

ABSTRAK

Alvina Damayanti, 2023. “ *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning (RBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Siswa SMAN 2 Luwu Timur* ” Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh: Dwi Risky Arifanti dan Muhammad Ihsan.

Skripsi ini membahas tentang efektivitas penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis pada siswa SMAN 2 Luwu Timur. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa yang menerapkan model pembelajaran *Resource Based Learning*, kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, dan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Resource Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMAN 2 Luwu Timur.

Jenis penelitian ini menggunakan desain penelitian *True Eksperiment* dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 44 siswa. Data yang diperoleh dalam penelitian ini melalui lembar observasi, lembar tes dan dokumentasi. Selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan berbantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics*.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Resource Based Learning* diperoleh nilai persentase sebesar 77,55% dengan kategori “aktif”. Selanjutnya hasil tes kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada kelas yang menerapkan model pembelajaran *Resource Based Learning* termasuk dalam kategori “kreatif” dengan nilai rata-rata sebesar $67 \leq 81,155 \leq 100$. Adapun pada kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran *Resource Based Learning* termasuk dalam kategori “kreatif” dengan nilai rata-rata $67 \leq 68,465 \leq 100$. Uji hipotesis dengan menggunakan *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai sig (2-tailed) = 0,001. Karena sig (2-tailed) < 0,05, maka dinyatakan bahwa H_1 diterima. Artinya, ada perbedaan nilai rata-rata pada kelas yang menerapkan model pembelajaran *Resource Based Learning* dan kelas yang tidak menerapkan model *Resource Based Learning*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Resource Based Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMAN 2 Luwu Timur.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL), kemampuan berpikir kreatif matematis

ABSTRACT

Alvina Damayanti, 2023. *"The Effectiveness of Implementing the Resource Based Learning (RBL) Model in Enhancing Mathematical Creative Thinking Skills of Students at SMAN 2 East Luwu". Thesis for the Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Palopo State Islamic Institute. Supervised by: Dwi Risky Arifanti and Muhammad Ihsan.*

This thesis discusses the effectiveness of implementing the Resource Based Learning (RBL) model in enhancing students' mathematical creative thinking skills at SMAN 2 East Luwu. The research aims to determine the activities of students implementing the Resource Based Learning model, students' mathematical creative thinking abilities, and to assess the effectiveness of the Resource Based Learning model in enhancing students' mathematical creative thinking skills at SMAN 2 East Luwu.

This research employs the True Experiment research design with a quantitative approach. The sampling technique used is cluster random sampling, with a sample size of 44 students. Data obtained in this study are through observation sheets, test sheets, and documentation. Furthermore, the data is analyzed using descriptive statistical analysis and inferential statistics with the assistance of IBM SPSS Statistics application.

The results of the research indicate that the observation of students' activities during the learning process with the implementation of the Resource Based Learning model obtained a percentage value in the active category. Furthermore, the results of the test of students' mathematical creative thinking abilities in the class that implemented the Resource Based Learning model are categorized as "creative" with an average score of $67 \leq 81,155 \leq 100$. Meanwhile, in the class that did not implement the Resource Based Learning model, it falls into the creative category with an average score of $67 \leq 68,465 \leq 100$. Hypothesis testing using the Independent Sample T-Test obtained sig (2-tailed) = 0.001. Because sig (2-tailed) < 0.05, it is stated that H_1 accepted. This means that there is a difference in the average scores between the class that implements the Resource Based Learning model and the class that does not. Therefore, it can be concluded that the Resource Based Learning model is effective in enhancing students' mathematical creative thinking skills at SMAN 2 East Luwu.

Keywords: *Model Resource Based Learning (RBL), the ability to think creatively mathematically*

مُخْتَصَر

أَفِينَا دَمَايَانْتِي، ٢٠٢٣. "تَنْفِيذُ نَمُودَجِ التَّعْلِمِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَوَارِدِ (RBL) لِتَعْزِيزِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْإِبْدَاعِيِّ الرَّيَاضِيِّ فِي تَعْلَمِ الرَّيَاضِيَّاتِ لِدَى طُلَّابِ إِسْمَانِ 2 لُوو تِيْمُورِ." رِسَالَةٌ عِلْمِيَّةٌ، بَرْنَامَجُ دِرَاسَاتِ التَّعْلِيمِ فِي الرَّيَاضِيَّاتِ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَتَدْرِيْبِ الْمُعَلِّمِينَ، الْمَعْهَدُ الْإِسْلَامِيِّ الْحُكُومِيِّ فِي بَالُوب. إِشْرَاف: دَوِي رِيْسْكِ أَرِيْفَانْتِي وَمُحَمَّدُ إِحْسَانُ.

يَسْتَحْدِمُ هَذَا النُّوعُ مِنَ الْأَبْحَاثِ تَصْمِيمَ بَحْثٍ غَيْرِ التَّجْرِبِيِّ (تَصْمِيمِ التَّجْرِبِ النَّصْفِيِّ) بِنَهْجِ كُمِّيِّ. تَمَّ اسْتِحْدَامُ تَقْنِيَّةِ اخْتِيَارِ عِيْنَاتٍ عَشْوَائِيَّةٍ تَجْمِيعِيَّةٍ بَعْدَ عِيْنَاتٍ بَلَّغَ ٤٤ طَالِبًا. الْبَيَّانَاتُ الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا فِي هَذَا الْبَحْثِ مِنْ خِلَالِ أَوْرَاقِ الْمُرَاقَبَةِ، وَأَوْرَاقِ الْإِخْتِيَارِ، وَالْوَثَائِقِ. بَعْدَ ذَلِكَ، يُتَمَّ تَحْلِيلُ الْبَيَّانَاتِ بِاسْتِحْدَامِ تَحْلِيلِ إِحْصَائِيٍّ وَصَفِيٍّ وَإِحْصَائِيٍّ اسْتِنْتَاجِيٍّ بِمُسَاعَدَةِ تَطْبِيقِ IBM SPSS Statistics.

أَظْهَرَتْ النَّتَائِجُ أَنَّ نَتَائِجَ إِخْتِيَارِ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّفْكِيرِ الْإِبْدَاعِيِّ الرَّيَاضِيِّ لِلطُّلَّابِ فِي الْفُصُولِ الَّتِي طَبَّقَتْ نَمُودَجَ التَّعْلِمِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَوَارِدِ حَصَلَتْ عَلَى دَرَجَةِ الْإِخْتِيَارِ الْقَلْبِيِّ ٧٥٣.٣٤ مَعَ فِتْنَةٍ "مُبْدِعٌ تَمَّامًا" وَالْإِخْتِيَارِ الْبَعْدِيِّ ١٥٥.٨١ مَعَ فِتْنَةٍ "مُبْدِعٌ". "وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، حَصَلَتْ الْفُصُولُ الَّتِي لَمْ تَطَبَّقْ نَمُودَجَ التَّعْلِمِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَوَارِدِ عَلَى مَتَوَسَّطِ دَرَجَةِ مَا قَبْلَ الْإِخْتِيَارِ ٥٤٩.٣٣ مَعَ فِتْنَةٍ "أَقَلَّ إِبْدَاعًا" وَالْإِخْتِيَارِ الْبَعْدِيِّ ٤٦٥.٦٨ مَعَ فِتْنَةٍ "مُبْدِعٌ تَمَّامًا". "اِخْتَبَرُ الْفَرُضِيَّةَ بِاسْتِحْدَامِ إِخْتِيَارِ T-LLI عِيْنَةٍ الْمُرْدَوَجَةِ الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا بِقِيَمَةِ) ٢ sig (٢-tailed) = ٠.٠١. نَظَرًا لِأَنَّ) ٢ sig (ذَيْلٌ < ٠.٠٥)، فَقَدْ ذُكِرَ أَنَّ [H]

١- مُقْبُولٌ. وَبِالتَّالِي، يُمَكِّنُ اسْتِنْتَاجُ أَنَّ هُنَاكَ زِيَادَةً فِي مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْإِبْدَاعِيِّ الرَّيَاضِيِّ لِدَى الطُّلَّابِ قَبْلَ) الْإِخْتِيَارِ الْقَلْبِيِّ (وَبَعْدَ) الْإِخْتِيَارِ الْبَعْدِيِّ (لِتَطْبِيقِ نَمُودَجِ التَّعْلِمِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَوَارِدِ (RBL) فِي الْفُصُولِ التَّجْرِبِيِّ.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على الموارد (RBL) ، القدرة
على التفكير الإبداعي الرياضي