

ABSTRAK

Susilvana Pasiangan, 2024.” *Kepemimpinan kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi digital guru di SMPIT Insan Madani Palopo*”, Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Nasaruddin dan Syamsu Sanusi.

Skripsi ini membahas tentang kepemimpinan kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi digital guru di SMP Islam Terpadu (SMPIT) Insan Madani Palopo. Adapun tujuan penelitian ini yaitu : untuk mengetahui kepemimpinan kepala sekolah di SMPIT Insan Madani Palopo dan untuk mengetahui kompetensi digital guru di SMPIT Insan Madani Palopo serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat kepala sekolah dalam mengembangkan kompetensi digital guru.

Jenis penelitian yang digunakan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dari penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dan sumber data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder. Adapun teknik analisis data yang diambil adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tipe kepemimpinan kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi digital guru di SMPIT Insan Madani palopo adalah tipe kepemimpinan demokratis dengan upaya melakukan pengembangan profesionalitas guru, melakukan pemantauan dan evaluasi. Selanjutnya, kompetensi digital guru di SMPIT Insan Madani Palopo ditekankan pada kompetensi digital guru dalam mendesain pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, serta penilaian pembelajaran. Selain itu, mengikuti pelatihan yang di selenggarakan oleh pemerintah dan evaluasi yang dilakukan oleh Kepala sekolah setiap bulan agar mendapatkan permasalahan yang dihadapi oleh guru-guru dalam bidang kompetensi digital. Adapun permasalahan terkait kompetensi digital guru yaitu; tingkat kemahiran yang bervariasi dan akses sumber daya yang belum cukup. Kemudian, faktor pendukung dan penghambat kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi digital guru, faktor pendukung yaitu adanya bantuan pemerintah dan kerja sama guru, faktor penghambat yaitu sarana dan prasarana yang perlu perbaikan dan upgrade yang digunakan oleh guru untuk mengintegrasikan kompetensi digitalnya.

Kata kunci : Kepemimpinan, kepala sekolah, kompetensi digital guru

ABSTRACT

Susilvana Pasiangan, 2024. *"Leadership of the principal in developing digital competence of teachers at SMPIT Insan Madani Palopo"*, Thesis of the Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Palopo State Islamic Institute. Supervised by Nasaruddin and Syamsu Sanusi.

This thesis discusses the type of leadership of the principal in developing teacher digital competence at SMP Islam Terpadu (SMPIT) Insan Madani Palopo and the principal's efforts in developing teacher digital competence and teacher digital competence at SMP Islam Terpadu (SMPIT) Insan Madani Palopo as well as the head's inhibiting factors. schools in developing teacher digital competence. The aim of this research is: to determine the leadership of the principal at SMPIT Insan Madani Palopo and to determine the digital competence of teachers at SMPIT Insan Madani Palopo and to determine the supporting and inhibiting factors for school principals in developing teachers' digital competence.

The type of research used is descriptive qualitative. Data collection techniques from this research are interviews, observation and documentation. The data and data sources used are primary data and secondary data. The data analysis techniques taken are data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results obtained from research on school principal leadership in developing teacher digital competence at SMPIT Insan Madani Palopo include; The school principal's type of leadership in developing teacher digital competency at SMPIT Insan Madani Palopo is a democratic leadership type. The school principal's efforts in developing teacher digital competency include developing teacher professionalism, monitoring and evaluating. The digital competence of teachers at SMPIT Insan Madani Palopo can be emphasized on the digital competence of teachers in designing learning, the digital competence of teachers in implementing learning, the digital competence of teachers in carrying out learning assessments. The school principal provides motivation in the form of guidance for teachers to improve their digital competence by participating in training provided by the government, and the school principal also conducts evaluations every month so that the school principal gets clarity regarding the problems faced by teachers in the field of digital competence. However, teachers' digital competence is inadequate due to several factors, namely, varying levels of proficiency, inadequate access to resources. The supporting and inhibiting factors for school principals in developing teacher digital competence are the supporting factors of government assistance and teacher motivation and cooperation. Then the inhibiting factors for school principals in developing digital competence are the infrastructure that needs to be repaired and upgraded the infrastructure used by teachers to integrating its digital competencies.

Keywords: *Leadership, school principal, teacher digital competence*

الملخص

سوسيلفانا باسيانجان، 2024. "قيادة مدير المدرسة في تطوير الكفاءة الرقمية للمعلمين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إنسان مدني فالوفو، الرسالة الجامعية شعبه إدارة التربية الإسلامية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت إشراف نصر الدين وشمس سنوسي.

تناقش هذه الرسالة القيادة المدرسية في تطوير الكفاءة الرقمية للمعلمين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إنسان مدني فالوفو. ويهدف هذا البحث إلى: معرفة القيادة المدرسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إنسان مدني فالوفو ومعرفة الكفاءة الرقمية للمعلمين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إنسان مدني فالوفو وكذلك معرفة العوامل المساعدة والمعيقة للقيادة المدرسية في تطوير الكفاءة الرقمية للمعلمين.

نوع البحث المستخدم هو الوصفي النوعي. وتقنيات جمع البيانات لهذا البحث هي المقابلات، والملاحظة، والتوثيق. البيانات ومصادر البيانات المستخدمة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. أما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة فهي تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

أظهرت نتائج البحث أن نوع قيادة مدير المدرسة في تطوير الكفاءة الرقمية للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إنسان مدني فالوفو هو نوع القيادة الديمقراطية من خلال جهود تطوير مهنية المعلمين، والقيام بالمراقبة والتقييم. تركز كفاءة المعلمين الرقمية في المدرسة على كفاءة المعلمين في تصميم التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم. بالإضافة إلى ذلك، المشاركة في التدريب الذي تنظمه الحكومة والتقييم الذي يجريه مدير المدرسة كل شهر للحصول على المشكلات التي يواجهها المعلمون في مجال الكفاءة الرقمية. أما المشكلات المتعلقة بالكفاءة الرقمية للمعلمين فهي: تفاوت مستوى المهارة وعدم كفاية الوصول إلى الموارد. ثم، عوامل الدعم والمعوقات لمدير المدرسة في تطوير الكفاءة الرقمية للمعلمين، عوامل الدعم هي وجود دعم من الحكومة وتعاون المعلمين، أما المعوقات فهي البنية التحتية والمرافق التي تحتاج إلى تحسين وترقية والتي يستخدمها المعلمون لدمج كفاءاتهم الرقمية.

الكلمات الأساسية: قيادة، مدير المدرسة، الكفاءة الرقمية للمعلمين