

## ABSTRAK

**Mifta Huljannah Arianto, 2024**, *“Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN 30 Mattirowalie Kota Palopo”*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing Oleh Fatmaridah Sabani dan Ervi Rahmadani.

Skripsi ini membahas tentang penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN 30 Mattirowalie Kota Palopo. Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan gambaran penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN 30 Mattirowalie Kota Palopo, (2) mengetahui hasil evaluasi dari penerapan metode bernyanyi terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN 30 Mattirowalie Kota Palopo.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data deskriptif kualitatif diambil dari hasil observasi dan wawancara sedangkan teknik analisis data deskriptif kuantitatif diambil dari pengumpulan data hasil prasiklus, tes siklus I, tes siklus II dan tes siklus III.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada saat proses penerapan metode bernyanyi, peneliti bertindak sebagai guru dan wali kelas bertindak sebagai observer selama melakukan tindakan. Tindakan dilakukan melalui empat tahapan yaitu (a) perencanaan (b) Pelaksanaan (c) Pengamatan (d) Refleksi dan Evaluasi. Proses penerapan metode bernyanyi berjalan dengan efektif dibuktikan dengan semangat siswa yang meningkat selama proses belajar mengajar dan nilai rata-rata hasil tes yang dilakukan pada akhir pembelajaran meningkat secara signifikan. Pada pelaksanaan siklus I nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 38,2, pada siklus II meningkat menjadi 57,6 dan pada siklus III meningkat menjadi 78,6. Nilai yang ditargetkan yaitu 70 berdasarkan KKM yang ada di sekolah dan pada pelaksanaan siklus III dihentikan karena telah mencapai target yang telah ditetapkan.

**Kata kunci:** Keterampilan, Membaca Permulaan, Metode Bernyanyi.

## ABSTRACT

**Mifta Huljannah Arianto, 2024**, "*Application of the Singing Method in Improving the Beginning Reading Ability of Class 1 Students at SDN 30 Mattirowalie, Palopo City*". Thesis for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Palopo State Islamic Institute. Supervised by Fatmaridah Sabani and Ervi Rahmadani.

His thesis discusses the Application of the Singing Method in Improving the Beginning Reading Skills of Grade 1 Students at SDN 30 Mattirowalie, Palopo City,,this research aims to (I) describe the application of the singing method in improving the initial reading skills of grade 1 students at SDN 30 Mattirowalie, Palopo City, (II) determine the evaluation results of the application of the singing method on the initial reading skills of grade 1 students at SDN 30 Mattirowalie, Palopo City.

This research is classroom action research with qualitative descriptive and quantitative descriptive research. Data collection techniques are carried out by means of observation, interviews, documentation and tests. Qualitative descriptive data analysis techniques were taken from the results of observations and interviews, while quantitative descriptive data analysis techniques were taken from data collection from pre-cycle results, cycle I tests, cycle II tests and cycle III tests.

The research results showed that during the process of implementing the singing method the researcher acted as a teacher and the homeroom teacher acted as an observer during the action. Actions are carried out through four stages, namely (a) planning (b) Implementation (c) Observation (d) Reflection and Evaluation. The process of implementing the singing method was effective as evidenced by the increased enthusiasm of students during the teaching and learning process and the average score of the test results taken at the end of the lesson increased significantly. In the implementation of cycle I the average value obtained was 38.2, in cycle II it increased to 57.6 and in cycle III it increased to 78.6. The target value is 70 based on the KKM in the school and in cycle III implementation was stopped because it had reached the target that had been set.

**Keywords:** *Beginning Reading Skills, Singing Method.*

## ملخص

مفتاح اللجنة أريانتو، 2024، "تطبيق طريقة الغناء في تحسين مهارات القراءة الأولية لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية 30 ماتيرووالي مدينة فالوفو أطروحة برنامج المدرسين في المدارس الابتدائية، كلية التربية وعلوم التعلمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. إشراف فاطمريدة ساباني وإرني رحمداني.

تناقش هذه البحث تطبيق طريقة الغناء في تحسين مهارات القراءة الأولية لدى تلاميذ الصف الأول، المدرسة الابتدائية 30 ماتيرووالي مدينة فالوفو. تهدف هذه الدراسة إلى (1) وصف تطبيق طريقة الغناء في تحسين مهارات القراءة الأولية لدى طلاب الصف الأول المدرسة الابتدائية 30 ماتيرووالي مدينة فالوفو (2) معرفة نتائج تقييم تطبيق طريقة الغناء قبل مهارات القراءة الأولية لطلاب الصف الأول المدرسة الابتدائية 30 ماتيرووالي مدينة فالوفو. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي مع أنواع بحثية وصفية نوعية وكمية. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. يتم أخذ تقنيات تحليل البيانات الوصفية النوعية من الملاحظات والمقابلات بينما يتم أخذ تقنيات تحليل البيانات الوصفية الكمية من جمع البيانات لنتائج ما قبل الدورة واختبارات الدورة الأولى واختبارات الدورة الثانية واختبارات الدورة الثالثة. أظهرت النتائج أنه أثناء عملية تطبيق طريقة الغناء، قام الباحث بدور المعلم وعمل معلم الفصل كمراقب أثناء الإجراء. يتم تنفيذ الإجراءات من خلال أربع مراحل، وهي (أ) التخطيط، (ب) التنفيذ، (ج) الملاحظة، (د) التفكير والتقييم. تسير عملية تطبيق طريقة الغناء بشكل فعال كما يتضح من زيادة حماس الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم ويزيد متوسط درجات نتائج الاختبارات التي يتم إجراؤها في نهاية التعلم بشكل كبير. في تنفيذ الدورة الأولى، كان متوسط القيمة التي تم الحصول عليها 38.2، وفي الدورة الثانية ارتفع إلى 57.6 وفي الدورة الثالثة ارتفع إلى 78.6. تم إيقاف النتيجة المستهدفة البالغة 70 بناء على KKM الحالي في المدارس وفي تنفيذ الدورة الثالثة لأنها وصلت إلى الهدف الذي أراده المؤلف.