كل مشارك في المجموعة قد حفظ المفردات خارج رؤوسهم لأن وسيلة دومينو العربية هذه تعليم الطلبة أن يكونوا قادرين على زيادة خيال الطلبة في التفكير في هذه المفردات وقادرون على تحسين حفظ الطلبة للمفردات.

٣. الإجتماع الثالث

في الاجتماع الثالث تقوم الباحثة بتقييم ، ويعمل الطلبة على أسئلة الاختبار التي تم تقديمها من قبل. ثم قدمت الباحثة جوائز للطلبة الذين ربحوا الكثير في ألعاب دومينو العربية والذين حصلوا على أعلى الدرجات في أداء مهام الاختبار الخاصة بهم حتى يكون الطلبة دائماً متحمسين للتعليم. ثم تغلق الباحثة الدرس.

٦.٤ القائمة

نتائج اختبار تحفيظ المفردات لطلبة الدورة الثانية بعد تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية

رقم	إسم طلبة	الدورة الثانية	
		درجة	تقرير
١	لآلو فهورول ريزا	١٠٠	كامل
٢	دانييل سافوترا	١٠٠	كامل
٣	عيزام فراستيا	١٠٠	كامل
٤	أحمد فوزى	١٠٠	كامل
٥	مُجَّد إرسات	٩٥	كامل
٦	نوفل أديتيا فراتما	٩٠	كامل
٧	أزهاريل	١٠٠	كامل
٨	مسنون	٩٠	كامل
٩	توبى	٩٥	كامل
١٠	زيليتس سافترى	١٠٠	كملت
١١	عزة الهيداية	١٠٠	كملت

١٢	سلفي أنتي	١٠٠	كملت
١٣	نورول أتيكا	١٠٠	كملت
١٤	نر فاطمة أولياء	١٠٠	كملت
١٥	نايلة أحمد	١٠٠	كملت

ج. مرحلة المراقبة

في مرحلة المراقبة ، التي تمت مراقبة لمعرفة تحسين حفظ الطلبة من خلال أثناء عملية تعليم المفردات ، ثم تم تحفيظ المفردات الذي أعطي لجميع الطلبة وقد أتقنوه سأل بنشاط ، متحمس في حفظ ولعب اللغة العربية الدومنو وأكملت اللعبة حتى عدة جولات من اللعبة ، وحضور الطلبة ، والقواعد واستعداد الطلبة في الإجابة على أسئلة الاختبار المعطاة.

د. مرحلة الإنكاس

بناء على نتائج مرافبة التعليم في الدورة الثانية، زادت عملية التعليم ونتائج

تلإنكاس التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

(١) قام جميع الطلبة بحفظ المفردات التي أعطاها المعلمة لأنهم أعطوا وقتا كافيا لحفظ المفردات في المنزل بحيث يقوم الباقي في لعبة دومينو العربية بتدريب الطلبة على تحسين حفظ المفردات

(٢) يفهم جيع الطلبة بالفعل لعبة دومينو العربية ويمكنهم إكمال العبة عدة لجعل حفظهم أقوى

(٣) خلال إختبار التقييم، أجاب جميع الطلبة على الأسئلة بشكل مستقل

(٤) زيادة نتائج التعليم لطلبة في خيد جدا أي ٩٨ مع نسبة الاكتمل بلغت ١٠٠٪

.٤ نتائج المراقبة

أ. نتائج مراقبة أنشط المعلمة في عملية التعليم



القائمة ٧.٤

بيانات مراقبة أنشطة المعلمة في عملية التعليم المفردات من خلال بطاقة لعبة
الدومينو العربية

رقم	الجواب المرصود	تقدير الدرّة الأولى				تقدير الدرّة الثانية			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	التحضير (بشكل عام)			✓				✓	
٢	أ. مقدمة								
	١. الفصل المفتوح			✓				✓	
	٢. تحفير الطلبة				✓				✓
	٣. نقل أهداف التعليم حول الموضوع الذي ستم تعليمه			✓				✓	
	ب. جيم الأنشطة الأساسية								
	١. شرح مادة المفردات			✓					✓
	٢. شرح عن بطاقة لعبة الدومينو العربية			✓					✓
	إرشاد الطلبة إلى حفظ المفردات التي أعطيت			✓					✓
	٤. تدريب الطلبة على تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية			✓					✓
	٥. الإشراف على الطلبة في لعبة دومينو العربية			✓					✓

	√				√		٦. ا طرح أسئلة الإختبار على الطلبة لمعرفة قدرتهم على حفظ المفردات
							ج. الختام
	√				√		١. تلخيص مادة تعليم المفردات مع تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية
		√			√		٢. إعطاء الواجب البيني عن طريق الأمر بحفظ المفردات في البيت
٣	√				√		إدارة الوقت
٤		√			√		إتقان الفصل
		٤٩			٤١		المجموع
		٥٠,٣			٩٠,٢		متوسط
		٥٠,٨٧%			٢٠,٧٣%		النسبة المئوية

تقرير:

٤: جيد جدا ٣: جيد ٢: مقبول ١: ضعيف

من نتائج الدورة الأولى من المراقبة التي أجراها الباحثة على أنشطة المعلمة عملية التعليم المفردات من خلال بطاقة لعبة دومينو العربية، التي تم الحصول عليه في هذه الدورة ضعيف أي ٤١ بدرجة حد أقصى ٥٦ ، بحيث تكون نتائج النسبة المئوية ٢٠,٧٣% بالكفاءة كفاية فعالية. وأما من نتائج الدورة الثانية من المراقبة التي أجراها الباحثة، التي تم الحصول عليها زادت في هذه الدورة أي ٤٩ بدرجة حد أقصى ٥٦،

√					√			الطلبة متحمسون في التعليم يحدث	٧.
	√					√		يعمل الطلبة على الإيسلة المعطاة	٨.
√					√			يحفظ الطلبة المفردات التي أعتيت	٩.
	√					√		لايزعج الطلبة الطلبة الآخريين الذين يعملون على السؤال	١٠.
				٣٤				المجموع	
				٤٠٣				متوسط	
				٨٥٪				النسبة المئوية	

تقرير:

١: ضعيف

٢: مقبول

٣: جيد

٤: جيد جدا

من نتائج الدورة الأولى من المراقبة التي أجراها الباحثة على أنشطة تعليم الطلبة، التي تم الحصول عليه في هذه الدورة ضعيف أي ٢٥ بدرجة حد أقصى ٤٠ ، بحيث تكون نتائج النسبة المئوية ٥،٦٢٪ بالكفاءة ضعيف/أقل فعالية. وأما من نتائج الدورة الثانية من المراقبة التي أجراها الباحثة، التي تم الحصول عليها زادت في هذه الدورة أي ٣٤ بدرجة حد أقصى ٤٠ ، بحيث تكون نتائج النسبة المئوية ٨٥٪ بالكفاءة

جيد/فعالية. في عملية التعليم للدورة الأولى، استمع عدد قليل فقط من الطلبة بنشاط وكانوا متحمسين لتعليم، ولكن في الدورة الثانية زاد نشاط الطلبة حيث تم تنفيذ جميع معشرات التقييم بشكل جيد حتى يكونوا في حالة جيد.

ب. مخرجات تعليم الطلبة

مرحلة عرض بيانات مخرجات تعليم الطلبة المتعلقة بالمفردات من خلال تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية بعد جمع البيانات حسب الإجراء، والخطوة التالية هي عرض بيانات نتائج البحث حسب الإختبارات المنفذ وهي كالآتي:



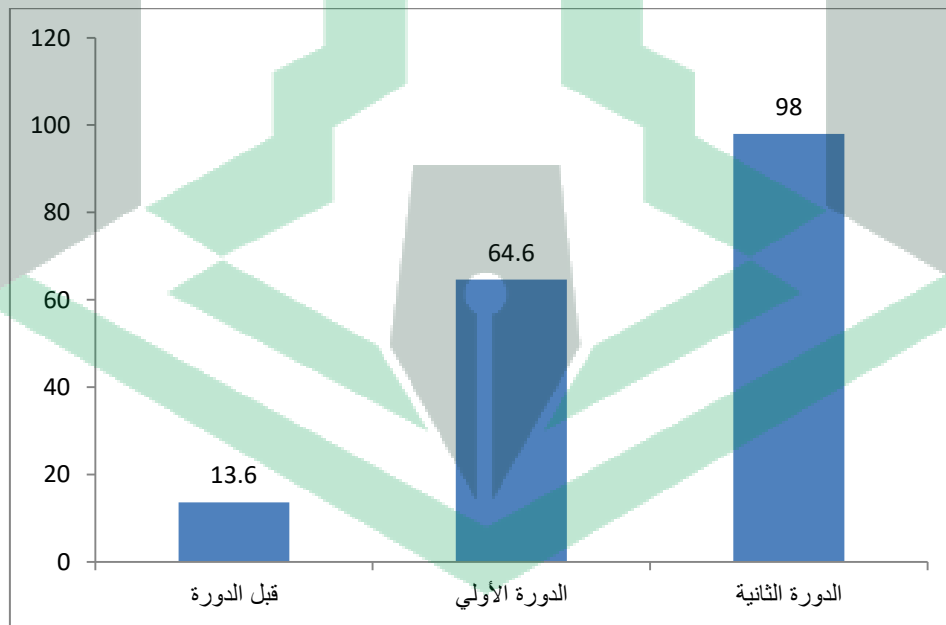
القائمة ٩.٤

نتائج اختبار تحفيظ المفردات لطلبة قبل الدورة، الدورة الثانية و الدورة الثانية
بعد تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية

رقم	إسم طلبة	قبل الدورة		الدورة الأولى		الدورة الثانية	
		درجة	تقرير	درجة	تقرير	درجة	تقرير
١	لآلو فهورل ريزا	٢٥	لما كمل	٧٠	كمل	١٠٠	كمل
٢	دانييل سافوترا	١٠	لما كمل	٦٥	كمل	١٠٠	كمل
٣	عيزام فراستيا	٢٠	لما كمل	٦٥	كمل	١٠٠	كمل
٤	أحمد فوزى	١٥	لما كمل	٧٥	كمل	١٠٠	كمل
٥	محمد إرسات	١٠	لما كمل	٦٠	لما كمل	٩٥	كمل
٦	نوفل أديتيا فراتما	٠	لما كمل	٥٥	لما كمل	٩٠	كمل
٧	أزهاريل	١٥	لما كمل	٧٠	كمل	١٠٠	كمل
٨	مسنون	٠	لما كمل	٥٠	لما كمل	٩٠	كمل
٩	تويي	٠	لما كمل	٥٠	لما كمل	٩٥	كمل
١٠	زيليتس سافترى	٦٥	كملت	٨٥	كملت	١٠٠	كملت
١١	عزة الهيداية	١٥	لما كملت	٧٠	كملت	١٠٠	كملت
١٢	سلفي أنتى	٥	لما كملت	٦٥	كملت	١٠٠	كملت
١٣	نورول أتيكا	١٠	لما كملت	٦٥	كملت	١٠٠	كملت
١٤	نر فاطمة أولياء	٠	لما كملت	٥٥	لما كملت	١٠٠	كملت
١٥	ناييلة أحمد	١٥	لما كملت	٧٠	كملت	١٠٠	كملت

رقم	تقرير	KKM	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
٠١	كامل	$65 \leq$	١	١٠	١٥
٠٢	لما كمل	$65 \geq$	١٤	٥	—
			العدد الإجمالي لطلبة		
			١٥		

يمكن رؤية أدناه من الرسم البياني لزيادة حفظ الطلبة لتعليم المفردات من مرحلة ما قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية:



رسم بياني ٤.١ فعالية حفظ المفردات لطلبة قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

● لمعرفة متوسط الصيغة المستخدمة

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

معلومة:

X: متوسط

$\sum x$: مجموع كل القيم

N: عدد المواد الطلبة

متوسط نتائج اختبار ما قبل الدورة هي

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{200}{10}$$

$$X = 20$$

$$X = 6,13$$

إذا متوسط قيمة الطلبة قبل تطبيق بطاقة لعبة دومينو دومينو العربية هو: ٦,١٣

متوسط نتائج الإختبار في الدورة الأولى هي

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{970}{10}$$

$$X = 97$$

$$X = 6,64$$

إذا فإن متوسط قيمة الطلبة من خلال تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في الدورة

الأولى هو: ٦,٦٤

بينما متوسط الإختبار في الدورة الثانية هو

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{1470}{15}$$

$$X = 98$$

إذا متوسط قيمة الطلبة بتطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في الدورة الثانية هو ٩٨

● لمعرفة النسبة المئوية لاكمال تعليم الطلبة، يتم استخدام الصيغة

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

معلومة:

P: النسبة المئوية للبحث فيها

F: عدد الطلبة الذين أكملوا

N: إجمالي عدد الطلبة

النسبة المئوية لاكمال التعليم في مرحلة ما قبل الدورة هي:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{1}{10} \times 100\%$$

$$p = 10\%$$

إذا فإن النسبة المئوية لاكتمال التعليم في مرحلة ما قبل الدورة هي: ١٠٪

النسبة المئوية لاكتمال التعليم في الدورة الأولى هي:

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

$$p = \frac{10}{10} \times 100\%$$

$$p = 100\%$$

إذا فإن النسبة المئوية لاكتمال التعليم في الدورة الأولى هي: ١٠٠٪

في حين أن النسبة المئوية لاكتمال التعليم في الدورة الثانية:

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

$$p = \frac{10}{10} \times 100\%$$

$$p = 100\%$$

من الحساب أعلاه، من المعروف أنه في مرحلة ما قبل الدورة، كانت متوسط التي تم

الحصول عليها ١٣،٦٠ بالكفاءة ضعيف مع نسبة اكتمال التعليم ١٠٪ (بالكفاءة

ضعيف/أقل فعالية) ، في مرحلة الدورة الأولى، كانت متوسط التي تم الحصول عليها ٦،٦٤ بكفاءة جيد مع نسبة اكتمال التعليم ٦٠،٦٦٪ (بالكفاءة مقبول/كفاية فعالية).
بينما في مرحلة الدورة الثانية، كانت متوسط التي تم الحصول عليها ٩٨ بالكفاءة جيد جدا مع نسبة اكتمال التعليم ١٠٠٪ (بالكفاءة جيد جدا/فعالية جدا).

ج. جيم مناقشة

من نتائج أنشطة التعليم المفردات من خلال تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية التي تم تنفيذها على دورتين، تم الحصول على العديد من النتائج العمل، وهي على النحو التالي:

١. في عملية التعليم مرحلة الدورة الأولى، كانت نتائج التعليم، كانت متوسط التي تم الحصول عليها ٦،٦٤ بالكفاءة مقبول/كفاية فعالية، في هذه الدورة، نقص الباحثة كمدسين في تطبيق وسيلة دومينو العربية أثناء عملية التعليم هو أن الباحثة طلبتهم لأنهم لا يمنحون الطلبة وقتا طويلا لحفظ المفردات لأن ليس كل الطلبة متساوون في الذكاء بحيث يكون المستوى من نتائج التعليم الذي تم الحصول عليها مع نسبة اكتمال التعليم: ٦٠،٦٦٪ بالكفاءة مقبول/كفاية فعالية.

٢. في الدورة الثانية من التعليم، كانت نتائج التعليم، كانت متوسط التي تم الحصول عليها ٩٨ بالكفاءة جيد جدا/فعالية جدا. في هذه الدورة، يحفظ جميع الطلبة

المفردات التي أعطاها الباحثة لأنهم أعطوا وقتا طويلا لحفظ المفردات في المنزل بحيث يماس باقي الطلبة في لعبة دومينو العربية تحسين حفظ المفردات وجميع الطلبة بالفعل فهم لعبة الدومينو العربية ويصبح الصف ممتعا بحيث يكون مستوى نتائج التعليم الذي تم الحصول عليها مع نسبة اكتمال التعليم ١٠٠٪ بالكفاءة جيد جدا/فعالية جدا.

من خلال زيادة عملية التعليم ونتائج التعليم لطلبة ، يمكن تفسير أن تعليم اللغة العربية ، وخاصة المفردات من خلال تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية على طلبة في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نهضة الوطن تأواكؤوا ، كان ناجحًا لأنه حقق مؤشرات بحث محددة مسبقًا.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

واستنادا الى نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة المتعلقة بطاقة لعبة دومينو العربية، خلصت الباحثة الى:

1. خطوات تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات: تبدأ الباحثة بشرح مادة حول المفردات ثم التي قدمها الباحثة. ثم تأخذ الباحثة بطاقة لعبة دومينو العربية وتوزعها على جميع الطلبة الذين حفظوا المفردات التي قدمها الباحثة لأن اللعبة لن تنجح إذا لم يحفظ الطلبة المفردات التي تم إعطائها. ثم تقسم الباحثة المجموعات إلى ٤ مجموعات وكل مجموعات بها ٤ لاعب ولا توجد سوى ٣ لاعب في كل مجموعة. إذا أنهت كل مجموعة اللعبة، يكون كل مشترك في المجموعة قد حفظ المفردات خارج رؤوسهم لأن بطاقة لعبة دومينو العربية هذه تعليم الطلبة أن يكونوا قادرين على زيادة خيال الطلبة في التفكير في هذه المفردات وقادرون على تحسين حفظ الطلبة للمفردات. وبعد أن أكمل جميع المشاركين في المجموعة

لعبة الدومينو ولعبوا اللعبة حتى عدد المرات، تقوم الباحثة بتقييم، يعمل الطلبة على أسئلة الإختبار التي تم تقديمها من قبل.

٢. تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية له تأثير على فاعلية تعليم المفردات لطلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية نهضة الوطن. ثبت ذلك من خلال الزيادة في الإنجاز وعملية التعليم أفضل مما كانت عليه قبل الإجراء. في مرحلة ما قبل الدورة ، تم الحصول على متوسط ٦،١٣ مع نسبة اكتمال التعليم ٦٠،٦٪ بالكفاءة ضعيف/أقل فعالية، بينما في الدورة الأولى كان متوسط التي تم الحصول عليها ٦،٦٤ مع نسبة اكتمال التعليم زادت إلى ٦٠،٦٦٪ بالكفاءة مقبول/كفاية فعالية. حصلت في مرحلة الدورة الثانية تم الحصول على متوسط ٩٨ جيد جدا/فعالية جدا مع زيادة نسبة اكتمال التعليم إلى ١٠٠٪ بالكفاءة جيد جدا/فعالية جدا.

ب. القترحات

فيما يلي اقتراحات الباحثة هذه الدراسة:

١. إحدى الطرق لجعل التعليم ممتعا ونشطا حتى لا يشعر الطلبة بالملل أثناء عملية التعليم هو أنه من المأمول أن يكون لدى المعلم مجموعة من طرق التعليم أو الوسيلة

ويمكن تطويرها وفقا لما يناسبهم. الإبداع المعني، مثل محاولة تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية هذه في عملية التعليم المعلم.

٢. يجب استخدام وسيلة دومينو العربية من قبل المعلمين في عملية التعليم في المدرسة

كما هو الحال في تعليم اللغة العربية. لأن تعليم المفردات من خلال تطبيق عربي

دومينو ميديا فعالية جدا في تحسين عملية تعليم المفردات بحيث تزيد نتائج تعليم

الطلبة.



المراجع

الغلابيني مصطفى، جامع الدروس العربية، الطبعة الخمسة عشرة (بيروت: دار الكتاب العلمية" ٢٠١٨)، ٧.

الهداياتي نور، تأثير اتقان لأفظة المفردات العربية على مهارات التحدث للصف الثامن بالمدرسة الثانوية النموذجية بالوبو، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية بالوبو، ٢٠١٤.

سوياتي، ترقية فهم مفردات اللغة العربية عن طريقة استعمال وسائل الصور لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العلية الحومية ٤ فلوفو، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، ٢٠١٣.

يوليانا هيتي، ترقية اتقان المفردات للتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الفرقان لندوري ناحية بورو مديرية لولو الشرقية بطريقة السمعية الشفوية، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، ٢٠١٤.

Ali Bakhri Muhammad, "Metode Lagsung (Direct Mehod) dalam Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no.1(Juni 1, 2017): 102.
Aini Syarifah, "Metode Memorization dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Peserta Didik di Madrasah", *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (Mei 2018): 110.

Azizah Nur Hanifah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Mealalui Penggunaan Media World Wall". *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Bahasa Arab* 1, no.1(April 1, 2018): 102.

Aziz, Ermawati. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu Domino Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas XI MA Negeri 1 Bulukumba, *Skripsi Sarjana Pendidikan Biologi*, (Makassar: UIN Alauddin, Tahun 2019/. <http://respositori.uin-alauddin.ac.id/id/eprint/16299>

Faizah, dkk. (Mei 2 2020). "Penggunaan Permainan Kartu Domino untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodad Bahasa Arab pada Siswa

- Kelas VII MTs Tarbiyatus Shibyan Surabaya”, *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2:126.
- Fithriyah Musa’adatul, “Pengaruh Penggunaan Media Arabick Domino Terhadap hasil Belajar Bhasa Arab Materi Mufrodat Siswa Kelas III DI MI al-kautshar Lamongan”, *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2018): 27.
- Hasanuddin Irfan Muhammad, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN 2010), 1.
- Hermanto Fahri, “FlashCard: Belajar Mufrodat Bahasa Arab Semakin Menantang”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no 2 (Juli 2020): 11.
- Hermawan Acep , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet. 11* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011), 83.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Cet. X*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Irfan Hasanuddin, Muhammad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS) Palopo, 2010.
- Murdiati, Penerpan Metode Domino Dalam Pembelajaran KosaKata Bahasa Arab Pada Santri Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) Alfurqan Mario Bebunta, *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Palopo: IAIN Palopo, 2020)
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab, Cet. 1*. Malang: UIN-Maliki Press, 2009.
- Sukardi, *Metedologi Penelitian Tindakan Kelas, Cet. 1* (Yongyakarta: Bumi Aksara, 2003), 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Cet. XX*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Syamsu, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru, Cet. 1* Makassar: Aksara Timur, 2015.



NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

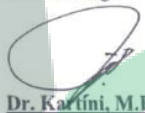
Nama : SURIANTI
NIM : 18 0203 0035
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق وسائط دومتو العربية في تعليم المفردات في الصف الرابع بالمدرسة ابتدائية
خدة الوطن توكوا لووو الشرقية

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian seminar hasil. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 11 Juli 2023
Pembimbing I


Dr. Kartini, M.Pd
NIP. 19660421 200501 2 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_

Tempat
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Surianti
NIM : 18 0203 0035
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق وسائط دومتو العربية في تعليم المفردات في الصف الرابع بالمدرسة ابتدائية
مُحَدّة الوطن توكوا لووو الشرقية

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian seminar hasil. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 11 Juli 2023
Pembimbing II


Dr. Firman Muhammad Arif, M.HI
NIP. 19770201 201101 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Alamat: Jl. Agatis, Kelurahan Balandi, Kecamatan Bara, Kota Palopo 91914
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

PERSETUJUAN JADWAL UJIAN
SEMINAR HASIL

Nama : SURIANTI
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Proposal/ Skripsi : *Tathbiq Wasaitu Dumino al-Arabiyyah Fii Ta'lim al-Mufradat fi al-Shof al-Arabi' bi al-Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Wathan Tawahua Luwu Assyarqiyah*

Diselenggarakan pada,
Hari/ Tanggal : Kamis / 10 Agustus 2023
Waktu : Pukul .10.00 wita s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi PBA Gedung S. Lt.2

No	Nama	Tim Pembimbing/ Penguji	TandaTangan	Tanggal Persetujuan
1	Mustafa, S.Pd.I, M.Pd.	Ketua Sidang		08/08/2023
2	Dr. Mardi Takwim, M.H.I.	Penguji I		04/08/2023
3	Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.	Penguji II		03/8/2023
4	Dr. Kartini, M.Pd.	Pembimbing I		03-08-2023
5	Dr. Firman M. Arif, Lc., MH.I	Pembimbing II		4-8-2023

Demikian atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Palopo, 03 Agustus 2023
Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19730801 200312 1 0



IAIN PALOPO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Alamat: Jl. Agatis, Kelurahan Balandai, Kecamatan Bara, Kota Palopo 91914
 Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

PERSETUJUAN JADWAL UJIAN MUNAQASYAH

Nama : Surianti
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Proposal/ Skripsi : *Thatbiq Wasilah Dumino al-'Arabiyah Fii Ta'tim al-Mufradat al-Shaf al-Arabi Bi al-Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Wathan Tawakua Luwu As-syarqiyah.*

Diselenggarakan pada,
 Hari/ Tanggal : Rabu / 30 Agustus 2023
 Waktu : Pukul 09.00 wita s/d selesai
 Tempat : Ruang Prodi PBA Gedung S. Lt.2

No	Nama	Tim Pembimbing/ Penguji	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.	Ketua Sidang		25/08/2023
2	Dr. Mardi Takwim, M.H.I.	Penguji I		25/08/2023
3	Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.	Penguji II		25/08/2023
4	Dr. Kartini, M.Pd.	Pembimbing I		25/08/2023
5	Dr. H. Firman Muh. Arif. Lc., M.H.I.	Pembimbing II		25/08/2023

Demikian atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Palopo, 23 Agustus 2023
 Ketua Program Studi,

Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 19730801 200312 1 008

موافقة لجنة الإمتحان

الرسالة الجامعية بعنوان "تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية في تعليم المفردات لطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محضة الوطن نأواكؤوا لووو الشرقية" المقدمة من الطالبة عملية سوريانتي، رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٣٥، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، تاريخ ١٠/أغسطس/٢٠٢٣م، والموافق ٢٣/محرم/١٤٤٥هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة الإمتحان، وأنها صالحة لتقدمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

()

١. مصطفى، الماجستير

تاريخ:

رئيس الجلسة/المناقش

()

٢. الدكتور مرضي تقوم، الماجستير

تاريخ:

المناقش الأول

()

٣. الدكتور نالدين شمس الدين، الماجستير

تاريخ:

المناقش الثاني

()

٤. الدكتورة كاريني، الماجستير

تاريخ:

المشرفة الأولى

()

٥. الدكتور فرمان محمد عارف، الماجستير

تاريخ:

المشرف الثاني

١٨/٩/٢٠٢٣

CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Surianti
 NIM : 18 0203 0035
 Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
 Hari/Tanggal : Kamis / 10 Agustus 2023
 Judul Skripsi : Tathbiq Wasaitu Dumino al-Arabiyyah Fil Ta'lim al-Mufradat fi al-Shof al-Arabi' bi al-Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Wathan Tawahu Luwu Assyarqiyah

1. Judul sampul depan diperbaiki (sesuaikan dg. buku pedoman PBA).
2. Daftar isi diperbaiki dg. halaman
3. Abstrak di perbaiki lagi (Cukup 1 halaman).
4. Hasil penelitian diperbaiki dg. grafik.
5. Analisis hasil menggunakan tabel harus menjelaskan berapa tuntas dan berapa yg tidak tuntas.
6. Kartu domino di bawah pada saat ujian tutup.
7. Sub judul di sesuaikan dg. buku pedoman PBA.

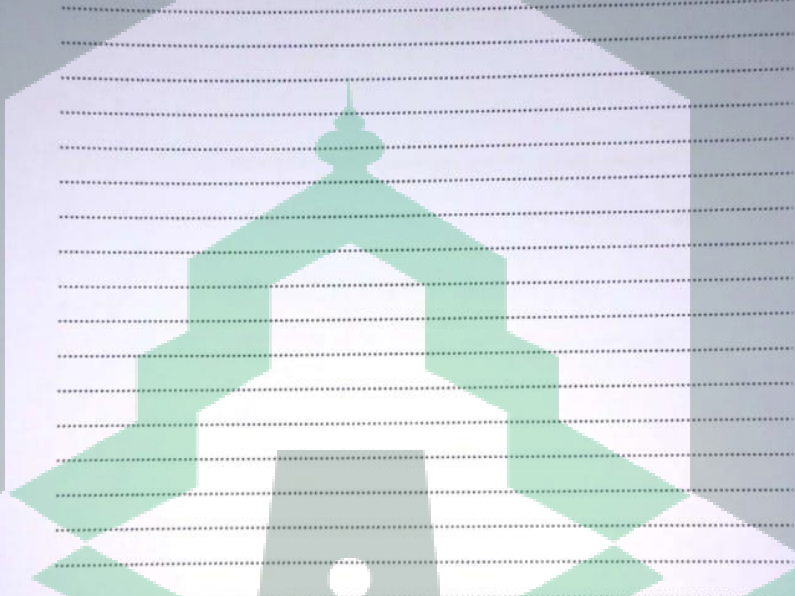
Pembimbing/Penguji,

[Signature]
 Dr. Naidin Dyanusuddin, M.Pd.1
 NIP. 69730801 200312 1 008

CATATAN HASIL KOREKSI UJIAN SKRIPSI

Nama : Surianti
 NIM : 18 0203 0035
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 30 Agustus 2023
 Judul Skripsi : Tathbiq Wasaifu Dumino al-Arabiyyah Fii Ta'lim al-Mufradat fi al-Shof al-Arabi' bi al-Madrasah Ibtidaiyyah Nahdatul Wathan Tawahua Luwu Assyarqiyah

- perbaiki bacaan al-Bur'ah.
- perbaiki yg di koreksi oleh penguji/pembimbing



Pembimbing/Penguji,

NIP. _____

CATATAN HASIL KOREKSI UJIAN SKRIPSI

Nama : Surianti
 NIM : 18 0203 0035
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 30 Agustus 2023
 Judul Skripsi : Tathbiq Wasaitu Dumino al-Arabiyyah Fii Ta'lim al-Mufradat fi al-Shof al-Arabi' bi al-Madrasah Ibtidaiyyah Nahdatul Wathan Tawahua Luwu Assyarqiyah

1. Peneliti membedakan kata *Muzakkar & Muannats* .
أذكر!
2. Astrak *Siper Bichi* kembali !
3. Daftar tabel *Siper Bichi* penempatan
 halaman nya .

Pembimbing/Penguji,

Naidin Syamsuddin
 NIP.

الرسالة إذن البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBİYAH & ILMU KEGURUAN
 Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
 Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Palopo, 25 Januari 2023

Nomor : 040 /In.19/FTIK/HM.01/01/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
 Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan
 di -
 Makassar

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

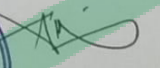
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :


Nama	: Surianti
NIM	: 18 0203 0035
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX (Sembilan)
Tahun Akademik	: 2022/2023

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Nahdatul Wathan Tawakua Angkona Luwu Timur dengan judul: **"Tathbiq Wasaitu Duminu Al-Arabiyyah fii Ta'limi Al-Mufradat fi Al-Shaf Arrabi' Nahdatul Wathan Tawakua Angkona Luwu Timur"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,

 Nurdin K, M.Pd.
 NIP. 19681231 199903 1 014



الرسالة وصف البحث


YAYASAN BIRRULWALIDAIN NW TAWAKUA
MADRASAH IBTIDA'YAH NAHDATUL WATHAN TAWAKUA
DESA TAWAKUA KECAMATAN ANGKONA KABUPATEN LUWU TIMUR
Sekretaris: Jln. Hudatul Ummah, Dusun Mulyasari, Desa Tawakua, Kec. Angkona, Kab. Luwu Timur

Nomor : 042/MIS-NW/DTK/II/2023
 Lampiran : -
 Hal : Keterangan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:
 Nama : **HURIANI, S.Pd.I**
 Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Wathan Tawakua
 Alamat Kantor : Jln. Hudatul Ummah, Dusun Mulyasari, Desa Tawakua, Kec. Angkona

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:
 Nama : **SURIANTI**
 Nomor Pokok : 1802030035
 Tempat, Tanggal Lahir: Maramba, 17 Maret 1999
 Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Pekerjaan : Mahasiswi IAIN Palopo
 Alamat : Dsn. Pulembang 1, Desa Maramba Kec. Angkona

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MIS Nahdatul Wathan Desa Tawakua Kec. Angkona Kab. Luwu Timur selama 1 bulan, terhitung mulai tanggal 5 Februari 2023. Guna mencari data yang berkaitan dengan judul skripsi "**PENERAPAN MEDIA DOMINO ARAB DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT SISWA KELAS 4 MIS NAHDATUL WATHAN TAWAKUA KECAMATAN ANGKONA KABUPATEN LUWU TIMUR**".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tawakua, 21 Februari 2023
 Kepala Madrasah,

HURIANI, S.Pd.I


بيانات مراقبة أنشطة المعلمة التعليم المفردات من خلال بطاقة لعبة دومينو العربية

SIKLUS I

LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MUFRODAT MELALUI MEDIA DOMINO ARAB

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Penilaian			
		1	2	3	4
I	PERSIAPAN (secara keseluruhan)			✓	
II	A. PENDAHULUAN		✓		
	1. Membuka kelas			✓	
	2. Memotivai siswa				✓
	3. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan	✓			
	B. KEGIATAN INTI				✗
	1. Menjelaskan materi tentang mufrodat			✓	
	2. Menerangkan tentang media domino arab	✓			
	3. Memerintahkan siswa untuk menghafal mufrodat yang telah diberikan	✓			
	4. Melatih siswa dalam penerapan media domino arab			✓	
	5. Mengawasi siswa dalam permainan domino arab			✓	
	6. Memberi tes soal kepada siswa untuk mengetahui kemampuan hapalan mufrodatnya		✓	✓	
	C. PENUTUP			✓	
	1. Menyimpulkan materi tentang pembelajaran mufrodat dengan penerapan media domino arab				✓
	2. Memberi tugas rumah dengan memerintahkan menghafal mufrodat kembali dirumah			✓	
III	PENGELOLAAN WAKTU				✓
IV	PENGUASAAN KELAS		✓		

Catatan: *Penerapannya berjalan dengan lancar*
Pengawasan kelas masih kurang.

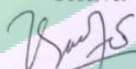
Observer

Miftahul jannah, S.Pd

SIKLUS II
LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MUFRODAT MELALUI MEDIA DOMINO ARAB

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Penilaian			
		1	2	3	4
I	PERSIAPAN (secara keseluruhan)			✓	✓
II	A. PENDAHULUAN			✓	
	1. Membuka kelas				✓
	2. Memotivai siswa				✓
	3. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan			✓	
	B. KEGIATAN INTI			✓	
	1. Menjelaskan materi tentang mufrodat			✓	
	2. Menerangkan tentang media domino arab			✓	
	3. Memerintahkan siswa untuk menghafal mufrodat yang telah diberikan				✓
	4. Melatih siswa dalam penerapan media domino arab				✓
	5. Mengawasi siswa dalam permainan domino arab				✓
	6. Memberi tes soal kepada siswa untuk mengetahui kemampuan hapalan mufrodatnya			✓	
	C. PENUTUP			✓	
	1. Menyimpulkan materi tentang pembelajaran mufrodat dengan penerapan media domino arab				✓
	2. Memberi tugas rumah dengan memerintahkan menghafal mufrodat kembali di rumah			✓	
III	PENGELOLAAN WAKTU			✓	✓
IV	PENGUASAAN KELAS			✓	

Catatan: Secara keseluruhan materi yang diajarkan dapat menambah wawasan siswa tentang pembelajaran bahasa Arab, khususnya tentang mufrodat dengan penerapan media domino arab.

Observer

 Miftahul Janjah, S.Pd

بيانات مراقبة على أنشطة التعليم المفردات من خلال بطاقة لعبة دومينو العربية

SIKLUS I

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS BELAJAR SISWA KELAS IV MI SELAMA
PROSES PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MEDIA *DOMINO ARAB*

NO	Indikator Pembelajaran	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kehadiran peserta didik			✓	
2.	Kesiapan peserta didik mengikuti proses pembelajaran		✓		
3.	Peserta didik tertib pada waktu pembelajaran berlangsung			✓	
4.	Peserta didik mendengar dan memperhatikan guru saat menjelaskan		✓		
5.	Peserta didik mencatat materi yang telah diberikan			✓	
6.	Peserta didik menanggapi apa yang diperintahkan		✓		
7.	Peserta didik antusias dalam pembelajaran berlangsung			✓	
8.	Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan		✓		
9.	Peserta didik menghafal mufrodat yang telah diberikan			✓	
10.	Peserta didik lain tidak mengganggu peserta didik yang lain		✓		
Jumlah					
Rata-rata					
persentase					

Catatan: Pemberian materi mufrodat yang berhubungan dengan Pengetahuan cukup baik dan mampu meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran mufrodat

Pengamat
SURIANTI
SURIANTI

SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS BELAJAR SISWA KELAS IV MI SELAMA PROSES PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MEDIA *DOMINO ARAB*

NO	Indikator Pembelajaran	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kehadiran peserta didik				✓
2.	Kesiapan peserta didik mengikuti proses pembelajaran			✓	
3.	Peserta didik tertib pada waktu pembelajaran berlangsung			✓	
4.	Peserta didik mendengar dan memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
5.	Peserta didik mencatat materi yang telah diberikan			✓	
6.	Peserta didik menanggapi apa yang diperintahkan				✓
7.	Peserta didik antusias dalam pembelajaran berlangsung				✓
8.	Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan			✓	
9.	Peserta didik menghafal mufrodat yang telah diberikan				✓
10.	Peserta didik lain tidak mengganggu peserta didik yang lain			✓	
Jumlah					
Rata-rata					
persentase					

Catatan: *Media pembelajaran yang digunakan dapat meningkatkan hafalan mufrodat siswa.*

Pengamat

[Signature]
SURIANTI

خطة تنفيذ التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama madrasah	: MI Nahdatul Wathan Tawakua	Materi Paket	الادوات المدرسة و أصحاب المهنة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	المفردات
Kelas/Semester	: IV	Alokasi Waktu	: 2x45 Menit

A. TUJUAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, membaca menghafal dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الادوات المدرسة و أصحاب المهنة

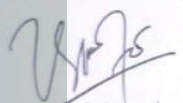
B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa bahasa Arab MI kelas IV (implementasi kompetensi inti dan dasar krikulum 2013) kemenag RI 2014 ➢ Buku guru bahasa Arab MI kelas IV (implementasi kompetensi inti dan dasar krikulum 2013) kemenag RI 2014 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Domino Arab, lembar kerja peserta didik, lembar pedoman observasi, spido, buku paket. <p><i>Perampitan dan Penampilannya</i></p> |
|---|--|


PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<p>Peseta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, menghafal dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi pembelajaran tentang مفردات</p>
	<p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi dan menanyakan sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi pembelajaran tentang mufrodāt</p>
	<p>Peserta didik diperintahkan untuk menutup bukunya, guru mengambil domino arab dan memeberikan kepada peserta didik dan domino arab itu dimainkan oleh peserta didik untuk melatih hapalan kosa kata peserta didik</p>

	<p>Guru memberikan kesimpulan terkait yang dipelajari terkait pembelajaran tentang peserta didik kemudian diberikan kesimpulan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p>Guru meminta setiap peserta didik menjawab soal post-test yang telah diberikan</p>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan • Guru meminta peserta didik mempelajari kembali materi di rumah • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dengan bersama-sama membaca hamdalah, berdoa dan salam.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Miftahul Jannah
NIP

Tawakua, Februari 2023
Peneliti


SURIANTI
Nim, 1802030035



المواد التعليم

Meteri Pembelajaran Mufrodat

1. Alat-alat sekolah: الأدوات المدرسة

المعنى	الكلمة
Polpen	قَلَم
Meja	مَكْتَب
Kursi	كُرْسِي
Papan tulis	سَبْوْرَة
Penghapus papan tulis	طَلَأْسَة
Penggaris	مِسْطَرَة
Tas	خَبِيْبَة
Buku catatan	كُتَابَة
Lemari	خِزَانَة
Kertas	قُرْطَاس
Pensil	بِرْمَسْمَة

2. أضحابُ المهنة: Profesi

المعنى	الكلمة
Dokter	طَبِيبٌ
Pegawai	مُوظَّفٌ
Perawat	مُمرِّضَةٌ
Pedagang	تَاجِرٌ
Sopir	سَائِقٌ
Insiyur	مُهَنْطَسٌ
Penjahit	خَيَّاطَةٌ
Petani	فَلَّاحٌ
Polisi	شُرْطِيٌّ
Tentara	جُنْدِيٌّ











ورقة الإختبار قبل الدورة

SOAL UJIAN Siklus pra siklus

NAMA: _____


KELAS: _____

a. Buatlah garis yang menghubungkan *mufrodat* yang ada pada kolom (i) dengan benar!

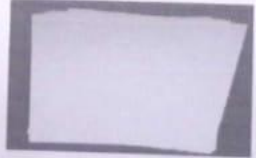
 <p>مَكْتَبَةٌ</p>		(i) ١.
 <p>حَيَاة</p>		٢.
 <p>طَلَبَةٌ</p>		٣.
 <p>قَلَمُ</p>		٤.
 <p>مَسَطَرَةٌ</p>		٥.

Apa kosa kata bahasa Arab gambar-gambar dibawah ini!.....

1.




4.



2. 5.


b. Pilihlah *murodat* dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada ج ب ا dengan jawaban yang benar!.....

1. Apa bahasa arab pada gambar disamping




ج. مُوظَّفٌ ب. طَيِّبٌ أ. خِيَّاطَةٌ

2. Apa bahasa Arab pada gambar disamping




ج. مُرَضَّةٌ ب. طَيِّبٌ أ. تَاجِرٌ

3. Apa bahasa arab pada gambar disamping




ج. خِيَّاطَةٌ ب. مُوظَّفٌ أ. مُهَنْدِسٌ

4. Apa bahasa arab pada gambar disamping



ج. جُنْدِيٌّ ب. خِيَّاطَةٌ أ. تَاجِرٌ

5. Apa bahasa Arab pada gambar disamping



ج. مُوظَّفٌ ب. تَاجِرٌ أ. مُهَنْدِسٌ

ورقة الإختبار الدورة الأولى

SOAL UJIAN Siklus I

NAMA:

KELAS:

Buatlah garis yang menghubungkan *mufrodlat* yang ada pada kolom (أ) dan (ب) dengan benar!

(أ)

١. تاجر

٢. سابق

٣. شريط

٤. فلاح

٥. طبيب

(ب)

3. Apa bahasa arab pada gambar disamping



أ. مِهْنِيْسٌ

ب. مُوْطَفٌ

ج. حَيَّاطَةٌ

4. Apa bahasa arab pada gambar disamping



أ. تَاجِرٌ

ب. حَيَّاطَةٌ

ج. جُنَيْدِيٌّ

5. Apa bahasa Arab pada gambar disamping



أ. مِهْنِيْسٌ

ب. تَاجِرٌ

ج. مُوْطَفٌ

c. Apa kosa kata bahasa Arab gambar-gambar dibawah ini!.....

1.



4.



2.



5.



3.



مكتتب

حقيبة

طلائفة

سوزة

منسطرة

مطوظف

ممرضة

١. مكتتب

٢. حقيبة

٣. طلائفة

٤. سوزة

٥. منسطرة

٦. مطوظف

٧. ممرضة

c. Pilihlah *murodat* dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada a ب ا ج dengan jawaban yang benar!.....

1. Apa bahasa arab pada gambar disamping

أ. خياطة

ب. طبيب

ج. مطوظف

2. Apa bahasa Arab pada gambar disamping

أ. ناظر

ب. طبيب

ج. ممرضة

ورقة الإختبار الدورة الثانية


SOAL UJIAN Siklus II

NAMA:

KELAS:


a. Pilihlah *murodat* dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada **ج ب أ** dengan jawaban yang benar!.....

1. Apa bahasa arab pada gambar disamping




أ. خِيَّاطَةٌ ب. طَبِيبٌ ج. مُوْظَفٌ

2. Apa bahasa Arab pada gamabar disamping




أ. تَاجِرٌ ب. طَبِيبٌ ج. مُمْرِضَةٌ

3. Apa bahasa arab pada gambar disamping




أ. مُهَنْدِسٌ ب. مُوْظَفٌ ج. خِيَّاطَةٌ

4. Apa bahasa arab pada gambar disamping



أ. تَاجِرٌ ب. خِيَّاطَةٌ ج. جُنْدِيٌّ

5. Apa bahasa Arab pada gambar disamping



أ. مُهَنْدِسٌ ب. تَاجِرٌ ج. مُوْظَفٌ

b. Buatlah garis yang menghubungkan *mufrod*at yang ada pada kolom(أ) dengan benar!

CS Digital dengan CamScanner

١. تاجر

٢. سائق

٣. شرطي

٤. فلاح

٥. طبيب

c. Apa kosa kata bahasa Arab gambar-gambar dibawah ini!.....

1.

2.

3.

4.

5.

3.



Buatlah garis yang menghubungkan *mufrodāt* yang ada pada kolom (ب) dengan benar!


(ب)

۱. 

۲. 

۳. 

۴. 

۵. 

مَكْتَبٌ

حَقِيبَةٌ

طَلَّاسَةٌ

سَبُورَةٌ

مِسْطَرَةٌ

تكملة

توثيق البحث

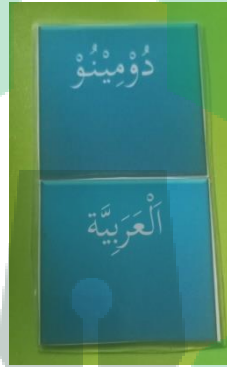
المدرسة الابتدائية نهضة الوطن تاواكورا



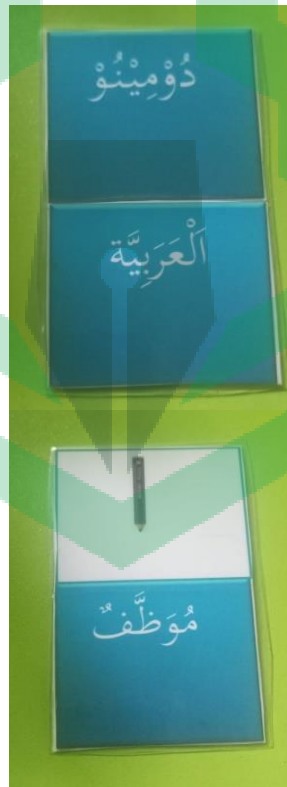
اختبار سؤال الطلبة



تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية الدورة الأولى



تطبيق بطاقة لعبة دومينو العربية الدورة الثانية



سيرة ذاتية



سوريانتي ولدت في لووو الشرقية، ١٧ مارس ١٩٩٩. الباحثة هي الابنة الثالثة من بين أربع أشقاء من الوالد شريفودين والوالدة سينار. تعيش الباحثة عنون في قرية مارمبا ناحية ووتو مديرية لووو الشرقية . تم الانتهاء من التعليم الاساسي للباحثة في عام ٢٠١٠ في المدرسة الابتدائية ١٣٧ مؤلِّلِغْكُو. ثم في نفس العام واصلت الباحثة التعليم في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لؤو لووو الشرقية في عام ٢٠١٣ واصلت الباحثة التعليم في المدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو لووو الشرقية. بعد تخرج من المدرسة العالية نور الجنيدية لؤو لووو الشرقية في عام ٢٠١٦، في عام ٢٠١٨ واصلت الباحثة التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.