

ABSTRAK

Sri Hartini Djalasi, 2024. “*Penerapan Metode Keteladanan Guru dalam Membentuk Akhlak Terpuji Peserta Didik di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Palopo.*” Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh A. Riawarda dan Ali Nahrudin Tanal.

Skripsi ini membahas tentang Penerapan Metode Keteladanan Guru dalam Membentuk Akhlak Terpuji Peserta Didik di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Palopo. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan metode keteladanan guru PAI dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik di SMKN 2 Palopo; untuk mengetahui akhlak terpuji peserta didik sebagai dampak dari penerapan metode keteladanan guru PAI di SMKN 2 Palopo; untuk mengetahui kendala guru PAI dalam menerapkan metode keteladanan dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik di SMKN 2 Palopo.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode campuran (*mixed methods*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian dilakukan di SMKN 2 Palopo dengan subjek penelitian peserta didik SMKN 2 Palopo. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana untuk data kualitatif, kemudian untuk data kuantitatif dilakukan analisis statistik deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: **1)** Penerapan metode keteladanan guru PAI dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik, di antaranya: guru PAI memberikan contoh datang tepat waktu, mengajarkan perilaku sikap sopan santun kepada siapapun, adil dalam perilaku dan perbuatan, mengajarkan sikap jujur dalam perkataan dan perbuatan, mencontohkan secara langsung sikap tolong menolong tanpa pamrih, dan menumbuhkan kesadaran peserta didik akan tanggung jawab. **2)** Dampak dari penerapan metode keteladanan guru PAI terhadap akhlak peserta didik menunjukkan dua hasil, di antaranya: a) angket yang dibagikan kepada 93 peserta didik, diperoleh tiga kategori yaitu 22,11% peserta didik berada pada kategori rendah, 58,95% peserta didik berada pada kategori sedang, dan 18,95% peserta didik berada pada kategori tinggi; b) angket yang dibagikan kepada 6 guru PAI dalam melakukan penilaian terhadap 48 peserta didik, diperoleh tiga kategori yaitu 8,33% peserta didik berada pada kategori rendah, 72,92% peserta didik berada pada kategori sedang, dan 18,75% peserta didik berada pada kategori tinggi. **3)** Kendala guru PAI dalam menerapkan metode keteladanan dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik yaitu dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.

Kata Kunci: Metode Keteladanan dan Akhlak Terpuji

ABSTRACT

Sri Hartini Djalasi, 2024. “*Application of the Teacher Exemplary Method in Forming Students' Commendable Morals at SMKN 2 Palopo.*” Thesis of the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Palopo State Islamic Institute. Supervised by A. Riawarda and Ali Nahrudin Tanal.

This thesis discusses the application of the teacher's example method in forming commendable morals in students at SMKN 2 Palopo. This research was conducted to determine the application of the exemplary method of Islamic religious education teachers in forming the commendable morals of students at SMKN 2 Palopo; to determine the commendable morals of students as a result of implementing the exemplary method of Islamic religious education teachers at SMKN 2 Palopo; to find out the obstacles for Islamic religious education teachers in applying the exemplary method in forming the commendable morals of students at SMKN 2 Palopo.

The research method used is a mixed method using qualitative and quantitative approaches. The research was conducted at SMKN 2 Palopo with the research subjects being students of SMKN 2 Palopo. Data collection techniques use observation, interviews, questionnaires and documentation. The data analysis technique used is the Miles, Huberman, and Saldana interactive model for qualitative data, then descriptive statistical analysis is carried out for quantitative data.

The results of this research show that: **1)** The application of the Islamic religious education teacher's exemplary method in forming students' commendable morals, including: Islamic religious education teachers provide examples of arriving on time, teaching polite behavior to anyone, being fair in behavior and actions, teaches an honest attitude in words and actions, directly models an attitude of selfless help, and fosters students' awareness of responsibility. **2)** The impact of implementing the exemplary method of Islamic religious education teachers on students' morals shows two results, including: a) a questionnaire distributed to 93 students, three categories were obtained, namely 22.11% of students were in the low category, 58.95% of students are in the medium category, and 18.95% of students are in the high category; b) questionnaires distributed to 6 Islamic religious education teachers in assessing 48 students, three categories were obtained, namely 8.33% of students were in the low category, 72.92% of students were in the medium category, and 18.75% students are in the high category. **3)** The obstacle for Islamic religious education teachers in applying exemplary methods in forming students' commendable morals is that they are influenced by internal and external factors.

Keywords: Exemplary Method and Commendable Morals

خلاصة

سري هارتيبي جالاسي، 2024. "تطبيق أسلوب المعلم المثالي في تكوين الأخلاق الحميدة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 بالوبو". أطروحة برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد بالوبو الإسلامي الحكومي. إشراف أ. رباواردة وعلي نهر الدين تنال.

تتناول هذه الأطروحة تطبيق أسلوب المعلم المثالي في تكوين الأخلاق الحميدة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 بالوبو. أجري هذا البحث لتحديد مدى تطبيق الأسلوب المثالي لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين الأخلاق الحميدة لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 بالوبو؛ لمعرفة الأخلاق الحميدة لدى الطلاب نتيجة تطبيق أسلوب المعلم المثالي كمتلا لإسلام في المدارس الثانوية المهنية نييجيري 2 بالوبو؛ لمعرفة معوقات المعلمين التربويين قدار علالإسلام في تطبيق الأسلوب القدوة في تكوين الأخلاق الحميدة لدى طلاب مدرستي يوقفالدولة المهنية 2 بالوبو.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة مختلطة باستخدام الأساليب النوعية والكمية. تم إجراء البحث في المدرسة المهنية الحكومية 2 بالوبو وكان موضوع البحث طلابًا في المدرسة المهنية الحكومية 2 بالوبو. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا التفاعلي للبيانات النوعية، ثم يتم إجراء التحليل الإحصائي الوصفي للبيانات الكمية.

وتظهر نتائج هذا البحث أن: (1) تطبيق التعليم أسلوب المعلم المثالي كمتلا لإسلام في تشكيل الشخصية الحميدة للطلاب ومنهم: المعلم بيأنا متبعيقدم الدين الإسلامي مثلاً على الوصول في الوقت المحدد، ويعلم السلوك المهذب تجاه الجميع، والعدل في

السلوك والأفعال، ويعلم الصدق في القول والعمل، ويضرب المثل المباشر في موقف المساعدة غير الأنانية، ويزيد من وعي الطلاب بالمسؤولية. (2) يظهر أثر تطبيق الطريقة المثالية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية على أخلاق الطلاب نتيجتين، منها: أ) استبيان وزع على 93 طالباً، وتم الحصول على ثلاث فئات، وهي أن 22.11% من الطلاب كانوا في الفئة المنخفضة، و58.95% من الطلاب في الفئة المنخفضة. الطلاب الطلاب في الفئة المتوسطة، و18.95% من الطلاب في الفئة العالية؛ ب) تم توزيع استبيانات على 6 معلمي تربية دينية إسلامية في تقييم 48 طالباً، وتم الحصول على ثلاث فئات، وهي 8.33% من الطلاب كانوا في الفئة المنخفضة، و72.92% من الطلاب في الفئة المتوسطة، و18.75% من الطلاب في الفئة العالية. (3) إن العائق الذي يواجه معلمي التربية الدينية الإسلامية في تطبيق الأساليب المثالية في تكوين الأخلاق الحميدة لدى الطلاب هو تأثرهم بالعوامل الداخلية والخارجية.

الكلمات المفتاحية: المنهج المثالي والأخلاق الحميدة