

تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في تدريس اللغة العربية

(دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو)

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية "سرجانا التربوية"

(S.Pd)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



**IAIN PALOPO**

إعداد الطلبة،

عينية نور فوزي

**1802030012**

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

**2024**

تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في تدريس اللغة العربية

(دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو)

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية "سرجانا التربوية"

(S.Pd)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



**IAIN PALOPO**

إعداد الطلبة،

عينية نور فوزي

**1802030012**

تحت إشراف:

1. الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، الليسانس، الماجستير

2. مصطفى، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

**2024**

## إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في تدريس اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو) " المقدمة من الطالبة عينية نور فوزي، رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠١٢، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الأربعاء، تاريخ ٥/يونيو/٢٠٢٤ م، الموافق ٢٧/ذو القعدة/١٤٤٥هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd).

فالوفو، ٢٥ يونيو ٢٠٢٤

## أعضاء لجنة المناقشة.

١. الدكتور نايدين شمس الدين، الماجستير رئيس المجلس
٢. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، الليسانس، الماجستير المناقش الأول
٣. الحاج الفنان بوترا، الماجستير المناقشة الثانية
٤. الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، اللسنس، الماجستير المشرف الأول
٥. مصطفى، الماجستير المشرف الثاني

يعتمد:

باسم رئيس الجامعة

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية  
الدكتور نايدين شمس الدين، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية  
البروفيسور الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٣١٠٠٢

## بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : عينية نور فوزي  
رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠١٢ :  
الشعبة : تدريس اللغة العربية  
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به سواء كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونيا.

فالوفو، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

الطالبة  
  
عينية نور فوزي

رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠١٢

بسم الله الرحمن الرحيم  
كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي أعطى نعمته ليتمكن الباحثة من إستكمال هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في تدريس اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو)" لاستكمال بعض الشروط المطلوبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. إلى جانب ذلك، تريد الباحثة أن تعرب عن عميق امتنانه لجميع الأطراف:

1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لانجاسي، الماجستير، والنائب الأول الدكتور منير يوسف، الماجستير، والنائب الثاني الدكتور مسر الدين، الماجستير، والنائب الثالث الدكتور مستمينج، الماجستير.
2. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية البروفيسور الدكتور الحاج سوكرمان نورجان، الماجستير، والنائبة الأولى الحاجة نور سايني، الماجستير، والنائبة الثانية عالية لستاري، الماجستير، والنائب الثالث الدكتور تقوى، الماجستير.
3. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور ناثنين شمس الدين، الماجستير، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير، وجميع محاضري الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

4. المكرم المشرف الأول الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، اليسانس، الماجستير، والمكرم المشرف الثاني مصطفى، الماجستير، الذين قدما الإرشاد والتوجيه لإتمام هذا البحث.

5. المكرم المناقش الأول، الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، اليسانس، الماجستير والمناقش الثاني الحاج الفنان بوترا، الماجستير، الذين قدما الإرشاد والتوجيه لإتمام هذا البحث.

6. المكرم مستشار أكاديمية، الدكتور مرضي تقويم، الماجستير.

7. المكرمون المدرسون والمدرسات الموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين قدموا المساعدة أثناء تعليمهم، بالإضافة إلى تقديم الأفكار والاقتراحات في استكمال الدراسات.

8. المكرم رئيس المكتبة أبو بكر، الماجستير، الموظفين الموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

9. المكرم رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو، الدكتور

إبراهيم حلیم، الماجستير، الذي أعطى الإذن للباحثة لإجراء البحث في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو.

10. المكرمون الأساتذة والأستاذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ

فالوفو وإلى جميع الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو.

11. خاصة للوالدين الحبيين، السيد كالحيم والسيدة دارماوانج (رحمهما الله) التي أعطيا

اهتماما وعلما للباحثة بحب كبير منذ الطفولة، وكذلك أخي مقسط نور فؤاد،

وأخواتي النساء نور شعار، ساسكيا نور شيام، فضيلة نور قلبي. الذين لديهم

مساعدة ودعاء من أجلي.

12. إلى جميع الأصدقاء الذين يقدمون المساعدة والمشورة دائما في إعداد هذه

الرسالة، وبخاصة أصدقائي في الدفعة 2018 الذين قدموا دائما الدعم المعنوي

والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلا لكم طوال هذا الوقت.

فالوفو، 20 مايو 2024

الطالبة  
عينية نور فوزي

رقم القيد: 1802030012

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف .....
ب	العنوان .....
ج	موافقة لجنة الإمتحان .....
د	بيان بأصالة البحث .....
هـ	كلمة التقدير والعرفان .....
محتويات البحث ح	
ي	فهرس القوائم .....
ك	فهرس الصور .....
ل	ملخص .....
1	المبحث الأول: المقدمة .....
أ	خلف .....
1	ية البحث .....
ب	أسئله .....
4	ة البحث .....
ج	أهداه .....
4	ف البحث .....
د	فواء .....
5	د البحث .....
7	المبحث الثاني: الدراسة النظرية .....



أ. الدرا	7
سات السابقة المتعلقة للبحث	11
ب. الإطار النظري	1
1. العربية في التربية الإسلامية	11
2. منها	12
ج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة	3
3. شخص	14
صية الإسلامية وقيمتها في تدريس اللغة العربية	4
4. المد	16
سة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو	17
ج. إطار التفكير	18
المبحث الثالث: منهج البحث	أ. نوع
البحث	18
ب. تركيز البحث	19
ج. تعري	20
ف المصطلحات	د. مصا
در البيانات	21
ه. أسلو	ب جمع البيانات
22	

و.....	التح
23	قق من صحة البيانات
ز.....	تقنيا
25	ت تحليل البيانات
26	المبحث الرابع: نتائج البحث
أ.....	نظرة
26	عامة على موقع البحث
ب.....	نتاء
31	ج البحث
40	المبحث الخامس: الخاتمة
أ.....	الخلا
40	صة
ب.....	الإق
41	تراحات
43	المصادر والمراجع
45	الملاحق
72	سيرة ذاتية



## قائمة مخطط

1.1 إطار التفكير ..... 17

## الملخص

عينية نور فوزي 2024، " تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في تدريس اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو)". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت الإشراف الدكتور الحاج فرمان محمد عارف اليسانس، الماجستير ومصطفى، الماجستير.

يهدف هذا البحث (1) معرفة تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو. (2) معرفة دعم فهم الطلبة في تدريس اللغة العربية باستخدام منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة (3) معرفة تطوير شخصية الطلبة والقيم الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو. هذا النوع من البحث نوعي وصفي ويميل إلى استخدام نهج دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. نتائج البحث: (1) ينظر إلى المنهج على أنه خطة وترتيب لأنشطة التعليم في شكل وثائق مكتوبة وكذلك دليل لتنفيذ أنشطة التعليم. المدارس الإسلامية المتكاملة هي في الأساس المدارس التي تنفذ هذا المفهوم. يعتمد التعليم الإسلامي على القرآن والسنة ويستند إلى قانون نظام التعليم الوطني. (2) دعم فهم الطلبة في تدريس اللغة العربية باستخدام منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة ويهدف إلى إنتاج الطلبة يتمتعون بمهارات اللغة العربية. (3) في نقل القيم وشخصيات الإسلامية الواردة في المواد التي يتم تدريسها للطلبة. ومع ذلك، من جانب الطلبة، لا يستوعب الجميع المعرفة التي تنقلها المعلمة حول القيم والشخصيات التي يتم تدريسها.

كلمات أساسية : منهج، تدريس اللغة العربية، شخصية



## المبحث الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

المنهج هو الموضوع أو مواد التي سيدرسها الطلبة، وبرامج تعليمية، ومفاهيم لها خصائصها الخاصة، وجدول أعمال لإعادة البناء الاجتماعي، فضلا عن توفير أحكام للمهارات الحياتية.<sup>1</sup> المنهج التربوي يقصد به الطريق الذي تسير عليه المؤسسات التربوية لتحقيق أهدافها المرسومة.<sup>2</sup> المنهج وفقا لأحكام المادة 1 رقم 19 من القانون رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني عبارة عن مجموعة من الشبكة المدارس والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعليم من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة. لتحقيق أهداف التعليم الوطنية، أنشأت الحكومة الإندونيسية إطارا أساسيا وهيكل المنهج في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي. من هذا الإطار الأساسي، سيتم تطوير المنهج من قبل الوحدات أو المؤسسات التعليمية وفقا لإمكانات المنطقة التي تقع فيها المؤسسة. علاوة على ذلك، موضح في القانون رقم. رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني في

---

<sup>1</sup> Aisyam Mardliyyah dan Tulus Musthofa, "Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Sekolah Islam Terpadu SMP Luqmanul Hakim Aceh," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2020) hal : 60.

<sup>2</sup> ماجد أيوب القيسي, "المنهج وطرائق التدريس" (عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع, 2017), 13.

الفصل العاشر المادة 38 الفقرتين 1 و 2 وهي (1) تحدد الحكومة الإطار الأساسي وهيكل المنهج للتعليم الابتدائي والثانوي. (2) يتم تطوير منهج التعليم الابتدائي والثانوي وفقا لمدى ملاءمتها من قبل كل مجموعة أو وحدة تعليمية ولجنة المدرسة / المدرسة تحت التنسيق والإشراف من مكتب التعليم أو مكتب وزارة الدين في المنطقة / المدينة للتعليم الابتدائي والإقليمي للتعليم الثانوي التعليم.<sup>3</sup> المنهج بمعناه مؤسسة تعليمية للحصول على تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>4</sup> النموذج في مجال المنهج هو تصور مبسط يصف ويوضح ويلخص طبيعة المنهج وعناصره والعلاقات التي تربط بين تلك العناصر وعمليات بناء المنهج وتنفيذه وفقا لخطوات منظمة متتابعة لتحقيق الأهداف المرسومة ممثلا بالرسوم التخطيطية وموضحا بالألفاظ.<sup>5</sup>

في إندونيسيا، التي تطبق منهجًا قائمًا على الكفاءة، في تنفيذها تتكون من مواد مختلفة. منها مادة اللغة. ومع ذلك، فإن موضوع اللغة العربية هذا مخصص فقط للمدارس الدينية التي تقع تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية مثل المدرسة الإبتدائية ومدرسة المتوسطة والمدرسة العالية؛ ومدارس تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة

---

<sup>3</sup> Windy Hastasasi, "Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan," *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*, no. April (2022): 118.

<sup>4</sup> عزيز مجدي إبراهيم, (دراسات في المنهج التربوي المعاصر) القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, 2000.

<sup>5</sup> السمييري لطيفة, (النماذج في بناء المنهج المملكة العربية السعودية) الرياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع, 1997.



القائمة على الإسلام مثل المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، والمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، والمدرسة الأهلية الإسلامية المتكاملة.

في الحقيقة، المدرسة الإسلامية المتكاملة هي مدرسة تطبق مفهوم التربية الإسلامية التي تقوم على القرآن والسنة وتستند إلى قانون نظام التعليم الوطني. في مصطلحات المدرسة الإسلامية المتكاملة، يُعرف هذا المنهج بالمنهج غير ثنائي التفرع. يحتوي مبنى المنهج هذا على معرفة تأتي من وحدة معرفة الله. لذلك، يتم دمج محتويات العلوم الإسلامية والدراسية في إطار منهج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات حتى يتمكنوا من عرض صورة خادم الله وخليفته على الأرض. تعتبر اللغة العربية من المواد الدراسية في المدرسة الإسلامية المتكاملة وهي مضمنة في المنهج الدراسية للمحتوى النموذجي شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة.<sup>6</sup>

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو مدرسة الحافظ بالوبو الإسلامية المتكاملة هي واحدة من المدارس الإسلامية الخاصة المتكاملة التي تطبق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة. من المواد الدراسية في منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة التي تنفذها مدرسة الحافظ الإسلامية المتكاملة هي اللغة العربية، لأن اللغة العربية نفسها ليست فقط لغة ترمز إلى الإسلام، ولكنها أيضا لغة عالمية تم استخدامها

---

<sup>6</sup> JSIT Indonesia, *Standar Mutu Sekolah Islam Terpadu* (Jakarta: Tanpa nama Penerbit, 2010), 17.

على نطاق واسع في مختلف الأدبيات وحتى اللغة العربية غالبا ما يقال إن لها أدبا كبيرا في جميع مجالات العلوم. لذلك، تعتبر مواد اللغة العربية مهمة جدا لتدريسها الطلبة. انطلاقا من الشرح أعلاه، تهتم الباحثة بتجميع مشروع نهائي بعنوان "منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في تدريس اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو)".

### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فأسئلة هذا البحث كما يلي:

1. كيف تطبيق منهج شبكة المدارس المتكاملة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

الحافظ فالوفو؟

2. هل منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة يدعم فهم الطلبة في تدريس اللغة

العربية للغة؟

3. كيف تطوير شخصية الطلبة والقيم الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة الحافظ فالوفو؟

### ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

1. معرفة تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو.

2. معرفة استخدام منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في فهم الطلبة للغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو.

3. معرفة تطوير شخصية والقيم الإسلامية للطلبة من خلال استخدام منهج شبكة

المدارس الإسلامية المتكاملة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو.

#### د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة بعد إجراء هذا البحث هي كما يلي:

##### 1. الفائدة النظرية

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة جديدة في مجال تطبيق منهج شبكة

المدارس الإسلامية المتكاملة في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة الحافظ فالوفو.

##### 2. الفوائد العملية

نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة لإدارة ومعلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة الحافظ فالوفو في تحسين تدريس اللغة العربية واستخدام منهج شبكة المدارس

الإسلامية المتكاملة.

### 3. الفوائد الاجتماعي

هذا البحث لديه القدرة على المساهمة في تحسين جودة التدريس في المدارس

الإسلامية المتكاملة وتطوير فهم الطلبة للغة العربية.

## المبحث الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسات السابقة المتعلقة للبحث

يتم أخذ بعض الدراسات السابقة ذات الصلة كمرجع ولتجنب تكرار الكتابة.

الدراسات العديدة ذات الصلة بهذا البحث هي كما يلي:

1. مقالة في 2018 كتبه فجري إسماعيل، "تنفيذ منهج شبكة المدارس المدرسة

الإسلامية المتكاملة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الفرقان فالمبانغ".<sup>7</sup>

ويرتبط تركيز بحثه بالتنفيذ وعملية التعليم وتقييم المنهج الخاصة بشبكة المدارس

الإسلامية المتكاملة (شبكة المدارس المدرسة الإسلامية المتكاملة). تحليل بيانات

البحث هو وصف نوعي من خلال معالجة البيانات الموجودة. يتكون نظام المنهج

شبكة المدارس المدرسة الإسلامية المتكاملة المطبق في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة الفرقان فالمبانغ من ثلاث مجموعات منهج وهي المنهج الوطني، ومنهج

المدرسة الإسلامية الاندونيسية المتكاملة ومنهج الفرقون.

---

<sup>7</sup> Fajri Ismail, "Pelaksanaan Kurikulum JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Furqon Palembang," *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman* 8, no. 1 (2018): 14.

2. مقالة في المجلة في عام 2019 كتبه إروانتو، "تطبيق منهج شبكة المدارس المدرسة

الإسلامية المتكاملة في تكوين الشخصية الدينية الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة خير الأمة ريجانغ لبيونغ" ووجدت نتائج الدراسة ما يلي: (1) تطبيق شبكة

المدارس المدرسة الإسلامية المتكاملة يمكن للمنهج أن يشكل الطابع الديني الطلبة

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة خير الأمة، وقد ثبت ذلك من خلال استيعاب

القيم الإسلامية في جميع المواد والمحتوى المحلي ومنهج البرنامج، (2) مزايا منهج شبكة

المدارس المدرسة الإسلامية المتكاملة هي: يمكن الطلبة إتقان العلوم العامة وكذلك

الإسلامية المعرفة الدينية، وتحقيق الكفاءات الخاصة التي يجب امتلاكها، ويكون

الطلبة قادرين على القيام بخدمة المجتمع في شكل تعليم القرآن والقدرة على حفظ،

(3) أجزاء من القرآن ويتم توجيه الطلبة بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقليل

التأثير السلبي للأطفال خارج المدرسة لأن وقت الطفل في المدرسة أطول.<sup>8</sup>

مقالة لعام 2020 كتبهما تولوس مصطفى وأيسيام مردلية، "تطوير منهج اللغة العربية في

المدرسة الإسلامية المتكاملة لقمان الحكيم آتشيه". التركيز يهدف هذا المقال إلى وصف

ومعرفة مكونات تنظيم المنهج والمنهج في المدرسة الإسلامية المتكاملة، وخاصة في موضوع

اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة لقمان

---

<sup>8</sup> Erwanto. (2019, Juni). Penerapan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa SMPIT Khoiru Ummah Rejang Lebong. *Al-Bahtsu*, 04, 72.

3. الحكيم آتشييه. طريقة البحث المستخدمة هي البحث في المكتبات مع تقنيات جمع الوثائق والمقابلات وللتحليل باستخدام التحليل الوصفي. تظهر نتائج الدراسة أن مكونات المنهج في المدرسة الإسلامية المتكاملة هي الأهداف، المحتوى / المادة، العملية وتقييم المنهج التي لها خصائص متكاملة (الدراسة، الاستكشاف، الصياغة، التقديم، التقديم، الدنيوية، أوراوي). بشكل عام، يمكن تصنيف تنظيم المنهج الدراسية تحت رعاية مؤسسة شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة للمواد العربية على جميع المستويات والموضوعات العامة من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الإعدادية في منظمة المنهج الميدانية الواسعة، بينما يتم تصنيف المواد العامة على مستوى المدرسة الثانوية في تنظيم المنهج الدراسية المنفصلة. في مضمونها، يمكن تصنيف منهج المدارس الإسلامية المتكاملة في المنهج المتكامل.<sup>9</sup>

4. مقالة لعام 2019 كتبها عيني فايزة، "تقييم برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام تنجاران لتكنولوجيا المعلومات". تظهر نتائج الدراسة أن: اكتمال مكونات شبكة المدارس تنفيذ تعليم اللغة العربية في فئة جيدة جدا، بينما توافقها مع المنهج في فئة جيدة، (2) تنفيذ تعليم اللغة العربية جيد. الفئة، (3) تنفيذ تقييم تعليم اللغة

---

<sup>9</sup> Musthofa, T., & Mardiyah, A. (2020). Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Sekolah Islam Terpadu Luqmanul Hakim Aceh. *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 59.

العربية في فئة جيدة. 4) استوفت نتائج تعليم الطلبة الحد الأدنى من معايير

الاكتمال.<sup>10</sup>

5. مقالة في عام 2015 كتبها سيتي روبنجاتين، "تنفيذ منهج شبكة المدارس المدرسة

الإسلامية المتكاملة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة". نتائج هذه الدراسة

هي أن تطبيق منهج المدرسة الإسلامية المتكاملة للشبكة المدارس الإسلامية في

المدرسة المتوسطة المتكاملة دار السلام سانجاتا أوتارا، شرق كوتا يظهر مؤشرات

أعلاه على استيعاب القيم الإسلامية في جميع المواد والمحتوى المحلي والبرنامج. منهج

دراسي العديد من العوامل التي تدعم تنفيذ الشبكة المدارس الإسلامية المتكاملة

لمنهج المدرسة الابتدائية (منهج شبكة المدارس المدرسة الإسلامية المتكاملة) هي دور

الوالدين معنويا وماديا. وزير التعليم والثقافة الوطني يراقب ويقيم البيئة الاجتماعية

للأماكن الدينية والاستراتيجية وكذلك العوامل المثبطة للموارد البشرية الذين يفتقرون

إلى فهم مدرسة المنهج الإسلامية المتكاملة (منهج شبكة المدارس المدرسة الإسلامية

المتكاملة) والبنية التحتية غير الكافية.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Faizah, A. (2019). Evaluasi Program pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Islam Tenggara. *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(2), 143.

<sup>11</sup> Robingatin, S. (2015). Implementasi Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu. *Syamil*, 3(1), 127.



من بعض الأوصاف أعلاه، يمكن ملاحظة أن أهمية الدراسات الخمس لهذه الدراسة هي أنها تناقش منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة و تعليم اللغة العربية. بينما الفرق هو أن هذه الدراسة تركز أكثر على طريقة دراسة الحالة لمعرفة المزيد عن كيفية تطبيق منهج شبكة المدارس المدرسة الإسلامية المتكاملة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو.

## ب. الإطار النظري

توجد في هذه الدراسة مصطلحات مهمة تحتاج إلى شرح نظري والتي سيتم استخدامها كأساس لهذا البحث، والتفسيرات على النحو التالي:

### 1. اللغة العربية في التربية الإسلامية

إن نزول القرآن من خلال جلب كمية كبيرة من المفردات الجديدة جعل اللغة العربية لغة مثالية في كل من المفردات والمعنى والعلوم النحوية الأخرى.<sup>12</sup> اللغة العربية لغة العالم الإسلامي. ولها خصائص كثيرة منها :

(1) تشمل اللغة العربية المفردات الكثيرة

(2) تملك اللغة العربية التاريخ الطويل والعميق في تطور ثقافة العالم

(3) ظهور العلوم اللغوية المتعلقة للغة العربية كنحو وصرف وفقه اللغة وغير ذلك

<sup>12</sup> Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2021): 187.

#### 4) ولدت الثقافة العربية ترجمات و مفردات جديدة.<sup>13</sup>

تدريس اللغة العربية في التربية الإسلامية مهم جدا، لأنه: أولا، أن المصدر الأصلي للتعاليم الإسلامية القرآن والحديث مكتوب باللغة العربية، ثانيا، كتب كبار العلماء الذين يؤثرون في تدفق فكر المسلمين، خاصة في مجالات التفسير والحديث والفقهاء والعقيدة، والتصوف مكتوبة باللغة العربية، ثالثا، ستكون دراسة العلوم الإسلامية أكثر ثقلا إذا أخذت مراجع من اللغة العربية، رابعا، يتضاءل الواقع الحالي بين العلماء المسلمين، وخاصة إندونيسيا، في دراسة العلوم الإسلامية القائمة على اللغة العربية.<sup>14</sup>

#### 2. منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة

منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة يشير إلى منهج مستوى وحدة التعليم / KTSP المرجع ليس سوى وزارة التربية الوطنية أو يختصر باسم وزارة التربية والتعليم. وهذا يعني أن المواد المختلفة التي يتم تدريسها في هذه المدرسة، لا تختلف كثيرا عن التعليم أو أنواع مختلفة من المعرفة المطبقة والمعطاة، في المدارس العامة الأخرى. الفرق الوحيد هو أن عملية التنمية سيتم تكييفها وتستند إلى القيم الإسلامية.

---

<sup>13</sup>Said Mahmud, "Thatbiq Hifdz Al-Mufradat Li Taarqiyyah Maharah Al-Imla' Laday Thalabah Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Mutakamilah Hidayatullah Palopo," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 1, no. 1 (2018): 1.

<sup>14</sup>Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 54.

في عملية تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة، ستجمع بين التدريس العام القائم و التدريس الديني. مما يعني أن جميع المواد الموجودة لن تنفصل عن الأخلاق وإطار التعاليم ورسالة القيم الإسلامية نفسها. وبالمثل مع مختلف المواد العامة مثل العلوم الاجتماعية والعلوم الاجتماعية ورياضيات، اللغة والتربية البدنية والمهارات وغيرها. بالطبع، سيتم تطورها وتطبيقها وفقا للمزيج الإسلامي المفترض. أما بالنسبة للمواضيع الدينية، بالطبع سيتم إثراؤها بشكل أكبر بنهج معاصر قادر على توفير الفوائد والفوائد للجميع.

منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة صلة بالمنهج الحكومي، وفقا للمنهج الدراسي 13 الذي يطبق القيم الدينية والمعارف والمواقف والقيم العملية، ووفقا لطابع المنهج الدراسي 13. يتبع منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة دائما تطوير المنهج الحكومية ويتكيف مع الظروف التعليمية كل عام. يتم إعداد منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة سنويا جنبا إلى جنب مع موظفي الإدارة والتعليم وفقا لمنهج التميز الذي تم تحديده وفقا لأهداف برنامج التميز منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة، وذلك لتنفيذ مخرجات تعليمية فعالة تتمحور حول الإسلامية.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>Erwanto, Penerapan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa SMPIT Khoiru Ummah Rejang Lebong, 80.

تطبيق منهج شبكة المدرسة الإسلامية المتكاملة بشكل جيد إذا كان مدعوماً من قبل أطراف مختلفة، داخلية وخارجية وهذه المؤسسة، فإن منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة هي مزيج من المنهج الدراسي من مكتب التربية الوطنية. من بين العوامل التي تحول دون تنفيذ المنهج عوامل الموارد، كل من الموارد البشرية والموارد الطبيعية والمرافق وعوامل وعوامل البنية التحتية.<sup>16</sup>

### 3. شخصية الإسلامية وقيمتها في تدريس اللغة العربية

القيم الإسلامية هي مبادئ أخلاقية وأخلاقية مستمدة من تعاليم الإسلام. تدريس اللغة العربية دوراً مهماً في تكوين شخصية الإسلامية، خاصة وأن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي جزء لا يتجزأ من الثقافة الإسلامية.

فيما يلي بعض الطرق التي يمكن أن يؤثر بها تدريس اللغة العربية على شخصية

الطلبة:

(1) مثال يحتذى به في الطاعة: عندما يتعلم الطلبة اللغة العربية، فإنهم يتعرضون

بشكل غير مباشر للنصوص المقدسة للإسلام مثل القرآن. من خلال قراءة آيات

القرآن وحفظها وفهمها، يمكن الطلبة رؤية أمثلة على طاعة الله واستخدامها

كمصدر إلهام لزيادة طاعتهم.

---

<sup>16</sup>Erwanto, Penerapan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa SMPIT Khoiru Ummah Rejang Lebong, 81.

(2) الصبر والمثابرة: غالبا ما يتطلب تدريس اللغة العربية الوقت والصبر والمثابرة. يمكن

أن تكون عملية تدريس المزيد من المفردات والقواعد العربية أكثر تعمقا تحديا

الطلبة. ومع ذلك، من خلال المرور بهذه العملية، يتعلم الطلبة التحلي بالصبر

والمثابرة وعدم الاستسلام بسهولة عند مواجهة الصعوبات.

(3) مهارات الاتصال الفعال: تعلم اللغة العربية أيضا يدرّب الطلبة على التواصل

الفعال في اللغة. تتطلب مهارات التواصل الجيدة تطوير مهارات مثل الاستماع

اليقظ والتحدث بأدب والكتابة بوضوح، وكلها جزء من حسن الخلق في الإسلام

(4) احترام الثقافة الإسلامية: اللغة العربية هي نافذة على الثقافة الغنية للإسلام.

عندما يتعلم الطلبة اللغة العربية، يتعرضون أيضا للأدب الإسلامي والتاريخ

والتقاليد. وهذا يساعدهم على تطوير تقدير أكبر للتراث الثقافي الإسلامي وفهم

القيم الواردة فيه.

(5) حدة الفكر والمهارات التحليلية لفهم السياق والرسالة الواردة في النصوص

العربية. يساعد الطلبة على أن يصبحوا أكثر أهمية في فهم المعلومات

وتفسيرها.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup>Najamuddin Petta, Solong Iain, and Sultan Amal, "Inseri Nilai Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa Arab," *Eloquence: journal of Foreign Language* 2, no. 1 (2023): 202.

6) الوعي بعظمة الله: تحتل اللغة العربية مكانة خاصة في الإسلام لأنها لغة القرآن، والكشف النهائي عن الله سبحانه وتعالى للبشرية. من خلال تعلم اللغة العربية، يدرك الطلبة بشكل متزايد عظمة الله وأهمية الحفاظ على شرف اللغة القرآنية في استخدامها.

#### 4. المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو

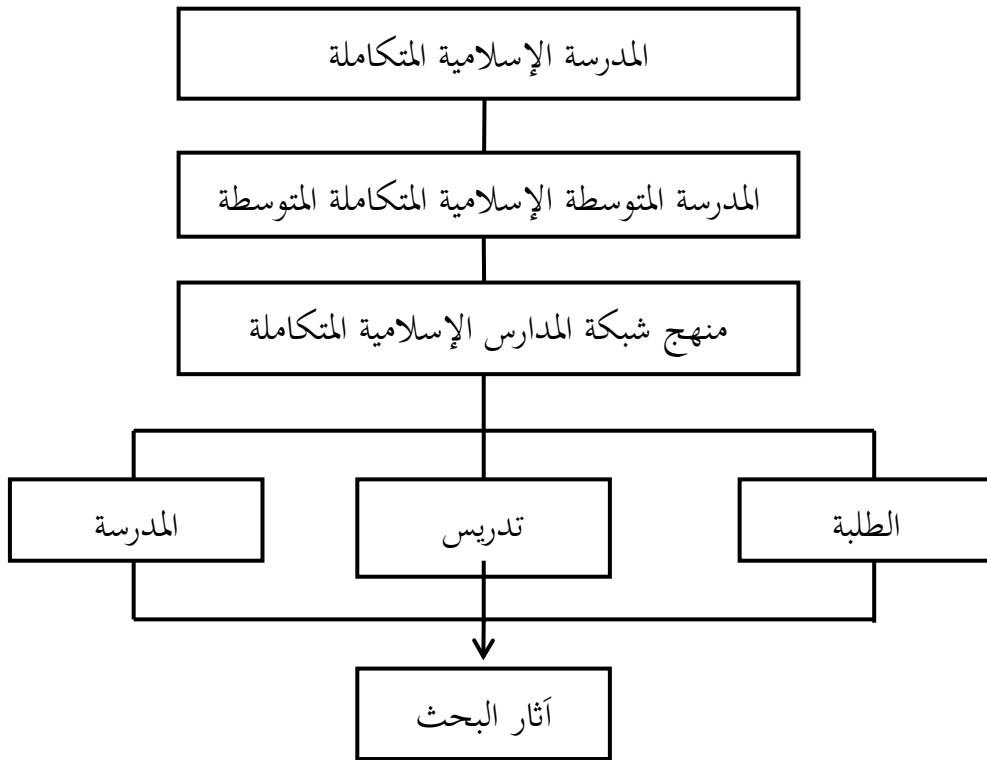
تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو في عام 2017 وتم تفويضها بموجب مرسوم مؤرخ في 21 نوفمبر 2017. يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو في شارع ميرباتي 5 بيرومونات رامبوانج. هي جزء من شبكة متكاملة من المدارس الإسلامية. تطبق مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو منهج التعليم الوطني ومنهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة. يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو مجهزة بمرافق مختلفة تدعم عملية والتعلم مثل الفصول و مصلى. المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو هي واحدة من المدارس الإسلامية الخاصة المتكاملة التي تطور وتهتم بأهمية تعليم اللغة العربية كما يتضح من وجود المواد العربية.

### ج. إطار التفكير

هذا البحث عبارة عن دراسة ستناقش منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة.

محور المناقشة هو المنهج المطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة في

إندونيسيا. يمكن رؤية المزيد من التفاصيل في الإطار العقلي للتفكير أدناه:



مخطط 1.1 إطار التفكير

## المبحث الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

تأتي دراسة الحالة من الإنجليزية *Case* والتي يتم تعريفها وفقًا لقاموس *Oxford Advanced Learner's* للغة الإنجليزية الحالية على أنها (1). "مثال أو مثال على حدوث شيء ، (2). "الوضع الفعلي ؛ الوضع "، و (3). "ظروف أو شروط خاصة تتعلق بشخص أو شيء". بالتتابع المعنى هو (1). مثال على شيء يحدث (2). الظروف الفعلية للظروف أو المواقف (3). البيئة أو شروط معينة حول الأشخاص أو الأشياء.<sup>18</sup>

من صياغة هذه التعريفات، يمكن استنتاج أن دراسة الحالة هي سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بشكل مكثف، بالتفصيل والتعمق حول برنامج أو حدث أو نشاط، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي أو المؤسسي أو التنظيمي اكتساب معرفة متعمقة حول الحدث. عادة ما تكون الأحداث المختارة، المشار إليها فيما يلي باسم الحالات، أحداثًا واقعية، وهي مستمرة وليست شيئًا قد مر.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> John W. Creswell, *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*, 4th ed. (Sage Publication, 1994), 27.

<sup>19</sup> Mudjia Rahardjo., "Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya" UIN Maulana Mlik Ibrahim (2017), 7.



المشكلة ما هي الحالة نفسها؟ المقصود بالقضية هو حادثة أو حادثة يمكن أن تكون بسيطة جدا أو معقدة. لذلك، يختار الباحثون واحدا محمدا حقا. يتم تصنيف الحدث نفسه على أنه فريد. تعني كلمة فريد أنها تحدث فقط في موقع أو مكان معين. لتحديد تفرد حالة أو حدث ما، يضع Stake إرشادات لينظر فيها الباحثون والتي تشمل:

1. طبيعة أو طبيعة القضية نفسها

2. خلفية القضية

3. الإعداد المادي للقضية

4. السياق المحيط بها

5. حالات أخرى يمكن أن تفسر القضية

6. المخبرين الذين يتقنون الحالة قيد الدراسة.<sup>20</sup>

## ب. تركيز البحث

تركيز البحث هو التركيز المختار لتكون مشكلة مقيدة في البحث النوعي.<sup>21</sup>

سيركز البحث على منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في تدريس اللغة العربية

---

<sup>20</sup> Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus dalam Peneletian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya* (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017), 80.

<sup>21</sup> Lexy Moleong, "Metode Penelitian Kualitatif" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), 92.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو.

## ج. تعريف المصطلحات

### 1. منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة

المنهج هو ترجمة منهج الوثيقة إلى منهج كمنشاط أو واقع. يتم تنفيذ المنهج الدراسية في شكل خبرات التعليم مع المبادئ التي تجعل من الأسهل والأكثر فاعلية أن يتم توصيلها إلى مختلف الأطراف مثل قادة المدارس والمدرسون ومشرفي المدارس وموظفي الدعم الآخرين. سيتم تنفيذ منهج شبكة المدارس المتكاملة الإسلامية المتكاملة بشكل جيد إذا كان مدعوماً من قبل أطراف مختلفة، داخلية وخارجية على حد سواء وهذه المؤسسات، فإن منهج شبكة المدارس المتكاملة الإسلامية المتكاملة هو مزيج من المنهج الدراسية والمنهج الدراسية من مكتب التربية الوطنية.

### 2. المدرسة الإسلامية المتكاملة

المدرسة الإسلامية المتكاملة هي مؤسسة تعليمية بمفهوم جديد يديرها مجموعة من الأشخاص تتكامل فيها جوانب عديدة في إدارتها وهي المنهج والتعليم وهيئة التدريس والمرافق والبنية التحتية والإدارة والتقييم.<sup>22</sup> وهذا يعني أن المدرسة الإسلامية المتكاملة

---

<sup>22</sup> Agus Salim Salabi, Efektifitas dalam Implementasi Kurikulum Sekolah, *Education Achievement: Journal of Science and Research* 1, no. 1 (2020): 23.

تسعى إلى تعليم الطلبة ليصبحوا أطفالاً يطورون قدراتهم الفكرية والفكرية، ويزيدون من جودة إيمانهم وتفانيهم في سبيل الله سبحانه وتعالى.

### 3. تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إلى زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة للقرآن، وتسهيل فهم القرآن، وتوفير أحكام لاستكشاف مصادر المعرفة التي تطورت في العصر الذهبي للإسلام، ويعزز الشعور بالفخر بالتحدث باللغة العربية.

### د. مصادر البيانات

بناء على نوع البحث، من المعروف أن نوع البيانات التي تم الحصول عليها هي نوع من البيانات النوعية. هناك نوعان من مصادر البيانات في هذا البحث وهما:

1. البيانات الأولية، هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث عن طريق ارتداء أداة قياس أو أداة جمع البيانات مباشرة حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة.<sup>23</sup> تم الحصول على البيانات من دليل منهج شبكة المدارس المتكاملة الإسلامية المتكاملة، ونائب المدير للمنهج، ومعلمي اللغة العربية.

---

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 58.

2. البيانات الثانوية، يتم الحصول من مواد القراءة أو البيانات الداعمة في شكل أدلة وملاحظات تم تجميعها لإكمال البيانات المتعلقة بموضوع البحث. تشمل طرق جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة للحصول على بيانات ثانوية المقابلات والملاحظات والتوثيق.

## هـ. أسلوب جمع البيانات

### 1. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية والشبكة المدارس لظاهرة قيد التحقيق. هناك عدة أنواع من الملاحظة في البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة التشاركية حيث يمكن للباحثين المشاركة في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين تتم ملاحظتهم أو استخدامهم كمصدر لبيانات البحث. سيذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان كمراقبين، حتى يتمكن الباحثة من المعرفة مباشرة الأنشطة التي يقوم بها مصدر البيانات الذي تريد معرفته.

### 2. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر.<sup>24</sup> أي عن طريق لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال

---

<sup>24</sup> Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), 190.

الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في بيانات معينة.<sup>25</sup> في هذه الدراسة، جاء الباحثة مباشرة إلى مؤسسة تعليمية، وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو للحصول على المعلومات مباشرة عن طريق مقابلة المدير، نائب رئيس المنهج والمدرسون وأولياء الأمور.

### 3. التوثيق

يرى Louis Gottschalk أن البيانات لا تزال قائمة، ومن الواضح أن هذه البيانات لا تزال قائمة، وأنها لا تزال قائمة بنتائج ملموسة، وبيانات لا تزال قائمة.<sup>26</sup> في هذه الدراسة يهدف التوثيق إلى الحصول على بيانات ل في هذه الدراسة، يهدف التوثيق إلى الحصول على بيانات للإجابة على تركيز البحث، أي في شكل محفوظات وسجلات وأنظمة وسياسات.

### و. التحقق من صحة البيانات

هناك حاجة إلى بيانات صحيحة وموثوقة وذات مصداقية لأنها تتعلق بصحة

البيانات. تتم عملية اختبار ضمان الجودة باستخدام الشبكة المدارس التالية:

---

<sup>25</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), 29.

<sup>9</sup> Natalina Nilamsari, *Memahami Studi Dokumentasi dalam Penelitian Kualitatif*, *Wacana* 2 (2014): 178.

1. المصدقية أو اختبار الثقة في البيانات البحثية المقدمة من الباحثين حتى لا تكون نتائج البحث المنفذ موضع شك على أنه عمل علمي يتم تنفيذه. في هذا المعيار، لدينا إحدى الشبكة المدارس لتتحقق من البيانات من مصادر مختلفة، وهي التثليث التثليث، أي فحص البيانات من مختلف المصادر والطرق والوقت. سيقوم الباحثون بتثليث المصادر والتقنيات تم إجراء تثليث المصدر من قبل الباحثين بحيث لا يوجد تحيز في البيانات بينما يتم إجراء التثليث الفني من خلال مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها من تقنيات المقابلة وإثباتها من خلال التوثيق.
2. تستخدم الباحثة قابلية التحويل في إعداد تقارير مفصلة وواضحة ومنهجية الباحثة وموثوقة. وبالتالي، يصبح القارئ واضحاً بشأن نتائج البحث، حتى يتمكن من تحديد ما إذا كان سيتم تطبيق نتائج البحث في مكان آخر أم لا.
3. القابلية للتأكيد هي نتيجة البحث الذي تم اختباره وربطه بالعملية المنفذة. يضع الباحثون جداول وجداول أعمال منظمة بشكل جيد لتسهيل التحكم في الوقت الذي تستغرقه عملية جمع البيانات تم تنفيذ عملية جمع البيانات هذه من خلال ترتيب تصاريح لكل مدرسة والتي تم تنفيذها بناءً على جدول تم وضعه من قبل الباحثين من فبراير ٢٠٢٣ إلى مارس ٢٠٢٣ من خلال مقابلة المدير والمعلم المعني في إجراء هذه المقابلة، استخدم الباحث أداة، وهي مسجل الهاتف المحمول

Xiaomi Redmi 105G. بالإضافة إلى ذلك، يمكن حفظ نتائج التسجيل في شكل

تنسيق ملف MP3 بعد الحصول على نتائج للمقابلة، سيتم نسخ البيانات إلى السرد

الأصلي كما هي.

### ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات،

وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتولييفها، والبحث عن الأنماط وإيجادها،

واكتشاف ما هو مهم وما يتم تعلمه، وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين.<sup>27</sup>

تشير تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى مفهوم مودجيا راهاردجو

الذي يصنف تحليل البيانات في ست شبكة المدارس وهي:

1. جمع البيانات

2. تحسينات البيانات

3. معالجة البيانات

4. تحليل البيانات

5. عملية تحليل البيانات

6. اختتام نتائج البحث

---

<sup>27</sup> Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 19.

## المبحث الرابع

### وصف وتحليل البيانات

#### أ. نظرة عامة على موقع البحث

##### 1. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو

بداية مجموعة من العديد من الأطفال المجاورين الذين تعلموا قراءة القرآن، بعد الجري لعدة أشهر أو حتى بعد عام تقريبا، تم إيداعهم في روضة التربية القرآنية الحافظ. لتسهيل التنسيق مع أولياء أمور الطلبة، تم إنشاء جمعية أولياء أمور الطلبة باسم جمعية أولياء أمور الطلبة. لكن اتضح أنها لم تكن مجرد وسيلة للتنسيق بل أصبحت في الواقع مجموعة دراسة وحسنت قراءة القرآن خصيصا للآباء. في الطريق، كان هناك آباء أرادوا الانضمام إلى دراسة ولكن لم يكن لديهم أطفال ناجحي في روضة التربية القرآنية الحافظ، لذلك لاستيعاب مجلس تعليم الحافظ، تم صنعه.

تتمثل أنشطة مجلس تعليم الحافظ في تحسين قراءة القرآن، والمحاضرات القصيرة من المدربين، والتجمعات الاجتماعية، وكذلك النقص الثابت البالغ 5000 روبية شهريا. من الآفاق التي تم جمعها شيئا فشيئا كان لديها الوقت لشراء حصة حجم 12 × 22 إعداد مركز تعلم القرآن. ولكن في النهاية تم إعادة بيع الأرض لاستخدامها في بناء المسجد الحالي. استمر مجلس تعليم لعدة سنوات ولكن اعتبر أن مساحة الحركة محدودة



للغاية، لذلك في عام 2016 تقرر تقرر إنشاء مؤسسة بتكوين الإدارة مأخوذة من إدارة مجلس تعليم المستمر.

في عام 2017 ، تم إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية ، وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ، مع الأخذ في الاعتبار أنه في مجمع بيرومناس هناك حاجة إلى المدارس المتوسطة لأن المدارس الابتدائية هي بالفعل 2 وهناك أيضا مدارس ثانوية. حاليا، دخلت المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ عامها السابع باستخدام المرافق المملوكة لحكومة مدينة بالوبو.

الحمد لله، عندما بدأت المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ في العمل، حرك الله سبحانه وتعالى قلوب عباده وقف إلى أراضيهم بمساحة تقارب 1200 م، وسلموا منازلهم للاستخدام، وكان هناك حتى أربعة أشخاص كانت أرضهم جاهزة وقف إليها لبناء مسجد عليها. لكننا لم نتابع لأننا لا نزال محدودين للغاية من حيث التمويل. علاوة على ذلك، ليس لدينا حتى الآن نظام ضخم لرفع الأوقاف.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Ibrahim Halim, Kepala Sekolah SMPIT Al-Hafizh, wawancara pada 07 Oktober 2023 di SMPIT al-Hafizh

## ب. رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو هي:

تحقيق جيل من الإسلام مدرّوس وذكي وبائس وعالمي التفكير

(1) تنظيم تعليم يدمج المنهج الرسمية والمحلية ذات الجودة والفعالية والكفاءة من

خلال دمج إتقان العلوم والتكنولوجيا مع إتقان القيم الإسلامية.

(2) خلق بيئة تعليمية كوسيلة للتربية الإسلامية العلمية والطبيعية.

(3) خلق ثقافة تحفيظ القرآن وثقافة إنجليزية مواتية وأجواء عربية في البيئة المدرسية.

(4) خلق تعلم إسلامي فعال وخلّاق وفعال ومبتكر وديمقراطي

(5) إرشاد الطلبة لممارسة التعاليم الإسلامية القائمة على القرآن والسنة.

(6) تنمية اهتمامات الطلبة ومواهبهم وشخصيتهم.<sup>29</sup>

## ج. أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو

(1) يتمتع المتعلمون بمعرفة قوية ومتعمقة بشكل شامل

(2) يتمتع الطلبة بطابع الاستقامة والاستئانة والاستطاعة في التمسك بالحق.

(3) الطلبة قادرون على التفكير النقدي حول تطور العلوم والتكنولوجيا من خلال

نهج القرآن والسنة.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Hasil Dokumentasi pada tanggal 07 Oktober 2023

<sup>3</sup> Hasil Dokumentasi pada tanggal 07 Oktober 2023

## د. هوية المدرسة

اسم المدرسة: المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو

اسم المؤسسة : مؤسسة الحافظ

رقم مدير المدرسة الوطنية : 69979148

مدرسة الحالة : عسكري

عنوان المدرسة : شارع مرباتي 5 بيرومناس رامبوانغ فالوفو

منطقة : بارا

مدينة : فالوفو

لواء : سولاويزي الجنوبية<sup>31</sup>

## ه. هيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو

العمل عن بعضها البعض وكيف أن العلاقة بين الأنشطة والوظائف محدودة. في هيكل تنظيمي جيد يجب أن يشرح علاقة السلطة من يقدم تقاريره إلى من لذلك هناك مسؤولية واحدة ما سيتم القيام به. تغير الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو جنبا إلى جنب مع التغيير في وظائف الموظفين والموظفين. هناك على الأقل عدد قليل من الهياكل التي يتم تغييرها كل عام.

---

<sup>4</sup> Hasil Dokumentasi pada tanggal 07 Oktober 2023

و. قائمة الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ

فالوفو

القائمة 01

مجلس المدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو

2024/2023

رقم	اسم	منصب
1	الحاجة حاديرة	مديرة المؤسسة
2	الدكتور إبراهيم حلیم الماجستير	ناظر المدرسة
3	محمد يامين عارف، سرجانا التربية	نائب ناظر المدرسة
4	نور السافطري حسن، سرجانا التربية	نائب ناظر المدرسة
5	رحمة سوتيسنا	مشغل المدرسة
6	ريسكينوفياتي	محاسبة
7	باسو فاضل انوغراه، سرجانا الدينية	مشرف
8	ميتي	مشرفة
9	زكية الفؤدي بسمان	مدرسة
10	خير النساء ادي الماجستير	مدرسة
11	اخيار، سرجانا التربية	مدرس
12	راتري مطمئنة، سرجانا التربية	مدرسة
13	نورميلا، سرجانا التربية	مدرسة
14	عينية نور فوزى	مدرسة

15	إبجدحوزحط هاشم	محاسب
16	يوسنيه نينجروم	طباخة

## ب. نتائج البحث و المناقشة

### 1. تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة

يعد تطبيق المنهج الدراسية جزءاً لا يتجزأ من تطوير المنهج الدراسية وهو عملية تطبيق منهج محتمل في منهج فعلي يقوم به المعلمون في عملية التعليم.<sup>32</sup> المنهج المتكامل ليس مصطلحاً في حد ذاته، ولكنه أيضاً جزء من نموذج مفهوم المنهج. المنهج المتكامل هو مفهوم منهج ليس مجرد خطة، وهو مجرد ترتيب مادي / محتوى درس وجزء من التخطيط، بل أصبح نمودجا لمفاهيم المنهج المكتملة وذات التصميم الكامل. تماشياً مع تطوير مفهوم المنهج المتكاملة، أوضح الأستاذ إبراهيم حليم بصفته ناظر المدرسة ما يلي:

"المنهج المطبق في هذه المدرسة هو مزيج من منهج التربية الوطنية خاصة في المنهج الدراسية مانديري تغيرت و من منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة، والتي نجمع بينها جميعاً".<sup>33</sup>

<sup>32</sup> Syafrudin Nurdin, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), 74.

<sup>33</sup> Muhammad Yamin Arif, Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum SMPIT Al-Hafizh, wawancara pada 08 Oktober 2023, di SMPIT Al-Hafizh

تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة الذي حصل عليه الباحثة متنوع تماما في الإفصاح عنه، مثل ناظر المدارس ونواب مديري المنهج في المدارس الإسلامية المتكاملة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو. هذا يشير إلى رؤية ومهمة المدارس الإسلامية المتكاملة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ نفسها. يتم تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ على جميع المواد، كلاهما مصدره مكتب التعليم ، وكذلك من المحتوى المحلي.

تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة بشكل جيد إذا تمكن المعلمون من تضمين القيم الإسلامية في كل مادة. وكما ذكر الأستاذ إبراهيم حليم كمدير على النحو التالي:

"أحد الأمثلة على تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو هو تضمين القيم الإسلامية في جميع المواد التي سيتم نقلها إلى الطلبة لذلك نبذل قصارى جهدنا لتحقيق ذلك"<sup>34</sup>

في حقيقة، لدى مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ مفهوم يتمشى مع شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في المركز. لدى شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة

---

<sup>34</sup> Ibrahim Halim, Kepala Sekolah SMPIT I-Hafizh, wawancara pada 07 Oktober 2023 di SMPIT Al-Hafizh.

مفهوم في تطبيق القيم الإسلامية باستخدام منهجها الخاصة. على سبيل المثال في تعلم

القرآن والحديث واللغة العربية وتنمية الشخصية الإسلامية.<sup>35</sup>

من هذا التفسير، يفهم الباحثة أن إحدى طرق تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية

المتكاملة هي تضمين القيم الإسلامية في جميع المواد التي سيتم تقديمها للطلبة. في عملية

الدراسي، تستخدم تقنية الحشرة العقيمة نهج الدراسي TERPADU (طالع، استطلاع،

صياغة، تقديم، تطبيق، دنيوي وأخروي).

## 2. دعم فهم الطلبة باستخدام منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة

غالبا ما يوفر منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة دعما قويا لتدريس اللغة

العربية. وذلك لأن اللغة العربية لها دور مهم في فهم الإسلام ، بما في ذلك فهم القرآن

والحديث والأدب والتقاليد الإسلامية الأخرى. فيما يلي بعض دعم فهم الطلبة في

تدريس اللغة العربية باستخدام منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو:

أ. المواد العربية: غالبا ما تدرج المدارس الإسلامية مواد اللغة العربية في مناهجها

الدراسية، بدءا من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية. ويشمل تدريس المفردات

والقواعد والقراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية. في المدرسة المتوسطة

---

<sup>35</sup> Ibrahim Halim, Kepala Sekolah SMPIT Al-Hafizh, wawancara pada 07 Oktober 2023 di SMPIT Al-Hafizh.

الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو كمدرسة تحت رعاية منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة، دعم تدريس اللغة العربية كدرس في شكل محتوى محلي يتم الدراسي في الفصل والمدرجة في الدرس وهناك تقييم عليه.<sup>36</sup>

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN					
No	Mata Pelajaran				Pengetahuan
		KKM	Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A</b>					
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	75			
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75			
3	Bahasa Indonesia	70			
4	Bahasa Inggris	75			
5	Matematika (Umum)	75			
6	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	75			
7	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	75			
<b>Kelompok B</b>					
1	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	I		
2	Seni Budaya dan Prakarya	75			
3	Informatika	75			
4	Baca Tulis Al – Quran	75			
5	Bahasa Arab	75			

مادة تدرسية

<sup>36</sup> Muhammad Yamin Arif, Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum SMPIT Al-Hafizh, wawancara pada 08 Oktober 2023, di SMPIT Al-Hafizh.



ب. هناك كتب مدرسية عربية تم إنتاجها من مركز شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة لاستخدامها كمصادر تعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو، يوجد كتاب تعليمي يستخدمه المعلمة كأحد موارد التدريس في فهم الطلبة.

ج. الأنشطة لامنهجية العربية: قد تقدم هذه المدارس أنشطة لامنهجية تتعلق باللغة العربية، مثل النوادي العربية أو المناظرات أو العروض الثقافية، والتي يمكن أن تعمق فهم الطلبة ومهاراتهم للغة العربية. في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو هناك أنشطة لامنهجية في شكل مجموعات دراسية يمكن أن تزيد من مهارات الطلبة في اللغة العربية، على سبيل المثال في المساء المخصص الطلبة الداخليين الذين يتدربون على تحسين مهارات التحدث من خلال المحادثة العربية أو في الصباح إضافة المفردات العربية لزيادة مفردات الطلبة.

مع الأخذ في الاعتبار جميع هذه الجوانب، دعم فهم الطلبة في تدريس اللغة العربية باستخدام منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة ويهدف إلى إنتاج الطلبة يتمتعون بمهارات اللغة العربية. من المهم إعداد الطلبة للعمل بشكل جيد في المجتمعات التي تستخدم اللغة العربية كلغة أساسية أو كلغة ثانية مهمة عالمياً. في تطبيقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو يدعم فهم الطلبة في تدريس اللغة العربية.

### 3. تطوير شخصية الطلبة والقيم الإسلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

#### الحافظ فالوفو فالوفو

في تطبيقه، يدعم منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة علميا ويدعم أيضا تطوير شخصية والقيم الإسلامية. وذلك لأن التربية والقيم الإسلامية تعتبر جزءا لا يتجزأ من التربية الإسلامية ككل. فيما يلي بعض الطرق التي يدعم بها هذا المنهج تنمية شخصية والقيم الإسلامية في تدريس اللغة العربية بناء على نتائج البحث أجرتها باحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو:

أ. تعليم القيم الإسلامية: قد يشمل المنهج تعليم القيم الإسلامية، هذا مدرج في كتاب تعلم اللغة العربية منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة المستخدم في الفصل الدراسي، والذي يحتوي على القيم الإسلامية على سبيل المثال، في مادة الدراسة التي تهدف إلى جعل الطلبة يفهمون الحاجة الملحة للدراسة، في مادة الجو التي تهدف إلى فهم الطلبة حول القيمة الإسلامية للتدبور على حكم الله من خلال الظروف الجوية الموجودة في أجزاء من العالم، في مادة الناس ولأماكن التي تهدف إلى فهم الطلبة حول العديد من المهن الموجودة ومعرفة السير الذاتية لبعض علماء العالم. تهدف مادة الحج والعمرة إلى فهم الطلبة حول القيم الإسلامية الواردة في المادة.

ب. دراسات القرآن والحديث: غالبا ما تتضمن المناهج دراسة القرآن والحديث لفهم

تعاليم الإسلام بعمق. يتعلم الطلبة عن القيم الأخلاقية والمعنوية المتجسدة في

النصوص المقدسة للإسلام، وكذلك كيفية تطبيقها في الممارسة اليومية. في تدريس

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو هناك العديد

من المواد الدراسية التي تشمل آيات من القرآن وبعض الحديث.

على سبيل المثال، في مادة "العمل"، هناك آية من القرآن: فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ

فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

(الجمعة: (١٠))

في مادة "التسوق"، هناك آيات من القرآن: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم

بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ ... (النساء: (٢٩))

في مادة "الجو" هناك آية قرآنية: يُوَلِّجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُوَلِّجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ.

... (الحديد: (٦))

في مادة "التحيات والتعارف" هناك حديث: وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَا تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ

حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَوْلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟

أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ. " (رواه ابن ماجه)

في مادة "الدراسة" هناك حديث: مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ (رواه الترميذى)

في مادة "الحج والعمرة" هناك حديث: عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَبْدِ اللَّهِ ابْنِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ:

سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ وَحَجِّ الْبَيْتِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ (رواه البخارى و مسلم).

ج. تدريب الشخصية: من خلال الأنشطة والخبرات المختلفة، يتم منح الطلبة الفرصة لتطوير شخصية قوية على أساس التعاليم الإسلامية. وهذا يشمل تطوير سمات مثل توجد اقتراحات للتعريف بالإسلام في مادة التحية والتعارف، وفهم خصائص المنزل المريح على مادة السكن، وفهم أهمية صلاة الجماعة على مادة الصلاة، وفهم نمط الحياة الصحي على مادة الصحة، وفهم أهمية العمل على مادة العمل.

يدعم هذا المنهج تنمية الشخصية والقيم الإسلامية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو، ليس فقط المهارات اللغوية ولكن هناك أيضا القيم والشخصيات الإسلامية الواردة في كل مادة تدريس اللغة العربية في

الكتب المستخدمة في التدريس، في تطبيقه في الفصل الدراسي، يحاول المعلمة الاستمرار في نقل القيم والشخصيات الإسلامية الواردة في المواد التي يتم تدريسها للطلبة. ومع ذلك، من جانب الطلبة، لا يستوعب الجميع المعرفة التي ينقلها المعلمة حول القيم والشخصيات التي يتم تدريسها.

## المبحث الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

1. ينظر إلى المنهج على أنه خطة وترتيب لأنشطة التعليم في شكل وثائق مكتوبة

وكذلك دليل لتنفيذ أنشطة التعليم. المدارس الإسلامية المتكاملة هي في الأساس

المدارس التي تنفذ هذا المفهوم. يعتمد التعليم الإسلامي على القرآن والسنة ويستند

إلى قانون نظام التعليم الوطني. يتم تعديل جميع المواد الدراسية وفقا لمنهج وزارة التعليم

والثقافة التي يتم تطبيقها على أنها ثنائية، ولكن هناك إضافة للمواد الدينية في جميع

المواد مع نموذج تعليمي TERPADU (طالع، استطلاع، صياغة، تقديم، تطبيق،

دنيوي وأخروي).

2. دعم فهم الطلبة في تدريس اللغة العربية باستخدام منهج شبكة المدارس الإسلامية

المتكاملة ويهدف إلى إنتاج الطلبة يتمتعون بمهارات اللغة العربية. من المهم إعداد

الطلبة للعمل بشكل جيد في المجتمعات التي تستخدم اللغة العربية كلغة أساسية. في

تطبيقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو يدعم فهم الطلبة في

تدريس اللغة العربية.

3. يدعم هذا المنهج تنمية شخصية والقيم الإسلامية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو، ليس فقط المهارات اللغوية ولكن هناك أيضا القيم وشخصيات الإسلامية الواردة في كل مادة تدريس اللغة العربية في الكتب المستخدمة في التدريس، في تطبيقه في الفصل الدراسي، تحاول المعلمة الاستمرار في نقل القيم وشخصيات الإسلامية الواردة في المواد التي يتم تدريسها الطلبة. ومع ذلك، من جانب الطلبة، لا يستوعب الجميع المعرفة التي تنقلها المعلمة حول القيم وشخصيات التي يتم تدريسها.

## ب. إقتراحات

### 1) الفائدة النظرية

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة جديدة في مجال تطبيق منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو.

### 2) الفوائد العملية

نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة لإدارة والمعلمة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو في تحسين تدريس اللغة العربية واستخدام منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة.

### (3) الفوائد الاجتماعية

هذا البحث لديه القدرة على المساهمة في تحسين جودة التدريس في المدارس

الإسلامية المتكاملة وتطوير فهم الطلبة للغة العربية.



## المصادر والمراجع

القيسي، ماجد أيوب. المنهج وطرائق التدريس. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع،

.2017

إبراهيم، عزيز مجدي. دراسات في المنهج التربوي المعاصر. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،

.2000

لطيفة، السميري. النماذج في بناء المنهج المملكة العربية السعودية. الرياض: دار عالم

الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، 1997.

Andriani, Asna. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39–56.

Creswell, John W. *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*. 4th ed. Sage Publication, 1994.

Erwanto. Penerapan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa SMPIT Khoiru Ummah Rejang Lebong. *Al-Bahtsu : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2019): 71–84.  
<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/albahtsu/article/view/1994>.

Faqihuddin, Achmad, and Universitas Pendidikan Indonesia. Menakar Integrasi dan Ilmu Pengetahuan Sekolah Islam Terpadu. *Taklim Jurnal Pendidikan Agama Islam* 19, no. 2 (2023): 120.

Hastasasi, Windy. Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*, no. April (2022): 118.

Indonesia, JSIT. Makna 'TERPADU Pada Sekolah Islam Terpadu.' <https://jsit-indonesia.com/sample-page/makna-terpadu-pada-sit/>.

———. *Standar Mutu Sekolah Islam Terpadu*. Jakarta: Tanpa nama Penerbit, 2010.

- Lexy, J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Mahmud, Said. "Thatbiq Hifdz Al-Mufradat Li Taarqiyyah Maharah Al-Imla' Laday Thalabah Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Mutakamilah Hidayatullah Palopo." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 1, no. 1 (2018): 1–16.
- Mardiyah, Aisyah, and Tulus Musthofa. Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Sekolah Islam Terpadu SMP Luqmanul Hakim Aceh. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2020): 59–76.
- Naimah, Munirotn. Pandangan dan Pendekatan Pembelajaran, Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II 2* (2016): 462–470. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/92/85>.
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2021): 181–191.
- Nilamsari, Natalina. Memahami Studi Dokumentasi dalam Penelitian Kualitatif." *Wacana* 2 (2014): 178.
- Nurdin, Syafrudin. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Rahardjo, Mudjia. Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya. In *UIN Maulana Malik Ibrahim*, 8. Malang, 2017.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Saebani, Beni Ahmad. *Metode Penelitian*. 190. Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Salabi, Agus Salim. Efektivitas dalam Implementasi Kurikulum Sekolah. *Education Achievement: Journal of Science and Research* 1, no. 1 (2020): 1–13.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

المرافق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN  
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo  
Email: [ftik@iainpalopo.ac.id](mailto:ftik@iainpalopo.ac.id) / Web: [www.ftik-iainpalopo.ac.id](http://www.ftik-iainpalopo.ac.id)

Nomor : 1470 L/In.19/FTIK/HM.01/10/2023

Palopo, 9 Oktober 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal & PTSP Kota Palopo  
di Palopo

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu:

Nama	: Ainayah Nur Fauzih
NIM	: 1802030012
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: XI (sebelas)
Tahun Akademik	: 2023/2024

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Madrasah al-Mutawasitah al-Islamiyah al-Mutakamilat al-Hafizh Palopo dengan judul: "**Manhaj Syabakat al-Madaris al-Islamiyah al-Mutakalimat fii Tadrīs al-Lughat al-'Arabia (Dirasat Halat fii al-Madarasah al-Mutawasitah al-Islamiyah al-Mutakamilat al-Hafizh Palopo)**". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian permohonan ini diajukan, atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*



Dekan,

*[Signature]*  
Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.  
NIP 19670516 200003 1 002



1 2 0 2 2 1 9 0 0 9 1 3 4 9

PEMERINTAH KOTA PALOPO  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
K.H.M. Hasym No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpun : (0471) 326048

**ASLI**

**IZIN PENELITIAN**  
NOMOR : 1348/IP/DPMTSP/X/2023

**DASAR HUKUM :**

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 2020 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 3 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Otorita dan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

**MEMBERIKAN IZIN KEPADA**

Nama : AINAYYAH NUR FAUZI  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Garuda No. 112 Perumnas Kota Palopo  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 1802030012

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**MANHAJ SYABAKAT AL-MADARIS AL-ISLAMIAT AL-MUTAKAMILAT FII TADRIS AL-LUGHAT AL-ARABIA  
(DIRASAT HALAT FII AL-MADRASAH AL-MUTAWASITAH AL-ISLAMIAT AL-MUTAKAMILAT AL-HAFIZH  
PALOPO)**

Lokasi Penelitian : SMPIT AL-HAFIZH PALOPO  
Lamanya Penelitian : 17 Oktober 2023 s.d. 17 November 2023

**DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo  
Pada tanggal : 18 Oktober 2023  
Kepala Dinas



**SYAMSURIADI NUR, S.STP**  
Pangkat : Pembina  
NIP. : 19850211 200312 1 002

**Terbusan :**

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel.
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian



SMP ISLAM TERPADU AL-HAFIZH  
**YAYASAN AL-HAFIZH KOTA PALOPO**  
Sekretariat: Jl. Merpati 5 No. 414 Kel. Rampoang Kec. Bara Provinsi Sulawesi Selatan



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

**Nomor : 186/SKET/SMPIT-AH/XII/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ibrahim Halim, S.Pd.I., M.Pd.  
pekerjaan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : SMPIT AL-HAFIZH PALOPO  
Alamat : Jl. Merpati V No. 414 perumnas, kel. Rampoang, Kec. Bara, Kota palopo

Dengan ini menerangkan:

Nama : Ainayyah Nur Fauzih  
NIM : 18 0203 0012  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Fakultas/ jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : IAIN Palopo  
Alamat : Perumnas, Jl. Garuda no.112

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di SMPIT Al-Hafizh Palopo dari tanggal 17 Oktober 2023 sampai dengan tanggal 17 November 2023 dengan judul **“Manhaj Syabakat Al-Madaris Al-Islamiat Al-Mutakamilat Fii Tadris Al-Lughat al-‘Arabia (Dirasat Halat Fii Al-Madrasah Al-Mutawassitah Al-islamiat Al-Mutakamilat al-Hafizh Palopo)”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 17 November 2023

Kepala sekolah



Dr. Ibrahim Halim, S.Pd.I., M.Pd.

## **Lampiran**

### **A. Pedoman Observasi**

Observasi atau pengamatan yang akan dilakukan dalam penelitian ini, yakni melakukan pengamatan tentang Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu di SMPIT Al-Hafizh, meliputi:

1. Mengamati lokasi dan keadaan di sekitar sekolah
  - a. Alamat atau lokasi sekolah serta lingkungan sekitar sekolah
  - b. Kemudahan akses transportasi sekolah
2. Mengamati kegiatan pembelajaran
  - a. Persiapan yang dilakukan sebelum memulai kegiatan pembelajaran
  - b. Ketepatan waktu dalam memulai dan mengakhiri kegiatan pembelajaran
  - c. Bahasa yang digunakan oleh warga sekolah
  - d. Keaktifan warga sekolah
3. Mengamati kondisi fasilitas yang dimiliki sekolah
  - a. Sarana dan prasarana sekolah
  - b. Gedung sekolah
4. Mengamati interaksi seluruh warga sekolah
  - a. Interaksi kepala sekolah dengan guru, karyawan, siswa, dan orang tua siswa.
  - b. Interaksi guru dengan karyawan, siswa, dan orang tua siswa.
  - c. Interaksi karyawan dengan siswa dan orang tua siswa

## **B. Pedoman Dokumentasi**

1. Arsip tertulis
  - a. Profil Sekolah SD Negeri 4 Wates
  - b. Visi dan Misi sekolah
  - c. Buku Paket Bahasa Arab Kurikulum JSIT
2. Foto Kondisi dan Bangunan Sekolah
  - a. Gedung atau Halaman SMPIT al-Hafizh
  - b. Kegiatan pembelajaran Siswa
3. Foto Wawancara
  - a. Wawancara dengan Kepala Sekolah
  - b. Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah (bagian Kurikulum)
  - c. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



## **PEDOMAN WAWANCARA**

**NAMA** : **Dr. Ibrahim Halim, S.Pd.I., M.Pd.**

**JABATAN** : **Kepala Sekolah**

**TEMPAT** : **SMPIT Al-Hafizh**

1. Bagaimana konsep nilai-nilai Islam yang ditanamkan dalam SMPIT Al-Hafizh?
2. Bagaimana sejarah Berkembangnya SMPIT al-Hafizh?
3. Isu-isu strategis apa yang mendorong terbentuknya SMPIT-Al-Hafizh?
4. Bagaimana bentuk tanggung jawab Kepala Sekolah dalam penerapan kurikulum JSIT?
5. Bagaimana bentuk pembinaan SDM yang telah atau sedang dilakukan SMPIT Al-Hafizh ?
6. Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan oleh Sekolah berkaitan pelaksanaan kurikulum sekolah ?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

**NAMA** : Muh. Yamin Arif  
**JABATAN** : Wakil Kepala Sekolah (Bagian Kurikulum)  
**TEMPAT** : SMPIT Al-Hafizh

1. Kurikulum apakah yang diterapkan oleh SMPIT Al-Hafizh?
2. Apakah Kurikulum sudah relevan dengan Kebutuhan siswa?
3. Bagaimana implementasi kurikulum JSIT di SMPIT Al-Hafizh?
4. Apa tantangan dalam penerapan Kurikulum JSIT di SMPIT Al-Hafizh?
5. Bagaimana kurikulum untuk pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Al-Hafizh?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

**NAMA** : **Zakiyatul Fuadi Basman**

**JABATAN** : **Guru Bahasa Arab**

**TEMPAT** : **SMPIT Al-Hafizh**

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT al-Hafizh?
2. Apa saja hambatan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
3. Apa perbedaan pembelajaran Bahasa Arab yang ada di SMPIT al-Hafizh dengan SMP yang lain ?
4. Faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab?
5. Apakah Guru memahami perwujudan pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum JSIT ?

### KUESIONER PENELITIAN UNTUK SISWA

Nama : M. Abdul Haafiz Ikham  
Kelas : VII

1. Bagaimana pemahaman anda terkait pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: Sangat Menyenangkan Saat kami belajar kami berantani  
Sambil Menjawab apa yg kami nyanyikan satu hal yg paling  
Penting selain Menanti Sambil Menjawab yaitu Ustaza  
Nayyah karena Ustaza narrah ad/ kembangan dari Tuman Tenab

2. Apa yang anda pahami tentang materi التحيّة والتعارف dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi التحيّة والتعارف? (Pukul-pukul)

Jawab: Disitu aku barutaku Perkenalkan dalam bahasa Arab  
Nilai keislaman yg terkandung ad/ kami harus saling menghormati  
dan harus menjaga diri

3. Apa yang anda pahami tentang materi الاسرة dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi الاسرة? (Kawaler)

Jawab: Saya Memahami Materi keluarga (الاسرة) kami bisa saling  
Menyarungi & saling melindungi sesama keluarga

4. Apa yang anda pahami tentang materi السكن dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi السكن? (Kawaler)

Jawab: Aku memahami bahwa di tempat Pasti ada banyak  
hal yang seperti Yusuf awalnya Min Yusuf terbiasa  
atas apa yg terjadi

Kawaler

KUESIONER PENELITIAN UNTUK SISWA

Nama : Alhamud Adjis Alfarizi  
Kelas : P

1. Bagaimana pemahaman anda terkait pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: cukup masih

2. Apa yang anda pahami tentang materi الدراسة dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi الدراسة?

Jawab: baik meskipun belum paham

3. Apa yang anda pahami tentang materi العمل dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi العمل?

Jawab: baik meskipun belum paham

4. Apa yang anda pahami tentang materi الجو dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi الجو?

Jawab: baik

### KUESIONER PENELITIAN UNTUK SISWA

Nama : Suuqa Rianti  
Kelas : IX

1. Bagaimana pemahaman anda terkait pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: Menurut Saya Pembelajaran bahasa Arab termasuk pelajaran yg harus dipelajari Selain itu pelajaran bahasa Arab juga itu sunnah karena di Al-Quran memakai bahasa Arab

2. Apa yang anda pahami tentang materi السفر dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi السفر?

Jawab: yaitu seperti melakukan perjalanan jauh yg bertujuan untuk bersilaturahmi, atau melakukan perjalanan jauh dengan niat yg baik.

3. Apa yang anda pahami tentang materi الحج والعمرة dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi الحج والعمرة?

Jawab: Orang muslim yg becahngkat untuk melakukan haji dan umroh untuk memberahkan dosa dari jiwa orang muslim, dan haji termasuk tukan islam ke lima hak haji bagi yg mampu.

4. Apa yang anda pahami tentang materi الصحة dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi الصحة?

Jawab: Kita harus menetapkan perilaku kehidupan sehat dan tidak boleh lupa berdoa agar diberi kesehatan oleh Allah SWT.

### KUESIONER PENELITIAN UNTUK SISWA

Nama : AVRIL ADELIA  
Kelas : 1x < Sembilan >

1. Bagaimana pemahaman anda terkait pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: Menurut saya belajar bahasa arab itu penting karena itu adalah bahasa surga dan masuk ke dalam bahasa internasional. Di pembelajaran ini saya memperoleh banyak hal seperti cara berbicara, menghafalkannya, dll.

2. Apa yang anda pahami tentang materi السفر dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi السفر?

Jawab: Menurut saya السفر merupakan perjalanan yg di mana kita mendatangi suatu tempat yang jauh. dalam pelajaran ini saya dapat memperoleh tujuan yaitu bersilatutahim, beribadah dan bekeja sama dengan orang setempat dim hal kebaikan.

3. Apa yang anda pahami tentang materi الحج والعمرة dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi الحج والعمرة?

Jawab: Saya dapat memahami bahwa haji dan umrah adalah rukun islam yg ke lima setelah mempelajari ini saya jadi tahu seag tentang dua tempat di sana contohnya Mekah dan madinah.

4. Apa yang anda pahami tentang materi الصحة dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi الصحة?

Jawab: Kita dapat memahami bahwa kesehatan itu sangat penting karena jika kita tidak sehat kita tidak dapat melakukan banyak hal kebaikan. Sebagai umat muslim kita di angatkan untuk mempunyai tubuh yg sehat dan selalu menerapkan perilaku hidup sehat.





### KUESIONER PENELITIAN UNTUK SISWA

Nama : IMAM Al kahfi  
Kelas : IX (Sembilan)

1. Bagaimana pemahaman anda terkait pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: Menurut saya pelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa internasional jadi ~~perlu~~ bahasa arab adalah bahasa yang harus dikuasai.

2. Apa yang anda pahami tentang materi السفر dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi السفر?

Jawab: yaitu untuk mengunjungi keluarga untuk menyambung silaturahmi dan untuk melihat segala ciptaan Allah swt.

3. Apa yang anda pahami tentang materi الحج والعمرة dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi الحج والعمرة?

Jawab: yaitu untuk melakukan Rukun Islam yang ke-5 yaitu Naik Haji Bagi yang mampu dan untuk membersihkan dosa<sup>①</sup> dari orang muslim dan mengetahui tempat<sup>②</sup> di Mekkah h At-Mukarram Al-Mukarramah

4. Apa yang anda pahami tentang materi الصحة dan nilai keislaman yang terkandung dalam materi الصحة?

Jawab: Sehat kesehatan adalah salah satu yang harus dijaga karena jika kita sakit kita tdk bisa melakukan aktivitas sehari-hari.

**KOMPETENSI DASAR BAHASA ARAB SEKOLAH ISLAM TERPADU  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK SMPIT**

Kelas / Semester: VII / 1

Aspek	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar
Mendengar	Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang (التحية والتعارف) 1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang التحية والتعارف dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat
Berbicara	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang (التحية والتعارف) 1.1 Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang taaruf dengan menggunakan kata sapaan (اللقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم المفرد اسم الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة)
Menulis	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang (التحية والتعارف) 1.1 Mengungkapkan informasi secara tertulis di dalam kalimat sederhana tentang التحية والتعارف dengan tepat menggunakan kata sapaan (اللقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم المفرد اسم الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة), menyebutkan angka dalam bahasa Arab 1-10 serta membedakan isim mudzakar dan muanats
Membaca	Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (التحية والتعارف) 1.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang menggunakan kata sapaan (اللقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم المفرد اسم الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة), menyebutkan angka dalam bahasa Arab 1-10 serta membedakan isim mudzakar dan muanats 1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang " (التحية والتعارف) " dengan tepat dan benar
Mendengar	Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang (الامرأة) 5.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu kon-teks wacana lisan tentang المرأة dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat

Aspek	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar
Berbicara	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang (الامسرة) 1.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar, tepat, dan benar dengan menyebutkan anggota keluarga dan kedudukannya 1.2 Bercerita tentang "الامسرة" dengan menggunakan kalimat sederhana dengan tepat dan benar dengan menggunakan kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kalimat berstruktur huruf istifham: <i>Aina, man, maa</i>
Membaca	Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (الامسرة) 1.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi 1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang "الامسرة" dengan tepat dan benar
Menulis	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang (الامسرة) 1.1 Mengungkapkan informasi/gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang "الامسرة" menggunakan kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kalimat berstruktur huruf istifham: <i>Aina, man, maa</i>
Mendengar	Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang (السكن) 9.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu kon-teks wacana lisan tentang (السكن) dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat
Berbicara	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang (السكن) 1.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar, tepat, dan benar menggunakan kata sapaan (اللقاء التحيات), kata ganti tunggal (المفرد اسم الضمير), kata tanya dengan <i>hal, ma, kam</i> , kata tunjuk (اسم الإشارة), dan kata depan (أدوات الجر), menyebutkan macam-macam tempat tinggal, nomor tempat tinggal, bilangan urut (bertingkat) dari 1-10 untuk <i>mudzakar</i>
Membaca	Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (السكن) 1.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang menggunakan kata sapaan (اللقاء التحيات), kata ganti tunggal (المفرد اسم الضمير), kata tanya dengan <i>hal, ma, kam</i> , kata tunjuk (اسم الإشارة), dan kata depan (أدوات الجر), menyebutkan macam-macam tempat tinggal, nomor tempat tinggal, bilangan urut (bertingkat) dari 1-10 untuk <i>mudzakar</i> 1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang "الامسرة" dengan tepat dan benar

Aspek	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar
Menulis	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang (السكن) 1.1 Mengungkapkan informasi/gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang "السكن" dengan menggunakan kata sapaan (اللقاء) (التحيات), kata ganti tunggal (للمفرد اسم الضمير), kata tanya dengan <i>hal, ma, kam</i> , kata tunjuk (اسم الإشارة), dan kata depan (أدوات الجر), menyebutkan macam-macam tempat tinggal, nomor tempat tinggal, bilangan urut (bertingkat) dari 1-10 untuk <i>mudzakar</i>

Kelas / Semester: VII / 2

Aspek	Kompetensi Dasar
Mendengar	Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الحياة اليومية 1.1 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang "الحياة اليومية" dengan menggunakan kalimat berstruktur huruf <i>istifam</i> dengan: <i>Maadza, Hal, Aina, Mataa, Fi'il Mudhari'</i> dengan tambahan huruf <i>من</i> , huruf <i>nafi(لا)</i>
Berbicara	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang (الحياة اليومية) 1.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang kecakapan berkomunikasi dengan tepat, dengan menggunakan kalimat berstruktur huruf <i>istifam</i> dengan: <i>Maadza, Hal, Aina, Mataa, Fi'il Mudhari'</i> dengan tambahan huruf <i>من</i> , huruf <i>nafi(لا)</i> 1.2 Bercerita tentang "الحياة اليومية" dengan menggunakan kalimat sederhana dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur huruf <i>istifam</i> dengan: <i>Maadza, Hal, Aina, Mataa, Fi'il Mudhari'</i> dengan tambahan huruf <i>من</i> , huruf <i>nafi(لا)</i>
Menulis	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang (الحياة اليومية) 1.1 Menulis tentang الحياة اليومية dengan menggunakan media gambar/alat peraga gambar/foto yang dilihat dengan menggunakan kalimat berstruktur huruf <i>istifam</i> dengan: <i>Maadza, Hal, Aina, Mataa, Fi'il Mudhari'</i> dengan tambahan huruf <i>من</i> , huruf <i>nafi(لا)</i>

Aspek	Kompetensi Dasar
Membaca	<p>Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan tentang <b>الطعام والشراب</b></p> <p>1.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf <i>hija'iyah</i>, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang bertema tentang <b>الطعام والشراب</b> dengan menerapkan kalimat berstruktur meliputi <i>fi'il nahiy</i>, jawaban atas pertanyaan dengan kalimat jawaban لا, dan نعم, huruf <i>istifham</i> dengan: <i>Maadza, Hal, Aina, Mataa, Fi'il Mudhari'</i> yang disandarkan pada <i>dlo mir mu'anas mukhothobah</i></p> <p>1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang <b>الطعام والشراب</b> dengan menerapkan kalimat berstruktur meliputi <i>fi'il nahiy</i>, jawaban atas pertanyaan dengan kalimat jawaban لا, dan نعم, huruf <i>istifham</i> dengan: <i>Maadza, Hal, Aina, Mataa, Fi'il Mudhari'</i> yang disandarkan pada <i>dlo mir mu'anas mukhothobah</i></p>
Menulis	<p>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang <b>(الطعام والشراب)</b></p> <p>1.1 Menulis paragraf sederhana tentang <b>الطعام والشراب</b> dengan menerapkan kalimat berstruktur meliputi <i>fi'il nahiy</i>, jawaban atas pertanyaan dengan kalimat jawaban لا, dan نعم, huruf <i>istifham</i> dengan: <i>Maadza, Hal, Aina, Mataa, Fi'il Mudhari'</i> yang disandarkan pada <i>dlo mir mu'anas mukhothobah</i></p>
Mendengar	<p>Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang <b>الصلاة</b></p> <p>9.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu kon-teks wacana lisan tentang <b>الصلاة</b> dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat</p> <p>1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana yang meliputi waktu shalat, tempat menunaikan shalat, huruf <i>athaf (waw)</i>, <i>istifham</i> dengan menggunakan kata <i>Limadza, Ila Aina, Hal</i>, bilangan urut (bertingkat) dari 1-10 untuk <i>muanats</i></p>
Berbicara	<p>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang <b>(الصلاة)</b></p> <p>1.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dengan tepat dan benar menggunakan kata meliputi waktu shalat, tempat menunaikan shalat, huruf <i>athaf (waw)</i>, <i>istifham</i> dengan menggunakan kata <i>لماذا</i>, bilangan urut (bertingkat) dari 1-10 untuk <i>muanats</i></p> <p>1.2 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana meliputi waktu shalat, tempat menunaikan shalat, huruf <i>athaf (waw)</i>, <i>istifham</i> dengan menggunakan kata <i>Limadza, Ila Aina, Hal</i>, bilangan urut (bertingkat) dari 1-10 untuk <i>muanats</i></p>

Aspek	Kompetensi Dasar
Membaca	<p>Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (الحياة اليومية)</p> <p>1.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf <i>hijaiyyah</i>, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi tentang "الحياة اليومية" dengan lafal dengan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur huruf <i>istifam</i> dengan: <i>Maadza, Hal, Aina, Mataa, Fi'il Mudhari'</i> dengan tambahan huruf <i>س</i>, huruf <i>nafi(لا)</i></p> <p>1.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang "الحياة اليومية" dengan lafal dengan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur huruf <i>istifam</i> dengan: <i>Maadza, Hal, Aina, Mataa, Fi'il Mudhari'</i> dengan tambahan huruf <i>س</i>, huruf <i>nafi(لا)</i></p>
Mendengar	<p>Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang (الطعام والشراب)</p> <p>1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu kon-teks wacana lisan tentang (الطعام والشراب), dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat</p> <p>1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang (الطعام والشراب) menggunakan kalimat berstruktur meliputi <i>fi'il nahiy</i>, jawaban atas pertanyaan dengan kalimat jawaban <i>لا</i>, dan <i>نعم</i>, huruf <i>istifham</i> dengan: <i>Maadza, Hal, Aina, Mataa, Fi'il Mudhari'</i> yang disandarkan pada <i>dlomir mu'anas mukhothobah</i></p>
Berbicara	<p>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang (الطعام والشراب)</p> <p>1.1 Melakukan dialog sederhana tentang (الطعام والشراب) dengan menggunakan kalimat berstruktur meliputi <i>fi'il nahiy</i>, jawaban atas pertanyaan dengan kalimat jawaban <i>لا</i>, dan <i>نعم</i>, huruf <i>istifham</i> dengan: <i>Maadza, Hal, Aina, Mataa, Fi'il Mudhari'</i> yang disandarkan pada <i>dlomir mu'anas mukhothobah</i></p> <p>1.2 Bercerita tentang (الطعام والشراب) dengan menggunakan media gambar/alat peraga dan menerapkan kalimat berstruktur meliputi <i>fi'il nahiy</i>, jawaban atas pertanyaan dengan kalimat jawaban <i>لا</i>, dan <i>نعم</i>, huruf <i>istifham</i> dengan: <i>Maadza, Hal, Aina, Mataa, Fi'il Mudhari'</i> yang disandarkan pada <i>dlomir mu'anas mukhothobah</i></p>

Aspek	Kompetensi Dasar
Membaca	<p>Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan tentang <b>الدراسة</b></p> <p>1.1 Membaca nyaring, melafalkankata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang bertema tentang <b>الدراسة</b> dengan menyebutkan nama-nama hari, mengarahkan melakukan sesuatu (menggunakan kalimat berstruktur <i>fi'il amar tsulatsi shohih + maf'ul bih</i>, pemakaian idiom (قريب من , بعيد عن), menyebutkan jam/waktu, bilangan beringkat 1-12 <i>mu'anas</i></p> <p>1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang <b>الدراسة</b> dengan menyebutkan nama-nama hari, mengarahkan melakukan sesuatu (menggunakan kalimat berstruktur <i>fi'il amar tsulatsi shohih + maf'ul bih</i>, pemakaian idiom (قريب من , بعيد عن), menyebutkan jam/waktu, bilangan beringkat 1-12 <i>mu'anas</i></p>
Mendengar	<p>Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang <b>العمل</b></p> <p>1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang <b>العمل</b> dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat</p> <p>1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang <b>العمل</b> dengan menggunakan kalimat yang menerangkan profesi, jumlah jam dalam kerja, menggunakan kalimat berstruktur meliputi kalimat <i>istifham</i> dengan <b>هل</b> +  <b>فعل مضارع, ايضاً وخبر مقدم (الى....)</b></p>
Berbicara	<p>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang <b>العمل</b></p> <p>1.1 Melakukan dialog tentang <b>العمل</b> dengan menerapkan kalimat yang menerangkan profesi, jumlah jam dalam kerja, menggunakan kalimat berstruktur meliputi kalimat <i>istifham</i> dengan <b>هل</b> +  <b>فعل مضارع, ايضاً وخبر مقدم (الى....)</b></p> <p>1.2 Bercerita dengan <b>العمل</b> dengan menggunakan media gambar/alat peraga dan menerapkan struktur kalimat meliputi kalimat yang menerangkan profesi, jumlah jam dalam kerja, menggunakan kalimat berstruktur meliputi kalimat <i>istifham</i> dengan <b>هل</b> +  <b>فعل مضارع, ايضاً وخبر مقدم (الى....)</b></p>

Aspek	Kompetensi Dasar
Membaca	<p>Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الصلاة</p> <p>1.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf <i>hija'iyah</i>, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang bertema yang menggunakan kata meliputi waktu shalat, tempat menunaikan shalat, huruf <i>athaf</i> (waw), <i>istifham</i> dengan menggunakan kata <i>Limadza, Ila Aina, Hal</i>, bilangan urut (bertingkat) dari 1-10 untuk <i>muanats</i></p> <p>1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang "الصلاة" dengan menggunakan kata meliputi waktu shalat, tempat menunaikan shalat, huruf <i>athaf</i> (waw), <i>istifham</i> dengan menggunakan kata <i>Limadza, Ila Aina, Hal</i>, bilangan urut (bertingkat) dari 1-10 untuk <i>muanats</i></p>
Menulis	<p>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang الصلاة</p> <p>1.1 Mengungkapkan informasi/gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang "الصلاة" dengan menggunakan kata meliputi waktu shalat, tempat menunaikan shalat, huruf <i>athaf</i> (waw), <i>istifham</i> dengan menggunakan kata <i>Limadza, Ila Aina, Hal</i>, bilangan urut (bertingkat) dari 1-10 untuk <i>muanats</i></p>

Kelas / Semester: VIII / 1

Aspek	Kompetensi Dasar
Mendengar	<p>Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الدراسة</p> <p>1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang "الدراسة" dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat</p>
Berbicara	<p>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang الدراسة</p> <p>1.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang kecakapan berkomunikasi dengan tepat dengan menyebutkan nama-nama hari, mengarahkan melakukan sesuatu (menggunakan kalimat berstruktur <i>fi'il amar tsulatsi shohih + maf'ul bih</i>, pemakaian idiom قريب (قريب من ، بعيد عن), menyebutkan jam/waktu, bilangan beringkat 1-12 <i>mu'anas</i></p>
Menulis	<p>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang الدراسة</p> <p>3.1 Menulis paragraf sangat sederhana tentang الدراسة dengan menyebutkan nama-nama hari, mengarahkan melakukan sesuatu (menggunakan kalimat berstruktur <i>fi'il amar tsulatsi shohih + maf'ul bih</i>, pemakaian idiom قريب (قريب من ، بعيد عن), menyebutkan jam/waktu, bilangan beringkat 1-12 <i>mu'anas</i></p>



Aspek	Kompetensi Dasar
Membaca	<p>Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan tentang العمل</p> <p>1.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf <i>hija'iyah</i>, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang bertema العمل dengan menerapkan kalimat yang menerangkan profesi, jumlah jam dalam kerja, menggunakan kalimat berstruktur meliputi kalimat <i>istifham</i> dengan هل + فعل مضارع, ايضا, خير مقدم (لي....)</p> <p>1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang العمل dengan menggunakan kalimat yang menerangkan profesi, jumlah jam dalam kerja, menggunakan kalimat berstruktur meliputi kalimat <i>istifham</i> dengan هل + فعل مضارع, ايضا, خير مقدم (لي....)</p>
Menulis	<p>Menulis informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang العمل</p> <p>1.1 Menulis cerita sederhana tentang العمل yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frase dan kalimat dengan menerapkan penggunaan kalimat berstruktur meliputi kalimat <i>istifham</i> dengan هل + فعل مضارع, ايضا, خير مقدم (لي....)</p>
Mendengar	<p>Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang التسوق</p> <p>9.1 Mengidentifikasi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang التسوق dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat</p>
Berbicara	<p>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang التسوق</p> <p>1.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dengan tepat dan benar tentang التسوق yang meliputi kata sambutan (مرحبا), meminta dengan kata yang sopan (من فضلك), dengan struktur kalimat meliputi <i>istifham</i> dengan kalimat أئ, dengan <i>khobar mufrod</i> atau <i>khobar</i> yang berbentuk <i>mudlaf</i> atau <i>mudlaf ilaih</i>, <i>mubtada</i> + <i>khobar syibhu</i> jumlah, bilangan belasan dan puluhan (ثلاثون, الالوان) اربعون, خمسون)</p>
Membaca	<p>Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang التسوق</p> <p>1.1 Membaca nyaring, melafalkan, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi tentang التسوق yang meliputi kata sambutan (مرحبا), meminta dengan kata yang sopan (من فضلك), dengan struktur kalimat meliputi <i>istifham</i> dengan kalimat أئ, dengan <i>khobar mufrod</i> atau <i>khobar</i> yang berbentuk <i>mudlaf</i> atau <i>mudlaf ilaih</i>, <i>mubtada</i> + <i>khobar syibhu</i> jumlah, bilangan belasan dan puluhan (ثلاثون, الالوان) اربعون, خمسون)</p> <p>1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang "التسوق" dengan tepat dan benar</p>

Aspek	Kompetensi Dasar
Menulis	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang (التسويق) 1.1 Mengungkapkan informasi/gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang التسويق yang meliputi kata sambutan (مرحبا), meminta dengan kata yang sopan (من فضلك), dengan struktur kalimat meliputi istifham dengan kalimat أي, dengan khabar mufrod atau khabar yang berbentuk mudlaf atau mudlaf ilaih, muftada' + khabar syibhu jumlah, bilangan belasan dan puluhan (ثلاثون, اربعون, خمسون) (الألوان) macam-macam warna

Kelas / Semester: VIII / 2

Aspek	Kompetensi Dasar
Mendengar	Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengar baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang الجو 1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang الجو dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat 1.2 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang الجو yang meliputi kata yang menanyakan cuaca, ungkapan doa, berbicara menggunakan telepon, dengan struktur kalimat meliputi istifham dengan kaifa, dloimir mutashil rofa', fi'il madli, fi'il amar
Berbicara	Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الجو yang meliputi kata yang menanyakan cuaca, ungkapan doa, berbicara menggunakan telepon, dengan struktur kalimat meliputi istifham dengan kaifa, dloimir mutashil rofa', fi'il madli, fi'il amar 1.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الجو yang meliputi kata yang menanyakan cuaca dan musim, menanyakan suhu derajat, ungkapan doa, struktur kalimat istifham dengan kaifa, dloimir mutashil rofa', fi'il madli
Menulis	Menulis dan melengkapi kata, frasa, dan kalimat tentang الجو yang meliputi kata yang menanyakan cuaca, ungkapan doa, berbicara menggunakan telepon, dengan struktur kalimat meliputi istifham dengan kaifa, dloimir mutashil rofa', fi'il madli, fi'il amar dengan tanda baca yang tepat 1.1 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang الجو yang meliputi kata yang menanyakan cuaca dan musim, menanyakan suhu derajat, ungkapan doa, struktur kalimat istifham dengan kaifa, dloimir mutashil rofa', fi'il madli

Aspek	Kompetensi Dasar
Membaca	<p>Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasitentang <b>الجو</b> yang meliputi kata yang menanyakan cuaca, ungkapan doa, berbicara menggunakan telepon, dengan struktur kalimat meliputi <i>istifham</i> dengan <i>kaifa, dlomir muttashil rofa', fi'il madli, fi'il amar</i></p> <p>1.1 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang <b>الجو</b> yang meliputi kata yang menanyakan cuaca dan musim, menanyakan suhu derajat, ungkapan doa, struktur kalimat <i>istifham</i> dengan <i>kaifa, dlomir muttashil rofa', fi'il madli</i></p>
Mendengar	<p>Mengidentifikasi bunyi dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang <b>الناس والأماكن</b> dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat</p> <p>5.1 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana yang meliputi tentang <b>الناس والأماكن</b> yang meliputi kata menanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat <i>istifham</i> dengan <b>لماذا + فعل ماضٍ , ما رأيك في ..... , كيف - استخدام احروف : في , الى , من , مع</b></p>
Berbicara	<p>Melakukan dialog sederhana dengan tepat dan benar tentang <b>الناس والأماكن</b> yang meliputi kata menanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat <i>istifham</i> dengan <b>لماذا + فعل ماضٍ , ما رأيك في ..... , كيف - استخدام احروف : في , الى , من , مع</b></p> <p>6.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang <b>الناس والأماكن</b> yang meliputi kata menanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat <i>istifham</i> dengan <b>لماذا + فعل ماضٍ , ما رأيك في ..... , كيف - استخدام احروف : في , الى , من , مع</b></p>
Membaca	<p>Membaca nyaring, melafalkan huruf <i>hija'iyah</i>, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi tentang <b>الناس والأماكن</b> yang meliputi kata menanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat <i>istifham</i> dengan <b>لماذا + فعل ماضٍ , ما رأيك في ..... , كيف - استخدام احروف : في , الى , من , مع</b></p> <p>7.1 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang <b>الناس والأماكن</b> yang meliputi kata menanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat <i>istifham</i> dengan <b>لماذا + فعل ماضٍ , ما رأيك في ..... , كيف - استخدام احروف : في , الى , من , مع</b></p> <p>7.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang <b>الناس والأماكن</b> dengan tepat dan benar</p>

Aspek	Kompetensi Dasar
Menulis	<p>Menulis paragraf sederhana tentang tentang الناس والأماكن yang meliputi kata menanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat <i>istifham</i> dengan لِمَاذَا + فعل ماضٍ , مَا رَأَيْكَ فِي ..... , كَيْفَ – استخدام احروف : فِي , إِلَى , مِنْ , مَعَ</p> <p>8.1 Mengungkapkan informasi/gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang الناس والأماكن yang meliputi kata menanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat <i>istifham</i> dengan لِمَاذَا + فعل ماضٍ , مَا رَأَيْكَ فِي ..... , كَيْفَ – استخدام احروف : فِي , إِلَى , مِنْ , مَعَ</p>
Mendengar	<p>Mengidentifikasi bunyi dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang الهوايات dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat</p> <p>9.1 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana lisan sederhana tentang الهوايات menggunakan kata yang berhubungan dengan kesukaan atau hobi, seperti menyebutkan macam-macam hobi dan pilihan-pilihannya, termasuk menyebutkan sifat dan lawannya (antonim) dengan struktur kalimat yang meliputi <i>dlo mir muttasil</i>(ها , هـ) yang didahului <i>nafi</i> (penegasian) misalnya مَا زَرْتَهَا , زَرْتَهُ , isim isyaroh + khabar dan sifat</p>
Berbicara	<p>Melakukan dialog sederhana dengan tepat dan benar tentang الهوايات menggunakan kata yang berhubungan dengan kesukaan atau hobi, seperti menyebutkan macam-macam hobi dan pilihan-pilihannya, termasuk menyebutkan sifat dan lawannya (antonim) dengan struktur kalimat yang meliputi <i>dlo mir muttasil</i>(ها , هـ) yang didahului <i>nafi</i> (penegasian) misalnya مَا زَرْتَهَا , مَا زَرْتَهُ , isim isyaroh + khabar dan sifat</p> <p>10.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana الهوايات menggunakan kata yang berhubungan dengan kesukaan atau hobi, seperti menyebutkan macam-macam hobi dan pilihan-pilihannya, termasuk menyebutkan sifat dan lawannya (antonim) dengan struktur kalimat yang meliputi <i>dlo mir muttasil</i>(ها , هـ) yang didahului <i>nafi</i> (penegasian) misalnya مَا زَرْتَهَا , زَرْتَهُ , isim isyaroh + khabar dan sifat</p>

Aspek	Kompetensi Dasar
Membaca	<p>Membaca nyaring, melafalkan, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi tentang <b>الهوايات</b> menggunakan kata yang berhubungan dengan kesukaan atau hobi, seperti menyebutkan macam-macam hobi dan pilihan-pilihannya, termasuk menyebutkan sifat dan lawannya (antonim) dengan struktur kalimat yang meliputi <i>dlomir muttasil</i> (ها, هـ) yang didahului <i>nafi</i> (penegasian) misalnya ما زرتها, ما زرتة, isim isyaroh + khabar dan sifat</p> <p>11.1 Mengidentifikasi kata, frase, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang <b>الهوايات</b> menggunakan kata yang berhubungan dengan kesukaan atau hobi, seperti menyebutkan macam-macam hobi dan pilihan-pilihannya, termasuk menyebutkan sifat dan lawannya (antonim) dengan struktur kalimat yang meliputi <i>dlomir muttasil</i> (ها, هـ) yang didahului <i>nafi</i> (penegasian) misalnya ما زرتها, ما زرتة, isim isyaroh + khabar dan sifat</p> <p>11.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang <b>الهوايات</b> dengan tepat dan benar</p>
Menulis	<p>Menulis paragraf sederhana menggunakan kata yang berhubungan dengan kesukaan atau hobi, seperti menyebutkan macam-macam hobi dan pilihan-pilihannya, termasuk menyebutkan sifat dan lawannya (antonim) dengan struktur kalimat yang meliputi <i>dlomir muttasil</i> (ها, هـ) yang didahului <i>nafi</i> (penegasian) misalnya ما زرتها, ما زرتة, isim isyaroh + khabar dan sifat</p> <p>12.1 Mengungkapkan informasi/gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana menggunakan kata yang berhubungan dengan kesukaan atau hobi, seperti menyebutkan macam-macam hobi dan pilihan-pilihannya, termasuk menyebutkan sifat dan lawannya (antonim) dengan struktur kalimat yang meliputi <i>dlomir muttasil</i> (ها, هـ) yang didahului <i>nafi</i> (penegasian) misalnya ما زرتها, ما زرتة, isim isyaroh + khabar dan sifat</p>

Kelas / Semester: IX / 1

Aspek	Kompetensi Dasar
Mendengar	<p>Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang السفر</p> <p>1.1 Mengidentifikasi bunyi dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang السفر dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat</p> <p>1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dar berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang السفر dengan menggunakan kata menawarkan bantuan, memberikan informasi, kata yang menunjukkan arah (empat arah), dengan struktur kalimat: <i>nafi</i> dengan لا, <i>istifham</i> dengan ..... من أين , ماذا في , bilangan dari 3-9 yang harus berbeda dengan <i>ma'dud</i>-nya dalam hal <i>mu'anas</i> dan <i>mudzakar</i></p>
Berbicara	<p>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang السفر</p> <p>1.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang السفر dengan menggunakan kata menawarkan bantuan, memberikan informasi, kata yang menunjukkan arah (empat arah), dengan struktur kalimat: <i>nafi</i> dengan لا, <i>istifham</i> dengan ..... من أين , ماذا في , bilangan dari 3-9 yang harus berbeda dengan <i>ma'dud</i>-nya dalam hal <i>mu'anas</i> dan <i>mudzakar</i></p> <p>1.2 Bercerita tentang السفر dengan menggunakan kata menawarkan bantuan, memberikan informasi, kata yang menunjukkan arah (empat arah), dengan struktur kalimat: <i>nafi</i> dengan لا, <i>istifham</i> dengan ..... من أين , ماذا في , bilangan dari 3-9 yang harus berbeda dengan <i>ma'dud</i>-nya dalam hal <i>mu'anas</i> dan <i>mudzakar</i></p>
Menulis	<p>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang السفر</p> <p>1.1 Menulis tentang السفر dengan menggunakan kata menawarkan bantuan, memberikan informasi, kata yang menunjukkan arah (empat arah), dengan struktur kalimat: <i>nafi</i> dengan لا, <i>istifham</i> dengan ..... من أين , ماذا في , bilangan dari 3-9 yang harus berbeda dengan <i>ma'dud</i>-nya dalam hal <i>mu'anas</i> dan <i>mudzakar</i></p>

Aspek	Kompetensi Dasar
Membaca	<p>Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan tentang المسفر</p> <p>1.1 Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi tentang المسفر dengan menggunakan kata menawarkan bantuan, memberikan informasi, kata yang menunjukkan arah (empat arah), dengan struktur kalimat: nafi dengan لا, istifham dengan ..... ماذا في, من أين, bilangan dari 3-9 yang harus berbeda dengan ma'dud-nya dalam hal mu'anas dan mudzakar</p> <p>1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang المسفر dengan menggunakan kata menawarkan bantuan, memberikan informasi, kata yang menunjukkan arah (empat arah), dengan struktur kalimat: nafi dengan لا, istifham dengan ..... ماذا في, من أين, bilangan dari 3-9 yang harus berbeda dengan ma'dud-nya dalam hal mu'anas dan mudzakar</p>
Mendengar	<p>Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang (الحج والعمرة)</p> <p>5.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang (الحج والعمرة) dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat</p>
Berbicara	<p>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang</p> <p>6.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dengan tepat dan benar tentang الحج والعمرة yang menggunakan kata untuk mengungkapkan kegembiraan, kata yang menjelaskan tentang menunaikan ibadah (manasik) haji dan umrah, dengan struktur kalimat meliputi استفهام ب: متى + اسم, كيف + فعل مضارع, بم + فعل ماض, بيم + فعل مضارع, أين + فعل ماض, امثلي المنصوب العدد ١٠-٣ وتمييزه</p>
Membaca	<p>Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (الحج والعمرة)</p> <p>7.1 Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang bertema tentang (الحج والعمرة) yang menggunakan kata untuk mengungkapkan kegembiraan, kata yang menjelaskan tentang menunaikan ibadah (manasik) haji dan umrah, dengan struktur kalimat meliputi استفهام ب: متى + اسم, كيف + فعل مضارع, بم + فعل ماض, بيم + فعل مضارع, أين + فعل ماض, امثلي المنصوب العدد ١٠-٣ وتمييزه</p> <p>7.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang الحج والعمرة dengan tepat dan benar</p>

Aspek	Kompetensi Dasar
Menulis/Kitabah	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang الحج والعمرة 8.1 Menulis paragraf sederhana tentang (الحج والعمرة) yang menggunakan kata untuk mengungkapkan kegembiraan, kata yang menjelaskan tentang menunaikan ibadah (manasik) haji dan umrah, dengan struktur kalimat meliputi استفهام ب : متى + اسم , كيف + فعل مضارع , بم + فعل ماض , بم + فعل مضارع , أين + فعل ماض , أمثلي المنصوب العدد ٣ - ١٠ وتمييزه
Mendengar	Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang(الصحة) 9.1 Mengidentifikasi bunyi dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang الصحة dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat 9.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang الصحة yang menggunakan kata yang menjelaskan kunjungan ke dokter, mengungkapkan kalimat yang menyebutkan jenis penyakit, menanyakan hasil diagnosis, doa untuk kesembuhan dengan struktur kalimat meliputi استفها ب : لماذا + فعل ماض ..... حضرت ل ..... , هل لديك .....
Berbicara	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang(الصحة) 1.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dengan tepat dan benar tentang الصحة yang menggunakan kata yang menjelaskan kunjungan ke dokter, mengungkapkan kalimat yang menyebutkan jenis penyakit, menanyakan hasil diagnosis, doa untuk kesembuhan dengan struktur kalimat meliputi استفها ب : لماذا + فعل ماض ..... حضرت ل ..... , هل لديك .....
Membaca	Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الصحة 11.1 Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi tentang الصحة yang menggunakan kata yang menjelaskan kunjungan ke dokter, mengungkapkan kalimat yang menyebutkan jenis penyakit, menanyakan hasil diagnosis, doa untuk kesembuhan dengan struktur kalimat meliputi استفها ب : لماذا + فعل ماض ..... حضرت ل ..... , هل لديك ..... 11.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang الصحة dengan tepat dan benar
Menulis	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang الصحة 12.1 Menulis paragraf sederhana yang menggunakan kata yang menjelaskan kunjungan ke dokter, mengungkapkan kalimat yang menyebutkan jenis penyakit, menanyakan hasil diagnosis, doa untuk kesembuhan dengan struktur kalimat meliputi استفها ب : لماذا + فعل ماض ..... حضرت ل ..... , هل لديك .....



Kelas / Semester: IX / 2

Aspek	Kompetensi Dasar
Mendengar	<p>Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang العطلة</p> <p>1.1 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang العطلة dengan menggunakan kata yang menerangkan tentang hari libur (liburan), hari raya</p> <p>1.2 Menyebutkan nama-nama bulan hijriyah dengan struktur kalimat</p>
Berbicara	<p>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang العطلة</p> <p>1.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang العطلة dengan menggunakan kata yang menerangkan tentang hari libur (liburan), hari raya, menyebutkan nama-nama bulan hijriyah dengan struktur kalimat meliputi:</p> <p>استفهام ب : كم , أين + س , فعل مضارع مسند لواو الجماعة (أين ستقضون) , متى + يكون , شبه الجملة (جار ومجرور) + مبتدأ مثني مؤخر (في الاسلام عيدان)</p> <p>1.2 Bercerita tentang العطلة dengan menggunakan kata yang menerangkan tentang hari libur (liburan), hari raya, menyebutkan nama-nama bulan hijriyah dengan struktur kalimat meliputi:</p> <p>استفهام ب : كم , أين + س , فعل مضارع مسند لواو الجماعة (أين ستقضون) , متى + يكون , شبه الجملة (جار ومجرور) + مبتدأ مثني مؤخر (في الاسلام عيدان)</p>
Menulis	<p>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang العطلة</p> <p>1.1 Menulis paragraf sederhana tentang العطلة dengan menggunakan kata yang menerangkan tentang hari libur (liburan), hari raya, menyebutkan nama-nama bulan hijriyah dengan struktur kalimat meliputi:</p> <p>استفهام ب : كم , أين + س , فعل مضارع مسند لواو الجماعة (أين ستقضون) , متى + يكون , شبه الجملة (جار ومجرور) + مبتدأ مثني مؤخر (في الاسلام عيدان)</p>
Membaca	<p>Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang العطلة</p> <p>1.1 Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi tentang العطلة dengan menggunakan kata yang menerangkan tentang hari libur (liburan), hari raya, menyebutkan nama-nama bulan hijriyah dengan struktur kalimat meliputi:</p> <p>استفهام ب : كم , أين + س , فعل مضارع مسند لواو الجماعة (أين ستقضون) , متى + يكون , شبه الجملة (جار ومجرور) + مبتدأ مثني مؤخر (في الاسلام عيدان)</p> <p>1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang العطلة dengan menggunakan kata yang menerangkan tentang hari libur (liburan), hari raya, menyebutkan nama-nama bulan hijriyah dengan struktur kalimat meliputi:</p> <p>استفهام ب : كم , أين + س , فعل مضارع مسند لواو الجماعة (أين ستقضون) , متى + يكون , شبه الجملة (جار ومجرور) + مبتدأ مثني مؤخر (في الاسلام عيدان)</p>

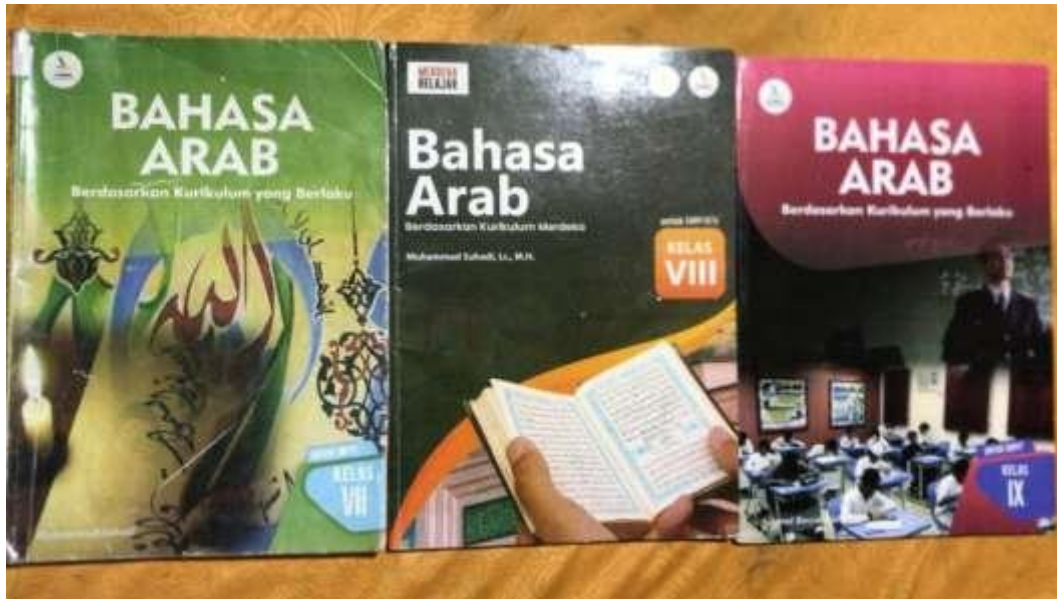
## DOKUMENTASI



**(Foto Kantor dan Asrama Siswa SMPIT Al-Hafizh)**



**(Foto Kelas )**



(Foto Buku Paket Bahasa Arab JSIT )



(Foto Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab)



**(Foto Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab)**



**(Foto Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab)**

**(Foto Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab)**



**(Foto Kegiatan Wawancara bersama Kepala Sekolah SMPIT al-Hafizh)**



**(Foto Kegiatan Wawancara bersama Wakil Kepala Sekolah  
Bagian Kurikulum SMPIT al-Hafizh)**



**(Foto Kegiatan Wawancara bersama Guru Bahasa Arab SMPIT al-  
Hafizh)**



## السيرة الذاتية

عينية نور فوزي، ولدت في ووتو ١٠ مارس ٢٠٠٠ و هي الابنة الأولى من خامس إخوة. إسم أبيها كالحيم وأمها دارماوانج (رحمها الله). حاليا تسكن الباحثة في شارع جارودا بيرومناس رقم ١١٢ ناحية بارا فالوفو. أكملت الباحثة دراستها في المدرسة الابتدائية الحكومية بولو داتو فالوفو سنة ٢٠١٢ ودراسة الثانوية في معهد داتوك سليمان للبنات سنة ٢٠١٥ ودراسة العالية في المدرسة العالية الحكومية ٢ فالوفو سنة ٢٠١٨، استمرت دراستها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في كلية التربية والعلوم التعليمية في شعبة تدريس اللغة العربية.



بريد إلكتروني : [ainayyahnurfauzih@gmail.com](mailto:ainayyahnurfauzih@gmail.com)