

## الملخص

رزقي عملية عبد الله، ٢٠٢٤ " الفرق بين تعليم اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية و الطريقة المباشرة على انجاز التعليم لطالبات الصف العاشر با مدرسة العالية الإسلامية دار الاستقامة بابانج. المشرف (١) البروفيسور الدكتور مهيمين، الماجستير (٢) أندي عارف فاميسانجي، الماجستير

تهدف هذه الرسالة إلى (١) معرفة إنجاز تعليم الطالبات باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية دار الإستقامة بابانج. (٢) لمعرفة إنجاز تعليم استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر با مدرسة العالية الإسلامية دار الإستقامة بابانج. (٣) تحديد الفروق في إنجاز تعليم الطالبات باستخدام الطريقة السمعية الشفوية و الطريقة مباشرة في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر با مدرسة العالية الإسلامية دار الإستقامة بابانج. ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. كان عدد السكان في هذه الدراسة ٧١ شخصا. وكانت العينة المستخدمة في هذا البحث ٢٠ طالبة. وكان جمع البيانات المستخدم عبارة عن أداة اختبار في شكل ١٠ أسئلة اختيار من متعدد. تحليل البيانات المستخدم هو التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي.

وأظهرت نتائج البحث (١) ارتفاع إنجاز التعليم لطالبات التي يدرسن بالطريقة التقليدية في مادة المدرسة (٢) ارتفاع إنجاز التعليم للطالبات التي يدرسن بالطريقة السمعية الشفوية في مادة المدرسة (٣) توجد فروق في إنجاز تعليم الطالبات التي يدرسن باستخدام الطريقة التقليدية المباشرة وأساليب التعليم السمعية الشفوية على مادة المدرسة. ويترتب على هذا البحث أن الطريقة التعليم السمعية الشفوية أكثر فعالية من الطريقة التعليم المباشرة التقليدية في إنجاز تعليم الطالبات في موضوع المدرسة.

الكلمات المفتاحية: تطبيق الطريقة التعليم اللغة العربية، الطريقة السمعية الشفوية،

الطريقة المباشرة