

ABSTRAK

JANNA, 2023, “*Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar untuk Mengatasi Kesulitan belajar membaca pada Peserta Didik Kelas II SDN 069 Limbong Kecamatan Rongkong Kabupaten Luwu Utara*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Edhy Rustan dan Hisbullah.

Skripsi ini membahas penggunaan media kartu kata bergambar dapat mengatasi kesulitan belajar membaca peserta didik di kelas II SDN 069 Limbong. Penelitian ini bertujuan mengetahui bentuk-bentuk kesulitan belajar membaca peserta didik di kelas II SDN 069. Untuk mengetahui upaya guru untuk mengatasi kesulitan belajar membaca peserta didik di kelas II SDN 069 Limbong dengan menggunakan media kartu kata bergambar.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas II yang berjumlah 12 orang peserta didik sedangkan objek dalam penelitian adalah penggunaan media kartu kata bergambar dapat mengatasi kesulitan belajar membaca peserta didik di kelas II SDN 069 Limbong. Teknik pengumpulan data ada 3 yaitu Observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan peserta didik kesimpulan.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi terlihat bahwa dari hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk-bentuk kesulitan belajar membaca peserta didik yaitu : 1) Tidak mengenali huruf, 2) Sulit membedakan huruf, 3) Kurang yakin dengan huruf yang dibacanya itu benar, 4) Tidak mengetahui makna kata atau kalimat yang dibacanya. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca peserta didik melalui media kartu kata bergambar bisa disimpulkan yakni selama guru menerapkan kartu kata bergambar guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik, dimana kegiatan tersebut dibagi menjadi 3 langkah yakni: 1) Pendahuluan, pada kegiatan pendahuluan ini guru melakukan koordinasi kelas, kemudian dilanjutkan dengan apersepsi guna memperoleh pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik. 2) Kegiatan inti, pada kegiatan ini guru memperkenalkan terlebih dahulu setiap huruf abjad yang terdapat di kartu kata bergambar kepada peserta didik, setiap peserta didik memperoleh peluang yang sama dalam menggunakan media kartu kata bergambar. 3) Kegiatan penutup, dalam kegiatan penutup ini peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari melalui teks yang sudah dibaca. Media kartu kata bergambar yang diterapkan oleh guru didalam kelas dapat menumbuhkan minat/motivasi peserta didik dalam belajar membaca.

Kata Kunci : Media Kartu Kata Bergambar, Kesulitan Belajar Membaca

ABSTRACT

JANNA, 2023,"Using Picture Word Card Media to Overcome Difficulties in Learning to Read in Class II Students at SDN 069 Limbong, Rongkong District, North Luwu Regency." Thesis for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Palopo State Islamic Institute. Supervised by Edhy Rustan and Hezbollah.

This thesis discusses the use of picture word card media to overcome the difficulties of learning to read for students in class II at SDN 069 Limbong. This research aims to find out knowing the forms of learning difficulties for students in class II SDN 069. To find out the teacher's efforts to overcome the difficulties of learning to read students in class II SDN 069 Limbong by using picture word cards as media.

This type of research is qualitative with a descriptive approach. The subjects in the research were class II students, totaling 12 students the object in the research is The use of picture word card media can overcome the difficulties of learning to read for students in class II at SDN 069 Limbong. There are 3 data collection techniques, namely observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation and students drawing conclusions.

Based on the results of interviews, observations and documentation, it can be seen that the research results show that forms of learning difficulties for students namely: 1) Doesn't recognize letters, 2) Difficulty distinguishing letters, 3) Not sure that the letters he reads are correct, 4) Don't know the meaning of the words or sentences he reads. The teacher's efforts to overcome students' reading difficulties through the media of picture word cards can be concluded that as long as the teacher applies picture word cards the teacher carries out learning activities well, where these activities are divided into 3 steps, namely: 1) Introduction, in this preliminary activity the teacher coordinates the class, then continued with apperception in order to obtain the initial knowledge that students have. 2) Core activity, in this activity the teacher first introduces each letter of the alphabet on the picture word card to the students, each student gets the same opportunity to use the picture word card media. 3) Closing activity, in this closing activity students are asked to draw conclusions from the lessons they have learned through the text they have read. The picture word card media applied by teachers in the classroom can foster students' interest/motivation in learning to read.

Keywords: Picture Word Card Media, Difficulty Learning to Read

خلاصة

جئة، 2023، "استخدام وسائط بطاقة الكلمات المصورة للتغلب على الصعوبات في تعلم القراءة لدى طلاب الصف الثاني في SDN 069 Limbong، مقاطعة Rongkong، North Luwu Regency " أطروحة لبرنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد بالويو الإسلامي الحكومي. بإشراف إدهي روستان وحزب الله.

تناقش هذه الأطروحة استخدام وسائط بطاقة الكلمات المصورة للتغلب على صعوبات تعلم القراءة للطلاب في الصف الثاني في SDN 069 Limbong. يهدف هذا البحث إلى معرفة معرفة أشكال صعوبات التعلم لدى طلاب الصف الثاني SDN 069، لمعرفة جهود المعلم للتغلب على صعوبات تعلم القراءة للطلاب في الصف الثاني SDN 069 باستخدام بطاقات الكلمات المصورة كوسيلة. هذا النوع من البحث هو نوعي ذو منهج وصفي. كان موضوع البحث طلاب الصف الثاني والبالغ عددهم 12 طالبًا الكائن في البحث، هوي يمكن أن يؤدي استخدام وسائط بطاقة الكلمات المصورة إلى التغلب على صعوبات تعلم القراءة للطلاب في الفصل الثاني في SDN 069 Limbong. هناك ثلاث تقنيات لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الطلاب للاستنتاجات.

وبناء على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق يتبين أن نتائج البحث تظهر ذلك أشكال صعوبات التعلم لدى الطلاب وهي: (1) لا يتعرف على الحروف، (2) صعوبة في تمييز الحروف، (3) غير متأكد من صحة الحروف التي يقرأها، (4) لا يعرف معنى الكلمات أو الجمل التي يقرأها. يمكن استنتاج جهود المعلم في التغلب على صعوبات القراءة لدى الطلاب من خلال وسائط البطاقات الكلمائية المصورة، أنه طالما أن المعلم يطبق البطاقات الكلمائية المصورة فإن المعلم ينفذ أنشطة التعلم بشكل جيد، حيث تنقسم هذه الأنشطة إلى 3 خطوات، وهي: (1) المقدمة، في هذا النشاط الأولي يقوم المعلم بتنسيق الفصل، ثم يستمر في الإدراك من أجل الحصول على المعرفة الأولية التي يمتلكها الطلاب. (2) النشاط الأساسي، في هذا النشاط يقوم المعلم أولاً بتقديم كل حرف من الحروف الأبجدية الموجودة على بطاقة الكلمات المصورة للطلاب، ويحصل كل طالب على نفس الفرصة لاستخدام وسائط بطاقة الكلمات المصورة. (3) النشاط الختامي، في هذا النشاط الختامي يُطلب من الطلاب استخلاص استنتاجات من الدروس التي تعلموها من خلال النص الذي قرأوه. يمكن لوسائط بطاقة الكلمات المصورة التي يطبقها المعلمون في الفصل الدراسي أن تعزز اهتمام/تحفيز الطلاب في تعلم القراءة.

الكلمات الدالة: وسائط بطاقة الكلمات المصورة، صعوبة تعلم القراءة