

ABSTRAK

Ricky Bambang Pamungkas, 2024. “*Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Literasi Digital Guru untuk Mewujudkan Sekolah Penggerak di SMP Negeri 3 Palopo*”, Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Alauddin dan Firmansyah.

Skripsi ini membahas mengenai peran kepala sekolah dalam pengembangan literasi digital guru untuk mewujudkan sekolah penggerak di SMP Negeri 3 Palopo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran kepala sekolah dalam mewujudkan sekolah penggerak, bagaimana peran kepala sekolah dalam mengembangkan literasi digital guru untuk mewujudkan sekolah penggerak, dan apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pengembangan literasi digital guru untuk mewujudkan sekolah penggerak di SMP Negeri 3 Palopo.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Fokus penelitian pertama – *educator, manajer, administrator, supervisor, leader, innovator, dan motivator*; Sedangkan fokus kedua – *social networking, maintaining privacy, creating content*; dan fokus ketiga – faktor *internal* dan faktor *eksternal*. Penelitian ini ditujukan pada SMP Negeri 3 Palopo. Instrumen yang digunakan adalah pedoman wawancara. Dalam penelitian ini analisis data yang digunakan yaitu menggunakan analisis deskriptif dengan model analisis interaktif dari Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Peran kepala sekolah untuk mewujudkan sekolah penggerak di SMP Negeri 3 Palopo di antaranya; Peran kepala sekolah sebagai *inovator* dalam meningkatkan budaya literasi, peran kepala sekolah sebagai *leader* dalam meningkatkan budaya literasi, peran kepala sekolah sebagai *motivator* dalam meningkatkan budaya literasi, peran kepala sekolah sebagai *educator* dalam meningkatkan budaya literasi, peran kepala sekolah sebagai *manajer* dalam meningkatkan budaya literasi, peran kepala sekolah sebagai *supervisor* dalam meningkatkan budaya literasi, peran kepala sekolah sebagai *administrator* dalam meningkatkan budaya literasi; (2) Pengembangan literasi digital guru untuk mewujudkan sekolah penggerak di SMP Negeri 3 Palopo yaitu dengan meliputi beberapa proses di antaranya (a) *social networking* (Jaringan sosial) dan *Transliteracy* (Transliterasi); (b) *Maintaining Privacy* (Menjaga privasi), dan *Managing digital identity* (Mengelola identitas) (d)*creating content* (Membuat konten) (3) faktor yang menjadi pendukung dalam pengembangan literasi digital guru untuk mewujudkan sekolah penggerak di SMP Negeri 3 Palopo yaitu (a) adanya kerja sama yang baik dan kekompakan antara seluruh komponen di sekolah, sarana dan prasarana sekolah yang memadai, adanya visi misi sekolah yang harus dicapai; (b) Adapun faktor penghambatnya yaitu, rendahnya minat literasi guru dan siswa.

Kata Kunci: Peran Kepala Sekolah, Literasi Digital, Sekolah Penggerak

ABSTRACT

Ricky Bambang Pamungkas, 2024. *"The Role of the Principal in the Development of Teacher Digital Literacy to Realize a Mobilizing School at SMP Negeri 3 Palopo"*, Thesis of the Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at the Palopo State Islamic Institute. Guided by Alauddin and Firmansyah.

This thesis discusses the role of school principals in developing teacher digital literacy to create driving schools at SMP Negeri 3 Palopo. This study aims to determine the role of the principal in realizing a mobilizing school, how the role of the principal in developing teacher digital literacy to realize a mobilizing school, and what are the supporting and inhibiting factors in developing teacher digital literacy to realize a driving school at SMP Negeri 3 Palopo.

The type of research used in this study is qualitative. The first research focus – *educators, managers, administrators, supervisors, leaders, innovators, and motivators*; While the second focus – *social networking, maintaining privacy, creating content*; and the third focus – *internal* factors and *external* factors. This research is aimed at SMP Negeri 3 Palopo. The instrument used is an interview guideline. In this study, the data analysis used was using descriptive analysis with interactive analysis models from Miles and Huberman.

The results of this study show that: (1) The role of the principal to realize the driving school in SMP Negeri 3 Palopo includes; The role of the principal as an *innovator* in improving literacy culture, the role of the principal as a *leader* in improving literacy culture, the role of the principal as a *motivator* in improving literacy culture, the role of the principal as an *educator* in improving literacy culture, the role of the principal as a *manager* in improving literacy culture, the role of the principal as a *supervisor* in improving literacy culture, the role of the principal as an *administrator* in improving literacy culture; (2) Development of teacher digital literacy to realize driving schools at SMP Negeri 3 Palopo, namely by covering several processes including (a) *social networking* and Transliteracy; (b) *Maintaining Privacy*, and *Managing digital identity* (Managing identity) (d) *creating content* (3) factors that support the development of teacher digital literacy to realize driving schools at SMP Negeri 3 Palopo, namely (a) the existence of good cooperation and cohesiveness between all components in the school, adequate school facilities and infrastructure, the existence of a school vision and mission that must be achieved; (b) The inhibiting factor is the low interest in teacher and student literacy.

Keywords: Role of School Principal, Digital Literacy, School Mobilizer

مُلَخَّص

ريكي بامبانج بامونكاس ، ٢٠٢٤ . "دور المدير في تطوير محور الأُمِّيَّة الرقْمِيَّة للمُعَلِّمين لتحقيق مدرسة تعبئة في إس إم بي نيجيري ٣ بالوبو" ، أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المُعَلِّمين في معهد بالوبو الإسلامي الحكومي. يسترشد علاء الدين وفرمانسيه.

تناقش هذه الأطروحة دور مديري المدارس في تطوير محور الأُمِّيَّة الرقْمِيَّة للمُعَلِّمين لإنشاء مدارس لتعليم قيادة السيَّارات في إس إم بي نيجيري ٣ بالوبو. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دور المدير في تحقيق مدرسة تعبئة ، وكيف دور المدير في تطوير محور الأُمِّيَّة الرقْمِيَّة للمُعَلِّم لتحقيق مدرسة تعبئة ، وما هي العوامل الداعمة والمُثبِّطة في تطوير محور الأُمِّيَّة الرقْمِيَّة للمُعَلِّم لتحقيق مدرسة لتعليم قيادة السيَّارات في إس إم بي نيجيري ٣ بالوبو.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة نوعي. التركيز البحثي الأول - المُعَلِّمون والمُديرون والإداريون والمُشرفون والقادة والمُبتكرون والمُحفزون ؛ في حين أن التركيز الثاني - الشبكات الاجتماعية ، والحفاظ على الخصوصية ، وإنشاء المحتوى ؛ والتركيز الثالث - العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يهدف هذا البحث إلى إس إم بي نيجيري ٣ بالوبو . الأداة المستخدمة هي إرشادات المُقابلة. في هذه الدراسة ، كان تحليل البيانات المستخدم لتحليل الوصف مع نماذج التحليل التفاعلي من مايلز وهوبرمان.

تظهر نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) يشمل دور المدير في تحقيق مدرسة القيادة في إس إم بي نيجيري ٣ بالوبو ؛ دور المدير كُمتنكر في تحسين ثقافة محور الأُمِّيَّة ، ودور المدير كقائد في تحسين ثقافة محور الأُمِّيَّة ، ودور المدير كُمتنكر في تحسين ثقافة محور الأُمِّيَّة ، ودور المدير كُمتنكر في تحسين ثقافة محور الأُمِّيَّة ، ودور المدير كُمتنكر في تحسين ثقافة محور الأُمِّيَّة ، ودور المدير كُمتنكر في تحسين ثقافة محور الأُمِّيَّة ؛ (٢) تطوير محور الأُمِّيَّة الرقْمِيَّة للمُعَلِّمين لتحقيق مدارس تعليم قيادة السيَّارات في إس إم بي نيجيري ٣ بالوبو ، أي من خلال تغطية العديد من العمليات بما في ذلك (أ) الشبكات الاجتماعية ومحور الأُمِّيَّة. (ب) الحفاظ على الخصوصية وإدارة الهوية الرقْمِيَّة (إدارة الهوية) (د) إنشاء المحتوى (٣) العوامل التي تدعم تطوير محور الأُمِّيَّة الرقْمِيَّة للمُعَلِّمين لتحقيق مدارس تعليم القيادة في إس إم بي نيجيري ٣ بالوبو ، وهي (أ) وجود تعاون جيد وتماسك بين جميع المكونات في المدرسة ، ومرافق مدرسية وبنية تحتية كافية ، ووجود رؤية ورسالة مدرسية يجب تحقيقها ؛ (ب) العوامل المُثبِّطة هي قلة الاهتمام بالتمام الط.

الكلمات المفتاحية: دور مدير المدرسة، محور الأُمِّيَّة الرقْمِيَّة، المُحفز المدرسي