

**PEMEBELAJARAN KALIMAT SEDERHANA BAHASA ARAB
DENGAN MEDIA GAMBAR BERWARNA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII
MTS TUMBUBARA BAJO BARAT LUWU**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



Oleh

JUSMAINDAR TRIMAULANA

18 0203 0057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

2023

**PEMEBELAJARAN KALIMAT SEDERHANA BAHASA ARAB
DENGAN MEDIA GAMBAR BWERWARNA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII
MTS TUMBUBARA BAJO BARAT LUWU**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



Pembimbing:

- 1. Dr. Kartini, M.Pd.**
- 2. Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah skripsi dari mahasiswa:

Nama : Jusmaindar Trimaulana

NIM : 18 0203 0057

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Berjudul **“Pembelajaran Kalimat Sederhana Bahasa Arab dengan Media Gambar Berwarna untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs TumbuBara Bajo Barat Luwu”** setelah melakukan perbaikan yang diperlukan, kedua pembimbing memutuskan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat akademik dan layak untuk diajukan pada ujian seminar hasil penelitian.

Palopo, 19 September 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Kartini, M.Pd.

19660421 200501 2 002

Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag.,
M.Pd.I

19730801 200312 1 008

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Jusmaindar Trimaulana

NIM : 18 0203 0057

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Peneliti menyatakan bahwa penelitian ini merupakan hasil karya sendiri, apabila dikemudian hari bahwasanya merupakan hasil dari peniruan atau karya orang lain baik seluruhnya atau sebagian maka penelitian dan gelar yang diperoleh peneliti karenanya dibatalkan.

Palopo, 19 September 2023

Peneliti,

Jusmaindar Trimaulana

NIM: 18 0203 0057

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف
الانبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menghadapi banyak kendala dan kesulitan. Namun berkat doa, kerja keras dan dukungan dari berbagai pihak yang telah berusaha memberikan dukungan moral sehingga penelitian ini dapat dimudahkan. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih dengan penuh ketulusan dan keikhlasan kepada:

1. Yang terhormat Dr. Abbas Langaji, M.Ag. selaku Rektor IAIN Palopo, Dr. Munir Yusuf, M.Pd. selaku Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan. Dr. Masruddin, S.S.,M.Hum. selaku Bidang Administrasi Umum dan Perencanaan Keuangan, dan Dr. Mustaming, S.Ag.,M.HI. selaku Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
2. Yang terhormat Prof. Dr. Sukirman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, Hj. Nursaeni, M.Pd. selaku Dekan I, Alia Lestari, S.Si., M.Si. selaku Dekan II, dan Dr. Taqwa, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo.
3. Yang terhormat Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Mustafa, S.Pd.I., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, beserta staf yang telah banyak mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.
4. Yang terhormat Dr. Kartini, M.Pd. selaku Pembimbing I Dan Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I. selaku Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, serta mengarahkan peneliti hingga terselesaikannya penelitian ini.
5. Yang terhormat Penguji I Dr. Kaharuddin, M.Pd.I. dan Penguji II Dr. Mardi Takwim, M.H.I. yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan masukan, serta mengarahkan peneliti hingga terselesaikannya penelitian ini.
6. Yang terhormat Abu Bakar, S.Pd.,M.Pd, selaku Kepala Perpustakaan IAIN Palopo serta segenap staf Perpustakaan IAIN Palopo.

7. Yang terhormat Ibu Hj. Rusnawati, S.Pd,MM.Pd Kepala MTs Tumbubara serta para guru-guru dan staf yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian ini di MTs Tumbubara.
8. Yang terhormat Kepada seluruh siswa-siswi MTs Tumbubara yang telah bekerja sama dengan peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Yang terhormat Dan terkhusus kepada kedua orang tuaku tercinta ayahanda Abdul Rasyid dan ibunda Tumba yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan kasih sayang sejak kecil hingga sekarang, dan semua saudara-saudariku yang selama ini membantu dan mendoakanku. Semoga Allah *ta'ala* senantiasa merahmati dan memudahkan segala urusannya.
10. Kepada member Bangtan Boys, Kim Namjoon, Kin Seokjin, Min Yonggi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook (Bangtan Boys). Yang selalu memberikan hiburan dan menjadi moodbooster terbaik disaat peneliti lelah, serta menjadi inspirasi saat peneliti kesulitan dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Dan kepada semua teman seperjuangan, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2018 khususnya kelas B saya mengucapkan terima kasih telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dan selalu memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam kemajuan pembelajaran bahasa Arab kedepannya. Saya menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan serta masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya menerima kritik dan saran membangun. Semoga skripsi ini menjadi salah satu wujud kontribusi nyata yang bermanfaat bagi yang memerlukan serta dapat bernilai ibadah di sisi-Nya. Aamiin...

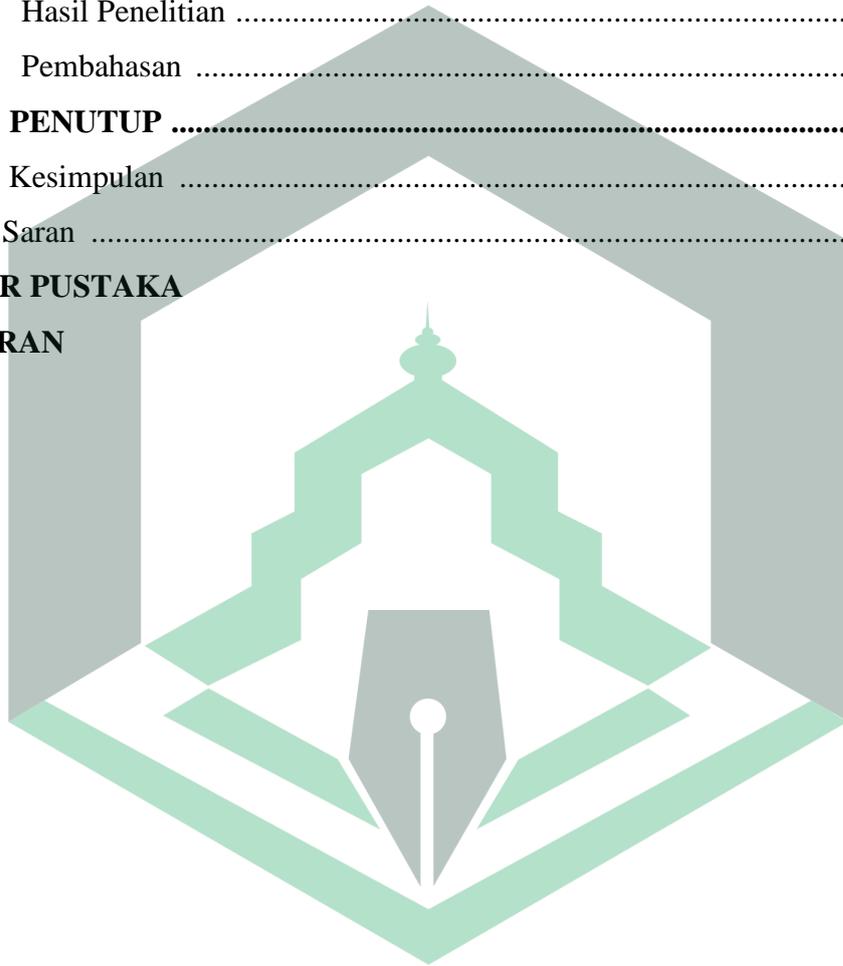
Palopo, Agustus 2023
Penulis

Jusmaindar Trimaulana
18 0203 0057

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	.....
HALAMAN JUDUL	.....
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	.....
PRAKATA	.....
DAFTAR ISI	.....
DAFTAR TABEL	.....
DAFTAR GAMBAR	.....
ABSTRAK	.....
BAB I PENDAHULUAN	.....
A. Latar Belakang Masalah	.....
B. Rumusan Masalah	.....
C. Tujuan Penelitian	.....
D. Manfaat Penelitian	.....
BAB II KAJIAN TEORI	.....
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	.....
B. Landasan Teori	.....
C. Kerangka Pikir	.....
D. Hipotesis Tindakan	.....
BAB III METODE PENELITIAN	.....
A. Jenis Penelitian	.....
B. Prosedur Penelitian	.....
1. Subjek penelitian	.....
2. Waktu dan lamanya tindakan	.....
3. Tempat penelitian	.....
4. Langkah-langkah penelitian tindakan kelas	.....
C. Sasaran Penelitian	.....
D. Instrumen Penelitian	.....

E.	Teknik Pengumpulan Data
F.	Teknik Analisis Data
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A.	Gambaran Lokasi Penelitian
B.	Hasil Penelitian
C.	Pembahasan
BAB V	PENUTUP
A.	Kesimpulan
B.	Saran
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Tumbubara Bajo Barat Luwu

Tabel 4.2 Daftar Jumlah Peserta didik MTs Tumbubara Bajo Barat Luwu

Tabel 4.3 Daftar Sarana dan Prasarana MTs Tumbubara Bajo barat Luwu

Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Kalimat Sederhana bahasa Arab kelas VII Siklus I

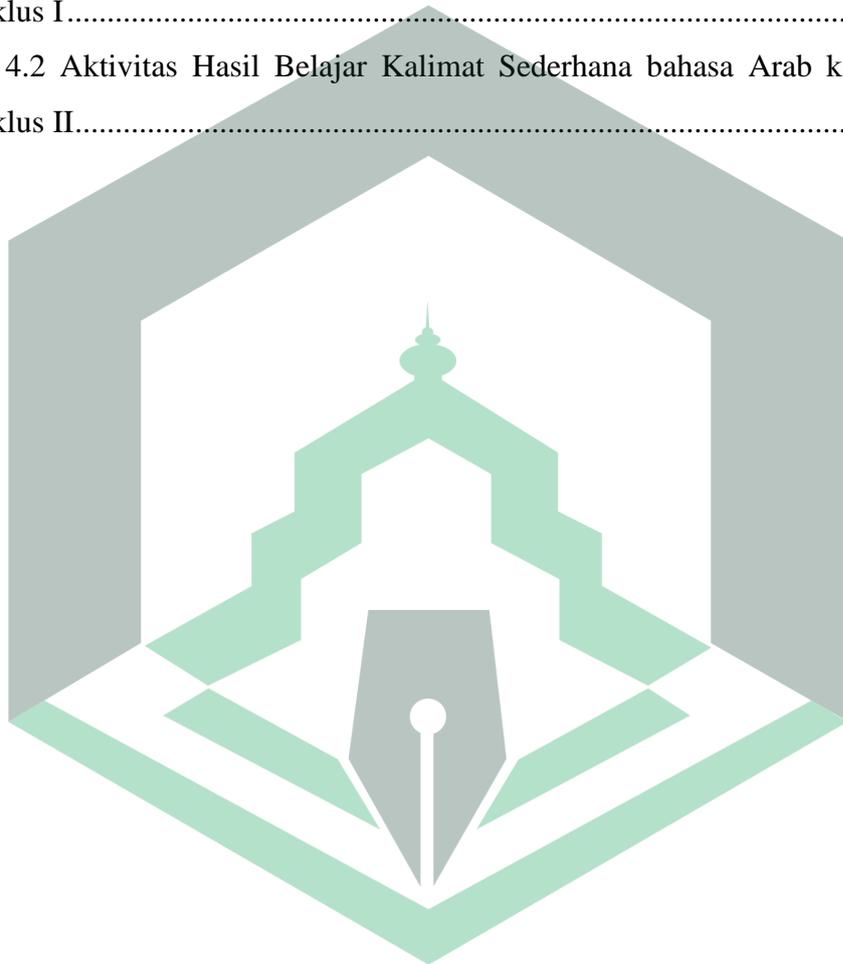
Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Kalimat Sederhana bahasa Arab kelas VII Siklus II

Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Belajar Kalimat Sederhana bahasa Arab Siklus I dan II



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	
Gambar 3.1 Model <i>Kemmis & Mc Taggart</i>	
Grafik 4.1 Aktivitas Hasil Belajar Kalimat Sederhana bahasa Arab kelas VII Siklus I.....	
Gambar 4.2 Aktivitas Hasil Belajar Kalimat Sederhana bahasa Arab kelas VII Siklus II.....	



ABSTRAK

Jusmaindar Trimaulana, 2023. “Pembelajaran Kalimat Sederhana Bahasa Arab dengan Media Gambar Berwarna untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs TumbuBara Bajo Barat Luwu”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Pembimbing satu: Kartini, pembimbing dua: Naidin Syamsuddin.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui apakah pembelajaran kalimat sederhana sebelum menggunakan media gambar berwarna dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Tumbu Bara Bajo Barat Luwu, (2) Untuk mengetahui bagaimana hasil peningkatan pembelajaran kalimat sederhana sesudah menggunakan media gambar berwarna dalam meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran kalimat sederhana bahasa Arab pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Tumbu Bara Bajo Barat Luwu. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan model *Kemmis & Mc Taggart*. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus memiliki empat tahapan yaitu: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan media gambar berwarna dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Tumbubara dapat terlaksana dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran. Pada siklus I memperoleh nilai 3 dengan persentase 75% dengan kategori kurang dan pada siklus II meningkat menjadi 4 dengan persentase 81% dengan kategori baik. Peningkatan ini dilihat dari respon siswa dimana semua indikator penelitian dilakukan dengan baik. (2) Peningkatan minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Tumbubara sebelum dan sesudah penerapan media gambar berwarna mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Hal ini dibuktikan dari persentase siswa yang dapat mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal yaitu 75. Nilai rata-rata pada pra siklus diperoleh 46,3 dengan persentase ketuntasan mencapai 4% dengan kategori kurang. Pada siklus I diperoleh 71,5 dengan persentase ketuntasan mencapai 48% dengan kategori cukup dan nilai rata-rata pada siklus II diperoleh 96 dengan persentase ketuntasan mencapai 100% dengan kategori baik.

Kata Kunci: Kalimat sederhana bahasa Arab, Media gambar berwarna, Meningkatkan minat.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab adalah bahasa internasional yang digunakan oleh manusia oleh manusia diberbagai negara untuk berkomunikasi antar satu sama lain, di dalam buku *The arabic Language* dinyatakan bahwa bahasa Arab telah digunakan oleh lebih dari 200 juta orang sebagai bahasa ibu atau sebagai bahasa sehari-hari mereka, dan tidak ada bukti dokumentasi yang menyatakan bahwa bahasa Arab adalah bahasa tertua apabila dibandingkan dengan bahasa lainnya, namun jika tidak dapat dipastikan bahwa bahasa Arab jauh lebih mudah dibandingkan bahasa lainnya.¹

Para ahli bahasa sering sepakat bahwa studi ilmiah dan analitis bahasa biasanya dimulai dengan studi dan analisis sistem fonemik, terutama dalam tahap pendidikan.²

Dalam kitab *Jami'al-durus al-Arabiyyah* bahasa adalah lafadz yang digunakan kaum untuk menjelaskan maksud dan tujuannya. Secara umum bahasa adalah mengalami perbedaan dari segi lafadznya namun satu maknanya, yakni secara maknanya sama namun telah dilibatkan dengan perumpamaan perkataan manusia dalam mengungkapkan arti yang sama. Akan tetapi setiap manusia menerangkan dengan kata-kata yang berbeda dengan kata-kata yang lainnya.³

Bahasa Arab adalah kata-kata yang digunakan orang-orang Arab untuk mengekspresikan tujuan mereka yang akhirnya telah sampai kepada kita. Menjaganya seperti yang tertera dalam Al-Qur'an Karim juga hadits-hadits

¹Naidin Syamsuddin “*Prospek Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Palopo dan Peluang Pengembangannya*” (2019) hal.2

²Kartini. ‘اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها’, (2014) hal.3

³مسطف الغلايني جامع الدروس العربية (القاهرة، دار ابن الجوز ٢٠٠٩) ص.٣.

mulia.⁴ Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran bahasa asing yang diajarkan di sekolah maupun di perguruan tinggi.⁵ Dipilihnya bahasa Arab sebagai mata pelajaran di lembaga pendidikan karena bahasa ini merupakan bahasa Al-Qur'an yang merupakan sarana mengkomunikasikan kalamullah. Firman Allah swt dalam Q.s Asy-Syu'ara' 195:

بَلِّغِ سَانَ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ۝ ١٩٥

“(Diturunkan) dengan bahasa Arab yang jelas.”

Ayat di atas menjelaskan pentingnya mempelajari bahasa Arab, bukan saja semata-mata karena faktor komunikasi berbahasa, akan tetapi juga karena bahasa ini menjadi alat memahami Al-Qur'an. Dan telah diriwayatkan dari sahabat Ibnu Abbas *radhiallahu 'anhuma* bahwa Rasulullah SAW bersabda: “Cintailah bahasa Arab karena tiga hal, karena aku berasal dari bangsa Arab, Al-Qur'an berbahasa Arab, dan bahasa penduduk surga adalah bahasa Arab”.

Pendidikan bahasa Arab merupakan salah satu elemen penting dalam proses pembelajaran di sekolah. Namun, seringkali siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan mempelajari bahasa Arab yang merupakan bahasa yang asing bagi mereka. Untuk mengatasi masalah tersebut, penggunaan media gambar berwarna dapat menjadi salah satu cara efektif untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran kalimat sederhana bahasa Arab.

Penggunaan media gambar berwarna dalam pembelajaran memungkinkan siswa untuk lebih tertarik dan terlibat secara visual. Warna – warna cerah dan menarik dapat membantu membangkitkan minat siswa dalam mempelajari kalimat sederhana bahasa Arab.

Gambar – gambar berwarna dapat membantu siswa memvisualisasikan makna kalimat dengan lebih jelas, sehingga mereka dapat mengaitkan kata – kata dengan objek atau situasi yang relevan.

Riset telah menunjukkan bahwa menggunakan visual dalam pembelajaran dapat meningkatkan daya ingat siswa. Dengan melibatkan indera penglihatan

⁴مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام)، ص. ٢٧

⁵نور إستقام و دفرينة سفرة، الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية، V.3 Nomor 1 Maret 2019,

melalui gambar – gambar berwarna, informasi akan lebih mudah diingat oleh siswa.

Media gambar berwarna juga bisa membangkitkan imajinasi dan kreativitas siswa ketika mereka diminta untuk membuat asosiasi antara kata – kata dan gambar yang diberikan.

Dengan menggunakan media gambar berwarna, diharapkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran kalimat sederhana bahasa Arab akan meningkat karena adanya unsur visual yang menarik perhatian serta kemudahan pemahaman informasi. Tentunya, penelitian yang mendalam dan eksperimen lapangan akan memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang efektifitas metode.⁶

Hasil pengamatan yang dilakukan peneliti di MTs Tumbu Bara Bajo Barat Luwu dapat diketahui bahwa, yang menjadi permasalahannya adalah pada umumnya guru bidang Pendidikan bahasa Arab masih bersifat konvensional, artinya aktivitas pembelajaran hanya berpusat pada guru yang hanya menggunakan metode ceramah yang berfokus pada buku teks pelajaran bahasa Arab dan kurang dalam menggunakan media.

Tentu hal ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena dalam proses pembelajaran membuat siswa sulit memahami konsep materi yang diberikan oleh guru, sehingga siswa kurang menyukai pelajaran bahasa Arab karena dianggap membosankan. Hal tersebut berdampak pada kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal dengan bentuk pilihan berganda dari seluruh siswa kelas VII hanya 48% saja yang dapat menyelesaikan soal-soal pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan benar.

Padahal yang dituntut dalam materi kalimat sederhana bahasa Arab ini, anak dapat mengetahui kalimat sederhana bahasa Arab. Hal ini dikarenakan rendahnya penguasaan materi yang dipahami siswa. Agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan efektif, diperlukan usaha yang sungguh-sungguh dari semua pihak, khususnya guru. Media merupakan salah satu alat yang dapat dijadikan penentu keberhasilan tersebut dan memudahkan guru dalam proses pembelajaran.

⁶Septy Nurfadhillah, dkk. *Media Pembelajaran SD*. (Jawa Barat: CV Jejak, 2021) hal.6

Penggunaan media gambar diharapkan membuat siswa lebih cepat memahami dan mengerti materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab, dan mampu mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga suasana belajar lebih menarik dan menyenangkan.

Salah satu sekolah yang melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab adalah MTs Tumbubara Bajo Barat Luwu. Dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Tumbubara Bajo Barat Luwu guru masih menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan yang menurut itu terlalu monoton. Bukan berarti pemilihan metode ini salah tapi jika hanya mengandalkan metode ini maka dipastikan peserta didik akan merasa jenuh dan kurang memperhatikan guru sehingga hasil belajar siswa pun tidak maksimal dan ini berdampak pada nilai siswa yang masih dibidang standar belum memenuhi nilai yang maksimal.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana peningkatan pembelajaran kalimat sederhana bahasa Arab pada siswa sebelum menggunakan media gambar berwarna ?
2. Bagaimana hasil peningkatan pembelajaran kalimat sederhana bahasa Arab siswa sesudah menggunakan menggunakan media gambar berwarna?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian tersebut adalah :

1. Untuk mengetahui apakah pembelajaran kalimat sederhana sebelum menggunakan media gambar berwarna dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Tumbu Bara Bajo Barat Luwu.
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil peningkatan pembelajaran kalimat sederhana sesudah menggunakan media gambar berwarna dalam meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran kalimat sederhana bahasa Arab pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Tumbu Bara Bajo Barat Luwu.

D. Manfaat Penelitian

Informasi yang didapatkan pada penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat antara lain sebagai berikut :

1) Bagi Peneliti

Menambah pengalaman dan wawasan dalam mengetahui penggunaan media dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami materi pelajaran.

2) Bagi Lembaga

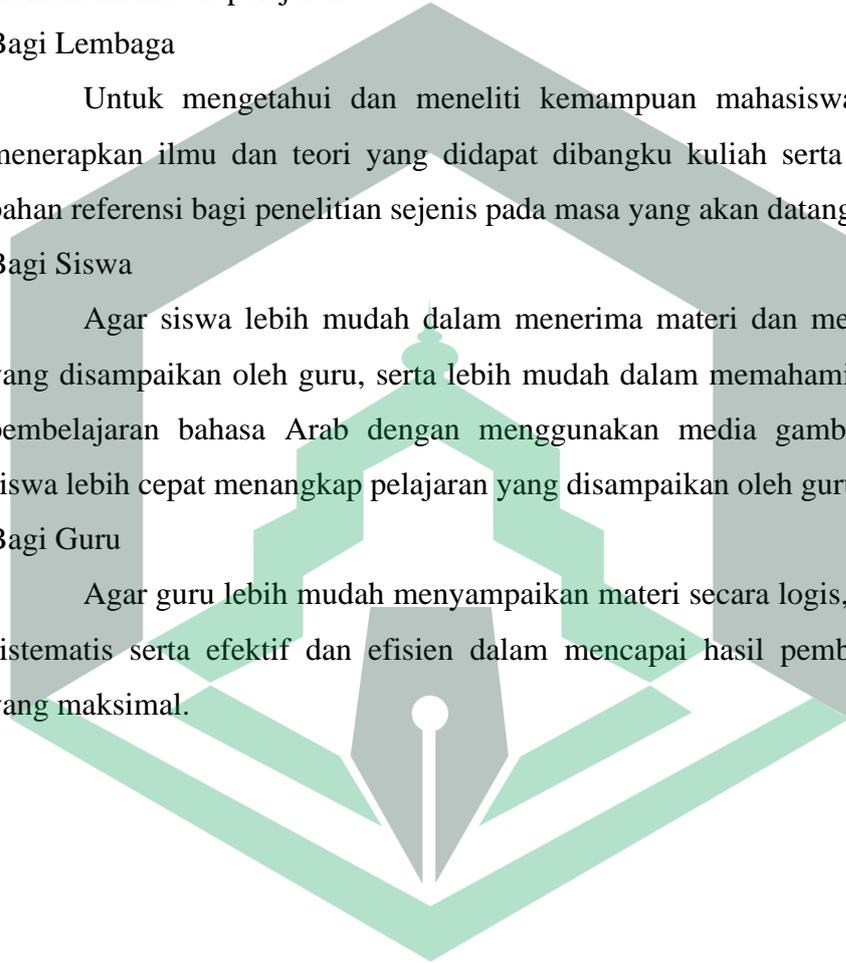
Untuk mengetahui dan meneliti kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu dan teori yang didapat dibangku kuliah serta sebagai bahan referensi bagi penelitian sejenis pada masa yang akan datang.

3) Bagi Siswa

Agar siswa lebih mudah dalam menerima materi dan memahami yang disampaikan oleh guru, serta lebih mudah dalam memahami konsep pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media gambar, agar siswa lebih cepat menangkap pelajaran yang disampaikan oleh guru.

4) Bagi Guru

Agar guru lebih mudah menyampaikan materi secara logis, praktis, sistematis serta efektif dan efisien dalam mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Sehubungan dengan judul yang diangkat oleh peneliti, terdapat beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Al-Nofaie (2010) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Berbahasa Arab”. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan bantuan visual, termasuk gambar berwarna, dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan upaya akademis dan minat belajar siswa.
2. Penelitian oleh Al-Hawiti (2014) yang berjudul “Menggunakan Gambar Berwarna-warni untuk Mengajar Kosakata untuk Siswa EFL Saudi”. Penelitian menemukan bahwa penggunaan gambar – gambar berwarna dapat membantu siswa Saudi dalam mempelajari kosakata bahasa Inggris dengan lebih efektif dan meningkatkan minat mereka dalam proses belajar.
3. Penelitian oleh Faisal dan Shahrani (2020) yang berjudul “Dampak Penggunaan Alat Bantu Visual Berwarna Pada Pengembangan Keterampilan Menulis di Kalangan Pembelajaran EFL Tingkat Menengah”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan alat peraga, termasuk gambar berwarna, secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris pada siswa tingkat menengah.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Elia Gusmita pada tahun 2018 yang berjudul “Penggunaan Media Gambar Berwarna Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Di paud Witri 1 Kota Bengkulu Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.” Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, adapun persamaan yang akan diteliti pada penelitian ini yaitu sama-sama meneliti variabel media gambar berwarna. Sedangkan perbedaan yang mendasari antara hasil penelitian yang terdahulu tersebut terletak pada sumber data, lokasi serta pengujian validitas data.

B. Landasan Teoritis

Agar tidak terjadi kesalah pahaman oleh para pembaca mengenai maksud dari judul yang diangkat oleh peneliti, berikut penjelasan terkait dengan istilah yang ada di dalam judul ini :

1. Pengertian Kalimat Sederhana dalam bahasa Arab

Kalimat sederhana dalam bahasa Arab mengacu pada kalimat yang terdiri dari subjek, predikat, dan objek yang secara langsung menyampaikan makna yang jelas dan tidam rumit. Kalimat sederhana ini biasanya terdiri dari satu kata kerja (fi'il) atau frase kerja(jumlah fi'liyyah) dengan struktur dasar Subject-Verb-Object (SVO).

Jumlah mufidah adalah gabungan atau susunan dari beberapa kata yang memiliki arti sempurna, sehingga dapat dapat dipahami makna maupun tujuannya. Secara bahasa istilah jumlah mufidah terbagi menjadi dua gabungan kata, yaitu jumlah dan mufidah. “Jumlah” (جُمْلَةٌ جُ مَلٌ) yang dapat diartikan dengan “kalimat” dan mufidah yang artinya “bermanfaat”.

Sehingga dapat dikatakan bahwa pengertian jumlah mufidah singkatnya adalah suatu kalimat yang bermanfaat atau memiliki makna maupun arti tersendiri. Jumlah mufidah juga sering disebut dengan kalam.

- 1) **Jumlah Ismiyyah (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ)** adalah jumlah yang diawali dengan isim atau kata benda. Secara umum Jumlah ismiyyah juga terdiri dari 2 bagian, yaitu:

1. Muftada' (مُبْتَدَأٌ)

Muftada adalah isim yang dirofakan yang terletak di permulaan jumlah pada jumlah ismiyyah.

2. Khabar (خَبْرٌ)

Khabar adalah suatu penjelasan mengenai keadaan muftada dan umumnya merupakan isim nakiroh.

Contoh Jumlah Ismiyyah

الْحَمْدُ لِلَّهِ

“Segala Puji bagi/untuk Allah”

Dari kalimat diatas yang berposisi sebagai mubtada' adalah "Segala Puji" (الْحَمْدُ). Sedangkan yang berposisi sebagai khabar adalah Allah (لله).

- 2) **Jumlah Fi'liyyah (الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ)** adalah jumlah yang diawali dengan fi'il atau kata kerja. Secara umum jumlah fi'liyyah terbagi menjadi 2 yaitu:\
1. Fi'il (Kata kerja)
 2. Fa'il (Pelaku suatu pekerjaan) atau Naibul Fa'il (Pengganti Pelaku)

Contoh Jumlah Fi'liyyah

خَرَجَ أَحْمَدُ

"Ahmad telah keluar"

Pada contoh kalimat jumlah *fi'liyyah* diatas yang berposisi sebagai *fi'il* atau kata kerja adalah خَرَجَ (telah keluar), sedangkan yang berposisi sebagai *fa'il* (pelaku) adalah أَحْمَدُ (Ahmad).

KETERANGAN:

Susunan kalimat sempurna dalam bahasa Arab terdiri dari dua pola:

1. Kalimat yang tersusun dari Subjek + Predikat. Disebut dengan Jumlah Ismiyyah.
2. Kalimat yang tersusun dari Predikat + Subjek. Disebut dengan Jumlah Fi'liyyah.

Susunan kalimat diatas tidak dikenal dalam istilah bahasa Indonesia. Dalam proses menterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia tetap didahulukan subjek daripada predikatnya. Contoh:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ	; Rosulullah telah bersabda
خَرَجَتْ عَائِشَةُ	; Aisyah telah keluar

Sementara, jika mau menterjemahkan ke dalam bahasa Arab, seperti: "ayahku sedang sholat di mesjid". Bisa ditulis dengan dua pola, yaitu;

يُصَلِّي أَبِي فِي الْمَسْجِدِ atau أَبِي يُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ

Contoh:

الْبَيْتُ جَمِيلٌ Rumah itu bagus
الشَّمْسُ غَارِبَةٌ Matahari terbenam
ذَهَبَ عَلِيٌّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ Ali pergi ke sekolah

2. Pengertian Media Gambar Berwarna

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’, atau pengantar’. Dalam bahasa arab media adalah perantara (*wasail*) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.⁷ Secara umum media adalah segala bentuk perantara untuk menyebar, membawa atau menyampaikan sebuah pesan (*message*) dan gagasan kepada penerima. Tujuan utama media pembelajaran adalah untuk menambah kejelasan, pengertian, memperlancar proses pembelajaran, mempermudah proses pencapaian tujuan pendidikan. Sedangkan tujuan sampingannya yaitu memotivasi dan membangkitkan minat, memusatkan perhatian dan memungkinkan siswa untuk belajar secara individu atau kelompok⁸.

Media gambar berwarna memiliki keunggulan dalam memfasilitasi pemahaman siswa dalam mempelajari kalimat sederhana bahasa Arab. Warna dapat memberikan stimulus visual yang kuat bagi siswa, sehingga mereka lebih mudah memahami makna dan konteks dari kalimat yang dipelajari. Selain itu, gambar juga dapat menghidupkan materi pelajaran, menjadikannya lebih menarik dan memikat perhatian siswa. Hal ini akan memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan bagi siswa, sehingga mereka menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran.⁹

Penggunaan alat bantu visual, seperti gambar berwarna, dapat membantu membangun hubungan antara kata – kata dan kosep dalam pemikiran siswa. Dengan melibatkan indera penglihatan, informasi akan lebih mudah diproses, diingat, dan dipahami.

⁷Ahmad Widodo, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta; Absolute,2002).hal 22

⁸Arief S. Sadirman, *Media Pendidikan* (Cet. I; Jakarta: Rajawali, 1986), hal 6.

⁹Almira Amir, “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika”.*Jurnal Estetika*, Vol. 2, No. 1, 2016, hal. 36

Penggunaan media gambar berwarna dapat memberikan stimulus tambahan yang membantu mengarahkan perhatian siswa pada materi pembelajaran. Hal ini akan meningkatkan keaktifan mental mereka dan memperkuat asosiasi antara kata - kata dengan makna yang tepat.

Menggunakan media gambar berwarna yang bersifat menambah unsur kesenangan dan daya tarik visual dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Dalam teori motivasi instrinsik, keterampilan instrinsik terhadap materi pelajaran menjadi faktor penting untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Studi psikologi warna telah menunjukkan bahwa warna – warna cerah dan menarik secara emosional dapat mempengaruhi suasana hati seseorang terhadap suatu hal tertentu. Penggunaan gambar berwarna dalam pembelajaran kalimat sederhana bahasa Arab dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan menarik bagi siswa.

- **Manfaat Penggunaan Media Gambar Berwarna**

Penggunaan media gambar berwarna dalam pembelajaran kalimat sederhana bahasa Arab memiliki beberapa manfaat yang signifikan:

1. **Mempermudah Pemahaman:** Gambar berwarna membantu siswa memahami makna kata dan kalimat dengan lebih baik. Mereka dapat mengaitkan gambar dengan kata-kata bahasa Arab yang sesuai, sehingga memperkuat pemahaman mereka.
2. **Meningkatkan Daya Ingat:** Warna-warna cerah pada gambar dapat mempengaruhi daya ingat siswa. Ketika siswa melihat gambar-gambar tersebut, mereka akan lebih mudah mengingat kata-kata dan kalimat dalam bahasa Arab yang terkait dengan gambar tersebut.
3. **Meningkatkan Keterlibatan Siswa:** Media gambar berwarna menarik minat siswa dan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik. Siswa akan merasa lebih termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mempelajari bahasa Arab dengan lebih antusias.
4. **Memperluas Kosakata:** Penggunaan media gambar berwarna membantu siswa memperluas kosakata mereka dengan cara yang menyenangkan. Ketika siswa melihat gambar-gambar tersebut, mereka akan belajar kata-kata baru dan

mengaitkannya dengan gambar tersebut, sehingga memperkaya kosakata mereka.¹⁰

a) Langkah – langkah Menggunakan Media Gambar

- Guru menggunakan gambar sesuai dengan materi yang dipelajari,
- Guru memperlihatkan gambar kepada siswa di depan kelas,
- Guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan gambar,
- Guru menyampaikan materi bahasa Arab tentang kalimat bahasa Arab dengan menggunakan media gambar,
- Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu,
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaan sesuai materi yang diajarkan,
- Guru memberikan tugas kepada siswa,
- Bersama siswa guru menyimpulkan materi pelajaran.

3. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar adalah kecenderungan atau keterampilan terhadap suatu objek, topik, atau kegiatan pembelajaran. Minat belajar mencerminkan motivasi intrinsik individu untuk menggali dan memperoleh pengetahuan baru serta meningkatkan pemahaman mereka dalam bidang tertentu.

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Minat (*interest*) juga berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹¹ Sehingga semakin kuat atau dekat hubungan antara diri sendiri terhadap sesuatu di luar diri, maka semakin besar minat yang dimilikinya.

Menurut Safitri, Apriani dan Nurmayanti (2018), minat belajar merupakan landasan penting bagi seseorang untuk melakukan kegiatan dengan baik. Minat tidak hanya dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang tetapi juga dapat

¹⁰Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Jakarta pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012), hal. 13

¹¹Baharuddin dan Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*. (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2010), hal.24

mendorong orang untuk tetap melakukan dan memperoleh sesuatu. Dengan demikian penggunaan media gambar merupakan sarana yang mampu mendorong terciptanya minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran. Terbentuknya minat belajar siswa diharapkan dapat mendorong meningkatnya hasil hasil dan prestasi yang di capai siswa. keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar yang dapat di tunjukkan melalui meningkatnya minat belajar siswa.

Sedangkan pengertian minat menurut istilah telah banyak dikemukakan oleh para ahli, di antaranya yang dikemukakan oleh Hilgard yang dikutip oleh Slameto menyatakan "*Interest is persisting tendency to pay attention to end enjoy some activity and content.*"¹²

a) Fungsi Minat dalam Belajar

Minat merupakan salah satu factor yang dapat mempengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih, serius, dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Jika seorang peserta didik memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat dapat mengerti dan mengingatnya.

Adapun fungsi minat belajar yaitu;

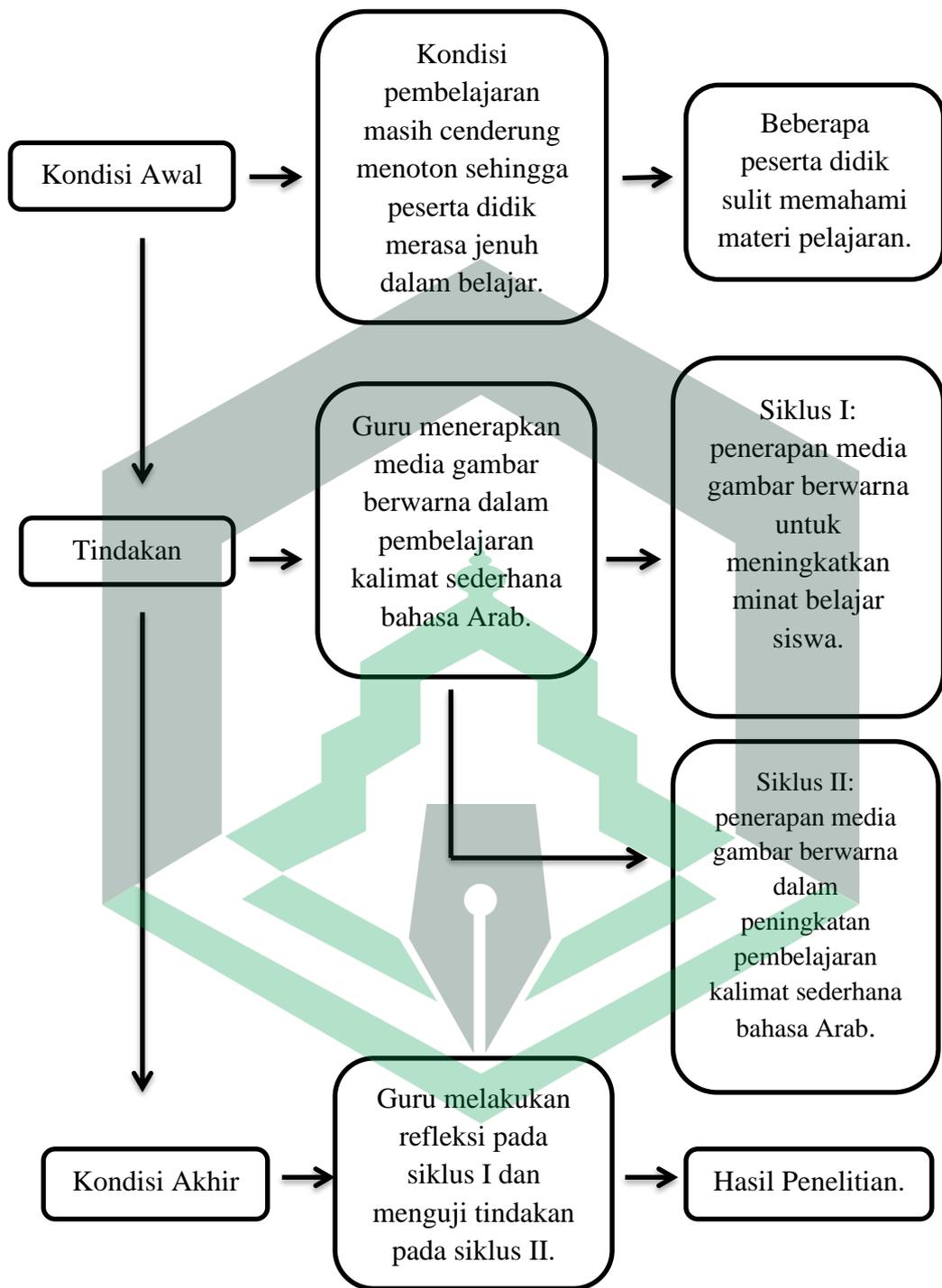
- Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi,
- Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai, dan
- Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

¹²Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta. 1991). hal. 57

C. Kerangka Pikir

Salah satu Kerangka pikir pada penelitian ini bertujuan untuk memaparkan bagaimana upaya guru dalam pembelajaran kalimat sederhana bahasa Arab untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dengan menggunakan media gambar berwarna yang diharapkan mampu memudahkan peserta didik untuk memahami materi dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Untuk kejelasannya dapat dilihat dalam gambar kerangka pikir sebagai berikut:





Gambar 1.1 Kerangka pikir

D. Hipotesis Penelitian.

Penggunaan media gambar berwarna dapat memberikan stimulus visual yang menarik dan menyenangkan bagi siswa. Dengan melibatkan indera penglihatan

pembelajaran menjadi lebih interaktif dan memicu minat siswa terhadap materi pembelajaran bahasa Arab. Hal ini diharapkan dapat menghasilkan tingkat partisipasi aktif dan pemahaman yang lebih baik, serta meningkatkan kesenangan dalam proses belajar.

Namun demikian, penting juga untuk melakukan penelitian lanjutan guna menguji validitas hipotesis ini dengan metode - metode ilmiah seperti pengumpulan data empiris atau eksperimen lapangan. Hasil penelitian tersebut nantinya dapat memberikan bukti nyata tentang efektifitas penggunaan media gambar berwarna yang mempengaruhi minat belajar siswa.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas mengarah peningkatan aktivitas belajar siswa yang diinginkan, maka pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif menghasilkan data secara tertulis maupun lisan, aktivitas atau perilaku dan hasil belajar subjek yang diamati selama proses pembelajaran berlangsung.¹³ Data penelitian kualitatif tersebut adalah data yang berbentuk kata, kalimat, atau gambar yang diperoleh melalui keterangan dan informasi seperti kemampuan awal dan akhir peserta didik serta fakta tertulis yang kemudian dikumpulkan dan diidentifikasi.¹⁴

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan secara berulang dengan dua siklus, yakni siklus I dan II. Dalam penelitian ini, perlakuan peneliti adalah dengan menggunakan media gambar berwarna. Tindakan ini bersifat “*before-after*” yaitu membandingkan nilai hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah menerapkan media gambar berwarna. Setiap siklus dilakukan dengan empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

B. Prosedur Penelitian

1. Subjek Penelitian

Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas tujuh MTs Tumbubara Bajo Barat Luwu tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 31 orang siswa. Mata pelajaran yang menjadi sasaran peneliti adalah mata pelajaran bahasa Arab.

2. Waktu dan Lamanya Tindakan

Tindakan dilakukan selama dua kali pertemuan pada siklus I dan juga pada siklus II. Penelitian ini direncanakan pada bulan April – Juli 2023.

3. Tempat Penelitian

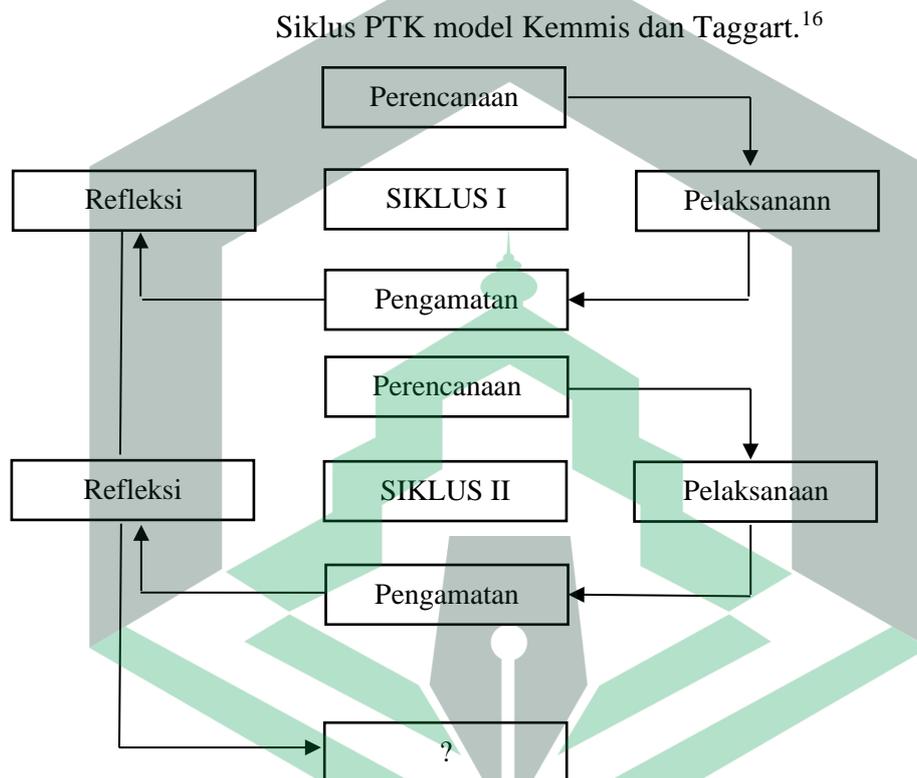
¹³Fitriani, *Sukses Profesi Guru dengan Penelitian Tindakan Kelas*.(Yogyakarta: Depublish,2016) hal. 29

¹⁴ Suyadi. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Jogjakarta:DIVA Press, 2013) hal.9

Penelitian ini dilakukan di MTs Tumbu Bara Kec. Bajo Barat Kab. Luwu.

4. Langkah-langkah Penelitian Tindakan kelas

Penelitian ini dilaksanakan sesuai dengan rancangan penelitian tindakan dengan model *Kemmis & Mc. Teggart* yang memiliki empat tahap siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.¹⁵ Adapun proses penelitian tindakan sebagai berikut :



Gambar 1.2 Model Kemmis dan Mc.Taggart

Perencanaan adalah mengembangkan rencana tindakan yang secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi, sedangkan tindakan adalah sesuatu yang dilakukan secara sadar dan terkendali, yang merupakan variasi praktik yang cermat dan bijaksana. Observasi adalah kegiatan mengumpulkan data yang berupa proses perubahan kinerja proses belajar mengajar. Adapun refleksi adalah

¹⁵ Mu'alimin, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*, (Pansuaran: Ganding, 2014), hal. 17

¹⁶Suharsini Arikunto, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal.16.

mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi.¹⁷

Proses pembelajaran memiliki arah dan tujuan yang akan dicapai begitu pun komponen selanjutnya. Berikut dipaparkan gambaran umum pelaksanaan siklus I. Secara lebih terperinci prosedur penelitian tindakan ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan
 - a. Menyusun rencana pembelajaran (RPP)
 - b. Membuat lembar observasi aktivitas siswa
 - c. Merancang lembar kerja siswa (LKS)
2. Tahap tindakan

Merupakan implementasi dari apa yang telah direncanakan pada tahap sebelumnya. Guru menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar berwarna pada kelas VII. Dalam menerapkan proses pembelajaran, guru (peneliti) harus mentaati perencanaan yang telah disusun.

Hal yang perlu diperhatikan pada tahap ini diusahakan sesuai dengan rencana, namun tidak menutup kemungkinan dalam pelaksanaannya dapat terjadi perubahan.

Hal ini dikarenakan disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada di kelas pada saat melaksanakan tindakan tersebut. Selama proses pembelajaran tersebut peneliti terjun langsung berperan sebagai guru.

3. Tahap observasi / pengamatan

Pengamatan terhadap siswa

- 1) Kehadiran siswa
- 2) Perhatian siswa selama proses pembelajaran sedang berlangsung
- 3) Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sedang berlangsung
- 4) Kemampuan siswa dalam bertanya maupun menjawab

4. Tahap refleksi

Pada tahap ini hasil yang didapatkan dari hasil observasi dikumpulkan serta dievaluasi. Dari hasil yang didapatkan, peneliti merefleksikan diri dengan melihat data observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah meningkatkan pemahaman siswa tentang kalimat sederhana bahasa Arab.

Apabila dalam proses pembelajaran yang dilakukan belum mencapai hasil yang diinginkan, maka akan dilakukan siklus berikutnya agar mencapai hasil yang diinginkan.

¹⁷Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, September 2011), hal.71.

C. Sasaran Penelitian

Sasaran penelitian ini adalah tentang data penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Tumbu Bara Bajo Barat Luwu melalui media gambar berwarna.

D. Instrumen Penelitian

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan:

1. Tes

Tes merupakan alat untuk mengukur kemampuan siswa. Guru menggunakan tes dalam proses pembelajaran, agar guru bisa memperoleh informasi mengenai kemajuan siswa dalam menguasai materi dalam pembelajaran.

2. Lembar Observasi (Pengamatan)

Lembar Observasi merupakan lembar observasi yang berfungsi untuk mengamati dan mengukur tingkat keberhasilan atau ketercapaian tujuan pembelajaran pada kegiatan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan metode penerapan media gambar berwarna.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Inti dari observasi adalah adanya interaksi siswa selama sesi pembelajaran dan memperhatikan tingkat keterlibatan siswa, reaksi terhadap materi dan gambar berwarna, serta ekspresi minat belajar siswa. Dengan teknik observasi ini peneliti dapat mengamati proses pembelajaran kalimat sederhana bahasa Arab pada kelas VII dan letak geografis MTs Tumbubara Bajo Barat Luwu.

2. Wawancara

Wawancara merupakan proses penggalian informasi dari sumber yang terpercaya. Wawancara terjadi karena adanya interaksi tatap muka antara pewawancara dan yang diwawancarai secara langsung sesuai dengan aspek yang sudah direncanakan sebelumnya. Tujuan wawancara adalah menggali informasi dari seseorang untuk memperoleh informasi secara langsung. Maka

wawancara ini dilakukan peneliti dengan guru di kelas VII MTs Tumbubara mengenai permasalahan yang ada di dalam kelas.

3. Tes

Tes yang diberikan yaitu tes tulisan. Tes yang dilakukan untuk mengetahui apakah terjadi peningkatan tentang peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

4. Dokumentasi

Dokumentasi diperoleh dari kegiatan proses belajar mengajar. Selain itu, dokumentasi lainnya diperoleh melalui catatan lapangan, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), foto-foto selama pembelajaran berlangsung.

F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Untuk mengetahui keefektifan penerapan media gambar berwarna perlu diadakan analisis data untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa setelah proses pembelajaran setiap pertemuan dengan cara memberikan evaluasi berupa soal tes tertulis pada setiap akhir pertemuan. Analisis ini dengan menggunakan statistic sederhana yaitu :

1. Untuk menilai tes/ulangan

Penelitian melakukan penjumlahan nilai yang diperoleh siswa, yang selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut sehingga diperoleh rata-rata tes/ulangan dapat dirumuskan :

$$x = \frac{\sum x}{\sum N}$$

Keterangan : X = nilai rata – rata

X = Nilai rata-rata

$\sum x$ = jumlah semua nilai siswa

$\sum N$ = jumlah siswa

2. Untuk Ketuntasan Belajar

Ada dua kategori untuk mencapai ketuntasan belajar yaitu secara individual dan secara berkelompok. Seorang siswa telah tuntas belajar bila telah mencapai skor 60% atau nilai 60, dan kelas disebut tuntas belajar bila di kelas tersebut terdapat 70% yang telah mencapai daya serap lebih atau sama dengan 65%. Untuk mengetahui ketuntasan belajar digunakan rumus berikut :

$$\rho = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100\%$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya MTs Tumbubara Bajo Barat Luwu

MTs Tumbubara beralamat di desa Tumbubara kecamatan Bajo Barat kabupaten Luwu. MTs adalah madrasah swasta yang berdiri pada tahun 1982. Madrasah ini memiliki visi dan misi mendidik anak dengan konsep keterpaduan antara ilmu agama, pengetahuan dan teknologi sebagai wadah untuk mencetak generasi putra purti masyarakat kabupaten Luwu yang agamis.

Madrasah Tsanawiyah sejak berdirinya pada tahun 1982 sampai sekarang sudah beberapa kali pergantian kepala madrasah yakni sebagai berikut:

- a. Drs. H. Syamsuddin Salam (1983 – 1985)
- b. Muhammad Shabry (1985 – 2002)
- c. Amir Syarifuddin, A.Ma. (2003 – 2007)
- d. Idham, S.Ag. (2008 – 2010)
- e. Hj. Rusnawati, S. Pd.MM.Pd. (2011 - sekarang)

Adapun visi dan misi MTs Tumbubara Bajo Barat Luwu yaitu sebagai berikut:

1) Visi

Aktif, Kreatif, Antusias, Bersih dan Religius (A K B A R).

2) Misi

- Mendorong aktifitas dan kreatifitas secara optimal kepada seluruh komponen madrasah terutama siswa.
- Mengoptimalkan pembelajaran dalam rangka meningkatkan keterampilan siswa supaya mereka memiliki prestasi yang dibanggakan.
- Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga kecerdasan siswa terus diasah agar terciptanya intelektual dan emosional.
- Antusias terhadap perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- Menanamkan cinta kebersihan dan keindahan kepada semua komponen Madrasah.
- Menimbulkan penghayatan yang dalam dan pengalaman yang tinggi terhadap ajaran agama (Religi) sehingga tercipta kematangan dalam berfikir dan bertindak.¹⁸

2. Tenaga pendidik dan kependidikan MTs Tumbubara Bajo Barat Luwu

Table 4.1

Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Tumbubara Bajo Barat Luwu Tahun Pelajaran 2022/2023

No.	Nama	Tugas	Bidang Studi
1.	Hj. Rusnawati, S.Pd,MM.Pd	Kepala Madrasah	Bahasa Indonesia
2.	Maimanah Shabry, S.Pd,MM	Waka. Kurikulum	Bahasa Inggris
3.	Nursamawiyah, S.Pd	Guru	Aqidah Akhlak
4.	Hasridah Abidin, S.Pd.,Gr	Guru	Matematika
5.	Nurhana Kadir, S.Pd	Guru	SKI

¹⁸Sumber data : Dokumentasi MTs Tumbubara tahun2019/2020.

6.	Anuar Abdul Muis, S.Pd	Guru	PKn
7.	Abd. Rachman TS, S.Pd	Guru	PJOK
8.	Nurhikma Abbas, S.Pd	Guru	Bahasa Arab
9.	Nirva, S.Si,M.Pd	Guru	IPA Terpadu
10.	Hilmy Nasaruddin, S.Sos	Guru	IPS Terpadu
11.	Sidrah.BM,S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia
12.	Yanti, S.Pd	Guru	BK
13.	Multazam, SE	Ka. TU	BTA
14.	Irawati, A.Md.Kom	Staff TU	Bahasa Indonesia
15.	Musaitir, A.Md.Pust	Ka. Perpus	
16.	Nurhaena	Staff TU/Arsipar	
19.	Nurul Azmi, S.Pd.	Wali Kelas VIII	
21.	Mardiati	Bendahara Gratis	
22.	Sahida		
23.	Haidir		
24.	Muh. Samsul		

Sumber data: MTs Tumbubara Bajo Barat Luwu 2022/2023.

3. Keadaan peserta didik

Tabel 4.2

Daftar Jumlah Peserta didik MTs Tumbubara Bajo Barat Luwu Tahun Pelajaran 2022/2023

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	Kelas VII	11	21	32
2.	Kelas VIII	9	13	22
3.	Kelas XI	12	13	25
Jumlah Keseluruhan		32	47	79

Sumber data: MTs Tumbubara Bajo Barat Luwu 2022/2023.

4. Sarana dan prasarana

Tabel 4.3

Sarana dan Prasarana MTs Tumbubara Bajo barat Luwu

No.	Jenis Bangunan	Jumlah
1.	Ruang Kepala Madrasah	1
2.	Ruang Guru	1
3.	Ruang Kelas	3
4.	Laoratorium	1
5.	Ruang UKS	1
6.	Ruang BP/BK	1
7.	Ruang Tata Usaha	1
8.	Perpustakaan	1
9.	Kamar mandi/WC	5
10.	Dapur	1
11.	Bangku	

12.	Meja belajar	
-----	--------------	--

Sumber data: MTs Tumbubara Bajo barat Luwu 2022/2023.

B. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas. Dalam penelitian ini pembelajaran dilakukan dalam dua siklus, sebagai pemaparan berikut:

1. Hasil Penelitian Siklus I

a. Perencanaan

Tindakan observasi siklus I dilaksanakan pada hari Senin, Tanggal 22 Mei 2023. Waktu yang dibutuhkan yaitu 1 jam pelajaran atau setara dengan 1 x 30 menit. Pelaksanaan pembelajaran pada pra siklus ini sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) yang sudah dibuat, yang dimana meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Observasi dilaksanakan bersama proses pembelajaran melalui lembar pengamatan yang meliputi: pengembangan materi, motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, proses pembelajaran, serta pemberian tes.

Tes hasil belajar siswa Kalimat Sederhana bahasa Arab siklus I yang diberikan kepada siswa di akhir kegiatan pembelajaran siklus I. Dijelaskan pada tabel berikut :

Tabel 4.4 Hasil Belajar Kalimat Sederhana Bahasa Arab kelas VII Siklus I

No	Nama	Skor	Ketuntasan
1	Aditya Ucok	70	Tuntas
2	Aini Mulyani	60	Belum tuntas
3	Aisyah Rahmadhani	75	Tuntas
4	Annisa Dahril	50	Belum tuntas
5	Aqilah Nirwan	50	Belum tuntas
6	Arini Magfirah	60	Belum tuntas
7	Ayu Lestari	70	Tuntas

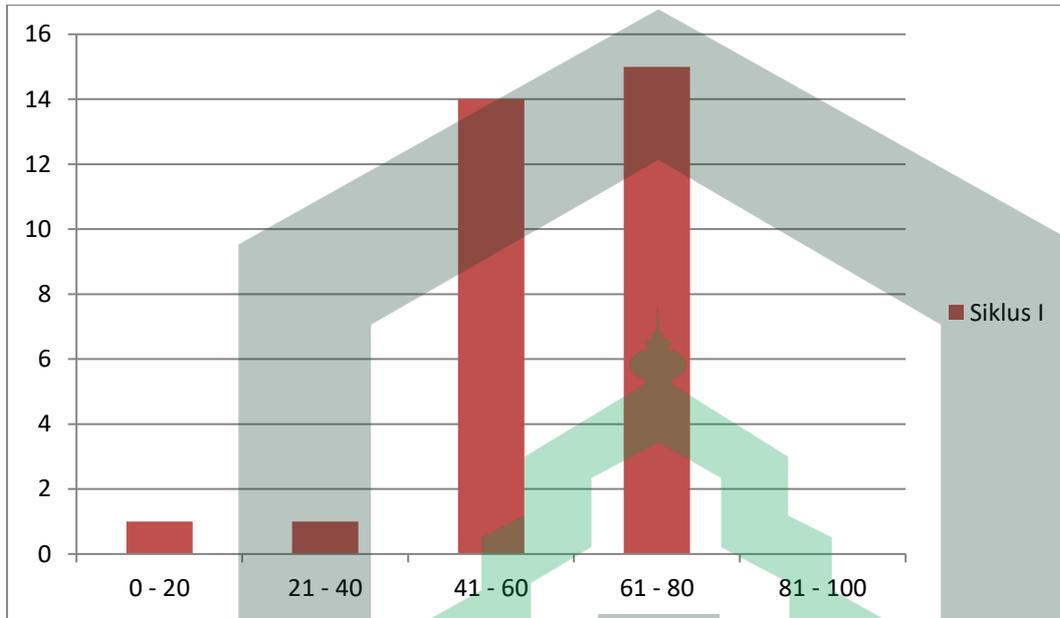
8	Azifa Lutfiah	50	Belum tuntas
9	Baso Rifqi Al-Qausar	60	Belum tuntas
10	Dea Nurlailyana	70	Tuntas
11	Dhea Arysinta	70	Tuntas
12	Fitra Fausia Nasser Setoh	70	Tuntas
13	Hamim Muas	75	Tuntas
14	Hira Pataddungi	60	Belum tuntas
15	Ibnu Dzaky Sadikin	75	Tuntas
16	Keiyza	60	Belum tuntas
17	Miftahul Jannah	20	Belum tuntas
18	Miftahul Jannah Dahir	75	Tuntas
19	Muh Aksan Faisal	60	Belum tuntas
20	Muhammad Mulki	70	Tuntas
21	Muhammad Rifqi Kaharuddin	75	Tuntas
22	Naila Wahyuddin	70	Tuntas
23	Nur Afni Budiman	40	Belum tuntas
24	Nurwahidin Kamaruddin	65	Belum tuntas
25	Rehan	60	Belum tuntas
26	Restu Nur Aqila Jasmil	80	Tuntas
27	Rikisaldi Codi	60	Belum tuntas
28	Sairul Ayyub	60	Belum tuntas
29	Syafwan Latif	75	Tuntas
30	Syifha Whafya Sabir	75	Tuntas

31	Zasqia Regina	60	Belum tuntas
----	---------------	----	--------------

$$\text{Ketuntasan kelas} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas} \times 100\%}{\text{jumlah total siswa}}$$

$$\text{Ketentuan kelas} = \frac{15 \times 100\%}{31} = 48 \%$$

Gambar 4.1 Aktivitas Hasil Belajar Kalimat Sederhana bahasa Arab kelas VII Siklus I



Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Kalimat Sederhana bahasa Arab kelas VII Siklus I

No	Nama	Skor Indikator				Nilai Akhir
		1	2	3	4	
1	Aditya Ucok					
2	Aini Mulyani					
3	Aisyah Rahmadhani					
4	Annisa Dahril					
5	Aqilah Nirwan					
6	Arini Magfirah					
7	Ayu Lestari					
8	Azifa Lutfiah					

9	Baso Rifqi Al-Qausar					
10	Dea Nurlailyana					
11	Dhea Arysinta					
12	Fitra Fausia Nasser Setoh					
13	Hamim Muas					
14	Hira Pataddungi					
15	Ibnu Dzaky Sadikin					
16	Keiyza					
17	Miftahul Jannah					
18	Miftahul Jannah Dahir					
19	Muh Aksan Faisal					
20	Muhammad Mulki					
21	Muhammad Rifqi Kaharuddin					
22	Naila Wahyuddin					
23	Nur Afni Budiman					
24	Nurwahidin Kamaruddin					
25	Rehan					
26	Restu Nur Aqila Jasmil					
27	Rikisaldi Codi					
28	Sairul Ayyub					
29	Syafwan Latif					
30	Syifha Whafya Sabir					
31	Zasqia Regina					

Keterangan :

- 1 = keaktifan siswa
- 2 = perhatian siswa
- 3 = kedisiplinan siswa
- 4 = penugasan/resilasi

c. Refleksi

Berdasarkan grafik di atas, hasil observasi siswa MTs Tumbubara kelas VII masih belum menunjukkan hasil yang baik dalam memahami materi pelajaran Kalimat Sederhana bahasa Arab materi pembelajaran tentang Jumlah Mufidah. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa belum tuntas, dikarenakan ketuntasan hasil belajar siswa masih di rata – rata nilai KKM yaitu 70, yang dimana nilai ini masih sangat kecil dengan ketuntasan nilai sekolah yaitu 80%.

2. Hasil penelitian Siklus II

a. Perencanaan

Tindakan siklus II dilaksanakan pada tanggal 24 Mei 2023. Waktu yang dibutuhkan yaitu 1 jam pembelajaran 1 x 40 menit. Pelaksanaan pembelajaran siklus II ini sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sudah dibuat, yang dimana meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

b. Pelaksanaan Siklus II

Observasi dilaksanakan bersama Proses pembelajaran melalui lembar pengamatan yang meliputi : pengembangan materi motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, proses pembelajaran, serta pemberian tes.

Tes hasil belajar kalimat sederhana bahasa Arab siklus II yang diberikan kepada siswa di akhir kegiatan pembelajaran siklus II dijelaskan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6 Hasil Belajar Kalimat Sederhana bhasa Arab kelas VII Siklus II

No	Nama	Skor	Ketuntasan
1	Aditya Ucok	70	Tuntas
2	Aini Mulyani	75	Tuntas
3	Aisyah Rahmadhani	75	Tuntas
4	Annisa Dahril	60	Belum tuntas
5	Aqilah Nirwan	70	Tuntas

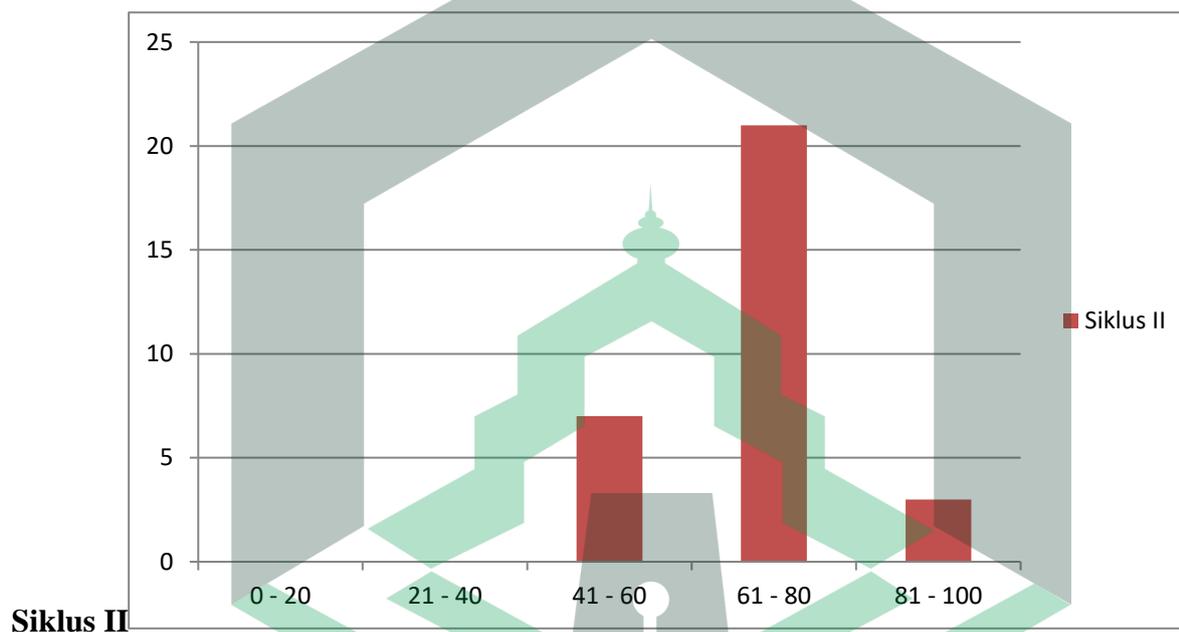
6	Arini Magfirah	75	Tuntas
7	Ayu Lestari	85	Tuntas
8	Azifa Lutfiah	70	Tuntas
9	Baso Rifqi Al-Qausar	70	Tuntas
10	Dea Nurlailyana	80	Tuntas
11	Dhea Arysinta	75	Tuntas
12	Fitra Fausia Nasser Setoh	80	Tuntas
13	Hamim Muas	85	Tuntas
14	Hira Pataddungi	75	Tuntas
15	Ibnu Dzaky Sadikin	75	Tuntas
16	Keiyza	65	Belum tuntas
17	Miftahul Jannah	50	Belum tuntas
18	Miftahul Jannah Dahir	80	Tuntas
19	Muh Aksan Faisal	60	Belum tuntas
20	Muhammad Mulki	80	Tuntas
21	Muhammad Rifqi Kaharuddin	80	Tuntas
22	Naila Wahyuddin	80	Tuntas
23	Nur Afni Budiman	60	Belum tuntas
24	Nurwahidin Kamaruddin	70	Tuntas
25	Rehan	80	Tuntas
26	Restu Nur Aqila Jasmil	85	Tuntas
27	Rikisaldi Codi	70	Tuntas
28	Sairul Ayyub	65	Belum tuntas

29	Syafwan Latif	80	Tuntas
30	Syifha Whafya Sabir	80	Tuntas
31	Zasqia Regina	60	Belum tuntas

$$\text{Ketuntasan kelas} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas} \times 100\%}{\text{jumlah total siswa}}$$

$$\text{Ketentuan kelas} = \frac{24 \times 100\%}{31} = 77\%$$

Grafik 4.2 Aktivitas Hasil Belajar Kalimat Sederhana bahasa Arab kelas VII



Tabel 4.7 Aktivitas Belajar Kalimat Sederhana bahasa Arab kelas VII Siklus II

No	Nama	Skor Indikator				Nilai Akhir
		1	2	3	4	
1	Aditya Ucok					
2	Aini Mulyani					
3	Aisyah Rahmadhani					
4	Annisa Dahril					
5	Aqilah Nirwan					

6	Arini Magfirah				
7	Ayu Lestari				
8	Azifa Lutfiah				
9	Baso Rifqi Al-Qausar				
10	Dea Nurlailyana				
11	Dhea Arysinta				
12	Fitra Fausia Nasser Setoh				
13	Hamim Muas				
14	Hira Pataddungi				
15	Ibnu Dzaky Sadikin				
16	Keiyza				
17	Miftahul Jannah				
18	Miftahul Jannah Dahir				
19	Muh Aksan Faisal				
20	Muhammad Mulki				
21	Muhammad Rifqi Kaharuddin				
22	Naila Wahyuddin				
23	Nur Afni Budiman				
24	Nurwahidin Kamaruddin				
25	Rehan				
26	Restu Nur Aqila Jasmil				
27	Rikisaldi Codi				
28	Sairul Ayyub				

29	Syafwan Latif					
30	Syifha Whafya Sabir					
31	Zasqia Regina					

C. PEMBAHASAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif dan partisipan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri atas dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa dengan instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar pengamatan guru dan tes hasil belajar siswa.

1. Pembahasan Siklus I

Hasil dari observasi siswa MTs Tumbubara kelas VII mata pelajaran bahasa Arab pada siklus I, untuk peningkatan hasil belajar siswa belum sepenuhnya dipahami oleh siswa, disebabkan antara lain:

- Siswa dalam belajar kurang ada motivasi baik dari guru maupun dari diri siswa.
- Siswa masih kurang aktif dalam pembelajaran di kelas.
- Siswa masih banyak bermainnya.
- Siswa kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

2. Pembahasan siklus II

Hasil dari observasi siswa MTs Tumbubara kelas VII mata pelajaran bahasa Arab pada siklus II, data yang diperoleh ialah:

- Masih ada beberapa siswa yang kurang disiplin didalam kelas.
- Siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.
- Siswa sudah bisa dikondisikan.

Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Belajar Kalimat Sederhana bahasa Arab Siklus I dan II

Kategori	Siklus I/Prosentase		Siklus II/Prosentase	
	Tuntas	15	35 %	24	59 %
Belum Tuntas	16	30 %	7	13%

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa rata-rata nilai siswa disekolah adalah 70,62 dengan persentase ketuntasan belajar 60% dan rata-rata nilai siklus I adalah 71,5 dengan presentase ketuntasan belajar 48% dari hasil analisis lembar observasi aktivitas di peroleh rata-rata perentase dari observer pada siklus II sebesar 64% dengan demikian pelaksanaan pembelajaran kosakata melalui permainan teka-teki bergambar meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Dari penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa penerapan media gambar berwarna dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTs Tumbubara dapat terlaksana dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat bahwa pada siklus I dari 31 orang peserta didik yang tuntas sebanyak 15 (35%) orang siswa, sedangkan yang belum tuntas sebanyak 16 (30%) orang siswa dengan kategori kurang. Dan pada siklus II ada peningkatan, siswa yang tuntas sebanyak 24 (59%) orang siswa dan yang belum tuntas sebanyak 7 (13%) orang siswa dengan kategori baik. Peningkatan ini dilihat dari respon siswa dimana semua indikator penelitian dilakukan dengan baik.
2. Peningkatan minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Tumbubara sebelum dan sesudah penerapan media gambar berwarna mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Hal ini dibuktikan dari persentase siswa yang dapat mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal yaitu 70. Nilai rata-rata pada siklus I diperoleh 71,5 dengan persentase ketuntasan mencapai 48% dengan kategori cukup dan nilai rata-rata pada siklus II diperoleh 96 dengan persentase ketuntasan mencapai 100% dengan kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tersebut, dapat disarankan kepada pihak madrasah untuk menjadikan media visual sebagai media pembelajaran bahasa Arab terutama pembelajaran kalimat sederhana bahasa Arab siswa kelas VII. Media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab hendaknya lebih bervariasi agar siswa tidak mudah bosan dan jenuh dengan pembelajaran bahasa Arab. Adapun saran bagi penelitian lanjutan yang serupa adalah hendaknya menggunakan media yang lain seperti audio maupun audiovisual sebagai media pembelajaran bahasa Arab agar media yang digunakan dalam proses pembelajaran lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

القرآن الكريم

سفرة، نور إستقام ودفرينة. الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية. ٧.٣ رقم ١
آذار/مارس ٢٠١٩.

الغلابي، مصطفى. جامع الدروس العربية. القاهرة: دار ابن الجوز، ٢٠٠٩.

كارتني. اللغة العربية طرق ألقها ووسأل تعليمها. فالوفو : Read Institute Press : ٢٠١٤.

Amir Almira, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika". *Jurnal Estetika*, Vol. 2, No. 1, 2016.

Arikunto, Suharsini, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Baharuddin dan Nur Wahyuni. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2010.

Fitriani, *Sukses Profesi Guru dengan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Depublish, 2016

Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, September 2011.

Nurfadhillah Septy, dkk. *Media Pembelajaran SD*. Jawa Barat: CV Jejak, 2021.

Mu'alimin, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*, Pansuaran: Ganding, 2014.

Riyana Cepi, *Media Pembelajaran*, Jakarta pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012.

Siswani, Mulia Dini and Suwarno. "PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Di SD Negeri Kalisube, Banyumas", *Khazanah Pendidikan Jurnal Ilmiah Kependidikan IX*, 2016.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 1991.

Soeparno. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: IKIP, 1988

Sorby M. dkk. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung; Profect, 2008

Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", Cet. XX; Bandung: Alfabeta, 2014

Sumber data : Dokumentasi MTs Tumbubara tahun 2019/2020

Suyadi. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, Jogjakarta: DIVA Press, 2013

Syamsuddin, Naidin. "Prospek Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Palopo dan Peluang Pengembangannya", *Journal of Arabic Language Education 2*, No. 1 (Juli, 2019)

Widodo Ahmad. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta; Absolute,2002.



L

A

M

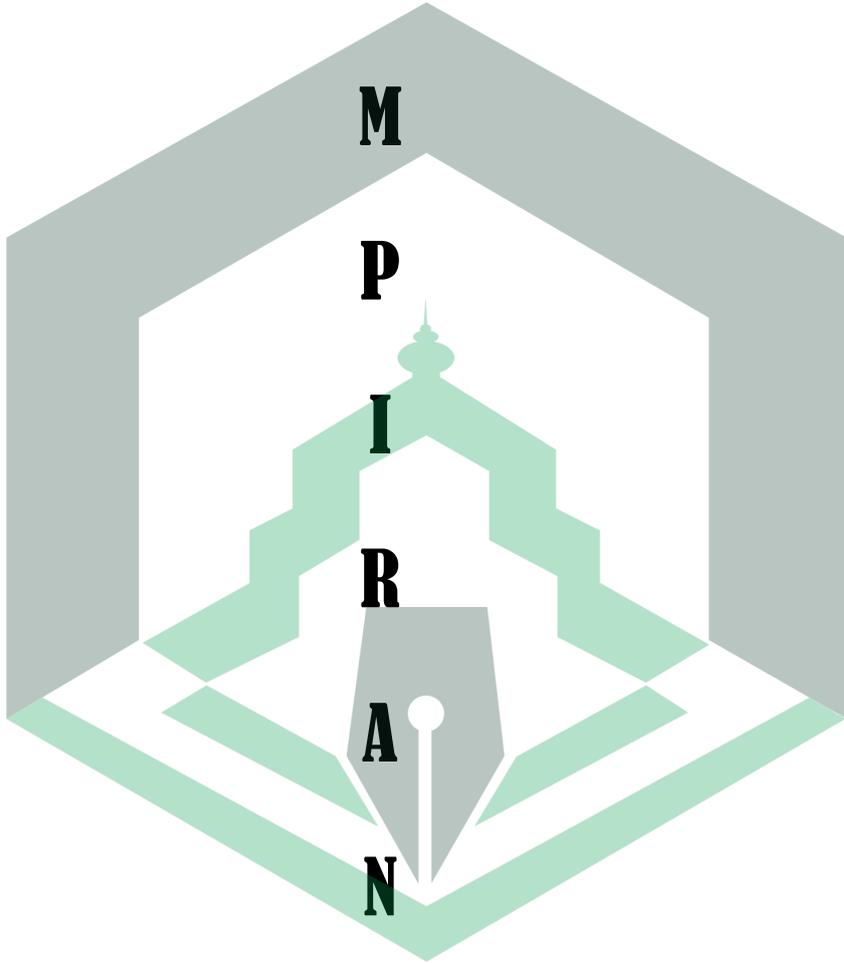
P

I

R

A

N



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MTs Tumbubara
Materi Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VII(Tujuh)/ Genap
Materi Pokok : المرافق والأدوات المدرسية
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (1x40 menit)

- A. Tujuan Pembelajaran
Siswa dapat menirukan, frasa dan tulisan yang diperdengarkan.
- B. Langkah-langkah Pembelajaran

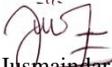
Sumber Belajar : ➤ Buku bahasa Arab pegangan Guru dan Siswa	Alat/ Media : ➤ Buku lembar kerja siswa, Spidol, pulpen, teks gambar berwarna, Papan tulis, Penghapus lembar pedoman observasi.
--	--

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.• Guru mengecek kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik dan memberi motivasi• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa secara bersama mengamati penjelasan gur mengenai materi dan metode apa yang akan didiskusikan.• Siswa menyimak penjelasan jumlah mufidah yang dijelaskan tentang الدَّرْسُ السَّادِسُ بَيِّنِي kemudian meembuat kalimat sederhana bahasa Arab yang diperdengarkan.• Siswa disilahkan bertanya pada guru materi yang belum dipahami.• Guru menunjuk siswa membuat contoh secara individu.	35 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Gurumeminta siswa mengulangi jumlah mufidah yang telah diajarkan.• Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal post-test yang telah disediakan.• Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	5 Menit

Mengetahui,

Tumbubara, 28 Mei 2023

Mahasiswa,


Jusmaidar Trimaulana
Nim. 18 0203 0057





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Belandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0840 /In.19/FTIK/HM.01/04/2023
Lampiran :-
Perihal : *Permohonan Surat Izin Penelitian*

Palopo, 06 April 2023

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Kab. Luwu
di –
Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu:

Nama : Jusmanindar Trimaulana
NIM : 18 0203 0057
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X (Sepuluh)
Tahun Akademik : 2022/2023

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTs Tumbu Bara Kec. Bajo Barat Kab. Luwu dengan judul "Ta'lim Al-Jumlah Al-Mufidah Biwasilah Surah Mulawwanah li tarqiyah Raqbah Al-Tallam li Thalabah fi Al-Fashl Al-Sabi' bi Al-Madrasah Al-TsanTumbu Bara Mintaqah Bajo all Karbiyah". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd.
NIP19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat: Jl. Opu Daeng Risaju No. 1, Belopa Telpun (0471) 3314115

Nomor : 168/PENELITIAN/08.03/DPMPSTSP/IV/2023
Lamp : -
Sifat : Biasa
Penhal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ka MTs Tumbu Bara
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo : 0840/In.19/FTIK/HM.01/04/2023 tanggal 06 April 2023 tentang permohonan Izin Penelitian. Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Jusmaidar Trimaulana
Tempat/Tgl Lahir : Tettekang / 29 November 2000
Nim : 18 0203 0057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Dsn. Lamanu
Desa Tettekang
Kecamatan Bajo Barat

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

TA LIM AL-JUMLAH AL-MUFIDAH BIWASILAH SURAH MULAWWANAH LI TARQIYAH RAQBAH AL-TALLAM LI THALABAH FI AL-FASHL AL-SABI BI AL-MADRASAH AL-TSAN TUMBU BARA MINTAQAH BAJO ALL KARBIYAH

Yang akan dilaksanakan di MTS TUMBU BARA, pada tanggal 17 April 2023 s/d 17 Juli 2023

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



1 2 0 2 3 1 9 3 1 5 0 0 0 1 6 7



Diterbitkan di Kabupaten Luwu
Pada tanggal : 17 April 2023
Kepala Dinas


Drs. ANDIBASO TENRIESA, MPA, M.Si
Pangkat Pembina Utama Muda IV/c
NIP. 19661231 199203 1 091

Tembusan

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa,
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa,
3. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo,
4. Mahasiswa (i) Jusmaidar Trimaulana,
5. Arsip



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 030/MTs.21.19.09/PP.01.1/VII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Tumbubara menerangkan bahwa :

Nama : Jusmaindar Trimaaulana
Nim : 1802030057
Program Pendidikan : Strata Satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X (Sepuluh)
Tahun Akademik : 2022/2023

Telah melakukan penelitian selama 4 (Empat) Bulan terhitung mulai Tanggal 17 April s/d 17 Juli 2023 di Madrasah Tsanawiyah Tumbubara dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul : " *Ta'lim al-Jumiah al-Mufidah bi Wasilah Shurah Mulawwanah li Tarqiyah Raqabah al - Ta'allum li Thalabah fi al - Fashl al Sabi bi al- Madrasah al- Tsanawiyah Tumbubara Mintaqah Bajo All Karbiyah* "

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tumbubara, 17 Juli 2023

Kepala Madrasah,


H. Ruslawati, S Pd.MM Pd

Nip-19651231 200501 2 017



Dokumentasi Sekolah



Dokumentasi Penerapan Bahan Ajar





Dokumentasi Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



Dokumentasi Wawancara dengan Siswa



Dokumentasi Foto Bersama Siswa



Nama Siswa :

Kelas :



Saya menggosok gigi



Buku di atas meja



Kucing di bawah meja



Ibu menyapu di depan rumah

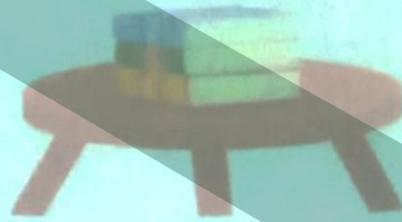
Nama Siswa ~~muham.~~ muhamad.mulki

Kelas 7 (TUSU)



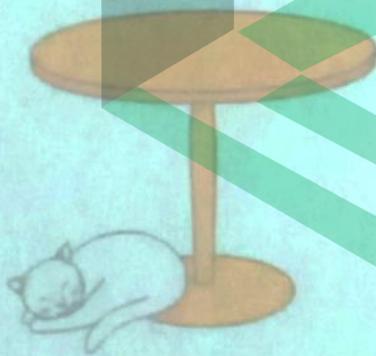
Saya menggosok gigi

سَطَّحْتُ اَلْمَكْتَبَ



Buku di atas meja

اَلْكُتُبُ عَلَى الْمَكْتَبِ



Kucing di bawah meja

يَجْرُسُ دَوْرَ سَتَانِ



Ibu menyapu di depan rumah

تَكْرِسُ اَلْاَمَامَ الْبَيْتِ

60

Nama Siswa : nur wahidin

Kelas : < 7 >



Saya menggosok gigi

قَوَّيْتُ الْبِكْتِي



Buku di atas meja

بِكْرِ شَاوِيْدِ الْاَلْمَنَاتِ



Kucing di bawah meja

اَطَقَدُ اَمَاوُ الْعَصِيْدِ



Ibu menyapu di depan rumah

تَاكْسِيوُ اُمُّو اَمَاوُ الْعَصِيْدِ

Nama Siswa : Ravi Sardi Cooli

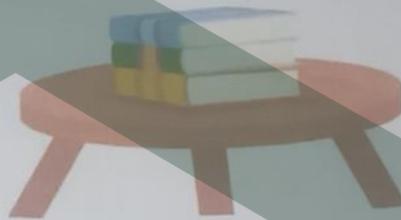
Kelas : VII (Tujuh)

60



Saya menggosok gigi

أَجِدِشُ زَيْدُ الْأَسْنَانَ



Buku di atas meja

الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ



Kucing di bawah meja

فَطَأَتْهُ الْمَكْتَبِ



Ibu menyapu di depan rumah

تَكْنِسُ الْأُمَّةَ الْبَيْتِ

Nama Siswa :
Kelas :

Soal – Soal

1. Cocokkanlah gambar dibawah ini :



الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ



الْقِطُّ تَحْتَ الْمَكْتَبِ



زَيْدٌ يَغْسِلُ أَسْنَانَهُ



الْأَطْفَالُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ



تَكْنِسُ أُمَّ أَمَامَ الْبَيْتِ

2. Tentukanlah jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah pada kalimat di bawah ini :



١ . الْقِطُّ تَحْتَ الْمَكْتَبِ

٢ . الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

٣ . تَكْنِسُ أُمَّ أَمَامَ الْبَيْتِ

٤ . الْأَطْفَالُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ

٥ . زَيْدٌ يَغْسِلُ أَسْنَانَهُ

SELAMAT MENGERJAKAN
SEMOGA SUKSES

Nama Siswa : Zaskia Reena Masmyoin Jember, Jember
Kelas :

85

Soal – Soal

1. Cocokkanlah gambar dibawah ini :



الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

قِطٌّ تَحْتَ الْمَكْتَبِ

يُجْرِشُ زَيْدٌ الْأَسْنَانَ

أَطْفَلٌ أَمَامَ الْمَسْجِدِ



تَكْنِسُ أُمَّ أَمَامَ الْبَيْتِ

2. Tentukanlah jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah pada kalimat di bawah ini :

1. ismiyah

1. قَطَّ تَحْتَ الْمَكْتَبِ

2. ismiyah

2. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

3. fi'liyah

3. تَكْنِسُ أُمَّ أَمَامَ الْبَيْتِ

4. ismiyah

4. أَطْفَلَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ

5. fi'liyah

5. يَجْرِشُ زَيْدُ الْأَسْنَانَ

SELAMAT MENERJAKAN

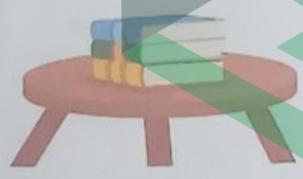
SEMOGA SUKSES

Nama Siswa : SAIRUC AYTUB
Kelas : XII

70

Soal - Soal

1. Cocokkanlah gambar dibawah ini :



الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

قَطُّ مَحْتَ الْمَكْتَبِ

يَجْرِشُ زَيْدُ الْأَسْنَانَ

أَطْفَلُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ



تَكْنِيسُ أُمَّ أَمَامَ الْبَيْتِ

2. Tentukanlah jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah pada kalimat di bawah ini :

1. قَطَّ تَحْتَ الْمَكْتَبِ ^{meja} ^{di bawah} ^{kursi}

2. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ ^{meja}

3. تَكْنِيسُ أُمَّ أَمَامَ الْبَيْتِ ^{ibu} ^{menyapu} ^{di depan} ^{rumah}

4. أَطْفَلَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ

5. يَجْرُسُ زَيْدُ الْأَسْنَانِ ^{saya} ^{menggosok} ^{gigi}

SELAMAT MENERJAKAN
SEMOGA SUKSES

ANGKET PENELITIAN MINAT BELAJAR

IDENTITAS SISWA :

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN :

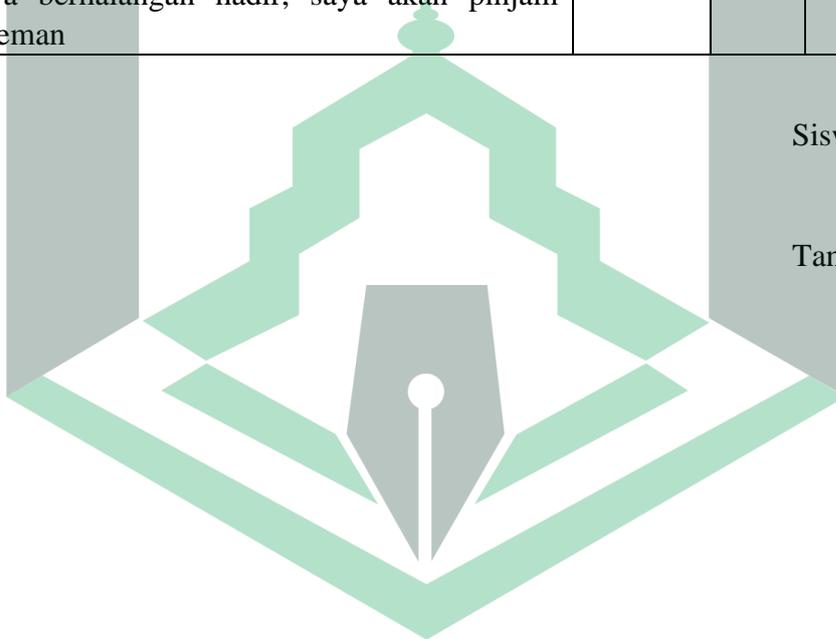
- Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang anda pilih dari setiap pernyataan. Hanya diperkenankan memilih satu jawaban di setiap pernyataan dan semua pernyataan diharapkan tidak ada yang dikosongkan. Karena jawaban tersebut sesuai dengan pendapat anda sendiri, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah.
- Alternatif jawaban: **Sangat Setuju (SS)**
Setuju (S)
Tidak Setuju (TS)
Sangat Tidak Setuju (STS)
- Angket Minat Belajar siswa mata pelajaran Bahasa Arab

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar bahasa Arab				
2	Saya cepat datang ke sekolah jika hari itu ada pelajaran bahasa Arab				
3	Saya menganggap pelajaran bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang penting dan harus dikuasai				
4	Saya berfikir tugas yang diberikan guru pada mata pelajaran bahasa Arab mudah untuk dikerjakan				
5	Saya selalu mengerjakan tugas bahasa Arab dengan senang dan tanpa beban				
6	Saya malas dengan pelajaran bahasa Arab karena Tugas yang diberikan terlalu banyak dan sulit				
7	Saya berusaha mendengarkan guru dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab				
8	Konsentrasi saya mudah hilang ketika belajar bahasa Arab				
9	Jika guru bahasa Arab saya mengajukan pertanyaan dikelas, saya berusaha menjawabnya				
10	Saya lebih suka mengobrol dengan teman ketika pelajaran bahasa Arab				
11	Saya merasa mengantuk saat pelajaran bahasa Arab				
12	Saya merasa cepat bosan ketika pelajaran bahasa Arab				

13	Saya melakukan diskusi dengan teman berkaitan dengan materi dan tugas bahasa Arab				
14	Saya berusaha mendapatkan nilai bahasa Arab yang baik dengan cara giat belajar				
15	Saya tertarik membaca buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran bahasa Arab				
16	Saya selalu berusaha mengingat-ingat materi bahasa Arab yang telah disampaikan oleh guru				
17	Saya merasa puas ketika saya mampu mengerjakan tugas bahasa Arab dengan benar				
18	Saya selalu mencari tahu dari internet apabila ada materi bahasa Arab yang masih belum paham				
19	Ketika mengalami kesulitan dan merasa belum tahu, saya segera bertanya pada guru				
20	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan guru di kelas				
21	Jika saya berhalangan hadir, saya akan pinjam catatan teman				

Siswa

Tanda tangan



ANGKET PENELITIAN MINAT BELAJAR

IDENTITAS SISWA :

Nama : Rehan

Kelas : VII (tujuh)

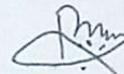
PETUNJUK PENGISIAN :

1. Berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang anda pilih dari setiap pernyataan. Hanya diperkenankan memilih satu jawaban di setiap pernyataan dan semua pernyataan diharapkan tidak ada yang dikosongkan. Karena jawaban tersebut sesuai dengan pendapat anda sendiri, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah.
2. Alternatif jawaban: **Sangat Setuju (SS)**
Setuju (S)
Tidak Setuju (TS)
Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Angket Minat Belajar siswa mata pelajaran Bahasa Arab

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar bahasa Arab	✓			
2	Saya cepat datang ke sekolah jika hari itu ada pelajaran bahasa Arab		✓		
3	Saya menganggap pelajaran bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang penting dan harus dikuasai		✓		
4	Saya berfikir tugas yang diberikan guru pada mata pelajaran bahasa Arab mudah untuk dikerjakan		✓		
5	Saya selalu mengerjakan tugas bahasa Arab dengan senang dan tanpa beban		✓		
6	Saya malas dengan pelajaran bahasa Arab karena Tugas yang diberikan terlalu banyak dan sulit		✓		
7	Saya berusaha mendengarkan guru dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab	✓			
8	Konsentrasi saya mudah hilang ketika belajar bahasa Arab			✓	

9	Jika guru bahasa Arab saya mengajukan pertanyaan dikelas, saya berusaha menjawabnya		✓		
10	Saya lebih suka mengobrol dengan teman ketika pelajaran bahasa Arab			✓	
11	Saya merasa mengantuk saat pelajaran bahasa Arab			✓	
12	Saya merasa cepat bosan ketika pelajaran bahasa Arab			✓	
13	Saya melakukan diskusi dengan teman berkaitan dengan materi dan tugas bahasa Arab			✓	
14	Saya berusaha mendapatkan nilai bahasa Arab yang baik dengan cara giat belajar	✓			
15	Saya tertarik membaca buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran bahasa Arab		✓		
16	Saya selalu berusaha mengingat-ingat materi bahasa Arab yang telah disampaikan oleh guru		✓		
17	Saya merasa puas ketika saya mampu mengerjakan tugas bahasa Arab dengan benar		✓		
18	Saya selalu mencari tahu dari internet apabila ada materi bahasa Arab yang masih belum paham		✓		
19	Ketika mengalami kesulitan dan merasa belum tahu, saya segera bertanya pada guru		✓		
20	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan guru di kelas		✓		
21	Jika saya berhalangan hadir, saya akan pinjam catatan teman		✓		

Siswa/Siswi



Tanda Tangan

ANGKET PENELITIAN MINAT BELAJAR

IDENTITAS SISWA :

Nama : azu lestari

Kelas : v 11 / tusuh

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang anda pilih dari setiap pernyataan. Hanya diperkenankan memilih satu jawaban di setiap pernyataan dan semua pernyataan diharapkan tidak ada yang dikosongkan. Karena jawaban tersebut sesuai dengan pendapat anda sendiri, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah.

2. Alternatif jawaban: **Sangat Setuju (SS)**
Setuju (S)
Tidak Setuju (TS)
Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Angket Minat Belajar siswa mata pelajaran Bahasa Arab

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar bahasa Arab	✓			
2	Saya cepat datang ke sekolah jika hari itu ada pelajaran bahasa Arab		✓		
3	Saya menganggap pelajaran bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang penting dan harus dikuasai		✓		
4	Saya berfikir tugas yang diberikan guru pada mata pelajaran bahasa Arab mudah untuk dikerjakan		✓		
5	Saya selalu mengerjakan tugas bahasa Arab dengan senang dan tanpa beban	✓			
6	Saya malas dengan pelajaran bahasa Arab karena Tugas yang diberikan terlalu banyak dan sulit		✗	✓	
7	Saya berusaha mendengarkan guru dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab		✓		
8	Konsentrasi saya mudah hilang ketika belajar bahasa Arab				✓

9	Jika guru bahasa Arab saya mengajukan pertanyaan dikelas, saya berusaha menjawabnya	✓			
10	Saya lebih suka mengobrol dengan teman ketika pelajaran bahasa Arab		✓		
11	Saya merasa mengantuk saat pelajaran bahasa Arab			✓	
12	Saya merasa cepat bosan ketika pelajaran bahasa Arab			✓	
13	Saya melakukan diskusi dengan teman berkaitan dengan materi dan tugas bahasa Arab		✓		
14	Saya berusaha mendapatkan nilai bahasa Arab yang baik dengan cara giat belajar		✓		
15	Saya tertarik membaca buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran bahasa Arab	✓			
16	Saya selalu berusaha mengingat-ingat materi bahasa Arab yang telah disampaikan oleh guru	✓			
17	Saya merasa puas ketika saya mampu mengerjakan tugas bahasa Arab dengan benar		✓		
18	Saya selalu mencari tahu dari internet apabila ada materi bahasa Arab yang masih belum paham			✓	
19	Ketika mengalami kesulitan dan merasa belum tahu, saya segera bertanya pada guru	✓			
20	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan guru di kelas			✓	
21	Jika saya berhalangan hadir, saya akan pinjam catatan teman	✓			

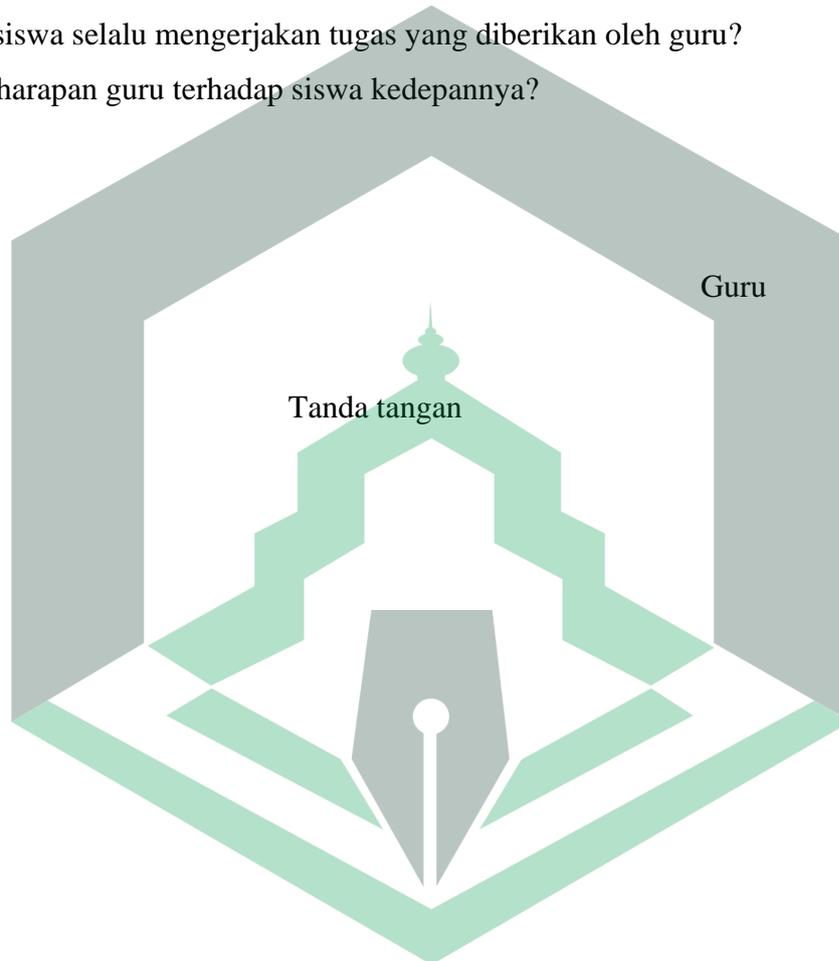
Siswa/Siswi

Tanda Tangan

Amm

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Bagaimana tanggapan bapak/ibu terhadap partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar? Apakah bapak/ibu merasa puas?
2. Apakah siswa sering mengalami rasa jenuh ketika belajar?
3. Apakah bapak/ibu sering memvariasikan teknik mengajarnya?
4. Teknik mengajar seperti apa yang paling disukai siswa?
5. Apakah siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?
6. Apa saja harapan guru terhadap siswa kedepannya?



PEDOMAN WAWANCARA SISWA/SISWI

1. Bagaimana tanggapan siswa terhadap teknik mengajar yang diterapkan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab? Apakah anda senang atau tidak?
2. Apakah siswa antusias atau penuh perhatian ketika guru mengajar?
3. Apakah guru sering memvariasikan metode mengajarnya?
4. Teknik mengajar seperti apa yang paling disukai siswa?
5. Apakah siswa sering mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?
6. Apakah siswa puas dengan hasil belajar yang telah dicapai?
7. Apa saja harapan siswa untuk guru?



PEDOMAN WAWANCARA SISWA/SISWI

1. Bagaimana tanggapan siswa terhadap teknik mengajar yang diterapkan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab? Apakah anda senang atau tidak?
2. Apakah siswa antusias atau penuh perhatian ketika guru mengajar?
3. Apakah guru sering memvariasikan metode pengajarnya?
4. Teknik mengajar seperti apa yang paling disukai siswa?
5. Apakah siswa sering menegerjakan tugas yang diberikan oleh guru?
6. Apakah siswa puas dengan hasil belajar yang telah dicapai?
7. Apa saja harapan siswa untuk guru?

Siswa/Siswi

Dhea Akrisna
DHEA AKRISNA
Tanda Tangan

Jawaban.

1. Senang.

2. Ya.

3. Sering.

4. Sambil ketawa dan beresah.

5. Ya sering.

6. Puas sekali.

7. ~~Harapan~~ Kadang senang kadang tidak.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA/SISWI

1. Bagaimana tanggapan siswa terhadap teknik mengajar yang diterapkan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab? Apakah anda senang atau tidak?
2. Apakah siswa antusias atau penuh perhatian ketika guru mengajar?
3. Apakah guru sering memvariasikan metode mengajarnya?
4. Teknik mengajar seperti apa yang paling disukai siswa?
5. Apakah siswa sering mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?
6. Apakah siswa puas dengan hasil belajar yang telah dicapai?
7. Apa saja harapan siswa untuk guru?

Jawaban

1. Saya sangat suka pelajaran bahasa arab
saya senang ketika di jelaskan
2. tidak
3. sering
4. sambil tertawa dan belajar
5. ~~sambil tertawa~~ itu sangat sering
6. tidak
7. ku tangi tugasnya

Siswa/Siswi

Tanda Tangan

PEDOMAN WAWANCARA SISWA/SISWI

1. Bagaimana tanggapan siswa terhadap teknik mengajar yang diterapkan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab? Apakah anda senang atau tidak? (senang)
2. Apakah siswa antusias atau penuh perhatian ketika guru mengajar? (sangat penuh perhatian)
3. Apakah guru sering memvariasikan metode pengajarnya? (~~tidak~~) (sangat Bagus)
4. Teknik mengajar seperti apa yang paling disukai siswa? (Bermain..Sambil belajar)
5. Apakah siswa sering menegerjakan tugas yang diberikan oleh guru? (kadang - kadang)
6. Apakah siswa puas dengan hasil belajar yang telah dicapai? (sangat Puas)
7. Apa saja harapan siswa untuk guru? (supaya pintar)

Siswa/Siswi


Rizki Saldi Codi
Tanda Tangan

سيرة ذاتية

جوسميندار تريمولانا ، ولدت في تيتيكانغ ٢٩ نوفمبر ٢٠٠٠. الباحثة هي الابنة الأولى من الأب عبد الرشيد والأم تمبا. وقيم صاحب البلاغ حاليا في قرية تيتيكانغ، مقاطعة باجو الغربية، مقاطعة لوو. وأكمل صاحب تعليمها في عام ٢٠١٢ في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤٧٥ تيتيكانغ. ثم في نفس العام واصلت الباحثة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باجو حتى عام ٢٠١٥. في عام ٢٠١٥ الباحثة التعليم في مدرسة ثانوية عليا دولة ١٤ لووو. بعد تخرج من المدرسة الحكومية في عام ٢٠١٨ ، واصلت الباحثة التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

