

ABSTRAK

Rafika, 2023. “*Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas pada Siswa Kelas III SDN 5 KatoI Kabupaten Kolaka Utara*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Rosdiana dan Hisbullah.

Skripsi ini membahas sebuah penelitian tentang analisis mengenai Pelaksanaan pembelajaran tatap muka pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk, (1) Mendeskripsikan gambaran proses pembelajaran tatap muka terbatas pada siswa kelas III SDN 5 KatoI Kabupaten Kolaka Utara. (2) Mendeskripsikan hambatan dalam proses pembelajaran tatap muka terbatas pada siswa kelas III SDN 5 KatoI Kabupaten Kolaka Utara. Jenis penelitian dalam skripsi ini menggunakan penelitian kualitatif atau penelitian lapangan (*fieldresearch*). Penelitian ini menggunakan 4 tahapan antara lain: pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Proses pengumpulan data menggunakan alat bantu seperti observasi dan melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi secara lisan. Hasil penelitian ini diperoleh bahwa analisis pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas di SDN 5 meliputi kegiatan perencanaan pelaksanaan dan evaluasi. Merencanakan pembelajaran tatap muka terbatas mengenai perangkat khusus pembelajaran *online*, RPP, silabus dan program penilaian dilakukan oleh guru, penyusunan dilakukan secara mandiri dan kerja sama antar guru lainnya. Pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas, guru mata pelajaran mengajar sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan sebelum Pandemi *Covid-19* akan tetapi jumlah jam mengajar berbeda dengan jam mengajar tatap muka. Evaluasi pembelajaran tatap muka terbatas, pelaksanaan pembelajaran dilakukan evaluasi per pecan kemudian direkap pelaksanaan BDR nya. Faktor pendukung dalam pembelajaran tatap muka terbatas adalah keaktifan siswa, pendampingan orang tua serta motivasi guru. Adapun faktor penghambat dalam pembelajaran tatap muka terbatas adalah tidak ada pertemuan langsung atau bertatap muka dalam pembelajaran, kurangnya antusias siswa juga berpengaruh pada pemahaman materi ajar bagi siswa itu sendiri, tugas-tugas yang diberikan juga masih banyak yang tidak mengumpulkan, kewajiban menuntaskan UKBM pun apabila guru tidak bertindak langsung kepada siswa maka kemungkinan besar mereka juga akan melupakannya.

Kata Kunci: *Analisis Pelaksanaan, Pelaksanaan Pembelajaran, Tatap Muka Terbatas.*

ABSTRACT

Rafika, 2023. *“Analysis of Implementation face-to-face learning Limited to Class III Students at SDN 5 Katoi, North Kolaka Regency”*. Thesis of Teacher Education Study Program for Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Palopo State Islamic Institute. Supervised by Rosdiana and Hisbullah.

This thesis discusses a research on the analysis of Implementation face-to-face learning to students. This study aims to, (1) Describe the description of the face-to-face learning process limited to class III students at SDN 5 Katoi, North Kolaka Regency. (2) Describe the obstacles in the face-to-face learning process limited to class III students at SDN 5 Katoi, North Kolaka Regency. This type of research in this thesis uses qualitative research or field research (field research). This study used 4 stages including: data collection, data condensation, data presentation and conclusion. The process of collecting data uses tools such as observation and conducting interviews to obtain information orally. The results of this study showed that the analysis of the implementation of limited face-to-face learning at SDN 5 included implementation planning and evaluation activities. Planning limited face-to-face learning regarding special online learning tools, lesson plans, syllabus and assessment programs is carried out by the teacher, preparation is carried out independently and in collaboration with other teachers. Implementation of face-to-face learning is limited, subject teachers teach according to the schedule set before the Covid-19 Pandemic, but the number of teaching hours is different from face-to-face teaching hours. Evaluation of face-to-face learning is limited, the implementation of learning is evaluated per week and then the implementation of the BDR is recapitulated. Supporting factors in limited face-to-face learning are student activity, parental assistance and teacher motivation.

Keywords: *Analysis of Implementation, Implementation of Learning, Limited Face to Face.*