

ABSTRAK

Nama : Irvan
Program Studi Pascasarjana IAIN Palopo : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pengembangan Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di SMK Negeri 1 Palopo.

Masalah pokok penelitian tesis ini adalah Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di SMK Negeri 1 Palopo. Kemudian Strategi Guru PAI dalam Pengembangan Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural, dan apa Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Proses Pengembangan Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di SMK Negeri 1 Palopo.

Penelitian tesis ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian di SMK Negeri 1 Palopo. Dengan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Data analisis dengan cara mereduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Keabsahan data dengan menggunakan Atlas.ti

Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa di SMK Negeri 1 Palopo telah mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan multikultural sebagai mana terdapat pendidikan dalam Islam yang mencakup nilai kedamaian, nilai toleransi, nilai keadilan, nilai kejujuran, nilai demokratis, nilai religius dan nilai kebersamaan. Strategi pengembangan nilai-nilai pendidikan multikultural di SMK Negeri 1 Palopo menggunakan beberapa strategi meliputi metode ber-do'a, baca Al-Qur'an setiap siswa, metode kerja kelompok, metode diskusi, dan metode kerjasama guru dan orang tua murid. Hasil dari strategi pengembangan nilai-nilai pendidikan multikultural pada siswa yakni tumbuhnya sikap demokratis, toleransi, keadilan, kedamaian, kejujuran, religius, kebersamaan, tidak terjadinya konflik karena perbedaan kultur budaya, ras, suku, status sosial dan agama. Sekolah merupakan salah satu wadah pendidikan yang akan mencetak generasi bangsa dan menentukan nasib bangsa dimasa yang akan datang dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat.

Pendidikan terutama pendidikan agama merupakan sendi utama pengetahuan dalam penerapan dan pengembangan pendidikan multikultural demi membentuk sikap kepribadian siswa. Dalam proses pembelajaran tentu tidak akan berjalan sesuai dengan keinginan pendidikan, mesti ada faktor pendukung dan penghambat. Adapun faktor pendukung yang dialami guru PAI dalam proses pengembangan nilai-nilai pendidikan multikultural mencakup lingkungan sekolah yang mendukung, guru dan para staf sekolah mendukung serta kerja sama dengan baik, perealisasi kurikulum yang baik dan siswa menerima metode pembelajaran dengan baik. Adapun hal yang menjadi penghambat yaitu faktor kurangnya sosialisasi mengenai multikultural, tidak adanya pamflet di media yang berbasis pendidikan multikultural, dan kurangnya kreatifitas siswa tentang pentingnya pendidikan multikultural.

ABSTRACT

Nam :Irvan
IAIN Palopo Postgraduate Study Program :Islamic Religious Education (PAI)
Title :Strategy for Islamic Religious Education Teachers in the Development of Multicultural Education Values at SMK Negeri 1 Palopo.

The main problem of this thesis research is how to implement the values of multicultural education at SMK Negeri 1 Palopo. Then what is the PAI teacher's strategy in developing multicultural educational values, and what are the supporting and inhibiting factors in the process of developing multicultural educational values at SMK Negeri 1 Palopo.

This thesis research uses descriptive qualitative research. The research location is at SMK Negeri 1 Palopo. With the method of observation, interviews, documentation. Data analysis by reducing data, presenting data, and verifying data. Data validity using the Atlas.ti application

The findings in this study indicate that at SMK Negeri 1 Palopo it has implemented the values of multicultural education as there is education in Islam which includes tolerance values, peace values, tolerance values, justice values, honesty values, democratic values, religious values and togetherness values. The strategy for developing multicultural education values at SMK Negeri 1 Palopo uses several strategies including prayer methods, reading the Koran for each student, group work methods, discussion methods, and collaborative methods between parents and students. The results of the strategy for developing multicultural educational values in students are the growth of democratic attitudes, tolerance, justice, peace, honesty, religion, togetherness, the absence of conflicts due to differences in culture, race, ethnicity, social and religious status. School is a place of education that will print the nation's generation and determine the nation's destiny in the future by using appropriate learning methods.

Education, especially religious education, is the main joint of knowledge in the application and development of multicultural education in order to shape students' personality attitudes. In the learning process, of course, it will not go according to the wishes of education, there must be supporting and inhibiting factors. The supporting factors experienced by PAI teachers in the process of developing multicultural educational values include a strategic and supportive school environment, teachers and school staff who are supportive and work well together, realize good curriculum and students accept learning methods well. As for the things that become obstacles, namely the lack of socialization regarding multiculturalism, the absence of pamphlets in magazines based on multicultural education, and the lack of student creativity about the importance of multicultural educati