

تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة"
لتحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية
معهد أسوة حسنة تشنجانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول علي درجة علمية، سرجانا التربية
(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالب:

أحمد هشام شعراي

رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٤٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة"
لتحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية
معهد أسوة حسنة تشنجانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول علي درجة علمية، سرجانا التربية
(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالب:

أحمد هشام شعرائي

رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٤٧

إشراف:

الدكتور قهارالدين الماجستير

الحاجة مبشرة بكري الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

مواقفة لجنة الإشراف

بعد الإطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالب:

الاسم : أحمد هشام شعрани

رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٤٧:

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس

كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" في تحديد أنواع

الكلمات (الإسم، الفعل والحرف) لطلبة الصف

الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة حسنة

تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية

وبعد إجراء التصحيحات والتعديلات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن هذه

الرسالة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للإختبار التحصيلي.

المشرفة الثانية

(الحاجة مبشرة بكري الماجستير)

تاريخ :

المشرف الأول

(الدكتورة قهارالدين الماجستير)

تاريخ :

موافق لجنة الإمتحان

الرسالة الجامعية بعنوان " تطبيق طريقة Think-Pair-Share على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" لتحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية" المقدمة من الطالب أحمد هشام شعراي، رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٤٧، طالب في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تجاوزت الإختبار التحصيل المقام في يوم الجمعة، تاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣م، والموافق ٠٨ ربيع الآخر ١٤٤٥هـ، وقد قام الطالب بتعديل ملحوظات لجنة لإمتحان، وأنها صالحة لتقديمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

١. الدكتور نائدين شمس الدين الماجستير
رئيس الجلسة
تاريخ: ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣
٢. البروفيسور الدكتور مهيمن، الماجستير
المناقش الأول
تاريخ: ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣
٣. الدكتور الحاج رمان عبد الرحمن سعيد، الليسانس، الماجستير
المناقش الثاني
تاريخ: ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣
٤. الدكتور قهارالدين الماجستير
المشرف الأول
تاريخ: ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٣
٥. الحاجة مبشرة بكري الماجستير
المشرفة الثانية
تاريخ: ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٣

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقع ادناه:

الإسم : أحمد هشام شعرائي

رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٤٧

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" في تحديد أنواع الكلمات (الإسم، الفعل والحرف) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشننادانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونيا.

فالوفو، ١٨ أغسطس ٢٠٢٣

الطالب،



(أحمد هشام شعرائي)

رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٤٧

إفادة لجنة المناقش

الرسالة الجامعية بعنوان " تطبيق طريقة Think-Pair-Share على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" لتحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية" المقدمة من الطالب أحمد هشام شعرائي، رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٤٧، طالب في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقش الرسالة في يوم الخميس، تاريخ ٣٠/نوفمبر/٢٠٢٣ م، والموافق ١٤/ربيع الأول/١٤٤٥هـ، وقد قام الطالب بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd).

فالوفو، ٠٨ ديسمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

١. الدكتور نايدين شمس الدين، الماجستير
 ٢. الدكتور مهيمن، الماجستير
 ٣. الدكتور الحاج رومان عبد الرحمن سعيد، الليسانس، الماجستير
 ٤. الدكتور قهارالدين الماجستير
 ٥. الحاجة مبشرة بكري الماجستير
- () رئيس الجلسة
() المناقش الأول
() المناقش الثاني
() المشرف الأول
() المشرفة الثانية

يعتمد:

باسم رئيس الجامعة

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية



الدكتور نايدين شمس الدين

رقم التوظيف: ٠٣١٢١٠٠٨



عميد كلية التربية والعلوم

الدكتور الحاج سوكرمان

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٢

كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحث في إعداد هذه الرسالة العديدة من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والدعم من مختلف الاطراف الذين جاهدوا في اعطاء الدعم المعنوي لتسهيل هذا البحث. لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الاشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لنجاجي الماجستير، والنائب الأول الدكتور منير يوسف الماجستير، والنائب الثاني الدكتور مصروالدين، الماجستير، والنائب الثالث الدكتور موستمينج، الماجستير.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية، البروفيسور الدكتور سوكيرمان نورجان، الماجستير، والنائبة الأولى الحاجة نورسايني، الماجيستيرة، والنائبة الثانية عالية ليستاري، الماجستيرة، والنائب الثالث الدكتور تقوى الماجستير، في كلية التربية والعلوم التعليمية
٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور نايدن شمس الدين، الماجستير، والمكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير، المكرمة موظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا سرجانا التربية التي ساعدتني دائما إذا احتاجت الباحث إلى مساعدة وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.
٤. المكرم المشرف الأول الدكتور قهارالدين الماجستير، والمشرفة الثانية الحاجة مبشرة بكري الماجستيرة، اللذان أعطيا الباحث الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٥. المكرمة مستشار أكاديمي، الحاجة مبشرة بكري الماجستير.
٦. المكرم المناقش الأول، البروفيسور الدكتور مهيمن، الماجستير، والمكرم المناقش الثاني، الدكتور الحاج رقصان عبد الرحمن سعيد، الليسانس، الماجستير
٧. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات للجامعة الإسلامية الحكومية فالوف الذين ربوا الباحث في أثناء إقامتها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوف.
٨. والداي المحبوبان، محمد طيفور و سوليس هداياني، اللذان ربيا بكل إخلاص وتعليمًا وصلى من أجل ودعم جميع أشكال نضالات أطفالهما. وفق الله دائما خطوات الكاتب ليجعلك دائما سعيدا وفخورا.
٩. كل أصدقائي المقربين الذين لا أستطيع تدوين أسمائهم واحدة تلو الأخرى. أشكركم على مرافقتنا دائما وتشجيعي ومساعدتي في كل شيء.
- نأمل أن يكون الأمر يستحق العبادة والحصول على أجر من الله سبحانه وتعالى.
- آمين.

فالوف، ١٠ اغسطس ٢٠٢٣

الباحث،


أحمد هشام شعري

١٩٠٢٠٣٠٠٤٧

IAIN PALOPO

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة العنوان البحث	.....
ط	كلمة التقدير والعرفان	.....
ك	محتويات البحث	.....
م	فهرس القوائم	.....
ن	فهرس الصور والرسم البياني	.....
س	ملخص	.....
١	المبحث الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. أسئلة البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....
٨	د. فوائد البحث	.....
٩	المبحث الثاني: الدراسات النظرية	.....
٩	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث	.....
١١	ب. الأساس النظري	.....
١٩	ج. الإطار الفكري	.....
٢٢	المبحث الثالث: منهج البحث	.....
٢٢	أ. مدخل البحث ونوعه	.....
٢٣	ب. إجرائي البحث	.....

٢٦	ج. أدوات البحث
٢٦	د. أساليب جمع البيانات
٢٩	المبحث الرابع : نتائج البحث والمناقشة
	أ. نظرة عامة على المدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو, ووتو, لووو
٢٩	الشرقية
٣٣	ب. نتائج البحث
٤٧	ج. المناقشة
٤٩	المبحث الخامس
٤٩	أ. خلاصة البحث
٥٠	ب. الإقتراحات
٥١	المصادر والمراجع
٥٥	الملاحق

IAIN PALOPO

فهرس القائنات

- القائمة ٤,١ قائمة المدرسين والعاملين في مجال التعليم المدرسة العالية معهد أسوة حسنة
تشدانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية ٣١
- القائمة ٤,٢ قائمة عدد الطلاب في العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٣٢
- القائمة ٤,٣ قائمة المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشدانا هيجاو،
ووتو، لووو الشرقية ٣٢
- القائمة ٤,٤ النتائج قبل الدورة ٣٤
- القائمة ٤,٥ بيانات نتيجة ملاحظة نشاط الطالب أثناء عملية تعليم طريقة *Think-Pair-Share*
على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" في تحسين مهارة القراءة
..... ٤١
- القائمة ٤,٦ نتائج قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية ٤٢

IAIN PALOPO

فهرس الصور والرسم البياني

- صورة ٢,١ الإطار الفكري ٢١
- صورة ٣,١ شكل *Kemmis & Mc Taggart* ٢٤
- رسم بياني ٤,١ تحسين مهارة القراءة قبل و بعد تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" في تحديد أنواع الكلمات (الإسم، الفعل والحرف) قبل الدورة والدورة الاولى والدورة الثاني ٤٧



IAIN PALOPO

ملخص

أحمد هشام شعرائي، ٢٠٢٣. " تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة لتحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية". بحث شعبية تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الاول: الدكتور قهارالدين الماجستير، والمشرف الثاني: الحاجة مبشرة بكري الماجستير.

يستخدم هذا البحث نوع البحث الاجرائى الفصلى بنموذج *Kemmis & Mc Taggar*. يتكون هذا البحث من دورتين ولكل دورة اربع مراحل وهي: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) الملاحظة، (٤) الإنعكاس. كل دورة تتكون من اجتماعين. اسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها: تحسین اتقان الإسم، الفعل والحرف لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية قبل وبعد تطبيق طريقة *Cooperative Think Pair Share* على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" يزيد في كل الدورة. يتضح هذا من خلال النسبة مئوية لطلبة الاثني تمكن تحقيق الحد الادنى من درجة معايير الاكتمال يعنى ٧٥. تنال الدرجة المتوسط في قبل الدورة ٣٤,٦٩ مع نسبة الاكتمال بلغت ١٩,٥٪ بالكفاءة ضعيف. وتنال الدرجة المتوسط في الدورة الاول ٧٠,٠٦ مع نسبة الاكتمال ٣٨,٤٦٪ بالكفاءة مقبول. وتنال الدرجة المتوسط في الدورة الثانية ٨٤,١٨ مع نسبة الاكتمال بلغت ١٠٠٪ بالكفاءة ممتاز.

الكلمات المفتاحية: طريقة *Cooperative Think Pair Share*, كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة"، مهارة القراءة

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة في حياة الإنسان لها دور مهم ومؤثر للغاية، لأن اللغة هي أداة الاتصال لنقل الأفكار الإنسانية في شكل الكلام والكتابة بقصد أن يفهمها الآخرون. بمعنى آخر، اللغة هي الكلمات التي يعبر عنها الجميع للتعبير عن معناها.^٢ جنباً إلى جنب مع تطور العصر، هناك المزيد والمزيد من اللغات، بما في ذلك العربية والإنجليزية والروسية واليابانية والتركية والصينية وما إلى ذلك. من بين هذه اللغات، بالطبع، ليس جميعها لها نفس العمر وعدد المتحدثين بها حول العالم.^٣ اللغة العربية هي أفدم لغة بين جميع اللغات في العالم. بدءاً من توارث القرآن والدين الإسلامي حتى الآن.^٤

يعتبر هذا الشكل من اللفظية غير كافٍ ، لأن قراءة القرآن ليست مجرد وسيلة للعبادة ، ولكنها دليل للحياة يجب فهم معناه وممارسة تعاليمه. وهكذا ظهر الشكل الثاني لتعليم

اللغة العربية بهدف تعميق الدين الإسلامي المسمى منهج النحو والترجمة. من عدة دول

IAIN PALOPO

¹ Kustanti, Dewi, and Yadi Prihmayadi. "Problematika budaya berbicara bahasa Inggris." *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam* 14.1 (2017): 161-174.

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ط. ١٥، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، ٧.

^٣ عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغة كلها، عمان: دار الحسن للنشر والتوزيع (١٩٩٧/١٢/١٤٤٢)

⁴ Dhita, Wiwin. "BAHASA ARAB BAHASA AL-QUR'AN." (2019).

هناك ما يقرب من ٢٢ دولة تستخدم اللغة العربية بالفعل كلغة رسمية.^٥ بالطبع هذا ما يجعل اللغة العربية لها تأثير كبير على الدول الأخرى ، وخاصة المسلمين في جميع أنحاء العالم ، سواء العرب الأصليين أو غير العرب.^٦ من ناحية أخرى ، فإن مصادر الشريعة الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. بحيث يكون المسلمون ضروريين جدا في تعلم وفهم اللغة العربية لممارسة التعاليم الواردة في القرآن والحديث. ومع ذلك ، قبل فهم محتوى القرآن والحديث. أولا يجب أن نكون قادرين على قراءتها، وهذا أيضا هو الأمر الأول كما هو وارد في القرآن سورة العلق الآية ١ :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)

من السهل جدا العثور على تعلم اللغة العربية حاليا في المؤسسات التعليمية المدرسية سواء في المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الخاصة أو المدارس العامة أو غيرها من الأماكن. لا يقتصر التعلم على نقل المعلومة، بل من المتوقع أن يكون هناك تغيير في سلوك

المتعلم وأي تغيير من سيء إلى جيد، أو من نقص إلى كمال أو من جودة إلى تميز.^٧

IAIN PALOPO

⁵ Sauri, Sofyan. "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia." *INSANCITA* 5.1 (2020): 73-88.

⁶ الحاج محمد زهري أبونواس - تيارا نورعينون. فعالية طريقة الترجمة على نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية + توسيتاندوك بناحية والينرانج الشمالية بمنطقة ولوو. الإبراعة: دورية تعليم اللغة العربية. يوليو- ٢٠١٨، المجلد ١، رقم ١، ص ٧٣-٨٦

⁷ محمد كامل رما أنصار، "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكلمة في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساريا الإسلامية الحكومية بنجرماسين" (المجلد التدريس السابع- العدد الأول - ٢٠١٩ : جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين) ص ١

ومع ذلك ، في الواقع ، لا تزال عملية تعلم اللغة العربية التي تتم في المدارس اليوم تجد بعض المشاكل التي يعاني منها المعلمون والطلاب أثناء عملية التعلم. على سبيل المثال، ما يحدث غالبا للمعلمين هو أنهم ما زالوا يستخدمون الأساليب والاستراتيجيات والوسائط التي عفا عليها الزمن أو عفا عليها الزمن. وذلك لأن الطلاب يعانون من الملل عند تنفيذ التعلم. لذلك قبل تنفيذ عملية التعلم، من الضروري الانتباه إلى عدة جوانب من تخطيط التعلم بما في ذلك:

١. إجراء الاستعدادات للوضع
٢. القيام بالاستعدادات للطلاب الذين هم على استعداد للمواجهة.
٣. الاستعداد للأهداف العامة للتعلم.
٤. إعداد المواد التعليمية ليتم تدريسها.
٥. إعداد طريقة التدريس المراد استخدامها.
٦. إعداد أدوات دعم التعلم.^٨

بعد الانتباه إلى بعض هذه الجوانب، من الضروري التعرف على طرق و استراتيجيات التعلم لخلق بيئة لغوية^٩ من خلال اختيار طريقة التعلم، سيجد المعلمون أنه

^٨ <https://bdkmakassar.kemenag.go.id/berita/perencanaan-pengajaran-dalam-pembelajaran> (diakses 26 Desember 2022)

^٩ Nurul Latifatul Hidayah, Metode pembelajaran bahasa arab maharah al-qirot`ah (ketrampilan membaca) bahasa arab dengan cara membaca di depan kelas dan ditiruka, dalam

من الأسهل تحديد المواد التعليمية وتجميعها بشكل منهجي وتقديم التعلم وفقا لأهداف التعلم وفقا لأهداف التعلم. إن استخدام أساليب التعلم لا يجعل الأمر أسهل فحسب، بل يبسط عملية التعلم ويجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام. يمكن للمعلم تحديد طرق التعلم من خلال الانتباه إلى أهداف ومواد التعلم.¹⁰ طريقة *Think-Pair-Share* أحد أبسط نماذج التعلم التعاوني، والذي يتضمن تعلم الطلاب بنشاط في إطار جماعي لحل مشكلات التعلم التي تدعمها كتب القصص التي تجعل جو التعلم أكثر إثارة للاهتمام. بالنظر إلى أن إتقان المرء للغة العربية يقتصر أحيانا على إتقان الأساليب العربية (النحو و الصرف) دون أن يكون قادرا على تطبيقها في ممارسة القراءة. ومع ذلك، هذا لا يعني أن إتقان القواعد (النحو و الصرف) باللغة العربية ليس ملحا بحيث يتم استبعادها على الفور. لا يمكن إنكار أن مادة النحو و الصرف بين اللغة العربية و النحو و الصرف لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. علوم النحو و الصرف هي علوم أساسية ذات طبيعة استراتيجية. النظر، إتقان كل من الناحية النظرية والعملية، سيؤثر بشكل أو بآخر على القدرة على قراءة اللغة العربية جيدا وفهم اللغة العربية بشكل صحيح. مهارات القراءة باللغة العربية أمر لا بد منه يتقنها الطلاب بهدف تطوير المهارات تحدث بالعربية. الغرض من تعلم مهارات القراءة هو

تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة و تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب أي طريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على تحسين إهتمام الطلاب بالسعادة في تعلم قرأة اللغة العربية.^{١١}

استنادا إلى نتائج المقابلات الأولية التي أجريت في المدرسة أسوة حسنة عالية. عدم إبداع المعلمين في تقييم التعلم وتغيير الأساليب أو إعداد الوسائل المساعدة في تعلم اللغة العربية في المدارس هو فقط في شكل كتب حزمة عربية، لذلك يميل الطلاب إلى الشعور بالملل من تعلم اللغة العربية. عملية التعلم في المدارس التي استمرت حتى الآن موجهة فقط نحو حفظ المواد التعليمية وتفاعلات التعلم التي تسير في اتجاه واحد. يقدم المعلمون المواد فقط ويلعبون دورا مهيمنًا ولا يشركون الطلاب بنشاط، لذلك يصبح الطلاب أقل نشاطا في التعلم. في جوهرها، عملية التعلم هي عملية اتصال منفصلة حيث يتبادل المعلمون والطلاب الأفكار لتطوير الأفكار والتفاهم.

اختار الباحث تطبيق طريقة *Think Pair Share* القائمة على الكتاب "تعلم اللغة

العربية بطريقة ممتعة" في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. يؤكد نموذج التعلم *Think Pair Share* على قدرة الطلاب على التفكير بشكل خلاق في المعلومات التي تم الحصول

مهارات القراءة في " Syukran, Syukran, Mutiara Simah Bengi, and Jihan Maghfirah Husna. ¹¹ *Kitabatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 1.1 (2022): 11-20. تعليم اللغة العربية

عليها.^{١٢} حتى لا يشرح المعلم الكثير عن المواد التعليمية، ولكن فقط مقدمة للمادة، ثم يحاول الطلاب العمل معا بشكل أكثر نشاطا للعثور على إجابات في كل اجتماع. لذلك يمكن تفسير مشاركة التفكير الزوجي على أنها تعلم تعاوني يحتوي على أجزاء من التعلم، أي مرحلة التفكير شخصيا أو في أزواج أو مناقشة ثم نقل نتائج المناقشة.^{١٣} فيما يتعلق بالخلفية الموضحة أعلاه، يهتم الباحثون بالبحث باستخدام العنوان: **تطبيق طريقة Think-Pair-Share على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية.**

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تم وصفها أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة

ممتعة" في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة

حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية؟.

¹² Muhammad Nang Ali Hussein, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Siswa Smkn 1 Seyegan Sleman Dalam Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif*, (Yogyakarta: Universita Negeri Yogyakarta),2

¹³ Febrian Widya Kusuma and Mimin Nur Aisyah, „Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 2 Wonosari Tahun Ajaran 2011/2012“, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10.2 (2012), 43–63.

٢. كيف تحسين مهارة القراءة قبل وبعد تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس

كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي

عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية؟.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية

بطريقة ممتعة" لزيادة مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر

بالمدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية؟.

٢. لمعرفة تحسين مهارة القراءة قبل و بعد تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس

كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي

عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية؟.

د. فوائد البحث

١. من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد: للباحثين لإضافة نظرة ثاقبة لفعالية نموذج التعلم

التعاوني لمشاركة الزوج.

٢. للطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني المشترك، يمكن للطلاب زيادة

اهتمامهم بتعلم اللغة العربية من أجل الحصول على نتائج تعليمية أفضل.

٣. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام المشاركة الفكرية التعاونية كمادة تعليمية بديلة للغة

العربية بحيث يمكن تحقيق نتائج تعلم الطلاب.

٤. أن يعرف المدير معدل النجاح باستخدام نموذج مشاركة الثنائي التعاوني بحيث يمكن

تعلم اللغة العربية بشكل فعال



IAIN PALOPO

المبحث الثاني

دراسات نظرية

١. الدراسات السابقة المتعلقة بالمبحث

تم إجراء العديد من الدراسات السابقة لتجنب التكرار في الدراسة. وجد

الباحث دراسات مختلفة لها بالدراسة.

١. الرسالة التي كتبها زهرة المعرفة تخصص الأدب العربي في جامعة ولاية مالانج في

عام ٢٠١٠ بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني *Think-Pair-Share* لتحسين

تحصيل التعلم في مهارة القراءة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية ٠٢ مالانج.

تناقش هذه الرسالة تطبيق نموذج تعلم *TPS* لتحسين التحصيل التعليمي في مهارة

القراءة العربية في الصف الثامن مع تقنيات جمع البيانات المستخدمة ، وهي

الاختبار القبلي والبعدي^{١٤}

٢. الرسالة التي أعدتها ريسدا مودة الشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم

المتعلمية الجامعة الاسلامية الحكومية فالو في عام ٢٠٢٠ بموضوع "فاعلية الأسلوب

التعاوني في تحسين قدرة الطلبة على الترجمة من العربية إلى الإندونيسية في مدرسة

¹⁴ Masrifah, Zuhrotul. *Penerapan pembelajaran kooperatif model think-pair-share (TPS) untuk meningkatkan prestasi belajar pada keterampilan membaca Bahasa Arab di MTsN 2 Malang*. skripsi Jurusan Sastra Arab-Fakultas Sastra UM. (2010).

الاستقامة نغاتا بارو، سيجي بيرومارو" وأظهرت النتائج أن التعلم باستخدام

الأساليب التعاونية يجعل الطلاب أكثر نشاطا، شغوف، وجعل المتعلمين يفكرون

بشكل نقدي، وزيادة فهم المتعلم.^{١٥}

٣. تظهر الرسالة التي كتبها نيا رينداه فاطمة تخصص تعليم اللغة العربية، كلية الدين

الإسلامي، جامعة محمدية مالانج في عام ٢٠٢١ بموضوع "عالية نموذج التعليم فكر

زواج شارك لرتقية مهارة الكتابة يف مدرسة احملمدية ١٢ مالنج. قسم تعليم اللغة

العربية كلية الدراسات الإسلامية جامعة احملمدية مالنج". من نتائج البحث الذي

أجرته نيا رينداه فاطمة النتائج التي تفيد بأن التعلم باستخدام طريقة *Think-*

Pair-Share فعال في زيادة مهارة كتابة.^{١٦}

بناء على الأبحاث السابقة التي تم وصفها أعلاه، هناك اختلاف مع الباحث، وهو

التأكيد على تطبيق نموذج التعلم التعاوني للشئائي التعاوني لتحسين مهارة الكتابة والترجمة

والتحدث في المواد العربية. تهدف هذا البحث إلى تحديد مستوى القدرة على الكتابة والترجمة

والتحدث في دروس اللغة العربية للطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني للشئائي

¹⁵ Mawaddah, Risda. (2020). *Efektivitas Metode Kooperatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Menerjemahkan Bahasa Arab Ke Dalam Bahasa Indonesia Di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru Sigi Biromaru*. Skripsi jurusan pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan (FTIK) institut agama islam negeri (IAIN) palu tahun 2020.

¹⁶ Fatimah, Nia Rindah. (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Think Pair Share Untuk Meningkatkan Mahārah Kitābah Di Smp Muhammadiyah 06 Malang*. Skripsi jurusan pendidikan bahasa arab fakultas agama islam universitas muhammadiyah malang pada tahun 2021.

ومعرفة ما إذا كان فعالاً في تحسين هذه القدرات أم لا. وفي الوقت نفسه، فإن التشابه هو

في تطبيق التفكير التعاوني تبادل التعلم المشترك.

أ. الأساس النظري

أ. مفهوم طريقة *Cooperative Think Pair Share*

Cooperative Think Pair Share التعاوني هي نموذج تعليمي يستخدم

لتحسين نشاط الطلاب للأفضل. تم تطوير درس مشاركة الثنائي التعاوني من قبل

فرانك ليمان وأصدقاء من جامعة ماريلان. وفقاً لتوم ف. سافاج يفترض أن "التعلم

التعاوني هو نهج يؤكد على التعاون في مجموعات."

التعلم التعاوني هو عملية تعلم يتم تنفيذها في مجموعات من أربعة إلى ستة

أشخاص (مجموعات صغيرة) بشكل تعاوني مع بنية مجموعة غير متجانسة.¹⁷

من العرض التقديمي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة *Cooperative Think*

Pair Share هي طريقة ستكون قادرة على زيادة نشاط الطلاب في الفصل

الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الطريقة أيضاً تعزيز ثقة الطلاب، لأن

الطلاب سيناقشون مع شريكهم لحل المشكلات التي يقدمها المعلم. يشارك

¹⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Prsada, 2011), h. 202.

الطلاب أيضا مع زملائهم في الفصل من خلال تقديم نتائج مناقشاتهم مع شركائهم.^{١٨} بالإضافة إلى ذلك، باستخدام هذه الطريقة، سيتقن الطلاب المواد بشكل أفضل، لأنه يجب على الطلاب التفكير لحل المشكلات المخصصة لهم. من خلال التعلم التعاوني، سيساعد كل فرد بعضهم البعض سيكون لديهم دافع لنجاح المجموعة، بحيث يكون لكل فرد نفس الفرصة للمساهمة في نجاح المجموعة. كما هو موضح في القرآن سورة اليوسف الآية ٣:

نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْعُفْلِينَ (٣)

تشرح الآية أعلاه أنه يطلب من الناس مساعدة بعضهم البعض من حيث الخير. التعلم شيء جيد جدا في الدين، حتى البشر يتم تشجيعهم على التعلم. لذلك، التعلم هو أحد الفضائل. الهدف الرئيسي من التعلم التعاوني هو تعظيم تعلم الطلاب لتحسين التحصيل الأكاديمي والفهم على المستوى الفردي والجماعي.

الغرض الرئيسي من تطبيق نموذج التعلم التعاوني هو أن يتمكن الطلاب

¹⁸ L. Surayya, I W. Subagia, I N. Tika, Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, (Volume 4 Tahun 2014)

من التعلم في مجموعات مع أصدقائهم من خلال احترام آراء بعضهم البعض وتوفير الفرص للآخرين للتعبير عن الأفكار من خلال التعبير عن آرائهم في مجموعات.^{١٩}

يحدث هيكل الهدف التعاوني إذا لم يتمكن الطالب من تحقيق هدفه إلا إذا حقق الطلاب الآخرون الذين يعملون معهم معا الهدف. تتضمن أهداف التعلم هذه ثلاثة أنواع مهمة من الأهداف: نتائج التعلم الأكاديمية، وقبول التنوع، وتنمية المهارات الاجتماعية. من الأهداف المذكورة أعلاه ، يسمح نموذج التعلم هذا للطلاب بتطوير معارفهم وقدراتهم ومهاراتهم بشكل كامل في بيئة تعليمية مفتوحة وديمقراطية. لم يعد الطلاب أهدافا للتعلم ولكن يمكنهم أيضا العمل كمعلمين لأقرانهم

ب. كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة"

كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" التي يؤلفه الدكتور رومان عبد الرحمن سعيد، الليسانس، الماجستير. هو المدرس دائم في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، حيث يقوم بتدريس دورات اللغة العربية والتفسير / علوم القرآن. يشغل حاليا منصب نائب العميد الأول لكلية أصول الدين وأداب والدعوة في الجامعة الإسلامية الحكومية

¹⁹ Isjoni, *Cooperativen Learning*, (Bandung: Alfabeta), h. 21.

فالوفو. وبالإضافة إلى ذلك، فإن صاحبة البلاغ هي أيضا المشرف على مدرسة داتوك سليمان الإسلامية الداخلية الحديثة في قسم النساء في فالوفو، ومدير المعهد مولتيديمنسي الفاخرية ماكاسار. من بين العديد من الانشغالات ، ينشط المؤلف أيضا في كتابة المقالات والكتب في العديد من وسائل الإعلام عبر الإنترنت / غير المتصلة بالإنترنت. هو كتاب تعليمي باللغة العربية من خلال قصص تحفيزية. في هذا الكتاب، يعتمد الكاتب بعدم إعطاء حركات في نهاية عدد من الكلمات بهدف أن يتمكن الطلاب من تحسين مهارة القراءة بمساعدة المعلم^{٢٠}.

ج. تنفيذ الأنشطة

يتضمن نموذج التعلم التعاوني الفكر والإقران والمشاركة ٣ مراحل بما في ذلك:

١. التفكير

في هذه المرحلة ، يعطي المعلم عددا من الأسئلة للطلاب المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة ، ويمنح الطلاب بضع دقائق للتفكير بشكل مستقل في حل المشكلة.

٢. الإقران

المرحلة التالية هي أن يطلب من الطلاب العثور على شريك ثم مناقشة ما

²⁰ Rukman Ar. Said, تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة, ed. 1. (Serang: Penerbit Media Madani, 2021)

حصلوا عليه. في هذه المرحلة، يطلب المعلم من الطلاب العمل مع أصدقاء آخرين لحل المشكلات التي تحدث. يعطي المعلم وقتا للمناقشة مع صديق شريكه.

٣. التقاسم

هذه المرحلة هي المرحلة النهائية حيث يطلب من الطلاب العثور على شريك و المناقشة، ثم مشاركة آرائهم مع جميع الطلاب في الفصل. يهدف إلى تقسيم الآراء من شريك إلى آخر.

د. مزايا وعيوب نموذج تطبيق *Think Pair Share*

يجب أن يكون لكل نموذج تعليمي مزاياه الخاصة ، من بين مزايا حصة *Think*

Pair Share ما يلي:

١. يمكن للطلاب صياغة المشكلات بشكل مستقل والحصول على أسئلة حول المواد التي يتم تدريسها. يعتمد هذا على المعلمين الذين لا ينقلون ارتباطا مباشرا بالأمثلة ومناقشة المواد.

٢. اعتاد الطلاب على فهم المفاهيم لأنهم مدربون على تبادل الأفكار مع أصدقائهم والحصول على اتفاق في حل المشكلات.

٣. الطلاب أكثر نشاطا في التعلم لأنهم مطالبون بحل المشكلات في أزواج.

٤. يتم منح الطلاب الفرصة لمشاركة آرائهم وأفكارهم مع الأصدقاء الآخرين. يتمتع

المعلمون بمزيد من الوقت لمراقبة الطلاب في عملية التعلم.

تشمل نقاط الضعف أو العيوب في نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* ما يلي:

١. سيشعر الطلاب الذين لديهم قدرات أكثر بإعاقه الطلاب الذين لديهم قدرات

منخفضة، وسيكون لذلك تأثير على استمرارية المناقشات في كل شريك.

٢. النتائج التي تم الحصول عليها هي نتائج المجموعة. يجب أن يكون المعلمون قادرين

على تمييز القدرات الفردية وتقديم تقييمات لكل فرد في المجموعة.

٣. يستغرق نموذج التعلم هذا وقتاً طويلاً، ويرجع ذلك إلى التعلم الذي يتم تنفيذه في

مجموعات بحيث يستغرق وقتاً طويلاً للمناقشة والمشاركة.

٤. لا يحصل الطلاب على معلومات مباشرة من المعلم لأن دور الطلاب في هذا التعلم

هو تعليم بعضهم البعض للطلاب الآخرين والمعلم يراقب ويبدأ فقط مسار

المناقشات.

٥. سيجد المعلمون صعوبة في مطالبة الطلاب بالظهور بثقة لأن كل طالب له سمات

وخصائص مختلفة. IAIN PALOPO

هـ. الإسم و الفعل والحرف

١. الإسم

وبشكل بسيط يمكن القول أن الإسم هو كل نوع من الكلمات أو كل شيء يتم تصنيفه ككائن؛ سواء كان كائن ميت أو كائن حي، دون أن يتعلق الأمر بمسألة الوقت. في جملة صريحة ، يوضح فؤاد نعمه تعريف الإسم على النحو التالي:

الاسم، وهو كلمة دلت على معنى في نفسها، ولم تقترن بزمن وضعاً.^{٢١}

نحو : أَرْمَانَ ، فَاطِمَةَ ، سَمَكٌ، جَامُوسٌ، وغيرها.

أما صفات الإسم فهي:

١. تنتهي بكسرة، مثل أنا في البيت ، كلمة البيت هي الاسم. يمكن أن ينتهي اسم بالكسرة ، من بين أمور أخرى بسبب الأحرف خفض والحروف القسام.

وَحُرُوفِ الْخَفْضِ، وَهِيَ مِنْ، وَإِلَى، وَعَنْ، وَعَلَى، وَفِي ، وَرَبِّ، وَالْبَاءِ، وَالْكَافِ، وَاللَّامِ
وَحُرُوفِ الْقَسَمِ، وَهِيَ الْوَاوُ، وَالْبَاءِ، وَالنَّاءُ^{٢٢}

٢. في نهاية التنوين، مثل رأيتُ رجلاً، كلمة رجلاً هي اسم.
٣. تبدأ (ال)، مثل الشمسُ شرقتُ، كلمة الشمسُ هي الاسم لأنها تبدأ (ال)

²¹ Anwar, Moch. "Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Ajurumiyah dan Imrithy Berikut Penjelasannya." Cet. VI (2000).

²² Ghaziadin Djupri, *Ilmu Nahwu Praktis*. Surabaya: Apollo, Tanpa tahun, hal 10.

٤. مسبوقه بحرف الجر، مثل نَظَرْتُ إلى السماء ، لأن إلى هو حرف جر، فإن الكلمة

بعدها السماء هي الاسم

٥. يسبقه حرف النداء ، مثل يا محمد ، كلمة محمد هي الاسم، لأنه يسبقها حرف

نداء ، وهو يا.

٢. الفعل

الفعل هي أي كلمة تشير إلى العمل في وقت او الفعل هي كلمة تدل على معنى يتعلق

بالوقت. ٢٣

الْفِعْلُ هُوَ كُلُّ كَلِمَةٍ تَدُلُّ عَلَى حُدُوثِ شَيْءٍ فِي زَمَنِ حَاصٍ، نحو :

فعل - يفعل - افعل

هناك ٣ أنواع من الجمل الفعل، وهي:

فِعْلٌ مَاضٍ

فِعْلٌ مُضَارِعٌ

فِعْلٌ أَمْرٌ

٣. الحرف

هُوَ كُلُّ كَلِمَةٍ لَيْسَ لَهَا مَعْنَى تَامٌ إِلَّا مَعَ غَيْرِهَا

أي كلمة ليس لها معنى كامل ما لم تكن مرتبطة بكلمة أخرى.

IAIN PALOLOPO

²³ Imron, K. (2021). Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang. In *Proceedings of International Education Conference* (Vol. 1, No. 1, pp. 19-27).

نحو :

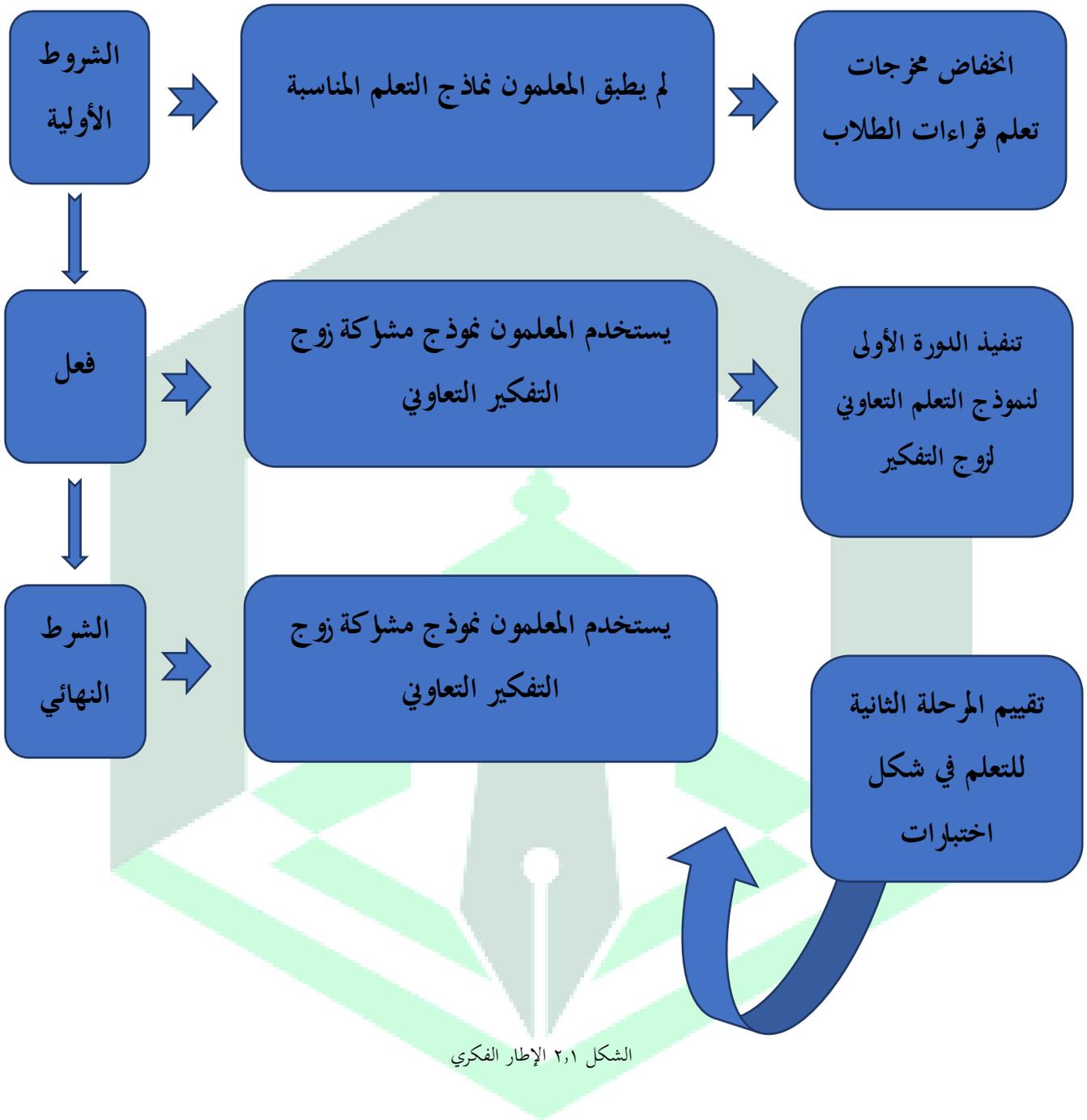
- إِنَّ
- هَلْ
- أ

ج. إطار التفكير

لا يمكن فصل أنشطة التعليم والتعلم عن دور المعلمين والطلاب. يجب أن يكون المعلم قادراً على إنشاء النماذج والأساليب والأساليب والتقنيات الصحيحة التي تتوافق مع خصائص طلابه. وبالتالي ، يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام ويشعرون بسهولة فهم المواد المقدمة. في الأساس ، ليس كل الطلاب لديهم نفس الخلفية ، حيث لا يزال هناك العديد من الطلاب في المدارس الذين لا يستطيعون قراءة الجمل العربية بشكل صحيح وصحيح. وهكذا ، وجد الطلاب صعوبة في المواد العربية، وخاصة مهارة قراءة. يستخدم نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think Pair Share* في هذا التعلم لأنه يعتقد أنه يجعل التعلم أكثر إبداعاً، بحيث يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم والتعبير عن المفردات في الشكل مباشرة. هذا مشابه للبحث السابق الذي أجرته زهرة المعرفة (طالب متخصص في الأدب العربي في جامعة ولاية مالانج) بعنوان تطبيق *Think Pair Share* لتحسين تحصيل التعلم في مهارات القراءة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج من الوصف الذي أوضحه الباحثون، فإن إطار التفكير في هذا البحث هو أنه إذا كان نموذج التعلم التعاوني

لنوع *Think Pair Share* فعلا عند تطبيقه، فيمكن أن يزيد من مهارة الطلاب. وبالتالي، يمكن حل مشكلة تعلم اللغة العربية بشكل صحيح. يمكن النظر في لمحة موجزة عن البحث الذي سيتم إجراؤه في الرسم البياني التالي.

هناك العديد من الأساليب أو التقنيات التي يستخدمها المعلمون لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، وخاصة القراءة. لذلك في هذه الحالة، يحاول الباحثون شرح كيفية جهود المعلمين في تحسين قدرة القراءة لدى الطلاب العرب باستخدام تقنية *Think Pair Share*، والتي من المتوقع أن تكون قادرة على خلق جو تعليمي لطيف بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا وسهولة في فهم وتلقي المواد بحيث تزيد قدرتهم على القراءة. سيتم عرض الخطوات في هذه العملية البحثية من خلال الإطار التالي:



المبحث الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

يستخدم هذا البحث أساليب البحث الإجرائي التطبيقي مع أنواع البحث النوعي. بيانات البحث النوعي هي بيانات في شكل كلمات أو جمل أو صور يتم الحصول عليها من خلال التسميات التوضيحية والمعلومات مثل القدرات الأولية والنهائية للطلاب والحقائق المكتوبة التي يتم جمعها وتحديدها بعد ذلك. يفحص هذا البحث أنشطة التعلم في شكل إجراء يتم رفعه عمدا ويحدث في الفصل معاً. يتم إعطاء الإجراء من قبل المعلم أو بتوجيه من المعلم الذي يقوم به المتعلم²⁴.

يتم إجراء هذا البحث الجماعي بشكل متكرر مع دورتين ، وهما الدورتان الأولى والثانية. في هذه الدراسة، كان علاج الباحث هو تطبيق طريقة مشاركة زوج التفكير. *Think Pair Share* هذا الإجراء هو "قبل وبعد" أي مقارنة قيمة نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة مشاركة زوج التفكير. *Think Pair Share* يتم تنفيذ كل دورة بأربع خطوات، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.

²⁴ Prof. DRA. Herawati Susilo, M.Sc., Ph.D, *Penelitian Tindakan Kelas sebagai sarana pengembangan keprofesionalan guru dan calon guru (CET.IV., Malang: 2011),1*

ب. إجراءات البحث

أ. أفراد البحث

كان وحدة البحث هذا طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة

حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية.

ب. فترة البحث

يتم تنفيذ الإجراء خلال اجتماعين في الدورة الأولى وكذلك في الدورة الثانية. تم

التخطيط لهذا البحث في فبراير - أبريل ٢٠٢٣.

ج. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد

أسوة حسنة لووو الشرقية

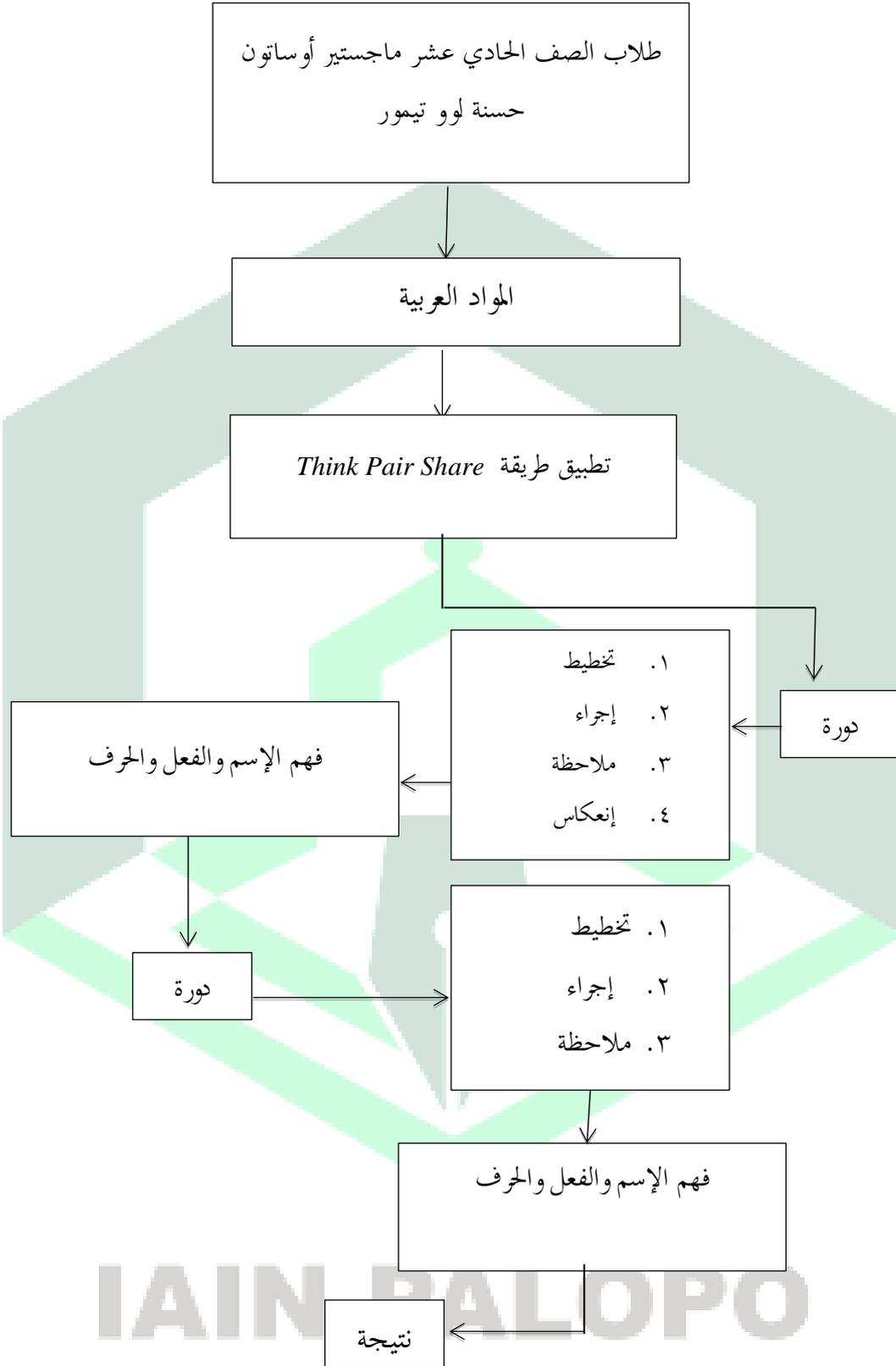
د. خطوات البحث الإجرائي الصفي

في هذه الدراسة، سيستخدم الباحث خطوات البحث الإجرائي مع أربع مراحل

من الدورة، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. عملية البحث الإجرائي هي

كما يلي:

IAIN PALOPO



الشكل ٣،١ Kemmis & Mc Taggart

١. مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط هذه ، سيقوم الباحثون بتنفيذ التخطيط الذي يتم تنفيذه ، أي تجميع خطة تنفيذ التعلم ، وإعداد مواد المناقشة ، وأوراق أسئلة الاختبار ، وأوراق المراقبة لأنشطة تعلم الطلاب.

٢. مرحلة العمل

المرحلة التالية هي تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام مادة مهارة قراءه من خلال تطبيق طريقة مشاركة زوج التفكير .

٣. مرحلة المراقبة

أثناء تطبيق التعلم باستخدام طريقة مشاركة الزوج الفكري، سيراقب الباحثون والمعلمون أنشطة الطلاب أثناء التعلم ومستوى فهمهم لمادة مهارة القراءة التي تم تدريسها من خلال نشاطهم في الإجابة على أسئلة المعلم أو إكمال أسئلة الاختبار، ثم سيتم قياس نتائج التعلم الخاصة بهم من خلال أدوات البحث التي تم إعدادها مسبقاً.

٤. مرحلة التفكير

في هذه المرحلة سوف يفكر الباحث في ما تم إنجازه ونتائج الملاحظات التي تم

الحصول عليها. سيرى الباحثون ما إذا كان تطبيق طريقة *Think Pair Share* قد حسن فهم المتعلمين لمهارة القراءة أم لا. إذا نجحت عملية التعلم ، فسيشرع الباحث في الدورة الثانية لاختبار اتساقها. ولكن إذا لم تحقق النتائج المرجوة، فسيكتشف الباحث الأسباب أو الأخطاء التي ارتكبت. بعد العثور عليه، أجرى الباحثون تحسينات على الدورة الثانية.

ج. أدوات البحث

الأداة المستخدمة هي اختبار. يتم إجراء هذا الاختبار قبل وبعد الإجراء ثم تتم مقارنة نتائج الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن أم لا. في كل اختبار، هناك أسئلة تستخدم تقنية مشاركة زوج التفكير. (TPS) القيمة القصوى التي يمكن للمتقدم للاختبار تحقيقها إذا كانت جميع الإجابات صحيحة هي ١٠٠. طريقة حسابها هي:

معلومات:

X :الصف النهائي

$\sum x$:المبلغ الحقيقي

N :عدد الأسئلة

$$X = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

د. أساليب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات التي تتم في كل دورة هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة و التخطيط المنهجي للظواهر قيد التحقيق. يستخدم التطبيق لمراقبة أنشطة التعلم وفهم الطلاب لمواد مهارة قراءة. تتم الملاحظة باستخدام طريقة *Think Pair Share* باستخدام ٤ معايير كفاءة، وهي: ممتازة، جيدة، كافية، وناقصة.

٢. الإختبار

الاختبار هو أحد اساليب جمع البيانات في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها وإكمالها من قبل الطلاب. في اختبار التحصيل التعليمي، الجانب السلوكي المراد قياسه هو مستوى قدرة الطلاب على إتقان الموضوع الذي تم تسليمه.²⁵ يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في إتقان طلاب مهارة قراءة. يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في إتقان طلاب مهارة قراءة.

²⁵ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), 3.

٣. توثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات يتم الحصول عليها من خلال سجل الأحداث

الماضية التي يمكن أن تكون في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة

لشخص ما.

٤. أساليب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي. حيث يتم

تحليل بيانات الملاحظة نوعيا وهي وصف للمعلومات على شكل جمل تقدم نظرة

عامة على جميع الأنشطة الطلابية في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه ، يتم تحليل

بيانات نتائج تعلم الطلاب كميًا باستخدام تحليل البيانات الوصفية. لتحديد

مستوى فهم الطلاب للمهارة، يستخدم الباحثون معايير الكفاءة التالية:

ممتاز = ٩٠-١٠٠

جيد جدا = ٨٠-٨٩

جيد = ٧٠-٧٩

ضعيف = ٦٠-٦٩

ضعيف جدا = ٥٩-٠

IAIN PALOPO

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على المدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو، ووتو،

لووو الشرقية

موقع البحث الذي اختار الباحث هو المدرسة العالية في المعهد أسوة حسنة.

١. نبذة تاريخية عن المدرسة العالية بالمعهد أسوة حسنة

تقع المدرسة العالية في المعهد أسوة حسنة في قرية تشندانا هيجاو، ووتو منطقة

لووو الشرقية محافظة سولاويسي الجنوبية. المدرسة العالية في المعهد أسوة حسنة

هي المعهد الذي تأسسه في ٢٣ سبتمبر ٢٠٠٣ ثم اعترف بصدور قرار وزير

القانون والحقوق الانسان بتاريخ ٥ سبتمبر برقم ٠٠٣٦٠٤٧ AH ٠١,٠٤ في

سنة ٢٠.

المدرسة العالية في المعهد أسوة حسنة لديها رؤية ورسالة لتعليم الطلبة بالأنماط

الدينية والمعرفة العامة كآفاق واعدة للتعليم في المستقبل. تتلقى إدارة المدرسة الدعم

من أولياء أمور الطلبة والمجتمع حتى يتمكنوا من تقدير كونهم خدمة تعليمية تلي

معايير جودة التعليم.

المدرسة العالية في المعهد أسوة حسنة أثناء إنشائها سنة ٢٠٠٣ حتى الآن كان

هناك تغيير رؤساء المدرسة، يعني:

الولاية	الإسم	الرقم
٢٠٠٧-٢٠٠٣	محتوى, S.Ag	.١
٢٠١٠ - ٢٠٠٧	محمد إقبال, S.Ag	.٢
٢٠١٢-٢٠١٠	زين العابدين, S.Pd	.٣
٢٠١٦ - ٢٠١٢	ألياس مونير, S.Pd.I	.٤
٢٠١٦ - الآن	مصطفى مسعود, S.Pd	.٥

٢. الرؤية والرسالة للمدرسة العالية أسوة حسنة

أ. رؤية المدرسة العالية في المعهد أسوة حسنة

رؤيته هي كما يلي: "الذكاء، الأخلاق الكريمة، القومي، الهارر، الإيمان."

٣. رسالة المدرسة العالية في المعهد أسوة حسنة

تعزيز حماس الطلبة للتعليم حتى يتمكنوا من تحقيق أهدافهم بالشكل الأمثل بما يتوافق

مع اهتماماتهم ومواهبهم، تعزيز شخصية مهذبة وأخلاقية وجمالية، زيادة الوعي ببصيرة

الفخر، حب الوطن والحفاظ على وحدة وسلامة الأمة في إطار الدولة الموحدة

لجمهورية إندونيسيا، تعزيز الإبداع والابتكار لدى الطلبة، زيادة وعي التلاميذ ليكونوا

قادرين على جعل التعليم والقيم الإسلامية الأساسية في الحياة اليومية.

٤. الهدف

إستيفاء المرافق والبيئة التحتية في سياق تحسين جودة العاملين في التعليم، وزيادة توحيد نظام تنفيذ التعليم، اقامة التعاون مع الوكالات الأخرى من أجل التحسين وتحسين برامج المهارات.

٥. هيكل التنظيم

القائمة ٤.١

هيكل التنظيم بالمدرسة العالية في المعهد أسوة حسنة بمقاطعة ووتو مركز لولو الشرقية

الرقم	إسم المعلم	المهنة
١.	السيد لالو أحمد جلال الدين	مدير المعهد أسوة حسنة
٢.	مصطفى مسعود، S.Pd.I	ناظر المدرسة
٣.	كاسماوتي، S.Pd	نائبة ناظر المدرسة
٤.	محمد يوسف	عامل تشغيل المدرسة
٥.	محمد هارون	أمين الصندوق
٦.	ليني ديانا ، S.Pd	مشرفة الصف العاشر
٧.	صفوان حكيم S.Pd	مشرف الصف العاشر
٨.	لينا تناري S.Pd	مشرفة الصف الحادي عشر
٩.	محمد شافعي	مشرف الصف الحادي عشر
١٠.	سيف الدين، S.Pd., M.S.i	مشرف الصف الثاني عشر
١١.	مروين, S.E	مشرف الصف الثاني عشر

ب. حالة الطلبة

القائمة ٤.٢ حالة الطلبة في المدرسة العالية بالمعهد أسوة حسنة

الرقم	الصف	الطالب	الطالبة	المجموع
١.	الصف العاشر أ و ب	١٠	٢٥	٣٥
٢.	الصف الحادي عشر أ و ب	١١	٢٢	٢٣
٣.	الصف الثاني عشر أ و ب	١٩	٢٤	٤٣
	المجموع	٤٠	٧١	١١١

ج. حالة المرافق والبنية التحتية

القائمة ٤.٣ المرافق والبنية التحتية بالمدرسة العالية أسوة حسنة

الرقم	النوع	المجموع
١.	غرفة رئيس المدرسة	١
٢.	غرفة المدرس	١
٣.	غرفة الصف	٦
٤.	غرفة الكمبيوتر	١
٥.	المسجد	١
٦.	غرفة الإدارة	١
٧.	دخيرة	١
٨.	حمام	٢

ب. نتائج البحث

نتائج البحث مع العنوان تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس كتاب ”

تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة لتحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة

العالية معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية يوصف هذا في عدة

مراحل من دورات التعلم التي تتم في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. سيتم

شرح نتائج هذه الدراسة بدءاً من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة الثانية على النحو التالي:

١. نتائج البحث قبل الدورة

تم إجراء هذا البحث العملي قبل الدورة يوم الخميس ١٠ أغسطس ٢٠٢٣ في

بالمدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية. قبل تقديم

إجراءات التعلم، قاس الباحث أولاً بملاحظات الطلاب أثناء عملية التعلم لمعرفة حالة

الطلاب ثم تقوم الباحثون بإجراء اختبارات كتابية للحصول على نظرة عامة على قدرات

الطلاب الأولية في تعلم اللغة العربية المتعلقة بأنواع الكلمات (الإسم، الفعل والحرف)

للحصول على فكرة عن مهارات الطلاب الأولية في تعلم اللغة العربية. يوجد أدناه جدول

بنتائج ما قبل الدورة.

القائمة ٤,٤
النتائج قبل الدورة

الإصابة	الإسم	الرقم
٢٤	أحمد الفيصل	.١
٣٤	أحمد الفريسي	.٢
٢٤	أحمد الصبر	.٣
٢٤	أمروال بالدي	.٤
٣٢	أنديكا ريفسال رحمن	.٥
٣٠	أنجار داروسمان	.٦
٢٤	لالو راهول يوسف	.٧
١٨	محمد حسرون آل عمران	.٨
٤٢	نورحفيظ خير	.٩
٣٠	شمس الأنوار	.١٠
٣٠	يوسريل	.١١

الإصابة	الإسم	الرقم
٤٤	أيفي	.١
٣٤	أمليا	.٢
٣٦	أنديني أمينارتي	.٣
٢٨	أنغون أنجغريني	.٤
١٨	أوليا موسلياتي	.٥
٦٠	أبوديا فانيزا	.٦
٢٨	لطفني ألفياني	.٧
٣٨	إيجا مصفيرا	.٨
٥٥	فوزية	.٩
٤٨	فزليفتول عزيزة	.١٠
٣٨	حور عين	.١١
١٤	انداه حسن السواب	.١٢
٢٨	لينا أميليا	.١٣
١٨	ميلندا فطري	.١٤
٤٢	نوفياتي	.١٥
٢٤	نورحليمة	.١٦
٦٨	رياضة اللجنة	.١٧
٣٥	سارتيكا	.١٨
٤٤	سوفي أرديلا رحما	.١٩
٣٨	يوليا ماهيندرا	.٢٠
٤٥	زيفا شازكيا	.٢١
٥٠	زهراي جمرارة الليل	.٢٢

٢. نتائج البحث على دورة ١

أ. تخطيط

التخطيط هو التحضير الذي يتم إجراؤه لإجراء دراسة إجراءات الفصل. في هذه المرحلة من التخطيط يقوم الباحثون بالتحضيرات بما في ذلك ما يلي :

١. تحديد الموضوع

٢. تحديد وسائل تعلم الاسم واللفظ والحروف

٣. وضع خطة تنفيذ التعلم

٤. إعداد أوراق الملاحظات التي تم إعدادها

٥. إعداد الأدوات التعليمية مثل الكتب واللوحات والكمبيوتر المحمول

٦. إعداد القصص التي ستستخدم لتقييم الأفعال

ت. تنفيذ

التنفيذ في الدورة الأولى تم في ١١ أغسطس ٢٠٢٣ - ١٢ أغسطس ٢٠٢٣.

(١) الدورة الأولى

في الاجتماع الأول يوم الجمعة ، ١١ أغسطس ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ - ١٢,٠٠.

يتم تنفيذ عملية التعلم في الدورة الأولى وفقاً لخطة التعلم التي تم إعدادها. في هذه الدراسة،

استخدم الباحثون طريقة المحادثة. يبدأ النشاط الدراسي بتوجيه الطلاب للقراءة معاً. ثم

أبلغ الباحثون عن أهداف التعلم التي يرغبون في تحقيقها وتقديم المواد باستخدام كتاب

القصص باللغة العربية وهو كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة"

أثناء التعلم الأساسي، قدم الباحثون المواد حول الأسماء والفاعل والحروف بشكل

مباشر مدعومًا بكتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" الذي أعده الباحثون، وأعطوا

أمثلة على الأسماء والفاعل والحروف الصحيحة في قصص اللغة العربية.

(٢) الدورة الثانية

في الاجتماع الثاني للدورة الأولى، سيقام يوم الاثنين، ١٤ أغسطس ٢٠٢٣ في

الساعة ١١,٠٠ - ١٢,٠٠. تم تنفيذ عملية التعلم في هذا الاجتماع الثاني من خلال

إعادة شرح المواد الاسمية واللفظية والحروف نفسها كما في الاجتماع السابق. ثم يقومون

بإجراء اختبار بعد الاختبار للطلاب لمعرفة ما إذا كان الطالب قد تحسن في تحديد الأسماء

والإشارات والحروف.

ب. مراقبة

في مرحلة الملاحظة التي لاحظت لمعرفة تحسن فهم الطلاب هو من خلال نشاط

الطلاب تسجيل المواد التي قدمها المعلم، الطلاب الذين يسألون بنشاط، التركيز على المواد

التي قدمها، حماس الطلاب في تلقي الدروس، حضور الطلاب، قدرة الطلاب على إكمال

المهام المقدمة، دقة الطلاب في جمع المهام.

IAIN PALOPO

ج. إنعكاس

في هذه المرحلة من التفكير، حدد الباحثون نقاط الضعف الموجودة في تعلم الدورة الأولى:

١. بعض الطلاب لا ينتبهون إلى المعلم أثناء عرض المادة.

٢. أثناء اختبار التقييم، لا يزال الطالب يخطئ في إجابات أصدقائه.

٣. الارتفاع في النتائج الدراسية هو في فئة جيدة بما فيه الكفاية ٧٠,٠٦

من خلال بعض الملاحظات أثناء الدراسة أن تنفيذ الإجراءات خلال الدورة الأولى

كان ناجحاً، فقط يتعين تنفيذها في الدورة التالية لتحقيق أقصى قدر من النتائج

التعلمية.

٣. نتائج بحث الدورة الثانية

أ. تخطيط

التخطيط للدورة الثانية تم تصميمه وفقاً للدورة الأولى. في هذه المرحلة من

التخطيط يقوم الباحثون بالتحضيرات بما في ذلك ما يلي:

١. تحديد الموضوع

٢. تحديد القصة العربية

٣. وضع خطة تنفيذ التعلم

IAIN PALOPO

٤. إعداد أوراق الملاحظات التي تم إعدادها

٥. إعداد الأدوات التعليمية مثل الكتب واللوحات والكمبيوتر المحمول.

٦. إعداد الأسئلة لتقييم العمل

ت. تنفيذ

التنفيذ / الإجراءات في الدورة الثانية تم تنفيذها في ٢١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٢٥

أغسطس ٢٠٢٣.

(١) الدورة الأولى

في الاجتماع الأول يوم الاثنين ، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣ الساعة ٠٩,١٥ -

٠٩,٤٥ يتم تنفيذ عملية التعلم في الدورة الثانية وفقاً لخطة التعلم التي تم وضعها. في هذه

الدراسة، استخدم الباحثون طريقة المحادثة. ثم يقدم الباحثون أهداف التعلم التي يرغبون في

تحقيقها ويعرضون المواد في التمييز بين الأسماء والإشارات والحروف.

(٢) الدورة الثانية

في الاجتماع الثاني للدورة الثانية ، سيقام يوم الجمعة ، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣ في

الساعة ٠٨,٥٠ - ١١,٠٠. تم تنفيذ عملية التعلم في هذا الاجتماع الثاني من خلال تعزيز

الاسم واللفظ والحروف نفسها كما في الاجتماع السابق. ثم تم إعطاء اختبار بعد الاختبار

للطلاب لمعرفة ما إذا كان فهم الطلاب للأسماء والإحرف والحروف قد تحسن أم لا.

ب. مراقبة

في مرحلة الملاحظة التي لاحظت لمعرفة تحسن فهم الطلاب هو من خلال نشاط الطلاب تسجيل المواد التي قدمها المعلم، الطلاب الذين يسألون بنشاط، التركيز على المواد التي قدمها، حماس الطلاب في تلقي الدروس، حضور الطلاب، قدرة الطلاب على إكمال المهام المقدمة، دقة الطلاب في جمع المهام.

ث. إنعكاس

بناءً على ملاحظة التعلم في الدورة الثانية ، فإن عملية التعلم ونتائج التعلم تتحسن ، ويتم الحصول على نتائج التفكير على النحو التالي:

١. أن يكون المعلم قادرًا على جذب انتباه الطلاب بأكملهم
٢. أثناء اختبار التقييم، يقوم الطلاب بالإجابة على الأسئلة في أزواج.
٣. زيادة في النتائج الدراسية في الفئة الجيدة بلغت ١٨,٨٤.
٤. بيانات الملاحظة

IAIN PALOPO

القائمة ٤,٥

بيانات نتيجة ملاحظة نشاط الطالب أثناء عملية تعليم طريقة Think-Pair-Share على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" في تحسين مهارة القراءة

الرقم	الدورة ٢				الدورة ١				مؤشرات البحث
	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	
٠١	√					√			حضور الطلاب
٠٢		√					√		جاهزية الطلاب لمتابعة عملية التليم
٠٣	√					√			الطلاب منظمون الطلاب عندما يبدأ الفصل
٠٤	√					√			اسمع وانتبه لتفسيرات الباحث
٠٥		√				√			يستجيب الطلاب لما تأمر به البثة
٠٦	√					√			الطلاب متحمسون للإجابة على الأسئلة
٠٧		√				√			يسأل الطلاب بنشاط أسئلة حول ما لم يتم فهمهم
٠٨	√					√			يعمل الطلاب على المشاكل التي قدمت الباحث
	٢٩				٢٤				المجموع
	٤				٣				متوسط
	٨١%				٧٥%				النسبةئوية

وصف:

٤ = جيد جدًا، ٣ = جيد، ٢ = مقبول، ١ = ضعيف

من نتائج ملاحظات المرحلة الأولى التي أجراها الباحث على أنشطة تعلم الطلاب كان مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها ٢٤ والنتيجة القصوى ٣٢. وبالتالي، كانت النتيجة المئوية %٧٥.

من نتائج الحلقة الثانية من الملاحظات التي قامت بها الباحثة على أنشطة تعلم الطلاب كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ٢٩ والنتيجة القصوى ٣٢. وبالتالي، كانت النتيجة المئوية %٨١. في عملية التعليم، يكون الطلاب أكثر نشاطاً في الاستماع إلى تفسيرات المعلم والقيام بالمهام الموكلة إليهم والتفاعل مع الأصدقاء الآخرين. في الحلقة الثانية، زادت الأنشطة الطلابية حيث يتم تنفيذ جميع مؤشرات التقييم بشكل جيد وهي في فئة عالية جدًا.

٥. نتائج تعلم الطلاب

٣. مرحلة تقديم البيانات الناتجة عن تعلم الإسم واللفظ والحروف باستخدام تطبيق طريقة

Think-Pair-Share على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" لزيادة مهارة

القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشندانا

هيجاو، ووتو، لووو الشرقية بعد إجراء جمع البيانات وفقاً للإجراءات، الخطوة التالية

هي تقديم بيانات نتائج البحث وفقاً للاختبارات التي أجريت، على النحو التالي:

IAIN PALOPO

القائمة ٤,٦

نتائج قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

الرقم	الإسم	قبل الدورة	الدورة الأول	الدورة الثانية
١	أحمد الفيصل	٢٤	٧٠	٨٧
٢	أحمد الفريسي	٣٤	٧٥	٨٠
٣	أحمد الصبر	٢٤	٧٠	٨٧
٤	أمروال بالدي	٢٤	٧٥	٨٠
٥	أنديكا ريفسال رحمن	٣٢	٨٢	٩٠
٦	أنجار داروسمان	٣٠	٩٠	١٠٠
٧	لالو راهول يوسف	٢٤	٩٠	١٠٠
٨	محمد حسرون آعمران	١٨	٨٢	٩٠
٩	نورحفيظ خير	٤٢	٩٠	١٠٠
١٠	شمس الأنوار	٣٠	٩٠	١٠٠
١١	يوسريل	٣٠	٥٠	٧٠

الرقم	الإسم	قبل الدورة	الدورة الأول	الدورة الثانية
١	احمد هداية	٤٤	٥٠	٧٦
٢	عليم الدين	٣٤	٤٥	٧٥
٣	ابريليه نور زكية	٣٦	٨٩	١٠٠
٤	ايره امانديته	٢٨	٧٧	٨٢

٧٥	٦٠	١٨	أوريل سافتري	٥
٧٥	٤٥	٦٠	سيتره وولان ساري	٦
٧٨	٦٠	٢٨	دله	٧
٧٨	٥٥	٣٨	عناية	٨
٧٥	٥٧	٥٥	عرفان	٩
٧٧	٦٥	٤٨	محمد الفائز رانوان	١٠
٨٤	٧٩	٣٨	مطمئنة فوتري	١١
٧٧	٦٥	١٤	محمد خير الرسلي	١٢
٨٤	٧٩	٢٨	محمد عارف فاسان	١٣
٧٥	٥٧	١٨	محمد توفيق	١٤
٧٥	٥٥	٤٢	محمد زنده سافوتري	١٥
٧٥	٥٧	٢٤	نور أفني	١٦
١٠٠	٩٠	٦٨	نور جاية	١٧
٧٥	٥٧	٣٥	نور المهجره	١٨
١٠٠	٨٩	٤٤	كادري فراتامه	١٩
٨٢	٧٧	٣٨	رايل	٢٠
٧٦	٥٠	٤٥	رنالدي	٢١
١٠٠	٩٠	٥٠	راهان راديتيه ازره	٢٢
٢,٧٧٨	٢,٣١٢	١,١٤٥	المجموع	
٨٤,١٨	٧٠,٠٦	٣٤,٦٩	متوسط	
%١٠٠	%٣٨,٤٦	%١٩,٦٩	النسبة المئوية	

الرقم	الدرجة	معايير اكتمال الحد الأدنى	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
٠.١	كامل	$75 \geq$	١	١٣	٢٧
٠.٢	غير كامل	$75 <$	٢٦	١٤	٠
المجموع			٢٧		

○ لحساب المتوسط، استخدم الصيغة:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

وصف:

X = متوسط (متوسط)

S = مجموع كل القيم

N = عدد المواد (الطلاب)

متوسط نتائج الاختبار في الدورة الأولى هي:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{1930}{27}$$

$$X = 71,5$$

لذا فإن متوسط قيمة الطلاب الذين باستخدام الوسيلة السمعية البصرية في الدورة

الأولى هو ٧١,٥.

بينما متوسط نتائج الاختبار في الدورة الثانية هي:

$$= \frac{\sum x}{N} X$$

$$= \frac{2590}{27} X$$

$$96X =$$

لذا فإن متوسط قيمة الطلاب الذين باستخدام الوسيلة السمعية البصرية في الدورة

الثانية هو ٩٦.

○ حساب النسبة المئوية لتحصيل التعليم، استخدم الصيغة:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وصف:

P = النسبة المئوية للبحث فيها

F = عدد الطلاب الذين أكملوا

N = إجمالي عدد الطلاب

لذا، فإن نسبة التحصيل التعليمي في الدورة الأولى هي:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{13}{27} \times 100\%$$

$$p = 48\%$$

بينما نسبة التحصيل التعليمي في الحلقة الثانية هي:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

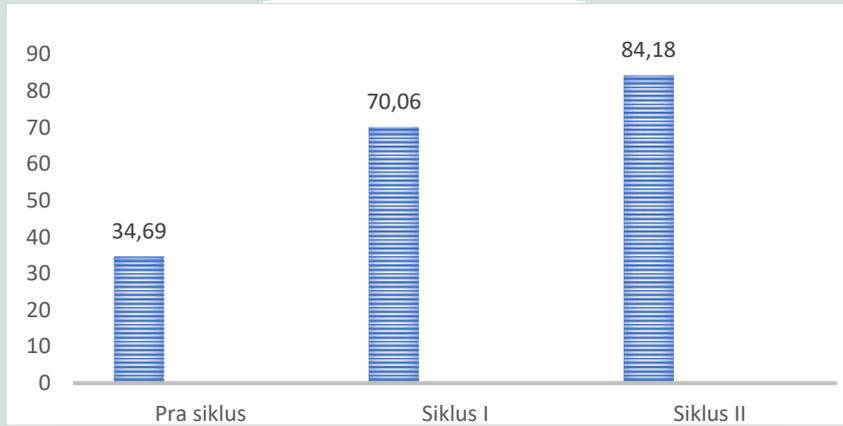
$$p = \frac{27}{27} \times 100\%$$

$$p = 100\%$$

IAIN PALOPO

من الحساب أعلاه من المعروف أن متوسط درجات الطلاب في الدورة الأولى بلغ ٧١,٥ ونسبة الاكتمال ٤٨، وهذه النسبة في فئة جيدة. في الحلقة الثانية ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى ٩٦ وبلغت نسبة الاكتمال ١٠٠٪، وهذه النسبة في فئة جيدة جدًا. أدناه، يمكن رؤيته من الرسم البياني لتحسن الطلاب في تعليم اللغة العربية المرتبط

مفردات من قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية:



الرسم البياني ٤,١ تحسين مهارة القراءة قبل و بعد تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" في تحسين مهارة القراءة قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

ج. المناقشة

من نتائج نشاطات تعلم الاسم والحروف و الحروف باستخدام أسلوب التفكير

المشترك القائم على كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" الذي تم إجراؤه على مدى

دورتين ، تم الحصول على بعض النتائج التالية:

IAIN PALOPO

في عملية التعلم للدورة الأولى ، كان معدل النجاح الذي تم الحصول عليه هو متوسط ٧٠,٠٦ مع نسبة ٤٨٪ ويعود إلى فئة جيدة. نقص المعلمين في تطبيق طريقة التفكير في دورة الأولى هو أن المعلمين لا يسيطرون على الفصل ولا يسيطرون على شخصية الطلاب بشكل عام مما يؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب بالمعلمين. في عملية التعلم للدورة الثانية أظهرت أن نتائج التعلم للطلاب ارتفعت وأنجزت بشكل جيد للغاية، متوسط الدرجات ٨٤,١٨ بنسبة ١٠٠٪. في هذه الدورة الثانية ، قام المعلمون بتطبيق خطوات طريقة التفكير بشكل جيد ومثير للاهتمام ، وأصبحت أجواء الفصل ممتعة وارتفعت نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب.

النشاط الطلابي للدورة الأولى يظهر نسبة ٧٥٪. ويرجع ذلك إلى انخفاض مشاركة الطلاب في الدروس لأن الطلاب لم يكونوا معتادين على تطبيق طريقة Think-Pair-Share القائمة على كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" ثم عندما يقوم المعلم بتوضيح المادة يكون هناك طلاب لا ينتبهون ويتحدثون ويمزقون أصدقاتهم الآخرين في الدورة الثانية أظهرت نسبة ٨١٪ وهذا يتضح من الطلاب الذين بدأوا يفهمون عملية التفكير في أزواج المشاركة، وكان الطلاب متحمسين للغاية أثناء عملية التعلم.

مع زيادة إنجازات التعلم للطلاب يمكن أن تعني أن تعلم اللغة العربية لغة أساسية
تميز أنواع الكلمات (الإسم، الفعل والحرف) باستخدام طريقة Think-Pair-Share على
أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية
معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية نجحت في تحقيق مؤشرات البحث
المحدد.



IAIN PALOPO

المبحث الخامس

الخاتمة

١. خلاصة البحث

بناءً على نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة حول طريقة *Think Pair Share* ،

يقول المؤلفون:

١. خطوات تطبيق طريقة *Think Pair Share* القائمة على كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" في التمييز بين الأسماء والإشارات والحروف: يوضح الباحثون الأهداف التي سيتم تحقيقها حول مواد الأسماء والإشارات والحروف باستخدام طريقة *Think Pair Share* لقائمة على كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة". ثم قام الباحثون بتقديم وتقديم المواد الإسمية واللفظية والحروف بشكل مباشر مدعوم باستخدام طريقة *Think Pair Share* على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" الذي أعده الباحثون. ثم أعطى الباحثون أمثلة للإسم والفعل والحروف الصحيحة باستخدام كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة". بعد ذلك، يمنح الباحثون الطلاب فرصة لفهم المادة كما هو موضح. و يطرح الأسئلة و يجيب الطلاب على المادة التي فهموها.

٢. طريقة *Think-Pair-Share* القائمة على كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" كان لها

تأثير كبير على تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية

بطريقة ممتعة" في تحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية ويتضح ذلك من خلال زيادة في إنجازات الطلاب الدراسية بعد دورتين مقارنة مع ما قبل التدريب. في مرحلة ما قبل الدورة ، كانت نسبة إنجازات الطلاب في الدراسة ٣٤,٦٩ ، في حين في الدورة الأولى ، ارتفعت نسبة إنجازات الطلاب في الدراسة إلى ٧٠,٠٦ ، وهي ضمن فئة جيدة إلى حد ما. في الدورة الثانية ارتفعت نسبة إنجازات الطلاب في الدراسة إلى ٨٤,١٨ في الفئة الجيدة.

أ. التوصيات

فيما يتعلق بتوصيات الباحث في هذه الدراسة،

١. يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام طريقة *Think-Pair-Share* في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في مواد الاسماء والإحرف والحروف ، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أثناء متابعة عملية التعلم.
٢. من المفترض أن يستخدم المعلمون *Think Pair Share* في عملية التعلم في المدارس.

لأن استخدام أسلوب "التفكير بالتقاسم بين الأقران" يمكن أن يزيد من فهم

الطلاب، وبالتالي يمكن أن يزيد من إنجازاتهم الدراسية.

المصادر والمراجع

الحاج محمد زهري أبونواس - تيارا نورعينون, فعالية طريقة الترجمة على نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية + توسيتاندوك بناحية والينرانج الشمالية بمنطقة ولوو. العبرة: دورية تدريس اللغة العربية. يوليو-٢٠١٨، العدد ١، رقم ١، ص ٧٣-٨٦

الغلاييني، الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية، ط. ١٥، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧٧).

أنصار، محمد كامل رقما. تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكلمة في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، (المجلد التدريس السابع- العدد الأول - ٢٠١٩: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين).

عبد الرحمن أحمد البوريني, اللغة العربية اصل اللغة كلها, عمان : دار الحسن للنشر والتوزيع ١٩٩٧/١٢/١٤٤٢

Djupri Ghaziadin, *Ilmu Nahwu Praktis*. Surabaya: Apollo, Tanpa tahun, hal 10.

Dewi, Kusniati. And Prihmayadi, Yadi. "Problematika budaya berbicara bahasa Inggris". Al-Tsaqafa : Jurnal Ilmiah Peradaban Islam 14.1 (2017).

Fitri Erning, Kurniawati. and Muhammad Miftah, Muhammad. "Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Ahklak Di Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Penelitian* 9.2 (2015).

Hidayah, Nurul Latifatul. *Metode pembelajaran bahasa arab maharah al-qiro`ah (ketrampilan membaca) bahasa arab dengan cara membaca di depan kelas dan ditiruka, dalam Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV, Malang, 4 Oktober 2020 (ISSN:2957-5242).*

<https://bdkmakassar.kemenag.go.id/berita/perencanaan-pengajaran-dalam-pembelajaran> (diakses 26 Desember 2022).

- Imron, K. (2021). Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang. In *Proceedings of International Education Conference* (Vol. 1, No. 1, pp. 19-27).
- Isjoni, *Cooperativen Learning*, (Bandung: Alfabeta).
- L. Surayya, I W. Subagia, I N. Tika, *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*, e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, (Volume 4 Tahun 2014)
- Masrifah, Zuhrotul. *Penerapan pembelajaran kooperatif model think-pair-share (TPS) untuk meningkatkan prestasi belajar pada keterampilan membaca Bahasa Arab di MTSN 2 Malang*. Skripsi Jurusan Sastra Arab-Fakultas Sastra UM. (2010).
- Moch Anwar. "Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Ajurumiyah dan Imrithy Berikut Penjelasannya." *Cet. VI* (2000).
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015).
- Nang Ali Hussein, Muhammad. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Siswa SMKN 1 Seyegan Sleman Dalam Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif*, (Yogyakarta: Universita Negeri Yogyakarta).
- Nia Rindah, Fatimah. (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Think Pair Share Untuk Meningkatkan Mahārah Kitābah Di SMP Muhammadiyah 06 Malang*. Skripsi jurusan pendidikan bahasa arab fakultas agama islam universitas muhammadiyah malang pada tahun 2021.
- Prof. DRA. Herawati Susilo, M.Sc., Ph.D, *Penelitian Tindakan Kelas sebagai sarana pengembangan keprofesionalan guru dan calon guru* (CET.IV., Malang: 2011).
- Risda, Mawaddah. *Efektivitas Metode Kooperatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Menerjemahkan Bahasa Arab Ke Dalam Bahasa Indonesia Di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru Sigi Biromaru*. Skripsi jurusan pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan (FTIK) institut agama islam negeri (IAIN) palu tahun 2020.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Prsada, 2011).

Said Rukman Ar., تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة, ed. 1. (Serang: Penerbit Media Madani, 2021)

Sofyan. Sauri. "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia." *INSANCITA* 5.1 (2020).

Syukran, Mutiara Simah Bengi. And Maghfirah Husna, Jihan. مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية Kitabatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan 1.1 (2022).

Widya Kusuma, Febrian and Nur Aisyah, Mimin. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 2 Wonosari Tahun Ajaran 2011/2012*", Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 10.2 (2012).

Wiwin. Dhita "BAHASA ARAB BAHASA AL-QUR'AN." (2019).



IAIN PALOPO



IAIN PALOPO

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Ahmad Hisam Sa'roni
NIM : 19 0203 0047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة"
لتحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة
حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 27 Oktober 2023
Pembimbing I



Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.
NIP.19701030 199903 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Ahmad Hisam Sa`roni
NIM : 19 0203 0047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة *Think-Pair-Share* على أساس كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة"
لتحسين مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد أسوة
حسنة تشندانا هيجاو، ووتو، لووو الشرقية

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 27 Oktober 2023
Pembimbing II



H. Mubassvirah Bakri, M.Pd.I.
NIDN.2017 127801



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 407 /In.19/FTIK/HM.01/8/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 2 Agustus 2023

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Satu Pintu Kabupaten Luwu Timur
di Malili

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu:

Nama : Ahmad Hisyam Sa'roni
NIM : 19 0203 0047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (delapan)
Tahun Akademik : 2022/2023

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MA Ma'had Uswatun Hasanah Cendana Hijau dengan judul: **Tathbiqul Thariqati Think-Pair-Share 'Ala Asasi Kitabi "Ta'allamu al-Lughatu al-Arabiyyatu bi Thariqati Mumti'ati" Liziyadati fi Tahdidi 'Anwaa'l al-Kalimati (Isim, Fi'il, Huruf) Lithalibati ash-Shaffi al Haadiy 'Asyira bi al-Madrasati al-'Aliyati Ma'hadi Uswatun Hasanah Cendana Hujau Wotu Luwu Timur.** Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian permohonan ini diajukan, atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.

NIP 19670516 200003 1 002



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : 23058/S.01/PTSP/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin penelitian

Kepada Yth.
Bupati Luwu Timur

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo Nomor : 1402/ In. 19/FTIK/HM. 01/08/2023 tanggal 02 Agustus 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : AHMAD HISYAM SA'RONI
Nomor Pokok : 1902030047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. Agatis Balandai Palopo

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" Tathbiq Thariqati ThinkPair-Share `Ala Asaasi Kitaabi " Ta`allamu Al-lughatu Al-`Arabiyatu Bithariqati Mumti`ati" Liziyadati Fii Tahdiidi `Anwaa`l Al-kalimaati (Isim, Fi`il dan Huruf) Lithalabati Ash-Shaffi Al-haadiy `Asyara Bi Al-madrasati Al-`aliyati Ma`hadi Uswatun Hasanah Cendana Hijau, Wotu, Luwu Timur. "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 08 aGUSTUS S/D 08 sEPTEMBER 2023

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 08 Agustus 2023

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth

1. Dekan Fak. Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo.;
2. *Pertinggal.*

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mustafa Mas`ud, S.Pd.I., Gr.

Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah (MA) Uswatun Hasanah Cendana Hijau,
Wotu, Luwu Timur

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

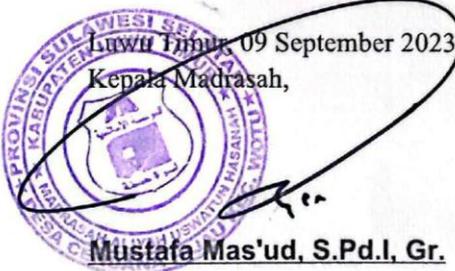
Nama : Ahmad Hisyam Sa`roni

NIM : 1902030047

Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian di Madrasah Aliyah (MA) Uswatun Hasanah Cendana Hijau, Wotu, Luwu Timur terhitung mulai tanggal 08 Agustus s/d 08 September 2023 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Ta`allamu Al-lughatu Al-`Arabiyatu Bithariqati Mumti`ati” Liziyadati Fii Tahdiidi `Anwaa`I Al-kalimaati (Isim, Fi`il dan Huruf) Lithalabati Ash-Shaffi Al-haadiy `Asyara Bi Al-madrasati Al-`aliyati Ma`hadi Uswatun Hasanah Cendana Hijau, Wotu, Luwu Timur”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Luwu Timur, 09 September 2023
Kepala Madrasah,

Mustafa Mas'ud, S.Pd.I., Gr.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas/ Semester : XI/ I
Materi Pokok : Isim, Fi'il, dan Huruf
Pertemuan : 1-6

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami pengertian dan ciri-ciri yang berkaitan dengan tema "Isim, Fi'il, dan Huruf".

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Sumber Belajar : ➤ كتاب تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة ➤ Ilmu Nahwu (Terjemahan Matan Al-Jurumiyah)	Alat/ Media : ➤ Laptop, Spidol, buku paket, lembar kerja peserta didik.
--	--

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.• Guru mengecek kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik dan memberi motivasi• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati materi "Isim, Fi'il, dan Huruf" yang disajikan• Siswa menyimak ciri-ciri "Isim, Fi'il, dan Huruf" yang disampaikan oleh guru• Siswa menanyakan materi tentang "Isim, Fi'il, dan Huruf" yang belum dipahami.
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mengulangi materi yang telah diajarkan.• Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal pre-test dan post-test yang telah disediakan.• Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Mustafa Mas'ud, S.Pd.I, Gr.
Nip.-

Palopo, 10 Agustus 2023

Mahasiswa,

Ahmad Hisyam Sa:roni
Nim. 19 0203 0047

IAIN PALOPO

يراقب الباحث عملية التعليم في الفصل



IAIN PALOPO

قبل الدورة

يقوم الباحث بعمل مقدمات للطلبة وإعطاء اختبارات تحريرية



الدورة الأولى

الباحث يشرحون مادة *Think-Pair-Share* للطلبة



IAIN PALOPO

الباحث طبق *Think Pair Share* لتحسين مهارة القراءة



يعطى الباحث أسئلة الدورة الأولى



IAIN PALOPO

الدورة الثانية

يشرح الباحث مادة كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة" للطلبة



يُحفظون الطلبة الإسم و الفعل و الحرف



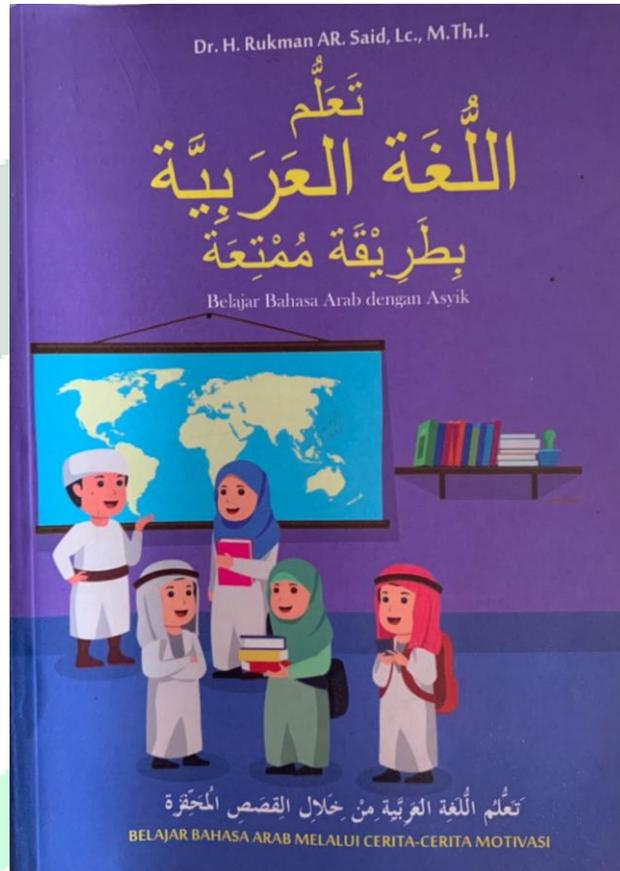
توفير أسئلة ما بعد الاختبار للطلبة



صورة لطلبة الصف الحادي عشر



كتاب "تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة"



لا نَسْتَحْقِرَنَّ صَغِيرًا

٤٠٤٤٠٠ دَخَلَ طِفْلٌ صَغِيرٌ لِمَحَلِّ الْحَلَاةِ.. فَهَمَسَ الْحَلَاةُ لِلرُّبُونِ: "هَذَا
أَعْبَى طِفْلٍ فِي الْعَالَمِ، سَأُنْبِتُ لَكَ ذَلِكَ."
وَضَعِ الْحَلَاةُ دِرْهَمًا بَيْنَ ٢٥ فَلَسْنَا بِأَيْدِ الْأُخْرَى. اسْتَدْعَى الْوَلَدَ
وَعَرَضَ عَلَيْهِ الْمُبَلَّغَيْنِ فَأَخَذَ الْوَلَدُ ٢٥٥ فَلَسْنَا وَمَشَى.
قَالَ الْحَلَاةُ: "أَلَمْ أَقُلْ لَكَ؟ هَذَا الْوَلَدُ لَا يَتَعَلَّمُ أَبَدًا... وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ
يَكْتَرُ نَفْسَ الْأَمْرِ!"

٤٠٤٤٠٠ عِنْدَمَا خَرَجَ الرُّبُونُ مِنَ الْمَحَلِّ قَاتَلَ الْوَلَدَ خَارِجًا مِنْ مَحَلِّ الْأَيْسِ
كَرِيمٍ، فَدَفَعَتْهُ الْجِيرَّةُ أَنْ يَسْأَلَهُ: "لِمَاذَا تَأْخُذُ ٢٥٥ فَلَسْنَا كُلِّ مَرَّةٍ وَلَا تَأْخُذُ
الدَّرْهَمَ؟!"

٤٠٤٤٠٠ قَالَ الْوَلَدُ: "لِأَنَّ الْيَوْمَ الَّذِي آخَذْتُ فِيهِ الدَّرْهَمَ تَنْتَهِي اللُّغَةُ!!"

Kosakata

belajar	تَعَلَّمَ - يَتَعَلَّمُ	meremehkan, memandang enteng	استخفّر - يستخفّر
mengulangi	تَكَرَّرَ - يُكَرَّرُ	barber shop, tempat cukur	مَحَلُّ الْحَلَاةِ
hal yang sama	لَمَثَلِ الْأَمْرِ	tukang cukur	حَدَقٌ
kebingungan	حَيْرَةٌ	nasabah, pelanggan	رَبُونٌ
berakhir, selesai	انْتَهَى - يَنْتَهِي	paling bodoh/bego	الْأَيْسِ
permainan	أَلْعَابٌ	menawarkan padanya	عَرَضَ عَلَيْهِ
permainan berakhir, game over	انْتَهَى الْعَلَمَةُ	tidakkah?	أَلَمْ

الثِّقَّةُ بِمَنْ تُحِبُّ

يُحْكِي أَنَّ فَتَاةً صَغِيرَةً مَعَ وَالِدِهَا الْعَجُوزِ كَانَا يَعْبرَانِ جِسْرًا، خَافَ
أَبُ الحُنُونِ عَلَى ابْنَتِهِ مِنَ السُّقُوطِ، لِذَلِكَ قَالَ لَهَا: "حَبِيبَتِي أَمْسِكِي بِيَدِي
جِدًّا حَتَّى لَا تَقْعِي فِي النَّهْرِ!"

فَأَجَابَتْ ابْنَتُهُ دُونَ تَرَدُّدٍ: "لَا يَا أَبِي، أَمْسِكْ أَنْتَ بِيَدِي!"

رَدَّ الأَبُ بِاسْتِعْرَابٍ: "وَهَلْ هُنَاكَ فَرْقٌ؟"

كَانَ جَوَابُ الفَتَاةِ سَرِيعًا أَيْضًا: "لَوْ أَمْسَكْتُ أَنَا بِيَدِكَ قَدْ لَا
اسْتَطِيعُ التَّمَسُّكُ وَمِنَ المُمْكِنِ أَنْ تُنْقَلِ بِيَدِي فَاسْقُطْ، لَكِنْ لَوْ أَمْسَكْتُ
أَنْتَ بِيَدِي فَأَنْتَ لَنْ تَدَعَهَا تُنْقَلِ مِنْكَ .. أَبَدًا .."

Kosakata

jatuh	وَقَعَ - يَقَعُ	percaya, keyakinan	ثِقَّةٌ
sungai	نَهْرٌ	dikisahkan, dihikayatkan, alkisah	يُحْكِي
tanpa ragu	دُونَ تَرَدُّدٍ	gadis	فَتَاةٌ
merasa heran	اسْتِعْرَابٌ	menyeberang	عَبَرَ - يَعْبرُ
bertahan	التَّمَسُّكُ	penyayang, pengasih	حَنُونٌ
terlepas, tergelincir	انْقَلَبَتْ - يُنْقَلِ	kejatuhan	سُقُوطٌ

عَسَيْلُ الجِيزَانِ

اِنْتَقَلَ رَجُلٌ مَعَ زَوْجَتِهِ إِلَى مَنْزِلٍ جَدِيدٍ وَفِي صَبِيحَةِ اليَوْمِ الأَوَّلِ
بَيْنَمَا يَتَنَاوَلَانِ وَجِبَةَ الإفْطَارِ قَالَتِ الزَّوْجَةُ مُشِيرَةً مِنْ خَلْفِ رُجَاحِ النَّافِذَةِ
لِلْمَطْلَةِ عَلَى الحَدِيثَةِ المُشْتَرَكَةِ بَيْنَهُمَا وَبَيْنَ جِيرَانِهِمَا: "انظُرْ يَا عَزِيزِي، إِنَّ
عَسَيْلَ جَارَتِنَا لَيْسَ نَظِيمًا، لِأَبَدًا أَتَهَا تُشْتَرِي مَسْحُوقًا رَجِيصًا!"
وَدَأَبَتِ الزَّوْجَةُ عَلَى إلقاءِ نَفْسِ التَّعليقِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ تَرَى جَارَهَا تُشْتَرِ
لِعَسَيْلِ.

وَبَعْدَ شَهْرٍ اِنْدَهَشَتِ الزَّوْجَةُ عِنْدَمَا رَأَتْ العَسَيْلَ نَظِيمًا عَلَى جِبَالِ
جَارَتِهَا، وَقَالَتْ لِزَوْجِهَا: "انظُرْ.. لَقَدْ تَعَلَّمَتْ أَحْمِرًا كَيْفَ تَعْسِلُ!"
فَأَجَابَ الزَّوْجُ: "عَزِيزِي لَقَدْ نَهَضْتُ مُبَكِّرًا هَذَا الصَّبَاحَ وَنَظَّفْتُ
جِدَارَ النَّافِذَةِ الَّتِي تَنْظُرِينَ مِنْهَا!"

Kosakata

membeli	اشْتَرَى - يَشْتَرِي	cucian	عَسَيْلٌ
sabun bubuk	مَسْحُوقٌ	tetangga	جَارٌ ج. جِيرَانٌ
murah	رَجِيصٌ	pindah	النَّقْلُ
terus-menerus	دَابَّ	pagi hari	صَبِيحَةٌ
melontarkan	إلقاءٌ	menyantap	يَتَنَاوَلُ
komentar	تَعليقٌ	hidangan sarapan	وَجِبَةُ الإفْطَارِ
setiap kali	كُلِّ مَرَّةٍ	menunjuk	اِشْتَرَى
menjemur cucian	نَشَرُ العَسَيْلِ	mengarah, memiliki view	نَظِيمَةٌ
belajar	تَعَلَّمَ	taman	حَدِيثَةٌ
bangkit, bangun	نَهَضَ	milik bersama	مُشْتَرَكٌ

Soal

Identifikasi Isim, Fiil dan Huruf Pada Cerita dibawah ini :

إسمحولي أن أعرف لكم نفسي: اسمي أحمد هشام
حسنا ، في هذه المناسبة سأخبرك قصة بعنوان عن لا تستحقرن صغيرا
دَخَلَ طِفْلٌ صَغِيرٌ لِمَحَلِّ الخِلاقَةِ. فَهَمَسَ الخِلاقُ لِلزُّبُونِ: هَذَا أَعْبَى طِفْلٍ فِي العالَمِ، سَأُنَبِّئُ
لَكَ ذَلِكَ."

وَضَعَ الخِلاقُ دِرْهَمًا بِيَدِ وَ خَمسةَ وَعِشرونَ فَلَسًا بِالْيَدِ الأُخْرَى. اسْتَدْعَى الوَلَدَ وَعَرَضَ
عَلَيْهِ المَبْلَغَيْنِ فَأَخَذَ الوَلَدُ الخمسةَ وَعِشرونَ فَلَسًا وَمَشَى.

قال الخلاق : "أَمْ أَقُلُّ لَكَ؟ هَذَا الوَلَدُ لَا يَتَعَلَّمُ أَبَدًا ... وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ
يُكْرِرُ نَفْسِ الأَمْرِ" !

عِنْدَمَا خَرَجَ الزُّبُونُ مِنَ المَحَلِّ قَابَلَ الوَلَدَ خَارِجًا مِنْ مَحَلِّ الأَيْسِ كَرِيمٍ، فَدَفَعَتْهُ الخَيْرَةَ أَنْ
يَسْأَلُهُ : لِمَاذَا تَأْخُذُ ٢٥ فَلَسًا كُلِّ مَرَّةٍ وَلَا تَأْخُذُ
الدرهم؟!؟"

قَالَ الوَلَدُ: "لِأَنَّ اليَوْمَ الَّذِي آخَذَ فِيهِ الدِّرْهَمَ تَنْتَهِي اللُّعْبَةُ!!"

IAIN PALOPO

سيرة ذاتية

أحمد هشام شعراي، ولد في لوو الشرقية في ٢٥ يوليو ٢٠٠١. كان الكاتب هو الابن الأول من ثلاثة أشقاء من زوجين أبوين يدعى موه (محمد طيفور) و (سوليس هداياتي). في الوقت الحاضر يقيم الكاتب في شارع جعكيه, تمليبا. أكملت تعليمها الأساسي في عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية ١١٠ سيلبي. ثم في نفس العام واصلت الباحث التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ ووتو حتى عام ٢٠١٦. في عام ٢٠١٦ واصلت الباحث التعليم في المدرسة العالية معهد أسوة حسنة تشنداننا هيجاو، ووتو، لوو الشرقية. بعد تخرج من المدرسة الحكومية في عام ٢٠١٩، واصلت الباحث التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.



IAIN PALOPO