

ABSTRAK

Andi Nur Sefitri, 2024. "Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pada Program Studi Pendidikan Matematika IAIN Palopo". Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Muhammad hajarul aswad dan Ahmad munawir.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh *blended learning* terhadap kemandirian belajar mahasiswa pada program studi pendidikan matematika IAIN Palopo. Penelitian ini bertujuan: untuk mengetahui pelaksanaan *blended learning* pada program studi pendidikan matematika IAIN Palopo; kemandirian belajar mahasiswa pada program studi pendidikan matematika IAIN Palopo; dan pengaruh positif dan signifikan antara *blended learning* terhadap kemandirian belajar mahasiswa pada program studi pendidikan matematika IAIN Palopo.

Jenis penelitian ini adalah kausal komparatif atau biasa disebut *ex-post facto*. Populasinya adalah mahasiswa matematika kelas A dan B IAIN Palopo semester VI (enam) dengan menggunakan teknik *purposive random sampling*. Sampel yang digunakan, sebanyak 29 mahasiswa. Data diperoleh melalui kuesioner (angket) dan dokumentasi. Selanjutnya, data penelitian ini dianalisis dengan menggunakan regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa gambaran *Blended Learning* pada pembelajaran *online* dilakukan melalui *google meet*, aplikasi *WhatsApp* dan *classroom*, untuk *luring* dilakukan dikelas dengan tetap mengikuti protokol kesehatan. Berdasarkan hasil penelitian *blended learning* berada pada kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 2,692. Hasil tersebut didukung dari hasil skor rata-rata jawaban responden terhadap setiap pernyataan variabel *blended learning*, yang seluruh skor rata-ratanya masuk kedalam kategori cukup baik.; Berdasarkan hasil penelitian kemandirian belajar matematika mahasiswa berada pada kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 2,576; dari hasil penelitian menunjukkan bahwa *blended learning* memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar yaitu diperoleh nilai t-hitung sebesar 4,283 dan t-tabel sebesar 2,052 atau $4,283 > 2,052$ dan nilai signifikan sebesar 0,000 dimana hasil tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 atau $0,000 < 0,05$ jadi dapat disimpulkan bahwa (H_0 ditolak dan H_1 diterima) sehingga dapat diartikan bahwa *Blended Learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar.

Kata kunci: *Blended Learning*, Kemandirian Belajar.

ABSTRACT

Andi Nur Sefitri, 2024. *"The Effect of Blended Learning on Student Learning Independence in the Mathematics Education Study Program at IAIN Palopo"*. Thesis Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, Palopo State Islamic Institute. Supervised by Muhammad hajarul aswad and Ahmad munawir.

This thesis discusses the effect of blended learning on student learning independence at IAIN Palopo's mathematics education study program. This study aims: to determine the implementation of blended learning at IAIN Palopo's mathematics education study program; student learning independence at IAIN Palopo's mathematics education study program; and the positive and significant influence between blended learning on student learning independence at IAIN Palopo's mathematics education study program.

This type of research is causal comparative or commonly called ex-post facto. The population is mathematics students of class A and B IAIN Palopo semester VI (six) using purposive random sampling technique. The sample used, as many as 29 students. Data were obtained through questionnaires and documentation. Furthermore, the data were analyzed using simple linear regression.

The results of this study indicate that the description of Blended Learning in online learning is done through google meet, WhatsApp and classroom applications, for offline is done in class while still following health protocols. Based on the results of the study, blended learning is in the good enough category with an average value of 2.692. These results are supported by the results of the average score of respondents' answers to each statement of the blended learning variable, all of whose average scores fall into the good enough category. Based on the results of the research, the independence of mathematics learning of students is in a fairly good category with an average value of 2.576; from the results showed that blended learning has an influence on learning independence, namely the t-count value of 4.283 and t-table of 2.052 or $4.283 > 2.052$ and a significant value of 0.000 where these results are smaller than the significance level of 0.05 or $0.000 < 0.05$ so it can be concluded that (H_0) is rejected and H_1 is accepted) so it can be interpreted that Blended Learning has a positive and significant effect on learning independence.

Keywords: Blended Learning, Learning Independence.

أبسترا

أندي نور سيفيتري ، 2024. "تأثير التعلم المدمج على استقلالية تعلم الطلاب في برنامج دراسة تعليم الرياضياتيان بالوبو . "أطروحة برنامج دراسة الرياضيات في جامعة تادرس ، كلية التربية وتدريب المعلمين في معهد بالوبو الإسلامي الحكومي. بتوجيه من محمد حجر الأسود وأحمد مناور.

تناقش هذه الأطروحة تأثير التعلم المدمج على استقلالية تعلم الطلاب في برنامج دراسة لمعرفة تنفيذ التعلم :تعليم الرياضياتمعهد بالوبو الحكومي الإسلامي يهدف هذا البحث المدمج في برنامج دراسة تعليم الرياضيات في معهد بالوبو الإسلامي الحكومي ؛ استقلالية تعلم الطلاب في برنامج دراسة تعليم الرياضيات التابع لمعهد بالوبو الإسلامي الحكومي ؛والتأثير الإيجابي والكبير بين الليرانينج المختلط على استقلالية تعلم الطلاب في برنامج دراسة تعليم الرياضيات التابع لمعهد بالوبو الإسلامي الحكومي.

هذا النوع من البحث سببي مقارن أو يسمى عادة بأثر رجعي. السكان هم طلاب الرياضيات من الصفيان و ب من معهد بالوبو الإسلامي الحكومي الفصل الدراسي (السادس) باستخدام العينة المستخدمة ، ما يصل إلى تسعة وعشرين .تقنيات أخذ العينات العشوائية الهادفة طالبا. تم الحصول على البيانات من خلال الاستبيانات والوثائق. علاوة على ذلك ، تم تحليل بيانات هذه الدراسة باستخدام الانحدار الخطي البسيط.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن صورة التعلم المدمج في التعلم عبر الإنترنت تتم من خلال والفصول الدراسية ، والتي يتم تنفيذها في الفصل دون اتصال بالإنترنت مع اتباع وتطبيق بناء على نتائج الدراسة ، فإن التعلم المدمج في فئة جيدة إلى حد .البروتوكولات الصحية وتدعم هذه النتائج نتائج متوسط درجات إجابات المستجيبين .ما بمتوسط قيمة 2,692 على كل عبارة متغير التعلم المدمج، والتي تدرج جميع متوسط الدرجات في فئة جيدة استنادا إلى نتائج البحث حول استقلالية تعلم الرياضيات ، يكون الطلاب في فئة جيدة ؛.جدا إلى حد ما بمتوسط درجات 2,576 ؛ أظهرت نتائج الدراسة أن التعلم المدمج له تأثير على من 2.052 أو T من 4.283 وجدول T-count استقلالية التعلم ، أي الحصول على قيمة $2.052 < 4.283$ وقيمة معنوية من 0.000 حيث كانت النتائج أصغر من مستوى الدلالة بحيث (H_1 مرفوض ومقبول H_0) $0.05 > 0.000$ أو 0.05 لذلك يمكن استنتاج أن يمكن تفسير أن التعلم المدمج له تأثير إيجابي وكبير على استقلالية التعلم

كاتا كونسى: التعلم المدمج ، كيمانديان بيلاجار